

202

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional
del Magisterio

SEAD - 162

35102

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

Licenciatura en Educación Primaria



El Conocimiento por el Niño de su Realidad Social, por Medio del Estudio de las Ciencias Sociales

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Alicia Medina Bucio

H. ZITACUARO, MICH., OCTUBRE DE 1978.

BIBLIOTECA U.P.N. U.P.N. BIBLIOTECA
Cuando Por
echa
10-11-78
Alicia Medina Bucio

DEDICATORIAS

A MI PAPA QUE CON SU CARINO
Y AYUDA, HA LOGRADO QUE LLE
GUE AL FINAL DE ESTA META.

A MI ABUELITA EMBRENCIANA SALDIVAR,
CON CARINO Y ADMIRACION.

A MIS HERMANOS QUE ME ALENTARON
A TERMINAR ESTOS ESTUDIOS DE --
LICENCIATURA.

PROLOGO

PROBLEMA:

¿LLEGA EL NIÑO AL CONOCIMIENTO DE SU REALIDAD SOCIAL,
POR MEDIO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

Esto se realiza llevando a cabo un estudio de: Econo-
mía, Derecho, Geografía Humana y económica, Antropolo-
gía, Sociología y Ciencia Política o sea llevar a cabo a

HIPOTESIS:

EL NIÑO ADQUIERE EL CONOCIMIENTO DE SU REALIDAD SOC-
CIAL POR MEDIO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Debemos de estar enterados de la realidad social --

OBJETIVOS:

CAPITULO I Enseñar al niño a pensar y a usar los medios
de comunicación a su alcance por sí mismo.

CAPITULO II Conocer el Español como medio de desarro-
llo de las Ciencias Sociales.

CAPITULO III Desarrollar su capacidad para que llegue a
comprender las relaciones de las matemáti-
cas y las Ciencias Sociales.

CAPITULO IV Comprender que las Ciencias Naturales son --
fundamentales para el desarrollo de las --
ciencias Sociales.

CAPITULO V Conclusiones. MERINA BUCIO

P R O L O G O

Es necesario que comprendamos el amplio significado de la democracia ya que es una forma de convivencia humana.

Esto se realiza llevando a cabo un estudio de: Economía, Derecho, Geografía Humana y económica, Antropología, Sociología y Ciencia Política o sea llevar a cabo un estudio de Ciencias Sociales de un país, para compararlo con otros países y así ver cual país es en realidad democrata y cuales llevan diferentes rumbos.

Débetnos de estar enterados de la realidad social que existe en nuestra nación y una vez compenetrados en esa realidad llevar nuestras actividades por el camino que mejor pueda servirnos tanto a nosotros como a nuestra nación.

En este trabajo que presento, después de concluir mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria, se analiza el camino que sigue el niño en la Escuela Primaria para conocer la realidad social de nuestro país y así una vez alcanzado el conocimiento; el alumno muestre una actitud crítica en su pensamiento científico respecto a la democracia.

ALICIA MEDINA BUCIO

INDICE

prólogo.....	
Cap. I	
Conceptos de enseñanza.....	1
Enseñar al niño a pensar y a usar los medios de infor- mación a su alcance.....	1
Socializar al alumno en su medio.....	7
Cap. II	
Conocimientos de Español para el desarrollo de las --- Ciencias Sociales.....	11
La Comunicación.....	11
La expresión, base importante de la sociabilización....	15
El habla como medio de sociabilización.....	16
La satura y el habla.....	17
Riqueza en el vocabulario.....	18
Conocimientos generales para el desarrollo de las cien- cias Sociales.....	19
Cap. III	
Las matemáticas y las ciencias Sociales.....	21
La resolución de problemas en las relaciones comer- ciales.....	23
La cuantificación para las obras y las relaciones co- merciales.....	25
Las producciones como base de las ciencias sociales....	26
Cap. IV	
Las ciencias Naturales como fundamento para el desarro- llo de las ciencias Sociales.....	31
Base para la alimentación.....	33
Fomento de la naturaleza.....	36
Relaciones de las ciencias sociales Naturales y las --- Ciencias Sociales.....	38
Incremento de la producción y su relación con la --- sociedad.....	40
Las ciencias Naturales y su fundamento para el desarro llo de las Ciencias Sociales.....	42
Conclusiones.....	45

CAPITULO I

ENSEÑAR AL NIÑO A PENSAR Y A USAR LOS MEDIOS DE INFORMACION A SU ALCANCE.

Al iniciar mi trabajo de tesis, encuentro necesario abordar con unas cuantas apreciaciones sobre que es enseñar, lo que he tratado de insertar en este capítulo de la forma más sencilla posible. En la Ciencia de la Educación de Hermoso Nájera asienta entre comillas "ENSEÑAR ES EL ACTO DE CREAR SITUACIONES PROPICIAS Y CONDICIONES ADECUADAS, ASI COMO DE SUGERIR ACTIVIDADES OPORTUNAS CON EL OBJETO DE FACILITAR EL APRENDIZAJE EN LAS PERSONAS QUE CONCURREN A UNA ESCUELA O LUGAR DE TRABAJO DESTINADA A DICHO FIN".

AGUAYO DICE: La enseñanza es la dirección del aprendizaje.

La enseñanza es el acto educativo sistemático que permite que el Maestro, con sus recursos didácticos, dirija la adquisición de nuevas experiencias en el alumno, o dicho de otras palabras, que encause el aprendizaje (Hermoso Nájera)

Según el Diccionario Castellano Ilustrado de Fernandez Editores. Enseñar = dar instrucción, aleccionar, indicar, -- mostrar habituarse, acostumbrarse.

Otros conceptos nos dicen: Enseñar es instruir con reglas o preceptos.

Enseñar es dar advertencia, ejemplo o escarmiento que sirve de guía. ENSEÑAR es indicar, dar señales de una cosa, mostrar una cosa para que sea vista y apreciada.

ENSEÑAR es orientar, encausar, dirigir al educando para --

lograr el aprendizaje.

Si enseñar es instruir, conducir, enseñemos al alumno a pensar y a usar los medios de información a su alcance.

Para que el niño pueda aprender a pensar debe saber sobre que debe pensar, para esto es preciso que se haya logrado, através del estudio, que es preciso aprender muchas cosas que debe conocer para poder desarrollarse debidamente, esto ocasionará que los educandos sepan cuales son los objetivos generales que persiguen en determinada etapa de su vida, para que el maestro con un plan adecuado logre hacer que el estudio preciso para el alumno resulte agradable al mismo, que entienda que es necesario aprender algunas cosas, que a él, le serán de suma importancia, para el desarrollo de su propia vida, que comprenda que lo que está haciendo le ayudará a realizar sus aspiraciones, que piense con detenimiento, que en la vida, mientras más se prepare más provecho podrá obtener en su trabajo o en su vida futura.

Debemos hacer entender a los alumnos que nosotros -- ya vivimos una etapa, que bien o mal nuestros padres se esforzaron en prepararnos para superar nuestra particular forma de vivir, ahora nos toca responder con dedicación a fortalecer nuestra capacidad para alcanzar mejores metas de superación y no caer en la rutina constante en que ya cayeron tantos estudiantes que no pensaron en la utilidad del estudio, como fuente de preparación para la vida.

Nuestros antepasados que algunos nunca fueron a la Escuela, supieron darnos su ayuda, nosotros ahora más preparados y con mayor capacidad, sepamos sacar del estancamiento en que tanto han sufrido nuestros familiares y darles una mejor forma de vida para bien de la colectividad.

Ayudemos a pensar a nuestro alumnos, que cada día es menester familiarizarlo con problemas que existen en otros países lejanos y que luchando para salir del mal momento en que vivieron, que nuestros alumnos tienen que aprender nuevas formas que les ayude a resolver sus propios problemas, que no solo hemos de aprender lo que nos rodea, que por obligación debemos conocer, sino que también ensancharemos las fronteras del saber humano, para que la geografía de otros países nos ilustre y nos hagan comparar lo que tenemos y lo que no hemos logrado para buscar la forma de progresar.

Para buscar nuevos caminos, debemos conocer primero los que estamos usando, analizar las ventajas que nos ofrece nuestra Patria, para así tener preferencia por la Patria de otros países. Despertar nuestra ilusión por el extranjero por sus conquistas y bienestar, sin haber conocido bien nuestra Patria sería un desatino. Por lo tanto debe hacerse conciencia cabal de lo que es nuestra Patria.

Aprender solo se logra si le ponemos atención con todos nuestros sentidos y con toda nuestra mente. Si se aprende con atención, se logra relacionar los hechos y las cosas para entenderlas mejor. Cuando se ponen de por medio los sentidos, se logra que el niño piense y así puede

da usar mejor los medios que se encuentran a su alcance -
dándoles la aplicación que mejor resultado le ofrezcan. -
Debe a la vez recurrir a toda clase de información tanto
de su medio como de la Patria y del extranjero, es decir
no se debe limitar la información que sea requerida para
mejor conocer tanto el medio como lo que se desea aprender.
Deben utilizarse: las revistas del lugar que se investiga,
los libros editados con los datos que se necesitan, los -
periódicos que haya dado alguna noticia o información al
respecto, recurrir a las instituciones que puedan aportar
datos y a las personas eruditas en los casos. Se evitará
la memorización libresca que tanto perjudica a los estu-
diantes, para utilizar el razonamiento, el entender, el -
pensar y dar explicación a los fenómenos que en todo me-
mento lo puedan conducir a una respuesta más favorable y
en forma individual, así se habrá aprendido a resolver -
sus propio problemas y recurrir a las revistas o libros -
que pueden aportar alguna información.

El niño que aprende a pensar, sabrá catalogar las di-
ferencias existentes en la vida diaria, entenderá que las
personas más ancianas son un caudal de cosas útiles que -
bien pueden aprovechar para su propio acervo cultural pe-
ro que también existen variables fuentes de información -
como son: libros, revistas, periódicos. Particularmente -
debe existir en las Escuelas Primarias un libro relaciona-
do a aspectos que sean de interés y utilidad para que to-
dos los alumnos hábidos de recabar información, incluso e-
no debe faltar la carta geográfica, los esquemas y de ser

posible la esfera geográfica.



En busca de información.

Si el niño observa con atención aprenderá a relacionar una cosa con otra, a deducir efectos simples y a intentar los resultados que pueden conducir a ciertas condiciones. Es este un objetivo que persigue la enseñanza de las ciencias Sociales en la Escuela Primaria, además el niño debe hacer sencillas investigaciones y resolver pequeños problemas.

Al estudiar Ciencias Sociales los niños deben realizar algunas investigaciones como son: buscar en revistas y periódicos ilustraciones de cualquier ciudad del país

o del mundo para formarse una idea de como son las ciudades y sus habitantes; buscarán en archivos del pueblo o preguntando a sus abuelos sobre las construcciones de fabricas y recabada la información el niño se dará cuenta de que la construcción de una fabrica en el campo origina el nacimiento de una nueva ciudad; harán un recorrido por la comunidad o preguntando a sus padres y elaborarán con sus datos un registro de la geografía urbana de la comunidad donde viven, dicho registro contendrá: estilo de los edificios y decorados, gobierno y edificios públicos, jardines, parques, zócalos, comerci, calles, tránsito, escuelas, agua y drenajes, una vez terminado el registro compararán su ciudad con otra para discutir cuales son las semejanzas y diferencias entre las dos y por que razón existen; recurrirán a su libro de consulta para buscar cuales son las industrias más importantes del país y donde se encuentran, con dichas informaciones llegarán a la conclusión de que las ciudades más grandes son las que cuentan con enormes industrias; usando material de libros y revistas o de ser posible visitar museos que posean piezas de cultura maya; elaborarán un dibujo que titularán "Lo que heredamos del pasado; preguntarán a los adultos si hay en la comunidad algún edificio colonial o buscarán en revistas algún edificio y sabrán así que también tenemos otra herencia cultural; los niños irán a la orilla de la carretera y contarán cuántos coches o camiones pasan en una hora y dirán de que tipo son: coches particulares, camiones de carga o de pasajeros y además de ser posible registrar de dónde son las

placas de estos vehículos, con esta información elaborarán un informe ilustrado.

Una vez realizadas estas investigaciones, registros y dibujos el niño tiene frente a él un panorama de su país.



Vías de comunicación

SOCIALIZAR AL ALUMNO EN SU MEDIO

Con un panorama que se forme de su realidad respecto a el país en el que vive es preciso que se integre a la sociedad en la cual debe desenvolverse es el paso a seguir con los niños. El grupo integrado por alumnos de diferentes es-

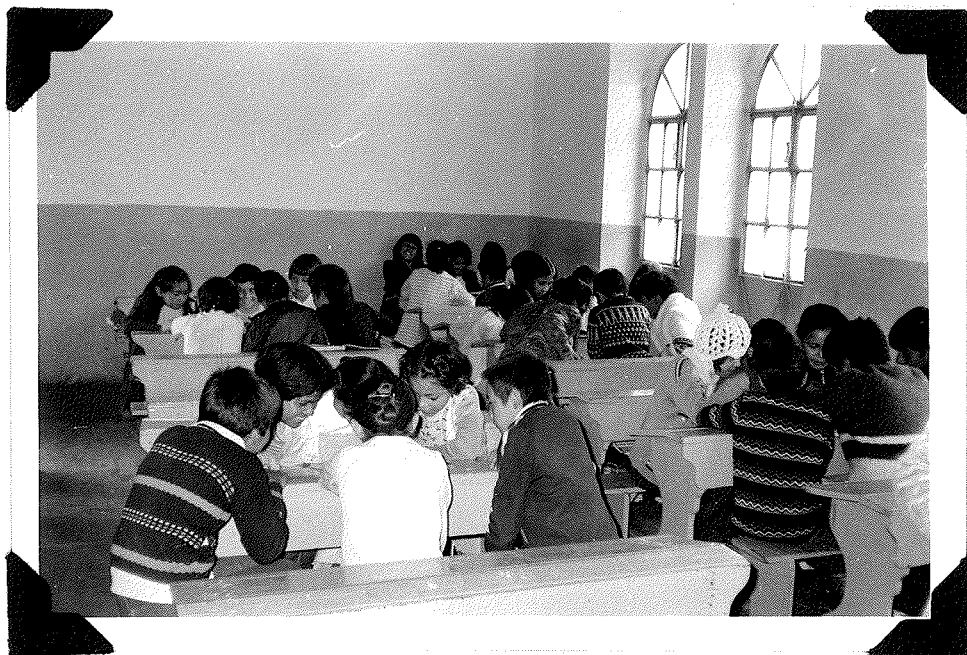
feras sociales presenta una heterogeneidad muy marcada, - mientras encuentro algunos muy reservados para sus pláticas con sus compañeros, los hay otros muy dados a platicar que muy frecuentemente tengo que encausarlos a que hagan con -- mayor dedicación su trabajo o sea que son muy comunicativos y eso me hace pensar en una gran diferencia entre ellos.

Me simpatiza en gran forma ver con que vivacidad se - comunican entre sí para resolver sus juegos, para entretenerse; los muy reservados o poco comunicativos, tal vez por su condición social les hace falta un poco más de desenvolvimiento para que se vea un grupo regular o nivelado, influye en gran parte su familia, su forma de ser y de su medio, lo que hace más difícil integrarlos a una comprensión mutua, a un entendimiento que se sienta como si fuera una sola familia y que todos los medios trataran de resolver las situaciones más o menos con cierta similitud, con cierta semejanza.



Mi grupo de quinto grado.

He tenido que hacer de todas las actividades de mi trabajo diario que se ayuden unos a otros, que se presten los objetos, los colores, que se solidaricen cuando algo se necesita, que haya entendimiento y comprensión. La formación de equipos es un medio muy valioso para que se socialicen cada día más y más los alumnos.



Se trabaja por equipos.....

En la mayoría de las áreas he integrado los equipos, primero numerados del uno a siete, para que por afinidad se forme cada equipo poniéndoles el número 1 al que primero se integró el dos al siguiente y así hasta completar siete equipos pero en todo caso, traté de evitar la aglomeración en algunos de ellos y en otros que hubiera menos.

En otros trabajos los cambié uno de cada equipo con otro del equipo dos es decir los intercalé siempre por afinidad para conocer a los líderes a los más listos o a los más capaces de conducir a los demás uno por cada equipo para después despertar la iniciativa que pudiera aportar al grupo el más audaz para que estuvieran nivelados los equipos.

Integré los equipos también por números, los unos formaron un equipo, los dos otro, los tres otro y que cada uno escogieron un nombre importante o que fuera del agrado de la mayoría de ese modo pude observar las características que surgieron de cada uno de los equipos con sus líderes, o también con los jefes de equipo, que por alguna circunstancia eran puestos al frente de sus compañeros.

En los equipos hubo un guía que organizaba los trabajos que era necesario hacer y que los hacía participar y aportar sus opiniones

En los juegos y en las actividades deportivas siempre traté de que los alumnos participaran como un solo elemento y que se ayudaran sin otro fin que reforzar el compañerismo que lograra unir más los lazos de amistad que son la fuente de comprensión y del respeto mutuo sobre las habilidades y destrezas que los alumnos demuestran en determinado momento, es en esas condiciones cuando se encuentran las sorpresas de constatar como se conducen los alumnos para resolver los trabajos que son precisos para detectar sus habilidades, que para conocer su cambio de conducta que en muchos casos ha sido valiosa en bien de su familia y de sí mismo.

Toda esta serie de actividades las he desarrollado - con mis alumnos del quinto grado para hacer que se socialicen, que vean en cada alumno de la escuela a otro compañero suyo que tal vez él pueda formar parte de un nutrido grupo de estudiantes, que poco a poco y con la ayuda de todos podrá ser un elemento valioso para la comunidad, un ser sociable que ha alcanzado su meta de ser elemento útil para la sociedad en la cual se desenvuelva, un ser que piense en lo bueno y en lo benéfico que es comprender a los demás por el hecho de formar parte de un núcleo al que nos debemos todos que es la sociedad.

CAPITULO II

CONOCIMIENTOS DEL ESPAÑOL PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Indiscutiblemente es un factor de suma importancia - el conocimiento que debemos tener los maestros como los alumnos, el conocer el habla, para que pueda ser un campo fértil en el que se puedan desarrollar las Ciencias Sociales. El primer paso que debe lograrse el estudiante es conocer los lineamientos de su propio idioma, para poder manejar con mayor plenitud sus relaciones humanas.

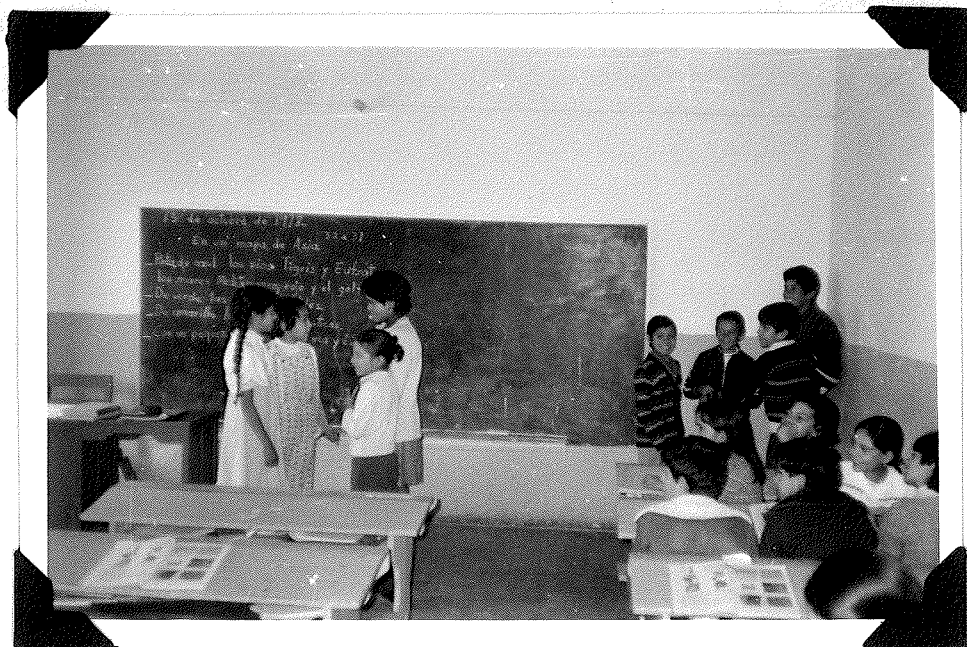
LA COMUNICACION

La comunicación es un medio fundamental que los alumnos deben tener para conocerse mejor. He tratado por todos los medios a mi alcance que exista la comunicación -

entre todos los alumnos, para que puedan conocer los problemas que afectan directamente a los niños. Cuando los -



Distintos medios de comunicación.





niños se comunican entre sí hacen participes a los demás, existe una comunión de ideas que poco a poco despiertan - la imaginación de las mentes infantiles y hacen que exista la creatividad de las palabras que hacen precisa una buena hilación y mejoran con bastante éxito la coordinación para que tengan secuencia de sus pensamientos. Con mucha frecuencia hace que forzaran su pensamiento, al hacerlos que se platicaran mis alumnos uno con otro y se dijeran lo que se les ocurriera, pero que establecieran su comunicación que sintieran la necesidad de platicar aunque no tuvieran idea de lo que iban a decirse uno al otro, primero enfrente a hombre con hombres por parejas, después entre tres alumnos del mismo sexo, más tarde hice que platicaran hombres y mujeres al mismo tiempo, es decir que sin haber existido motivo, los puse a platicar a hombres y mujeres durante dos minutos con el propósito de que practiquen, lo que tanto trabajo cuesta en todo -

momento en que por necesidad se ve uno obligado a entablar la conversación.



Mis alumnos conversando.....

Esta ejercitación que la hice con mis alumnos y — durante dos minutos, me sirvió para conocer cuantos y con que facilidad pudieron entablar conversación y de cosas — bastante interesantes, que pude saber cuando reñstaron lo que habianse dicho entre ambos. Posteriormente fue ma— yor el fruto obtenido, después de varios días en que vol— ví a hacer que por parejas distintas, lo mismo entre el — mismo sexo como entre el sexo contrario pudiera ser más — formal, con muy buen gusto y hasta pudiera decirse, con — precisión los conceptos estaban mejor centrados y se ha— bis logrado más la comunicación, por lo que me atrevo a — asegurar, que la base de una buena comunicación es ejerci

tarla y élla conducirá a los alumnos y en general, a todos los que la practiquen a sociabilizarse a entender que el Español, el lenguaje de nuestros mayores pues es básico para el desarrollo de las Ciencias Sociales.

LA EXPRESION BASE IMPORTANTE DE LA SOCIABILIZACION.

El grupo que haya logrado a través de la comunicación entenderse mejor cada ocasión, será el que se haya expresado con mayor propiedad. Saber expresarse no se consigue solo con la espontaneidad en que se presenta la oportunidad de hacerlo, sino es preciso exista una serie de orientaciones al respecto para poder dominar en cierta forma el expresarse lo mejor posible. Una serie de reglas que es necesario observar y que con refinamiento deben ser empleadas en el momento preciso, sin presunción ni mofo que pueda herir tanto al que se expresa como a los oyentes, que en todo caso, son los que reciben el mensaje de la expresión y los que en última instancia nos critican sana o malevolamente, la idiosincrasia nuestra en todo momento encuentra la forma de herir o elogiar en este último caso es el que menos se usa, pues más nos gusta criticar con saña que con carácter constructivo.

La Imitación influye mucho en la forma de expresarse, ya que nuestro idioma es eminentemente imitativo. Cuando nos parece bien entonada una canción, tenemos la tendencia de tararearla e imitar la voz de la mejor manera posible, aún cuando para lograrlo nos cueste demasiado

trabajo y en ocasiones nos sea difícil y terminemos por olvidar el intento.

Es de muy buen gusto de nuestro lado el escuchar al que llama poderosamente nuestra atención, entonces queremos captar hasta la gesticulación que vemos para darle fuerza a lo que deseamos imitar. Basada en el carácter sincrético de los niños he tratado de interesarles en la forma en que deben imitar las palabras que su expresión sea la más, más precisa, más aceptable, que su charla logre entenderse bien y que el mensaje que se transmite lleve el deseo que tiene quien lo expresa, la persona que se expresa bien es entendida como persona bien educada, estas expresiones son las que quiero que mis alumnos logren tener, que la forma de comunicarse lleve consigo una buena expresión.

EL HABLA COMO MEDIO DE SOCIALIZACION.--

El medio de comunicarse una persona con otra y las personas con los demás seres que le rodean es el habla, esta forma de comunicación universalmente conocida, tiene sus reglas y formas de hablar, según el lugar donde se utiliza, pero en todo momento transmite un mensaje, que en la forma en que se habla se entiende lo que se quiere. Puede ser expresado con coraje con alegría, con tristeza, con pena y con burla, en las distintas formas de expresar el habla, existen normas que rigen su uso y los alumnos de la escuela son los que con mayor frecuencia deben saber el tono en que se debe hablar de acuerdo con el deseo

que se tenga, he acostumbrado a mis alumnos a que hablen conforme las circunstancias lo requieran en el momento y en el lugar en que se encuentren. Les he indicado que en la casa se habla llano tranquilo o fuerte, siempre que no molestemos a los demás, en la calle hablamos de forma distinta de como hablamos en la casa, también diferente de como hablamos en la escuela (en la forma de pedir esta - el dar) nunca podremos hablar en la misma forma en una institución que en un mercado o en una conferencia o exposición, por lo tanto considero que el habla es el instrumento más valioso que podemos educar a efecto de usarlo con la mayor propiedad posible, eso no ubicará en el plano - debido para ser tenido como persona sociable é indeseable.

El practicar el idioma por medio del habla nos llevará indudablemente a usarlo con propiedad y tener más facilidad para expresarnos.

LA SOLTURA EN EL HABLA.

Practicar el habla constantemente, podrá facilitar la expresión que deberá hacerse con soltura con fluidez, con claridad y en forma que se entienda lo que se quiere decir. Con mis alumnos he tratado de que hablen cada vez lo más posible, expresando lo que quieren, que coordinen bien sus pensamientos y que los manifiesten; eso les ayudara para que su forma de hablar se haga con más soltura, que sea capaz de dominar el sudotobio que les rodee en el momento de hablar, en el caso del aula de clases, que hablen con claridad con sencillez, pero en todo momento or---

denen sus pensamientos, sin arrebatarse para hablar, sino pausadamente, pero con soltura que puedan tal vez alcanzar cierto dominio en su idioma. Leyendo con el deseo de hacerse entender por el auditorio, pueden llegar a tener facilidad de palabra, soltura, sencillez...

RIQUEZA EN EL VOCABULARIO.

El ejercicio de la lectura y la práctica constante del habla hacen que el pensamiento se acostumbre a utilizar con más frecuencia el discernimiento, el leer libros de consulta de la escuela Primaria de todas las áreas, es un medio muy valioso para que los alumnos enriquezcan su vocabulario, que su acervo cultural se llene de nuevas palabras que se entienda mejor su contenido, que no solo las oigan sino que se investigue que significan las palabras y que quieren decir en determinado momento en que se expresen.

Con mucha facilidad escuchamos palabras que en muy variadas ocasiones entendemos de golpe, lo que quiere decir, que otras veces nos quedamos tratando de penetrar al contenido de tal o cual término, nuestros alumnos con toda facilidad dejan pasar las oportunidades de hacer anotaciones de las palabras que oyen y que no entienden, he buscado habituar a mis alumnos a que escriban las palabras que no entiendan cuando leen, cuando hacen trabajos de investigación, para que juntos busquemos su contenido, entendamos su significado y apliquemos esos conocimientos en la vida diaria. La investigación que realizan los ni-

ños a través de los libros de consulta, los diccionarios las informaciones, les hace intercambiar ideas relacionarse con sus compañeros. En todas las actividades se encuentra una riqueza de vocabulario, que los alumnos asimilan al contacto de voluntades, al hojear de los libros al expresar sus conceptos que poco a poco van siendo más centrados, esa es una forma de integración de un buen vocabulario que vendrá a ayudar en las diferentes actividades de la vida del alumno. La riqueza del vocabulario es una adquisición constante que se logra a través del estudio y la constancia, en él solo lo alcanza quien pone toda su voluntad y esfuerzo.

Habiendo una riqueza de vocabulario que ayude a los alumnos, que se puedan expresar con naturalidad, que puedan hablar con soltura que se entienda bien lo que se expresa, habrán alcanzado con eficiencia cierto adelanto en su vida de estudiantes.

CONOCIMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Es fundamental para que se desarrollen las Ciencias Sociales que además de haber alcanzado un buen grado de conocimientos en el área de Español, con la lingüística, en sus morfemas, gramemas, lexemas, sus núcleos nominales y los núcleos verbales, los conectivos, haber logrado un buen adelanto en el conocimiento de los lexemas, los gramemas, los paradigmas y los sintagmas con sus pla

nos de conocimientos morfológicos, el entendimiento en gran parte de estas formas modernas de la gramática estructural prevendrá a los niños para que se encuentren en condiciones de entender las actividades sociales que son la cúspide de una buena relación entre los seres vivos de la creación, donde se encuentre el hombre que es el ser más eminentemente social, y al que van encaminadas todas las actividades del estudio.

El hombre debe entender la filosofía, las ciencias, las artes para que conformen su ser en todas las direcciones de la vida. Debemos conducir a nuestros alumnos por los intrincados caminos del saber humano; a mis alumnos del quinto grado los he impulsado lo mejor que he podido en los conocimientos de Español, con una serie de ejercicios, sin olvidar los cantos, la música, el dibujo los deportes, los bailes regionales y folklóricos, la pintura y las relaciones sociales como base para un buen desenvolvimiento del hombre.

CAPITULO III

LAS MATEMÁTICAS Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

1.- El conocimiento de los números objeto de las relaciones sociales.

Las matemáticas son el valioso instrumento de la contabilidad, es la base del conocimiento que existe en la cuantificación de los seres humanos. Conocer los números y la numeración es la base primordial del problema matemático en la Escuela Primaria, se inicia científicamente el conocimiento de los números, sin olvidar que el hogar ha contribuido sistemáticamente a que los niños empiecen a contar, ya los dedos de las manos ya los objetos que recolectan para jugar, ya las monedas que reciben; para contar hacen acopio de cuanto tienen a su alcance, esas ejercitaciones en mucho ayudan para cimentar los conocimientos que los niños han de adquirir en la valiosa área que desarrollan.

En los primeros años los niños han aprendido a contar y a razonar con pequeños problemas de la vida diaria en los quintos grados ya se ven conocimientos de numeración más complicados hasta el cien mil, pero he logrado en muchos casos rebasar hasta el millón, debido a las relaciones sociales que nacen de la solución de trabajos que en equipos han realizado. Los números en sí y las relaciones que despertan son valiosas, entre los mismos niños se efectúa la transferencia de conocimientos, se dicen como colocarlos para su cuantificación, aún cuando lo más difícil

para ellos no es colocar los números, lo que más se les ha dificultado es saber la magnitud de las cantidades. Estas — se dicen fácil, pero el contenido de una cantidad de objetos es bastante compleja, más aún su significado en abarcar su — cuantificación.

Con más alumnos ha sido muy complicado hacerles entender a base de comparaciones saber la magnitud de cien mil cabezas de ganado, cuando costarían a seis mil pesos cada una; mi problema residió en que entendieran comparativamente la fortuna del tenedor de ese ganado; varios ejemplos emplee, — era como contar cien mil maquinas de coser colocadas en bodegas y contarlas en grupos de cien maquinas, que pudieran entender la cantidad. Así pude relacionar a los alumnos para que se ayudaran entre sí a efecto de cultivar la interacción hacer que se ayuden mutuamente y que exista la comprensión, la colaboración que sean sociales, se entiendan entre sí, en la actualidad he guiado a mis alumnos que entiendan que las grandes cosas se logran con grandes esfuerzos y que todos deben proporcionar su participación y que se realicen los trabajos mediante la comprensión y el fortalecimiento de la — amistad.

Las matemáticas cuantifican en la numeración para entender las cantidades y unifican al alumnado para resolver los diversos problemas que les presentan las sumas, las cuantificaciones fraccionarias en las cuatro operaciones, tanto de números enteros como decimales y complejos, en todos los aspectos numerales corresponde el razonamiento y si hay ayuda, pronto se hallan soluciones respectivas.

2.- LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN LAS RELACIONES COMERCIALES.

El razonamiento lógico en las matemáticas, es lo fundamental en casi la totalidad de los problemas matemáticos, inducir a los alumnos a que resuelvan los problemas utilizando el razonamiento, es lo fundamental, porque en la mayoría de los casos mis alumnos no pueden razonar y se dejan ir con lo primero que se les ocurre: ya suman, que no esta bien pues entonces restan, que no sale, multiplican, pero les hace falta ponerse a razonar - ¿Que es lo que pide el problema? mentalmente ¿Cuál será el resultado que espera? ¿Que operaciones debo hacer para llegar al fin propuesto? ¿El resultado es adecuado a lo que pensé que sería al respecto?. En estas circunstancias es donde se puede y se debe relacionar a los alumnos, hacerlos que sean más sociales y los que entiendan la mejor forma de conducir a la solución del problema, ayude a los demás, para que los resuelvan. El trabajo por equipos es magnífico, en él se favorece la interacción, allí se logra que exista colaboración.

En la mayoría de los problemas comerciales, existe el trato entre dos o más gentes, el que vende y el que compra uno o varios clientes. Las buenas relaciones que se desplieguen harán que los tratos sean ventajosos tanto para unos como para los otros. Les he dado a conocer que en la forma de tratar a los clientes está la forma de vender más y mejor, que por esa causa unas gentes de enue encuentran rodeados de compradores y otras solo tienen coné

tados a sus favorecedores. El que más relaciones comerciales tiene necesita más gente para atender a su clientela, ahí nacen los negocios prósperos, ahí se atiende mejor al que compra sea poco o mucho y es porque se ha entendido — que las relaciones sociales son de suma importancia para el progreso del hombre.

Pueden existir buenas relaciones comerciales y a la vez cultivarse la sociabilidad sin el conocimiento de las matemáticas, pero resultan mejor existiendo el conocimiento en las cuentas, para que no exista engaño y las relaciones comerciales serán mejores y por consecuencia los negocios prosperarán porque habrá comprensión y respeto en una palabra se comprende todo existirá sociabilidad.

¿ En que negocio no existe la sociabilidad? si se necesita tratar para lograr entenderse? y si es preciso que se pueda hablar con regularidad y relación y resolver lo mejor que le convenga a cada quién? Entiendo que — mis pupilos no lograrán hacer buenos tratos comerciales — si su carácter es huraño, si su modo de conducirse es — muy reservado y tal vez su mutismo no les permita relacionarse de la mejor manera para sacarle el mejor provecho a la vida. Un ser sociable puede desenvolverse con mejor — facilidad en las finanzas, en los pequeños negocios, porque al fin y al cabo la vida es un constante problema y hay que resolver lo mejor que convenga a nuestros intereses, solo que se logrará si existen buenas relaciones sociales.

3.- LA CUANTIFICACION PARA LAS OBRAS Y LAS RELACIONES SOCIALES.

En la Escuela Primaria es muy frecuente hablar de proyectos para realizar algunas actividades, relaciones con obras, se hace la cuantificación de los costos y se ve con regularidad, así los alumnos estaran enterados en forma aproximada de las fantásticas cuantificaciones que en relación a ellas existe, con frutos, las grandes empresas que realizan obras para lograr mejorar los costos en bien del progreso; para llegar a efectuar las cuantificaciones en las obras es preciso que se hagan investigaciones de costos de los materiales, saber los costos de la mano de obra para hacer los pequeños presupuestos que tendrán los trabajos que se pretende llevar a cabo. Para hacer estas cuantificaciones se precisa, saber resolver lo mejor posible los problemas y en otro término estar relacionado o emprender la sociabilización con las gentes de los comercios para los materiales, con los Ingenieros para los costos de la obra y los arquitectos para la mano de obra o en última instancia con los albañiles que son los que hacen la obra y cobran sus sueldos, requiere de una serie de cálculos económicos y hallar sociabilidad en las gentes para lograr una buena cuantificación.

Por sencilla que sea una cuantificación, requiere de sociabilizarse para lograr resultados satisfactorios, que los alumnos no sean engañados y que puedan estos ser

vir a sus familias y a sus padres en la solución de una serie de pequeños problemas hogareños. La mayoría de las gentes tiene algo en la cuantificación, si esta no se proyecta con apego a realidades, las obras quedan empezadas y el dinero empleado se queda amortizado por mucho tiempo, hasta -- lograr obtener lo necesario para seguir, tal vez se continúa en una forma por demás forzada, ya que no se cuantificó el costo con realidad o aproximación. La falta de sociabilización puede ser el motivo, por no preguntar a los demás sobre sus proyectos, por no quedar como persona ignorante ante los demás se hace lo que se desconoce, es mejor preguntar y no equivocarse en cosas que a simple vista parecen sencillas y se enfrasca uno en problemas sin fácil solución, por insociable.

Es de humanos equivocarse, però también es de sabios preguntar sobre algo que se desconoce y al mismo tiempo se cultiva la sociabilidad, campo fundamental de las Ciencias Sociales, en la Escuela Primaria.

4.- LAS PRODUCCIONES COMO BASE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Una de las actividades fundamentales del programa de -- Educación Primaria, es la de conocer las producciones que se cultivan en el país y en el mundo, para cultivar las relaciones necesarias y obtener los productos que nos hacen falta y vender los que producimos en nuestra patria. Es tan -- grande y tan importante el conocimiento de las producciones que existen en nuestra patria, que se estudian en las Ciencias Sociales económicas sus relaciones con el mundo. Yo --

unicamente esbozaré algunos tópicos que con mis alumnos-tuve la oportunidad de tratar para llenar hasta donde fue posible este tema ten basto, pero que me dió la oportunidad de relacionar más a mis alumnos en las ciencias Sociales.

Por equipos inicié una serie de investigaciones sobre los productos que se cultivan en nuestro país, es tanto y tan variada la producción que existe que solamente enumeraré las más usuales, como resultado de la investigación:



El frijo variedad de producción.

La producción agrícola en México es variada, los principales productos en el país son:

CERBALES: maíz, trigo, arroz, avena, cebada y sorgo.

LEGUMINOSAS: frijo, garbanzo y haba.

HORTALIZAS: chile, jitomate, ajo y cebolla.

CITRICOS: Y MEDITERRANEOS: naranja, limón, vid, olivo, palma datilera.

TUBERCULOS: papa y camote.

PLANTAS OLEAGINOSAS: ajonjolí, cacahuete, higuierilla, --
cártamo, girasol, palma de coco.

PLANTAS TROPICALES: café, caña de azúcar, cacao, vainilla
tabaco.

PLANTAS TEXTILES: algodón, henequen y lino.

FRUTAS TROPICALES: plátano, mango, piña, papaya, chicozas
zapote, melón, sandía, aguacate.

FRUTAS DE CLIMA TEMPLADO: fresa, manzana, durazno, chabacano, nogal.

El maíz y el frijo se adapta a diferentes climas, altitudes y suelos, por lo que se cultiva generalmente en todo el país. En Estados Unidos se cultiva mucho el trigo, que es la base de la alimentación, lo mismo que en muchos países extranjeros y Europeos. En México la base de la alimentación es el maíz y el frijo.

México también es un importante productor de ganado el más importante es el vacuno, que proporciona carne, leche, y pieles. También se producen: el ganado caprino el porcino, el ovino, el caballar, el mular y el asnal. México vende carne a los Estados Unidos y países centro Americanos, producimos mucha miel de abeja, que poco se consume en México y la exportamos al extranjero, pese a que es de un alto poder alimenticio.

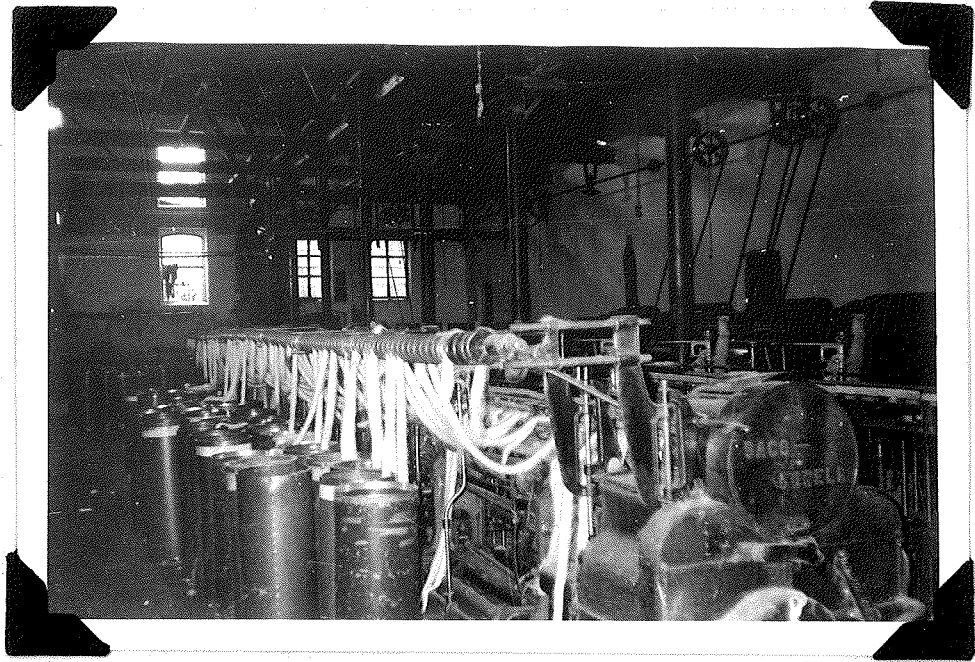
Sigue ocupando nuestra Patria el primer lugar en --

producto mineral llamado plata, también produce en sus yacimientos minerales: oro, mercurio, cobre, plomo, zinc, hierro, carbón, azufre, en este producto México figura e como uno de los principales productores. Se explota además: manganeso, tungsteno, molibdeno, entimonio, grafito magnesio, fluorita, barita, sal, arsénico y yacimientos de uranio.

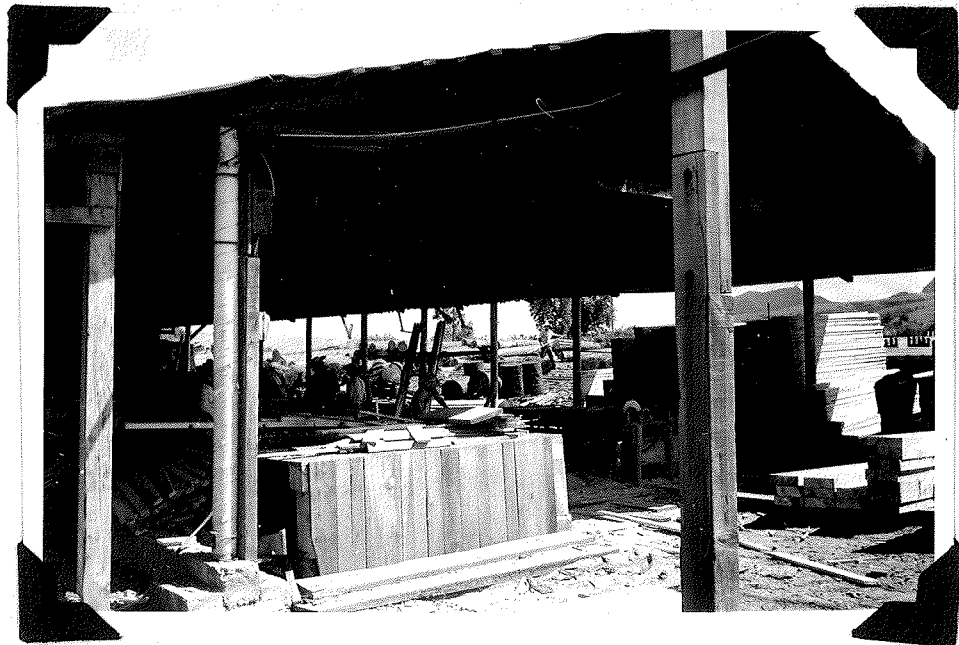
El petróleo es la principal fuente de energía ya que no consumimos el carbón de piedra por carecer de él. Productos del petróleo: gasolina refinada, nova y extra, gasolina incolora, gas para aviones, solventes kerosenas, gasóleos, diésel, combustóleos, lubricantes, grasas para finas, productos de petroquímica como son: negro de humo fertilizantes urea, mentol, acetileno acetona. Exportamos petróleo crudo, gas natural y productos refinados al norte, centro y sud América.

Otras producciones más se desarrollan en el país como son: maquinaria, electricidad, industrias textiles, vinícola, existen emparadoras de mariscos, de productos limenticios, de comestibles, de calzado, Madera y papel, hierro y acero, automotriz, industria maderera, vidrios, cigarros, empaadora de frutas e industrias farmacéuticas.

Nuestro país avanza con pasos agigantados para alcanzar y lograr una plena transformación, valiosa información que hace sentirse optimista, aunque en esta Ciudad Hidalgo, tengamos industrias en decadencia, como la textil y en plena producción como la maderera.



En decadencia.....



En plena producción.....

Hemos constatado que las ciudades van hacia el progreso en su mayoría y hacemos votos para que nuestro México

alcance las metas deseadas. Para bien de la niñez que estudia, nosotros busquemos socializar a nuestros niños y abrirles mejores horizontes en bien de ellos mismos.

CAPITULO IV

LAS CIENCIAS NATURALES COMO FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

1.- Las ciencias naturales y su conocimiento.-

Mucho debe estudiarse en la vida para comprender las ciencias en lo general, especialmente las Ciencias Naturales que son base fundamental para el desarrollo de las diferentes actividades de la vida humana.

Las ciencias Naturales van ligadas estrechamente con el desarrollo de nuestra existencia, somos parte integrante de ese mundo maravilloso que se llama la naturaleza, es decir caminamos a la par con su desarrollo y tiene que ser así pues no se concibe un mundo tan hermoso, donde el hombre este desligado pues interviene en gran parte para la modificación.

El hombre transforma a la naturaleza, cuando construye sus casas habitaciones, transformando un paraje en una ciudad, coloca un puente, hace carreteras, pasos a desnivel, derrumba árboles edifica muros, pirámides, canales, hace caminos, es en fin el primer elemento que cambia por completo la fisionomía de la naturaleza en la cual vive y se desarrolla.

No puede vivir desligado y lo hemos notado con mis alumnos al comprobar que la naturaleza nos dá todo lo necesario para alimentarnos, tanto los frutos como los cereales, los minerales, el aire que respiramos, el agua que bebemos y que sirve para mover las turbinas que generan movimiento, como sucede en la fábrica de hilados y tejidos de esta Ciudad, donde se hacen telas de algodón, es fuente de trabajo muy valiosa en la región, donde se ocupaban más de trescientos obreros y daba el sostén a la población, ahora solo tiene unas cincuenta gentes en total, de cuyas actividades todavía se sostienen algunos niños de mi grupo.

El conocer a la naturaleza implica la observación de tenida de la variedad infinita de plantas, de animales que pueblan la tierra, de actividades que se realizan en todas las diferentes direcciones del saber humano. Lo mismo el labrador que cultiva la tierra para el sostén de la humanidad, como el industrial que obtiene la materia prima para transformarla en productos que el hombre necesita, como las aves que solo viven para sus crios, es decir toda la gama de actividades que la humanidad realiza a base de lo que la naturaleza le prodiga.

BASE PARA LA ALIMENTACION.

Al conocer a la naturaleza, se pueden obtener la variedad infinita de productos para nuestra alimentación, hasta el momento no se ha podido prescindir de los alimentos que la vegetación nos prodiga, nunca se ha suprimido por otros que llenen a nuestro cuerpo para alimentarlo y

sostenerlo por lo que a través de los trabajos de investigación que mis alumnos realizan, encuentran en todas las actividades, algo relacionado con la naturaleza. Llamese cultivos, transportes, industrias, caminos, alimentos --- minerales, en todo hay relación con la naturaleza.

Para realizar toda clase de actividades, hemos encontrado siempre la presencia de los seres humanos --- que basados en sus relaciones humanas tienen que socializarse, sosteniendo sus nexos de amistad y colaboración --- que el intercambio comercial, cultural o de respeto mutuo

Para efectuar los cultivos de cualquier naturaleza, es preciso el trato social con las gentes entablar relaciones que permitan realizar los trabajos que consideran precisos.

Par que el provechamiento de los recursos naturales se lleven a efecto se necesita que exista comprensión y --- buena disposición de los elementos que intervienen en las relaciones sociales. Para que exista desarrollo económico se requiere el aprovechamiento racional de los recursos --- naturales, ya que todo abuso de explotación lleva implícito la desaparición del producto explotado, tanto es indispensable una buena dosis que relaciones sociales, es donde toma parte integrante el área de Ciencias Sociales, para llegar a balancear y hasta suprimir la explotación inadecuada especialmente en los productos forestales, que --- convierten a las comunidades en parajes desolados, en tierras erosionadas en pobreza de recursos, en conclusión en

desolación y muerte. Hemos comprendido con mis alumnos - que el hombre es el causante de la destrucción del mismo hombre, como también lo es con sus relaciones sociales un elemento valioso del progreso.

BASTION DE LA INDUSTRIA EL ORNATO Y EL PROGRESO

Las Ciencias naturales base fundamental del desarrollo de las Ciencias Sociales, es el conocimiento, es el cultivo, es el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, para que la industria en sus deferentes direcciones se desarrolle fuertemente, pues sirve de apoyo la propia naturaleza para que exista progreso, para que haya adelanto, los estudios adecuados, hacen proliferar para que - el hombre logre sus más caros anhelos.

La explotación adecuada rejuvenece a la vegetación, - renueva la vida existe beneficio se alcanza el progreso.

Nuestros niños entienden eso a base de observacionen informándose los casos que han encausado los problemas de la humanidad, que han perdurado y que siguen causando problemas.

Los alumnos han asimilado los conocimientos a través de ejercitaciones, en la primavera, los campos se visten de hermoso follaje, existen muchas flores los pajati- llos gorjean, se siente dicha y felicidad, se admira a la vegetación, en el invierno los árboles tiran sus hojas - se ven desnudos y se nota tristeza, desolación, en el vera- no y en el otoño, los productos frutales nos engolosinan

y nos hacen sentir felices.

Lo que con mucha frecuencia alegra la vida es el encontrarse en lugares adornados con bonitos colores, pero más incite a nuestra dicha el hallarnos frente al ornato de plantas y flores naturales, eso es algo especial, por lo que las plantas y la vegetación en general, son valiosos recursos para el ornato, que alegra nuestra vida y nuestra existencia. Con esto estamos centrando al niño en la vida social.

Donde hay vegetación hay vida, donde existe el desierto solo se prodiga la miseria, solo se refleja la muerte. El hombre en su gran generalidad, busca su propia protección, por eso, los grupos sociales se reúnen alrededor de un valle, donde corre un río, donde existen montañas, que protegen a los habitantes de las inclemencias del tiempo, donde tienen seguro alimento para sus hijos, donde sienten alegría de vivir, la naturaleza brinda lo mismo protección a los animales y los niños observan con suyo cuidado como las aves hacen sus nidos sobre los árboles y buscan la vegetación para vivir; con los animales terrestres salvajes y domésticos, buscan tener cierta protección que solo en buena parte del brinda la naturaleza.

Al encontrarnos protegidos nos resulta inconcebible que el hombre rehuya a la socialización como norma indiscutible de protección y ayuda para su propia supervivencia, que solo se logra socializándose.

2.- FOMENTO DE LA NATURALEZA.-

Si la naturaleza nos protege del frío, del viento, - del calor, nos da alimentos y nos cubre de ornato, para - deleite de nuestra vista, para la conservación de la espe- cie humana, hemos hecho trabajos relacionados a la protec- ción que debemos dar a la naturaleza en lo general, cui- dando las plantas, para que no sean destruidas fácilmente pues la mayoría de ellas sirven tanto al hombre como medi- cinas, para alimentos, son agentes de purificación del - aire, a los animales sirven de alimento y los animales - nos dan su carne, su piel, su leche. Los árboles nos pró- tejen regulando la temperatura, evitando la erosión de la tierra, dan sombra y frescura al ambiente, son cuna del - hombre y el ataúd que última instancia servirá para nuest- tra tumba, las sillas, la sala, la puerta, el escritorio, el librero, la cuchara y hasta el pelilli de dientes, el - papel en que escribimos el testamento, la ropa que nos cu- bre; el árbol es el más grande benefactor de la humanidad.

Por tanto beneficio recibido, nuestro deber que hemos fijado es formar equipos de protección hacia el árbol, - las plantas y las flores, en donde quiera que nos encon- tremos nuestra misión será de cuidado y protección al ser más valioso de la creación. En las informaciones hemos e- constatado, que las ciudades más civilizadas son aquellas que demuestran su cariño hacia el árbol, refugio de la - tristeza, regazo del desesperado, inspiración del poeta, remanso de tranquilidad. Ciudades que cuidan y protejen al árbol, ciudades que velan por la salud de sus habitan- tes. Plantemos un árbol, entendamos a nuestros compañe- ros, ayudemósoles, sociabilicémonos.

3.- RELACIONES DE LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS CIENCIAS - SOCIALES.

Las Ciencias Naturales son la vida de todos los seres que existen en la creación, por lo tanto su estudio va encaminado al conocimiento de las relaciones que deben guardar entre sí por la alimentación, el cultivo, la industria, el ornato; por la protección que ejercen sobre los seres vivos; sin naturaleza, no puede haber señales de vida, por eso deben conocerse las relaciones que existen entre los seres vivos para una convivencia estable, que las cadenas alimenticias no se rompan, que se conserve el equilibrio entre los ecosistemas para evitar el descontrol que trae como consecuencia epidemias que son capaces de acabar con el hombre si este no actúa con inteligencia y rapidez.

Las Ciencias Naturales deben estar relacionadas íntimamente con las Ciencias Sociales, porque de ello depende una buena comprensión hacia los seres de la creación. Al no haber control por la ayuda mutua, se desatan la voracidad, la anarquía, la envidia, que viene a perjudicar todo orden establecido. Hemos estudiado en las diferentes direcciones que siguen las Ciencias Sociales y conforme a nuestros textos de la Escuela Primaria, que el hombre es el ser más difícil de controlar, que cuando no tiene comprensión, entonces se desvía y es capaz de descomponer el orden que por mucho tiempo ha existido para hacer lo que a su juicio debe ser.

Las guerras que han pasado nos lo demuestran, puesto que se ha querido esclavizar al hombre por el hombre, que

unos cuantos, arrastran a las masas hacia la destrucción -- de la misma humanidad de la que forma parte, es preciso -- que haya concordia, que haya colaboración, ayuda, comprensión que se respete a la misma especie y se terminen los -- odios entre hermanos, que la voracidad de unos cuantos no pierda a la humanidad hundiendo en la destrucción de su cultura.

Aspectos negativos de las Ciencias Sociales.-- Los -- alumnos ven el mal ejemplo que los mayores ejercemos en -- los tratos, que si respetamos a los demás y cumplimos con nuestro deber se nos tiene en alta estima, que si olvidamos los modales del orden y engañamos a los demás aún por sencillo que parezca el engaño, conducimos con nuestra conducta a que nuestros seres queridos sigan rutas malévolas, que sin duda los conducirán al sufrimiento y a la deshonra, pues las malas obras solo resplandecen ante los ojos de los elementos que practican la injusticia el engaño y -- el mal ejemplo. Los que de alguna manera son leales y justos, buen ejemplo darán a sus hijos, que al fin y al cabo son los responsables directos de la formación que sus hijos alcancen.

Encontramos en estos tiempos una serie de educación -- asistemática, ejercitada por las fuentes de información masiva, las obras de teatro, la prensa, la televisión, que no hacen sino enajenar a las mentes infantiles y que en -- las Escuelas solo se les ayuda en parte a destruir algunos de los malos hábitos que ya han adquirido.

Las relaciones de las Ciencias Naturales para con las

Ciencias Sociales, deben ser estrechas y alimentadas por un buen conocimiento de causa de las variadas actividades que los seres realizan para colaborar al entendimiento y lograr a través del trato continuo, que los seres seamos capaces de entendernos, que nos comprendamos, que nuestra interacción se realice con cordura y verdadero deseo de hacer de las ciencias Naturales y de las ciencias Sociales - valuarte de estabilidad para el mundo social en que vivimos.

4.- INCREMENTO DE LA PRODUCCION Y SU RELACION CON LA SOCIEDAD.

Para el desarrollo de la Sociedad, se requiere que ésta no tenga carencias, que la mayoría de los productos que utiliza los tenga al alcance de la mano y que posea la forma económica de obtenerlos. Nuestro país que es eminentemente agrícola ha transformado mucho sus cultivos, pero ante el avance de la tecnificación de la ciencia, la medicina y la gran población que tenemos, la agricultura no ha progresado sino más bien se ha estancado, por lo que urge existan medios de actualización y forma de tecnificarla, para lograr una mayor producción y que se pueda sostener a la población que actualmente vive en nuestra patria.

Tenemos suficiente tierra para los cultivos y bastantes formas de realizarlos, las Ciencias Sociales nos lo indican, pero carecemos de los medios de incrementarla ya que las presas, canales y rios, no han sido lo suficientemente distribuidos para las tierras que pueden ser regadas sean lo suficientemente ricas en humus, o tal vez enriquecidas con fertilizantes. Por desgracia para la mayoría

de nuestras gentes agrícolas, nos han conocido con profun-
 didad, los problemas de la clase de tierras que poseen, se-
 ber si sus capas freáticas son lo suficientemente benéfi-
 cas, para los cultivos que se han de realizar; tal vez, --
 también haga falta una buena orientación para que sus tie-
 rras sean analizadas debidamente y con diligencia que los
 casos requieran, para que sean atendidos con la clase de -
 abonos que sus tierras reclamen y que sean incrementados -
 los cultivos que la tierra sea capaz de producir con un al-
 to porcentaje de producción.

También hace falta que los vecinos de cada comunidad
 se unifiquen para hacer los trabajos que la ranchería nece-
 te para beneficio de todos, hemos ensayado en diferentes +
 trabajos que la unión ^{de la fuerza} hace la fuerza, que los alumnos reca-
 ban mejor información cuando la mayoría del equipo colabora
 ra para cada tema de investigación, por lo tanto en los +
 trabajos sobre el oncremento de la producción hemos visto
 que la base de lograr un buen incremento es tecnificando -
 los cultivos, es decir logrando análisis de las tierras, -
 fertilizarlas conforme su calidad la pida y conociendo las
 capas freáticas que posee para que se siembre el cultivo -
 que mejor garantice la producción.

En todo caso, que la mano de obra para los cultivos
 sea con conocimiento, es decir, que el campesino sepa la -
 rotación de cultivos que debe emplear en su tierra para --
 que esta no empobrezca, para que las tierras no se enfríen
 y se tenga que dejar ociosas por algunos años, para que e
 se repongan; esto más que ayudar viene a empobrecer al --

país.

país, pues un hombre que no trabaje es un parásito más para sus familiares, que se ven cada día más pobres y todo por la falta de ocupación que sea cual fuere su trabajo - este dignifica y produce para la patria.

México requiere del esfuerzo de todos sus hijos, en la fábrica, en el taller, en el campo, en el comercio en las distintas actividades en que se ocupe puede hacer crecer a su comunidad y engrandecer a su patria. La sociedad en su más simple forma, es el núcleo del que parte el progreso, por lo que debemos vigilar los nexos que nos unen y colaborar para que ese núcleo se fortalezca mediante la comprensión, la ayuda que son formas sociales de convivencia.

Incrementemos con nuestro esfuerzo, en cualquier esfera social en que nos encontremos para que se aumente en forma considerable la producción, para que nuestro país eminentemente rico en la agricultura logre salvar la crisis que padece por causa de ausencia de la mano de obra y la falta de orientación en la agricultura, factores básicos para que se incremente la agricultura y se robustezcan los lazos de amistad para el desarrollo de las ciencias Sociales.

5.- LAS CIENCIAS NATURALES Y SU FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

No puede haber un desarrollo completo en cualquier dirección del aprendizaje, si no se hace concienzudamente, - así en las ciencias Naturales, el conocimiento que se teng

ga de ellas, su relación que existe entre las cadenas alimenticias, el conocimiento de los ecosistemas, la forma en que se desarrollan las plantas, su conservación y cultivo, su incremento y protección harán que se tenga garantía en la vida de los seres vivos y que no se mueven de lugar pero que contribuyen notablemente en el progreso de los pueblos.

Mucho depende de la forma de atender al desarrollo y cuidado de los animales, que nos rodean y los que libres se reproducen en los campos, para que la población tenga seguro su sustento, ya que una gran parte de las distintas clases de animales tienden a desaparecer, por la caza desmedida que se hace de ellos.

Debe existir una estrecha relación entre el conocimiento de las Ciencias Naturales y el estudio de las Ciencias Sociales, pues mientras el hombre se estudia como ser vivo con sus relaciones inherentes a los seres de la creación, dentro de las Ciencias Naturales, en las Ciencias Sociales se pretendió conocer su comportamiento, sus inclinaciones, la forma de conducirse en sociedad en determinado momento de su existencia, pero respetando su forma de actuar.

La vida de los seres vivos especialmente el hombre, tiene una serie de factores que influyen en su desarrollo y en la formación de su carácter, pero no vive aislado, siempre tiende a estar reunido con otros seres iguales, por su carácter gregario, solo que en determinado momento no permite se influya en él y se rebela pues ama a su li-

bertad y desea por tanto obrar como mejor le parece.

En esta circunstancia es como el hombre voluntaria-- mente busca a su círculo social donde pueda desenvolverse sin verse forzado a hacer lo que no le agrada. El ego le impide en todo caso dejarse arrastrar por las ideas que no llenan sus aspiraciones.

Tiende a disgregarse cuando sus intereses no son plenamente identificados en el grupo social en que actua. -- Por lo general busca comprensión ayuda, colaboración y en todo caso se decide a ofrecer en la misma o mayor medida la colaboración percibida.

El hombre es eminentemente sociable, solo hace falta que se le proporcione el medio de desenvolverse en un ambiente de cordialidad y respeto.

Esta es mi concepción respecto a los fundamentos de las Ciencias Naturales para el desarrollo de las Ciencias Sociales; en este trabajo, he tratado de encuadrar cuatro áreas del conocimiento: español, para que con una buena - expresión se alcance mejor sociabilización; cuantificando los problemas de la vida real podamos entender mejor al hombre, dentro de las matemáticas y siendo la sociedad - donde nos desenvolvemos, podamos comprendernos mejor unos con otros.

Cuando el alumno haya realizado estos trabajos, esta ra capacitado para darse cuenta de la realidad social de este país en el cual vive y se desarrolla y tendrá oportunidad de tomar el camino correcto para que llegue a ser un buen ciudadano que responde a las necesidades de la Patria.

CONCLUSIONES.-

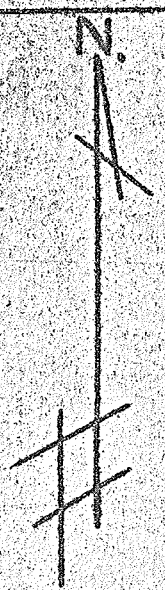
- 1.- Al entender lo mejor posible las estructural gramaticales, los núcleos nominales, los conectivos y determinar buena expresión en el habla y comprensión hacia los problemas de la vida se comprendera mejor a la sociedad.
- 2.- Expresarse con sencillez y dominio del habla, orden en los conceptos, comunicación del hablante y comprensión mutua con el oyente pueden desarrollarse mejor la concepción de la vida frente a los demás.
- 3.- El razonamiento lógico, lleva al estudiante a comprender mejor la cuantificación de los problemas de la vida diaria.
- 4.- Que al razonar con lógica presupone buen discernimiento y se logran resultados más apegados a la realidad en la cual se actúa y se evitan posibles errores que puedan causar un desperdicio económico y mental.
- 5.- Que conociendo el medio en que se vive y aprovechar las buenas relaciones con los seres vivos que nos rodean se puede considerar un buen avance para las relaciones sociales que deben cultivarse para el desenvolvimiento armónico del ser sociable.
- 6.- Que la sociedad lugar donde nos desarrollamos tiene problemas complejos que el hombre debe sortear, para evitar sé se arrastrado hacia soluciones que no son del agrado de las mayorías por lo que el hombre rehuye a ser enajenado o esclavo de conceptos que no encajan con su verdadera forma de ser. Por lo que busca el medio menos hostil y que favorezca de plena realización como ser humano y sociable que es.....

ESC. PRIM. FED.
18 DE MARZO
CD. HIDALGO MICH.
ESCALA 1:002

FCO JAVIER MINA

PATIO

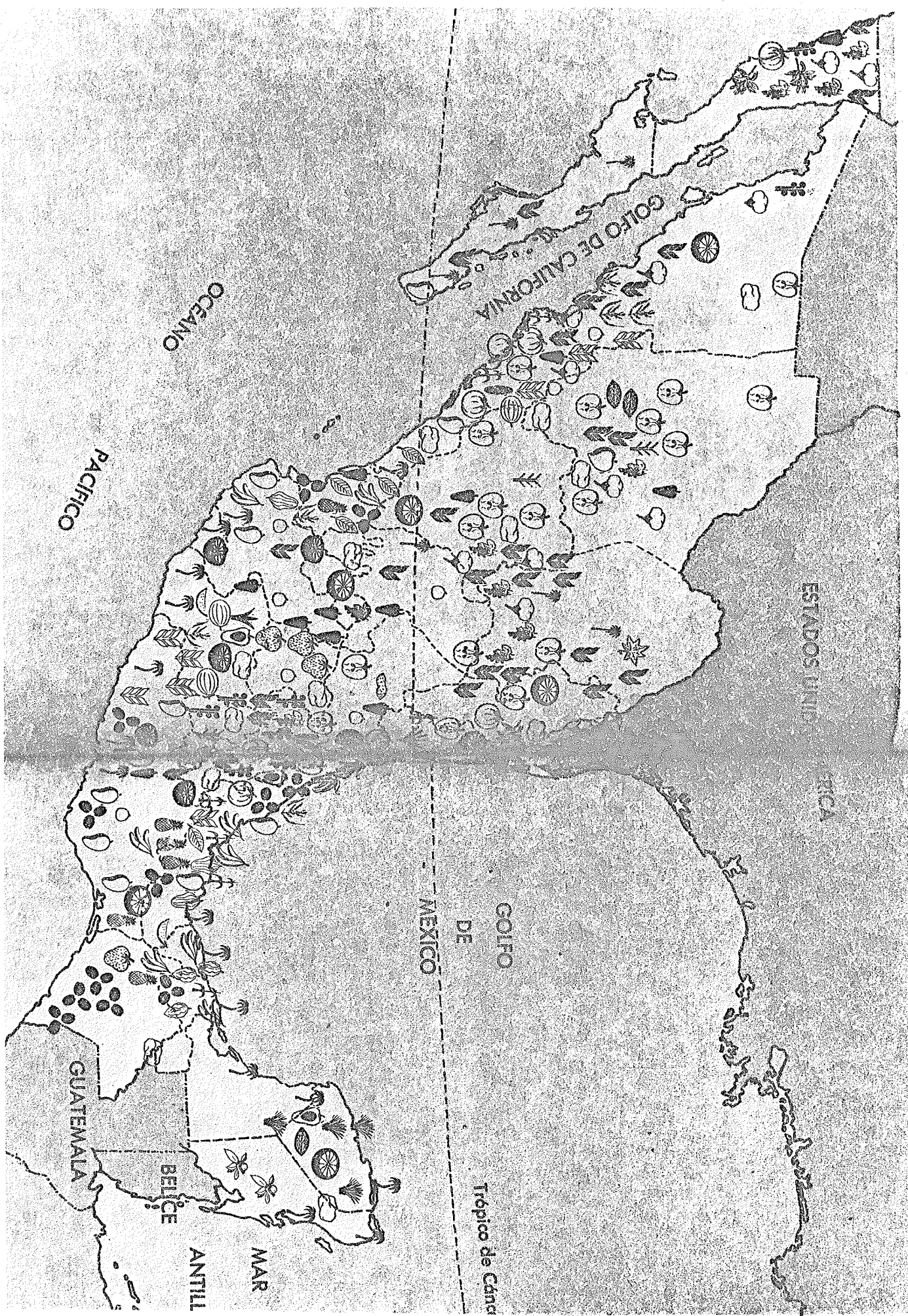
CANCHAS:
VOLY BOL ; BASQUET BOL



T E

MELCHOR OCAMPO

O T E



GOLFO DE CALIFORNIA

OCEANO PACIFICO

PACIFICO

ESTADOS UNIDOS

CUBA

GOLFO DE MEXICO

Tropico de Cancer

GUATEMALA

BELICE

MAR ANTILL

ANTILL

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Libros de texto gratuitos para la Escuela Primaria.
Editados por la Secretaría de Educación Pública.
- 2.- Ciencias Sociales 1o., 2o. y 3er. curso de Licenciatura
en Educación Primaria.
Secretaría de Educación Pública.
- 3.- Libro de Consulta 3o. y 4o. grados de Ciencias Sociales.
Secretaría de Educación Pública.
- 4.- Libro del Maestro para cuarto grado. Español.
Secretaría de Educación Pública.
- 5.- Libro del Maestro para cuarto y quinto grado. Matemáticas.
Secretaría de Educación Pública.
- 6.- "Ciencia de la Educación" Hermoso Najera.
Secretaría de Educación Pública.
- 7.- Diccionario Castellano Ilustrado.
Fernandez Editores.