

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**

**LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO
PREESCOLAR.**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:**

NANCY RAMIREZ JIMENEZ.

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DEL 2001

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO.

A. Del diagnostico al planteamiento del problema

B. Justificación.

CAPITULO II

ELECCIÓN EL PROYECTO

A. El proyecto pedagógico de acción docente.

B. Características del proyecto de gestión escolar

C. Características del proyecto de intervención pedagógica

D. Novela escolar

E. Investigación acción-Paradigma.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE SOLUCION

A. Alternativa viable de solución.

B. Conformación de la alternativa.

C. Programa de Educación Preescolar

D. Evaluación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Análisis

CAPITULO V

PROPUESTA

A. Estrategias.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS

INTRODUCCION

La preocupación de ser hoy mejor que ayer y mañana mejor que ahora, es el impulso que mueve a cambiar prácticas tradicionalistas ya modificar el trabajo docente.

De la reflexión y el análisis que sobre el mismo se ha hecho en el transcurso de cuatro años de estudio de la licenciatura, ha surgido el deseo de contribuir más y mejor a la tarea de enseñar, dejando atrás viejos esquemas al reconsiderar actitudes, para poder así responder a los retos que la educación de las nuevas generaciones exige.

El tema de la lecto-escritura es de gran importancia en estos tiempos, puesto que la escuela ha demostrado preocupación de como llegar a este proceso, sin dañar al pequeño.

Por lo que en este trabajo, se menciona como se puede favorecer el proceso de aprender a leer ya escribir a los niños de preescolar. Este tema es punto de varios debates, lo que ha llevado alas editoriales, a hacerle propaganda a lo anterior dicho, de una manera equivocada, pues hacen un sin fin de textos, donde tratan que el infante llegue a escribir y leer por medio de ejercicios, ocasionando bloquear la potencialidad del preescolar.

Por eso uno de los objetivos que se pretenden, es que por medio de las reflexiones que el pequeño se haga acerca de los textos escritos del sistema de escritura pueda llegar al conocimiento, aclarando que el lenguaje, hablado y escrito de su propia realidad es parte de esta.

Este trabajo que se expone a continuación se organiza en cinco capítulos, uno de estos es el de diagnóstico al planteamiento del problema en el cual se plantea el problema que se consideró importante en la práctica docente, la justificación en base a algunas razones y elementos relevantes de tipo técnico pedagógico que surgen de la experiencia cotidiana en el que hacer docente, los objetivos que se mencionan son las expectativas que como maestro se pretenden alcanzar en el amplio campo del conocimiento del niño.

El capítulo II corresponde a la elección del proyecto donde se incluye a la novela escolar, este contiene la formación docente de la educadora y las características de los tres proyectos pedagógicos, acción docente, gestión escolar y de intervención pedagógica.

El capítulo III contiene la alternativa viable de solución, donde se hace referencia a los elementos que dan sustento a la aplicación de la alternativa, en el que se presentan las

estrategias didácticas con el propósito de que en el niño se favorezca el aprendizaje de la lecto-escritura en el nivel preescolar también incluye la evaluación de éstos.

EL capítulo IV habla del análisis global e individual de cada estrategia. El capítulo V es la propuesta de trabajo donde se presentan acciones o estrategias didácticas que es de importancia en el desarrollo de la lectoescritura.

Para finalizar, además de los elementos fundamentales descritos, se encuentran las referencias bibliográficas que sirvieron de documentación en la elaboración de este trabajo y los materiales o anexos que complementan la exposición de las sugerencias propuestas. Cabe mencionar que la aplicación de esta propuesta esta condicionada al medio escolar referido.

CAPITULO I DIAGNOSTICO

A. Del diagnóstico al planteamiento del problema

Se planteo el problema de ¿Cómo favorecer la lecto-escritura en el niño preescolar? .Por considerarse importante en el desarrollo del niño aspecto que retoma el programa de Educación Preescolar, ya que el objetivo de la función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita.

El diagnóstico pedagógico se considera un acercamiento con la realidad y la información se rescata en el grupo por medio de cuestionarios que se plantean a los niños, en estos se ve que a la mayoría de los niños les interesa escribir y leer cuentos. En las entrevistas se analizó que a los niños sus papas les leen cuentos con frecuencia así como también les tienen cuaderno y lápiz. En el diario de campo se observó que se ven muy motivados cuando están escribiendo su nombre, algunas otras palabras, al escribir y leer cuentos. Al detectar ciertos problemas como en el lenguaje oral, algunos omiten letras, su lenguaje es muy ambiguo, su motricidad fina y gruesa no esta bien definida, en la escritura es el interés por escribir su nombre para la identificación de sus cosas, pregunta que dicen los letreros, los cuentos y les gusta indagar lo que está a su alrededor.

Los niños al ingresar al Jardín de niños, ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad. La lengua es parte de la cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo.

La construcción o el aprendizaje de la adquisición de la lectura y escritura constituyen un espacio más complejo del desarrollo del lenguaje, por tener un alto grado de convencionalidad y por las otras características que le subyacen.

Lectura y escritura son procesos íntimamente relacionados, sin embargo el desarrollo de estos procesos plantea en su adquisición mecanismos y estrategias de distinta naturaleza.

Durante el período preescolar el proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral, y escrito, tiene lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa.

Es función del Jardín de Niños acercar al niño a la lengua escrita, y es un sistema

de códigos y signos que permiten la comunicación con otras personas que están cerca o lejos de nosotros. Proporcionando situaciones que permitan al alumno emplearlo para transmitir estados de ánimo, para describir situaciones, comunicar su pensamiento y expresar sus emociones, todo esto permite impulsar al lenguaje como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación.

Por tal motivo tomemos la escritura como un acto creativo para comunicar mensajes en el que se involucran múltiples conocimientos lingüísticos. El descubrimiento del sistema de escritura es un largo proceso cognitivo en el que el niño adquiere una forma de representación gráfica diferente del dibujo. Para lo cual constituye hipótesis las ensaya, la comprueba o el disprueba, las confronta con textos hasta llegar a establecer la convencionalidad del sistema alfabético.

Para que el educando pueda llegar a dicho nivel es necesario la participación decidida del padre de familia, contando con su nivel socioeconómico. Por tal motivo se conoció antes que nada el ambiente en el que se desenvuelve el niño, por medio de la observación y entrevistas practicadas, se pudo encontrar que los niños pertenecen al nivel socio económico medio-alto, la mayoría de los padres tienen una escolaridad profesional como: Licenciatura, Doctorado, Médicos, Contadores, etc. así como también se pudo dar cuenta que algunos padres de familia son empresarios.

Por lo general la comunicación que existe entre la educadora y padre de familia es muy constante ya que ellos están muy interesados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En el Jardín de Niños, no se puede pensar que un niño que descubre todo lo que le rodea, indaga e investiga, que es activo y creador, espere hasta los seis años para empezar a preguntarse, que es y como se interpretan las grafías.

"FERREIRO Menciona lo siguiente: A lo largo del proceso en el que el niño construye su Jecto-escritura pasa por diferentes conceptualizaciones de lo que es escribir, lo cual se refleja en sus producciones gráficas; a partir del descubrimiento de que la escritura es algo diferente al dibujo, para que, el niño pueda establecer esas diferencias, es necesario que observe a los adultos realizar actos de escritura; por lo tanto es importante que desde el primer grado de educación preescolar el docente escriba y dibuje delante de

los niños y para ellos, nombrando con palabras dichos actos"¹.

El proceso a través del cual el niño aprende a leer y escribir requiere de un esfuerzo cuya dimensión sólo es comprensible si se entiende que para reconstruir el sistema de escritura, el niño necesita de tiempo y respeto.

La educadora encontrará la manera de ayudar al niño. Para lograrlo se realizaron diferentes actividades para plantear la siguiente pregunta:

¿Como favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura en el niño preescolar?

B. Justificación

Alrededor del aprendizaje de la lecto-escritura han surgido polémicas de diversa índole, una de ellas es el momento en que el niño debe aprender a leer ya escribir, según las épocas y corrientes pedagógicas que se han planteado como solución.²

* Dejar este aprendizaje al primer grado de la escuela primaria.

* Iniciar la lecto-escritura en al institución de preescolar.

Los partidarios de la primera postura aducen, entre otras cosas que el niño requiere cierta madurez para abordar la lectura y la escritura y esta se alcanza entre los seis y siete años de edad.

La segunda postura propone que este aprendizaje debe iniciarse en la etapa preescolar y adopta características de la escuela primaria para que el niño aprenda a leer ya escribir. Se inicia desde esta etapa, la ejercitación para enseñar al niño a identificar y dibujar letras a través de la copia y de planas sin sentido para él, así como deletrear las palabras letra por letra para enseñarlos a leer.

La puesta en práctica de estas posturas han dado como consecuencia: .Que se ignore la actividad cognitiva del niño y los procesos que lo lleven al descubrimiento del sistema alfabético de la lengua escrita en el intercambio con el medio ambiente alfabetizador.

.Que el niño desarrolle únicamente habilidades sensoriomotrices, pues la práctica pedagógica en las instituciones preescolares se reduce a la ejercitación.

Al hablar de aprendizaje y desarrollo de un niño tenemos que partir del interés que

¹ FERREIRO E. TEBEROSKY. A. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño 1997". p. 32.

² SEP. Guía didáctica ara orientar el desarrollo del lenguaje oral escrito en el nivel preescolar p4.

tenga el de aprender a escribir. Desde el punto de vista afectivo, los padres y hermanos son figuras esenciales que dejan una marca determinante en la motivación de la lecto-escritura; a través de su apoyo, atención y estímulo, orientan al niño a desarrollar su aprendizaje.

Al realizar la investigación en el grupo nos percatamos que es necesario que los padres ayuden al aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos.

Para que se de un aprendizaje y desarrollo integral en el niño, es necesario que exista una estrecha relación entre padre de familia-educador niños, en este caso el interés es favorecer la lecto-escritura en el niño preescolar.

Pues al no lograr una comunicación con los padres, no se podrá llegar a los que se pretende en el problema y esto perjudica al interés que tiene el niño en la lecto-escritura.

También los procesos de aprendizaje-desarrollo en el niño serán más lento y complicado al no sentir apoyo de las personas más allegadas a él, y dentro de ellas la posición que juega la educadora es muy importante pues busca la manera de incentivarlo.

El momento en el que el niño inicia el proceso de enseñanza - aprendizaje, no va a depender de la decisión del adulto, si no del interés del niño por descubrir que son aquellas marcas que encuentra en su entorno.

Esté interés se da mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que surge espontáneamente cuando el niño tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean.

Este momento era diferente en cada niño pues dependerá tanto de su proceso de desarrollo como de las oportunidades que tenga para interactuar con portadores de texto y con adultos alfabetizados, es decir con un ambiente alfabetizador.

CAPITULO II ELECCIÓN DEL PROYECTO

A través del tiempo, el docente se va cada vez actualizando en sus acciones, documentándose más, sobre varias teorías para mejorar su práctica docente.

Es mediante el Proyecto de Intervención Pedagógica, donde se abordan contenidos escolares que surgen de la necesidad de laborar propuestas que faciliten la construcción de metodologías didácticas para impartir directamente en los procesos de aportación de los conocimientos en el aula.

A. EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Este se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia.³

B. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y

³ UPN. " El proyecto pedagógico de acción docente" Antología Hacia Innovación pp.63

metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la Educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Esta noción también refiere a la redefinición crítica viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.⁴

C. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor. El maestro, es desde este punto de vista, un profesional de la educación.

En este sentido la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela, con la intención de que el maestro articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor profesional, además de reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad educativa y del desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que contribuyen a sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a bordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Por esta razón se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad,

⁴ Íbidem pp. 85

estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El profesor debe entonces formarse no sólo bajo un discurso que predominantemente ha puesto el énfasis en el dominio de la información sobre los conocimientos científicos, sino también recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades del niño, formas de reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela.

En el proyecto de intervención los contenidos escolares deben abordarse desde:

.El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje.

.La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículum y que se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.

.La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.

.La novela escolar de la formación de cada maestro, ya que ella Representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su que hacer docente.

Al confrontar los tres proyectos anteriormente mencionados se consideró que el problema se ubica en el proyecto de intervención pedagógica porque tiene como características la transformación de la práctica docente, el profesor como formador se limita a bordar los contenidos escolares y la relación dialéctica entre desarrollo y aprendizaje.

D. Novela escolar

La novela escolar se delimita por un tiempo y un espacio determinado. Cada ciclo escolar se expresa diferenciadamente en la configuración de la novela escolar de cada sujeto. Un nuevo ciclo escolar puede representar o no la continuidad o discontinuidad de los procesos de aprendizaje.

La novela escolar transcurre bajo prácticas dirigidas por el Estado hasta ser

dirigidas por las estrategias que utilizan cada uno de los maestros.⁵

La vida escolar de una servidora se forma de los siguientes niveles escolares: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y actualmente la licenciatura en educación.

El trabajo del maestro era mecánico ya que estaba basado en el conductismo solamente ellos disponían de lo que se tenía que hacer en dichos trabajos y el alumno solo tenía que hacer lo que ellos decían no podía opinar, así como también el era el que exponía y el alumno solo estaba como receptor.

Lo que se recuerda era que se tenía que aprender uno las tablas de multiplicar de memoria cantándolas era una manera de aprendérselas si no el alumno no sabía. Así como también la elaboración de planas y más planas cada vez que algo se hacía mal como las palabras de ortografía, le encargaban a uno tarea para todo el día, castigos severos si no cumplía con ella y memorizar cuestionarios.

La forma que se trabajó en ese tiempo tomaba más en cuenta la cantidad más no la calidad del rendimiento.

Por lo tanto deduzco que la formación de una servidora es totalmente La teoría de Skinner define el aprendizaje como "un cambio en la probabilidad de una respuesta" ya que cuando el alumno entraba a clases le revisaban las manos, uñas, el uniforme, etc.

El docente decía que materias se iban a impartir en cada clase y como.

Lo que se pretende en la formación docente propia, es modificar para no convertir al alumno en un ser pasivo si no, en que sea un alumno creador, investigador, que el proceso aprendizaje se de en un ambiente de confianza y libertad de investigar.

Por todo lo anterior se menciona que para Carl R. Rogers la función del docente es centrarse más en la relación interpersonal que en el dominio de su materia o que en las técnicas didácticas.

La educadora debe mostrar una actitud positiva hacia los alumnos lo que significa apreciarlo, tomar en cuenta sus opiniones y sentimientos. Aceptarlo como una persona independiente, con derechos propios.

Este mostrará una expresión de confianza del facilitador en la capacidad del ser humano, y se creará un clima de aprendizaje tan diferente al del aula tradicional, por un ambiente agradable y estimulante en la construcción del conocimiento.

⁵ UPN. "Proyecto de Intervención Pedagógica " Antología Básica Hacia la Innovación p.90

Por último se reflexiona acerca del valor que les estamos dando al alumno como persona y tratar realmente de cambiar las situaciones que obstaculizan el desempeño óptimo del docente; entendiendo a éste no como la persona dominante, hostil, sino como guía y apoyo del educando.

E. La investigación acción-Paradigma

El paradigma que se tomo en cuenta es el de investigación acción, el cual es una forma de indagación auto reflexiva que emprende los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias practicas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar, esta ha sido utilizada para el desarrollo curricular basado en la escuela.

Según Lewin, la investigación acción consiste en el análisis, la concreción de hechos y la Conceptualización de los problemas; La planificación de programas de acción, Con loS que se repite otra vez el ciclo de actividades.

Se debe tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, ya que ellos son los que van a Llegar a una reflexión, acerca de lo que desean hace.

CAPITULO III
AL TERNATIVA DE SOLUCIÓN
A. ALTERNATIVA VIABLE DE SOLUCION

Se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado. Se retoma al niño para analizar su desarrollo del conocimiento. Aquí también cabe recalcar que otro aspecto a tratar es lo metodológico.

Lo que se tiene pensado realizar en mi problemática y su principal objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados y ver las posibles acciones que llevan a la solución del problema. La actuación de los sujetos en el proceso de su evaluación y cambio. Además se vislumbra, la actuación de los sujetos en el proceso de su evaluación y cambio.

Este proyecto de intervención pedagógica maneja la identificación de un problema de la práctica docente referido a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

La formulación de la propuesta de intervención pedagógica maneja aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado.

B. CONFORMACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Puede definirse el aprendizaje como el resultado de la interacción del sujeto con su medio, en donde ambos son modificados por el otro. Dentro del proceso de desarrollo del niño es de suma importancia la comunicación, esta comunicación puede ser a través de la lengua oral o escrita.

Esta estrategia general parte de retomar un aprendizaje como lo menciona Piaget, para él, el niño necesita primero actuar para comprender después, ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda

construcción intelectual.⁶

En el plan de aplicación se presentan estrategias didácticas con el propósito de que el niño favorezca la lecto-escritura a nivel preescolar.

Se pretende que a través de cada una de las estrategias, el pequeño adquiriera mayor importancia en el desarrollo de la lecto-escritura. La postura que se trata de llevar es el ser constructivista ya que es la manera de que el niño lleve a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje se toma apoyo del método de proyectos que se practica en el Jardín de niños, a partir del programa de Educación preescolar 1992.

Así la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currículo cerrada y altamente centralizada. Es la toma de conciencia de dificultades y limitaciones que permiten identificar prioridades para la investigación, permite formular prioridades en términos directamente relevantes para la educación.⁷

Por lo tanto saber ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual.

"En este trabajo se retoma una de las posturas didácticas de los docentes, aquí se considera que toda la situación de aprendizaje es la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, donde todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que se realiza en conjunto".⁸

Se ha mencionado anteriormente que es precisamente la lectoescritura en la cual el pequeño aprende a desarrollarse más.

En el Jardín de niños dichas relaciones se han favorecido poco a poco la lecto-escritura pues es muy importante para la formación de los pequeños.

Es importante que las actividades que se presentan para favorecer la lecto-escritura sean del agrado del alumno.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por cuatro factores:

1.- Maduración: En cada ser humano, desde su concepción se programan cambios

⁶ SEP. Teorías de Aprendizaje. Edit. Xalco, México 1993 pp 63.

⁷ Íbidem pp. 79.

⁸ LABINOWICZ, "Introducción a Piaget." pensamientos. Aprendizajes, Enseñanza 1986.

biológicos que posteriormente irán desapareciendo. Este factor es el menos cambiable, sirve como base biológica para que se produzcan los demás cambios.

2.- Experiencia Física: Se refiere a la manipulación de los objetos, se debe permitir que el niño experimente, brindarle situaciones en las que él reflexione, por esto los padres y la educadora deben darle libertad de actuar y sobre todo de que investigue o descubra por medio de experiencias.

3.- La transmisión social: es un factor determinante en el desarrollo pero por sí sólo es insuficiente por la razón de que para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera.

4.- Equilibración: Es preciso que logre un equilibrio entre los tres factores anteriores. Una nueva información debe equilibrarse con las ya existentes; se requiere de la regulación y composición para que se de una coherencia. El equilibrio nos lleva a cambios en la organización cognoscitiva y al desarrollo de sistemas de pensamiento más efectivo.

Hay dos aspectos que determinan el desarrollo intelectual del niño. Uno es el aspecto psicosocial, el cual se refiere a todo lo que recibe del exterior, esto es, en las relaciones con su medio social; como por ejemplo de su familia, ya que son las primeras personas con las que tiene contacto, después en la escuela y poco a poco con más personas.

Otro aspecto es el desarrollo que puede llamarse espontáneo o psicológico, pero éste no debe descubrir por sí solo, lo que le llevará un poco de tiempo.

Este desarrollo espontáneo es lo que constituye la condición previa evidente y necesaria del desarrollo escolar. El desarrollo psicosocial está determinado por el desarrollo espontáneo o psicológico.

Muchos padres caen en el error de querer adelantar el desarrollo de su hijo, pero cada uno tiene su propio ritmo y no se le debe forzar, porque esto provoca un gran desequilibrio, lo cual en vez de ayudarlo podría afectarlo viéndose reflejado en su conducta.

Este desarrollo se va dando paulatinamente, lleva su tiempo, tomándose en cuenta dos aspectos:

La duración, esto se refiere a que no aprende de la noche a la mañana, sino que el niño necesita su tiempo para comprender y asimilar los conocimientos.

También el tiempo es necesario en orden de sucesión para comprender un conocimiento nuevo requiere de instrumentos preexistentes o anteriores.

Piaget maneja cuatro periodos en el desarrollo de las estructura cognitivas, las cuales están íntimamente relacionadas al afectividad y socialización del niño.

El primer periodo se denomina SENSORIO-MOTRIZ.- Durante esta etapa el niño incorpora las situaciones procedentes del exterior a sus esquemas. Se le llama así porque este periodo es anterior al lenguaje y todo lo que siente y percibe lo asimila a la actividad infantil.

Al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar alguna cosa como soporte o instrumento para conseguir sus objetivos o cambiar la posición de otra.

El segundo periodo llega aproximadamente hasta los seis años, se llama PREOPERATORIO.- El pequeño es muy egocéntrico, asume que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y perspectivas. El egocentrismo también es evidente en el lenguaje; hablan muy entusiasmados sobre lo que hacen, aunque nadie los este escuchando.

Aquí el interés del niño es de tipo sexual, pero no de relación hombre mujer sino de exploración de su cuerpo; por lo que logra aprendizajes y el primero es el conocimiento de su cuerpo, llega a dominarlo más hasta llegar a la psicomotricidad fina. Tiene dificultad en considerar más de un aspecto de la situación al mismo tiempo o descentralizarse.

Durante esta etapa el niño todavía toma como soporte para realizar una acción, la representación o simulación.

Entre los tres y siete años mediante el juego el niño representa situaciones que han sido impresionantes en su vida, ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar la acción propia del pensamiento. Por medio del juego expresa sus sentimientos, representa como es su familia o su entorno social en general.

Este periodo es de suma importancia, mediante las relaciones sociales e intercambios de palabras con los seres que le rodean construye sus sentimientos frente a los demás, especialmente a quienes lo valoran y responden a sus intereses.

Los niños parecen ser muy capaces de tomar en cuenta las necesidades y diferentes perspectivas de los demás, al menos en ciertas situaciones.

En la etapa Preoperatoria, donde se ubica el niño preescolar, aprende del medio socio-cultural, de las relaciones que entabla con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Al siguiente periodo se le denomina de OPERACIONES CONCRETAS.- Se sitúa entre los siete y once años. El niño comienza a tener contacto con más personas, se vuelve más sociable. Toma en cuenta diversos puntos de vista, no se limita al propio. No solo recibe la información sino que la relaciona entre sí para formar su propio pensamiento.

Su comportamiento social y la afectividad cambian totalmente ya que no solo se enfoca a su persona. Al final del periodo el niño comienza a ser más autónomo.

Por último se encuentra el de OPERACIONES FORMALES.- Aquí se le da más importancia al desarrollo de los procesos cognitivos ya las nuevas relaciones sociales. En esta etapa pasa a una auténtica cooperación y autonomía.

Puede darse una confrontación entre sus ideales y la realidad provocándole tal vez desilusiones y perturbaciones afectivas como una ruptura en las relaciones con sus padres.

El hombre es el resultado de una interacción entre la herencia y el medio, éste debe de darle sentido a dicho mundo reuniendo y organizando la información, pero a la vez el medio determina su formación; son las generaciones adultas las que educan a los jóvenes de manera que se adapten a su medio físico y social.

La educación es un proceso que se da poco a poco dentro del individuo para que se adapte a su realidad o la transforme; la educación no se limita a las aulas sino que es responsabilidad tanto de la familia como de la comunidad.

El niño debe sentirse comprendido y aceptado por padres y maestros. c. Programa de Educación Preescolar

La educación es la base del desarrollo integral del país, la calidad en el Sistema Educativo influirá en la vida futura de México, es por esto que se debe planear pensando en mejorar día con día.

Para lograr una transformación se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. En este documento se hace un análisis de los factores que dificultan la calidad en el Sistema Educativo; uno de ellos es que la educación en nuestro

país no brinda conocimientos prácticos, habilidades, capacidades, actitudes, valores y destrezas que ayuden al ser humano a desenvolverse en la sociedad; otra causa es la falta de responsabilidad de la escuela, los padres de familia y la comunidad por compartir la tarea de educar a sus niños y jóvenes.

Debido a esto el Acuerdo Nacional tiene un apartado designado a la participación social.

.Un federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación social generan un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación"⁹.

México exige una educación en donde participen e intervengan maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades: la comunidad y la sociedad en general deben participar en forma activa y creadora en el Sistema Educativo. La escuela debe propiciar la integración de los involucrados, la participación de la comunidad que permite el enriquecimiento y se establece una comunicación más abierta.

En sí el Acuerdo propone principalmente reformular los contenidos y materiales educativos, además de estrategias que sirvan de apoyo ala práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación

Preescolar constituyendo una propuesta de trabajo de los docentes.

En la fundamentación del Programa de Educación Preescolar '92 se resalta la importancia del papel del niño como centro de la acción educativa, el maestro debe poseer un sustento teórico para entender el desarrollo y ayudar a este proceso que se irá produciendo a través de la relación del niño con su medio natural y social, pero a qué se refiere dicho medio. Desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad.

Los padres forman conductas en sus hijos, a través de las propias, con sus muestras de amor, con sus actos agresivos, con sus cuidados, desatenciones se va desarrollando una relación que les permitirá o dificultará el saber al niño, lo que esperan de él, lo que les

⁹ SEP. Acuerdo Nacional cara la modernización Educativa México, 1992.

gusta disgusta, a la vez que el pequeño mostrará sus necesidades deseos y características que lo hacen único.

La pieza clave para una buena convivencia es la comunicación, los padres deberán poseer la capacidad y sensibilidad para dialogar con sus hijos, para compartir sus creaciones en las que reflejará sus ideas, conflictos y placeres. Estas relaciones son las más significativas, es de sus familias de quien demanda reconocimiento, apoyo y cariño.

Otro aspecto importante que aborda el Programa de Educación Preescolar es la actitud que debe adquirir el docente ante el trabajo de sus alumnos, el reconocerlo y estar convencido de ello ayudará a transmitirlo de igual manera a los padres; tendrá que estar abierto a las interrogantes de éstos, ya que es el promotor de un ambiente de confianza y afecto entre los involucrados en el proceso.

Dentro del Programa se encuentra el principio de Globalización, considerando el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual se distinguen cuatro dimensiones:

- a) Afectiva:
- b) Social:
- c) Intelectual:
- d) Física:

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tiene el pequeño a jugar. Por medio de éste aprende, además está reconocido como el lenguaje más usual para expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Por todo lo anterior se ha conformado, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para dicho Programa que es a través de la estructuración por Proyectos, pero...

¿Qué son los Proyectos?

Consisten en planear juegos y actividades partiendo de las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Cada Proyecto tiene una duración y complejidad diferente, pero las actividades planeadas siempre deben ser en común acuerdo entre la educadora y el grupo.

El Programa considera al pequeño como un ser que necesita atención, mencionando características del niño en edad preescolar, que servirán de base al docente para conocerlo mejor:

* Es una persona que expresa, a través de distintas formas; en búsqueda de

satisfacciones corporales e intelectuales.

- * Manifiesta curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar.

- * Sus ideas, sentimientos y conocimientos los expresa a través del juego, la creatividad y el lenguaje.

- * Sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, demandando apoyo y cariño.

- * El Desarrollo de una relación con la vida, mediante la cual pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.

- * El proceso de socialización que se irá dando a través de relaciones humanas que están implicadas en el trabajo colectivo, y en la realización de los juegos y actividades.

- * El Desarrollo de la Creatividad.

- * Otro es permitir la expresión libre a través de distintos lenguajes; hablado y escrito; corporal, gestual, gráfico, plástico, así como de su pensamiento lógico-matemático.

Dichos propósitos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un Proyecto.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional. En dicho Artículo se estipula que el propósito de la educación es desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, crear un ambiente favorable, en donde se fomente el amor a la Patria, la Solidaridad, Autonomía y la Justicia.

En la fracción II, inciso C se menciona lo siguiente:

"La educación contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la Sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos"¹⁰.

Se habla de integridad de la familia, porque para poder fomentar en el educando la

¹⁰ Íbidem pp. 69

solidaridad, respeto, cooperación; hay que partir de la educación que recibimos en el hogar, es aquí donde adquirimos hábitos, costumbres, tradiciones, que se verán reflejados en nuestra conducta.

En la Ley General de Educación se da a conocer ésta necesidad de vincular a la comunidad con el ámbito escolar en el siguiente Artículo: Artículo Segundo: La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad. Es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Así pues en las estrategias que se presentan se utilizan diferentes dinámicas de acuerdo al problema e interés del niño para motivarlo e introducirlo al aprendizaje de dicha problemática.

Estrategia # 1

Nombre: Reunión con padres de familia.

Material: Material didáctico, citatorios, etc.

Evaluación: Se vio que los padres de familia están interesados por la educación de sus hijos ya que hubo mucha participación de ellos.(anexo 1)

Estrategia # 2

Nombre: Identificación de los niños

Material: Hoja de ficha de identificación, acta de nacimiento, pluma, etc.

Evaluación: Se motivaron loS niños bastante al saber que la educadora se iba a presentar en su casa, con la elaboración del recado fue un éxito ya que todos lo trataron de escribir, ya que todos saben escribir su nombre.(anexo 2)

Estrategia # 3

Nombre: Al museo

Material: Hojas, crayolas, cartulina, recortes, resistol, tijeras, etc.

Evaluación: Los niños se motivaron mucho con la visita que realizaron en la cual pudieron observar los objetos que existieron y se pudieron dar cuenta de la importancia que tuvieron.(anexo 3)

Estrategia # 4

Nombre: Jugar a prender a escribir

Material: Hojas en blanco, lápices o colores, etc.

Evaluación: Los niños avanzan de acuerdo a su interés que tienen de aprender a escribir. (anexo 4)

Estrategia # 5

Nombre: Conocer la biblioteca

Material: Cuentos, revistas, periódicos, etc.

Evaluación: los niños se motivaron mucho al formar el área de biblioteca.(anexo 5)

Estrategia # 6

Nombre: Jugar al doctor

Material: Tijeras, revistas, cajas de medicina, etc.

Evaluación: Los niños se motivaron bastante al realizar la dramatización de los doctores así como también la elaboración de letreros.(anexo 6)

Estrategia # 7

Nombre: Los letreros perdidos

Material: Cartulina, marcadores, tijeras, etc.

Evaluación: Los niños se vieron muy motivados al llevar a cabo esta actividad.
(anexo 7)

Estrategia # 8

Nombre: El dado nos indica

Material: Un dado grande elaborado con una caja de 30 cm. cada lado.

Evaluación: A los niños les agrado mucho el jugar de esa manera ya que no lo habían hecho anteriormente y se aprendió bastante.

Estrategia # 9

Nombre: Juguemos con la pelota

Material: una pelota de tamaño regular

Evaluación: Se favoreció bastante esta actividad ya que los niños se motivaron bastante y hubo mucha participación de su parte.

Estrategia # 10

Nombre: Hagamos una entrevista

Material: Hojas de papel, lápiz, crayolas, tijeras, cartoncillo, resistol, revistas.

Evaluación: A los niños les agrado bastante la tarea de ir a entrevistar a alguien que ellos

quisieran, así como la elaboración del periódico mural y las asistencia de sus padres y compañeros.(anexo 8)

D. Evaluación

La evaluación se ha manejado tradicionalmente como una actividad a realizar. No deriva de un plan previamente elaborado, lo cual genera que se realice de manera azarosa. La evaluación debe ser una actividad constante, permanente, que permita, además de estimular los avances de los niños, tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Lo más importante de un plan de evaluación es elaborar por escrito la concepción que el profesor tiene, desde un punto de vista teórico de lo que es la evaluación. Para ello debe redactar un documento sencillo en el que establezca una idea de evaluación y sus finalidades, debe partir necesariamente de una definición de aprendizaje.

Al hablar de evaluación nos referimos aun proceso, no a los resultados, es una serie de acciones que involucra la totalidad del ser humano, se le presentan dudas, formula posibles situaciones y retrocede para obtener conclusiones, debido a esto se producen cambios o transformaciones en las conductas del mismo, las cuales podemos observar posteriormente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Análisis

Definimos el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

El fin que se persigue es el análisis crítico de los supuestos básicos subyacentes surgidos en la reconstrucción de la práctica realizada.

Tiene por objetivo desagregar contradictoriamente dos grandes dimensiones contenidas en la reconstrucción.

Siete fases metodológicas¹¹

Fases del MSP	Técnicas	Instrumentos
I. Reconstrucción de la experiencia.	Relato descriptivo de la situación de vida.	-Diario de campo - Registro de trabajo
II. Análisis	Análisis de contenido de reconstrucción a. Investigación temática no estructurada b. Clasificación de temáticas c. Te matización	- Fichas de temáticas

¹¹ GAGNETEN, Mercedes. Análisis en. hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanistas

III. Interpretación	Confrontación de marcos teóricos referidos a temáticas codificadas -Investigación documental teórica.	- Marco teórico. - Fichas interpretativas bibliografía.
IV. Conceptualización	Construcción teórica surgida de confrontación anterior fase III en base a la lógica determinada	- Crónica conceptual. - Glosario conceptual.
V. Generalización.	Confrontación de conceptualizaciones correspondiente a diferentes espacios en base a criterios comunes.	- Glosario de generalizaciones.
VI. Conclusiones	Confrontación de la construcción teórica con la evaluación del proceso de terreno.	- Tabla de correlación
VII. Propuestas	Correspondencia existente entre políticas sociales, sectoriales y resultado de fase II	- Fichero de recursos.

1.- Reconstrucción de la experiencia: Durante la aplicación de las estrategias que se llevaron a cabo en el aula, se contó con el diario de campo donde se registraron los acontecimientos más sobresalientes del trabajo cotidiano.

2.- Análisis: Se examinaron todas las problemáticas existentes en el aula, eligiendo la que se considero de mayor relevancia.

3.- Interpretación: Para la elaboración de las estrategias se tomaron como base diverso conceptos teóricos los cuales fueron de gran utilidad para el aprendizaje de los alumnos, siendo enriquecidas por los alumnos, padres de familia y maestros.

4.- Conceptualización: El niño preescolar pasa por distintos momentos para poder llegar al proceso de lecto-escritura, su conceptualización es muy importante y esta debe ser enriquecida tanto en el aula como en el hogar; para que el niño pueda llegar al proceso de lecto-escritura es importante que viva en un ambiente alfabetizador.

5.- Generalización: Se forma un criterio general basándonos en el proceso del niño de edad preescolar, tomando en cuenta el ambiente en el que se desenvuelve cada uno.

6.- Conclusiones: Después de analizar todo el proceso se llevo a acabo una comparación entre los aspectos teóricos y la realidad en el aula, lo cual nos dio a conocer los logros obtenidos durante la realización de estrategias y el proceso en general. .

7.- Propuesta: Al analizar todas las problemáticas se exponen nuevas ideas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el contexto escolar y social para obtener un mejor resultado.

Análisis de cada una de las estrategias que se llevaron acabo:

#1

Reunión que se tuvo con los padres de familia fue favorable ya que la mayoría de ellos asistieron y mostraron interés para conocer la manera de trabajar y el proceso que se llevara de enseñanza aprendizaje y la importancia que tiene el apoyo de ellos. La educadora recibió apoyo de la mayoría de ellos pero también hubo uno que ponía mucho el pretexto de que él trabajaba todo el día y que no tenía tiempo de esta manera los objetivos se pudo lograr. (anexo 9)

#2

El llenado de la ficha de identificación se llevo a cabo con todos los padres de familia y todos la contestaron, algunos de ellos no mostraron interés I solo la llenaron para cumplir con el requisito pero otros estuvieron preguntando para que era y con que fin se hacia esto. fue de gran importancia para padre-hijo-educadora ya que todos colaboraron para su elaboración de esta manera la educadora se da cuenta de posibles problemas que no hayan sido detectados en el grupo y de esta manera poder ayudar al alumno.(anexo 10)

#3

En la visita que se llevo a cabo al museo la mayoría de los niños se encontraban muy interesados, poniéndole atención a la persona que les estaba explicando, pero también hubo 3 niños que perdieron totalmente el interés ya que habían asistido por varias

ocasiones a los museos de diferentes partes solo porque sus padres los llevaban y no por que a ellos les interesaba. La educadora con esta actividad reafirmo conocimientos de temas vistos anteriormente.(anexo 11)

#4

En esta actividad los niños escribieron diferentes letreros que más llaman su atención, solo que algunos decían que ellos no sabían escribir, otros solo representaban grafías y hubo unos niños que no se les dificulto nada. Las palabras que más estuvieron escribiendo fueron: papá, mamá, su nombre, etc. esto le sirvió a la educadora para darse cuenta de la psicomotricidad fina de cada niño así como sus trazos, posición etc. (anexo 12)

5

En esta actividad hubo gran respuesta ya que los niños trajeron de su casa material para utilizarlo en este rincón como (libros, cuentos, revistas, periódico, etc.). Al formar el área de biblioteca fue de gran utilidad par la educadora y los niños ya que se reafirmaron conocimientos de los diferentes temas. Y esto favorece el proceso de lecto-escritura. (anexo 13)

#6

En la visita que se llevo a cabo en el centro de salud hubo bastante interés ya que conocieron los instrumentos que maneja el doctor y las enfermeras para proteger nuestra salud para la educadora fue de gran ayuda ya que los alumnos palparon, conocieron e identificaron los diferentes tipos de instrumentos que usan ya que la educadora par licipo y sirvió de guía para la elaboración del permiso ala institución.(anexo 14)

#7

En esta actividad se detecto que la mayoría de los niños no ubicaron los letreros en el lugar que le correspondía, aunque hubo alguno que lo ubicaron en el lugar correcto esto a la educadora fue de gran importancia ya que de esta manera se dio cuenta del avance del proceso de la lectoescritura en que se encuentra la mayoría de los alumnos ella sirvió de guía en la actividad que se llevo a cabo.(anexo 15)

#8

En esta actividad algunos niños anotaron su nombre y de los objetos que se le mostraron, algunos solo representaron las letras con grafía. La educadora se dio cuenta del

nivel en que se encuentra el niño en el proceso de la lecto-escritura. (anexo 16)

#9

En esta actividad se favoreció el conocimiento de las vocales ya que los niños buscaron palabras con la vocal que les indicara la educadora, ella dirige esta actividad. (anexo 17)

#10

En esta actividad los niños al entrevistar a sus padres elaboraron preguntas las cuales fueron de gran interés para ellos, el papel de la educadora fue el de guiarlos para llevarlas a cabo y de esta manera se pudo lograr el objetivo establecido. (anexo 18)

Análisis Global:

En la aplicación de estrategias que se llevaron a cabo durante las actividades realizadas en el Jardín de Niños, donde los alumnos y maestra participaron en el desarrollo de algunas actividades que los niños propusieron para llevarlos a cabo, estos se dieron por medio de participación, comentarios y el interés por conocer alguna cosa, se planteo la manera de llevar a cabo la actividad, alguna de las veces la participación de los padres de familia fue muy fructífera ya que de manera muy acertada acudieron cuando se les necesito y tuvieron una gran participación aportando motivadamente sus ideas. De esta manera se logró un acercamiento entre padres e hijos dándose a conocer que el papel que desarrolla el padre de familia es sumamente importante para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

Los recursos que se llevaron a cabo para la realización de las estrategias fueron favorables ya que se utilizaron de manera muy acertada, por lo que los objetivos que se habían propuesto se pudieron llevar a cabo la mejor manera posible.

Los niños se mostraron muy motivados al realizar la actividad de trabajo ya que para que la actividad pueda ser todo un éxito, las visitas son favorables para el aprendizaje estas se dieron muy frecuentes y se pudo observar que el interés por continuar una actividad de trabajo es importante antes de iniciarlo llevar a cabo una visita ya que esta es enriquecedora.

El rol de la educadora es importantísimo ya que sirvió como guía y así pudo construir mejor el conocimiento de los alumnos, como también consistió en mantener el interés por las actividades logrando que los alumnos pudieran comprender mejor su

enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal ¿Cómo favorecer la lecto-escritura en el niño preescolar? Se pudo lograr gracias al interés y participación tanto por los alumnos, padres y educadora ya que el papel desempeñado en la práctica docente contribuyo bastante para lograr este objetivo.

CAPITULO V PROPUESTA

A. Estrategias

En esta propuesta de trabajo se presentan acciones o estrategias didácticas con el propósito de que el niño favorezca la lecto-escritura a nivel preescolar. se pretende que a través de cada una de éstas estrategias el pequeño adquiera mayor importancia en el desarrollo de la lecto-escritura.

Se ha mencionado anteriormente que es precisamente la lecto-escritura en la cual el pequeño aprende a desarrollarse más. En el jardín de niños se ha favorecido poco a poco la lecto-escritura, pues es muy importante para la formación de los pequeños. Es importante que las actividades que se presentan para favorecer la lecto-escritura sean del agrado del pequeño.

Estrategia # 1

Nombre: Reunión con padres de familia.

Objetivo: Informar la manera en que se va a trabajar, así como también pedirles su ayuda para poder trabajar con sus hijos.

Material: Material didáctico, citatorios, etc.

Desarrollo: Por medio de un citatorio se les da a conocer sobre la reunión.

Se les explica que el material que se va a usar para favorecer la lectoescritura son: cientos, letreros, revistas, etc. Al inicio de esta reunión se presentan los padres de familia para que los niños participen en la lectoescritura, los padres tienen que auxiliar en su casa de la manera que ellos quieran hacerlo, haciendo uso de la lecto-escritura. Se les informó que en la semana se llevará acabo una ficha de identificación de los niños casa por casa se les mandará un aviso.

Evaluación: Se vio que los padres de familia están interesados por la educación de sus hijos ya que hubo mucha participación de ellos. (anexo 1)

Estrategia # 2

Nombre: Identificación de los niños

Objetivo: Que la educadora a través de la entrevista con los padres de familia adquiera la información necesaria para conocer mejor al alumno.

Material: Hoja de ficha de identificación, acta de nacimiento, pluma, etc.

Desarrollo: La educadora les comenta a los niños que los va a visitar en su casa para que la atiendan y hacerles unas preguntas a sus papas, los niños escriben el recado que le van a entregar a sus papas del día en que se presenta la educadora, en el momento en que llega la educadora los padres de familia la atendieron contestándole todas las preguntas que la educadora realizó para conocer más a sus alumnos.

Evaluación: Se motivaron los niños bastante al saber que la educadora se iba a presentar en su casa, con la elaboración del recado fue un éxito ya que todos lo trataron de escribir, ya que todos saben escribir su nombre.(anexo 2)

Estrategia # 3

Nombre: Al museo

Objetivo: Que el niño conozca los diferentes animales y piedras que existieron en el pasado así como también trate de leer los letreros que hay.

Material: Hojas, crayolas, cartulina, recortes, resistol, tijeras, etc.

Desarrollo: A través de la visita que el niño hará al museo de paleontología deberá hacer el permiso por escrito tanto a sus padres como al museo, ponerse de acuerdo con los compañeros y educadora para decidir como llegar. Al llegar el niño tratará de leer los letreros que se encuentran así como también escribir lo que más les haya agradado. Porque después la educadora los va a cuestionar de lo que hayan escrito y lo que leyeron.

Evaluación: Los niños se motivaron mucho con la visita que realizaron en la cual pudo observar los objetos que existieron y se pudieron dar cuenta de la importancia que tuvieron. (anexo3)

Estrategia # 4

Nombre: Jugar aprender a escribir

Objetivo: Propiciar que los niños se interesen por la escritura.

Material: Hojas en blanco, lápices o colores, etc.

Desarrollo: El grupo se divide en tres equipos y cada uno tratará de escribir los nombres de las cosas que hay en el salón después cada uno pasa a decirles a los demás lo que dicen cada palabra. La educadora está pendiente de lo que se está diciendo.

Evaluación: Los niños avanzan de acuerdo a su interés que tienen de aprender a escribir. (anexo 4)

Estrategia # 5

Nombre: Conocer la biblioteca

Objetivo: Conozca e identifique que materiales se encuentran en el área de biblioteca.

Material: Cuentos, revistas, periódicos, etc.

Desarrollo: Que cada niño mencione que ha visto en las bibliotecas y que diga que hay en el salón y que es lo que debe estar en el área de biblioteca, elaborar una lista del material que se tiene, Así como también trate de leer, escribir y contar cuentos o revistas, después que sus compañeros escuchen a cada uno participar .

Evaluación: los niños se motivaron mucho al formar el área de biblioteca.

(anexo 5)

Estrategia # 6

Nombre: Jugar al doctor

Objetivo: Que el niño conozca que hace un doctor. Material: Tijeras, revistas, cajas de medicina, etc. Desarrollo: Los niños platican sobre la manera en que los doctores atienden a las personas después de ello se lleva a cabo una dramatización y elaboración de material para poder jugar al doctor, para posteriormente cuestionar a los pequeños sobre la importancia que tienen los doctores porque cuidan de nuestra salud.

Evaluación: Los niños se motivaron bastante al realizar la dramatización de los doctores así como también la elaboración de letreros.(anexo 6)

Estrategia # 7

Nombre: Los letreros perdidos

Objetivo: Propiciar que los niños se motiven al buscar letreros perdidos y ponerlos donde corresponde cada uno.

Material: Cartulina, marcadores, tijeras, etc.

Desarrollo: Se utilizarán letreros del mismo tamaño y en el escrito palabras diferentes, cada una corresponde a un dibujo. Se esconderán los letreros y cada niño buscará uno y lo acomodara de acuerdo al dibujo según las sílabas que escuche de la educadora.

Evaluación: Los niños se vieron muy motivados al llevar a cabo esta actividad.(anexo 7)

Estrategia # 8

Nombre: El dado nos indica

Objetivo: Propiciar que los niños se interesen en la lecto-escritura. Material: Un dado grande elaborado con una caja de 30 cm. cada lado. Desarrollo: El grupo se reúne en círculo y un miembro de este toma el dado elaborado por la educadora y los niños. Esté tendrá un dibujo distinto en cada lado las ilustraciones serán: una falda, un pantalón, unos zapatos, unos tenis, un short, etc.

El dado se arroja al suelo y dependiendo de la ilustración que queda hacia arriba, se determinara quienes serán los niños que realicen las actividades que los compañeros indiquen, esto es si la cara del dado hacia arriba indica un short, entonces los niños pasarán al centro mientras los demás niños se ponen de acuerdo para indicar que actividad desarrollarán los que pasaron al frente.

Evaluación: A los niños les agrado mucho el jugar de esa manera ya que no lo habían hecho anteriormente y se aprendió bastante.

Estrategia # 9

Nombre: Juguemos con la pelota

Objetivo: Favorecer en el niño la lecto-escritura. Material: una pelota de tamaño regular

Desarrollo: Utilizando una pelota el grupo y la educadora se sientan en círculo y siendo la pelota un transmisor de mensaje, cada niño la utilizará lanzándola al compañero que él elija diciendo a la vez que es lo que quiera que lea o escriba, algo que a él le agrade o cualquier cosa que el niño piense que escriba.

Evaluación: Se favoreció bastante esta actividad ya que los niños se motivaron bastante y hubo mucha participación de su parte.

Estrategia # 10

Nombre: Hagamos una entrevista

Objetivo: Propiciar que los niños utilicen la lecto-escritura en el jardín y su comunidad, ampliando sus experiencias.

Material: Hojas de papel, lápiz, crayolas, tijeras, cartoncillo, resistol, revistas. Desarrollo: El grupo se organiza para entrevistar a diversas personas sobre lo que realizan en su trabajo y como lo hacen. Para ello elaboran una libreta individualmente y piden ayuda alguien mayor que ellos para que los acompañe a entrevistar a quien deseen.

Anotarán todo lo que les digan. Al día siguiente se llevarán al jardín las entrevistas ya con respuesta y se comentarán los resultados, elaborando posteriormente un mural con ilustraciones de lo que capto en cada entrevista para exponer a los padres de familia e invitar a los otros grupos del jardín a verlo.

Evaluación: A los niños les agrado bastante la tarea de ir a entrevistar a alguien que ellos quisieran, así como la elaboración del periódico mural y las asistencia de sus padres y compañeros.(anexo 8)

CONCLUSIONES

Este trabajo se realizó para que los niños puedan al concluir el tercer grado de educación preescolar contar con bases suficientemente sólidas que les permitan en el futuro inmediato escolar adquirir el proceso de la escritura, mediante una serie de actividades lúdicas fundamentadas en sus intereses, necesidades y características de su edad.

Este conjunto de actividades serán realizables en todos aquellos niños cuyas características sean similares ya que el propósito fundamental es que interactúen en la escritura "escribiendo" conforme a sus creencias sobre este objeto y al nivel de Conceptualización en que se encuentra.

La experiencia obtenida demuestra que los niños son capaces de utilizar la escritura para manifestar sus pensamientos, ya la vez el grado de avance de la observación y el análisis constante de las producciones verbales, escritas y la coherencia entre ambas.

Se tomó en cuenta para evaluar los logros de los niños la observación inicial por medio del desarrollo de una serie de juegos y actividades en donde los niños participaron activamente, brindaron sus puntos de vista, tomaron acuerdos en este aspecto, se observó y registró con más detenimiento. La educadora como un miembro más del grupo se integró, participó y pudo darse cuenta qué tantos logros obtuvieron los niños.

Las estrategias, logros y posibles limitantes pueden ser un punto de referencia y apoyo a compañeras que tengan la misma preocupación que es: lograr que los niños de educación preescolar favorezcan la adquisición del proceso de lecto-escritura.

BIBLIOGRAFIA

- .Antología UPN Desarrollo del Niño Aprendizaje Escolar. Edit. Xalco, México, 1993.
- HERNÁNDEZ León Manuel, Sociología. Edit. Porrúa, México.
- S.E.P., Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México, 1992.
- S.E.P., Análisis de la Práctica Docente Propia. México, 1994.
- S.E.P., Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Mayo, 1993.
- S.E.P., Artículo 3° Constitucional v Lev General de Educación. Edit. Populibro, México, 1993.
- S.E.P., .Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Edit. Grafomagna, México, 1993.
- S.E.P.:..L Programa de Educación Preescolar. Edit. Fernández, México, 1992.
- S.E.P., Teorías del Aorendizaie. Editorial. Xalco, México, 1993.
- OCEANO, Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Edit. Océano, España, 1998.