

Sis 106830



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad 17-A Morelos



INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA
DEL ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS

COORDINACION DE POSGRADO

RESERVA

LA METODOLOGIA DEL PROGRAMA DE
EDUCACION PREESCOLAR ACTUAL EN EL
DESARROLLO DE LA PRACTICA DOCENTE

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRIA EN EDUCACION CAMPO:
FORMACION DOCENTE
P R E S E N T A :
TERESA FLORES ROMERO

TUTOR DE TESIS: MTRO. ANTONIO ARANA PINEDA

FEBRERO DEL 2001

Con todo mi amor a mi hijo
José Yael

Agradezco a mis padres Santiago y Celia por su apoyo incondicional para continuar estudiando.

A mi esposo José Guadalupe por su apoyo y comprensión.

A mis hermanos Santiago, Mary Celia, Edgar y Omar; por el apoyo moral para el término de ésta investigación.

A todos los maestros asesores del posgrado, gracias por sus aportaciones; porque desde el inicio del mismo fueron parte fundamental para la elaboración de esta investigación. Sobre todo gracias al maestro Antonio Arana Pineda por haber aceptado la tutoría de este trabajo.

A cada uno de los maestros lectores de esta investigación muchas gracias.

A todos mis amigos y compañeros muchas gracias, porque hicieron que estos tres años no sólo fueran momentos de estudio, sino también se convirtieran en momentos inolvidables.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	13
A. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	13
B. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
C. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
D. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	28
A. EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	28
B. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ACTUAL...	30
B.a. ROL DEL NIÑO Y ROL DE LA EDUCADORA...	33
C. PRÁCTICA DOCENTE.....	40
D. FORMACIÓN DOCENTE.....	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	53
A. MÉTODOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS.....	58
B. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	60
C. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES Y ESCENARIO.....	61
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	65
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	99
CAPÍTULO VI. PROPUESTAS.....	107

APÉNDICE.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	165
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	168

INTRODUCCION

La Educación Preescolar constituye en nuestros días, el primer nivel escolar que conforma el Sistema Educativo Nacional, porque desde sus inicios ha luchado por mejorar y elevar la calidad de la educación que se ofrece al niño en esta etapa de su vida escolar; así como también, porque a lo largo de su trayectoria ha mostrado grandes avances a través de los cuales se le ha considerado como un nivel eminentemente formativo, dado que es innegable que durante los primeros cinco años de vida del hombre se fincan las bases de su personalidad, de su carácter y se desarrolla como un ser individual-social.

Es así que la Educación Preescolar se ha ganado ser una dimensión trascendente por los avances sustanciales que en materia técnico-metodológica se han podido observar. E incluso las diversas investigaciones realizadas en materia educativa y sus aportaciones metodológicas en este nivel educativo son actualmente de gran importancia, porque algunas de éstas se han propuesto en el contenido del programa vigente.

La metodología que aporta el PEP-92 -Programa de Educación Preescolar vigente- se traduce en "respuestas operativas " (SEP. 1992) para la práctica educativa, los principios generales y los fundamentos centrales que lo sustentan, por lo cual estas respuestas constituyen los lineamientos para el hacer del

docente, las formas de trabajo con los niños y el ambiente educativo en general de la institución escolar.

Lo que sí es necesario considerar es que, por un lado este programa educativo contiene un sustento teórico-metodológico completo e innovador, el cual está acorde a las necesidades del desarrollo actual de los pequeños, pero por otra parte es importante y necesario resaltar la práctica docente que la educadora realiza porque la forma en como la lleva a cabo se convierte en un factor importante y decisivo para el logro de los planteamientos que se proponen en el contenido del PEP- 92; así como también para hacer de éste un programa verdaderamente aplicable y transformador del trabajo educativo o convertirlo en un medio de justificación y simulación hacia la innovación y el cambio del trabajo escolar.

Es por ello que la presente investigación tiene como finalidad ampliar el conocimiento del PEP-92, y de ello poder analizar sus objetivos y fundamentos teóricos-metodológicos que nos permitan contar con las bases teóricas necesarias para llevar a cabo una contrastación de la teoría que se conoce y expresa con el ejercicio y la aplicación de la metodología en el desarrollo de la práctica docente, y de esta manera poder expresar con bases firmes lo que realmente sucede y todo lo que acontece en un espacio determinado del ámbito escolar en este nivel educativo así como también manifestar algunas consideraciones propias en relación a la información que resulte de la investigación.

Una vez que se inició el trabajo de investigación se realizó como primer ejercicio el plantear preguntas con la finalidad de resolverlas en el desarrollo de la misma, las cuales se expresan a continuación a fin de que permitan al lector tener un mejor conocimiento de lo que se pretende investigar.

1. ¿Qué es el PEP-92?
2. ¿Cuál es la metodología que aporta este programa?
3. Los docentes ¿conocen esta propuesta de trabajo?
4. ¿Qué objetivos tiene el PEP-92?
5. ¿Cuál es la fundamentación del programa?
6. ¿Cuál es el rol del niño?
7. ¿Cuál es el rol de la educadora?
8. ¿Cómo se conceptúa al niño en esta edad escolar?
9. ¿Se trabaja como lo sugiere el PEP-92?
10. ¿Qué es la práctica docente?
11. ¿Qué elementos se presentan en el desarrollo de la práctica docente?
12. ¿Se analiza la práctica docente?
13. ¿Se realiza la práctica docente considerando la propuesta metodológica del PEP-92?
14. ¿Qué opinan los docentes de la propuesta metodológica?
15. ¿Qué dificultades surgen en el desarrollo de su práctica docente?
16. ¿Existen dificultades para aplicar las propuestas para el trabajo educativo?

17. ¿Existe disposición para trabajar de acuerdo a lo propuesto en el programa educativo?
18. ¿Existe relación entre los conocimientos teóricos de los docentes y la práctica que llevan a cabo?
19. ¿Se da lectura a las antología de apoyo que refuerzan el contenido del PEP-92?
20. ¿Cuál es la función de los padres de familia en relación al trabajo educativo?
21. ¿Cómo apoyan el trabajo educativo?
22. ¿Qué opinan los padres de familia de la educación preescolar?

Posteriormente se plantearon los **objetivos de la investigación**, que a continuación se mencionan:

*** Hacer un análisis sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el PEP-92 (Programa de Educación Preescolar vigente), a través de lecturas no sólo al programa; sino también a los libros de apoyo que complementan el contenido del mismo, con la finalidad de ampliar el conocimiento que se tiene del programa y poder hacer un análisis crítico que nos permitiera lograr el segundo objetivo:**

*** Observar y contrastar la teoría con la práctica docente que realizan las compañeras educadoras y el compañero educador a través**

de técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista y la observación no participante.

*** Interpretar a través de las descripciones realizadas si la metodología propuesta en este programa educativo, resulta ser un medio transformador o simplemente se convierte en una simulación en el desarrollo de la práctica docente.**

*** Conocer algunas de las causas que propicien, ya sea la utilización de la metodología con un fin transformador o de simulación en el desarrollo de la práctica docente.**

*** Investigar el concepto que tienen los padres de familia en relación a la educación preescolar.**

Estos objetivos se plantearon como resultado de la experiencia, preocupación, importancia, necesidad y sobre todo del interés por desarrollar este trabajo de investigación.

Haciendo referencia al desarrollo de la investigación, éste se estructuró en seis capítulos.

En el capítulo I Análisis del problema, se trató de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema?, ¿Por qué es problema?, ¿Qué importancia tiene?, ¿Dónde se presenta?, con la finalidad de que una vez descritas las consideraciones de cada pregunta se logre ubicar al lector en el tema que se desarrolló, dando a conocer los argumentos necesarios para un mejor entendimiento del mismo, sobre todo describiendo las limitaciones e importancia del estudio del tema seleccionado.

En el capítulo II Marco teórico, se analizó la bibliografía recabada con la finalidad de ser la suficiente y más actualizada sobre el tema investigado y con ésta poder desarrollar el marco teórico de la investigación.

Más adelante en el capítulo III Metodología se describió el tipo de investigación, los métodos de la investigación, las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación de campo la cual nos permitió recabar la información real y verídica de lo que ahí sucede en relación al tema de la investigación.

Ya en el capítulo IV Análisis de resultados se desarrolló el análisis de los datos obtenidos en el cual se abordaron y analizaron las observaciones, descripciones, entrevistas, comentarios y vivencias de los docentes para hacer la confrontación con la información teórica, y dar como resultado una triangulación de la información en donde el informe se elaboró a partir de los aspectos tanto de

la información teórica, de la información de campo y los argumentos propios del autor en relación al tema de la investigación

Posteriormente en el capítulo V Conclusiones se dieron a conocer las conclusiones generales de la investigación retomando los aspectos teóricos y prácticos que resultaron de las técnicas y instrumentos utilizadas en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo VI Propuestas se hizo mención de las propuestas que el autor consideró necesarias tomando como base los resultados generales de la investigación, todo esto con la finalidad de que el trabajo realizado no únicamente llegue a un fin sino considerar que precisamente el término de la misma es punto de partida para continuar otras investigaciones a partir de los aspectos centrales que a juicio de los lectores y del propio autor consideren pertinentes investigar.

Al final de la investigación se anexan todas las observaciones y entrevistas realizadas a fin de que se pueda constatar la información obtenida, así como también se enuncia la Bibliografía utilizada para la elaboración de esta investigación.

Una vez que hemos descrito las consideraciones generales de la presente investigación; a continuación daremos inicio al capítulo I haciendo referencia al análisis del problema.

I. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

A. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El Programa de Educación Preescolar actual (PEP-92) es una propuesta de trabajo innovadora y flexible cuyas características hacen posible que pueda ser aplicada en cualquier parte del país, y cabe resaltar que entre los principios que se sustenta su fundamentación y metodología considera "el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como también a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización"(SEP.1992); otro principio más es el de "la interacción del niño con el medio como base de su crecimiento de su experiencia personal y el principio de la actividad a través de la cual el niño participa tanto en el crecimiento de su experiencia personal como en la construcción de su conocimiento" (SEP.1992), por lo que se considera es muy importante no olvidar que el niño se hace a través de la acción y se expresa y va siendo según la orientación del educador.

Cabe mencionar que la corriente filosófica con la cual está estructurado el PEP-92 es la corriente constructivista, dado que en el contenido del mismo puede rescatarse que la finalidad de las diversas actividades que se desarrollan "propician la formación de individuos capaces de construir su conocimiento y no formarlos como meros recipiendarios de saberes muertos" (SEP.1992).

Además; el PEP-92 toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, lo cual facilita al docente llevarlo a la práctica.

Es importante señalar que el programa dentro de su fundamentación sitúa al niño como el centro del proceso educativo, entendiendo esto que parte de la experiencia, interés y necesidad del niño para planear y desarrollar cada una de las actividades diarias, así pues se considera al niño como una persona que expresa a través de distintas formas una búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales, como una persona alegre que manifiesta constantemente su interés por conocer, saber, indagar, desarrollando con esto su pensamiento y construyendo a su vez su conocimiento.

En el contenido del PEP-92 se hace referencia e integra a los elementos que influyen decisivamente sobre los niños: las acciones educativas de la familia, del centro educativo, de la comunidad y de las influencias del medio ambiente, por lo que la responsabilidad educativa del nivel preescolar es sobre todo una responsabilidad social, porque debe asegurar para todos los niños una adecuada integración al proceso educativo, considerando los cambios que se dan dentro del mismo, que evite retrasos, deficiencias y problemas posteriores que puedan repercutir en su largo proceso educativo y vital. Para que de esta manera podamos lograr que a través de las relaciones del niño con su sociedad le ayuden y permitan convertirse en un ser consciente, actuante y reflexivo de la situación social en la que se desenvuelva. Afirmando que " el proceso por el cual se llega a

ser hombre se produce en una interrelación con un ambiente tanto natural como humano " (Berger, P.y T.Luckman.1983).

Para favorecer el desarrollo integral del niño en edad preescolar, el PEP-92 sugiere el trabajo por proyectos con el fin de responder al principio de globalización, para esto dentro del programa se considera que un proyecto constituye "una organización de juegos y actividades en relación a un problema, una pregunta, una idea que surja del niño y el cual integre los diferentes intereses de los pequeños" (SEP.1992); por lo que se está de acuerdo en que la educadora debe considerar que un proyecto surge de la realidad del niño y en la medida en que ella explore, se interese y conozca el medio natural y social que rodea al niño, podrá comprender el por qué de sus preguntas, del vocabulario que utiliza y algunas de sus actitudes frente a personas, hechos o animales.

Así pues, el valor pedagógico y social del método de proyectos es que sus principios satisfacen la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y una vez establecido opera de la siguiente manera:

- Organización de juegos y actividades.
- Desarrollo de los juegos y actividades.
- Organización y ambientación del aula.
- Dar un lugar importante al juego, la creatividad y la actividad libre.

- Respetar las diferencias de cada niño.
- Incorporación de los niños en la planeación de las actividades.
- Evaluación.
- Recordar que la función del docente es de guía.

La organización de juegos y actividades se logrará a través del trabajo por bloques de juegos y actividades (áreas de trabajo), y las que se sugiere trabajar son cinco:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad.
- Matemáticas.
- Naturaleza.
- Lenguaje.

Pero éstas podrán incrementar de acuerdo al interés y organización de la educadora.

En sí, consideramos, que el PEP-92 es una propuesta de trabajo que se llevó a cabo con el fin de elevar la calidad de la educación, en la cual se reformulan los contenidos de programas anteriores, se amplían los materiales educativos, se sugieren diversas estrategias metodológicas para apoyar la práctica docente, se intenta hacer reflexionar al docente en relación a su rol y a la manera

de considerar al niño en edad preescolar; pero sobre todo esta propuesta brinda la libertad no sólo al niño sino a la educadora de llevar a cabo su trabajo educativo para sugerir, organizar, participar y llevar a cabo su trabajo manifestándose en todo momento una relación cordial y de respeto mutuo.

Ahora, si bien es cierto después del análisis presentado anteriormente que el PEP-- 92 nos permite tener en nuestras manos un programa completo e interesante que nos propone intentar un cambio en la forma de trabajar en este nivel educativo y que además su propuesta se enriquece con la serie de sugerencias que hace a los educadores en relación a cada una de las actividades que propone, utilizando un vocabulario y conceptos entendibles que facilitan la comprensión de la propuesta del mismo, es observable y no podemos negar que todo este análisis aplicado en el desarrollo de la práctica docente provoca una serie de situaciones, dificultades y problemáticas que en determinado momento resultan ser contrastantes con lo que sabemos teóricamente y lo que en realidad hacemos en nuestras actividades educativas.

Ante estas situaciones se podría afirmar que en el nivel preescolar se han manifestado algunos cambios en ciertos conceptos y hechos relacionados a los partícipes del trabajo escolar y en el desarrollo del mismo, porque se ha podido observar que actualmente algunas educadoras realizan su función de ser guías, orientadoras, promotoras y coordinadoras del proceso educativo; respetando los intereses de los niños, ubicándose en sus necesidades reales, intentando

comprender lo que dicen, dibujan y construyen para de esta manera propiciar la experimentación a través de actividades que propicien la reflexión en los niños en relación a lo que dicen, hacen o proponen.

Pero también pueden observarse algunos hechos y situaciones que no están relacionados con lo que tendría que ser; es decir, algunas educadoras manejan conceptos del PEP-92 sólo de manera teórica, porque ya en la práctica manifiestan dificultad para aplicar la metodología propuesta o simplemente no se llevan a cabo las actividades generales de acuerdo al PEP-92, lo cual propicia que el desarrollo de la práctica docente no esté encaminada a llevarse a cabo de manera innovadora sino que continúe trabajándose bajo los lineamientos conductistas, y esto a su vez permita que exista una simulación del método innovador, porque se considera que tratar de cambiar no sólo implica intentar retomar algunos conceptos teóricos sin llevarlos a cabo, sino más bien el cambio se inicia y debe continuar en la realización y aplicación en el trabajo escolar en donde efectivamente se observarán los logros y dificultades.

Por lo que precisamente retomando esta serie de problemáticas que de manera verbal y observable se conocen en el ámbito escolar, ha sido de nuestro interés investigar **¿Cuáles son los elementos o aspectos de tipo operativo que influyen en la disposición y aplicación de la metodología propuesta, en el desarrollo de la práctica docente?.**

Ya que tanto el conocimiento y análisis como la comprensión que se tenga en relación a la propuesta de trabajo vigente y de la aportación de la experiencia, creatividad e interés será lo que le dará validéz y riqueza al trabajo cotidiano y a la fundamentación, contenido y propuesta de dicho programa.

E incluso, porque es necesario analizar qué es lo que sucede al momento de aplicar la metodología propuesta al trabajo educativo, porque son evidentes las observaciones al trabajo docente y los comentarios sobre el mismo el que a pesar de que los docentes están de acuerdo en considerar que la propuesta de trabajo es innovadora, interesante y motiva a un cambio en la forma de llevar a cabo el trabajo educativo; existen situaciones, necesidades y obstáculos que impiden una aplicación con éxito tanto para los niños como para los docentes.

Es así que resulta importante abordar este tema para encontrar las estrategias y formular propuestas con sustentos teóricos y prácticos para que a través de éstos se pueda manifestar lo que realmente sucede durante el trabajo escolar y cómo encontrar las pautas necesarias que ayuden a realizar un análisis del panorama investigado con la finalidad de enriquecer el trabajo educativo y sobre todo se logre motivar a mejorar la forma de realizar la práctica educativa considerando los lineamientos metodológicos propuestos en el PEP-92.

B. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA.

La situación descrita anteriormente se considera como un problema porque durante los últimos 10 años se ha podido observar y recopilar de las educadoras y educadores que laboran en este nivel educativo sus comentarios en relación a que en el momento de aplicar la propuesta metodológica en el trabajo escolar; se originan una serie de situaciones que al no solucionarse de manera inmediata y consciente , con el paso del tiempo se van haciendo cada vez más difíciles de resolver.

Algunas de las observaciones y comentarios son en relación a la dificultad que tienen los educadores para organizar al grupo escolar y seleccionar un proyecto de trabajo, tomando como punto de partida los comentarios, experiencias, e intereses de los niños a partir de los cuales se propicie el diálogo abierto y la comunicación entre ellos mismos.

En otros más se manifiesta el problema en el momento de organizar al grupo escolar y mantenerlos interesados en el trabajo elegido, considerando que el espacio del aula es pequeño y el número de niños rebasa en algunas situaciones los 45 alumnos.

Otras problemáticas surgen en relación al trabajo por áreas, dado que para organizar de esta manera el trabajo educativo con los niños se requiere de un

conocimiento y esfuerzo por parte de la educadora; conocimiento para saber con fundamentos teóricos lo que se está haciendo y la finalidad de esta propuesta de trabajo, y esfuerzo porque en la mayoría de los jardines de niños urbanos y algunos otros rurales los grupos escolares son mínimamente de 25 y máximo de 49 niños -aunque claro existen otros en donde la asistencia diaria es menos de 10 alumnos- lo cual propicia un desgaste físico el cual no se desea padecer.

Por otra parte no se puede dejar de expresar que la mayoría de las educadoras consideran que la teoría y conocimientos adquiridos durante los estudios en la Escuela Normal; son los suficientes para desarrollar su trabajo educativo, ya que la experiencia les permitirá incrementarlos y conocer mejor aún el trabajo escolar con los pequeños.

La experiencia ciertamente nos aporta un mayor número de conocimientos sobre el trabajo escolar pero no son suficientes, porque habría que fundamentarlos no sólo empíricamente sino también teóricamente; para de esta manera expresarse conscientemente con bases firmes y con fundamentos teóricos.

Además de que algunas educadoras han expresado su dificultad no para entender sino para aplicar la propuesta de trabajo actual, aunque he observado que la mayoría está consciente y reconoce que tiene dificultad para trabajar con base al PEP-92 pero no intenta darle solución a este problema porque continúa

manifestando su inconformidad de aplicarla por las diversas situaciones que se le presentan en el desarrollo de su práctica docente.

Por todo ello y quizá mucho más de lo que existe en nuestro trabajo cotidiano, resulta interesante investigar cuáles son los factores que impiden el interés hacia el cambio, hacia la reflexión de la propuesta actual que permita desprendernos de los lineamientos conductistas que repercuten a su vez en el tipo de alumno que estamos formando, lo cual sí es contrastante con el tipo de alumno que se pretende lograr con la propuesta del PEP-92.

En sí todos estos problemas encierran una serie de factores que influyen de manera importante en los compañeros educadores, en cuanto a su interés y disposición para trabajar la metodología propuesta, algunos son de carácter laboral, otros económicos, otros formativos, políticos, religiosos, personales y demás.

C. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El PEP-92 surge de la necesidad de transformar el sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación; a través de la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar

la práctica docente; además, esta propuesta que sugiere el PEP-92, nos invita a transformar el trabajo educativo y a analizar la educación que les hemos impartido a los niños para hacer una comparación con el tipo de educación que nos propone, y con todo esto hacer lo posible por centrar al niño en el proceso educativo y lograr el desarrollo armónico del mismo en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social; así como entender las implicaciones metodológicas que propone para mejorar el desarrollo del trabajo escolar.

Es también necesario señalar que la práctica docente juega un papel importante en la aplicación de un programa; por tal motivo es en ésta en donde recae el logro o fracaso del mismo.

Dado que para poder orientar, guiar, planear y organizar los conocimientos, habilidades y destrezas que permitan a los niños adquirir un desarrollo integral y armónico dentro de un contexto escolar, social, familiar y demás; es necesario e importante considerar la práctica docente que realiza la educadora, porque dentro de ésta se utilizan aspectos teórico-prácticos a través de los cuales el educador puede encontrar estrategias que puedan facilitar el logro de mejores resultados.

Por lo que es importante señalar que la práctica docente es un quehacer relevante porque a través de éste el educador forma a los niños, los prepara para que puedan desarrollarse en su medio natural y social, y sobre todo puede

proporcionarles los aprendizajes significativos necesarios para su desenvolvimiento posterior.

El PEP-92 contiene una serie de lineamientos para el desarrollo de la práctica docente, éstos no son rígidos, dado que cada educadora tiene la libertad de llevarla a cabo de acuerdo a su experiencia, interés, creatividad, conocimiento y demás.

Es por ello que la práctica docente no es una actividad simple, sin profundidad, que no requiere conocimientos; sino al contrario, es un trabajo cotidiano el cual implica conocimientos, preparación, interés, preocupación, experiencia y sobre todo análisis y reflexión; y la cual a su vez estará orientada y en un momento dado justificada por la formación inicial de los docentes.

Por lo anterior, es importante y necesario investigar los factores y situaciones que se originan en la aplicación del PEP-92 en el desarrollo de la práctica docente porque es preocupante e interesante conocer por qué a pesar de que el programa actual entró en vigencia en 1992 hasta la fecha existen diversos jardines de niños en los cuales las educadoras manifiestan sus problemas e insatisfacciones por la presión con que se pretende lograr la aplicación de la propuesta vigente originando así una serie de problemáticas que agravan más esta situación y que sobre todo impiden el logro de la propuesta educativa.

Es cierto que todo cambio requiere esfuerzo, pero habría que estar consciente de que no se puede cambiar de un día para otro y sobre todo que antes de dar a conocer una propuesta innovadora para su aplicación, habría que analizar y evaluar , los logros y dificultades obtenidos hasta la fecha con base en el programa que se esté llevando a cabo; para de ahí obtener diversas estrategias que permitan dar la orientación adecuada que facilite el conocimiento, aceptación y aplicación de una nueva propuesta educativa.

Una vez que se investigara y recopilara la información de los educadores en relación a las dificultades que se les presentan en el desarrollo de su práctica docente, podrían conocerse las limitaciones y problemáticas que surgen y encontrar el origen del mismo, lo cual nos permitiría no justificar la forma como realizan su trabajo escolar sino propiciar una serie de elementos y situaciones que permitieran a su vez fomentar el interés hacia el cambio y poco a poco mejorar el trabajo educativo realizándolo de manera consciente y segura de lo que se pretende lograr.

También es importante investigar este problema, porque como lo sabemos, la sociedad está en constante cambio y por lo tanto los niños requieren de una educación acorde a la situación social, política, económica y demás que les permita desenvolverse con mayor integridad y autonomía en su medio social y si la educación que reciben es la misma que se ha brindado hace 10 o menos años atrás no podrán encontrar los medios necesarios para poder ser hombres

independientes, autónomos, participativos, reflexivos, seguros de sí mismos con una mentalidad que les permita comprender el porqué de las cosas y situaciones sociales.

En sí, la práctica docente puede ser transformada siempre y cuando tengamos interés por hacerlo, porque de otra manera nos será difícil desligarnos de la concepción tradicional de llevar a cabo nuestro trabajo educativo, por lo que continuaremos con la simulación de un cambio en el desarrollo del trabajo escolar.

Y más aún, si la educadora no propicia una educación que esté acorde a los intereses y necesidades reales de los niños, ha olvidado el valor social de su función así como el valor, importancia y fines de la educación misma.

D. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. -

A través de las observaciones y comentarios que se han realizado se puede expresar que ésta problemática se presenta en diversos Jardines de Niños ubicados en diferentes zonas escolares, pero considerando tiempo, distancias, disposiciones, gastos y demás situaciones que requiere la realización de una investigación; la problemática planteada ha sido de interés realizarla en el Jardín de Niños "Profra. Celia Muñoz Escobar", ubicado en los Arcos, Municipio

de Yautepéc, Morelos; para de esta manera iniciar y continuar con este trabajo de investigación durante el ciclo escolar 1999-2000, para que poco a poco nos permitiera abordar las diferentes problemáticas que surgen en el desarrollo de la práctica docente, además se pretendió iniciar el trabajo en este Jardín de Niños, porque existe una buena relación con los docentes de ese plantel educativo, además de que existe disposición tanto de ellos como de los padres de familia para participar en actividades que implican una investigación; esto lo podemos afirmar porque anteriormente se han aplicado entrevistas y observaciones para realizar trabajos de investigación.

Después de haber hecho el análisis del problema , abordaremos la información teórica de la bibliografía que se logró recabar, expresando obviamente los puntos de vista sobre las lecturas analizadas; conformando así el marco teórico de la investigación.

II. MARCO TEÓRICO

A. EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Educación Preescolar ha experimentado en los últimos años, un crecimiento observable dado que se ha reconocido científica y socialmente su valor para el proceso de desarrollo humano. E incluso, dejó de ser guardaniños para constituirse en un nivel del sistema educativo prioritario, fundamental e imprescindible en nuestra compleja sociedad; aunque aún no obligatorio.

Además, se han hecho esfuerzos por mejorar la calidad de la educación y el nivel preescolar no ha sido la excepción, dado que se ha observado la participación y aportaciones de diversos psicólogos, pedagogos, entre otros, quienes han dedicado sus trabajos de investigación a los niños de este nivel educativo.

Los últimos programas que se han manejado en este nivel educativo, han tenido su propia fundamentación y metodología acordes a los objetivos que se pretendían alcanzar, tomando en cuenta las situaciones sociales, políticas, económicas, culturales y demás; que en determinados momentos ha vivido la sociedad. Por lo que la educación preescolar pues, desde sus inicios ha luchado no sólo por atender a un mayor número de niños, sino también por elevar la calidad educativa.

Es así que a lo largo de su trayectoria, la educación preescolar, ha mostrado grandes avances que se sustentan en el reconocimiento que se le ha dado como nivel eminentemente formativo, ya que es innegable que durante los primeros 5 años de vida del hombre se fincan las bases de su personalidad, de su carácter y se desarrolla como ser individual-social.

El proceso educativo en el nivel preescolar, presenta una serie de características que lo hacen diferente de los otros niveles educativos, precisamente por referirse a una etapa especial del desarrollo humano, por lo que como ya se ha analizado anteriormente, la importancia de la educación preescolar reside en que con el ejercicio de la misma se permita asegurar un eficaz proceso educativo a través del cual la educadora integre al niño en un ambiente social considerando sus procesos de maduración, evolución, desarrollo, adaptación y sus posibilidades de aprendizaje; a través de los cuales el pequeño tendrá la posibilidad de adquirir la confianza en su persona tomando en cuenta la comunidad a la que pertenece.

Es importante mencionar que no hay proceso evolutivo, ni proceso madurativo, ni proceso de desarrollo, ni proceso educativo vacíos o aislados sino que todos estos procesos están vinculados a las condiciones y características sociales y culturales.

Por lo que la responsabilidad educativa del nivel preescolar es sobre todo, una responsabilidad social, porque debe asegurar para todos los pequeños, una adecuada integración al proceso educativo que evite retrasos, deficiencias y problemas posteriores que puedan repercutir en su largo proceso educativo y vital.

B. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ACTUAL (PEP-92)

El Programa de Educación Preescolar actual es una propuesta de trabajo para los docentes , la cual además de ser innovadora es flexible con la finalidad de que pueda ser aplicada en cualquier parte del país. Entre los principios que marca considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como también a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización; el principio de interacción del niño con el medio como base de su crecimiento de su experiencia personal, y el principio de la actividad a través de la cual el niño participa en la construcción de su conocimiento, recordemos que el niño se hace a través de la acción y se expresa y va siendo según la orientación de la educadora.

En relación a los fines que fundamentan este programa educativo, se consideran a los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional,

dentro del cual se señala que "la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo, y señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común" (SEP.1992).

El PEP-92 es una propuesta de trabajo que se llevó a cabo con el fin de elevar la calidad de la educación, en esta propuesta de trabajo se reformulan los contenidos de programas anteriores, se amplían los materiales educativos y se sugieren diversas estrategias para apoyar nuestra práctica docente.

Este programa se fundamenta básicamente en que tiene la característica de ser flexible a través de la cual se logra que pueda aplicarse en cualquier lugar de nuestro país; respeta las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego, respeta la libertad del niño en relación a lo que desea conocer, parte del principio de globalización el cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman - afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales- dependen uno del otro, y considera que el niño se relaciona con su entorno natural y social de manera total, en la cual la realidad se le presente en forma global.

El principio de globalización constituye la base de la práctica docente,

porque del hecho de que la educadora lo reflexione y lo lleve a cabo dependerá el logro de los propósitos establecidos en el Programa.

Continuando con los fundamentos esenciales por conocer que marca el PEP-92, es que las actividades que se desarrollan a través de la práctica docente parten de situaciones reales desarrolladas en un ambiente natural, sin llevar a cabo una planeación rígida; considera que para lograr el desarrollo integral del niño debe considerarse su desarrollo en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social; ya que esta relación a su vez favorecerá que el niño construya su conocimiento y desarrolle su inteligencia, ya que ambos elementos no están desligados de los efectos ni de la realidad del niño; sino al contrario, están condicionados por las personas, situaciones y experiencias de su entorno. Por lo cual debemos entender que existen diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturales distintas.

El PEP-92 sugiere el trabajo por proyectos con el fin de responder al principio de globalización. Se ha hecho mención de que un proyecto es "una organización de juegos y actividades en relación a un problema, una pregunta, una idea que surja del niño...". (SEP.1992)

En sí un proyecto es un proceso que implica previsión, que tiene una organización y el cual comprende diferentes etapas; surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación; para desarrollar cada una de éstas

es necesario que el docente propicie toda posibilidad de participación y toma de decisiones por parte de los niños.

La educadora debe considerar que un proyecto surge de la realidad del niño y en la medida en que ella explore, se interese y conozca el medio natural y social que rodea al niño, podrá comprender el por qué de las preguntas de los pequeños, el vocabulario que utiliza, algunas de sus actitudes frente a personas, hechos o animales y demás.

Por ello en el Jardín de Niños, se inicia a la vida escolar de los pequeños, la cual se apoya en una vida social que toma en cuenta "los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia" (SEP.1992).

B.a. ROL DEL NIÑO Y ROL DE LA EDUCADORA.

El PEP-92 - Programa de Educación Preescolar vigente - toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, lo cual facilita al docente llevarlo a la práctica. Sin embargo, es importante señalar que el programa dentro de su fundamentación sitúa al niño como centro del proceso educativo, entendiéndolo como parte de la experiencia, interés y necesidades del niño para planear y desarrollar cada una de las actividades diarias.

Se considera al niño como una persona que expresa a través de distintas formas una búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales, como una persona alegre que manifiesta constantemente su interés por conocer, saber, indagar, desarrollando con esto su pensamiento y construyendo a su vez su conocimiento.

Por ello el PEP-92 tiene como objetivos que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal con el fin de que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional; desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos; desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales y tener un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género - de edades, aspectos sociales, culturales, entre otros.

El niño a través de su relación y contacto con su realidad va construyendo su identidad, la cual tiene aspectos negativos y positivos y a través de la cual se

presenta ante otros y experimenta de estas relaciones sensaciones de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

Es por ello que uno de los rasgos en la actualidad más definidos desde la perspectiva pedagógica con respecto a la educación preescolar, hace referencia a su carácter integrador de los elementos que influyen decisivamente sobre los pequeños: las acciones educativas de la familia, del centro educativo, de la comunidad y de las influencias del medio ambiente, por lo que la responsabilidad educativa del nivel preescolar es sobre todo una responsabilidad social, para con ello lograr que a través de las relaciones del niño con su sociedad le ayuden y permitan convertirse en un hombre consciente, actuante y reflexivo de la situación social en la que se desenvuelva. Afirmando que "el proceso por el cual se llega a ser hombre se produce en una interrelación con un ambiente tanto natural como humano". (Berger, P. y T. Luckman.1983)

Además en este nivel educativo se le otorga relevancia a las acciones que le permiten al niño desenvolverse cada vez más de manera autónoma y así lograr que sea un sujeto seguro e independiente, capaz de elegir y decidir sobre sus acciones y a su vez logre identificarse como tal; es decir, "que aprenda que él es lo que lo llaman y al mismo tiempo que él como tal tiene un lugar específico en el mundo". (Berger, P. y T. Luckman.1983)

Todo ello a su vez, le va a permitir situarse y desenvolverse de manera consciente de acuerdo a sus intereses, necesidades, aspiraciones y demás en su contexto social.

Ante esto es necesario resaltar que la responsabilidad que tiene la educadora es muy importante, dado que su formación, intereses, conocimientos, propósitos educativos y demás, influirán de manera relevante en el tipo de alumno que pretenda formar.

En relación a lo anterior, se considera relevante el hecho de propiciar un análisis en los niños sobre las diversas problemáticas tanto sociales, políticas, económicas, culturales y demás que se originan y desarrollan dentro del contexto social a través de diálogos y ejemplos sencillos que le permitan pensar y sobre todo le propicien el conocimiento de que él aún siendo un niño es quien va a hacer su propia historia a través de su acción, tal como lo señala Carlos Pereyra "sin duda alguna son los hombres y solo ellos quienes hacen la historia" (1988). Dado que el niño se hace a través de la acción y se expresa y va siendo según la orientación de su medio social. Es decir, que si bien es cierto que los hombres hacen su propia historia, no tienen la libertad de hacerla tal como ellos quisieran, sino que hay una influencia de ciertas circunstancias que se originaron en el pasado pero vienen caminando a través del tiempo, influyendo pues en las acciones que realiza el sujeto. Ante esto, Engels afirma:

... "los hombres hacen la historia sobre la base de condiciones reales anteriores (entre las cuales hay que contar con los caracteres adquiridos, las determinaciones impuestas por el modo de trabajo y de vida, alienación, etc.), pero son ellos los que la hacen, y no las condiciones anteriores, si no serían los simples vehículos de unas fuerzas inhumanas que dirigirían a través de ellos el mundo social" (Pereyra, Carlos. 1988).

Así pues, el hombre es producto de la historia pero a la vez es constructor de la historia social.

El hecho de analizar que cada sujeto hace su propia historia, se hace con la finalidad de considerar "de qué manera el medio puede ser modificado por hombres producto de ese medio" (Pereyra, Carlos. 1988), ante lo cual se considera que el medio puede ser modificado a través de la práctica revolucionaria, entendiéndola como las acciones que se realizan a través del conocimiento y del análisis de diversas circunstancias y problemáticas que permiten actuar conscientemente tanto de manera personal como colectiva con el fin de transformarlas.

En el nivel preescolar se considera al niño como una persona que expresa a través de distintas formas una búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales, como una persona alegre que manifiesta constantemente su interés por conocer, saber, explorar, desarrollando con esto su pensamiento y construyendo a su vez su conocimiento, e incluso se considera dentro de los

fundamentos del programa que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño realiza sobre los objetos de su realidad por lo cual el desarrollo del niño es el resultado de la interacción con su medio y de su maduración orgánica.

Haciendo énfasis en el conocimiento, el autor Walter Beller señala que "el conocimiento no es un estadio sino un proceso, los únicos factores generales del desarrollo cognitivo son de naturaleza funcional y no estructural" (1990); es decir, en el desarrollo del niño se considera que su pensamiento racional es el punto de llegada y no de partida porque se ha comprobado que la inteligencia reflexiva y conceptual tiene como antecedente a la inteligencia práctica y sensoriomotriz.

Por lo que en este nivel educativo, se pretende considerar al niño como un sujeto epistémico, es decir, como una persona que coordina sus acciones consigo misma y con los demás, como un sujeto cualquiera que para medir sus acciones construye modelos de inteligencia artificial a través de ecuaciones lógico-algebraicas las cuales le propicien un razonamiento que a la vez sea progresivo y le facilite la construcción de su conocimiento, como un sujeto que actúa interiorizando en su actividad, dado que el programa incluye una serie de orientaciones pedagógicas que le facilitan a la educadora propiciar juegos y actividades de manera globalizadora las cuales a su vez permiten que los niños vivan situaciones que los hacen reflexionar, descubrir y crear nuevas relaciones a

través de las cuales los pequeños verifiquen sus respuestas y propicien un diálogo en donde las contradicciones y opiniones permitan al niño motivarlo a revisar su idea para así argumentarla, confirmarla o modificarla, pero sobre todo estas actividades permiten que el pensamiento del niño se desarrolle a través del razonamiento.

Pero para poder propiciar diferentes actividades que permitan al niño lograr un desarrollo integral y armónico es necesario que la función de la educadora esté acorde a los intereses , necesidades, aprendizajes reales y situaciones sociales que rodean al niño; por lo que se debe estar consciente que el docente es quien va a propiciar las buenas relaciones con el niño, con la escuela, con los padres de familia y con la comunidad; por lo que es necesario reflexionar sobre la función del mismo, dado que de su acción surgen hechos positivos y negativos los cuales de alguna manera repercuten en el desarrollo de su práctica docente.

En el PEP-92 se proponen actividades a través de las cuales la educadora tiene la facilidad de convivir y de favorecer las buenas relaciones con la comunidad en general -escolar y social- éstas a su vez le permiten hacer un esfuerzo por mejorar dichas relaciones con el análisis de sus actividades cotidianas. Y sobre todo hacer un análisis de su práctica docente.

C. PRÁCTICA DOCENTE

Aunque es bien cierto que hablar de nuestra práctica docente resulta ser una actividad que implica reflexión, interés, análisis, y demás por su amplio concepto y porque dentro de ésta juegan un papel importante e influyente las relaciones institucionales, normativas, pedagógicas, sociales, culturales, económicas y materiales que se dan en un tiempo y espacios determinados y es el docente el encargado de llevar a cabo esta tarea valiéndose de sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr el desarrollo integral y armónico del niño de 4 a 6 años.

Dado que en la práctica docente se utilizan aspectos teóricos-prácticos a través de los cuales el educador puede encontrar estrategias que puedan facilitar el logro de mejores resultados, es importante señalar que la práctica docente es un quehacer relevante porque a través de esta el educador forma a los niños, los prepara para que puedan desarrollarse en su medio natural y social y sobre todo puede proporcionarles los aprendizajes significativos necesarios para su desenvolvimiento posterior.

La práctica docente en el nivel preescolar se orienta a través de los lineamientos que marca el PEP-92; estos lineamientos no son rígidos dado que cada educadora tiene la libertad de llevarla a cabo de acuerdo a su experiencia, interés, creatividad, conocimiento y demás; pero lo que sí es importante es que no

se olvide del tipo de trabajo que propone el PEP-92, es decir, es un trabajo dirigido hacia el cambio, es una forma de trabajo innovador no sólo para el docente sino principalmente para los niños.

Es por ello que la práctica docente no es una actividad simple, sin profundidad, que no requiere conocimientos, sino al contrario es un quehacer cotidiano de la educadora el cual implica conocimientos, preparación, interés, preocupación, experiencia y sobre todo análisis y reflexión.

Comúnmente suele señalarse que "hay quienes van a aprender y hay quienes van a enseñar" (Trilla, Jaume.1984), quizá sea por la concepción tradicionalista que se tiene sobre el alumno y el docente y considerar a la escuela como "simplemente lugares donde se imparte instrucción" (Giroux, Henry.1990). E incluso, considerar dentro de esta postura que si no hay orden, disciplina, control y autoridad dentro de una institución educativa no tendrá un buen prestigio y proyección social.

Ante esto es aceptable considerar que dentro de la escuela existe un poder que encierra una serie de reglas, actitudes y actividades, pero ese poder no depende exclusivamente de la voluntad de los que conforman la escuela, sino más bien ese poder es "un problema intrínseco al desarrollo de la cultura y de la estructuración de este tipo de sociedad; lo que sucede en la escuela es sólo una manifestación de una situación estructural mayor" (Díaz Barriga, Angel.1990).

Pero afortunadamente podemos encontrar sujetos que poseen una mejor visión sobre los roles del maestro y del alumno más innovadores y acordes a los avances de la educación. Esta concepción permite considerar que si bien es cierto que tradicionalmente se considera al profesor como el único que posee conocimientos y al alumno como sujeto únicamente capaz de recibirlos, las concepciones, estrategias, informaciones actuales -acordes a los cambios hechos en el nivel educativo-, permiten considerar que el docente aprende también del niño, y que durante el desarrollo de la práctica educativa existe una interrelación entre ambos y sobre todo se presenta una aportación mutua de los conocimientos que cada quien posee; por lo que los roles del docente y alumno no pueden darse por separado, es decir, no puede darse el uno sin el otro dado que si alguno de ellos no participara en el proceso educativo, no habría práctica docente ni se daría el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Así pues, sólo puede hablarse de práctica docente cuando aparecen inmersos tanto el alumno como el docente.

Retomando todo este análisis, en el nivel preescolar puede observarse un avance en relación al rol del niño y de la educadora., porque se considera que la educadora tiene como función general, guiar, orientar, promover y coordinar todo el proceso educativo, siendo importante también que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen; que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación, que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas

actividades; que trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean ya que el proceso mismo de hacer es motivo de valorarse.

Por otro lado el niño no se considera como un receptor de información; sino más bien como un partícipe activo durante el proceso educativo, aportando, analizando y reflexionando sus experiencias, las cuales comparte no sólo con sus compañeros sino con la educadora, misma de manera no sólo personal sino grupal.

Ante todo esto cabe mencionar que en el desarrollo de la práctica pueden observarse una serie de limitantes, dificultades y situaciones que hacen que la práctica educativa no se lleve a cabo de acuerdo con lo que se sugiere en el PEP-92, dado que es observable que el programa que se maneja en este nivel educativo no es conocido por algunas educadora, lo cual origina que el trabajo que se está desarrollando a través de nuestra práctica docente no sea el resultado de la propuesta de trabajo que sugiere el PEP-92.

Es cierto que cada educadora tiene una forma particular de llevar a cabo su práctica docente, en la cual toma elementos de su experiencia, conocimientos y formación profesional, e incluso, cabe mencionar que algunas compañeras sí tienen conocimiento de la propuesta de trabajo actual pero no la llevan a la

práctica, debido a diversas situaciones de carácter laboral, de análisis, de formación, actualización, y demás.

Puede observarse también que la mayoría de las educadoras a pesar de hacer un intento por mejorar la práctica docente, caen en lineamientos conductistas que repercuten a su vez en el tipo de alumno que estamos formando y que es precisamente el tipo de alumno de esta corriente pedagógica, lo cual sí es contrastante con el tipo de alumno que se pretende lograr con la propuesta metodológica del PEP-92.

Es necesario recordar que de acuerdo a la práctica docente que realice la educadora en su grupo, dará lugar a la funcionalidad del programa, por lo que del conocimiento y comprensión que la educadora tenga de esta propuesta de trabajo y de la aportación de su experiencia y creatividad será lo que le dará validéz y riqueza a su trabajo cotidiano y a la fundamentación, contenido y propuesta de trabajo del PEP-92.

Todo este análisis hecho de manera general sobre la propuesta metodológica y contenido del PEP-92 nos permitirá conocer un poco más sobre el contenido del mismo; pero sobre todo iniciar con una reflexión sobre nuestro quehacer cotidiano.

Quizá esta reflexión continúe resultando como lo señala Laura Elena Ayala "pensar lo cotidiano un ejercicio no cotidiano" (1986), ya que no es muy frecuente criticar la experiencia como resultado de la práctica docente debido a que generalmente los resultados que se obtienen de la misma se dejan en el pasado y no se analizan. Cuando se inicie con esa reflexión y análisis nos ayudará a dar el primer paso para intentar un cambio en nuestra forma de trabajo y vida personal.

Es necesario no olvidar que el desarrollo de la práctica docente está determinada en gran medida por situaciones que surgen durante nuestra formación inicial, entendiéndola como la serie de situaciones, experiencias, vivencias, problemáticas y demás que en el trayecto de nuestra vida se han fizado en nuestra persona, en nuestra ideología y en nuestra personalidad, las cuales de alguna manera se reflejan en nuestro trabajo escolar y social.

D. FORMACIÓN DOCENTE

Por lo que al igual que la práctica docente, reflexionar sobre la formación docente es una tarea difícil pero muy interesante, difícil por la profundidad y extensión del tema, porque requiere analizar las experiencias no sólo de los demás sino también las propias dentro del desarrollo de la formación

docente; e interesante porque al hacer esa reflexión en cierto modo nos comprometemos con nosotros mismos a revisar nuestro quehacer cotidiano y nuestra historia no sólo profesional sino además biográfica.

Entonces formarse "es un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura" (Ferry, Giles.1982).

Pero sobre todo, no debemos dejar de considerar que la formación implica una acción reflexiva; es decir, el hecho de formarse nos permitirá reflexionar sobre uno mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas y demás.

Ahora bien, desde la perspectiva que se quiera considerar a la formación, la sociedad e incluso el propio docente tienen la idea de que la formación docente además de estar acorde a las exigencias sociales y económicas debe responder a "todos los desórdenes, a todas las angustias de los individuos y de los grupos que se desarrollan en un mundo desestabilizado por la crisis económica" (Ferry, Giles.1982), es decir se espera de la formación el cambio social y personal, el remedio al desempleo, la cooperación entre los seres humanos y demás, en sí se espera el surgimiento de una "vida verdadera".

Ante todo esto se debe tomar en cuenta que la formación que recibe el docente, no únicamente proviene de los especialistas a través de la impartición de

cursos, conferencias, talleres, entre otros; o los recibidos durante sus estudios profesionales, sino más bien en la formación de cada docente, están implícitos una serie de elementos que la hacen posible como los programas de formación docente, la cotidianeidad de la práctica docente, la cuestión familiar, magisterial, los medios de comunicación, el pasado, presente y futuro, entre otros más. En donde cada uno de estos elementos hacen que el análisis de la formación docente implique un cambio, el cual puede estar orientado a la adaptación o hacia un verdadero cambio del cambio.

Por eso es muy importante considerar que "no se puede formar para la innovación si no se tiene una mentalidad innovadora" (Teutli Colorado, 1995) dado que precisamente de esta situación se desprende la necesidad de tener un enfoque integrador el cual considere que el docente es generador de su propia formación, es decir; es necesario contar con " un enfoque que parta de la realidad del sujeto como sujeto y objeto de su propia formación". (Teutli Colorado, 1995)

Por ello y para poder hacer un intento por avanzar en nuestra formación docente, tenemos la difícil tarea como educadores de reflexionar sobre nuestra experiencia, entendiéndola como "la práctica que incluye no sólo a las prácticas didácticas y pedagógicas, sino también el conjunto de condiciones donde se ejercen esas prácticas: el marco institucional, el medio ambiente material y social" (Ferry, Giles.1982), en sí en el sentido que le da Dewey como "una prueba y acción"(Ferry, Giles.1982), en donde se tome consciencia del ..."por qué, para qué,

y cómo se ha venido enseñando, posibilitándole al docente asumir una postura abierta a las innovaciones". (Teutli Colorado, 1995)

Otra tarea más es propiciar un trabajo en el que se integren aprendizajes significativos para los niños a fin de lograr construir una sociedad global, es decir, como una totalidad integrada; pero sobre todo tenemos la tarea de retomar nuestra práctica educativa como un quehacer de investigación.

Existen diversas experiencias que confirman que cuando el docente investiga su quehacer, tiene la posibilidad de ser crítico, analítico, tener un pensamiento propio, pero sobre todo lograr dejar de ser un consumidor, repetidor y transmisor inconsciente de saberes.

La importancia de la formación es que se conciba desde un enfoque teórico-metodológico basado en la investigación acción participativa, la cual dialécticamente nos permite reflexionar sobre la práctica y la realidad para que pueda transformarse y el docente o el alumno puedan transformarla; en sí en una didáctica crítica la cual incorpora la metodología de los grupos operativos en la que el profesor se convierte en "sujeto y objeto de aprendizaje de investigación" (Ducoing, P. et.al.1993).

Además la didáctica crítica entiende un proceso de enseñanza-aprendizaje como un acto continuo y dialéctico en el cual los participantes, es decir el maestro

y el alumno interaccionan a fin de indagar, redescubrir, construir, cuestionar, aprender y lo mejor de todo, es que el docente abandona el papel de sabio que transmite los saberes, para ser quien promueve situaciones de aprendizajes y socialización orientadas a conocer, comprender, explicar, valorar y más aún transformar la realidad de la práctica educativa, en sí convertirse en un "agente activo, participativo e innovador" (Ducoing, P. et.al.1993), tanto en su quehacer docente como ante los problemas profesionales que tenga que enfrentar; y sobre todo se convierte en un ser consciente que analiza y reflexiona su práctica educativa y va siendo a su vez "constructor del conocimiento donde es capaz de analizar y reconocer en la actividad cotidiana diversos objetos de reflexión" (Ducoing, P. et.al.1993).

Si se concibe desde este marco intelectual, el quehacer docente se enfoca más a las necesidades reales de la sociedad porque permite hacer un análisis de las condiciones de vida y conscientizarse sobre las posibilidades de cambio.

E incluso, Anita Barabtarlo plantea que: ... "desde las perspectivas de la investigación acción, el sujeto que investiga es su propio objeto de investigación y transformación, lo que garantiza que se dé un proceso de automotivación por la superación permanente". (Barabtarlo Anita, 1995)

Los graves problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos que actualmente vivimos en nuestro país, demandan que la formación de ciudadanos -

docentes, alumnos, entre otros-, sea de manera creadora; es decir, que les permita crear alternativas de solución ante los diversos problemas que actualmente enfrentamos, por lo que como lo señala Figueroa de Katra: ..."por eso no podemos darnos el lujo de retrocesos comodinos retomando prácticas docentes mecánicas y reproductoras que no respondan a las expectativas que la sociedad tiene con respecto a la educación pública". (Figueroa de Katra, 1995)

Ahora bien no se puede brindar una formación innovadora que sea capaz de ir acorde al desarrollo del país si no se tiene una mentalidad innovadora y una consideración del hombre como generador de su propia formación, ya que el sujeto no es una persona ajena a la construcción de sus conocimientos y a su realidad social, sino es un ser humano cuyo pasado, presente y futuro están formando situaciones de aprendizaje en su persona.

Por ello es necesario reconocer en qué concepto de formación desarrollamos nuestra práctica docente, para que con esto podamos ubicar las experiencias que día a día obtenemos del quehacer cotidiano y observar qué tipo de alumno estamos formando, pero sobre todo considerar que la formación es un elemento importante que no puede desligarse de nuestra práctica docente, y quizá sea ésta un obstáculo o una buena estrategia para aplicar la metodología del PEP-92 , la cual permita orientar a los pequeños a situarse, conocer y desenvolverse dentro de su contexto social.

De ahí la necesidad de la reflexión y el análisis en relación al desarrollo de la práctica docente, dado que dentro de su realización se utilizan aspectos teórico-prácticos a través de los cuales el educador puede encontrar estrategias que puedan facilitar el logro de mejores resultados.

E incluso, no olvidar que la práctica docente es un hacer relevante porque a través de ésta el educador forma a los niños, los prepara para que puedan desarrollarse en su medio natural y social y sobre todo puede proporcionarles los aprendizajes significativos necesarios para su desenvolvimiento personal y social.

En sí hablar de la formación y práctica docente resultan ser actividades que implican análisis, reflexión, interés y demás por su amplio concepto y porque dentro de ésta juegan un papel importante e influyente las relaciones institucionales, normativas, pedagógicas, sociales, culturales, económicas y materiales que se dan en un tiempo y espacios determinados y es el docente el encargado de llevar a cabo esta tarea valiéndose de sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr el desarrollo integral y armónico del niño.

Es por ello que tanto la formación como la práctica docente no son actividades sencillas, sin profundidad, que no requieren conocimientos; sino al contrario deben ser consideradas como actividades que implican conocimientos, preparación, interés, preocupación, experiencias y sobre todo análisis y reflexión.

Dado que toda investigación debe contener su fundamento metodológico a través del cual se logre expresar con bases teóricas el proceso de la investigación, tanto teórica como de campo, a continuación en el siguiente capítulo se hará mención precisamente de la metodología utilizada en la realización de este trabajo de investigación.

III. METODOLOGIA

Para desarrollar la presente investigación fue necesario tener un conocimiento apropiado en lo que respecta a la metodología empleada, por lo cual como primera acción se consideró el hecho de investigar dicho término para de ahí continuar con el proceso correspondiente.

De esta manera, se consideró a la metodología como el estudio del método a través del cual podemos descubrir nuevos conocimientos, y esto a su vez implica que para que podamos llevar a cabo una investigación, es necesario tener conocimiento de los métodos, las técnicas e instrumentos con los que podemos contar y elegir de acuerdo a los propósitos de la investigación; ya que esto nos permitirá desarrollar y obtener los resultados satisfactorios a partir de la aplicación del método elegido.

Teniendo presente que en la actualidad existen diversas orientaciones a través de las cuales podemos realizar una investigación y que éstas a su vez , nos permiten poner a consideración el tipo de estudio que pretendemos realizar ; es importante que como investigadores tengamos conocimiento de las diversas orientaciones a fin de poder ampliar nuestro criterio y fundamentarlo más para poder elegir y diseñar nuestras estrategias de investigación ya que cada orientación tiene una concepción diferente de lo que es la investigación y cada uno propone una forma distinta para el cómo investigar, qué investigar y para

qué investigar, y a la vez nos permitan proyectar la investigación en nuestro contexto social y educativo.

Con base en lo anterior, la investigación que se desarrolló fue de tipo cualitativa, considerando que el hecho de intentar comprenderla no es una tarea fácil dado que es muy amplia y comprende una gran variedad de métodos y corrientes, entre los que podemos mencionar: estudio de casos, investigación-acción, antropología cognitiva, investigación descriptiva, investigación directa, estudio de documentos, criticismo educativo, etnografía educativa, hermenéutica, estudios sobre biografías o historia de vida, entre otras más.

Así pues, la investigación que se llevó a cabo es de tipo cualitativa porque básicamente se realizaron descripciones detalladas de las situaciones, eventos, personas, sobre los comportamientos e interacciones que fueron observables de los individuos dentro del contexto escolar. Además se incorporó lo que las personas comentaron, sus experiencias, actitudes, creencias, sus pensamientos y reflexiones con la característica de que se incorporaron tal y como las expresaron.

Para precisar un poco más sobre la investigación cualitativa retomemos algunas de las notas más significativas que presentan los autores Taylor y Bogdam, quienes consideran que es inductiva porque los investigadores formulan vagamente interrogantes al comienzo de su estudio e incluso el diseño de la investigación que siguen es flexible. El investigador ve el escenario y a las

personas desde una perspectiva holística; es decir, las considera como un todo más no los reduce a variables, e incluso estudia a las personas considerando aspectos de su contexto pasado y de su presente. El investigador es naturalista porque interactúa con los informantes de manera natural y no de forma intrusiva. Los métodos cualitativos son humanistas a fin de conocer a las personas en lo personal y experimentar sus sentimientos resultado de las luchas cotidianas en la sociedad.

Y finalmente, aclaran e incluso se está totalmente de acuerdo con lo que expresan en relación a que los métodos sirven al investigador, nunca es el investigador esclavo de un procedimiento.

E incluso, la investigación cualitativa como lo señalan Reichardt y Cook, propone el uso de métodos cualitativos y está interesada en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, lo que le permite obtener datos reales y profundos.

Cabe aclarar que no existe nada que nos impida combinar cualidades de diversas orientaciones, dado que precisamente esta combinación nos permitió no limitarnos a una orientación tradicional y sobre todo nos brindó la posibilidad de obtener lo mejor de ambos, ya sea que ambos puedan complementar y/o ofrecer posibilidades y percepciones que no se hubiesen alcanzado si se hubieran

empleado por separado. Por ello, no se descartaron técnicas, instrumentos o aspectos que se consideren necesarios de otro tipo de orientación.

Una vez que se ha expresado que la investigación que se desarrolló es de carácter cualitativo, en lo que respecta al tipo de investigación con que se desarrolló el presente trabajo -de acuerdo a la orientación elegida-, fue de tipo etnográfica porque sus características permitieron satisfacer los intereses que se pretendían investigar y porque esta investigación facilitó actividades descriptivas de los trabajos de campo.

Además se considera importante puntualizar algunas otras de las características de la investigación etnográfica porque cada una de ellas nos permitirá ampliar nuestro conocimiento y encontrar las respuestas del por qué la investigación se desarrolló con base a su método.

De este modo, la investigación etnográfica facilita el hecho de tener un acceso abierto que le permite al investigador explorar todos los problemas que le interesan investigar, e incluso el investigador se introduce de manera intensa en el entorno social que está estudiando tanto como observador y participante, y además porque el producto de esta investigación permitirá interpretar los hechos describiendo con suficientes detalles que le permitan al lector tener un panorama de lo que es estar allí.

En sí, la investigación etnográfica resulta ser una de las alternativas de investigación a través de la cual se interpreta y reconstruye la realidad por lo que los etnógrafos intentan describir lo más detalladamente posible, las características de los fenómenos a investigar con el fin de poder generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar relaciones entre fenómenos y comparar los resultados existentes de determinados fenómenos observados en distintos escenarios.

Así trasladándonos al ámbito escolar, el objeto de la etnografía educativa es descubrir lo que se acontece allí cotidianamente con el fin de aportar datos significativos, haciéndolo de la manera más descriptiva posible para posteriormente interpretarlos y poder comprender e intervenir de mejor manera dentro del aula.

Además la etnografía educativa nos permite "ponernos en el pellejo del otro" para lo cual el investigador se pondrá en una situación y disposición que le permitan a su vez observar las conductas y tratar de obtener con ello información que facilite testificar los comportamientos de los sujetos observados, de esta forma la investigación etnográfica se convierte en un gran espejo que permite ver mejor a los profesores lo que realmente acontece.

Cabe aclarar que la etnografía ofrece una serie de ventajas que resultan ser atractivas para el investigador, pero también tiene peligros importantes como el

de creer que la investigación que se está desarrollando dentro de sus características y en realidad estar desviando el proceso a otro tipo de investigación, por lo que el investigador etnográfico debe ser lo más consciente posible a fin de estar atento a lo que se ve y lo que se describe, pero sobre todo no perder de vista el tipo y su fin de investigación.

Es conveniente manifestar que la investigación que se desarrolló se apoyó también en el método hermenéutico, el cual básicamente consiste no sólo en interpretar, sino llegar a la comprensión del fenómeno realizando un análisis y una reflexión; es decir, la hermenéutica intenta establecer un proceso por medio del cual se haga inicialmente una interpretación en relación a cualquier fenómeno y en segunda instancia se realice la comprensión del mismo.

A. METODOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS.

El hecho de elegir métodos para la recogida de datos etnográficos resulta ser un proceso en el que se consideran las alternativas disponibles y se reexaminan y modifican continuamente las decisiones adoptadas en cada momento.

Por lo que basándonos en los métodos para la recogida de datos, que proponen las autoras Goetz y LeCompte, la investigación que se llevó a cabo consideró tanto métodos interactivos como no interactivos.

En lo que se refiere a los métodos interactivos a través de éstos se obtienen los datos de las respuestas de los participantes a preguntas hechas por el investigador, en este tipo de métodos el investigador no controla la recogida de información con la finalidad de obtener información relevante que le apoye en el desarrollo de su estudio.

Así pues, de los métodos interactivos se consideró a la Entrevista de tipo estandarizada no presecuencializada, la cual consiste en hacer preguntas exploratorias a todas las personas, pero el orden puede alterarse con el fin de propiciar una actitud más natural y receptiva con el investigador. E incluso, en las entrevistas que se aplicaron se inició con una serie de preguntas de carácter personal no con el fin de obtener datos relevantes sino más bien para propiciar un ambiente de confianza y para hacer que la entrevista fuera menos estresante.

En lo que respecta a los métodos no interactivos, éstos permiten al investigador reunir información teniendo una interacción escasa con los participantes, además los datos que se obtienen no siempre son relevantes para sus temas y cuestiones iniciales, sino que más bien en el momento de llevarlos a

cabo se escribe toda la información posible para posteriormente releerla y considerar la información que le satisfaga sus intereses a investigar.

De este método se consideró a la observación no participante, básicamente porque permitió contemplar lo que estaba sucediendo y registrar los hechos sobre el terreno, además porque el observador reduce al mínimo sus interacciones con los participantes a fin de centrar su atención en los acontecimientos tal como se presentan.

B. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En lo que respecta a las técnicas dentro de las investigaciones de campo, éstas se consideran como los procedimientos y herramientas a través de los cuales se lleva a cabo la parte práctica de una investigación, por lo que tomando en cuenta lo anterior; las técnicas que se emplearon - ya expresamos anteriormente - fueron la entrevista de tipo estandarizada no presecuencializada y la observación no participante.

La entrevista estandarizada no presecuencializada consiste en hacer preguntas que nos permitan "explorar" a todos los participantes, teniendo la característica de que el orden de las preguntas puede variar de acuerdo a las

respuestas o reacciones de los mismos; esto a su vez permite al entrevistador tener una actitud natural frente a los entrevistados.

En lo que se refiere a la observación no participante, ésta consiste en que el investigador interactúa lo menos posible con los que participan en la investigación, por lo que entonces el papel del investigador se centra en registrar los hechos de manera libre tratando de que éstos sean lo más real posible, así como también que en sus registros no intervengan sus sentimientos o puntos de vista de lo que está observando.

En lo que respecta a los instrumentos, éstos se consideran como los elementos que construye el investigador para la recolección, concentración y conservación de datos. Y como instrumentos se consideraron el formato para el registro de las observaciones no participantes y la guía de entrevista.

C. SELECCION DE PARTICIPANTES Y ESCENARIO.

La elección de una estrategia para saber a quién estudiar es un proceso interactivo que se manifiesta especialmente en las primeras fases de la investigación cualitativa.

La población a investigar puede ser en su totalidad, pero para una mejor realización se determinó seleccionar un subgrupo o extraer una muestra.

Considerando que el muestreo consiste en elegir de un grupo una pequeña parte que lo represente de forma adecuada, en la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento para obtener la muestra:

Dado que el escenario ideal para realizar una investigación es aquel "en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos" según los autores Taylor y Bogdan, como escenario se determinó al Jardín de Niños "Profra. Celia Muñoz Escobar" ubicado en calle Dr. Belisario Domínguez No. 1 de la localidad de Los Arcos, Mpio. Yautepec, Mor., y en lo referente a la selección de los participantes se realizó como a continuación se describe:

Para determinar a quién observar se tomó a toda la población docente, la cual quedará integrada por los tres compañeros docentes frente a grupo, empleando una selección basada en los siguientes criterios:

* Licenciatura en Esc. Normal Urbana

* Pasante de Lic. en U.P.N.

* Normal básica incorporada a la UAEM

La aplicación de las entrevistas en cuanto a los compañeros educadores se consideró a toda la población, y para determinar la muestra de la población de los padres de familia se aplicó el procedimiento que señala el autor Rosendo Escalante en su libro "Investigación, organización y desarrollo de la comunidad", el cual consiste en la técnica de los por cientos, así pues señala que "es una técnica apropiada por su sencillez para su aplicación y lo fácil de su elaboración" (1982). Para determinar el tamaño de la muestra, agrega, "es necesario conocer el tamaño de la población" (1982).

Y para considerar el tanto por ciento del número de casos se consideró lo que señala Alfredo Tecla en su libro " Teoría, métodos y técnicas en la investigación social, considerando que "con un mínimo del 10% de una población, la investigación puede desarrollarse sin que se perjudique su validación de la misma, dado que el número es apropiado para realizar una investigación social" (1985).

Por lo que el tamaño de la muestra de los padres de familia de acuerdo al proceso mencionado anteriormente fue de 13 personas, y el investigador tomó ese resultado como el mínimo; por lo que consideró adecuado ampliar el número de la muestra de acuerdo al interés y necesidades de la investigación.

Retomando que la investigación etnográfica utiliza una selección basada en el muestreo aleatorio, de lo que resultó en la muestra, el investigador determinó a los integrantes de su muestra quienes a su criterio aportaron información relevante que le fue necesaria para satisfacer sus propósitos de la investigación.

Una vez presentada la metodología, analicemos los resultados de la investigación en el siguiente capítulo.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez que se aplicaron las técnicas e instrumentos que se requerían para el desarrollo de esta investigación, se analizaron detenidamente los datos obtenidos en cada una de éstos para, con base en ellos, hacer el informe de la investigación, resultando lo que a continuación se expresa.

Si bien es cierto que en los últimos años los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en el nivel preescolar han sido evidentes y constantes, dado que actualmente tenemos un programa cuya fundamentación, objetivos y metodología que lo conforman responden a muchas situaciones y necesidades en las cuales se requería de elementos teóricos que apoyaran el seguimiento de actividades a través de las cuales la práctica que se llevaría a cabo, respondiera también a las necesidades e intereses tanto de los niños como de los docentes, y estuviera acorde con la teoría que se planteara.

Para un apoyo de nuestro trabajo como docente existe un sin fin de bibliografía que está abierta para ser analizada de tal manera que podamos encontrar en las lecturas, estrategias para el mejoramiento de la práctica docente así como incentivarnos a mejorar la educación que les brindamos a los niños.

Desafortunadamente, en la mayoría de los casos sólo nos damos tiempo a acceder a ella cuando nos vemos presionados o cuando la necesidad de investigar

lo exige en gran medida; es decir, frecuentemente no es una acción cotidiana el investigar o leer la información que se tiene en casa aún sabiendo que ese tiempo que se le dedica a la lectura e investigación no es perdido, sino al contrario, porque son momentos en donde nuestro conocimiento y preparación se enriquecen cada vez más y nos apoya a mejorar nuestro trabajo escolar.

Pero gracias al interés por realizar esta investigación, se logró recabar, leer y analizar la bibliografía existente -aunque queremos manifestar que como se dijo anteriormente en la actualidad existe un número muy amplio de libros, folletos, revistas, cuadernos y demás , que abordan temas muy importantes e interesantes relacionados a la educación preescolar y al desarrollo del niño en esta edad escolar, por lo que cuando menciono que se logró recabar la bibliografía existente me refiero únicamente a la mayoría de antologías y libros que proporciona la SEP como materiales de apoyo que complementan y reafirman de manera más amplia el contenido y propuesta del PEP-92, obviamente a su vez, retomamos la bibliografía que se refiere al tema de la investigación-; y en determinado momento desde la experiencia y convivencia con los docentes; por parte del autor podría llamársele bibliografía básica, por ser indispensable y necesaria para analizar, de tal manera que esas lecturas nos apoyen en el desarrollo de nuestra práctica docente.

Todo esto a su vez permitió lograr el primer propósito de la investigación, es decir con la lectura y análisis de la bibliografía recabada se amplió el

conocimiento no sólo del programa sino de las lecturas de apoyo al mismo para con ello poder criticar con bases teóricas lo que en la realidad se hace durante el desarrollo de la práctica docente con lo que teóricamente se sabe y se dice.

En lo que respecta al conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el PEP-92, todos los docentes que laboran en el Jardín de Niños ya citado el cual fue el escenario para realizar la investigación, tienen y manejan los conceptos teóricos y generales que aporta el PEP-92, claro que algunos de ellos manifestaron conocimientos básicos mientras que otros reflejaron mayor información teórica respecto al programa educativo en este nivel escolar. Esto lo podemos constatar en las entrevistas que se les realizaron a cada uno de ellos. (ver apéndice)

Veamos algunos casos:

Pregunta planteada:

T: ..." ¿Qué opinas sobre la propuesta de trabajo del PEP-92?

D1: ..." Que es muy interesante pero muy difícil también a la vez de llevarla a cabo...debido a que el método que manejas es globalizar todas las actividades y a través de éstas lograr que el niño se integre

primeramente al grupo y posteriormente a la sociedad en la que vive..."

D2: ..." m,m,m... que pues sí no...está interesante, es una bonita... es otra opción pero que pues implica un poquito más de trabajo para que nos adaptemos a trabajarla..."

D3: ..." Eh...que... que es muy interesante ya que trabajas por proyectos para globalizar las actividades en acuerdo con los niños y juega también un papel muy importante el trabajar por áreas..."

Segunda pregunta:

T: ... "¿Qué aspectos utilizas o involucras en el desarrollo de tu práctica docente que consideres sean congruentes con el PEP-92?"

D1: ... " Ah, el diálogo con ellos para que éstos me orienten a seguir sus intereses que ellos manifiestan y yo pueda coordinar guiar los... los conocimientos o los aprendizajes que ellos desean obtener..."

..." Eh... el rol que juega uno al realizar las actividades en una mañana de trabajo es el de manejar éstas actividades cotidianas diario, trabajar como aquí lo estamos haciendo, eh... al trabajo por áreas para que a través de estas actividades el niño - volvemos a lo

mismo - logre su total integridad y además de valerse por sí mismo llegando así a ser autónomo pues a defenderse y a convivir con los demás compañeros de grupo..."

D2: ..."Pues se considera que debe uno de planear no, ... las actividades que se van a realizar, este...también qué propósitos se van a lograr y este... y qué se pretende este...que los niños...pues conducirlos a... a que... a sus intereses..."

..." Pues son...este...m,m,m... las áreas de trabajo, este... el material que se les puede proporcionar, este...la motivación, el diálogo para que el niño pueda tener relación con nosotros..."

D3: ..." Pues el primer elemento del cual parto y que para mí es muy importante es el interés que el niño tenga para desarrollar algún tema a través del diálogo abierto con ellos..."

..." Pues, la libertad de expresión, el diálogo con la educadora y niños, su interés para planear las actividades y otros más..."

Es decir, los educadores saben y están de acuerdo en considerar que el PEP-92 :

- Es un programa muy interesante y flexible lo cual facilita y propicia su aplicación en cualquier parte del país.

- Respetar a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego.
- Respetar la libertad del niño en relación a lo que desea conocer.
- Parte del principio de globalización el cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman - afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales- dependen uno del otro, sugiriendo el trabajo por proyectos a fin de responder al principio de globalización.
- Propone actividades a través de las cuales la educadora tiene la facilidad de convivir y de favorecer las buenas relaciones con la comunidad en general; es decir, tanto escolar como social.
- Tiene como objetivos que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, con el fin de que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional; desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales y tener un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

- Sobre todo sitúa al niño como centro del proceso educativo, entendiendo esto que parte de la experiencia, interés y necesidades del niño para planear y desarrollar cada una de las actividades diarias.

Como lo hemos observado, todos estos conocimientos los reflejan en sus comentarios y diálogos abiertos en diferentes momentos de la mañana de trabajo y algunos de éstos puntos se pueden observar en las entrevistas de cada uno de ellos (ver apéndice); por lo que sus conocimientos del PEP-92 están acordes a lo que se expresa teóricamente en el contenido del mismo; pero también habría que señalar que la información que se tiene del programa no es suficiente por lo que es necesario ponernos en contacto con la bibliografía existente en la institución educativa para tener mayor información y sobre todo lograr que nuestra práctica educativa sea significativa, interesante y provechosa para el desarrollo integral del niño en esta etapa escolar.

Porque si bien es cierto que contamos con ciertos conocimientos teóricos básicos del PEP-92, en el desarrollo de la práctica docente surgen situaciones y necesidades por resolver que si se tuviera una lectura constante podríamos encontrar estrategias y sugerencias de actividades que nos permitieran tener mayor éxito en nuestro desempeño escolar.

Habría que recordar que en la práctica docente se utilizan aspectos teóricos-prácticos a través de los cuales el educador puede encontrar estrategias que puedan facilitar el logro de mejores resultados, por lo cual es importante recordar que la práctica docente es un quehacer relevante porque a través de éste el educador forma a los niños, los prepara para que puedan desarrollarse en su medio natural y social y sobre todo puede proporcionarles los aprendizajes significativos necesarios para su desenvolvimiento posterior.

Además, podemos afirmar que en la realización de la práctica docente surgen entre los educadores dudas, inquietudes, cuestionamientos que son necesarios resolver de manera inmediata, atendiendo a las características específicas en las que se realiza el quehacer educativo, lo cual requiere un constante análisis de nuestras vivencias diarias con los niños.

Para esto habría que recordar que la práctica docente, en este nivel educativo, se orienta a través de los lineamientos que marca el programa vigente; los cuales no son rígidos porque cada educadora tiene la libertad de llevarla a cabo de acuerdo a sus criterios, enriqueciéndola con su experiencia, interés, creatividad, conocimiento, y demás. Pero lo que sí es importante es tener presente que esta propuesta de trabajo está dirigida hacia el cambio y es innovadora e interesante no sólo para el docente sino sobre todo para el niño.

Es por ello que se está de acuerdo en que la práctica docente no es un actividad simple, sin profundidad, que no requiere conocimientos; sino al contrario es un quehacer cotidiano de la educadora el cual implica conocimientos, preparación, interés, preocupación, experiencia y sobre todo análisis y reflexión.

Ante esta situación podríamos señalar que teóricamente estamos relacionados con el programa, pero esto mismo no lo podríamos afirmar en el desarrollo de la práctica docente -de acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas a los compañeros educadores- porque existen hechos durante el trabajo educativo en los cuales puede observarse que sí llevan a la práctica sus conocimientos teóricos pero también surgen otras situaciones durante la mañana de trabajo en donde se observa que existe cierta contradicción entre la manera en cómo se desenvuelven con los niños y lo que mencionan teóricamente.

Veamos los casos:

Caso No. 1

Situación en la cual sí concuerda lo que se expresa teóricamente con su trabajo educativo con los niños.

Parte de la entrevista:

..."T: ¿Qué elementos consideras para realizar tu planeación educativa?

D1: Ah, el diálogo con ellos para que éstos me orienten a seguir sus intereses que ellos manifiestan y yo pueda coordinar, guiar los... los conocimientos o los aprendizajes que ellos desean obtener..."

Parte de la observación no participante No. 3

..."Bueno...vamos a saludarnos...¿con qué coro? (lo hacen con el coro que le sugieren los niños).(Todos los niños cantan y realizan movimientos corporales de acuerdo a lo que señala el coro).

Ahora organicemos los equipos de trabajo de este día, díganme quién quiere construir diversos objetos con material de plástico...(los niños levantan la mano y dicen yo)...a ver ustedes vengánse para acá, siéntense en estas sillas y tomen el material que necesiten....(en eso se dirige al grupo en general)...recuerden el nombre del proyecto que estamos trabajando...¿sí lo recuerdan?...(contestan los niños que sí) bueno entonces continuamos....ahora parense los niños que quieran trabajar en el área gráfico-plástico...(los niños se quedaron dudosos, como si no entendieran lo que el maestro les había preguntado, y uno de los niños preguntó...¿los que quisiéramos hacer qué?.....sí miren recuerdan que en el área gráfico-

plástico nosotros podemos realizar dibujos y aplicarles técnicas entre otras cosas...(ah, respondieron los niños y rápido se levantaron)....."

Ahora comparemos el caso No. 2:

Parte de la entrevista:

..." T: ¿Qué aspectos utilizas o involucras en el desarrollo de tu práctica docente que consideres sean congruentes con los que se manejan o proponen en el PEP-92?

D2: Pues son...este...m,m,m,...las áreas de trabajo, este.. el material que se les puede proporcionar, este...la motivación, el diálogo para que el niño pueda tener relación con nosotros...."

Parte de la observación no participante No. 1:

....." Bueno ya...vamos a empezar a trabajar, a ver díganme qué coro cantamos para saludarnos?...(los niños empiezan a sugerir y algunos lo hacen gritando)...no,...no, así no vamos a cantar...primero cállense para poder cantar el coro El periquito azul...a ver ya...empezamos (los deja cantando y se dirige a su loquer, busca las llaves para abrirlo y saca la lista de asistencia)....."

" Ahora los niños que quieran jugar el material agárrenlo y los que no me van a ayudar a dibujar en el friso....."

De lo anterior podemos observar que en el caso No. 1 el docente realiza su trabajo educativo con base en lo que sabe teóricamente, ya que en la mayor parte de la mañana de trabajo escuchaba y pedía sugerencias a los niños, motivándolos a expresar sus intereses y a participar durante las actividades educativas, así como también atendió sus comentarios y propició el diálogo con ellos para de ahí iniciar la planeación y organización de las actividades con los niños.

Mientras que esto no sucedió en el caso No. 2 dado que en la entrevista manifestó información que en el desarrollo de la práctica no la retomó en varias ocasiones.

Cabe mencionar que el hecho de que el investigador estuviera presente parte de la mañana de trabajo en varias ocasiones dentro del grupo de cada uno de ellos, era notorio que en cada uno de los docentes había cierto nerviosismo, por lo que en algunos casos precisamente esa angustia de saber que se estaba observando su trabajo les provocaba ciertas conductas no muy usuales en ellos, esto lo afirmo porque en varias ocasiones intencionalmente entraba a su salón de clase y su comportamiento era - digámosle -normal , su manera de hablar era muy segura y su desenvolvimiento frente a su grupo era muy natural, con esto no

quiero decir que las observaciones no son válidas, sino que hay situaciones que se observaron y se escribieron en las que el nerviosismo los hizo actuar de esa manera, pero la validez es evidente porque esas situaciones se manifestaron no en toda la observación realizada sino únicamente en algunos momentos.

Ahora bien, para poder expresar si realmente la metodología propuesta en el PEP-92 resulta ser un medio transformador o simplemente se convierte en una simulación en el desarrollo de la práctica docente, es necesario retomar algunos aspectos.

En primer lugar, partiremos del concepto e importancia que actualmente se le da a la educación preescolar.

La mayoría de los docentes y padres de familia expresaron un conocimiento del significado de la Educación Preescolar muy acorde a nuestros intereses y necesidades actuales, porque a grandes rasgos ya no consideran al Jardín de Niños como un lugar de sólo entretenimiento o de cuidados físicos para sus hijos ; sino que su visión y conocimientos les permite tener otras opiniones y considerar que es un nivel educativo muy importante para su formación educativa.

Veamos algunos casos:

Pregunta:

T: ..." ¿Qué opina usted sobre la educación Preescolar?

D1: ..." Ah... que es la primer base para nosotros y que nos va a servir a lograr integrarnos totalmente a la sociedad en la que estamos, para posteriormente proyectar nuestra propia personalidad...."

D2: ..." Pues que es muy importante y a la vez muy bonita..."

D3: ..." Eh... que es un nivel educativo fundamental para el desarrollo del niño..."

Es así que todos los docentes entrevistados manifestaron un concepto de la Educación Preescolar en el cual puede deducirse que la idea que tienen de la misma parte de una información actual que en nuestros días se requiere pensar; es decir, no consideran a la educación preescolar únicamente como una atención pedagógica o como un nivel limitado al entretenimiento -y maduración- de las operaciones y funciones que en la escuela se van a exigir o convienen a su proceso evolutivo; sino que teóricamente saben y están de acuerdo en considerar que la importancia de la Educación Preescolar reside en que con el ejercicio de la misma se permita asegurar un mejor y eficaz proceso educativo a través del cual la educadora integre al niño en un ambiente social considerando sus procesos de

maduración, evolución, desarrollo, adaptación y sus posibilidades de aprendizaje; a través de los cuales el pequeño tendrá la posibilidad de adquirir la confianza en su persona tomando en cuenta la comunidad a la que pertenece.

Por lo que la responsabilidad educativa del nivel preescolar es sobre todo, una responsabilidad social, porque debe asegurar para todos los pequeños una adecuada integración al proceso educativo que evite retrasos, deficiencias y problemas posteriores que puedan repercutir en su largo proceso educativo y vital.

Además consideran y están conscientes de que es un nivel educativo importante y fundamental en el cual se fincan las bases del desarrollo educativo del niño, por lo que la Educación Preescolar requiere de preparación, vocación, interés, dedicación y actualización para poder conocer y comprender el desarrollo del niño a fin de poder encaminarlo de la mejor manera posible de acuerdo a sus necesidades para su vida escolar futura.

Pero para ello habría que partir del conocimiento real del educando, es decir, de sus intereses, características y potencialidades para que esto nos permita y facilite orientarlo al logro del máximo de sus capacidades físicas, sociales, afectivas e intelectuales, para que a su vez podamos seguir afirmando que el proceso educativo en el nivel preescolar trata de generar las bases y pautas

fundamentales que permitan la presencia de procesos madurativos, evolutivos, de desarrollo y demás, en donde dicho proceso se vincule a los niveles posteriores del sistema educativo.

En segundo lugar, ya hemos considerado que el desarrollo de la práctica educativa no está muy acorde con lo que se propone realizar en el contenido del PEP-92; es decir, hay cierta contradicción entre lo que se propone y lo que se realiza en la actualidad.

Por lo que finalmente no podríamos afirmar que la metodología propuesta en este programa educativo haya logrado ser un medio transformador de la práctica docente en su totalidad, de acuerdo como la llevan a cabo los docentes investigados; así como también no podemos afirmar que en este nivel educativo a pesar del programa vigente, tan innovador, completo e interesante los docentes estén simulando su aplicación, porque si bien es cierto que los educadores hacen un intento por trabajar considerando los lineamientos propuestos pero aún así se les dificulta llevar a cabo los trabajos por proyectos, a través de las áreas de trabajo, es preciso manifestar que si en estos aspectos del programa no se realizan con claridad de acuerdo a lo que se propone en su fundamentación y metodología, podemos afirmar que en lo que respecta al rol del docente y del niño, sí han habido cambios notorios y trascendentales porque se observó y se recabó que los docentes tienen una mejor visión sobre los roles del maestro y del alumno, los cuales son más innovadores y acordes a las necesidades actuales en la educación;

para ellos la frase tradicional que comúnmente se dice en relación a que en una Institución educativa solo"hay quienes van a aprender y hay quienes van a enseñar" (Trilla, Jaume.1984), ha quedado en su mente pero han intentado aislarla en su práctica docente porque ahora consideran que si bien es cierto que tradicionalmente se considera al profesor como el único que posee conocimientos y al alumno como sujeto únicamente capaz de recibirlos; las concepciones, estrategias, informaciones actuales -acordes a los cambios hechos en el nivel educativo- , les permiten considerar que el educador aprende también del niño, y que durante el desarrollo de la práctica educativa existe una interrelación entre ambos y sobre todo se presenta una aportación mutua de los conocimientos que cada quién posee.

Se considera que los roles tanto del docente como del alumno, no pueden darse por separado; es decir, no puede darse el uno sin el otro dado que si alguno de ellos no participara en el proceso educativo no habría práctica docente, ni se daría el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que entonces sólo puede hablarse de práctica docente cuando aparezcan inmersos tanto el alumno como el docente.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que en el nivel preescolar puede observarse un avance en relación al rol del niño y de la educadora, dado que los docentes consideran que la educadora tiene como función general, guiar, orientar, promover y coordinar todo el proceso educativo, siendo importante

también que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen, así como también que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades en las cuales trate de valorar de manera positiva sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer es lo único que interesa valorar.

Veamos parte de algunas entrevistas que avalan lo escrito anteriormente:

Pregunta:

T: ..." ¿Cuál crees que sea tu papel como docente al estar frente a un grupo escolar?..."

D1: ..." Pues el papel que yo estoy manejando ahorita es el de ser cordial con los niños para brindarles seguridad en su persona y éstos la proyecten a sus... a sus alrededores..."

D2: ..." Pues... más que nada guiarlos, orientarlos a los niños,...este...pues... no memoricen las cosas sino simplemente conducirlos para que realicen un trabajo bien..."

D3: ..." Eh, pienso que es fundamental ya que mi papel es la función de orientar y... y ayudar a encaminar a los niños a un mejor aprendizaje..."

Pregunta:

T: ..." ¿Cuál es tu concepto del niño de edad preescolar?..."

D1: ..." Eh,... en el concepto que el niño en esta edad su mundo es el juego y a través de éste aprende , y si nosotros lo...lo limitamos a ...a esa libertad que le corresponde, pues o lo dejamos ser él mismo sino que lo perjudicamos..."

D2: ..." Pues yo lo tengo en que es la etapa más bonita porque uno tiene a convivir más con ellos...este...a que sea más cooperativo y sea, este... se desarrolle, se desenvuelva más en sus intereses que para el tiene, sus inquietudes y hasta en su conducta..."

Así pues los docentes están de acuerdo en no considerar al niño como un receptor de información, sino más bien como un participante activo durante el proceso educativo, aportando, analizando y reflexionando sus experiencias las

cuales comparte no sólo con sus compañeros sino con la educadora misma, de manera no sólo personal sino sobre todo grupal.

Por lo tanto, la aplicación del PEP-92 ha permitido avanzar en algunos aspectos teórico-prácticos los cuales nos permiten afirmar que el trabajo educativo en este nivel no se ha transformado completamente con la aplicación de la metodología propuesta, pero sí ha despertado inquietudes y provocado reflexiones que han permitido a los docentes entrar en un interés de cambio y mejoramiento de su trabajo escolar lo cual lo manifiestan a través de la manera como llevan a cabo su práctica docente.

De igual manera puede expresarse que existe disposición en los compañeros por trabajar con base al programa vigente, dado que ninguno de ellos externó su negativa o desacuerdo para aplicarla y también porque se infiere tanto en las respuestas de las entrevistas como en las observaciones de su trabajo que conocen la propuesta metodológica y tratan de llevarla a la práctica aunque sea en un mínimo nivel de aplicación. (ver apéndice)

Ahora bien, haciendo referencia a la disposición que tienen los compañeros para trabajar la metodología propuesta es necesario considerar que dentro de esta se presentan una serie de situaciones y dificultades que obstaculizan, desvían y crea ciertos comportamientos o sentimientos de inconformidad hacia la forma en

como se pretende lograr que todos como educadores trabajemos con base en el PEP-92.

Estos elementos o factores que se presentan, influyen de manera importante en los compañeros en cuanto a su interés y disposición para trabajar con base en la metodología propuesta, e incluso; algunos de éstos son de carácter laboral, otros económicos, otros formativos , y demás, algunos de ellos iremos citando con base en lo observado y en las entrevistas realizadas.

Como un elemento de carácter laboral podemos citar que los compañeros tienen el conocimiento de que toda esta metodología es una propuesta la cual puede enriquecerse, analizarse o retomarse algunos aspectos para mejorar nuestra práctica docente, pero al mismo tiempo no están de acuerdo en la manera cómo se les dice que la tienen que trabajar, dado que si no lo hacen como lo consideran las autoridades repercute en la evaluación de su trabajo educativo, por lo que consideran y están de acuerdo en que sí es cierto que cada quién ejerce su función de acuerdo al espacio en el que se encuentre, pero por qué mientras en unos Jardines de Niños existe esa flexibilidad de la que se hace tanta mención en el contenido del PEP-92, en otros se presiona de tal manera que se tiene que hacer porque así se establece que se haga, sin dar apertura o espacios abiertos al educador para que oriente su trabajo tomando en cuenta la propuesta vigente y al mismo tiempo tener la libertad para llevarla a cabo.

Veamos el caso:

Pregunta:

T: ..." Te es satisfactoria la forma en como orientas y llevas a cabo tu práctica docente?

D1: ..." m,m,m,... hasta el momento sí

T: ..." ¿ Por qué?

D1: ..." Ah, porque tal vez...porque tengo poco de estar trabajando con..con estos pequeños ¿no?... son 4 años que tengo de servicio, son 4 años en los cuales he tratado de dar mi mayor esfuerzo para tratar de darles a los pequeños la mejor educación posible en cuanto a mí me corresponde... tratando de estar al día luchando contra la serie de obstáculos que a veces se te presentan.."

T: ..." ¿ Obstáculos como cuáles?

D1: ..." Bueno fue un decir... pero en realidad uno nunca sabe como van a reaccionar los niños, los padres, o entre compañeros en una mañana de trabajo...eh, creo que a veces como esté el ambiente escolar también lo refleja uno en el trabajo con los niños..

T: ..." ¿Tú en lo personal has tenido problemas en tu trabajo ?

D1: ..." Bueno... más bien... podría ser... no necesariamente problemas más bien he tenido ciertas diferencias de opinión con algunas personas en cuanto a mi forma de trabajar con los niños..."

T: ..." ¿ En cuanto a qué?

D1: ..."En cuanto a...que...se me considere que no trabajo conforme a lo establecido

T: ..." ¿Y tú consideras que sí?

D1: ..." Pues a lo mejor no al pie de la letra como está en el programa...pero creo yo que sí...eh... más bien... creo que hace falta una buena comunicación entre nosotros para que sepa cómo lo estoy trabajando y para qué lo trabajo yo así..."

Aunque bueno, se creé que quizá la razón para que exista ese control y rigidez sea porque en algunos casos en donde hay flexibilidad, las compañeras se aprovechan y ni siquiera un mínimo esfuerzo realizan para cambiar su práctica docentes, es como comúnmente se dice..."por unas cuantas, pagamos todas".

Pero bueno, creemos que esta problemática tiene que analizarse y llegar a acuerdos juntamente con nuestras autoridades para de alguna manera disminuya la inconformidad que por esta situación se origina.

Otro factor que se presenta y que provoca cierta inconformidad surge porque en algunos grupos no se cuenta con el espacio adecuado para trabajar por áreas, resultando cierta problemática porque se origina un caos con los niños y en muchas ocasiones se altera lo planeado porque el interés de los niños se pierde.

Veamos el caso:

Pregunta:

T: ..." ¿ Cuáles son las dificultades a las que te enfrentas en el desarrollo de tu práctica docente ?."

D1: ..." Pues creo que son muchas, pero por mencionar otra más que las que ya te dije, sería el encontrarte con un grupo numeroso en un aula pequeña y esto ocasiona en mi persona que no pueda manejar las actividades como debe de ser, al igual de igual manera desplazarme por el mismo espacio del aula con el que cuento..."

D2: ..." m,m,m... este pues más que nada es ...m,m,m,... es este que el salón ...eh... por ejemplo...pues que los salones están chicos no hay mucho espacio..."

....." por lo que se hace un caos en el salón..."

D3: ..." Primero que nada es el espacio, ya que el ...el ... la cantidad de niños es numerosa con 44 y no es muy amplio el salón..."

Ahora bien, un factor de carácter formativo que origina cierta problemática es la falta de experiencia para llevar a cabo el trabajo a través de las áreas propuestas, esto viene a repercutir en el momento de cambiarse de un centro escolar en el cual se trabajaba de manera tradicional para llegar a otro en donde por lo menos se utilizan dos o tres áreas por día. Esta falta de experiencia obstaculiza el desarrollo de la práctica docente aunque no lo impide, pero de alguna manera podríamos considerar que influye en el nivel de satisfacción que se produce al término de la mañana, el cual en esas circunstancias no es muy agradable.

Veamos el caso:

Pregunta:

T: ..." ¿Te es satisfactoria la forma en como llevas a cabo tu práctica docente?

D3: ..." Pues que te diré... en general sí, pero desde que llegué a este Jardín se me ha complicado un poco el trabajo por áreas, y es que en donde yo trabajaba no se realizaban, sino que trabajábamos con el

método tradicional, y es que mira yo considero pues que no es necesario tanto control para que apliques este trabajo, sino que si platicas o te pones de acuerdo con las autoridades para manejarlo de determinada manera todo se puede lograr pero de buena manera, porque también pues a veces por unas pagamos todas y por esto a veces sí creo que me falta experiencia para trabajarlas, pero de todos modos también pienso que el grupo es muy numeroso y luego el espacio del aula no es apropiado pues todo se me complica y en ocasiones no...no me es muy agradable la forma de cómo trabajé con los niños..."

E incluso, otro factor que está presente es la formación inicial de los profesores que en determinados momentos se manifiesta a través de cierto autoritarismo y ritualismos que han estado presentes y que de alguna manera repercuten o se presentan en el intento de cambiar el método a través del cual nos hemos formado y aprendido a llevar la práctica educativa: (ver las observaciones realizadas en el apéndice).

Se considera también que influye y está presente el factor económico en el momento en que se argumenta que esta propuesta es interesante pero implica más trabajo para adaptarse a ella y luego con el desgaste y cansancio que provoca para que finalmente ni te lo reconozcan, pues mejor simulo que lo trabajo porque al fin de cuentas el sueldo será el mismo tanto para los que aplican la metodología como para los que simulen hacerlo.

Veamos un ejemplo:

Pregunta:

T: ..." ¿Estás de acuerdo con esta forma de trabajo?

D2: ..." Pues sí y no... porque te digo hay que... trabajar más con los niños y... y como ellos a veces no lo saben pues.. eso te dificulta mucho el trabajo, además... terminas muy presionada y a veces poco satisfecha porque no se realiza como uno las piensa, ya la práctica es otra cosa... y... y al final si las trabajas ni te pagan más ni te valoran, pues yo pienso que sí hay que trabajarlas pero... pero sin... sin presión, que cada quien haga la función que le toque hacer pero que no afecte o moleste a los demás..."

En relación al trabajo por áreas los docentes manifestaron que les es difícil llevarlas a cabo básicamente porque:

- " No se cuenta con el espacio necesario dentro del aula,

- Es difícil cambiar constantemente el material de acuerdo al proyecto de trabajo a fin de ambientar el aula y motivar a los alumnos sobre el proyecto que se está trabajando,
- Por el número de alumnos que se tienen por grupo, el cual rebasa los 35 y en ocasiones los 45 niños, y la capacidad de las aulas no son para atender a un número mayor de 25 niños,
- Por la presión que se tiene de que la autoridad inmediata se dé cuenta de"cómo estoy trabajando"....., teniendo presente que en la mayoría de las ocasiones se marcan los errores pero no se reconocen los logros o avances "

Por lo que entonces sí se intentan trabajarlas, pero hace falta socializar entre compañeros cómo las llevan a cabo, además de recibir orientaciones prácticas para ampliar, cambiar o tomar como sugerencia alguna que nos permita tener más alternativas en el trabajo docente.

Finalmente en relación a lo anterior quiero informar que la propuesta de trabajo por áreas teóricamente no es una problemática, sino que se origina en el momento de llevarla a cabo con el grupo escolar, debido a la serie de factores y situaciones que surgen de su aplicación y porque hace falta comunicación, comprensión y apoyo entre compañeros docentes y autoridades educativas.

Por último considerando las entrevistas realizadas a los padres de familia a fin de investigar su opinión y conocimiento del trabajo escolar en el nivel preescolar, para conocer la repercusión del trabajo educativo dentro del contexto social, es preciso mencionar que en la actualidad la mayoría de los padres de familia que integran la comunidad escolar en la cual se desarrolló la investigación tienen dentro de sus conceptos propios una idea general actual sobre este tema. Veamos algunos conceptos que expresaron:

Pregunta:

T: ... "¿Qué opina usted sobre la Educación Preescolar?"

Sra. Amanda ... " Que es muy importante, porque les ayuda a los pequeños a continuar sus estudios..."

Sra. Macaria ... " Pues que está bien no... para los niños que van... este empieza uno a dar sus primeros pasos, sus primeras enseñanzas..."

Sra. ana María ... " Sirve mucho a los niños, le toman cariño a la escuela, aprenden a jugar y a todo..."

Veamos algunos de los casos

(apéndice. entrevistas a los padres de familia.)

Primer pregunta:

.. " T: ¿Qué opina sobre la forma en cómo la educadora de su hijo orienta sus conocimientos?

Sra. Laura: ...está muy bien.....ha estado trabajando muy bien.

Sra. Rosa: ...este año ha estado muy bien....

Sra. Paulina: ...pues yo opino que está muy bien...

Sr. Daniel: ...pues yo creo que es buena, es buena...

Segunda pregunta:

..."T: ¿Qué actividades de las que se realizan le agradan más?

Sra. Amanda: ...cuando es de participar en algún evento...y cuando se trata de que halla más comunicación entre la madre y el hijo....

Sra. Macaria: ...pues todas....

Sra. Lourdes: ...pues ahora sí que los eventos que se tienen...que los que es deportes...ya sea matrogimnasia...la rutina que hacen los niños...todo eso.

Sra. Rosa: ...todas...

Algunos otros manifestaron que desde su punto de vista es necesario y muy provechoso para sus hijos que la educadora continúe preparándose porque a mayor preparación podrá ampliar sus conocimientos y mejorar su trabajo con los niños.

Veamos algunos ejemplos:

Pregunta:

T: " ¿Considera usted que es necesario que la educadora continúe estudiando?

Sra. Laura: ..." Claro...para que se desenvuelva más este...ahora sí que en su trabajo..."

Sra. Ana María: ..." Pues sí porque así está más actualizada y los niños aprenden un poquito más..."

Sra. Paulina: ..." Yo creo que sí... porque hay que seguir actualizándose todos los días porque salen cosas nuevas y yo creo que es importante que vayan al día...¿no?..."

Pero también habría que hacer mención de que otros padres de familia continúan teniendo una concepción tradicionalista en relación a la función del docente y de la misma Institución educativa señalando que mandan a sus hijos a que aprendan y adquieran los conocimientos que le proporcione la educadora, porque ella gracias a su preparación determinará los contenidos que el niño habrá de aprender. (ver apéndice)

Finalmente, los padres manifestaron su agrado por la forma como se labora en esta institución educativa por lo cual, se puede constatar que el trabajo educativo repercute en la comunidad de manera importante, porque los motiva a que sus hijos asistan al Jardín de Niños, a participar e intervenir en las diferentes actividades educativas y sobre todo les da la posibilidad de acercarse y convivir más y mejor con sus hijos.

Como puede observarse en el desarrollo de los datos, se dió respuesta a las preguntas plantadas inicialmente, así como también a los objetivos de la investigación; lo cual provocó satisfacción por la realización y logros obtenidos, e

incluso los obstáculos fueron aprovechados porque éstos impulsaron y motivaron el seguimiento y término de este trabajo de investigación.

Continuando con la estructura de la investigación, en el siguiente capítulo se dan a conocer las conclusiones que se obtuvieron de la realización de esta investigación.

V. CONCLUSIONES

La trayectoria histórica de la Educación Preescolar nos permite conocer los hechos que han configurado poco a poco este nivel hasta ser inscrito en el sistema educativo aunque aún de forma obligatoria.

La revisión rigurosa, desde las propuestas científicas más actuales, del sentido y fundamento de la educación preescolar, no sólo es una necesidad y un objetivo cultural, sino sobre todo es una exigencia social; porque así como la sociedad elabora el sistema educativo, le asigna sus funciones y prioridades, impulsando y determinando sus objetivos de manera legal, esto implica someter el proceso educativo de preescolar a la reflexión de las propuestas pedagógicas vigentes, a su vez elaboradas con base no sólo a sus enfoques científicos sino también incorporando las aportaciones de los sectores científicos involucrados.

Estando conscientes de que la escuela es una oportunidad clara mediante la cual se transmiten conocimientos, e incluso, que en la actualidad se le considere como el más poderoso de todos los aparatos para la reproducción de las relaciones de producción capitalista a través de la "inculcación pedagógica"; es preciso considerar que en ocasiones no logra totalmente este objetivo, dado que dentro de la escuela existen mentes conscientes, analíticas y reflexivas que luchan contra la ideología legitimadora del poder económico y político de las clases dominantes.

Por lo que también, cabe recordar, que las escuelas no son "simplemente ámbitos de instrucción ", porque en éstas también se originan procesos de apropiación, control, resistencia y negociación; en sí, son sitios donde se posibilita la reproducción pero también la transformación cultural.

Así que para poder intentar y lograr cambios en el nivel preescolar es necesario que en la educación que les brindamos a los pequeños exista una actualización constante de información seleccionada y pertinente, para que la actividad promueva objetivos emancipadores planeados. Este es, en definitiva, el sentido del saber pedagógico: saber para actuar y mejorar con ello el proceso educativo que llevamos a cabo con los niños en esta etapa escolar.

Es pues el saber pedagógico un conocer interesado en normar la acción educativa, y esto reclama a su vez racionalidad, es decir, científicidad o lo que es lo mismo, un conocimiento con fundamentos en las propuestas educativas que se han realizado sobre el hombre en el periodo preescolar.

Haciendo referencia al primer propósito de la investigación, podemos concluir que el hecho de haber analizado los fundamentos teóricos y metodológicos del PEP-92; nos permitió contar con las herramientas teóricas necesarias para encontrar la información adecuada que nos facilitara el proceso del trabajo así como ampliar los conocimientos.

Consideramos como una necesidad primordial y decisiva el hacer un análisis sobre el PEP-92 para no sólo tener en mente que es un programa completo, interesante que trata de dar un giro a la educación preescolar que anteriormente se llevaba a cabo, ya que su propuesta de trabajo se enriquece con la serie de sugerencias que hace a las educadoras en relación a cada una de las actividades que propone y que además, maneja un vocabulario y conceptos entendibles que permiten comprender su propuesta y lineamientos de trabajo; sino lo mejor es que a través del análisis de su fundamentación metodológica logremos rescatar lo importante de su contenido y determinar de acuerdo a los intereses y al análisis del grupo a nuestro cargo, las actividades más significativas para los pequeños pero más aún, el análisis nos ayudará a hacer consciencia del tipo de alumno que estamos formando a partir de los contenidos que supuestamente les son significativos y les estamos ayudando a construir.

En lo que respecta al segundo propósito de la investigación se logró observar y contrastar la teoría con la práctica docente utilizando la entrevista y la observación no participante concluyendo que es cierto que el programa que actualmente se utiliza en este nivel educativo nos permite tener en nuestras manos un programa completo e interesante que nos propone intentar un cambio en la forma de trabajar, y que además su propuesta se enriquece con la serie de sugerencias que hace a los educadores en relación a cada una de las actividades que propone, utilizando un vocabulario y conceptos entendibles que facilitan la comprensión de la propuesta; pero también es observable y no podemos negar

que todo este análisis aplicado en el desarrollo de la práctica docente provoca una serie de situaciones, dificultades y problemáticas que en determinado momento resultan ser contrastantes entre lo que sabemos teóricamente y lo que en realidad hacemos en nuestro trabajo cotidiano.

Ante estas situaciones sí se podría afirmar que en el nivel preescolar se han manifestado algunos cambios en ciertos conceptos y hechos relacionados a los partícipes del trabajo escolar y en el desarrollo del mismo, porque se ha podido observar que actualmente algunas educadoras sí realizan su función de ser guías, orientadoras, promotoras y coordinadoras del proceso educativo; respetando los intereses de los niños, ubicándose en sus necesidades reales, intentando comprender lo que dicen, dibujan y construyen para de esta manera propiciar la experimentación a través de actividades que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen.

En cuanto a la interpretación que se hizo a partir de la información teórica y la investigación de campo podemos concluir que se observaron algunos hechos y situaciones que no están relacionados con lo que tendría que ser; es decir, algunas educadoras manejan conceptos del PEP-92 sólo de manera teórica, porque ya en la práctica manifiestan dificultad para aplicarlos o simplemente no se llevan a cabo, lo cual propicia que el desarrollo de la práctica docente no esté encaminada a desarrollarse de manera innovadora sino que continúe llevándose a cabo bajo los lineamientos conductistas lo cual provoca que exista una simulación del

método innovador, porque consideramos que tratar de cambiar no sólo implica intentar retomar algunos conceptos teóricos sin llevarlos a cabo, más bien el cambio implica una preparación teórica la cual nos permita mejorar la calidad de educación que estamos brindando a los niños; haciendo hincapié en que precisamente al momento de realizar la práctica docente es donde se manifestarán los intentos o cambios que se pretendan alcanzar.

Por lo que entonces, nuestra práctica docente puede ser transformada siempre y cuando tengamos interés por hacerlo, porque de otra manera nos será difícil desligarnos de la concepción tradicional de llevar a cabo nuestro trabajo educativo, por lo que continuaremos con la simulación de un cambio.

Y más aún, consideramos que si la educadora no propicia una educación que esté acorde a los intereses y necesidades reales de los niños, ha olvidado el valor social de su función así como el valor. importancia y fines de la educación misma.

Por lo tanto la metodología que se aplica en la actualidad en este nivel educativo, no ha logrado transformar en todos los aspectos que propone que él o la educadora realice su práctica docente acorde a ella; pero sí podemos concluir que poco a poco se ha logrado con el intento de su conocimiento y su aplicación cambios quizás sencillos o complejos los cuales pueden observarse en los

conocimientos tanto teóricos como prácticos y éstos a su vez en nuestro quehacer diario dentro y fuera de la institución escolar.

Retomando las causas que influyen de manera decisiva en el desarrollo del trabajo docente, podemos concluir que es cierto que los factores políticos, sociales, económicos y culturales de la sociedad influyen en el mejoramiento del ejercicio docente y, en ocasiones, forman el principal obstáculo al que se tiene que enfrentar, por lo que lo importante es traspasar las dificultades para intentar, por diversos medios, que la práctica docente que se lleva a cabo sea un ejercicio consciente y contenga un interés hacia el cambio, hacia el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, hacia el inicio de la transformación de nuestro quehacer educativo de manera profesionalmente activa.

Además se requiere analizar sobre la formación docente, la experiencia, los saberes del profesor, su ejercicio cotidiano, las relaciones con sus alumnos, con los padres de familia, con las autoridades, y demás a fin de que esas reflexiones permitan al educador explicarse y cuestionarse a sí mismo en su relación con otros y reflexionar sobre la forma de cómo está conduciendo los conocimientos a sus alumnos, y todo esto a su vez le propicie obtener un mejoramiento o más aún un cambio en su quehacer educativo que le permita comprender el cómo está formando a los niños.

Es así que al momento de hacer un análisis crítico y cotidiano de la práctica docente, podremos reflexionar sobre los elementos que intervienen en su desarrollo y obtener bases no sólo empíricas sino también teóricas - siempre y cuando esa reflexión se sustente en soportes teóricos - en nuestra propia experiencia.

Consideramos que las formas de transmitir los conocimientos no son determinantes en la construcción de los mismos, porque incluso los mismos niños forman sus conocimientos independientemente de la forma en que se los propicie el educador. Lo importante es la actitud emancipatoria y liberadora con aportaciones creativas de docentes y alumnos.

Por último, en lo que respecta al 5o. propósito de la investigación concluimos que, la mayoría de las personas que integraron la comunidad escolar donde se desarrolló la investigación -docentes y padres de familia -, en nuestros días consideran como una necesidad que los niños cursen mínimamente un año de educación preescolar puesto que no sólo la consideran como una estancia en donde se cuidará a su hijo, sino que la conceptúan como el inicio y base fundamental para su formación social y proceso escolar.

La realización de esta investigación, provocó tanto satisfacción como preocupación, satisfacción porque los propósitos planteados al inicio de la investigación fueron alcanzados y logrados y porque fue una experiencia muy

emotiva, interesante , comprometida y muy provechosa para nuestra formación. Y preocupante porque entre más se investigaba y se tenía la oportunidad de incrementar nuestros conocimientos y obtener mayor información de la requerida; provocó cierto temor de desviar los propósitos que se planteó el investigador para realizar su trabajo de investigación.

Finalmente expresamos que el hecho de haber realizado esta investigación partiendo del método etnográfico resultó pues, una experiencia verdaderamente motivante, agradable e interesante porque nos permitió ir descubriendo desde fondo los conocimientos, comportamientos, problemáticas, necesidades, y demás que integran y rodean a los compañeros docentes dentro y fuera de su trabajo escolar; así como obtener información verídica la cual sustentó el desarrollo de la investigación. Y con esto obtener elementos teórico-prácticos para realizar otras investigaciones retomando, ampliando y mejorando los datos recabados e investigados así como también abrir nuevos campos de investigación.

Tomando en cuenta el marco teórico, el análisis de los resultados y las conclusiones de la investigación, presentamos a continuación las propuestas como resultado del trabajo de la investigación realizada.

VI. PROPUESTAS

Partiendo del informe realizado sobre los datos de este trabajo de investigación, y tomando en cuenta que nuestro interés por realizar esta investigación no es sólo para expresar los resultados obtenidos de la investigación de campo contrastándolos con la investigación bibliográfica que se requería para realizar nuestros propósitos a investigar; sino que más bien nuestra intención es que una vez realizado dicho informe podamos sugerir o realizar propuestas en relación a las problemáticas encontradas , no para que se consideren o se conviertan en modelos a seguir, sino en el mejor de los casos se aprecien como un diseño o como estrategias que estan abiertas para mejorarse a través de críticas con fundamentos, comentarios sustentados en los conocimientos o experiencias y análisis del trabajo educativo; para con base en esto poder mejorarlas o desecharlas de acuerdo a las necesidades reales de cada educadora. Tomando en cuenta principalmente su formación intelectual, sus intereses y necesidades en su ámbito escolar.

Así pues, del informe se rescataron algunas de las situaciones que a juicio del autor fueron encontradas en los docentes en la mayor parte de sus entrevistas y observadas en parte de su mañana de trabajo.

Es por ello que concretamente las propuestas giran en relación a:

- A. ¿Cómo propiciarnos espacios para la lectura del PEP-92 y de las Antologías de apoyo para el desarrollo de la práctica docente?
- B. ¿Qué hacer para tener un conocimiento más amplio y profundo del PEP-92?
- C. ¿Qué estrategias pedagógicas podemos utilizar para que exista mayor concordancia con la teoría que expresamos y el desarrollo de nuestra práctica docente?
- D. ¿Qué actividades podemos propiciar para que las problemáticas existentes en el trabajo no influyan de manera negativa en la disposición para aplicar la metodología propuesta? o ¿Qué podemos hacer para combatir esa problemática?
- E. ¿Cómo mantener y mejorar las relaciones de los padres de familia con el personal docente y directivo, para a su vez mejorar o cambiar el concepto que tienen tanto de la educación preescolar como de la institución misma?

Una vez identificados los temas de las propuestas daremos inicio a éstas.

A. ¿ Cómo propiciarnos espacios para la lectura del PEP-92 y de las antologías de apoyo para el desarrollo de la práctica docente?

Ante esta situación cabe mencionar que sabemos que en la mayoría de los casos el hábito hacia la lectura desde nuestros primeros estudios no ha sido un éxito, pero aún así considero que tampoco es conveniente que en diversas ocasiones nos justifiquemos buscando un culpable de esta situación, argumentando posiblemente que este hábito no lo tenemos porque no se nos enseñó desde el inicio de nuestra actividad educativa o que no lo tenemos ahora porque de manera personal no lo hicimos antes; sino más bien desde nuestro punto de vista, ya como personas adultas, conscientes y actuantes lo que podríamos realizar es que:

- Nos demos un espacio de reflexión en el cual determinemos la importancia de la lectura y la necesidad de hacerlo aún más por nuestra profesión misma, para que así nos comprometamos con uno mismo para hacer un intento por leer bibliografía que sabemos nos va a beneficiar en el trabajo escolar y en nuestra propia formación intelectual.
- Una vez que hemos adquirido el compromiso con la lectura, podemos iniciar con lecturas sencillas, cortas, interesantes y agradables para las cuales, no sólo de manera personal las podemos leer, sino aún mejor

textos e informaciones que se tienen dentro del plantel como son todos los libros de apoyo al PEP-92 en cuyos contenidos encontramos una diversidad de sugerencias y enriquecimientos para nuestros conocimientos del mismo, o bien si dentro del plantel existiera un ambiente de confianza y armonía, podría ser que al término de la mañana de trabajo se expusieran las dificultades obtenidas de ese momento escolar, se socializaran y los demás aportarían sugerencias y alternativas para obtener mejores satisfacciones durante el trabajo con los niños.

- O bien, si no existiera ese compromiso propio, la directora a través de las reuniones del Consejo Técnico-Consultivo, o algún compañero por iniciativa propia podría propiciar espacios para leer información o analizar temas que nos apoyarían en nuestro trabajo diario, porque en muchas ocasiones en primer lugar estas reuniones no cumplen con la finalidad que tienen, y en segundo lugar también se observa que los temas que se dialogan no resuelven, ayudan o contribuyen a mejorar nuestras dificultades en el trabajo escolar, y de esta manera entonces; aprovechando esos espacios resultarían si no interesantes al menos de mayor beneficio para los asistentes.
- Además pueden calendarizarse sesiones de lectura , en las cuales cada docente comentara una tema y finalmente se hiciera se comentaran a

través de la técnica de "mesa redonda", para esto cada integrante de la sesión aportaría el material leído a todos los presentes.

- Ampliar e incrementar el material del área de la Biblioteca en cada aula, recopilando todo material que pueda ser leído y sobre todo pueda manejarse no solo por las educadores sino fundamentalmente también por los niños.
- Cada Lunes -mínimamente- se lea un párrafo pequeño, el cual puede ser relacionado a algún tema, ya sea de las fechas históricas que acontecen en la semana de labores o, de algunas de las actividades que se van a desarrollar, de eventos futuros o simplemente del tema que se esté trabajando.
- Leer diariamente no sólo cuentos, historias, rimas, etc; con los niños, sino además notas significativas de enciclopedias, libros, revistas, periódicos, trípticos, mensajes, volantes, etc; con la finalidad de que poco a poco la habilidad para atender, retener, analizar, crear, se conviertan en un hábito.

Es muy importante y necesario que reconozcamos el lugar tan importante y el papel tan decisivo que tiene el hábito de la lectura como una estrategia para

mejorar el desarrollo de la práctica docente e incrementar nuestro acervo cultural y pedagógico.

B. ¿ Qué hacer para tener un conocimiento más amplio y profundo del PEP-92 ?

Consideramos que esta necesidad podría satisfacerse a corto plazo si se tuviera la iniciativa de hacerlo, porque esto implicaría:

- Expresar de manera personal a los compañeros, cuáles son las dudas que se tienen del programa, para que de esta manera se hiciera una evaluación de cuáles son los aspectos que más se desconocen o se dificultan aplicar, para así poder abordarlos y comentarlos en sesiones planeadas y organizadas durante la mañana de trabajo.
- O bien, dado que el PEP-92 es un libro pequeño, elaborado de tal manera que a lectura del mismo se hace sencilla, interesante, entendible y muy agradable, se podría leer en grupo cada uno de los aspectos que lo conforman analizándolos y comentándolos de tal manera que la mayor parte de la información se aproveche para resolver dudas.

Es decir, ya sea que se seleccionen los temas de las lecturas partiendo de las dudas y necesidades personales de cada docente o se analice el PEP-92 desde su inicio hasta su fin, nos va a permitir recordar, retomar, interesar, y motivar, para realizar lo mejor acorde posible nuestro quehacer cotidiano.

C. ¿ Qué estrategias pedagógicas podemos utilizar para que exista mayor concordancia con la teoría que expresamos y el desarrollo de la práctica docente?

Basándonos en el hecho de que todos los docentes tienen conocimientos -algunos amplios otros menos generales- sobre la propuesta que actualmente se maneja en el nivel preescolar, para lograr que exista una relación más significativa y acorde entre lo que se dice y se hace, proponemos realizar las siguientes actividades:

- Expresar cualquier aspecto del trabajo escolar, formando un ambiente de confianza y escucha.

- Estar dispuesta a intentar mejorar el trabajo educativo teniendo como base los comentarios realizados y los intereses propios del trabajo escolar.
- Al término de la mañana escolar, evaluar el trabajo docente realizado tanto con los niños como con la comunidad escolar, elaborando un cuaderno específico con las observaciones de los resultados y vivencias del trabajo educativo.
- Hacer una lectura constante del PEP-92 y de las antologías y libros de apoyo al conocimiento del desarrollo infantil y al desarrollo de nuestra práctica docente.
- Ser sincero con nuestra persona para reconocer y valorar nuestras dificultades en el desarrollo de la práctica docente, propiciando un ambiente de comunicación.
- Socializar las problemáticas existentes con los compañeros o a quién más se le tenga confianza del personal docente y directivo.

- Escuchar, analizar y valorar los comentarios que los compañeros observen en mi persona tanto durante el desarrollo del trabajo educativo como en las relaciones con la comunidad escolar
- Propiciar un diálogo abierto y constante ya sea con todos los compañeros docentes o con alguno de ellos, para solicitarle sus sugerencias, comentarios, resoluciones y aportaciones que permitieran retomar algunas de éstas para poder tener más alternativas para el trabajo con los niños, lo importante es que el intercambio sea mutuo, se propicie una interrelación de experiencias, conocimientos, dificultades, etc., para así lograr que además y sobre todo ese compañero ó compañera observe y anote los aspectos en los que él no está de acuerdo para socializarlos y además lograr que con esta actividad poco a poco se pierda el miedo o incomodación que ocasiona la presencia de alguien dentro del aula escolar.
- Estar dispuestas a realizar un mayor esfuerzo en el trabajo escolar a fin de mejorar el conocimiento y aplicación de la metodología propuesta.
- Preocuparse por brindar una mejor educación a los niños, que les permita adquirir conocimientos que verdaderamente les sean significativos e interesantes para su desarrollo escolar y humano.

- Analizarse como ser humano y como profesionalista, haciendo hincapié en que la responsabilidad que tiene la educadora es muy importante, dado que su formación, intereses, conocimientos, propósitos educativos y demás influirán de manera relevante en el tipo de alumno que pretenda formar.
- Propiciar, planear y realizar actividades juntamente con los padres de familia, con la finalidad de hacer de su conocimiento las necesidades del grupo escolar a fin de que con su ayuda se pueda obtener, ampliar y mejorar el material y mobiliario y con esto lograr que el trabajo educativo cuente con los recursos didácticos necesarios e indispensables para aplicar la propuesta actual.
- Propiciar una buena relación y comunicación con la directora del plantel educativo con la finalidad de que contribuya, analice, facilite y propicie las características con las que se debe contar y las acciones que se pueden realizar para organizar, ambientar, y equipar lo mejor posible el aula escolar; según los requerimientos de la propuesta curricular.
-
- Valorarse como ser humano y confiar en las cualidades y posibilidades para hacer nuestro trabajo diario.

- Brindar estímulos y reconocimientos a las compañeras y compañeros educadores. Casi siempre se espera que éstos reconocimientos sean por parte del IEBEM y frecuentemente llegan muy esporádicos, la solución está en nosotros como parte de una comunidad escolar, porque entre compañeros o la directora del plantel puede encargarse de estimular a su personal con la ayuda de las autoridades municipales de la comunidad o de ser quien haga los trámites correspondientes a su autoridad inmediata con la finalidad de que cada 8 días, cada 15, cada mes, cada evento relevante, o al finalizar el curso escolar se reconozca el trabajo de las compañeras y se otorge un espacio para valorar, estimular y entregarle un presente -que puede ser de acuerdo a las posibilidades de cada centro educativo- que le haga sentir feliz y recupere la confianza en su trabajo, en sus compañeros en su comunidad escolar y sobre todo que tenga confianza en sí mismo.

Así, con el hecho de estar dispuestas a brindar esa apertura a las personas que rodean el trabajo escolar nos proporcionaría finalmente tener más conocimientos, autonomía, valoración y sobre todo más bases firmes de lo que hacemos, de cómo lo hacemos, para qué lo hacemos, para quién lo hacemos... estando completamente segura del por qué lo estamos haciendo.

D. ¿ Qué considerar de las diversas problemáticas existentes en la aplicación de la metodología en el desarrollo de la práctica docente ?

Las diversas situaciones sociales, políticas, económicas, religiosas, ecológicas, pedagógicas u demás que actualmente vivimos en nuestro país, demandan que la formación de los ciudadanos - docentes y alumnos- sea de manera creadora; es decir, que: nuestro quehacer educativo les permita crear alternativas de solución ante los diversos problemas que actualmente enfrentamos, en este caso podríamos retomar lo que señala el autor Figueroa de Katra:" por eso no podemos darnos el lujo de retrocesos comodinos retomando prácticas docentes mecánicas y reproductoras que no respondan a las expectativas que la sociedad tiene con respecto a la educación pública " (Figueroa de Katra.1995).

Por ello se propone que:

- como docentes tengamos presente en todo momento que no se puede brindar una formación innovadora que sea capaz que sea capaz de ir acorde al desarrollo del país, si no se tiene una mentalidad innovadora y una consideración del niño como generador de su propia formación.

Es decir, la educadora para llevar a cabo su practica docente debe partir de" la realidad del sujeto como sujeto y objeto de su propia formación " (Barabtarlo, Anita.1995); ya que el niño no es una persona ajena a la

construcción de sus conocimientos sino al contrario es un ser humano dentro de un contexto social y escolar en el cual su pasado y presente le están formando situaciones de aprendizaje.

Además es necesario que la educadora propicie y facilite el análisis en los niños precisamente de las diversas problemáticas que se originan y desarrollan dentro del contexto social, para ello puede emplear diálogos y ejemplos sencillos que le permitan pensar y sobre todo les haga comprender que ellos aún siendo niños son quienes van a iniciar, construir, determinar, guiar y facilitar su propia historia a través de su comportamiento, conocimiento, desarrollo, interés y participación, tal como lo señala el autor Carlos Pereyra ..." sin duda alguna son los hombres y solo ellos quienes hacen la historia" (1988). Dado que el niño se hace a través de la acción y se expresa y va siendo según la orientación de su medio social.

E incluso la educadora además de considerar al niño de la manera ya descrita, ella también debe considerarse como tal porque esto le permitirá analizar ..." de qué manera el medio puede ser modificado por hombres producto de ese medio"...(Pereyra, Carlos.1988), para ello habría que considerar que el medio puede ser modificado siempre y cuando las acciones que realice la educadora las haga a través del conocimiento y el análisis de las diversas circunstancias y problemáticas que le permitan actuar conscientemente tanto de

manera personal como colectiva con el fin de mejorarlo y sobre todo transformarlo.

Por ello se propone que:

- La educadora realice la difícil tarea de reflexionar sobre su experiencia entendiéndola como ..." la práctica que incluye no sólo a las prácticas didácticas y pedagógicas sino también al conjunto de condiciones donde se ejercen esas prácticas: el marco institucional, el medio ambiente material y social " (Ferry, Giles.1982) en sí, la educadora debe entender que su espacio educativo es el lugar más interesante y apropiado para realizar su quehacer no sólo pedagógico sino hacer de éste su espacio de investigación.

En sí, lo importante es no dejarnos vencer por los resultados poco motivantes que obtengamos de la aplicación de la metodología propuesta, ya sea al trabajar por proyectos, al organizar al grupo en áreas de trabajo, al no reunir el material necesario, al tener que luchar contra las relaciones con los compañeros, autoridades inmediatas o con la comunidad escolar en general, al tener una cantidad de alumnos poco propicia para el trabajo en equipos y demás...; sino más bien lo necesario es retomar precisamente estas experiencias para que con base en éstas podamos encontrar las alternativas que nos propicien una mejor

realización de las actividades planeadas, haciendo hincapié en la importancia de la socialización como ya lo hemos planteado anteriormente.

- Quizás debamos considerar que de todo lo malo se aprende algo bueno, entonces no esperar siempre resultados motivantes y agradables de nuestro quehacer cotidiano, sino admitir los errores y reconocer las problemáticas que surgen para intentar resolverlas o aún mejor una vez resueltas mejorarlas.

E. ¿ Cómo mantener y mejorar las relaciones de los padres de familia con el personal docente y directivo, para a su vez mejorar o cambiar el concepto que tienen tanto de la educación preescolar como de la institución misma?

En los últimos años, el acceso de los padres de familia al Jardín de Niños casi ha sido prohibido, quizá esta afirmación parezca un poco exagerada, pero la realidad es que últimamente las relaciones con los padres de familia se han deteriorado debido a que se piensa que entre menos se participen en el trabajo escolar menos criticarán el trabajo de la educadora por lo que entonces se tendrá menos problemas con ellos y esto facilitará el trabajo escolar.

Obviamente este pensar y sentir de los educadores desde nuestro punto de vista es incorrecto, porque precisamente por ese distanciamiento el propio docente ha originado con la comunidad social en el cual se encuentra la institución educativa, han surgido muchos más problemas que van desde la relación de la educadora con los mismos hasta las críticas menos aceptadas y desacuerdos del trabajo escolar que actualmente se lleva a cabo .

La asistencia y participación de los padres de familia únicamente se propicia cuando son solicitados a una reunión para tratar asuntos como las cooperaciones mensuales, las actividades de " faena" que algunos Jardines aún llevan a cabo, para dar quejas de sus hijos, para solicitarles cooperación para actividades sociales, en fin; sólo se dan las relaciones en función de las actividades de mantenimiento de la escuela y de la solicitud de ayuda material o humana, así como en algunas ocasiones para apoyar las actividades propias de la educadora.

Por lo que habría que considerar que los padres también se relacionan con la escuela en función de la educación de sus hijos, pero desafortunadamente el tiempo que tanto los docentes como los padres dedican a esta actividad es muy reducido si se compara con el tiempo que el padre es solicitado para las actividades de mantenimiento o a las de ayuda material o humana.

Es por ello que se propone lo siguiente:

- Aprovechar las oportunidades de relación con los padres de familia no solo para darle quejas de su hijo sino para darle a conocer un poco de lo que estamos trabajando y de la importancia que apoye a su hijo en las actividades que más se le dificultan o en algunos aspectos de su comportamiento.
- Invitar a los padres de familia a que asistan a los Honores a la Bandera y a la rutina colectiva para que observen el comportamiento de sus hijos.
- Dejar a los niños trabajos de investigación sencillos en los cuales intervengan los integrantes de su familia y se propicie su conocimiento e intervención en las actividades educativas del Jardín de Niños.
- Considerar que los padres de familia también son integrantes del espacio escolar y hacer que lo hagan suyo, para que consideren que tanto su participación como la ayuda material o humana no la vean únicamente en el sentido de utilidad para la escuela, sino más bien como un compromiso adquirido en relación con la formación de sus hijos.

- Ampliar las actividades con la comunidad escolar a fin de realizarlas en espacios abiertos ya sea en la plazuela de la comunidad, en la cancha deportiva o algún otro lugar para que las actividades que se llevan a cabo las conozcan no solo las personas que tienen hijos en el Jardín de Niños sino las que viven en la comunidad .
- Reunir periódicamente a los padres de familia no sólo con el fin de pedir cooperación para algún evento o darles quejas de sus hijos sino más bien para platicar sobre el trabajo que se está realizando, los objetivos que se persiguen alcanzar y las necesidades de su participación, par que con esto los padres analicen la importancia de su conocimiento, aportación y participación en cada una de las actividades diarias; así como también para felicitarlos por la colaboración en algún evento ,etc. principalmente que ellos sientan que su trabajo y participación es reconocido y valorado por la comunidad escolar.
- Considerar que la familia es una de las primeras instancias sociales en las que el niño recibe las primeras influencias y explicaciones de los acontecimientos y situaciones que se le presentan en su contexto social, para así poder plantear la importancia que tiene ésta en relación con el desarrollo y formación del niño en la escuela, y sobre todo la necesidad de estar en contacto con los aprendizajes familiares para que exista una

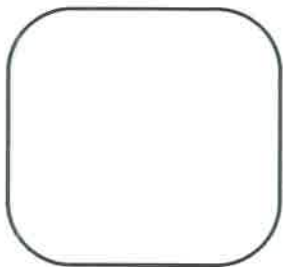
relación de conocimientos propiciados por la relación estrecha entre la educadora - padres de familia.

Finalmente es necesario reconocer e integrar en la práctica docente los saberes, costumbres, aportaciones, usos y tradiciones de los padres de familia porque esto permitirá, facilitará y cambiará las relaciones de ellos en la institución escolar. Así como también habría que considerar a la práctica docente como el vínculo existente entre los conocimientos escolares y los conocimientos sociales para que con el ejercicio de la misma se facilite y resulte menos conflictiva la relación escuela-familia y a su vez sea el primer nivel en el cual las actividades educativas del Jardín de Niños propicien una significación importante tanto para los niños como para los padres de familia el hecho de que su hijo asista a esta institución y sobre todo a través de su ejercicio facilite el conocimiento y valoración del trabajo escolar en este nivel educativo.

APÉNDICE

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



JARDÍN DE NIÑOS: "Profra. Celia Muñoz Escobar"
 UBICACIÓN: Dr. Belisario Domínguez No. 1
 LOCALIDAD: Los Arcos, Mpio. Yautepec, Mor.

SALÓN

GRADO: 3o.
 GRUPO: "A"
 IDENTIFICACIÓN: D1

HORA	ACTORES	DESARROLLO	OBS.
9:05	D1	"Salgan a formarse pequeñitos"...sale el maestro a formarlos...	
9:15		(Inician los Honores a la Bandera)	
9:30		(No hubo observaciones sobresalientes, los niños estuvieron en su lugar, en dos momentos los niños jugaron y el maestro se acercó y platicó con ellos)... (Se dirigen a su salón de clases)...	
		" A ver hijos siéntense, vamos a iniciar con nuestras actividades de este día, voy a pasarles lista, guarden silencio"...toma su lista de su escritorio e inicia, los niños empiezan a platicar y el maestro continúa su pase de lista...continúan hablando los niños y el maestro no se detiene...termina de pasar lista y les dice:..." Sólo van a realizar su actividad los niños que contestaron su pase de lista, los demás no.... " ¿pero por qué no? si sí venimos también (contestan unos niños)... (el maestro les dice)..." sí están aquí, pero no contestaron, por eso es como si	

no hubieran venido...porque yo no escuché que dijeran presente o levantaran su mano.. o ¿sí?... "no pero si venimos"...responde un niño"... Sí pero no contestaste"...(el niño titubea al hablar y ya no responde más, el maestro lo observa y el niño se sonroja, el maestro les dice:)..."bueno está bien, pero mañana todos contesten...¿eh?...¿qué opinan?... (sí responden los niños)

9:40

Bueno ya, vamos a saludarnos hoy ¿con qué coro? (responden los niños: con el que dijimos ayer) ¡Ah!...bueno ¿cuál acordamos cantar?.....con el de "Buenos días Sr. sol"(responde la mayoría de los niños y lo empiezan a cantar).

Ahora organice,os los equipos de trabajo de este día...díganme quién quiere construir diversos objetos con material de plástico (los niños levantan la mano y dicen yo)...bueno entonces ustedes siéntense en la mesa del área de construcción...ya podemos jugar preguntan...sí dice el maestro (los niños corren y cada uno toma una canasta de material diferente).

Continúa el maestro....Bueno ahora párense los niños que quieren trabajar en el área gráfico-plástico...sólo algunos niños se pararon y uno preguntó ¿en la qué?...sí miren recuerden que en el área gráfico-plástico pueden realizar dibujos y aplicarles técnicas entre otras cosas más....¡ah!...respondieron los niños y rápido se levantaron algunos más de los que se quedaron sentados....bueno ustedes vayan a la mesa de esa área y esperen que termine de organizar el grupo para organizarnos cómo vamos a trabajar...¿de acuerdo?...sí (respondieron los niños).

(De los niños que no se pararon el maestro les preguntó qué querían hacer y los agrupó en los equipos, cuando terminó se dirigió con el equipo del área gráfico-plástico....

9:55

Bueno primero elijan el material con el que van a trabajar....ahora pongan a su hoja su nombre o un dibujo pequeñito con el que puedan ustedes reconocerlo...muy bien. (el maestro les dió un recordatorio a los niños sobre el tema que estaban trabajando y les pidió realizaran la actividad que habían planeado hacer el día anterior, los dejó trabajando y se sentó con los niños del área de construcción)

...¿Qué están haciendo?...(cada niño respondió la figura que estaban armando...el maestro conversó con ellos durante 10 min. sobre el proyecto que estaban trabajando... después en el área gráfico-plástico los niños comenzaron a pelearse por las tijeras, el maestro se levantó y se acercó...¿por qué discuten?...esas tijeras que tiene ella son mías....no es cierto maestro..yo las tomé del bote....

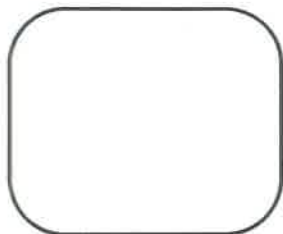
Miren no tienen por qué pelearse... es que éstas que me dió no cortan...bueno entonces vamos a buscar otras que tengan más filo...ven...

(El niño accedió a ir con el maestro pero iba molesto le dijo...." no te enojas déjale esas tijeras a tu compañera, yo te prestaré las mías"...el niño puso una cara de alegría..." ya verás que con éstas podrás hacer tu trabajo muy bonito"...el niño se fue contento a trabajar...)

10:25

"Recojan el material...en orden, los que hicieron trabajo pónganlo sobre mi escritorio...vamos a lavarnos las manos para desayunar.....(los niños salieron corriendo y el maestro solo hizo un gesto de enojo pero no les dijo nada, terminaron de lavarse sus manos y se regresaron nuevamente corriendo al salón y el maestro les dijo...."recuerden que todos deben tener carpeta para desayunar...por favor coman tranquilos y no quiero que desperdicien su comida...así es que se comen todo lo que su mamá les haya puesto en la lonchera...¡ah! y no quiero basura...allá está el bote de basura para que la tiren...no vayan a tirar su agua por favor...recuérdenlo....(la mayoría de los niños estaba comiendo y sólo movieron la cabeza en señal de sí)

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



SALÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "Profra. Celia Muñoz Escobar"
 UBICACIÓN: Dr. Belisario Domínguez No. 1
 LOCALIDAD: Los Arcos, Mpio. Yautepec, Mor.

GRADO: 3o.
 GRUPO: "B"
 IDENTIFICACIÓN: D3

HORA	ACTORES	DESARROLLO	OBS.
------	---------	------------	------

9:20	D3	(Después de realizar la rutina colectiva, los niños entran a su salón de clase, su maestra espera a que todos pasen..ya que todos entraron pasa ella y les dice:)..." buenos días niños, cuéntenme cómo amanecieron..."(los niños responden todos a la vez:... "bien maestra"...)"... "bueno ahora vamos a saludarnos cantando ¿que les parece?..." (los niños responden que sí...un niño levanta su mano y dice que lo hagan con el coro " el Señor sol"...la maestra les pregunta a los demás si estan de acuerdo en saludarse con el que les propone su compañero y responden que sí...)...(todos los niños lo cantan, algunos fuerte y otros despacio)... "ahora bien así como están en silencio voy a pasarles lista para darnos cuenta quién faltó este día...¿de acuerdo?...(sí responden los niños...durante su pase de lista, los niños algunos levantaron su mano y otros contestaron presente, sólo un niño respondió aquí estoy...y los demás niños se comenzaron a reir y a hablar entre ellos, la maestra les dijo con voz fuerte...."ya cállense...guarden silencio..." ...los niños poco apoco dejaron de	
------	----	--	--

platicar y la maestra terminó su pase de lista)...

9:30 "Ahora vamos a revisarnos el aseo de las manos...a ver pongan sus manos sobre la mesa yo pasaré a revisarles las manos...recuerden que es bien importante que tengan sus manos limpias en todo momento para que de esta manera no se enfermen del estómago o de alguna otra enfermedad por la mugre que se les pega en las manos....¿eh?...(mientras dialoga con ellos va pasando por los equipos de los niños y con una expresión les dice si están limpias o sucias...finalmente los que las tienen sucias los manda a lavárselas...)

9:45 "Ahora vengan...acérquense a éstas macetas, obsérvenlas y díganme cómo encuentran este día a las plantas....(los niños se acercan e inician sus comentarios diciendo que están sucias, sin agua, tristes, que la tierra está seca,,y demás comentarios que hacen)..."bueno ahora vamos a arreglarlas para que se pongan bonitas...¿quieren hacerlo?...)...sí respondieron. (la maestra los formó en conjuntos de 5 niños para que ellos se hicieran responsables de cada maceta, los niños estuvieron y mostraron interés por estar arreglando las plantas...la maestra cambió varias veces de una maceta a otra para explicar a los niños cómo hacer el arreglo a las flores, unos niños terminaron de arreglar las plantas y se fueron a jugar el material...otros que aún no terminaban de limpiar las macetas, las dejaron y se fueron a jugar también...la maestra se da cuenta y se dirige a ellos:..." ¿ por qué tomaron el material?... ¿ya terminaron de arreglar su maceta?... (unos niños dijeron que sí y otros

que no..."ah, bueno entonces los que ya terminaron quédense jugando y los que no vayan a terminar su actividad, recuerden que yo les pregunté si querían hacerlo y ustedes me dijeron que sí...así que ahora lo hacen..." ...los niños se dirigen a su maceta y la terminan, los demás niños se van a jugar material, la maestra se va al grupo y les dice:..."voy a estar con sus compañeros que aún no terminan...pueden jugar el material o ver cuentos en estas mesas, siéntense los que van a jugar y en éstas otras los que van a ver cuentos...si empiezan a pegarse o jugar pesado...vengo y les recojo el material...¿de acuerdo?..." (los niños responden sí maestra)...

10:15

(Los niños faltantes, terminaron su actividad y le pidieron permiso a la maestra para ir a lavarse sus manos...la maestra les dijo que sí, los niños s van a lavar sus manos y la maestra entra al salón con los demás niños...algunos de ellos hasta hicieron un dibujo sobre la planta que arreglaron, entra la maestra y les dice: ..." a ver muy bien, ya trabajaron ahora recojan el material y vámonos a lavarnos las manos"...algunos niños comienzan a correr y la maestra les llama la atención con voz fuerte:..."no, no...así...no, fórmense bien..."...los niños se forman y así se va todo el grupo...la maestra les dice..."muy bien...oh que niños tan ordenados, ya ven así sí podemos hacer bien las cosas...bien...uno, dos...uno, dos...uno, dos..."

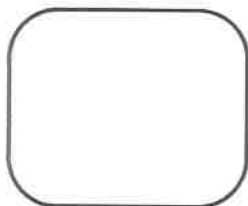
(Mientras los niños se están lavando sus manos la maestra les da una explicación de cómo lavarse las manos y de la importancia de no gastar el agua, los niños la observan con atención...y dos niños empiezan a jugar con el agua y comienzan a mojar a sus

compañeros, la maestra los observa...se acerca a ellos y los retira de la llaves sin decirles nada, los aparta de los niños y les dice:... "ahora aquí se quedan"...los niños se secan las manos en sus ropas y se quedan quietos, observando a sus compañeros, los demás niños terminan de lavarse sus manos y la maestra voltea a verlos y les dice..." si vuelven a hacerlo no los dejen comer, ya tranquilícense y no vuelvan a mojarse ustedes ni a sus compañeros...¿entendido?... "sí"...(respondieron).

10:25

(Llegan al salón, toman su lonchera y sacan su comida...mientras comen platican con sus compañeros de equipo, la maestra se sienta en una silla en la entrada del salón...solo los observa...cuando todos terminan levantan su carpeta y su lonchera y salen a jugar...la maestra se lleva su silla al lugar que le corresponde cuidar durante la hora del recreo.

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



SALÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "Profra. Celia Muñoz Escobar"
 UBICACIÓN: Dr. Belisario Domínguez No. 1
 LOCALIDAD: Los Arcos, Mpio. Yautepec, Mor.

GRADO: 2o.
 GRUPO: "B"
 IDENTIFICACIÓN: D2

HORA	ACTORES	DESARROLLO	OBS.
9:05	D2	<p>"Sálganse a formar, rápido, fórmense bien, sin pegar...(los niños salen a formarse corriendo) "no corran que se pueden lastimar, apúrense, bueno que no entienden"..(tres de los niños empiezan a empujar a sus compañeros, la maestra no dice nada, los niños le comentan pero ella se muestra indiferente, entra al salón se limpia la nariz y les dice)... "ya avancen en orden, no empujen, voy ya voy". (los niños se forman se les indica que saluden a la Bandera y los mismos niños comienzan a empujarse entre sí, la maestra está al final de la fila, voltea a verlos y desde ahí les dice:... "ya que no entienden... como tengo que hablarles para que me entiendan"...(se va acercando a ellos y se coloca exactamente detrás de los niños, los niños hablan despacio entre ellos y voltean a ver a la maestra, la miran y se sonríen entre ellos, la maestra se da cuenta y vuelve a llamarles la atención, hablándoles despacio que no se escucha, los niños vuelven a sonreír y la educadora les toma el brazo y les da un jalón, los niños se ponen serios y se empiezan a culpar entre ellos, se calman en el resto del tiempo de los honores... la educadora se me acerca y me dice:)... "Ay es que solo así entienden</p>	

estos chicos"..."ya les estuve hablando y no me hacen caso hasta que les doy sus jalones"...(vuelve a colocarse detrás de ellos, terminan los honores y comienzan a marchar a sus salones, la maestra e dirige a la dirección...los niños la observan y platican entre ellos, sale la maestra y se forman bien, marchando al ritmo de sus compañeros).

9:32

"Bueno ya vamos a empezar a trabajar...a ver...díganme que coro cantamos para saludarnos..." (los niños empiezan a sugerir y algunos de ellos lo hacen gritando)..."no, no, así no vamos a cantar, primero cállense para poder cantar...."el periquito azul" a ver ya empezamos"...(los niños dejan de cantar y se dirigen a su loquer, busca las llaves para abrirlo y saca su lista de asistencia, sólo unos niños cantan los demás la observan lo que hace, los niños terminan de cantar)..."bueno ahora sí, cállense para que pueda pasarles su asistencia"...(los niños se callan y la maestra inicia con el pase de lista, los niños al escuchar su nombre algunos no hacen ni dicen nada)..."haber ya les he dicho que cuando escuchen su nombre deben o levantar su mano o nada más contestar presente, ¿por qué no lo hacen? ¿eh? (al decirles esto su tono de voz es fuerte...los niños continúan callados)..."Haber bueno ya, sí lo van a hacer"...(los niños no dicen nada, y aumenta su tono de voz)..." Si van a contestar cuando escuchen su nombre o levantan su mano...¿sí?...bueno vamos a ver"...(los niños se miran unos a otros, el siguiente levanta su mano y se sonríe, los demás algunos la levantan y otros solo contestan en voz baja, la mayoría de los

niños lo hacen pero algunos se sonrojan y se ríen con sus compañeros).

9:45

"Ahora los niños que quieran jugar material agárrenlo y los que no me van a ayudar a dibujar en el friso"...(los niños se levantan rápidamente y agarran su material, dos de ellos comienzan a pelearse por el mismo material, la maestra está sacando el papel para que los niños dibujen uno de los niños del grupo le dice a la maestra,...ésta voltea a verlos, deja el papel sobre su escritorio, se acerca y les dice con voz fuerte:).. " ahora ninguno de los dos va a jugarlo, vénganse...ya estuvo bien, toda la mañana se la han pasado jugando, pegándose y riéndose, ahora mejor van a hacer su trabajo"...(los toma de los hombros y los sienta en una mesa, les da una hoja y crayolas y les dice:) ..."háganme un balón de futbol y bien hecho..."(se aleja a su escritorio y saca los dibujos que harán los demás niños...los niños que sentó a trabajar, uno de ellos comienza a tallarse los ojos y agacha su cabeza...una niña le dice a la maestra y ésta voltea y le dice:...y no lloren aguántense, bien que les gusta hacer males pero no trabajar"...(el niño titubeante le dice..."pero es que yo no sé hacer balones de futbol"...(la maestra le dice)... "ah, pero bien que sí sabes pegar...órale váyanse a jugar material y si vuelven a pelearse no salen a jugar a la hora del recreo..." (vuelve con los demás niños y se sienta con ellos a platicar sobre el tema del deporte...sobre la importancia que tiene para que estemos sanos y nos desarrollemos fuertes, mientras los demás niños juegan el material tranquilamente)

10:25

(Terminando de platicar con los niños se levanta la maestra, toma el jabón de baño, les indica que guarden el material para ir a lavarse las manos y desayunar. Los niños lo hacen rápidamente y salen a formarse pero otros salen corriendo y todos se dirigen a los lavabos..la educadora sólo dice..."Haber no, así no..bueno ya...(sólo mueve la cabeza y dice:)"..ah, pero si con ustedes no se puede...haber tengan el jabón para que sus manos queden bien limpias,...lávenselas bien...¿eh?...no gasten muchas agua...a ver a ver...nose empujen...calma...calma....séquense las manos...ah...tomen su carpeta para desayunar....(terminaron todos los niños de lavarse sus manos, la maestra entra al baño, los niños están en el salón comiendo, un equipo de niñas se pregunta dónde de está la maestra y se salen a buscarla...la encuentran en el camino y se sonríe con ellas...entran al salón de clases...comen...más tarde la maestra les indica que los que ya terminaron salgan a jugar...ella también se sale y se ubica en el lugar que le corresponde cuidar durante el recreo).

**ENTREVISTAS A
DOCENTES**

ENTREVISTA

No. 1

ENTREVISTADO: D1

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALON DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO.

ANTES DE INICIAR, GRACIAS POR ACCEDER A ESTA ENTREVISTA.

D1: De nada.

T: ¿Estudiaste el Jardín de Niños?

D1: Sí

T: ¿Recuerdas a que J.N. fuiste?

D1: Eh...J.N. Gabriel Tepepa en la misma comunidad.

T: Recordar esa etapa de tu vida ¿te agrada o desagrada?

D1: Pues de acuerdo a la experiencia que yo tuve sí me agradó.

T: ¿Por qué?

D1: Eh...pues... por el trato cordial de las educadoras que tuve en ese momento.

T: ¿Qué opinas sobre la educación preescolar?

D1: Ah...que es la primer base para nosotros y que nos va a servir a lograr integrarnos totalmente a la sociedad en la que estamos, para posteriormente proyectar nuestra propia personalidad.

T: ¿Qué opinas sobre la propuesta de trabajo del PEP-92?

D1: Que es muy interesante pero muy difícil también a la vez de llevarlo a cabo ... debido a que el método que manejas es globalizar todas las actividades y a través de éstas lograr que el niño se integre primeramente al grupo y posteriormente a la sociedad en la que vive.

T: ¿Cuáles son los fundamentos centrales en los que se fundamenta teóricamente este programa?

D1: Bueno ya lo había mencionado....uno de ellos es el método por proyectos a través de la globalización de las áreas de trabajo,integrándolas a las actividades diarias para que con éstas el niño logre si no una total autonomía un avance para poder defenderse más adelante.

T: ¿Qué elementos consideras para realizar su planeación educativa?

D1: Ah, el diálogo con ellos para que estos me orienten a seguir sus intereses que ellos manifiestan y yo pueda coordinar guiar los ...los conocimientos o los aprendizajes que ellos desean obtener.

T: ¿Qué aspectos utilizas o involucras en el desarrollo de tu práctica docente que consideres sean congruentes con el PEP-92?

D1: Eh... el rol que juega uno al realizar las actividades en una mañana de trabajo es el de manejar estas actividades cotidianas diario, trabajar como

aquí lo estamos haciendo, eh... al trabajo por áreas para que a través de estas actividades el niño volvemos a lo mismo logre su total integridad y además de valerse por sí mismo llegando así a ser autónomo pues a defenderse y a convivir con los demás compañeros de grupo.

T: ¿Te es satisfactoria la forma en como orientas y llevas a cabo tu práctica docente?

D1: M,m,m.... hasta este momento sí.

T: ¿Por qué?

D1: ah, porque tal vez porque tengo poco de estar trabajando con...con estos pequeños ¿no? son 4 años que tengo de servicio, son 4 años en los cuales he tratado de dar mi mayor esfuerzo para tratar de darles a los pequeños la mejor educación posible en cuanto a mí me corresponde ... tratando de estar al día luchando contra la serie de obstáculos que a veces se te presentan...

T: ¿Obstáculos como cuáles?

D1: Bueno fue un decir...pero en realidad uno nunca sabe como van a reaccionar los niños, los padres, o entre compañeros en una mañana de trabajo...eh,creo que a veces como esté el ambiente escolar también lo refleja uno en el trabajo con los niños.

T: ¿Tu en lo personal has tenido problemas en tu trabajo?

D1: Bueno....más bien...podría ser...no necesariamente problemas mas bien he tenido ciertas diferencias de opinión con algunas personas en cuanto a mi forma de trabajar con los niños

T: ¿En cuanto a qué?

D1: En cuanto a... que...se me considere que no trabajo conforme a lo establecido.

T: ¿Y tu consideras que sí?

D1: Pues a lo mejor no al pie de la letra como esta en el programa...pero creo yo que sí...eh...más bien...creo que hace falta una buena comunicación entre nosotros para que sepa cómo lo estoy trabajando y para qué lo trabajo yo así.

T: ¿Cuáles son las dificultades a las que te enfrentas en el desarrollo de tu práctica docente?

D1: Pues creo que son muchas, pero por mencionar otras más que las que ya te dije, sería el encontrarse con un grupo numeroso en un aula pequeña y esto ocasiona en mi persona que no pueda manejar las actividades como debe de ser, al igual de igual manera desplazarme por el mismo espacio del aula con el que cuento.

T: ¿Cuántos alumnos tienes?

D1: Al inicio del año escolar se inscribieron 47 pero ahora solo tengo 45 niños.

T: ¿Qué opinas sobre el trabajo administrativo que realizamos en este nivel educativo?

- D1: ...es interesante pero demasiado...es mucha responsabilidad, ah...en nuestra persona, si tomamos en cuenta que tenemos un grupo numeroso y que de cada uno de ellos tengo que tener evaluaciones iniciales, observaciones individuales, ficha de identificación, y otros más a veces todo esto tiende a ser un poquito monotono y excesivo para nosotros y que posiblemente hasta su importancia no le damos....y no los realizamos como deben de ser.
- T: ¿Qué opinas sobre el trabajo por áreas?
- D1: Pues...que es muy interesante pero a veces my dificil de trabajarlas.
- T: ¿Por qué?
- D1: Porque son muchos niños y el espacio del aula no es el adecuado para trabajar con ellos de esta forma, y... también porque requiere de mucho trabajo para aplicar todo lo que se marca en el PEP-92 desde como se debe organizar los espacios hasta la motivación en el ambiente del mismo.
- T: ¿Cuál es la participación de los padres de familia en las actividades educativas?
- D1: De apoyo mutuo sí...sí en todo momento, bueno al menos en lo personal me han apoyado o cuando se les solicita algún material de deshuso o que participen en alguna actividad... no ha habido negatividad en ellos, claro hay sus excepciones pero puedo asegurar que la mayor parte de ellos han colaborado de la mejor manera posible.
- T: Bien... gracias por permitirme entrevistarte.
- D1: De nada.

ENTREVISTA

No. 2

ENTREVISTADO: D2

LUGAR: SALON DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

ANTES DE INICIAR, GRACIAS POR ACCEDER A ESTA ENTREVISTA.

D2: Si.

T: ¿Estudiaste el Jardín de Niños?

D2: Sí

T: ¿Recuerdas en dónde lo estudiaste?

D2: Se llamaba este...Elena Girón

T: Recordar esa etapa de tu vida ¿te agrada o desagrada?

D2: No...sí si me agrada mucho porque me la pasé muy bien

T: ¿Qué opinas sobre la educación preescolar?

D2: Pues que es muy importante y a la vez muy bonita.

T: ¿Qué opinas sobre la propuesta de trabajo que actualmente se maneja en este nivel educativo?

D2: M,m,m,...que pues sí no está interesante, es una bonita....es otra opción pero que pues implica un poquito más de trabajo para que nos adaptemos a trabajarla

T: ¿Qué elementos consideras para realizar tu planeación educativa?

D2: Pues se considera que debe uno de planear no, las actividades que se van a realizar, este también qué propósitos se van a lograr y este...y qué se pretende este...que los niñospues conducirlos a.. a que...a sus intereses.

T: ¿Qué aspectos utilizas o involucras en el desarrollo de tu práctica docente que consideres sean congruentes con los que se manejan o proponen en el PEP-92?

D2: Pues son... este... m,m,m... las áreas de trabajo, este... el material que se les puede proporcionar, este... la motivación.el diálogo para que el niño pueda tener relación con nosotros.

T: ¿Te es satisfactoria la forma en como orientas tu práctica docente?

D2: Bueno, o sea yo para mí sí, pues sí porque este... les...proporciono y les ayudo a los niños, bueno, esa es mi opinión aunque para otros no ... no sea así, pero es que mira... yo me pregunto por qué aquí se te dice y dice que las trabajes y en otros jardines ni siquiera, bueno...pues... yo lo digo no...porque mis amigas me cuentan y dicen como trabajan y ...es ahí en donde yo no entiendo... pues ...por qué.

- T: ¿Cuál crees que sea tu papel como docente al estar frente a un grupo escolar?
- D2: Pues más que nada para guiarlos, orientarlos a los niños...este...pues que no memoricen las cosas sino simplemente conducirlos para que realicen un trabajo bien.
- T: ¿Cuáles son las dificultades a que te enfrentas en el desarrollo de tu práctica docente?
- D2: M,m,m ... este pues más que nada es en... m,m,m ... es este que en el salón ... eh... por ejemplo .. pues que los salones están chicos no hay mucho espacio ... el mobiliario también lo reduce mucho por todo el material que te hacen tener y luego para que lo tengas que tener bien cuidado y anotado en tu inventario.. pues luego no más lo está uno cuidando que las piezas no se vayan a perder.. este y el trabajo por áreas sí... o sea que todo eso si es difícil.. porque ya por los niños con su material... ya un poquito surgen dudas, así es que ya es un poquito este este uno misma se... y pues como te dijera eh... se ve presionada pues por... porque se hace un caos en el salón y nada más estás al pendiente de ... a ver si ... en qué momento te checan y te dicen que qué pasa o qué están haciendo los niños... ay pero es que a veces nada les parece.
- T: ¿Qué opinas sobre el trabajo administrativo que se realiza en este nivel educativo?
- D2: Pues considero que a veces es un poquito... pues no del todo justo no, porque pues implica que uno tiene que este... hacer las observaciones sí, pero si yo tengo más de 30 niños o 40 entonces es un poco repetitivo tener que a cada uno anotarle o hacerle sus documentos con fechas y ya casi horas , escribiendo muchas cosas y que a veces que hasta uno mismo ya no sabe uno ni que... ni que anotar ni que poner siendo que casi todos se parecen en algo... coinciden en algo en algunos intereses, en algunas propuestas.... en algo.
- T: ¿Qué opinas sobre el trabajo por áreas?
- D2: Pues que... que requieren un esfuerzo más del que de por sí realizas para trabajarlas.
- T: ¿Estás de acuerdo con esta forma de trabajo?
- D2: Pues sí y no.. porque te digo hay que trabajar más con los niños y... y como ellos a veces no lo saben pues... eso te dificulta mucho el trabajo, además... terminas muy presionada y a veces poco satisfecha porque no se realiza como uno las piensa, ya la práctica es otra cosa...y...y al final si las trabajas ni te pagan más ni te valoran, pues yo pienso que sí hay que trabajarlas pero ... pero sin... sin presión, que cada quien haga la función que le toque hacer pero que no afecte o moleste a los demás.
- T: ¿Qué sugieres para eliminar un poco esa presión de la que me hablas?
- D2: M,m,m ... pues podría ser... no tanto que... pues... no ... más bien que se hablara no... para que conozcan si se te dificulta o no trabajarlas o... o conocer cómo las trabajan las que dicen trabajarlas para... para que te

orientaras viendo lo que hacen las que se les facilita más... digo no...
o .. sí así.

T: Los padres de familia ¿te apoyan en tu trabajo educativo?

D2: Sí claro, no todos pero algunos sí y aunque no bien pero te terminan ayudando con lo que les pides.

T: Bien... gracias por permitirme entrevistarte.

D2: Si... esta bien.

ENTREVISTA

No. 3

ENTREVISTADO: D3

LUGAR DELA ENTREVISTA: SALON DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO.

ANTES DE INICIAR, GRACIAS POR ACCEDER A ESTA ENTREVISTA.

D3: No, de nada.

T: ¿Estudiaste el Jardín de Niños?

D3: Sí.

T: ¿Recuerdas en qué J.N. estudiaste?

D3: Sí en el Carmen Calderón.

T: Recordar esa etapa de tu vida ¿te agrada o desagrada?

D3: Me es agradable porque fueron muchas experiencias que tuve con las maestras que me tocaron y fueron muy buenas conmigo y me gustó.

T: ¿Qué opinas sobre la educación preescolar?

D3: Eh... que es un nivel educativo fundamental para el desarrollo del niño.

T: ¿Qué opinas sobre la propuesta de trabajo que actualmentese lleva a cabo en este nivel educativo?

D3: Eh... que... que es muy interesante ya que trabajas por proyectos para globalizar las ctividades en acuerdo con los niños y juega también un papel importante el trabajar por áreas.

T: ¿Qué elementos consideras para realizar tu planeación educativa?

D3: Pues, el primer elemento del cual parto y que para mí es muy importante es el interés que el niño tenga para desarrollar algún tema a través del diálogo abierto con ellos.

T: ¿Qué aspectos utilizas o involucras en el desarrollo de tu práctica docente que consideres sean congruentes con el PEP-92?

D3: Pues, la libertad de expresión, el diálogo con la educadora y niños, su interés para planear las actividades y otros más.

T: ¿Te es satisfactoria la forma en como llevas a cabo tu práctica docente?

D3: Pues que te diré... en general sí pero desde que llegué a este Jardín se me ha complicado un poco el trabajo por áreas, y es que en donde yo trabajaba no se realizaban sino que trabajábamos con el método tradicional, y es que mira yo considero pues que no es necesario tanto control para que apliques este trabajo, sino que si platicas o te pones de acuerdo con las autoridades para manejarlo de determinada manera todo se puede lograr pero de buena

manera porque también pues a veces por unas pagamos todas y por esto a veces sí creo que me falta experiencia para trabajarlas, pero de todos modos también pienso que el grupo es muy numeroso y luego el espacio del aula no es apropiado pues todo esto se me complica y en ocasiones no... no me es muy agradable la forma de cómo trabajé con los niños.

T: ¿Cuáles son las dificultades a las que te enfrentas cuando estas desarrollando tu práctica docente?

D3: Primero que nada es el espacio, ya que el ... el ... la cantidad de niños es numerosa son 44 y no es muy amplio el salón y también se me dificultan porque como te dije no las había trabajado y se me dificulta un poco porque aunque lo sepa teóricamente no podría hacerlo de un día para otro, eso creo yo.

T: ¿Cuál es la participación de los padres en tu trabajo educativo?

D3: Desde que llegué me han dado su apoyo y han colaborado en lo que les he solicitado, o sea que sí... sí me apoyan en mi trabajo.

T: Bien... gracias por permitirme entrevistarte.

D3: Si de nada.

**ENTREVISTAS A
PADRES DE FAMILIA**

ENTREVISTA

No. 4

ENTREVISTADO: SRA.. LORENA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALON DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO.

GRACIAS POR ACCEDER A ESTA ENTREVISTA

- L: De nada maestra.
- T: ¿Estudió el Jardín de Niños?
- L: Sí, pero no recuerdo su nombre
- T: Recordar esa etapa de su vida ¿le agrada o le desagrada?
- L: Sí, si me agrada... bueno de lo poco que recuerdo si me agrada.
- T: ¿Qué opina sobre la educación preescolar?
- L: Que es muy bonita y les sirve mucho a los niños
- T: ¿Conoce ud. la manera en cómo se trabaja con los niños?
- L: Pues un poco por lo que mi hijo me platica que realiza.
- T: y ¿qué opina de ello?
- T: Pues que me parece bien y... como que cada vez se ha superado más porque creo que ahora le dan más libertad al niño de que trabaje en lo que él quiera.
- T: ¿Qué actividades sugeriría realizar para enriquecer el trabajo educativo con beneficio para su hijo?
- L: Pues... estoy de acuerdo con las que se realizan y sí me gustaría que fueran más actividades en las que nos invitan a participar con nuestros hijos.
- T: Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en el Jardín ¿qué cambiaría?
- L: No... pues nada. así está muy bien
- T: ¿Está ud. satisfecha con la educación que recibe su hijo?
- L: Sí porque mi hjo está contento y yo veo que poco a poco va aprendiendo cosas nuevas
- T: ¿Participa ud. en las actividades que promueve el Jardín de Niños?
- L: Sí, me gusta hacerlo para estar al pendiente de mi hijo y que él también sienta mi apoyo.
- T: Gracias por su colaboración a esta entrevista.
- L: De nada maestra, y al contrario gracias porque toman en cuenta nuestro punto de vista.

ENTREVISTA

No. 5

ENTREVISTADO: SRA.. SUSANA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALON DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO.

GRACIAS POR ACCEDER A ESTA ENTRVISTA.

- S: De nada maestra.
- T: ¿Estudió el Jardín de Niños?
- S: No, mis padres no quisieron.
- T: ¿Qué opina sobre la educación preescolar?
- S: Que actualmente está muy bien y que les sirve a los niños para prepararse mejor y salir adelante.
- T: ¿Conoce ud. la manera de cómo se trabaja con los niños?
- S: Pues muy poco pero sí... pienso que sí lo hacen bien.
- T: ¿Qué opina de este Jardín de Niños?
- S: Yo opino que es muy bueno y a mí me gusta por lo que les enseñan y por la forma en que tratan a los niños.
- T: ¿Qué actividades sugeriría realizar para enriquecer el trabajo educativo con beneficio de su hija?
- S: No, pues las que realizan me parecen buenas y no ... no se me ocurren otras.
- T: Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en el Jardín ¿qué cambiaría?
- S: Pues... es que todo está bien desde los maestros hasta el cuidado del edificio y la limpieza de todo y... no no cambiaría nada.
- T: ¿Está ud. satisfecha con la educación que recibe su hija?
- S: Sí... si maestra estoy muy satisfecha y agradecida por lo que hacen con nuestros hijos.
- T: ¿Participa ud. en las actividades que promueve el Jardín de Niños?
- S: Sí ... si lo hago claro cuando se me solicita que lo haga.
- T: Bien, gracias por su colaboración a esta entrevista.
- S: No maestra gracias a ustedes .

ENTREVISTA

No. 6

ENTREVISTADO: SRA. JUANA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALON DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO.

GRACIAS POR ACCEDER A ESTA ENTREVISTA

- J: De nada, maestra Tere.
- T: ¿Estudió el Jardín de Niños?
- J: No, no lo estudié, porque en ese tiempo los papás pensaban que solo era perdedera de tiempo.
- T: ¿Qué opina sobre la educación preescolar?
- J: Pues, a mí me parece básica y que sí es necesaria porque los niños aprenden a despertar y pues es donde les enseñan los colores.... vamos a colorear, recortar en sí lo primordial que más adelante les va a servir.
- T: ¿Conoce ud. la manera de cómo se trabaja con los niños?
- J: Pues creo yo que algo, maestra porque al inicio de año ustedes nos lo explican y por los comentarios que me hace mi hijo.
- T: Y ¿Qué opina de ello?
- J: M,m,m está bien, sobre todo el esfuerzo que realizan ustedes con nuestros hijos que yo creo que no nos queda más que agradecercelos.
- T: ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en el Jardín qué cambiaría?
- J: Nada, maestra todo me parece bien.
- T: ¿Está ud. satisfecha con la educación que recibe su hijo ?
- J: Claro que sí.
- T: ¿Participa ud. en las actividades que promueve el Jardín de Niños?
- J: Trato de hacerlo para apoyar su trabajo y estar más en contacto con mi hijo.
- T: Bueno es todo y muchas gracias por permitirme entrevistarla.
- J: De nada maestra.

ENTREVISTA

No. 7

ENTREVISTADO: SRA. AMANDA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

Bueno, antes de iniciar, muchas gracias por acceder a esta entrevista.

A: De nada

T: ¿Dónde nació usted?

A: Eh...aquí en San Carlos.

T: ¿Recuerda en qué Jardín de Niños estudió?

A: No lo estudié

T: No estudió el Jardín de Niños....Eh... actualmente ¿cuál es su ocupación?

A: Ama de casa

T: ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?

A: Pues que es muy importante

T: ¿Cree usted que les ayuda a los niños a continuar sus estudios?

A: Sí

T: ¿Sí?

A: Sí...

T: Considera necesario que su hijo asista a un Jardín de Niños?

A: Sí...

T: ¿Por qué?

A: Porque como que se desarrolla más y aprende de más cosas

T: ¿Es importante para usted que los niños cursen los tres años de educación preescolar?

A: Sí...mientras se tengan las posibilidades económicas.

T: ¿Qué opina sobre la forma en cómo la educadora de su hija orienta sus conocimientos?

A: Pues que... que tiene que... les explica muy bien a los niños y ellos aprenden demasiado.

T: M,m,m,m... existen algunas situaciones que le desagraden en relación a la forma de trabajar de la educadora de su noña?

A: M,m,m... no le entendí.

T: O sea que, que si existe algo que le moleste de acuerdo al cómo trabaja la educadora?

A: ...¡Ah!,... no, no todo está bien....

T: ¿Considera que es necesario que una educadora continúe estudiando?

A:yo digo que sí.

- T: ¿Cree usted que una educadora mejor preparada guiará con mejores resultados la educación de su hijo?
- A: ...Definitivamente sí.
- T: ¿Cuáles son algunas situaciones que nota que a su hijo no le agradan dentro de su grupo?
- A:eh.... pues ninguna.
- T: ¿Cómo es la relación de la educadora con su niña?
- A: Pues...yo digo que....la niña o....la maestra...o se comunican bien las dos....este... sí pues... la niña se comunica bien con la maestra cuando tiene dudas o quiere algo...y la maestra también.
- T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?
- A: Pues para mí que es el mejor y es en donde aprenden más y estudian más.
- T: ¿Qué actividades de las que aquí se realizan le agradan más?
- A: Cuando es de participar en algún evento...y... cuando se trata de que halla más comunicación entre la madre y el hijo.
- T: ¿Existen algunas actividades que no le agrade?
- A: No...
- T: ¿Qué opina del personal docente que trabaja en este Jardín?
- A: Maestra, pues que está bien... para mí mis respetos para todos como maestros y como personas.
- T: ¿Y del directivo?
- A: También.
- T: Por último quiere usted agregar algo a esta entrevista?
- A:eh... está bien, pues todo lo que aprenden y estoy conforme con lo que vienen a aprender mis hijos y con los maestros que trabajan aquí y... pues le digo a usted...que gracias por... este por... como se diría porque ponen mucho cuidado en ellos..
- T: Bueno...muchas gracias.

ENTREVISTA

No. 8

ENTREVISTADO: SRA. MACARIA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

Bueno antes de iniciar, muchas gracias por acceder a esta entrevista.

T: ¿Dónde nació usted?

M: En San Carlos.

T: ¿Recuerda en qué Jardín de Niños estudió?

M: En...el Profra. Celia Muñoz Escobar

T: Ah... recordar esa etapa de su vida le agrada o le desagrada?

M: No... sí es agradable y muy bonita.

T: ¿Por qué?

M: Porque pues ahí le enseñan a uno... este... cosas nuevas, que uno empieza a ir conociendo.

T: ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?

M: Pues que está bien no.. para los niños que van...este, empiezan a dar sus primeros pasos, sus primeras enseñanzas.

T: ¿Qué opina sobre la forma en cómo la educadora orienta los conocimientos de los niños?

M: Pues... que me parece bien no. o sea sí es buena.

T: ¿Existen algunas situaciones que le desagraden en relación a la forma de trabajar de la educadora?

M: No.

T: ¿Considera que es necesario que una educadora continúe estudiando?

M: Pues sí...para que se vaya con el tiempo...o sea... vaya sacando nuevos métodos sobre la educación.

T: ¿Cómo es la relación de la educadora con su niño?

M: Buena...sí muy buena diría yo.

T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?

M: Pues que está bien... no... o sea a sí está bien.

T: ¿Qué actividades de las que aquí se realizan le agradan a usted?

M: Pues todas.

T: Bueno...gracias.

ENTREVISTA

No. 9

ENTREVISTADO: SRA. LAURA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

Antes de iniciar muchas gracias por acceder a esta entrevista.

T: ¿Dónde nació usted?

L: En Cuernavaca Morelos

T: ¿Estudió el Jardín de Niños?

L: Sí

T: ¿Recuerda su nombre?

L: Simón Bolívar.

T: ¿Cuál es su ocupación actual?

L: Ama de casa

T: ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?

L: Que es muy importante para el desarrollo de los niños.

T: ¿Considera necesario que su hijo asista a un Jardín de Niños?

L: Claro

T: ¿Por qué?

L: Porque ahora sí que... aquí se desenvuelven todo por completo... en todas las habilidades de las manos, de el canto, se desenvuelven en su persona.

T: ¿Qué opina sobre la forma en cómo la educadora de su hijo orienta sus conocimientos?

L: Pues que está muy bien.

T: ¿Considera necesario que una educadora continúe estudiando?

L: Claro.

T: ¿Por qué?

L: Para que se desenvuelva más...ahora sí que en su trabajo.

T: ¿Cómo es la relación del educador con su hijo?

L: Es muy cercana... porque siempre él, Dani está preguntando y platicando lo que el maestro Tono les dice...y yo veo que están muy unidos.

T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?

L: Podría decir que es uno de los mejores ya, ahora sí que trabajamos duro para que esté en buenas condiciones.

T: ¿Qué actividades de las que aquí se realizan le agradan a usted?

L: Pues ahora sí que los eventos que se tienen, que los que es deportes, ya sea la matrogimnasia, la rutina que hacen los niños, todo eso.

T: ¿Existen algunas que no le agraden?

- L: No todo está bien
- T: Por último quiere usted agregar algo a esta entrevista?
- L: Pues que...ahora sí que... pues que le echemos ganas, y que estemos ahora sí que trabajando todos juntos para que se logre todo esto, los puntos que se van a realizar en este Kinder.
- T: Bueno...gracias.

ENTREVISTA

No. 10

ENTREVISTADO: SRA. ANA MARÍA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

Bueno, antes de iniciar, muchas gracias por acceder a esta entrevista.

T: ¿Dónde nació usted?

A: En Cuernavaca.

T: ¿Recuerda en qué Jardín de Niños estudió?

A: Sí...en el Simón Bolívar

T: ¿Cuál es su ocupación?

A: Ama de casa.

T: ¿Qué opina sobre la educación preescolar?

A: Sirve mucho a los niños, le toman cariño a la escuela, aprenden a jugar y a todo.

T: ¿Considera necesario que una educadora continúe estudiando?

A: Pues sí... porque así está más actualizada y los niños aprenden un poquito más.

T: ¿Cómo es la relación de la educadora con su hijo?

A: Bien... muy buena

T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?

A: Pues que está bien... no... hasta ahorita no tengo queja alguna.

T: ¿Qué actividades de las que aquí se realizan le agradan a usted?

A: Todas.

T: ¿Existen algunas que no le agraden?

A: Pues no...de hecho todas están bien.

T: ¿Qué opina del personal docente?

A: Pues no lo he tratado mucho... pero estoy de acuerdo en cómo trabajan.

T: Por último quiere usted agregar algo a esta entrevista?

A: Pues no... nada más agradecerle que nos tome en cuenta.

T: Bien.. gracias.

ENTREVISTA
No. 11

ENTREVISTADO: SRA. ROSA
LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES
ENTREVISTADOR: TERESA FLORS ROMERO

Bueno, antes de iniciar, muchas gracias por acceder a esta entrevista.

- R: Sí maestra.
T: ¿Dónde nació usted?
R: En Cuautla
T: ¿Recuerda en qué Jardín de Niños estudió?
R: No estudié el Jardín de Niños.
T: ¿Cuál es su ocupación actual?
R: Ama de casa.
T: ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?
R: Pues que está bien, porque cuando... o sea yo no fui, pues aquí al menos ya los niños saben pintar, agarrar el lápiz, y muchas otras cosas más.
T: ¿Considera necesario que su niño asista a un Jardín de Niños?
R: ...¡Ah!... sí... es elemental...maestra.
T: ¿Es importante para usted que los niños cursen los tres años de educación preescolar?
R: Pues yo digo que sí maestra... pero luego no hay dinero para mandarlos los tres años, es por eso que luego nada más los mandamos un año.
T: ¿Qué opina sobre la forma de cómo trabaja el maestro de su hijo?
R: Pues... que está muy bien.
T: ¿Cómo es la relación de la educadora con su hijo?
R: Pues hasta ahorita él está muy satisfecho.
T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?
R: Pues que está bien... o sea sí está muy agradable.
T: ¿Qué actividades de las que aquí se realizan le agradan a usted?
R: Todas
T: ¿Existen algunas que no le agraden?
R: Pues no... lo principal es que les gusten a los niños... que participen, bueno principalmente a mi hijo que últimamente le ha gustado más participar.
T: Por último podría usted comentar el porqué el año pasado no le agradó la educación que recibió su hijo?
R: Bueno... es que creo que faltó que lo motivarán más, que les pusieran más trabajos... o sea... es que como a principio de año ve que la directora dijo que no todos los días era trabajo, pero yo he visto que en otros jardines de

niños que ... o sea... les ponen dibujitos y los dibujan y yo el año pasado simplemente nada más les decían a los niños... les daban una hoja para que ellos hicieran lo que quisieran y pues... pienso que esa no era la manera... pues... es lo que ahí ya no me gustó.

T: Bien, gracias por sus comentarios.

R: Sí maestra de nada.

ENTREVISTA

No. 12

ENTREVISTADO: SRA. PAULINA

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

Antes de iniciar, muchas gracias por acceder a esta entrevista.

T: ¿Dónde nació usted?

P: En la ciudad de México D.F.

T: ¿Cuál es su ocupación actual?

P: El hogar.

T: ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?

P: Que es muy buena porque organizan mucho a los niños, se hacen más independientes por sí solos.

T: ¿Considera necesario el hecho de que su hijo asista al Jardín de Niños?

P: Claro que sí...

T: ¿Por qué?

P: Bueno es parte de su educación, desde que están pequeñitos, desde que empiezan a desarrollarse, se hacen muy , muy independientes... y yo creo que sí es muy necesaria.

T: ¿Es importante para usted que los niños cursen los tres años de educación preescolar?

P: Eh... pienso que tres necesariamente no, dos todavía porque con el primer año empiezan a desarrollarse en cuento a ser más independientes, en cuanto a alejarse un poquito más de la mamá, y el tercer año, yo creo que es muy,... muy independiente, porque empiezan ya a tener ellos a ya tener manualidades.

T: ¿Considera usted que es necesario que la educadora continúe estudiando?

P: Yo creo que sí.

T: ¿Por qué?

P: Porque hay que seguir actualizándose todos los días salen cosas nuevas y yo creo que es importante que vayan al día...

T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?

P: Bueno que hasta ahorita dentro de los jardines de niños que yo conozco a mí me gusta mucho es muy... muy... va dentro de lo que debe ser para los niños, muy limpio, sobre todo y tratan de llevar todo conforme se puede.

T: ¿Qué actividades de las que aquí se realizan le agradan más?

- P: Los deportes, ya que los enseñan a jugar muy bien, y cantan y me gustan mucho de las que se realizan con proyección, además los desfiles...
- T: ¿Por último quiere usted agregar algo a esta entrevista?
- P: Pues nada... que sigan igual y que han estado muy bien todo el tiempo.
- T: Bueno... gracias.

ENTREVISTA

No. 13

ENTREVISTADO. SR. DANIEL

LUGAR DE LA ENTREVISTA: SALÓN DE CLASES

ENTREVISTADOR: TERESA FLORES ROMERO

Bueno, antes de iniciar muchas gracias por acceder a esta entrevista.

T: ¿Dónde nació usted?

D: En Cuautla, Morelos

T: Estudió el Jardín de Niños?

D: Este no, la verdad... no... no estudié el jardín de niños.

T: ¿Cuál es su ocupación actual?

D: m,m,m... lo relacionado a las labores del campo y a la ganadería

T: ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?

D: Creo que es la base y fundamental para el desarrollo del niño.

T: ¿Considera necesario que los niños asistan al jardín de niños?

D: Claro que sí...

T: ¿Por qué?

D: Porque sus conocimientos... y lo que van adquiriendo le ayuda a futuro.

T: ¿Cree usted que es necesario que los niños cursen los tres años de educación preescolar?

D: Sí...

T: ¿Por qué?

D: Pues por lo que adquiere...no... y para que poco a poco y más adelante lo vaya poniendo en práctica.

T: ¿Qué concepto tiene usted de este Jardín de Niños?

D: Pues mi opinión es agradable... pienso yo.

T: ¿Qué actividades de las que se realizan les agradan más?

D: Pues, lo que son, cuando hacen eventos, sus festividades, dentro de clase lo que son manualidades, sí eso es lo que he visto.

T: Por último quiere usted agregar algo a esta entrevista?

D: Pues no, reiterarle las gracias también de antemano.

T: Bueno gracias a usted.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala L. Laura Elena.

1986 *Pensar lo cotidiano un ejercicio no cotidiano*, Mecnograma.
pág. 1

Barabtarlo, Anita.

1995 "La formación de profesores en la crisis actual 2, en *Perspectivas de la eucación desde América Latina*, Siglo XXI año 1 No. 2. México.pág. 30, 5

Beller, Walter.

1990 "*Estructura y función en el sujeto epistémico*", en Aguilar, M. (comp.) "Crítica al sujeto", México, UNAM. pág. 178

Berger P. y T.

1983 Luckman. Cap. II "La sociedad como realidad objetiva", cap III "La sociedad como realidad subjetiva ", en *La construcción social de la realidad*, trad. por S. Zuleta, Buenos Aires, Amorrortu. 1983. pág.68, 168

Díaz Barriga, Angel.

1984 *Didáctica y currículum*, Ed. Nuevo Mar, México. pág. 37

Ducoing, P. et.al.

1993 *Formación de docentes y profesionalización de la educación. Estados de conocimiento*, México.154, 153

Ferry, Giles.

1982 El trayecto de la formación. *Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona. Paidós educador.pág. 43, 45 170

Figueroa de Katra, Lyle.

1990 "La investigación medio imprescindible en el trabajo docente", en *Perspectivas de la Educación en América Latina, Siglo XXI* año. 1 núm. 2 México. pág.5

Giroux, Henry.

1990 "Los profesores como intelectuales transformativos" en *Los profesores como intelectuales*, (Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje).Barcelona, ed. Paidós. pág. 32

Pereyra, Carlos.

1988 *El sujeto de la historia*, México, Alianza editorial. pág. 28, 17, 18, 28

SEP.

1992 *Programa de Educación Preescolar*, Septiembre México. pág.5,9,18

Teutli Colorado, J. Delfino.

1990 "Docencia - investigación: formación intelectual para una práctica educativa transformadoraE, en *Perspectivas de la educación desde América Latina*, Siglo XXI año 1 núm. 2 México. pág. 5, 30

Trilla, Jaume.

1984 Caracterización de la escuela " en *Ensayos sobre la escuela.*
Barcelona, ed. Laertes. pág. 26

BIBLIOGRAFIA

Alonso Falcón, y otros.

1990. *Enciclopedia de la Educación Preescolar*, Tomo I. Fundamentos pedagógicos, ed. Santillana, México.

Amorín Neri, José y otros.

1981. *Gran Enciclopedia Temática de la Educación*, tomo V. Ed. ETESA, México.

Ayala L. Laura Elena.

1986 *Pensar lo cotidiano un ejercicio no cotidiano*, Mecanograma.

Básica.

1995. *Revista de la escuela y del maestro. Educación Preescolar*, Año 11, Julio - Agosto de 1995, núm. 6. Fundación SNTE PARA LA CULTURA DELMAESTRO MEXICANO,

Barabtarlo, Anita.

1995. "La formación de profesores en la crisis actual 2, en *Perspectivas de la eucación desde América Latina*, Siglo XXI año 1 No. 2. México.

Barreix, Juan y Simón Castillejos.

1996. "El proceso de conocimiento y diseño de la acción social ", en *Metodologta y método en la praxis comunitaria*, Ed. Fontamara, 2a. ed. México.

Beller, Walter.

1990. "*Estructura y función en el sujeto epistémico*", en Aguilar, M. (comp.) "Crítica al sujeto", México, UNAM.

Berger P. y T

1983. Luckman. Cap. II " La sociedad como realidad objetiva", cap III " La sociedad como realidad subjetiva ", en *La construcción social*

de la realidad, trad. por S. Zuleta, Buenos Aires, Amorrortu, 1983. pp. 66 - 119 y 164 - 223.

Bertely Busquets, María.

1988. *"Costumbres estereotipadas en la historia de la educación preescolar en México: un reto a la calidad y descentralización educativas"*, en Revista Cero en Conducta, Núm. 11/12. Marzo-Junio.

Bisquerra, Rafael.

1989. *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*, ediciones CEAC, Barcelona - España.

Carrizales Retamoza, César.

Continuidad y discontinuidad en la práctica docente, en Revista Cero en conducta. " La formación de maestros ", Año 2 Núm.8 Marzo - Abril.

----- 1982. *Crisis en la formación de educadores*, UAQ, México.

----- 1988. *Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual*, México. UAEM.

Cero en conducta.1993. *La formación de maestros*.

(número especial).Año.8 núm.33 - 34. Mayo de 1993.

Cook, T.D. y CH. S. Reichardt.

1995. *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa*, ed. MORATA, , Madrid - España.

Cordeviola de Orgeta, Ma. Inés.

1967. *Cómo trabaja un Jardín de Infantes*, 2a. ed. Buenos Aires, Kapelusa,

De Bosch, Lidya y otros.

1971. *El Jardín de Infantes de hoy*, 2a ed. Buenos Aires, Librería del Colegio.

Díaz Barriga, Angel.

1984. *Didáctica y currículum*, Ed. Nuevo Mar, México.

Ducoing, P. et.al.

1993. *Formación de docentes y profesionalización de la educación. Estados de conocimiento*, México.

Elizondo Huerta, Aurora.

1997. "Algunas nociones para reconcebir la tarea de formación de docentes", en *Revista Cero en Conducta. La formación de maestros*. Año 2 núm. 8 Marzo - Abril,

Esteve Zaragoza, José Manuel.

1988. El estrés de los profesores: propuestas de intervención para su control. en Aurelio Villa *Perspectivas y problemas de la función docente*. Marid, Narcea.

Evans, E.D.

1982. *Modelos curriculares y educación infantil*, ed. SPODEK, Nueva York.

Ferry, Giles.

1982. El trayecto de la formación. *Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Barcelona. Paidós educador.

Figueroa de Katra, Lyle.

1990 "La investigación medio imprescindible en el trabajo docente", en *Perspectivas de la Educación en América Latina, Siglo XXI* año. 1 núm. 2 México.

Gimeno, J.

1995. "Paradigmas crítico-reflexivos en la formación de profesores. Derivaciones para los contenidos y para las prácticas" en anexo 2 del *Simposio Internacional Formación Docente. Modernización Educativa y globalización*. México, UPN.

Giroux, Henry.

1990. "Los profesores como intelectuales transformativos" en *Los profesores como intelectuales*, (Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje). Barcelona, ed. Paidós.

Hidalgo Guzmán, Juan Luis.

1988. "Educación de calidad, una reflexión sobre el trabajo docente ", en *Revista Cero en Conducta*, núm. 11/ 12. Marzo - Junio.

Honore, Bernard.

1980. *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad*. Ed. Morata, Madrid.

Kliebard, H:M:

1990. *Desarrollo sistemático del currículum*, California .
Moreno Hernández, Gicela. 1998. *Cómo investigar técnicas documental y de campo*, ed. edere, México.

Pereyra, Carlos.

1988. *El sujeto de la historia*, México, Alianza editorial.

Rodríguez Gómez Gregorio, et. al.

- Metodología de la investigación educativa*, Ediciones ALJIBE.

SEP.

- (1993a). *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México.

SEP.

- (1986a). *Educación Preescolar, Estudios y proyectos*, México.

- SEP.
(1993b). *Guta para asesorar la práctica docente orientada al personal directivo y de supervisión del Jardín de Niños.* México..
- SEP
(1993c). *Guta para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar.* Septiembre, México.
- SEP.
(1993d). *La evaluación en el Jardín de Niños.* Septiembre. México.
- SEP.
(1993e). *La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar.* Septiembre. México.
- SEP.
(1986b). *Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental.* México.
- SEP.
(1986c). *La práctica docente y los procesos de diferenciación en la relación docente - educando,* México.
- SEP.
1992 *Programa de Educación Preescolar.* Septiembre México.
- SEP.
1991 *Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. Ficheros de juegos creativos.* México.

- SEP.
1989. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. *El trabajo por áreas: una alternativa metodológica para el nivel preescolar.* México.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan.
1990. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación . La búsqueda de significados,* ed. Paidós, Argentina.
- Teutli Colorado, J. Delfino.
1990 "Docencia - invstigación: formación intelectual para una práctica educativa transformadoraE, en *Perspectivas de la educación desde América Latina.* Siglo XXI año 1 núm. 2 México.
- Trilla, Jaume.
1984. "Caracterización de la escuela " en *Ensayos sobre la escuela,* Barcelona, ed. Laertes.