

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"HACIA LA COMPRESION DE LECTURAS DE
TEXTOS
EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA**

**MARTHA NELIDA TEJEDA BLANCO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2001.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I. DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO PARA DESTACAR IDEAS PRINCIPALES EN TEXTOS

- A. Detectando el problema.
- B. De la preocupación a la ocupación de la comprensión lectora.
- C. Argumentación contemplada para que los alumnos comprendan lo que leen.
- D. Propósitos
- E. Tipos de proyectos.

CAPITULO II. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA Y LA TEORIA

- A. Novela escolar.
- B. Referencias teóricas del trabajo.
 - 1. Objeto de conocimiento
 - 2. Enfoque comunicativo y funcional.
 - 3. Concepción de lectura y comprensión lectora.
 - 4. Pedagogía operatoria.
 - 5. Paradigma crítico dialéctico.
- C. Alternativa de solución al problema planteado.
- D. Estrategias didácticas.

CAPITULO II. ACTITUD REALISTA EN LA ENSEÑANZA LECTORA

- A. Construcción de resultados
- B. Conceptualización de categorías

CAPITULO IV. LA TAREA DEL MAESTRO EN ESTE PROYECTO

- A. Propuesta de innovación.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

El contenido de la presente propuesta se realizó con la finalidad de contribuir al proceso en el cual el niño de cuarto grado desarrolle la capacidad de expresarse ya la vez comprenda lo que otros hablan, así como ampliar el conocimiento de las funciones que tiene el lenguaje en la comunicación, en la adquisición de conocimientos y como medio de expresión.

El primer propósito del español es justamente que los niños de educación primaria comprendan y asuman plenamente la importancia decisiva de las competencias de expresarse con claridad en forma oral y escrita y de comprender lo que lee y lo que escucha, pues los resultados que se logran en este campo determinan en buena parte las posibilidades futuras de aprendizaje de los niños y su desenvolvimiento exitoso en las distintas situaciones de la vida adulta.

Así mismo se pretende contribuir a la difusión de nuevas formas para desarrollar la comprensión lectora haciendo más efectiva la labor del docente, que logre superar los problemas de los alumnos en el desarrollo de la lectura con el propósito de eludir el fracaso escolar estimulando su imaginación, creatividad para lograr que la comunicación sea clara, espontánea, natural haciendo sentir activo al alumno en la construcción de su conocimiento.

Para lograr estos propósitos es indispensable que durante la educación primaria los docentes encontremos oportunidades para continuar desarrollando las habilidades intelectuales que les permitan leer comprensiva y analíticamente, seleccionar y sistematizar diversos tipos de información, y adquirir el interés y el hábito por la lectura.

Como se ve en este proyecto, la lectura no es un acto mecánico, sino una tarea que exige la participación del niño, activa e inteligente del mismo, para leer no basta verbalizar algo, se tiene que poner en práctica los conocimientos previos del tema, ideas y experiencias y el acto de leer, de otra manera no se logrará comprender lo que se lee.

Se da a conocer la importancia que tiene la teoría para tener un fundamento y poder orientar de manera adecuada el aprendizaje, tratando de solucionar la problemática expuesta.

Se desarrollan una serie de estrategias con el fin de contribuir a favorecer en el niño la lectura comprensiva, así como la importancia que tiene el maestro en este proceso.

Si nosotros los maestros tomamos conciencia de la importancia que representa en la información de los niños leer por placer; diversos textos y escribir para comunicar lo que sienten, lo que piensa e imagina, encontraremos en cada clase independientemente de la asignatura que se esté enseñando una posibilidad de aprovechar los recursos que tiene a su disposición para que los niños logren aprendizajes duraderos y, sobre todo, adquieran los elementos necesarios para continuar aprendiendo de manera autónoma.

En la materia de español, los niños tienen oportunidades de profundizarse en el estudio de los factores que favorecen el dominio y consolidación de los procesos de la lectura, así como de diseñar estrategias de enseñanza y evaluación congruentes con el enfoque de enseñanza. El español se apega al enfoque comunicativo y funcional, donde el niño tiene la oportunidad, mediante actividades de interacción lingüística, estar en contacto con la lengua escrita. Ya que con este enfoque si logramos que desde el principio el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

Al terminar el proyecto se aporta una propuesta innovadora, la cual puede servir de apoyo a maestros que laboran en educación primaria.

CAPITULO I

DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO PARA DESTACAR IDEAS PRINCIPALES EN TEXTOS

A. Detectando el problema

Todo docente para poder iniciar su trabajo con el grupo que se le haya asignado es necesario aplicar un instrumento de diagnóstico, ya que de esa manera tendrá el conocimiento necesario y requerido para manejar al inicio del trabajo, esa herramienta debe arrojar los datos que nosotros como docentes manejamos para lograr que el alumno acceda a un conocimiento y de esa manera cumplir y lograr nuestro objetivo.

"El diagnóstico se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar, comprender de manera integral"¹.

La intención del diagnóstico pedagógico en el primer acercamiento permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar y de los alumnos con el fin de estudiarla y tratar de buscar las respuestas de acuerdo con las condiciones imperantes en el grupo.

El diagnóstico no debe ser exclusivo del inicio de clases, sino debe estar presente, incluso cuando vamos a trabajar un nuevo tema, para que de esa manera el alumno se vaya adentrando a ese conocimiento y así el no vaya a enfrentarse a una situación cien por ciento desconocida para él.

Desde luego que el método, los propósitos y uso del diagnóstico deben ser diferentes y cambiar de acuerdo a lo que se quiere lograr.

La problemática que presentan los alumnos de cuarto grado de la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073, es que no comprenden la lectura de textos, para después poder extraer información, ideas principales, y eso no únicamente repercute en el área de español, sino en las diferentes asignaturas que componen el currículo.

Las causas de este problema es que al trabajar con lecturas donde ellos tienen que sacar ideas principales, resúmenes o analizar una lectura, lo que realizan únicamente es

¹ ARÍAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. 1992. p. 41.

leer y pasar del libro al cuaderno lo que dice textualmente en su libro o ideas que no tienen secuencia, solamente ideas aisladas y lo que realmente interesa como docente es que aprendan a extraer ideas principales para que realicen resúmenes de lo leído, y para esto necesitan primeramente que comprendan bien lo que leen y aprovechen la información obtenida de las lecturas.

Se realizaron entrevistas con los alumnos y padres de familia acerca de esta problemática y se les hizo ver que al tener el hábito por la lectura, ésta nos transmite modelos de vida, nos hace crecer más como individuos para desenvolvernos como miembros de una sociedad y adoptar su cultura, sus modos de pensar y actuar. (Anexos 2 y 3).

Los resultados de las entrevistas no fueron del todo favorables ya que a los alumnos no se les ve interés, por lo cual estamos trabajando tres días a la semana con algunas estrategias dentro del grupo; lectura guiada, compartida y comentada; esto se realiza con la finalidad de crear en ellos el hábito por la lectura y lo hagan extenso en sus hogares; esto se está llevando en un cuaderno aparte para que ellos mismos vean lo que van avanzando y se ha observado que están poniendo interés.

Para la solución del problema se trabajará con un grupo de cuarto grado con un total de 26 alumnos (15 hombres y 11 mujeres con una edad de 9 y 10 años), el cual se encuentra adscrito en la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073, ubicada en el sector centro de Ciudad Guerrero, Chih.

La mayoría de los alumnos provienen de un hogar con un nivel socioeconómico y cultural medio y bajo, la participación de la familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje que ofrece a los niños materiales escritos y de manera informal la función social de la lectura y comprensión (al leer el periódico, revistas, libros, recetas) el niño vive en un medio que se le da la oportunidad de estar en contacto con la lectura, la cual el docente debe aprovechar todo esto que los niños realizan en sus hogares para lograr todos los objetivos que nos proponemos.

Dentro de este contexto, aún y cuando se cuenta con buenos materiales de trabajo, una excelente planta de docentes, buena participación de los padres de familia, existen algunos problemas que obstaculizan el buen funcionamiento de la institución. Uno de

estos problemas es el antes mencionado, ya que repercute en la buena marcha de la tarea educativa que el plantel ofrece.

En el problema antes expuesto, lo que se pretende es que los alumnos aprendan a extraer ideas principales de los textos, para esto el niño debe aprender a elaborar sus propias habilidades para estructurar la información dada en los libros, gracias a ella le será posible reconocer la explicación que está buscando.

Así, leer puede convertirse en un medio para elaborar necesidades de razonamiento y de reflexión del niño y una manera de ayudarlo a buscar y descubrir, por sí mismo, las explicaciones, a más de darle información.

Se pretende que el niño consulte los libros con este objetivo, para esto se necesita tener una actitud crítica hacia lo que lee; el niño debe participar activamente e interpretar y reflexionar mientras lee, para que la lectura no sea un proceso pasivo sino una respuesta crítica al material escrito.

B. De la preocupación a la ocupación de la comprensión lectora

En el mundo actual gran parte de la comunicación es el lenguaje. Por eso se vuelve cada vez más apremiante que nuestros alumnos sean capaces de practicar adecuadamente la lectura para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y de aquella en la que se desenvolverán, ya que la enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un lector y ser un buen descifrador que no comete errores, es decir, la práctica escolar del descifrador, designa de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos.

Vemos pues, que se deja de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado. De esta manera el acto de la lectura se vuelve puramente mecánico y carente de sentido. Se olvida que la lectura no es solamente una actividad visual ni mucho menos una simple decodificación en sonidos. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado. "El cerebro, centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información,

no puede captar la totalidad de la información impresa"².

La capacidad del cerebro para captar información es limitada y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema, ya que ésta le permitirá predecir el significado del texto. Esto es que en la medida en que se utilice esta información se reducirá la dependencia de la información visual impresa.

Por ello el problema a solucionar en el presente trabajo es'

¿CÓMO FAVORECER LA LECTURA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA 'MARIANO IRIGOYEN' # 2073, PARA LA RECUPERACIÓN DE IDEAS BÁSICAS EN TEXTOS?

Para ello se trabajará poniendo a los niños en contacto con una amplia variedad de materiales impresos que les resulte interesante. Se les ayuda a reconocer la función específica de los materiales; se favorece la observación y análisis de los diferentes textos para que puedan reconocer su naturaleza y estructura. Es importante la estimulación de una constante producción con diferentes fines y destinatarios, acompañando éstos con un análisis de las características ortográficas de organización y de precisión semántica, revisando sus dificultades y sus errores, confrontando y discutiendo con los compañeros y con el maestro.

Para este problema se manejan dos aspectos generales: forma de abordar un texto y recuperación del significado de la lectura. El propósito fundamental de abordar un texto es favorecer que los niños se desliguen del descifrado, al desarrollar estrategias de lectura que permitan emplear más información no visual. Buscando también que los niños se percaten de que esto redundará en una lectura más ágil y comprensiva; y la recuperación del significado se orienta a la evolución del niño en un procesamiento de la información, que garantiza la recuperación de aquello que había leído, se tratará de aprovechar al máximo cada texto y de mostrar a los niños que distintos tipos de textos tienen un sentido diferente y que poder recuperar significa haber comprendido el manejo del escrito.

C. Argumentación contemplada para que los alumnos comprendan lo que leen

² SMITH, Frank. Antología básica. El desarrollo lingüístico y currículo escolar. 1986. p. 75.

Tomando en cuenta el español como materia educativa se tiene la finalidad de favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas que posee el alumno; las cuales son de mucha importancia en la vida cotidiana, se hace sentir la necesidad de favorecer el desarrollo de la lectura, donde el docente debe propiciar momentos que superen la práctica tradicional, no se le permite al alumno que se exprese de acuerdo a su realidad e interés, éste carece de oportunidades para desarrollarla como algo que le interesa mucho, ya que si se advierte las condiciones requeridas para que realice los trabajos; porque todo docente sabe que cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer, es ya un hábil usuario del lenguaje.

Sin embargo, con demasiada frecuencia, el docente no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre ésta. La realidad es que llega con un amplio conocimiento, pues el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

No ha adquirido simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlas en la ocasión apropiada, sino que ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje. Esas reglas son las que le permiten decir cosas que nunca ha oído decir a nadie y estar seguro de que otro usuario del lenguaje entenderá.

Por todo esto el maestro debe conceder a los alumnos continuas oportunidades de expresarse y darles confianza, con esto veremos resultados positivos, como crece su vocabulario, se agiliza la construcción de frases, como puede expresar conceptos cada vez más complejos, ellos mismos se irán dando cuenta de que muchos textos contienen más ideas de las que aparentemente expresan.

Porque sabemos que todo aprendizaje parte de una necesidad, en el caso del lenguaje de la necesidad de expresión; y en la medida que sea satisfecha se lograrán objetivos del programa escolar, es decir que el alumno se exprese con claridad y precisión.

A partir de esta perspectiva del español se deben buscar alternativas para favorecer en forma natural el desarrollo en todas las áreas del conocimiento que permiten llevarla a la práctica en su vida cotidiana.

Para que esto se logre es necesario que se le propicie a él una actitud crítica ante lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura por medio de ejercicios que son placenteros, el inicio a la literatura ya que ésta pone al niño en contacto con los textos

literarios, refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído, también contribuye al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y la afectividad.

Porque cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas, si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de información que el texto en cuestión no provee.

Un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindarán cierta información; sin embargo esta no es suficiente, aquello que está detrás de los ojos. Esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto al conocimiento del tema o materia de que se trata.

Ya que leer implica desarrollar estrategia para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos. Esto puede ocurrir sólo si los lectores principiantes responden a textos significativos e interesantes, por lo tanto el material de trabajo tiene que ser variado (cuentos, periódicos, revistas, recetas) y útil, interesante y con significado.

Respecto a la labor del docente, éste debe estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura, a desarrollar las estrategias específicas que estos problemas requieren. Debe tomar en cuenta lo que el usuario del lenguaje trae consigo (experiencias, competencias lingüística) para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sobre sus propias fuerzas y capacidades.

Es necesario que el docente conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción de conseguir información necesaria que lo estimulará a recurrir a la lectura como medio de información; ayudar a desarrollar en los niños la competencia de lectura crítica, que le brinde el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo.

D. Propósitos

El propósito fundamental es que el niño desarrolle la lectura y comprenda la misma, ya que ésta es un proceso en el cual el lector participa activamente, con la

finalidad de descubrir el conocimiento, desarrollar y comprender el uso de la misma, así como la función social que es la comunicación.

Mejorar la lectura en el niño aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, la memoria, personalidad, sensibilidad y la intuición, nos muestra la diversidad del mundo y hace más amplios los horizontes; la lectura nos ayuda a vivir mejor.

Aprender a leer comprensivamente es fundamentalmente una cuestión de experiencias conceptuales, porque la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

Para ello se crean actividades para conformar las estrategias, por lo tanto los propósitos de las actividades son:

- .Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

- .Centrar a los niños en la obtención de significado, para desligarlos del descifrado y conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva.

- .Favorecer y estimular en los niños el uso de la información no visual para disminuir su dependencia de la información visual.

- .Propiciar material variado con el fin de que por un lado se familiarice con los diferentes contenidos y estilos literarios.

- .Permitir a los niños los desaciertos característicos de los lectores fluidos, centrados en la obtención de significados, para que por sí mismos descubran la naturaleza y uso adecuados del proceso de lectura.

- .Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquello que se realiza en voz alta como la que se efectúa en silencio. La primera, para comunicar a otros lo que se dice en el texto y la segunda como una lectura para sí mismos.

E. Tipos de proyectos

Proyecto pedagógico de acción docente.

Este proyecto es una herramienta teórico -práctica que se utiliza para reconocer bien un problema que tenga mucho interés de resolverlo en la práctica docente, propone

alternativas, estrategias, etcétera.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro trabajo cotidiano, a la construcción de alternativas de cambio para favorecer la "calidad de la educación, no sólo con información, sino una formación más integral.

Se dice que es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo, centra su atención en los sujetos de estudio, procesos docentes, contexto histórico social. El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para contrastar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar.

Este proyecto no solo involucra al interesado sino en sí a todos los maestros y a los padres de familia del grupo de alumnos, pero es muy importante que los profesores - alumnos sean los más interesados porque son los únicos que conocen más de cerca el problema y tienen las posibilidades de resolverlos.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica sociológica.

Establece cinco fases:

- Elegir el tipo de proyecto
- Elaborar la alternativa del proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta de innovación
- Formalizar la propuesta de innovación

Problematizar es evaluar la forma en que se da la problemática, profundizar teórica y contextualmente en el conocimiento desde la misma, analizarla en sus diferentes dimensiones y elementos, ésta se hace mediante la construcción del diagnóstico pedagógico.

Proyecto de gestión escolar.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales. Al conjunto de acciones realizadas por el

colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de la iniciativa, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Proyecto de intervención pedagógica.

Este proyecto toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se les presentan permanentemente en la práctica docente.

Los rubros de mayor amplitud es el de la alternativa en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo positiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

Otro rubro es la propuesta de innovación pedagógica, ésta se define como una estrategia de trabajo positiva que recuperará la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, resaltando los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentos que permitan la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y la superación del problema planteado.

El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los docentes en servicio, mediante la incorporación de elementos teórico metodológicos e instrumentos que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas.

El objetivo de la intervención se inicia con la identidad de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

El desarrollo del proyecto consta de cinco conocimientos:

.La elección del tipo de proyecto.

.La elaboración de una alternativa.

.La aplicación y la evaluación de la alternativa. .Formulación de la propuesta de intervención pedagógicas la formalización de la propuesta en un documento recepcional Al analizar los tres tipos de proyectos la propuesta la identifiqué con el de intervención pedagógica, dado a que proporciona al maestro una preparación que le permite

comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla, poniendo énfasis en los procesos de enseñanza -aprendizaje, así como el manejo de los contenidos, ofrece conocimientos acerca del niño, empleando materiales impresos y no impresos, que sean útiles al desarrollo del proceso.

En este proyecto el objetivo es el conocimiento del problema referente a la comprensión lectora donde el docente tiene una actuación mediadora de intersección entrega el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente a los alumnos.

Al llevar a cabo este proyecto se abordarán los procesos de formación, reconociendo la especificidad de la comprensión lectora para extraer ideas básicas de textos, donde se enfatizará la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente siendo éste un formador.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA Y LA TEORIA

A. Novela escolar

Mi vida escolar empezó en el año de 1962, donde asistí al Kinder (en ese tiempo así se le llamaba) cuando contaba con una edad de 4 años, la maestra Soledad Avitia la recuerdo con mucho cariño y afecto ya que con ella cursé los tres años; únicamente se enseñaba a pintar y recortar, no se concedía mucha importancia a fomentar el desarrollo de habilidades como la observación, exploración, experimentación, principios tan indispensables para abordar un sinnúmero de conocimientos que nos ayudaría a formar una mentalidad más abierta, analítica y reflexiva.

Al ingresar a primer año tenía siete años con cuatro meses, de edad que se consideraba la apropiada para haber desarrollado la madurez necesaria y así abordar conocimientos tan complejos. En lo que se refiere a la lectura, aprendí con el método tradicionalista, en el cual no permitía comprenderla, el principal objetivo era aprender a leer; era como un acto mecánico de decodificación, descifrar el texto, para después extraer la información exacta.

En la primaria todo era mecánico y memorístico para pasar los exámenes, sin que se fomentara el análisis y la reflexión, simplemente lo que la maestra indicaba.

La educación secundaria la realicé en la escuela Técnica Agropecuaria, fue la primera en formarse en esta ciudad. Durante mis estudios en la secundaria tuve poca dificultad en la materia de historia ya que se impartía con lecturas, cuestionarios, resúmenes, esto me parecía aburrido por falta de estrategias y también se tenía que aprender de memoria.

En el año de 1975 ingresé a la escuela Normal Particular Incorporada al Estado "Yermo y Parres" de Creel, Chih., fue así como inicié mi carrera como maestra de primaria. Se estudiaba cuatro años, era un plantel donde la disciplina era muy rígida, las maestras en su mayoría eran religiosas; la metodología que se impartía era también del todo tradicionalista.

Practiqué en un grupo de primer año, utilizando el método global de análisis

estructural; se enseñaba a leer únicamente, sin darle importancia a la comprensión de la lectura. Una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares en tanto a la enseñanza de la lectura, es la que considera que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto.

Tradicionalmente se consideraba a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba al niño una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

Después de titularme, empecé mi labor docente en 1979 en una comunidad llamada Agua Fría, me asignaron tres grupos y la dirección, en el grupo que tuve un poco que miedo fue en primer grado, porque cuando se ha aprendido a leer en forma mecánica y se ha reflexionado poco sobre el proceso de la lectura resulta difícil iniciar en el aula un trabajo con distintos planteamientos. De ahí las dificultades que se me han venido presentando con el paso de los años ya que tengo gran problema para comprender e interpretar lecturas; por todo esto he comprendido la importancia de éste proceso, interesándome por tratar de ayudar al niño de primaria para su evolución en el lenguaje oral.

B. Referencias teóricas del trabajo 1. Objeto de conocimiento

El hombre desde su origen ha sentido la necesidad de comunicarse, para ello ha requerido de múltiples tipos de lenguaje inventados por su imaginación a partir del gesto, silbido, dibujos, signos y garabatos. En la actualidad gran parte de la vida del ser humano es el lenguaje.

"A través del trabajo el hombre empezó a dar un solo nombre a grupos enteros de objetos correlacionados. El lenguaje es un sistema de signos producto de la abstracción de las cualidades comunes a los objetos de la misma especie que surgen del proceso del trabajo"³.

El lenguaje constituye uno de los fenómenos que se ha ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales.

En lo fundamental, el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, factor

³ FISHER. Ernest. El lenguaje. Antología básica. México. 1990. p. 16.

indispensable para el funcionamiento de las sociedades. Esta necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades de la vida humana, podemos organizar y desarrollar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos, por esto el lenguaje, es un elemento básico para la educación.

La lengua está presente en todas las áreas de estudio y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general; la mayoría de las cosas que aprendemos se conocen y se explican fundamentalmente a través de la lengua. Por eso, una de las tareas primordiales de la educación es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben, a través de un continuo ejercicio. ...

Así, es nuestro deseo que los niños se acerquen a la lengua como un hecho digno de atención y de estudio, esto sólo será posible si la lengua se acerca a ellos, esa lengua que van a estudiar debe ser la misma que conocen, la que oyen todos los días, es decir deben enfrentarse aun conjunto interesante de hechos lingüísticos familiares de la lengua que se habla y usamos para satisfacer nuestras necesidades de seres humanos.

Debemos tener en cuenta las experiencias que tienen los niños en el ámbito ajeno a la escuela para transportarlo al salón de clases. Se pueden considerar las pláticas con los alumnos, sus papás y amigos para que ellos las retomen manejando lo auditivo y lo oral y con eso elaborar una técnica que nos permitan desarrollar la socialización.

El objetivo principal de la escuela es integrar al individuo a la vida social con todas las herramientas que nosotros le damos para sortear cualquier dificultad y esto se hace más fácil cuando el niño tiene ya el conocimiento de las letras; esto da la posibilidad de que su integración o desarrollo sea más favorable.

El lenguaje es un medio indispensable para la adquisición de la cultura, es decisivo para la convivencia establece la comunicación entre los hombres, por lo tanto la escuela debe habilitar a los educandos de este instrumento, ejerciéndolo en el empleo del vocabulario para enriquecimiento de la capacidad del léxico del niño.

En sus relaciones, los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje; esta comunicación les permite percatarse, de acuerdo con un proceso particular de adquisición, de las diferentes formas que se usan para decir algo a diferentes personas, para referirse a algo, en especial y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que éstas

sean explícitas en el habla. Son capaces de reconocer, también de manera progresiva, estas formas y sus variaciones al leer, y de plasmarlas al escribir. En la medida en que los textos escritos adquieran sentido para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural.

El concepto de enseñanza -aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, promueve procesos de interacción social que es la construcción de los conocimientos.

2. Enfoque comunicativo y funcional

El español se apega al enfoque "comunicativo y funcional" según Carlos Lomas y Andrés Osoro, ya que tanto el habla y el escucha como la lectura y escritura se utilizan para cumplir diferentes funciones sociales y propósitos personales de comunicación.

Con este enfoque el niño tiene la oportunidad, mediante actividades de interacción lingüística, de estar en contacto con la lengua escrita tal y como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios, instructivos, cuentos.) de acuerdo con sus necesidades e intenciones comunicativas.

De acuerdo con este enfoque si logramos que desde el principio de su escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

Esto nos lleva aun planteamiento que el maestro manifiesta con frecuencia: aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar. Es cierto, iremos más lentamente si no consideramos como primer objetivo de aprendizaje de la lengua la rapidez en la lectura, pero a cambio tendremos la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente.

Las concepciones que subyacen a la práctica didáctica más común indican que leer es reproducir los sonidos del habla a partir de lo que está escrito en un texto, en el cual al leer se buscan significados en un texto.

Se lee para saber qué dice en un texto, para buscar los significados que encierran, lo que el autor sea quien sea, lo mismo un amigo que un escritor de renombre ha dejado plasmado en el papel, y para encontrar qué nos dice a nosotros el escritor .

Leer requiere mucho más que un esfuerzo visual. Para leer comprendiendo se tiene que conocer la relación entre las letras, los signos, los espacios y los sonidos o tipos de

entonación que representan".

El lector debe saber, también, cómo se construyen en su idioma las frases y oraciones. Todo hablante posee un conocimiento intuitivo acerca de la estructura de su lengua materna.

El lector no lee una por una todas las palabras del texto, sino que va anticipando sentidos y distinguiendo las palabras que concentran la información.

Además, para leer en el más amplio concepto de la palabra, es imprescindible tener un cierto conocimiento del tema, estar familiarizado con el vocabulario y los conceptos para desarrollarlo. Cuando el niño sabe algo o se le informa del asunto acerca de que va a leer le es más fácil e interesante adentrarse en el texto y comprenderlo, ya que sabe el tipo de información que puede esperar, expresada con que tipo de vocabulario. Como puede verse, la lectura no es un acto mecánico sino una tarea que exige la participación interesada, activa e inteligente del lector. Para leer no basta verbalizar algo puesto en letras de imprenta; se tiene que poner en juego el conocimiento previo del tema, las ideas y experiencias respecto al mismo, al lenguaje y también al acto de leer, de otra manera no se logrará comprender el texto.

3. Concepción de lectura y comprensión lectora

"Lectura es una actividad que va más allá de una obligación que se impone como tarea escolar, por ello leer implica un proceso de constante mejora fundamentado en la práctica"⁴.

La lectura no es, entonces una materia de estudio, sino una experiencia vital y por tanto no se puede enseñar como una lección, sino que ha de contagiarse como una práctica placentera.

Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del niño.

Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una

⁴ SEP. Libro para el maestro. Cuarto grado de primaria. p. 18.

relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, construye el significado.

Podemos comparar la lectura con el manejo de un automóvil, porque solamente hay una manera de conducir, se puede conducir bien o mal pero no se puede conducir sin utilizar el acelerador, los frenos y el volante. De alguna manera hay que hacer que el automóvil avance, se detenga y se vaya allí donde queremos ir.

De la misma manera, aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Debemos comenzar con un texto con alguna forma gráfica, el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura y los niños no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

Se aprende a leer leyendo, las habilidades que necesita el niño se forman con la propia lectura, ésta no puede reducirse a la simple alfabetización, a la mera adquisición de la habilidad de reconocer las letras y las palabras; el niño debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, así como la afición a la buena lectura.

"No se puede enseñar a leer sin dar que leer"⁵.

Para que los niños logren una buena lectura hace falta que el maestro los motive para que ellos sientan y comprendan el texto no por palabras sueltas, sino combinando las frases, los párrafos, secciones o capítulos en unidades de significado cada vez más amplios, hasta que lleguen a la comprensión del texto.

Nosotros los docentes tenemos que iniciar y por qué no de desarrollar el hábito por la lectura, para que su proceso de enseñanza sea más rápido y con resultados positivos, esto puede ser con el gusto por los cuentos, narraciones o implemente con los libros de texto.

En síntesis, se concibe a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto; una relación de significado, y comprensión lectora, como la construcción de significado que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

⁵ VASCONCELOS, José. Libro para el maestro. Español 4º grado. SEP. México, DF. Diciembre de 1997.

Como mencioné anteriormente, las concepciones de lectura y de comprensión lectora desde el enfoque constructivista reconoce el papel activo del sujeto para la construcción del significado.

En esta corriente se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno, también plantea la relación que existe entre los contenidos escolares.

Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo de las características particulares del sujeto, si no también las del objeto. Esta actividad del sujeto es postulada en términos de interacción.

Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. En la medida en la que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así, la comprensión de la lectura no, es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general. Por otra parte el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los niños influye en la construcción de las estructuras intelectuales. Si bien es cierto que los intercambios espontáneos del sujeto con su medio son resultado de una actividad individual, también es cierto que éste responde a una interacción social y cultural. El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura, es decir, está alienado social y culturalmente. Los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenidos de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales el sujeto orienta la actividad comprensiva del mundo en el que se desenvuelve.

En lo que se refiere a la lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo. Al igual que todas las interacciones sociales, la interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción comunicativa. Goodman define esta interacción en términos de una

transacción durante la cual ocurren cambios a partir de los que aporta el sujeto cuando empieza a trabajar con el texto, es decir, con lo que aportó el escritor.

Si la lectura aporta una transacción entre el sujeto y el texto, las características del sujeto son tan importantes para la lectura como las características del texto.

Las estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto. Según la descripción que Goodman nos ofrece de estas estrategias, la de muestreo consiste en la selección que hace el sujeto de los índices más productivos que le permiten anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. La inferencia, en ésta el sujeto complementa la información disponible, puede ser por medio de preguntas sobre la información que no está explícita en el texto, pero está implícita. Esto ayuda a ampliar la comprensión lectora y les permite aprender a leer entre líneas.

Las de confirmación o auto corrección, las anticipaciones que hace un lector generalmente Son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Sin embargo hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta, entonces el lector rectifica.

El desarrollo y la modificación de las estrategias dependen del conocimiento previo que posee el sujeto cuando realiza la lectura de un texto.

4. Pedagogía operatoria

Habla del proceso enseñanza -aprendizaje, nos implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno, mediada por el contenido. Dicha relación maestro - contenido -alumno, está centrada en el enseñar y aprender. En este sentido, en el proceso enseñanza -aprendizaje ambos actores, maestro y alumnos despliegan determinadas actividades en torno al contenido en términos de apropiación conceptual.

En relación con la actividad del alumno, considero que ésta implica un complejo proceso durante el cual el sujeto que aprende se apropia de un determinado objeto de conocimiento, apropiación que implica necesariamente comprenderlo en sus elementos, estructuras y reglas que lo rigen.

Desde esta perspectiva considero que el alumno, en el contexto escolar, construye su propio conocimiento a través de la actividad auto estructurante. Consecuentemente, respetar y favorecer al máximo dicha actividad en el, proceso enseñanza -aprendizaje, en términos de propiciar en el alumno la autonomía para organizar y estructurar sus

actuaciones, se convierte en factor prioritario de la intervención pedagógica.

Así, en el proceso enseñanza -aprendizaje las potencialidades cognitivas del alumno son los instrumentos para indagar y actuar sobre la realidad, proporcionamos en términos de contenidos, transformándola y de hecho transformándose así mismo.

El contexto escolar resulta un espacio donde el sujeto que aprende puede tener la posibilidad de construir y utilizar esquemas de conocimientos, para comprender los contenidos escolares que ahí se le proporcionan.

La intervención pedagógica actualizada del docente en un proceso que Bruner denomina andamiaje, que consiste en identificar la zona de desarrollo descrita por Vigotsky y de acuerdo con esto, proporcionar un andamiaje a las actuaciones del alumno para llevarlo a la zona de desarrollo próximo. La intervención pedagógica, al ser paralela a la actividad auto estructurante del sujeto, determina los niveles de ayuda en la tarea intelectual de éste.

Con todo lo anterior, se puede decir que, al reconocer la zona de desarrollo potencial de los niños, se puede plantear el trabajo de andamiaje, llevándolos a la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo en la que el niño logra realizar la tarea intelectual que una situación problema le exige, y cuya solución sólo podrá darse ayudándole el maestro.

En el diseño y la organización de situaciones didácticas, se puede, además del contenido, reconocer, en relación con las posibilidades cognitivas de los alumnos:

.Cuáles alumnos y en qué actividades de aprendizaje requieren ayuda específica para realizar la tarea intelectual que subyace en cada una de éstas.

.Los momentos en que habrá de incrementarse el intercambio y la confrontación de opiniones entre los niños.

.El tipo de preguntas que puede realizar, en términos de andamiaje, para orientar y reorientar la reflexión que los alumnos habrán de realizar en la resolución de las diversas situaciones de aprendizaje, o bien, la utilización de las respuestas que otros alumnos proporcionen para completarlas o modificarlas.

5. Paradigma crítico -dialéctico

"Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos, los problemas

que se han de investigar, y los métodos".⁶

El paradigma acorde a este proyecto es el crítico -dialéctico porque surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

En la realidad es un estado en el que hay status sociales. La realidad será comprendida en la medida en que los sujetos actuantes interactúen en la vida cotidiana y sean capaces de cambiarla, que todos los sujetos tengan participación y tomen decisiones. Cuando la realidad sea transformada críticamente es el seno de la sociedad.

En la realidad sujeto -objeto hay una estrecha relación entre ambos quienes interactúan y el sujeto aprende del objeto, es capaz de analizarlo crítica mente y transformarlo. La realidad de la investigación se fija en la tarea de transformar las situaciones educativas por un mejoramiento de la educación.

Para dicha transformación de situaciones educacionales se precisa de una teoría de cambio que vincula a investigadores y practicantes en una tarea en común.

Las investigaciones deberán contribuir en la práctica educativa en mejoras reales entre practicantes y situaciones concretas.

Para ello debemos tomar en cuenta la realidad de la educación en la escuela, la realidad política producto de las expresiones históricas de la relación educación y sociedad. Los docentes en este paradigma nos convertimos en investigadores dentro de nuestra práctica; la tarea de la investigación -acción plantea que la objetividad en el conocimiento sólo se logra sí quienes se encuentran inmersos en la realidad investigada.

C. Alternativa de solución al problema planteado

El problema es: ¿Cómo favorecer la lectura de los alumnos de cuarto grado de la escuela 'Mariano Irigoyen' # 1073, para la recuperación de ideas básicas en textos?

El trabajo de la escuela puede contribuir a la enseñanza de la comprensión de textos, todo esto implica un largo aprendizaje que va desde aprender a hacer unas notas sueltas para recordar algo hasta poder organizar la información en un texto desde escribir un pequeño recado hasta poder narrar un hecho ocurrido de manera tan clara que el lector

⁶ TAPIA o Arturo y GUTIÉRREZ R Los paradigmas de la investigación. Investigación de la práctica docente. Antología complementaria. UPN. Plan 1994. p. 20.

puede imaginar como ocurrió sin haber estado presente.

El aprendizaje de la lectura es un proceso que enfrenta quien lee una gran diversidad de usos tanto por su contenido, como por la forma que tienen y la utilidad que presentan. Por esta razón, mientras más variadas sean las oportunidades de la lectura que la escuela ofrezca a los niños, mayor será su oportunidad de aprender.

Los niños aprenden a comprender lo que leen, cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica y cuando lo que pretenden puede relacionarse con lo que conocen con lo que desean saber.

La alternativa que se plantea para la solución de la problemática son las que a continuación enumeramos; ya que una estrategia se define como un esquema amplio para poder evaluar y utilizar información. Aplicado a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar información obtenida en experiencias previas con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Para la evaluación de las estrategias se hará un análisis cualitativo, evaluando el trabajo de los niños respecto a los objetivos de cada una de las actividades.

D. Estrategias didácticas

Para la aplicación correcta de las estrategias se requerirá en contrapartida, su contextualización para el problema que se trata; un componente esencial en éstas es el hecho de que implican auto dirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sean necesarias.

"Las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abordar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos"⁷.

La aplicación de las estrategias (de lectura) pueden concebirse como un proceso de

⁷ SOLE, Isabel. "Estrategias de lectura". 8. Edición. Madrid, Graó. 1998. p.69.

comprobación de hipótesis capaz de fabricar, en cada momento un traje a la medida de cada situación; esto es, .capaz de decidir, en cada momento las estrategias a aplicar, la importancia relativa de unas estrategias con respecto a otras, dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que poseemos sobre el tema o de los objetivos que consideramos en ese momento más importante, a continuación se da a conocer las estrategias que se aplicarán para lograr la transformación de los alumnos respecto a la lectura.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Favorecer que los niños se desliguen del descifrado al desarrollar estrategias de lectura que permitan emplear más información no visual, se percaten de que esta facilita la lectura ágil y comprensiva.	Formas de abordar el texto	Periódicos y cuentos del rincón de lectura.	Por medio de la lista de cotejo.	Una hora tres veces por semana.
Ser capaz de organizar en forma escrita las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema dado.	Recuperación escrita	Periodicos revistas y libros de lectura.	Listas de cotejo.	Una hora dos veces por semana
Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extrater la información esencial de un texto y presentarla claramente por escrito atraves de un resumen	Resumen escrito de la información	Cuentos, periodicos, enciclopedias.	Escala estimativa.	Una hora dos veces por semana.
Desarrollar actividades para la comprensión de textos.	Lectura comentada.	Libro de lectra del alumno	Escala estimativa	Una hora dos veces por semana.
Construir un esquema a mapa de conceptos de ideas básicas del texto.	Constructor	Libros de lectura	Lista de cotejo	dos horas a la semana.

"Formas de abordar un texto"

Objetivo:

Favorecer que los niños se desliguen del descifrado, al desarrollar estrategias de lectura que permitan emplear más información no visual; también que se den cuenta de que esto facilita una lectura más ágil y comprensiva.

Material:

Periódicos y cuentos del rincón de lecturas. Desarrollo:

Periódica, se muestra el material a los niños, se les dice las diferentes secciones que conforman al portador del texto, como la forma de reconocer cada una con el fin de que puedan buscar y encontrar fácilmente información específica cuando la requieran;

después se establece con ellos un diálogo, cuestionando la utilidad y función de este portador de texto con preguntas como ¿para qué sirve? ¿qué tipo de información obtenemos de él? ¿de qué nos sirve lo que dice el periódico? .En seguida se les pide que obtengan a partir de encabezados, fotografías o letreros, al pie de éstas la clase de información que las acompaña.

Cuento: el maestro muestra a los niños el material, se habla sobre el título y el autor y se les invita a que digan de que trata el contenido a partir del título y de las ilustraciones en la portada.

En seguida, lee en voz alta el cuento y se detiene en determinados momentos a preguntar ¿qué creen que va a pasar? ¿Por qué creen que suceda? .Cuando los niños han externado sus opiniones, el maestro continúa la lectura para que ellos confirmen lo que dijeron.

Tiempo: Una hora diaria, antes de empezar las clases.

Evaluación: Se hará por medio de una lista de cotejo, destacando los rasgos principales: le interesa la lectura, lee sin silabear, entonación adecuada, comprende lo que lee. (Anexo 4).

"Recuperación escrita"

Objetivo:

Ser capaz de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema dado.

Material:

Periódicos

Desarrollo:

Cartelera cinematográfica: se comenta con los niños aquella que debe observarse en la cartelera cuando se quiere ir al cine. Los datos que los niños no emitan espontáneamente serán completados por el maestro para que las busquen posteriormente: nombre de la película, cine o cines en que se exhibe, dirección, teléfono, horario, clasificación, tipo de película, si aparecen los nombres de los autores y del director y si hay permanencia voluntaria.

Se les entrega el periódico para que busquen la sección de cine y se les pide revisar la película y recomendar una a la maestra, quien desea ir al cine. Se pide a los niños anotar

en una hoja todos los datos importantes para que la maestra no los olvide.

Anuncios clasificados: se informa a los niños que la maestra tiene una amiga buscando trabajo, pero como ella no recibe el periódico necesita de su ayuda para obtener la información necesaria. Por tanto se les pide leer los anuncios de empleo y extraer la información requerida por la amiga para saber: si cumple con los requisitos, si le conviene el trabajo, a dónde puede acudir o comunicarse ya que horas. Se pedirá a los niños registrar la información por escrito; al final habrá una discusión para ver si la información extraída es suficiente para la amiga o no.

Evaluación:

La maestra coordina una ronda de participación sobre los trabajos y orienta al grupo en la aplicación de otros recursos para la elaboración de sus escritos y lista de cotejo.

"Resumen escrito de la información leída

Objetivo:

Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer la información esencial de un texto y presentarla por escrito a través de un resumen. **Material:**

Cuentos, periódicos, enciclopedias, tarjetas de diversos animales. **Desarrollo:**

Cuento: la maestra muestra a los niños una serie de cuentos para que cada uno elija alguno. Se les pide leerlo en silencio y cuando terminen de leerlos todos se sientan sobre el cuento y quien guste platicárselo a sus compañeros para que se den cuenta de qué trataron todos los cuentos, elaborarán un resumen del cuento, la maestra los revisará para ver si anotan los personajes del cuento, ideas principales, explica y argumenta el tema.

Enciclopedia: se propone a los niños formar entre todos un álbum de animales con las fichas de descripción y características principales de los animales que más les gusten, o de aquellos que les interese conocer. Una vez que han elegido, se les pide leer el texto y redactar posteriormente una ficha con las características principales del animal elegido.

Se les sugiere emplear en la elaboración de sus fichas, toda la información que posean sobre el animal.

Evaluación:

Lectura de los trabajos, cada uno lee en voz alta o también intercambian los trabajos entre todos y en caso necesario discutir qué se debe cambiar y por qué;

elaboración de escala estimativa.

"Lectura comentada"

Objetivo:

Desarrollar habilidades para la comprensión de textos.

Material: Libro del alumno de lecturas.

Desarrollo: Se pide a los niños que identifiquen y enumeren cada párrafo del texto.

Un niño lee en voz alta un párrafo del texto (mientras los otros siguen la lectura en silencio): al terminar de leer el párrafo, se pregunta al grupo ¿qué se ha entendido de lo leído? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué relación tiene lo que se acaba de leer con lo que fue leído antes?

Al terminar cada sección identificada en el texto se hace una recapitulación de lo leído hasta ese momento, el maestro pregunta: ¿de qué nos habla el texto? ¿Cuáles son los ejemplos que nos da? ¿Nos podemos imaginar qué va a decir el texto más adelante? .Los comentarios de la lectura se escriben en el pizarrón, utilizando para ello frases cortas.

Evaluación:

Elaboración de un resumen con las ideas principales llevando a cabo la escala estimativa.

"Construcción de cuadros sin ópticos"

Objetivo: Construir un esquema o mapa de conceptos con ideas básicas de un texto. Material: Libro de lecturas o libros del rincón de lecturas.

Desarrollo: Se les pide a los niños leer completo el texto, luego en grupo, comentan el tema general del mismo. Cuando el grupo tiene la idea general del texto, se les comenta la utilidad de resumirlo conservando la información más importante y se le hace ver que no únicamente se pueden elaborar resúmenes, sino también cuadros sin ópticos donde ellos con las ideas básicas pueden explicar el tema. Se les pone a manera de ejemplo un cuadro en el pizarrón y se les explica.

Después se les propone releer el texto, que lo comenten por parejas y lo resuman, se les indica que lean cuidadosamente cada párrafo del texto, que lo comente y decidan cuál o cuáles son las ideas principales y cómo pueden escribirlas brevemente, con las ideas principales redactan el resumen; en seguida de realizar y revisar el resumen se elabora un cuadro sinóptico en el pizarrón con la ayuda del grupo.

Cada pareja elaborará en su cuaderno el cuadro sinóptico y se revisará.

Evaluación:

Elaboración de un cuadro sinóptico del tema que ellos elijan, se revisará y se proponen ajustes para mejorar la precisión y claridad de los cuadros.

CAPÍTULO III

ACTITUD REALISTA EN LA ENSEÑANZA LECTORA

A. Construcción de resultados

En el periódico: es importante señalar que en general los niños no están acostumbrados a manejar este tipo de material; en la plática respecto a la utilidad y función del periódico, los niños manifestaron una conceptualización basada en accidentes, delincuencia, asaltos.

Sin embargo, el material despertó el interés de todos los niños al leer el periódico por secciones y darse cuenta del contenido de éste, manifestando capacidad para reflexionar y predecir posibles contenidos a partir de encabezados, fotografías y comentarios.

Refiriéndome a la actividad en la que se le recomendará una película a la maestra y el álbum de animales: cartelera cinematográfica, en esta actividad mostraron interés, ya que se observó que les agradó trabajar con el periódico; como se recordará antes de iniciar la actividad, la maestra cuestiona a los niños sobre el tipo de información que debe buscar en el periódico para poder ir al cine. Algunos niños sugirieron espontáneamente casi todos los datos relevantes, los demás surgieron de la maestra.

Ante la tarea de recomendar una película y enlistar en un papel los datos necesarios, 23 niños encontraron fácilmente la sección correspondiente y 3 niños batallaron un poco, tuve que intervenir para indicarles la sección, después anotaron claramente la información necesaria, 20 niños agregaron información que ellos conocían sobre la película que no aparecía en el periódico.

En la recuperación escrita: en esta actividad se logró que los niños realizaran sus resúmenes por escrito de los animales, ya que agradó y se interesaron mucho, esto favoreció la comprensión pues permitía emplear más información no visual. El efecto positivo pudo observarse en la redacción de las fichas donde 20 alumnos presentaron la información de manera clara y organizada; 4 lo realizaron no llevando una secuencia en la redacción y 2 alumnos no comprendieron como realizar la actividad.

El seguimiento en este tipo de actividades permitió que los alumnos mejoraran en

la comprensión y así avanzaron en el proceso de construcción de ideas.

Al trabajar con el cuento, recordaremos que en esta actividad, la maestra lee en voz alta el cuento y de vez en cuando se detenía en la lectura para pedir a los niños predicciones, lo que permitió al niño crear expectativas sobre lo que se estaba leyendo y va pensando si las ideas que ha generado se confirman o si debe modificarlas de acuerdo al texto.

También se trabajó la leyenda en los libros de lectura de los niños, como ya tienen antecedentes del trabajo ésta resultó favorable, ya que ellos mismos empezaron a enumerar los párrafos, subrayar las ideas principales; elaboramos entre todos un resumen y después un cuadro sinóptico.

En esta estrategia se evaluaron: rescate de ideas principales, reflexión sobre el contenido, argumentación y secuencia en el escrito, que consistió en unir y relacionar ideas expresadas en los párrafos y poder evaluar lo leído, dándose la inferencia que cumple la función de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas y de contar con un marco amplio para la interpretación. El uso de esta estrategia consistió también en formular a los niños preguntas sobre la información que no estaba explícita en el texto pero que estaba implícita, esto ayudó a ampliar la comprensión lectora y aprender a leer entre líneas.

La lectura compartida y elaboración de esquemas también brindó a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar en los textos, en esta estrategia se trabajó por equipo, un niño iba guiando la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplicaron preguntas proporcionadas por la maestra, más adelante ellos mismos las elaboraron; en equipo comentaban la información del texto y verificaban si las preguntas y respuestas correspondían o se derivaban de él.

En este apartado tuvieron dificultad 7 niños de los 26, ya que siempre han mostrado desinterés por la lectura, aquí me di a la tarea de investigar con los padres de familia el motivo por el cual al niño no le gusta leer, lo cual fue una respuesta negativa ya que a los padres de familia no les agrada la lectura, otros contestaron; que porque no habían tenido estudio y que para eso los mandaban a la escuela para que el maestro los enseñe.

Los 19 alumnos presentaron resúmenes escritos y después realizaron cuadros sin

ópticos con las ideas principales del texto.

Se elaboraron carteles en forma de manzanas, nubes y soles con enunciados referentes a que es la lectura y comprensión: "leer es un proceso de interactuar el lector y el texto"; "un lector activo procesa y examina el texto"; "busca información concreta"; "aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo" y algunos más.

Esto sirvió para que los niños se motivaran por la lectura, a plantearse preguntas sobre lo que leen, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir con secuencia ideas del texto.

En la lectura compartida, resumir consiste en detenerse en un punto dado y expresar lo que se ha leído, aclarar dudas consiste en preguntar a uno mismo (me ha quedado claro); preguntar consiste en determinar lo que va a ocurrir a continuación en el texto o párrafo en la interpretación que se va construyendo.

En la comprensión de la lectura intervienen de una manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, emociones, así como sus propósitos y estrategias de lectura.

Análisis sobre las entrevistas y encuestas.

Ante la problemática sobre la lectura se realizaron investigaciones para saber de donde tenía que partir y darme cuenta que pensaban y que tan importante es para ellos leer, saber leer y comprender lo leído.

La encuesta se realizó a 26 alumnos de cuarto grado y los rasgos y el resumen fueron: ¿te gusta leer? , 13 leen poco y 13 mucho; ¿cuántos libros tienes en casa de lectura? , 12 cuentos con menos de 10 y 13 más de 10 y 1 ninguno; ¿qué lectura prefieres? I 1 no prefiere ninguna, 18 cuentos y 7 leyendas; ¿cuánto tiempo dedicas a leer? I 1 una hora, 20 media hora y 5 más de una hora; ¿acostumbras leer el periódico? , 4 nunca, 21 a veces y 1 todos los días.

En esta encuesta me pude dar cuenta que la lectura es un proceso de construcción lenta y progresiva, que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No debemos esperar a que los alumnos aprendan lo que no les hemos enseñando, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre.

Aprender a leer es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos éxitos. Debemos aplicar estrategias de lectura significativas para que contribuyan a la consecuencia de la finalidad general de la educación, que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.

Refiriéndome a las entrevistas de los alumnos ya padres de familia, se ve que la lectura la realizan los alumnos únicamente por cumplir con lo que la maestra indica, se necesita mucho la colaboración de trabajar en equipo para compartir percepciones, tener una propuesta en común, estar de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperar entre sí, aceptar compromisos, resolver desacuerdos en discusiones abiertas y que todo esto no aparezca automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco.

Esto es una acción colaborativa en la que las discusiones no sea el objetivo sino el medio. Sabemos de antemano que un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso y confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que le resulten. Aprender a interactuar con los textos, intentando leer y probando sus hipótesis.

En la entrevista con los padres de familia no fue del todo favorable, ya que la mayoría no tienen el hábito de leer y tampoco se lo han inculcado a sus hijos.

B. Conceptualización de categorías

.Abordar un texto

.Recuperación del significado de la lectura.

.Interpretación de textos.

.Problemas familiares respecto a la lectura.

.Redacción de textos claros, precisos y coherentes.

Refiriéndome a la forma de abordar un texto,-, para que el escrito sea claro, debe estar constituido por una serie de formas gráficas. Deben estar presentes todas las letras y signos, deben representarse todas las palabras del texto. Cuando los niños leen los textos, ellos no necesitaban letra por letra, aquí ellos desarrollaron la estrategia de muestreo, ya que éste les permitió seleccionar las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como, dejar de lado la información redundante.

Aquí ellos obtuvieron más información, les bastó las primeras letras para anticipar palabras, no era necesario ver las demás. El uso de la información no visual y la estrategia

de muestreo permitieron el desarrollo de la estrategia de predicción, ésta les permitió predecir el final de una historia, contenido de texto, la lógica de una investigación.

Esta categoría se dio en la lectura de periódicos y cuentos, así como en la lectura de la enciclopedia, ya que se desarrollaban descripciones con respecto a las características del tema tratado.

En la recuperación de significa que los niños daban lectura a un texto breve, ya que para la comprensión de la lectura realizaron el subrayado de ideas principales, palabras de difícil comprensión, buscar en el diccionario el significado para entender mejor lo que leen. Los alumnos escribían notas breves para destacar ideas principales, dudas y cuestionamientos al texto. Con base en esas notas incluyen en uno o dos párrafos la idea o información central que expone el texto.

Escribían tres preguntas sobre el contenido central de la lectura, en equipos las revisábamos redacciones individuales para confirmar su relación con el texto y verificar que las preguntas se puedan responder a partir de la lectura.

Para ampliar dudas y ampliar la comprensión, los alumnos consultaban diccionarios y otros textos relacionados. Las estrategias que se aplicaron para rescatar la recuperación de significados son: la lectura comentada en la construcción de esquemas o mapas, la cual se dio por medio de libros de las diferentes asignaturas. Respecto a la interpretación de Tes. está en una actividad que favoreció la organización de ideas por parte de los niños. La redacción de ideas propias a partir de la lectura de un tema, de conclusiones después de una discusión, o de un escrito breve, estas actividades se realizaron de manera constante y mediante las cuales los niños reflejaron su aprendizaje. Los alumnos escribieron cartas a otros grupos, se llenaron formas de diferentes solicitudes de empleo, escribieron recados a su mamá y amigos, ya que leer y escribir son prácticas sociales y como tales aprendemos de los demás a través de la interacción.

El lenguaje oral y escrito se aprende a través de la experiencia comunicativa, lo cual permite entender cómo se habla y con quién, cuándo se escribe y de qué manera. Esto implica tener acceso a las prácticas sociales, es decir, interactuar con personas que usan el lenguaje.

La interpretación de textos se abordó en el resumen escrito de la información leída, en la cartelera cinematográfica, en el cuento, en el resumen que elaboran acerca de un

animal de su preferencia, cartas, solicitudes y recados.

Con los problemas familiares respecto a la lectura cuando se trabaja de una manera distinta al uso permanente de copias de lectura, repetición de palabras, memorización de lecturas, surge la inquietud en los padres de familia, quienes generalmente aprendieron a leer de esa forma, o porque este tipo de actividades las realizan otros de sus hijos, es por eso que al tener reuniones con ellos, se les informó como se iba a trabajar la lectura, con cuentos, periódicos, revistas y sus propios libros de texto, siendo estas las estrategias que permitieron establecer esta categoría.

Se les comenta la importancia de leerles cuentos a sus hijos, se les dieron sugerencias de como podrían en su hogar como realizar esta actividad para despertar en el niño no sólo el gusto por la lectura sino favorecer la comprensión de lo que se lee, así como estrechar los lazos de afecto.

Hubo buena respuesta por parte de los padres de familia y alumnos, ya que se recabaron varios cuentos y revistas para el rincón de lecturas y porque observaron que era interesante para los niños esa forma de trabajar la lectura.

Lo anterior se ha reflejado en todas las áreas, ya que la lectura es un instrumento necesario para comprender distintos conocimientos y lo mejor, disfrutar de la lectura. Los niños pueden aprender de forma natural y gradual dándoles confianza y seguridad que requieren.

Hablando de textos claros precisos y coherentes es con el propósito de fortalecer las habilidades de redacción se estableció en esta actividad el desarrollo de una sola idea en un texto con una extensión de un párrafo. Los alumnos localizan ejemplos de párrafos de ocho o diez líneas, se leyeron ante el grupo algunas redacciones, se eligió una para analizarla, revisarla y corregirla por el grupo. En el pizarrón se experimentaron modificaciones para mejorar la claridad y precisión del párrafo, cuidado de la concordancia, signos de puntuación, supresión de repeticiones, después en equipo los alumnos revisaron y reelaboraron sus redacciones con el apoyo del maestro.

Esta categoría se rescató en la lectura de cuentos y periódicos, en la recuperación escrita realizada en historia, geografía y ciencias naturales.

CAPÍTULO IV

LA TAREA DEL MAESTRO EN ESTE PROYECTO

A. propuesta de innovación Este trabajo tiene como propósito fundamental favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de educación primaria proporcionando con ello capacidades intelectuales que le servirán para enfrentar con éxito los problemas que enfrentarán en su vida futura.

Es importante mencionar que los textos que los niños manejan en su proceso de educación primaria contienen cierto grado de dificultad en su comprensión, pues no presentan ninguna relación con los contenidos que nos muestra el plan y programas de estudio que nos rige. Basándose en los planteamientos mencionados propongo manejar texto breves los cuales serán proporcionados por el docente al abordar los contenidos de las diferentes asignaturas, donde los niños puedan manejar fácilmente ideas principales e ideas secundarias, para que así no se les dificulte el comprender lo que leen y avanzar en el proceso de construcción enseñanza -aprendizaje.

Es un esfuerzo por superar las expectativas que nos presentan los enfoques de este plan, propongo elaborar acciones tomando como objetivo fundamental que nuestros alumnos alcancen a discernir y asimilar todos los textos que caen en sus manos, para así proyectarlos al entorno social que los rodea; por lo tanto como maestros debemos proporcionar textos literarios, de información científica, instruccional y humorísticos ya que éstos permiten a los niños ampliar la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con corrección y de forma coherente, comprendiendo cabalmente lo que leen y escriben, haciendo uso creativo y crítico de todas las destrezas y formas de lenguaje.

Estas acciones contienen en su desarrollo aspectos novedosos que harán que los niños muestren más interés sobre las actividades que desarrollarán en todas las asignaturas que llevan durante su educación primaria. Es importante también realizar encuestas entre maestros compañeros docentes para saber que tan profundo es este problema y así coordinados poder combatirlo, procurando alcanzar los niveles más óptimos de aprovechamiento.

Otra sugerencia consiste en fomentar el hábito hacia la lectura por parte de nuestro

alumnos, proporcionándoles el material adecuado a su etapa de desarrollo y con temas de actualidad para que muestren más interés por el proceso lector, logrando así explotar al máximo sus capacidades individuales y las carencias que pudieran presentarse, no sin antes propiciar dentro del aula un ambiente de armonía propia para la práctica de la lectura.

Propongo fomentar la lectura desde los inicios de la escuela primaria, la cual debe ser basada a partir del interés del niño; para que así, los alumnos logren una comprensión de lo que leen, lo cual les permitirá ser capaces de tener una educación con calidad, ya que podrán ser lectores comprensivos que conlleva a tener un desarrollo en todas las asignaturas de su futura preparación.

Con la realización de este proyecto, analizando y conociendo la problemática existente sugiero trabajar en nuestra práctica docente en la formación de:

NIÑOS LECTORES y REFLEXIVOS QUE PUEDAN TENER UNA COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA, INMEDIATA y EFÍMERA A TRAVÉS DE LO QUE LEEN. "

En este proyecto se realizaron otro tipo de actividades encaminadas a resolver la problemática que se presentaba, por lo tanto es conveniente enunciarla, siendo éstas:
.Narración individual y colectiva de vivencias y sucesos reales.

.Descripción de imágenes en libros para anticipar el contenido de texto.
Entrevistas.

.La biografía y autobiografía.

CONCLUSIONES

Durante el período de tiempo en el cual llevamos a cabo nuestro trabajo de investigación tuve la oportunidad de vivir muchas experiencias, las cuales proporcionaron un cambio radical en la forma de trabajar los contenidos sobre lectura que presenta nuestro currículum, y esto para beneficio de los educandos que atiendo en el centro de trabajo donde presto mis servicios como docente.

La aplicación y validación de las acciones que se llevaron a cabo, significaron un gran apoyo pues fue de esta manera como logramos reducir el problema de incomprensión lectora que se presenta en el grupo.

A pesar de los obstáculos y tropiezos que enfrenté a lo largo de mi investigación, considero que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pues, aunque no logré erradicar el problema del todo, si se observa un mejor aprovechamiento en los niños después de realizadas las actividades.

Para la elaboración de este trabajo fue necesario aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el tiempo que llevo laborando como docente; así como los aspectos teóricos más relevantes sacados de documentos didácticos referentes al tema de la comprensión lectora que se nos propiciaron a lo largo del desarrollo de la investigación.

Durante el recorrido que se siguió en el proceso de investigación me he encontrado con la necesidad de modificar la forma de aplicar las estrategias y así dar continuidad a la investigación que por hoy he cerrado, más no terminado porque sabemos que este proceso es inacabable y día con día hemos de aprender más para fortalecer nuestro trabajo.

El tener elementos necesarios para encarar los problemas educativos que se nos presentan, es un indicador de que nuestra preparación es de gran utilidad y responsabilidad para alcanzar los resultados deseados.

Es importante mencionar que las acciones con las cuales se trabajó estuvieron adecuadas al propósito planteado porque se elaboraron de acuerdo con las expectativas que me había trazado para fomentar el hábito por la lectura y hacer una gran labor proselitista para que los grupos antecedentes y subsecuentes adquieran estos hábitos para alcanzar el éxito en la vida futura.

Mencionaré algunas recomendaciones:

.Propiciar un ambiente de confianza para que el niño se exprese libremente y sin temores.

.Respetar lo que los niños saben respecto a la lectura.

.Realiza actividades que sean de interés para el niño, respetando sus manifestaciones.

.Realizar actividades que propicien que los niños se interesen por buscar información sobre el tema. .Propiciar actividades donde el niño utilice la estrategia de anticipación.

.Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas, relativas al tema del texto que se leerá.

.Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.

.Planear actividades y evaluarlas.

.Llevar un registro del avance del niño.

BIBLIOGRAFIA

- SEP. Español y su enseñanza, 2º semestre licenciatura en educación primaria. México. 2000. p.127.
- Estrategias para el estudio la comunicación en primaria. México. 1999. p.23.
 - Estrategias para las dificultades en el dominio del la de escritura. México. 1986. p. 280.
 - Libro cara el maestro. Educación secundaria. Español. México, DF. 1997. p.253.
 - Libro para el maestro: Cuarto grado de primaria. México, DF. 1999. p.239.
 - Planees, México, DF. 1996. p. 16. -Talleres generales de actualización. p. 25.
- UPN. Alternativas ara la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula. Antología básica. Plan 1994. México. 1993. p. 214.
- Contexto y valoración de la práctica docente, Plan 1994. Antología básica. México. 1995. p. 122.
 - Corrientes pedagógicas contemporáneas: Plan 1994. Antología básica. México. 1995. p. 167.
 - Desarrollo lingüístico v currículo escolar. Plan 1994. Antología básica. México. 1995. p. 127.
- ,
- El aprendizaje de la lengua en la escuela. Plan 1994. Antología básica. México, 1995. p. 38. -Hacia la innovación. Plan 1994. Antología básica. México, 1995. p. 135. -Investigación de la práctica docente propia. Plan 1994. Antología complementaria. México, 1994. p. 239.
 - Planeación. Comunicación y evaluación el proceso enseñanza aprendizaje. Plan 1994. Antología básica. México, 1995. p. 119.

ANEXO 1

, ENCUESTA

1. ¿Te gusta leer? Nada Poco Mucho
2. ¿Cuántos libros tienes, sin contar los libros de texto?
 Ninguno Menos de 10 libros Más de 10 libros
3. ¿Qué lectura prefieres?
 Ninguna Cuentos Otros
4. ¿Acostumbra leer el periódico?
 Nunca A veces Todos los días.

ANEXO 2

FORMATO DE LA ENTREVISTA A ALUMNOS

- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que te gusta leer?
- ¿Qué libros o revistas lees en tu casa?
- ¿Qué materiales para leer te gustaría comprar?
- ¿A tus papás les gusta leer?
- ¿Te gustaría dedicarle un tiempo a la lectura en tus ratos libres?
- ¿Qué importancia tiene la lectura para ti?

ANEXO 3

FORMATO DE ENTREVISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

- ¿Le gusta leer?
- ¿Por qué?
- ¿Cree que el hábito por la lectura es buena?
- ¿Por qué?

¿Qué es lo que le gusta leer más?

¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

¿Le gustaría que su hijo(a) tuviera el hábito por la lectura? ¿Porqué?

No hay ningún problema si le pido que me ayude a que su hijo(a) lea diariamente en su casa.