

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

"INTEGRACION SOCIAL AL AMBIENTE ESCOLAR"

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

MARIO ANTONIO HERNANDEZ GARCIA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2001

DEDICATORIA

***Para Angelita
Por que te quiero
Por los gratos momentos
Y las dificultades
Vividas durante todos estos años.***

***Con dedicatoria a mis hijos:
Marco Antonio, Sandra Ivonne y Mario Ernesto
Como una muestra de cariño y el amor
Que su padre siente por ustedes.***

***A mis maestros por la dedicación que aportó
Cada uno de ellos para mí
Formación profesional.***

***Con especial cariño a mis padres.
Al pueblo de Congregación Hidalgo
Con aprecio y con un sentimiento
Profundo de solidaridad por los
Trágicos acontecimientos del
19 de Junio del 2000.***

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Del diagnóstico a la problemática
- B. Una situación crítica
- C. La razón de ser de la propuesta
- D. Objetivos trazados

CAPITULO II. ASPECTOS TEORICO –METODOLOGICOS

- A. Referencias desde la teoría

CAPITULO III. APLICACION DE LA ALTERNATIVA

- A. Las estrategias en marcha
- B. Plan de trabajo
- C, Análisis e interpretación

CAPÍTULO IV .PROPUESTA INNOVADORA

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

El contenido que conforma este documento ofrece la posibilidad de enfrentar de manera eficiente la problemática de Integración Social al Ambiente Escolar, en una escuela de concentración denominada Programa de Integración Rural a través de la Educación (PIRE), integrada por alumnos de diez comunidades ubicadas en la región de la Laguna de Bustillos en el municipio de Cuauhtémoc, Chi. El trabajo se encuentra integrado por cuatro capítulos que comprenden en su inicio las bases en que la legislación educativa se apoya para cumplir con su función, partiendo desde el artículo tercero constitucional y los correspondientes a la Ley General de Educación; una semblanza detallada del contexto social, escolar y comunitario donde se expresa con precisión en primer término las formas dadas a la organización escolar del personal directivo, docente, y de apoyo a la educación, sus funciones específicas y la situación actual por la que el educando atraviesa en su medio escolar, académico y social que comprende la problemática tratada, que refiere a la concentración de alumnos de diversas comunidades aun mismo centro educativo, de los cuales se pretendía integrarlos a su ambiente escolar de tal forma que puedan aprovechar al máximo las interrelaciones socio - académicas, de identidad escolar, asimismo cumplir con el propósito central de la educación como lo es la socialización del alumno.

La teoría y la metodología representan un segundo capítulo y en su contenido se observan los apuntes metodológicos que sustentan los procesos de aplicación que validan la puesta en práctica de la alternativa de solución; es visto como un proyecto de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para mejorar la misma, de él se han tomado elementos para mejorar el quehacer docente, por abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares que involucran al alumnado y al docente, de aquí su importancia para el éxito logrado con su aplicación.

En gran relación con el tipo de proyecto se puede observar también en el contenido la aplicación de los paradigmas crítico -dialéctico e interpretativo, el primero procura cambiar la realidad en lugar de sólo limitarse a interpretarla, la finalidad de este paradigma debe ser una ciencia participativa; el interpretativo procura profundizar y generalizar nuestro conocimiento de por qué la vida social se percibe y experimenta como ocurre.

El contenido expresa dentro de la misma metodología y su aplicación en un tercer capítulo el empleo de estrategias de acción como técnicas de investigación que se apoyan en: cuestionarios, entrevistas y registro anecdótico cuya misión fue dar a conocer la participación activa del alumno mediante actividades grupales estratégicas para su integración escolar como: las adaptaciones curriculares, el PRONALES (Programa Nacional de Lecto Escritura), técnicas grupales, dinámicas de integración y el valioso apoyo de la pedagogía operatoria. Como parte de este capítulo se define también en forma específica la aplicación de las estrategias, su desarrollo, definición de propósitos y la evaluación; así como el análisis preciso de las experiencias vividas en este estudio.

El capítulo final comprende básicamente la propuesta innovadora en la cual se pueden encontrar elementos de juicio que definen las formas de afrontar una situación en circunstancias tales, que nos ofrecen la posibilidad de salir adelante en la integración social del alumno a su ambiente escolar.

Los procesos de cambio que actualmente vive la sociedad enfrentan al alumno a nuevos retos, por tal razón los profesores afrontamos la responsabilidad de contar día a día con individuos mejor preparados para los retos de la vida presente y futura en este nuevo milenio.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Del diagnóstico a la problemática.

Es conveniente establecer el fundamento legal que ofrece a todos los mexicanos el derecho de recibir educación y el cual está contenido explícitamente en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Se parte del análisis del Artículo Tercero Constitucional. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, ala vez, el amor ala patria y la conciencia de la sociedad internacional, en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción 11, el Ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales

efectos, el Ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale

Toda la educación que el Estado imparta será gratuita

La Ley General de Educación ¹dentro de las disposiciones Generales contemplan en su

Artículo 1°. Esta Ley regula la educación que imparten en el Estado - federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contienen son de orden público e interés social.

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y sus sentidos de responsabilidad social para alcanzar los fines a que se refiere el Artículo 7°.

¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Los apuntes que hacen referencia a la legislación educativa se han considerado para llevar a la aplicación en el trabajo docente desarrollado en un medio escolar que a continuación se señala con detalle.

La escuela primaria donde se realiza la práctica docente se denomina Centro Piloto PIRE (Programa de Integración Rural a través de la Educación), éste se encuentra ubicado al este de la Laguna de Bustillos entre los ejidos de Favela y Zamaloapan perteneciente al Seccional de Anáhuac, Municipio de Cuauhtémoc, Chi. Este programa educativo es elaborado por la Dirección General de Educación y Cultura, durante el período de gestión del C.P. César Chavira Enríquez.

Surge este programa atendiendo a las necesidades educativas de diez comunidades rurales con una característica en común, el tener escuelas de organización unitaria a vi. Docente, lo cual ocasionaba en el alumnado un bajo nivel de aprovechamiento escolar. Además por ser lugares un tanto marginados, se percibía un ausentismo muy marcado por parte de los maestros en la mayoría de los casos.

Otra de las problemáticas de ese momento era la dificultad que implicaba para los educandos egresados de sexto grado, el continuar sus estudios a nivel secundaria, altos costos de inversión por parte de los padres de familia para darle continuidad a la educación de sus hijos. Por consecuencia lo antes expuesto se observaba en la región de la Laguna de Bustillos, donde actualmente se encuentra enclavado el Programa PIRE.

El 11 de Marzo de 1997 nace el programa PIRE, conformado por las siguientes comunidades: Tres Lagunas, Bustillos, Zamaloapan, El Apache, Loma Pelona, El Refugio, La Selva, Centro Calles, Favela y Baldón.

El propósito fundamental del Centro es elevar el nivel educativo mediante la eficiencia terminal y búsqueda de óptimos niveles de aprovechamiento. Se puede observar en los alumnos actualmente que carecen de elementos básicos en conocimientos, debido a su situación escolar ya expuesta con anterioridad.

Esta institución cuenta con personal administrativo, directivo, docente de grupo y docentes cocurriculares, además de trabajadores manuales; el horario de labores comprende de las 9:00 hrs. alas 17:00 hrs. p.m. los alumnos son trasladados de su lugar de origen en cuatro camiones escolares. En el transcurso del medio día se otorga alimentación elaborada por las madres de familia bajo un rol distribuido por ejidos y funcionando a través de una cocina denominada COPUSI (Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales).

Retornando la situación del personal docente es preciso definir que en su gran mayoría estas personas son conscientes de la realidad escolar y se observa en ellos una gran disposición para dar solución a las necesidades que son tan evidentes; las relaciones interpersonales entre los compañeros se pueden definir sin embargo como de gran tensión pues al interior del plantel son muy marcados los conflictos laborales por vivir hasta el momento una situación de falta de autonomía para realizar el trabajo dentro y fuera del aula, donde el directivo procura a toda costa ejercer el control ante su personal; sin embargo es muy notorio en el docente de grupo ese deseo por sacar adelante los compromisos educativos y la problemática tratada de integración social, es una tarea que recibe apoyo del cuerpo de profesores en el centro escolar .

Las comunidades que comprenden el programa educativo, han aceptado de muy buena manera este importante cambio pues ahora es esa nueva escuela los niños acuden a clases durante un turno discontinuo, además hay un profesor por cada grupo, se imparten también clases cocurriculares como inglés e informática.

Algo totalmente diferente a la educación que se impartía en cada una de las comunidades, donde un solo maestro se hacía cargo de los seis grados.

Dentro de los propósitos que pretende el programa son: de integrar a las comunidades aun mismo centro escolar, con la finalidad de buscar apoyo solidario para resolver las problemáticas de la escuela y además de conseguir la participación comunitaria para hacer que los habitantes de éstas intervengan en los proyectos que la institución planea en busca de mejorar el nivel de vida de las personas de la región de un contexto rural que se observa como a continuación se define:

Las comunidades que integran el programa se ubican en torno al centro escolar; la distancia promedio entre la escuela y cada una de las comunidades es de aproximadamente 4.5 Km., y la institución está enclavada en una llanura. Si nos referimos a los servicios con que cuentan las poblaciones, se apuntan que tienen sólo lo más básico, agua potable, energía eléctrica, teléfono público, sin ningún otro tipo de servicio que pudiera considerarse extraordinario. Está claro que son comunidades con características muy comunes, la gran mayoría de la población son ejidatarios, la ocupación de las mujeres en su gran mayoría es el hogar, los hombres desde luego trabajan en el campo, se puede observar también en las comunidades una gran similitud por las actividades empleadas como pasatiempo, un interés muy notable en sus tradiciones, formas de vestir y actividades de sus habitantes.

El territorio de estos poblados, está delimitado entre los mismos ejidos, pues se encuentran todos ellos muy cercanos uno del otro y todos entorno al centro escolar. La principal actividad es la agricultura, aunque también se practica la ganadería de manera importante, cada una de las comunidades tienen delimitadas sus áreas para la ampliación de vivienda, así mismo se puede observar que la Laguna de Bustillos le da una muy particular característica al paisaje.

Las formas de organización de estas comunidades están determinada para dar solución a las necesidades básicas de su empleo, como la colectividad en el trabajo agrario, la autoridad ejidal, civil y familiar (éste último como la más clara tradición de nuestro pueblo). Se puede destacar en éstas el clásico cacicazgo de quienes por diferentes circunstancias ejercen dominio ideológico y económico sobre la gran mayoría de los habitantes, sin mucho análisis de la situación se pueden deducir en la explotación de los más poderosos sobre los menos favorecidos.

Continuando con el análisis del contexto social en el entorno escolar los alumnos comentan, con quienes conviven durante los recreos; se nota una gran preferencia en un mayor porcentaje por actividades de tipo individual, mientras que una mínima parte prefiere las de equipo; los de menor porcentaje dicen preferirlos así porque así aprovechan más, los resultados que han arrojado las investigaciones son muy claras al respecto.

Cuando a los alumnos se les pregunta sobre sus mejores amigos dan una respuesta que se percibe muy lógica pues dicen tener preferencia por los compañeros que son de la misma comunidad a la que ellos pertenecen. Dicen también tener mayor preferencia por su escuela actual y opinan que es mejor que la que tenían en sus comunidades de origen, pues la nueva escuela les da la oportunidad de conocer más personas y hacer amigos de otros lugares.

Las posibles repercusiones que nos arrojaría esta situación de prevalecer así, serían dejar de aprovechar la riqueza de la socialización en la convivencia cotidiana, la transmisión de cultura, las interrelaciones estarían alejadas de todo intercambio de experiencias familiares y académicas de ir y venir de ideas, además representa una gran limitante en la búsqueda de amigos y compañerismo entre niños que pertenecen aun mismo contexto que por ende resultaría de gran ventaja enriquecer sus formas de progreso social y personal. Los aspectos de convivencia referidos por los alumnos se consideran Como causas de las formas

tradicionales a las que ellos estaban acostumbrados en sus antiguas escuelas donde sus interacciones sociales se limitaban de manera natural sólo entre niños de un mismo poblado.

Dentro de las observaciones hechas fuera del aula en relación a la problemática tratada y que se titula Integración Social, se ha visto que cuando los alumnos conviven durante los recesos escolares, éstos prefieren juntarse a jugar con sus compañeros de la misma comunidad a la que pertenecen, y es más marcado esto en los grupos inferiores. Se pretende con este trabajo de investigación, no sólo concretarse a un grupo escolar; está dentro del interés la integración escolar en lo general, pues es éste uno de sus principales propósitos el Programa de Integración Rural a través de la Educación (PIRE).

Las consideraciones expuestas en el presente trabajo son motivo de trascendental importancia para los procesos de formación de los conocimientos del alumno y al respecto se ha de mencionar que la metodología de trabajo es un elemento fundamental para la interrelación entre alumno -alumno. La metodología del proyecto (carta descriptiva del proyecto)² está apoyada en el constructivismo, ésta se apoya en los pasos del método científico y parte del interés del alumno, basada en un problema real identificado por los mismos alumnos, exige una gran sistematización del proceso enseñanza -aprendizaje y la evaluación es obligatoriamente continua, mediante actividades surgidas del mismo proceso de trabajo cotidiano al que el alumno realiza. Otra de las características importantes por destacar sobre esta metodología es la apertura a los procesos democráticos a la participación del alumno en la clase, pues tiene la completa libertad para sugerir lo que desea aprender, las formas y el uso que él podrá dar a lo sugerido. Esta última característica también está dentro del Proyecto de Carta Descriptiva.

² LUZURIAGA, Lorenzo. Los métodos de trabajo colectivo. El método de proyectos. La Educación Nueva

Cuando se habla de constructivismo³ como parte del proceso de aprendizaje se hace referencia al uso de estrategias y actividades derivadas de ellas porque el alumno es el principal elaborador de sus conocimientos, empleando desde luego el uso de materiales concretos en las áreas que así lo requiere; promueve en los alumnos el gusto por la investigación y descubrimiento de nuevos aprendizajes a través de las prácticas reales de acuerdo a los temas tratados en clase (Ver plano de comunidades que integran el programa PIRE. Anexo No.1). Al hacer referencia a las condiciones físicas del Centro Educativo se considera que éste está integrado por dos edificios el que conforma la primaria y el que funciona como secundaria. En el nivel primaria se cuenta con 10 aulas en excelentes condiciones por ser de reciente construcción, del tipo prefabricado en material laminado y en su interior madera decorada, asimismo con aire y calefacción eléctricos, su mobiliario en muy buenas condiciones y una iluminación plenamente adecuada al medio ambiente. Además se tiene un espacio para dirección, módulo de trabajo social e intendencia, sala de informática perfectamente equipada, servicios sanitarios para cada sexo de magnificas condiciones materiales.

El edificio de secundaria es una construcción de concreto y con un acabado común al de la gran mayoría de estos planteles. Toda esta infraestructura en un área de aproximadamente 60 m. de ancho por 160 m. de largo, como ya se mencionó al inicio de este apartado, con una ubicación en la región de la Laguna de Bustillos. (Ver anexo No.2).

Necesariamente tendrán que ser considerados los aspectos de la realidad del contexto en que se está ubicado para que de esta forma con un pleno conocimiento de causa de la convivencia escolar, de la geografía y la situación

³ COLL, César. Constructivismo e Intervención Educativa.

material del inmueble pueda ser tratada la problemática que prevalece en el ambiente escolar y de la cual se hace referencia en el apartado que a continuación se señala.

B. Una situación crítica.

Para dar inicio con el planteamiento sobre la problemática de integración social identificada como una necesidad prioritaria de atención en el centro de trabajo donde se realiza la labor docente, primeramente hay que decir que la razón que obedece a la selección de esta situación, pretenderá solucionar la necesidad de integración de los alumnos a su ambiente escolar para que niños de diez diferentes comunidades logren interrelacionarse y que mediante estas interrelaciones puedan incrementar su nivel cultural de conocimientos y de experiencias que les ayuden a desarrollar con mayor facilidad sus niveles de integración escolar; apoyándose desde luego en la socialización de los conocimientos a través del trabajo de equipo que permite comunicarse de manera amplia mediante comentarios y aportaciones entre ellos y en torno a sus aprendizajes. Está considerándose esta perspectiva de socialización del conocimiento como un andamiaje para que lo educandos logren arribar a buen puerto en sus procesos de adquisición de mejoramiento educativo, mediante una participación activa en el proceso de aprendizaje.

La cooperación académico social para beneficiar el intercambio del aprendizaje de niños de comunidades distintas lleva como otra de sus prioridades fomentar las buenas relaciones de compañerismo e intercambio de vivencias en los ámbitos familiar y escolar como una forma de elevar su nivel sociocultural apoyado desde luego en el medio escolar al que se asisten .

A raíz del análisis realizado para la elaboración de la descripción de la problemática hemos de considerar dos aspectos a tratar; el social y el académico

desde una perspectiva grupal y escolar, el primer aspecto es considerado fundamental para que se dé un ambiente propicio para la participación activa de los alumnos en sus quehaceres a desarrollar que tenga como meta final, el segundo aspecto por ser éste el que nos deje muestras de avance o retroceso en el conocimiento o aprendizaje del educando. Realmente resulta una problemática planteada en forma amplia por el hecho que implica el ser tratada al interior del grupo a mi cargo, donde se analicen todas las situaciones que puedan contribuir con el estudio del planteamiento y la otra parte considerada como abarcativa por comprender la complejidad de este estudio del resto de la población escolar, donde por consecuencia lógica se amplía el campo de acción docente en la observación y el registro de las situaciones dadas, para buscar alternativas de solución a la INTEGRACIÓN SOCIAL AL AMBIENTE ESCOLAR.

C. La razón de ser de la propuesta.

El programa educativo PIRE tiene la finalidad de integrar a diez comunidades ubicadas en la región de la Laguna de Bustillos, del Municipio de Cuauhtémoc, Chi. La interpretación que se tiene de la problemática expuesta es la necesidad de integración escolar, observada así desde el punto de vista del docente que está considerando que el educando está en posibilidades de mejorar su nivel de aprovechamiento escolar, por el hecho de recibir una educación que le ofrece múltiples ventajas de carácter integral, siendo éste un motivo más en el cual se pretende que el niño adquiera el principal propósito de la educación, la socialización del alumno.

La convivencia escolar en el centro educativo se muestra muy aislada, el grupo de docentes de este plantel deberá tomar muy en cuenta esta situación, porque de lo contrario se corre el riesgo de desaprovechar este cúmulo de experiencias y transmisión de cultura, si se deja de lado las interrelaciones entre alumnos representaría un aspecto ampliamente favorable el lograr con ellos una

socialización de tal nivel que de ser así nos daría como resultado alumnos más despiertos a la participación activa como individuos en proceso de formación.

En lo referente al aspecto educativo los alumnos se muestran un tanto herméticos al intercambio de conocimientos y con preferencias muy notorias para la búsqueda de apoyo académico entre compañeros; gustan de coincidir más en este aspecto entre alumnos ya conocidos o amigos de la misma comunidad; ante esta evidencia es necesario precisar que de continuar este tipo de relaciones se estará desaprovechando la amplia gama de interacciones que bien puedan ser empleadas para elevar el nivel de aprovechamiento académico; se ha considerado que cuando el alumno se desenvuelve en un ambiente de confianza y camaradería sus procesos de aprehensión del conocimiento le serán más favorables.

Dentro de los propósitos que pretende el programa son: de integrar a las comunidades aun mismo centro escolar, con la finalidad de buscar un apoyo solidario para resolver las problemáticas de la escuela y además de conseguir la participación comunitaria para hacer que los habitantes de éstas intervengan en los proyectos que la institución planea, en busca de mejorar el nivel de vida de las personas de la región. Es por esta razón que se presenta en forma prioritaria el empleo de medidas educativas que posibiliten al máximo la convivencia escolar en ambos ámbitos el social y el académico.

D. Objetivos trazados.

El análisis de la problemática se ha identificado como una necesidad prioritaria de atención en el centro de trabajo donde se realiza la labor docente, primeramente hay que decir que la razón que obedece a la selección de esta situación pretenderá solucionar la necesidad de integración escolar.

El propósito fundamental del centro escolar es elevar el nivel educativo de los habitantes de esta región y los objetivos de esta propuesta innovadora quedan definidos como a continuación se muestran:

- Establecer interacciones alumno -alumno, maestro -alumno.
- Fomentar las buenas relaciones y el compañerismo entre alumnos de diversas comunidades.
- Lograr la identidad escolar, en el alumno y en los padres de familia.
- Alcanzar el propósito fundamental de la escuela como lo es la socialización del alumno.
- Lograr la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- Elevar el nivel de aprovechamiento académico del educando.

CAPÍTULO II

ASPECTOS TEORICO –METODOLOGICOS

A. Referencias desde la teoría.

Este tipo de proyectos de acción docente surge de la práctica y es pensado para mejorar la misma, es el que ha de aportar elementos que coadyuven a mejorar la práctica docente porque surge de ella misma, por abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares que involucran al alumnado y al docente.

Por tratarse de una problemática concreta está en posibilidades de proponer alternativas de cambio que estén adecuadas al contexto donde se labora; mediante el empleo de estrategias de acción como el apoyo de técnicas de investigación: cuestionarios, entrevistas, registro anecdótico; al realizar una evaluación, misma que nos ayudará a modificar las acciones o estrategias empleadas para transformar o perfeccionar nuestro quehacer. Las ventajas que nos aporta son las de elevar el nivel educativo de los alumnos y promueve la participación activa de la comunidad escolar.

Según los aportes hechos por la Enciclopedia Práctica de Pedagogía Teorías Psicológicas del Desarrollo Pág. 101. La elaboración de los conocimientos de forma activa por parte del sujeto conlleva una organización del trabajo en forma de talleres diversos; ello implica una coordinación entre el trabajo individual y el trabajo de los grupos, con una doble finalidad: no solamente satisfacer las curiosidades y deseos de saber; sino también la de producir objetos y organizar actividades que; además de dar una concreción a los conocimientos adquiridos, permiten una proyección social externa a la clase y también a la escuela.

Al dar inicio con el aspecto de la teoría pedagógica se pretende primeramente sea comprendido el objeto de estudio desde el punto de vista Crítico -Dialéctico e Interpretativo. El Paradigma Crítico –Dialéctico ⁴ procura cambiar la realidad en lugar de sólo limitarse a interpretarla. La relación establecida entre sujeto -objeto como enfoque de cambio guardan relación con la naturaleza de unos descubrimientos que los mismos realizan, cuando se aplican a tradiciones completas de investigación educativa, también eluden enfoques rivales de la forma educativa y al papel de la investigación educativa institucionalizada en el proceso de dicha reforma, la finalidad de este paradigma debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas. Para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educacionales reales, precisa una teoría del cambio que vincule investigadores y practicantes en una teoría común, en la que se trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica.

Dicho de la manera más sencilla, la contribución de la investigación educativa a la práctica educativa debe evidenciarse en mejoras reales de las prácticas educativas concretas, de los entendimientos actuales de dichas prácticas por sus practicantes y de las situaciones concretas en que dichas prácticas se producen.

El Paradigma Interpretativo⁵ implica en su carácter social de acciones que éstas surjan de las redes de significados conferidos a los individuos por su historia pasada y su orden social presente, las cuales se estructuran de cierta manera la interpretación de la realidad. En este sentido, los significados en virtud de los

⁴ CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen: Teoría Crítica de la Enseñanza.

⁵ CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen: Teoría Crítica de la Enseñanza.

cuales actúan los individuos están predeterminados por las formas de vida en que éstos han sido iniciados. La relación que se da entre los sujetos y los objetos como fenómenos humanos y sociales han de tomarse en serio, es preciso admitir que las ciencias sociales versan sobre una materia temática totalmente diferente de la de las ciencias naturales, y que los métodos y las formas de explicación que se utilicen en ambos tipos de ciencia han de ser completamente distintos. Su objeto no es ofrecer explicaciones causales de la vida humana sino profundizar y generalizar nuestro conocimiento de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurren.

Los instrumentos aplicados consisten en: cuestionarios, entrevistas y un registro anecdótico. El cuestionario⁶ representa un listado de preguntas escritas, que pueden ser respondidas sistemáticamente. Los cuestionarios se utilizan primordialmente para obtener opiniones y conocer aptitudes en lugar de medidas de rendimiento. Al realizar un cuestionario es necesario apoyarse en seis pasos básicos: describir la información que se necesita, redactar las preguntas, ofrecer un medio de responder, escribir las instrucciones, reproducir el cuestionario. Se debe diseñar el cuestionario de manera que sea apropiado para quienes van a contestarlo y las preguntas a un nivel de lectura apropiado.

Al hacer referencia de manera específica al cuestionario se puede añadir que éste ha sido de gran utilidad durante el proceso de aplicación de la propuesta por su forma de llevarlo a la práctica; desde este punto de vista se está considerando las ventajas que ofrece para ser aplicado de manera simultánea aun grupo de personas que están en posibilidades de ofrecer respuestas al requerir información

⁶ TERRY, Tendbrink. "Elaborar cuestionarios. Planes de entrevista e instrumentos sociométricos".

de manera sistemática y sobre un tema o cuestión de forma específica. Además de amplias posibilidades para su interpretación por las características de reproducirlo y diseñarlo acorde a las situaciones requeridas por la tarea de investigación.

La entrevista⁷ es una técnica de interrogación, que sirve para guiar al entrevistador; otros elementos pueden ser: un conjunto de orientaciones para establecer un rapport con el interlocutor, un guión de la estructura de la entrevista y un espacio para escribir notas durante ella. Lo primero en el esquema es obtener información que se requiera para el propósito que se persigue. La estructura particular a utilizar debe estar determinada por el objeto de la entrevista y la naturaleza de relación entre el entrevistador y el entrevistado.

La función primordial de la entrevista es poner en contacto directo al entrevistador con el entrevistado por tal razón ha resultado de gran valía el contar con este instrumento al momento de requerir información particular sobre el tema de estudio. Otra de sus funciones es la posibilidad que ofrece para poder recoger datos al momento de realizar el ejercicio de la conversación con el entrevistado, además de estar en condiciones de guiar la entrevista atendiendo el interés del entrevistador.

Registro Anecdótico⁸ es una ficha que se realiza para registrar conductas, inhabituales (positivas o negativas) de un alumno o grupo de alumnos. Este material es muy importante para orientar las decisiones del profesor en relación con alumnos en forma grupal o individual.

⁷ CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen: Teoría Crítica de la Enseñanza.

⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Este tipo de registro de información ha cumplido con la función que lleva la mayor carga de trabajo en la investigación, representa un gran apoyo porque ha permitido la recopilación de datos que sustenta la parte central del diagnóstico en relación a las formas conductuales del alumno en su medio escolar; además ha permitido argumentar al respecto de la investigación y desde luego tomar decisiones para guiar el trabajo y definir la propuesta innovadora.

A. Alumnos: En referencia a los alumnos que acuden a la escuela de concentración, en un proyecto escolar llamado PIRE; con características y un medio de comportamiento muy particular influenciados desde luego por su ambiente familiar y comunitario. La labor al respecto en este caso es lograr que estos niños puedan integrarse a un nuevo ambiente de convivencia en dicha escuela. Según los conceptos manejados en el Diccionario Enciclopédico, Barcelona, España, 1993, 493 pp. El ajuste de la conducta individual es necesario para la interacción con otros individuos, fenómenos por el que una especie modifica sus relaciones con el medio ambiente social.

Proceso de ajuste al medio social y cultural del individuo en el que adquiere las normas y los hábitos del grupo con vistas a su integración. De la misma manera podemos considerar las afirmaciones hechas por Lefrancois, R. Guy, en relación a la escuela donde el niño aprende las habilidades básicas y adquiere el conocimiento fundamental para comprender al mundo y entrar en relación mutua con él. También es a través de la escuela, que desarrolla las virtudes sociales y la personalidad pública que lo caracterizan a lo largo de toda su vida, pues es en ella donde encuentra situaciones que le exigen entrar en relación con personas que no constituyen su familia directa.

La escuela le brinda al niño la oportunidad de una significativa y prolongada interacción con otros adultos y, lo que es más importante le proporciona su primer encuentro con grupos de iguales, cuya tremenda importancia para el niño en edad escolar no puede menospreciarse.

Se debe destacar como una estrategia fundamental de la escuela aunada a la misma integración de los alumnos a ella, el proceso de aprendizaje no meramente psicológico o ideológico sino que es un proceso social.

Como lo señala Montserrat Benlloch⁹ en su teoría del aprendizaje de la cooperación; el conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que lo rodean.

La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de Conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con el mundo social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que toma parte. Los trabajos colectivos comprometen a los niños en un sistema de relaciones que deben orientarse en la solución de una tarea, ya que por la propia dinámica interna tiende a hacerlo de la forma más coherente.

B. Profesores: Los profesores de grupo y clases cocurriculares tendrán la enorme responsabilidad de elaborar estrategias de integración en el ambiente de trabajo grupal y escolar en lo general, con la finalidad de hacer que los alumnos puedan tener un ambiente propicio que favorezca a los educandos en su proceso educativo; informativo y sobre todo formativo.

⁹ BENLLOCH Montserrat. "El aprendizaje de la cooperación" Antología Licenciatura en Educación Plan 1994

En la teoría de Dinámica de grupos¹⁰ la función del coordinador es considerada siempre como un servicio ofrecido al grupo.

Los papeles de coordinador y líder son diferentes, dado que el Coordinador no debería ser o asumir el liderazgo del grupo. Sin embargo, estos dos papeles son funcionales y complementarios, es decir, que en el grupo puede haber uno o varios líderes, un coordinador y una tarea, coexistiendo e interactuando en el proceso de aprendizaje. (Cfr. E. Pichón Riviere).

La tarea es la concatenación de interés del grupo, es el objetivo que lo reúne y el instrumento que les sirve para pensar. Es también el punto de convergencia de todas las actividades y el criterio para la elección de los medios y procedimientos de funcionamiento.

La función del docente tendrá un respaldo teórico bien sustentado para afrontar con éxito las dificultades que se le presenten en el tratamiento del trabajo grupal, pero deberá redoblar esfuerzos para atender de igual forma el momento de la transición escolar.

Ciertamente se ha observado que este proceso de transición al nuevo centro educativo ha afectado a algunos alumnos lo que exige tener que prestar especial atención a este aspecto tan importante por lo que implica el Programa Educativo PIRE. Donde el papel del maestro de grupo busque la integración de los alumnos de diez diferentes comunidades y así en un ambiente de buena convivencia poder eficientar el aprendizaje, apoyado en estrategias de enseñanza que ayuden a los alumnos en sus procesos de adquisición del conocimiento como objetivo primordial. Emile Durkheim señala en su teoría funcionalista a la educación formal como medio importante para cohesionar a la sociedad moderna, al compartir pues estos fundamentos se deberán apoyar a la labor docente en ellos. Atendiendo

¹⁰ AUBRY, Jean -Marie. Dinámica de grupos, Pág. 26

pues a las necesidades presentes de la labor docente se deberá recurrir a las Adaptaciones Curriculares ¹¹ como mecanismo necesario del sistema escolar para adecuar el proceso enseñanza -aprendizaje a las características diferenciales de los alumnos y no una especie de recetas elaboradas a priori, sino que han de surgir de la evaluación de todo proceso y de la reflexión de todos los profesionales. Dichas adaptaciones vendrán determinadas por las circunstancias en que se encuentre cada niño. Para ello se precisa una evaluación contextualizada que tenga en cuenta: al propio alumno, el aula, sus compañeros y maestros, el colegio, el medio sociocultural del niño y de la familia, el proceso de enseñanza de aprendizaje y los recursos y medios de la escuela y la comunidad; por citar sólo un ejemplo, la aplicación de técnicas grupales que ayuden a constituir y organizar el grupo escolar.

C. Padres de familia: Desde el inicio del programa se pudo observar que los padres de familia se mostraban preocupados al saber que sus hijos abandonarían la comunidad para ir a una nueva escuela y sobretodo al transportarse a un lugar un tanto alejado de ella. Se considera necesario involucrar a los padres de familia para alcanzar el objetivo trazado, haciendo conciencia en ellos que su apoyo será un aspecto fundamental para mejorar el nivel de aprovechamiento de sus hijos. Analizando detenidamente el papel del padre de familia se puede concluir que la labor de éste es parte medular del Programa Educativo PIRE pues le exige una participación más activa en las actividades muy propias por las características del programa ya descrito en el contenido del presente trabajo.

Se ha considerado la evidente necesidad de adaptar los alumnos del Centro Escolar Piloto P.I.R.E. a su medio ambiente escolar donde las interacciones entre

¹¹ UPN. Educación e integración, Licenciatura en Educación, Plan 1994. Antología Complementaria.

los educandos de este medio sean una realidad que contribuya aun mejor proceso de integración social que ofrezca como consecuencia un mayor aprovechamiento escolar. Piaget¹² atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación.

En la búsqueda de esa adaptación este planteamiento pretende ofrecer al alumno una interacción con las personas de su medio escolar y en una continua cooperación con los demás, para extraer de estas vivencias el mayor provecho posible de integración al grupo en el que el niño se desenvuelve. Conviene a este propósito diferenciar entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer en el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo sus experiencias, siguiendo sus instrucciones y colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos; que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo, porque se sitúa entre el nivel de desarrollo afectivo y el nivel de desarrollo potencial¹³, delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

Conviene precisar que la actividad educativa es un medio que el educando debe aprovechar al máximo y que la capacidad del individuo en lo personal le ofrece una magnífica opción, más se debe considerar que la posibilidad que le ofrecen las relaciones interpersonales cuyas repercusiones en todo tipo de circunstancia siempre serán favorables, deben ser bien entendidas y hacer de ellas una fuente inagotable de aprendizaje en las tareas encomendadas.

¹² PIAGET La teoría de Piaget". En Tecnología Educativa. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994-1998

¹³ VYGOTSKY. En: Teoría del Origen Sociocultural de los Procesos Superiores.

Desde el punto de vista operativo ¹⁴, se puede decir que los diferentes tipos de relación o vínculo que el grupo va estableciendo con la tarea, a lo largo de su historia, son los que van indicando los momentos o etapas por los que va pasando en su proceso de construcción e integración como grupo. De aquí la importancia que tiene, para el coordinador, él poder captar, distinguir e interpretar los diversos momentos por los que atraviesa el grupo en relación con la tarea.

Cabe recordar aquí que al hablar de grupos de aprendizaje nos estamos refiriendo a aquellos grupos escolares en los cuales se pretende establecer un tipo de trabajo más activo, más participativo, más dinámico, en donde el grupo mismo asume la parte de responsabilidad que le toca en el logro de los objetivos.

Un Grupo Operativo, en sentido amplio, es un conjunto de personas con una tarea común. Pero lo específico de él es abordar dicha tarea 'operando como equipo y analizando los obstáculos latentes derivados de las distorsiones defensivas del aprendizaje.

'Los Grupos Operativos implican, básicamente, la inclusión de lo afectivo en la tarea manifiesta. Inclusión desalienante, pues humaniza el aprendizaje.

En síntesis, y siguiendo al creador de los Grupos Operativos, E. Pichón Riviere se puede afirmar que éstos suponen una didáctica, que se puede caracterizar como: grupal e interdisciplinaria.

Es aquí donde el rol del profesor cumple un papel preponderante para ofrecer al alumno un ambiente de confianza y de apertura a sus relaciones sociales con quienes convive y de quienes debe ofrecer y recibir una actividad

¹⁴ PICHÓN Riviere E. "La noción de grupo en el aprendizaje: su operatividad". pp. 30 y 31

interpersonal. La actividad cognitiva del alumno que está en la base del proceso de construcción y modificación se inscribe de hecho en el marco de una interacción Inter. -actividad (Coll, 1981)¹⁵, en primera instancia profesor- alumno, pero también alumno-alumno.

Representa una ventaja para el alumno la actividad grupal, pues mediante esta situación los niños logran conocerse y establecer relaciones de compañerismo, confianza al participar en clase, ofrece de la misma forma una posibilidad para superar las dificultades de aprendizaje; donde el alumno se siente incluido en el grupo si se ve participar y que sus compañeros hagan lo mismo. Los más socializados ¹⁶, en fin, aquellos que son capaces de más madurez social, tienen tendencia a mostrarse demócratas, es decir, a pesar y querer el control del grupo en términos de responsabilidades participadas.

Es conveniente precisar que la comunicación Inter. -personal de los individuos ofrece opciones al intercambio de vivencias y de transmisión de cultura, resultan esencial en la vida educativa de todo alumno al ofrecerle estas opciones que lo pondrán en posibilidad de eficientar su desarrollo social y académico en su proceso de formación personal y de grupo.

La capacidad de los individuos para expresar su cultura está relacionada con el poder que ciertos grupos son capaces de ejercer en el orden social.

¹⁵ COLL, César. Bases Psicológicas.

¹⁶ UPN. Didáctica de 100 grupos de las organizaciones y de las instituciones. Antología, Maestría en Educación.

El vínculo entre cultura y poder ha sido ampliamente analizado en la teoría social crítica¹⁷, desde tres postulados; en primer lugar, la cultura está íntimamente vinculada con la estructura de las relaciones sociales de las agrupaciones de clase, género y edad que producen formas de opresión y dependencia. Se considera este primer postulado como un argumento válido para promover las relaciones intergrupales en la escuela. Segundo, la cultura es analizada no sólo como una forma de vida sino como una forma de producción merced a la cual los diferentes grupos tanto en sus relaciones dominantes como subordinadas definen y perciben sus aspiraciones en la relación de iguales de poder. Tercero, la cultura es vista como un campo de lucha en el que la producción, legitimación y circulación de forma particular de conocimiento y experiencias en áreas centrales de conflicto. Lo que es importante aquí es que cada uno de estos puntos plantee cuestiones fundamentales acerca de las formas en que las desigualdades son mantenidas y desafiadas en las esferas de la cultura y de la sociedad.

¹⁷ MCLAREN Peter. "El surgimiento de la Pedagogía Crítica". Antología Licenciatura en Educación. Plan 1994

CAPITULO III

APLICACION DE LA ALTERNATIVA

A. Las estrategias en marcha.

La aplicación de la alternativa queda integrada para la puesta en práctica en un plan de trabajo que tendrá un periodo de desarrollo que va de septiembre a marzo del ciclo escolar 1999 -2000 y consta de un paquete de estrategias que a continuación se puntualizan:

- Registro sistemático de acontecimientos.
- La actividad grupal.
- Clubes de participación social, cultural y deportiva.
- En busca de la identidad escolar.
- La promoción de valores.

B. PLAN DE TRABAJO

Estrategias	Propósitos	Desarrollo	Tiempo	Materiales	Evaluación
Registro sistemático de acontecimientos	Observación de interacciones entre alumnos (comunicación)	Mediante el trabajo grupal en clases, recesos escolares. Considerando el registro de sesiones de trabajo que así lo requieran	Durante las clases y los recesos escolares, de septiembre a marzo; del ciclo escolar 1999-2000	Registro Anecdótico, Entrevistas, cuestionarios	Mediante las relaciones Entre los Alumnos que les permitan el intercambio de experiencias sociales y cognoscitivas, contando con el anecdotario para la obtención de datos.
La actividad grupal	Establecer relaciones socio académicas entre alumnos	Será permanente durante los momentos que se realicen actividades de equipo dentro y fuera del aula	Durante las horas de clase, dentro y fuera del aula. De septiembre del 2000, ciclo escolar 1999-2000	Registro anecdótico, cuestionarios a alumnos profesores y padres de familia	Se considerará el intercambio socio académico entre los educandos, con la aplicación de actividades lúdicas y trabajo de equipo que favorezcan la integración grupal
Clubes de participación social, cultural y deportiva	Establecer una convivencia estrecha entre compañeros de diversas comunidades	Se llevará a cabo durante el segundo receso escolar y los alumnos se integran por el club de su preferencia, intercambiando	Durante el segundo receso, 30 minutos de lunes a jueves y de septiembre del 99 a	Registro anecdótico, cuestionarios, a alumnos, profesores y padres de familia	Se evaluarán las muestras de convivencia entre compañeros de diversas comunidades, con la finalidad de favorecer las

		experiencias y compartiendo conocimientos	marzo del 2000, ciclo escolar 1999-2000		relaciones impersonales; Apoyándose en los registros de información
En busca de identidad escolar	Lograr la identidad escolar en el alumno y en el padre de familia	SE promoverá durante la programación mensual del periódico escolar y los festivales a desarrollar durante el transcurso del ciclo escolar	Edición mensual del periódico escolar, festivales escolares durante los meses de noviembre y diciembre de 1999.	Cuestionarios a alumnos y padres de familia periódico escolar, eventos culturales.	Pretenderá evaluar la convivencia entre educandos y padres de familia de tal forma que deje a ambos en posibilidades de adquirir una identidad escolar, con la aplicación de cuestionarios y la elaboración del boletín escolar.
La promoción de valores	Fomentar las buenas conductas de los alumnos	En lo planteado para temas de tipo cívico una sesión por semana. En los momentos que el alumno incurra en faltas disciplinarias y en la promoción de temas sobre valores, que se manejarán en el boletín escolar	Durante las sesiones semanales, en las ediciones mensuales del periódico escolar, de septiembre a marzo del ciclo escolar 1999-2000	Libros de textos, registro anecdótico, periódico escolar.	Las conductas mostradas por los alumnos serán motivo de evaluación con el propósito de fomentar las buenas relaciones; el registro de sucesos, el libro de texto y el boletín escolar servirán de apoyo para la evaluación de la estrategia.

ESTRATEGIA: REGISTRO SISTEMATICO DE ACONTECIMIENTOS

Propósito:

Conocer las interacciones entre alumnos (comunicación).

Desarrollo:

La estrategia de registro de acontecimientos tiene como punto de partida el informar y pedir autorización para la aplicación de este proyecto de investigación, a las autoridades educativas del Centro Piloto PIRE "Laguna de Bustillos".

Al dar inicio el ciclo escolar 1999 -2000 una de las actividades más concretas, es la del registro de comentarios de parte del personal docente sobre la integración de los alumnos, ya sea tomados en reuniones informales de compañeros en pequeños grupos o durante las reuniones de carácter técnico o colegiadas.

En el anecdótico de acontecimientos empleado como recurso para esta estrategia quedarán contenidas también las observaciones hechas en forma directa a los alumnos durante el trabajo grupal en clase.

En relación a esta estrategia el plan comprenderá aplicación de encuestas y entrevistas a alumnos, maestros y padres de familia con la finalidad de conocer su punto de vista desde cada uno de sus ámbitos, en relación a la investigación.

Tiempo: Durante las clases y recesos escolares de septiembre a marzo del ciclo escolar 1999- 2000.

Materiales: Registro anecdótico, entrevista, cuestionario.

Evaluación: Se evaluarán las relaciones alumno -alumno (interacciones); con el propósito de establecer interrelaciones más estrechas que permitan el intercambio de experiencias sociales y cognoscitivas; mediante un registro anecdótico de acontecimientos y la aplicación de cuestionarios, durante las actividades del proceso de enseñanza -aprendizaje y los espacios de recesos escolares.

ESTRATEGIA: LA ACTIVIDAD GRUPAL

Propósito: Establecer relaciones socio -académicas entre alumnos.

Desarrollo:

A partir de septiembre primer mes de actividades, se presenta la necesidad de dar una atención más a fondo de la integración grupal. Como dato importante en este grupo de niños de primer grado, éste queda conformado con alumnos de la totalidad de las comunidades que conforman la escuela: diez poblados.

Dentro del trabajo a realizar se puede decir que se apoyará en PRONALES (Programa Nacional de Lecto Escritura), aspecto que favorecerá las interrelaciones entre alumnos, el trabajo en equipo, la socialización y el apoyo entre compañeros para la adquisición de conocimientos y sobre todo una tendencia continua entre alumnos hacia la conversación. Por estar comentando aspectos de inicio de ciclo, la primera reunión con padres de familia será aprovechada para comentar sobre el proyecto de innovación; se pedirá su colaboración, además se harán recomendaciones para solicitar apoyo en relación a materiales de empleo grupal.

Durante las primeras actividades grupales se propondrán al alumno la integración de equipos de trabajo.

El trabajo de equipo se planteará también fuera del aula, con manejo de materiales, trabajos de observación a la naturaleza y actividades recreativas concretamente juegos organizados, de preferencia abarcativos de la totalidad del grupo, por ejemplo: el gato y el ratón, la roña, carreras, entre otros. Dentro del aula se formarán grupos de lectura, se aprovechan las interrelaciones para apropiarse de la lecto escritura, en el resto de las áreas de aprendizaje también se promoverá el trabajo académico en pequeños grupos.

.Posteriormente, con el ciclo escolar ya avanzado el trabajo integrado se apoyará en equipos grandes y pequeños, éstos se harán más intencionados para que los educandos queden integrados en ambos sexos y de comunidades diversas, se aprovechará ahora la facilidad que muestran las niñas para relacionarse.

Tiempo: Durante las horas de clase dentro y fuera del aula, desde el inicio del ciclo escolar 1999 -2000 hasta marzo del mismo ciclo.

Materiales: Registro anecdótico, cuestionarios a alumnos, profesores, materiales concretos requeridos por la actividad.

Evaluación: La intención es evaluar las interrelaciones socio -académicas entre alumnos, con el propósito de efficientar el aprovechamiento escolar dentro y fuera del aula, con la aplicación de actividades integradoras de grupos (juegos organizados y trabajos de equipo), además de la información que se recogerá de cuestionarios y entrevistas; considerando el espacio de tiempo que comprende el trabajo dentro y fuera del aula.

ESTRATEGIA: CLUBES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, CULTURAL y DEPORTIVA (redacción, danza, deportes, pintura, correspondencia escolar, música, canto y juegos).

Propósito: Establecer una convivencia estrecha entre compañeros de diversas comunidades.

Desarrollo:

Durante el ciclo escolar esta estrategia arrancará de acuerdo a lo programado. Se realizará durante el segundo receso escolar, posterior al momento en que los alumnos toman sus alimentos del medio día.

Al inicio de esta actividad los alumnos se integrarán a los clubes mediante una convocatoria que les permitirá elegir de acuerdo a sus preferencias.

Se procurará que en cada uno de los clubes se integran niños y niñas de la gran mayoría de los grupos escolares y de casi la totalidad de las comunidades. Durante el desarrollo de estos trabajos los alumnos convivirán intercambiando experiencias, compartiendo conocimientos: mientras que los profesores tendrán la responsabilidad de promover las buenas relaciones en el desarrollo de las actividades, atendiendo de esta forma el propósito de la estrategia.

.Cada uno de los clubes será dirigido por un equipo de profesores para garantizar la participación de los alumnos.

Tiempo: Durante el segundo receso, 30 minutos diarios de lunes a jueves de septiembre de 1999 a marzo del 2000.

Materiales: Registro anecdótico, cuestionarios a profesores, alumnos y padres de familia.

Evaluación: Se evaluarán las muestras de convivencia entre compañeros de diversas comunidades; con la finalidad de favorecer las relaciones interpersonales contando con la puesta en práctica de un registro anecdótico, así como cuestionarios dirigidos a los profesores, alumnos y padres de familia, en este aspecto la información recabada nos dará la pauta a seguir en las actividades propias del segundo receso escolar que tendrá como duración 30 minutos de lunes a jueves, durante los meses de septiembre a marzo del ciclo escolar 1999-2000.

ESTRATEGIA: EN BUSCA DE LA IDENTIDAD ESCOLAR.

Propósito:

Lograr la identidad escolar en el alumno y en el padre de familia.

Desarrollo:

.Esta estrategia tendrá su desarrollo en base a la aplicación de dos actividades; la primera consiste en la elaboración de un boletín escolar y la segunda apoyada en la celebración de festivales escolares.

.El boletín escolar es titulado "El Gallito", mismo que al ser elaborado se pondrá en distribución a la totalidad de las comunidades que integran el Centro Escolar. La participación se amplía en esta actividad a alumnos de todos los grados y las publicaciones se realizarán con apego a lo programado. Entre las actividades más sobresalientes por los alumnos estarán el texto libre y los acontecimientos escolares y comunitarios como temas de publicación (Ver anexo No.3).

.El desarrollo de los festivales escolares dará inicio la primer semana de noviembre de 1999, en concreto una kermés; se plantea la asistencia de alumnos y padres de familia, la convivencia integra a alumnos de comunidades diversas en una actividad recreativa.

.Posteriormente en el mes de diciembre del mismo año se organizará un festival navideño, esta actividad a diferencia de otras ocasiones se dará de manera generalizada, atendiendo el propósito planteado de esta estrategia.

.la intervención de niños de la totalidad de los grupos escolares permitirá una convivencia amplia de la cual se espera reditúe en una mayor identidad escolar.

Tiempo: Edición mensual del periódico escolar en lo referente a la primera actividad, en la segunda actividad se realizará festival en la primera semana de noviembre de 1999 y posteriormente una posada navideña durante el mes de diciembre de 1999.

Materiales: Cuestionarios a alumnos y padres de familia, periódico escolar

Evaluación: Evaluación de la convivencia entre educandos y padres de familia, de tal forma que deje a ambos en posibilidades de adquirir una identidad escolar; con la aplicación de el periódico escolar, festivales socioculturales y la recopilación de datos en base a cuestionarios; en un periodo comprendido por la edición mensual del periódico y los festivales programados durante los meses de septiembre a marzo del ciclo escolar 1999-2000.

ESTRATEGIA: LA PROMOCIÓN DE VALORES.

Propósito:

Fomentar las buenas conductas de los alumnos.

Desarrollo:

.Esta actividad apoya su desarrollo en primer término en los temas de los valores cívicos, se manejarán aspectos como el compañerismo, los derechos y deberes de los niños y niñas, la participación del alumno se promoverá en la aplicación de su propio criterio al enfrentar situaciones problemáticas, la participación del docente se dará en razón de intervenir en faltas disciplinarias, platicando con los alumnos y promoviendo en ellos el compañerismo.

.Como segunda actividad se empleará el periódico escolar, aprovechando las ediciones mensuales de este importante medio de información escolar. (Ver anexo No.4).

.Las publicaciones comprenderán la promoción de valores y temas de la vida cívica escolar, elaboradas por los propios alumnos.

Se concluirá esta actividad con el estudio de estos temas y la conformación de ediciones en el rincón de lecturas del grupo de primer grado.

Tiempo: Durante las sesiones semanales en los temas de Civismo en clase, en las ediciones mensuales del boletín escolar. De septiembre a marzo del ciclo escolar 1999-2000.

Materiales: Libros de texto, registro anecdótico, periódico escolar.

Evaluación: Al respecto de esta estrategia se evaluarán las conductas mostradas por el alumno al convivir con sus compañeros, con el propósito de fomentar las buenas relaciones entre ellos; apoyándose para tal situación en el registro anecdótico de sucesos, con el empleo de los temas comprendidos en el libro de texto y el empleo de las publicaciones en el boletín escolar titulado "El Gallito". Durante las sesiones semanales en los temas Civismo en clase, en las ediciones mensuales del boletín escolar. De septiembre a marzo durante el ciclo escolar 1999-2000.

c. Análisis e Interpretación de Resultados

En los momentos posteriores a la aplicación de la alternativa y considerando que el desarrollo de las estrategias planteadas han ofrecido elementos de juicio para expresar un punto de vista de los sucesos vivos, se da inicio con un análisis e interpretación de resultados que son expresados desde la perspectiva de cada una de las estrategias.

ESTRATEGIA: REGISTRO SISTEMÁTICO DE ACONTECIMIENTOS.

Una vez autorizada la aplicación de la alternativa se pone en marcha esta estrategia.

Lo que al respecto opinan los profesores es que ellos consideran importante dos actividades concretamente para alcanzar una mayor socialización entre el alumnado; primero el trabajo en pequeños grupos al interior de las aulas y luego en segundo lugar los clubes de participación social, cultural y deportiva por la amplitud de la convivencia escolar que ahí se observa. (Ver anexo 5).

La modificación más notoria en esta estrategia consiste en la aplicación de un registro anecdótico en lugar del diario de campo, por el hecho de que esta actividad se amplía a dos ámbitos de convivencia al que se da en el aula y durante los recesos escolares.

El padre de familia considera que la convivencia escolar ha favorecido a sus hijos en su forma de relacionarse con otras personas, lo han hecho más expresivos, desinhibidos y sobre todo han mejorado su aprovechamiento escolar porque pueden aprender aún más de sus compañeros. (Ver anexo No.6).

Se considera que esta estrategia ha sido un recurso favorable para la recopilación de datos, pues nos ofrece elementos de juicio y evidencia sobre el propósito planteado en esta actividad. La información que los docentes han vertido al respecto ha permitido dar seguimiento a los acontecimientos escolares de las relaciones entre alumnos.

Esta estrategia fue aplicada en tiempo y forma tal y como fue planeada, durante su desarrollo, la recopilación de datos se realizó con un registro anecdótico, los profesores opinan sobre sus observaciones hechas a los alumnos, éstos fueron causa de registro en lo referente a sus formas de convivencia, sus actitudes y sobre todo la manera de relacionarse con los demás, se pudo observar a alumnos que se integraban por la afinidad que les da su lugar de origen, un hecho que se hizo presente dentro y fuera del aula durante el inicio de esta actividad. El análisis de los datos en general y el estudio de instrumentos de evaluación mostraron que los alumnos han ampliado su forma de convivir y en esto se coincide con lo vivido en la experiencia que nos deja el desarrollo de la estrategia.

ESTRATEGIA: LA ACTIVIDAD GRUPAL

En esta estrategia la aplicación de cuestionamientos a los alumnos ha reflejado que la tendencia para el trabajo grupal es de mayor aceptación y que ha dejado de preocuparse por ciertas preferencias entre compañeros, consideran que con el trabajar en equipos pueden aprender de sus compañeros y viceversa, así su actividad resulta mejor. También los alumnos hacen referencia a la convivencia que propicia el trabajo grupal, además de que este tipo de actividades los ayuda a salir avantes ante las dificultades de aprendizaje. Otro aspecto que favorece al respecto del trabajo grupal es que este tipo de interrelaciones es diverso en la integración de los equipos de trabajo, porque la integración entre niños se presenta para conocerse de forma más amplia. (Ver anexo No.7).

El padre de familia comenta al respecto que este tipo de actividades favorece a sus hijos porque el intercambio de ideas con alumnos de otros lugares, lo hace más sociable y les deja un mayor aprovechamiento académico, porque se complementan las ideas que cada uno tiene de sus propios aprendizajes.

Los profesores han expresado que ellos promueven este tipo de actividades por ser un aspecto preferencial del educando, además que de esta forma se aprovechan las interacciones escolares que eficientan el aprendizaje y sobre todo como un medio que ha mejorado las relaciones escolares y posibilita una mayor Cooperación en la conformación de sus conocimientos. En relación a esta estrategia se precisa que el propósito se ha cumplido de forma plena, porque se establecieron las relaciones sociales así deseadas y la explotación de las interacciones que mejoran el aprovechamiento escolar.

Resultó muy evidente en el proceso de desarrollo de esta actividad la colaboración del padre de familia cuando decidió apoyar a sus hijos en los trabajos escolares. Al inicio de las actividades se observaron alumnos con muestras de agrupación muy alejadas de lo deseado, las actividades grupales conforme el paso del tiempo fueron mostrando frutos, pues los niños al participar en diversas dinámicas de equipo se observaron participativos con muestras de colaboración hacia el compañero, como parte de las experiencias muy interesantes de esta estrategia se puede decir en relación a las niñas; que han representado pieza fundamental para la integración grupal por la muestra que ofrecieron de convivencia hacia sus Compañeros en lo general.

ESTRATEGIA: CLUBES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, CULTURAL y DEPORTIVA (redacción, danza, deportes, pintura, correspondencia escolar, música, canto y juegos).

De acuerdo a lo que opinan los alumnos, se puede definir que esta estrategia es una de las actividades escolares de mayor preferencia, por tal razón los propósitos aquí planteados se han cumplido. Los alumnos comentan que la integración de los clubes les permite convivir con compañeros de diferentes grados y comunidades y que ha hecho posible que se conozcan mejor entre sí. (Ver anexo No.8).

Los padres de familia han expresado que sus hijos tienen preferencia por los clubes han aprendido a convivir sin rivalidad, que pueden aprender de otros niños, que les permite una mayor participación escolar y que han favorecido sus formas de desenvolverse ante las demás personas.

Se concluye por parte de los profesores que esta estrategia es integradora porque favorece la convivencia escolar, de manera que resulta abarcativa de la población en general; que además le permite al alumno mejorar su aprendizaje de forma activa. (Ver anexo No.9)

En la actualidad el relacionarse entre niños y niñas de grados diferentes y con procedencia diversa es parte de la vida cotidiana de los alumnos del Centro Piloto PIRE "Laguna de Bustillos".

Las observaciones hechas al respecto de esta actividad han dejado una gran satisfacción por las formas de convivencia mostradas; los alumnos al integrarse en los clubes vivieron como primera característica a destacar la libertad para conformar cada uno de los grupos. Las muestras de participación en cada una de las actividades se vivieron por parte de los alumnos con gran entusiasmo, quizás

por el hecho que representa un cambio de actividad en relación a lo académico. La participación del profesor se mostró como el de la persona con la responsabilidad de promover las buenas relaciones, por tal razón su papel ha sido clave en lo aplicado en esta estrategia.

ESTRATEGIA: EN BUSCA DE LA IDENTIDAD ESCOLAR.

La aplicación de un cuestionario a alumnos y padres de familia arroja como resultado que a los educandos les gusta escribir y leer el periódico porque así conocen a niños de otros lugares; con gran posibilidad esto se debe a la satisfacción que representa para ellos el poder leer sus propias creaciones.

Los padres de familia opinan que es una actividad buena, que les gusta que sus hijos escriban ahí; que les parece interesante que una escuela tenga su propio periódico, también piden mayor participación de sus hijos en esta actividad y que gustan de comprar y leer este periódico, porque les permite mantenerse informados sobre los acontecimientos escolares y de las propias comunidades. (Ver anexo No.10).

Los padres de familia han expresado que están a favor de actividades como los festivales escolares y que les parece conveniente se realicen en el lugar donde está ubicado el plantel escolar. Este tipo de eventos dejaron muestra de una forma de convivir que permite conocerse en otro ámbito, en lo recreativo cosa que al alumno le resultó con agrado.

Sin embargo es necesario precisar que este tipo de actividades pudiera realizarse de forma periódica con espacios de tiempo más reducidos, el inconveniente en este caso resulta ser la carga de actividades propias del funcionamiento escolar como lo son: la atención al transporte escolar y la cocina, además de los proyectos escolares trazados por cada comisión del Consejo

Técnico Escolar, que como es tradición resultan estar muy saturados de actividades.

ESTRATEGIA: LA PROMOCIÓN DE VALORES.

Al respecto esta estrategia ha determinado que su propósito es a largo plazo y requiere de una permanente labor de parte del docente, que por lo observado en el registro anecdótico los resultados son parciales porque la continuidad aplicada en este renglón manifiesta una consistencia en la actividad formativa del educando.

En la interpretación de opiniones los profesores expresan que el alumno ha aprendido a convivir con sus compañeros que lo rodean y que las actividades integradoras favorecen la convivencia entre niños de comunidades diversas.

El padre de familia opina que sus hijos han dejado de lado en gran medida la rivalidad entre alumnos de una comunidad y otra, y que en la actualidad estos muchachos promueven entre ellos las visitas domiciliarias de una comunidad a otra.

La participación del docente se mostró mediante su intervención al atender a los alumnos que por sus conductos requieran de ser convenidos y mediante charlas con ellos promover las actitudes más correctas para una mejor convivencia.

De nueva cuenta el alumno se manifestó con gran deseo de participación, al intervenir en la edición del boletín escolar. En esta ocasión los temas en concreto fueron el aspecto de los valores cívicos y morales, se fijó el firme propósito de que mediante la lectura el alumno conociera sobre este importante tema; ayudándole con esto a reflexionar sobre sus formas de conducirse hacia los demás.

COMENTARIOS DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.

La propuesta de innovación vivida desde la experiencia personal me lleva a una amplia reflexión sobre los procesos vividos en el ámbito educativo, además me permite reconocer la riqueza de nuestro quehacer docente en lo referente a los aprendizajes y desaprendizajes propios de los procesos de construcción del conocimiento. De manera muy significativa puedo definir a estos procesos cuando están enfocados a dar solución a las problemáticas educativas que la acción docente nos permite tratar por la interacción con nuestros educandos, padres de familia y directivos; con el propósito de encontrar soluciones viables que posibiliten a nuestros alumnos el lograr con éxito sus metas educativas.

El trato cotidiano con los alumnos del grupo a mi cargo y los sucesos vividos con el resto de la población escolar me ofrecen elementos para reconocer la participación activa de todos ellos, por su disposición mostrada en el desarrollo de las estrategias, por las aportaciones hechas con sus intervenciones verbales y de forma escrita. Estoy considerando desde luego que estas experiencias dieron la pauta a seguir para modificar y reorganizar mi propia actividad, en la atención prestada a la integración social en un ambiente de convivencia que por sus características propias así lo requería.

Las muestras de convivencia observadas en los alumnos han dejado evidencia de que actualmente ellos pueden reconocer su preferencia por las actividades grupales y que la colaboración y el intercambio de experiencias les permiten mejorar su participación en los diversos quehaceres en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

La aceptación o negación que los alumnos muestran hacia las actividades propuestas por los docentes nos permiten definir el tipo de quehaceres que los niños gustan de llevar a la práctica. En lo referente a esta aseveración quiero

señalar la gran aceptación que los alumnos mostraron por algunas de las estrategias, específicamente me refiero a la de los Clubes de Participación Social, Cultural y Deportiva ya la de En Busca de la Identidad Escolar; en la primera puedo definir que se debe al cambio de actividad que representa la estrategia en relación a las tareas académicas; en lo referente a la segunda estrategia se debe al gusto que representa para el alumno el ser participe en la elaboración del boletín escolar y en el significado que esto tiene en su vida escolar y comunitaria.

Los instrumentos de investigación aplicados permitieron desde mi perspectiva observar las conductas y preferencias mostradas por los alumnos gracias a que ellos colaboraron en los momentos y situaciones requeridos para la recopilación de datos. Considero que la información vertida en estos instrumentos me ha permitido dar seguimiento a los procesos y desde luego poder evaluar los resultados, mismos que permitieron expresar la propuesta innovadora contenida en este documento.

En determinado momento, desde luego previo al arranque de la aplicación de la alternativa consideré conveniente informar al padre de familia sobre el plan de trabajo y la finalidad que éste tenía; las opiniones de éstos no se dejaron esperar, y decidieron tomar parte de acuerdo a sus posibilidades en el momento que les fuera requerido; de manera muy particular en las actividades propias que les corresponden, como lo es el apoyo en las tareas extra escolares a sus hijos los materiales requeridos para el trabajo y la información que de ellos sea solicitada.

De las cosas que considero importante señalar por su participación, es el entusiasmo que mostraron en los eventos sociales realizados en los meses de noviembre y diciembre cuyo propósito pretendía la convivencia del padre de familia y sus hijos en el medio escolar, donde a través del contacto con la vida cotidiana del centro educativo reflejará en ambos una identidad escolar tan necesaria en este momento por el proceso de integración de los alumnos a su comunidad escolar y por las necesidades de participación que toda escuela

requiere de sus padres de familia para poder afrontar con éxito las problemáticas propias de cada plantel.

El trabajo de investigación con el padre de familia me ofreció la posibilidad de tratarlos muy de cerca, en el ámbito escolar y domiciliario, del trato con ellos en la escuela ya he señalado algunos aspectos en el desarrollo de esta actividad, de tal forma que sólo quiero referirme sobre la importancia que ha representado para mi persona las experiencias vividas en el medio comunitario. Puedo definir este tipo de actividades como algo habitual en mi quehacer docente, quizás por mi procedencia de una comunidad pequeña, aunado al interés por encontrar solución a la problemática tratada.

En lo particular la información tomada del padre de familia fue apoyada en cuestionarios, entrevistas y el registro anecdótico; para lo cual puedo definir como de buena aceptación y disposición a la información en especial lo que se refiere a las entrevistas porque ahí logré sentir de forma directa el significado que tiene para estos padres de familia el interés que los profesores tenemos por mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos.

De manera particular quiero señalar que las visitas domiciliarias a nuestros alumnos representan en gran medida el éxito alcanzado al interior de las aulas y que las experiencias recopiladas en este trabajo de investigación han dejado una profunda huella en mi vida profesional.

Una de las funciones que privilegian el quehacer docente es interpretar la realidad del medio donde realiza su trabajo, con el propósito de transformar dicha realidad en beneficio de sus educandos y de la comunidad en general.

El desarrollo de este proyecto ha representado un esfuerzo significativo por las múltiples tareas a realizar durante todo el proceso; desde la elaboración del

plan de trabajo hasta la puesta en práctica en la toma de datos a alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo, de los cuales recibí un gran apoyo al momento de ser requerido.

En la tarea de aportación de datos sugerida a los profesores pude constatar que la gran mayoría cumplió con su encomienda, sin embargo no puedo referirme a la totalidad porque en verdad es triste darse cuenta que aún existen compañeros que se niegan a vencer sus propios paradigmas, cosa que les impide una transformación plena en su vida profesional; caso muy específico es el del directivo del centro escolar, por tal razón se observa en este trabajo una mínima participación de su parte, aún así reconozco las facilidades dadas para el cumplimiento de esta tarea.

Es necesario precisar la participación entusiasta de esa mayoría de compañeros que contribuyeron con su información y tomaron participación directa en las actividades diseñadas en las estrategias, además de sugerir ideas en las formas de atender la problemática que según su versión, ha sido por estar concientes de la integración educativa, una necesidad muy evidente en el medio escolar. Considero que los resultados obtenidos en esta propuesta innovadora se deben en gran medida a la intervención tan oportuna y decidida de mis compañeros de trabajo.

Sin embargo el trabajo educativo no termina hoy, quiero precisar que aún hay cosas por hacer y que el plan de trabajo aquí planteado requiere de continuidad en la práctica educativa del medio escolar al que se enuncia, por tal razón permítanme poner a su disposición la propuesta innovadora contenida en este documento, a todos los compañeros profesores que consideren puede ser de utilidad al trabajo tan valioso que ustedes realizan como lo es su Quehacer Educativo.

CAPITULO IV

PROPUESTA INNOVADORA

Posterior al análisis del plan de trabajo aplicado a la problemática de Integración Social al Ambiente Escolar y la revisión concienzuda de cada una de las estrategias desarrolladas en dicha actividad, más la compilación de experiencias y comentarios vertidos por quienes han sido participe en este trabajo de investigación se proponen los planteamientos que a continuación se enuncian para ser llevados a la práctica por quienes en determinada circunstancia pudieran tener o vivir una situación problemática con requerimientos de solución a la integración de los alumnos a su medio escolar. Apoyándose en la certeza de que los trabajos aquí contenidos serán herramientas viables para lograr en los educandos una integración plena ante los compañeros que comparten un mismo contexto escolar.

A continuación se plantea la propuesta innovadora desarrollada para cada una de las estrategias que conforman el plan de trabajo llevado a la práctica.

ESTRATEGIA

Registro sistemático de acontecimientos

Conforme a los análisis hechos en la aplicación de esta estrategia se propone como punto de partida, el informar a la autoridad educativa el propósito que se persigue con la aplicación del plan de trabajo, asimismo pedir la autorización para llevarlo a la práctica.

Posteriormente resulta primordial el mantener un registro permanente o continuo de los sucesos considerados como esenciales en la problemática en estudio, entendido éste como las conductas y actitudes de los alumnos, los comentarios vertidos por los profesores, padres de familia y los actores en general que intervienen en el medio donde se realiza la investigación.

Se propone el empleo del registro anecdótico como un recurso que nos ofrece en forma sistemática la recopilación de datos y elementos que nos permitan hacer un juicio amplio de los hechos. De la misma forma la utilización de entrevistas y cuestionarios que cumplen con la función de recoger información del tema en estudio.

La evaluación de la alternativa se propone sea apoyada en el registro de la información que nos ofrecen los recursos y apoyos de investigación.

Pues resulta relevante en este tipo de eventos el considerar las opiniones de todos los actores de la educación porque nos dan elementos valiosos para poder definir y alcanzar con éxito los propósitos planteados.

Debemos considerar estas estrategias como un medio que nos permite contar con la evidencia que fundamente los logros alcanzados en la integración de los alumnos a su medio escolar y poder comprobar mediante ello los resultados vertidos en la actividad.

ESTRATEGIA

La actividad grupal

La propuesta innovadora en relación a esta estrategia parte de la aplicación de una metodología que tiene su fundamento en PRONALES por ser esta actividad apoyada en las interrelaciones entre alumnos, el trabajo en equipo, la socialización y el apoyo entre compañeros para la adquisición del conocimiento, con una tendencia continua hacia la conversación. Además resulta fundamental que como docentes busquemos a toda costa la participación del padre de familia y ante ellos se haga la solicitud de apoyo que requieren sus hijos en el trabajo diario del aula y fuera de ella; de la misma forma hacer conciencia sobre el propósito que se persigue en la integración de sus hijos al contexto social donde estudian.

Se propone que el trabajo de los alumnos sea mediante técnicas grupales donde se promueven por parte del docente y el mismo alumno el intercambio de experiencias y comentarios que los ayuden a elevar su nivel de convivencia, organización grupal, se dé el surgimiento de actitudes grupales, a favor del aprovechamiento escolar.

Que este tipo de actividades trasciendan el aula, en lo académico y lo lúdico, que 10 niños aprovechen las interrelaciones escolares al máximo en cada actividad mediante un trabajo intencionado y bien dirigido al propósito que se ha planteado.

La forma de evaluar se sugiere sea apoyada en relación al nivel de socialización y aprovechamiento académico de los alumnos mediante las consideraciones hechas por el propio docente y las muestras de integración grupal en el trabajo cotidiano.

Considerando desde luego si el alumno ha resultado favorecido, en base a sus propias conductas y las observaciones hechas por el profesor y el padre de familia. Resulta relevante ante este hecho sea apoyado el trabajo en los recursos de investigación que favorezcan este tipo de investigación atendiendo al contexto escolar por sus características propias.

ESTRATEGIA

Clubes de participación social, cultural y deportiva (redacción, danza, deportes, pintura, correspondencia escolar, música, canto y juegos)

Al proponer las actividades a desarrollar es conveniente que se considere al máximo la forma y tiempo de la aplicación, pues de ello depende en mucho los objetivos trazados.

Se propone se dé al alumno plena libertad para elegir el club de su preferencia, pues de esto depende el éxito de la estrategia. El papel del docente es prioritario para que los niños alcancen una convivencia plena porque los grupos quedan integrados por alumnos de la totalidad de los grados escolares. Recordemos pues que como docentes tenemos la responsabilidad de promover el intercambio de vivencias y el apoyo entre compañeros de club para lograr una convivencia amplia a la totalidad del grupo.

La evaluación es propuesta en este caso en base a las muestras de aceptación que en forma evidente el alumno ha externado. La recopilación de información con los alumnos es un elemento valioso que permite sea considerado en la propuesta, pues ha servido de argumento para decir que los alumnos en la actualidad se conocen mejor entre sí.

Las formas de participación y de desenvolvimiento del alumno ofrecen elementos de juicio que sugieren sean consideradas las actividades de tipo incluyente a la totalidad de la población escolar aquí enunciadas.

ESTRATEGIA

En busca de la identidad escolar

La propuesta innovadora en lo referente a esta estrategia consiste en la aplicación de dos actividades: la primera se apoya en la elaboración de un boletín escolar y la segunda consiste en la realización de festivales escolares.

Esta propuesta plantea en primer término la implementación de un periódico escolar de edición mensual, que sea elaborado por los alumnos y puesto a su distribución en el medio escolar y las comunidades que conforman el plantel educativo. Se sugiere que la participación se amplíe a alumnos de todos los grados y su intervención sea apoyada en temas de su preferencia e interés, abarcativos del contexto escolar y comunitario.

En la segunda actividad se recomienda, se desarrollen festivales escolares donde los alumnos por las características de estos eventos convivan en forma amplia en relación a la totalidad de la población escolar, inclusive donde el mismo padre de familia pueda ser testigo de la integración que su hijo ha desarrollado.

La evaluación se propone a partir de la participación que el alumno muestra en el gusto por las actividades del boletín escolar, a si hay evidencia de su trabajo en cada publicación y el interés que muestra para que su participación sea continua y cumpla el propósito de identificarse con alumnos que asisten aun mismo centro escolar y la propia escuela.

La opinión que vierte el padre de familia debe ser considerada por el docente para ubicarse en una continua transformación de esta actividad atendiendo los diversos gustos por la lectura.

Resulta muy conveniente para la integración escolar de alumnos de comunidades diversas que estudian en un mismo plantel, el poder relacionarse también en el ámbito recreativo, se proponen los festivales escolares como un medio para establecer relaciones de compañerismo que haga posible en el educando una convivencia más estrecha en la totalidad de la población escolar que los haga participe de una identidad escolar.

ESTRATEGIA

La promoción de valores

Se propone para trabajar en esta actividad en primer término; los temas de los valores cívicos; se sugieren aspectos como el compañerismo (la cooperación entre compañeros), los temas de derechos y deberes de los niños. Como planteamiento de propuesta también se debe ejercitar la aplicación del criterio propio del alumno al enfrentar situaciones donde el niño afronte muestra de conductas adversas a su personalidad. El papel del docente se sugiere sea activo y contribuya a desarrollar conductas ejemplares en el alumno.

En segundo término resulta conveniente apoyarse del periódico escolar para la promoción de valores y temas de la vida cívica elaborados por los alumnos, donde mediante una edición mensual la población escolar en general pueda ser participe de este fenómeno educativo en la vida cultural y social del educando.

La propuesta evaluativa de esta estrategia atiende a la continuidad de la actividad porque comprende un propósito a largo plazo donde el papel del docente es fundamental. Es una propuesta de evaluación que se mantiene en resultados parciales porque cumple con la ardua tarea de formación del educando.

Es muy conveniente que el docente atienda las opiniones diversas del mismo alumno, padre de familia y que mediante estos resultados procure tener siempre bien definido el propósito de favorecer la convivencia apoyada en la promoción de valores. Los instrumentos de investigación cumplen en este aspecto un papel primordial para la evaluación.

CONCLUSIONES

Habremos de considerar que la finalidad de la información recabada y ordenada en este documento, es lograr que los alumnos puedan integrarse a un ambiente escolar nuevo para ellos, pues es cierto que la función primordial de la escuela es la socialización.

El trabajo desarrollado ha representado la participación activa de los alumnos, padres de familia y profesores que han sido coparticipes de las dificultades enfrentadas y los retos alcanzados, por ofrecer a los alumnos un ambiente de convivencia más favorable al desarrollo personal y de grupo que posibilite ventajas educativas. Con un verdadero significado en la vida cotidiana del medio familiar, así como el que se le presenta al individuo en su medio social comunitario.

Se hace preciso considerar la experiencia que nos arroja este trabajo de investigación porque es conveniente para quienes laboramos en este medio el ser conscientes de la situación geográfica del centro escolar. Con las comunidades, por las distancias, las dificultades que representa el traslado y lo disperso de cada poblado; es preciso señalar esta situación como algo que no se había contemplado en la realización del plan de trabajo, y lo inconveniente que fue al momento de la aplicación de las técnicas de investigación en visitas domiciliarias.

Otra de las limitaciones vividas lo representa la dificultad que implica la celebración de festivales escolares, en gran medida porque su organización y desarrollo no depende tan sólo de quien lo diseñe como estrategia y porque requiere también estar acorde con los fines que persigue la comunidad escolar en general; sin embargo, a pesar de estos obstáculos los festivales escolares representan una estrategia que permite en el alumno y los padres de familia el

logro de la identidad escolar; definido queda éste como un propósito logrado de forma parcial; por requerir de eventos de este tipo con mayor continuidad y porque nos deja la tarea de dar seguimiento al trabajo planteado.

Aunque los propósitos centrales del plan de trabajo como la integración escolar y el establecimiento de relaciones socio académicas en el alumnado han representado un logro en las estrategias trazadas, deberá significar un ejercicio de aplicación sistemática, dando continuidad a las actividades integradoras que conforman la propuesta innovadora; por considerar que la atención a este tipo de problemáticas no está en posibilidades de ofrecer algo acabado. Habremos de concluir ante este planteamiento que la vida escolar atiende a procesos sociales y como tales requieren de una constante atención, en pro de mejoras educativas para la niñez chihuahuense en la región de la Laguna de Bustillos.

BIBLIOGRAFÍA

AUBRY, Jean -Marie. Dinámica de grupos, Pág. 26

BENLLOCH Montserrat "El aprendizaje de la cooperación" Antología
Licenciatura en Educación Plan 1994

CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen: Teoría Crítica de la Enseñanza.

COLL, César .Bases Psicológicas.

COLL, César. Constructivismo e Intervención Educativa.

LUZURIAGA, Lorenzo. Los métodos de trabajo colectivo. El método de
proyectos. La Educación Nueva

MCLAREN Peter. "El surgimiento de la Pedagogía Crítica". Antología
Licenciatura en Educación. Plan 1994

PICHÓN Riviere E. "La noción de grupo en el aprendizaje: su operatividad"
pp. 30 y 31 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

TERRY, Tendbrink D. "Elaborar cuestionarios. Planes de entrevista e
instrumentos sociométricos".

VYGOTSKY .en: Teoría del Origen Sociocultural de los Procesos Superiores.

U. P. N. Didáctica de los grupos de las organizaciones v de las instituciones.
Antología, Maestría en Educación.

-Educación e integración. Licenciatura en Educación, Plan 1994. Antología Complementaria.

-PIAGET "La teoría de Piaget". En Tecnología Educativa. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994-1998.