



UNIDAD 144

LA AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

VERÓNICA CORTEZ GUZMÁN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN





DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., JULIO 1° DE 1999.

C. VERONICA CORTEZ GUZMAN.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR", a propuesta del asesor Profra. Bertha Angelita Magaña Barragán, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144

LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144

DEDICATORIA

A MIS PADRES, AL CARIÑO Y
EL ARRULLO DE LOS DÍAS
DÍFICILES Y CANSADOS,
GRACIAS.

A MIS HIJOS Y A DIOS
SENTIMIENTO QUE NACE DE
MIS LUGARES ARMONIOSOS,
PARA ELLOS CON AMOR.

A LOS ASESORES, MIL
GRACIAS POR ELLO, AMIGOS
TODOS.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1 Dimensión de la práctica real y concreta	8
1.2 Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria	9
1.3 Dimensión contextual	11
2. PROBLEMATIZACIÓN	
2.1 Delimitación	17
2.2 Problemática específica	18
2.3 Conceptualización	18
2.4 Propósito	19
3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	
3.1 Metodología	20
3.1.1 Técnicas	20
3.1.2 Instrumentos	20
3.2 Respuestas desde otras prácticas docentes	23
3.3 Respuestas teóricas	26
3.3.1 Factores psicológicos en el desarrollo de la personalidad del niño	26
3.3.2 Factores genéticos y biológicos en el desarrollo de la personalidad del niño	35
3.3.3 Factores sociales y biológicos en el desarrollo de la personalidad del niño	41

3.3.4 Factores culturales. Teoría de la reproducción cultural	50
---	----

4. PROPUESTAS DE TRABAJO

4.1 Organización de participantes	55
4.2 Formas de trabajo	56
4.3 Secuencias de acción y ordenadas y tiempo de realización	56
4.4 Implicaciones y consecuencias	57
4.5 Plan para poner en práctica la propuesta	58
4.6 Estrategias para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto	62
4.7 Logros alcanzados	64
4.8 Dificultades enfrentadas	64

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	68
5.2 Sugerencias	69
5.3 Recomendaciones	70

BIBLIOGRAFÍA	71
---------------------------	----

ANEXOS	73
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicológico del niño es el resultado de la interacción dinámica con el medio ambiente físico, social y afectivo.

Los desajustes emocionales de los niños son el resultado casi siempre de las situaciones adversas en la familia y de su ambiente social. Si se supiera exactamente cuales son esas experiencias nocivas y las edades en las que con mayor probabilidad se producirán, sería posible intervenir y de tal modo, prevenir los desajustes emocionales de los niños.

En el presente trabajo de investigación se pretende conocer las causas o motivos que originan conductas agresivas de los niños en edad preescolar, para en su momento ayudar a superar algunas alteraciones en su conducta y lograr un desarrollo armónico de todas sus facultades.

En el primer capítulo se describe la problemática de que fue objeto esta investigación se exponen las causas que sugirieron el abordaje de esta temática, su delimitación y recorte así como sus propósitos y justificación.

En el segundo capítulo se plantea un panorama de los aspectos más relevantes que contribuyen al desarrollo de esta problemática en la comunidad.

En el tercer capítulo se habla de los soportes teóricos en los cuales se fundamenta esta investigación así como las respuestas que desde la práctica docente se han dado con

anterioridad a este problema. Así mismo incluye la metodología utilizada y las técnicas e instrumentos requeridos.

A continuación en el cuarto capítulo se propone la estrategia de trabajo para el desarrollo de esta propuesta, con la organización de participantes, formas en que van a trabajar, los procedimientos y las secuencias de que serán objeto las actividades, además de las acciones, implicaciones y consecuencias que pueden darse, y como una opción de trabajo, los medios, recursos y tiempos para el desarrollo de la propuesta. Para el aspecto de la evaluación se presentan cuadros de doble entrada donde puede observarse el avance en cuanto a conducta de los niños. Finalmente en este capítulo se dan a conocer los (logros) obtenidos con la aplicación de esta propuesta.

Por último en el quinto capítulo se muestran las conclusiones a las que se llegó, las recomendaciones sugeridas y las perspectivas esperadas.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Dimensión de la práctica real y concreta

El Proyecto pedagógico de acción docente en la agresividad en preescolar resultó de la observación constante del grupo y de todos aquellos detalles que por causa de este problema surgían.

En el grupo e preescolar en cuestión se observan dificultades par ala integración del grupo, debido a la agresividad que manifestaban los niños, aunque por las tardes todos son compañeros de juego en la comunidad, en el aula no querían compartir ni el material, era difícil tener una buena relación en el grupo, en ocasiones los niños no participaban en las actividades por temor a ser lastimados, aparte que no tienen confianza en sí mismos, optan mejor por no cooperar ni participar, con la consecuente pérdida de tiempo que se había destinado para el desarrollo de esa actividad.

Es cierto que en ocasiones la planeación de las actividades no es la adecuada y el material didáctico no es suficiente para todos los niños, ya que las condiciones económicas de la comunidad no dan para más.

Los niños que son agresivos no son aceptados por el grupo y también son rechazados por la comunidad.

1.2 Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, por que es en ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsividad, etc.) a través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación) la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

Pero a su vez la familia se encuentra bajo la influencia de un conjunto de factores que condicionan su funcionamiento (situación socioeconómica de la sociedad en general) como por ejemplo: el número de las personas que la componen, características de la vivienda donde residen, cantidad de ingresos familiares, nivel educativo y características de la personalidad de los padres. La familia como institución esta sujeta a cambios como el trabajo de la mujer, el divorcio, la influencia de los medios de comunicación.

Se considera que todos estos factores que hereda el niño al ingresar a preescolar pueden ser causas del comportamiento agresivo que presenta el niño, que Pierre Bordieu afirma en su teoría de la reproducción cultural y producción social que el capital cultural se refiere por un lado a los diferentes conjuntos de competencia lingüística y culturales que heredan los individuos por medio de los límites establecidos a la clase social de sus familias.

La agresividad de los niños en ocasiones viene acompañada de palabras altisonantes se refiere a las disposiciones subjetivas que reflejan una gramática social basada en la clase de

respeto al gusto, conocimiento y conducta, inscritos permanentemente en el esquema del cuerpo y del pensamiento.

Aparte del léxico y la sintaxis cada individuo hereda de su medio una cierta actitud hacia las palabras y su uso.

Desde el punto de vista de la psicología médica del Dr. Ramón de la Fuente Muñiz, algunos niños exhiben desde pequeños una conducta rebelde, inmanejable, a menudo pelean, roban, mienten y son un problema de disciplina en la casa y en la escuela. Se trata de niños egoístas, demandantes y desconsiderados, cuya hostilidad es fácilmente estimulada por frustraciones pequeñas, por ello tiene dificultades para relacionarse con otros niños, ya que siempre intentan ejercer sobre ellos un dominio abusivo, son incapaces de corregirse por la experiencia y el castigo, de hecho este último generalmente empeora las cosas.

No siempre el ambiente familiar exhibe graves desajustes dinámicos que redunden en falta de amor, falta de autoridad y castigo excesivo para el niño, en ocasiones el problema no parece estar relacionado con la situación en el hogar.

La conducta agresiva del niño estimula el rechazo por parte de las personas ofendidas y en esta forma se crea un círculo vicioso que le confirma al sujeto cada paso que no es querido, el resentimiento que esto le genera estimula en él la comisión de nuevos actos agresivos.

1.3 Dimensión contextual

Tamaliagua es una de las agencias del municipio de Sayula, Jalisco la cual se localiza en la parte central de la región sur del estado de Jalisco en las coordenadas $103^{\circ} 27' 56''$, $103^{\circ} 46' 05''$ longitud oeste y $19^{\circ} 47' 56''$, $19^{\circ} 56' 05''$ latitud norte a una altura de 1350 metros sobre el nivel del mar.

Limita con las poblaciones de Amacueca y Atoyac al norte, cd. Guzmán al sur, Venustiano Carranza y Tapalpa al oeste y Gómez Farías al este.

Además de Tamaliagua la otra agencia es el Reparo y la Delegación de Usmajac.

Su territorio comprende alrededor de 472.72 km^2 que representan al 1.4% de la superficie regional por lo que se considera uno de los municipios más pequeños.

La cabecera municipal se encuentra a 112 km. de la capital del estado y Tamaliagua a 10 km. de la cabecera municipal.

Actualmente la población del municipio es de 36 360 habitantes de los cuales el 50% de ellos son menor de 30 años por lo que se considera una población joven, según datos del INEGI.

En Tamaliagua son alrededor de 120 personas de estos más del 50% son población joven.

El clima es semiseco en otoño, invierno y primavera secos, semicálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 20.09° c. y la precipitación media anual de 810.9 milímetros con régimen de lluvia en julio, los vientos dominantes son en dirección sureste.

En la cabecera municipal no existen ríos con corrientes de agua permanentes pero se localizan dos nacimientos de agua el de Tamazula y el Cedazo. Al norte y al noreste se ubica una gran extensión de terreno salino sódico con gran potencial de explotación por sus recursos minerales, para la ganadería y el desarrollo de proyectos turísticos y ecológicos, la laguna de Sayula, la cual únicamente capta agua en la temporada de lluvias de verano, año tras año.

Los terrenos del municipio son aptos para las actividades agrícolas, prueba de ello es el establecimiento en los últimos años de diversas empresas dedicadas a la producción de semillas mejoradas de maíz, jitomate, brocoli, papa, alfalfa y maíz dulce, entre otros cultivos.

La superficie dedicada a la agricultura es de 5 059 hectáreas de las cuales 3 411 son de riego y 1 945 hectáreas son de temporal, 2 444 hectáreas están dedicadas a bosques y 9 928 hectáreas son pastizales naturales para la ganadería, 3 305 hectáreas son terrenos improductivas y 165 hectáreas se utilizan en áreas urbanas.

Sayula o Tzaulan, cuyo significado nahuátl, es “lugar de moscas” fue habitado por otomíes, cocas y sayultecos progresivamente, siendo las lenguas principales el nahuátl y el sayulteco.

Las principales actividades económicas fueron, la agricultura, destacando el cultivo de maíz, tabaco y algodón, se dedicaban además a la alfarería y a la explotación de las salinas de la laguna hoy conocida como de Sayula.

En la Colonia Sayula se designó como capital de la provincia de Avalos de 1524 a 1528 que abarcaba los valles de Zacoalco y Sayula, Chapala y Sierra del Tigre hasta lindar con Michoacán, lo que es hoy el sur y el sureste de Jalisco.

El asentamiento de unas familias a principios de siglo a la orilla de un nacimiento de agua conocido como tanque de Tamaliagua dio origen a lo que hoy es la agencia municipal de Tamaliagua.

Dentro de las actividades económicas se encuentran establecidas una empacadora de carnes frías, una empacadora de hongos (setas), tres empacadoras de jitomate, tres deshidratadoras de alfalfa, una fábrica de extractores de jugo y tres talleres de industrialización de carnes, frutas y lácteos.

En el renglón de artesanías Sayula posee una amplia riqueza artesanal como es la producción de equipales, cuchillos, talabartería, carpintería y ebanistería, tachihuátl, cestería, cerámica, tallado de madera, balconería artística, tejido, papel maché, macrame, peluche, pintura y herrería, aquí también se producen dulces y cajetas típicas.

Se desarrollan también las actividades de agricultura, ganadería, avicultura, minería, construcción, servicios, transporte y comercio.

Desgraciadamente y en contraste con la cabecera municipal la agencia de Tamaliagua no cuenta con fuentes de trabajo propias allí, la única actividad es el cultivo de la tierra de temporal por lo que los padres de familia tienen que salir a trabajar fuera de Tamaliagua.

Dentro de los servicios públicos se cuenta con una clínica del IMSS, un Centro de Salud en Sayula y otro en la delegación de Usmajac.

Usmajac, a donde asisten las personas de Tamaliagua cuando lo requieren, una clínica del ISSSTE y una clínica particular, además del servicio de la Cruz Roja Mexicana.

Los servicios con los que cuenta a comunidad de Tamaliagua son, agua potable que la abastece la comunidad del el Reparo, luz eléctrica, alumbrado público escaso, drenaje, un molino para nixtamal, servicio de transporte cada dos horas hacia Usmajac y una pequeña tienda de abarrotes.

La actual administración municipal ha puesto especial cuidado en el tratamiento del agua para su potabilización completa. En el equipo de drenaje se tienen algunas deficiencias por lo antiguo de la tubería aquí en Sayula, en Usmajac y el Reparo se cuenta con sistema de drenaje. Y en Tamaliagua están instalando el servicio actualmente.

El municipio de Sayula esta regido por el presidente municipal y siete regidores que son elegidos de manera democrática por los habitantes, su período de gobierno es de tres años. El agente municipal de Tamaliagua es elegido por la comunidad y su periodo también es de tres años. Existiendo también un comisariado ejidal.

En la política hay tres partidos registrados PAN, PRI, y PRD, dentro de las instituciones culturales hay una biblioteca pública una casa de la cultura donde se imparten diversos talleres de artesanías, pintura, dibujo, corte y confección, aeróbic, etc.

El municipio cuenta con 14 jardines de niños, 16 primarias, 4 secundarias y dos bachilleratos. Uno de los jardines de niños es el de Tamaliagua, ya que esta es la única institución educativa con la que cuenta la comunidad.

La comunidad de Tamaliagua se reduce a un número pequeño de habitantes por lo que las relaciones de parentesco se da en todas las familias, pero en algunas ocasiones se suscitan algunas diferencias a lo que responden con conductas agresivas además de maltrato psicológico y físico.

El nivel socioeconómico corresponde al medio bajo de los habitantes de esta comunidad.

El Jardín de Niños Nueva Creación es una institución que se construyo en agosto de 1995 a solicitud de los padres de familia para evitar exponer a los niños que asistían al Jardín de Niños de el Reparo, teniendo que cruzar la autopista Guadalajara – Cd. Guzmán, con el peligro que ello implica, pertenece al sistema federal, está ubicado en la calle Revolución No. 13, con clave 14DJN5228V turno matutino, Zona 046, sector 012.

El jardín de niños es una institución educativa de tipo unitario atendida por una bachiller dentro del proyecto de alternativas para la atención de preescolar rural, solamente

cuenta con una aula didáctica y un sanitario, no cuenta con áreas verdes, ni área de juegos. La población escolar es de 16 niños repartidos en tres grados de preescolar.

El aula es amplia bien ventilada pero poco iluminada por que está al pie de un cerrito, su construcción de ladrillo, bóveda y piso mosaico, el mueble en que trabajan los niños es nuevo, pero no hay pizarrón en el salón.

Por las características de la comunidad se considera de tipo rural. Esta situación origina que los padres de familia presten poca importancia a la educación preescolar por lo que en ciertos casos se ruega para que manden a sus hijos al jardín a través de visitas domiciliarias.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Delimitación

El jardín de niños donde se realizó este trabajo está ubicado en la localidad de Tamaliagua, municipio de Sayula, Jalisco con clave 14DJN5228V, en la zona 046, sector 12, cuenta con una sola aula y un sanitario, es de tipo rural federal y labora en turno matutino.

El contexto de la población es rural pobre, con pocos servicios públicos cuyos habitantes se dedican a la agricultura de temporal.

El grupo de niños es unitario con los tres grados siendo un total de 16 alumno por lo tanto se aplicó la propuesta a todo el grupo. Durante el trimestre de octubre a diciembre de 1997.

Después de analizar el diagnóstico pedagógico y de priorizar las dificultades enfrentadas a diario en la práctica docente como son, inasistencia, poco interés por los padres de familia por el nivel preescolar, escasez de material didáctico y de rehusos, desnutrición de los niños, parasitosis, poca cooperación y participación de los niños, inseguridad, pero consideramos importante la agresividad manifestada por los niños como consecuencia posible de todas las otras dificultades razón por la cual se tomó como objeto de estudio para esta propuesta.

2.2 Problemática específica

En el jardín de niños nueva creación se observó poca cooperación y participación de grupo en las actividades debido a los constantes enfrentamientos agresivos que se da entre los niños, en la realización de salud, educación física, juegos, trabajo en áreas, recreo, etc., además que se manifestaba una deficiente relación afectiva entre los alumnos y poca confianza y cooperación con la educadora.

Al analizar la problemática se llegó al siguiente planteamiento: será posible moderar la conducta agresiva de los alumnos del Jardín de Niños Nueva Creación de Tamaliagua y contribuir a su desarrollo, físico, psicológico y social.

2.3 Conceptualización

La agresividad es una de las alteraciones de la conducta más relevante en la infancia, aunque sólo sea por su frecuencia entre la población escolar.

La agresividad se puede definir desde tres aspectos: física, conductual y verbal.

a) Agresividad física: Disposición de meterse en riñas y peleas y usar la fuerza bruta o una arma para asaltar a otras personas.

b) Agresividad conductual: Disposición de manifestar sentimientos agresivos hacia los demás

expresiones faciales, los ademanes, el comportamiento en total.

- c) Agresividad verbal: Inclinação a expresar sentimientos negativos en forma despreciativa o insultante con el tono de voz elevada u hostil lo cual sirve como estímulo nocivo para otras personas.

Los niños en preescolar manifiestan la agresividad en las tres formas ya que en ocasiones se agreden con material de trabajo, se rasguñan, se estiran el pelo, se hacen gestos, se dicen palabras altisonantes, se empujan, destruyen el material cuando no hay otra forma de descargar su agresividad.

2.4 Propósitos

Propósito general: que los alumnos de los tres grados de preescolar, moderen su conducta agresiva en la medida que sea posible a través de los juegos de socialización, de la interacción con su maestra, con el colectivo escolar y comunitario.

Propósitos específicos:

- ◆ Que el docente, padres de familia y alumnos reflexionen sobre la importancia de no agredirse.
- ◆ Conocer las causas físicas, psicológicas y sociales que influyen en el niño agresivo de preescolar.

3. MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

Para la comprensión e interpretación de este problema se optó como forma de trabajo la investigación acción ya que en este tipo de proyectos se involucra a los participantes en general. Nos sirvió esta metodología porque se realizó un cambio de tipo social.

Desde luego esto dentro del paradigma interpretativo. La teoría con la que se respalda esta investigación es la teoría de la reproducción social y cultural de Pierre Bordieu pues posiblemente las conductas presentadas por los alumnos del grupo sea una reproducción del modelo de sus padres, herencia, cultural o medio ambiente social en el que viven. Esta propuesta también se apoya en la teoría psicoanalítica de Freud

3.1.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para realización de esta investigación fueron: la observación periódica del grupo, entrevistas abiertas a padres de familia, encuestas, redacción narrativa para el diario de campo.

3.1.2 Instrumentos

El presente proyecto de investigación que se aplicó en el período comprendido de septiembre a diciembre próximo pasado es el resultado de las actividades realizadas en las materias del eje metodológico de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional.

El proyecto estuvo encaminado a moderar la conducta agresiva presentada por los niños de preescolar de un Jardín de Niños de una comunidad muy pequeña por medio de juegos de socialización, considerando al juego como terapia.

La teoría en la que esta soportada esta investigación es en la teoría de la reproducción cultural de Pierre Bordieu la metodología utilizada para recabar información es la Investigación acción, ya que esta es la que nos proporciona elementos necesarios y suficientes para este tipo de investigaciones.

El Diario de campo es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad.

Sus principales funciones fueron:

- ◆ Aportar visión de conjunto a la labor docente ya que en este, se anota lo que más llamó la atención del día de clases además de que seguimos la secuencia del ciclo escolar y al mismo tiempo refleja los aspectos más importantes de la aplicación de la alternativa, tanto en el salón de clases como en la relación de padres de familia

- ◆ Un instrumento de apoyo al análisis de el quehacer pedagógico, por ser la expresión más cercana a la realidad, cumplió una valiosa función al permitir reflexionar sobre la forma en que se trabajo con los alumnos permitiendo rescatar día con día las actividades que realizaron y por medio de esto observar los resultados que se obtuvieron en las diferentes actividades planeadas.
- ◆ Nos permite retroalimentar el quehacer docente y en su momento modificar lo que no estaba dando el resultado esperado.
- ◆ Fue posible guardar memoria pues si quisiéramos retener todos los incidentes pasados sería imposible recordarlos pero por medio del diario tenemos la posibilidad de revisar en diferentes momentos las actividades que día con día fuimos anotando tanto que nos puede servir como autobiografía del grupo.
- ◆ También nos sirvió para dar seguimiento a nuestra propio proceso de aprendizaje en el desarrollo de nuestra alternativa ya que este tiene también una función evaluativa porque nos permite enriquecer nuestro conocimiento del medio y nuestros puntos de vista sobre el trabajo en el mismo.

En este se refleja las distintas situaciones que acontecieron en el aula una visión más clara sobre los alumnos la relación con ellos y sus padres, así como el manejo de la problemáticas en cuestión.

La entrevista es una técnica de interrogación, es un procedimiento no un instrumento.

Este procedimiento sirvió mucho ya que se dio cuenta de la problemática sospechada en que vivían los niños en sus casas y que nos ha ayudado a esclarecer algunas de las causas principales de las conductas agresivas presentadas por los niños en el salón de clases.

Definitivamente tuvimos primero que dar confianza a los padres de familia para que se abrieran y permitieran el acceso del entrevistador hasta sus hogares obviamente las relaciones observadas no pudieron ser fingidas pues el entrevistador se hizo parte de la comunidad.

Posteriormente de recoger los resultados de las entrevistas se procede al procesamiento de datos en estadísticas.

Los cuestionarios se usan principalmente para saber la opinión de quien o de qué, las preguntas que en esta ocasión se diseñaron estuvieron en función del desarrollo físico, social y afectivo del niño desde antes de su nacimiento para saber sus antecedentes en cuanto a la formación de su personalidad y desarrollo de conducta, en relación del medio ambiente donde el niño vive.

3.2 Respuestas desde otras prácticas docentes

190598

El problema de las conductas agresivas en el salón de clases no es nueva al menos un

Mucho se ha especulado en como pueden reprimirse estas situaciones pues el castigo lejos de remediar estas situaciones refuerza los comportamientos y es que la conducta tiene su manera de ser y su forma lo mismo que la estructura fisica, los padres y los maestros reconocen que así como el cuerpo del niño crece de una manera preestablecida así crece también su conducta.

La mayoría de los docente saben que si bien la conducta del niño es en considerable medida influida por el tipo de hogar y por otros elementos del ambiente en que crece muchos cambios que se operan son determinados desde dentro.

En otros jardines de niños donde se dan casos de agresividad tratan de mantener ocupados en actividades extras a los niños identificados como agresivos, en otras ocasiones los sacan un momento del salón de clases.

Se considera en el primero de los casos que esta estrategia puede tener resultado pero no a todos los niños que presentan conductas agresivas se les puede hacer participar más pues a veces agreden también a la educadora.

La otra alternativa es un poco más drástica y puede no parecerles a los padres de familia incluso puede causar una fijación en el niño, el cual se va a rehusar a ir posteriormente al jardín.

Las conductas que presentan los niños pueden ser conductas reflejas de sus padres,

Roles de los mayores, según Vigostki

Claro está que muchas de las actitudes de los adultos no dejan nada bueno al niño y que este inconscientemente las reproduce. Las conductas agresivas pueden tener su origen en factores culturales, genéticos, biológicos, sociales y psicológicos.

La agresión

Un grupo de psicólogos contemporáneos J. Dollard, L. W. Doob N. E. Miller, O. H. Mowrer y R. R. Sears, proponen que la agresión, (la cual Freud había descrito como la reacción primordial... cuando se bloquea la conducta de búsqueda del placer o de evitación del dolor) es producto muy frecuente de la frustración, y debería por lo tanto, dársele un énfasis especial. La conducta agresiva se ha entretregido en la tela de nuestra cultura, en el lenguaje hay muchas palabras descriptivas: la hostilidad, el odio, intimidación, y animosidad. Estos psicólogos propusieron la hipótesis de frustración – agresión, la cual afirma que la regresión (un acto cuya respuesta neta es nociva a la persona o cosa percibida como responsable de la frustración) se deriva necesariamente de la frustración (la condición que existe cuando la respuesta neta da un motivo sufre interferencia), aunque la frustración no lleve necesariamente a la agresión.

La hipótesis de la frustración agresión puede formularse en términos psicoanalíticos. El ego maduro, dirigido por la ansiedad, al fracasar en la obtención de un objetivo, sufre de sentimientos de inferioridad (una forma de ansiedad) producidos por el superego. El ego maltratado y sin éxito, no se parece al ideal del ego del superyo, y el superego castiga severamente al ego con sentimientos de inferioridad. El ego aturdido, debe dispersar ambas necesidades. Si no puede neutralizar la frustración y observarse de la necesidad primaria (y, con ella, de la de la ansiedad secundaria o de los sentimientos de inferioridad por medio de un mecanismo de defensa especial del ego: la agresión. El individuo entonces ataca física o verbalmente, a la persona o cosa que supuestamente es responsable de la frustración. Mientras que la agresión alivia los sentimientos de inferioridad, es evidente que no alivia la ansiedad primaria asociada con la frustración.

El ego puede también ablandar sus sentimientos de inferioridad por medio de la agresión desplazada. Cuando la frustración fomenta la agresión en contra de la persona o cosa responsable de la frustración el ego evalúa sus riesgos en castigo futuro; si el castigo es probable el ego desplaza su agresión a otra persona o cosa

concreta en arrojar el material de trabajo o destruirlo. El desplazamiento también ocurrirá cuando la persona o cosa responsable de la frustración no esté alcance de un ataque directo.⁽¹⁾

3.3 Respuesta teóricas

3.3.1 Factores Psicológicos en el desarrollo de la personalidad del niño

1.- Factores que intervienen en la personalidad.

a) Factores internos-endógenos.

Temperamento.- Es un conjunto de rasgos dinámicos que dependen del funcionamiento del organismo.

Es el modo como el individuo moviliza y descarga la energía para satisfacer sus necesidades y mantener su equilibrio psicológico. Unos son lentos, otros rápidos, tenaces o inconstantes.

La inteligencia es un elemento intrínseco de la personalidad depende íntimamente del sistema nervioso y es hereditaria, es posible afirmar que existe en los sujetos inteligentes un arreglo de las células nerviosas metabolismo, conductividad y disponibilidad para las actividades del individuo además del potencial innato concurren otros factores en el rendimiento intelectual, el hogar, el ambiente estimulante y el interés de los padres.

La percepción. Depende de factores intrínsecos y también de la experiencia que la modifica, aunque no se sabe cuanto contribuye a la formación de la personalidad es lícito suponer que las diferencias del umbral sensorial son un punto muy importante.

La percepción es un proceso mediante el cual el individuo se estructura, se organiza y modifica. Lo que el individuo percibe, aunque no sea así en la realidad, determina sus reacciones.

La motivación. Es un determinante fundamental de la personalidad influye en la percepción y el aprendizaje en la niñez predominan las motivaciones nacidas de los estados psicológicos como el hambre, la sed, etc.

Los motivos de una persona incluyen todo lo que el individuo trata de hacer consciente o inconsciente.

b) Factores externos-exógenos.

La familia. Es el factor ambiental más influyente porque proporciona al niño las primeras experiencias que estructuran la pauta de su percepción.

El Jardín de niños.- Es una oportunidad para iniciar amistades, para ejercer liderazgo y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo. Cada niño tiene un estilo específico de interacciones sociales que va desde la pasividad y la tranquilidad hasta la

2.- Fases de la personalidad

En la vida de una persona las horas durante las cuales permanece despierta, pueden dividirse en una secuencia de segmentos o fases de las cuales algunas son internas y otras externas.

Fase interna. Es un segmento temporal durante el cual la persona abstraída de su ambiente esta atenta a sus sentimientos, recuerdos, valoraciones, fantasías, planes o especulaciones sobre el futuro.

Fase externa. Es una extensión de tiempo durante la cual la persona está abiertamente comprometida en la asimilación con alguna porción de su ambiente físico o social inmediato.

Fases interpersonales.- Una fase interpersonal o procedimiento dual (por ejemplo una discusión padre- hijo, entre dos hermanos, dos enemigos, dos amigos) constituye el tipo psicológico más significativo de entidad real (fase externa).

3. La percepción

a) Desarrollo de la percepción de los niños.

Las formas elementales de la percepción comienza a desarrollarse muy temprano, en los primeros meses de vida del niño, a medida que se forman en él los reflejos condicionados a los estímulos complejos.

La diferenciación de los estímulos complejos en los niños de pocos años aun es muy imperfecta y se diferencia mucho de la que aparece después. Esto se explica porque en los niños los procesos de excitación predominan sobre los de inhibición. Al mismo tiempo se observa una gran inconstancia de los dos procesos, así como una amplia irradiación de ellos y como consecuencia de esto, la inconstancia y la inexactitud de las diferenciaciones.

Para los niños de edad preescolar es característica la falta de detalle en las percepciones y su gran saturación emocional. El niño pequeño diferencia ante todo los objetos brillantes y movibles, los sonidos y olores poco corrientes, o sea todo aquello que les motiva reacciones de orientación y emocionales.

La percepción de los niños depende en alto grado de su experiencia anterior. Cuanto mayor es la frecuencia con que el niño se encuentra con distintos objetos más sabe sobre ellos, mejor los percibe y posteriormente refleja con más exactitud las relaciones y uniones que existen entre ellos.

Los juegos tienen una significación muy grande para el desarrollo de la percepción y de la capacidad de observar en la edad preescolar.

Toda conducta, deseable o no, normal o anormal, es el resultado de causas, por lo general complicadamente entrelazadas, en otras palabras, toda conducta es motivada.

4.- Frustración y/o conflicto.- Una frustración consiste en un detrimento que se sufre al

externas (del medio) o bien, ser interno surgiendo principalmente del estado de mental y emocional del individuo. Las frustraciones externas son inevitables, porque siempre existen ciertos factores en la situación de una persona que no le dejan lograr plenamente lo que desea.

Las frustraciones internas, proceden de dentro del individuo. Proviene de alguna incapacidad para satisfacer un deseo o una necesidad por temor a las consecuencias, por inhibiciones o por conflictos. Las frustraciones internas representan para la personalidad del individuo una amenaza más seria que las externas. Si son graves producen una considerable tensión emocional con los consiguientes trastornos de la conducta.

La frustración produce agresión. La agresión que resulta de una frustración puede dirigirse hacia una persona o personas que han causado la frustración, o bien contra un sustituto o varios también puede tomarse la agresión contra el propio yo.

La agresión directa es un método normal de sostener el amor propio frustrado. Si un niño durante el recreo es puesto en ridículo por otro niño, tratará de golpear a otro niño o a el mismo que lo ridiculizó.

Cuando la agresión se vuelve hacia adentro es más peligrosa para la salud mental del individuo que cuando se exterioriza, pues la agresión al propio ya puede llevarlo a un caso de esquizofrenia o físicamente como el suicidio.

Los obstáculos físicos dan origen a la mayoría de frustraciones del niño de preescolar,

que lo hacen caer, etc. Pasa lo mismo cuando se le prohíbe estar en ciertos sitios o no se le presentan algunos objetos.

5.- Emociones que producen conducta agresiva.

El negativismo.- Es un aislamiento agresivo. Existe una gran sobre posición entre este mecanismo de ajuste y la búsqueda de atención, puesto que se emplea con frecuencia como una técnica para obtener miramiento. Se manifiesta en varias formas como el negarse a comer, a hablar, o cooperar, a obedecer órdenes y a veces haciendo lo contrario de lo que se le pide.

La ira.- Lo mismo que en otros estados emocionales, la cólera varía en los distintos niveles de desarrollo, no sólo a los estímulos que la provocan, sino en la forma que el individuo reacciona ante ellos. Igual que el miedo, la ira es una emoción de emergencia que ofrece muy poca variación en el transcurso del desarrollo humano en los que se refiere a los ajustes orgánicos.

Causas de la ira: Se ha dicho que durante la niñez las causas de la ira son simples, sociales durante la adolescencia y prácticas en la edad adulta.

Los celos.- Esta emoción es una consecuencia de la ira.

Constituye una actitud de resentimiento dirigida hacia otra persona, mientras que la ira puede orientarse hacia seres humanos, animales, cosa o a uno mismo. La situación que

quienes el niño siente afecto. Por ejemplo el nacimiento de otro niño en el hogar cuando el mayor tiene entre dos y cinco años.

La envidia.- Esta emoción se parece mucho a la ira. Al igual que los celos va dirigida a una persona. Las posesiones de otro individuo ya sean cosas, atributos, cualidades o talentos estimulan la envidia. Lo que desea el individuo envidioso el hacer descender a los demás a un nivel inferior al suyo, o por lo menos al mismo nivel.

El miedo.- El miedo es una experiencia desintegrante por lo general de valor negativo para el ser humano. El hecho de que casi todos los miedos se aprenden es muy significativo desde el punto de vista de la educación del niño.

La ansiedad.- Estado desagradable de tensión, incomodidad, preocupación o miedo generalizado provocados por factores tales como las amenazas al bienestar o a la autoestima, los conflictos las frustraciones y las presiones externas o internas para alcanzar metas que están más allá de las propias capacidades.

“Psicológicamente la ansiedad es vivida por el propio sujeto como un estado de ánimo desagradable de displacer producido por situaciones y acontecimientos que de manera consciente no concibe como amenazadores”⁽²⁾

6.- El surgimiento de la agresión

En las etapas tempranas de agresión, un niño enfoca el objeto deseado y hace gestos amenazantes a la persona que lo tiene. Entre las edades de dos años y medio y cinco, la agresión se centra en luchas por juguetes y el control del espacio. La agresión sale a la superficie principalmente durante el juego social, y los niños que más pelean tienden a ser los más sociables y competentes.

Esto puede significar que la habilidad de demostrar agresión es un paso necesario en el desarrollo de los seres humanos y de los animales sociales.

La posibilidad que un niño manifiesta agresión es algo que depende en gran parte del grado en que ha sido recompensado o castigado. un niño que se castigue constantemente tendrá una respuesta cada vez más agresiva.

Una razón de porque el castigo puede volverse en contra es que produce frustración, y un niño frustrado es más probable que actúe agresivamente que uno contento. Esto es especialmente verdadero cuando un padre golpea a un niño. El niño no sólo sufre frustración, dolor y humillación sino que ve la conducta agresiva en un adulto con el cual él o ella se identifica. Los padres que pegan palmadas dan un "ejemplo viviente del uso de la agresividad en el mismo momento que tratan de enseñar al niño a no ser agresivo".

7.- Maltrato psicológico.

Cuando se abusa de un niño. La herida física puede sanar pronto, pero las cicatrices psicológicas pueden permanecer siempre lo mismo es cuando un padre humilla a un hijo y se aleja fríamente cuando el niño pide afecto y atención.

Los profesionales de la salud están cada vez más preocupados por el maltrato psicológico, el cual ha sido definido como acción que perjudica al comportamiento del niño, o su funcionamiento cognoscitivo, emocional o físico. Este síndrome puede incluir rechazo, terrorización, aislamiento, explotación, falta de socialización, degradación y corrupción de los niños tanto como no responderles emocionalmente. El deterioro que resulta tanto emocional como mental o social puede impedir que el niño alcance a realizar todo su potencial en la vida adulta. (Garrison, 1987)

El maltrato psicológico probablemente es una parte en casi todos los demás de dos millones de casos de abuso y descuido de los niños. Esto también ocurre sin abuso físico. Está relacionado con los niños que mienten, que roban, que tienen baja autoestima, desadaptación emocional, dependencia, bajo rendimiento, depresión, fracaso en prosperar, agresión, homicidio, suicidio, tanto como problemas psicológicos más tarde en la vida y también puede tener parte en los desórdenes de aprendizaje.

3.3.2 Factores genéticos y biológicos del desarrollo de la personalidad del niño

1.- Factores genéticos

Para comprender la conducta del niño que se está desarrollando hay que tomar en consideración muchos factores. Aun la más sencilla de las condiciones es a menudo resultado de muchas influencias diferentes.

La acción química del material genético que se encuentra en una célula en particular es función del material que existe fuera del núcleo, así como de los cromosomas mismos. Por cierto que el efecto de un sólo gene dependerá de la constelación de los demás genes existentes en esa célula.

“La vida comienza en el momento de la concepción, cuando un espermatozoide penetra la pared del óvulo, deja en libertad 23 partículas minúsculas llamadas cromosomas. En ese momento el núcleo del óvulo se rompe y suelta sus propios 23 cromosomas. Los cromosomas a la vez se dividen en pequeñas partículas llamadas genes que son los portadores de la herencia del niño. Toda la herencia biológica del niño, así de su padre como de su madre, está contenida en esos 46 cromosomas”.⁽³⁾

Cada ser humano es genéticamente único y biológicamente diferente de cualquier otra persona en la tierra.

“Una de las cosas que debe haber intrigado a los padres de familia lo de por que dos hijos del mismo padre tenían que ser tan diferentes, las respuestas se encuentran en los

mecanismos de transmisión hereditaria”⁽⁴⁾

cada niño recibe todo los genes de los dos padres no podríamos explicar las diferencias genéticas individuales ya que todos los hermanos y hermanas tendrían herencias idénticas. “El hecho es que cada niño hereda sólo, la mitad de los genes de cada padre”

El papel desempeñado por los factores genéticos en la determinación de las características de la personalidad puede plantear problemas especiales. A diferencia de algunas clases de rasgos físicos los trastornos mentales o de retraso mental, en las que las características que se quieren estudiar son específicas y están claramente definidas, las características de la personalidad pueden ser algo difíciles de definir y medir. A diferencia de los factores biológicos, como el de la falta de una enzima especial en la fenilcetonuria, las características de la personalidad rara vez son fenómenos de todo o nada. La cordialidad, la impulsividad, la apatía, la agresividad, la timidez, se hallan presentes en individuos diferentes con diferentes grados y se fusionan en un continuo.

Una importante dimensión de la personalidad que parece estar sujeta al menos parcialmente, al control genético es la de la introversión social-extroversión social. Los introvertidos sociales tienden a ser más inhibidos, tímidos, vergonzosos, y retraídos, en tanto que los extrovertidos tienden a ser más activos cordiales y expresivos.

Las influencias genéticas más fuertes se dan respecto a las características

⁽⁴⁾ MUSEN, Paul Kenry. “Desarrollo de la personalidad del niño”. pp. 48-49

"temperamentales" fundamentales, tales como el tiempo personal, la inhibición en contraposición a la espontaneidad, la sobriedad en contra posición a la exhuberancia y la introversión social. Las influencias genéticas parecen ser las más débiles respecto de características que dependen mucho del aprendizaje y de la experiencia social. Todas las características de la personalidad sufrirán la influencia, aun en cuanto a grados variables tanto de los agentes ambientales como de los agentes genéticos y las predisposiciones genéticas que pueden ser superadas a menudo por las influencias ambientales.

“Muchas características humanas influyen gradualmente con la herencia, es difícil determinar la naturaleza de esta influencia en general no podemos observar directamente los diminutos genes en acción”.⁽⁵⁾ Antes bien no vemos obligados a inferir su presencia a partir de sus efectos.

2.- Factores biológicos

La sistematización de las estructuras nerviosas no es en realidad, otra cosa, que el estudio topográfico funcional de los núcleos de la sustancia gris y de los fascículos que integran la sustancia blanca, los cuales en conjunto, constituyen el neuroeje o sistema nervioso central. Este neuroeje esta esencialmente constituido en sus partes nobles por células, denominadas neuronas.

La neurona esta adaptada morfológicamente a las funciones de elaboración y

⁽⁵⁾ MUSEN, Paul Kenry Op. Cit. pp. 66-67

conducción del influjo nervioso. Para que ello sea posible, el cuerpo celular manda hacia la periferia una serie de prolongaciones encargadas únicamente de la conducción. Pero la multiplicidad y longitud de las vías que por él discurren, hacen necesaria la articulación cabo a cabo y en series ordenadas de las diferentes neuronas.

La sustancia gris se caracteriza precisamente, por ser el lugar en que se reúnen los cuerpos celulares y, también, el sitio donde las neuronas se articulan entre sí. En ella pues es donde radican los verdaderos centros anatómicos y funcionales.

La sustancia blanca, formada por el acoplamiento de las innumerables prolongaciones celulares, es sobre todo desde el punto de vista funcional, un aparato de transmisión.

El papel del sistema nervioso consiste en unir rápidamente y coordinar la acción de las diferentes partes del organismo, percibir las excitaciones tanto del mundo externo como interno; provocar respuestas rápidas a estas percepciones ya sean de índole motora, secretora, sensitiva o psíquica.

No es que el cerebro este programado para la agresión. "No existe un programa neuronal filogenético, para la agresión en el hombre pero existen arreglos neuronales, los cuales pueden ser organizados por la experiencia para funcionar en diversas actividades, desde el control completo de cada tendencia hasta el comportamiento agresivo en sus formas más impulsivas y destructivas.

Aunque hasta ahora no se ha encontrado un centro de agresividad en el cerebro animal

o humano, esto no significa que los organismos animales y humanos no puedan estar biológicamente predispuestos a comportarse de forma agresiva bajo circunstancias definidas. Y aunque todavía no hemos encontrado un centro como tal, no se puede inferir que no se le encontrará en el futuro, pero tampoco se puede considerar probable.

Parece que en hipotálamo existe también un lugar para algo que se puede llamar impulso del placer. McLean nota (según Mary Maxwell, 1984. p. 69) que la ubicación de los impulsos tales como la alimentación, al apareamiento y la lucha, virtualmente se traslapan en el cerebro. Él piensa que esto puede explicar, entre otras cosas, como la emoción agradable de manejar imprudentemente o la atracción hacia deportes peligrosos, que son síntomas de valor físico, un componente de la agresividad espontánea.

Una modificación en el patrón de conducta de un recién nacido, junto con diversas funciones del cuerpo, puede tener origen en trastornos emotivos o en procesos metabólicos de la madre. La sangre transformada por ansiedades o estímulos de la madre puede, y en ciertas instancias debe irritar al feto, como demuestra el inmediato acrecentamiento de su actividad corpórea. Un feto sometido a repetidos estímulos de ésta clase puede mantener a través del último período de su vida intrauterina un estado de irritabilidad e hiperactividad.

La fatiga excesiva de la madre, la exposición al ruido y vibración prolongados, la posibilidad del desarrollo de alergias fetales, son todos los factores de importancia problemática. Este problema del ambiente fetal ofrece la posibilidad de una menor adaptabilidad del niño a su nuevo ambiente al nacimiento volviéndose menos capaz de utilizar

él un infante irritable, nervioso y llorón.

Existen algunas indicaciones de que el modo de nacer, sea rápido, lento, espontáneo o ayudado con instrumentos, puede estar relacionado con características de la personalidad como hiperactividad y agresividad. A semejanza de la madre en el momento en que su cabeza debe pasar por un canal tan estrecho, pero sobre todo por el brusco cambio del no ser al ser.

Cuando el niño nace es un ser desprovisto, indefenso, que necesita de la ayuda de otros para subsistir; en el medio uterino sus necesidades biológicas estaban satisfechas, ahora tiene que luchar por respirar y alimentarse; por herencia el niño trae tendencias instintivas, impulsos reflejos, y una vitalidad potencial o nivel de energía sujeta a constantes modificaciones a través de la nutrición, enfermedad y impresión del medio ambiente. Después poco a poco comienza a adquirir hábitos, experiencias, condiciona reflejos que le van a permitir satisfacer a medida que se desarrolla las necesidades que se le van presentando.

Algunos antropólogos culturalistas al realizar observaciones y relacionar las costumbres sobre alimentación destete en la visión genética, muestran que los niños alimentados durante un largo período y los destetados tardíos conservan relación con la generosidad el altruismo, el optimismo, con una conducta pacífica y cooperativa, en tanto que los que recibieron una lactancia materna pobre o fueron destetados prematuramente coinciden en cuanto a la arrogancia, agresión e impaciencia, hostilidad, suspicacia y abatimiento nostálgico.

dogma firmemente sostenido por las teorías psicoanalíticas de la personalidad.

El niño desde su nacimiento está capacitado para demostrar sentimientos distintos, placer, inconformidad, siendo este último el pie para que ahí parta a la hostilidad y posteriormente se transforme en una conducta agresiva. Un factor objetivamente verificable es el destete, frustración impuesta al niño desde el mundo exterior y supone un impacto traumático.

Algunos actos negativos (manoteos, pataleo, berrinches) son eficaces para aliviar la frustración y son respuestas agresivas.

Desde los primeros años nos enseñan mediante los castigos a controlar la agresión, así nos encontramos ante el conflicto de expresar la agresividad y el temor de las consecuencias si lo hacemos así, la persona que sufre un conflicto o una frustración aprende ante todo a hacer algo para aliviarlos.

3.3.3 Factores sociales en el desarrollo de la personalidad del niño

1.- El desarrollo social

La existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social.

En el momento de nacer el bebé no manifiesta interés social alguno. Al comienzo, la criatura humana es extremadamente egocéntrica, es decir, su atención se concentra en sí

mismo, sin que le importe la presencia de los que la rodean. El recién nacido es un individuo; no puede ser considerado un ser social. Sólo después se convierte gradualmente en persona o individuo socializado.

La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores entre los que figuran el temperamento, los valores de clase social las recompensas y castigos en el hogar, las interrelaciones con sus compañeros y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas.

El núcleo familiar es donde se establecen las primeras formas de conocimiento y reconocimiento social, entre otras que se hace patente a partir de las experiencias generadas en ella, manifestados cada uno de los sentimientos que van conformando al ser humano.

Identificar a la familia como una parte fundamental y determinante de la formación de la personalidad del niño, significa recuperar y valorar el contexto familiar en todos los educandos que asisten al Jardín de niños, esto es reconocer los valores presentes en el núcleo familiar con la finalidad de establecer continuidad entre ésta y el Jardín de Niños.

“Como cualquier grupo social “el jardín de niños permite interrelacionarse con compañeros y con adultos”⁽⁶⁾, los primeros estudios mostraban que cada uno tiene un estilo específico de interacciones sociales que va desde la pasividad y la tranquilidad hasta la simpatía, la actividad y la agresividad. Murphi, 1937; Andrus y Horowits, 1938.

⁽⁶⁾ NEWMAN, NEWMAN. “Manual de psicología infantil”. Tomo II p. 394

Sin lugar a dudas, el hogar es el factor más influyente en el desarrollo emocional del niño. La conducta emotiva de los padres se refleja notablemente en la de su prole. Tal relación implica la necesidad de los padres de lograr una madurez emocional adecuada, condición que no equivale meramente al control de las emociones. Un adulto puede sufrir en silencio, dominar sus sentimientos y tolerar las frustraciones y aun no ser emocionalmente maduro.

La madurez emocional significa el grado hasta el cual la persona ha realizado su potencialidad para la vida plena y su capacidad para disfrutar de las cosas, para amar, y reír, su capacidad para experimentar sinceramente pena cuando existe ocasión real para ello, su capacidad para sentir cuando se tropieza con impedimentos que encolerizan a cualquier persona sensible o razonablemente tolerante; y su capacidad para tener miedo cuando existe razón para temer, sin que tenga que apelar a una falsa máscara de valor tal como la que emplean las personas temerosas de adquirir miedo.

Los niños adquieren muchas de sus respuestas agresivas observando las acciones de otros. Además de influir en sus hijos a través de las recompensas y castigos los padres son también los modelos de conducta - lo mismo positiva que negativa - que los niños observan e imitan con mayor frecuencia, la socialización del niño se alcanza en parte a la imitación.

El término socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas, motivos, apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen.

los niños, pero los padres y hermanos son los agentes principales y de mayor influencia especialmente durante los primeros años. En cuanto a la crianza existen dos posiciones extremadas: el rechazo y la excesiva protección.

2.- El abandono (rechazo)

Se aplica a la situación en que el niño no es querido por los padres. Algunas de las pruebas de rechazo son las siguientes: abandonar al niño, enviarlo a una institución reformativa, o a una escuela militar para disciplinarlo o evitar su conducta molesta, castigarlo severamente, reprenderlo con frecuencia, amenazarlo con echarlo fuera de la casa, encerrarlo, amedrentarlo, negarle atención, compararlo desfavorablemente con otros niños, desatender su salud, y sus necesidades, etc. el niño que es objeto de rechazo se siente indeseado. Tal actitud por parte de los padres puede comenzar antes de nacer el bebé. El niño rechazado puede ser víctima de la actitud retraída o de la agresión de sus padres. En el primer caso se hace sentir al niño que no es deseado y que los padres tratan de justificar su rechazo diciendo que la disciplina estricta y los castigos que ellos imponen al niño son por su propio bien el rechazo resulta en frustración, sospecha y conducta destructiva.

3.- Excesiva protección

La excesiva protección puede manifestarse, entre otras, de las siguientes maneras: contactos excesivos con el niño, tales como dormir con el, prolongar el cuidado propio de la infancia, excederse en la satisfacción de lo que el niño desea, mimarlo exageradamente y tomar precauciones excesivas. La protección exagerada puede resultar en testarudez,

temperamento irritable, indecisión, preocupación, timidez, inhibiciones al hablar, miedo a la gente, inferioridad, retraimiento, etc. Tal actitud evita que el niño desarrolle confianza e independencia. A veces el cuidado exagerado puede ser una manifestación encubierta de disgusto hacia el niño por parte de los padres. La madre que rechaza a su hijo se siente culpable y para evitar tal sentimiento apela al otro extremo del cuidado excesivo. La protección excesiva hace difícil que el niño sea capaz de bastarse a sí mismo. El niño consentido puede llegar a sentirse tan inseguro como el niño cuyos padres o maestros son demasiado estrictos, especialmente si ese exceso de tolerancia es un síntoma de inseguridad en el adulto.

4.- Desintegración familiar

Un niño que pierde a sus padres por muerte, separación o divorcio sufre una crisis emocional que puede acarrear un notable sentimiento de inseguridad. Gran parte de su seguridad emocional proviene de la certeza de que sus padres se aman entre sí. Su separación o divorcio le arrebatan al niño esa seguridad y puede hacerle dudar de que exista algún afecto verdadero en este mundo.

5.- Discordia entre los padres

Un hogar sociológicamente anormal puede llegar a tener peores efectos para los hijos que un hogar desecho. Si los padres son incompatibles y lo manifiestan a base de peleas o diferencias violentas, es probable que el niño se sienta inseguro, alimentará el temor de que sus padres se vayan a separar, es posible que escuche esta amenazante frase en labios de sus

padres. Este temor causará un efecto más perdurable en la personalidad del niño que el que podría causarle, la separación definitiva.

6.- Recompensas y castigos

Los niños a los que se les disciplina incongruentemente al recompensarlos unas veces y otras castigarlos por una conducta agresiva, persisten en su conducta agresiva durante un período más prolongado que los niños que previamente no han experimentado un tratamiento incongruente.

7.- La influencia de los hermanos

La influencia de los hermanos es muy importante y puede constituir la base para las relaciones del niño fuera del hogar. Sus primeros compañeros de juego son sus hermanos. Tenerlos en el hogar es ventajoso para el desarrollo social del niño. El hijo único suele echarse a perder por no tener que competir nunca con otros hermanos por la atención de los padres. Pero el comparar a los hijos por parte de los padres puede desarrollar el niño una actitud de fracaso con el consiguiente sentimiento de inseguridad.

8.- El orden del nacimiento

El orden del nacimiento en la familia tiene importancia en la conducta pues un niño nacido después del primogénito tienden a mostrarse menos cautos con su conducta, mientras que los primogénitos tienden a mantener estándares de conducta para sí mismos además de

estar más dispuestos a acatar la autoridad y las presiones sociales, suelen ser más responsables, menos agresivos, y más curiosos intelectualmente.

9.- Tipificación sexual

La tipificación sexual comienza en la infancia cuando la mayoría de los padres visten de manera distinta a los niños y a las niñas y se les dan diferentes tipos de juguetes.

La tipificación sexual adecuada puede ser en gran parte resultado de una fuerte identificación con el padre del mismo sexo es decir, a través de la identificación, el niño adopta las conductas y atributos de ese padre o madre, que por lo común son las apropiadas para su propio sexo. La presión ejercida por los padres para lograr una adecuada tipificación se prolonga a todo lo largo de la niñez y la adolescencia.

El factor principal en la tipificación sexual según Kohlberg es el conocimiento que tiene el niño a cerca de la categoría conceptual niño o niña a la que pertenece. Y para esto desempeñan un papel decisivo: la observación, la identificación, la recompensa, y el castigo.

10.- Características ecológicas del vecindario

Las características específicas del vecindario influyen en la libertad de movimiento del niño, le comunican normas de conducta adecuada o inadecuada, y le presenta una serie de estímulos sensoriales de recursos y de gente que pueden ser bastante coherentes o bastante heterogéneos. Las características del vecindario que más contribuyen al naciente sentido de la

comunidad del niño son: la densidad de población, el nivel de ingresos, la estabilidad de la población, la diversidad de las instalaciones. Cada una de estas variables influyen en la cantidad y calidad de interacciones que el niño tiene con otros niños y con adultos. También influye en el tipo de hábitos que desarrollan, de movimiento, adaptación, a ciertos niveles de estímulo, necesidades de privacidad o apertura a la novedad.

El significado psicológico del vecindario cambia en cada etapa del desarrollo conforme va creciendo la capacidad de movimiento del niño y la presentación intelectual del concepto de comunidad, cambia el concepto del niño tiene de ella.

11.- Influencia de la televisión

Los medios de comunicación de masas, especialmente la televisión, son también agentes que contribuyen a la socialización, y a regular las conductas, actitudes, normas y valores de los niños tanto para bien como para mal.

La televisión ofrece modelos de violencia y el niño los usa cuando siente frustración o cuando está enojado, también debilita su autocontrol, su cooperación, su ayuda, el compartir, construccividad social e interacción social amistosa.

Aun si los padres no actúan agresivamente, la mayoría de los niños ven televisión. Se ha encontrado que los niños de 3 a 5 años gastan en promedio de dos horas diarias viendo televisión y los programas de los niños son seis veces más violentos que los de los adultos.

Los niños agresivos miran más televisión que los no agresivos se identifican más firmemente con personaje rudos es más probable que crean que la agresión en televisión refleja la vida real. Los actos agresivos que los niños ven les hacen una impresión más vivida que cualquier castigo que "el tipo malo" reciba. El informe del NMH concluye que la televisión estimula la conducta agresiva de dos maneras: Los niños imitan lo que ven en televisión y observen los valores transmitidos y llegan a aceptar la agresión como una conducta apropiada.

“Estudios recientes han descubierto que un modelo de televisión puede cambiar una gran variedad de conductas. Los modelos de la televisión pueden impulsar a los niños a resistir o aceptar tentaciones”⁽⁷⁾ (Walters, Leat y Mezei, 1963; Wolf y Cheyne, 1972). Pueden influenciar para que las reglas se observen o para que se violen (Stein y Brayan, 1972). Se ha demostrado claramente que los modelos de la televisión aumentan el repertorio de conductas desviadas o indeseables.

En nuestra sociedad es muy frecuente el uso del licor en la mayoría de los acontecimientos familiares, con motivo del festejo por lo cual el niño se acostumbra a ver que el uso del licor es común en su entorno familiar, así como los comerciales de televisión en donde anuncian todo tipo de bebidas, pero el mayor problema es cuando alguno de los padres es alcohólico, ya que de este vicio se derivan una serie de actos de agresión hacia el resto de la familia.

⁷⁾ NEWMAN yNewman. Op. Cit. p. 332

3.3.4 factores culturales teoría de la reproducción cultural

1.- Agresividad como herencia cultural

La agresividad de los niños como parte de la herencia cultural de sus padres.

Pierre Bourdieu en su teoría de la reproducción cultural y reproducción social afirma que el capital cultural se refiere por un lado a los diferentes conjuntos de competencia lingüística y culturales que hereden los individuos por medio de los límites establecidos debido a la clase social de sus familias.

Con esto podemos explicar que las conductas agresivas presentadas por los niños de preescolar pueden ser parte de la herencia cultural que poseen sus padres y que se ha estado reproduciendo a través de las generaciones, que el agredir a los niños física, verbal o psicológicamente forman parte de las costumbres y sus normas morales de comportamiento.

Es posible que el grado de educación que poseen sus padres sea un factor determinante para que se comporten así, ya que los padres tiene una gran influencia en la elección de la opción educativa tomada por los jóvenes. Esto es en cuanto a que los padres de los padres de familia del jardín de niños hubieran tenido la oportunidad de estudiar, cosa que no hicieron. Por lo que sólo son reproductores de las clases sociales medias bajas debido a su nivel cultural.

Ya que el problema económico con frecuencia es el factor más importante para decidir

el grado de preparación de los hijos. Según Boudieu la educación es uno de los medios más efectivos para perpetuar el patrón social existente.

Las oportunidades de acceso a la educación superior depende la clase social a que pertenezca cada familia, pues esta trasmite a los niños un cierto capital cultural y un cierto hethos.

Se entiende por hethos como un sistema de valores implícitos profundamente interiorizados que ayuda a definir actitudes hacia el capital cultural y hacia las instituciones educativas.

La agresividad en ocasiones viene acompañados de palabras altisonantes de lo cual Bordieu puede decirnos que el habitus se refiere a las disposiciones subjetivas que se reflejan una gramática social basada en la clase de respeto al gusto, conocimiento, y conducta inscritos permanentemente en el esquema del cuerpo y esquema del pensamiento.

A parte del léxico y la sintaxis cada individuo hereda de su medio una cierta actitud hacia las palabras y su uso.

La agresividad es un patrón persistente y repetitivo de la conducta en el que se destaca la violación de derechos de las demás reglas o normas adecuadas a su edad.

Factibilidad y justificación

La presente propuesta de trabajo está diseñada de tal forma que pueda aplicarse en cualquier grupo de preescolar que se presente esta problemática ya que la agresividad en los niños esta presente en zonas rurales como urbanas y en todos los niveles sociales.

El empleo del juego en preescolar es la base de todas las actividades por lo que está propuesta no causaría ningún trastorno en las actividades ya que los materiales que se utilizan están al alcance de todos, pues unos se tomaran de la naturaleza y ora parte podrá adquirirse a bajo precio.

Los recursos humanos necesarios para el desarrollo de esta son los mismos actores del grupo.

El tipo que se puede aplicar a esta propuesta será cuando la situación lo requiera y en el tiempo que sea oportuno.

El lograr moderar la conducta agresiva de los niños de preescolar no sólo contribuirá al buen desarrollo de las actividades sino también a desarrollar armónicamente las dimensiones del niño física, intelectual y social.

La sociedad actual en que se desarrolla la humanidad esta influenciada por los diversos medios de comunicación masiva que incitan y fomentan la violencia y por ende la agresividad.

Conductas como la agresividad obstaculizan de alguna manera el desarrollo normal de las actividades en el aula, por lo que se considera lo anterior como un problema serio para padres y maestros, razón por la cual es interesante investigar sobre el niño agresivo.

Es importante que la práctica docente a través de los juegos de socialización este vinculada a la problemática que presenta la comunidad para que de esta forma la educación se convierta en una alternativa susceptible de mejorar la sociedad en conjunto.

El comprender las causas que originan las conductas agresivas de los niños sirven de base para ayudarlos a desarrollarse de manera integral y especialmente en su dimensión afectiva y social.

Moderando la conducta de los niños agresivos, las relaciones afectivas dentro del grupo van a ser buenas, se establecerá un clima de confianza y cooperación de niños y educadoras, donde también habrá participación.

El juego social ayuda al niño a ir incorporándose a las normas sociales permitiéndole controlar comportamientos impulsivos y agresivos, haciéndole entender que son seres individuales con características propias pero que se desenvuelven en un entorno social, el cual esta regido por normas a respetar.

4. PROPUESTA DE TRABAJO

Como una respuesta al problema de agresividad presentado en preescolar se proponen juegos de socialización utilizando diversos materiales.

Ya que el juego aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos, satisface las necesidades de su imaginación, cumple también una función de descarga pues mediante el juego el niño puede soñar con la felicidad la bravura, el amor, le proporcionan en efecto la imagen de un cierto encadenamiento de acontecimientos los cuales puede volver a revivir y sacar sus iras, corajes, frustraciones, celos, etc. que puedan producir agresividad.

Es por medio del juego que el niño proporcionará satisfacciones a:

- Exteriorizas sus pensamientos cuando aun no sabe expresarse oralmente.
- La descarga de impulsos y emociones.
- Proporciona el goce de la creación.
- Colma su fantasía.
- Le sirve para realizar todo lo que le es prohibido en el mundo del adulto: puede ser conductos, vaquero, aviador, mamá; enfermera etc.

4.1 Organización de participantes

La educadora:

- registrará las observaciones diarias.
- Elaborará las planeaciones diarias con un juego de socialización por lo menos.
- Planeará las actividades a realizar en sus casas de los alumnos.
- diseñará entrevistas y cuestionarios.
- elaborará el plan para poner en práctica la alternativa.
- diseñará las técnicas e instrumentos de evaluación de la alternativa.
- Llevará a cabo la evaluación.

Los padres de familia:

- Realizarán las observaciones en sus casas.
- Se integrarán una vez a la semana en los juegos de salón por lo menos uno.
- Asistirán, participarán y opinarán sobre las actividades de trabajo.
- Contestarán responsablemente los cuestionarios y entrevistas.

Los niños:

Participarán natural y espontáneamente en las actividades diarias.

- Participarán dinámicamente en los juegos.
- Podrán participar en entrevistas con la educadora.

4.2 Formas de trabajo

Dentro del aula los niños se podrán organizar en equipos las actividades de juego, las observaciones se realizarán en forma individual. Se desarrollarán estas actividades en los proyectos.

Las actividades extraescolares se harán por familia en sus casas y de acuerdo a las actividades sugeridas.

Las reuniones de padres de familia serán generales y se trabajará todo el equipo de realización.

Las entrevistas y cuestionarios serán de manera individual sólo que en las entrevistas participarán también la educadora.

4.3 Secuencia de acciones ordenada y tiempos de realización

Las observaciones del grupo van a ser todo el tiempo del proyecto y se realizarán

diario.

Los juegos de socialización se realizarán un por día por espacio de 60 días aproximadamente.

Las reuniones con padres de familia se realizarán una cada quince días para socializar información.

Las entrevistas se realizarán en el transcurso del mes de septiembre y la encuesta se hará al inicio de clases en la primera reunión (ver anexo 1 y 2).

4.4 Implicaciones y consecuencias

Las implicaciones que puedan tener las observaciones al grupo es que los padres de familia quieran asistir también a observar o también pueden optar por no mandar el niño al jardín si es que no les parece. Con estas también podremos darnos cuenta de los avances o retrocesos en la conducta de los niños.

Por lo que respecta al juego de socialización lo que puede suceder es que los niños empiecen a mejorar su conducta y que el desarrollo de las actividades se mejore.

Las reuniones con padres de familia pueden molestar a los padres de familia por sus ocupaciones o alguna predisposición a no cooperar, pero también que tengan un conocimiento de la problemática y reflexión sobre la misma.

Con las entrevistas se podrá conocer la realidad más objetivamente, aunque algunas veces podrá incomodarse la persona si no es oportuna la entrevista.

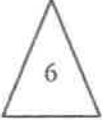
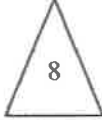
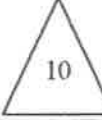



Con la encuesta se pretende recabar información que contribuye a la solución del problema pero esta también podrá no ser verídica.

4.5 Plan para poner en práctica la propuesta

ACTIVIDADES	MEDIOS	RECURSOS	TIEMPO Y ESPACIO
OBSERVACIÓN AL GRUPO	EDUCADORA, NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA	GRABADORA, REPORTERA, CAMARA FOTOGRÁFICA, VISTA	9 12 HORARIO DE CLASES, POR LAS TARDES
JUEGOS DE SOCIALIZACIÓN	EDUCADORA, NIÑOS	JUEGOS DE MESA, CUERDAS, BLOQUES, AROS, LLANTAS, COSTALES	TODA LA MAÑANA DE TRABAJO DENTRO O FUERA DEL SALÓN
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA	PADRES DE FAMILIA, EDUCADORA	AULA, GRABADORA, VIDEO, CARTELES, MARCADORES, HOJAS, LAPICES	APROXIMADAMENTE CADA 15 DÍAS, LOS SÁBADOS DE 5 A 7 DE LA TARDE
ENTREVISTAS	EDUCADORA, PADRES DE FAMILIA, NIÑOS	HOJAS DE PAPEL, GRABADORA, LAPIZ	DE LAS 12 A 13 HRS. DESPUES DE CLASES, DOMICILIOS PARTICULARES
ENCUESTAS	PADRES DE FAMILIA, APLICADOR	HOJAS, LAPICES	SEGUNDA QUINCENA DE OCTUBRE

CRONOGRAMA

MES DE OCTUBRE DE 1997

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			1	2	3	4
5	 6	7	 8	9	 10	 11
12	13	14	15	16	 17	18
19	20	21	22	23	24	 25
26	27	28	29	30	31	

ACTIVIDADES A REALIZAR:



OBSERVACIÓN AL GRUPO



JUEGO DE SOCIALIZACIÓN



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



ENTREVISTAS



ENCUESTAS

CRONOGRAMA

MES DE NOVIEMBRE DE 1997

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ACTIVIDADES A REALIZAR:



OBSERVACIÓN AL GRUPO



JUEGO DE SOCIALIZACIÓN



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

CRONOGRAMA

MES DE DICIEMBRE DE 1997

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ACTIVIDADES A REALIZAR:



OBSERVACIÓN AL GRUPO



JUEGO DE SOCIALIZACIÓN



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

EVALUACIÓN DE PARTICIPANTES	SE INTERESA POR EL PROYECTO	ASISTIÓ A REUNIONES	PARTICIPÓ OPINO	COOPERO CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO
NOMBRES DE PADRES DE FAMILIA				

La evaluación de los padres de familia se realizará al final de cada mes (octubre, noviembre, diciembre)

4.7 Logros alcanzados

Lo más interesante de toda la investigación es como se refleja el trabajo de tres meses de ardua labor de trabajo directo con niños y padres de familia ya que actualmente los niños son más sociables, las agresiones se hacen menos cada vez que juegan en trabajo de equipo conviven más y comparten y participan más espontáneamente.

Los padres de familia tratan mejor a sus hijos y conviven un poco más amistosamente con la comunidad, los padres ingieren en menor cantidad bebidas alcohólicas después de la reflexión de lo que esto afecta a sus hijos en cuanto a sus relaciones personales.

4.8 Dificultades enfrentadas

Algunas de las dificultades enfrentadas en la aplicación de la alternativa fueron que en ocasiones las actividades sugerían mucha movilidad y los niños más pequeños se apartaban del juego pues temían un golpe o una agresión por parte de más grandes. De las reuniones con padres de familia se puede decir que la asistencia fue buena pero no en las reuniones estuvieron todas las mamás por falta de tiempo lo que dificultó un poco el intercambio de puntos de vista de los padres.

Dificultades en cuanto al uso de la luz para acompañar algunos de los juegos con música no se pudo realizar ya que el jardín no contaba con ella y no la lograron instalar en el transcurso de la propuesta, ya se logro que la conectarán.

Para la solución de las dificultades o problemas enfrentados en cuanto a los juegos se optó por suspender o cambiar por otro juego cuando se consideraba que el juego era muy rudo o que podían salir lastimados algunos niños.

Cuando las mamás no podían asistir a las reuniones se buscan después en sus domicilios y platicaba un momento con ellas para saber su opinión.

Cuando se proyectó la película se trasladó el grupo al lado del jardín de niños en la casa de una de las alumnas para verla. Y no entorpecer por la luz esta actividad.

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La aplicación de esta propuesta se considera que si trae modificación de la conducta de los niños, que a su vez moderan o hacen moderar la conducta de sus padres.

Satisfactoriamente se puede decir que los juegos de socialización si favorecen y moderan la conducta agresiva de los niños.

Otra de las conclusiones a las que llegamos es que no todos los juegos pueden aplicarse a los tres niveles de preescolar, pues tienen que seleccionarse previamente antes de su aplicación.

El medio social y físico además del psicológico son determinantes en la conducta que va construyendo el niño.

Las relaciones que tenga con la familia influyen de manera importante en la conducta del niño.

Los problemas familiares que se presentan dentro de un hogar debido a los diferentes factores que se dan en nuestra sociedad son el medio social de donde el niño va a tomar modelos para actual en su vida futura.

Es importante tanto el ambiente físico, psicológico y social en el que se desenvuelve el niño ya que estos factores serán definitivos para el logro de un desarrollo normal de su

personalidad, de esto depende la integración que tenga el niño a la sociedad.

Es fundamental el trato que recibe el niño en sus primeras etapas de vida para su posterior desarrollo. Si un niño crece en un ambiente de amor, cariño, comprensión y atenciones, será un adulto que sabrá dar amor, sabrá

Comprender. Pero en cambio un niño que recibió malos tratos, regaños, golpes, incomprensión, será un adulto lleno de odio, de problemas, de inseguridad, y hasta delincuente.

Sugerencias

- ▶ Tener siempre presente que el juego es el mejor apoyo para la educación y desarrollo integral del niño.
- ▶ Que toda actividad incluya el juego como motivación principal.
- ▶ Que si es posible se incluyan notas musicales en el desarrollo de los juegos para una mayor complementación y agrado del niño.
- ▶ Que las educadoras busquen siempre los juegos más motivantes para los niños.

5.1 Recomendaciones

A tí Educadora:

- Que tiene en tus manos una responsabilidad tan grande, guía al niño en ese camino, tan importante que es su formación.
- cuida tus actitudes ya que tus alumnos aprenderán todo lo bueno y lo malo que les enseñes.
- Instruyete para que así puedas detectar que clase de problemas familiares tiene ese niño que se comporta agresivo e inquieto.

A tí padre de familia:

- Que eres responsable de esos seres indefensos bríndales todo tu amor, comprensión y apoyo para que ellos puedan desarrollarse plenamente en todos sus aspectos (físico, psicológico y social).
- cambia esos roles tradicionales que afecta a tus hijos ya que estos viven en otros tiempos diferentes a sus antepasados, así favoreces el desarrollo feliz del niño.
- Se un modelo de comportamiento para tus hijos.

- Hay que recordar que el niño necesita encontrar un equilibrio entre los impulsos agresivos y los sentimientos de cariño que son parte de él desde que nace, se puede contribuir a ese equilibrio no escatimándole cariño, ofreciéndole aliento y comprensión e todo momento y construyéndole un ambiente en el que se sienta seguro y confiado.

Esto no significa que no se pueda actuar con firmeza cuando sea él quien haga daño a los demás. Está demostrado que una excesiva permisividad durante la niñez puede contribuir notablemente al desarrollo de conductas agresivas.

Es recomendable procurar que el niño juegue cuando tenga deseos de hacerlo y no privarlo o frustrarlo de esos momentos ya que el juego es una actividad innata de los niños.

5.2 Perspectivas

Se espera que un futuro esta estrategia pueda servir de apoyo a las educadoras, que en sus prácticas docentes presenten las características del grupo, semejantes a las expuestas en está. Por lo común en las comunidades pequeñas la problemática abordada en esta propuesta es frecuente.

Que esta investigación no sea la única, sólo sea el inicio de otras investigaciones posteriores y que pueda contribuir ésta al desarrollo y mejoramiento de la educación en México.

5.3 Hallazgos

1. Aunque en el grupo de las diferencias de edades era notoria la integración a las actividades fue satisfactoria.
2. Los niños tienen la capacidad de entendimiento para respetar, pero también exigen ser respetados.
3. Los niños tienen una facilidad innata para relacionarse con los demás, sólo que a veces su comportamiento es influenciado por los mayores.
4. Los niños aunque pequeños reconocen que no es bueno pelear y que sólo hace que se pierdan amiguitos.
5. Aplicando el juego con acompañamiento musical se obtienen mejores resultados ya que la música los relaja.
6. Aún que algunos juegos fueron difíciles de entender en un principio, los niños más pequeños si se animaron a jugarlos observando a sus compañeros o hermanos mayores.
7. Después de un juego que gustó mucho no representaba ninguna conducta agresiva, sino por el contrario se veía un clima de cordialidad y confianza.
8. Los padres de familia una vez conociendo el método de trabajo en preescolar se interesaron un poco más por la educación de sus hijos.
9. Los padres de familia reconocieron que al tratar a los niños en forma agresiva los niños respondían de igual manera.

BIBLIOGRAFÍA

- A. Berge. "El niño de carácter difícil." 4ª edición Morato, Madrid. 1985 183 pp.
- BORDIEU. Pierre. "La escuela como fuerza conservadora de desigualdades escolares."
Antología U.P.N. 85 pp.
- CLYDE, Kluckahn. "La personalidad." Ed. Grijalvo 560 pp.
- Cohen, Josef. "Psicodinámica de la personalidad." Ed. Trillas, México D. F. 1980 87 pp.
- De la FUENTE, Muñiz Ramón. "Psicología médica". Ed. Olimpia, México D. F., 1981 444
pp.
- DELVAL, Juan. "El desarrollo Humano". Ed. Siglo XXI Editores, México D. F. 1997 626 pp.
- DOLTO Françoise. "Psicoanálisis y Pediatría." 13a edición. Andromeda, México, D. F.. 1988
267 pp.
- FRANCES, L. Et al. "La conducta del niño". Trad. Mario A. Marino Psique, Buenos Aires
1982 395 pp.
- GARFIELD, L. Sol. "Psicología Clínica el estudio de la personalidad y la conducta." Ed.
Manual moderno México, D. F. 1979 469 pp.
- H. Gratiot – Alphandery. "Tratado de Psicología del niño." 3ª. ed. Ed. Morata, Madrid. 1984
191 pp.
- NEWMAN y Newman. "Manual de Psicología Infantil". Vol. 2 Ed. Limusa, México, D.F.
1994 307 pp.
- MUSEN Et al. "Desarrollo de la personalidad del el niño". Ed. Trillas, México, D.F. 1990
470 pp.

II CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA:

.- Casa sola Cuartos Rentado Propia Tipo de construcción

.- Servicios con los que cuenta la vivienda.

Agua drenaje Electricidad Teléfono gas

V ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES

.- Embarazo Normal Con problemas Parto Normal Con problemas

Lactancia Pecho Cuanto tiempo Mamila Cuanto tiempo

VI HISTORIA DEL NIÑO:

.- Físico: Talla Peso

Presenta alguna malformación aparente si no

Cuál ?

.- Enfermedades que ha padecido

Vacunas que ha recibido

- Edad de control de esfínter

Diurno Nocturno

4.- ¿ Cuántas horas duerme el niño ?

Tipo de sueño: Tranquilo Intranquilo

El niño duerme en: Cama compartida Sólo

Con quién

5.- ¿ Qué tipo de alimento consume el niño ?

Desayuno

Comida

Cena

6.- Desarrollo motor y lenguaje

A qué edad camina? ¿ A qué edad habla?

Lateralidad: Diestro Izquierdo No define

VII CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA

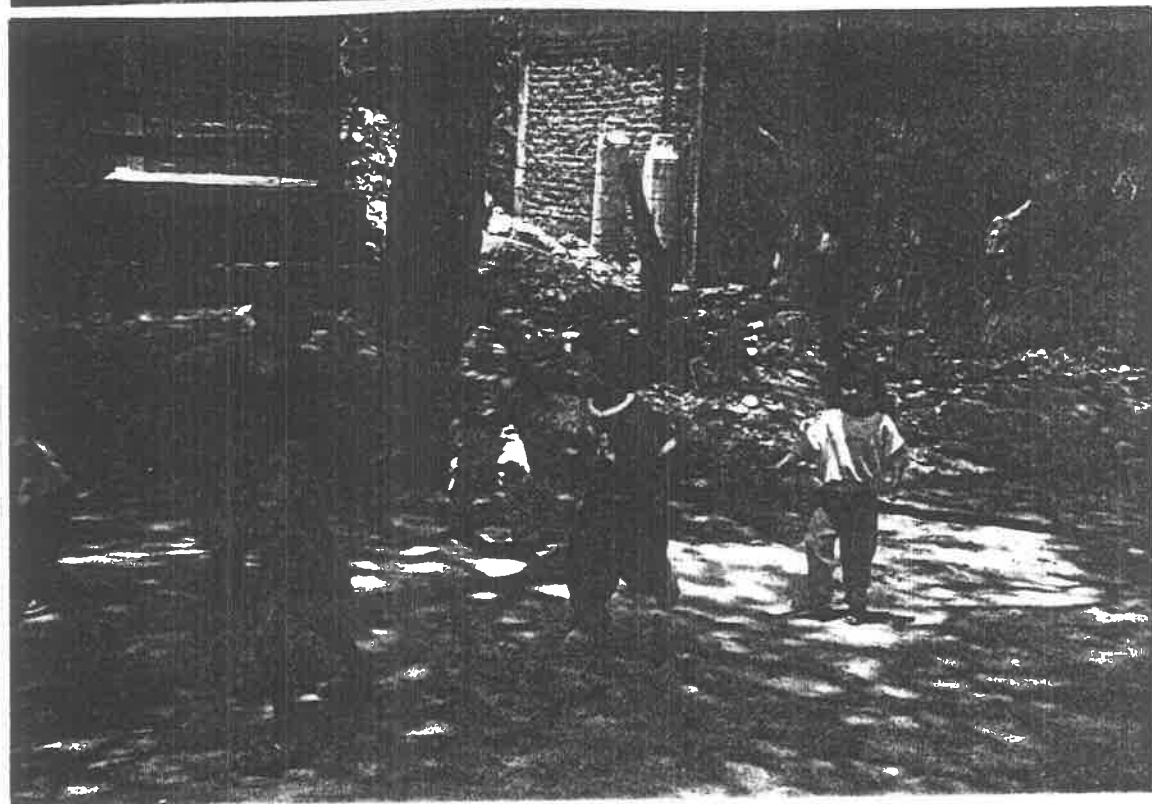
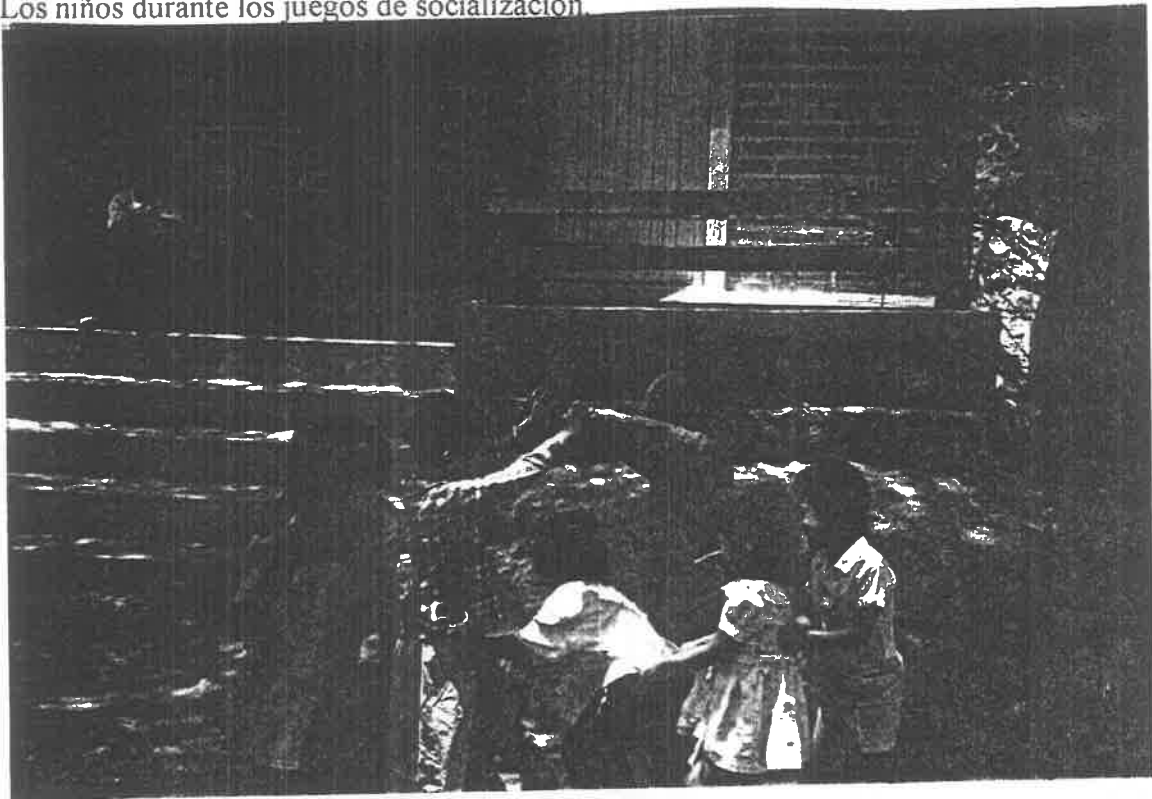
El niño presenta: Berrinches Llanto excesivo

Agresividad Orina la cama Muerde uñas

Rechaza alimentos Succiona el pulgar

EVIDENCIAS

Los niños durante los juegos de socialización.



Los preescolares después del juego en un momento de relajación.

