



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN LA COMPRESIÓN LECTORA Y
LA CAPTACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES EN LOS ALUMNOS DE
3er. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA**

OLGA RAQUEL IBARRA CABALLERO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

Dedicatoria

A TI:

Que siempre me haz guiado y acompañado en toda mí vida. Dandóme la paciencia, inteligencia y perseverancia para lograr este gran éxito.

A mí Esposo, Madre e Hijo:

Por que su apoyo, colaboración y comprensión hizo que el transitar por esta escuela fuera algo más liviano y alegre. Incentivándome día con día a cosechar este gran fruto, que es esfuerzo mutuo.

A los asesores y alumnos

Ya que sin su gran colaboración esto no hubiera podido realizarse, ya que fueron parte esencial del mismo.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	7
--------------------------	----------

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A.- Metodología del diagnóstico.....	10
B.- Dimensión histórico-social.....	12
C.- Dimensión práctica docente real y concreta.....	20
D.- Dimensión: saberes, supuestos y experiencias previas.....	24
E.- Dimensión: teórico, pedagógico y multidisciplinario.....	27

CAPITULO II

PROBLEMATIZACIÓN Y METODOLOGÍA.

A.- Delimitación del problema.....	45
B.- Planteamiento del problema.....	46
C.- Propósitos.....	47
D.- Tipo de proyecto.....	48
E.- Paradigma Crítico-Dialéctico.....	52
F.- Investigación Acción-Participativa.....	54

CAPITULO III

SUSTENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS.

A.- Referentes Psicológicos.....	58
1. Etapas de desarrollo.....	63

2. Zona de Desarrollo Próximo: Vigotsky	71
B.- Referentes Pedagógicos.....	73
1. Pedagogía Constructivista.....	73
2. La Pedagogía Operatoria	75
3. Aprendizaje Significativo.....	77
C.- Referentes Contextuales.....	79
1. Artículo Tercero Constitucional.....	79
2. El programa de Educación Primaria.....	80
3. El plan de Estudios y el fortalecimiento de los estudios básicos..	82
4. El enfoque de Español en planes y programas.....	84
4.1 Lengua Hablada.....	86
4.2 Lengua Escrita.....	87
4.3 Recreación Literaria.....	88
4.4. Reflexión sobre la Lengua.....	88

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA.

A.- Novela escolar.....	89
B.- Elementos que darán sustento a la alternativa.....	95
C.- La idea innovadora.....	97
D.- La congruencia con los tres sentidos del proyecto de intervención pedagógica.....	102
E.- Estrategias didácticas y la evaluación.....	104

F.- Cronograma.....	118
G.- Calendarización de la aplicación de las estrategias.....	119
H.- Plan de trabajo.....	120
I.- Reporte General de la aplicación y evaluación de las estrategias	121

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A.- Reconstrucción de la experiencia.....	130
B.- Etapa de análisis.....	133
1.- Los sujetos.....	134
a. Las funciones del maestro.....	134
b. Funciones del alumno.....	135
c. La función de los padres.....	135
2.- La metodología.....	136
3.- La lectura como contenido.....	137
C.- Interpretación de los resultados.....	138
1.- Interpretación de la función de los sujetos.....	139
2.- Interpretación de la metodología.....	144
3.- Interpretación de la lectura como contenido.....	148
D.- Conceptualización.....	150
1. Categoría Sujetos.....	151
2. Categoría Metodología.....	154
3. Categoría La Lectura como Contenido.....	156

CAPITULO VI.

PROPUESTA

PROPUESTA.....	159
CONCLUSIONES.....	161
BIBLIOGRAFIA.....	165
ANEXOS.....	168

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

A.- Metodología del diagnóstico.

Todo problema tiene que ser detectado a través de una investigación en donde se planten y se describan los problemas reales para posteriormente tratar de darles una solución.

Por consiguiente para la elaboración del siguiente consideré los pasos del diagnóstico, que permitirán a su término el análisis, la perspectiva de conflictos que se dan dentro del aula escolar, el cuál abarca actividades que se agrupan en cinco pasos según Arias Ochoa: el primero que es la identificación del problema del diagnóstico, en éste se analiza las situaciones y hechos concretos en que se evidencia el problema auxiliados de observaciones y entrevistas formales e informales. Un segundo paso, elaborar un plan de diagnóstico, en donde se esquematiza las actividades, tiempos, lugares, recursos humanos y materiales que ayudarán a investigar el problema. Un tercer paso es el de recoger la información, es decir llevamos a la práctica el plan que se tenía a seguir. Un cuarto paso, procesar las informaciones recogidas, que es el de reflexionar

sobre las informaciones para ordenarlas y un sentido para poder interpretarlas; el último paso que es el de socializar los datos, dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación.

Como el problema que se ha detectado es el de la poca captación de ideas principales por la poca comprensión de los alumnos, cosa que en el transcurso de los trece años de servicios he observado en los diversos grupos que he atendido, sin ser la excepción los alumnos de tercer grado de la escuela "Solidaridad" que actualmente atiendo, en ellos la dificultad de interpretar la información y órdenes escritas es evidente cuando trabajan en el salón, al resolver un examen o cuando se les cuestiona sobre algo que ellos han leído, hecho que comentando con los compañeros y que también sucede en sus aulas, lo que ha continuación se hizo fue la esquematización de cómo, con qué, cuándo y con quienes se iba a investigar sobre el problema, se contemplaron las observaciones de las actividades de lectura que el niño realiza, asentándose en el diario de campo, la elaboración de entrevistas con padres de familia, alumnos, directivos y compañeros docentes, así como la programación de consultas bibliográficas que ayudarán a entender mejor el problema. Una vez organizado se ejecutó dicho plan, recabada la información se cuantificaron las respuestas que coincidían, las observaciones más relevantes lo cual ayudó a destacar aún

más el problema, por último se socializó con la asesora y compañeros maestros que estudiamos la licenciatura.

Para describir las cuatro dimensiones de análisis del diagnóstico pedagógico, se menciona primeramente el concepto de Arias tiene sobre el mismo: “Es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica de uno, o algunos grupos escolares”.¹

B.- Dimensión Histórico-Social.

En esta dimensión se conoce el contexto en donde se encuentra la problemática como los factores que están influyendo en la misma.

La práctica docente es desarrollada bajo cuatro grandes influencias: lo social, lo económico, lo político y lo cultural, y para especificar que factores interfieren y de que manera lo hacen empezaré mencionando el contexto socio-cultural y físico que la rodea e influyen en la misma.

La primaria donde laboro desde hace cinco años es la escuela **Primaria Estatal “Solidaridad” # 2701**; ésta se encuentra enclavada en la periferia norte de esta ciudad capital. La comunidad recibe el nombre de Col.

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El Diagnóstico Pedagógico. Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. U.P.N. LE 94 p 40

Unidad, se fundó como apoyo a los damnificados de la tromba de Septiembre de 1990, representan familias de escasos recursos integradas por padres de familia jóvenes. La comunidad está ubicada en una zona de alta peligrosidad y vandalismo debido a que en ella se encuentran una parte de los muchachos denominados “cholos”, jóvenes que son de gran influencia y son imitados por los alumnos de la escuela, sobre todo por aquellos que cursan sexto grado; ya que después de algunos meses de haber terminado su educación primaria se van incorporando a esos grupos.

La colonia cuenta con aproximadamente 400 familias, las casas habitación fueron edificadas por las mismas familias, el apoyo que recibieron después de la tromba fue el de proporcionarles material para la construcción de una casa de 60 metros cuadrados, misma que edificaron ellos mismos. Cuenta con pavimento en un 60%, con un dispensario de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, atendido por un doctor y un enfermero del Centro de Salud. También con un centro comunitario del D.I.F., en el cual por las familias de la comunidad asisten a él por las tardes para recibir clases de gimnasia, fut-bol, karate y estilismo; ya que se ofrecen actividades para diferentes edades e intereses y esto beneficia a la escuela de una manera positiva por que los alumnos asisten en la tarde a las clases aprovechando su tiempo sana y productiva.

Alrededor de la colonia existen dos fraccionamientos de familias de mejores recursos económicos cuyos niños también acuden a esta escuela. Carece de áreas verdes y centros recreativos lugares que serían apropiados para un mejor desarrollo psicomotor y social, en donde los alumnos podrían convivir extraescolarmente.

Dentro de las instituciones escolares con que cuenta la colonia está un jardín de niños y la primaria en donde laboro actualmente.

La escuela fue fundada por el D.I.F.. en junio de 1991, siendo su primer director el profesor Rubén Carrasco, la escuela empezó con ocho grupos en seis salones, atendiendo a los grupos inferiores en el turno matutino y quinto y sexto en el vespertino. Para cubrir la necesidad educativa que la colonia recién integrada necesitaba.

En su aspecto físico la escuela está construida sobre un terreno de 8900 metros cuadrados, en los cuales hay 11 salones, baños para mujeres y otros para hombres, cancha de basquetbol y explanada de actos cívicos. El mobiliario está en regulares condiciones, moderno y deteriorado en un 30 %.

La escuela tiene una población de doscientos setenta alumnos, es una escuela de organización completa y con dos grupos por grado escolar,

cuenta con doce docentes, subdirectora, director, maestros especiales de dibujo, música y de educación física de tiempo completo. Dentro del personal, se cuenta con un grupo de educación especial denominado U.S.A.E.R., cuyas siglas significan: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. Este se integra a la escuela en 1997, el cual es solicitado por director y docentes ya que se observaba a muchos niños que presentaban problemas de aprendizaje. Cuenta con un equipo especializado para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, el cual está conformado por un psicólogo, trabajadora social, maestra de comunicación y lenguaje, maestro de psicomotricidad y otra de apoyo, todos trabajan en conjunto para mejorar la calidad educativa, atendiendo a los niños con problemas de aprendizaje y apoyando al maestro de grupo regular.

La cocina con que cuenta la escuela es de un programa de apoyo D.I.F. Estatal, llamada cocina "COPUSI", la cual tiene el objetivo de proporcionar desayunos escolares nutritivos a costos muy módicos (actualmente es de tres pesos), a parte de que las madres de familia de la escuela pueden desarrollar otras actividades económicas extraescolarmente para apoyo de la comunidad, cosa que ha ocurrido muy pocas veces, ya que a las madres de familia no les gusta cumplir con el único compromiso que tienen en la cocina, que es el de ir una semana durante el transcurso del ciclo escolar,

para auxiliar en la preparación de los alimentos, es aquí una pequeña muestra de la apatía de los padres de familia hacia la escuela y la comunidad en general, es gente que siempre se ha sentido relegada y no le gusta participar en el avance y beneficio comunitario.

La relación padre de familia-docente, es realmente poca ya que cuando el maestro necesita de la colaboración del padre de familia, éste no se presenta a atender el llamado del profesor de su hijo, manifestando poco interés por la educación del mismo y hacia el mejoramiento de la institución educativa a dónde su hijo acude diariamente.

La relación docentes-autoridades educativas, son relativamente tranquilas y de cordialidad, siendo una relación directa y descendente en la forma en que se reciben las órdenes que emanan por parte de las autoridades educativas, el inspector escolar mantiene supervisión constante y continua sobre la escuela, visitándola generalmente una vez por semana. El director es el Profr. Octavio Loya Regalado, el cual tiene cinco años al cargo de esta institución.

Considero las relaciones interpersonales como regulares, en el sentido de que aún no se ha logrado formar un verdadero equipo de trabajo, sin embargo, existe respeto, tolerancia y cooperación cuando se requiere.

Al hablar de las relaciones docente- alumno, encontramos que el alumno obedece a su maestro de grupo, teniendo muy poco respeto hacia los compañeros docentes que no lo atienden, reflejando el poco valor de autoridad que tienen los mismos.

La relación alumno-alumno, se da en gran medida complicada, ya que entre ellos se denotan actitudes como la agresión, falta de respeto y de valores como lo el compañerismo y cooperación; así como se percibe el maltrato físico y verbal de manera frecuente, fenómenos contra los cuales se lucha, tratando de inculcar el respeto y valores esenciales para una buena convivencia.

El grupo escolar que atiendo en este ciclo escolar, es tercer grado, el cual está compuesto por 30 alumnos, 12 niñas y 18 hombres, es un grupo heterogéneo, que presenta interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que lo considero activo y cooperador, la mayoría cumple con su tarea y trabajos escolares.

Los alumnos muestran cierta homogeneidad de intereses y gustos personales por tener más o menos la misma edad, les gusta mucho organizar sus fiestas y festejos de sus cumpleaños, con una marcada participación en las actividades convocadas por la inspección escolar, tales

como: poesía, danza, creación literaria, elaboración de juguetes y maquetas. En su mayoría cumplen con las actividades y tareas educativas y sólo tres de ellos se caracterizan por su desenvolvimiento y excelencia en el trabajo.

El contexto que rodea mi práctica docente, contribuye a marcar aún más el problema de la escasa comprensión lectora, a través de una indagación, como lo fueron el análisis de diario de campo, las entrevistas formales e informales con los alumnos, padres de familia, docentes, directores; y la observación participante. Se observa que los padres de familia no tienen un acervo cultural que les permita valorar la lectura en toda su amplitud, por que el tipo de trabajo que ellos realizan no la requiere de manera primordial, ya que 17 de ellos trabajan en la maquiladora, 13 en la obra (como albañiles), 5 como trabajadoras domésticas, y esto lleva a que ellos casi no la practiquen; existe una falta de apoyo entre padre de familia y maestros; provocando que los padres dejen la responsabilidad de la lectura a estos últimos, y estos por su parte necesitan de un apoyo extraescolar en la casa para que los alumnos adquieran el hábito de la lectura, aspecto que se logra con 16 padres de familia de los alumnos que atiendo este ciclo escolar.

Debido a que los 30 alumnos cuentan con una casa-habitación relativamente pequeña, no cuentan con un espacio adecuado que favorezca la concentración en la lectura y una mejor interpretación de la misma; y ni la

dentro de la comunidad y el ámbito escolar se tienen espacios adecuados que incentiven e influyan positivamente al alumno a desarrollar el hábito de la lectura, ya que es una colonia que no tiene áreas verdes en ninguna de sus instalaciones: centro comunitario, dispensario, escuela. Otro factor que obstaculiza la práctica lectora es el que los alumnos pasan de tres a cuatro horas frente al televisor diariamente, los 30 hogares de los alumnos cuentan por lo menos con un aparato televisivo y 13 de ellos hasta con dos televisores. 45 padres de familia del grupo, ven en los programas televisivos el único recurso de distracción con el que cuentan y representa un medio de entretenimiento, absorbiendo el tiempo que pudiese dedicarse a otro tipo de actividades, entre ellas el de leer.

Entre las costumbres que se observan en el grupo de tercer grado, no encontramos que los alumnos sean motivados a leer por parte de sus padres, ya que ellos contestaron a la entrevista formal e informal que no leen y que en la mayoría de las ocasiones les da pereza tenerlo que hacer, también se detectó el bajo nivel académico familiar, arrojando los siguientes resultados: de 45 padres de familia, se detectan 8 madres solteras, 25 de ellos cuentan con la educación secundaria, 9 solamente con la primaria y dos madres analfabetas, afectando lo anterior en que a la lectura no se le considere importante y no se inculque en el niño.

Se observa que el nivel económico de las familias, a quienes se les aplicó la encuesta, es en un 100 % bajo, lo cual provoca que en un 90% no compre libros de texto literarios de interés hacia el alumno, lo que origina que no se tenga gusto en la lectura y el alumno tenga una escasa comprensión lectora. La situación económica del país ha tenido como consecuencia que los dos padres de familia tengan que salir a trabajar para cubrir sus necesidades básicas, lo cual ocasiona gran abandono hacía los hijos y que el tiempo dedicado a ellos sea poco y se utilice en diversos aspectos, dentro de los cuales no se tiene contemplada el propiciar e inculcar el hábito de la lectura.

Propiciando lo anterior a que la problemática de la escasa comprensión lectora se presente de una manera generalizada.

C.- Dimensión: Práctica docente real y concreta.

Esta dimensión es en la que se involucran los aspectos técnicos, administrativos, materiales así como las interrelaciones que se dan estos dentro del aula.

Para los compañeros docentes encuestados de esta escuela, el problema de la comprensión lectora también se presenta en su práctica

docente y la lectura la consideran de suma importancia, ya que como uno de ellos expresó: “ comprendiendo lo que leemos nos beneficiaría en todas las demás áreas de aprendizaje”, la lectura ayuda facilitando el acceso cognitivo, abarcando todas las áreas: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Historia, Geografía, Civismo, ya que interpretamos los textos informativos que en ellas tenemos que analizar, desarrollando más seguridad en el individuo.

Algunos de los compañeros han tenido la preocupación de solucionarla, implantando con sus alumnos algunas actividades y estrategias que lleven al incremento de la comprensión lectora en el niño, pero sin solucionarlo todavía.

Con respecto a algunas observaciones realizadas con los compañeros en mención el problema se ha trabajado más profundamente, pero no logrando erradicarlo, ya que el interés del niño sigue sin respetarse, se proporcionan textos en donde el alumno sigue las órdenes pero sin saber o estar convencidos del objetivo a lograr, los maestros no logramos sensibilizar al alumno para que de manera espontánea vea en la lectura la manera de apropiarse de conocimientos nuevos y que es de un valioso instrumento para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro factor de suma importancia es la falta de preparación docente que los maestros tenemos, nos falta actualización pedagógica, muchos actuamos siguiendo los antiguos parámetros de enseñanza, es decir, que en la mayoría en vez de ayudar a que el alumno avance en su proceso educativo y cognitivo, coartan el genuino interés que por naturaleza tiene, esa intención de investigar queda atrás, colocando a la enseñanza como algo fastidioso, monótono y rígido, muy en lo particular y específicamente refiriéndome a la problemática que me atañe, que es la comprensión lectora, se ha conformado como un problema por no aplicar las técnicas adecuadas, ya sea por desconocimiento en la forma profesional o por falta de interés para trabajarlas con los alumnos, la mayoría de los compañeros reconoce que dentro de su forma docente no se contempla el conocer las estrategias de comprensión lectora, y los que manejan un poco más de dominio de las mismas han sido profesores que se han preocupado por superarse y estudiar dentro de esta institución, creando en ellos un compromiso y más preocupación por los alumnos que atienden, proyectándose en más actividades encaminadas a desarrollar el hábito de la lectura y comprensión lectora de sus alumnos, pero reconociendo esta problemática como algo dentro de su grupo y que necesita atacarse. Pero desgraciadamente hacemos de la lectura algo molesto y tedioso, creándole aberración hacia la misma y provocando que el alumno no se acerque con gusto a los libros de texto.

Además está el desempeño que se realiza cotidianamente frente al grupo, como es el de proponer actividades que ayuden al niño a reflexionar individualmente, ser más autónomos y autodidactas, en esta búsqueda de soluciones se ve en la comprensión lectora un instrumento que auxiliaría al niño a crear más seguridad en sí mismo, más autonomía y un ser capaz de analizar lo que se le está presentando y poder emitir un juicio o una acción de acuerdo a sus intereses y percepciones personales.

El problema de la escasa comprensión lectora siempre me ha llamado la atención a través de mi carrera como docente, ya que he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes medios socioeconómicos y culturales, tanto rurales como urbanos, así como en muy distintas comunidades y en los grupos que me ha tocado atender hasta la fecha he observado en su generalidad que la misma afecta el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula y entorpeciendo el proceso educativo del niño, sin olvidar que en la realidad en la que vivimos la lectura es algo primordial para desenvolvernos de una manera más adecuada, ya sea dentro de la vida escolar como cotidiana, y cuando hay comprensión lectora, la información escrita es más fácil de resolver, provocando dentro de más autonomía y un mejor desarrollo profesional y laboral futuro.

D.- Dimensión: Saberes, supuestos y experiencias previas.

Dentro de esta dimensión, como Arias lo comenta: “es la primera aproximación de análisis a la problemática docente en estudio”.²

Al trasladar lo anteriormente mencionado del contexto al salón de clases, es muy posible que los problemas de la comprensión lectora que tienen los alumnos no sea únicamente derivado de su entorno social y económico, ni este sea la justificación de que la problemática se este presentando, pero si es determinado para que este continúe, ya que muchas veces los docentes implementamos técnicas y procedimientos adecuados para poder desarrollar la comprensión lectora y de esta manera realizar de una manera más eficiente el trabajo educativo y facilitarlo a los alumnos, sin lograr muchas veces el resultado deseado, pero sin embargo los esfuerzos se siguen dando para que los alumnos avancen en su proceso cognitivo, como lo es el de propiciar e incentivar el hábito de lectura en el niño, llevando lecturas acordes a los intereses de los niños, promover los viajes en donde conozcan directamente lugares de interes de acuerdo a los contenidos que se están abordando en clases para que sean mas motivantes y fácil de comprender, por ejemplo cuando se está analizando un contenido de historia, se les lleva a los lugares históricos de la ciudad, con

² Ibidem. p. 43.

este tipo de actividades se hace lo posible por hacer cada día mejor las cosas y como deben de ser.

Referente a la manera en que se dan las clases de español y específicamente como se trabaja la comprensión lectora en los alumnos, los compañeros docentes dieron sus opiniones y muchas de ellas coinciden en la forma en que la trabajo con mis alumnos, pero hay elementos diferentes a los que manejo, por ejemplo, algunos maestros de la escuela tienen la costumbre de poner a leer en silencio a sus alumnos, después la comentan, preguntan acerca de la lectura, otros, especialmente los que trabajan con grupos de primero y segundo, la escenifican para que el alumno la pueda comprender un poco más. Pero ninguno hace mención de la importancia de crear un ambiente agradable y en donde el alumno tenga la necesidad de leer, como sería el leer sólo el comienzo de la lectura e invitarlos a que ellos acaben de hacerlo para poder indagar en que acaba la lectura, situación que se presenta cuando el texto que se está leyendo es de intereses y agrado para el alumno.

Para propiciar una buena comprensión lectora, es importante acercar a los alumnos a la biblioteca o lugares en donde tenga contacto con textos de tipo infantil, cosa que en la colonia, por ser de bajos recursos económicos no cuenta con la misma, y dentro de la escuela no se cuenta con espacios

adecuados ni material suficiente, dentro de los cuales hay mencionar los libros del rincón de lectura, obras de gran calidad y contenidos que han sido de gran ayuda a los alumnos, pero la falta de libros no es el principal problema a resolver, sino la forma en que las actividades son abordadas en los alumnos, muchas veces ponemos a la lectura como castigo y fastidiosa, creando en ellos un desagrado hacia ella, desmotivándolos a que ellos adquieran el hábito lector.

Debo mencionar que en el salón de clases los alumnos manejan vicios de la lectura que perjudican la comprensión lectora, como lo es que quieren leer muy rápido y les da pereza consultar en el diccionario las palabras que ellos no entienden.

La manera en que los docentes actuamos generalmente es desatendiendo el respeto al propio proceso del niño en la evolución de la lectura, como lo es que el niño a través de sus regresiones y equivocaciones vaya autocorrigiéndose, llevando lo anterior a que el propio alumno adquiera conceptos nuevos, ayudando a que la curiosidad natural del niño los lleve a buscar aspectos desconocidos, indagando en los textos, proporcionar libros de cuentos que les sean llamativos y los incentive a adquirir el hábito de la lectura.

E.- Dimensión: Teórico pedagógico y multidisciplinaria.

En esta dimensión se documenta la problemática como Arias dice: “elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios; a fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva”.³

Esta dimensión es la que da pie a lo que es la conceptualización del problema y para entrar en materia debemos recordar que la función de la lengua escrita es la de comunicar a distancia, registrar lo que se quiere recordar, reflexionar acerca ideas y vivencias; todas las actividades de lectura y escritura tienen como objetivo la comunicación. Dentro de la institución escolar, la lectura pierde su función social, ya que esta pasa a ser un aspecto a evaluar. Sin embargo nos encontramos en el aula a alumnos que son buenos lectores, pero la mayoría lo son por actitudes que ellos han adquirido fuera de la institución, los métodos para desarrollar la comprensión lectora son poco utilizados dentro del aula, lo cual se proyecta una deficiente de la comprensión lectora.

Cuando el alumno aprende a través de los procesos educativos a usar la información impresa, los niños tratan de comprender la manera de leer

³ Ibídem. p. 44

cuando están involucrados en su uso y donde pueden generar y someter a prueba sus hipótesis. La ventaja de un niño cuando lee un lenguaje escrito significativo, es que desarrolla un vocabulario más amplio, extrae sentido de las relaciones letra-sonido, desarrolla la habilidad de la identificación palabra-significado, no sobrecarga la memoria con información no relevante. Lo anterior lo reafirmo, ya que Frank Smith dice: “Para leer son necesarios dos tipos de información: visual y no visual. La información visual es aportada por el lector, quien pone su competencia lingüística, sus conocimientos previos acerca del mundo en general y del tema tratado en particular”.⁴

Es decir, en todo individuo están desarrolladas dos tipos de estructuras: la superficial y la profunda. La primera, es la que interpreta lo escrito, y la segunda es la que interioriza los sonidos y a las grafías y le da el significado y sentido a la palabra escrita. A través de la estructura profunda, cuando la predicción y la comprensión lectora se hacen presentes en la lectura, la comprensión es la interpretación de lo escrito, y la predicción se da por la ambigüedad del mundo y la realidad.

Creo oportuno hacer mención del concepto de comprensión lectora de Palacios Pizani: “La comprensión lectora, es un proceso generativo que refleja los intentos disciplinarios del lector para construir uno o más

⁴ FRANK, Smith. Comprensión lectora y Expresión Escrita. Aique.1987. p. 23

significados dentro de las reglas del lenguaje. Es un complejo proceso que compromete la totalidad psíquica del sujeto”.⁵

Ya que dentro del aula, el alumno entre más desarrollada tiene la comprensión lectora, el trabajo escolar se le facilita más, cuando un alumno comprende las instrucciones escritas desarrolla el autodidactismo, seguridad personal, independencia y mayor desarrollo intelectual, estas características que son observables en los alumnos que tienen esa capacidad de hacerlo se aprecia con ello un marcado avance académico en sus actividades escolares y en su participación en ellos.

El desarrollo de la comprensión lectora, no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento intelectual-cognoscitivo; es indispensable que el maestro tenga presente que entre menos información no visual (significados), más difícil es la lectura e interpretación para el alumno; ya que la lectura comprende la extracción de información de lo impreso.

La capacidad de la comprensión lectora, está íntimamente ligada con los niveles de avance en la lectura, cuyos niveles van desde donde no hay diferencias entre imagen y textos, pasando donde aparecen hipótesis de

⁵ PALACIOS, Pizani. Comprensión Lectora. Trillas. p. 24.

nombre (el texto representa únicamente el nombre de los objetos); hasta el último nivel donde se consideran las características del texto y se busca la correspondencia término a término entre fragmentos gráficos del texto y fragmentaciones sonoras.

Así como en la lectura la comprensión de la misma presenta diferentes niveles, los cuales es importante mencionar ya que en nuestra labor educativa debemos detectar en que nivel se encuentran nuestros educados, sin olvidar que el desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje y evolución de la misma; dichos niveles Margarita Sastrías los marca de la siguiente manera:⁶

- Valoración.- Cuando se formulan juicios, basándose en la experiencia y valores.
- Creación.-redacción con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.
- Análisis.-ya que subraya el fraccionamiento del todo en partes. Destacando las relaciones entre las partes del texto.
- Síntesis.- Cuando estudia un todo para llegar a comprenderlo e interpretarlo mejor.

⁶.SASTRÍAS, Margarita. Caminos a la Lectura. Pax. México 1985. p. 20-21.

Un niño desde que empieza a leer, muestra capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre textos escritos, estas son unas de las estrategias que aseguran el desarrollo y promoción de la comprensión lectora en los alumnos. Para ello las acciones metodológicas anticipadamente planeadas y elaboradas para obtener un objetivo de aprendizaje, las estrategias de lectura son las siguientes:

a) Predicción: es cuando el lector imagina el contenido del texto a partir del título, las imágenes de la portada, por ejemplo, cuando se le enseña un dibujo y se lee el título, se le pregunta ¿ De qué crees que trate la lectura?.

b) Anticipación: Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, las palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o bien , al leer el final de un renglón que dice “.....y así nacieron, y se desarro—“, se anticipa que lo siguiente corresponderá a “desarrollaron”.

c) Inferencia.- permite el trabajo en momentos con el conocer información ausente o implícita, a partir de lo que se dice en la lectura, por ejemplo: “estaba muy grande el pastel y solo dejaron unas cuantas rebanadas” inferimos que el pastel estaba sabroso y que por eso se comieron casi todo,

así como el distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto; por ejemplo, en la oración “me encantaron las flores que me echaste”, el significado de “flores” está determinado por “me echaste”, y conduce a su interpretación como de “halago” o “piropo”.

d) Confirmación y autocorrección: cuando se está comenzando la lectura de un texto se le cuestiona sobre lo que puede encontrar en la misma y a medida que avanza en la lectura se va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis iniciales; por ejemplo: Si un texto dice: “la cocina estaba llena de humo” y alguien lee lo siguiente: “la comida estaba llena de humo” puede conducirlo a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior (“la comida”), pues el significado de “llena de humo” no es aplicable a “comida”, ésto obliga a la leer nuevamente para así obtener información congruente con sus significaciones.

Cuando se vive en sociedad, la cooperación entre los individuos juega un papel de progreso cognoscitivo, la interacción entre los individuos, sobre todo en los escolares, permiten la oportunidad de ver las diferentes perspectivas, que se presentan enriqueciendo y transformando el pensamiento de los involucrados. La cooperación es entonces un aspecto clave para tomar en cuenta en el aula, propiciando actividades que eduquen al niño en la situación de intercambiar ideas, confrontar opiniones y trabajar

en equipos. La convivencia de los niños en la escuela constituye una oportunidad invaluable para que ellos compartan el proceso de la comprensión de la lectura; ya que el niño confronta los distintos puntos de vista y la manifestación de opiniones contradictorias, por lo tanto la cooperación entre niños y docente permitirá generar avances significativos en la comprensión lectora y expresión escrita, ya que los comentarios de los compañeros enriquecen la interpretación de la misma y muchas veces explican lo que el alumno no capta.

Todo lo que hasta el momento se ha mencionado, esta de acuerdo con la Teoría Psicogénica, ya que hay que concebir al alumno como constructor de su propio conocimiento y para incorporar un nuevo conocimiento, el niño necesita modificarlo, de tal modo que sea asimilable por los instrumentos cognoscitivos previamente contruidos y al mismo tiempo, para que las asimilaciones de algo nuevo sea posible, el sujeto debe acomodar sus instrumentos cognoscitivos, debe acomodarse a sí mismo en función de las propiedades del objeto. Asimilación y acomodación tienen sus raíces en el funcionamiento biológico, esto lo confirma Piaget al decir: “Los objetos serán cognoscibles en la medida en que el sujeto pueda incorporarlos a los esquemas de asimilación de que dispone, pueda transformarlos en algo compatible con su propia estructura”.⁷

⁷ PALACIOS, Pizani, “Comprensión Lectora”. Edit. Trillas. p. 19

Poner en primer plano el rol de la asimilación supone entonces aceptar que el conocimiento nunca es una copia del objeto ni una reproducción de la información provista por otros, sino que es siempre el resultado de una reconstrucción activa por parte del sujeto.

El progreso cognitivo, se logra solamente cuando el propio sujeto descubre la relación existente entre los hechos y/o acciones, este descubrimiento activo que se da entre las relaciones es lo que se produce durante el desarrollo, por eso es que se denomina espontáneo, porque el desarrollo es siempre el resultado de la interacción.

El aprendizaje está subordinado al desarrollo en dos sentidos: por una parte, los progresos que suscitan son siempre función del nivel inicial del sujeto y por otra parte los mecanismos que el sujeto pone en juego durante las situaciones de aprendizaje para apropiarse de los datos externos son los mismos que actúan en el desarrollo. Se menciona esto, por que el proceso de aprendizaje esta íntimamente ligado a proceso de la comprensión lectora, ya que el mensaje escritos tiene que ser interpretado a través de las bases cognitivas que tiene el alumno, el alumno tiene que tener una base de estructuración e interpretación significativa del lenguaje hablado y escrito, es decir una estructura profunda competitiva. La lectura es concebida como un

proceso en la comprensión del mensaje, siendo un proceso activo, con el cual el lector construye el significado del texto, es decir su comprensión.

La memoria en este aspecto es muy importante, ya que es la manera en que podemos introducir nueva información a nuestra mente y para extraerla nuevamente cuando se necesite. La podemos clasificar en: corto y largo plazo, y lo significativo queda grabado en nuestra memoria de largo plazo, lo intrascendente se conserva allí mientras tenga uso inmediato, en cambio la de largo plazo, es un almacén de lo que realmente nos es significativo y de utilidad; es esta memoria, la que ayuda a la comprensión lectora.

En el aprendizaje sustentado en la psicología genética el sujeto debe interactuar entre el sujeto cognoscitivo y el objeto que se desea conocer, reconocer al niño como constructor de su propio conocimiento, favorece la producción cooperativa del mismo y restituye a la lengua escrita su carácter comunicativo. En el caso de aprendizaje de la escritura, el niño construye activamente el conocimiento y comprensión de la misma.

El método puede ayudar o frenar pero no a crear aprendizaje, la obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto y son las estrategias pedagógicas son las que deben acomodarse al proceso

de aprendizaje, los “errores” que se cometen en la lectura, ponen de manifiesto la capacidad del lector para anticipar el significado de lo que sigue en el texto, asegurando con esto que el significado no está en el texto, sino que es generado por el lector a partir de su interacción con la información visual, son acomodaciones que el niño hace, y sin embargo éstos indican que el niño va avanzando en la comprensión, ya que cuando los hay, significa que el alumno va interpretando el escrito y su significado, por lo tanto todos los niños tienen que llegar a ser usuarios autónomos de la lengua escrita.

El papel de los docentes en el desarrollo de clase, consiste en propiciar y coordinar los intercambios de opiniones entre los alumnos, así como alentarlos a recurrir al texto para encontrar respuestas a sus dudas o bien llegar a acuerdos sobre las diferentes interpretaciones formuladas previamente

En lo que respecta a la lectura en voz alta, se deben tomar en cuenta no sólo sus aspectos externos sino también los indicios de comprensión que ella provee, hemos observado que muchos niños se ven obligados a librar una batalla entre su tendencia espontánea a generar significado y la exigencia escolar que los induce a reproducir fielmente las palabras que componen el texto y como consecuencia de esto es una lectura mucho menos fluida que

la que el niño podría hacer si se centra en la construcción del significado, o bien si se permitiera anticipar y si no se viera obligado a autocorregir sus sustituciones se lograría una mejor comprensión lectora en el alumno.

En cada una de las lecturas se tienen intereses específicos, se realiza en libros, revistas y cuentos se ubica en un contexto específico, con sus condicionantes propios. Al tomar conciencia de este hecho y al ubicarse con él cada vez que se lee, se alcanzará muchos mejores resultados en la comprensión de lo leído, ya que el alumno tendrá un interés personal y específico al alcanzar en esa lectura.

A continuación me permito mencionar la clasificación que Ana Maria Kaufman y María Elena Rodríguez, tomando en cuenta la función comunicativa:⁸

Textos de Información Científica: dentro de este rubro localizamos, como su nombre nos indica, información propia de consulta y de investigación, entre ellas: las notas de enciclopedia, las definiciones del diccionario, las biografías, relatos históricos, monografías, informe de experimento, la biografía etc.

⁸ KAUFMAN, Ana María Y Rodríguez, María Elena. Caracterización de los Textos Escogidos. Antología Básica. Alternativas para la Enseñanza de la Lengua Escrita. U.P.N. LE 94. p. 98-112.

Textos Literarios: es donde se combinan varios elementos del lenguaje para lograr algo estético, bello, se utiliza mucho la imaginación y en estos encontramos: cuentos, novelas, obras de teatro y poemas.

Texto Periodístico: Este tipo de texto proporciona la información importante en el momento que sucede. Podemos mencionar: la noticia, el artículo de opinión, el reportaje y la entrevista.

Textos Instruccionales: orientan las actividades precisamente para poder realizar alguna comida, o bien un tipo de juego. (En este rubro entran los instructivos y las recetas).

Textos Epistolares: establecen la comunicación entre dos personas, en la cual una de ellas se encuentra ausente como en la carta y la solicitud.

Textos Humorísticos: Su objetivo es hacer reír al que lo está leyendo y como ejemplo de ello la historieta.

Textos Humorísticos: Su objetivo es incentivar la compra de algún producto o servicio: el aviso y entre ellos el afiche y el folleto.

El sentido de nuestra lectura debe ser entender lo que a través de ella se nos está diciendo, comunicando y la verdadera lectura es interpretativa, la inteligente, la que busca comprender y de esta manera no quedaremos en la parte superficial ni nos conformaremos con las razones que el propio texto quiere darnos en apariencia.

La lectura involucra la comprensión dependiendo del contexto en el cuál se usen las palabra, considerada esta última como la capacidad de formular preguntas específicas y poderlas contestar, en lo que lo impreso tiene sentido cuando los lectores pueden relacionarlos con lo que ya conocen, y de esta manera la lectura se convierte en interesante y relevante y se puede relacionar con lo que el lector quiere saber y conocer.

Por lo antes expuesto, reafirmo la importancia de que nosotros los docentes conozcamos el proceso psicogenético y la relación del mismo con la comprensión lectora, y así podamos desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas para que el alumno cada día y poco a poco avance en su interpretación de la lengua escrita, que comprenda lo escrito y sepa interiorizarlo, dando como resultado una lectura de calidad que provoque un aprovechamiento académico y a futuro un desenvolvimiento social adecuado.

Para dar validez a lo anteriormente expuesto, se mencionarán las bases teóricas de Jean Piaget y Vigotzky en las cuales esta fundamentada el presente trabajo y la base legal educativa actual.

Para finalizar este capítulo remitirse al anexo uno, en donde se muestra un cuadro con las correlaciones existentes de la problemática.

CAPITULO II

PROBLEMATIZACIÓN Y METODOLOGÍA.

En el transcurso de mi experiencia como docente se tiene la idea de que los problemas en muchas ocasiones se quedan sin solucionar, pero en este caso, muy en lo particular, no será de esa manera debido al empeño e interés que se pondrá al mismo, ya que en transcurso por esta institución he visto los beneficios de hacerlo.

Como de todo docente es conocido que la lectura tiene el objetivo de lograr en el alumno la comprensión de lo que leen, como también utilizar esa información para resolver los problemas que la vida cotidiana les ofrece, acrecentando su acervo cultural y desarrollando su capacidad de reflexión y análisis.

El programa de educación Primaria Oficial promueve la comprensión lectora como un instrumento que servirá al alumno para su desarrollo global y no solo en el área de Español, como también que el alumno vaya desarrollando estrategias lectoras que le permitan un desarrollo intelectual para poder analizar los textos, como también el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para favorecer el autodidactismo.

Se debe mencionar que el alumno debe desarrollar la comprensión lectora como un aspecto de suma importancia de su formación educativa integral, la escuela tiene esa misión tan importante que cumplir como uno de sus principales objetivos, área que por la experiencia docente se está dando en muy bajo nivel. Como se observa en muchas ocasiones el alumno realiza actividades que le son de su agrado como por ejemplo: pintar, escribir alguna composición de algún tema que le es de interés, moldear con plastilina, etc., pero cuando se enfrenta a trabajos en el área de matemáticas, historia; que en la generalidad del alumno no le son de su agrado, y sobretodo cuando se requiere seguir un procedimiento largo y un análisis de las instrucciones para la realización de un experimento o resolución de un problema razonado, el alumno recurre al maestro para obtener información e instrucciones para poder hacer su trabajo escolar, cosa que obstaculiza su autodidáctismo.

La captación de ideas principales de textos llevaría al alumno a que el mismo interiorice el conocimiento, ya que al conocer toda la información sobre el tema que se aborda en clase, se promueve la participación grupal transmitiendo nuevos conocimientos a sus demás compañeros y ayudando a que los alumnos adquieran más seguridad y desenvolvimiento personal, ya que casi siempre solo los alumnos más sobresalientes son los que desarrollan esta zona de la persona. También se estaría incentivando al

alumno a investigar fuera del aula, aspecto en el que los docentes influimos mucho, ya que muchas veces por la manera tan rutinaria que se dan los temas y el abuso de la técnica de la lectura propiciamos apatía hacia la misma, alejando al alumno de los libros de texto y de otras fuentes bibliográficas que ayudaría al alumno al acrecentamiento cultural en los niños.

La comprensión lectora en los alumnos ayudaría enormemente al trabajo del maestro, ya que hay un sinnúmero de actividades que lo único que se necesita es interpretar instrucciones, impulsando la iniciativa personal del alumno como su creatividad, sin dejar de lado que el alumno al captar las ideas principales de textos mejoraría enormemente su aprovechamiento académico y se le estaría preparando para su vida futura laboral.

En la actualidad se requiere de gente que desarrolle su trabajo de una manera más autónoma y eficiente, por eso al comprender por escrito lo que se les esta pidiendo lo lograrán lo anterior de una manera más exitosa y sin tanto problema, esto lo mencionó por que dentro de las aulas están formándose los futuros trabajadores que México necesita en sus centros laborales.

Derivado de un diagnóstico pedagógico se puede apreciar que la falta de comprensión lectora para rescatar ideas principales es un problema que debo atender ya que ocasiona limitantes al proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente que le facilitará actuar de una más independiente en su vida.

Este problema requiere de una metodología que respete el avance cognitivo del niño, de material adecuado a sus intereses, apoyo extraescolar de los padres de familia para motivar, implementar y acrecentar el hábito de la lectura, sistematicidad en el trabajo aúlico por parte del maestro y de los alumnos, promover las estrategias y mejorar la comprensión lectora, hacer de la lectura algo de agrado y utilidad en el niño, que la rescaten la utilidad que tiene la misma.

Revisando los elementos considero que a través de mi formación en la licenciatura en educación, mis habilidades y saberes docentes con los que me desenvuelvo se han incrementando y reafirmado, sin olvidar la experiencia y la vocación con la que laboró. El apoyo e interés de los padres de familia para el desarrollo académico de sus hijos ha sido cada día más; por parte de los de los niños la motivación e interés en aprender por sí mismos.

A.- Delimitación del problema.

Existen múltiples aspectos que influyen directamente en la presentación del problema. Dichos aspectos son el hecho de que por el nivel socio-económico familiar de los alumnos del grupo, no se tiene el dinero suficiente para comprar textos de interés para el niño, como lo son los cuentos, entre los hábitos familiares no se tiene el de la lectura, los alumnos no ven en la lectura un instrumento útil para un mejor progreso académico y cotidiano, dentro del ámbito escolar no se tiene un lugar y material adecuado que incentive al alumno a la lectura y/o investigación, al tener una buena comprensión lectora se ayudaría a una mejor asimilación en todas las áreas académicas que se contemplan en el programa educativo, lo anterior origina que los alumnos tengan una falta de comprensión lectora y asimilación de ideas principales de textos.

Dentro de los libros oficiales existe información valiosísima y que incrementa el acervo cultural de los niños, pero desgraciadamente por no entender mucho de lo que se lee, esa información queda sin ser captada por los alumnos, fenómeno que no debería estar sucediendo.

El grupo de tercer grado uno de la escuela solidaridad no es la excepción a esta problemática, ya que al aplicar una evaluación diagnóstica

se observa una deficiente comprensión lectora, y en el trabajo escolar requieren mucha ayuda para resolver sus ejercicios escolares, preguntando constantemente ¿Qué tengo que hacer?. Al desarrollar la captación de ideas principales de textos, el alumno aumentaría su aprovechamiento escolar en las áreas de Ciencias naturales, Matemáticas, Español, Historia, Geografía y Educación Cívica, independientemente de propiciar más participación y seguridad en el alumno.

B.- Planteamiento del problema.

La escuela en la cual laboro y se hizo su descripción contextual, esta ubicada en la Colonia Unidad de esta ciudad, su nombre es Escuela Primaria Estatal “Solidaridad No. 2701” pertenece a la zona 43 y muy en particular el problema de la escasa captación de ideas principales debido a la deficiente comprensión lectora de los alumnos de tercer grado grupo uno de mencionada escuela. Por lo que el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Qué estrategias didácticas desarrollar para aumentar la comprensión lectora y la captación de ideas principales en los alumnos de Tercero Uno de la escuela Primaria Estatal “Solidaridad” # 2701?

C.- Propósitos.

Dentro de los propósitos a lograr al resolver el anterior problema quedarían planteados de la siguiente manera:

- Promover y desarrollar la interpretación de la información principal de los libros de texto oficiales, para incrementar el acervo cultural en los alumnos.
- Fomentar en el alumnado la comprensión lectora como medio para la construcción de conocimientos, como parte de un largo proceso que se representará para los alumnos en tiempos futuros, una herramienta de aprendizaje y espacio de formación, ya sea dentro de su ámbito escolar como cotidiano.
- Promover en los alumnos el proceso del hábito de la lectura con agrado y utilidad.
- Mejorar el desarrollo de la lengua hablada y escrita en los alumnos, para facilitar sus aportaciones y considerar sus opiniones, así como los conocimientos compartidos a través de la lectura, respetando opiniones en forma equitativa.

- Incidir el autodidactismo, promoviendo en el alumno la ejecución de acciones e instrucciones escritas, logrando independencia y seguridad en el mismo.

Los anteriores propósitos requieren para ser logrado trabajo arduo y de un tiempo de larga duración, pero sin embargo en los que se trabajará en un tiempo determinado se pretende lograr en el alumno mayor seguridad en si mismo y sobre todo el incrementar la comprensión lectora e implantar el hábito de la lectura como algo necesario y de agrado.

D.- Tipo de proyecto.

El proyecto con el que se trabajará, se clasifica en el de intervención pedagógica, ya que las características del mismo responde perfectamente a la problemática.

El proyecto de intervención pedagógica, esta enfocado a la solución de problemas que estén enmarcados en contenidos escolares, con el curriculum escolar.

Se busca la solución de los problemas detectados en la práctica cotidiana, ya sea de manera permanente o momentánea, en donde la

investigación es fundamental. El profesor no solamente recopilará datos, sino que el mismo sea quien realice la investigación, teniendo de antemano bien claros los objetivos que pretende lograr, así como los alcances de su intervención.

Cuenta con elementos teóricos, los cuales ayudarán a innovar mi práctica, y ayudar en el mejoramiento del aprendizaje escolar.

Dentro de este proyecto están involucrados el proceso enseñanza aprendizaje, el manejo de contenidos, conocimientos acerca del niño y proceso psico-cognitivo, se organiza dentro del aula escolar, se emplean materiales didáctico impreso y no busca la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo, el maestro tiene el rol de formador y no solo el de hacedor de conceptos y conductas, debe ir valorando los resultados para modificar los aspectos de la intervención que lo requieran. Contemplando al docente como parte activa del proceso: observando, recopilando datos y promoviendo acciones.

La investigación se elabora fuera de la escuela, buscando información necesaria que ayude a plantearse varias hipótesis, marcando el camino posible para plantear posibles alternativas de solución, aunque su

aplicabilidad sea dentro de ella; y la característica de que limita a abordar contenidos escolares.

El niño se acercará al aprendizaje a través de: articulación de conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad. Se plantean problemas que hacen referencia al currículum, plan de estudios, programas, libros de texto.

Hay que definir la percepción de la finalidad del quehacer docente personal, ya que se busca la transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como un agente activo y transformador.

Es un método basado en los contenidos escolares. Se toma muy en cuenta la novela escolar, ya que ordena los conocimientos del profesor, valores, habilidades, formas de sentir y pensar en el salón de clases, buscando que deje su papel pasivo y se convierta en generador de cambios, pero para ello necesita tener conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio para poder enseñarlo. Teniendo en cuenta que el aprendizaje en el niño se da mediante un proceso que involucra valores, conocimientos, habilidades y sentimientos.

Adalberto Rangel nos dice que: “El objetivo del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento y aprendizaje de problemas debidamente delimitados y conceptualizados, al mismo tiempo la actuación de los sujetos en él inmersos”,⁹ involucrando la teoría y la práctica, orientado a elaborar estrategias que den solución al problema detectado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo de esta manera la apropiación de los contenidos escolares.

He considerado llevarlo a cabo dentro del aula escolar y con mis alumnos, quienes serán los beneficiados al incrementar su rendimiento y aprendizaje escolar. El desarrollo cognitivo en el alumno se verá positivamente afectado al solucionar ese problema, ya que propiciará el autodidactismo, creando más seguridad e independencia personal, la intervención de los padres de familia será significativa, ya que tendrán el compromiso de verificar el cumplimiento de tareas y supervisión de que sus hijos lean en casa.

El proyecto tendrá las características de tener un nivel micro, porque se aplicará en el aula escolar con los alumnos de tercer grado y sus padres de familia.

⁹ RANGEL, Adalberto y Negrete María de Jesús. Características del Proyecto de Investigación Pedagógica. Antología Básica. Hacia la Innovación. U.P.N. LE 94 . p. 26

Teniendo delimitado y planteado el problema, y el tipo de proyecto a utilizar mencionaré el paradigma Crítico-dialéctico y la investigación acción, que son la base metodológica de este trabajo.

E.- El Paradigma Crítico- Dialéctico.

Conceptualizando al paradigma como el “modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados”,¹⁰ definiendo los métodos más adecuados para estudiar varios problemas y sugiriendo la mejor manera de interpretar los datos que se recopilan en la investigación.

Tomando en cuenta lo anterior, puedo decir que la investigación se deriva del paradigma Crítico-Dialéctico, ya que dentro de sus fundamentos establece que en la realidad existe una constante transformación, una visión del mundo más dinámica, creadora y reflexiva; buscando una solución favorable a la problemática. Fenómeno que en el paradigma del positivismo e interpretativo no sucede, ya que ellos perciben e interpretan respectivamente, no buscando una transformación.

Los docentes no debemos limitarnos a ver y comprender las causas de la problemática, sino ir más allá buscando la manera de cómo solucionarla,

¹⁰ KUHN. Los Paradigmas de la Investigación Educativa. Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. U.P.N. LE 94. p 14

dando como resultado un cambio, tanto en si percepción como de fondo en las personas involucradas en la misma, es decir, que ellos reciban el beneficio directo de ese cambio, eliminando en lo posible las limitantes que le provoca esa problemática. Esto no sucederá si él alumno no logra comprender su entorno, ya que generalmente nada más se le guía y es sometido a una sociedad que lo forma de acuerdo a sus necesidades, o también cuando el maestro adopta el papel tradicionalista, en donde él es quien marca las actividades y tiene la autoridad en el grupo, privando de la libertad de acción que debe tener el alumno, la cual ayudará a comprender mejor la lectura, lo que conlleva a desarrollar el autodidactismo en cualquier área o aspecto de su vida.

La transformación tan positiva, será lograda cuando el conjunto de involucrados esté motivado a realizarla, requiriendo compromiso, esfuerzo y disponibilidad de maestro, alumno y padres de familia.

Este paradigma señala que debe existir una íntima relación de colaboración y participación, tomando decisiones, dando opiniones y sugerencias; siendo de esta manera como se provoca un cambio en el individuo como en su entorno.

El modelo Crítico-Dialéctico da origen a la investigación acción, ya que a través de la misma se perciben los avances y desaciertos que se tiene en la práctica docente, logrando con ello tener una visión más amplia que ayudará a la transformación de la misma.

F.- Investigación Acción- Participativa.

La presente propuesta se fundamenta en la investigación acción, ya que a través de la participación se busca generar nuevos conocimientos.

Para poder mejorar la práctica hay que tomar en cuenta los procesos y los productos procurando que estos últimos sean de más calidad que los anteriores.

El acto de estar reflexionando continuamente, Schon la llama práctica reflexiva, y otros autores investigación-acción. Aparte ayuda a formular juicios e hipótesis acerca del problema que pretende investigar. La anterior promueve mayor comunicación entre el investigador y el problema investigado, ya que se conoce más a fondo las causas que lo ocasionan, observa y analiza detalles relevantes, recolecta información que considera más necesaria y pertinente para formar sus bases teóricas.

Este tipo de investigación nos auxilia a observar las interrelaciones que hay entre la práctica docente y las diferentes corrientes teóricas, a través de la misma se establece una mejor comunicación entre alumnos, compañeros docentes y padres de familia, además se investiga el contexto para conocer más sobre el problema. También se evalúan los resultados obtenidos para ir modificando lo que se necesita para mejorarlos constantemente.

Los resultados obtenidos a través de la investigación participativa, llevan un análisis que ayudan a establecer más criterios, lo cual amplía el panorama muchas veces preconcebido por el investigador, siendo esta una ventaja de aplicar este tipo de investigación.

El concientizar al grupo con que se trabaja es de suma importancia ya que deben coadyuvar a transformar la realidad.

El presente proyecto tiene el objetivo de trabajarse a través de la investigación-acción, ya que en realidad muy pocas veces la llevamos a la práctica, los intentos de investigación que realizamos son de una manera tradicionalista: observando y tomando notas, sin tomar en cuenta cualidades, capacidades, limitaciones de las personas, hechos u objetos investigados; sin llevar a cabo una verdadera interrelación con la parte investigada.

Al involucrar a los alumnos de una manera activa, dejaran su papel pasivo, se involucrarán al proceso de investigación, expresando sus opiniones, puntos de vista, experiencias, conocimientos y habilidades; lo cual enriquecerá el trabajo de investigación, además pondrá al alumno en condiciones de autoanálisis y autocrítica, así como proponer alternativas de solución al problema detectado, que es lo que realmente origina la investigación.

Las bases que dan fundamento a la investigación-acción, es el paradigma Critico-dialéctico que como ya se mencionó tiene como objetivo la transformación de la realidad, haciéndola con orígenes prácticos, de experiencias concretas, es decir, nace de lo práctico. Para que se realice la transformación se debe involucrar a los investigadores y a participantes, basando esta interacción en alguna teoría que impulse el cambio.

La investigación crítica parte de problemas reales, para combatirlos en la medida de lo posible, da a cada individuo posibilidades de que el mismo sea quien encuentre soluciones reales a sus problemas, de una manera grupal o individual, realizando actividades no cotidianas y que demuestren constante cambio para ser resueltas e incentiven al alumno a formular juicios autónomos e independientes.

Debo mencionar que la teoría constructivista tiene gran peso en el presente trabajo, ya que es a través de este enfoque en donde el alumno se forma, y es reconocido como un ser capaz de pensar, razonar, analizar y proponer aspectos que sean significativos para el aprendizaje, dejando de verlo como un ser pasivo y receptor cuyo papel era el de memorizar y escuchar, sin poder juzgar si era interesante o de beneficio lo que se presentaba como objeto de conocimiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El constructivismo toma en cuenta el proceso de construcción cognitivo y las interrelaciones que en él se dan, afirmando que el aprendizaje nace de la continua relación entre el sujeto y el objetivo.

En el proceso educativo se debe favorecer lo mas posible la actividad del alumno, ya que es a través de la acción como el sujeto construye su propio conocimiento.

CAPITULO III

SUSTENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS.

A.- Referentes psicológicos.

La Epistemología Genética, estudia como se produce el conocimiento desde su origen, las relaciones de causalidad entre el mundo real y las que se construyen en la mente del individuo. Todo conocimiento o información que se percibe amplía o crea un concepto nuevo, que a su vez se organiza en estructuras de pensamiento coherentes, siendo de esta manera como el individuo comprende su mundo exterior y se logra el verdadero aprendizaje que es el que interioriza la persona.

Lo anterior es manejado por Piaget como la Teoría Psicogenética, ésta explica como el desarrollo del niño esta íntimamente ligado a varios aspectos del aprendizaje, como también los procesos por los que se pasa para poder adquirir el conocimiento, siendo en cada individuo muy particulares pero conservando ciertas semejanzas.

La comprensión de los mecanismos que desarrollan la inteligencia y como se construye el conocimiento son un aspecto muy importante que debe

considerar el maestro. Afirmando que el individuo recibe dos tipos de herencia: la herencia estructural y la herencia funcional. La primera inicia de las estructuras biológicas que forma al individuo en relación con su medio ambiente, llevándonos a percibir el mundo específicamente humano. Es decir, todas las personas contamos con habilidades o estructuras que nos ayudan a percibir las cosas, fenómeno que nos ayuda a adaptarnos al medio donde convivimos. Siendo la herencia estructural la misma para todos.

Al niño no se le brinda, en muchas ocasiones. la oportunidad de interrelacionarse y comprender el mundo en el que vive, provocando que la herencia estructural no sea desarrollada plenamente, provocando que la capacidad de oír, pensar, analizar, reflexionar y escuchar sea deficiente, lo que da como resultado que cada alumno capte de una manera diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gracias a la herencia funcional se van a dar diferentes estructuras mentales, que van desde un nivel inferior a uno superior, estudiando el origen o génesis del desarrollo de las estructuras mentales, así como su funcionamiento y el como podemos propiciarlo y estimularlo, ya que la inteligencia esta ligada a la adaptación del individuo, desarrollándose a través de un proceso de maduración.

La maduración es importante para el desarrollo del aprendizaje, pero requiere de dos funciones imprescindibles: la adaptación y la organización; la primera que se logra cuando el individuo ante una nueva información o conocimiento trata de interpretarlo, asimilarlo e integrarlo a sus estructuras mentales, haciendo uso de sus conocimientos previos, logrando así un verdadero y nuevo conocimiento; siendo fruto de un análisis y una reflexión previa. La segunda función, es la encargada de ordenar esos nuevos conocimientos y utilizarlos aplicando en cualquier situación o contexto que lo requiera.

La Teoría Psicogénética de Piaget, ha dado importantes aportaciones sobre la construcción del conocimiento en el individuo; es decir nos explica muy acertadamente como el niño aprende. Sus estudios demuestran que el individuo solamente aprende cuando tiene necesidad de adaptarse al medio. Conforme el individuo se desarrolla biológicamente surge la necesidad de cambiar su comportamiento para adaptarse al medio que lo rodea.

Las estructuras que logran esta adaptación se producen mentalmente, es lo que se llamaría una inteligencia adaptada, la que resulta de innumerables adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento.

El proceso de adaptación ocasiona cambios en las estructuras mentales de las personas mediante dos procesos: el de asimilación, es cuando se incorporan los nuevos conocimientos a los ya existentes, y el de acomodación, que es cuando la mente adapta las nuevas experiencias o conocimientos modificando las anteriores para dar cabida a las nuevas.

Cuando un nuevo conocimiento tiene como base conocimientos anteriores, la asimilación se da de una manera fácil por la mente, logrando el equilibrio; pero en otras ocasiones cuando el conocimiento es completamente diferente, hay resistencia para asimilarlo porque la nueva experiencia no corresponde al estadio del individuo, lo cual origina que tenga que ser desechado para recuperar el equilibrio, no produciendo nuevos conocimientos.

Existen cuatro factores muy importantes para determinar la formación y cambio en las estructuras mentales, es decir nuevos aprendizajes: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración son los cambios biológicos del individuo, los cuales ayudarán de una manera favorable a comprender y asimilar la información

que le ofrece el contexto que le rodea, permitiendo que esa interacción con el medio le ofrezca estímulos que le amplíen su campo cognitivo, ya que es experiencia lo que obtiene.

La experiencia se logra cuando el niño manipula y explora con los diferentes objetos que el medio le ofrece, logrando con eso mayores conocimientos físicos como lógicos-matemáticos, hecho que los docentes tenemos que tener muy en cuenta.

La transmisión social es importante para el aprendizaje, el individuo continua y cotidianamente recibe información formal e informal por parte de terceras personas: padres, compañeros, maestros, etc.. Cuando alguna hipótesis que el niño tiene es desafiada, el equilibrio se rompe y surge en él la necesidad de resolver dicho conflicto, ocasionando que la hipótesis se compruebe a través de su demostración o se vea modificada.

El proceso de equilibración es el que coordina los tres anteriores y es fundamental para el desarrollo intelectual del niño. El equilibramiento crea nuevas estructuras mentales, haciéndolas cada más sólidas, amplias, complejas y profundas, ya que al enfrentarse a estímulos constantes del medio, tiene que enfrentarse a nuevos retos que tiene que resolver satisfactoriamente.

La teoría Piagetana sostiene que el aprendizaje puede presentarse a través de los siguientes procesos: cuando el nuevo conocimiento es asimilado porque existen estructuras previas y hay correspondencia entre ambas no se rompe el equilibrio. Pero cuando este no encaja con lo que las estructuras mentales existentes, se crea un estado de desequilibrio. En un principio hay desconcierto, pero existe motivación por la nueva situación y eso hace que poco a poco vaya asimilando el nuevo conocimiento, acomodándolo poco a poco a anteriores y logrando nuevamente el equilibrio.

Es importante mencionar los períodos de la Teoría Psicogenética para poder entender el avance cognitivo en el alumno y conocer las características propias del alumno que estamos tratando en el aula.

1.- Etapas de Desarrollo.

Al primer estadio Piaget lo denomina de la inteligencia sensorio- motriz (0 a 2 años aproximadamente). En este período el niño va estructurando modelos de acción interna con los objetos que lo rodean gracias a las acciones que realiza sobre ellos. En este modelo le permite al niño llevar a cabo experimentos mentales con los objetos que puede manipular físicamente.

La comprensión del mundo se limita a las propiedades de los objetos y a los acontecimientos que originan las acciones que están relacionadas con tales objetos; tienen un conocimiento práctico del modo en que las cosas se conducen cuando el niño las manipula; su pensamiento está cerrado dentro de su propio de su propio registro sensoriomotriz que es exclusivamente suyo, ya que su conocimiento es privado y no reciben ninguna influencia.

El segundo período fue denominado por Piaget preoperacional. Los niños de preescolar se ubican en él y se distinguen por las siguientes características: este período surge del pensamiento y llega aproximadamente hasta los siete años; a los dieciocho meses el niño puede imitar modelos con algunas partes de su cuerpo sin la presencia del modelo, pero a medida que se desarrollan la imitación y la representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Piaget habla del inicio del simbolismo, en este momento el niño todavía es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representarla con la mímica simbólicamente.

La función simbólica tiene un gran desarrollo, se realiza en actividades lúdicas, para el niño, el juego simbólico es un medio de adaptación, tanto intelectual como afectiva, ya que el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget menciona un egocentrismo intelectual y es capaz de prescindir de su propio punto de vista; menciona que el pensamiento sigue

una sola dirección, el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, no puede regresar al punto de partida de las operaciones realizadas.

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica, capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos en ausencia de ellos; en el juego simbólico representa la satisfacción a las necesidades afectivas o intelectuales de su yo.

El juego simbólico es una de las más notables características de la actividad del niño en forma casi permanente, ya que el niño juega a que es el papá, la maestra, etc., sus deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza y estos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos del pensamiento, proyectando sus avances y conceptos a través de los mismos.

Tercer período de las operaciones concretas. (7 a 11 años aproximadamente). Se refiere a las acciones que el niño realiza con los objetos. En este período se encuentran los alumnos de tercer grado que tengo a mi cargo.

En este período se presenta un gran avance en cuanto a la socialización y objetividad del pensamiento; el niño puede establecer relaciones de cantidad, número, espacio, tiempo, velocidad, distancia; la idea central es que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, no pueden reflexionar sobre abstracciones.

En esta etapa el niño afirma su personalidad, sus capacidades mentales se desarrollan, existe inmadurez ante las reacciones a nuevas situaciones emocionales, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades, sin dejar de lado la curiosidad de descubrir algo nuevo por el mismo.

En su desarrollo y afirmación de su personalidad, el niño actúa por decisión propia, aunque sus actos en veces no sean aprobados por los demás, acepta compromisos y responsabilidades con la finalidad de ser tratado como alguien con mayor edad.

Para realizar un análisis más detallado de los niños de tercer grado, escribiré características específicas de ellos, sin que esto quiere decir que todos las tengan que presentar, ya que el desarrollo del niño es continuo y no es posible una precisión absoluta.

Es un niño que está en pleno proceso de integrarse al mundo social, empieza a tener conciencia de él como persona, sintiéndose atraído por el medio ambiente.

Es muy particular de esa edad, que su orden lógico sea más rápido, desarrolle más su conciencia moral y le gusta indagar los motivos de actuación de los adultos, sin que esto nos haga exigir como maestro responsabilidades que él aún no tiene, hay que motivarlo y ayudarlo a lograrlo creando un ambiente apropiado.

Se prosigue a separar los aspectos cognitivo, socioafectivo y psicomotriz con la única finalidad de estudio, ya que éstas tres esferas están íntimamente ligadas.

En el aspecto cognitivo que es: "Lo relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje y en general todos los procesos intelectuales",¹¹ el niño de tercer grado es capaz de distinguir los seres vivos de los que no lo son, también las cosas hechas por el hombre y las naturales; es decir las cosas artificiales de las naturales. Comienza a deducir, basándose en la relación que tienen entre sí los objetos, seres y fenómenos. Se percata que

¹¹ S.E.P. Libro del Maestro de Tercer Grado. p. 12

los objetos pueden cambiar, dependiendo del contexto en dónde se encuentren.

Las clasificaciones, las realiza tomando en cuenta lo común de los objetos, de una manera ordenada: creciente o decrecientemente.

Un mismo problema lo puede solucionar de varias maneras, pero su dependencia en el material concreto para comprobar sus hipótesis es demasiada.

Empieza a utilizar palabras, cuyo significado varía según en la oración que se este usando; la descripción y el diálogo avanzan notoriamente, lo cual se refleja en un mejor vocabulario.

La concepción del tiempo, le permite entender el ayer, hoy y mañana, antes y después; principio y fin; pero todavía no es capaz de ubicar en el tiempo personajes históricos de una manera correcta, hecho que ocurre aproximadamente entre los nueve y diez años.

En el desarrollo socioafectivo que “implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás, y en las manifestaciones de sus

emociones y sentimientos”¹²; se observa que busca integrarse en grupos colectivos más que jugar individualmente.

Su grupo de amigos son heterogéneas, dándose cuenta que en ciertas situaciones requiere de su ayuda, así como valorando lo que el puede hacer por los demás, tomando en cuenta sus opiniones y viendo las capacidades de cada uno de ellos.

Las relaciones traspasan el círculo familiar, incluyendo a compañeros y amigos de clase. Empieza dejar de idealizar a padres y maestros. Distingue en él y en los demás el estado de ánimo ocasionado por la tristeza, alegría y enojo.

Le gusta obedecer reglas establecidas de manera grupal, como expresar las suyas a la hora de jugar y realizar trabajos colectivos.

En el aspecto psicomotor, que es todo lo que “afecta los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y los conceptos de espacio tiempo”¹³. Se tiene un gran progreso en el equilibrio, coordinación postural, controlando con gran facilidad la velocidad y la distancia; tanto la

¹² Ibidem. p. 12

¹³ Ibidem. p. 12

precisión y presión en las actividades de psicomotricidad fina, sin que esto quiera decir que sean perfectos sus movimientos.

Período de las operaciones formales (11 a 15 años aproximadamente). Este período atribuye la máxima importancia en el desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que estas hacen posible; con la aparición del pensamiento formal se hace una coordinación de operaciones que anteriormente no existían.

En este nivel el adolescente tiene capacidad para prescindir del contenido concreto para situar lo actual, utiliza datos experimentales para formular hipótesis, toma en cuenta la realidad y las posibilidades, su pensamiento es reversible, las operaciones proporcionales dan unidad al desarrollo del lenguaje. Piaget afirma que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción de su personalidad.

Es una etapa donde va construyendo las estructuras que dan sustento a las operaciones concretas del pensamiento. A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Durante este período del pensamiento reconoce diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma del pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

2.-Zona de Desarrollo Próximo: Vigotsky.

Es importante conocer esta teoría ya que el alumno es constantemente puesto en contacto con conocimientos no formales que la sociedad ofrece continuamente, todo nuevo aprendizaje tiene sus antecedentes en otro o conjunto de conocimientos anteriores.

El conocimiento y desarrollo del niño están íntimamente ligados desde su nacimiento.

Según Vigotsky a través de sus numerosos experimentos que lo avalan, el niño posee dos niveles evolutivos; el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial.

El nivel evolutivo real son los conocimientos y habilidades que el niño domina por sí sólo, es decir, todo aquello que el niño hace sin ayuda.

Un segundo nivel presentado por el autor, es aquel que el niño logra hacer con ayuda algunas actividades, que por sí solo no lograría realizarlas. Se denomina zona de desarrollo próximo y es la marca a los educadores el curso a seguir, las metas y objetivos que se pretenden lograr.

La Zona de desarrollo próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz”¹⁴

Conocer la zona de desarrollo próximo nos ayudará a conocer lo evolutivo y dinámico del pensamiento en el niño ya que explica lo que realmente el niño el niño ha madurado y lo que esta en proceso de maduración, siendo esto último lo que se debe ayudar para que posteriormente se transforme y pase al nivel evolutivo real.

Significa que el aprendizaje esta encausado a la zona anteriormente mencionada, la cual a través de ejercicios, análisis y reflexión la debemos convertir en evolutivo real, cuánto más enfrentemos a la persona a situaciones de aprendizaje será más provechoso y se esa manera logrará hacer suyos esos conocimientos.

¹⁴ VIGOTSKY. Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación. Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. LE 94. p.77.

B.- Referentes Pedagógicos.

1.- Pedagogía Constructivista.

El trabajo docente bajo este enfoque establece un compromiso de intensa actividad y creatividad, es decir, la práctica docente dejará de ser pasiva y receptora por parte del alumno y el maestro no será aquel agente que se conoce los contenidos de los textos y los expone, ante el grupo. Una función será la de acercar al alumno información adecuada, coherente y estructurada; en donde él pueda consultar sobre algún aspecto educativo que se este abordando en clase o le haya causado interés.

El papel del docente es el de crear y ofrecer modelos o estrategias de acción, con pasos bien delimitados y objetivos firmes, las cuáles el estudiante desarrollará de una manera autónoma, en ocasiones tendrá la opción de elegir entre varias actividades para resolver una misma tarea.

Esta teoría define al sujeto como el autoconstructor del conocimiento a partir de la interrelación con los objetos, personas y hechos, tomando en cuenta que el mismo tenga necesidad de aprender, satisfacer alguna necesidad estar dispuesto al aprendizaje. Al interactuar el sujeto establece una relación bidireccional entre el sujeto y objeto, sirviendo el objeto de

estímulo al sujeto siempre y cuando éste lo incorpore a sus estructuras previas.

Este enfoque toma en cuenta las características del grupo, arrojando resultados más favorables, el clima democrático debe estar presente, porque es allí donde surgen participaciones espontáneas. Los estudiantes constituyen el principal agente de su propio aprendizaje y el educador es el promotor de las actividades, encauzador de intereses; guiando moderando y orientando al alumno y al grupo.

Dicha pedagogía esta basada en la Teoría psicogénética de Jean Piaget, ya que se propone, como se mencionó en el párrafo anterior, que el niño sea quien construya su propio conocimiento y donde se aceptan los errores que se cometen, ya que muchas veces son necesarios para seguir construyendo su aprendizaje.

El papel del niño para poder adquirir la comprensión lectora es de una participación activa donde logre desarrollar las estrategias lectoras de un buen lector, a través de situaciones de aprendizaje, como es la de interpretar la información de los textos, resolver ejercicios, interpretar cuentos y textos: instructivos e informativos.

2.- La pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria tiene un enfoque constructivista, es un modelo práctico, pretende ofrecer las bases para un conocimiento crítico y transformador dentro de su contexto social.

Aunque al niño se le libertad para ejecutar sus actos, la sociedad acaba imponiendo sus intereses grupales sobre los individuales que pueda tener el niño, es decir, el niño acomoda sus actos, conforme a lo que la sociedad requiere de él, de esa manera emerge una nueva concepción de aprendizaje que consiste fundamentalmente en favorecer la construcción del conocimiento por parte del individuo.

Razón por la cual hay que enseñar al niño a que tenga una autonomía de decisión personal, al alumno se le deja que en libertad para así lograr un mejor proceso de aprendizaje, al alumno se le debe colocar ante varias opciones de trabajo, y escoja una de ellas, argumentando cual es la que más le interesa, significa esto que en su proceso de enseñanza-aprendizaje se buscará información, para poder formular estrategias de trabajo, y los medios para poder ejecutarlo, en el cual se fomenta el diálogo, discusión y análisis en grupo escolar, objetivo que persigue esta teoría, ya que busca desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permitir

avances científicos, culturales y sociales, siendo la comprensión lectora una herramienta de suma utilidad e importancia para lograrlo.

La pedagogía operatoria funciona, según mi experiencia, escogiendo un tema general, del cual se buscará información y al ir analizando se verán que del mismo se desprenden muchos temas más, ya seleccionado el tema se analizará y justificará el por qué y cómo se abordará y verá posteriormente, apareciendo nuevos conocimientos de una manera libre, ya que él es el que elige la forma de desarrollarlo.

La argumentación sirve para ayudar al proceso del razonamiento intelectual en el niño, pero también debe respetar y aceptar las decisiones colectivas, después de haber tenido la oportunidad de defender su punto de vista.

Como la autora María Dolores Busquets dice: “No solo permitirá adquirir unos contenidos escolares, sino que también habrán incrementado la construcción de ese largo y laborioso aprendizaje de la libertad, convirtiéndolo en un continuo razonamiento que les permitirá ser más libres y saber plantearse sus propios intereses”.¹⁵

¹⁵ BUSQUETS, María Dolores. Un aprendizaje Operatorio. Antología Básica. Grupos en la Escuela.U.P.N. LE. 94. p. 57

El hecho de elaborar conocimientos de forma activa conlleva a tener que organizar equipos, coordinar trabajo colectivo, por ello lleva a la satisfacción de curiosidades y deseos, como también la producción de objetos, que proyectan los conocimientos en la escuela y/o extraescolarmente. Ayudando todo lo anterior a que las estrategias de comprensión lectora puedan ser aplicadas más satisfactoriamente y con mejores resultados.

3.- Aprendizaje significativo.

Esté es explicado por la teoría de Ausubel, afirmando que el conocimiento es adquirido mediante el esfuerzo y teniendo de base conocimientos previos, es decir hay que tener una base para adquirir otro nuevo.

Cuando al individuo se le pone ante una situación y realiza un reacomodo en su estructura mental cognitiva, es lo que el citado autor conceptualiza como: “un aprendizaje significativo, se refiere a la adquisición de significados y a los cambios de organización permanente en la estructura cognitiva que lo acompaña a este proceso, a medida que el alumno responda a las presentaciones iniciales y sucesivas de las tareas de aprendizaje”.¹⁶

¹⁶ AUSUBEL, David. Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognitiva. México Trillas 1983. p. 274.

El aprendizaje funcional es cuando le encontramos una verdadera utilidad a los conocimientos adquiridos, es decir, cuando una situación problemática la podemos resolver, favorablemente a través de nuestros aprendizajes, sin olvidar que otros son utilizados útilmente, es servir de escalón para la adquisición de otros nuevos.

La memorización para el aprendizaje significativo no debe ser vista como un cúmulo de recuerdos de lo aprendido, si no como una base de datos que ayuden a integrar y ampliar la red de significados que se elaboran cognitivamente, la cual es modificada continuamente cuando a ella se integran nuevos conceptos. Visto así, la memorización se produce cuando lo aprendido se ha integrado en la red de significados, viendo la utilidad de hacerlo.

El material coherente, claro y bien organizado, ayudan a lograr un aprendizaje significativo en el alumno, es decir, será captado dentro de su estructura significativas. Pero no se debe dejar de temas en cuenta que los conocimientos previos sean suficientes.

La actitud ante la tarea debe ser favorable, es decir, estar suficientemente motivado para enfrentar la situación y realizarla con éxito.

Para Ausubel el aprendizaje significativo, es lo contrario de un aprendizaje memorístico, mecánico y repetitivo.

C.- Referentes Contextuales.

1.- Artículo Tercero Constitucional.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; se considera como necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación.

“El Artículo Tercero Constitucional señala que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en el individuo el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad en la independencia y en la justicia”.¹⁷

Con las reformas al Artículo Tercero Constitucional, se ratifica y acepta que el maestro es y deberá seguir siendo el generador de la acción educativa, dando importancia la educación durante los primeros años del ser

¹⁷ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México. 8

humano, pues en ello se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de higiene y se finca su capacidad de aprendizaje.

. En el Artículo Tercero Constitucional se han planteado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación, así como los términos que señala la propia Constitución, la cual establece que se atenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, igualmente cuidar que la educación esté orientada por un criterio basado en los progresos científicos, así como luchar contra la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los prejuicios.

El Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, en su inciso primero, como fin ya establecido, dice que va a contribuir para que el individuo ejerza plenamente sus capacidades humanas y logre su desarrollo integral. En el segundo inciso, se puntualiza favorecer la cantidad de observación, análisis, reflexión crítica y el desarrollo de facultades para la adquisición del conocimiento.

2.-El Programa de Educación Primaria.

Los planes y programas de cada grado llevan un enfoque psicogenético en el cual se pretende formar alumnos críticos y reflexivos, su contenido es

práctico sólo que el docente debe desarrollar cada uno de los temas según el grado en cuál labore.

No ha existido modificación a los planes y programas desde 1993, en que se implantaron los planes y programas actuales, creo que ya es tiempo de que las autoridades educativas realicen una nueva reforma educativa, ya que se pretende que el docente este actualizado y tenga en cuenta los nuevos enfoques de la educación y de cómo el niño logra conocimientos más significativos.

En este ciclo escolar se han reformado libros de textos, los más recientes están elaborados bajo un nuevo enfoque, el contenido y las actividades más acordes a la realidad del niño y de una manera más sencilla de lograr el conocimiento. Siento que estos cambios serán de beneficio a la niñez mexicana.

El plan está diseñado cuidadosamente a través de un curriculum. En el cual participaron maestros, centros académicos, organizaciones sociales y el S.N.T.E.

Se realiza un consenso y consulta de los problemas educativos que más interferían en el proceso educativo, los cuales después de ser

analizados, ayudaron a precisar prioridades y estrategias para atenderlos según sus prioridades.

Los problemas que más requirieron de atención fueron los de fortalecer habilidades en la lecto-escritura, y conocimientos matemáticos que ayudarán en la solución de problemas de la vida real, a los cuales se enfrenta diariamente.

3.-El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos.

El diseño curricular, tiene el propósito de:

- Que los alumnos desarrollen el autodidactismo, eficiencia e iniciativa en la cuestiones prácticas de la vida. Para lograr lo anterior se propone desarrollar la lectura y escritura, la aplicación de la matemáticas a lo real y concreto, la selección de contenidos e información que fuera más relevantes.

- Desarrollo de los contenidos fundamentales que ayuden a comprender la naturaleza, el cuidado del medio ambiente y de la salud. Señalando el correcto uso de los recursos naturales. Ubicar al niño en la realidad política actual, a través de la comprensión de los procesos históricos.

- Formación ética, a través de la práctica de valores universales, y conociendo sus derechos y obligaciones.

- Desarrollar el gusto por las artes y el ejercicio físico.

Todo lo anterior logra en el alumno un desarrollo integral, que es el sustento fundamental del Artículo Tercero; que el escolar logre la interiorización de conocimientos que le permitan adquirir, organizar y aplicar sus saberes en la vida y así poder desenvolverse en ella, pero todo esto de una forma integral, empezando de lo más sencillo a lo más complejo. Por eso los contenidos en este nuevo plan están asociados con el ejercicio de habilidades intelectuales, que serán interiorizados a través de la reflexión.

La escuela tiene la función de educar para promover el desarrollo social y cultural del país. Por eso se debe empezar con una buena cimentación cultural en el alumno; como lo es la adquisición y comprensión de la lecto-escritura, y de las matemáticas fundamentales.

El objetivo del español es el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, para así propiciar en el niño el desarrollo de su capacidad de comunicación en la lengua escrita y hablada.

4.- Enfoque del español en planes y programas.

“El español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.¹⁸

En los planes y programas vigentes, sobre los cuales realizamos nuestra práctica docente, se hace mucho mención en que los alumnos deben desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita en una forma funcional y comunicativa, que este acorde a su vida cotidiana. Ya que el lenguaje tiene una función social primordial social y culturalmente hablando.

Por todo lo anterior los contenidos a desarrollar deben ser los que ayuden a desarrollar en el alumno el perfeccionamiento de esa herramienta que es el lenguaje oral y escrito en su vida cotidiana, es decir en cualquier ámbito de su vida.

Tomando en cuenta que como resultado de lo anterior logremos que el individuo sea capaz de comprender y reflexionar sobre lo que se le esta comunicando. Inculcar el deleite y valorización sobre la lectura y lo útil que es expresar nuestros pensamientos e ideas sobre lo escrito.

¹⁸ S.E.P. Plan y Programas de Primaria. México. 1993.

Para lograrlo es necesario promover en el alumno la expresión oral de una manera sencilla, clara y eficaz, así como propiciar la redacción de textos de diferente índole; que sepa reconocer la diversidad de textos según su naturaleza, que adquieran el hábito de la lectura, aprendan a disfrutarla y valorarla, y sobre todo que comprendan lo que se les quiere comunicar.

Los contenidos deben estar estrechamente ligados con las actividades que el profesor promueva en el grupo, ya que a través de las mismas el alumno irá adquiriendo práctica al realizarlas e ir aprendiendo las características gramaticales y ortográficas de la lengua española.

El maestro tiene la libertad de trabajar con la técnica que más se ajuste a su realidad y gusto, según la inclinación teórico-metodológica de su preferencia, sin olvidar que el objetivo principal es que el alumno comprenda lo que lee y sobre todo vea en el lenguaje su medio de comunicación.

Es importante considerar el medio cotidiano en que se desarrolla el alumno debe ser tomado muy en cuenta por el maestro, ya que las experiencias de los alumnos tienen son de gran utilidad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del alumno.

La creación de texto y la autocorrección de los mismos llevarán al alumno a la perfección del uso del lenguaje escrito.

El proceso de enseñanza aprendizaje se debe procurar y motivar desde la infancia, ya que la escuela primaria tiene como objetivo que a través del lenguaje. “Un elemento relevante para estructurar el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo”.¹⁹

Cada una de las materias se divide en diferentes ejes o componentes, como el español que maneja: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Sin olvidar que están íntimamente relacionados.

4.1.- Lengua hablada.

En este eje se da primordial atención a mejorar y ejercitar la expresión oral en los niños. Ya que una buena expresión oral ayuda a comunicar con claridad, coherencia y sencillez lo que se quiere comunicar, sin que el mensaje sea desvirtuado por el receptor. La expresión oral es manejada por

¹⁹ S.E.P. Español. Sugerencias para su Enseñanza. México 1995.

las personas en todos los ámbitos de su vida: social, escolar, familiar, político.

En los primeros grados se apoyará en el lenguaje cotidiano del niño, de acuerdo a sus vivencias e intereses; reforzando su fluidez, seguridad y dicción.

A partir del segundo ciclo, se utilizan actividades como exposición, debates, argumentación; en donde el alumno requiere una buena hilación y fundamentación de ideas. Con esto se logra ir ampliando y mejorando su vocabulario.

4.2.-Lengua escrita.

Es primordial que el niño vea en el lenguaje escrito la función comunicativa. La elaboración, corrección y autocorrección de textos debe ejercitarse en el alumno. También la elaboración de resúmenes, esquemas, fichas bibliográficas y notas sobre algún tema ayudarán a la perfección de este sistema, utilizando cada vez un lenguaje más adecuado y eficaz. Al realizar estos textos se fijará en las normas gramaticales las cuales tiene la función de mejorar la función comunicativa.

La lectura de diferentes textos ayudará a su ejercitación y comprensión de las características de textos literarios, informativos, recreativos, etc., así como los propósitos que tienen cada uno.

4.3.- Recreación literaria.

El propósito de este eje es sembrar en el niño el gusto por la lectura e incentivarlo a que el se vuelva creador de sus propios textos. La dramatización, la lectura en voz alta, la poesía; tienen la finalidad de dar a conocer al alumno las formas tan distintas de expresar los sentimientos o pensamientos.

4.4.- Reflexión sobre la lengua.

Este eje nos irá introduciendo poco a poco a la comprensión de las normas gramaticales y lingüísticas del español.

Orden de las palabras para obtener un mejor significado, el nombre de cada uno de los elementos que componen las oraciones en las que expresamos nuestras ideas.

Que reconozca las características propias del español con el que nos expresamos en nuestro país; tanto sus raíces y producto de mestizaje; sin dejar de lado los regionalismos y cambios según la generación que lo utiliza.

CAPITULO IV.

LA ALTERNATIVA.

A.- NOVELA ESCOLAR.

Los problemas pedagógicos en la escuela cuentan con un basto volumen de anécdotas, y todas ellas han venido a influir en la práctica docente propia, y para hacer mención viene a mí pensamiento la figura de la profesora Celia Bencomo, maestra que tuve en tercer grado, era una maestra que tenía doce años de servicio, todos los padres de familia la consideraban excelente maestra por que era muy trabajadora y exigente con sus alumnos, muy querida por los padres de familia y compañeros maestros; analizando su metodología ahora palpo lo tradicionalista que era pues su preocupación era que adquiriéramos conocimientos de forma memorística, pero no analíticamente, no reflexionábamos, simplemente realizábamos y resolvíamos ejercicios según el camino que ella había preestablecido, no teníamos la capacidad de poderlos hacer de otra manera, ya que el conocimiento no era interiorizado ni comprendido, eran conocimientos memorísticos: tradicionalistas, aprendíamos sin haber comprendido.

Con respecto a la comprensión lectora, recuerdo que ningún maestro que tuve le dio el valor que tiene, lo que importaba era la entonación, rapidez y fluidez de la misma.

Cuando ingrese al Colegio de Bachilleres, fué donde la comprensión de lo que leía empezó a tomar para mí la debida importancia que tiene, ya que la caracterice como una herramienta útil dentro y fuera del ámbito escolar.

El lo que se refiere a mí profesión como maestra, creo que la inquietud de serlo siempre la tuve, cuando niña jugaba con mis muñecas y después con vecinas más chicas que yo, actuaba como la profesora y les ponía ejercicios que veía en la escuela hacer a mis maestros, algo tradicionalista.

Al salir de la secundaria, mí familia no me permitió entrar a la Normal, me aconsejaron entrar al Bachilleres, orden que tuve que asumir, al terminar esos estudios, me encontré con tristeza que yo ya no contaba con la edad que requerían en la Normal, con desesperación opté por ingresar a estudiar la carrera de Psicología Educativa; pero cursando el tercer semestre salió la convocatoria de examen de admisión a Nivel Licenciatura, prueba que sin titubear realicé, siendo aceptada en la escuela “ Profr. Luis Urias Balderrain” y pase a formar parte de la primer generación de Licenciatura en dicha escuela; y debido a que se ponía en marcha el plan de estudios a nivel

licenciatura, la formación normalista que se ofrecía tuvo una serie de problemas y pocas bases en su puesta en práctica, en el transcurso de mi carrera observe en los maestros que me impartieron el patrón tradicionalista, muchos fueron transformando su práctica conforme lo que se iba analizando en las lecturas y actividades que pedían que realizáramos.

En lo personal siento que faltó más práctica con los alumnos y que en los maestros que nos impartieron clase más conciencia del cambio, pero esto es natural y lógico, el cambio es paulatino y existe resistencia al mismo, dentro de esa falta de práctica estuvo la de cómo hacer que los alumnos entendieran lo que leen, ya que se nos dieron las bases del Método Global de Análisis Estructural y poco del PALEM, ya que estaba en su fase experimental en algunos grupos de la ciudad, pero la instrucción fue la de cómo manejar el programa para que los alumnos escribieran y “leyeran”; y lo pongo entre comillas por que leer no es nada más descifrar, sino entender el significado de lo que se esta leyendo.

Bajo las condiciones anteriormente mencionadas empecé mi labor como docente en el pueblo de Villa Ahumada, acción que refleja la gran influencia que tuvieron sobre mí los profesores que ayudaron a mi formación profesional, acción que consideraba buena y de ayuda a los alumnos que me ha tocado atender.

Durante estos trece años de servicio, he trabajado con los seis grados de la educación primaria, y he percibido que la falta de comprensión lectora en un problema que me ha afectado de gran manera para lograr un mejor rendimiento en mis alumnos, acentuándose más en los grupos superiores.

Ahora que vivo la problemática de una manera específica considero que la falta de comprensión lectora carece de elementos para rescatar las ideas principales de texto y de esa forma interiorizar de una mejor manera los contenidos escolares, me doy cuenta de que la causa de la misma es que en general los maestros seguimos utilizando y reproduciendo métodos de enseñanza adquiridos por la experiencia tanto académica como vivencial, y que a su vez no ayudan mucho al desarrollo de la comprensión lectora del alumno, pues la herencia educativa que se trae hace peso y se ve reflejada en la práctica actual; es decir, tiene más importancia el objeto de conocimiento que el sujeto.

Por lo anteriormente mencionado mi formación ha sido bajo el modelo centrado en las adquisiciones, ya que dentro de las características de este modelo se menciona que se busca reproducir en los alumnos conductas, hábitos y actitudes útiles, constantemente evaluadas y ajustadas a un plan y programa preestablecido, es decir tradicionalista, en donde la educación es unidireccional y donde el alumno nunca decide lo que va a aprender,

circunstancia que ha ayudado a que aprendiera metodologías un tanto obsoletas, no actualizadas.

Considero oportuno mencionar que con el tiempo y después de haber leído y conocido otra forma de llevar mi práctica docente, mi actitud ha cambiado y he buscado métodos en donde después de un seguimiento, un análisis de los problemas y que sobre todo aquellos que den soluciones y permitan aplicar estrategias acordes a la situación contextual de los niños e intereses de los mismos.

Sin embargo, ya profesionalmente percibo que el modelo centrado en los procesos ha venido a formar parte de mi formación, representa un modelo que maneja objetivos claramente preestablecidos, que cuenta con la experiencia práctica que cada individuo tiene y promueve aprender activamente, actitudes que se modifica al acceder a seminarios y de cursos de actualización promueven y me han ayudado a que mi labor docente avance y progrese, ya que a través de los mismos se reflexiona sobre la importancia de los conocimientos significativos y como adecuar los contenidos para que el alumno acceda fácil y agradablemente a ellos, respetando sus intereses y proceso cognitivo en el que se encuentra el alumno.

En lo que se refiere a los nuevos enfoques educativos, han influido de manera igual, ya que se pueden detectar características del constructivismo en ellos, sólo que sin centrarse en uno en específico. Considero plantear que la educación que he recibido ha tenido una finalidad y función dentro de la sociedad, es decir recibí un tipo de educación con una finalidad predeterminada por la sociedad según sus requerimientos y necesidades, pero con sustentos del método científico, y ahora lograr plantear nuevos objetivos acorde a los que se plantean en las teorías psicogénéticas.

El programa de Educación Primaria en Español se divide en los componentes de Lengua Oral, Lengua Escrita, Reflexión sobre la lengua y Recreación Literaria, la comprensión lectora es fundamental para llevar a cabo la construcción de un conocimiento en el que el niño sea tomado en cuenta y el maestro sea un mediador entre éste y los contenidos escolares.

En la actualidad, la institución en la cual me preparé para terminar mi licenciatura en educación Primaria y así afrontar de una mejor manera la problemática a la cual me enfrento, La U.P.N. ha aportado para mí los conocimientos necesarios para aplicar en el grupo en el grupo de una manera más adecuada y con bases teórico-metodológicas más firmes el proceso de la lecto-escritura, innovando con estrategias didácticas que me aportan resultados positivos y significativos en los alumnos, dando como

resultado que mis saberes docentes se vean incrementados y perfeccionados.

B.- Elementos que darán sustento a la alternativa.

Después de analizar la formación docente y de haber transcurrido tiempo dentro de esta institución educativa, me percaté de que para poder resolver la problemática de la práctica docente, que es la falta de comprensión lectora en los alumnos para poder detectar las ideas principales de textos, es necesario implementar una alternativa que lleve los siguientes elementos: dentro del enfoque funcionalista puedo mencionar que el proyecto está basado en una función y objetivo específico, que la comprensión lectora está acorde a las necesidades sociales actuales ya que se requiere de alumnos analíticos y críticos, dando por consecuencia el autodidactismo, participación y eficiencia en los alumnos.

Con respecto al enfoque científico, se respetará el nivel cognitivo de cada alumno, se respetarán los pasos preestablecidos, las estrategias se aplicarán en un orden sistemático y serán acompañadas por un instrumento de evaluación que servirá de guía para verificar el nivel en que el alumno está avanzando en su proceso, todo el trabajo y estrategias estarán sustentadas bajo la teoría psicogénica.

Los elementos del enfoque situacional quedan claros en que se respetará el nivel cognitivo personal de cada alumno, sin olvidar que las estrategias serán adaptadas a cada situación de aprendizaje, buscando con ellos el autodidáctismo.

Referente a los modelos educativos, los elementos que estarán presentes en el trabajo son que el alumno adquiera la capacidad y habilidad de la comprensión lectora a través del hábito de la lectura, pero para lograrlo se necesita seguir ciertos pasos que serán indicados al alumno.

Los objetivos y capacidad a adquirir serán planteados en forma clara y bien establecida, y la cual utilizará en cualquier situación y momento de su vida escolar como cotidiano en forma autodidácta., que el alumno aprenda por sí mismo, cuando analice textos y rescate la idea principal de ellos y finalmente que todo trabajo que se realice con los alumnos tendrá sustentos teóricos.

Todos los elementos anteriormente mencionados son validos para el trabajo de innovación, ya que son los que promueven el análisis y crítica por parte de los alumnos, llevando con ello una mejor comprensión de los contenidos escolares.

El proyecto con el que se va a trabajar por las características y necesidades de la problemática es de “Intervención Pedagógica”, ya que lo que se va a abordar es el contenido de comprensión lectora. Se trabajará con los alumnos del grupo de tercer grado, adaptando las estrategias a los contenidos del programa oficial, los padres de familia jugarán un papel de apoyo, ya que a través de ellos se obtendrá la supervisión extraescolar de lectura en casa por parte de los alumnos, incitando a sus hijos a desarrollar y adquirir el hábito de lectura. Los contenidos escolares, serán de suma importancia y base de lo que se está trabajando.

C.- La idea innovadora.

Con el análisis teórico y práctico de la problemática y los aspectos que en ella interfieren, hay que ir en busca de una solución, tratando de transformar la práctica.

“El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que se pretende participar en la transformación de nuestro quehacer escolar”.²⁰

²⁰ GUÍA Del Estudiante. Hacia la Innovación. U.P.N. LE.1994. . p 25.

Considerando lo anterior, las estrategias de innovación habrán de ayudar a solucionar la problemática que ha sido planteado: “la falta de comprensión lectora para rescatar ideas principales en textos”, con éstas no se trata de descubrir la solución maravillosa del problema, pero si enfocar el proyecto hacia algo nuevo para mí, lo que hace que trabajarlas sea innovador en mi práctica docente, dando más profesionalismo y sustento a la misma.

“El hombre no vive en un estado creador. Sólo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades”²¹, por eso el objetivo principal del presente, es que tomemos conciencia de la importancia y beneficio de desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, ya sea adentro del ámbito escolar como de su vida cotidiana.

El proyecto a desarrollar está situado bajo el paradigma de investigación acción, ya que lo que se pretende es mejorar la práctica educativa, elevando la calidad de la misma, y cuyos resultados se verán reflejados en mejor calidad educativa en los alumnos, y sobre todo la presencia e incorporación de aspectos innovadores en la práctica, proyectando un cambio positivo y de calidad en la enseñanza de los alumnos.

²¹ SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Praxis Creadora y Praxis Reiterativa en la Filosofía de la Praxis. Antología Básica. Hacia la Innovación. U.P.N. LE 94. p. 37.

Para mejorar la práctica hay que tomar en cuenta los procesos cognitivos de los alumnos, así como los resultados de la aplicación de las propuestas didácticas.

“Este tipo de reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas constituye una característica fundamental, de lo que Schon ha denominado práctica reflexiva y otros, investigación acción”.²²

Hay que llevar cotidianamente una práctica reflexiva, en donde se analicen los resultados continuamente y ver los avances en los alumnos, claro que esto enfocado al valor que se esta introduciendo en ellos; tomando muy en cuenta el contexto y la realidad socio-económica en la que están inmersos.

La práctica reflexiva y apoyada por una base teórica, llevará a guiar de una manera más eficiente el camino, ya que a través de la misma nos damos cuenta que tan confiable es lo que pensamos teóricamente, ya que al comprobarlo con la de los demás estudiosos nos damos cuenta que tan parecido es lo que pensamos, logrando con ellos perfeccionar la misma.

²² JOHN, Elliot. Características Fundamentales de la Investigación- Acción. Antología Básica “Investigación de la Práctica docente propia” L.E. 94 U.P.N. p- 38

La investigación acción es recomendada para que los maestros se auxilien de ella, a través de la misma eleven al máximo el aprovechamiento escolar en los alumnos, cumpliendo así, de una manera conveniente, con el currículum escolar a nivel nacional, otro punto a favor es que surge de la realidad a la que se enfrenta el docente en su práctica y avalada por teorías serias y confiables.

Para eliminar el problema dentro de la práctica, es necesario encaminarlo hacia una alternativa que nos ayude a solucionarlo y que sea adecuada a las características del grupo escolar, y la situación socio-económica que rodea a los alumnos y a la escuela, teniendo como impacto que los alumnos tengan mayor calidad y eficacia en sus trabajos reflejándose en un aumento del aprovechamiento escolar.

Una de las alternativas que se pretende lograr, es concientizar a los padres de familia para que valoren la lectura y los beneficios personales que de ella se obtienen, logrando con ello transmitan ese hábito a sus hijos.

Mejorar la comprensión lectora en los alumnos y así puedan rescatar las ideas principales de los textos, trabajando continuamente las estrategias que la ayuden a incrementarla.

Fomentar el autodidactismo e independencia en los alumnos, fortaleciendo el análisis de los textos, a través de lecturas comentadas, guiadas o individuales.

Siendo la libertad en el grupo algo esencial para que el alumno pueda expresar sus ideas, opiniones y puntos de vista, procurando que esa participación sea de todo el grupo en general y no solamente de los alumnos más sobresalientes.

Incentivar a los alumnos a trabajar en forma colectiva, grupal o individual.

Procurar que la interrelación entre maestro-alumno sea recíproca, para de esa manera enriquecer y comprender mejor el trabajo, el cual cambiará la necesidad de leer y analizar textos por iniciativa propia. Para lograr lo anterior se utilizarán materiales interesantes y llamativos para el alumno, como cuentos con ilustraciones, revistas, textos acorde a su edad y lenguaje.

Esta idea innovadora está basada en el constructivismo, ya que es aquí donde el alumno construye e interioriza el objeto de conocimiento.

La función del maestro, será la de guiar, orientar y crear situaciones de aprendizaje que ayuden al alumno a ir incrementando su comprensión lectora.

Otro objetivo es innovar e incorporar estrategias a mi práctica docente cotidiana, que ayuden al alumno en su avance educativo y cognitivo.

D.- La congruencia con los tres sentidos del proyecto de intervención pedagógica.

En el primer sentido, que es el de contenido, se considera al maestro como la persona que a través de sus saberes y aptitudes sea capaz de transformar su práctica docente, pero desde luego teniendo en cuenta sus saberes previos y sustentos teóricos que le ayuden a mejorar su labor docente.

La investigación debe estar basada desde una perspectiva interior y exterior a la escuela, con la finalidad de que el maestro planee metodológica y teóricamente su trabajo para aplicarlo dentro de la escuela.

De acuerdo al proyecto de intervención pedagógica, las estrategias a utilizarse deberán abocarse a combatir “La problemática curricular, que en

este caso es la falta de comprensión lectora en los alumnos para rescatar las ideas principales de texto”, sin olvidar que las mismas deben tomar en cuenta la evolución y pensamiento cognitivo del niño, ya que Rangel Ruiz nos dice que dicho proyecto: “Se limita a abordar los contenidos escolares”²³

En el segundo sentido, de la metodología, ubica al docente como guía e intermediario entre los contenidos y alumnos, es el que debe idear procedimientos y actividades que ayuden al alumno a acceder fácilmente al conocimiento, siendo así el principal promotor de actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente interioriza saberes que se ven proyectos en nuevas formas de procedimientos que acerquen de una manera más óptima al alumno con el conocimiento, viendo en ello todo lo positivo que es ese cambio en su práctica docente.

A través del análisis de la novela escolar el docente reconoce sus errores, tratando de eliminarlos y fortaleciendo aquellos saberes que considere acertados, incorporando los nuevos a su práctica diaria y cotidiana, es decir ayuda a ver más objetiva el problema.

²³ RANGEL Ruiz, Adalberto. Proyecto de intervención Pedagógica. Antología Básica. Hacia la Innovación. U.P.N. LE. 94. p 88.

Con respecto al tercer sentido, el de la problematización como punto de partida en el proceso de construcción del proyecto de intervención, considero queda abarcada en el diagnóstico del problema y en marco teórico-metodológico en el que se está sustentado el presente trabajo, cuyo enfoque es constructivista y los autores consultados tienen ese enfoque, ya que considero es el más idóneo para facilitar el conocimiento en el alumno, ya que respeta los intereses y desarrollo cognitivo de los alumnos, promoviendo también la socialización del mismo.

Lo anterior me ubica como una persona susceptible de llevar a cabo esta propuesta de trabajo bajo esta perspectiva.

E.- Estrategias didácticas y la evaluación.

Las estrategias son acciones que ayudan a alcanzar un objetivo, "son los caminos relativamente estables que nos permitirán cumplir con los objetivos"²⁴. usando eficientemente los recursos con los que se cuenta. Las estrategias planeadas tienen como finalidad el incremento de la comprensión lectora en los alumnos y que vean en ella un instrumento útil que les ayude a solucionar problemas que le presente su vida escolar y/o cotidiana.

²⁴ U.P.N. Antología Básica. Bases para la Planeación Escolar. México, 1994. p.112.

Con esta investigación se pretende que las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, sean transmitidas de tal forma que se conviertan en un recurso útil y así alcanzar su objetivo principal que es el que niño comprenda lo que lee.

Hay que tener cuidado en la estructura de las estrategias, ya que deben ser significativas y de interés en el alumno, para si lograr la incentivación hacía la lectura. Teniendo en cuenta las habilidades y cualidades de los alumnos, características del grupo y los propósitos a lograr, ofreciendo un procedimiento que sea de fácil comprensión para ellos, para que las realicen sin complicaciones y le puedan despertar interés, es decir, aparte de constructivistas deben ser adaptativas, buscando el mejor modo de hacerlo.

Cada estrategias está planeada para contribuir al logro del objetivo programado, por eso se explica de una manera clara y detallada los pasos que se deben seguir y los propósitos específicos a alcanzar, tomando el tiempo necesario para la buena culminación de la misma, teniendo una orientación constructivista, ya que se buscará que favorezcan y propicien que el alumno aprenda de manera autodidacta. Otro aspecto es la flexibilidad que se tiene para adaptarlas al contexto y características del grupo escolar en donde se aplique, ya que no todos los contextos son iguales.

La evaluación, que es un elemento esencial en el proceso educativo, es conceptualizado por Martha Reid como: “el proceso sistemático, y continuo, que determina en que medida se están logrando los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje”²⁵, sin olvidar que debe ser permanente, continua, flexible e integral para que verdaderamente los resultados sean verídicos y confiables. Las características de la misma corresponden a la evaluación ampliada, ya que contemplan todos los aspectos que se dan dentro del proceso de aprendizaje; analizando todo lo que ocurre internamente dentro del mismo, de una manera globalizadora y dejando participar activamente a los alumnos en sus evaluaciones.

La utilización de una metodología adecuada de evaluación permitirá llegar a la meta, tomando en cuenta todos los elementos cualitativos de la educación.

Los aspectos que se deben considerar dentro del proceso educativo son: la medición, interpretación de datos y juicio de valor. La medición que indica a través de un símbolo el resultado logrando en la actividad por el alumno. Esta puede ser cuantitativa, cuando mide la cantidad de un rasgo; cualitativa, si solo describe la calidad del rasgo medido, requiriendo observación.

²⁵ REID, Martha. Evaluación Continua. Editorial Progreso p.26.

La interpretación, es el análisis, la comprensión y la explicación de los datos acumulados por la medición.

La emisión del juicio de valor, es cuando ya ordenados los datos, se analicen en forma conjunta y de la manera más científicamente posible, se valoren los cambios que se dan en la personalidad y conducta del educando.

La evaluación, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice, puede ser inicial, continua y final.

La inicial o diagnóstica, es la que se realice al principio del proceso, sirve para conocer a través de actividades exploratorias el nivel de aprendizaje en el alumno, permitiendo seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos planeados.

La continua, que permite valorar constantemente los cambios de actitudes, conductas, hábitos, destrezas e información que se van dando en el alumno; demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos del aprendizaje. Esta evaluación permite planear de una manera continua nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento adecuado y preciso, sirviendo de enlace entre un objetivo alcanzado y el próximo a alcanzar.

La evaluación final, es la consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos.

Entre las técnicas de evaluación más importantes podemos mencionar la observación, la encuesta y trabajos del alumno.

La observación, es un proceso del cual recoge información sobre el objeto de estudio, siendo la mayor fuente de datos, ofreciendo información permanente sobre lo que esta ocurriendo en el contexto. Existe la observación participante, que es cuando el observador esta integrado al grupo observando; y la no participante, es cuando se realiza de una manera externa y al margen del colectivo.

La entrevista, es un cuestionario planeado y estructurado, para recopilar información sobre el grado de conceptualización del alumno, y así poder orientar el proceso de aprendizaje, se lleva a cabo a través de la conversación y el diálogo, dando al individuo más confianza.

La encuesta, el objetivo también es el de recolectar información de una manera escrita u oral, sobre algún tema en específico, para averiguar y

describir las condiciones de la situación evaluada, poder comparar la situación actual con la anterior.

Los trabajos del alumno, contemplados entre estas las tareas, ejercicios y actividades de los mismos; con ellos se consigue un aprendizaje y permiten valorar el avance educativo del niño.

Estrategia # uno. “Plática con Padres de Familia”.

Objetivo: Informar sobre el plan de trabajo a los padres de familia y sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura.

Desarrollo: Se hará una junta con los padres de familia, para sensibilizarlos e informar de la importancia de que la comprensión lectora y la utilidad de la misma, como también darles a conocer el plan de trabajo que se llevará a cabo en el transcurso del año; que tiene la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, se sensibilizará para ver lo primordial y benéfico que sería formar una biblioteca y fomentar el hábito de lectura en casa.

Material: material impreso informativo sobre lo que es la comprensión lectora y como está ayuda a incrementar conocimientos en los alumnos.

Evaluación: Que los padres expresen su opinión por escrito, para avaluar el entusiasmo e intereses que demuestren en sus respuestas sobre el trabajo que se va a realizar.

Estrategia # dos. Entrevista a los Padres de Familia ¿Qué hace su Hijo en el Tiempo Libre?

Objetivo: Que los padres se den cuenta del tiempo extraescolar que sus hijos pueden dedicar a la lectura.

Desarrollo: Se aplicará una entrevista a los padres de familia para investigar que hace su hijo en el tiempo libre y sobre todo obtener información del uso del tiempo extraescolar. En el transcurso de la misma se tratará de que el mismo padre sea quien se de cuenta del tiempo que su hijo puede leer en casa. La cual finalizará cuestionando. ¿Su hijo no podrá dedicar media hora diaria a la lectura en casa?

Se les sugerirá elaborar, padre de familia- hijo, un horario de actividades, entre las cuales contemplen media hora diaria de lectura en casa.

Material: hoja escrita con entrevista dirigida a los padres de familia.

Evaluación: Revisión del horario elaborado entre alumno y padre de familia, y a través de un registro verificar el cumplimiento del horario en casa.

Estrategia # tres. “La Biblioteca”.

Objetivo: Organizar la biblioteca ambulante, para promover la lectura en casa.

Desarrollo: Organizar una biblioteca ambulante con textos que en realidad sean interesantes para el alumno, la biblioteca tendrá como misión leer un libro cada tres días promedio por alumno; funcionando de manera que el alumno se lleve el libro a su casa, en forma de préstamo, lo lea y al terminarlo lo entregue con un escrito donde redacta lo que le gusto del libro o de su opinión personal del mismo, cada escrito se archivará en una carpeta, lo cuál servirá de control para ver cuantos libros lleva leídos hasta la fecha y poder ver el avance en su redacción y análisis de la lectura, siendo muy importante para comprobar su comprensión lectora.

Material: Libros de lectura, tarjetas de control para el préstamo, carpeta con el nombre de cada alumno, hojas en blanco para que el alumno escriba sus

opiniones, comentarios y cualquier observación que quiera hacer respecto al cuento.

Evaluación: Los reportes de lectura de cada uno de los textos que realicen los alumnos después de leer el libro.

Estrategia # cuatro. ¿De qué estoy hablando?

Objetivo: Detectar el tema o idea principal.

Desarrollo: Se pondrá un campo semántico sobre algún tema y el alumno deducirá el tema del que estamos hablando. Se proporcionará al alumno una hoja con campos semánticos y los mismos no llevarán título, el alumno después de leerla escribirá el tema del que estamos hablando, esto servirá para empezar manejar el concepto de idea principal.

Por ejemplo:

Papaya.

Guayaba.

Sandía.

Toronja.Naranja.

Material: Hoja impresa con listas de campos semánticos, como el ejemplo anterior.

Evaluación: Revisión y registro de los resultados obtenidos en los ejercicios realizados por el alumno.

Estrategia # cinco. “Elabora un escrito”

Objetivo: Desarrollar un tema por escrito con ideas principales.

Desarrollo: Con una lista previamente distribuida en los alumnos, con palabras e ideas principales, el alumno desarrollará un texto sobre el tema con sus propias palabras auxiliándose de la información proporcionada en el libro de texto, esta lista dará puntos clave para que el alumno desarrolle el tema. Ejemplo:

Tema: Ecosistema.

Concepto.

Tipo de ecosistemas.

Clima, flora y fauna del desierto.

Clima, flora y fauna del bosque.

Clima, flora y fauna de la selva.

Clima, flora y fauna del mar.

Material: Listados con los puntos clave a desarrollar, libros de textos del alumno, cuaderno y lápiz.

Evaluación: Revisión y registro de los resultados obtenidos en los ejercicios realizados por el alumno.

Estrategia # siete. “Llena lagunas”.

Objetivo: Analizar información, completar textos con palabras claves.

Desarrollo: Se escribirán textos informativos en el pizarrón, no de manera textual, sino de una forma donde el alumno maneje las estrategias de anticipación, inferencia y predicción, estos serán sobre temas tratados en los libros y analizados en clase, a los cuales se les suprimirán palabras claves, palabras que representen conocimientos significativos para el alumno, los textos serán síntesis preelaboradas de contenidos temáticos.

Por ejemplo: Hernán Cortéz conquistó _____, él era un español que desembarcó en _____, después continuó su expedición hasta la ciudad de _____, donde vivían los _____, tribu que en esa época era las más fuerte y temida por

los demás grupos mesoamericanos, ya que contaban con un enorme grupo de _____, bien adiestrados y feroces.

Material: Libros de textos, pizarrón, gis, cuaderno y lápiz.

Evaluación: Revisión y registro de los resultados obtenidos en los ejercicios realizados por el alumno.

Estrategia # Siete. “Escribe poquito pero lo más interesante”.

Objetivo: Elaboración de resúmenes.

Desarrollo: Se leerán textos informativos individualmente, la lectura se realizará en forma grupal las primeras veces, y después en forma individual. Se utilizarán las técnicas de comprensión lectora para que el texto quede comprendido y asimilado por los alumnos. Para finalizar se les pedirá que releen párrafo por párrafo, analizando lo más importante de cada uno y lo escriba en su cuaderno. Una vez escrito y que alumno se haya dado cuenta de lo más importante de la lectura lo comentará con sus compañeros.

Material: libros de texto, cuaderno y lápiz.

Evaluación: Revisión y registro de los resúmenes realizados por el alumno.

Estrategia # Ocho. “El cuento”

Objetivo: Que el uso de láminas con ilustraciones que muestran objetos, le permitan al niño inventar, narrar y escribir los cuentos con coherencia y sencillez.

Desarrollo: El maestro pedirá a los alumnos que lleven al aula de su casa recortes sacados de revistas, libros, etc. . El maestro indica a los alumnos que deben pegar los recortes en cartulinas y formarán un cuento y que trabajarán con las láminas que ellos elijan.

El maestro invita a los niños para que formen equipos entre sus compañeros y que nombren un coordinador por subgrupo. Inmediatamente el maestro da a cada equipo un juego de láminas en desorden que los miembros del grupo acomodarán según ellos lo convengan y harán la narración del cuento.

El coordinador de cada equipo comenta con los niños que expondrán sus ideas personales y las escribirán en su cuaderno.

Cuando en cada equipo ya se haya acabado de finalizar de escribir el cuento, el maestro le pide a cada coordinador que muestren la lámina que los inspiró para inventar su cuento.

En otra ocasión y manera de realizar esta estrategia, será que en una hoja impresa se lleve un dibujo, en donde se solicite al alumno escribir un cuento relacionado con el dibujo y que le ponga un título acorde al cuento que desarrollo.

Material: Lámina con objetos (familias de animales, medios de transportes, etc.) cuaderno y lápiz.

Evaluación: Se evaluará la coherencia que los niños le den a la invención y narración escrita del cuento.

Estrategia # nueve. “Inventar un final.”

Objetivo: Fomentar la imaginación y el gusto por la lectura.

Desarrollo: Invitar a los alumnos a que en cada cadena y con la participación de cada uno de ellos vayan organizando sus ideas y a la vez inventando un cuento.

El primer niño que participa le pone el título al cuento y el último niño el final. Se le sugiere la participación voluntaria de cuatro alumnos que estén escribiendo y dando coherencia al cuento, para después de que participen den una lectura al cuento completo.

Material: Hojas de máquina en blanco para la realización del cuento.

Evaluación: Analizar la coherencia y redacción del cuento.

F.- Cronograma.

Fecha	Actividades	Participantes	Instrumentos
Septiembre. Primer semana.	Observación directa a la forma de trabajo de los alumnos.	Alumnos de tercer grado y maestro de grupo.	Diario de campo y cuestionamientos a los alumnos.
Segunda semana	Delimitar el problema del grupo de tercer grado. .	Maestro.	Prueba diagnóstica y trabajos del alumno.
Tercer semana	Comentar y dar a conocer al director la problemática, y el proyecto con el que se trabajará.	Director y maestro.	Trabajos de los alumnos y esquema de las estrategias a aplicar.
Cuarta semana.	Reunión sensibilizadora con los padres de familia, en donde se les dará a conocer el proyecto y se les solicitará apoyo en el trabajo.	Maestro, trabajadora social y padres de familia.	Material de consulta sobre el tema de la comprensión lectora, libros de texto recreativos.
Septiembre-Febrero.	Aplicar las estrategias de la alternativa.	Maestro y alumnos.	Textos recreativos. Libros de Texto oficial, hojas de trabajo, cuaderno.

G.- Calendarización de la aplicación de las estrategias.

Número y nombre de la estrategia.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.
Estrategia Uno. "Plática con padres de Familia".						
Estrategia Dos. ¿Qué hace su hijo en el Tiempo libre? Entrevista a los padres de Familia.						
Estrategia Tres. "La Biblioteca".						
Estrategia Cuatro. ¿De qué estoy hablando?						
Estrategia Cinco. "Elabora un Escrito"						
Estrategia Seis "Llena Lagunas".						
Estrategia Siete. "Escribe poquito, pero lo más interesante".						
Estrategia Ocho. "El Cuento".						
Estrategia Nueve. "Inventar un Final".						

H.- Plan de Trabajo.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS
Septiembre Cuarta semana Estrategia uno.	Una sesión. Hora y media.	Se hará una junta con los padres de familia, para sensibilizarlos e informar de la importancia y utilidad de la comprensión lectora, en la cual se pedirá a colaborar a que sus hijos la desarrollen y tengan una lectura más eficiente.	Material de consulta sobre la información de lo que es la comprensión lectora y cuentos.	Informar sobre el plan de trabajo a los padres de familia y sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura.	Se tomará lista de asistencia y comentarios que reflejen el interés de los padres.
Octubre. Primer semana. Estrategia Dos.	Una sesión. Media hora.	Se aplicará una entrevista a los padres de familia para investigar que hace su hijo en el tiempo libre y sobre todo obtener información del uso del tiempo extraescolar, para invitarlo a elaborar un horario de lectura en las tardes de media hora.	Entrevista impresa.	Que los padres de familia se den cuenta del tiempo extraescolar que sus hijos pueden dedicar a la lectura e implementar un horario para desarrollar el hábito lector en el alumno.	Revisión del horario elaborado entre alumno y padres de familia y análisis de la entrevista.
De Octubre – Febrero. Estrategia Tres.	Sesiones extraescolares determinando por cada alumno.	Organizar una biblioteca ambulante con textos recreativos, la biblioteca tendrá como misión que el alumno lea un libro cada tres días, funcionará de manera de préstamo foráneo, al entregarlo redactará un reporte de lectura en el cual expresará su opinión personal y podrá llevarse el siguiente libro.	Cuentos, libros de control préstamo, hojas y carpetas.	Organizar la biblioteca ambulante para promover la lectura en casa.	Lista de cotejo.
Octubre. Estrategia Cuatro.	Tres sesiones de quince minutos cada una.	Se pondrá un campo semántico sobre algún tema y el alumno tratará de decir cual es el tema principal del que estamos hablando. Se le proporcionará una hoja impresa con diferentes campos semánticos para que conceptualice lo que es la idea principal.	Hojas impresas, cuaderno y lápiz.	Detectar el tema y conceptualizar lo que es la idea principal.	Se evaluará por medio de una escala estimativa conforme a los aciertos obtenidos.
De octubre- Noviembre. Estrategia cinco.	Tres sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una.	Con una lista previamente distribuida entre los alumnos, con palabras e ideas principales, el estudiante desarrollará un tema con sus propias palabras, auxiliándose de la información proporcionada en el libro de texto oficial, la lista dará puntos claves para que el alumno desarrolle el tema.	Libro de texto oficial, lápiz y cuaderno.	Desarrollar un tema por escrito con ideas principales.	Lista de cotejo, en donde se tomará en cuenta la coherencia en la redacción, manejo de conceptos hiladamente y el manejo de ideas principales.
De noviembre- Enero. Estrategia seis.	Tres sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una.	Se escribirán textos informativos en el pizarrón sobre temas vistos en clase, en los cuales se suprimirán palabras claves, palabras que representan conceptos que se manejan en el tema, los cuales el alumno tendrá que complementar.	Libros de, cuaderno y lápiz.	Analizar información, completar textos con palabras claves.	Escala estimativa en donde cada palabra encontrada será un acierto para el alumno.
De Noviembre- Febrero. Estrategia siete.	Tres sesiones de una hora cada una.	Se leerán textos informativos, se pedirá que los alumnos los analicen de manera colectiva o individual, analizando párrafo por párrafo escribiendo con sus propias palabras lo comprendido por él.	Libros de textos oficial, cuaderno y lápiz.	Elaboración de síntesis sobre temas abordados en los libros de texto.	Lista de cotejo en donde se tomará en cuenta el rescate de las ideas principales de una manera coherente.
Enero- Febrero. Estrategia ocho.	Tres sesiones de media hora cada una.	El maestro pedirá a los alumno que lleven recortes con ilustraciones, pegándolos en una cartulina para formar un cuento en equipo. Elaborará un cuento a partir de un dibujo impreso.	Recortes con ilustraciones, cartulinas, hojas impresa con dibujo.	El uso de láminas con ilustraciones que muestren objetos, que le permitan al niño inventar, narrar y escribir cuentos con coherencia y sencillez.	Lista de cotejo donde se toma en cuenta la coherencia, relación con el título, el manejo de la presentación desarrollo y desenlace del cuento.
Enero- Febrero. Estrategia nueve.	Tres sesiones de media hora cada una.	Se invita a los niños de que en forma colectiva narren un cuento e inventen su final. Otra manera que se realizará esta actividad es la que se repartirá un cuento impreso en donde el alumno después de leerlo escribirá el final conforme a lo que en el cuento estuvo desarrollando.	Hojas impresas con un cuento donde falte el final y el alumno lo escriba.	Fomentar la imaginación y el gusto por la lectura.	Lista de cotejo en donde se tomará en cuenta la comprensión del cuento, interés en la actividad y si el final estuvo de acuerdo con el desarrollo del cuento.

I.- Reporte de la aplicación y evaluación de las estrategias.

Título del proyecto: “Estrategias que desarrollan la comprensión lectora para la recuperación de ideas principales”.

Propósitos:

- Promover y desarrollar la interpretación de la información de la información principal de los libros de textos oficiales, para incrementar el acervo cultural en los alumnos.
- Fomentar en el alumnado la comprensión lectora como medio para la construcción de conocimientos, como parte de un largo proceso que representará para los alumnos en tiempos futuros, una herramienta de aprendizaje y espacio de formación.
- Promover en los alumnos el proceso del hábito de la lectura con agrado y utilidad.
- Mejorar el desarrollo de la lengua hablada y escrita en los alumnos, para facilitar sus aportaciones y considerar sus opiniones, así como los conocimientos compartidos a través de la lectura.
- Incidir el autodidactismo, promoviendo en el alumnado la ejecución de acciones e instrucciones escritas, logrando independencia y seguridad en el mismo.

En la estrategia “plática con los padres de familia”, la finalidad era informar sobre el plan de trabajo a los padres de familia y sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura.

A la plática asistió un 90% de los padres de familia, se realizó una exposición del tema con el cual se logró que comprendieran la utilidad de la comprensión lectora ya que mostrarón interés y participación, manifestando estar muy de acuerdo en trabajar con sus hijos dicho aspecto, ya que ellos no la realizan en casa. Colaboraron con el cuento que se les solicitó para formar la biblioteca escolar. Tres padres de familia expresaron entusiasmo en continuar sus estudios, suceso que denota que se logró la reflexión sobre la importancia y utilidad de los mismos. Ver anexo # 2.

En la estrategia “¿Qué hace su hijo en el tiempo libre? El objetivo es que los padres de familia se den cuenta del tiempo extraescolar que sus hijos pueden dedicar a la lectura.

En reunión con los padres de familia, se les entregó una entrevista impresa, entre los cuestionamientos se pone a reflexionar a los padres de familia en lo útil que sería que sus hijos dedicarían por lo menos treinta minutos diarios a lectura de cuentos o textos significativos. Estuvieron de acuerdo en implementarlo, lográndolo en 26 de los alumnos, ya que por ser

cuentos muy llamativos para ellos, la lectura la hacen con agrado y entusiasmo. Ver anexo # 3.

En la estrategia tres “La biblioteca”, el objetivo es el de organizar una biblioteca ambulante, para promover la lectura en casa.

Con los cuentos recolectados entre los alumnos del salón y libros del rincón, los alumnos tenían la posibilidad de escoger entre varios títulos, se los llevaban a casa, al regresarlo entregaban un reporte de lectura, haciéndoles observaciones verbales para ir mejorando su redacción y crítica de análisis del cuento.

Los cuentos resultaron de interés para ellos, demostrándolo al intercambiar los cuentos en un tiempo corto, para poder llevarse otro nuevo a casa, la mayoría de los alumnos empezaban a hojear los cuentos inmediatamente. Ver anexo # 4.

En la estrategia cuatro”¿ De qué estoy hablando?”, hay que detectar el tema, conceptualizar lo que es la idea principal.

Se trabajaron listas con campos semánticos, en dónde el alumno por inferencia tenía que poner el nombre a cada una de las listas, se comentó en

forma grupal que eso era estar hablando de la idea principal o tema, que cuando se desarrollaba de un tema se platicaba todo lo que tenía que ver con el mismo. El ejercicio de los listados se interiorizó el concepto de idea principal, objetivo que se logro en un principio, en 26 de los alumnos, ya que lo contestaron muy satisfactoriamente. Se aplicó el ejercicio con campos semánticos diferentes varias veces para que se logrará en un 100 % de los alumnos. Ver anexo # 5.

En la estrategia “Elabora un escrito”, el objetivo es desarrollar un tema por escrito con ideas principales.

Ésta se aplicó varias veces, en forma grupal, binas e individual, el alumno tiene que elaborar un texto informativo de temas expuestos en el libro de texto oficial. En un principio la actividad resultó de dificultad para ellos, pero se les orientó y se desarrolló en forma grupal para que quedará entendida por los alumnos, se les iba cuestionando para que comprendieran la lectura y de esa manera plasmaran sus ideas en un texto.

Conforme se repetía la estrategia, con diferentes temas, se observó mejoría en la redacción, coherencia y manejo de ideas principales. Los niños que presentan dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje mostraron avances significativos dentro de su nivel.

Cuando los alumnos lograban sus escritos de manera individual expresaban orgullo y satisfacción por haberlo realizado. Ver anexo # 6.

En la estrategia “Llena lagunas”, el alumno tiene que analizar textos, aplicando metodología que ayuden a la comprensión lectora, para poder completar los textos.

Se escribieron resúmenes, en donde el alumno manejo estrategias de comprensión lectora para poder realizar el ejercicio. El alumno leía y completaba la síntesis, rescatando la información de los libros oficiales. Ellos expresaron tener dificultad en aquellos párrafos en donde tenían que inferir, poco a poco y con la práctica y guía del docente superaron ese obstáculo.

El alumno Jonathan mostró apatía en un principio, lo invite a leer en forma conjunta, le pedí que me explicará lo leído y finalmente contesto el ejercicio muy acertadamente, ya después se mostraba entusiasmado e interesado con los ejercicios similares. Ver anexo # 7

En la estrategia “Escribe un poquito, pero lo más importante”. El alumno tenía que leer textos incluidos en los libros oficiales, aplicando estrategias de comprensión lectora para poder comprenderlos, primero de manera grupal, después individual.

El alumno mostraba interés en las lecturas, ya que eran cosas novedosas para ellos, se ponían a leer el texto varias veces, una vez que estaban comprendidos se ponían a escribir su reporte de lectura, el cual era en sus propias palabras mencionando lo más importante de cada tema que se trataba en el libro de texto. La mejoría en redacción, y rescate de ideas principales fue notoria, inclusive los tres alumnos más bajos académicamente hablando también lo hacen e su nivel. 23 de los alumnos logran reportes con muy buena coherencia y excelente rescate de ideas principales, ya que manejaban lo esencial del tema muy lógica e hiladamente. Ver anexo # 8.

En la estrategia “El cuento”, el alumno invento, narró y escribió cuentos basándose en láminas e ilustraciones. Se trabajó varias veces con los alumnos, de manera grupal, por equipos e individualmente.

La primera vez que se aplicó fue en la modalidad por equipo, los niños trajeron ilustraciones de casa, una vez agrupadas procedieron a formar un cuento, expresando cada quien su ideas , batallaron para la organización, pues todos querían ser el líder, interferí para que todos colabarán en el trabajo, se rifó entre ellos quien sería el capitán del equipo. Participaron activa e entusiastamente, al ver los dibujos surgieron muchas ideas, creando un cuento original y colectivo.

En forma grupal, se les colocaron ilustraciones en el pizarrón, cada quien creó un cuento, surgieron mucha variedad entre ellos.

En la tercera ocasión, se les proporcionó una hoja con la impresión de un dibujo, en donde el alumno elaboró un cuento de manera personal. Les llamó mucho la atención el dibujo, expresando que querrían oír el cuento original, el cual escucharon muy atentamente, al terminar los niños que habían escrito algo similar se pusieron muy felices.

Los alumnos lograron expresar coherentemente sus ideas y manejar las partes del cuento: presentación, desarrollo y conclusión. Tuvieron en cuenta el título para escribir el cuento. Ver anexo # 9

En la estrategia “Inventa el final”, el objetivo es que el niño lea y analice un cuento, fomentando la imaginación y el gusto por la lectura.

Se trabajó en varias ocasiones y de manera individual y colectiva. Se observó gran participación por parte de los alumnos, oían muy atentamente el cuento, se cuestionó sobre el cuento, para comprobar si realmente habían comprendido lo leído y ayudar a desarrollar la comprensión lectora. Cuando todos los alumnos entendieron el cuento, se pusieron a elaborar el final del

mismo. A pesar de que era un mismo cuento se dio una gama de finales diferentes.

La actividad les gustó a los alumnos, ya que los cuentos que se mostraban eran nuevos para ellos, cosa que les llama la atención. Al finalizar de realizar la actividad pedían que leyera el final del cuento, mostrando gran curiosidad por conocerlo. 27 de los alumnos comprendieron el cuento, 25 de ellos el final estuvo de acuerdo al desarrollo del cuento, mostrando dificultad los niños con más problemas de aprendizaje. Ver anexo # 10.

Con esto finalizamos el reporte de la alternativa, lo que va desde su planteamiento hasta su aplicación.

CAPITULO V.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este momento del proyecto, es la fase en donde se analiza la evaluación de la aplicación de acciones específicas que permiten analizar los resultados de la intervención en la problemática, tomando en cuenta los detalles cualitativos como cuantitativos.

Para llevar a cabo la sistematización de la evaluación, se siguieron los pasos marcados por el Método de Sistematización de la Práctica (M.S.P.), que presenta Mercedes Gagnetten, esta autora conceptualiza este método como “un procedimiento que permite alcanzar el logro de un fin, poder interpretar la práctica y tiene como marco el método dialéctico” ²⁶, de una manera más ecuánime.

El método de sistematización tiene como objetivo producir conocimientos sobre la práctica, de uno mismo y su acción en el mundo sobre el cual se pretende actuar, creando este a la vez una transformación en sí mismo.

²⁶ GAGNETTEN, Mercedes. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología “La Innovación”. U.P.N 94. p. 38.

La sistematización hace reflexionar al profesionalista en y sobre la acción, logrando con ello mejores resultados en su práctica docente.

A continuación se mencionan las fases que Mercedes Gagneten marca y los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Para llevar acabo la categorización en sujetos, contenidos y metodología se utilizó el relato de la evaluación de la aplicación de estrategias, diario de campo, listas de cotejo y gráficas

A.- Reconstrucción de la experiencia.

Es un relato en el que se describe la situación vivida, es decir, la experiencia práctica de la aplicación de la alternativa, para la cual se tomó en cuenta el diario de campo, observaciones en el grupo, trabajos de los niños, evaluaciones.

En la aplicación de las estrategias, se observó que el docente guía y coordina las actividades, dialoga, cuestiona e invita al trabajo, utiliza instrumentos atractivos, aclara situaciones de duda que obstaculizan el

desarrollo académico del niño. Reafirma el tema de manera grupal y/o colectivamente.

En el trabajo de la alternativa, el maestro propició estrategias lectoras, promoviendo el autodidactismo, que dió como resultado una mejor práctica docente.

El alumno, trabajó de manera individual y colectiva; con experiencias que ayudaron a la comprensión de la lectura, escribían lo que entendían en sus propias palabras lo que se abordaba en los temas y defendían sus puntos de vista y opiniones, expresando coherentemente sus ideas, la participación fue voluntaria. El ritmo y forma de trabajo fue respetado; resolvían ejercicios de manera autodidacta, interactuando con el texto, mostrando gran satisfacción cuando concluía exitosamente el ejercicio que estaban realizando. Por las tardes lee cuentos para incrementar la lectura y motivar a la adquisición del hábito lector.

Los padres asistieron a una plática en donde se les informó sobre el proyecto y sobre la importancia y utilidad de la entender lo que se lee, adquiriendo nuevos conceptos sobre la misma. Mostraron interés en él mismo y lo apoyaron completamente, ya que se les solicitó un cuento para

formar la biblioteca ambulante, el cual fue enviado con brevedad. Implantan y supervisan el horario extraescolar de lectura, comentando que a sus hijos les gusta y que lo están aplicando con los demás miembros de la familia.

Los padres notan avances, cuando sus hijos realizan sus trabajos sin tanto esfuerzo, dándoles satisfacción cuando ven esa acción.

Con respecto a la metodología, las actividades tienen un enfoque constructivista, hay cuestionamientos, ejercicios individuales y colectivos, respetando el ritmo y nivel cognitivo de cada individuo.

Las actividades sugeridas mostraron dificultad en un principio, desapareciendo esta conforme la práctica.

El maestro cuestiona a los alumnos para indicarles el camino a seguir en su trabajo, propiciando actividad, logrando con la misma independencia y autonomía; teniendo como resultado el aumento en la velocidad de la lectura, análisis y comprensión de textos.

Adquiere conocimientos al interactuar con los libros, los cuales comparte y acrecenta cuando los socializa con sus compañeros, ya que es con la

comprensión lectora el niño rescata la información principal, notándose un gran avance en la redacción de los alumnos.

Los alumnos tienen que leer y comprender para resolver los ejercicios, mejorando el desarrollo de la expresión oral y escrita, ya que la información obtenida, como los cuentos creados por el alumno se comentaban de una manera grupal de forma oral y se daban reportes escritos de la misma.

El nivel de comprensión que tienen cada niño es diferente debido a que cada quien atraviesa una etapa diferente, pero todos han mostrado avance, debido al trabajo con las estrategias de lectura aplicadas en la alternativa.

El niño inventa, redacta y complementa cuentos, ejercicios que ayudan a mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

B.- Etapa de análisis.

Esta etapa es conceptualizada por Mercedes Gagneten como: “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.²⁷

²⁷ *Ibidem.* p. 58

En ésta se ven tres grandes momentos: decodificación, aquí se rescatan las unidades temáticas; encodificación, se agrupan las fichas según sus características y similitudes; y la codificación o tematización, que es cuando se le da un enunciado a esos grupos surgiendo la categorías.

1. Los sujetos.

a. Las funciones del maestro.

- ◆ Guía y auxiliar.
- ◆ Ayuda al alumno a concluir su trabajo.
- ◆ Cuestiona, dialoga.
- ◆ Analiza y comenta el tema.
- ◆ Invita a agruparse por equipo.
- ◆ Sugiere compartir el trabajo.
- ◆ Utiliza instrumentos atractivos para el alumno.
- ◆ Aclara situaciones dudosas.
- ◆ Reafirma el tema de manera grupal.
- ◆ Solicita que trabajen de manera individual y/o colectiva.
- ◆ .Indica que lean.
- ◆ Propicia estrategias lectoras.
- ◆ Mejora su práctica docente.

b. Funciones del alumno.

- ◆ Trabajan para desarrollar su comprensión lectora.
- ◆ Escriben lo que comprenden.
- ◆ Lee por las tardes cuentos.
- ◆ Aclara sus dudas para realizar su trabajo extisosamente.
- ◆ Comenta y defiende sus opiniones.
- ◆ Participan voluntariamente.
- ◆ Expresan coherentemente sus ideas.
- ◆ Trabajan indivualmente cuestionando y aclarando su dudas.
- ◆ Realizan su trabajo conforme su capacidad y ritmo.
- ◆ Resuelven ejercicios, donde utiliza las estrategias de comprensión lectora.
- ◆ Interactúa con el texto.
- ◆ Sugiere y opinan al momento de trabajar.
- ◆ Muestra satisfacción cuando concluye su trabajo correctamente.

c. La función de los padres.

- ◆ Asisten a plática.
- ◆ Se les informa sobre el proyecto.
- ◆ Conocen el concepto de lectura.
- ◆ Muestran interés en acrecentar la comprensión lectora en sus hijos.

- ◆ Apoyan a la formación de la biblioteca ambulante, cooperando con un cuento.
- ◆ Implementan un horario de lectura escolar, aspecto que antes no realizan en el ámbito escolar.
- ◆ Mencionan la utilidad de la comprensión lectora.
- ◆ Expresan satisfacción cuando sus hijos avanzan académicamente.

2. La metodología.

- ◆ Las actividades tienen un enfoque constructivista.
- ◆ El alumno trabaja por si mismo.
- ◆ Los alumnos son cuestionados.
- ◆ En un principio los trabajos mostraban dificultad para ser resueltos.
- ◆ Se trabaja de manera individual para dar igualdad a todos los alumnos.
- ◆ El maestro auxilia a los alumnos guiandolos a través de cuestionamientos.
- ◆ Se comenta la actividad en forma oral y se invita al trabajo.
- ◆ Los alumnos participan activamente, observando que lo hacían con gusto y de una manera libre.
- ◆ Las estrategias se aplicaron de manera grupal, por equipos e individual.
- ◆ Conforme se realizaba el trabajo, los alumnos mostraban mas independencia y autonomía.

- ◆ Se utilizó metodología y lenguaje adecuado al contexto y material necesario.
- ◆ Los ejercicios inducían al alumno a adquirir nuevos conocimientos, ya que eran acciones que ellos antes no realizaban.
- ◆ Los alumnos aumentaron su velocidad en la lectura.
- ◆ Las estrategias buscan promover el autodidactismo.
- ◆ El alumno analiza y comprende la información escrita.
- ◆ Los alumnos leen, consultan e investigan, y finalmente realizan sus escritos dando su propia interpretación.
- ◆ El alumno comparte ideas y conocimientos con sus compañeros.
- ◆ Los alumnos tienen iniciativa y realizan actividades que el maestro no tenía programadas.

3. La lectura como contenido.

- ◆ Los alumnos al leer y comprender resuelven los ejercicios.
- ◆ Mejora el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- ◆ Después de la lectura se realizan reportes por escrito mencionado la información mas importante.
- ◆ Se observan diferentes niveles de comprensión lectora entre los alumnos.

- ◆ Los niños logran desarrollar su comprensión lectora con la aplicación de las estrategias.
- ◆ Los alumnos captan lo mas relevante de los temas de una manera autónoma.
- ◆ El niño inventa y escribe cuentos.
- ◆ Los alumnos comparten sus conocimientos a través de la lectura, ya que expresa opiniones y conceptos.
- ◆ La interpretación de la lectura, incrementa el acervo cultural.
- ◆ La comprensión lectora obstaculiza el trabajo escolar cuando es deficiente.
- ◆ Hay que utilizar la comprensión lectora para rescatar la información principal.
- ◆ La redacción ha ido mejorando conforme el avance en la lectura.

C.- Interpretación de los resultados.

En esta fase se confronta la teoría con la práctica, como Gagneten lo comenta: “Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada o a construir en su defecto”²⁸

²⁸ *Ibíd.* p. 48

Es la confrontación teórico-práctica de la problemática que es la falta de comprensión lectora, que para Palacios Pizanni es “construir uno o más significados dentro de las reglas del lenguaje”.²⁹

1. Interpretación de la función de los sujetos.

Durante la aplicación de estrategias mi labor como docente fue la de promover en el aula actividades, coordinar el trabajo por equipo, conducir para que el alumno logrará realizar el ejercicio exitosamente, comentar actividades anteriores, para ubicar a los niños en la actividad que se realiza, fungir como guía, lanzar cuestionamientos para ayudarlos dentro de su proceso educativo. A lo anterior la pedagogía operatoria que está apoyada en la teoría psicogenética, nos dice que las principales funciones del docente son las de ser guía, promotor y coordinador de las actividades de aprendizaje. En mi práctica analizando el tema junto con los niños, dialogando y contestando cualquier tipo de preguntas y dudas que el alumnos pudiera tener, utilizando material didáctico que llamase la atención y ayudara al proceso de enseñanza. Al respecto Piaget dice: “Los objetos son cognoscibles en medida en que el sujeto pueda incorporarlos a los esquemas

²⁹ PALACIOS, Pizanni, Comprensión de Lectura. Trillas. p. 24.

de asimilación de que dispone, pueda transformarlo en algo compatible con su propia estructura”.³⁰

Para esto diseñe actividades que ayudarán al alumno a desarrollar la comprensión lectora a través de análisis de lectura, cuestionarios, síntesis y lecturas comentadas; y cuando se realizaban se le solicitaba que expresará su opinión, resolviera ejercicios, para comprobar sí el objetivo era alcanzado. Palacios Pizani expresa que: “El proceso de aprendizaje del sujeto no depende del método; la obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto”.³¹

Las estrategias de comprensión lectora, que fueron ayudando poco a poco a analizar los temas, en un principio se batallaba mucho captando pocas ideas, hecho que se fue enriqueciendo paulatinamente. Como Piaget dice. “El conocimiento objetivo aparece como un logro y no como un dato inicial”.³²

Durante la aplicación de las estrategias se destacó la necesidad de respetar el proceso cognitivo de cada alumno, Piaget señala que: “ El niño

³⁰ Ibidem. p. 19.

³¹ Ibidem. p. 18.

³² Ibidem. p. 19.

es el principal actor de su conocimiento y lo va ha hacer suyo en el momento que lo comprenda y lo utilice en su actuar diario”.³³

Se tuvo muy en cuenta que las estrategias a trabajar fueran accesibles al alumno, pero al mismo tiempo, lo conflictuarán para que en él se dieran avances cognitivos.

En los primeros intentos de trabajar las actividades de comprensión lectora se tuvo dificultad, la cual fue desapareciendo notándose precisión en los trabajos y reducción de los tiempos; expresiones que un inicio eran: “que difícil, explíqueme”, “ayúdeme” sientese conmigo para entenderle mejor”; conforme fuimos avanzando estas expresiones dejaron de escucharse, convirtiéndose en expresiones de felicitación por parte de los padres de familia al ver a sus hijos realizar esos trabajos por si mismos, Vigotzky nos explica este fenómeno en su teoría:

“La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real desarrollo determinado por al capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración con otro compañero más capaz”.³⁴

³³ *Ibidem.* p. 19

³⁴ VIGOTZKY. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso del conocimiento”. U.P.N. LE 94 . p. 77.

Para facilitar los aprendizajes se permitió al alumno expresarse libremente, se dio un ambiente de trabajo democrático dejando que él mismo eligiera la manera de realizar las actividades, guiándolos cuando ellos tenían alguna dificultad en su trabajo, tal como lo maneja la pedagogía Operatoria: "El niño construye sus conocimientos siendo activo y creador con un sistema propio de pensamiento".³⁵

La función del docente fue activa en cada una de las estrategias, supervisando, observando, promoviendo y adecuando los contenidos para que los alumnos realizarán sus análisis de lectura, involucrándome con ellos y con los padres de familia, para alcanzar cada objetivo planteado, sin olvidar que todos fueron un esfuerzo de padres de familia, alumnos y maestros. Al respecto Piaget dice que hay que dirigir las acciones hacia una pedagogía constructivista.

Al aplicar estas estrategias y la estancia dentro de esta institución, ha mejorado notoriamente mi práctica docente, dando más sustentos teóricos, ayudando a percibir las deficiencias metodológicas con las que me desenvolvía anteriormente, pero lo anterior lo entiendo cuando Frank Smith

³⁵ MORENO, Monserrat ¿Qué es el la pedagogía Operatoria?. Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". U.P.N. LE 94. p. 119

dice: “El sistema de conocimiento está organizado dentro de un modelo de trabajo del mundo complejo e internamente consistente, construido a través de nuestras interacciones con el mundo”.³⁶

El papel del niño dentro del aula, es el de interactuar continuamente con los contenidos escolares, cuentos, hojas de trabajo, etc. todos ellos teniendo un fin específico, trabajar y obtener y obtener algo nuevo, al respecto Piaget dice: “Los objetos de conocimiento serán cognoscibles en la medida en que el sujeto pueda incorporarlos a sus esquemas de asimilación de que dispone”.³⁷ Es decir, el progreso cognitivo, se logra cuando el sujeto descubre la relación existente entre los hechos y/o acciones, de una manera interactiva.

Se platicó con los padres de familia, para darles a conocer el proyecto y dar a conocer la utilidad de que sus hijos desarrollen la comprensión lectora, solicitándoles que nos auxiliaran.

Con algún cuento, actividad que dio mucho resultado, ya que los padres una vez terminada la plática, mandaban puntualmente el material, trabajaron

³⁶ SMITH, Frank. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su Aprendizaje. Trillas. p. 67.

³⁷ PALACIOS, Pizanni. Comprensión lectora. Trillas. p. 24.

la lectura en casa no solamente con mi alumno, sino también con sus otros hijos, por que como algunos padres expresaron, es muy bueno para mis hijos, y la vamos a apoyar para beneficios de ellos empezaron a ver la lectura como algo útil. Margarita Gómez Palacios nos dice que: “La lectura es un proceso constructivo, al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”.³⁸

2. Interpretación de la metodología.

El método que utilicé en las estrategias promovía que el alumno investigara en sus libros de texto, comentara puntos de vista, plasmara ideas en los escritos, escribieran las cosas como él entendía una vez analizado el tema. Como Piaget dice: “El niño construye sus conocimientos siendo activo y creador con un sistema propio de pensamiento”.³⁹

Al abordar el trabajo con los niños se manejó un lenguaje adecuado y comprensible, el material necesario para que el trabajo fuera más comprendido y el conocimiento se alcanzara de una manera más fácil,

³⁸ GOMEZ Palacios, Margarita. La Lectura en la Escuela. p. 29

³⁹ PALACIOS, Pizani. Comprensión de Lectura. Trillas. p. 19.

siendo estos auxiliares en el proceso. Al respecto Pizani dice: “Son las estrategias pedagógicas las que deben acomodarse al proceso de aprendizaje”.⁴⁰

Se propusieron actividades en donde el alumno tenía que ir leyendo y cuestionándose, para finalmente comprender el texto de manera colectiva o individual, con ello logrando que fuera el propio alumno el que rescatará la idea principal, con ayuda de sus compañeros, ya que entre todos y con el intercambio de opiniones lograban interpretar la lectura. Como Piaget respalda: “ La cooperación es entonces un aspecto clave para tomar en cuenta en el aula, propiciando actividades que coloquen al niño en la situación de intercambiar ideas, confrontar opiniones y trabajar en equipos”.⁴¹

Cuando se empezaron a trabajar las estrategias, en dónde tenía que interpretar y comprender la lectura, los niños manifestaban que era cansado, pero que al mismo tiempo les daba gusto poder realizarlo, cuando lo terminaban. Al respecto la pedagogía operatoria sustenta: “Buscar desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas, y permitir avances científicos y culturales”⁴², siendo la comprensión lectora

⁴⁰ *Ibidem.* p. 18.

⁴¹ *Ibidem.* p.18.

⁴² MORENO, Monserrat. *¿Qué es la pedagogía operatoria?*. Antología Básica. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. U.P.N. LE 94. p. 119.

una herramienta de suma utilidad e importancia para lograrlo, y también que el niño en un principio se sintiera desequilibrado, como Piaget lo maneja en su teoría de la Psicogénética, logrando la asimilación lo que en ellos produce satisfacción y tranquilidad. Cuando logra esa asimilación se produce el conocimiento nuevo y con sentido para el individuo, sabiendo el momento adecuado a utilizarlo.

Las estrategias se manejaron de manera colectiva e individual, lo cual daba oportunidad a los alumnos de que elaboraran el trabajo al ritmo y nivel dentro de sus capacidades cognitivas, porque dentro del grupo hay niños que terminaban pronto y de una manera excelente, pero otros el trabajo les implicaba más esfuerzo, respetando la capacidad de cada individuo, pero se observó avance en la mayoría de los alumnos. Este aspecto es reafirmado por Piaget quien dice: “Concebir al sujeto como constructor del conocimiento significa ante todo reconocer el rol fundamental de la asimilación en el vínculo cognitivo que el sujeto establece con el mundo”.⁴³

El alumno consultaba, investigaba y finalmente realizaba sus escritos, en donde plasmaba su propia interpretación. Palacios Pizani argumenta que: “La lectura es concebida como un proceso centrado en la comprensión del

⁴³ PALACIOS, Pizani, Comprensión lectora y Expresión Escrita. p. 18.

mensaje, la lectura es un proceso activo, a través del cual el lector construye el significado del texto”.⁴⁴

El manejar aspectos teóricos se reflejó positivamente cuando se tuvo que elaborar las estrategias con las que se trabajó, ya que estuvieron bien fundamentadas, planteadas y con el objetivo bien definido de ayudar aquellas áreas que ayudasen al alumno a incrementar la comprensión lectora; en donde se utilizó la predicción, interacción, anticipación, muestreo. Al respecto Frank Smith nos dice: “ Una comprensión de la lectura no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano”.⁴⁵

Se utilizó como un gran recurso didáctico la lectura guiada y comentada lo cual ayudo mucho para que los alumnos entendieran los textos que leían, ya que cuando el profesor cuestionaba o daba detalles era mejor comprendida la lectura, surgiendo opiniones y puntos de vista entre ellos. Jorge Ruffeneli argumenta que: “ El papel guía del profesor consiste en propiciar y coordinar los intercambios entre los sujetos, así como en

⁴⁴ Ibidem. P..22.

⁴⁵ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. p- 14.

alentarlos a recurrir al texto para encontrar respuestas a sus dudas o llegar a acuerdos sobre las diferentes interpretaciones formuladas".⁴⁶

3. Interpretación de la lectura como contenido.

La lectura fue utilizada en ocho de las nueve estrategias, se le pedía al alumno leer, comentar, crear, con el transcurso de la aplicación del trabajo se vio que los alumnos lograban captar la información, conocimiento más sobre el tema y ampliaron su vocabulario al conocer el significado de palabras que ellos no conocían. A este asunto Frank Smith dice:

Los alumnos al trabajar en sus libros de texto, lograban rescatar las ideas principales de las lecturas, manejando la información en sus propias palabras, como ellos la captaban, logrando con ellos entender más el tema; es lo que Margarita Gómez Palacios conceptualiza como comprensión lectora.⁴⁷

Conforme la aplicación de las estrategias, se observó que los niños iban interpretando cada vez más fácil las lecturas; y una vez terminada se comentaban las mismas, expresando sus puntos de vista. Comentarios de las mamás es que los niños en su casa platicaban sobre algún aspecto del tema que les había llamado la atención o simplemente quería comunicarlo a sus hermanos y familiares cercanos a él. Palacios Pizani nos dice:

⁴⁶ PALACIOS, Pizani, Comprensión de la lectura. p. 20.

“Reconocer al niño como constructor de su propio conocimiento, y favorecer la producción cooperativa del conocimiento a través de la lengua escrita”.⁴⁸

El trabajar las estrategias de comprensión lectora, ayudaron al alumno, se observó un avance en el nivel de interpretación de las lecciones o trabajos, se respetaron sus “errores” de autocorrección, regresión, propios del proceso lector. Goodman dice: “Los “errores” en la lectura , ponen de manifiesto la capacidad del lector para anticipar el significado de lo que sigue en el texto”.⁴⁹

El alumno rescataba ideas principales, analizando los textos informativos, logrando mejor calificación en sus exámenes, pues ya comprendía el contenido de la lectura y adquirieron nuevos conocimientos. Frank Smith dice: “Comprensión se relaciona con lo que atendemos del mundo que nos rodea, la información visual de lo impreso en el caso de la lectura y con lo que ya conocemos”.⁵⁰

Conforme el tiempo de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, se nota que el alumno tenía mejor dominio de ellas, batallaba menos,

⁴⁷ SMITH, Frank. Comprensión de la Lectura Psicolingüístico de la Lectura y su Aprendizaje. p.18

⁴⁸ PALACIOS, Pizani. Comprensión lectora y expresión escrita. p. 16

⁴⁹ Ibidem. p.23.

⁵⁰ SMITH, Frank. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. P. 67.

se tuvo que ir haciendo cada vez de una manera más compleja para que el alumno fuera avanzando en su proceso cognitivo, es decir, los ejercicios cada vez fueron más elaborados y complejos. Palacios Pizani refiere al respecto: “La comprensión lectora es un proceso generativo que refleja los intentos disciplinarios del lector para construir uno o más significados dentro de las reglas del lenguaje, es un proceso que compromete la totalidad psíquica del sujeto”.⁵¹

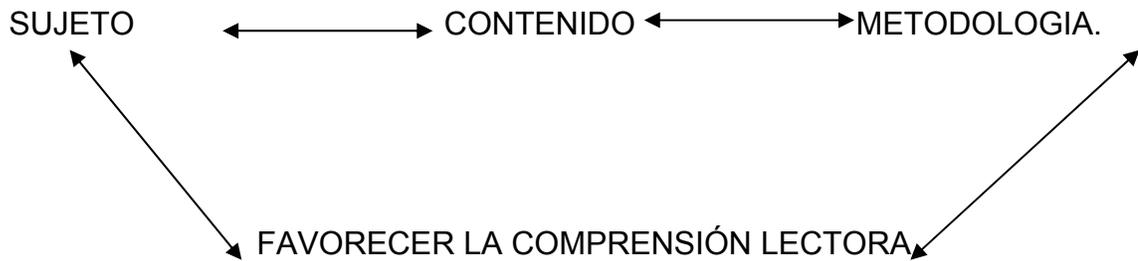
D.-Conceptualización.

En esta fase, tomando en cuenta la fase anterior de interpretación de los elementos, se crean conceptos generales de la práctica, es decir, “se entiende por concepto a los elementos con los cuales se construye el pensamiento, los que constituyen abstracciones que sintetizan las notas esenciales de un objeto determinado”⁵²

De los elementos de reporte en las estrategias se determinó la siguiente conceptualización, la cual es explica las categorías a las que se llevo después del análisis de los elementos de la etapa anterior.

⁵¹ PALACIOS, Pizani. Comprensión lectora y Expresión Escrita. p. 23.

⁵² GAGNETEN, Mercedes. Hacia una Metodología de la Sistematización de la Práctica. Antología Básica. La innovación. LE 94. U.P.N. p.52.



1. Categoría sujetos.

El papel del maestro es fungir como guía, coordinador y promotor de actividades, auxiliándose de cuestionamientos conducir a los alumnos para que concluyan exitosamente el trabajo, es decir, que él mismo construya su conocimiento.

El maestro explora el tema conjuntamente con los niños, indicando que leyeran, analizando y finalmente contestándolo de manera individual, en la situación de aprendizaje el maestro promoverá actividades educativas que promoverán el proceso enseñanza-aprendizaje, para acercar al alumno al objeto de conocimientos de una manera exitosa.

El maestro debe utilizar instrumentos didácticos que llamen la atención al alumno y de esta manera hacer de la enseñanza algo significativo. Promover estrategias que ayuden a la comprensión lectora y comprobar a

través de ejercicios, comentarios u opiniones si realmente se alcanzo dicho objetivo en los alumnos.

En el análisis de los temas, al aplicarse las estrategias de comprensión, se observa poco a poco, ese proceso cognitivo en el alumno avanza, utilizando cuestionamientos que conduzcan a la comprensión lectora en los alumnos, siendo en algunas ocasiones de manera grupal, individual y por equipos.

Las actividades promovidas por el maestro que tienen el enfoque constructivista, en donde se conduce al alumno a realizarlas de manera individual y respetando el proceso individual del niño.

Se observa que el trabajo escolar lo realizan con más facilidad que en un principio del ciclo escolar, denotando más seguridad e independencia, observando en la mayoría de los alumnos más autonomía.

La aplicación de las estrategias y la estancia dentro de esta institución, ha mejorado notoriamente mi práctica docente, dando más sustentos teóricos, ayudando a percatar de las deficiencias metodológicas con las que desarrollaba anteriormente.

El docente debe permitir y propiciar las situaciones de trabajo, en donde los alumnos se vean conflictuados, pero que estén acordes a sus niveles para que así puedan llegar a solucionar la situación a través del camino que ellos elijan interactuando con cuestionamientos y planteamientos en donde el alumno sea capaz de expresar sus dudas, inquietudes, explicaciones, puntos de vista y de allí surjan diversas formas de resolver un mismo problema.

El maestro se debe convertir en agente activo, que supervise el trabajo y observe los productos escolares de los alumnos, adecue los contenidos programáticos a la realidad existente en su aula escolar y las condiciones y estadíos de los niños que atiende, abandonando completamente toda percepción tradicionalista, ya que esta obstaculiza el avance en el alumnado.

El hábito lector, debe ser inducido a través de textos agradables para que se realice con agrado, evitando que lea por obligación, ya que este es un factor importantísimo para que el alumno avance en su proceso de comprensión lectora, ya que cuando la lectura se realiza por obligación no se incentiva verdaderamente, y en cambio cuando es por gusto y con el material adecuado es agradable.

El estudiante debe interactuar con el texto de una manera libre y motivarlo a expresar sus opiniones, respetando sus ideas y aclarando sus dudas. Participar activamente, utilizando las estrategias de comprensión lectora en situaciones de aprendizaje, para que día con día las maneja más acertadamente y de esa manera la desarrolle.

El padre de familia al estar enterado de la utilidad de la lectura y proceso intelectual que se lleva a cabo para poder desarrollar la comprensión lectora, apoya el trabajo escolar en casa ya que toma conciencia de que la lectura y su interpretación hay que trabajarla constantemente para que se de como resultado un buen lector, capaz de interpretar los textos escritos.

2. Categoría metodología.

Con respecto al método que se utilizó en las estrategias aplicadas a solucionar el problema antes mencionado, se tomo en cuenta el proceso cognitivo del niño, el alumno interactuó con textos y manipulación de los mismos, intercambiaron opiniones, ideas y puntos de vista, lo que ayudó a que se enriqueciera la comprensión de textos escritos, vocabulario y mejoramiento de la expresión oral. Ya que el alumno analizaba hasta llegar a

comprender la información escrita de textos. Promoviendo de esta manera el autodidactismo.

En un principio este proceso para el estudiante significaba esfuerzo ya que no estaban acostumbrados a este tipo de trabajo logrando que al final esto resultará sencillo y gratificante para ellos, ya que el entender lo que leen, ayudaba a resolver los ejercicios que el profesor les presentaba.

Las estrategias, se manejaron de manera individual para dar igualdad de oportunidad a todos los alumnos y así respetar su nivel cognitivo. Él consultaba, investigaba y finalmente realizaba sus escritos, en donde plasmaba su propia interpretación. Pero también se tuvo el cuidado de realizarlas de manera colectiva, para compartir opiniones.

Se tuvo mucho cuidado en utilizar una metodología, material y lenguaje adecuado al contexto, para que el niño pueda realizar una interacción adecuada y que beneficie el proceso enseñanza-aprendizaje. cuando el alumno comprende lo que realiza es crear conocimientos nuevos.

El maestro debe capacitarse constantemente para que de esta manera maneje teoría y metodología que ayuden mejorar actividades novedosas y

bien sustentadas para poder llegar a crear un buen lector, y sobretodo conocer bien lo que maneja, dando lo anterior más seguridad y profesionalismo al docente, proyectando un resultado positivo en sus alumnos.

La lectura guiada es de gran utilidad, como también la utilización de cuentos, folletos, libros de textos, los cuales en su manejo ayudan a la comprensión lectora. Y a que a través de los comentarios grupales se alcanza mejor nivel de comprensión, ya que estos amplían la interpretación de la lectura.

3. Categoría la lectura como contenido.

A través de la lectura el individuo logra enriquecer su vocabulario, es una herramienta de gran utilidad para adquirir nuevos conocimientos y acrecentar los ya existentes.

La eficiente lectura facilita al alumno la interpretación de la información manejada en el libro de texto, lo cual se reflejará en un mejor rendimiento escolar, y más participación en el aula escolar y en el ámbito social en donde él se desenvuelva.

Tiene gran utilidad, ya que es a través de la misma como el hombre puede acrecentar su acervo cultural, de una manera autodidáctica, desarrollando su expresión oral e incrementando su vocabulario.

El hecho de que el alumno rescate las ideas principales de los textos informativos, se reflejará en un mejor aprovechamiento escolar y satisfacción personal.

Las estrategias de lectura son una herramienta indispensable, ya que con ellas se anticipa, se produce, se confirma, se infiere y se autocorriges, logrando con ello eficientizar la comprensión lectora en el alumno, las cuales se deben ir modificando conforme el avance en este último, ya que cada vez los conocimientos previos serán más sólidos y manejados de una mejor manera.

Para concluir este capítulo se muestra un cuadro con las etapas seguidas y lo obtenido en cada una de ellas, percatándome de la importancia de haber seguido los pasos de una manera y lógica.

El cuadro es una interpretación personal de los resultados en el presente trabajo.

FASES DEL M.S.P.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
I.Reconstrucción de la experiencia.	Se analizó detenidamente cada uno de los reportes de las estrategias de la alternativa.	-Diario de campo. -Reporte de estrategias. -Evaluaciones y trabajos de los niños..
II. Análisis.	Se codificó la información en fichas temáticas, las cuales se agrupan respetando su tendencia y similitudes, dando como resultado tres grandes enunciados: Sujeto, Metodología y La lectura como contenido , teniendo la primera tres grandes subcategorías: la funciones de los docentes, alumnos y padres de familia.	Fichas temáticas; que se obtuvieron del reporte de las estrategias construyendo la matriz de datos.
III. Interpretación	Se confrontan la teoría con la práctica, dando como resultado una total compatibilidad entre los conceptos.	-Marco teórico y reconstrucción de la práctica (fichas temáticas).
IV. Conceptualización.	Se expresan conceptos personales, sustentados en la teoría y la práctica.	-Lista de conceptos personales emanados de la interpretación de datos y la confrontación teórico-práctica..
VI. Conclusiones	Se confrontan los objetivos iniciales con las metas alcanzadas, analizando limitantes que se enfrentan al momento de la aplicación de la alternativa.	-Objetivos planteados originalmente y el análisis de los aciertos y desaciertos de la aplicación de la alternativa.
VII. Propuesta.	-Son soluciones que se ofrecen a los demás compañeros docentes que observan la misma problemática.	- Recursos con los que se cuentan para desarrollar la propuesta: institucionales, económicos y humanos. Es decir, lo que se cuenta dentro de la escuela, colaboración de padres y alumnos.

CAPITULO VI.

PROPUESTA

La presente investigación tuvo aciertos y en lo personal dio más calidad a mi práctica docente educativa, pero también se encontraron limitaciones, por lo anterior se hacen las siguientes sugerencias para su posible y futura aplicación.

- Ajustarnos lo más posible al plan de trabajo prediseñado, dando a las actividades el debido seguimiento y orden según su dificultad.
- Conocer a través de visitas a otras instituciones escolares la organización e interacción personal que se da en la misma y de esa manera surgan nuevas perspectivas de actividades y enriquecimiento de la práctica docente.
- Manejar más actividades en donde los alumnos tengan que utilizar la comprensión lectora para poder ejecutarlas y así evidencie su avance en dicho proceso cognitivo.
- Hacer constante trabajo de concientización en los padres, para que ellos vean en la lectura algo útil, y de esa manera proporcionen a sus hijos los diferentes tipos de textos que se encuentran en su alrededor: revistas, cuentos, periódicos, reportajes, etc.) , y de esa manera acrecentar el gusto por la lectura y puntos de vista críticos sobre lo leído.

- Tener persistencia en el trabajo para que a través de la práctica y el ejercicio se logre el objetivo, procurando nunca caer en el desánimo.
- La instalación de una biblioteca ambulante en cada grupo escolar, auxiliándonos de los libros del rincón, debidamente reglamentado su uso y tiempo, para estimular el hábito por la lectura.
- Que el maestro permita la interacción e intercambio de opiniones entre los alumnos en un ambiente de igualdad, promoviendo así más participación y un proceso de aprendizaje más activo, creando un ambiente más óptimo para la enseñanza.
- Recomiendo que el maestro se actualice constantemente para que de esta manera adquiera las herramientas metodológicas que le ayuden a crear nuevas estrategias didácticas, que propicien la reflexión y aprendizaje en el alumno; incorporándolas a su práctica cotidiana, dando mejor calidad a la misma.
- Se invita a realizar la lectura comentada de una forma cotidiana y continua ya que la misma es fundamental para incrementar la comprensión lectora en el alumno.
- Se sugiere propiciar la interacción constante del alumno con libros de texto atractivos, interesantes y de fácil comprensión para iniciarlo en el hábito de la comprensión lectora.

CONCLUSIONES.

El presente trabajo es fruto de un esfuerzo profesional, experiencia docente y sustentos teóricos que agrupados se reflejaron en el quehacer educativo creando e incorporando estrategias didácticas a mi práctica docente.

Un primer paso para la solución de la problemática significativa, que es la deficiente comprensión lectora para rescatar ideas principales, fue el percatarme de mis errores como docente, no encaminando adecuadamente a los alumnos para que ellos mismo fueran los que rescataran lo más relevante de la información ofrecida en los libros de texto, ya que muchas veces transmitía de forma oral dicha información al grupo, adecuando todo al nivel del lenguaje que el niño maneja sin costarle ningún esfuerzo y al mismo tiempo frenando su autodidactismo, justificando dicho acto por falta de tiempo y exceso de contenidos, escasez de recursos materiales y culturales.

Es a través del paso por la U.P.N. y de constantes actividades de reflexión, que se logra conocer de una manera crítica la práctica docente propia, detectando en la misma limitantes y aciertos así como también la

repercusión de terceras personas en la misma. Esta institución escolar, ha transformado la práctica docente y actitudes personales, observando un cambio general en mí, logrando encaminar mi labor educativa desarrollando más satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el transcurso de la licenciatura, se han tenido que enfrentar situaciones que obstaculizaron el camino, pero el enfrentarlos, haciendo las correcciones y/o implementando estrategias para solucionarlas han sido las que más aprendizaje han dejado en mí, ya que a través de las mismo es como verdaderamente se aprende.

El haber modificado mi práctica docente con la aplicación de este proyecto de intervención, significa que mi trabajo sea correcta y que mis alumnos no presenten algún otro problema que interfiera en su aprendizaje, si no al contrario me incentiva a continuar diseñando estrategias que innoven mi labor docente y que den poco a poco la solución a los diferentes tipos de problemas que se presenten dentro del aula o institución escolar en donde labore. Sin olvidar que la aplicación continua de éstas auxilian a resolver los problemas educativos, y en este caso muy en lo particular, mejoran lentamente la comprensión lectora de los alumnos.

El interés y entusiasmo que cada maestro imprime en su trabajo, se refleja en compañerismo y aprovechamiento escolar de los estudiantes. Por lo anterior es de suma importancia tomar en cuenta capacidades, gustos y actitudes que caracterizan al grupo y al individuo.

Referente a mi actuación frente al grupo, durante la aplicación de estrategias, ha sido de mediadora entre el objeto de conocimiento y el sujeto, respetando su proceso enseñanza-aprendizaje, este aspecto fue planeado, ya que uno de los objetivos es de le propiciar el autodidactismo, fomentar la expresión oral y lograr seguridad y desenvolvimiento en los alumnos.

En los alumnos al incrementar la comprensión lectora, se vio más autodidactismo en el trabajo escolar, se incentivaron a fomentar el hábito de la lectura, acción que ellos no realizaban con gusto y solamente en la escuela, viendo en la misma una herramienta que pueden utilizar para incrementar sus conocimientos.

El respeto a la labor de los compañeros maestros es esencial para que exista un ambiente agradable y de confianza en donde se puedan intercambiar ideas de metodología que incrementarían nuevas estrategias

didácticas. Este aspecto se tomó mucho en cuenta para la mejor aplicación del proyecto de intervención con el que se trabajó.

Lo anterior se convierte en un reto a enfrentar, pues el problema de comprensión lectora innovó mi práctica docente.

Por último invito a los compañeros maestros que enfrente este mismo obstáculo educativo en sus alumnos a que pongan en práctica las estrategias mencionadas, y conforme los resultados, adecuen e incorporen las mismas a su labor docente.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSBEL, David Paul. Psicología Educativa un punto de vista cognitivo.
México Trillas. 1983 .360 p.

AJUARIAGUERR. J. Estadios de desarrollo según Jean Piaget. Antología
Básica. El niño: desarrollo y proceso del conocimiento. U.P.N. LE 94
México 1992. 160 p.

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico. Antología Básica
Contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. LE 94. 123 p.

ASTORGA, Alfredo y Bart Varder Byler. Los pasos del Diagnóstico
participativo. en manual del diagnóstico participativo. Humanitas Buenos
Aires. 1991.pp 63-105- Antología Básica. Contexto y valoración de la
práctica Docente. U.P.N. LE. 94 123 p.

BUSQUETS, María Dolores. Un aprendizaje operatorio. Antología Básica.
Grupos en la escuela. U.P.N. LE 94 México 1995. 205 pp.

GAGNETEN, Mercedes. Análisis en la Metodología de la Sistematización de
la Práctica . Buenos Aires Humanitas. Antología Básica. La innovación.
UP.N. LE 94. 123 p.

GÓMEZ Palacios, Margarita. La Lectura en la Escuela. S.E.P. 114 p.

GUÍA del Estudiante Hacia la innovación. U.P.N. LE 94. 47 p

JOHN, Elliot. Características fundamentales de la investigación-acción. Antología Básica. Investigación Docente Propia . U.P.N. LE 94. 187 p.

KAUFMAN, Ana María. Y María Elena Rodríguez. Caracterización Lingüística de los textos escogidos, en: La escuela y los textos. Buenos Aires, Santillana, 1993. Pp. 29-56. Antología Básica. Alternativas para la enseñanza –aprendizaje de la lengua en el aula”. U.P.N. LE 94. 136 p.

KUHN Los paradigmas de la Investigación Educativa. Antología Básica Investigación de la practica Docente Propia. U.P.N. LE 94. México 1995. 187 pp.

M. Isaias López. Teoría General del Desarrollo Psicológico del Niño. 17-24 p.

MORENO, Monserrat. ¿Qué es la pedagogía Operatoria? Antología Básica. El niño: desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento2. U:P:N: LE 94 México 1992. 160 pp.

PALACIOS, Pizani. Comprensión de Lectura. Ed. Trillas México 1975. 84 pp.

PERÉZ, Velascos a. Agudo y d. De. Prada. Fundamentos sociales psicológico y pedagógicos en la escuela y ciclo preoperatorio. México Trillas 1982 126 pp.

PIAGET, Jean. Development and Learning. Antología Básica “el niño desarrollo y proceso del conocimiento”.U.P.N. LE 94 México 160 pp.

RANGEL, Adalberto. Proyecto de Intervención Pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. U.P.N. LE 94 136 p.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Praxis creadora y Praxis reiterativa en la filosofía de la Praxis. México Grijalbo, 1980. Pp. 302-322. Antología Básica Hacia la Innovación. U.P.N. México le 94 136 p.

SASTRÍAS, Martha. Caminos a la lectura. Edit. PAX México 1985 98 pp.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura análisis Psicolingüístico de la lectura y su Aprendizaje". Ed. Trillas México, 1997 98 pp.

SMITH. Frank. Comprensión lectora y Expresión escrita. México. 1987. 132 pp.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación. México. 94p.

S.E.P. Programas de Educación Preescolar. México 1995. 192 pp.

S.E.P. Planes y programas de estudio de educación básica primaria. Iera. Edición. México 1993. 162 pp.

S.E.P. Español Sugerencias para su enseñanza 1 y 2 grado. México 1995 92 pp.

S.E.P. Libro del Maestro tercer grado, México 1982 250 pp.

U.P.N. Antología Básica. Planeación, Comunicación Y Evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Plan. 1994. México 1995. 119 pp.

VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación en el desarrollo de los procesos psicológicos. Barcelona España, Grijalpa pp. 130-140. Antología Básica . "el niño: desarrollo y proceso del conocimiento". U.P.N. LE 94 160 PP.

ANEXOS

LISTAS CON RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

NOMBRE DEL ALUMNO.	DEFI CIE NTE	REG ULA R	BUE NO .	MUY BIEN	EXC ELE NTE
Andujo Pacheco Joel Armando.					
Arvizu Ruiz Jesser.					
Calderón Villarreal Luis Antonio.					
Escarcega Domínguez Mario Alberto.					
Hernández Romero Guillermo					
Márquez Arroyo Sergio.					
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.					
Ochoa López Gabriel Eduardo.					
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.					
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.					
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.					
Palma Moreno Rosauro Alán.					
Pérez Hernández Omar Alonso.					
Quintana Flores Alfredo.					
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.					
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.					
Romero Ortíz José Ramón.					
Soto Becerra Jonathan.					
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.					
Grajeda Robles Viviana Aurora.					
Hernández Gámez Ana Jazmín.					
Kuchle Ríos Jéssica.					
Martínez Mendoza Diana Karen.					
Nuñez Rivera Lucero Anahí.					
Peña Ramírez Ana Andrea.					
Rodríguez González Karla Aíde.					
Rodríguez González Perla Joahan.					
Rosales Avila Silvana Paola.					
Villareal Quezada Karen Esther.					
Villarreal Romero María del Carmen.					

Anexo # 2

Lista con Resultados de Evaluación de la Estrategia Uno.

“Platica con los Padres de Familia”.

Nombre del Alumno.	Padre asistió platica	Le intereso	Participo.	Colaboro con el cuento.
Andujo Pacheco Joel Armando.				
Arvizu Ruiz Jesser.				
Calderón Villarreal Luis Antonio.				
Escarcega Domínguez Mario Alberto.				
Hernández Romero Guillermo				
Márquez Arroyo Sergio.				
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.				
Ochoa López Gabriel Eduardo.				
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.				
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.				
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.				
Palma Moreno Rosauro Alán.				
Pérez Hernández Omar Alonso.				
Quintana Flores Alfredo.				
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.				
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.				
Romero Ortiz José Ramón.				
Soto Becerra Jonathan.				
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.				
Grajeda Robles Viviana Aurora.				
Hernández Gámez Ana Jazmín.				
Kuchle Ríos Jéssica.				
Martínez Mendoza Diana Karen.				
Nuñez Rivera Lucero Anahí.				
Peña Ramírez Ana Andrea.				
Rodríguez González Karla Aíde.				
Rodríguez González Perla Joahan.				
Rosales Avila Silvana Paola.				
Villareal Quezada Karen Esther.				
Villarreal Romero María del Carmen.				

Anexo # 3

Lista con Resultados de Evaluación de la Estrategia Dos.

Encuesta a los padres de familia ¿Qué hace su hijo en el tiempo

Libre?

Nombre del alumno.	Clases extraescolares	Juega.	Ayuda en la casa ,	Ve programas televisivos.	Lee	Hacen tareas escolares.
Andujo Pacheco Joel Armando.						
Arvizu Ruiz Jesser.						
Calderón Villarreal Luis Antonio.						
Escarcega Domínguez Mario Alberto.						
Hernández Romero Guillermo						
Márquez Arroyo Sergio.						
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.						
Ochoa López Gabriel Eduardo.						
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.						
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.						
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.						
Palma Moreno Rosauro Alán.						
Pérez Hernández Omar Alonso.						
Quintana Flores Alfredo.						
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.						
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.						
Romero Ortíz José Ramón.						
Soto Becerra Jonathan.						
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.						
Grajeda Robles Viviana Aurora.						
Hernández Gámez Ana Jazmín.						
Kuchle Ríos Jéssica.						
Martínez Mendoza Diana Karen.						
Nuñez Rivera Lucero Anahí.						
Peña Ramírez Ana Andrea.						
Rodríguez González Karla Aíde.						
Rodríguez González Perla Joahan.						
Rosales Avila Silvana Paola.						
Villareal Quezada Karen Esther.						
Villarreal Romero María del Carmen.						

Anexo # 4

Lista con Resultados de Evaluación de la Estrategia Tres.

“La Biblioteca”.

Nombre del alumno.	Leer menos de diez	Leer entre 10 y 20.	Leer entre 20 y 30.	Leer más de 30.
Andujo Pacheco Joel Armando.				
Arvizu Ruiz Jesser.				
Calderón Villarreal Luis Antonio.				
Escarcega Domínguez Mario Alberto.				
Hernández Romero Guillermo				
Márquez Arroyo Sergio.				
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.				
Ochoa López Gabriel Eduardo.				
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.				
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.				
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.				
Palma Moreno Rosauro Alán.				
Pérez Hernández Omar Alonso.				
Quintana Flores Alfredo.				
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.				
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.				
Romero Ortíz José Ramón.				
Soto Becerra Jonathan.				
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.				
Grajeda Robles Viviana Aurora.				
Hernández Gámez Ana Jazmín.				
Kuchle Ríos Jéssica.				
Martínez Mendoza Diana Karen.				
Nuñez Rivera Lucero Anahí.				
Peña Ramírez Ana Andrea.				
Rodríguez González Karla Aíde.				
Rodríguez González Perla Joahan.				
Rosales Avila Silvana Paola.				
Villareal Quezada Karen Esther.				
Villarreal Romero María del Carmen.				

Anexo # 5.

Lista con Resultados de Evaluación de la Estrategia Cuatro.

¿De que estoy hablando?

Nombre del alumno.	Con- testo 5 listas	Con- testo 4 listas	Con- testo 3 listas	Con- testo 2 listas	Con- testo 1 lista.
Andujo Pacheco Joel Armando.					
Arvizu Ruiz Jesser.					
Calderón Villarreal Luis Antonio.					
Escarcega Domínguez Mario Alberto.					
Hernández Romero Guillermo					
Márquez Arroyo Sergio.					
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.					
Ochoa López Gabriel Eduardo.					
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.					
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.					
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.					
Palma Moreno Rosauro Alán.					
Pérez Hernández Omar Alonso.					
Quintana Flores Alfredo.					
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.					
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.					
Romero Ortíz José Ramón.					
Soto Becerra Jonathan.					
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.					
Grajeda Robles Viviana Aurora.					
Hernández Gámez Ana Jazmín.					
Kuchle Ríos Jéssica.					
Martínez Mendoza Diana Karen.					
Nuñez Rivera Lucero Anahí.					
Peña Ramírez Ana Andrea.					
Rodríguez González Karla Aíde.					
Rodríguez González Perla Joahan.					
Rosales Avila Silvana Paola.					
Villareal Quezada Karen Esther.					
Villarreal Romero María del Carmen.					

Anexo # 6.

Listas con Resultados de Evaluación de la Estrategias Cinco.

“Elabora un Escrito”.

Nombre del alumno.	Redacción Coherente.		Manejo de concepto Hiladamen- te.		Manejo de ideas principa- les	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Andujo Pacheco Joel Armando						
Arvizu Ruiz Jesser.						
Calderón Villarreal Luis Antonio.						
Escarcega Domínguez Mario Alberto.						
Hernández Romero Guillermo						
Márquez Arroyo Sergio.						
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.						
Ochoa López Gabriel Eduardo.						
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.						
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.						
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.						
Palma Moreno Rosauro Alán.						
Pérez Hernández Omar Alonso.						
Quintana Flores Alfredo.						
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.						
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.						
Romero Ortíz José Ramón.						
Soto Becerra Jonathan.						
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.						
Grajeda Robles Viviana Aurora.						
Hernández Gámez Ana Jazmín.						
Kuchle Ríos Jéssica.						
Martínez Mendoza Diana Karen.						
Nuñez Rivera Lucero Anahí.						
Peña Ramírez Ana Andrea.						
Rodríguez González Karla Aíde.						
Rodríguez González Perla Joahan.						
Rosales Avila Silvana Paola.						
Villareal Quezada Karen Esther.						
Villarreal Romero María del Carmen.						

Anexo # 7

Lista con Resultados de Evaluación de la Estrategia Seis.

“Llena Lagunas”.

Nombre del alumno.	Del ejercicio a resolver el alumno obtuvo los siguientes aciertos.				
	Cuatro o menos.	Cinco aciertos.	Seis aciertos.	Siete aciertos.	Ocho aciertos.
Andujo Pacheco Joel Armando.					
Arvizu Ruiz Jesser.					
Calderón Villarreal Luis Antonio.					
Escarcega Domínguez Mario Alberto.					
Hernández Romero Guillermo					
Márquez Arroyo Sergio.					
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.					
Ochoa López Gabriel Eduardo.					
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.					
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.					
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.					
Palma Moreno Rosauro Alán.					
Pérez Hernández Omar Alonso.					
Quintana Flores Alfredo.					
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.					
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.					
Romero Ortiz José Ramón.					
Soto Becerra Jonathan.					
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.					
Grajeda Robles Viviana Aurora.					
Hernández Gámez Ana Jazmín.					
Kuchle Ríos Jéssica.					
Martínez Mendoza Diana Karen.					
Nuñez Rivera Lucero Anahí.					
Peña Ramírez Ana Andrea.					
Rodríguez González Karla Aíde.					
Rodríguez González Perla Joahan.					
Rosales Avila Silvana Paola.					
Villarreal Quezada Karen Esther.					
Villarreal Romero María del Carmen.					

Anexo # 8

Lista con Resultados de Evaluación de la Estrategia Siete.

“Escribe poquito pero lo más interesante”

Nombre del alumno.	Elaboración de texto rescantando las ideas principales, de una manera coherente .				
	Deficiente.	Regular.	Buena .	Muy buena.	Excelente.
Andujo Pacheco Joel Armando.					
Arvizu Ruiz Jesser.					
Calderón Villarreal Luis Antonio.					
Escarcega Domínguez Mario Alberto.					
Hernández Romero Guillermo					
Márquez Arroyo Sergio.					
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.					
Ochoa López Gabriel Eduardo.					
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.					
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.					
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.					
Palma Moreno Rosauro Alán.					
Pérez Hernández Omar Alonso.					
Quintana Flores Alfredo.					
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.					
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.					
Romero Ortíz José Ramón.					
Soto Becerra Jonathan.					
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.					
Grajeda Robles Viviana Aurora.					
Hernández Gámez Ana Jazmín.					
Kuchle Ríos Jéssica.					
Martínez Mendoza Diana Karen.					
Nuñez Rivera Lucero Anahí.					
Peña Ramírez Ana Andrea.					
Rodríguez González Karla Aíde.					
Rodríguez González Perla Joahan.					
Rosales Avila Silvana Paola.					
Villareal Quezada Karen Esther.					
Villarreal Romero María del Carmen.					

Anexo # 9

Lista con Resultados de Evaluación de las Estrategia Ocho.

“El Cuento”.

Nombre del alumno.	Existe coherencia en la redacción.	El cuento tiene relación con el título.	Maneja presentación desarrollo y desenlace.
Andujo Pacheco Joel Armando.			
Arvizu Ruiz Jesser.			
Calderón Villarreal Luis Antonio.			
Escarcega Domínguez Mario Alberto.			
Hernández Romero Guillermo			
Márquez Arroyo Sergio.			
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.			
Ochoa López Gabriel Eduardo.			
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.			
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.			
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.			
Palma Moreno Rosauro Alán.			
Pérez Hernández Omar Alonso.			
Quintana Flores Alfredo.			
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.			
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.			
Romero Ortiz José Ramón.			
Soto Becerra Jonathan.			
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.			
Grajeda Robles Viviana Aurora.			
Hernández Gámez Ana Jazmín.			
Kuchle Ríos Jéssica.			
Martínez Mendoza Diana Karen.			
Nuñez Rivera Lucero Anahí.			
Peña Ramírez Ana Andrea.			
Rodríguez González Karla Aíde.			
Rodríguez González Perla Joahan.			
Rosales Avila Silvana Paola.			
Villareal Quezada Karen Esther.			
Villarreal Romero María del Carmen.			

Anexo # 10

Listas con resultados de evaluación de la estrategia nueve.

“Inventar un final”.

Nombre del alumno.	Comprendió el cuento.	Mostró interés en la actividad.	El final estuvo de acuerdo al desarrollo del cuento.
Andujo Pacheco Joel Armando.			
Arvizu Ruiz Jesser.			
Calderón Villarreal Luis Antonio.			
Escarcega Domínguez Mario Alberto.			
Hernández Romero Guillermo			
Márquez Arroyo Sergio.			
Montañez Cabrera Sergio Eduardo.			
Ochoa López Gabriel Eduardo.			
Ogaz Martínez Manuel Alejandro.			
Ortíz Avila Carlos Emmanuel.			
Ortíz Rodríguez Manuel Antonio.			
Palma Moreno Rosauro Alán.			
Pérez Hernández Omar Alonso.			
Quintana Flores Alfredo.			
Quiñonez Salinas Adolfo Antonio.			
Quiñonez Salinas Jair Ezequiel.			
Romero Ortiz José Ramón.			
Soto Becerra Jonathan.			
Gómez Quezada Jacqueline Silvana.			
Grajeda Robles Viviana Aurora.			
Hernández Gámez Ana Jazmín.			
Kuchle Ríos Jéssica.			
Martínez Mendoza Diana Karen.			
Núñez Rivera Lucero Anahí.			
Peña Ramírez Ana Andrea.			
Rodríguez González Karla Aíde.			
Rodríguez González Perla Joahan.			
Rosales Avila Silvana Paola.			
Villareal Quezada Karen Esther.			
Villarreal Romero María del Carmen.			