



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“VINCULACIÓN ESCUELA-FAMILIA PARA EVITAR CONDUCTAS
NEGATIVAS EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL
PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

NIDIA NALLELY DUARTE MARTÍNEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2002

Cada día de nuestra vida hacemos depósitos en el banco de nuestros hijos.

“Charles Swindoll”

DEDICATORIA

A mis dos pequeños hijos:

Héctor Hugo y
Edna Karime.

Ahora que son pequeños espero que
lleguen a ser grandes triunfadores en la vida.

Los quiere su mamá:
Nidia Nallely Duarte Martínez.

INDICE

Capítulo	Página
INTRODUCCIÓN	7
I. EL DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
A. Mi práctica docente.....	9
B. Experiencias y saberes previos.....	11
C. El contexto.....	13
1.- Contexto Nacional.....	13
2.- Contexto de la planeación educativa.....	15
3.- Marco situacional.....	16
a) Comunidad.....	16
b) La escuela.....	18
c) El grupo.....	21
D. Dimensión teórica multidisciplinaria.....	22
1.- Vinculación escuela familia.....	22
2.- El desarrollo.....	24
a) El desarrollo social.....	24
b) El desarrollo emocional durante los años escolares.....	25
c) El desarrollo del conocimiento.....	25
3.- El aprendizaje.....	27
II. EL PLANTEAMIENTO	
A. El problema.....	30
B. Conceptualización.....	31
C. Delimitación.....	32
D. Elección del tipo de proyecto.....	34
III. LA ALTERNATIVA	
A. La idea innovadora.....	36
B. Justificación de la alternativa.....	37
C. Propósitos de la alternativa.....	38

Capítulo	Página
1.- Propósito general.....	38
2.- Propósitos dentro de la alternativa.....	40
D. Fundamentación Teórica.....	40
1.- La familia.....	40
2- La identidad y los valores.....	50
3.- La comunicación.....	53
4.- La evolución de la participación de los padres de familia en la escuela primaria.....	54
E. Factibilidad de la estrategia general de trabajo.....	57
 IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Estrategias.....	58
1.- Estrategias con los alumnos.....	58
2.- Estrategias con los padres de familia.....	63
3.- Actividades diversas.....	72
B. Desarrollo e informe de las estrategias.....	74
1.- Trabajo con padres.....	74
2.-Trabajo con los alumnos.....	75
3.- Actividades con padres y alumnos.....	77
 V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
A. La sistematización de la práctica.....	78
B. Interpretación de los datos.....	79
1.- Alumnos.....	80
2.- Padres de familia.....	83
C. La propuesta.....	88
CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

Este proyecto pedagógico de acción docente se creó a raíz de la necesidad de propiciar un contacto mas estrecho entre el docente y los padres de familia para el logro de un mejor proceso educativo en nuestros alumnos, fomentando los valores con el fin de aminorar las conductas agresivas.

El educador es un propiciador de aprendizajes, para lo cual debe estar preparado al facilitarle estos a sus educandos, pero también es una realidad el hecho de que los padres son los que encaminan al niño en sus primeros años de vida y el maestro debe ayudar al padre, así como este al maestro con el fin de abrirle camino al educando para que sea un individuo con responsabilidad social. Es precisamente en la familia donde debemos plantar raíces para obtener estos frutos.

Primeramente se menciona el diagnostico de la problemática en el capítulo I iniciando con las características de mi práctica docente, siguiendo con mis experiencias y saberes previos, para luego dar una descripción del contexto y seguir con la dimensión teórica multidisciplinaria donde se aborda primeramente el papel de la familia y la escuela, que son base fundamental para el buen desarrollo integral del niño; además se abordan los conceptos acerca del desarrollo del infante principalmente en sus años escolares, así como se define también como se da el aprendizaje de estos con el fin de aclarar aun más la problemática.

En el capítulo II se pretende mostrar la problemática que se genera dentro del aula donde se ubica el planteamiento del problema, la conceptualización del mismo, así como su delimitación y el tipo de proyecto.

En el tercer capítulo se manifiesta la alternativa donde se incluye la idea innovadora donde se habla de promover un cambio en la personalidad del educando, involucrando a padres de familia, al docente y alumnos. Se menciona también la justificación de la alternativa, los propósitos que se pretenden alcanzar en la aplicación de ésta, así como la fundamentación teórica que viene a dar un reforzamiento a las estrategias a implementar, hasta llegar a la factibilidad del trabajo.

El siguiente paso es la aplicación de la alternativa la cual consiste en la aplicación de varias estrategias que se muestran al principio del capítulo cuatro las cuales favorecen el proceso individual, familiar y social del educando haciendo participes activos a los padres de familia, para luego proporcionar el informe del desarrollo de las estrategias implementadas.

En el quinto y último capítulo se continuo con el análisis y la interpretación de los datos, sistematizándolos bajo la visión de una metodología específica que permite llegar a la propuesta y a una conclusión final.

Finalmente se incluye la bibliografía consultada para este trabajo y los anexos.

CAPITULO I

“EL DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA”

A. Mí practica docente.

Los niños de mi grupo muestran en su gran mayoría conductas negativas sin importar diferencias de genero, se pican con el lápiz, se meten el pie para que el otro caiga y se insultan a la menor provocación.

El problema no es privativo de mi salón ya que se ha podido observar que este problema se da en la generalidad de los alumnos de la escuela, pero a pesar de estar consientes del problema no se ha dado una solución a nivel escuela.

Los problemas de la comunidad como rencillas entre vecinos y el pandillerismo se reflejan en la escuela y en el aula, pues los niños observan las conductas negativas de sus padres y repiten los pleitos callejeros en la institución.

Existen en el grupo niños con familias disfuncionales donde existe solo la imagen materna, ya que hay varias madres de familia divorciadas y/o vueltas a casar, por lo que el carecer de la imagen paterna hace que los niños manifiesten sus sentimientos de ira agrediendo a sus compañeros.

Algunos alumnos han expresado que sus padres discuten frente a ellos o que el padre llega en condiciones no propicias para que un niño las observe, lo cual considero no solo una agresión de pareja sino que indirectamente están agrediendo a sus hijos, los cuales llegan a mostrar conductas negativas.

Lo primero que hice fue entregar a mis alumnos un cuestionario (anexo 1) para que sus padres lo contestaran pero no recibí respuesta de todos, sin embargo gracias a estos pude percatarme que algunos niños pasan mucho tiempo fuera de su casa o al cuidado de otras personas.

Considero que el comportamiento agresivo está relacionado con los problemas de una sociedad compleja y competitiva ya que en algunas familias los niños son castigados y abandonados por sus padres por largos periodos de tiempo al día y esto se ve reflejado en el salón de clase.

Otro aspecto que propicia la agresividad de los alumnos, son los medios masivos de difusión, pues existe un contacto directo con ellos, ya que a pesar de tener bajos recursos económicos todos los hogares cuentan por lo menos con un televisor al cual estos niños atienden como primera instancia e invariablemente funge como guía para ellos.

La televisión sobre estimula al niño, el cual aprende todo por imitación y al ver la agresión de los programas de televisión repite a su vez estas conductas, también hay niños a quienes sus padres les satisfacen todos sus deseos con el fin de que no interrumpan sus labores, por lo que los niños se sienten frustrados ante tal desatención tomando actitudes negativas generadas también a la falta de apoyo, comprensión, afecto, etc, por parte de sus padres y esto repercute dentro del aula en la disciplina y en el aprendizaje de los escolares teniendo un bajo aprovechamiento escolar.

Los niños agresivos no se pueden socializar o se les dificulta porque a menudo y fácilmente caen en la conducta agresiva y expresan malas palabras o se van a los golpes al recibir una negación de algo. Cuando el niño se ve envuelto en la problemática agresiva es poco participativo y cooperador.

Los demás alumnos rechazan a los niños con conductas negativas por su comportamiento poco agradable y ello es un obstáculo para que se dé la socialización y la cooperación en el aula en el desarrollo de las actividades que coadyuvan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lamentablemente en algunos de estos niños hay bajo aprovechamiento escolar y los padres de familia se desatienden de ellos al no acudir a las juntas y al no estar pendiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y cuando lo hacen solo es para alentar a sus hijos para que sea aun más agresivo exhortándolo a que se defienda de sus compañeros; al hacer esto no solo no ayudan a su hijo sino que el niño se siente aun más frustrado y lo refleja con conductas negativas tanto dentro como fuera del aula y de la escuela.

B. Experiencias y saberes previos.

En los seis años que tengo de servicio en el magisterio, los primeros años mi práctica docente estuvo enfocada a los grupos superiores entre cuarto y sexto grados de educación primaria.

En el ciclo escolar 2000-2001 se me dio la oportunidad de trabajar con el grupo de primer año lo cual era algo nuevo y motivante para mí; posteriormente en el ciclo escolar 2001-2002 he tenido la fortuna de trabajar con este mismo grupo ya en segundo grado.

En los tres años que tengo laborando en esta escuela he notado que una de las características conductuales de mis alumnos es que son demasiado inquietos, poco atentos, agresivos y con unas ansias inesperadas de exteriorizar todas sus inquietudes.

Anteriormente labore con un grupo de sexto grado en esta misma escuela y note que se trataban con insultos y faltas de respeto. En el siguiente ciclo escolar consideré que este tipo de problemas no se darían ya que tendría yo un grupo de primer grado, pero no fue así porque los niños solo se comportaban adecuadamente cuando se les hablaba fuerte y se les ponían castigos, no así cuando se les hablaba de una manera tranquila o con palabras bonitas.

Primeramente acudí con la maestra del nivel preescolar del cual provenían la mayoría de mis alumnos para saber su punto de vista sobre la problemática, ésta manifestó que el problema ya lo había tenido ella con estos niños considerando que el Jardín tiene el mismo contexto y se ubica a un lado de nuestra escuela.

Después reuní a los padres de mis alumnos con el fin de conocer mas de ellos, sus raíces y confrontar con el presente; les planteé la problemática que se suscitaba en el aula y se me indico que no desconocían el comportamiento de sus hijos, algunos de ellos describiendo los actos que realizaban en la casa, como el pelear con sus hermanos o actuar agresivamente con sus padres y a su vez mostrando estas conductas con sus compañeros de clase.

En el tiempo que tengo de experiencia docente me he dado cuenta que para lograr aminorar esta problemática se requiere del trabajo en conjunto de padres de familia, alumnos y maestros; sin embargo muchos padres de familia son muy renuentes a participar en las actividades escolares de sus hijos, generando a su vez que el niño tampoco se interese por el trabajo escolar, confirmando así que ningún sistema educativo funciona si no es respaldado en casa y se refleja afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, en cambio cuando el docente trabaja en

conjunto con los padres de familia para apoyar este proceso, los alumnos tienden a ser mas exitosos no solo en sus estudios, sino también en su calidad de vida, logrando con esto un mejor desenvolvimiento social en los educandos, los cuales demostrarán sus valores positivos.

Dado que la participación de los padres de familia es parte importante para apoyar el aprendizaje de los alumnos, es necesario que los primeros se involucren en la educación de sus hijos, por lo cual se debe mencionar como la influencia del contexto puede favorecer o dificultar la problemática a abordar, así mismo el contexto da una panorámica más concreta de lo que esta sucediendo alrededor de esta temática.

C. El contexto.

1.- Contexto Nacional

La educación que se imparte dentro de las instituciones educativas debe desarrollar todas las facultades del ser humano, así como fomentar el amor a la patria, el respeto a la misma y a la solidaridad nacional e internacional en la independencia y en la justicia.

La transformación en la educación primaria tiene como objetivo crear una educación de calidad para así asegurar un futuro con más democracia, además de proporcionar conocimientos que le permitan elevar la productividad y el desarrollo del país con el fin de que cada individuo tenga un mejor nivel de vida, para que la clase trabajadora viva en armonía y con mayores perspectivas.

En los últimos años el país y el mundo han sufrido cambios en sus sistemas económicos, políticos y sociales lo cual ha modificado cierto status

del pueblo mexicano.

El país ha estado sufriendo una serie de acciones que lo han desestabilizado, perjudicando a todos los sectores de la población, peligrando que la clase media o trabajadora desaparezca con el alto desempleo y con el bajo nivel adquisitivo que se nos está presentando.

La educación pública es una de las alternativas para que todo lo que encierran estos acontecimientos no pueda ir trascendiendo, por lo que el papel del maestro es fundamental ya que este es un propiciador de ideales para crear en un futuro hombres y mujeres con mayores aspiraciones y comprometidos con su patria, dispuestos a elevar su nivel de vida y poder lograr en conjunto las nuevas perspectivas del país.

La participación de los padres de familia en la tarea educativa se programó en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa firmado en 1992 por el Gobierno Federal y cada uno de los Estados, en el cual es demandada la participación de los padres de familia, involucrando también a maestros, alumnos, autoridades educativas y la comunidad que rodea la escuela.

El Acuerdo Nacional cita la revaloración de la función magisterial, habla de que el maestro debe estar comprometido con su quehacer para lo cual éste necesita el apoyo directo de los padres y crear un clima más propicio para la formación de los educandos.

...Es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, así podremos lograr mejores resultados educativos, una

mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y de la escuela... ¹

Una familia integra que crea un ambiente de convivencia en su núcleo social es un ideal que se puede lograr por lo que se están aplicando programas de orientación para los padres, ya que estos tienen un papel fundamental en el proceso educativo.

2.- Contexto de la planeación educativa

El plan y los programas de estudio fueron elaborados por la SEP conforme a la ley, tomando en cuenta sugerencias y participación de maestros, especialistas en educación, científicos y representantes de organizaciones sociales como el SNTE y de padres de familia.

La reformulación de los contenidos de estudio así como la de los materiales educativos realizadas a principios de los noventa fue con el fin de lograr una mayor calidad pretendiendo que estuvieran acordes con los muchos retos que se nos han presentado para que nos permitan alcanzar nuestros objetivos de formar una nación integra.

Ya que la participación de los padres debe ser algo esencial para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, es ideal que éstos participen en las actividades escolares sin que se trate de que el padre le diga al maestro lo que tiene que hacer sino de vincular su participación de manera que se dé el apoyo de manera conjunta al alumno el cual sentirá que es tomado en cuenta.

¹ PODER EJECUTIVO FEDERAL/SNTE: Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. Pág.12

La participación de los padres de familia dentro del proceso educativo debe abarcar todas las áreas y asignaturas que corresponden al programa.

3.- Marco situacional

a) Comunidad:

El grupo de estudio se encuentra ubicado dentro del municipio de Chihuahua, en el Estado de Chihuahua.

La colonia Toribio Ortega esta ubicada al sur de la ciudad y colinda con las colonias Ampliación Villa Juárez, Granjas Cerro Grande y Plan de Ayala quedando sobre el periférico Francisco R. Almada siendo una colonia fundada por líderes del CDP en la periferia de la ciudad.

Las casas de la colonia se han construido en terrenos amplios poco a poco y se ha poblado en un lapso de tiempo considerable para tener un índice de población cada vez mas alto observándose este fenómeno también en nuestra escuela.

Los colonos cuentan con los servicios de luz eléctrica, además de agua y drenaje que escasea constantemente tanto en la colonia como en la escuela; se cuenta además con cableado telefónico que se instalo hace poco tiempo por lo que poca gente cuenta ya con este servicio.

Atrás de esta colonia se encuentra ubicada la colonia Granjas Cerro Grande de la que provienen muchos de nuestros alumnos y que carece de la mayoría de estos servicios por lo que tienen que acarrear el agua y robar electricidad generando un riesgo en la integridad física de los colonos.

Como las calles no están pavimentadas, en los meses de Febrero y Marzo que es época de viento se levanta demasiado la tierra imposibilitando las clases fuera del aula y la salida al recreo de los alumnos.

No existen áreas verdes en la colonia y los pocos árboles que hay en la escuela no son suficientes para contrarrestar la contaminación que existe a causa de las ladrilleras que están muy cerca del lugar.

La mayoría de las personas que habitan en la comunidad son de escasos recursos económicos, se dedican a trabajos diversos, en su mayoría oficios como albañilería y mecánicos o empleados de la industria maquiladora, de tiendas de autoservicio o de trabajos domésticos por mencionar algunos. Como el ingreso de muchas de estas familias son mínimos, varios de sus miembros deben salir a trabajar, especialmente el padre y la madre.

En la zona existen tiendas de abarrotes, tortillerías, carnicerías, ferreterías, entre otros pequeños centros comerciales.

La posición social generalmente es baja en la colonia y muchos de los habitantes de ésta han migrado de diversas regiones rurales de este u otros Estados estableciéndose ahí, buscando mejorar su nivel económico; estas personas por su condición rural son muy nobles pero desafortunadamente existe mucha desintegración familiar ya que debido a las condiciones en las que vive un trabajador que gana el salario mínimo, tanto el padre como la madre tienen que salir fuera de casa para ganarse la vida y trabajar, por lo que en la mayoría de los casos los hijos se quedan solos o al cuidado de terceras personas, lo cual ocasiona que muchas de las veces los niños pasen gran parte de su tiempo en las calles conviviendo con sus amigos de barrio, creando a su vez pandillas que no se encuentran bien encausadas.

Esta colonia es joven ya que tiene aproximadamente 12 años de fundada poblándose poco a poco en terrenos baldíos y en estos últimos años a raíz de la fundación de la escuela se han construido mas viviendas y aunque muchas de estas no están terminadas en su totalidad existe una densidad de población considerable en la colonia la cual ha permitido poblar la escuela que además ha recogido alumnos de las colonias aledañas por lo que ha ido creciendo.

b) La escuela:

La Escuela Primaria Oficial “Miguel Ángel Arvizu Ponce de León” se encuentra ubicada en la colonia Toribio Ortega al sur de esta ciudad en las calles Benito Carrillo y 17 de abril s/n.

La escuela inició sus labores el 25 de Septiembre de 1995 en dos casas que se encontraban en “obra negra” y en un pequeño camión que se encontraba sin funcionar que facilitaron los mismos colonos.

Los fundadores de la escuela fueron cuatro docentes: Las profesoras Minerva Isela Cruz Urías, Blanca Loya Corral, Concepción Vaquera y el Profesor Rafael Pacheco que fungió como director con grupo; En el mes de noviembre del mismo año se incorporó el Profesor Israel Vázquez y poco después el Profesor de Educación Física Gilberto Barba. En el ciclo escolar 1995-1996 se graduaron cinco alumnos.

En el año de 1996 se inicio la construcción de la escuela en el terreno en el que actualmente se ubica quedando terminada a finales de Febrero contando con cinco aulas y los baños de Hombres y Mujeres.

Al poco tiempo se solicitó por parte de educación asignarle un nombre a la escuela y como la colonia se llama Toribio Ortega, los colonos pedían que así se llamara la escuela o que tuviera algún otro nombre relacionado con la Revolución Mexicana como Doroteo Arango, pero el Departamento de Educación dispuso que se llamara “Miguel Ángel Arvizu Ponce de León” en honor a un profesor fallecido recientemente en esa fecha el cual era originario de la Ciudad de Cuauhtémoc y laboro en la sección 42 del SNTE y posteriormente en el Departamento de Educación y Cultura; esto causó disgusto a la líder de la colonia y a los demás colonos.

La escuela y la comunidad fueron progresando pero existía mucha intervención de la líder de la colonia, la cual exigía que la mantuvieran informada de todo lo que sucedía dentro y fuera de la escuela.

En septiembre de 1997 tomó cargo como director el Profesor José Salvador Rodríguez Meza, siendo relevado de su cargo el Profesor Rafael Pacheco y reubicado en otra escuela como docente, suscitándose con esto otros problemas ya que la líder y los colonos no estaban conformes sobre todo porque el nuevo director no permitió la intromisión de la líder de la colonia en los asuntos de la escuela.

La demanda escolar se ha incrementado año con año y en el ciclo escolar 1997-1998 se fundó el Jardín de Niños atrás de la escuela, laborando inicialmente en unas casitas móviles, además en la escuela se crearon cuatro grupos en el turno vespertino y se construyeron dos aulas más. Para el ciclo escolar pasado se construyo una nueva aula siendo en la actualidad un total de ocho grupos.

En la actualidad la escuela pertenece a la zona escolar #92 creada recientemente que consta de diez escuelas ubicadas dentro de la ciudad de

Chihuahua y dos más en la comunidad de Aquiles Serdán, la inspectora es la Profesora Cayetana Padilla Orozco.

La escuela cuenta con una organización completa encabezada por el director, ocho docentes frente a grupo, un maestro de Educación Física, un maestro de Apreciación musical, una maestra de Artes Plásticas, una maestra encargada de la biblioteca (la cual todavía no se construye) y un intendente. (anexo 2)

Ninguno de los docentes habían sido compañeros de trabajo en otras escuelas y el tipo de comunicación que se da entre el personal de la escuela está ligada a las relaciones afines, debido a que en nuestro colectivo escolar la relación que se da entre los miembros para formar grupos de trabajo es primeramente por afecto o por afinidad de género, es decir un grupo formado por el personal femenino y otro por el personal masculino, también se dan las relaciones afectivas por similitud en sus rasgos de personalidad.

En nuestra escuela el nivel de participación es buena, sin embargo las reuniones colegiadas no se dan con mucha frecuencia por diversos motivos y la principal excusa para poder realizar trabajos colegiados, él la de que no tienen tiempo, por lo tanto las preparaciones se realizan de forma individual y otros trabajos simplemente se reparten para hacerlos en casa, por lo que pocas veces nos enteramos del trabajo docente de nuestros compañeros en el salón de clase.

Las funciones de cada docente se definen claramente a principio del ciclo escolar y cada uno asume su rol de acuerdo a sus propias metas y difícilmente acceden a participar en actividades que propongan otros docentes que logren mejorar el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

La sociedad de padres de familia está conformada de 18 personas de las cuales son pocas las que contribuyen dentro de la misma y aunque estas han tratado de auxiliar con las mejoras físicas del centro escolar no tienen mucho apoyo de los demás padres de familia ya que además de que los padres son muy renuentes a participar, les falta poder de convencimiento, que los involucren y que se ofrezcan más alternativas a los padres, para que no se pida solo el apoyo económico, sino también el académico.

La escuela cuenta con 238 alumnos, variando mínimamente por altas y bajas que se dan mes con mes y dividiéndose en grupos desde 22 hasta 40 dependiendo del grado, ya que existen un primero, dos segundos, un tercero, un cuarto, dos quintos y un sexto grados; siendo un total de ocho grupos.

c) El grupo:

El grupo de 2°. "1" cuenta con 21 alumnos en total, de los cuales 13 son hombres y 8 son mujeres cuyas edades oscilan entre los seis y ocho años de edad. (anexo 3)

Mis alumnos están transitando de la etapa preoperacional a la etapa de las operaciones concretas.

En el aula los alumnos no saben escucharse, la mayoría todavía muestra conductas egocéntricas y se agreden ofendiéndose unos a otros dispersando la atención en la clase.

Los niños de mi grupo tienen mucha energía la cual puede ser bien canalizada con el apoyo de los padres de familia en su proceso de

socialización facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y así disminuir el problema.

Los padres de familia del grupo se caracterizan por tener un nivel educativo bajo, muchos de ellos ni siquiera terminó su educación primaria.

El bajo nivel educativo de los padres ocasiona también bajo nivel social, económico y cultural de las familias. La mayoría de los padres y madres del grupo se caracterizan por ser empleados de maquiladoras, chóferes o laboran como ayudantes de la construcción. (anexo 4)

Por lo general las familias se caracterizan por estar compuestas de cinco a seis integrantes. Los padres no están al pendiente de la educación de sus hijos, de sus tareas, ni del material que requieren, por lo que se tiene que concienciar mucho a éstos y tratar de interesarlos más en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

D. Dimensión teórica multidisciplinaria

1.- Vinculo escuela familia

La familia y la escuela llevan a cabo una importante acción educativa, por lo que es importante que tengan una constante reacción y que estén de común acuerdo en la forma de educar a sus hijos, ya que una complementa a la otra.

Es muy importante que la familia participe en el proceso educativo, que participen activamente en la transformación de la comunidad en la que se desarrolla.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

La escuela y la familia son dos sistemas que tradicionalmente han estado bastante alejados, a pesar de que tienen frecuentes relaciones o interacciones, ya sea a nivel más institucional (asociación de padres, consejo escolar...) o a nivel individual (relación familia maestro). A veces la escuela se ha reservado y acaparado demasiado su papel educativo y no ha considerado suficientemente la función educativa que se realiza dentro de la familia.²

El educador debe mantener un estrecho contacto con los padres de familia para ayudarse mutuamente, conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo, debe de procurar que los padres conozcan la labor que se realiza en la escuela, el por qué de las diversas expresiones del niño, buscar en conjunto las formas para establecer una continuidad entre el hogar y la escuela primaria en cuanto a los aspectos esenciales del programa.

Los docentes debemos estar conscientes de las expectativas que tienen los padres de nuestra labor, por lo que considero que se les debe de dar una clara visión de lo que nosotros esperamos de ellos para así lograr un buen entendimiento.

Es necesario que el educador logre establecer desde el inicio un contacto directo con las familias de sus alumnos, para que así pueda obtener información básica de la situación familiar del niño, comprender mejor sus

² AUTORES VARIOS. El diagnóstico psicopedagógico y Entrevista a los padres en: *"Implicaciones sociales en la integración educativa"* Antología Básica UPN. México 1999. Pág. 168.

comportamientos y actitudes, además de buscar la participación y cooperación de los padres de familia en todo el proceso educativo de sus hijos y en las necesidades de la comunidad escolar.

Además de esto el educador debe tener un conocimiento general de las diferentes clases y etapas de desarrollo por las que van atravesando sus alumnos, además de cómo estos van adquiriendo sus aprendizajes y conocimientos, para así logre tener una visión más amplia sobre el niño y comprenderlo mejor, con el fin de darle un trato mas justo y poder ofrecerle una enseñanza de calidad, logrando así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- El desarrollo

El desarrollo es espontáneo, es un proceso que se da en el individuo. Éste está ligado al proceso de embriogénesis.

El desarrollo es muy amplio porque abarca todas las etapas de la vida de la persona, de éste se deriva el desarrollo social, el desarrollo emocional y el desarrollo del conocimiento.

a) El desarrollo social:

El niño desde sus primeros años de vida se integra a una sociedad en la que desarrolla su vida, primeramente con sus padres, hermanos y las personas que lo cuidan ya que tiene necesidad de integración y comunicación.

El niño posteriormente se relaciona con sus compañeros de escuela y amigos y esto dependerá en gran medida el cómo interactúa la familia en su proceso socializador.

Al relacionarse con las demás personas, el niño adquiere normas conductuales, de acuerdo con su contexto, imita a los demás tomando un modelo a seguir e interactúa con la gente que lo rodea necesitando el contacto físico de estos para ser parte de ellos.

b) El desarrollo emocional del niño durante los años escolares:

Este se basa en las relaciones intra familiares y del mundo exterior, la figura adulta es algo muy importante para él, ésta le ayuda a adquirir seguridad y equilibrio el cual dependerá en gran medida de su propio esfuerzo.

Durante el desarrollo emocional del niño se van formando valores, se compara con la imagen paterna para identificarse, se socializa y forma parte de un grupo en donde existen reglas establecidas.

c) El desarrollo del conocimiento:

El niño, en su desarrollo cognitivo pasa por una serie de etapas las cuales Jean Piaget llama etapas del desarrollo del conocimiento. Los niños de mi grupo están pasando de la etapa a la que Piaget llama Preoperacional a la etapa de las operaciones concretas las cuales tienen las siguientes características:

***Etapa pre-operacional:** (De los 18 meses a los 7 años aproximadamente). Esta es la etapa de la inteligencia intuitiva. En este periodo el niño desarrolla muchas capacidades para representar de manera simbólica los objetos y desarrolla rápidamente su lenguaje oral.

El niño es egocéntrico por naturaleza, todo lo que le rodea lo percibe en torno a él, ya que el niño no cuestiona sus razonamientos no sabe relacionar las percepciones que éste tiene hacia los demás, sino que se centra en sí mismo.

Los aspectos más interesantes en el desarrollo mental en esta etapa pre-operacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación. Las formas de representación son las imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico y lenguaje.³

Las características más importantes son: el egocentrismo, inhabilidad para atender transformaciones, centración y ausencia de reversibilidad.

El niño comunica sus temores, sus deseos o sus dudas y simbólicamente hablan de ellos fingiendo que los hacen o dibujándolos.

***Etapa de las operaciones concretas:** (De los 7 a los 12 años aproximadamente). Cuando el niño inicia esta etapa comienza a usar ciertos principios de lógica para explicar su experiencia. El pensamiento del niño se descentra y se vuelve más reversible.

En este periodo el niño supera gran parte de su egocentrismo y trata de relacionarse con los compañeros de grupo, con los adultos y demás personas; el niño entra en contacto con el medio ambiente. A partir de los 7 años aproximadamente el niño se vuelve un ser más sociable, también cambia su forma de pensar que pasa al periodo de las operaciones lógico-concretas, lo que permite desarrollar un sistema cognoscitivo con el que puede operar sobre la realidad. Para Piaget estas operaciones son acciones interiorizadas, reversibles e integradas a una estructura en conjunto.

³ NEWMAN y Newman. Manual de Psicología Infantil. Ed. LIMUSA. Pág. 235

A raíz de esta evolución, el niño se torna cooperador, capaz de comprender y aceptar distintos puntos de vista diferentes al suyo, lo que posibilita el intercambio y la cooperación.

3.- El aprendizaje

El aprendizaje está dentro del desarrollo del conocimiento; éste es un proceso gradual y continuo que es generado en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento.

El aprendizaje es limitado ya que el individuo depende del medio ambiente y de las experiencias que va teniendo. Es provocado porque se le presentan situaciones en las que él va a interactuar.

Piaget hace mención a cuatro factores que influyen en el aprendizaje y tienen un papel fundamental para el desarrollo del mismo, los cuales son:

***La maduración:** La principal contribución de la maduración al desarrollo es el crecimiento neurológico, crecimiento de los tejidos del sistema nervioso y el desarrollo del sistema endocrino.

***La experiencia:** Es la acción del niño sobre los objetos. El niño necesita tener experiencia con los estímulos ambientales y los objetos sobre los cuales puede actuar espontáneamente.

***Transmisión social:** Es el intercambio de ideas entre personas. El niño interactúa con sus compañeros, con sus padres y con los demás adultos que le permiten adquirir valores, costumbres y tradiciones.

El medio familiar le transmite cultura, costumbres y las adquiere al relacionarse con el medio ambiente.

***Equilibrio:** Conforme el individuo va creciendo, sus esquemas van cambiando, ya que desde que nace empieza la formación de éstos que se multiplican.

Estos factores se encuentran regidos constantemente por el proceso de equilibración el cual es el motor fundamental del desarrollo.

El niño alcanza el equilibrio cuando asimila y acomoda sus estímulos, a medida que el niño crece su mundo también de manera simultanea, sintiendo la necesidad de actuar sobre él.

Como el aprendizaje no se genera en forma espontánea el sujeto lo construye interactuando con el objeto de conocimiento en forma gradual; llegar al conocimiento requiere de un proceso más o menos largo.

Piaget, distingue tres tipos de conocimientos:

→ *El conocimiento físico:* Es a partir de las acciones que el niño ejerce sobre los objetos físicos, va poco a poco adquiriendo experiencias.

→ *El conocimiento lógico-matemático:* Requiere también parte de su experiencia con la manipulación de objetos físicos pero surge, de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre diversos hechos que observa, así como entre los comportamientos de los objetos y de las acciones que realiza.

→ *El conocimiento social:* Este se adquiere por transmisión social, de la interacción que tenga el niño con otras personas la cual recibe primeramente de su ambiente familiar el que le transmite culturas, costumbres y normas conductuales que adquiere al relacionarse con su medio ambiente.

El conocimiento se construye y se desarrolla por medio de un proceso de la interacción que se tiene con el medio.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje.

CAPITULO II

“EL PLANTEAMIENTO”

A. El problema

A través del conocimiento del contexto, fue posible observar la problemática y la influencia que tiene en mis alumnos, mostrando la necesidad de atender un problema que perturba el trabajo docente.

Surgió el interés de abordar la importancia de la relación familiar en el desempeño escolar de los alumnos ya que mucho de ellos tienen diversos problemas en su casa, que de una u otra manera están repercutiendo en su aprovechamiento escolar.

Se considera que la falta de comunicación familiar repercute negativamente al niño en su educación y propicia que su conducta ante los demás no sea la adecuada, por lo que en la escuela las actitudes agresivas tomadas por los niños reflejan el tipo de convivencia familiar.

Los niños que sufren o son testigos de actos violentos tienen el riesgo de volverse miedosos, intratables y desconfiados, afectando a su comportamiento y su aprendizaje, por lo que es importante que el docente busque la manera de que los padres de familia se comprometan para buscar la manera de apoyar a los educandos.

Por estas razones hago el siguiente planteamiento en el trabajo realizado en el salón de clases **“Propiciar la participación de la familia para evitar conductas negativas en mis alumnos, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje”**

Creo que este es un problema, debido a que desde el momento en que se nos concibe, es necesario ser aceptados y queridos por nuestros padres para determinar un buen estado emocional a lo largo de la vida.

B. Conceptualización

De la formación familiar depende en gran parte la transmisión de valores y actitudes positivas, pero en los casos de una formación deficiente puede traer como consecuencias valores y actitudes negativas o mal entendidas.

La comunicación que hay entre los padres de familia hacia uno como docente no es constante y no llegan a comprender el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo tanto no los pueden apoyar adecuadamente en sus trabajos escolares.

El maestro en su quehacer diario debe ser capaz de lograr un equilibrio entre la problemática del alumnado y el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente se va a enfrentar cotidianamente con alumnos que tienen serias dificultades en su proceso de formación debido a la enorme cantidad de problemas que estos tienen y a la poca atención que les proporcionan sus padres en el proceso educativo, todo esto se debe en gran medida porque los dos progenitores trabajan o que la mujer es la única que sostiene económicamente el hogar.

El trabajo doméstico y la manutención económica absorben la mayor parte de las energías y del tiempo de los padres, por lo que se llega a transformar en un modo de vida desgastante tanto para ellos como para otros miembros de la familia, repercutiéndoles de alguna manera que se llegan a originar conflictos que se manifiestan de forma violenta que en

determinado momento crece y se multiplica, por lo que es necesario atenderlos de manera inmediata.

Una buena aceptación de los padres hacia el menor, le propiciara la confianza para ser capaz de decidir por si mismo lo que es bueno y lo que es malo, motivarlo para que logre alcanzar un mejor desenvolvimiento en el grupo favoreciendo que centre mejor su atención y lograr así un mayor aprovechamiento escolar.

Es esencial que la sociedad y los padres de familia participen activamente en las escuelas, ya que el educador requiere del trabajo en conjunto y de la vinculación que este tenga con sus alumnos.

C. Delimitación

Después de haber realizado el diagnostico pedagógico, haciendo uso de las herramientas que nos proporcionan los medios, tales como la observación, entrevistas, encuestas y diario de campo, se logro hacer un análisis en el cual se observo cómo la influencia de la familia y de la comunidad, afectan directamente a la conducta que el niño muestra en la escuela, repercutiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el grupo de 2º "1" de la escuela Primaria Oficial "Miguel Ángel Arvizu Ponce de León" de la colonia Toribio Ortega existen niños agresivos con exceso de estimulación por lo que siempre están en busca de sensaciones, también hay niños a quienes sus padres les miman o les satisfacen todos sus deseos con el fin de que no interrumpen sus labores, por el contrario otros no reciben ningún tipo de atención por parte de sus padres, lo que ocasiona frustración a los pequeños mostrando a causa de esto una actitud agresiva.

Entre alumnos, padres de familia y docente, se pretende establecer una vinculación en la que participen unidos, comprometiéndose a colaborar en el proceso educativo, comprendiendo y apoyando la ardua labor de los docentes en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas lo cual genera grandes progresos y beneficios a favor del aprovechamiento escolar y el desarrollo integral del niño.

Para ello se debe motivar al grupo de padres e interesarlos a participar no solo en la entrega de calificaciones o actividades para recabar fondos, sino que hay que involucrarlos en el hecho educativo dentro de las posibilidades de cada uno de los padres de familia del grupo, por lo que se pretende, lograr un acercamiento entre el docente, padres de familia y alumnos para que haya mas armonía en la labor educativa, propiciar que los padres de familia conozcan y apoyen la labor del maestro para lograr mejores resultados educativos, el mejor aprovechamiento escolar de los niños, crear un ambiente agradable para que obtenga seguridad en sí mismo y en sus compañeros, disminuyendo las conductas negativas, además de fomentar los valores familiares a través de pláticas con padres de familia y actividades escolares con los niños y extraescolares con ambos y por último hacer sentir a los padres de familia el compromiso moral para sus hijos, proporcionándole apoyo afectivo tendiendo a la integración familiar.

La manera en la que se va a dar esta labor es con sesiones o talleres en el salón de clases a las que los padres asistirán quincenalmente en el horario que ellos consideren prudente, las cuales durarán aproximadamente de hora a hora y media y se repartirán en seis sesiones de trabajo.

En este mismo periodo se realizarán las actividades con los alumnos, ya que de deben de dar simultáneamente para obtener mejores resultados.

De la misma manera se realizarán las actividades diversas en las que se involucran a los padres de familia y a los alumnos de manera conjunta para que haya una mayor convivencia y acercamiento de estos y con el docente, concluyendo el trabajo con una actividad en la que participen todos los involucrados.

D. Elección del tipo de proyecto.

Un proyecto pedagógico se presenta de una forma en que puedan ser diferenciados los problemas suscitados ya sea en el aula, la escuela o comunidad.

Para llegar a elegir un proyecto de investigación es importante conocer los tres tipos de proyectos como son: el de Intervención pedagógica el cual se limita a abordar los contenidos escolares; el de Gestión Escolar tiene que ver con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela y el de Acción Docente dentro del cual considero que mi proyecto de innovación está inmerso porque surge de la práctica y es pensado para la misma.

La alternativa pedagógica está integrada por la recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico-pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa y la estrategia general de acción docente.

Se elige el proyecto de acción docente como alternativa pedagógica por las características propias del proyecto ya que las interacciones de los alumnos, padres y maestros ayudarán a aminorar el problema y se obtendrán espacios de convivencia.

La alternativa pedagógica de acción docente que pretende dar una respuesta al problema, parte de la recuperación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión.

Es importante tomar en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento que se piense procura atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados, y aun los otros factores que aunque estén fuera de la práctica, por la estrecha relación que tienen con el elemento a innovar también se ven implicados.

CAPITULO III

“LA ALTERNATIVA”

A. La idea innovadora.

La idea innovadora se elabora como una alternativa para la solución del problema planteado desde el punto de vista de la praxis creadora con el fin de ser aplicado a las prácticas pedagógicas para obtener resultados positivos y alcanzar más fácilmente los objetivos propuestos.

Entre alumnos, padres de familia y maestros, se pretende establecer una vinculación en la que participen unidos, comprometiéndose a colaborar en el proceso educativo, comprendiendo y apoyando la ardua labor de los docentes en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas, lo cual generará grandes progresos y beneficios a favor del aprovechamiento escolar y el desarrollo integral del niño.

También ésta pretende propiciar en el niño seguridad y confianza no solamente con sus padres sino con su maestro y con sus compañeros de grupo y además que se aminoren ciertas conductas agresivas entre ellos.

La idea innovadora se elabora también con el fin de que el niño interactúe libre y espontáneamente con su familia, la cual es el primer vínculo de socialización y comunicación que existe en donde el niño expresa y experimenta sus sentimientos hacia sus semejantes.

Por otra parte considero que esto favorecerá la interacción entre los miembros del grupo a su vez que propicie la cooperación y el aprendizaje

disminuyendo la agresividad entre ellos para que favorezca su vida social y familiar.

Para obtener resultados positivos se establecerán buenas relaciones humanas con los padres de familia, por lo que se les invitará a que conozcan los objetivos del presente trabajo y las estrategias de innovación de las que serán participes ellos y sus hijos, así como los beneficios que les reportarán.

Al contar con la participación de los padres de familia se pretende que reflexionen y analicen situaciones prácticas, dudas y vean ellos mismos por medio de esa reflexión y análisis las posibles soluciones a los problemas que se les presentan.

B. Justificación de la alternativa

Durante mi labor docente en el grupo el cual es objeto de estudio, se han presentado diversas conductas que llegan a repercutir en la eficiencia del trabajo áulico.

Los niños experimentan sentimientos de ira, que no son mas que un estado emocional, provocado por diferentes motivos; uno de los principales lo constituye la imitación a los adultos y esto influirá de alguna manera en el comportamiento que muestre en la escuela.

La mayoría de los padres de familia desconocen el proceso de aprendizaje de sus hijos, debiéndose a que entre ellos y la escuela hay una relación que adolece de una comunicación adecuada. Algunos padres solo acuden a la escuela para llevar a su hijo o recogerlo o solo cuando reciben la boleta de calificaciones, otros en ninguno de ambos casos, además no están al pendiente de sus hijos al momento en que realizan sus tareas, tampoco de

sus útiles escolares ya que algunos niños muy frecuentemente no llevan alguno de los útiles que van a emplear en la clase.

La falta de comunicación de los hijos con sus padres hace que el niño se refugie en la televisión en donde por desgracia frecuentemente observa mas violencia de la que puede ver en la calle o en su casa y esto le genera mas dudas las cuales sus padres la mayoría de las veces no pueden disiparlas por no encontrarse en el hogar en ese momento o por estar muy ocupados.

El niño aprende a vivir y a convivir en su familia; para él sus padres son personajes muy importantes, por lo que es indispensable la comunicación con ellos para poder adquirir seguridad experiencia y afecto.

Una buena relación entre los padres y cada uno de sus hijos hace que estos últimos adquieran la habilidad de tratar amistosamente a los demás.

Mediante la vinculación de alumnos, maestros y padres de familia se pretende que el niño adquiera una mayor autoestima y desarrolle favorablemente su personalidad, reflejándose en el buen aprovechamiento escolar.

C. Propósitos dentro de la alternativa

1.- Propósito general

El propósito general, es el de proporcionar educación preventiva y de apoyo a los padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones de su

grupo familiar y mejorar su calidad de vida y así favorecer la comunicación alumno-maestro, alumno-padre, alumno-alumno y maestro-padre de familia.

El abordar el problema permite que los niños trabajen en armonía, desarrollen valores como el respeto y consideración a los demás, aprovechar mas el tiempo y tener un mejor aprovechamiento académico, además de mejorar la relación de la comunidad misma con la escuela, revalorando la función del docente.

2.- Propósitos dentro de la alternativa.

PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un espacio de reflexión en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar su interés haciendo más amenas las actividades escolares.
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizarlos acerca de las necesidades educativas y psicosociales de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sean participativos y cooperativos en sus actividades escolares y de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizarlos acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a sus hijos y del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en su familia como en su entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los niños sean analíticos, críticos y reflexivos sobre sus actitudes y las repercusiones de estas.
<ul style="list-style-type: none"> • Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar valores como el respeto, la honestidad y la colaboración.

D. Fundamentación teórica

1.- La familia

Como definición de familia Antonio Millán Puente da el siguiente enunciado:

Es la célula biológica, moral y cívica de una sociedad, en cuyo seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; aprende que quiere decir amar y ser amado, y por consiguiente que quiere decir en concreto ser una persona.⁴

El niño aprende a vivir y a convivir con su familia. Sus padres son personas muy importantes para él, los admira y los imita. Al comunicarse con ellos el niño adquiere seguridad, experiencia y afecto, toma actitudes que determinan su comportamiento dentro de la familia y su manera de desenvolverse fuera de ella.

La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas diferencias de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.⁵

La familia es el lugar en donde el niño se desarrolla, comienza con las primeras relaciones interpersonales y afectivas; el ambiente que en ella se da permite conformar su personalidad, es pues considerada como un marco humano cultural en el cual se pretende favorecer el desarrollo físico, cognitivo y social del niño.

La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su

⁴ MILLAN Puente, Antonio: El Heraldo de Chihuahua. Secc E. Martes 31 de Enero de 1995. Pág. 10

⁵ MINUCHIN, Salvador: Familia y Terapia Familiar. Ed. LIMUSA. Pág.39

realidad. La institución como grupo social se define por sus características generales que le diferencian de otros grupos, se organiza a través de un sistema de normas que generan unas formas de valoración que justifican esta organización.⁶

En una buena comunicación familiar todos podemos decir libremente lo que pensamos y sentimos, podemos escuchar y ser escuchados, y todo esto no sólo con palabras o frases. Hay otros lenguajes como gestos y las actitudes.

Para que el niño se socialice con todas las personas que le rodean fuera de la familia, necesita primeramente tener una buena relación dentro de ella.

Podemos deducir que una familia es mucho más que un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo; es nada menos que la institución en la que cada hombre encuentra su propia identidad. De este modo, y para cumplir con su fin, la familia reúne ciertas características.⁷

Virginia Satir (1991) habla que tenemos que cambiar a la familia, debemos estar conscientes que dentro de la familia debe de haber autonomía, respeto, confianza y comunicación.

La comunicación personal que el niño tiene con sus padres le desarrolla más sus actitudes, hábitos y a su vez su inteligencia, adquiriendo así un desarrollo mas autónomo, ya que esta comunicación permite al niño autorregularse, es decir que el mismo llegue a entender lo que es bueno y lo que es malo, obteniendo un razonamiento moral.

⁶ LOPEZ Carreto, Asunción. Sociedad y trabajo en los sujetos en el proceso de E-A. La evolución de la noción de la familia en el niño. Pág. 379.

⁷ GARGARI Casas, Sofía. El Heraldo de Chihuahua. Secc. E. Martes 31 de Enero de 1995. Pág. 10.

Mientras no hay duda, de que la influencia de los padres sobre el niño durante los primeros años, ejerce, la más poderosa influencia socializadora...⁸

Los padres de familia deben descubrir las necesidades primordiales de sus hijos a fin de que el niño adquiera una mayor seguridad emocional.

Como terapeuta familiar, Virginia Satir, define cuatro aspectos de la vida en familia:

**Autoestima*: Sentimientos, ideas que el individuo tiene de sí mismo.

**Comunicación*: Métodos que usan las personas para expresar sus ideas.

**Sistema familiar*: Reglas que usan los individuos para normar como deben sentir y actuar.

**Enlace con la sociedad*: La manera como la gente se relaciona con los individuos e instituciones ajenas a la familia.

Satir resalta estos puntos, pues encontró que en una familia con problemas o conflictiva eran afectados directamente de una forma u otra por una disminución en la autoestima, reglas rígidas o poca comunicación, o sea, todo lo contrario que puede presentarse en una familia nutricia.

También menciona que la tarea más difícil de realizar y tal vez la menos remunerativa es la de ser padre, por eso, cada uno hace lo mejor que puede por llevar adelante a sus hijos, con sus errores y sus aciertos.

Virginia Satir hace tres preguntas muy sencillas con las cuales fácilmente se puede destacar si uno vive en una familia nutricia o en una

⁸ MANN, León. Elementos de Psicología Social. Ed. LIMUSA. México 1980, Pág. 22.

conflictiva, en primer término nos cuestiona si nos entusiasma vivir con nuestra familia, luego si sentimos que vivimos con personas en quienes confiamos, a quienes agradamos y a la vez confían en nosotros, y para concluir, si para nosotros es divertido y emocionante ser un miembro de nuestra familia.

Cuando uno responde que si a estas tres preguntas, se concluye que uno vive en una familia nutricia, de ser un no rotundo o un no a medias, existe la probabilidad de vivir con una familia conflictiva, manejando las palabras conflictiva y nutricia para establecer un parámetro.

Agrega también que de acuerdo a su gran experiencia, una familia conflictiva puede llegar a convertirse en una familia nutricia, y ésta a su vez llegar a superarse más como familia.

Un padre de familia nutricia sabe que los niños no nacen con sentimientos negativos, en muchas ocasiones actúan erróneamente porque pudieron haber mal interpretado el mensaje que les envió, y saben que con un castigo o humillación sólo conseguirán cambiar la actitud del niño pero degradando su autoestima. Un padre nutricio se muestra comprensivo, sabe escuchar las razones que le presenten y sabe discernir cuando hay dos o más argumentos sobre el comportamiento.

En la vida familiar los sentimientos son verdadera fuente de cariño por lo que el padre y la madre deben mostrarlos entre ellos y hacia sus hijos, éstos no deben de ocultarse, debe de haber una seguridad en mostrarlos hacia la sociedad.

Tanto el padre como la madre desempeñan un papel fundamental dentro de la vida familiar ya que se perfilan como pilares de la misma y el rol

de cada uno es muy importante para el desarrollo del niño así como su bienestar emocional.

Respondamos a la comunicación como una cámara de película equipada con sonido: el cerebro graba imágenes y sonidos que suceden en el momento presente, entre tu y yo.⁹

A través de la comunicación con sus padres el niño aprende entre otras cosas, como comportarse, que es importante y qué no, que se debe hacer y que se debe evitar.

Para Bárbara y Philp Newman en su manual de Psicología infantil, el niño como miembro de un grupo familiar, aprende por observación ante los desempeños de los adultos y de sus hermanos.

Los padres quieran o no, lo sepan o no lo sepan, bien o mal educan a sus hijos, puesto que son un modelo para ellos y en su vida diaria les están mostrando una forma de vida.

El matrimonio que discute delante de sus hijos con frecuencia, que se falta al respeto mutuamente, es un ejemplo deplorable para los estados emocionales de su hijo.

Lo agresivo que sea un niño dependerá en gran medida de la manera que sea tratado en el hogar.

Los modelos presentados por la televisión no constituyen un ejemplo a imitar, sin embargo es una realidad más que existe, la cual es difícil que desaparezca totalmente de la vida del infante y que no es negativa cien por

⁹ SATIR, Virginia. Nuevas relaciones Humanas en el grupo familiar. Ed. Pax. México 1991. Pág.22.

ciento pero tampoco es totalmente positiva. Más bien es responsabilidad de los padres de familia enseñar al hijo su uso apropiado.

Para Salvador Minuchin la comunicación es muy importante en la familia, por lo que los padres y maestros deben buscar que los niños expresen sus sentimientos, sin presiones, espontáneamente y que mejor que comenzar a practicarlo.

Para lograr lo anterior debemos brindarles a nuestros niños confianza, resaltando sus aptitudes, interesándonos en sus actividades escolares, amigos, aficiones y sus grandes y pequeños logros.

Minuchin señala que en lugar de pretender que un miembro de la familia cambie o modifique ciertas actitudes por si solo, se debe localizar a la persona que tenga una relación complementaria significativa con el sujeto para que a través de él se le ayude a mejorar.

Debido a la misma relación tan estrecha que llevan ejerce sobre el individuo cierta influencia, que permite motivarlo a realizar determinadas actitudes que lo conduzcan a un progreso psicológico. La persona más indicada puede estar o no dentro del seno familiar, ya sea sus padres, hermanos o un amigo.

Cuando un niño enfrenta un problema o un conflicto, Salvador Minuchin afirma que para pasar de una situación a otra, o sea, superar dicho problema depende del apoyo que reciba, hay que estimularlo positivamente, en especial aquellas reacciones que favorezcan a su realización personal, y cuando tenga actitudes que lo conduzcan a una falla hay que contemplarlas como tales y no resaltarlas, sino por el contrario, contribuir a que salga del error por si mismo.

Minuchin destaca que en muchos casos, ambos padres deben trabajar para conseguir el sustento económico, obligándolos a permanecer mucho tiempo alejados de sus hijos, este tipo de alteraciones desliga a los padres de la comunicación y los conduce a situaciones conflictivas.

Juan Delval manifiesta que cuando los padres de familia poseen poco tiempo para dedicarles a sus hijos, éstos deberán brindárselo en forma cualitativa, pues un niño como cualquier ser humano requiere sentirse aceptado, para ello, la familia debe darle amor y comprensión, sobre todo manifestárselo de modo que lo apoye y lo oriente en todo momento.

En el proceso de socialización, aprendemos normas, actitudes y habilidades para convivir y formar parte del grupo. La familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar como individuo mas, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, identificación propia, de intimidad y de autovaloración. La familia como producto social, recibe por consiguiente la influencia del medio en que esta situada.

Si un niño no obtiene la integración familiar, tampoco lo va a conseguir en el medio en el que se desenvuelva, va a sentirse desplazado y rechazado de modo que va a continuar así hasta la edad adulta. Toda actitud aprendida en la infancia se ve reflejada en todas las etapas de la vida, para ello, los padres deben vigilar los avances y retrasos del niño para que lo ayuden a superarse moral y espiritualmente.

Benito Solís comenta que la familia recibe al neonato y desde el primer momento interviene en su inversión social a través de la enseñanza de una serie de conductas y modos de percibir la realidad concreta, que van

a ser precisamente las conductas y modos que el niño va ir aprendiendo y poniendo en práctica como recursos necesarios para vivir en un medio concreto, modos de alimentarse, vestirse, comunicarse, entre otros.

La escolarización formal no debe ser considerada como la sola y única opción posible de aprendizaje. La educación extraescolar no formal e informal representan formas que presentan a la puesta en marcha más fácil y efectiva de un currículo balanceado e integrado que el de la escuela formal con su estructura rígida y sus tradiciones. Por lo tanto debe buscarse una integración horizontal entre las modalidades formales e informales que le permiten armonizar las diversas agencias y modalidades educativas tales como el hogar, la escuela, el lugar de trabajo, la comunidad y los medios de comunicación.¹⁰

Los padres de familia no son los únicos para coadyuvar en el logro del desarrollo del niño, el maestro ocupa un lugar importante en ese proceso, por ser una persona comprometida con la educación.

La familia es una institución formadora paralela al proceso educativo escolar. Debe existir una estrecha cooperación entre la escuela y el hogar, ya que son complementarios, puesto que la primera no es sino una prolongación de la segunda.

La escuela tiene una gran importancia porque es un instrumento de mejoramiento social.

Promover el desarrollo intelectual, social y físico del niño son objetivos de la escuela y la familia, deben apoyarse una a la otra para lograrlos. Una de las funciones y necesidades de la escuela es de establecer contacto con la comunidad.

¹⁰ CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización Educativa 1989-1994. Pág.160.

Los padres de familia no deben limitarse a ser espectadores del proceso educativo de sus hijos, por el contrario deben ser activos, participantes, entablando una relación positiva con el profesor y la escuela siendo el maestro el principal promotor de las relaciones entre el hogar y la escuela.

Debemos como buenos maestros conocer la vida de los niños, sus intereses, gustos, con quiénes conviven, quiénes son sus amigos y a que juegan. Lo anterior con el fin de evitarles conflictos en su desarrollo escolar que son fáciles de prever y corregir. A veces no saben cómo actuar o pedir ayuda, por lo tanto los padres deben estar al pendiente y brindarles apoyo en el momento oportuno.

Durante el desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, si éste no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo se vera entorpecido.

2.- La identidad y los valores

De la formación familiar dependen en gran parte la transmisión de valores, costumbres y actitudes, pero en los casos de una formación deficiente puede traer como consecuencia contravalores y actitudes negativas o mal entendidas.

Los problemas de la familia pueden ser muchos y muy variados, pero se debe resaltar el valor de la comunicación y del amor para que la familia se mantenga unida y se pueda asumir la corresponsabilidad en el funcionamiento cotidiano del hogar. Esto aunado a los sentimientos de cariño y a la

comprensión de las necesidades físicas, afectivas y sociales de todos los integrantes de la familia.¹¹

Una familia bien integrada, en donde se practica la democracia y la justicia, se respeta el pensamiento de cada uno de los integrantes, da elementos positivos a la sociedad, pero sucede lo contrario al encontrarnos familias en donde impera el autoritarismo, la falta de comunicación y la incomprensión.

En la familia se desarrolla la identidad de los niños, se produce el aprendizaje de valores aprobados por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de actitudes encaminadas a la preservación de la salud física y mental; obteniéndose estas por medio de vivencias.

La identidad de cada persona esta influida por el sentido de pertenencia, este último se da a lo largo de toda la vida, ya que siempre va a pertenecer a sus padres y va a ser parte de su familia.

Dentro de la familia se va desarrollando nuestra identidad y además vamos internalizando los valores, nos vamos apropiando de ellos. La identidad viene a ser el concepto que cada uno tenemos de nosotros mismos; Nuestros padres son las primeras personas con las que nos identificamos, es por ello que deben tener muy bien definido su rol, actuando siempre positivamente, recordando que se enseña con el ejemplo y no con palabras.

Según Zanden en su Manual de Psicología social, el concepto de sí mismos se va formando con la interacción que tenemos con la familia, con el grupo de amigos y la sociedad. Además dice que los valores son guías,

¹¹ SEP. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. Educación Secundaria. México 1999. Pág. 73.

formas de conducta o estados deseables de existencia, estos se traen dentro solo se ven reflejados por medio de las actitudes.

Un punto central en la obra de Kohlberg es el ejercicio del juicio moral que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Este ejercicio no se limita a raros momentos en la vida, integra el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.¹²

Los valores dan sentido y dirección a los actos, ofreciéndonos la oportunidad de discernir entre lo bueno y lo malo. Tanto en la familia como en la escuela deben propiciarse los valores en los niños, para lograr que se respeten a sí mismos y a los demás, desarrollando confianza mutua con una actitud positiva y optimista.

Tanto los padres como el profesor deben contribuir a que el niño forje su propia identidad, no gobernando sus acciones, enseñándoles cuales son las alternativas, al mismo tiempo que vayan aprendiendo y desarrollando valores, para que puedan adquirir un buen discernimiento.

La educación de los hijos en una sociedad urbana se ve afectada por los medios de comunicación, son tan fuertes que llegan a influir en los integrantes de la familia de tal modo que pueden llegar a cambiar sus valores y tradiciones.

Entre los valores que se consideran mas importantes están el amor a sí mismos y a los demás, la autonomía, la libertad, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la honestidad, el patriotismo, la lealtad, la solidaridad, la disciplina y el respeto a la naturaleza.

12 HERSH, Richard H. El desarrollo del juicio moral en: *"La formación de valores en la escuela primaria"*. Antología Básica UPN. México 1997. p.130.

La autoestima o amor a sí mismo es un valor fundamental ya que al querernos nosotros mismos, podremos querer a los demás y el aprecio que cada persona se tiene lo reflejara en sus actitudes hacia los otros y será también el cimiento para el desarrollo de los valores antes mencionados.

Para que el niño no se sienta solo o rechazado, es determinante que el ambiente familiar en el que se desenvuelva sea adecuado, estimulando sus cualidades y reconociendo sus limitaciones.

Sería bueno que el padre comenzara por detenerse a meditar y determinar lo que espera de su hijo, especialmente en el área de conducta general.¹³

Desafortunadamente algunos padres de familia no aplican las reglas de disciplina de una manera adecuada ya que solo lo hacen cuando están enojados o molestos aunque el niño no los haya provocado; por el contrario no las aplican cuando es el momento oportuno.

Los profesores deben adoptar sus roles específicos, ya que se convierten en los primeros modelos de los niños después de sus padres. Los docentes a su vez tienen la oportunidad de percibir, muchas de las veces, primero que nadie señales de que el niño tenga conflictos.

3.- La comunicación

La comunicación dentro de la familia es imprescindible, si esta se da en todas direcciones y entre todos los miembros, cuando haya fallas entre todos pueden encontrar la solución ya que la familia debe basarse en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos.

¹³ BRICKLIN, Patricia y Barry Bricklin. El desarrollo de la autoconfianza en: *“Los problemas de aprendizaje en la región”*. Antología Básica. UPN, México 1994. p.62.

Al regresar el niño a su casa contento y satisfecho de su progreso educativo, será el principal promotor social de la labor del maestro y su escuela, los padres de familia se percatarán de la función de estos coadyuvando con ellos.

Para lograr un proceso de comunicación entre los padres de familia y los maestros, es necesario conocer y comprender el propósito de la acción conjunta, que es beneficiar el proceso educativo y desarrollo integral de nuestros niños.

El maestro y el padre de familia deben cooperar conjuntamente para establecer y fomentar las relaciones humanas entre el hogar y la escuela. Para que se lleven a cabo es fundamental estrechar las relaciones, ya sea en forma de pláticas, entrevistas o sesiones, donde conozcan y comprendan a los niños, procurando que los padres observen la labor que efectúan, el porque de ciertas actividades y los aspectos que se favorecen.

La importancia de las relaciones humanas es la que se le considera el eje alrededor del cual gira la conducta de la persona y constituyen además un elemento básico, formativo de las instituciones sociales, factor fundamental para que existan dentro de la sociedad y Paciano Feroso lo define como la relación real entre dos personas o más, es un contacto social, en el cual hay una participación mutua, existiendo el emisor y el receptor dentro de un diálogo auténtico.

Dicho de otro modo, la comunicación no sólo es entablar un diálogo, Minuchin afirma que cuando se enfrenta un problema dentro del seno familiar debe apoyarse mutuamente para resolverlo, o sea, que exista una verdadera comprensión en sus integrantes, llena de paciencia y libertad entre los mismos.

4.- La evolución de la participación de los padres de familia en la escuela primaria

La importancia de que los padres de familia participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es bastante grande, ya que esto favorecerá mucho a dicho proceso, por lo que el objetivo general del Programa Escuela de Padres es precisamente vincular a la familia en el proceso educativo.

Buscando favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares el Dr. Roberto Solís de Quiroga agrupó a los padres de familia que asistían al instituto médico-pedagógico para exponerles temas de gran interés, las sesiones se realizaban una vez por mes; posteriormente en 1959 la maestra Margarita Garza Tijerina modificó las conferencias dadas por ellos y les cede el lugar a conferencistas especializados los cuales ofrecían temáticas de interés, en la que los padres de familia exponían sus puntos de vista muy particulares de acuerdo a sus vivencias, posteriormente realizó reuniones cada quince días a las que les denominó Escuela para Padres.

Se sistematiza el trabajo para el año de 1973 en un programa para padres aplicable en escuelas primarias que atendían niños con inteligencia normal el cual contenía técnicas que fueron experimentadas en éstos, basados en su conducta, sus problemáticas, sus vivencias y en un acercamiento a los métodos de enseñanza aplicados que se basan en las teorías de Jean Piaget y Sigmund Freud en relación con la actividad y el conocimiento respectivamente, importantes para el desarrollo del niño.

En 1978 el Jardín de Niños de Educación especial de Tijuana Baja California Norte empezó a ensayar un modelo diferente en cuanto a la participación de los padres.

Chihuahua en 1993 pone en marcha a nivel estatal el Programa Escuela de Padres con alumnos regulares de preescolar y primaria respondiendo a las necesidades e inquietudes de los padres de familia y del personal en servicio para que en un trabajo unido se fortalezca la educación integral de los alumnos.

Es primordial que todas las familias se involucren en este proceso, ya que así se podrán adquirir resultados más óptimos al trabajar en conjunto.

El programa escuela de padres debe orientar a la familia y al docente a facilitar al educando un desarrollo integral y proporcionarle herramientas indispensables para que construya un mejor nivel de vida.¹⁴

Todos los padres tienen objetivos comunes con respecto al proceso educativo de su hijo, por lo que el educador no es solamente el que va a dirigir, hablar y opinar en lo que se refiere al trabajo con padres ya que no es un ser absoluto; entre los mismos padres de familia se pueden ayudar y aconsejar en lo que les concierne acerca de sus hijos, por ello la importancia de la cooperación entre todos.

Sabemos de antemano que los niños pasan más tiempo de relación con la familia que en la escuela, por ello es importantísimo que la familia tome el papel que le corresponde y sea colaboradora permanente en el proceso educativo.

¹⁴ GOBIERNO DEL ESTADO y Educación especial. Propuesta Escuela de Padres. Pág. 32.

Hay que recordar que nuestro alumno pasa mayor tiempo en la familia y aquella tiene mayor conocimiento sobre su hijo, esto es primordial para argumentar la necesidad de vincular padres de familia a la escuela y la forma mas clara y precisa es conformar grupos de padres, donde tengan espacio para hablar y ser escuchados al mismo tiempo, de esta forma lograr aprendizajes tanto de ellos como de sus hijos. ¹⁵

Cuando se le enseña a un niño. Se aprende junto con él, se refuerza el aprendizaje al transmitirlo y esto es beneficioso tanto para el que enseña como para el que aprende. El padre o la madre que enseña bien a su hijo, obtendrá provecho mejorando su nivel de vida.

Actualmente la Escuela para Padres es un conjunto de actividades que lleva a cabo la institución conjuntamente con los integrantes de la comunidad, y que consiste en desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria para promover y fortalecer las relaciones mas sanas y positivas tanto en su interior como en su entorno social.

D. Factibilidad de la estrategia general de trabajo.

Considero que es factible realizarse ya que los involucrados cuentan con las capacidades, recursos y tiempos necesarios para desarrollarse.

Tomando en cuenta de que no todos los padres pueden asistir en ciertos horarios a la escuela, se realizo una reunión con ellos en la cual se les explicó las intenciones del proyecto y se consensó sobre la disponibilidad para asistir y cooperar con el proyecto; para esto se realizó un cuestionamiento abierto sobre el lugar y la hora en la que estarían de acuerdo asistir a las sesiones generales.

¹⁵ Ibidem. Pág.27

La interacción maestro-alumno-padres de familia estará siempre presente en las actividades ya que con ello conlleva a darle confianza al alumno, tener comunicación, conocer sus intereses y trabajar en base a ellos para lograr un cambio de actitud en su conducta y favorecer su desarrollo armónico e integral para posibilitar su adaptación a la vida social.

Es trascendental tener en cuenta los recursos materiales con los que se va a contar para facilitar el trabajo siendo estos folletos de educación comunitaria del INEA, información importante “bajada” del Internet y mensajes de concientización para darse a los padres de familia.

CAPITULO IV

“APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA”

A. Estrategias

El programa escuela de padres plantea tres estrategias que se llevaran a cabo para que los padres de familia logren involucrarse al proceso educativo de sus hijos, las cuales son:

◆ **Sesiones de aula o taller:** En donde los maestros invitan a los padres a observar una actividad escolar; después de la observación se hace un dialogo con los padres para comentar acerca de lo que observaron.

◆ **Sesiones generales:** Estas serán impartidas por el maestro y tocaran temas los cuales son los mismos padres los que escogen previamente en las cuales participarán dando ideas y puntos de vista.

◆ **Actividades diversas:** Estas sirven para apoyar el proceso educativo donde se integran todos los miembros que participan en este proceso aprovechando algún día festivo, un cumpleaños, un día de campo entre otros.

1.- Estrategias con los alumnos

Estrategia # 1 “Invitación a los padres”

Propósito: Se pretende buscar la participación y asistencia de los padres de familia en las reuniones o sesiones que se llevarán a cabo.

Material: Una hoja de máquina con un dibujo y un mensaje escrito, elaborado por el alumno.

Duración: Un día antes de cada reunión se dará un tiempo aproximado de 45 minutos.

Desarrollo: Se realizará la elaboración de una invitación dirigida a los padres de familia tomando en cuenta la creatividad y expresión escrita de los niños, en esta escribirán el mensaje que deseen comunicar a sus padres, el cual podrá ser redactado por los mismos niños o por el docente, al igual que el dibujo que podrá ser elegido e iluminado por el alumno.

Evaluación: Mediante un diálogo en el cual se conocerán los intereses de los padres por participar al lado de sus hijos en las actividades escolares.

Estrategia # 2 “El tren de la amistad”

Propósito: Que el alumno comparta experiencias, sentimientos y sus cosas materiales sobre la base del respeto y la ayuda mutua para relacionarse con sus demás compañeros.

Material: Un cuatro de cartulina y un marcador por pareja.

Duración: Aproximadamente 15 minutos para realizar el mensaje y 30 para el comentario.

Desarrollo: Primeramente se pegará una cartulina con una maquina de tren dibujada y se les solicitará a los niños que dibujen por parejas un vagón en sus cartulinas para después anotar un letrero que exprese un mensaje de amistad, dirigido a los compañeros del grupo.

Se pegará el tren completo en la pared, pasando cada bina a pegar su vagón.

Se leerá al grupo el mensaje escrito y se explicará por último el contenido y se escucharán comentarios.

Evaluación: Después de escuchar comentarios de los alumnos, se elaborará el siguiente cuestionamiento y una conclusión del mismo:

¿Tienes un amigo en el salón?

¿Le prestas tus cosas?

¿Por qué?

¿Te gusta platicar con él?

¿Por qué?

Estrategia # 3 “Completa tu imaginación”

Propósito: Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia, disminuyendo así algunas conductas agresivas.

Material: Hoja para dibujar y lápices de colores.

Duración: Aproximadamente 15 minutos para realizar la actividad del dibujo y 15 para la reflexión.

Desarrollo: Primeramente se invitará a los niños a imaginar un bello paisaje, para luego pedirles que lo dibujen en la hoja que se les proporcionará y dejaran de hacerlo cuando el maestro de tres palmadas y lo pasaran al compañero de al lado.

Continuaran el dibujo en la hoja del compañero con la idea propia cuando el maestro vuelva a palmear y se continuará igual hasta que la hoja regrese a su dueño.

Evaluación: Cuando los escolares hayan observado su hoja se les cuestionará lo siguiente para que reflexionen:

¿Qué observas en el dibujo que iniciaste?

¿Se parece al paisaje que imaginaste?

¿A que se debe la diferencia?

¿Te causo algún disgusto?

¿Recamaste a tus compañeros por no continuar tu idea?

¿Por qué?

Estrategia # 4 “Dormir de mentiritas”

Propósito: Que el alumno descargue la tensión y el exceso de energía, que desarrolle la habilidad de relajarse y autocontrolarse.

Material: Música para relajarse o sin música.

Duración: De 10 a 15 minutos los días que sean necesarios

Desarrollo: Los alumnos harán como que están dormidos, luego el maestro caminará entre ellos para comprobar que tan relajados están.

Al escuchar un sonido fuerte o una palmada se levantarán de un salto y se desplazarán rápidamente a otro lugar, luego se volverán a hacer los dormidos.

Mientras los niños estén tendidos en el suelo, el maestro les pide que pongan tensa una zona particular de su cuerpo y luego que aflojen la tensión tratando de sentir la diferencia entre los dos estados.

Evaluación: Los alumnos expresarán lo que sintieron y la importancia de la descarga de energía, además se observarán sus actitudes y sus conductas después de la actividad.

Estrategia # 5 “Carta a papá y mamá”

Propósito: Que el alumno exprese los sentimientos hacia sus padres y desarrolle su comunicación escrita.

Material: Hojas en blanco y sobres elaborados por los niños.

Duración: Aproximadamente 50 minutos.

Desarrollo: Se invitará a los niños para que escriban una carta a sus padres, escribiendo todo lo que desean hacerles saber.

Se recogerán estas cartas y se entregarán a los padres en la sesión que habla sobre comunicación, donde se dará un tiempo prudente para que la lean y que expresen sus sentimientos ante la carta que recibieron por parte de sus hijos.

Evaluación: Se les cuestionará a los padres para saber si consideran que éste tipo de expresión es importante o no y el por qué, además así se podrá indagar que tan expresivos fueron sus hijos en las cartas.

Estrategia # 6 “Mensaje diario para los alumnos”

Propósito: Que el alumno haga toma de conciencia sobre sus acciones y adquiera una mayor autoestima.

Material: Cartulinas y/o pizarrón.

Duración: El tiempo necesario para lograr el propósito.

Desarrollo: Se elaborarán mensajes en laminas de papel y/o en el pizarrón para que los niños los lean y se les dará la libertad de copiarlos en sus cuadernos si así lo desean.

Habrán mensajes como: "Autodisciplina es elegir lo que me parece correcto", "Resistiré cuando quiera flojear, seré disciplinado", "Si no controlo mi conducta, alguien lo hará y talvez no me guste lo que haga", "Felicitaré a mis compañeros cuando den alguna ayuda", entre otros.

Evaluación: Se observarán las actitudes de los niños para ver si adquieren una mejor autoestima y seguridad, además del cambio de conductas.

2.- Estrategias con los padres de familia

Estrategia # 7 "Mensaje diario para los padres de familia"

Propósito: Invitar a los padres de familia que hagan conciencia sobre la importancia que tiene el que apoyen y ayuden a sus hijos en lo que se refiere a actividades, trabajos y tareas escolares.

Material: Cartulinas, marcadores, dibujos y cinta adhesiva.

Duración: El tiempo que sea necesario.

Desarrollo: Se elaborarán mensajes en laminas de papel y se colocarán en lugares que se encuentren a la vista de todos buscando interesar a los padres para que apoyen a sus hijos.

Habrán mensajes como: “Apoya a tus hijos en su trabajo”, “convive con tus hijos en todas sus actividades”, “colabora con tus hijos en la escuela”, “estimula a tu hijo en todo momento”, entre otros.

Evaluación: Mediante un diálogo se cuestionará a los padres de familia pretendiendo conocer los intereses, inquietudes y disposición para colaborar en conjunto con el docente.

Estrategia # 8 “El abecedario”

Propósito: Los padres de familia sentirán en ellos mismos que no pueden captar al mismo tiempo los conocimientos impartidos, sino que cada cual lo hará a su tiempo y a su manera de acuerdo a la información y el desarrollo intelectual que haya tenido en su persona para que puedan comprender a sus niños.

Material: Hojas de máquina, gis, pizarrón y lápiz.

Duración: Una sesión.

Desarrollo: Para comenzar esta estrategia se escribirá en el pizarrón un abecedario con símbolos diferentes al que tenemos y su significado.

Se pide a todos los involucrados que observen el abecedario y se les entrega a cada uno una hoja y un lápiz para que escriban su nombre o el de su hijo con las letras del nuevo abecedario, se entrega la hoja al maestro y

éste las repartirá cuidando que a nadie le toque la misma hoja. Después cada quien tratara de leer lo que dice y lo leerá a los demás.

Evaluación: Al final el padre o la madre se dará cuenta que no todos pueden captar al mismo tiempo y que unos terminarán primero que otros. Esto ayudará a que todos los padres tengan más paciencia con sus hijos y les puedan ayudar a salir adelante cuando ellos lo necesiten sin necesidad de compararlos o etiquetarlos.

Estrategia # 9 “El plato”

Propósito: Que los padres de familia conozcan las necesidades en que se ven involucrados sus hijos, al momento de comenzar el año escolar, con las actividades cotidianas en el salón, tales como material de apoyo, falta de atención por parte de ellos en la alimentación e higiene, así como el trato que le dan en momentos de indisciplina y la comunicación indirecta que tienen con ellos para que les brinden el apoyo adecuado.

Material: Un plato de plástico o una tapadera.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo: Los participantes se acomodarán en un círculo, de tal manera que se puedan levantar en momento de apuro.

Cuando ya están acomodados, se gira el plato en el suelo y pide que cuando escuchen el nombre de su hijo se levanten rápido para atrapar el plato antes de que caiga al suelo, si lo hace a tiempo su hijo se salvará de caer en problemas, de lo contrario si dejan caer el plato al suelo, ya no podrán salvarlo, porque ya ha caído en un mal, solo lamentarán de haber

actuado despacio. La frase que se dice es: “QUE SE MUERA...” La actividad se juega hasta que se hayan nombrado a toda la lista del grupo, si continúan motivados, se puede seguir hasta que se pierda el interés, para al final reflexionar sobre la actividad.

Posteriormente se les dará una oración de un hijo con respecto a sus padres sacada del libro “dirigentes del mundo futuro” de Carlos Cuauhtémoc Sánchez página 28 (anexo 5) para que los padres la lean y la analicen.

Evaluación: El resultado de esta estrategia se observará posteriormente, cuando los padres de familia pongan mas empeño en auxiliar a sus hijos en el ámbito educativo.

Estrategia # 10 “Los padres como educadores”

Propósito: Que el padre de familia comprenda el papel tan importante que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y la necesidad de capacitarse para ser mejores padres.

Material: Fotocopias.

Duración: Una sesión.

Desarrollo: Después de haber realizado la actividad del plato se repartirá a cada padre de familia unas fotocopias donde se da información y ejemplos de cómo el adulto tiene la responsabilidad social de convertirse en buen padre de familia, para esto se dará lectura y comentarios respecto al contenido del folleto de manera grupal, en el cual da una introducción de lo que se tratará en las demás sesiones las cuales permitirán al padre de familia contar con herramientas útiles para mejorar la relación con sus niños,

favorecer el ambiente familiar y que puedan aprender cosas que les ayuden a ser más eficientes como padres.

Evaluación: Se dará un buen resultado dependiendo del interés que tengan los padres en participar en las sesiones generales.

Estrategia # 11 “La conducta”

Propósito: Que el padre de familia logre distinguir la conducta voluntaria de la conducta involuntaria de sus hijos y sepa las consecuencias de estas.

Material: Fotocopias.

Duración: Una sesión.

Desarrollo: Se repartirá a cada padre de familia un folleto fotocopiado que habla sobre la conducta, en el cual se analiza que esta es la manera de comportarse en un medio ambiente determinado, que existen conductas involuntarias y conductas voluntarias, que los padres de familia pueden influir mucho en el aprendizaje de las conductas voluntarias de sus hijos y que la mala conducta y la buena conducta se aprenden de la misma manera.

La forma en la que se analiza el contenido de este folleto es a manera de plenaria y dando ejemplos para al final sacar conclusiones al respecto entre todos.

Evaluación: En forma de diálogo se observará lo que el padre de familia aprendió sobre el tema tratado, respecto al tipo de conductas de sus hijos.

Estrategia # 12 “Como enseñar conductas”

Propósito: Que el padre de familia aprenda como enseñar conductas paso a paso y comprenda la importancia del aprendizaje por imitación.

Material: Fotocopias.

Duración: Una sesión.

Desarrollo: Se proporcionará a los padres un test llamado “Enseñando con responsabilidad” (anexo 6) para que lo contesten el cual describirá como esta enseñando las conductas a su hijo. Posteriormente se proporcionará también un folleto fotocopiado en el cual analizaremos que las conductas “difíciles” pueden ser enseñadas poco a poco, esto es, dividiendo la conducta en pequeños pasos; además que es muy importante que la actitud de los padres sea de apoyo, no de capataz, que no hay que exigirle al niño algo que el no sabe hacer ya que es injusto, que los niños aprenden también por imitación; muchas conductas sólo requieren ser realizadas por nosotros sirviéndoles como modelo.

Se comentará que en los primeros años de vida los padres son sumamente importantes en la formación de principios, valores y actitudes que los niños vayan a desarrollar ante la vida.

Evaluación: Para finalizar con el tema se sacarán los resultados del test, el análisis de éste y a manera de diálogo sobre lo que se aprendió sobre el tema.

Estrategia # 13 “La comunicación”

Propósito: Que el padre de familia conozca algunos vicios de la comunicación que dificultan la relación entre padres e hijos, además de conocer también las bases del lenguaje de la aceptación.

Material: Fotocopias.

Duración: Una sesión.

Desarrollo: Se pide a los padres de familia que asistan a este taller que se dividan en seis equipos, para luego proporcionarles un papelito al azar donde estén anotadas las características de los distintos vicios en la comunicación con sus hijos que tienen algunos padres:

-Los papás adivinadores: Son aquellos que creen saber lo que el niño va a decirles desde antes de que lo intente.

-Los jueces: Son padres de familia que siempre critican la conducta de sus hijos.

-Los avergonzadores: Son padres que hacen que el niño se sienta tonto o ridiculizado.

-Los mandones: Son padres que ordenan por el solo hecho de ser padres.

-Los amenazadores: Son los papás que pretenden que sus hijos les teman, para esto utilizan amenazas que en ocasiones cumplen y en otras no.

-Los comparadores: Son padres que frecuentemente le ponen al niño a otras personas como ejemplo.

Se les pedirá que lean el papel y realicen una representación de cada una de las características anotadas para luego de cada representación comentarlas y ya con las fotocopias reflexionar al respecto para al final llevarlos a la conclusión de que la confianza entre padres e hijos es algo que se gana y que las condiciones básicas para un dialogo efectivo son saber

escuchar, demostrar confianza y aceptar al niño como una persona única y diferente.

Posteriormente se proporcionará una hoja donde se describe un dialogo de un hijo a su padre y ejemplifica el escaso tiempo que dedicamos a nuestros hijos, (anexo 7) después de leerla se realizara un breve análisis de esta.

Evaluación: Se observará el interés de los padres de familia en el tema y posteriormente la comunicación que estos tengan con sus hijos ya que se les invitará a escribirles mensajes a sus hijos.

Estrategia # 14 “Mensajes de animo”

Propósito: Que el padre de familia logre entablar una comunicación por escrito con sus hijos, alentándolos con mensajes de animo.

Material: Hojas de maquina.

Duración: Aproximadamente 10 minutos, puede ser también cuando crean conveniente o cuando los padres lo deseen.

Desarrollo: Los padres de familia escribirán un mensaje de animo dirigido a sus hijos comunicándoles sus sentimientos y expresándole una actitud positiva a su hijo, su aprobación o aprecio.

La nota deberá ser sincera, sencilla, procurando que no se mencionen errores pasados y que no se hagan comparaciones con los demás hijos.

Los mensajes que los padres escriban en esta sesión serán repartidos por el maestro a los niños para observar sus actitudes. Además se dará una

orientación a los padres para que sigan escribiendo mensajes de animo a sus hijos para entregárselos en casa con el fin de que el niño adquiriera una mejor autoestima y seguridad.

Evaluación: Esto permitirá que el docente se percate del tipo de comunicación que existe entre padre e hijo, además de la evolución que se da mediante estos, si los padres persisten y la respuesta de los niños a estos.

Estrategia # 15 “Como corregir conductas”

Propósito: Que el padre de familia pueda tener una visión de cómo puede corregir las conductas negativas o indeseables de sus hijos además de que logre dentro de su hogar llevar un mensaje de disciplina con amor y con respeto para que sus hijos correspondan y crear un ambiente más propicio y confortable tanto en el grupo escolar como en la familia.

Material: Fotocopias.

Duración: Una sesión.

Desarrollo: Se pedirá a los padres que entre todos realicemos un mensaje de amor para los niños que vaya con la disciplina, para luego concluir sobre el mensaje que ellos mismos les escribirán a sus hijos.

Enseguida se analizara el folleto que habla sobre como corregir conductas en el cual los puntos más importantes son:

- ▶ Hay dos clases de conductas negativas: Las destructivas y las molestas.
- ▶ La forma más efectiva para corregir la conducta molesta es ignorarla.

▶ El castigo sirve para ponerle un alto a la conducta que es destructiva y debe ser aplicado inmediatamente después que esta conducta ha sido presentada.

▶ El castigo físico no es recomendable, primero hay que hacer entender al niño con palabras y si no funciona entonces usar el aislamiento. Se propondrá darles ciertas responsabilidades al niño, así como ayudarles a que sus inquietudes y curiosidad se conviertan en creatividad e imaginación.

Evaluación: Primeramente se observara el interés que los padres tengan sobre el tema tratado y a manera de dialogo lo que aprendió de esté; por ultimo se hará una evaluación de manera gradual, ya que se observarán las conductas que tenga el niño dentro del trabajo áulico.

3.- Actividades diversas

Estrategia # 16 “Un rico postre”

Propósito: Que las madres de familia conozcan la forma de trabajar dentro del salón, ayuden a preparar una ensalada y resuelvan dudas e inquietudes de los niños.

Duración: Aproximadamente 50 minutos.

Material: Frutas, utensilios de cocina para preparar la ensalada, vasos y cucharas para servirla.

Desarrollo: Los niños se sentarán alrededor del escritorio en circulo cuestionando a las mamás sobre la manera en que se va a transformar la fruta en ensalada y de que otras maneras se utilizan en la casa.

Las mamás comentarán a los niños sobre las transformaciones que efectúan en el hogar, colaborando también en la elaboración de la ensalada. Los alumnos ayudarán lavando pelando frutas, además de ir escribiendo en su cuaderno los pasos para elaborarla.

Cada niño tomará su vaso e irá pasando a que le sirvan su ensalada, después nos sentaremos a comerla, mientras que realizan preguntas a las mamás sobre una inquietud o duda que tengan.

Evaluación: Al finalizar la clase, la maestra y las madres de familia platicarán sobre el desarrollo de la actividad, qué les pareció, qué dudas tienen, qué es lo que no les gusto, como podríamos mejorar la clase, tomando en cuenta también su participación y disposición.

Estrategia # 17 “Visita al museo”

Propósito: Se buscará que los padres de familia convivan con sus hijos en visitas programadas por el docente y el alumno.

Material: Ninguno.

Duración: Un día.

Desarrollo: El padre de familia participará en la visita planeada al lado de su hijo y el docente, pudiendo participar como guía o aportando conocimientos con respecto al tema que se presente en la visita permitiéndole al niño construir aprendizajes no solo aportados por el docente sino también de sus propios padres.

Evaluación: Se realizará un cuestionamiento a los niños sobre los conocimientos que adquirió del docente y lo que obtuvo de sus padres, además de observar la convivencia que tuvieron con sus padres.

B. Desarrollo e informe de las estrategias.

Para poner en práctica la aplicación de la alternativa de innovación es conveniente estructurar la organización, por lo que se tomó en cuenta a los padres de familia para elaborar una calendarización de actividades en cuanto a sesiones generales y así partir del trabajo de estos para realizar las actividades con los alumnos, sin embargo hubo que hacer unos ajustes en los tiempos de aplicación de las mismas.

1.- Trabajo con padres.

Al concienciar a los padres de familia sobre la necesidad que se tenía de realizar un taller donde además de explicarles sobre la adquisición del aprendizaje de sus niños se hablaría también de cómo podemos corregir ciertas conductas negativas que se habían estado presentado en el grupo se demostró una buena disposición para acudir y participar con entusiasmo a los talleres aunque como una gran limitante que se tuvo fue el que los padres de familia tenían múltiples ocupaciones, no obstante hubo quienes dejaron sus tareas cotidianas para participar en el trabajo solicitado, así como el de personas que pidieron permiso en sus labores ya que las sesiones fueron por la mañana.

Es gratificante y a su vez satisfactorio el trabajar con los padres de familia ya que estos están acostumbrados a que solo se les llame para reportar calificaciones o conductas de los niños pero no para participar en talleres como estos y a pesar de que suspendí las actividades por una

incapacidad que tuve por gravidez, al volver los padres tomaron una actitud positiva y de compromiso con el trabajo.

Los padres que asistieron a los talleres en todo momento estuvieron interesados por saber de qué manera llevarían a la práctica con sus hijos lo aprendido, lo que suscitaba bastante participación en base a las vivencias que tenían con sus hijos en la casa, también se pudo observar en el rostro de los padres el gesto de sorpresa y de aceptación a los aprendizajes, lo cual muestra la importancia del trabajo realizado y lo mas importante es que los padres se concienticen del gran valor de conocer como aprenden sus hijos, sobre como podemos modificar sus conductas dentro del seno familiar y de que se debe seguir el proceso de cada uno individualmente, así como la gran influencia que tienen todos los integrantes de la familia para el desarrollo del autocontrol y de la autoestima del niño.

A los padres logre proporcionarles algunos principios fundamentales de conducta y comunicación. Conjuntando las estrategias aplicadas a los educandos se pudo notar que el problema de agresividad fue disminuyendo considerablemente.

El apoyo de los padres hacia mí como docente y hacia sus hijos fue muy notorio ya que estos tomaron actitudes bastante positivas de compromiso y de respeto en cuanto al trabajo áulico.

2.- Trabajo con los alumnos.

Al finalizar la aplicación de las estrategias que favorecen las relaciones del grupo familiar se pudieron notar los resultados y los logros en los niños teniendo significativamente un mejor aprovechamiento académico.

El trabajo con los alumnos fue evolucionando conforme se trabajó con los padres de familia lo cual significó un avance de ambos lados y significativamente hubo más dificultad con los niños que tenían a sus padres apáticos en el taller que desafortunadamente son los que más requieren del apoyo, lo cual refleja la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Considero que las estrategias implementadas con los alumnos fueron de menos a más sobre todo en la evolución de su expresión escrita considerando que “La escritura tiene funciones sociales y personales: permite a los individuos comunicar sus deseos, sentimientos o pensamientos”¹⁶ lo que a los niños dificultó mucho en los primeros intentos para realizar la estrategia de la invitación a los padres, pero luego de varios ejercicios los niños se entusiasmaron al realizarlas e incluso hubo mejor expresión escrita en la carta que hicieron a sus padres.

En cuanto a los mensajes diarios, los niños fueron interesándose en estos cada vez más ya que poco a poco se sumaban niños después de escribir la fecha en sus cuadernos seguían con el mensaje que se mostraba al inicio de la clase, logrando una aceptación total a estos y la reflexión por parte de los escolares.

La estrategia 3 “completa tu imaginación” arrojó resultados muy significativos ya que la mayoría de los niños no aceptó que su trabajo fuera modificado de manera que se plasmara lo que los demás niños pensaban, sin embargo por medio de la charla los niños comprendieron que no todos piensan igual, ni tienen los mismos gustos y que se deben de respetar las diferencias individuales y aceptar a todos tal y como son y como los mismos niños lo pidieron se aplicó esta estrategia en varias ocasiones.

¹⁶ SEP. Libro para el maestro. Español segundo grado. México 1999. Pág. 9

Otra estrategia que gusto mucho entre los niños fue la de “dormir de mentiritas” ya que cada vez que los niños estaban tensionados se les proponía realizar la actividad la cual los relajaba y permitía después de ésta el mejor aprovechamiento en los aprendizajes escolares.

3.- Actividades con padres y alumnos.

Considero que los padres promueven el sentido de la seguridad en los niños por lo que estos deben de crear el clima propicio en ellos que muchas de las veces el docente no proporciona y dado que los padres de familia son parte importante de la escuela, se considera necesario que participen en las actividades al lado de sus hijos y aunque en este trabajo se mencionan únicamente dos, los padres de familia propusieron otras actividades más que se vinieron realizando satisfactoriamente. Estas actividades fueron de mucha utilidad para valorar los resultados, ya que se pudo observar la convivencia entre padres e hijos, la unión y el compañerismo.

Poco a poco se fue notando el entusiasmo de los niños y la satisfacción reflejada en sus rostros de que sus madres o padres en algunos casos participaran en actividades como la de “un rico postre” y sobre todo la visita al museo” desarrollando sobre todo en los niños su autoestima y su interés en las actividades escolares todo esto al ver que sus progenitores están mas al pendiente de sus tareas y su desenvolvimiento escolar.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. La sistematización de la practica.

El análisis es una de las tareas más significativas del proyecto, en este podemos interpretar los resultados con el fin de encontrar información sobre las experiencias vividas en el contexto en el cual se labora partiendo del trabajo de los sujetos de estudio, analizando las reacciones y manifestaciones de los informantes y la descripción del trabajo vivencial documentado en el diario de campo.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.¹⁷

El análisis e interpretación son las respuestas que se van relacionando para obtener la información con la que se cuenta sobre las vivencias y el contexto en las que estas se dan, para luego seguir con el ordenamiento de los datos sobresalientes que resultaron de la practica los cuales buscan transformar la realidad.

El proceso de sistematización de la práctica ideado por Mercedes Gagneten es un trabajo útil para los que llevamos un proyecto de innovación de acción docente como éste, por lo que es necesario dar una breve explicación de la metodología aplicada.

Esta nace a partir de las necesidades del proyecto y se cuenta para ello una serie de aspectos o fases para el análisis de los datos que logran

¹⁷ ESPINOZA Vergara, Mario. Manual de programación para promotores y trabajadores sociales en: *“La innovación”* (ant. Básica) UPN, México 1995. Pág.38.

organizar el trabajo de una manera más detallada bajo una fundamentación teórica, los cuales son los siguientes:

Reconstrucción de la práctica para lo cual debemos leer repetidamente las acciones.

El Análisis, donde debemos identificar y separar lo analizado por unidades las cuales se distinguen separando las partes de un todo, tomando como base los puntos clave, tanto negativos como positivos que influyen de alguna manera en este proyecto.

La interpretación en el cual se requiere de una investigación teórico-práctica que permitan confrontar estos aspectos y tener una visión más clara de la realidad existente, la cual se da de la teoría de diversos autores que logren corroborar nuestra práctica o experiencia vivencial, y así poder llegar a una conceptualización.

La conceptualización nos permite ver la concepción de la realidad con una secuencia lógica que nos lleva a la superación construyendo nuestros propios conceptos de la realidad que nos guíen al mejoramiento de ésta de una manera cualitativa.

B. Interpretación de los datos

En este apartado se muestra la interpretación de los datos basados en las fases antes mencionadas.

1.- Alumnos:

♥Abrirse al mundo: Para abrirse al mundo es esencial la socialización del individuo, ya que todo ser humano necesita relacionarse con los demás y es un factor importante en el desarrollo del niño, lo cual le permitirá llegar a integrarse y desenvolverse dentro de los diversos grupos los cuales son primeramente la familia, el grupo de amigos y posteriormente la escuela.

Piaget considera al individuo un ser social desde el momento de integrarse a la familia y al empezar a desenvolverse dentro de ella; el proceso de socialización se da mediante la interacción constante del niño quien a través de experiencias adopta valores, reglas y conocimientos de la sociedad, estableciéndose así una relación bidireccional entre adultos y jóvenes.

La comunicación es muy importante en la familia, por lo que los padres y maestros debemos buscar que los niños expresen sus sentimientos espontáneamente y sin presiones.

Apoyar a las niñas y a los niños para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir. Los que tienen la fortuna de contar con el amor de una familia y de las personas con quienes conviven, pueden desarrollarse más plenamente.¹⁸

A través de las estrategias los niños tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias vividas expresando sus sentimientos, colaborando de manera grupal, relacionándose con sus demás compañeros sin tratar de presionarlos a hacerlo, lo cual logro que como docente pudiera conocer los intereses de los niños, que ellos se abrieran más al expresar sus sentimientos y que los padres conocieran las impresiones de sus hijos en base de la ayuda mutua.

¹⁸ SEP-CREFAL "El amor en la familia" *Libros de mamá y papá*. Ed. Offset. México, 2000. p. 20.

Considero que esto se ha logrado porque se ha brindado a nuestros niños confianza, resaltando sus capacidades, aptitudes y sus logros interesándolos por las actividades escolares y aficiones.

♥Relaciones humanas: Juan Delval comenta que gran parte del éxito adaptativo del hombre se atribuye a su gran capacidad para cooperar con otros en la realización de tareas y mantener los vínculos sociales. La felicidad del niño depende del gran amor y la aprobación de los demás, por lo que es tarea del educador fomentar la práctica de la cooperación y la solidaridad para que haya una mejor convivencia y aceptación entre nuestros educandos.

Piaget indica que durante la etapa preoperativa la interacción social estimula el desarrollo de la conservación de los sentimientos por lo que al estar con los niños demostrándoles que se les ama y se les aprueba, no solo por parte del docente sino de sus propios padres y de sus mismos compañeros, pudieron convivir con más afecto entre ellos mismos logrando así una mejor convivencia y aceptación favoreciendo el trabajo en conjunto y respetando las diferencias individuales.

Los niños lograron tener más confianza en sus habilidades, en ellos mismos y en los demás, de ahí la importancia de las relaciones humanas es lo que se le considera el eje alrededor del cual gira la conducta de la persona y constituyen además un elemento básico, formativo de las instituciones sociales, factor fundamental para que existan dentro de una sociedad.

♥La formación del carácter: Nancy Van Pelt en su libro “hijos triunfadores” insiste que la formación del carácter y del respeto en sí mismo se convierte en un factor determinante del éxito o del fracaso en la vida. El respeto de sí mismo evoluciona de la interacción que el niño tiene con otras personas.

De nada sirve tener un cociente intelectual elevado y obtener las mejores notas escolares si no sabemos manejar las emociones, las relaciones, la vida misma. ¹⁹

Los niños han logrado aminorar sus conductas negativas concientizándolos y haciéndolos reflexionar con respecto a estas, y lo han demostrado en la forma en la que se comportan con la gente al relacionarse mejor con los demás obteniendo un autocontrol y una habilidad para relajarse aceptando la cooperación y la participación grupal.

♥El respeto se gana: Los niños suelen ser muy crueles, francos y desconsiderados unos con otros. Piaget comenta que el respeto mutuo es producto de las presiones sociales y de la experiencia y ya que los niños crecen y se desarrollan con los modelos de conducta que ven a su alrededor entonces es tarea de la misma sociedad, principalmente de los padres y educadores guiar a los niños para que aprendan, se ganen y experimenten el respeto.

Cuando un niño enfrenta un problema o un conflicto, el niño puede llegar a superarlo dependiendo del apoyo que recibe, por lo que hay que estimularlo positivamente, especialmente en aquellas reacciones que favorezcan su realización personal y cuando tenga actitudes que lo conduzcan a una falla hay que contemplarlas como tales y no resaltarlas, sino por el contrario, contribuir a que salga del error por si mismo.

Se ha trabajado con los niños en las actividades programadas y en el trabajo áulico la toma de conciencia, sobre todo en la actividad de los mensajes diarios para que haya un interés a la nota enalteciendo el respeto y elevando su autoestima.

¹⁹ SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc. Dirigentes del mundo futuro. Ed. Diamante. México

2.- Padres de familia.

♥Circunstancias susceptibles: Este tipo de circunstancias suelen darse por la diversidad de caracteres e ideologías lo cual propicia dificultades para realizar determinados trabajos, tal como el desinterés por el aprendizaje de sus hijos, la falta de atención o la escasa comunicación familiar, lo cual lleva a inventar excusas por parte de algunos padres de familia y frustración en los niños.

Salvador Minuchin destaca que en muchos de los casos, ambos padres deben trabajar para conseguir el sustento económico, obligándolos a permanecer mucho tiempo alejados de sus hijos por diversos motivos, este tipo de alteraciones desliga a los padres de la comunicación y los conduce a situaciones conflictivas.

Si bien es cierto que existen problemas en la familia por la falta de tiempo que los padres brindan a sus hijos por diversos motivos, se pudo lograr que los padres analizaran y comprendieran que la cantidad de tiempo se puede compensar con la calidad del mismo ya que el poco tiempo que se dedica a ellos es una alternativa fundamental que va a beneficiarlos en su buen desarrollo mental y emocional y que toda falla que se tenga puede tener solución si la reconocemos abiertamente dándoles el apoyo adecuado para la superación de nuestros niños.

Los padres de familia que asistieron al taller se sintieron comprometidos en el aspecto anteriormente mencionado, brindando a sus hijos una mejor comunicación lo cual trajo como consecuencia que los niños observaran el cambio de conductas de sus padres en cuanto al compromiso del trabajo escolar.

♥Interés comprometido: Carmen García Pastor comenta que es importante que los profesores, desde su formación, empiecen a relacionarse con los padres y aprendan a trabajar con ellos, igualmente considera necesario que los padres accedan a conferencias y seminarios que les permita apoyar a sus hijos y crear un ambiente familiar propicio.

Se ha ido logrando mantener un estrecho contacto con los padres de familia para ayudarnos mutuamente, y así conocer y comprender la situación particular de cada niño, procurando que los padres conozcan la labor que se realiza en la escuela, específicamente en el aula y de las diversas expresiones de sus hijos, buscando en conjunto formas para establecer una continuidad entre el hogar y la escuela en cuanto a la conducta y a los aspectos esenciales del programa.

♥Predicar con el ejemplo: Nancy Van Pelt dice que el valor fundamental que determina la imagen en la cual se desarrolla un niño depende de la imagen que los padres proyectan.

Los actos valen mil veces más que las palabras. No es conveniente sermonear continuamente a los hijos pues ellos observan mucho más de lo que escuchan. Denles un ejemplo digno y cabal y las palabras de corrección saldrán sobrando. De todo lo que les digan a sus hijos, únicamente el diez por ciento será recordado por ellos; sin embargo, siempre los acompañará el noventa por ciento de cuanto les vean hacer. Nuestra influencia se da en esa escala: diez por ciento con palabras y noventa por ciento con actos.²⁰

Esta ley de ejemplaridad que menciona Carlos Cuauhtémoc Sánchez no solo se aplica a los padres de familia, sino a la sociedad en general, sobre todo a los que estamos en contacto más estrecho con los niños que somos

²⁰ SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc. Un grito desesperado. Ed. Diamante. México 1995. Pág. 99.

los mismos docentes, por lo que además de educar a los padres sobre tener cuidado de las conductas que mostramos a los niños, trate de modificar mis mismas conductas que considere que no dejaban cosas positivas en mis alumnos, además trate no solo que los padres e hijos expresaran su aprecio sino que también trate de mostrar mi aprecio tanto a los niños como a sus padres, brindándoles a los primeros seguridad de una manera equilibrada y tratando de darles a entender a los padres que ellos son un modelo a seguir para sus hijos, por lo que hay que demostrarles confianza sabiéndolos escuchar, aceptando la singularidad del niño para que pudieran lograr disciplinarlos con respeto y favorecer a un ambiente familiar propicio para el escolar y sus parientes.

La tarea de los padres es ayudar a entender a sus hijos que hay reglas y valores para convivir, como el respeto, la honestidad, la amistad, el amor y la igualdad entre las personas, por lo que los padres apoyando al maestro tienen la responsabilidad de ayudar a sus hijos a descubrir estos valores predicando con el ejemplo.

♥Los vínculos que nos unen: La teoría del apego de Bowlby establece que en los primeros años de la vida se van formando vínculos con otras personas y que esos vínculos van a tener influencia en las relaciones posteriores que se establezcan con otros.²¹

La familia y la escuela llevan a cabo una significativa acción educativa por lo que es importante que tengan una constante relación y que estén de común acuerdo en la forma de educar a sus niños ya que se complementan uno a otro.

²¹ DELVAL, Juan. El comienzo de las relaciones sociales: La madre y otros adultos. La familia humana en : *"Implicaciones sociales en la integración educativa"* UPN. México 1999. pág. 92.

La crianza de los hijos requiere esfuerzo; los programas se fortalecen mediante la intervención de los padres, por lo que se les debe de dar oportunidad de colaborar en actividades donde participen padres e hijos, favoreciendo la unión familiar.

En tanto la familia no es un núcleo cerrado sino un entrelazamiento de relaciones sociales y de parentesco, la presencia escolar se socializa entre ella. Las madres, los padres y demás parientes intercambian constantemente pistas e interpretaciones acerca de lo que pasa en la escuela y de lo que estas les solicita; desde la cuota que se pide para el pago del conserje hasta las maneras de hacer los trajes para la fiesta o lugares donde conseguir los materiales más baratos para el uniforme o los trabajos manuales. Se escuchan también los comentarios interfamiliares acerca de cuales son los mejores maestros que otros y porque, o sobre cuál es “mejor” escuela. Esto implica la formación de ciertas corrientes de opinión entre los habitantes que, en momentos de conflicto, pueden influir de manera importante en los cambios de maestros por ejemplo.²²

Se trabajo con los padres el interés y el compromiso de unificar tareas con una responsabilidad compartida resolviendo las dudas que tenían, logrando una gran convivencia familiar.

²² MERCADO, Ruth. Una reflexión crítica sobre la noción escuela comunidad en: *“Implicaciones sociales en la integración educativa”* UPN. México 1999. Pág. 35

C. La propuesta

No solo le compete a la escuela lograr la educación del individuo, sino que la familia tiene un compromiso que sobrepasa al de la escuela como institución, es ahí donde el niño adquiere la noción de los valores y el ejemplo de cómo practicarlos, por lo que si la familia no educa al niño dentro de un marco de respeto, derecho, amor con sentido de solidaridad, sino los observa en su entorno, de poco o nada valdrán los esfuerzos del docente y la escuela.

Nuestros niños aprenden cada vez más cosas, más rápido y no podemos controlar lo que aprenden al exterior de la escuela y de la familia, a través de la televisión, en algunos casos del Internet, pero sobre todo del ambiente que los rodea como el grupo de amigos y otros adultos los cuales influyen de manera determinante y ocasiona muchas de las veces la separación de nuestros niños, tanto de las instituciones educativas, como de la familia.

¿Qué padres no quisieran tener una familia unida y feliz, donde todos se comunicaran, no hubiera grandes problemas y cada uno estuviera preparado para un mejor futuro?

Que éste sea el anhelo de todo padre o madre no se pone en duda, pero que se cumpla por si solo es difícil, ya que la educación actual es diferente, los buenos deseos y las buenas intenciones no bastan.

Es necesario propiciar ambientes de buena convivencia, donde la integración no sólo sea de trabajo sino de relaciones de mutua confianza, donde el maestro realmente se convierta en guía de sus alumnos.

Como padres, nos enfrascamos en el trabajo y poco nos damos cuenta de lo que pasa, pero ni el intenso trabajo del padre o la madre fuera de casa, ni el ambiente, ni la falta de tiempo, son razones que justifiquen que no nos ocupemos de la educación de nuestros niños.

Ellos necesitan del cariño del maestro y de los padres, de nuestro tiempo, de nuestro ejemplo, pero tienen derecho a que éstos sean de calidad.

Además de todo lo anterior, se propone crear en el aula un ambiente favorable, de cooperación, participación, respeto, confianza e igualdad entre todos los miembros del grupo.

Se hace hincapié en que los maestros no tomen como una prioridad los contenidos, sino traten de propiciar un ambiente de confianza, seguridad y lo más importante que tomen en cuenta la personalidad del niño.

Somos los maestros un elemento clave para que nuestros niños adquieran a lo largo de su proceso escolar las buenas o negativas experiencias.

Es importante fomentar la participación y cooperación de los padres de familia en todo lo que compete a la escuela, para que ellos mismos sepan detectar cuando hay problemas, apoyarlos a tener ideas claras de cómo orientar a sus hijos en que esta bien y en que esta mal, que logren ejercer la autoridad evitando el autoritarismo y el permisivismo incluyéndonos a los docentes.

Se debe interesar a los padres en la educación familiar, involucrándolos de tal manera que sientan el interés de comprometerse y

participar con entusiasmo para llegar a una vinculación de la escuela y la familia.

La relación familia escuela si influye, sin embargo no determina el desempeño escolar del maestro y los alumnos, pero al existir apoyo por parte de los padres, no solo asistiendo a las sesiones, sino también colaborando en el hogar con sus hijos, al momento en que realizan sus tareas, elevará el nivel de aprovechamiento de éstos, reduciendo el de reprobación y deserción.

Se propone fomentar la comunicación con padres de familia, alumnos y maestros para favorecer la afectividad, la independencia y la interacción social ya que está considerado de fundamental importancia.

La vinculación escuela familia llega a generar aprendizajes muy significativos para todos los involucrados, pues los niños aprenden de sus padres y éstos de sus hijos, se van conociendo más y mejor, lo cual favorece grandemente al proceso educativo y conductual de los alumnos.

Finalmente las actividades diversas son las que mas rindieron frutos, ya que estas fueron las que permitieron que se diera una relación mas amena entre el docente, los alumnos y los padres de familia; por lo que propongo a todos los que se encuentren inmiscuidos en la labor docente, el trabajo con padres e hijos con actividades que al niño le gusta y que generalmente no se practican en el hogar.

Con esto se abre la oportunidad de que el maestro se relacione un poco más con las familias de sus alumnos, para que así pueda contribuir a la unión de las mismas y favorecer a la creación de un ambiente más propicio al

educando y formarle un acercamiento mutuo en las relaciones con sus compañeros.

Los niños con estabilidad emocional y apoyados por su familia, en un futuro serán ciudadanos seguros de si mismos, responsables de sus derechos y obligaciones, conscientes de las necesidades de su país y serán capaces de dar satisfacción a estos, ya que es en beneficio de él, su familia, la sociedad y su patria.

CONCLUSIONES

Al haber concluido con la elaboración del proyecto, habiendo planteado una problemática existente, la cual para mi fue de suma importancia, puedo decir que la vinculación escuela-familia en el proceso de aprendizaje del niño, requiere de una atención muy especial por parte de las personas involucradas en éste.

Gracias a la oportunidad que tuve de poder aplicar este proyecto, logre reflexionar sobre mi práctica docente y darme cuenta del papel que jugamos los docentes como facilitadores o limitadores de los procesos de aprendizaje del niño, de igual forma del desarrollo de su autonomía y socialización ya que pude experimentar una muy grata experiencia con ellos y a la vez satisfactoria porque logre una mejor organización en el trabajo grupal y por equipo, existe más confianza y respeto, además de mas seguridad en expresar los sentimientos.

Se considera que un maestro debe estar realmente comprometido con su quehacer educativo, tener amor y compromiso con su trabajo, vencer todos los obstáculos que se le van presentando, para que así pueda desenvolverse con mayor eficacia, pretendiendo siempre obtener el modelo de hombre que la sociedad necesita.

El niño generalmente busca la compañía de sus padres, conforme va creciendo y va sintiendo la necesidad de relacionarse con otros niños y de las demás personas que lo rodean, por lo que si se satisfacen estas necesidades se logrará integrar y podrá convertirse en un individuo sano, física y emocionalmente.

Este trabajo tuvo sus limitaciones, además de buenos y malos momentos ya que surgieron contratiempos que lo retrazaron, asimismo tuvo la apatía de algunos padres de familia por participar, sin embargo los comentarios de otros padres despertó el interés de los apáticos y al final se salió adelante, cumpliendo con los propósitos que se pretendían alcanzar, pero sobre todo favoreció bastante la unión de los lazos familiares de mis alumnos.

Respecto a los padres de familia, se logro tener una efectiva comunicación con ellos, compartiendo las experiencias de sus hijos y sus cambios de conducta, lo cual fue muy favorable ya en la práctica docente porque se obtuvieron mejores resultados en el aprovechamiento escolar de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 190p.

CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización educativa 1989-1994. 152p.

DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. Editorial Laia. Barcelona España 369p.

DIAGONAL/SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación especial. Editorial Calypso. México 1985. 2895p.

FERMOSO, Paciano. Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica Ediciones CEAC, Perú. 362p.

GOBIERNO DEL ESTADO y Educación Especial. Programa escuela de Padres 97p.

----- Programa escuela de padres en el jardín de niños. 76p.

MANN, León. Elementos de Psicología Social. Temas básicos de psicología. Editorial LIMUSA. México 1980. 199p.

MEDINA Leal, Carlos. Antología del desarrollo emocional del niño durante los años escolares. 13p.

MINUCHIN, Salvador. Familia y Terapia Familiar. Editorial GEDISA. México 1991. 249p.

NEWMAN B. y Newman P. Manual de Psicología infantil. Editorial LIMUSA. MÉXICO 1991. 547p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Biblioteca breve. Editorial Seix Barral. México 1975. 227p.

SALAZAR, Montero, etc. Psicología Social. Editorial Trillas. México, Argentina, España. 427p.

SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc. Dirigentes del mundo futuro. Ediciones selectas diamante. México 1999. 220p.

----- Un grito desesperado. Ediciones selectas Diamante. México 1995. 189p.

SATIR, Virginia Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar. Editorial Pax. México 1991. 403p.

SEP. Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. México 1992. 27p.

----- Artículo 3º y Ley General de educación. México 1993. 27p.

----- El amor en la familia. Libros de mamá y papá. Comisión nacional de libros de texto gratuitos. México 2000. 64p.

----- Formación Cívica y ética. Programas de estudio comentados. Educación Secundaria. México 1999. 126p.

----- Libro para el maestro Español segundo grado. México 1998. 239p.

----- Planes y programas de estudio de educación primaria. México 1993.
157p.

----- CONAFE. Educación Inicial. Guía de Padres. México 1996. 175p.

----- CREFAL. El amor en la familia. Libros de mamá y papá. Comisión nacional de libros de texto gratuitos. México 2000. 84p.

----- UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. México 1995.

----- Hacia la innovación. Antología básica. México 1995. 136p.

----- Implicaciones Sociales en la integración educativa. Antología básica. México. 223p.

----- La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. México 1997. 363p

----- La innovación. Antología básica. México 1994. 124p.

----- Los problemas de aprendizaje en la región. Antología básica. México 1994. 221p.

VAN Pelt, Nancy. Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. Asociación Publicadora interamericana. México 1985. 239p

WALLON, Henri. Estudios sobre la psicología genética de la personalidad. Las etapas de sociabilidad en el niño. 1965.

ZANDEN, J. W. Manual de Psicología Social. Ediciones Paidós, Barcelona, México, Buenos Aires. 697p.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

I. Datos del alumno(a):

Nombre del alumno: _____
Genero: Masculino _____ Femenino _____
Fecha de nacimiento: _____

II. Datos generales de la familia:

Nombre del padre: _____
Escolaridad _____
Escolaridad _____
Estado Civil: Casado _____ Soltero _____ Viudo _____ Divorciado _____
Número de hijos _____ Edades _____

III. Aspecto económico:

Ocupación del padre: _____
Ocupación de la madre: _____
Ingreso mensual: _____
Gasto mensual: _____
Vivienda: Propia _____ Rentada _____ Prestada _____ Otro _____
Número de habitaciones: _____
Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua _____ Luz _____ Drenaje _____ Teléfono _____
Servicio Medico con el que cuenta _____

IV. Aspecto familiar:

Número de miembros que integran la familia _____
¿Quiénes más viven en la familia, además de la madre, el padre e hijos? _____

¿Quién ejerce la autoridad en la familia? _____
¿Cuánto tiempo pasan juntos los miembros de la familia? _____
¿Qué hacen cuando están juntos? _____
¿Cómo ayudan los hijos e hijas a la familia? _____
¿De qué manera se da la comunicación en la familia? _____
¿Utiliza premios y/o castigos con su hijo(a)? _____
¿De qué tipo? _____

¿Qué tan unida o desunida considera a su familia? _____
¿Qué valores existen en su familia? _____
¿Cómo promueve, inculca o enseña los valores en su hogar? _____

V. Aspecto escolar:

¿Participa usted en las actividades de la escuela?
Si () No () A veces ()
¿Con qué frecuencia?
Diaria () Semanal () Mensual () Cuando puede () Nunca ()
Mencione las actividades en las que participa _____

¿Cuándo acude usted a la escuela de su hijo o hija es porque:

a) Le mandan llamar de la escuela ()

b) Está al pendiente del avance de su hijo ()

c) Otros motivos (anote cual) _____

¿Qué hace para apoyar y ayudar a su hijo en su aprendizaje? _____

¿Qué relación existe entre usted y el maestro (a) de su hijo (a) _____

¿Cómo considera que es la relación del maestro (a) con su hijo (a) _____

¿Cuál es el motivo principal por el que su hijo asiste a la escuela? _____

¿Realiza en casa las actividades que solicita el maestro (a)?

Si () No () A veces ()

¿Por qué? _____

¿Cuáles considera que son las funciones de la familia en la escuela? _____

¿Cuáles considera que son las obligaciones de la familia en la escuela? _____

¿Qué avances observa en el aprendizaje de su hijo? (descríbalos) _____

¿A qué cree que se deba? _____

¿Por qué eligió esta escuela? _____

En su opinión, ¿Cuáles son los propósitos de la educación? _____

¿Qué tipo de aprendizaje se favorece?

Memorístico _____ Participativo _____ Rutinario _____

¿Su hijo se siente a gusto en la escuela? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

VI. Aspecto alimenticio:

¿Acostumbra su hijo a desayunar diariamente? _____

¿Qué tipos de alimentos consume su hijo (a) con más frecuencia durante el día? _____

¿Cómo considera la alimentación de su hijo (a)? _____

¿Permite a su hijo (a) el consumo de alimentos "chatarra"? _____ ¿Por qué? _____

_____ ¿Con qué frecuencia? _____

VII. Aspectos culturales y recreativos:

¿Cuáles son las fiestas que se celebran en su familia? _____

¿Cuáles son las que le gustan más a su hijo (a)? _____

¿Por qué? _____

¿De qué manera las celebran? _____

¿Qué valores encuentra en la celebración de esas fiestas? _____

¿Cuáles fiestas se celebran en su colonia? _____

¿Cómo se celebran? _____

¿Quiénes asisten? _____

¿Qué actividades realiza los fines de semana? _____

¿Con quién las realiza? _____

¿Sale con frecuencia? _____ ¿A qué lugares? _____

¿Qué le gusta ver en la televisión? _____

¿Cuál es su programa favorito? _____

¿Cuánto tiempo ve televisión? _____ ¿Y su familia? _____

¿Cuál es el programa favorito de sus hijos? _____
¿Escucha radio? _____ ¿Qué le gusta escuchar? _____
¿Le gusta la música? _____ ¿De qué tipo? _____

VIII. Otros aspectos:

¿Su hijo (a) pasa tiempo fuera de casa? _____ ¿En dónde? _____
¿Con quién convive su hijo (a) fuera de casa y de la escuela? _____

¿Está al pendiente de las actividades que realiza fuera de casa? _____

¿Cuáles son esas actividades? _____

¿Cómo considera que es la relación del maestro (a) con sus alumnos? _____

¿Cómo es su relación con el maestro (a)? _____

¿Cómo percibe su hijo al maestro (a)? _____

¿Asiste a las juntas del grupo? _____ ¿Las considera importantes? _____

¿Por qué? _____

¿Qué temas trata el docente en las juntas grupales? _____

Si desea hacer un comentario sobre la escuela o del maestro (a), puede realizarla en este espacio o al reverso de la hoja, de antemano les agradezco sus sinceras respuestas.

ANEXO 2

PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. PRIM. OFICIAL

"MIGUEL ANGEL ARVIZU PONCE DE LEON" #2777

N°	Nombre	Puesto	Estudios	tiempo de exp. docente	Tiempo de laborar en la esc.	Otros empleos
1	José Salvador Rodríguez Meza	Directivo	1° de Normal Sup. Titulado UPN	24 años	4 años	CEDEX 3403
2	Irma Guadalupe Gallardo	Docente 1°	Normal básica	13 años	1 año	
3	Nidia Nallely Duarte Martínez	Docente 2° 1	Lic. Normal 8° sem. UPN	6 años	3 años	
4	Claudia Araceli Aguirre Anchondo	Docente 2° 2	Lic. Normal	9 años	2 años	
5	Jorge Arturo Aguilera	Docente 3°	Tit. N. Sup. C.Nat. 4° sem. UPN	12 años	2 años	Esc. Prim. Fed. V. Guerrero T.V.
6	Norma Angelica Baca Navarro	Docente 4°	Normal básica 8° sem. UPN	13 años	5 años	
7	Ramón Gómez Diego	Docente 5° 1	3° sem. CAM	9 años	2 años	
8	Martín Caballero Baca	Docente 5° 2	Tit.N. Sup. Inglés 8° sem. UPN	13 años	5 años	Secundaria T.V.
9	Jesús Chavez Ponce	Docente 6°	Titulado UPN Lic. Psicología	20 años	1 año	
10	Rafael Gonzalez Hernández	Ed. Física	Lic. Ed. Física	16 años	4 años	Prim. 2789 T.V.
11	Alpha Ivonne Arrazate Maciel	Artes Plasticas	Bach. Pedagogico Tec. En informat.	10 años	4 años	secretaria
12	Alberto Sandoval Jáquez	Ed. Musical	CEA/INBA Inglés	20 años	5 años	Prim. 2786 T. M.
13	Imelda Farias Muñoz	Bibliotecaria	Normal básica	14 años	2 años	
14	Jesús Manuel Aguirre G.	T. Manual	Secundaria	2 años T. Man.	1 año	

ANEXO 3

LISTA DE INSCRIPCIÓN DE 2º "1"

CICLO ESCOLAR 2001-2002

ESC. PRIM. OFICIAL "MIGUEL ANGEL ARVIZÚ PONCE DE LEÓN" N° 2777

Nº	Nombre del alumno	CURP	EDAD
1	Anchondo Flores Franciso	AOFF930324HCHNLRO1	8
2	Campos Hernández Jorge Adan	CAHJ940729HCHMRRO3	7
3	Correa Huerta Luis Salvador	COHL940922HCHRRS06	7
3	Curiel López Luis Alfonso	CULL940125HCHRPS09	7
4	Chacón Mata Ramón Alejandro	CAMR940811HCHHTM04	7
6	Durán Sandoval Jesús Octavio	DUSJ940925HCHRNS07	7
7	Garay Lares Ricardo	GALR930714HCHRRC08	8
8	García Colmenero Cristian Alexis	GACC940223HCHLRL03	7
9	García Raigoza Segundo José	GARS940930HCHRGG08	7
10	Hernández Escárcega Víctor Hugo	HEEV940830HCHRSC	7
11	Lozano Arreola Raúl Alejandro	LOAR941105HCHZRL	7
12	Lozoya Ruíz Luis Carlos	LORL940929HCHZZS03	7
13	Rosales Romero Mauro Jesús	RORM940115HCHSMR00	7
14	Anchondo Ruíz María Teresa	AORT930519MCHNZR01	8
15	Cruz Ramírez Daniela Alejandra	CURD930809MCHRMN	8
16	Fabela Duarte Ana Karen	FADA940219MCHBRN03	7
17	Ortega Mora Diana Lizhet	OEMD940723MCHRRN00	7
18	Ramírez Ruíz Abril Daniela	RARA941225MCHMZB	6
19	Ramírez Zapata Rosa Amalia	RAZR940923MCHMPS03	7
20	Reza Cardona Amairani	RECA940801MCHZRM	7
21	Salas Morales Andrea de Jesús	SAMA940402MCHLRN08	7
22	Vega Vazquez Karen Daniela	VEVK940105MCHGZR00	7

ANEXO 4**LISTA DE PADRES DE FAMILIA**

Nº	Nombre de la madre	Ocupación	Nombre del padre	Ocupación	Estado Civil
1	Rosalba Flores Jaquez	Operadora	Francisco Anchondo	Construcción	Casados
2	Adela Hernández Guerrero	Operadora	Perfecto Campos V.	Albañil	Unión libre
3	Veronica Huerta G.	Comerciante	Salvador Correa G.	Empleado	Casados
4	Rufina López Mancinas	Hogar	Rigoberto Curiel U.	Chofer	Casados
5	Luz Elena Chacón Mata	Operadora			Soltera
6	Gabriela Sandoval	Hogar	Jesús Durán M.	Chofer	Casados
7	Enedina Lares Ch.	Operadora	Ramón Garay G.	Operador	Casados
8	Lorena Colmenero	Comerciante	Ramón García O.	Cobrador	Casados
9	Evelia Raygoza A.	Hogar	Amado Romero (tutor)	Herrero	Casados
10	Silvia Escárcega Varela	Operadora	Sergio A. Hernández	Operador	Divorciados
11	María Isabel Arreola	Hogar	Mónico Lozano B.	Construcción	Casados
12	Consuelo Ruíz Meza	Operadora	Rafael Lozoya López	carpintero	Casados
13	Bertha Alicia Romero	Voceadora	Jesús Manuel Rosales S.	V. Ambulante	Unión libre
14	Montserrat Ruíz Rivera	Operadora	Calendario Anchondo	Construcción	Casados
15	Estela guadalupe Ramirez	Operadora	Martín Cruz Wong	Operador	Divorciados
16	Ana Alicia Duarte	Hogar	Adolfo Fabela O.	Ingeniero	Separados
17	Juana Araceli Mora	Hogar	Manuel E. Ortega M.	Albañil	Casados
18	Nora Liz Ruiz	Mesera	Jacinto Ramirez S.	Empleado	Divorciados
19	Amalia Zapata Dominguez	Hogar	Jesús C. Ramírez L.	Construcción	Casados
20	Leonor H. Cardona	Operadora	Manuel Reza Sanchez	Empleado	Divorciados
21	Velia Morales Rubio	Hogar	Jesús Manuel Salas	Chofer	Casados
22	Guadalupe Vazquez A.	Hogar	Felipe de Jesús Vega S.	Albañil	Casados

ANEXO 5

“CONVIERTEME EN UN TELEVISOR”

Señor, tú que eres bueno y proteges a todos los niños de la tierra, quiero pedirte un favor: Transfórmame en un televisor... para que mis padres me cuiden como lo cuidan a él, para que me miren con el mismo interés con que mi mamá mira su telenovela preferida o papá el noticiero. Quiero hablar como algunos animadores que cuando lo hacen, toda la familia se calla para escucharlos con atención y sin interrupciones. Quiero sentir que mis papás se preocupan por mí tanto, como se preocupan cuando el televisor se descompone y rápidamente llaman al técnico. Quiero ser un televisor para ser el mejor amigo de mis padres y su héroe favorito. Señor, por favor. Aunque sea por un día... Déjame ser un televisor.

Autor
Desconocido.

ANEXO 6

Enseñando con responsabilidad

Marque su respuesta a las declaraciones que siguen trazando un círculo alrededor del número que, según la escala, describa mejor su trato actual con su hijo.

1. Todo el tiempo
2. Casi siempre
3. A veces
4. Infrecuentemente
5. Nunca.

- | | |
|-----------|--|
| 1 2 3 4 5 | 1. Doy a mi hijo responsabilidades adecuadas que están a su alcance, para demostrarle que confío en él. |
| 1 2 3 4 5 | 2. Le concedo a mi hijo el privilegio de elegir en asuntos apropiados a su edad, cuando es posible. |
| 1 2 3 4 5 | 3. Felicito a mi hijo por el trabajo bien hecho. |
| 1 2 3 4 5 | 4. Estimulo el amor propio a mi hijo dándole responsabilidades especiales. |
| 1 2 3 4 5 | 5. Dejo que mi hijo me ayude a hacer ciertas cosas. |
| 1 2 3 4 5 | 6. No empujo a mi hijo más allá de su capacidad. |
| 1 2 3 4 5 | 7. He revisado fielmente las tareas hogareñas encomendadas a mi hijo. |
| 1 2 3 4 5 | 8. A veces ayudo a mi hijo a terminar algún trabajo. |
| 1 2 3 4 5 | 9. Tengo una actitud positiva hacia el trabajo, con lo que ayudo a mi hijo a tener la misma actitud. |
| 1 2 3 4 5 | 10. He aprovechado toda ocasión posible para enseñarle responsabilidad. |
| 1 2 3 4 5 | 11. He procurado enseñarle hábitos de laboriosidad haciendo que el trabajo le resulte entretenido. |
| 1 2 3 4 5 | 12. A veces trabajo con mi hijo para animarlo. |
| 1 2 3 4 5 | 13. Si mi hijo se aburre con un trabajo, le pido que haga otro. |
| 1 2 3 4 5 | 14. Le he inculcado a mi hijo que el trabajo es noble y que es una parte importante en el desarrollo de una mente y un cuerpo sanos. |

Analice sus respuestas con su cónyuge, un amigo u otro adulto.

ANEXO 7

SOLO PARA PADRES

LAS RESPONSABILIDADES DEL PADRE Y LA MADRE

UNA HORA DE TU TIEMPO

Papá, ¿cuánto ganas por hora?
El padre dirigió un gesto muy severo al
Niño y repuso:
No me molestes, que estoy muy cansado.
Pero papá, insistía; dime por favor,
Cuanto ganas por hora.
La reacción del padre fue menos severa.
Sólo contestó:
Diez pesos por hora.

Papá, ¿me podrías prestar cinco pesos?
El padre monto en cólera y le dijo:
Vete a dormir y no me molestes.
Había caído la noche.
El padre había meditado

Lo sucedido y se sentía culpable, y
Queriendo descargar su conciencia
Dolida, se asomó al cuarto de su hijo.
En voz baja preguntó al pequeño:
¿Duermes hijo mío?
Dime papá; contesto entre sueños.
Aquí tienes el dinero que me pediste;
Respondió el padre.
El pequeño le dio las gracias y metiendo
Su manita bajo la almohada sacó unos
Billetes.
Ahora ya completé el dinero; tengo diez
Pesos. ¿Me podrías vender una hora de
Tu tiempo?

No se puede dar el segundo paso antes del primero, y el que quiere subir muchos peldaños de un golpe, corre el riesgo de caerse.

H. Fries.