

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 153, Ecatepec**

**"LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL NIÑO"**

**MONOGRAFÍA:  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRESENTA:  
MARÍA ROSA RANGEL MENDOZA**

**ASESOR:  
JUAN CARLOS CORTÉS**

**ECATEPEC DE MORELOS, MÉXICO, A 24 DE ENERO DEL 2004.**

## **AGRADECIMIENTOS**

***A Pablo Rangel Coronel, mi padre: aunque ya no este presente, su recuerdo se ha mantenido conmigo. Gracias por sus enseñanzas.***

***A Guadalupe Mendoza, mi madre: Gracias por ser como es y por todas sus bendiciones.***

***A Juan Manuel Toral, mi esposo. Gracias por tu confianza en la realización de mis metas.***

***A mis hijos: Adriana, Manolo, Alain y Emely. Gracias por su comprensión y porque son dignos de admiración y orgullo.***

***A mi asesor: Juan Carlos Cortés, por su apoyo y profesionalidad en la realización de este trabajo.***

## **ÍNDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO PRIMERO**

#### **LA PSICOLOGÍA SOCIAL y SU CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO DE LA AGRESIÓN**

1.- La psicología social

11.- La conducta social

### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **TEORÍAS DE LA AGRESIÓN y SU DEFINICIÓN**

1.- Concepto de la conducta agresiva

11.- Modelos de explicación de la conducta agresiva

### **CAPÍTULO TERCERO**

#### **INFLUENCIAS RESPECTO A LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL NIÑO**

1.- La conducta agresiva en el núcleo familiar

11.- La conducta agresiva en la sociedad

111.- Efectos de la Televisión en la conducta agresiva

**CAPÍTULO CUARTO**  
**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA CANALIZAR LA CONDUCTA**  
**AGRESIVA EN EL NIÑO**

1.- El Juego

11.-Propuesta para canalizar la conducta agresiva en el niño a través del juego

**CONSIDERACIONES FINALES**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la agresión es un problema que se manifiesta tanto en la familia como en la escuela, representa una problemática de índole social que acarrea un grave problema educativo que puede tener sus inicios desde la familia, cuando dentro de ésta se presenta conducta agresiva, reflejada en la educación del niño.

Es importante entender que el problema de la conducta agresiva en el niño no debe interesar sólo a los psicólogos, sino también a los profesores y padres de familia, ya que la indiferencia hacia esta conducta es una gran desventaja para darle un tratamiento oportuno. Como docentes, tenemos que saber cómo manejar los casos de conducta agresiva con los que tropecemos en nuestra práctica profesional. El conocimiento que se tenga acerca de esta conducta será de gran ayuda para tomar cartas en el asunto, entenderla, prevenirla y hacer consciente al niño del daño que puede ocasionarse a sí mismo y a las personas que lo rodean.

Será necesario percatarnos que la conducta agresiva en el niño es un problema de gran magnitud en nuestro contexto que afecta, en muchas ocasiones, el aprendizaje del niño, así como sus relaciones familiares y sociales, incluyendo el ámbito escolar. Los problemas de conducta que presentan algunos niños no pueden ser ajenos a los profesores, es preciso procurar darle la importancia que requiere. De tal suerte que, al encontrarnos con un caso de conducta agresiva no lo podemos tratar de manera superficial, es fundamental no hacerlo a un lado, no tomarlo a la ligera, sino tratar de ofrecer el apoyo óptimo para buscar posibles soluciones. La forma de actuar del profesor debe ser responsable, sólo así lograremos disminuir, controlar y prevenir la conducta agresiva en el niño.

En el trabajo conjunto con los padres de niños que la presentan, es ineludible el afecto y respeto que el niño merece. Al detectar esta conducta en el

niño, podremos canalizarla de manera eficiente y darle el tratamiento adecuado para que no se presente un problema mayor en la edad adulta.

Este trabajo se elabora con una metodología basada en la investigación documental, las características del mismo corresponden a la opción de monografía\*<sup>1</sup> sus elementos teóricos se abordan desde la perspectiva de la psicología social, el objetivo que se plantea es el estudio específico de la conducta agresiva en el niño.

La principal inquietud para la realización de este trabajo, fueron los niños que en el salón de clases presentaban conducta agresiva. Esta problemática se detectó desde mi primera experiencia como docente. Posteriormente en cada ciclo escolar era muy difícil no encontrarme con algún caso de esta conducta. Me daba cuenta cómo los demás maestros, y en un principio yo misma, no querían saber nada de estos niños. Mi preocupación se acrecentó al observar que en considerables ocasiones no eran muy bien aceptados por sus compañeros y al mismo tiempo no lograban una buena convivencia. Descubrir, que este es un problema de conducta que los profesores de primaria, nos podemos encontrar en cualquier ciclo escolar y que lo debemos enfrentar; desarrolló el interés en el conocimiento de esta problemática, para poder entenderla y hacer algo para brindarles la ayuda pertinente, a los niños que la presentan.

Cabe mencionar que mi práctica docente, la he llevado a cabo dentro del municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México, en diferentes escuelas en donde el nivel económico de la población también es diferente, pero la agresión se manifiesta de manera similar en todos los niños de primaria que adoptan esta conducta, independientemente de su nivel socioeconómico.

---

<sup>1</sup> Reglamento General para la Titulación de la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. UPN, México, s l p.2

El tema a desarrollar en el primer capítulo está referido a la contribución que la psicología social ha aportado al estudio de la agresividad. Esta ciencia nos remite a abordar, también en este mismo capítulo, la conducta social. Las teorías de la agresión y su definición se describen en el segundo capítulo. Dentro de las principales teorías se encuentran el impulso agresivo innato, la agresión como "Es el estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo".

Respuesta natural a la frustración y la teoría de la agresividad a través del aprendizaje social. En cuanto al tercer capítulo, se examinará la influencia respecto a la conducta agresiva del niño en el núcleo familiar, en la sociedad y los medios masivos de comunicación, en especial la televisión, al ser éstos los principales modelos de aprendizaje de esta conducta.

Con relación al aspecto educativo, en base a la experiencia profesional y sin ser el objetivo de este trabajo, se consideró conveniente elaborar una propuesta, que se presenta en el cuarto capítulo, para que el docente pueda canalizar la conducta agresiva a través del juego, en niños de 3° a 6° grado de primaria, como fue aplicada en mi práctica docente en el colegio: "Profesora Cecilia Pérez Merlán", ubicado en el municipio de Ecatepec de Morelos Estado de México.

Con la aplicación de esta propuesta se observó que por medio del juego al niño se le puede persuadir para que sea más cooperativo y logre hacer aun lado su conducta agresiva, porque "la agresión puede ser controlada y eliminada y lo que es más, reemplazada por la cooperación" <sup>2</sup> Esta última, consiste en un trabajo conjunto, con el que podemos enseñar al niño a participar para alcanzar metas mutuamente aceptables, relacionándose con los demás de manera pacífica.

---

<sup>2</sup> BRENNECKE, J. Psicología y la experiencia humana. p. 2513

Además de cumplir con un objetivo académico, esta monografía, pretende dirigirse también a padres de familia y profesores, esperando pueda llegar a ser útil, para permitirles reconocer que el problema de la conducta agresiva afecta la convivencia en la familia, la escuela y la sociedad; por lo que enfrentar este problema será tarea de todos, los beneficios personales que el niño obtenga se verán reflejados en todos los ámbitos en que éste se desenvuelva.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **LA PSICOLOGÍA SOCIAL y SU CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO DE LA AGRESIÓN**

#### **1.- La psicología social.**

El ser humano nace inmerso en una sociedad, en la cual las relaciones sociales se dan en interacción con los demás sujetos; lo que define su vida es su propia historia social, las instituciones y sus actividades. No obstante, la vida social también está determinada por aspectos psicológicos en el individuo.

La psicología social es una rama fundamental de la psicología que "representa los resultados de investigaciones realizadas de acuerdo con los métodos aceptados por los científicos, así como los continuos procesos de dichas investigaciones".<sup>3</sup>

Difícilmente se puede dar a conocer el inicio de la psicología social, pero se podría señalar que sus principios datan de la prehistoria, cuando el hombre crea por primera vez expresiones simbólicas para establecer relaciones con los demás; lógicamente, no surge como una disciplina.

A la psicología social, en su afán por estudiar la conducta de los individuos, le anteceden muchos acontecimientos de la propia historia del hombre como ser social; adquiere una gran influencia por parte de la filosofía y la sociología. La era moderna de esta disciplina tiene apertura a principios del siglo XX con la aplicación de los métodos de investigación empíricos y experimentales de la

---

<sup>3</sup> LINDGREN, H. Introducción a la psicología social. p.18.4

ciencia, que se empiezan a utilizar por la psicología social. Siendo hasta después de la segunda guerra mundial donde se da un aumento en el número de publicaciones dedicadas a los diversos estudios de esta ciencia.

Con el fin de establecer un mayor entendimiento debemos aclarar que la psicología es la ciencia de la mente, la psicología social, entonces, "es la ciencia de los aspectos sociales de la vida mental", <sup>4</sup> lo que conlleva a precisar que el objeto de estudio de la psicología es "la conducta como expresión de la mente". <sup>5</sup>

En la época actual, la psicología social ha sufrido diversos cambios tanto en sus orientaciones teóricas como en los temas estudiados; además, se ha dado un aumento en el refinamiento metodológico; también se ha producido una significativa internacionalización del campo.

La psicología social se ocupa de los procesos de la conducta, los factores causales y los resultados de la interacción que se lleva a cabo entre personas y grupos, entonces,. "la investigación en psicología social entra en el campo de las relaciones interpersonales, las actitudes y los valores, la fricción intergrupala, la influencia social; en otras palabras, entran en una dimensión conductual que es fundamental a todas las dificultades sociales". <sup>6</sup>

En el campo de la psicología social la interacción es un término que indica la forma recíproca en que los individuos y grupos influyen en la conducta. De aquí que, los psicólogos sociales consideren que la conducta de un individuo o de un grupo se convierte en un estímulo que induce a los demás a presentar la misma conducta.

Los psicólogos sociales estudian las determinaciones recíprocas de mente y sociedad; por consiguiente, la psicología social es la ciencia de la mente y de la sociedad, siendo su objeto fundamental de investigación el funcionamiento de la

---

<sup>4</sup> MORALES, F. Psicología social y trabajo social. p.4.S

<sup>5</sup> Ibid. p. 5.

<sup>6</sup> LINDGREN, H. Op. Cit p. 27.

mente individual en sociedad. Interpretando a David Myers, se puede definir como el estudio científico de la manera en que las personas se influyen y se relacionan entre sí.

Utilizando el método experimental, el psicólogo social comienza con la observación y con una serie de preguntas convertidas en hipótesis comprobables, si se demuestra que éstas son válidas, los resultados ofrecen bases que apoyan las predicciones, llevándolo a la realización de un meticuloso experimento para probar sus hipótesis, las cuales van a servir para explicar o describir sus observaciones.

Si bien la psicología social ofrece respuestas parciales a muchas interrogantes en torno al tema de la agresión, no podemos decir que pueda dar respuestas extraordinarias respecto a la conducta agresiva, pero sí puede responder acierto número de preguntas que se refieren a este tipo de conducta.

No obstante, debemos agregar que "la psicología social abre la posibilidad de controlar y prevenir la agresión".<sup>7</sup> Por ello, la contribución que esta ciencia hace al estudio de la agresividad, aporta gran información para su comprensión. Las investigaciones que se realizan respecto a esta conducta tienen como objetivo: identificar las condiciones que favorecen o disminuyen la aparición de conductas agresivas, precisar los procesos que influyen en ese comportamiento y tratar de explicarlo por medio de diferentes teorías.

---

<sup>7</sup> MOSER, G. ¿Qué es la agresión? p. 8.6

## 11.- La Conducta Social

Existen otras ciencias que estudian aspectos de la conducta social, desde su propia perspectiva, como: Biología, Historia, Antropología, Sociología, etc. Por lo que este término forma parte del lenguaje habitual de diferentes disciplinas. Esto quiere decir que sin la aportación de éstas no sería posible tener los estudios precisos para el conocimiento de la conducta humana. Si bien, lo que define a la psicología de forma específica es que estudia la conducta en relación con la actividad mental, sin duda, la psicología social guarda una estrecha relación con la conducta social, lo que nos revela que el estudio de la conducta social es el punto de partida de la psicología social. En este estudio es necesario tomar en cuenta el contexto social en el que el ser humano se desenvuelve como parte integrante de éste.

La conducta social puede ser estudiada en tres niveles: la conducta individual, la conducta interpersonal y la conducta de grupo. La descripción que se hace de cada nivel es retomada de Henry Lindgren <sup>8</sup>.

Respecto a la conducta individual, se analiza la conducta de los individuos según las actitudes, los valores, creencias y hábitos que los caracterizan. Este estudio puede llevarse a cabo con ciertos individuos o con individuos en general. No obstante, a los psicólogos sociales les interesa más ocuparse de la conducta humana en general. De esta forma, los resultados obtenidos, permiten formular mejores pronósticos sobre los individuos.

En este sentido, los psicólogos sociales estudian los procesos de influencia

---

<sup>8</sup> LINDGREN, H. Op. Cit. p. 20.7

social en la conducta individual, por consiguiente, para analizar la conducta social se basan en muestras que comprenden un cierto número de sujetos y no en individuos por separado.

Es importante subrayar que los datos que la psicología social proporciona nos en para comprender, explicar y predecir la conducta de los individuos.

La conducta interpersonal nos describe que los acontecimientos más importantes, de nuestra vida suelen ocurrir en la interacción que se establece entre nosotros y otros individuos. Estos sucesos conforman nuestra conducta y contribuyen a hacer, de nosotros los individuos que actualmente somos y que dan a la vida la mayor, parte del sentido que pueda tener para cada uno. Con esto, se puede deducir que los grupos a los que pertenecemos tienen un gran efecto en nuestra vida; pero que esa "influencia se expresa en forma de acontecimientos interpersonales. Por consiguiente, "las creencias y valores que determinan la conducta individual suelen ser transmitidos, por la cultura, en donde se aprenden. El proceso de aprendizaje que está a cargo de las personas que nos rodean tiene lugar en todos los casos en forma de acontecimientos interpersonales. De tal manera, que los grupos influyen en los, individuos y los individuos influyen en los grupos, esto se ejerce de forma interpersonal, porque los grupos están formados por individuos y los cambios en el sistema de creencias de éstos suelen reflejarse en cambios en la conducta del grupo. En consecuencia, los psicólogos sociales van a estudiar todos los aspectos de i los acontecimientos interpersonales.

En cuanto a la conducta de grupo, explica cómo las personas, al parecer, tienen una imperiosa necesidad de asociarse con otras, misma que se lleva acabo en el contexto de los grupos.

El hecho es que "la interacción con otros individuos, permite identificarnos y definirnos"<sup>9</sup>, reforzando ciertos aspectos de la conducta produciendo el fenómeno

---

<sup>9</sup> Ibíd. p. 98

denominado aprendizaje social. De éste se derivan los motivos sociales que dan lugar a la conducta. Con relación a esto debemos tomar en cuenta que: " es a través de la conducta del individuo, bien sea en una forma directa y obvia, verbalmente o de una manera indirecta, como podemos decir que tiene tales o cuales motivos".<sup>10</sup>

La psicología social emplea algunos términos para describir los motivos sociales, entre éstos podemos encontrar las actitudes, las cuales, desempeñan un rol principal en la dirección y canalización de la conducta social, influyen en la predisposición del individuo a conducirse de un modo u otro, es decir, la actitud se expresa a través de la conducta. En torno a este concepto se encuentran tres componentes:

1. -Cognitivo. Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto, de la actitud y de la información que posee sobre él. Estas percepciones o la información pueden ser favorables o desfavorables.

2. -Afectivo. Compuesto por los sentimientos que el objeto despierta, los cuales pueden ser positivos o negativos.

3. -Conativo-conductual. Incluye las tendencias, disposiciones, intenciones y acciones dirigidas hacia el objeto. La conducta o intenciones de conducta pueden ser de apoyo u hostiles.<sup>11</sup>

Conocer una actitud implica conocer con detalle cada uno de sus componentes, de esta forma, las actitudes se plantean como importantes para la predicción del comportamiento social.

Parafraseando a Lindgren, las actitudes entrañan sentimientos y emociones, creencias y acción. Probablemente en una actitud puede existir más cantidad de

---

<sup>10</sup> MORALES, F. Op. Cit. p.229.

<sup>11</sup> Ídem.

un componente que de otro. De esta forma, en su obra nos señala la definición de actitud elaborada por Daniel Katz y Ezra Stotland, " es la tendencia o predisposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo. Las actitudes pueden organizarse en estructuras coherentes que reciben el nombre de sistemas de valores".<sup>12</sup>

Cada cual, en un momento u otro, expresa actitudes que son inconscientes con otros aspectos de su conducta. Esto es, que en ocasiones las actitudes que se declaran públicamente no son congruentes con la conducta que se observa en realidad.

Para Bandura "lo que determina la conducta son las influencias de la experiencia que interactúan con los factores fisiológicos".<sup>13</sup> Para este autor, lo único innato en el ser humano son los reflejos, siendo a través de modelos de conducta que el niño .adquiere un aprendizaje social.

Es importante reconocer que existen diversos tipos de conducta social, pero para la realización de esta monografía nos enfocaremos a la conducta agresiva. Por consiguiente, hablar de conducta social nos conlleva a no dejar .de lado la conducta agresiva, pues, al niño que presenta esta última se le dificulta obtener una óptima socialización, lo que provoca, a la larga, no ser muy bien aceptado por su grupo de amigos. Luego, la agresión en los niños se caracteriza por violencia verbal o física o por violar o ignorar los derechos de los demás. Por lo que, las consecuencias de la conducta agresiva que un niño presenta a largo plazo no suelen ser muy favorables, por la constante tensión en relación con los demás, los riesgos de una contraagresión, sea de manera directa o indirecta, verbal o física. Podemos decir que puede llegar a ser favorable cuando en el niño se da a corto plazo porque expresa sus emociones con cierto límite, salvaguardando su

---

<sup>12</sup> LINDGREN, H Op. Cit p. 98.10

<sup>13</sup> BANDURA, A Teoría del aprendizaje social p.31.

integridad al defenderse de ser agredido. Sin embargo, esta conducta no sólo tiene consecuencias para otras personas, en último término, la agresividad se puede dirigir contra sí mismo, lo que impide al niño obtener una convivencia social satisfactoria.

Si tomamos en cuenta que la conducta agresiva es aprendida, entonces, podemos decir que se puede tener una esperanza y alternativas para su control.

En resumen, la psicología social se interesa por describir qué es la agresión y también nos proporciona datos para saber cómo se desarrolla, por ello, esta disciplina ha permitido identificar que la conducta agresiva del niño es un comportamiento por definición social, desde el momento en que supone una relación entre dos, esto es, que incide en una interacción social.

Considerarla como un hecho social equivale a analizarla en su contexto, porque una conducta social no se puede definir como un hecho de individuos aislados sino de individuos que están situados en una estructura social. En la conducta humana el contexto es el que va a proporcionar el marco referencial para su análisis.

La conducta agresiva, como tantas otras conductas sociales, se caracteriza por dañar o perjudicar a otro o a sí mismo. Así, los conocimientos proporcionados por la psicología social son de gran ayuda para poder disminuir este problema que cada vez es más frecuente en nuestra sociedad.

## CAPÍTULO SEGUNDO

### TEORÍAS DE LA AGRESIÓN y SU DEFINICIÓN

#### 1.- Concepto de la conducta agresiva.

La conducta agresiva, dentro del aula, es perturbadora al distraer la atención de los alumnos, también interrumpe las demás actividades que se están desarrollando y a veces provoca la contraagresión de los otros.

Es preciso saber que en toda conducta agresiva existe un agresor y una víctima, consecuentemente, todo lo que causa daño a otro es una agresión, sea de manera física, verbal o psicológica, esta última considerada recientemente. Para la psicología la agresividad es una conducta o tendencia hostil o destructiva.

En su obra, *¿Qué es la agresión?*, Gabriel Moser expresa que las normas sociales señalan como agresivos los actos que entrañan ciertas consecuencias con respecto al agresor y/o a la víctima, en función de una situación dada, por lo que la agresión se califica como una violación a la norma. También nos refiere una primera clasificación que caracteriza a la agresión, propuesta por Buss en 1961, y una segunda, propuesta por Feshbach en 1964.<sup>14</sup>

Primera clasificación de los diferentes tipos de agresión propuesta por Buss:

*Agresión activa.*- Esta puede ser física o verbal, ambas se dan de manera directa e indirecta. La agresión activa física directa puede manifestarse con golpes

---

<sup>14</sup> MOSER, G. Op.Cit pp. 11, 12,13.

o lesiones. La física indirecta puede estar dada con golpes contra un sustituto de la víctima. La agresión activa verbal directa pueden ser los insultos. La verbal indirecta las difamaciones o calumnias.

*Agresión pasiva.*- Al igual que la activa, se da de forma física directa o indirecta y verbal directa o indirecta. La agresión pasiva física directa puede ser impedir un comportamiento de la víctima. La agresión física indirecta rehusarse a participar en un comportamiento. Respecto a la agresión pasiva verbal directa ésta podría ser negarse a hablar, y la verbal indirecta, el no consentir.

Segunda clasificación propuesta por Feshbach:

*Agresión hostil.*- Es un comportamiento cuyo fin es esencialmente provocar un sufrimiento o causar daño a otro. Surge del enojo y va acompañada por un fuerte estado emocional negativo de cólera como reacción a alguna provocación previa.

*Agresión instrumental.*- Está privada de emoción, también se dirige a hacer daño, pero, sólo como un medio para lograr algún otro fin. En ella predomina el cálculo. En este caso la agresión no es sino para alcanzar un objetivo, por ejemplo, la apropiación de un bien ajeno.

*Agresión expresiva.*- Es un comportamiento motivado por el deseo de expresarse por medio de la violencia.

Resulta difícil hacer una distinción entre estos tres tipos de agresión, pero, para la psicología social es de mucha utilidad, porque lo que empieza como un acto meramente calculado puede provocar la hostilidad.

Luego, para Moser la agresión "es un comportamiento interaccional específico entre un agresor y una víctima" .Además, nos dice que la agresión es

evidente si su intensidad, duración y frecuencia pueden determinarse. Sin embargo, estos parámetros son muy subjetivos, ya que resulta difícil que se puedan medir, porque existe una gran dificultad para poder reconocerlos. No se trata de analizar qué tan fuerte agrede el niño, por cuanto tiempo y cada cuándo lo hace; lo que realmente debe interesarnos es que éste está presentando una conducta agresiva y que es el momento de hacer algo.

## **II.- Modelos de explicación de la conducta agresiva.**

Los diversos estudios que explican la agresión se han centrado, dentro de la psicología social, en tres teorías fundamentales, en las que coinciden los autores citados en este capítulo.

- 1) La existencia de un impulso agresivo innato.
- 2) La agresión como una respuesta natural a la frustración.
- 3) La conducta agresiva, al igual que otras conductas sociales, es aprendida.

1) Respecto a la primera teoría se dice que el impulso agresivo es innato y por lo tanto inevitable. Así mismo, puede estar limitado a la rivalidad, a los ataques verbales ya otras expresiones de hostilidad que no necesariamente van acompañados de daño físico.

Este punto de vista de que el impulso agresivo es innato fue apoyado por Sigmund Freud en Viena y Konrad Lorenz en Alemania, los dos coincidieron en que la energía agresiva es instintiva.

Estos modelos nos hablan de los impulsos agresivos que se generan espontáneamente por el organismo y tienen una función de defensa y de afirmación en relación con el entorno.

Para el psicoanálisis la agresión es una regulación interna del individuo. Freud, por ejemplo, supuso que toda la conducta estaba motivada, y que los motivos primarios eran impulsos sexuales, impulsos agresivos y de supervivencia.

Con relación a ello, Lindgren menciona que Freud observó que la agresión humana, surge cuando redirigimos hacia los demás la energía de un impulso primitivo de muerte (impulso destructor o instinto de muerte).

Así, en el enfoque psicoanalítico de Freud tenemos que un primer concepto de la agresión es el que la considera como una reacción a las frustraciones. Aunque más adelante esta idea la hace a un lado, en 1920 propone un instinto de muerte o Thanatos, que se complementa con Eros y cuyo último objetivo es la autodestrucción del individuo. <sup>15</sup>

Por su parte Lorenz, quien estudió la conducta animal, vio a la agresión como adaptativa más que autodestructiva; propuso que el instinto agresivo existe en todos los animales, incluido el ser humano.

Posteriormente, Lorenz "argumentó que tenemos mecanismos innatos para inhibir la agresión (como volvernos indefensos), temió las implicaciones de darle armas a nuestro instinto de pelea sin darle armas, comparables a nuestras inhibiciones". <sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> LINDGREN, H Op. Cit.427.

<sup>16</sup> MYERS, D. Psicología social. p. 392

Dentro de esta perspectiva innata, "la agresión es influida biológicamente por la herencia, la química sanguínea y el cerebro".<sup>17</sup> Sin embargo, los psicólogos sociales critican la idea de que la energía agresiva fluya instintivamente desde adentro, bastante aparte del contacto con el ambiente.

2) Pasando a la teoría de la frustración- agresión, se considera que en algunas ocasiones la frustración aumenta la agresividad, en otras no. Podemos decir que la frustración se encuentra en los casos en los que las necesidades básicas del individuo no son satisfechas.

Morales refiere que en 1939 Dollard y sus colaboradores escribieron que la agresión es el resultado de la frustración. Consideran la agresión como un comportamiento reactivo cuyo fin es herir a otro o a su sustituto. En su obra psicológica clásica sobre agresión (Agresión y frustración) afirmaban que "la frustración previa era la única causa necesaria y suficiente de la agresión". Y, propusieron que "la agresión siempre es una consecuencia de la frustración" y que "la frustración siempre conduce a la agresión". Una no ocurre sin la otra,

Tendremos una mejor aproximación a este aspecto, con la definición que Dollard nos expone "la frustración es cualquier cosa que impide que alcancemos una meta". Por lo que "la frustración crece cuando nuestra motivación para lograr una meta es muy intensa, cuando esperamos gratificación y cuando el bloqueo es completo".<sup>18</sup>

Sin embargo, en 1962 aparece Berkowitz, con la siguiente aseveración: "la naturaleza de la conducta agresiva está determinada por ciertos factores sociales

---

<sup>17</sup> *Ibíd.* p. 428.

<sup>18</sup> MORALES, F. *Op. Cit.*, p. 27.16

como antecedentes del acto agresivo por lo que la frustración aparece como algo necesario pero no suficiente para determinar la conducta agresiva".<sup>19</sup>

En 1965 Leonard Berkowitz<sup>20</sup> hace un estudio en donde indica que la hipótesis de la agresión como resultado de la frustración debe ser modificada en tres aspectos

1° La emoción que nace de la frustración no conduce necesariamente a la agresión, sino que da lugar únicamente a una disposición para cometer actos agresivos.

2° Aún cuando se ha creado esta disposición a obrar agresivamente, la agresión no se llevará a cabo mientras no haya indicaciones apropiadas.

3° Las indicaciones apropiadas pueden conducir a una conducta agresiva cuando se estimulan los hábitos de agresión que el individuo ya había aprendido.

En 1978-1989, Leonard Berkowitz, teorizó que la frustración produce enojo, una disposición emocional a agredir.

En esta perspectiva se menciona a la frustración como causante de la cólera, lo que puede provocar la agresión, es decir, la cólera es un estado de disponibilidad para involucrarse en un acto agresivo.

Según Moser para Berkowitz," mientras la excitación emocional es mayor, el sujeto es menos consciente de ella, y más importante es el componente impulsivo de la agresión".<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> MYERS, D. Op. Cit p. 395. 19 MORALES, F. Op. Cit p. 27

<sup>20</sup> LINDGREN, Op, Cit pp. 426-427.

<sup>21</sup> MOSER, u. Op. Cit. p. 75.17

3) Para la teoría del aprendizaje social, la agresión es adquirida por diferentes formas de aprendizaje; uno de ellos es el instrumental. En éste el aprendizaje se da por reforzamiento positivo o negativo del comportamiento del sujeto. Otro, es en donde el sujeto reproduce el comportamiento de un modelo y es el aprendizaje por imitación. Uno más es el aprendizaje por observación en el que el sujeto adquiere nuevos esquemas de comportamiento agresor por medio de la observación de un modelo y de las consecuencias. Finalmente, otra forma de aprendizaje es la exposición a modelos violentos.

Papalia señala la intervención de Albert Bandura quien en 1961 describe que: "los sujetos pueden adquirir hábitos agresivos al observar la conducta de un modelo que muestre agresividad"; y además, "la frustración, resultante con frecuencia de castigo insultos y temores no lleva necesariamente a la agresividad, pero un niño frustrado con mayor probabilidad actuará agresivamente que uno satisfecho".<sup>22</sup>

Albert Bandura, teórico del aprendizaje social de la agresión, nos muestra que aprendemos la agresión por la observación de los demás y que se pueden adquirir hábitos agresivos al observar la conducta de un modelo que muestre agresividad. Este autor sustenta que "los niños codifican la conducta agresiva que observan en el modelo, pero la ejecutarán dependiendo del esfuerzo esperado, por lo que aunque niños y niñas tengan la misma información es más probable que la ejecuten los niños por efecto de la diferente socialización".<sup>23</sup> Encontramos así, que las recompensas de la agresión pueden aprenderse. Esto nos señala que, en ocasiones, cuando un niño mediante su conducta agresiva intimida con éxito a otros niños probablemente se volverá cada vez más agresivo.

<sup>22</sup> PAPALIA, D. Desarrollo Humano. p. 260.

<sup>23</sup> MORALES, Op. Cit p. 406.

"las concepciones de Bandura son aun más optimistas respecto al control y la prevención de la agresión que la teoría reactiva de frustración-agresión" <sup>24</sup>

La teoría de la frustración- agresión hace hincapié en el papel de la catarsis como modo de reducción de la conducta agresiva y los efectos del castigo. Así, la noción de catarsis ocupa un papel central, tanto en las concepciones pulsionales de la agresión como en la hipótesis de la agresión- frustración.

Por su Parte, "la teoría del aprendizaje sugiere que la conducta agresiva puede modificarse del mismo modo que se consolidó".<sup>25</sup> Lo que nos abre la posibilidad de tratar los casos de conducta agresiva con éxito.

---

<sup>24</sup> MOSER, Op. Cit p. 88.

<sup>25</sup> *Ibíd.* p. 97.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **INFLUENCIAS RESPECTO A LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO**

#### **1.- La conducta agresiva en el núcleo familiar**

"Los niños agresivos necesitan y desean profundamente el afecto físico, pero temen sumirse en él o hallar que es insuficiente o poco confiable".<sup>26</sup>

El afecto es algo que en muchas ocasiones no encontramos en el contexto familiar, lo que puede llevar a una actitud de inconformidad y muy posiblemente a actuar de manera agresiva. Consecuentemente, los niños que presentan conducta agresiva tanto en la escuela como en su casa son precisamente por la falta de afecto en el hogar.

Cuando un bebé responde con llanto a los cambios desagradables de su ambiente físico, resulta muy difícil explicar si su reacción sea temor o ira; es cuando el niño va creciendo que se puede hacer una mejor diferenciación:

Con frecuencia los padres recurren al acto agresivo para poner orden e imponer la disciplina en el hogar. Este puede ser una manera de que el niño adquiera el aprender a ser agresivo, al proporcionarle un modelo a imitar.

De forma indirecta el niño aprenderá esta conducta que observa que se está dando en el contexto familiar, lo cual puede darse como un antecedente de una conducta agresiva.

---

<sup>26</sup> WOLFGANG, Ch. Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego. p.63.

El aprendizaje de la conducta agresiva también puede fortalecerse cuando en el núcleo familiar, los padres, la familia o los hermanos le dicen al niño que se debe defender de las provocaciones y las agresiones recibidas.

Evidentemente, cuando los padres dicen a sus hijos que no deben pegar y ellos mismos son los primeros que lo hacen, esto logra confundir al niño; de cualquier forma se está viendo un ejemplo de agresividad. Por lo tanto, los padres ejercen una gran influencia sobre la agresividad de los niños. Porque al querer enseñar al niño a no ser agresivo, ellos mismos son ejemplo de la agresión.

En la familia se pueden dar condiciones que fomentan la agresividad, cuando se debería buscar desencadenar las condiciones necesarias para fomentar el amor y el respeto.

Papalia, menciona lo que Sears, Maccoby y Levin refieren: "pegar a los niños proporciona un doble incentivo para hacerlos violentos: aparte de sufrir dolor y humillación, los niños observan el ejemplo de un adulto con el cual ellos se identifican actuando agresivamente. Los padres que golpean a sus hijos les dan un ejemplo vivo del empleo de la agresividad en el mismo momento en que están tratando de enseñarles a no ser agresivos".<sup>27</sup>

Morales cita a Straus quien afirma que son tres las condiciones clave responsables de que la violencia en la familia se convierta en un antecedente de la agresión:

1 El nivel de estrés y conflicto en la familia.

2 El adiestramiento en la violencia.

---

<sup>27</sup> PAPANIA, D. Op. Cit. 260.20

3 El fomento de una norma cultural implícita según la cual la violencia en la familia es algo aceptable.<sup>28</sup>

Una forma de reducción de la agresión es la catarsis, la cual, permite el desahogo del enojo, a ésta se le ha atribuido una función controladora o reductora de la agresión. Como una manera de dar salida a la conducta agresiva. La catarsis, ha sido socialmente aceptada, sin embargo, su efecto es a corto plazo. Podemos decir que "las competencias deportivas son formas que se han sugerido -para conseguir la catarsis".<sup>29</sup>

La otra forma que se ha propuesto para la reducción de la agresión, es el castigo, éste es un control de tipo coercitivo con el que se intenta corregir, siendo su principal efecto eliminar la conducta agresiva, aplicándolo de forma rápida una vez que ha ocurrido la agresión, no debe quedarse sólo en amenaza, tiene que quedarse consistentemente. Sin embargo, estas condiciones permiten que la agresión pueda desaparecer sólo temporalmente. Es por ello que, aunque se ha llevado a cabo en diversos experimentos, no se puede decir que sea un método eficaz.

Dentro de los efectos secundarios del castigo se debe considerar que la persona cuya agresión se pretende eliminar tiende a huir del contacto social, busca la contra agresión y rompe las relaciones sociales. Así, la agresión engendra agresión en vez de reducirla. "El enfoque del aprendizaje social sugiere controlar la agresión contrarrestando los factores que la provocan. Reducir la estimulación aversiva, recompensar y modelar la no agresión y producir reacciones incompatibles con la agresión".<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> MORALES, F. Op. Cit p. 381

<sup>29</sup> *Ibíd.* p. 390.

<sup>30</sup> MYERS, D. Op. Cit p. 429.

## **II.- La conducta agresiva en la sociedad.**

Si tomamos en cuenta que la mayoría de las tendencias humanas de conducta social son adquiridas y no instintivas y si las frustraciones, insultos y modelos agresivos incrementan las tendencias agresivas de personas aisladas, entonces es probable que tales factores produzcan las mismas reacciones en grupos.

Los grupos magnifican las tendencias agresivas o las polarizan, de tal suerte que los niños escolares son más susceptibles de acosar aun niño, cuya personalidad se muestra insegura, hostigándolo y atacándolo de manera repetida, ocurriendo el acoso como una actividad de grupo; es menos probable que un niño peleonero solo, se burle o ataque a su víctima.

Es importante recalcar que, en algunos casos, la agresión es producida por grupos, existen circunstancias que provocan a los individuos y que también pueden provocar a los grupos.

Myers describe que en experimentos, "los niños se vuelven menos agresivos cuando se ignora su conducta agresiva en lugar de recompensarla con atención y cuando su conducta no agresiva es reforzada" <sup>31</sup>

En los niños, la agresión social se caracteriza por violencia verbal y física, y por violar o ignorar los derechos de los demás. Esta conducta agresiva le dificulta su socialización normal, su aprendizaje y por ende su rendimiento escolar. A la larga, también la pérdida de amigos, de contactos sociales, unido a sentimientos de culpa, esto puede pesar más que los beneficios de la agresión.

El aprendizaje social está dado a través de la observación, se conoce como modelamiento, imitación o aprendizaje por observación.

---

<sup>31</sup> Ibíd.426

Davidoff, cita los cuatro pasos que según Bandura se requieren para el aprendizaje por observación: <sup>32</sup>

1 *Adquisición*. Quien aprende observa un modelo y reconoce los rasgos distintivos de su conducta.

2 *Retención*. Las respuestas del modelo se almacenan de manera activa en la memoria.

3 *Ejecución*. Si quien aprende acepta el comportamiento del modelo como apropiado y con posibilidades de llevar a consecuencias valiosas, entonces la reproducirá.

4 *Consecuencias*. La conducta de quien aprende se enfrenta a las consecuencias que la debilitarán o fortalecerán.

Tiene mucho que ver la manera en que los padres educan a sus hijos, porque el modo de crianza va a influir en la personalidad del niño. La conducta agresiva en el niño se moldea gracias a la forma específica en que los padres tratan a sus hijos. De esta forma la permisividad de los padres tiende a reforzar la conducta agresiva del niño y el castigo también, por lo que la tarea de los padres en el control de la agresividad de sus hijos debe ser firme pero sin excederse, tiene que establecer límites, educándolos a partir de normas y valores sociales y brindarles un adecuado modelo de conducta. Los padres que adoptan esta actitud les comunican las normas de la sociedad que les permiten incorporarse a ella.

Una manera de control de la agresión dentro de una sociedad, que se puede llevar a cabo de manera individual, es hacer más participativo al niño tanto en la

---

<sup>32</sup> DAVIDOFF, L. Introducción al a psicología. Pp.133-134.

familia como en la escuela. Porque, "si las personas sienten que son genuinamente participantes tendrán menos dificultades para aceptar las normas de la sociedad como guía de su conducta".<sup>33</sup> Debemos fomentar en los niños actitudes de cooperación, referida aun trabajo conjunto con otros para lograr un mismo fin; subrayando la necesidad que tenemos de los demás y que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad para que se produzca una buena convivencia.

### **111.- Efectos de la T. V. en la conducta agresiva**

Por supuesto que la televisión es uno de los mayores emisores de valores en nuestra sociedad. Los diversos estudios enuncian que la conducta agresiva es causada por presenciar la agresividad televisiva, ya que exponerse a los programas de televisión que fomentan la agresividad influye aun más en ésta y la incrementa.

Investigadores de la conducta agresiva demuestran que los niños que ven mucha televisión aprenden que nuestra sociedad justifica la agresión existente en el entorno, por lo que los lleva a actuar de manera agresiva.

La televisión fomenta el comportamiento agresivo, porque, por un lado se da la imitación por parte de los niños al tratar de imitar lo que están viendo en la televisión y por otro lado se forjan los valores que se transmiten a través de ésta. Por lo que, "cuanto más violento es el contenido de los programas que el niño ve en la televisión, más agresivo es el niño".<sup>34</sup>

Así mismo se ha observado que un modelo agresivo puede desatar impulsos agresivos en los niños y enseñarles nuevas formas de agredir, de manera que los

---

<sup>33</sup> LINDGREN, H. Op. Cit p. 445.

<sup>34</sup> MYERS, D. Op. Cit. p. 417.

autores de escenas violentas servirán de modelos para el aprendizaje social. También se ha demostrado que las preferencias por los programas agresivos en los niños son más significativos que en las niñas.

Papalia nos muestra un estudio que en 1963 realizó Bandura, Ross y Ross en donde:

Se distribuyeron a 96 niños de ambos sexos en cuatro grupos. El grupo uno observó modelos agresivos de la vida real; el grupo dos vio películas con esos mismos modelos actuando agresivamente; el grupo tres vio una película de dibujos animados de carácter agresivo; y el cuarto control no vio modelo alguno. A cada niño se le llevó aun cuarto en donde había juguetes agresivos y no agresivos. De lo cual se describe que los niños que habían visto los modelos agresivos de la vida real o los modelos agresivos filmados o los dibujos animados agresivos, demostraron todas muchas mayores agresividades que los niños que no vieron ninguno de éstos.<sup>35</sup>

Tanto para los que tienen escasa disposición a agredir como para los que las tienen más elevada, "la exposición a televisión violenta incrementa la agresión".<sup>36</sup>

Los niños en los experimentos de Bandura reproducen las conductas específicas que han presenciado.

Es claro que las representaciones en los medios masivos de comunicación: provocan imitación. De tal forma que la exposición de los niños a programas televisivos con un marcado grado de agresión, los induce a que tengan una mayor identificación con éstos, afectando su conducta con un aumento de su agresividad.

<sup>35</sup> PAPALIA, D. Desarrollo Humano. p.261.

<sup>36</sup> Morales Op. Cit .p 385.

La influencia de la televisión respecto a que los niños actúen más agresivamente no es el único efecto pues los niños que ven que los personajes de televisión realizan, sus anhelos o comportamientos sociales por medio de la violencia, pueden llegar al aceptarlo como algo positivo. La agresión televisiva desalienta a los niños para cooperar en la resolución de sus diferencias con otros niños por, lo que ésta será un ejemplo del uso de la violencia para resolver problemas. Es imprescindible enseñar al niño que la agresividad no es un medio aceptable para resolver problemas.

Reducir el nivel de agresividad en los programas de televisión que ven los niños probablemente no está en nuestras manos, pero sí el controlar o disminuir el tiempo que están frente al televisor.

En notables ocasiones en la televisión se toma a la agresividad como diversión por lo que "Los pedagogos sugieren que los padres que quieran contrarrestar los efectos de la violencia televisiva deben limitar el número de programas de televisión, supervisar cuáles son los que ven sus hijos y hablar con ellos para que eviten ver programas que difundan la violencia".<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> PAPALIA, D. Psicología p. 343

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA CANALIZAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL NIÑO**

#### **1.- El Juego**

Dentro del proceso educativo el juego debe ser comprendido como un medio de expresión que se encuentra ligado a una afirmación de la personalidad, al desarrollo del conocimiento y a la socialización del niño. Así, el juego es una actividad; indispensable en la vida del niño.

Por medio del juego el niño conoce y hace sus propios descubrimientos de lo que tiene a su alrededor, tomando "conciencia de sí mismo con lo cual logra su propia aceptación, para posteriormente conocer y aceptar a los demás"<sup>38</sup>.

De esta forma, el juego es esencial en la actividad espontánea del niño por lo que adquiere una gran importancia en su desarrollo, responde a una necesidad de permanecer en movimiento, representa una forma de existencia que puede incidir en la formación de un adulto exitoso.

A través de juego el niño explora y conoce el mundo que lo rodea, se distrae, investiga, crea; con lo que podemos acceder a encauzar la conducta agresiva del niño a través de esta actividad. Por medio del juego el niño tiene que aprender a controlar ese sentimiento de agresión, puesto que al enfrentarla puede aprender a controlarla, lo que le va a permitir darse cuenta que él es importante al igual que la convivencia con los demás.

---

<sup>38</sup> ZAPATA. o. El aprendizaje por el juego. p. 12.

El aprendizaje que se puede dar a través del juego es la aceptación y respeto de sí mismo y de los demás. Es determinante que: " los niños deben jugar, porque es su manera de aprender y adaptarse al mundo". <sup>39</sup>

Virginia Axline afirma que "el juego es un medio natural de auto-expresión que el niño utiliza". <sup>40</sup> Esto le va a permitir crecer, integrarse y desarrollarse. Para ello, se le debe ofrecer al niño un área de juego que le de la oportunidad de aprender. Por lo que el adulto debe crear un ambiente que acceda a que el juego sea una forma de control de esa conducta agresiva para generar en el niño el conocimiento de que la convivencia en armonía es mejor, al sentirse a gusto con él mismo y con los demás. Porque " todo juego será siempre un aprendizaje". <sup>41</sup>

Las ventajas que el juego ofrece al niño son muy variadas:

- Constituye el sentido principal en su vida.
- Es la base para una adultez sana, exitosa y plena.
- Permite el auto-conocimiento, el de los demás y del mundo que lo rodea.
- Contribuye al desarrollo de su socialización.
- Amplia el conocimiento y la adquisición de habilidades.
- Descubre la alegría de estar en actividad.
- Adquiere independencia e iniciativa propia.,
- Actúa de acuerdo con sus necesidades.
- Se realiza a sí mismo,
- Permite la formación de su propia personalidad.
- Accede al desarrollo de su inteligencia.'

---

<sup>39</sup> RUILLOYA, E. De tales padres tales hijos. p. 114.

<sup>40</sup> AXLINE, Y, Terapia de juego, p, 18.

<sup>41</sup> ZAPATA, .O. Op. Cit p.47.

De igual manera, al jugar con otros se puede dar un auténtico aprendizaje para una mejor convivencia social. Esta es una oportunidad para que pueda expresar sus sentimientos, sus problemas, sus temores, superar su frustración y desadaptación, misma que pudiera ser el origen de su agresión.

Por medio del juego el niño descubre el mundo, aprende acerca de las cosas que lo rodean, sobre sí mismo y sobre las demás personas. De este modo el niño, aprende a convivir, conoce a los demás ya sí mismo.

Una infancia rica en experiencias lúdicas funda las bases para formar actitudes que enriquezcan la vida adulta. Es a través del juego que el niño ejercita su actividad Física, sus sentidos, sus representaciones y pensamientos. El juego es una actividad en donde mucho de lo que en él se da es gratuito. Por lo tanto, el juego es una actividad esencial en el niño que le permite lograr un desarrollo social a partir de la interacción con los demás. Invariablemente, el juego es una actividad social.

El juego le permite al niño resolver problemas sociales y lograr controlar comportamientos impulsivos y agresivos, lo relaja, es decir, proporciona una alternativa para canalizar la conducta agresiva en el niño.

El juego también puede ser una forma de descargar el exceso de energía, aliviar frustraciones. Por medio de éste, el niño manifiesta emociones, adquiere dominio sobre su cuerpo; por lo que el docente deberá organizar juegos en donde el niño consiga eliminar sus tensiones, sea más cooperativo y aprenda a entenderse con las demás personas.

La agresión puede acarrear en el niño consecuencias de trastornos emocionales; manteniéndose constantemente a la defensiva en un estado de hipersensibilidad, es por ello que "el profesor no debe sentirse herido o desalentado por los reiterados y aparentes rechazos infantiles de quienes presentan esta conducta".<sup>42</sup>

La conducta agresiva puede ser manifestada, en la escuela, de diversas maneras, tanto verbal como física; cada niño actúa de modo distinto: niños que pelean continuamente con sus compañeros, niños que gritan de forma dominante y agresiva así como niños que al jugar lo hacen de manera brusca y fuera de control. El niño agresivo, es el que más fácilmente se identifica como niño problema; constantemente provoca nuevos conflictos tanto para él como para los que están a su alrededor. Indiscutiblemente, un niño que presenta esta conducta nos revela que necesita ayuda. En ello, la participación del profesor requiere de mucho tacto y en su acercamiento al niño que presenta conducta agresiva deberá obrar con prudencia.

A continuación se presenta una propuesta para canalizar la conducta agresiva en el niño a través del juego, misma, que como ya se ha mencionado, no era el objetivo de este trabajo. Sin embargo, se creyó conveniente su elaboración para aplicarla en el aula.

---

<sup>42</sup> WOLFGANG, Ch. Op. Cit p. 63.29

## **11.- Propuesta para canalizar la conducta agresiva en el niño a través del juego.**

No obstante que este trabajo tiene la modalidad de una monografía, durante el avance del mismo, se consideró conveniente elaborar esta propuesta, en la cual, se desarrollan varias actividades, las cuales han sido realizadas con alumnos de 3° a 6° año de primaria que presentan conducta agresiva.

Con esta propuesta se pretende encauzar esta conducta hacia un comportamiento más constructivo, creativo y cooperativo; para mejorar sus relaciones de convivencia con los demás, en armonía consigo mismo, lo que le ha de servir para desarrollar su personalidad y hacer aun lado su conducta agresiva para su beneficio.

De las actividades propuestas pueden derivarse otras, dependiendo de los intereses escolares; siendo indispensable crear un ambiente en donde se le brinde seguridad para que el niño se sienta a gusto, dichas actividades. Deberán ser ricas y variadas, enfocándolas a las propias necesidades didácticas.

Debido a las diferentes edades, no podemos esperar el mismo efecto en un niño de 3° que en uno de 6°, en relación a las actividades.

Los diversos juegos que se proponen en estas actividades pretenden acorde ala edad de los niños) favorecer una mejor aceptación de sí mismo y de los demás, así como lograr una mejor convivencia social y fundamentalmente satisfacer una de las más grandes necesidades del niño: el juego.

## **Mis manos son importantes**

Por medio del juego el niño conoce su cuerpo y el de los demás lo que le permite ir constituyendo su imagen corporal.

Mi experiencia profesional me ha permitido darme cuenta que un niño que presenta conducta agresiva no tolera que los demás se le acerquen para ser tocado. Considero que este juego podría ser de gran ayuda para que empezara a consentir tocar él mismo su propio cuerpo.

En este juego el niño recurre a la imaginación para adquirir conocimiento de sí mismo, examinando las diferentes partes de su cuerpo y reconociendo su importancia. Se puede iniciar con las extremidades superiores, después las extremidades inferiores, la cabeza, la cara, los ojos, etc.

**Objetivo:** Que el niño valore su propio cuerpo.

**Material:** Sillas.

**Actividad:**

Sentados en una silla formando un círculo, se le pide al niño que cierre sus ojos y escuche atentamente las siguientes indicaciones: coloquen las manos, con las palmas extendidas, sobre las piernas y con las yemas de sus dedos recorran sus manos, acariciando la palma y al dorso, pensando en todo lo bueno que hacen con ellas. (Tocar, dar afecto, comer, peinarse, bañarse). Que si han hecho algo malo como golpear, pellizcar a sus compañeros o a sus hermanos o cualquier otra persona intentarán no volverlo a hacer porque les hacen daño. A continuación, Imaginen que no tienen manos (no podrían hacer todas las cosas positivas que

Hacen con ellas). Por lo tanto sus manos son muy importantes y deben valorarlas. Finalmente los niños abren los ojos y se les pide que con sus manos se den un abrazo y le den un abrazo a su compañero, le estrechan la mano para demostrar su afecto, y se les pide que comenten cómo se sintió cada uno. Este juego, como se ha mencionado, se puede hacer utilizando las demás partes del cuerpo.

**Propósito:**

Favorecer el autoconocimiento del niño, sensibilizarlo y relajarlo.

**Tierra de ciegos**

**El juego es una actividad esencial que posibilita al niño su socialización.**

La socialización es un proceso que le brinda la oportunidad al niño de conocerse y conocer lo que lo rodea, para después aprender que es necesario contar con los otros, reconociendo que la cooperación es categóricamente indispensable, ya que apoya beneficios para su propio desarrollo

Por medio de este juego se puede apoyar y favorecer el proceso de socialización al crear en el niño un sentimiento de ayuda mutua e integración cooperativa.

**Objetivo:**

Generar en el niño la conciencia de ayudar y contar con la ayuda de los demás.

**Material:**

Un pañuelo o pañoleta.

**Actividad:**

Se juega por parejas, uno se venda los ojos y el otro toma a su compañero del brazo, a éste último se le pregunta qué tan dispuesto está para auxiliar durante el recorrido a su compañero, ya que después él también va a necesitar que se le brinde ayuda. Se les explica que deben guiar a su compañero cuidando que no salga lastimado, indicándole dónde hay objetos con los que pueda tropezar o caerse. Se puede hacer dentro del salón o en el patio escolar. Más adelante se intercambian papeles.

**Propósito:**

Propiciar la cooperación en el niño.

**Guerra vs. Paz****El juego infantil es un regulador compensador de la afectividad.**

La afectividad proporciona al niño seguridad en sí mismo y en los demás, con ello, esta adquiere una gran importancia en las relaciones humanas. Se podría decir que tiene que ver con la consolidación de una vida plena. Por lo que la adaptación, afectiva del niño al ambiente escolar es esencial. Por medio de este juego el niño va a tener un trabajo en equipo que le permitirá favorecer su comunicación con los otros, tomar decisiones y producir situaciones afectivas; dándose cuenta que es mejor estar en Paz consigo mismo y con los demás.

**Objetivo:**

Beneficiar las relaciones afectivas y la comunicación.

**Material:**

Pizarrón y gises.

**Actividad:**

Se forman dos equipos. Se elige un nombre para cada equipo y se nombra a un representante, elaborando en el pizarrón la siguiente tabla:

Equipo	1	2	3	4	5	6	Total
Creativos							
intocables							

Los equipos tienen seis oportunidades para ganar. Deben elegir entre Paz o Guerra. Deberán hacer el mayor número de puntos positivos. La 31 y 41 oportunidad será multiplicada por 3. En la 51 se les pide a los representantes de cada equipo se reúnan para ultimar en la 51 y 61 oportunidad que prefieren guerra o paz y llegar. Con sus respectivos equipos, a tomar una decisión. La puntuación va a estar dada de la siguiente manera:

Paz +10 puntos Paz +10 puntos

Guerra +10 puntos Paz -10 puntos

Paz -10 puntos Guerra +10 puntos

Guerra -10 puntos Guerra -10 puntos

**Propósito:**

Promover el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

**De qué familiar se trata**

La imitación adquiere un rol muy importante en el juego del niño. En este juego el niño repite las experiencias vividas, reproduciéndolas e imitándolas.

**Objetivo:**

Que el niño imite y se enfrente con sus emociones complejas o conflictivas y en la representación de la vida real se descubra, tome conciencia de sí mismo; conociendo y aceptando a quienes lo rodean.

**Material:**

Ropa, mesa, sillas, teléfono de juguete, escoba.

**Actividad:**

Cada uno de los niños va representando a algún miembro de su familia realizando una serie de situaciones que causaron algún conflicto. Los niños que están como espectadores deberán adivinar quién es esa persona: mamá, papá, hermano hasta el mismo niño. Consecutivamente, se comenta toda la situación, enfocándola al conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás.

**Propósito:**

La expresión de experiencias propias.

Los saludos con el cuerpo

Por medio del juego el niño adquiere independencia e iniciativa propia.

Este juego es de gran ayuda para que el niño v ya adquiriendo confianza en sí mismo y en los demás sintiéndose autosuficiente.

**Objetivo:**

Incrementar la autonomía y confianza en sí mismo y en los demás.

**Material:**

Silbato.

**Actividad:**

Los niños corren libremente por el patio, al escuchar el silbato deben parar de correr. Saludándose de acuerdo el miembro o parte corporal que el profesor indique. Por ejemplo colocarse espalda contra espalda y con movimientos saludarse y así continuar con las indicaciones y seguir corriendo entre saludo y saludo.

**Propósito:**

Obtener una mejor socialización e iniciativa propia.

## **Billy Elliot**

### **Objetivo:**

Analizar conductas que colaboren a tener una mejor convivencia social.

### **Material:**

Videograbadora o video-CD, televisión y película o CD.

### **Actividad:**

Ver la película, en caso de ser necesario, hacer pausas para su análisis o dudas. De lo contrario se hace al final de la película. Propósito: Que el niño pueda discernir entre una conducta agresiva, percibiendo las desventajas de ésta, y un comportamiento adecuado que es más cordial. De igual forma, se sugiere ver una película o programa de T. V. que muestre escenas agresivas para analizarlas con los alumnos, teniendo el objetivo de acentuar que la conducta agresiva perjudica psicológica y socialmente a toda persona que la adopta.

## **Teatro guiñol**

### **Objetivo:**

Que la representación con diferentes personajes, de una situación dada en donde se vea agresión el niño analice su comportamiento.

### **Material:**

Muñecos elaborados con tela o con un calcetín.

### **Actividad:**

El profesor narra una historia con la actuación de los personajes involucrados en ésta. En la cual, predomina la conducta agresiva. Puede hacerse respecto a circunstancias dadas dentro del salón de clases. Haciendo hincapié de que dañar a los demás nos daña a nosotros mismos y que si constantemente estamos agrediendo todo nos va a salir mal.

### **Propósito:**

Que el niño encuentre escenas agresivas y se haga un análisis de ellas.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Ante los problemas de conducta que presentan algunos niños en la escuela los profesores muchas veces vivimos una sensación de ineficiencia al tratar de ayudar a estos niños y más aún cuando los padres nos ven como expertos que les resolverán su problemática.

Para que el niño adquiera la confianza que necesita, el profesor debe mostrarse respetuoso y afectivo ante el niño que presenta conducta agresiva, para lograr que éste colabore cuando haya que guardar algún material, incitándolo, poco a poco, a que realice las diferentes actividades escolares. Canalizar esta conducta a través de juegos, donde el niño participa con otros le ayudará a sentir la satisfacción de cooperar con los demás. Recompensar la conducta cooperativa, permitirá que el niño sea menos agresivo cuando sienta que se ignora su conducta agresiva en lugar de galardonarla con atención.

Pretender controlar o reducir la agresión a través del castigo o de la catarsis no es una solución óptima, ya que, los experimentos que la psicología social ha aplicado, así lo manifiestan.

Son muchas las investigaciones que permiten conocer bien qué es lo que favorece la conducta agresiva en el niño, sin embargo, este conocimiento aún no ha dado lugar a una solución integral. De lo que poco se conoce es acerca de las condiciones en las que el niño elige la conducta agresiva entre otros comportamientos.

Consideremos la dieta de la televisión como una posible estrategia y no porque no tengan que verla, sino que sería mejor si se les da cierto tiempo para verla, eligiendo programas bajo la supervisión de un adulto, dejando de lado los que contienen algún tipo de agresión. Se ha determinado que observar agresión

incrementa la disposición a lastimar. Además, al gastar su tiempo frente al televisor tienen menos tiempo para jugar con otros niños.

Evidentemente, una manera de entender la conducta agresiva nos describe una intención de herir o dañar, lo que no podemos olvidar es que ésta puede ser cultivada a partir de malos tratos, golpes gritos e insultos.

En definitiva, la agresión que manifiesta el niño es una conducta hostil que se aprende durante la infancia que es cuando el niño adquiere. Sus principales aprendizajes. Por esto, considero que la teoría que más tiene que ver con lo que determina o favorece la conducta agresiva en el niño es la teoría del aprendizaje social. De acuerdo con esta teoría, el niño adopta los comportamientos de un modelo, por lo que, sí dentro de la familia, en la escuela y la sociedad cada uno de nosotros actúa positivamente, esto se verá reflejado en el niño. Aprenderá, con ello, a respetarse y respetar a los demás, será este el mejor aprendizaje que le ha de servir por el resto de su vida.

Como reflexión en torno a mi experiencia profesional respecto al manejo de la conducta agresiva en el niño, podemos decir que para conducirnos por la vida sin tantos tropiezos debemos poner de nuestra parte y permitir que otros nos den la mano. De igual forma el niño necesita una mano amiga que lo dirija, que lo eduque. Dentro de la familia los padres o quienes estén a cargo de él, han de ser su primer guía y en el ámbito escolar le corresponderá al docente, por lo que predicar con el ejemplo será fundamental.

La aproximación al tema de la agresión, que se desarrolló en esta monografía, conllevó, sin ser parte del objetivo de la misma, a la elaboración de una propuesta en donde se toma al juego como una alternativa para canalizar la conducta agresiva; pues el niño que presenta este tipo de conducta también tiene sueños, fantasías, pero sobre todo un gran potencial que puede aprovecharse en beneficio de éste y de la propia sociedad.

Con esta propuesta no se pretende evitar la agresión, sino ofrecer al docente algunos elementos que le ayuden a cambiar hábitos de comportamiento e inducir al niño a que presente una conducta contraria a la agresión, menos dañina, más constructiva que lo lleve a una mejor convivencia social.

Es deseable que la propuesta se tome en cuenta y sea aplicada, ya que con ella, como se ha mencionado, se pretende obtener una respuesta de comportamiento más constructivo y cooperativo por parte de:1 niño. Debemos saber que desde el momento en que éste relaciona el juego con la diversión desde allí puede darse una disminución de la conducta agresiva. Además de que por medio del juego el niño aprende comportamientos apropiados para interrelacionarse grupalmente.

Los logros obtenidos con esta investigación fueron muy útiles, empezando por el conocimiento que se adquirió respecto a la problemática, así como su aplicación en el aula. Fue tal la aproximación teórica al tema, que aun sin ser el objetivo de esta monografía, se pudo llegar a la elaboración de una propuesta para canalizar la conducta agresiva en el niño. Lo cual, permitió un mejor acercamiento con los alumnos, obteniendo resultados muy interesantes, que revelan que la conducta agresiva se puede controlar si quien la presenta es atendido oportunamente.

## **1 BIBLIOGRAFÍA BASICA**

AXLINE, Virginia M. Terapia de Juego. Ed. Diana. México, 1994. pp.383.

BANDURA, Albert. Teoría del aprendizaje social. Tr. Ángel Riviere. Espasa Calpe. Madrid, 1982. pp. 279.

DAVID OFF, L. Linda. Introducción a la psicología. Tr. J. Alejandro Pérez Jaimes. Mc. Graw- Hill. México, 1997. pp.698.

KIMBLE, Gregory A y Otros. Fundamentos de Psicología General. Edit. Limusa. México, 1996. pp. 723.

LINDGREN, Clay Henry. Introducción a la psicología social. Tr. Nuria pares y Ma. Inés de Salas. Edit. Trillas, 38 ediciones. México, 1990. pp. 488.

MORALES, J. Francisco y otros. Psicología social y trabajo social. Ed. MC. Graw-Hill. España, 1996. pp. 620.

MOSER. Gabriel. ¿Qué es la agresión? Publicaciones Cruz O., S. A. México, 1991. pp. 111.

MYERS, David. Psicología Social. Tr. Jorge Alberto Velásquez Arellano. Ed. Mc.Grw-Hill. México, 1998. pp. 645.

PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Tr. Elisa Dulce y Ruiz. Ed. MC. Graw Hill. México, 1985. pp. 478.

PAPALIA, Diane E. Psicología. Tr. Anne Marie Holm. Ed. MC. Graw- Hill. México, 1995. pp. 762. 42

WOLFGANG, Ch. Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el Juego. Trad. José Penhos. Edit. Paidós. 38 Edición. España, 1989. pp. 132.

ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego. Ed. Pax. México, 1990. pp. 156.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BORJA, Solé María. El Juego infantil. Organización de las ludotecas. Ed. Oikos tau. España, 1980. pp. 132.

BRENNECKE, Johnm H. y Amick Roberto. Psicología y la experiencia humana. Tr. Balaguer José M. Edit. Logos. México, 1976. pp. 260.

GONZALEZ, Mariano. La agresividad en los niños. Edimat libros. España, 2000. pp. 190.

OLEA, Franco y Sánchez del Carpio Francisco. Técnicas de Investigación Documental. Edit. Esfinge, S. A. México, 1980. pp. 231.

RUILLOV A, B. De tales padres tales hijos. Publi-Mex. S. A. México, 1995 pp. 158.

SALAZAR, José Miguel, Montero Maritza y otros. Psicología social. Ed. Trillas. México, 2001. pp. 427.

TECLA, Alfredo y Garza Alberto. Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Social. Ediciones de cultura popular. México, 1978. pp. 140.

TRAIN, Ajan. Agresividad en niños y niñas. Narcea ediciones. Madrid, 2001. pp.187.

