



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

MARTÍN RODOLFO BUSTAMANTE ANCHONDO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DEL 2002

INTRODUCCIÓN

La situación de la disciplina es uno de los problemas importantes que tiene que afrontar el maestro dentro del aula de la clase.

Esta influye de manera fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que es por todos sabido que: sin disciplina no hay un trabajo eficaz posible.

Me refiero a este problema por que actualmente en una gran parte de las escuelas primarias se refleja una situación alarmante, en cuanto a situaciones relacionadas con la indisciplina de los educandos.

Sabemos que la educación se recibe primero por los padres de nuestros alumnos, y posteriormente en la escuela, pues ahí se tratan valores y conocimientos que le permitan a los alumnos ser personas que puedan convivir en una sociedad, y además sean útiles para la misma.

Existe una situación que considero importante para que en los tiempos actuales se presenten más problemas de indisciplina en las escuelas. Es la difícil situación económica en la que se encuentra en general todo nuestro país, esto ocasiona que en muchos hogares para poder salir adelante en lo monetario. Se hace necesario que las madres de familia tengan que trabajar para así poder tener un poco más de recursos económicos para hacer frente a la situación tan crítica en la que se encuentra muchos hogares de nuestro país.

Propiciando con ello que una gran parte del tiempo los niños se encuentren solos en sus casas, sin la vigilancia de sus padres y mucho tiempo lo dedican a jugar en las calles, conviviendo con niños que están en su misma situación.

Los medios masivos de comunicación también traen como consecuencia la agresividad y la violencia. Y esto nosotros lo palpamos todos los días con las conductas de nuestros alumnos.

Algo que también influye es el desarrollo del niño, ya que es un proceso complejo donde ocurren transformaciones físicas, sociales, motoras e intelectuales; se estructura el pensamiento, se desarrolla la inteligencia y se construye el conocimiento.

Considero sumamente importante lograr una buena disciplina en el grupo, aunque es algo difícil luchar contra todos los aspectos antes mencionados, pero no es imposible y aplicando métodos y estrategias adecuadas se puede lograr.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO.

Educar es instruir a las generaciones nuevas, es una función que suele ser desempeñada por los padres y que posteriormente depositan la responsabilidad en la escuela. El objetivo fundamental de la educación es la formación del hombre en todos sus aspectos y disciplinas.

“El vocablo pedagogía es de origen griego, significa: ‘conducción de niños’ y considera a la educación como un deber de toda la sociedad. La educación familiar se juzga hasta la primera mitad del siglo pasado como la forma normal de enseñanza, en lo que se refería a la formación básica”¹

“Educar es a la vez, un sistema único y múltiple para la sociedad en general y para los ambientes sociales particulares. Y el objetivo de la educación es hacer del ser individual un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano y que éste proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica”²

La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad; porque la escuela es precisamente una institución que educa a través de una labor instructiva.

La disciplina es la ordenación de la colectividad escolar, de modo que construya el medio que haga posible la consecución de la finalidad cultural concreta y que asegure a la actividad general de la escuela la máxima eficacia educativa.

(1) LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. P. 215

(2) DURKHEIM, Emile. “Definición de la educación” Antología básica. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. P. 120

“Una buena disciplina es el signo de que la escuela marcha normalmente; un estado de indisciplina es, por el contrario, la señal que algún resorte de la vida escolar no funciona bien”³

La disciplina es un proceso inherente a la práctica educativa porque la vida cotidiana en la escuela primaria se desarrolla sobre un fondo de pequeños acontecimientos, constituido por conflictos entre niños, agitación individual o colectiva. Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase y hasta se producen demasiado al margen de las normas admitidas en la escuela o superan el umbral de la tolerancia del profesor.

La disciplina es un proceso inherente a la familia, porque el niño refleja en la escuela los hábitos y las costumbres que ha adquirido en el seno familiar y esto es un gran problema, porque en la actualidad trabajan ambos padres para poder solucionar los gastos del hogar, y ocasionando con esto que los niños no tengan vigilancia alguna por los padres y por lo tanto no lleva una disciplina adquirida en su familia.

Este problema de los niños cuyos padres trabajan ambos, día con día se acrecenta, pues lamentablemente las madres de familia tienen que apoyar la economía familiar para poder salir adelante, y con la proliferación actual de las industria maquiladoras muchas madres se emplean en estas empresas laborando turnos de 8 horas.

En el grupo que estamos trabajando, un alto porcentaje de las madres de los niños trabajan en las maquilas, quedándose los alumnos mucho tiempo solos, o encargados con otras personas y la mayor parte de éste tiempo la pasan en la calle o viendo televisión sin supervisión alguna de los programas que ven.

(3) HERNÁNDEZ Ruiz, Santiago. “Disciplina Escolar” p. 22,25

El presente trabajo lo estamos elaborando en la escuela “Lic. Adolfo López Mateos”, en el grupo del 5º 1, que está integrado por 34 alumnos, de los cuales 19 son varones y 15 son mujeres.

En el grupo se presenta un alto grado de indisciplina y esto se refleja en el bajo aprovechamiento escolar.

Es por lo anterior que considero que es muy importante brindarle atención a los siguientes aspectos:

- Realizar análisis familiar de cada alumno, para conocer sus problemas.
- Pedir apoyo a padres de familia para unir esfuerzos.
- Realizar campañas de disciplina.
- Inculcar y practicar los valores cívicos.

Asimismo, trabajar diariamente con el cumplimiento de reglas y normas establecidas por ellos mismos en el salón de clase buscando aminorar la problemática de indisciplina en el grupo.

Esperamos que esas energías que tienen los alumnos para la indisciplina se canalicen positivamente y los convierta en niños participativos, activos en las actividades del aprendizaje.

Tampoco pretendemos una disciplina militarizada en el salón de clases, sino que participen libremente en el aula pero a la vez sepan respetar las opiniones de sus compañeros y sobre todo, aprendan a escuchar a los demás niños, ya que es cuando se presenta más la indisciplina pues no respetan a los niños cuando están hablando y los interrumpen en sus participaciones y a veces hablan varios a la vez ocasionando que no se comprenda lo que explican, degenerando esto en indisciplina.

En otros casos se observa agresividad entre ellos mismos gustan de jugar a luchas, golpes, puntapiés y muy frecuentemente se escuchan palabras altisonantes en sus juegos.

Al realizar un análisis familiar de cada uno de los alumnos del grupo nos daremos cuenta de los problemas que vive en su familia y así podré sacar conclusiones sobre su comportamiento en el aula y también planear diferentes estrategias que podrán ayudarnos para poder auxiliar a cada uno de los alumnos en su comportamiento. Otra cosa importante que hay que hacer es platicar con los padres de familia para que juntos logremos un cambio positivo en el alumno; así como hablar para que si tienen poco tiempo para convivirlo en familia este sea de calidad y no de cantidad, también tocar el punto del tiempo que pasa frente a la televisión y algo sumamente importante es que controlen un horario para que vean programas y analizar el contenido de esos programas televisivos.

Un aspecto que considero fundamental para poder controlar la disciplina dentro de nuestro salón de clase es que nosotros como maestros nos auto-evaluemos en nuestro trabajo diario y tratemos de cambiar nuestra forma de impartir las clases, es decir, buscar estrategias que le interesen más a nuestros alumnos para así poder lograr captar su atención y mantenerlos motivados en lo que estamos trabajando.

Según Brown, Resehly y Sabers,1974, consciente o inconscientemente los maestros estimulan o inhiben ciertas conductas de tipo social cuando expresan sus intereses , su gusto o lo que les desagrada.

Una estrategia que podemos poner en práctica es que los mismos alumnos en forma colegiada establezcan normas y reglas dentro de su salón de clase, pues al crear ellos mismos las reglas están más comprometidos a dar cumplimiento a ellas.

Trabajar mucho con los valores cívicos y morales es fundamental para de ese modo ir inculcando en los muchachos hábitos que les van a servir para cuando sean los ciudadanos del mañana. De este modo se les fomentan valores tan importantes como lealtad, sinceridad, colaboración y sobre todo el respeto hacía los demás miembros de la comunidad para de ese modo contribuir a a mejorar las relaciones humanas dentro de su grupo de amigos y familiares.

El Diccionario de las Ciencias de la Comunicación menciona los objetivos de la disciplina que me parece interesante tomarlos en cuenta.

En la moderna concepción de la escuela.

1. Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
2. Participar en la creación de las normas.
3. Respeto basado en la comprensión.
4. Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades.
5. Cooperación, espontaneidad y autonomía.
6. Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.

Disciplina escolar.- Es el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa.

La motivación del grupo, según Beal, para actuar debe tener muy en cuenta la atmósfera de trabajo, esta atmósfera puede ser:

Amistosa.- Cada uno se siente libre para expresar ideas y sentimientos.

Democrática.- La conducción es compartida por todos, convencidos de que trabajando juntos lo hacen mejor, para lograr los objetivos propuestos.

La vida cotidiana en la escuela se desarrolla sobre un fondo de pequeños acontecimientos, constituidos por conflictos entre niños, agitación individual o colectiva, trájín y a veces accidentes que exigen una intervención del adulto. Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase y hasta se producen demasiado al margen de la normas admitidas en la escuela o superan el umbral de tolerancia del maestro.

CAPITULO II.

EL PROBLEMA.

A. Problematización

Dentro de nuestra labor docente, con frecuencia nos encontramos con una serie de dificultades que de alguna u otra forma no nos permiten desarrollar adecuadamente nuestra tarea educativa, afectando directamente a nuestros alumnos al no permitirles lograr un aprovechamiento escolar satisfactorio, por lo que es sumamente importante que nosotros como docentes nos preocupemos por buscar en principio cuales son las causas que originan el problema, para luego buscar alternativas para tratar de darle solución.

En todo proyecto destinado a resolver algún problema se debe partir de un diagnóstico; primero partiré de mi práctica docente en donde se presenta la problemática de indisciplina de los alumnos dentro del grupo, ocasionando con esto un bajo aprovechamiento escolar en los educandos.

Un factor que puede propiciar la indisciplina dentro del salón de clase puede ser la falta de motivación en los alumnos al realizar algún trabajo, por lo tanto es importante auto evaluarnos a nosotros como docentes para darnos cuenta si no estamos siendo demasiado tradicionalistas en nuestra labor o si es necesario realizar cambios en el trabajo cotidiano.

Considero sumamente importante investigar teóricamente sobre lo que debe ser un educador.

Definiendolo como “ un hombre que educado por una generación anterior a él, tiene que educar a un posterior.”⁴

(4) LUCIEN Morin “La Revolución Intelectual del Educador”, revista retrospectiva, Santillana, UNESCO No. 1. Primavera 1974 , Madrid.

La descripción manifiesta que el meollo de la educación es el hombre y debe partir de esta pregunta ¿Qué es el hombre y de que es capaz?

Con esto nos damos cuenta que el maestro debe: ser creativo, ha de orientar hacia una tarea constructivista personal y en grupo, ha de ponerse en el papel del alumno, pensando y sintiendo como él, de manera que pueda responder acertadamente en términos de motivación, habilidades e interés de él mismo.

B. Planteamiento del Problema

A través de los 18 años que llevo como maestro de educación primaria, he observado en los diferentes grupos que he atendido y por comentarios de los compañeros maestros lo importante que es la disciplina dentro del grupo, pues es bien sabido que si no hay una buena disciplina dentro del salón de clase, no hay aprendizaje satisfactorio dentro del mismo.

En el grupo de 5° 1 de la escuela “ Lic. Adolfo López Mateos” la indisciplina dentro del grupo se manifiesta en una forma alarmante y esto se traduce en un bajo aprovechamiento académico.

Al realizar el análisis del contexto de la comunidad donde se ubica la escuela, me di cuenta que los aspectos económicos, social y cultural influyen para que esta situación problemática sea más significativa.

Mediante el diario de campo, de las entrevistas pude darme cuenta que efectivamente los aspectos antes mencionados juegan un papel importante dentro de la gran indisciplina que existe en el grupo, por lo tanto considero necesario enunciar la problemática: **“LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN SEXTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA”**

Dentro del universo de los alumnos del grupo “34” al realizar los cuestionarios y entrevistas nos dimos cuenta de las siguientes situaciones que son significativas.

a) **Aspecto económico.-** Sin duda la economía de los hogares influye de manera determinante en la disciplina dentro de un salón de clase, pues nos damos cuenta que hay hogares en donde la mamá es el único sostén de la casa y por lo tanto se ve en la necesidad de salir a trabajar dejando a sus hijos encargados o en acciones al cuidado de sus hermanos mayores, los cuales no prestan la misma atención que la madre pudiera brindarle a sus hijos.

En otros hogares tienen que trabajar ambos padres de familia pasando los alumnos por la misma situación que en el caso anterior.

b) **Aspecto social.-** Sin duda la influencia del contexto donde se desenvuelven los alumnos influye de manera determinante para que se de el problema de indisciplina dentro del aula, la colonia campesina donde se ubica la escuela “Lic. Adolfo López Mateos” , es una colonia popular de un nivel medio bajo, en donde abundan los cholos y por lo tanto las malas influencias para los alumnos de dicha escuela, aunado con esto la gran cantidad de tiempo que pasan en las calles y sin ninguna vigilancia por alguno de sus padres nuestros alumnos se ven involucrados en situaciones de grupitos en las esquinas, en las maquinitas, en las canchas deportivas y por que no decirlo en el pandillerismo infantil.

c) **Aspecto cultural.-** La situación cultural de los hogares de nuestros alumnos es muy significativa pues es innegable que a mayor grado de estudio de los padres de familia es muy diferente la calidad de vida que le dan a sus hijos, por ejemplificar de alguna manera podemos mencionar que: promueven la comunicación dentro del ámbito familiar, se preocupan por los programas de T.V. que sus hijos prefieren, motivan la lectura dentro del ámbito familiar, se

preocupan por que los niños convivan en familia y sobre todo hay más recursos económicos para el hogar.

Consideró que esta problemática es muy significativa dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, pues sea en el grupo que sea, en el nivel académico que sea si no hay una buena disciplina dentro del grupo no hay un aprovechamiento satisfactorio dentro del mismo.

C. Conceptualización.

En la educación primaria continuamente se observa la indisciplina en los alumnos , ya que es el problema que más frecuentemente se presenta en el quehacer educativo, el cual año con año es enfrentado por los maestros en todos y cada uno de los grados.

Siendo esto muy preocupante, ya que no sólo deteriora la relación maestro – alumno, sino también el proceso enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de ello el buen desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos.

En el grupo se observa que la indisciplina no sólo repercute en el bajo aprovechamiento escolar, sino también en la perdida de valores y respeto hacia sus compañeros y en no pocas veces al mismo maestro.

Con la disciplina democrática se posibilita al alumno para desarrollar su autonomía propiciándole un ambiente de armonía, de trabajo agradable y respeto. Se le induce a la formación de hábitos, normas y valores donde se logrará un adecuado desarrollo en el alumno capacitándolo en una integración a la vida social para convertirse en un individuo productivo.

D. Delimitación.

En la escuela “Lic. Adolfo López Mateos” No. 2229 perteneciente a la zona escolar XXVI, ubicada en las calles Amapolas y Rosas en la colonia Campesina. El grupo en el que se está trabajando esta problemática es el grupo de 5° 1, el cual está integrado por 34 alumnos, de los cuales 19 son varones y 15 son mujeres.

Dentro del salón de clases los alumnos en un gran porcentaje se muestran indisciplinados, poco interesados para el trabajo y hasta apáticos para las indicaciones que les da el maestro.

Los padres de familia también son poco colaboradores con actividades que la escuela organiza, ya que siempre argumentan que no tienen tiempo.

Por medio del diario de campo y las encuestas nos enteramos que de el total de alumnos del grupo (34)

4 alumnos son hijos de madres solteras.

7 alumnos son hijos de padres divorciados.

21 alumnos viven con sus padres.

2 son huérfanos de padre.

También encontramos que 3 de los 34 alumnos son hijos de padres profesionistas,

7 son hijos de padres que terminaron la preparatoria,

10 son hijos de padres que terminaron la secundaria,

11 son hijos de padres que terminaron la primaria y

3 son hijos de padres que no terminaron la primaria.

Es por esto que el nivel económico y cultural de los niños del grupo es relativamente bajo, por lo tanto se muestra la ausencia de valores, hábitos y buenas costumbres.

CAPITULO III. LA ALTERNATIVA.

A. Ideas Innovadoras

Las alternativas para abordar la situación problemática son sumamente importantes, pretendiendo darle una respuesta creativa a la indisciplina en el aula, mediante las estrategias de trabajo reorganizadas coherentemente a las acciones.

El maestro en su grupo puede contribuir a que el educando asuma nuevos valores y actividades que encaminen sus acciones en adquirir principios, fortalecer sus experiencias de comportamiento, guiándolo para crear una relación de respeto y confianza, persiguiendo con esto que las relaciones se hagan más estrechas, para poder penetrar en sus problemas y conocer las circunstancias escolares.

El docente tiene como compromiso utilizar todos los recursos y conocimientos que le permitan guiar a los alumnos a la adquisición de normas y valores morales, para que con ello puedan llegar a convivir en una sociedad.

Es nuestra obligación también comprender las situaciones, problemas , necesidades y limitaciones por las que atraviesan todos y cada uno de nuestros alumnos, para ayudarlos en forma gradual a una transformación de su conducta.

Es sumamente importante que el docente asuma con más interés su rol de educador, puesto que su función no es simplemente de portador de conocimientos necesarios para los alumnos, sino proporcionales también los medios indispensables para un desarrollo armónico e integral de su personalidad, creando en el educando un espíritu crítico, analítico y reflexivo.

A continuación se mencionan las acciones a realizar dentro del grupo.

No existe mejor disciplina que la construída por el propio individuo o sea la disciplina democrática, la cual tal y como lo plantea David P Ausubel:

“ Es todo lo posible racional, justificación y bilateral. Suministra explicaciones, permite discutir las e invita a los niños a que participen en la elaboración y cumplimientos de las normas, siempre que estén calificados para hacerlo, significa respeto a la dignidad del individuo, apela el auto control y evita el hincapié exagerado en contra de la comunicación libre, por consiguiente, repudia vengativas, así como el empleo de sarcasmo, el ridículo y la intimidación.”⁵

El docente debe propiciar un contacto satisfactorio con sus alumnos sin necesidad de imponer un orden militar en el aula, pero, tampoco crear el desorden, lo importante es crear una atmósfera de entendimiento, amistad, compañerismo.

- - Se plantearán problemas con el grupo para que sean los mismos alumnos los que les den solución por medio de la reflexión y el diálogo en el grupo.

- - Elaboración de actividades donde se propicie la participación de los alumnos en un ambiente de compañerismo y cooperación.

“ Es posible que tenga que dominar los viejos prejuicios arraigados profundamente en las costumbres, en los hábitos escolares. Todo es necesario cuando se trata de asegurar el valor de los métodos educativos y de contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos.”⁶

(5) AUSBEL David, Psicología Educativa p.p. 83-84

(6) BALLESTEROS Y USNDO Antonio, Antología U.P.N. Pedagogía, bases psicológicas, la disciplina escolar p.p. 105

Como profesor reconozco que es importante cambiar mi práctica docente, ya que los educadores debemos ser abiertos, flexibles, eficientes y comprometidos en los procesos de cambio y dar paso a las innovaciones necesarias, ayudándome de cursos, talleres y elementos teóricos.

- - Analizando el contexto y material humano, se elaborarán estrategias personales adaptándolas a las necesidades del grupo.

- - Emplear el juego en diversas actividades, ya que no debemos olvidar el interés lúdico que tienen los niños, ya que es importante para su desarrollo de los sentidos y el intelecto.

Diversas técnicas de grupo, para lograr así motivar la enseñanza en los alumnos.

- - Realizar una modificación en diversas actividades planteadas por los planes y programas adecuándolos más a los intereses del grupo.

- - Establecer un contacto continuo con los padres de familia de los alumnos, especialmente con los que presentan “mala conducta” para que conjuntamente busquemos la manera de ayudarlos, comprometiéndonos al igual que los padres de familia a encontrar soluciones y aplicarlas en los alumnos.

- - En los festivales escolares, eventos sociales, excursiones se le dará participación a los padres de familia para que convivan con sus hijos.

- - Se les explicará a los padres de familia, lo importante que es que se involucren en los trabajos escolares de sus hijos, animándolos a que se superen.

“ La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad. “ 7

- - Se elaboran estrategias que se lleven a la práctica de fomentar los valores de respeto, honradez, responsabilidad y la cooperación.

- - El alumno analizará y reflexionará acerca de los valores, practicando algunas estrategias sugeridas por el maestro donde se ponga en juego valores que le propicien al alumno discutir y participar en situaciones que le permitan dar juicios morales.

- - Elaboración de periódicos murales por equipos donde se aborden los valores y mostrarlos a toda la comunidad escolar.

Puede ser que el trabajo que se plantea no sea nada fácil, pero aquí lo más importante es darle una posible solución al problema de disciplina escolar, pero se le pondrá todo el esfuerzo posible esperando verlo recompensado con el cambio de actitud de los alumnos.

J U S T I F I C A C I O N

B. Tipo de Proyecto

De los tres tipos de proyectos que ofrece la Licenciatura considero que el más adecuado para aplicarlo a mi problemática es el “Proyecto Pedagógico de Acción Docente” por que es un problema que surge de la práctica, es decir no se limita sólo en poner la alternativa, sino que exige desarrollarla en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

(7) HERNANDEZ Ruiz Santiago, disciplina escolar p.p. 22

Después de haber realizado un análisis profundo de como se da en nuestra práctica el problema de la indisciplina dentro del aula de clases con los alumnos de 5ª grado “1” de la Esc. Adolfo López Mateos No. 2299, ubicada en la colonia Campesina.

Surgió la necesidad de llevar a cabo diferentes acciones encaminadas a mejorar la disciplina dentro del salón de clases, para de esta manera también mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Es cierto de que es en el aula donde se promueve el cambio, y siendo a nivel micro, estando involucrados maestros, alumnos y padres de familia todos comprometidos a llevar a cabo esta alternativa.

“En estos términos el proyecto Pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.”⁸

Por lo que este proyecto se realizó con la planta de maestros de la escuela Lic. Adolfo López Mateos en reuniones colegiadas. Esto con la finalidad de que exista una buena organización por parte de los participantes. Se identifiquen y se pueda llegar a conclusiones importantes sin grandes dificultades, para de este modo poder transmitírselos a los padres de familia, ya que la disciplina es la ordenación de la colectividad escolar de modo que construya el medio que haga posible la consecución de la finalidad cultural concreta y asegure a la actividad general de la escuela la máxima calificación educativa.

(8) ARAIS Marcos Daniel. Antología Básica. México UPN Hacia la innovación p.p. 63-84

La disciplina es un proceso inherente a la práctica educativa por lo que la vida cotidiana en la escuela primaria se desarrolla sobre un fondo de pequeños acontecimientos, construido por conflictos entre niños, agitación individual o colectiva. Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase y hasta se producen demasiado al margen de las normas admitidas en la escuela o superan el umbral de la tolerancia del profesor(a).

La disciplina es un proceso avalado por la familia, por lo que el niño refleja en la escuela los hábitos y la disciplina que ha adquirido en el seno familiar y esto es un gran problema, por que en la actualidad trabajan tanto el padre como la madre para poder solucionar los gastos del hogar, y el hijo pasa la mayor parte del día sólo o encargado con otra persona y no lleva una disciplina que se va adquiriendo a través de su familia.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, posibilita el análisis y reflexión sobre la práctica que hemos venido realizando antes de iniciar el proyecto. Se trata de superar las diferencias de nuestro propio trabajo con la óptica de que, si logramos innovar lo referente al problema planteado en un aquí y en un ahora, poco a poco iremos transformando verdaderamente nuestra docencia.

Este proyecto se caracteriza por atender la dimensión pedagógica, en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, que es precisamente la dimensión en la que inscribe nuestro problema, pues el análisis de nuestra propia práctica docente se ha venido realizando bajo el paradigma crítico dialéctico, mediante la investigación acción, (diario de campo, entrevistas, cuestionarios) reconociendo que la mayoría de los docentes enfrentamos la dificultad de aplicar adecuadamente la metodología propuesta por la SEP para lograr llevar a cabo los contenidos que nos marca el programa de estudio.

El proyecto de acción docente en el colectivo escolar nos permite pasar del conocimiento del sentido común al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación reconstrucción); favorecer la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a otros niveles de comprensión y transformación de la práctica docente propia. Este proyecto promueve el trabajo colectivo; se construye mediante una investigación teórica práctica; logra modificar la práctica anterior al diagnóstico; no tiene recetas, ni modelos a seguir para evaluarse, sólo responde a un problema específico. Se concibe como un proyecto – proceso de acción que va construyendo al empezar a actuar sobre la problemática que plantea y que desde mi punto de vista merece creatividad e imaginación para dar respuesta a un problema real.

Si hay alguna profesión cuya responsabilidad rebasa los límites normales, sin duda es la del magisterio.

Pues nosotros como docentes tenemos a nuestro cargo la formación de la conciencia de los mexicanos en el aula. De ahí que cualquier cambio que busque en nuestra práctica docente, buscará el mejoramiento en beneficio del aprendizaje del alumno.

El papel principal del maestro es mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones de liderazgo y de administración: debe liberar el potencial de los estudiantes, guiar el grupo (organizar, coordinar, motivar, integrar, recompensar, representar) a la institución y ser factor de cambio.

Por principio de sentido común, para que pueda comprender los impulsos creativos, valorados y propiciar un clima favorable a la creatividad, el maestro debe ser creativo.

- Crear en el alumno el compañerismo, el respeto y la cooperación.
- Cambios favorables y positivos en las actitudes de los alumnos.
- Reconocer que la disciplina también es necesaria desde el punto de vista de la seguridad emocional del niño.

C. Elementos Teóricos Pedagógicos

1 Modelo pedagógico.

Esta alternativa se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista pues “ concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.” ⁹

La educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros; en relación a otras prácticas o actividades educativas, como por ejemplo, las que tienen lugar en la familia reside en las creencias de que para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas en nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela. Obviamente la educación escolar tiene otras muchas funciones, como por ejemplo, la tantas veces señalada de conservar el orden social existente. La concepción constructivista no ignora este hecho, pero entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

(9) COLL César “ Constructivismo e Intervención Educativa ¿Cómo enseñar lo que ha de construir?” Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporaneas.

1ª Edición, México 1995 pp 9-16

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratamiento para que lleven a cabo el aprendizaje de los mismos. Esto sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, es decir en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Precisamente desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede subsistirle en esta tarea.

El papel del profesor es el de orientar y guiar en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenido de aprendizaje cuya misión del docente es engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos, culturalmente organizados.

La actividad mental de los alumnos obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador.

2 Investigación acción

La investigación realizada fue con la metodología de la investigación acción participativa, la cual me permite tener una colaboración activa dentro de la problemática , se requiere de un trabajo de formación e investigación participativa. Esta viene a ser un proceso fincado en la producción de

conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva, tomando en cuenta la composición social del grupo ya que se discuten los problemas identificados.

En la investigación – acción el sujeto es su propio objeto de investigación, la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador, a partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos con acciones a mediano y largo plazos.

Por lo cual es de gran ayuda la discusión teórica en mi problemática ya que es posible mediante esto transformar la conducta en mis alumnos, las reflexiones me ayudan a detectar a que aspectos es posible darle solución y poner en práctica acciones que me permitan ver la realidad de mi problemática.

El proceso llevado en mi problemática fue:

- Un análisis de mi práctica docente donde se detectaron fallas en mi trabajo cotidiano.
- Un diario de campo que me permitió un relato informal de lo que sucedía en el salón de clase y los alumnos.
- Se aplican encuestas, visitas domiciliarias, reuniones de padres donde investiga el docente el ambiente familiar, económico, y social del alumno.
- Investigación teórica que me permitió darle respuesta a mi problema.

El grupo de alumnos con los que estamos trabajando es 5ª grado 1, el cual se forma de 34 niños, de los cuales 19 son varones y 15 son mujeres.

Estos alumnos pertenecen a la escuela Lic. Adolfo López Mateos No. 2299 perteneciente a la zona escolar XXVI, ubicada en la colonia Campesina,

una colonia populosa donde la mayoría de la gente son de clase social media – baja.

El nivel cultural de las familias a las que pertenecen los alumnos del grupo, en general están dentro de un rango de cultura bajo ya que muy pocos de los padres tienen cuando menos nivel de preparatoria o profesional, además no les gusta mucho la lectura como pasatiempo.

D. Propósitos Generales

Como objetivo principal es que el profesor trabajará de forma conjunta con: alumnos y padres de familia para lograr una mejoría en la disciplina de los educandos en la escuela.

Pero para llegar a lo anterior tendremos que seguir una serie de procedimientos como son:

- a).- Cambiar la actitud del niño a una conducta positiva para que con esto tenga una mejor adaptación a la vida en sociedad y así lograr un individuo de provecho para la comunidad en donde se desenvuelva.
- b).- Mediante reuniones de padres orientar a estos a concientizarse de la gran responsabilidad que tienen para con sus hijos, y así proporcionarles afecto, cariño y seguridad para su mejor desarrollo tanto físico como psicológico.
- c).- Trabajar de una manera más eficaz con los valores y actividades cívicas que puedan aplicar en su vida cotidiana, logrando así una convivencia mucho más sana en sociedad.
- d).- Algo que considero de gran importancia es lograr que los padres participen en la selección de programas televisivos que tengan algo de educativos y que además los vean con ellos, para luego comentarlos y sacar aspectos provechosos de ellos.

En pláticas con los compañeros maestros de la escuela Lic. Adolfo López Mateos No. 2299

En relación con los problemas de disciplina que se encuentran en su grupo de trabajo podemos sintetizar lo siguiente.

Un gran número de nuestros alumnos pasan la mayor parte del día sin cuidado alguno, ya que por la difícil situación económica por la que atraviesan la mayoría de los hogares de este sector de la ciudad, muchas madres de familia se ven en la necesidad de trabajar en la Industria maquiladora, ayudando con esto a la economía de sus casas, pero por el contrario descuidando en gran medida la vigilancia de sus niños.

Otro aspecto es la proliferación de pandillas juveniles que se encuentran en esta colonia que aunada a la poca vigilancia que tienen nuestros alumnos por sus padres, es muy frecuente que los niños a temprana edad ya se encuentren integrados a algunos de esos grupos de muchachos.

La televisión es sin duda parte importante para que este problema crezca en nuestra escuela, ya que la mayoría de los niños ven programas de alarmante violencia, sin que sus padres les interese mucho el tipo de programas que sus hijos acostumbran ver.

En el nivel cultural de los padres de familia también es parte fundamental para esta situación ya que la mayoría de estos ni siquiera terminó la educación secundaria.

E. Respuestas al problema desde la teoría.

La disciplina es un proceso inherente a la práctica educativa por que la vida diaria en la escuela primaria se desarrolla basada en pequeños

acontecimientos, contruidos por conflictos entre niños, agitación individual o colectiva. Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase y hasta se producen demasiado al margen de las normas permitidas en la escuela o rebasan la tolerancia del profesor (a).

La disciplina dentro del salón de clase, es un reflejo de los hábitos y actitudes que los educandos han adquirido en el seno familiar y esto se nos presenta como un problema, por que en la actualidad trabajan ambos padres para poder solucionar los gastos del hogar, y los niños pasan la mayor parte del día solos o encargados con otra persona.

El profesor (a) puede estimular distintos tipos de interacción, dependiendo del tipo de conducta que presenten nuestros alumnos.

“hay maestros en los que el chico relegado encuentra un padre mejor y chicas incomprensibles que descubren en su maestra la madre ideal con la que soñaban. Esta situación de efecto favorece ciertamente la educación y el trabajo escolar.”¹⁰

La actitud afectuosa y acercamiento comprensivo que tenga el maestro hacía el alumno permite que haya más posibilidades de lograr un cambio de actitud favorable en el comportamiento del alumno quien tenía mal comportamiento, pero tal vez debido a que en su interior tiene una circunstancia difícil de superar y sentir la comprensión y afecto que su maestro le brinda, y que tal vez no encuentre en su propia familia, le ayudará a aumentar su autoestima y lo hará sentir que es importante como ser humano.

(10) RICHARD “el Psicoanálisis y la escuela” U.P.N. El niño, aprendizaje y desarrollo, p 102

Otro aspecto que propicia la indisciplina en el alumno es la metodología utilizada por el docente, ya que los niños muestran poco interés si el maestro se muestra tradicionalista, conductista.

Es importante que el maestro “conciba al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno” ¹¹

El ambiente familiar es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta ya que la familia es fundamental en el proceso de criar y educar a los hijos.

“Es muy importante la imagen de la madre en el niño por que el cuidado maternal es el primer objeto captado lúdicamente. Un niño que siempre tuvo cuidados de su madre, atención, permitirá un mejor desarrollo en el niño, será un niño seguro de sí mismo, sabrá dar amor” ¹²

Sin embargo un niño que no tuvo los cuidados de una madre, sino los cuidados de una madre sustituta, no tendrá el mismo desarrollo, son niños inseguros.

“La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer, y como se ven ellos mismos con relación a vecinos y amigos. Las relaciones de los padres entre sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño.” ¹³

(11) COLL César Constructivismo e intervención educativa ¿Cómo enseñar lo ha de construir? Tema I. La pedagogía Constructivista. Antología básica p 9 – 23.

(12) H.B.Erikson. libro “Los juegos y su importancia.”

(13) CATHERINE Lee. Adaptación social del niño. MARCEA S.A. de ediciones 1984, Dr. Federico Rubio y Gali Madrid pp 67

La familia es un factor primordial para el alumno. Y en el grupo encontré que existen niños de hogares desintegrados y por lo tanto tienen problemas de disciplina más marcados.

En algunos hogares trabajan ambos cónyuges para poder resolver la situación económica, el niño es atendido por parientas, mientras sus padres trabajan, por lo cual no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos.

Educar o formar a las generaciones nuevas, es una tarea que suelen desempeñarla los padres y que posteriormente depositan esa responsabilidad en la escuela. El objetivo de la educación es la formación del hombre en todos los aspectos y disciplinas.

La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad, por que la escuela es precisamente una institución que educa a través de una labor permanente

F. Disciplina Escolar

Disciplina proviene de los vocablos latinos *discere*: aprender, y *puellus*: niño. Significa etimológicamente lo que aprende el niño, o bien la instrucción que recibe el alumno.

Algunos diccionarios de nuestra lengua suelen asignarle acepciones como: hábito de obediencia, medida de corrección, etc. Pero el concepto que hoy manejaremos de la disciplina es el orden reinante en una institución o comunidad educativa por la armoniosa relación de sus elementos participantes; educando y educador, libertad y autoridad, iniciativa y norma. Etc.

La disciplina, en términos generales, provoca el ajuste de la conducta de una ley, uso o costumbre. En el campo de la escuela conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación. Al mismo tiempo que organiza las formas de vida colectiva de la escuela, tiende a la formación de una conciencia ética en el educando.

Para nuestra tarea educativa, la disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela. Es la disciplina la que le da tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños. Es además el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.

Hay dos clases de disciplina: una llamada disciplina externa o coactiva y otra disciplina interna o funcional. Cada una obedece a una concepción opuesta, profundamente antagónica de la educación.

Disciplina coactiva.- se refiere a los premios y castigos .- la disciplina externa aspira a garantizar el orden exterior, formal, lo que comúnmente se denomina orden material de las clases. Esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos, ajenos a ellos: los padres, los maestros, las personas mayores. Su base fundamental es la autoridad. Los niños han de guardar silencio, han de quedarse quietos en sus mesas, han de escuchar atentamente las lecciones de su maestro, han de evitar que con sus movimientos, con su inquietud, con su alboroto, se perturbe el orden de la clase. Esta disciplina, se

afirma, es el medio indispensable para que pueda realizarse la enseñanza. Sin quietud, sin silencio, sin disciplina, no podía existir la escuela. Por eso, es una descripción exacta de ella, ha podido escribir Dewey: "la palabra escuela es, para padres y maestros, sinónimo de disciplina. De niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres, inmóviles, atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se les habla a ellos".

La disciplina media tiene como medios eficaces de su acción sobre los escolares, los premios y castigos.

Los premios se proponen estimular lo que se considera falsamente como virtudes escolares: inteligencia, obediencia, silencio, quietud, etc. Y tienen por finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia: el orgullo, el amor propio, el sentimiento de propiedad, el juego, etc.

Los castigos: tienen la intención de herir al niño en lo que podría ser más grato y deseado por él, hay desde castigos corporales, hasta los morales: privación de la libertad, lastimar el amor propio, herir el instinto de la propiedad, prohibición del juego, puntos o notas malas, etc.

Disciplina funcional.- la disciplina interna responde a un concepto, no solo distinto sino opuesto, de educación. La disciplina interna exige, como una condición indispensable la conformidad del propio individuo. Por eso se llaman interna, por que nace de lo más hondo del espíritu y es allí apetecida como una necesidad para el individuo y para la comunidad de la que forma parte.

Ahora bien, esta disciplina que se funda en la libertad y, por lo tanto en la autonomía del alumno, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de la organización. No son precisos el silencio absoluto, la inmovilidad ni la atención puramente formal del niño para que pueda realizarse el trabajo fecundo de la escuela. No es necesaria tampoco la coacción de los

premios y los castigos, por que carecen de toda eficacia en cuanto a la formación del escolar se refiere. Ni el castigo transforma al niño que se considera inquieto, ni grosero o desobediente, haciéndole adquirir hábitos de atención, de sometimiento o de quietud, ni menos aún el premio ejerce una influencia sobre el niño que lo recibe que mejore su inteligencia o su conducta. El castigo induce a los niños a la simulación, a la falsedad o a la hipocresía, etc., defensas naturales del niño contra una disciplina que contraría sus irreprimibles impulsos.

Modos de llevar la disciplina:

Disciplina preventiva: no somete por la coacción, sino que trata de impedir las faltas dando a conocer previamente sus consecuencias.

Disciplina represiva: somete la voluntad o la oprime, pero no contribuye a formarla, impide el desorden o lo castiga, pero difícilmente mejora a los alumnos.

La escuela, pues, tiene una misión decisiva en la vida del niño. Su enorme eficacia nace justamente cuando aprovecha esa actividad, esa acción libre del educador para que recobre en dirección y guía de su conducta. Para ello cuenta con poderosos medios.

Veamos algunos de los eficaces:

- **El trabajo instrumento de disciplina.**- la forma natural de disciplina es el trabajo. Con una condición: que sea interesante y deseado por los niños, que se adapte a sus posibilidades naturales. El orden únicamente efectivo es el de los niños en actividad, por esta razón: por que será grato al niño, que reclamará contra todo lo que pueda perturbar su trabajo y por que irá creando una disciplina interna; además la actividad cuando es querida por

los niños, se traduce en disciplina externa. Una clase que trabaja es una clase silenciosa. El motivo principal de perturbación en las escuelas es la incapacidad del maestro para mantener ocupados en todo momento, a todos sus alumnos. En la escuela regular el niño con necesidades educativas especiales puede surgir como un grave conflicto, en especial de disciplina, cuando el niño está inactivo, le es difícil la actividad o bien no está preparado para realizarla, por lo que la maestra tendrá que dedicarle un mayor tiempo al niño o estar atento al desarrollo de éste en el desempeño de cada una de las actividades para guiarlo o bien modificar la actividad a su alcance. Por esto es importante que la escuela, por todos los medios, provoque el esfuerzo espontáneo en relación, claro está, con las capacidades del niño, con su edad ante todo.

- **Hay que regular el esfuerzo para que no pierda sus efectos disciplinarios.** Un trabajo muy prolongado que produzca fatiga será una causa de indisciplina. El maestro debe subordinar la actividad a la atención del niño, a su interés, y constantemente vigilará, para evitarla, la producción de la fatiga. Es un vicio grave contra el orden, el encargar un trabajo a un niño que, por falta de preparación, por su edad o por alguna discapacidad física es incapaz de realizarlo: como el dirigir preguntas superiores a su comprensión, como el obligarle a un esfuerzo excesivo para su capacidad. La acomodación del esfuerzo a las posibilidades infantiles es garantía de fecundidad y por tanto una regla disciplinaria elemental.
- **La relación de cooperación en la disciplina.** La disciplina, para no ser una imposición más perturbadora en el orden moral que el mismo desorden exterior, exige la participación activa de los niños en su organización y en su mantenimiento.
- **Basar la vida de la escuela en un sentimiento de confianza en los niños.** Frente al sistema actual de desconfianza habrá que crear el de

responsabilidad, hay que creer en ellos, aunque alguna vez estemos convencidos de que nos engañan. Confiar en que puede entregárseles el cuidado del mobiliario, del material, de los salones, les moverá a mantenerlos limpios y en orden. Confiar, en fin, en su habilidad, en su honradez, en su bondad, etc., les moverá apasionadamente a adquirir esas virtudes.

- **Habrá que confiar en la influencia disciplinaria de los propios niños sobre sus compañeros.** Una primera acción será la ejercida por los antiguos sobre los escolares recién llegados. El comportamiento de aquellos inspirará la conducta de éstos y los hará adaptarse a las costumbres de la escuela si se ha sabido establecerlas sin coacción.

- **Fomentar la creación de agrupaciones infantiles con fines concretos.** Garantizar el orden, la limpieza y la decoración del salón y de toda la escuela, organizar fiestas infantiles, cultivar el huerto, cuidar el jardín, etc., así se regulará el disfrute de la libertad a los niños y adquirirán hábitos de vida escolar autónoma ya que las directivas de esas agrupaciones o equipos deben ser nombradas por votación por todos los niños. Llevando esta misma tendencia a sus consecuencias últimas puede el maestro ir transformando la actividad escolar esencialmente individualizada en trabajo por grupos o equipos. Toda la dificultad estriba en que el maestro sea capaz de organizar con acierto el equipo o los equipos de su grupo y sepa encomendarles tareas que despierten el interés colectivo y permitan y estimulen el esfuerzo común, y también es muy importante recordar la influencia de unos niños sobre otros dando carácter constructivo a la disciplina.

- **La familia debe participar en la disciplina de la escuela.** Abandonaría el maestro uno de los factores esenciales de la disciplina si mantuviera una incomunicación con los padres de sus alumnos. La aspiración más ambiciosa será que no encuentre el niño una radical diferencia entre la

disciplina de su casa y la de la escuela. Que se sienta tan libre y tan agusto en una como en otra. Si esto no fuera enteramente posible habrá que conseguir que la familia no destruya la buena influencia de la escuela tratando de desacreditar al maestro y discutiendo la eficacia del trabajo. Importante olvidarse de las notas o recados y tratar de dialogar con los padres; una buena técnica: Escuela para Padres.

- **La disciplina de la escuela depende de la iniciativa, de la inteligencia y de la habilidad del maestro.** El maestro tiene una autoridad dignificada y elevada, pero para conservarla hay que tener valor efectivo, ha de conquistar la adhesión incondicional del niño. Y para merecerla el maestro necesita poseer y evidenciar ante sus alumnos virtudes excepcionales. Cuando las posee, el triunfo educativo siempre es suyo. Una tendencia dominante en el niño, como ha demostrado Claparade es la imitación (imitar no es copiar servilmente, sino buscar en el saber de los demás una solución a los problemas que plantea la inexperiencia). El maestro que alcanza, pues, esa condición de modelo se convierte en el guía, en el jefe para el niño y este busca ansiosamente su aplauso o su censura que le dará una conciencia de si mismo. El motor necesario y natural de esta relación entre el maestro y el alumno es la simpatía, el amor.
- **No mostrar preferencia entre los niños del grupo.** Hay veces que la preferencia recae en un solo escolar, el más inteligente, más cómico, más obediente, etc., a éste se le conceden libertades prohibidas a los demás niños y una autoridad pareja a la del maestro. Hay que desterrar de la escuela esos privilegios irritantes. Los niños deben ser iguales para el maestro. Todos deben sentirse envueltos por su simpatía y por su cariño. Si hubiera que extremar éstos, la preferencia debería ser para los niños con menos capacidades, los más desordenados, los más impulsivos y malcriados; por que son los más necesitados de atención y de influencia generosa.

- **No adoptar una posición respecto a un niño, meditar acerca de la causa de sus actos.** Es frecuente hacer víctima a los niños de errores cometidos por la escuela, se castiga una desatención, un alboroto, una platica, sin ver que la causa esta en la falta de interés de nuestras clases, o en la diferencia del régimen establecido en el salón. Estudiemos seria y sinceramente la causa de todo esto, y partamos del principio: casi siempre el origen de la perturbación es ajena al niño. No nos sería difícil hallar una justificación a su conducta sometiendo a examen riguroso la nuestra, la de su familia, el ambiente social en que vive, etc.

- **Evitar la delatación, a que tan aficionados son los niños cuando se fomenta ese vicio por el maestro.** Nada de supervisores de orden, nada de listas de desobedientes, platicadores o niños de pie. Combatir la acusación entre los alumnos no es escuchándola, no adoptando medida alguna contra los acusados. Hay que combatir esa plaga, base de indisciplina, que envenena el ambiente escolar.

- **No pretender del alumno más que aquello que él puede dar, ni prohibirle nada más allá de la medida de sus fuerzas. Más una vez dada la orden o la prohibición, mantenerla inexorable.**

- **La norma eficaz en cuanto a las sanciones puede inspirarse en la Didáctica Magna (Comenio):** “ El sol del cielo – dice – derrama siempre luz y calor sobre los seres que crecen; frecuentemente lluvia y viento, y rara vez, rayos y truenos”.

Resumen: la nueva disciplina escolar debe fundarse en el trabajo, en la influencia mutua de los niños y en la colaboración de la familia, teniendo como aspiración la autonomía. El creador de ella a de ser el maestro, convirtiéndose en el ejemplo que inspire la conducta y la vida de sus discípulos y desarrollando el trabajo de la escuela en un ambiente de moralidad.

G. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.

Nuestra profesión rebasa los límites normales de responsabilidad ante la sociedad.

Nosotros como docentes tenemos a nuestro cargo la formación de conciencia de los futuros mexicanos. De ahí que cualquier cambio que busquemos en nuestra práctica docente, impactará en el mejoramiento del aprendizaje en el alumno.

El papel del maestro es mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones de liderazgo y de administración: debe liberar el potencial de los estudiantes, guiar el grupo (organizar, coordinar, motivar, integrar, recompensar), representar a la institución y ser factor de cambio.

Por principio de sentido común, para que pueda comprender los impulsos creativos, valorados y propiciar un clima favorable a la creatividad, el maestro debe ser creativo.

- Crear en el alumno el compañerismo, el respeto y la cooperación.
- Cambios favorables y positivos en las actitudes de los alumnos.
- Recomiendo que la disciplina también es necesaria desde el punto de vista de la seguridad emocional del niño.

Si no cuentan con normas sociales claras para orientar su conducta y controlar sus impulsos, el niño se siente confuso e inseguro.

Por lo que pretende que el alumno mejore su disciplina donde sea democrática y que el alumno exponga sus puntos de vista, participe en la formación de hábitos, normas y valores.

CAPITULO IV.

ESTRATEGIAS.

A. Plan de trabajo

Es necesario realizar una comparación entre algunos elementos que conforman el plan de trabajo antes de poner en práctica la alternativa, constatando que existe congruencia en el trabajo planificado.

El colectivo escolar.

En el momento en que se inició la alternativa se trabajaba con el grupo de 5° el cual contaba con 34 alumnos, de los cuales 19 eran varones y 15 mujeres, actualmente se labora con el mismo grupo de alumnos pero estos ya cursan el sexto grado de educación primaria en la misma escuela, por consiguiente se concluye que si se puede trabajar en la problemática ya que estos factores no afectan la alternativa.

Reitero que cuento con la aprobación y el apoyo del director de la escuela, también del supervisor escolar y sobre todo del maestro de grupo al cual reitero mi agradecimiento y amistad.

El tiempo.

Este plan de trabajo se tiene previsto que podrá realizarse en un tiempo de 5 meses, pensamos que es suficiente este período de tiempo para terminar el plan de trabajo sin ninguna dificultad.

Los recursos.

Se considera que los recursos que se mencionan son suficientes y necesarios ya que tienen afinidad tanto en el grupo como en el contexto.

Es importante mencionar que en este aspecto los alumnos y los padres de familia que participan en el plan de trabajo no tendrán que comprar materiales adicionales a los que tienen, pues un servidor se encargo de proveer los que hagan falta.

Criterios de trabajo.

Al enumerar los criterios, observo que mi proyecto tiene:

- Congruencia. Tanto en el aspecto teórico como en los criterios de trabajo existe congruencia, de igual forma las estrategias a utilizar, como los criterios a evaluar.
- Suficiencia. En el proyecto, las actividades a realizar son suficientes y están elaboradas con claridad para que las personas que participen en ellas no encuentren ninguna dificultad al realizarlas.
- Instrumentos para recuperar información. Al ponerse en práctica el proyecto en su aplicación, tendremos que recuperar información que necesite ser analizada y que se fundamentará según el avance logrado, donde nos encontraremos con aciertos y dificultades donde podremos realizar cambios, etc.

Estrategias.

1° “Escuela de padres”

Objetivo.- Reuniones de padres de familia con el propósito de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que implica ser padre y le proporcione al hijo afecto, cariño y seguridad.

Acción.- Se trabajará escuela de padres, programando varias secciones para tratar algunos problemas que se presentan con sus hijos, ayudándose de personas especializadas.

“ La educación se percibe en un principio en la familia y posteriormente en la escuela. La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer y como se ven ellos mismos con relación a vecinos, amigos. Las relaciones de los padres entre sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño” ¹⁴

DESARROLLO

- Se realizó una reunión de padres de familia el día viernes 21 de Septiembre a las 18 horas en el salón de 6° “1”, donde se expuso el problema de la indisciplina en el grupo y se dio a conocer el proyecto que se trabajo en el grupo de 6° “1”.
- Se les habló de la escuela de padres, y las reuniones posteriores a las que vamos a convocar.
- Los padres de familia mostraron interés en la aplicación del proyecto, prometiendo asistir a la escuela de padres.
- En esta primera reunión acudió el 54% de los padres de familia, por lo que se citará individualmente a cada uno de los padres que no asistieron.

PRIMERA ETAPA

- El profesor establecerá un contacto con los padres de familia de los alumnos que presentan “mala conducta”, para que conjuntamente se busque la manera de que el alumno cambie su conducta.

(14) CATHERINE Lee, Adaptación social de los niños Op. Ct. P.p. 67

- Los padres de familia acuden al centro escolar cuando se les cita, sabiendo de antemano que esto ocurre cuando sus hijos presentan mala conducta dentro de la escuela, en general se muestra el interés que los padres tienen para ayudar a modificar las conductas de sus hijos.

SEGUNDA ETAPA

- Reunión de padres de familia el día 5 de Octubre a las 19 horas en el salón de 6° “1” de la escuela primaria Adolfo López Mateos No. 2299 donde se impartirá un curso sobre “valores humanos” impartido por dos compañeros maestros encargados de dar el curso a los maestros en SEECH.
- En este curso se les explicó como se trabaja, la clase de valores con los alumnos y como deben reforzar los valores de los padres de familia en el hogar.
- En esta reunión asistió un 70% del total de los padres de familia del grupo, superando la primera reunión, además algunos padres invitaron a otras personas que no pertenecen a nuestro grupo. Se percibió que los padres de familia se encuentran más interesados por asistir a este tipo de reuniones ya que estuvieron atentos y muy participativos.

SUGERENCIA

Para la próxima reunión se citará un poco más temprano ya que la reunión se extendió y algunos padres de familia se mostraron poco preocupados por la hora en que se terminó la reunión.

TERCERA ETAPA

Se citó a los padres de familia del grupo de 6° de la escuela Lic. Adolfo López Mateos No. 2299 el sábado 20 de Octubre a las 11 horas en la escuela, para acudir a la conferencia gratuita con el tema “Desintegración Familiar”.

DESARROLLO

El conferencista estuvo muy acertado en su exposición y los padres de familia que asistieron muy atentos, pero fue muy poca la asistencia 45%; tal vez por el día y el horario, pero fue una situación que no estuvo en nuestras manos, ya que la persona que nos brindó su ayuda fue la que puso el día y la hora por tener múltiples ocupaciones.

CUARTA ETAPA

Reunión con padres de familia de 6° “1”

DESARROLLO

- Reunión con los padres para comentar sobre los resultados del proyecto donde ellos comentaron algunos resultados y cambios de actitud de sí mismos y de sus hijos.
- La reunión se llevó a cabo en el salón de clases el día 8 de Noviembre a las 17:30 horas.

EVALUACIÓN

- Los comentarios de los padres de familia fueron muy favorables, por que comentaron que a raíz de las reuniones se dan más tiempo para platicar en pareja y con sus hijos, logrando con esto una mayor unión de la familia, y esto se observa en el salón de clases ya que la disciplina del grupo mejoró

notablemente, a esta última reunión asistieron un total de 80% de los padres del grupo.

2° “El periférico”

Objetivo.- Cambios de actitud más positiva en la conducta del niño que cuadyuvará para facilitar su adaptación a la vida social, para que pueda convertirse en un individuo de provecho para la sociedad.

Acción.- Los alumnos elaborarán un listado de reglas que permanecerán en la pared y la respetarán.

“ Las reglas son expresiones comportamentales de los principios. Definen lo que es y lo que no es aceptable en el salón de clase. Entre más involucrados estén los alumnos en el proceso de desarrollo de las reglas, más sentirán que el plan es parte de ellos. Ellos seguirán el plan si aportan algo para su desarrollo. Entre más comprensibles sean las reglas, habrá más posibilidades de que los alumnos cumplan.” ¹⁵

Material.- marcadores y cartulinas.

DESARROLLO

- Se les pregunta a los alumnos ¿Quién sabe manejar?
- Se les invita a participar en el juego “El periférico” conjuntamente con el maestro.
- En este juego cada niño conduce un auto haciendo sonidos y movimientos propios de esa actividad caminando por todo el salón.

(15) L. CURWIN Richard y N.MENDLER Allen Disciplina con dignidad, Pág. 91

- Después de un rato que terminaron los alumnos de manejar su auto el profesor cuestiona a los alumnos ¿Qué problemas encontraron?, ¿Cómo se sintieron en el juego?, ¿Hay alguna manera de conducir sin problemas?
- Se invita a formarse por equipos.
- El maestro guía para la participación oral de las respuestas a las preguntas anteriores.
- Los alumnos escriben en las cartulinas las reglas y normas necesarias para una buena disciplina en el salón de clase.
- Los equipos exponen su trabajo.
- El grupo depura esas reglas haciendo una tabla de normas para todo el grupo.

Evaluación.- Se realiza por medio de la observación del cumplimiento de reglas elaboradas por el grupo.

Indicadores a evaluar.- Comportamiento de los alumnos

El 18% no cumple con las reglas.

El 82% cumple con las reglas

Resultado.- Indudablemente es satisfactorio ver como los niños logran crear sus propias normas , pues se ve implícitamente como las personas viven dentro de normas y reglas, es importante para el maestro que éstas normas no se queden en un rincón de la conciencia del niño, sino que las haga florecer y logre un individuo respetuoso en todos los ámbitos en los que pasará en el transcurso de su vida futura. **Ver anexo no. 1**

3° El mural

Objetivo.- Permitir que los alumnos se expresen creativamente en un contexto de cooperación.

Acción.- El alumno se integra en un ambiente de compañerismo y cooperación al participar en equipos de trabajo.

“ El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborar juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros.” ¹⁶

Material.- Tiras de papel blanco (hojas leyer o cartulinas), pinturas de agua o pincelines, grabadora y un cassette de música de relajación.

DESARROLLO

- Se inicia la estrategia “ El mural “ al iniciar el día.
- Se motiva a los alumnos para que participen en una plática acerca de lo que observaron, escucharon en el camino a la escuela.
- El maestro invita a los alumnos a una técnica de relajación en la que los alumnos se imaginan algo (algún paisaje, pasaje, etc.) al momento de escuchar la música.
- Al terminó de la música los alumnos participan ante el grupo platicando lo que imaginaron.
- Se invita a los alumnos a formarse en equipo y se les comenta que su trabajo es planear brevemente y crear el mural más interesante y colorido participando todos los integrantes.
- El maestro anima a los alumnos para que se diviertan siendo creativos.
- Los materiales se ponen al alcance de cada uno de los equipos.
- Una vez terminados los murales, se invita a los alumnos a inventar un nombre a su dibujo.
- Los equipos muestran su mural en el aula.
- El maestro enfoca la atención por turnos en cada uno de los murales, para que los alumnos hagan comentarios y preguntas a cada equipo sobre su respectivo mural.

(16) LEON Mann. Elementos de psicología Social. Universidad de Harvard, Editorial IMUSA, México, p 20

Evaluación.- observar en los equipos de trabajo el compañerismo y la cooperación.

Indicadores a evaluar.- compañerismo y cooperación.

Resultados.- pude observar en los cuatro equipos de trabajo que sus integrantes se ponían de acuerdo para el dibujo que realizarían.

Observaciones.- Se pudo observar que los alumnos se mostraron reacios en la formación de equipos , sin embargo en el transcurso del trabajo fue notorio que los alumnos tienen una buena disposición para el trabajo en equipo.

4° “Dilo Como es”

Objetivo.- Permitir a los alumnos que se relacionen.

Acción.- Cada alumno con indisciplina se integra en un ambiente de compañerismo y cooperación al integrarlo en equipos de trabajo.

“ Cuando una persona recibe atención positiva por las cosas apropiadas que lleva a cabo y también simplemente por que existe, por que es como es, esta persona se siente valiosa e interesada en mantener sus contactos sociales. La aceptación responde a la necesidad humana de pertenencia, de ser incluido, de formar parte del grupo. Aceptar a alguien es reconocer su derecho de tener opiniones propias, sentimientos iguales o distintos a los nuestros. Las personas necesitan saber que pueden ser estimadas “apreciadas”. 17

Material.- Gis.

(17) MANCERA Aguayo Elena. Aragon de Fernández Gabriela, Programa de Desarrollo Humano “circulos mágicos”

DESARROLLO

- Se inicia cuestionando a los alumnos acerca de que temas hablan sus padres.
- Se motiva para hacer un análisis acerca de los temas que a ellos les gustaría comentar.
- Se pide que pase un alumno y escriba las aficiones del grupo.
- Estas se toman como tema de conversación.
- Mi juego favorito
- Mi mascota preferida
- Lo que no me gusta
- Lo que hago con mis hermanos
- Lo que me gustaría ser
- Se invita a formar dos grupos, cada grupo se reúne en diferente lugar del salón.
- Cada grupo forma parejas y a la señal de una palmada hecha por el profesor cambian de pareja.
- Al formar la pareja uno de los integrantes habla sobre el tema escogido y otra persona escucha a su compañero, después se cambian los papeles y sigue rotando con los miembros del grupo.
- El profesor observa cuando iniciar la rotación de las parejas observando que los integrantes comentan sobre el tema.
- Se realizan suficientes rotaciones para que se formen con diferentes parejas.
- Los alumnos regresan a los lugares originales.
- Se realiza un cuestionamiento a los alumnos:
 - ¿Cómo te sentiste cuando hablaste?
 - ¿Aprendiste algo interesante acerca de uno de tus compañeros?

Evaluación.- la observación.

Indicadores a evaluar.- Las actitudes de los alumnos, aceptación de sus compañeros o rechazo.

Resultado.- En esta etapa se observa que al formar parejas algunos niños batallan para integrarse, por lo tanto el maestro tuvo la necesidad de participar activamente en el trabajo dando con esto confianza y participación. Se observa también que el obstáculo para algunos niños es la timidez ya que se les dificulta integrarse con niños del sexo opuesto, ante esto, se les hizo una atenta invitación a los padres de familia (de tres alumnos) para comentar sobre la importancia de que el alumno se integre en grupo, etc.

5° “La cascada maravillosa”

Objetivo.- Aplicar valores (respeto a los mayores) que puedan funcionar en nuestra sociedad.

Acción.- Mediante juegos guiados y organizados, el docente propicia el aprendizaje de hábitos y actitudes morales.

“La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde se permita ser individuo útil a la sociedad.” 18

Material.- Cartulina de colores, revistas, tijeras y resistol.

DESARROLLO

- El profesor cuestiona a los alumnos:
 - ¿Ayudas a tus padres con un quehacer en tu casa?
 - ¿Con qué?
 - ¿Los obedeces cuando te dan una orden?

(18) HERNANDEZ Ruiz Santiago Disciplina escolar Op. Ct. p.p. 22

- El maestro invita a los alumnos a escuchar un cuento: “La casa maravillosa”
- Se les pide a los alumnos que escriban en una hoja doblada en dos partes lo siguiente: en la primera parte las manifestaciones de amor y respeto que el niño del cuento tenía para sus padres.
- Se les invita a participar a cerca de sus anotaciones.
- Se les pide que en la segunda parte de la hoja escriban las manifestaciones de respeto y de amor que tiene para con sus padres.
- Realizar una plenaria en la que todo el grupo concluya acerca del respeto a sus padres, maestros, compañeros, etc.
- Se organiza el grupo en equipos, se les proporcionan cartulinas y revistas para que elaboren un periódico mural sobre el respeto, recortando y pegando donde se observe el respeto entre las personas, igualmente puede dibujarlo y escribir enunciados alusivos al dibujo y tema.
- Cada equipo pasa a explicar su trabajo en uno de los grupos de la escuela.

Evaluación.- Se hace por medio de la observación del maestro y elaboramos un cuadro donde registran sus conductas.

Indicadores a evaluar.- Comportamiento de los alumnos. Respeto a sus compañeros, maestros, etc.

Resultado.- Se pudo apreciar en el grupo por medio de las respuestas y opiniones de los niños que logran identificar el valor del respeto.

Se observó en el grupo que los alumnos practican el respeto.

Ejemplo: se muestran respetuosos cuando participan sus compañeros y evitan las burlas y palabras que puedan ofenderlos.

6° “Comparto mis cosas”

Objetivo.- Aplicar valores, actividades cívicas que pueden funcionar en nuestra sociedad (compartir).

Acción.- Se asumirán análisis de valores mediante juegos, donde el docente propicie el aprendizaje de hábitos y actitudes morales.

“ El maestro no sólo esta destinado a dirigir el aprendizaje de sus alumnos , sino también a prepararlos para que elaboren y cumplan su proyecto de vida. El civismo pretende que el niño se prepare para vivir en sociedad con apego y respeto a los valores fundamentales, comenzando en el hogar, luego en la escuela y finalmente en la sociedad.” 19

Material.- Grabadora, frutas, dulces, cuentos, hojas de máquina, pinceles, harina, sal, aceite y acuarelas.

DESARROLLO

- Al iniciar una clase escuchan una canción en el grupo.
- Pregunta ¿Les gustó? ¿Les gustaría cantarla? El maestro.
- Escriben los alumnos la canción “comparto mis cosas”, cuando termina el profesor les pone la canción en la grabadora, los niños se fijan en la tonada y la cantan.
- Los alumnos comentan sobre la letra de la canción y lo externan al grupo.
- El profesor les cuenta un cuento en donde su contenido se habla sobre como se deben de compartir las cosas, les pregunta a los niños cual es lo mejor del cuento y que relación tienen con compartir, dando sus conclusiones a los alumnos.

(19) VIDALES Delgado Ismael psicología educativa , p. 50

- Por equipo elabora una ensalada de frutas, al terminarla la comparten con sus compañeros.
- Trabajan por equipo en la elaboración de animales, utilizando (harina, sal, agua, aceite y pinturas de acuarela) donde se observe la cooperación y el compartir.

Evaluación.- Observar en los equipos el trabajo compartir y cooperación.

Indicadores a evaluar.- La cooperación.

Resultado.- Al realizar la ensalada de frutas se observó que los alumnos quieren participar en la elaboración de la ensalada y al repartir la ensalada procuraban que todos los alumnos completaran.

Al trabajar en equipos en la realización de los animales con harina, se observó que se repartían los materiales en cada equipo y se preocupaban por que todos los integrantes del equipo estuvieran completos de los materiales.

7° Lo que veo en la televisión

Objetivo.- El alumno analiza los programas de TV que ve y seleccionará los que no interfieran en su conducta.

Acción.- El alumno analizará los programas de TV que prefiere.

“Con frecuencia se culpa a la televisión por el incremento de la violencia entre los niños aunque es imposible conocer el grado completo de la influencia de la programación estándar, creemos que la TV y otros medios tienen efecto potencial de dañar a los niños, como están incluidos de manera implícita y explícita los mensajes violentos y sexuales tanto en la TV como en los anuncios implícitos.” 20

(20) CURWIN Richard y N. Mendler Allen, traducción de Gomez Luis Felipe, Disciplina con Dignidad.

DESARROLLO

- Se aplica una encuesta a los alumnos de 6° "1" sobre los programas que ven diariamente en la TV, y el horario que utilizan diariamente.
- Con los resultados de la encuesta se elabora una gráfica participando los alumnos y el docente donde muestre la preferencia de los programas y las horas que se utilizan diariamente viendo la TV.
- El docente pregunta a los alumnos ¿Por qué les gustan los programas que se muestran en la gráfica?
- Se les encarga de tarea ver la TV, acompañados por sus padres para que elaboren una crítica de los programas que acostumbran ver diariamente.
- Realizan una mesa redonda, eligiendo al moderador entre ellos, para expresar la crítica acerca de los programas positivos o negativos, y establecer si son adecuados para su edad.
- Elaboraron una conclusión sobre los programas de TV donde acusan o defienden los programas seleccionados.
- Elaborar una lista de programas adecuados para ellos.

Evaluación.- Capacidad de analizar programas. Selección de programas aptos para el niño.

Indicadores a evaluar.- Reflexión , Selección y participación.

Resultado.- Se analizó por el grupo la gráfica donde se observó que la mayoría tienen preferencia por programas violentos, mientras que la minoría ven programas aptos para los niños, también se pudo observar que utilizan una gran parte de su tiempo para ver televisión, señalando que pueden ocupar parte de ese tiempo en otras actividades como juegos, deporte, estudio, etc.

Al discutir el contenido de los programas en una mesa redonda se observó que sí analizaron los programas con sus padres, ya que definieron acertadamente cuales programas presentaban violencia, amor, amistad, etc.

Se organizaron en dos equipos uno defensor de programas y otro opinaba en contra, a los alumnos les interesó mucho esta forma de trabajar, ya que presentaron buenos argumentos por ambas partes para determinar cuales eran programas positivos y cuales negativos para los niños. **Ver anexo no. 2 y 3**

8ª “Registro por el alumno”

Objetivo.- El alumno será capaz de detectar cuales reglas está obedeciendo en el salón de clases. Cambios de actitud más positiva en la conducta del alumno.

Acción.- Con la orientación del docente, los alumnos elaboran reglas que tendrán en el salón y que deberán respetar.

“ Entre más involucrados están los alumnos en el proceso del desarrollo de las reglas, más sentirán que el plan es parte de ellos. Ellos seguirán el plan si adoptaron algo para su desarrollo. Entre más comprensibles sean las reglas habrá más posibilidades de que los alumnos las cumplan.” ²¹

Material.- Cuadro de nieve seca, cartulina y chinchillas.

DESARROLLO

- El reglamento que fue elaborado por los alumnos se pegará en un rectángulo de nieve seca, colocando el nombre de cada uno de los alumnos.
- Diariamente al finalizar la clase, el alumno pasa a registrar las conductas positivas o reglamentos que cumplió durante la mañana de trabajo en la escuela, clavando una chinchilla en cada aspecto que respetó y cumplió, así el alumno esta autocontrolando su disciplina cambiando sus actitudes negativas a positivas, esta estrategia se esta trabajando durante algún tiempo.

(21) L.CURWIN Richard y N. Mendler Allen. Traducción Gómez Luis Felipe, Disciplina con dignidad Op. Ct. p.p. 91

Evaluación.- Se hace por medio de la observación de las actitudes de los alumnos y el cumplimiento de las reglas y una encuesta aplicada a los alumnos.

Indicadores a evaluar.- El autocontrol de su disciplina.

Resultado.- Existió honestidad por los alumnos al registrar las reglas que cumplen durante la mañana y se esfuerzan por cumplirlas en su mayoría, también son jueces al recordarle a un alumno cuando quebranta alguna regla, pude observar que el alumno logra controlar su disciplina.

9ª “Los derechos y las obligaciones de los niños”

Objetivo.- El alumno conocerá y analizará sus derechos y obligaciones.

Acción.- El alumno analizará y reflexionará acerca de los valores, donde el alumno dará los juicios.

“La conducta recta se establece al hombre a observar ciertas reglas para su progreso social y humano, sin embargo, la rectitud no es simplemente sujetarse a una serie de normas impuestas desde el exterior, sino actuar desde el interior mismo de la persona.” 22

Material.- Dibujo, cartulina y colores.

DESARROLLO

- El grupo se divide en equipos, donde observan unos dibujos y comentan lo que representan.
- Los equipos colocan los dibujos en el pizarrón, estableciendo cuales son derechos y cuales son obligaciones.

(22) SATHYA Sai Baba. Programa de educación de valores humanos

- En su cuaderno escriben los derechos y las obligaciones de los niños.
- Se integran en binas al completar un enunciado, explicando si es un derecho u obligación y por qué.
- Realizan en cartulina un listado de derechos y obligaciones que tienen los niños.

Evaluación.- Capacidad de analizar las obligaciones y los derechos de los niños, Toma de decisiones en los equipos y la bina. La cooperación.

Indicadores a evaluar.- Reflexión, análisis y cooperación.

Resultados.- Los alumnos del 6^a “1”, tuvieron una asesoría con la comisión de Derechos Humanos con el tema: “los derechos y obligaciones de los niños”, que aunado a los antecedentes que ya tenían con los trabajos de educación cívica, ayudo a realizar el trabajo por equipos y en binas.

El trabajo fue ameno y activo ya que los alumnos estaban bastante motivados.

Los alumnos realizaron un periódico mural expresando los deberes. Se observó la cooperación activa de todos los miembros de los equipos, además de compartir su material con sus compañeros.

B. EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

Los avances que se han observado con la implementación de la alternativa en el grupo de 6^a “1”.

Se observa mejor disciplina en los alumnos ya que al darles libertad de construir su propio reglamento de conducta ellos se motivaron y

comprometieron a cumplirlas, presentando un comportamiento positivo en la mayoría y una minoría se esfuerza por mejorarlo.

La honestidad que mostraron fue notoria al estar autocontrolando su disciplina donde se apreció como el alumno registraba las reglas que cumplía diariamente.

De igual manera se detectó que lograran adquirir y practicar los valores, influyendo de manera positiva en la conducta de los alumnos.

Existió compañerismo y cooperación al integrarlos en equipo de trabajo aunque no en la totalidad de los alumnos por lo que es conveniente seguir trabajando en equipos propiciando la cooperación entre los integrantes.

La escuela de padres es una valiosa ayuda para los padres de los alumnos, ya que al participar activamente en el proyecto se vieron resultados favorables, aunque no asistieron la totalidad de los padres a las reuniones por diversos motivos.

Al realizar pláticas con los padres de familia del grupo se pudo constatar que la aplicación del proyecto está dando resultados positivos en los muchachos como ellos mismos lo expresan.

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN

A. Análisis e interpretación de resultados

En el presente trabajo se muestra un análisis crítico sobre la información procesada durante la aplicación de la alternativa. primero se hizo una reducción de datos donde el profesor rescata lo más relevante y más representativo del total de la información formando con esto las unidades de análisis, concretizando en pequeñas frases, para con esto detectar y clarificar indicaciones sobresalientes. Estas unidades fueron examinadas detalladamente como ya anteriormente se había explicado para identificar en ellas categorías que constituyen una herramienta importante que apoyen el análisis de datos cualitativos.

En base a dichas categorías y al análisis de datos se van dando de manera implícita los constructos que apoyan éste trabajo, en el cual se hace una confrontación teórico – práctica.

Cabe destacar que la información que se recabó en el transcurso de la aplicación de la alternativa se conformaron primero las unidades de análisis, estos nos ayudaron a ordenar la información para con esto estar en condiciones de formar criterios que nos brinden la oportunidad de clarificar objetivos y metas.

B. Unidades de análisis.

Primero se debe realizar una selección detallada de los datos, seleccionando aquellos que nos digan algo sobresaliente, considerando estos datos como un conjunto global buscamos partes que sean significativas para

separar a un todo en sus partes, separándolos de manera integral en unidades, así de esta manera formamos las unidades de análisis y posteriormente se conforman las categorías.

De la investigación antes mencionada se obtuvieron importantes y relevantes unidades de análisis, las cuales se mencionan a continuación:

- Interés y participación en el proyecto por los padres de familia.
- Participación en conferencias por los padres.
- Colaboración activa de los padres de familia en actividades realizadas.
- Interés por los padres en propiciar un ambiente familiar adecuado.
- Respeto a las normas
- Expresa interés en el desempeño de reglas.
- Crítica y reflexión de reglas y obligaciones.
- Compañerismo manifiesto entre los alumnos.
- Cooperación al realizar trabajos o tareas.
- Interacción al trabajo en equipos.
- Una mejor convivencia grupal.
- Concientización de obligaciones.
- Disposición en la clase de valores.
- Reflexión y análisis de conductas.
- Comparten sus materiales.
- Participación y motivación en las actividades.
- Tiempo excesivo en ver televisión.
- Preferencia por programas violentos.
- Crítica a los programas de T.V. por alumnos y padres.
- Selección adecuada de programas televisivos.
- Honestidad al registrar su comportamiento.

C. Categorías

Es primordial examinar detalladamente las unidades de datos para identificar correctamente en ellos determinados componentes temáticos que nos permiten clasificarlos en una u otra categorías de contenido.

Toda vez que una categoría soporta un significado o tipos de significados como lo menciona Micchielli afirmando que “ la categorización supone en sí mismo una operación conceptual de síntesis, cuando permite reducir un número determinado de unidades o un solo concepto que los representa”.²³

Por esta razón y apoyando lo anterior dicho en esta investigación, se obtuvieron las siguientes categorías:

- Participación activa de padres de familia.
- Interés en proporcionar un ambiente familiar propicio para el alumno por los padres.
- Análisis y reflexión de las reglas.
- Adquirir y practicar valores.
- Trabajo por cooperación grupal.
- Interacción grupal.
- Comunicación entre los alumnos.
- Influencia de los medios de comunicación.

D. Constructo.

De todo lo anterior surge la parte medular de esta sistematización que son los constructos.

(23) MUCHIELLIS, Investigación Cualitativa. Aspectos Básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Red Internet. cuba Junio 1996.

“Un constructo es una categoría abstracta que no puede observarse directamente, sino que puede inferirse a partir de conductas observables”.²⁴

Sin duda una labor muy importante de nosotros como docentes es definitivamente ser observador analítico, por lo cual nos damos cuenta de conductas, valores y actitudes entre otras cosas, gracias a esto podemos ayudar nosotros como maestros a auxiliar y encauzar al alumno.

1. Participación activa de los padres de familia

Las condiciones sociales y culturales que el niño recibe de las personas adultas y el medio que lo rodea, sirven como pilar para la formación de conceptos sobre el universo y la vida en sí. De acuerdo a la teoría manifiesta con relación a la familia. M. CLIFFORD (en teoría de Piaget): “ es el primer agente de la socialización con que se enfrenta el niño, la familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de lo que influyen en el desarrollo social.”²⁵

Los padres de familia pueden influir en los niños para que modifiquen su conducta en más positiva, la familia es donde se inicia la educación es por eso que representa unión, amor, apoyo y comprensión.

Los padres mostraron un gran interés para trabajar en conjunto con el maestro para mejorar la disciplina del niño y sobre todo les interesó fomentar los valores en su hogar, haciendo conciencia de la gran responsabilidad que tienen al ser padres y brindarles a sus hijos afecto, cariño, seguridad, educación.

También fue muy satisfactorio que los padres se concientizaran de que es en el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad que les ayudará con el paso de

(24) M. CLIFFORD Margaret, Enciclopedia práctica de la pedagogía Océano, Libro No. 3, Medición y evaluación, pp 10

(25) M. CLIFFORD Margaret, Enciclopedia práctica de la pedagogía, Universidad de Lowo, pp 224 - 228

los años a convertirlos en personas de provecho comprometidas con su comunidad.

2. Análisis y reflexión de las reglas.

Con relación a las reglas HASTE menciona que: “son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo, el niño debe aprender la regla, pero también cual es su justificación legítima, podrá comunicarse con los otros en tanto pueda moverse en ambos campos.”²⁶

Considero que las medidas drásticas no funcionan para que los niños respeten las reglas, algo sumamente importante es que los propios alumnos en un consenso elaboren su propio reglamento para que así estén más comprometidos a respetar y hacer respetar sus reglas para una mejor convivencia, un aprendizaje deseado y trabajar en orden, también ellos mismos hacen conciencia de que si no hay cumplimiento a las reglas existen problemas en el salón, en sus juegos y en el aprendizaje.

Por lo cual al realizarse una contrastación de la teoría y la práctica se observó que los alumnos manifiestan que la reglas son un factor importante para que pueda funcionar algo, al respetar reglas se obtendrá una mejor disciplina, una buena comunicación y una actitud más positiva en la conducta del niño que le ayudará a facilitar su adaptación a la vida en la sociedad.

3. Cooperación para el trabajo en grupo.

De acuerdo a lo que la teoría manifiesta de la cooperación, según MANN menciona y afirma que: “El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implican un colaborador juntos en forma deliberada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros.”²⁷

(26) HASTE Helen (1996) “La adquisición de Regals” En Bruner, Jerome y Helen Haste (cord) La elaboración del sentido. Barcelona Poidos. pp. 155 – 180. Antología básica. La formación de valores en la escuela primaria U.P.N. plan 94.

(27) LEON MANN. Elementos de psicología Social. Temas básicos de Psicología. Universidad de Harvard. Editorial IMUSA, México pp. 20 – 35.

Es indudable lo que observamos dentro del salón de clase nuestros grupos en donde se manifiesta el apoyo que se brindan nuestros alumnos al trabajar en equipos, constatamos que se apoyan con lo necesario para trabajar adecuadamente.

Al contrastar la teoría con la práctica observamos la manera en que nuestros alumnos están concientizados sobre la cooperación, pues éstos manifestaron que era un factor importante para que todos y cada uno de los equipos trabajen privilegiando la ayuda mutua, creando con esto un ambiente armónico.

4. Integración grupal

Rockwell nos dice con respecto a la integración: “que la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado estructuras de participación. La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quienes interactúan y de que manera lo hacen en torno a determinadas tareas o actividades.”²⁸

Es muy importante que nosotros como docentes logremos que nuestros alumnos interactúen en las actividades que se realizan ordinariamente dentro del aula, en el grupo de 6ª “1” se observa dicha interacción y se hace latente cuando realizan un trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases.

Por lo anteriormente dicho, la interacción es considerada un factor importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, ya que al existir está en el grupo se observa una gran participación de los alumnos en todas las actividades que el maestro les sugiera tanto en forma grupal como en equipos.

(28) ROCKWELL Elisde Contenido formativo de la experiencia escolar de Hullas, barbas y veredas, pp. 29 – 56.

5. Motivación y valores

Es importante que el alumno manifieste interés al desarrollar determinado trabajo, AGUIRRE manifiesta que la motivación, “es el conjunto de necesidades, intereses y deseos del sujeto constituyen la motivación de su conducta, es considerado como una realidad íntima formada por las razones profundas que introducen al sujeto a actuar.” ²⁹

Es un quehacer diario de los maestros encontrar las formas más adecuadas para propiciar el aprendizaje en sus alumnos, presentándole una gama variada de estrategias que logren interesar a sus educandos. En el grupo de 6^a “1” fue notable el interés que mostraron los alumnos a los temas de valores y similares ya que participaron en una forma entusiasta, mostrando interés y mucha disposición, creando en él las reacciones emocionales necesarias para garantizar las adecuadas relaciones del escolar con las personas.

En las práctica se observó que los educandos mostraron una motivación muy especial con los temas relacionados con valores y esto es un factor importante pues permite que el niño participe en las actividades con gusto y entusiasmo.

6. Adquirir y practicar valores.

Los valores representan una forma de vida donde un sentido de dirección a la existencia humana y SANCHEZ nos dice que: “el comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana , es un hecho humano entre otros, sino que es valiosos y tiene para nosotros un valor. los valores son inmutables, no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra.” ³⁰

(29) AGUIRRE Lara María Esther, ARREDONDO Galvan Martín, PEREZ Rivera Graciela. Curso introductorio. Manual de didáctica general. Centro didáctico UNAM PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION.

(30) SANCHEZ Vazquez Adolfo. “Los valores en ética” op. c.t. pp. 107- 118.

Sabemos que principalmente en el hogar se fomentan gran parte de los valores morales, pero consideramos que es un trabajo conjunto con las instituciones educativas, los alumnos al estar estudiando esta clase de temas en su salón de clase manifiestan cambios en sus conductas, ya que llevan los valores que estudiaron a la práctica y esto les sirve para una mejor convivencia social.

Confrontando lo teórico con lo práctico observamos que los niños al recibir clases de valores muestran respeto hacia sus compañeros, ya que aceptan diferencias entre las personas, actúan de acuerdo a su manera de pensar sin dañar la integridad de los demás, buscando el bien común, conociendo sus derechos pero también sus obligaciones.

7. Influencia de los medios de comunicación.

La televisión es uno de los medios de comunicación masiva más importantes con los que contamos en la actualidad, ya que familias e todas las clases sociales cuentan en su hogar al menos con un aparato de estos, es importante para el desarrollo económico, político y social, por la influencia que tiene en las costumbres y formas de pensar de los individuos, técnicamente CORTES nos dice: “La cuestión de los efectos causados por los medios siempre ha preocupado a los educandos y prontamente acaso con excesiva rapidez, se han establecido siempre relaciones de causa y efecto entre el contenido de los medios y el comportamiento de los receptores.”³¹

En trabajo realizado con los alumnos del grupo de 6^a “1” al realizar encuestas, análisis y críticas, nos percatamos que la televisión influye de manera decisiva en las formas de pensar, actuar y costumbres, influenciadas estas por los diversos programas televisivos que se ofrecen día con día. Estos

(31) CORTES Rocha Carmen. La escuela y los medios de comunicación masiva. Ant. SEP, México, pp; 114

programas ejercen una influencia positiva o negativa la mayoría de las veces en la mentalidad de los educandos y en forma muy especial de aquellos que permanecen gran parte de su tiempo frente al televisor, olvidándose de tareas escolares, deportes y otras actividades propias de su edad.

Es de vital importancia que los padres de familia analicen y estén al pendiente del tipo de programas que les agrada ver a sus hijos y sobre todo que comenten en familia del contenido de dichos programas rescatando aspectos positivos si los hay de estos, también se recomienda que en casa exista un horario de televisión para que los niños no pasen demasiado tiempo frente a este aparato.

8. Comunicación en el grupo.

Velazco nos comenta que: “la comunicación es la transmisión de ideas y sentimientos entre dos o más personas; para que exista una real comunicación, es preciso que esta se realice en ambos sentidos entre las personas que se comunican.” ³²

La comunicación es un hecho social, el hombre forma parte de un grupo, no es capaz de vivir aislado, le es indispensable comunicarse con sus semejantes, de igual forma el grupo de alumnos de 6^a “1”, se comunican entre sí, sus vivencias, emociones o sentimientos.

Retomando la teoría con la práctica podemos observar que en los grupos pequeños como en el de 6^a “1”, la comunicación es espontánea y tiene un gran valor educativo, pues esto favorece a la socialización y tiende a acrecentar y reafirmar sus conocimientos.

En el salón y en la escuela en sí la comunicación se ve de manera

(32) PEREZ Velazco Oscar. rabajo, la comunicación. Siglo Nuevo Editores, S.A. (1983), pp. 8 - 10

natural a lo largo de los trabajos y el diario vivir de los niños, es importante que el maestro en el grupo y el colectivo escolar lo promuevan y optimicen.

9. Responsabilidad de los padres en proporcionar un ambiente familiar adecuado para sus hijos.

El agente socializador y educativo primario es la familia por que es la primera y más fuerte influencia sobre el niño, orientando a los padres de familia a que hagan conciencia sobre su valiosa participación, observando el interés por acudir a una conferencia con el tema “Desintegración Familiar”, impartida por la unidad de atención a padres de familia de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, en la cual el padre pudo reflexionar sobre la importancia de un matrimonio unido para darles seguridad a nuestros hijos.

En estos tiempos observamos como existen divorcios entre las parejas, afectando esto a los hijos de los mismos, los cuales sufren traumas ante la separación de sus padres.

CATHERINE nos afirma: “la fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer, y como se ven ellos mismos con relación a los vecinos, amigos. La relación de los padres entres sí, es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño.”³³

Si nosotros como padres logramos que nuestros hijos se sientan en un ambiente familiar donde prevalezca la responsabilidad, cariño, respeto y sobre todo buenos ejemplos, formaremos individuos seguros, capaces y útiles a la sociedad.

Llevando la teoría a la práctica después de los trabajos que se realizaron con los padres de familia, estos mostraron una actitud reflexiva, autocrítica y sobre todo honesta al aceptar algunos errores que han cometido con sus hijos, mostrándose con ganas de cambiar esas actitudes para el bienestar familiar.

(33) LEE Catherine. “Adaptación social del niño”. Op. c.t. pp. 67.

E. Propuesta

- a) El maestro transformó su práctica docente, es importante que cambie su metodología la cual es tradicionalista, es decir demasiado conductista donde el profesor es expositor y el alumno receptor, sabemos que este cambio es lento, poco a poco, pero al realizar esta innovación en su quehacer docente logrará motivar a los alumnos despertando en ellos el interés por las actividades.

Con lo anterior lograremos un maestro que orienta, que sea un guía, un coordinador en el aprendizaje del alumno despertando la motivación y el interés de los mismos

- b) Se invitó a que los alumnos elaborarán sus propias reglas que creían deberían tener en el salón para trabajar de una mejor manera, teniéndolas siempre a la vista mientras realizaban sus actividades.

De esta forma los niños controlan su propia disciplina (autoregulada) al ser él mismo el que registre cuáles reglas y obligaciones cumple diariamente y cuales le faltan por superar. Así la mayoría de los alumnos controlan su disciplina, observándose mejores hábitos en el grupo.

- c) Se trabajó la clase de valores logrando con esto que los alumnos realizaran actividades donde practicasen algunos de estos valores, pudiéndose observar que lo que aprendieron lo pusieron en práctica en la diaria convivencia en el salón de clase y sobre todo en sus hogares lográndose esto gracias a que los padres están involucrados también en practicarlas.

- d) La cooperación en un principio se dificultó un poco, ya que el niño por naturaleza es posesivo, pero gracias a diversas actividades grupales el alumno logra asimilar el concepto y ponerlo en práctica.

Actualmente se observa en el grupo la cooperación al realizar diversas tareas aunque siendo franco no se ha logrado esto en la totalidad del grupo.

- e) Se logró la interacción de alumno – maestro – padre de familia tan necesaria para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo general estamos acostumbrados a que la participación de los padres de familia es de tipo satisfactor, cumpliendo con las necesidades que tienen sus hijos en las escuelas, es decir comprando material, aportando dinero para mejoras en la institución, etc.

En nuestro caso se involucró al padre de familia a participar activamente en los problemas del grupo, asistiendo a la escuela de padres y clase de valores, así como otras conferencias, existiendo en un inicio un poco de resistencia a estas actividades por no estar acostumbrados a ellas.

Con lo anterior se logró integrar al padre de familia en las labores de la escuela, así como en los problemas que en ella se suscitan, se puede observar hoy en día una mejor respuesta de los padres de familia en las responsabilidades de la institución escolar.

- f) Se logró que tanto alumnos como padres de familia lograran establecer aspectos positivos y negativos de la televisión en el hogar, ya que discutían sobre el contenido de los programas que les gusta ver en el televisor.

Logrando también que en la mayoría de los hogares de los alumnos del 6ª “1” se regulará el horario para que los niños vieran televisión, logrando con

esto que cumplieran otro tipo de actividades como realizar tareas escolares, hacer deporte, convivencia familiar, etc.

CONCLUSIONES

Gracias a la realización del presente trabajo, se detectó que la disciplina manifestada por el alumno se origina por diversos factores como son: metodologías usadas por los maestros, aspectos familiares, factores económicos, carencia de valores, efectos de los medios masivos de comunicación y contexto social en el que interactúan.

Se hace necesario emplear métodos que propicien una participación más directa de los alumnos en la realización de los reglamentos para que sean mejor aceptados y respetados por ellos mismos, es decir, fomentar en el educando una disciplina democrática, autónoma para desarrollar en ellos la capacidad de análisis, crítica y reflexión y que a la vez el alumno sienta un ambiente de respeto y armonía en el grupo.

La formación de valores le permite al alumno adquirir buenas bases para su vida futura y convivencia en sociedad, por esto es necesario incluir en los planes y programas de educación básica, aspectos que busquen favorecer el desarrollo integral de los valores, entendiendo esto como factores que le van a servir al individuo para transformar su realidad mediante actitudes y hechos que lo identifiquen como ser autónomo , responsable y miembro activo de una sociedad buscando el bien común del grupo social al cual pertenece.

Los padres de familia sin duda tienen un papel fundamental dentro de la disciplina, dentro del grupo escolar, ya que son ellos los que reforzaran todo tipo de conocimientos que nosotros como maestros les brindamos a nuestros alumnos y sobre todo al fomentar valores, ya que es en el hogar donde se inicia este tipo de educación; por ello es importante que los padres de familia nos ayuden a reforzar este tipo de conocimientos en su casa.

También es de vital importancia que los padres de familia se involucren más en el trabajo escolar de sus hijos y mantengan una comunicación muy estrecha con el profesor del grupo y sobre todo que realicen algunas actividades escolares en coordinación con sus hijos y maestros.

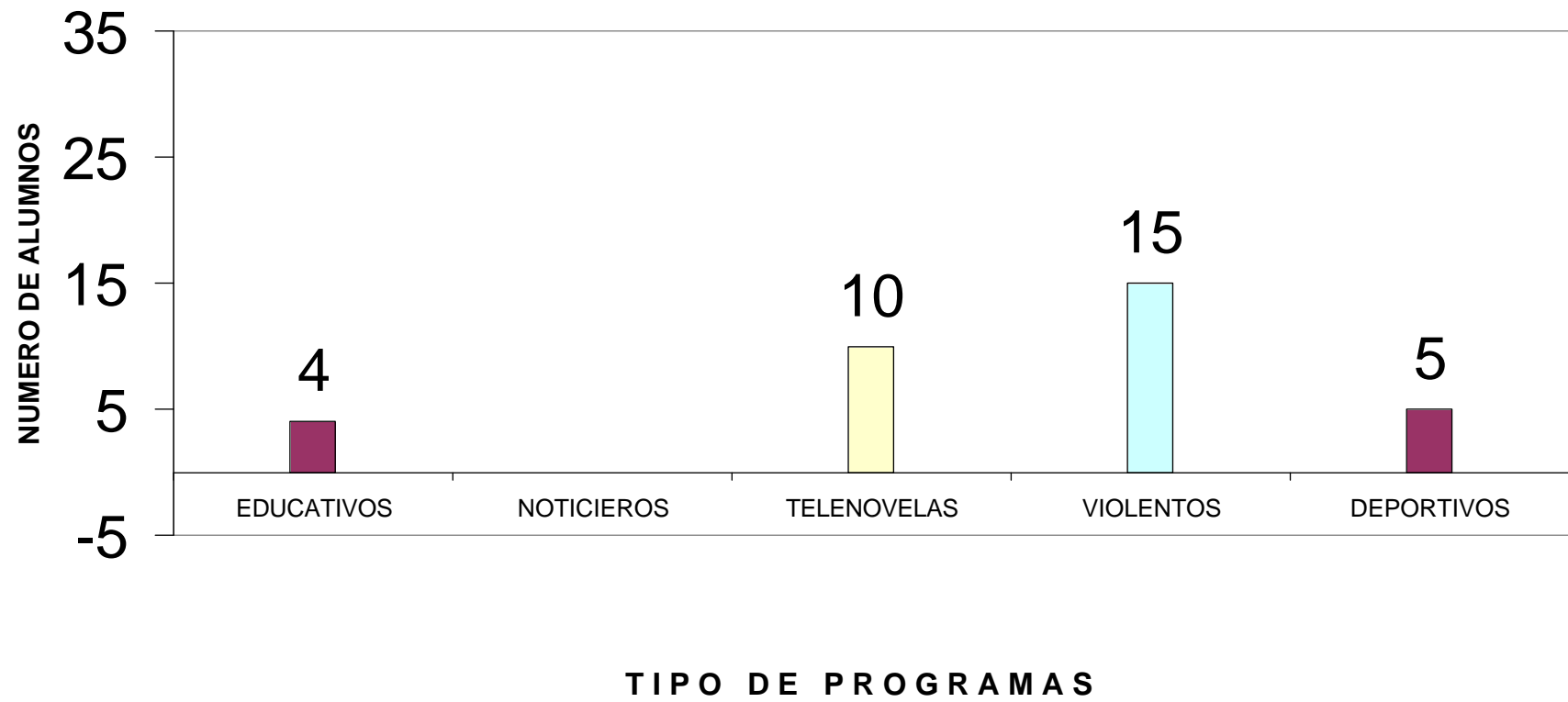
Somos concientes de que las estrategias planteadas en la presente investigación, así como las posibles soluciones a la problemática de la disciplina en el grupo represente algunas dificultades a nosotros como maestros, puesto que al realizarlas requiere de poco más de tiempo laboral, o muchas veces algunas actividades extra clase, así como la transformación o modificación de maneras muy arraigadas por muchos años en nuestra práctica docente, pero seamos concientes de que todo el esfuerzo y tiempo que podamos invertir se verá reflejado en un mayor aprovechamiento de nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

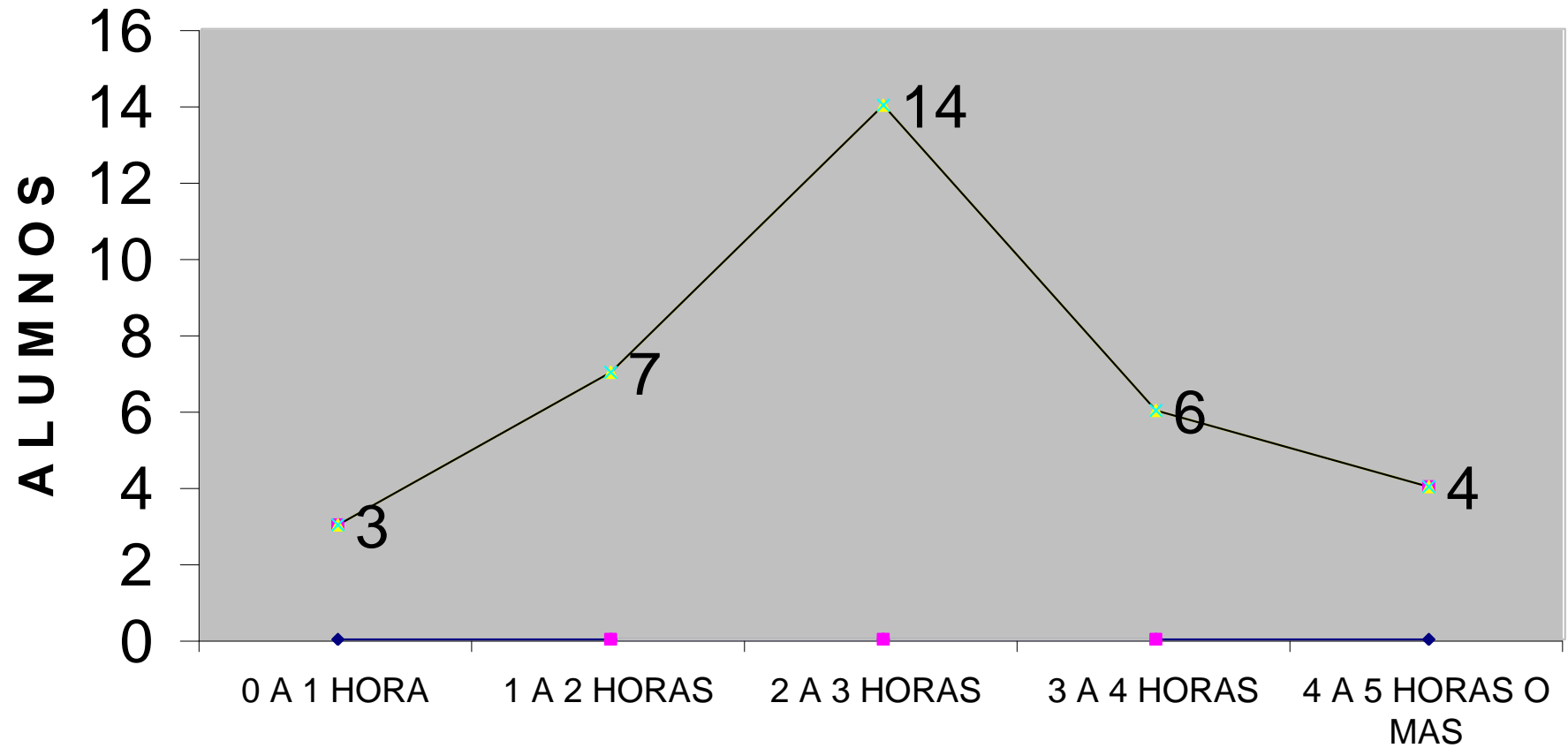
- AGUIRRE Lara María Esther. Curso introductorio. Manual de did. Gral. Centro de didáctica. UNAM. Programa Nacional de Formación.
- ARAIS Marcos Daniel. Antología Básica. México. U.P.N. Hacia la innovación. Pág. 63-84
- AUSBELL David. Psicología evolutiva. El desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. México 1989. Pág. 83-84
- BALLESTEROS y Usano Antonio. La disciplina escolar. Antología U.P.N. Pedagogía, bases psicológicas. Pág. 105
- COLL César. Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que ha de construir? Tema I. La pedagogía Constructivista A.B. Pág.9-23
- CORTES Rocha Carmen. La escuela y los medios de comunicación masivos. Antología S.E.P. México. Pág. 114
- DURKHEIM Emile. Definición de la educación. Antología básica construcción social del conocimiento y teoría de la educación. Pág. 120
- HASTE Helen. La adquisición de reglas. La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. U.P.N. 1990. Pág. 155-180
- HERNÁNDEZ Ruiz Santiago. Disciplina escolar. Pág. 22-25
- H.ERICKSON. Libro. Los juegos y su importancia. Pág. 27
- LARROYO Francisco. La ciencia de la educación. Pág. 215
- LEE Catherine. Libro. Adaptación social del niño. Marcea S.A. de editores 1984. Pág. 67
- L.CURWIN Richard. Disciplina con dignidad. Traducción de Gómez Luis Felipe. Guadalajara, México, 1996. Pág. 91
- LEON Mann. Elementos de psicología social. Universidad de Harvad. Edit. IMUSA, México. Pág. 20-35
- L.LUCIEN Morin. La revolución intelectual del educador. Revista retrospectiva Santillana UNESCO No. 1. Primavera 1974, Madrid.

- MANCERA Aguayo Elena. Programa de desarrollo humano. Círculos mágicos. México D.F. 1993
- M. CLIFORD Margaret. Universidad de Iowa. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Ediciones Océano tomo I. Pág.10, 224-228
- MUCHIELLI. Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Cuba Junio 1996.
- PEREZ Velazco Oscar. El trabajo, la comunicación. Siglo Nuevo. Edit. S.A. 1983. Pág. 8-10
- ROCKWELL Elise. El contenido formativo de la experiencia escolar en: Deltullas, Bardas y Veredas. Cuaderno de la Inv. Educativa, México 1982. Pág. 29-56
- RICHARD. El psicoanálisis y la escuela. U.P.N. El niño, aprendizaje y desarrollo. Pág. 102
- SANCHEZ Vazquez Adolfo. Los valores en la ética. México de Grijalbo 1977. Pág. 107-118
- VIDALES Delgado Ismael. Psicología Educativa. Pág. 50

A N E X O 2



A N E X O 3



TIEMPO DEDICADO A VER TV DIARIAMENTE