

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-213**

**LOS RETOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DE LA UPN 213, EN EL CONTEXTO DE LA GOBALIZACIÓN**

LAZARA ABRAHAM CHAVARRIA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ASESORA: M. C. ALICIA JUANA SANCHEZ SOLIS

TEHUACAN, PUEBLA. 2003

DEDICATORIAS

**A mi familia, abuelitos, padres y hermanos
Por inculcarme el don de la superación,
Gracias.**

**A mí abuelito Rutilo, por su apoyo
Y cariño que me motivó para el logro
De mi objetivo.**

**A mi asesora que guió el conocimiento,
A través del cual he llegado a cumplir mí
Objetivo, gracias.**

**A mi escuela y maestros, por brindarme
Los conocimientos en mi formación profesional,
Gracias.**

**A mis amigos por su apoyo,
Amistad y comprensión, gracias.**

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Planteamiento del problema...
- 1.3 Justificación
- 1.40bjetivo
- 1.5 Marco de referencia.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

- 2.1 El Sistema Educativo Nacional.
- 2.2 Globalización y Educación.
- 2.3 Los retos de la Licenciatura en Administración Educativa como parte de las Instituciones de Educación Superior (IES).
 - 2.3.1 Mejorar la formación del recurso humano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
 - 2.3.1.1 Curriculum Universitario.
 - 2.3.1.2 Políticas Educativas en el Nivel Superior.
 - 2.3.1.3 Financiamiento de las Instituciones del Nivel Superior. ..
 - 23.2 Formar cuadros con conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo con las nuevas necesidades.

2.3.2.1 Educación y Empleo.

2.3.2.2 Educación y Sociedad.

23.2.3 La Cuarta Función Sustantiva de las Universidades, la Vinculación.

23.3 Impulsar y generar el enriquecimiento cultural de la sociedad.

CONCLUSIÓN

PERSPECTIVAS.

BIBLIOGRAFÍA.

APÉNDICES.

INTRODUCCIÓN

La Educación herramienta indispensable para alcanzar el progreso, tiene el compromiso de formar seres humanos competitivos y comprometidos con las necesidades y exigencias que demanda el contexto social, que se caracteriza por constantes transformaciones en el ámbito económico, político y social.

En el presente trabajo se presenta un análisis situacional de la educación superior y en particular de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN-213, Tehuacan y como producto de esta reflexión, se plantean retos a los que se tiene que dar respuesta.

En el capítulo primero se plantea como problema "Los retos de la Licenciatura en Administración educativa, en el contexto de la globalización", se justifica por razones académicas y personales que presenta el estudiante de la Licenciatura, describiéndose aquellos factores del contexto social y escolar que inciden en la situación.

Continuando en el capítulo segundo, con el llamado Marco Teórico conceptual, donde se analizan temas que fundamentan el trabajo como es el relativo al Sistema Educativo Nacional, en el que se describen los cinco niveles que lo constituyen, ubicando el Programa de la Licenciatura en Administración Educativa en el nivel 4. El tema de globalización y educación cobra importancia por ser un modelo económico en el que estamos insertos y que tiene como una de sus exigencias el uso de la ciencia y la tecnología, así como nuevas formas de organización para lograr cuadros competitivos.

Después se presentan los retos de la Licenciatura en Administración Educativa como parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), estableciendo una serie de características que se fortalecen a través de temas como Currículum Universitario que es de gran interés para satisfacer las necesidades personales de los estudiantes como las expectativas y exigencias de la sociedad, en donde la formación de los universitarios genere un perfil adecuado para que impulse cambios innovadores en las instituciones; se argumenta la importancia de contar con el apoyo de políticas que fortalezcan el desarrollo de la misma y así poder cumplir con el propósito y fin de la educación. En el tema Financiamiento de la Educación Superior se analizan las situaciones que se han provocado dentro de las instituciones por no contar con mayor subsidio para el gasto educativo e impulsar cambios dentro del mismo; se describe y analiza también la Educación en relación con el empleo en el que se cuenta con un esquema de la inserción laboral de los egresados de la primera generación de la Licenciatura en Administración Educativa, reconociendo la importancia de contar con personal preparado para emplearse en los mercados laborales de manera innovadora. Aunado a ello, en el tema Educación y Sociedad, se analizan los retos que tiene un egresado de Educación Superior con el ámbito laboral. En la cuarta función de las Universidades conocida como vinculación, se argumenta la necesidad de vincular la educación superior con el aparato productivo para que los egresados respondan a los desafíos del mismo. Como parte de los retos de la Licenciatura en Administración Educativa se analiza el enriquecimiento cultural de la sociedad, en donde se retoma la importancia de cultura dentro de la globalización.

Se concluye con la importancia de la educación dentro de la sociedad y el compromiso que tiene para con los requerimientos del contexto social y se presentan las perspectivas que se tienen para la Licenciatura, destacando la difusión de la misma, así como la importancia de que los docentes se encuentren en constante actualización, que dará como resultados profesionales capaces de enfrentar los retos que le depara el campo laboral y las demandas sociales. Por

último se incluyen los apéndices que muestran los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Administración Educativa, así como del perfil y conformación de la plantilla docente de la licenciatura y la inserción laboral de la primera generación de egresados.

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional, expresa que fue creada como organismo público desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública el 25 de agosto de 1978, como una institución de educación superior que tiene como finalidad orientar los servicios educativos encaminados a la formación de profesionales de la educación, de acuerdo con las necesidades educativas de la sociedad mexicana con el objetivo de atender los problemas relevantes en el Sistema Educativo Nacional.

Junto con el decreto de creación de la UPN, surge en 1979 la Licenciatura en Administración Educativa diseñada "por un grupo de académicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM., cuyo plan de estudios fue similar al de la Licenciatura en Administración Pública, convirtiendo a la Administración Educativa en la "hija menor" de aquella"¹, por lo que se decide en 1990 hacer un rediseño del plan de estudios, debido a que si bien es cierto que el anterior respondió a la formación de un profesional con bases teóricas amplias, se tuvo la necesidad de cambiarlo en respuesta a las necesidades de ese momento.

En la ciudad de Puebla se abre la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) justificándose porque los directivos, supervisores y apoyos técnicos no tienen una formación en esta área, ejercen dando respuesta a una necesidad inmediata apoyándose básicamente en su experiencia y en manuales de

¹ Cf. Ma. Elena Becerril Palma y Carmen Evelia Hernández Ortiz, Propuesta de modificación de la curricula de la licenciatura en Administración Educativa. P. 3.

operación, sin vislumbrar que existen otros mecanismos de administración, acordes a la administración educativa. Bajo este mismo supuesto, se abre en Tehuacán en el año de 1998 en la modalidad escolarizada, para "Formar profesionales capaces de seleccionar y aplicar los principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente que apoye las tareas de enseñar, investigar y difundir la cultura con base en el análisis de los enfoques administrativos"². Generándose con ello un perfil profesional que deberá:

- "Explicar el papel y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas con base en el conocimiento de las disciplinas administrativas y del sistema educativo nacional.
- Analizar las políticas públicas en educación, legislación y organización de la educación.
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos que permitan la óptima utilización de los recursos humanos, materiales y financieros para apoyar la función educativa y cumplir cabalmente con el servicio educativo público.
- Instrumentar estrategias de acción para proponer soluciones a los problemas de la administración de la educación.
- Realizar estudios grupales e interdisciplinarios que conduzcan a la eficiencia y eficacia de los servicios educativos"³.

² UPN- Tehuacán. Licenciatura en Administración educativa. Tríptico de difusión.

³ Id.

Para el siglo XXI, es necesario preguntarse cuáles son los retos de esta Licenciatura en Administración Educativa de la UPN y específicamente en la región de Tehuacán, considerando su reciente creación y los cambios del contexto nacional e internacional.

La preocupación por el desarrollo profesional de los administradores ha sido planteada por los decisores de los sistemas educativos de Ibero América en diversos ámbitos y foros, en los que se expresa la inquietud por desarrollar una modalidad formativa destinada a los equipos de conducción y dirección sobre discursos y nuevas normativas que depositan una responsabilidad diferenciada. Así la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, a través del Programa de Modernización de Administradores de la Educación (IBERMADE), propone ampliar el alcance de las actividades de formación de administradores educativos, mediante seis líneas de acción:

"1 Fortalecimiento de las capacidades de gestión de niveles intermedios.

2 Promoción de las capacidades de dirección de centros educativos en vías de descentralización.

3 Organización y gestión de las actividades subregionales de formación de administradores de la educación, impulsadas por el programa IBERMADE (Programa de Modernización de Administradores de la Educación) de la cumbre Iberoamericana.

4 Contribución al desarrollo y articulación de los organismos gubernamentales responsables de la cooperación internacional. 5 Elaboración de modelos alternativos de organización. 6 Transferencias de tecnologías que constituyan soportes adecuados para un óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles"⁴.

⁴ Carmen Evelia Hernández Ortiz y Ma. Elena Becerril Palma, Op. Cit. P.9.

También la Organización de Estados Iberoamericanos está tratando de mejorar el perfil del Licenciado en Administración Educativa a través de foros y cursos sobre política y gestión educativa, que permitan impulsar el desarrollo de los países que se encuentran en proceso de cambio debido a la globalización, exigiendo enfrentar las necesidades del entorno con competitividad.

Esta situación ha despertado el interés de la Administración Educativa en diferentes países, tan es así que existen varias universidades en Estados Unidos en las que se cursan Maestrías en Administración Educativa, como Texas, Chicago, Oregon, Stanford, Ohio; así como en Inglaterra, Francia, Alemania y Guatemala.

Con respecto a la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN, Ma. Elena Becerril Palma y Carmen Evelia Hernández Ortiz en su artículo Propuesta de modificación de la currícula de la Licenciatura en Administración Educativa comentan que se está tratando de unificar programas para garantizar buenos resultados en la formación de los futuros administradores educativos, esto sin lugar a duda es tarea y compromiso de los involucrados en la formación de los profesionales de la licenciatura. así como de los que elaboran el currículo formal.

Estos planteamientos son congruentes con las reflexiones que hace Alicia de Alba (2002:85), al cuestionar las relaciones de un determinado currículo con el mercado de trabajo, los tipos de demandas que están haciendo los empleadores al currículum universitario y que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO) los retoma en las perspectivas para la Educación superior en el siglo XXI, considerando nuevas formas de vinculación de las IES, que lleva a revisar los planes de estudio desde la noción de flexibilidad .

1.2 Planteamiento del problema

La Administración Educativa puede construir discursos teóricos asimilables por la Teoría Administrativa y por la Pedagogía y establecer con ellas un eje de articulación teórico-real en el que ambas se conjuguen sin perder su identidad específica.

La construcción de la perspectiva disciplinaria de la Administración Educativa incluye la plataforma desde la cual se perfilan las posibilidades de teorización, no se trata de proponer como constructor teorías generales, llámense administrativas o pedagógicas, sino de teorizar los puntos de enlace entre ellas y las condiciones reales de aplicación que coadyuven al fortalecimiento de la formación profesional, desarrollando competencias generales. Esto se debe a la necesidad de los estudiantes de la licenciatura quienes están a un paso de incorporarse al campo laboral y que se pudo constatar al aplicar un cuestionario a los alumnos de la Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN-213 (ver apéndice B), quienes se preocupan por el acelerado cambio que está sufriendo la sociedad debido a la inserción de la misma en los mercados globales, la cual reclama ciertas competencias profesionales. y es ahí donde los Administradores Educativos tienen un compromiso para proporcionar a la sociedad estas herramientas de competitividad a través de un buen servicio educativo. Por tal motivo es necesario e importante analizar los retos específicos de la Licenciatura en Administración Educativa para que haga de los estudiantes mejores profesionales y mejores empleadores de las organizaciones que convergen en la globalización, definiendo este término como "el proceso de integración económica internacional que tiene como rasgos característicos la liberación de los mercados, en todos los ámbitos de la realidad: economía, finanzas, cultura, comunicación, arte y deporte"⁵

⁵ Fernando Soler. Mundialización, globalización y sistema capitalista p.1.

Para fines de este trabajo se entenderá como reto la provocación surgida y explicitada del análisis del contexto de la globalización hacia la licenciatura en Administración educativa, definición tomada por autores de la escuela de Australia, quienes hablan de provocación como potencial de reflexiones y acciones innovadoras ante el estado del conocimiento de un hecho o acontecimiento.

Por lo que se plante el siguiente problema:

¿Cuáles son los retos de la Licenciatura en Administración Educativa en Tehuacán, en el contexto de la globalización?

1.3 Justificación

El presente trabajo surge por el interés de analizar el compromiso que tiene el Licenciado en Administración Educativa (LAE) al formar parte del campo de los profesionales comprometidos con la educación, pues como herramienta del conocimiento que impulsa el desarrollo y crecimiento del país se deben preparar cuadros competitivos que fortalezcan el saber de los estudiantes de nivel superior y en particular en el ámbito de la administración educativa, y que permitan su inserción en instituciones educativas de los diferentes niveles desempeñándose como docentes (para el nivel medio superior y superior), apoyos administrativos, gestores de la educación, entre otras funciones que tienen que ver con el sistema educativo y con el proceso administrativo.

Este trabajo responde también al interés de argumentar la vinculación universidad-sociedad, ya que está por egresar la segunda generación de administradores educativos comprometidos con el ámbito concreto y enfrentar los retos que se presenten en el trabajo, ya que el campo laboral cambia constantemente en donde unos entran y otros son expulsados, unos se ven beneficiados y otros excluidos, por no contar con las competencias de un mundo globalizado o por no ofrecer alternativas ante esta realidad social.

De ahí que otro interés es analizar la globalización, fenómeno que ha causado polémica, pues mientras unos la consideran como la destrucción de usos y costumbre de las sociedades, otros la visualizan como una forma que propicia el desarrollo de los países para atraer capital económico. Lo innegable es, que se han modificado las estructuras organizacionales de la sociedad, que va desde los medios, la organización de la producción y comercialización, el comportamiento de los mercados de consumo, los mecanismos financieros, las comunicaciones, la soberanía del Estado-nación, el comportamiento individual y social de las personas, por lo que es necesario contar con personal preparado capaz de enfrentar los retos que le depara el contexto cambiante.

Por último, este trabajo representa un ejercicio de sistematización que fortalece mi formación profesional, ya que tiene sustento principalmente en los contenidos de asignaturas de la línea de "Administración" cursada del primero al sexto semestre, que ha llevado a los estudiantes a comprender y analizar la importancia de contar con personal preparado para realizar las actividades que demandan las instituciones y enfrentar retos que se presentan dentro del ámbito de competencia, acercándose a la realidad a través de ejercicios de planeación, organización, control, dirección y evaluación de organizaciones reales o ficticias; para lo cual apoyó la asignatura de "Teoría económica" cursada en el cuarto semestre, donde se analizan problemas referentes a la economía del país y su influencia en los mercados laborales.

1.4 Objetivo

.Analizar los retos de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN-213, en el contexto de la globalización.

1.5 Marco de referencia

El municipio de Tehuacán cuenta con una superficie de 502 kilómetros cuadrados, limita con los municipios de Tepanco de López, Santiago Miahuatlán, Nicolás Bravo, Vicente Guerrero, San Antonio Cañada, Ajalpan, Altepexi, San Gabriel Chílac, Zapotitlán, Atexcal, Juan N. Méndez y Tlacotepec de Benito Juárez

Tehuacán está conformado por 99 colonias y 72 fraccionamientos además de los asentamientos irregulares que se encuentran ubicados en la cabecera municipal y en sus 12 juntas auxiliares. De acuerdo con el censo general de población y vivienda 2000, en el municipio habitan 226,258 personas, divididas en 108,178 hombres y 118,080 mujeres. La población económicamente activa es de 60,915 hombres y de 50,917 mujeres, que suman un total de 111,832 personas; las industrias más importantes de Tehuacán Son: del vestido, en especial la maquiladora de exportación, las embotelladoras de refresco, la producción de vacunas para aves de exportación, la producción de alimento para animales, la producción de ónix y jarcia, la producción ganadera que consta de los sectores avícola -huevo y pollo de engorda-, bovina, caprina, equina, piscícola y porcícola, además del notable y reciente crecimiento de la industria del calzado.

La estimación del universo de maquiladoras según datos aportados por Martín Amaru Barrios Hernández y Rodrigo Santiago Hernández (2003) es de 700 aproximadamente, el Ayuntamiento sólo tiene registradas 248 empresas de este sector y las demás Son clandestinas. En el sector comercial trabajan 42,619 personas, en la industria se emplean 49,788 y en el sector de servicios laboran 19,425 La mayoría de la gente se emplea en empresas medianas y grandes donde laboran 48,075 personas La microempresa es el segundo giro empresarial que genera empleo con un total de 47, 133 trabajadores. El último lugar lo ocupa

la pequeña empresa con un padrón de 16,664 empleados. La cobertura de servicios básicos municipales establece que el 84.0% de la población tiene servicios de agua entubada, el 96.0% cuenta con energía eléctrica y el 77.0% tiene drenaje.

El municipio ocupa el primer lugar en índices de analfabetismo en la región con 14,000 analfabetas de un total de 114,000 según datos del Instituto de Educación Estatal de Adultos (IEEA), debido a factores socioculturales, los cuales se refieren a la deficiente estimulación educativa por parte de la familia y el medio social, carencia de medios impresos y desvalorización del aprendizaje escolar como algo útil; factores familiares, donde algunas veces las condiciones económicas de la familia son de pobreza, lo que obliga a los estudiantes a realizar algún trabajo remunerativo para contribuir con el sostenimiento familiar. Otras veces abandonan la escuela desde el primer año para trabajar más tiempo o debido a factores pedagógicos, como el uso de métodos de enseñanza inadecuados, falta de recursos didácticos y contenidos inadecuados al nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños, principalmente.

Con respecto a las Instituciones Educativas, puede mencionarse que existen 99 escuelas de nivel preescolar con una población escolar de 8,596 alumnos, 111 primarias con 34492 alumnos, 42 secundarias con 11,742 alumnos, 25, bachilleratos con 6400 alumnos y 11 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas con una población escolar de 5,537 alumnos, Estas instituciones son: el Instituto Tecnológico de Tehuacán, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), La universidad del Golfo de México (UGM), la Universidad Tehuacán, la Universidad Euro-americana, la Universidad del Valle, la Universidad Porfirio O Morales, la Universidad Autónoma de Puebla, la Normal Superior Sor Juana Inés de la Cruz y la Normal de Educación Física Froebel. La Universidad Pedagógica Unidad UPN-213, Tehuacán, cuenta con una matrícula aproximada de 600 alumnos, en cinco programas: dos referidos a la extensión de la cultura: Diplomado

en Gestión Escolar y Diplomado en Interculturalidad y tres licenciaturas, de las cuales dos son sem.-escolarizadas dirigidas a docentes en servicio (Licenciatura en Educación, plan '94 y Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar para el Medio Indígena plan'90) y la Licenciatura escolarizada en Administración Educativa, plan 90, que es relativamente nueva en la región y que tiene el propósito de formar profesionales que el Sistema Educativo Nacional necesita para favorecer la racionalización de los recursos materiales, financieros y de personal para lograr su óptima utilización.

Esta licenciatura ha sido del interés de estudiantes de la región de Tehuacán, ingresando alumnos con bachillerato o preparatoria de Ajalpan, San Gabriel Chilac, San Sebastián Zinacatepec, Santiago Miahuatlán, Zapotitlán Salinas, Texcala, Altepexi, Coxcatlán, Teotitlán, y de los estados de Oaxaca y Veracruz.

La primera generación de esta licenciatura inició sus estudios superiores en septiembre de 1998 con 44 alumnos, de los cuales egresaron 27; la segunda generación se conformó por 44 alumnos de los que hoy 24 cursan el octavo semestre; la tercera generación de 45, 20 cursan el sexto semestre; la cuarta generación de 45 alumnos, 20 cursan el cuarto semestre y una quinta generación de 56 alumnos, de los cuales 40 cursan el segundo semestre. Estos alumnos son atenderlos por 12 asesores, de acuerdo con el perfil profesional requerido para impartir dichas asignaturas para que el conocimiento adquirido sea significativo y así fortalecer y consolidar el perfil profesional del Licenciado en Administración Educativa (LAE), para que al incorporarse al campo laboral cubra con las expectativas de dejar atrás el viejo paradigma administrativo-educativo que se relaciona con los conceptos de control y eficiencia, priorizando sólo aspectos cuantitativos y que ha mantenido a la misma en desventaja con los requerimientos y exigencias de la sociedad que está constantemente transformándose.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1 El Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional (SEN), constituye uno de los esquemas sociales más importantes y complejos que se organiza en cinco niveles: un conjunto de tres denominado educación básica que comprende la educación preescolar (nivel 0), primaria (nivel 1) y secundaria (nivel 2); este grupo constituye el ámbito prioritario del gobierno en materia de educación, siguen el nivel medio superior (nivel 3), el superior (nivel 4) y el de posgrado (nivel 5).

Para el desarrollo de este trabajo se analizará el nivel 4 -el superior- que es posterior al bachillerato o su equivalente y puede ser "Educación Universitaria, Tecnológica o Normalista; su objetivo principal es formar profesionales capaces de insertarse en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia; está encaminada a fortalecer y guiar el desempeño de su quehacer profesional en el que esté inmerso"⁶, pues "la competencia en conocimientos y habilidades exige a los individuos el empleo y uso de la ciencia y la tecnología"⁷, la cual alcanza mayores beneficios en todo lo que produce, vende y comercializa como lo marca los principios de la globalización. Ante esta situación, las universidades tienen un gran compromiso con la sociedad, .reflexionando este contexto actual, tomando una postura crítica, planteando los retos que les esperan para después proponer alternativas.

⁶ Lilia Susana Padilla Sotelo, Aspectos sociales de la población en México p.50.

⁷ Ángel Díaz Barriga. Empleadores de universitarios, un estudio de sus opiniones, p.48.

Dado que la educación en este nivel se ha extendido ampliamente de acuerdo a las necesidades y exigencias de la sociedad, su coordinación, dependencia o régimen se clasifica en "subsistema de universidades públicas; subsistema de educación tecnológica; subsistema de instituciones particulares, subsistema de educación normal y subsistema de otras instituciones públicas"⁸.

Con lo anterior se puede decir que el nivel superior de acuerdo a su clasificación, tiene el compromiso de atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes y de la sociedad en general, impulsando el desarrollo en la investigación de ciencia y tecnología, logrando cambios innovadores y altos niveles de calidad en las organizaciones en las que estén inmersos.

Analizando los subsistemas se encuentran:

- Subsistema de universidades públicas, que realizan funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y servicios. En este conjunto están las universidades federales y estatales; la mayor parte de las públicas son autónomas. Por ley tienen la responsabilidad de gobernarse así mismas, realizar sus fines de educar. Investigar y difundir la cultura de acuerdo a los principios del Artículo Tercero Constitucional, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen de ideas. Actualmente atienden el 73.8% del total de alumnos inscritos en Programas del nivel 4 y el 76.5% de I,) alumnos inscritos en el nivel 5.

⁸ Padilla y Sotelo. Op. Cit. P.52.

- Subsistema de educación tecnológica, en 1999 estaba conformado por un total de 147 instituciones entre las que destacan el centro de investigación y Estudios avanzados del instituto politécnico nacional, institutos tecnológicos federales, agropecuarios, de ciencias del mar, así como un tecnológico forestal, coordinados por el gobierno federal a través de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica de la Educación Pública, que en conjunto atienden el 19% de la matrícula de licenciatura y el 6% de los estudiantes inscritos en el nivel de posgrado.
- Subsistema de otras instituciones públicas, agrupa a 67 instituciones no comprendidas en los dos conjuntos anteriores como son las instituciones dependientes de la Secretaría de Educación Pública y de otras Secretarías de Estado, este grupo atiende el 1.1% de la población total de licenciatura, y el 7.5% de posgrado.
- Subsistema de universidades tecnológicas, son organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales; en su creación intervienen los tres niveles de gobierno: federal, estatal y, en su caso municipal. Las universidades tecnológicas fueron creadas a partir de 1991 y ofrecen programas de dos años a través de los cuales se forman profesionales asociados. En el ciclo escolar 98-99 se contaba con 36 universidades tecnológicas distribuidas en 19 entidades federativas con una población escolar que representaba el 1.1% de la matrícula total de educación superior.

- El subsistema de instituciones particulares se compone por 598 organismos sin incluir escuelas normales, y se clasifican según su nombre oficial en cinco conjuntos: universidades, institutos, centros, escuelas y otras instituciones. Los estudios impartidos por los particulares requieren en su caso, del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la Secretaría de Educación Pública o de los gobiernos de los estados o bien estar incorporados a una institución educativa pública facultada para ello en el nivel licenciatura, este sistema atiende al 27% de la matrícula y al 36.5% de posgrado.
- Subsistema de educación normal, prepara a los educandos para que ejerzan la actividad docente en el nivel de educación básica del sistema educativo nacional. La carrera tiene una duración de cuatro a seis años y se forman licenciados en educación preescolar, primaria, secundaria, especial y física. ¡-actualmente algunas normales ofrecen posgrados dirigidos a maestros en educación básica y se está trabajando en el diseño de un posgrado único a nivel nacional. Según datos reportados por Lilia Susana Padilla y Sotelo (2001. 82), el número de escuelas normales para el estado de Puebla es de 32 y 536 escuelas a nivel nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como institución que imparte conocimientos de licenciatura debe analizar los retos académicos que presenta la institución, para que pueda dar soluciones a las dificultades y obstáculos que impidan el desarrollo integral de los profesionales y como caso particular, lo relacionado con la Licenciatura en Administración Educativa, carrera reciente en la región de Tehuacán con una generación egresada en 2002 y de los cuales no todos se han incorporado al campo laboral.

2.2 Globalización y Educación

Hoy como si de un producto comercial se tratara, surge un nuevo término o concepto que impera en todos los países, determinando el grado de desarrollo de cada uno de ellos, a este fenómeno tan de moda se le denomina "globalización" y puede concretarse en una primera aproximación como "el proceso de integración económica internacional que tiene como rasgos característicos la liberación de los mercados, en los que absolutamente todos los ámbitos de la realidad: la economía, las finanzas, la cultura, la comunicación, el arte, el deporte y la sociedad en su conjunto se sumergen"⁹, como resultado de políticas de integración económica y comercial combinadas con un uso intensivo de las telecomunicaciones, de la transmisión instantánea de la información y usos estratégicos de la misma. La globalización ha tenido efectos sobresalientes en los 80 y 90, lo que hace que mientras unos países aceptan su entrada a este mundo como algo natural, otros lo vean como un obstáculo para el desarrollo de su economía.

Didou Aupetit (2000:) marca aquellos avances y repercusiones producto de la globalización y que son enunciados: En lo económico "se ha sustentado una reestructuración de los procesos de producción y una nueva división del trabajo

⁹ Soler. Ibidem. P.2.

bajo principios de complementariedad y competitividad"¹⁰, dando paso a desigualdades, afectando particularmente a países en proceso de desarrollo, ya que no pudieron adquirir rápidamente el avance científico y tecnológico para producir más; por otro lado favoreció el surgimiento de nuevas especializaciones laborales, lo que orilló a desarrollar, esquemas de actualización laboral recurrente y llevó a valorar el dominio de habilidades de los individuos, logrando con esto profundas transformaciones dentro de este ámbito, independientemente de las desventajas de algunos países que no tienen la oportunidad de conseguir todos estos mecanismos que ofrece la globalización,

En lo político social, "propició una recomposición de los Gobiernos Nacionales que perdieron el control sobre sus flujos de capitales y sobre sus políticos migratorias, de trabajo y de bienestar"¹¹, En este ámbito, la globalización se consideró como la crisis de fin de las naciones y el derrumbe de la soberanía, las cuales tenían el poder a su cargo y eran quienes determinaban las políticas en la sociedad, por lo que se tuvo que analizar más detenidamente la situación de cada nación, pues la integración a la globalización así como aportó beneficios, también desprotegió a muchos, ya que no todos estaban en posibilidad de adquirir el avance de la ciencia y la tecnología.

En lo cultural, "mientras la globalización auspiciaba la difusión de una cultura mundo de grandes alcances muy cercana a las representaciones de la sociedad de masas norteamericana, también se reconstruían o se fragmentaban los referentes morales y existenciales de amplios sectores"¹². En este ámbito debido a la creciente mercadotecnia de los países más poderosos que expandió el comercio de productos exportados, produciendo racionalidad para los países más desprotegidos, esto implicó el desplome de culturas, pues la población se sumergió tan rápido como el avance tecnológico y científico a la compra de

¹⁰ Slivie Didou Aupetit. Sociedad del conocimiento e Internacionalización de la educación Superior en México.56.

¹¹ Ibid.

¹² Dodou Aupetit. Op. Cit.p.60.

productos exportados, haciendo uso de estereotipos nacionales que convergen en el mundo globalizador, pensando que con ello el país entraba en la globalización.

El contexto de apertura y globalización mundial en el que se desenvuelve el país, así como la mayor relación de la economía mexicana con la norteamericana someten a prueba la estructura y procesos respecto a los de los norteamericanos, por ello "el reto es hacerse competitivo y desenvolverse en un mundo con fronteras más amplias donde la economía parece convertirse en el detonador de una nueva configuración mundial capaz de influir en las diferentes facetas de la cultura humana, también en el orden social y político"¹³.

Estos cambios drásticos surgidos de la globalización en los ámbitos antes descritos han interpelado los sistemas educativos, principalmente los de educación superior; primero porque "desde finales de los 80, la rápida contracción en el volumen de los empleos asalariados y la necesidad creciente de los trabajadores de mantenerse al tanto de los avances tecnológicos han llevado a las universidades a ofrecer modalidades diversas de reentrenamiento laboral ya revisar sus procesos de formación inicial centrándolos en una preparación básica para el trabajo, más que para el empleo"¹⁴, esta situación ha sido fuente de discusión por las instituciones, pues consideran que el modelo de enseñanza del nivel superior aún no ha logrado el avance requerido, dado que el compromiso de éstas para con el sector laboral y su cometido ha sido cumplir con cubrir las necesidades que reclama el mundo globalizador, sin embargo, es necesario generar proyectos alternativos donde la participación de los individuos sea la esperada por la sociedad al aportar soluciones innovadoras que logren el crecimiento y el desarrollo del país.

¹³ Silvie Didou Au petit. Op. Cit. P.8.

¹⁴ Díaz Barriga. Op. Cit. P.15.

2.3. Los retos de la Licenciatura en Administración Educativa como parte de las IES

La Licenciatura en Administración Educativa constituye uno de los programas educativos que operan en la Unidad UPN-213 Tehuacán, institución que de acuerdo al Sistema Nacional de Educación se ubica en el nivel 4, por lo que siendo esta Licenciatura parte de los programas de educación superior comparte los mismos retos que de acuerdo a José Luis Calva son: mejorar la formación de recursos humanos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, formar cuadros con conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo con las nuevas necesidades que el entorno social requiere del sistema educativo e impulsar y generar el enriquecimiento cultural de la sociedad.

Dichos retos son argumentados a continuación, vinculando los referentes teóricos con datos empíricos obtenidos de un cuestionario aplicado durante el mes de abril de 2003 a 68 alumnos de la Licenciatura en Administración Educativa (Apéndice A), donde el 63.2% son mujeres y el 36.8% son hombres, quienes en su mayoría (79.6%) provienen de bachilleratos, con una capacitación previa para el trabajo o con formación técnica en una área y el 20.6% de preparatorias, con competencias generales para continuar estudios superiores; así como de los datos obtenidos durante el mes de mayo por egresados de la primera generación, dando a conocer su inserción en el campo laboral y de la ponencia titulada Vida Académica de la Licenciatura en Administración Educativa, presentada en el Primer Foro de Evaluación que se realizó en septiembre de 2001.

2.3.1 Mejorar la formación de recursos humanos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología

Para José Luis Calva (1997:58), esta categoría hace referencia a la creciente necesidad de los estudiantes y de la sociedad por mejorar el Sistema Educativo

Mexicano, ya que hoy nos encontramos frente a nuevas responsabilidades, en donde la educación debe desarrollar un tipo de sabiduría que puede surgir a través de contenidos actualizados, mejorando y ampliando la formación de las personas. Por tal razón es necesario analizar los siguientes temas que tratan de explicar la importancia de la educación para mejorar y ampliar la formación de recursos humanos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

2.3.1.1 Curriculum Universitario

El curriculum universitario "base fundamental en las Instituciones de Educación Superior, aporta una serie de conocimientos a los estudiantes de este nivel, forjándose un perfil profesional"¹⁵. En los noventa y principalmente a partir del momento en que, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) generó repercusiones en la esfera educativa, provocando polémicas entre el sistema productivo y el sistema educativo, dándose una creciente oferta de carreras ligadas a la dimensión internacional, tanto en licenciatura como en el posgrado, abriéndose nuevas carreras, adscritas a las disciplinas del derecho, del comercio, de las finanzas, de la administración, del turismo, dándose también un crecimiento de la demanda en la carrera de idiomas (principalmente inglés), con respecto al ámbito de proyección, al respecto "se tiene el compromiso de contar con preparación adecuada a las exigencias del contexto, e insertarse al trabajo de manera eficiente"¹⁶; y es en este contexto de cambios donde se hace necesario la revisión y análisis al Curriculum Universitario de las Instituciones de Educación Superior en las diferentes áreas del saber académico y en especial de la Licenciatura en Administración Educativa, pues hasta la fecha según estudios realizados por Carmen Evelia Hernández y Ma. Elena Becerril se han hecho dos revisiones del plan de estudios, el primero llamado PLAN 79; el segundo PLAN 90, siendo este último quien tiene vigencia en la licenciatura, y está conformado de la siguiente manera'

¹⁵ Jere Bropy. Academia Internacional de Educación.22.

¹⁶ José Luis Calva. Formación de recursos humanos; Desarrollo tecnológico y productividad, situación y alternativa p.53.

Fase Formación inicial

- Introducción a la administración
- El Estado mexicano y los proyectos educativos (1857-1920)
- Análisis del pensamiento social contemporáneo
- Informática
- Matemáticas I
- Teoría de la administración
- Institucionalización, desarrollo económico y educación (1920-1968)
- Análisis del pensamiento social contemporáneo II
- Taller de computación
- Matemáticas II
- Crisis y educación en el México actual (1968-1990)
- Estadística

Fase: Formación profesional

- Teorías pedagógicas contemporáneas
- Administración pública en México
- Sociología política
- Teoría del Estado
- Legislación educativa
- Teoría económica
- Contabilidad
- Teoría de la organización
- Problemas de administración educativa
- Derecho administrativo
- Análisis político económico
- Análisis e interpretación de estados financieros
- Planeación, políticas públicas y prospectiva lógica.

- Epistemología
- Evaluación de políticas educativas
- Financiamiento de la educación
- Programación y presupuestación
- Administración de personal público

Fase: Concentración campo o servicio

- Seminario de tesis
- Seminario-taller de concentración
- Curso o seminario optativo 7-1
- Curso o seminario optativo 7-11
- Curso seminario optativo 7-111
- Seminario de tesis II
- Seminario taller de concentración
- Curso o seminario optativo 8-1
- Curso o seminario optativo 8-11
- Curso o seminario optativo 8-111

Conociendo el plan de estudios de la licenciatura en Administración Educativa, como parte de las Instituciones de Educación Superior es necesario conceptualizar el currículum.

Eggleston parte de considerar el currículum como:

"Un conjunto de experiencias, de aprendizaje que responde a una visión del conocimiento por parte de la sociedad en donde los resultados tendrán en gran medida qué depender del grado en que esta visión sea compartida por la escuela, los profesores, los estudiantes y la sociedad para eficientizar el desarrollo académico de las instituciones de educación superior, así como de los estudiantes de este nivel".¹⁷

¹⁷ Eggleston es uno de los autores que ha reflexionado sobre la formación de los profesionales como elemento clave de la operativización del currículum. Cf. Calva. Op cit.p.54.

En el currículum se distinguen dos componentes: el macro-escolar y el micro-escolar que se traslapan e interconectan entre sí. El componente micro consta de sistema de evaluación y sistema de enseñanza (condiciones de interacciones de estudiantes, profesores y sus métodos), sistema de control (normas) y sistema administrativo (organización de grupos, coordinación, etc.). El componente macro-escolar está formado por el sistema de valores que interviene en la conducta (cómo enseñar, cómo evaluar, a qué alumnos se les debe dar prioridad) y el sistema de poder en la escuela y la sociedad (que permite ver las esferas decisionales, el nivel de alcance y su legitimación).

Al currículum del nivel 4 se le denomina currículum universitario, así como los elementos que lo conforman. Puede decirse que el compromiso que tienen las escuelas con los estudiantes del nivel superior es mayor, pues es aquí donde se obtiene conocimientos que forman el perfil profesional y que al egresar, se pondrán en práctica en el desempeño de su ámbito de competencia, por esto cada profesión, debe cubrir las necesidades y expectativas del campo labora y social, pues hoy en día estos reclamos son constantes debido a la gran competitividad de los mercados globales en donde se alcanza el crecimiento y desarrollo.

Para Kemmis "el currículum es una interacción entre la educación y la práctica"¹⁸, siendo la base sólida para el empleo de los conocimientos adquiridos, para que al incorporarse al sector laboral se adapte a las necesidades y requerimientos del puesto a ocupar, facilitando con ello el adecuado manejo de las herramientas, técnicas y métodos de trabajo en su lugar de inserción.

Para Karabel, Halsey y Bernstein, es "no solo responder a la demanda de la globalización sino por el contrario proponer alternativas factibles, críticas, donde

¹⁸ Kemmis hace una reflexión en torno a la interacción del currículum formal con la práctica docente como un binomio indisoluble. Cf. Calva, Op .citp.40.

se tenga la inclusión de todos"¹⁹ como lo declara la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ellos hacen una revisión de la prominente posición que la investigación educativa está ocupando en las ciencias sociales, ya que hay un crecimiento de su uso para generar políticos educativas que fortalezcan el currículum universitario.

Los autores parten de que la educación y la sociedad están íntimamente interrelacionadas para favorecer el mayor de los conocimientos académicos, pues es debido a la vertiginosa transformación de la sociedad que se necesita personal capacitado para hacer uso de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las actividades de cada una de las organizaciones que convergen en la globalización.

Por otra parte Sernstein conjuga el estudio de las clases sociales, estructuras económicas, condiciones sociales y características macro- institucional de una formación social con los elementos micro del análisis, elementos analizados por Eggleston y expuesto en el apartado 2.3.1

Sernstein hace un análisis socio-lingüístico, en donde compara la adquisición de conocimientos entre clases sociales, descubriendo que el nivel cultural de los estudiantes depende del medio social en el que vive, generando con ello desigualdades socio-económicas y educativas, pues la clase baja tiene más desventaja para adquirir y asimilar conocimientos que ofrecen las Instituciones de Nivel Superior, ya que la cultura difiere mucho con la de la clase media y alta, las cuales se incorporan rápidamente a las necesidades del contexto y al uso de la ciencia y la tecnología, por ello se exige a la Educación innovaciones de los planes de estudio para contrarrestar las desigualdades entre clases sociales y lograr el desarrollo del país.

¹⁹ Karabel. Halsey y Berenstein, autores que hacen una revisión del currículum para proponer alternativas de acción en la elaboración del currículum universitario Cf. Calva. Formación de Recursos Humanos, Desarrollo tecnológico y productividad de situación y alternativas p.41.

Debido a lo anteriormente expuesto por los autores acerca del curriculum universitario y analizando el plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa, los estudiantes de la licenciatura establecen la importancia de contar con un plan de estudios que les impulse a realizar cambios dentro del desempeño laboral, dado que la educación es ámbito de competencia de un Licenciado en Administración Educativa, los cuales al aplicarles un cuestionario (Apéndice S) establecen lo siguiente, el 80% de los encuestados opinan que el adquirir conocimientos de administración durante los semestres que cursan los han llevado a analizar el compromiso que tienen con el Sistema Educativo, pues las exigencias que demanda la sociedad es que los egresados de las instituciones sean profesionales capaces de alcanzar el desarrollo del país, y es ante esta situación en la que surge el interés y la preocupación por fortalecer el plan de estudios, retornando lo expuesto por Ma. Elena Becerril Palma y Carmen Evelia Hernández quienes establecen que de acuerdo con las tendencias Iberoamericanas actuales y las inquietudes profesionales de los alumnos, se proponen los siguientes campos de especialización en la fase de concentración en campo y servicio:

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

Materias:

1. El proceso sistémico de la capacitación.
2. El proceso de trabajo y la formación para el trabajo.
3. La formación profesional basada en competencias laborales.
4. Capacitación y modernización de las organizaciones.
5. Nuevas modalidades del proceso de enseñanza- aprendizaje para la capacitación.
6. Prospectiva de necesidades de formación y capacitación.

GESTION EDUCATIVA

Materias.

- 1 La Gestión en el Sector Educativo en México.
2. Gestión Escolar
3. Prospectiva de la Gestión Educativa.
4. Gestión de Recursos Humanos.
5. Control de Calidad
6. La Calidad en la Educación

PLANEACION EDUCATIVA

Materias:

1. Planeación Educativa en México.
2. Modelos de Planeación Institucional.
3. Modelos de toma de decisiones en Planeación.
4. Planeación Estratégica.
5. Administración de Proyectos Educativos.
6. Auditoria Administrativa.

Considerando la situación que ha provocado la globalización en los mercados comerciales y laborales, es necesario revisar los planes de estudio, modificando o ampliando los contenidos de cada área o especialidad. Es necesario contar con personal capaz de hacer uso de los avances de la ciencia y la tecnología, de analizar de manera crítica los acontecimientos del contexto y de establecer una relación directa entre los cambios requeridos en la sociedad y la necesidad de cambiar los modelos educativos de las instituciones de nivel superior. En este marco, los estudiantes de la Licenciatura en Administración Educativa establecen que al adquirir una mejor preparación se tendrá mayor

posibilidad de generar e impulsar el cambio, por lo que se hace necesario revisar el plan de estudios, pues la educación es la palanca para la movilidad social, y dado el reto que se tiene para con la educación y con el país, los alumnos opinan que la licenciatura no ha tenido o no se le ha dado la suficiente difusión para que se conozca. También opinan que si se cuenta con personal en constante actualización, al impartir las materias que forman el plan de estudios, el egresado será capaz de enfrentar los retos que se le presenten en su quehacer profesional.

Sin embargo hay que ser realistas y considerar que existen diversos factores y actores sociales para lograrlo, pues la educación escolar por sí sola no puede superar estos retos de generar profesionales capaces de transformar los entornos sociales de acuerdo a las necesidades de cada una de las instituciones u organizaciones.

Ante este contexto, los requisitos de un sistema educativo particularmente de formación profesional debe estar en estrecha conexión con las expectativas de todos los involucrados para conocer los factores que más se presenten, en la UPN-213, en un artículo elaborado en julio de 2000 por alumnos de la Licenciatura en Administración Educativa y presentado en el Primer Foro de Evaluación denominado.'Vida académica", establecen que los factores que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura son:

- Ausentismo de algunos docentes en el aula: la ausencia de docentes por situaciones desconocidas por el estudiante provoca desinterés y apatía por la investigación de ciertos temas.
- Carencia de docentes: refiriéndose a que en ocasiones no se cuenta con maestros para que imparten las materias o se incorporan a destiempo, provocando no revisar todos los temas referentes a la asignatura.

- Suspensión de labores: si bien es cierto que esta es una situación que más disfrutan los estudiantes, también es cierto que conlleva año cubrir con el plan de estudios de la licenciatura.
- Cambio de docentes durante el curso: aún cuando este caso no es frecuente, hace que los estudiantes tomen cierta actitud ante la forma de enseñanza del nuevo docente, incurriendo con ausentismo por parte de los alumnos, que los ha llevado sentir que adquieran pocos conocimientos de la materia y por consiguiente, una deficiente formación profesional.
- Falta de dominio del tema por parte de algunos docentes, aunado a la falta de uso de diversos recursos didácticos, ha provocado en los alumnos desinterés por la materia y por la formación profesional
- Apatía del estudiante, esto se debe a los factores mencionados en los puntos descritos anteriormente o bien a otros factores, entre los que destacan:
 - Desajustes emocionales: no debe perderse de vista que la actividad intelectual está íntimamente relacionada con el equilibrio emocional del sujeto; en consecuencia, ante conflictos de este tipo se bloquean algunas funciones cognoscitivas.
 - Factores socio culturales. Referidos a la deficiente estimulación educativa por parte de la familia y el medio social por no considerar el aprendizaje escolar como algo útil.
 - Factores familiares, algunas veces las condiciones económicas de la familia son de pobreza, lo que obliga a los jóvenes a realizar algún

trabajo remunerativo para contribuir con el sostenimiento familiar, otras veces abandonan la escuela para trabajar más tiempo.

En el artículo elaborado se propone como una forma de hacer crítico y reaccionario al estudiante ante las necesidades del contexto, que en la evaluación de las asignaturas se realicen y presenten proyectos para instituciones, con ello se pondrá en práctica el conocimiento del aula, ya que hoy la sociedad necesita de profesionales críticos, reflexivos y sobre todo capaces de transformar las condiciones del lugar de inserción. Por lo anteriormente expuesto se requiere de la cooperación de los estudiantes, maestros, padres de familia y la sociedad en conjunto para lograr el desarrollo del país, donde la planta docente juega un papel muy importante dentro de este marco de necesidades. En la primera generación la planta docente estaba conformada por asesores con la siguiente preparación: psicología, contaduría, ingeniería, derecho, administración educativa, historia, idiomas, administración de empresas, educación (ver Apéndice C), por lo anteriormente expuesto y analizando el plan de estudio de la licenciatura, la planta docente se ha ido modificando para formar profesionales de la Administración Educativa capaces de enfrentar los retos que le depara el Sistema Educativo.

2.3.1.2 Políticas Educativas en el Nivel Superior

Debido a la situación por la que atraviesan los países en vías de desarrollo con los desarrollados, en la última década, diversos organismos y foros internacionales han propuesto y recomendado acciones para ampliar la cobertura de los servicios educativos, así como mejorar la calidad de la enseñanza educativa, estos requerimientos se encuentran en las reformas de los sistemas educativos como en las diversas acciones de política educativa que tienen lugar en la mayoría de los países de América Latina, como parte de un proceso de modernización social y adecuación a las condiciones actuales de globalización.

México cuenta con un marco constitucional y un sistema educativo producto de décadas de esfuerzo de los maestros que han conformado la escuela mexicana para emprender la modernización educativa, en la que la educación.

"será la palanca de transformación, si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades", la capacidad de generar una estructura productiva liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico, la capacidad de los trabajadores para adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción, la capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que mejoren el bienestar de la población"²⁰

También se hace necesario analizar las recomendaciones hechas por organismos internacionales como el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a las Instituciones de Educación Superior (IES), para fortalecer y hacer cumplir dichas políticas caracterizadas por formar hombres en la ideología tecnocrática con una perspectiva que privilegia las necesidades de la mano de obra para la industria, enfatizado la incorporación de la competitividad y el utilitarismo como valores educativos sobre el desarrollo humano. En los hechos, la educación ha incorporado los principios de la empresa privada ala educación estatal (bono de calidad, salario de acuerdo a "rendimiento", contratos con límites de tiempo para los docentes, etc.), evaluándose el proceso en términos de eficacia, cálculo, predicción y racionalización.

Al respecto, Rodríguez Valencia opina que no se trata de "agregar más de lo mismo, es pasar a lo cualitativo , romper usos de inercia para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; es superar lo ya rebasado y adaptarse aun mundo dinámico"²¹, Siendo éste el reto de los egresados de la licenciatura en administración educativa, pues de acuerdo con el perfil profesional puede incidir directamente en la transformación de los modelos educativos de toda institución,

²⁰ Joaquín Rodríguez Valencia. Teoría de la administración Aplicada a la educación p.45.

²¹ Ibid

considerando que la educación de nuestro siglo es la articulación entre educación y sociedad como elemento central para establecer los fines educativos, retornando la idea como en los siglos precedentes a la globalización, en donde "la educación se concebía como la formación integral del hombre atendiendo al plano de la instrucción formal, al desarrollo pleno de las capacidades humanas, a los problemas éticos desde una perspectiva humanística ya la necesidad de desarrollar un sentido estético"²².

Por ello, la Licenciatura en Administración Educativa cobra mayor importancia en la sociedad, pues la labor con la educación es impulsar estrategias técnicas y métodos que fortalezcan el sistema educativo de las instituciones, debe asegurar que sus egresados, al incorporarse al sector laboral cuenten con las herramientas necesarias y tomen las mejores decisiones en lo referente al desarrollo de cada una de las actividades que realicen.

2.3.1.3 Financiamiento de las Instituciones del Nivel Superior

Juan Prawda (2001: 120), establece que como fuente de progreso para el desarrollo del país, la inversión es un factor que determina el alcance y logro del mismo. por ello y como herramienta indispensable para alcanzar este fin, la educación juega un papel importante en la sociedad, ya que a través de ella se da mayor movilidad social, por lo cual debe ser una prioridad en la distribución del gasto financiero, pues dado el compromiso que hoy en día tiene al generar individuos con capacidad y habilidad académica para enfrentar las exigencias en el campo laboral, y debido a la necesidad que siempre ha tenido el país de contar con educación eficiente y de calidad, se ha exigido mayor porcentaje de financiamiento para este rubro.

Sin lugar a duda las sociedades que buscan un nivel de bienestar mayor, otorgan prioridad al proceso educativo y dentro de este último se establecen a su

²² Díaz Barriga Op.Cit

vez otras estrategias o políticas. En donde también se le da prioridad a cierto nivel educativo, pues "en diagnósticos llevados a cabo por investigadores determinan que la prioridad en cuestión educativa ha sido la formación básica, tanto en lo económico como en la reestructuración de contenidos, procedimientos y administración"²³. En donde la participación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), impulsó a modificar las acciones de la educación. "Ello se demuestra en la modificación del Artículo Tercero Constitucional y la consecuente Ley General de Educación"²⁴, los cambios drásticos al sistema administrativo de educación básica, entre ellos la obligatoriedad de la secundaria, la administración a sus escuelas en los estados, las nuevas relaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en los estados, sindicatos y la modificación del sueldo del magisterio respondieron a la necesidad de la sociedad, quien al exigir en los individuos, el desarrollo de mayores conocimientos, aptitudes y actitudes desde la educación básica, como formadora de los primeros conocimientos, fue importante que contara con el recurso suficiente para lograr tal propósito.

Con respecto a la educación superior, debido a la expansión y crecimiento de la matrícula se requiere de mayor subsidio para atender las necesidades de la población estudiantil y así alcanzar niveles de calidad y competitividad. Bajo estas consideraciones algunas empresas ofrecen becas a estudiantes que mantienen algún proyecto de su interés, las mismas Instituciones de Educación Superior (IES) con capacidad de autofinanciamiento ofrecen becas institucionales a sus alumnos más destacados o que gracias a sus niveles de calidad logran incorporarse al padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), garantizando incluso becas de estudios para posgrado a nivel nacional e internacional. Actualmente, el gobierno impulsa el Programa Nacional de Becas (PRONABES) que beneficia a 36 estudiantes de la Licenciatura en Administración Educativa de UPN-213, que tienen un promedio mínimo de 8.0

²³ Rafael Cordera Campos y David Pantoja Morán, Políticas de financiamiento a la educación superior p.22.

²⁴ Ibid

Se tiene conocimiento de diferentes programas que brindan recursos para la capacitación de los profesores de las universidades públicas, sus procesos de gestión y mejoras de infraestructura, entre los que se encuentran: el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), la Infraestructura, mediante el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES), La Gestión a través del Programa de Normalización Administrativa (PRONAD), los Programas de cooperación entre instituciones mediante el Programa de Apoyo al Desarrollo Universitario (PROADU), la construcción y equipamiento de espacios físicos mediante el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que tiene como objetivo lograr que las instituciones mejoren la calidad de sus servicios, a través del fortalecimiento de sus Procesos de Gestión (Pro-Ges), de la conformación y consolidación de Cuerpos Académicos (CA) y de la actualización o rediseño de sus y Programas Educativos (PE) y el Programa Institucional para el Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) que retoma estos rubros para instituciones de educación superior que ofrecen posgrados.

Gracias a estos apoyos algunas Instituciones de Educación Superior avanzan significativamente en sus programas de desarrollo institucional, en la mejora del perfil de su profesorado y en la ampliación y modernización de su infraestructura de apoyo al trabajo académico. Por ello, el reto para la Licenciatura en Administración Educativa es incorporarse a estos programas vía el diseño y operación de proyectos participativos, considerando el contexto social e institucional, cuyo impacto no sea sólo el logro de financiamiento, si no ser parte del sistema educativo de calidad.

Actualmente nuestra institución está tratando de incorporarse al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el cual es el resultado de un proceso de planeación estratégica participativa que permitirá la construcción de estrategias para el mejoramiento o aseguramiento de la calidad de sus servicios y programas educativos.

Sin embargo, "el compromiso del gobierno es subsidiar con mayor financiamiento alas instituciones de educación superior pública, para hacer frente a los desafíos que hoy en día presentan las organizaciones que convergen en la globalización"²⁵, ya que aún son pocas las instituciones que acceden a los programas de financiamiento señalados anteriormente, por que sus condiciones actuales no se lo permiten. Por lo que Margarita Noriega expresa que el financiamiento "es un asunto de política de estado que involucra a los distintos niveles de gobierno; a los establecimientos educativos, a los maestros, estudiantes y padres de familia; a los medios de comunicación ya las empresas económicas; a los partidos políticos ya las organizaciones no gubernamentales"²⁶, pues en la medida en que los hechos muestren que el Estado no invierte suficientemente en educación, y que el financiamiento a la universidad pública sea tomada por algunos funcionarios gubernamentales como un "mal necesario" que cuesta al país y que distrae recursos, poco podrá esperarse para las transformaciones sustantivas que requiere la educación superior, así mismo si no se superan las visiones sexenales que se reducen al corto plazo y que están determinadas por razones políticas, se continuará con discontinuidad al tratar de reinventar al país cada que un nuevo grupo político llegue al poder.

Rafael Cordera Campos (2000:25) establece que el financiamiento es un tema de enorme contenido político, pues a través de los sexenios se establecen políticas para financiar la educación, pues hasta la época de Díaz Ordaz que se caracterizó por mantener estacionarios los subsidios al conjunto de educación superior, contaban con un subsidio principalmente federal, por lo que la universidad no tuvo gran crecimiento y no estaba al par con las exigencias del contexto socioeconómico.

²⁵ Margarita Noriega Chávez. Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización el caso de México. P.65.

²⁶ Ibid

En el periodo de Echeverría la asignación de recursos a las instituciones se transforma radicalmente, pues hacia finales de su gobierno, la proporción se invierte, pasa a ser subsidio federal en números redondos y proporciones gruesas; las tres cuartas partes del presupuesto son federales, generándose así la federalización de las universidades y de la educación superior, provocando otros efectos, pues la entidad que recibe los recursos se siente obligada ante la dependencia que financia; dándose una contradicción en ciertos casos como fue que casas de estudios estatales mostraron desapego hacia lo que es su razón de ser, por no contar con suficientes recursos para generar conocimientos de calidad, así como fortalecer su estructura, reconociendo la importancia en su labor de formar profesionales en las diversas carreras que requiere el campo laboral, esto se ha debido en gran parte a las relaciones de poder y de conflictos políticos entre partidos que han permanecido arraigados en el país y que han mantenido al mismo en el atraso económico, político y social respecto a países desarrollados

Por lo que el presupuesto en educación ha sido fuente de discusión de la sociedad ante los gobiernos, ya que establecen que sus deficiencias y limitaciones se debe al escaso recurso económico destinado al mismo con el que no se pueden adquirir mejores condiciones educativas en infraestructura, tecnología, planes y programas de estudio, pues "hoy en día lo más importante es la formación de recursos humanos, capaces de enfrentarse a los retos de una sociedad moderna en continua transformación, las cuales competen en un marco global de conocimiento tecnológico y científico para alcanzar el progreso a nivel mundial.²⁷

²⁷ Calva. Op. Cit .p. 67.

2.3.2. Formar cuadros con conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo con las nuevas necesidades

Para Calva (1997:91), el segundo reto de las Instituciones de Educación Superior es responder a "los constantes cambios, políticos, económicos, culturales, sociales, comerciales, científicos y tecnológicos"²⁸. Definiendo como conocimiento el entendimiento e inteligencia; habilidad como la capacidad para una cosa; aptitud como calidad que hace las cosas adecuadas para un fin y actitud como disposición de ánimo. Por lo que la adaptabilidad de sus egresados ofrecerá grandes beneficios a la sociedad. Es ante este cuadro de necesidades que surgen las siguientes temáticas:

2.3.2.1 Educación y Empleo

El proceso de industrialización seguido por países como el nuestro condujo a la modernización del aparato productivo nacional, se planteó la necesidad de cambiar la estructura y contenidos del sistema educativo, pues requería trabajadores técnicamente calificados que permitieran mejorar la organización del trabajo, ya que "la fuerza laboral ha representado a lo largo de la vida un factor determinante en el sistema productivo para alcanzar el progreso de las organizaciones"²⁹, el lograrlo dependía en gran parte del conocimiento con que se contara. Ante esta situación la educación jugó un papel muy importante, al dotar de ciertos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias a las personas. Sin embargo en tanto el Sistema Educativo y productivo conforma su interacción e interrelación para producir eficazmente, se hace hincapié desde una postura crítica, que la educación "no debe concretarse únicamente a satisfacer la demanda de mano de obra calificada, como tampoco debe reducirse aun

²⁸ Juan Prawda y Gustavo Flores. México Educativo Revisitado, reflexiones al comienzo de un nuevo siglo.

²⁹ UNAM. Educación empleo y desarrollo tecnológico revista del consejo nacional técnico de la educación. P.15.

problema puramente técnico-económico, ya que se estaría dejando de lado su función formativa, ideológica y cultural"³⁰

José Ángel Pescador establece que "la educación es fuente de cambio social y desarrollo económico de los países"³¹. Sin embargo así como a la educación se le atribuye el progreso de las sociedades, también se le reclama la falta de un buen empleo, pues las altas tasas de desempleo y subempleo son atribuidas a la falta de capacitación y formación profesional. Esta situación hace que los egresados de las instituciones de educación superior exijan se vincule el conocimiento del aula con la realidad social, ya que muchas veces al incorporarse al trabajo desempeñan otras actividades ajenas a su formación y esto es a causa de desequilibrios entre conocimiento y práctica.

Según Henry M. Levin, los egresados de las Instituciones de Educación Superior (IES), no llegan al mundo como trabajadores, más bien se convierten en trabajadores al serles inculcadas, "habilidades, valores, conductas e ideologías organizativas y técnicas que son necesarias para la integración en la empresa laboral de sus sociedades"³². Por lo que un reto es abrir espacios de inserción para el Licenciado en Administración Educativa en empresas como la maquiladora, que como producto de la globalización y específicamente de los llamados tratados internacionales entre países, requiere profesionales capaces de interpretar, proponer y operar parámetros de calidad.

Otro de los retos del Licenciado en Administración educativa (LAE) es insertarse en el sistema educativo y generar innovaciones que ayuden a fortalecer las estructuras organizacionales de las escuelas, pues la Administración Educativa de acuerdo con Ma. Elena Becerril y Carmen Evelia Hernández, es una disciplina cuyo objeto de estudio se encuentra inmerso en el sector educativo, aplicando y

³⁰ Ibid

³¹ José Ángel Pescador es uno de los autores que analiza a la educación como herramienta para alcanzar el desarrollo del país.

³² Cf. UNAM. Op.cit. p.72.

adecuando las técnicas administrativas necesarias para la innovación de procesos, la optimización de recursos y uso de tecnologías para mejorar cualquier organización educativa.

El Administrador Educativo de acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura, al egresar, se insertará al Sistema Educativo en las áreas de planeación, recursos humanos. Recursos financieros, recursos materiales; áreas de servicios administrativos, realizando actividades como: diseño de proyectos y coordinación de diagnósticos institucionales; elaboración y coordinación de proyectos educativos de gestión, atendiendo a líneas de actualización y de administración de personal; apoyos de línea staff de los directivos de la institución; elaboración de presupuestos de la institución en general; vinculación entre niveles educativos, proponiendo proyectos para vincular el nivel de secundaria con el medio (se tiene conocimiento de que hay esfuerzos por vincular preescolar, primaria y secundaria, pero no se ha propuesto un plan específico para vincular secundaria y nivel medio), actualizando a los actores educativos en planeación, en lineamientos para proyectos de calidad, elaboración o rediseño de manuales administrativos, coordinando la parte técnico-administrativa de centros de maestros; impartiendo, contextualizando o rediseñando cursos de actualización para directivos; articulando los organismos gubernamentales responsables de la cooperación internacional en materia de educación, en la elaboración de modelos alternativos de organización como producto de un diagnóstico, impartiendo clases en el nivel medio y superior; elaborando y dirigiendo planes y programas educativos en materias que imparte el Licenciado en Administración Educativa en el nivel medio y superior. Por lo que el reto es conquistar estos espacios.

Congruente con estas ideas, el 90% de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Educativa aseguran que el reto del egresado es darse a conocer en la sociedad y en el ámbito educativo para que impulse la educación, así como emprender grandes transformaciones y abrir espacios laborales a las próximas

generaciones, el 10% de los estudiantes dice que uno de los retos del Licenciado en Administración Educativa es definir su ámbito de competencia para que una vez conociéndolo se incorpore al trabajo y no ocurran como con la primera generación de egresados, que muestra el bajo porcentaje de inserción al campo laboral, pues de 27, 12 están trabajando: seis se desempeñan como docentes. Dos en el área administrativa de empresas privadas, dos en el área técnico-administrativa de instituciones educativas, uno en el área de educación del H. Ayuntamiento de Tehuacán, uno ejerce función secretarial en una empresa privada (ver apéndice E), lo que hace pensar que debido a que la LAE es de nueva creación en Tehuacán, aún se desconoce el campo de acción.

2.3.2.2 Educación y Sociedad

Una forma reaccionaria ante los planteamientos eficientistas de la globalización es la reflexión constante sobre los logros obtenidos, pero también sobre los retos que hay que enfrentar como lo menciona Norma Bocanegra Gastélum y Sergio González, "una vez más la escuela se confirma como el espacio en el que se depositan las expectativas sociales para mejorar, crecer personal y socialmente"³³, pues hoy en día, los directivos de las instituciones educativas se enfrentan cada vez a mayores exigencias provenientes ya sea de autoridades gubernamentales y de sectores patronales o familiares, dada la inconformidad con los resultados que brindan las escuelas que no cubren tales exigencias.

Así, la escuela debe preguntarse: "¿Qué es lo que se debe transformar en la educación? , ¿a qué necesidades sociales se debe responder? , ¿Cómo pueden impulsarse dichas transformaciones? , ¿Quiénes tienen que hacerlo? y sobre todo ¿cuál es la tarea de los directivos? y responder a las preguntas hechas por la sociedad, quien cada día genera más formas de actuar en lo económico y social, así mismo se le exige que cumpla con el propósito y fin para con los individuos y

con la sociedad, alcanzando el progreso social"³³.

Dado que las tareas son complejas y diversas se tiene que involucrar a todos los actores para que participen en el desarrollo educativo, tanto personal como grupal, por ello y de acuerdo con su plan de estudios, la Licenciatura en Administración Educativa cobra mayor importancia en la sociedad para impulsar cambios en el sistema educativo, fortaleciendo sus estructuras³⁴, técnicas, métodos y sistemas de enseñanza en todos los niveles, pues su tarea principal es velar por el buen funcionamiento de la misma, así como aprovechar al máximo los recursos escasos disponibles en las instituciones educativas, alcanzando desarrollo y crecimiento de la sociedad y por ende del país, considerando la educación como fuente de riqueza de las naciones que incide en los mercados económicos que convergen en la globalización.

2.3.2.3 La Cuarta Función Sustantiva de las Universidades, la Vinculación

En el apartado 2.1 de este trabajo se ha comentado que de acuerdo al Sistema Educativo Nacional, las Instituciones de Educación Superior (IES) cumplen funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y servicios. Sin embargo es importante hablar de la cuarta función sustantiva de las universidades que refiere Mariana Aguilar. La vinculación, que surge de la necesidad de los requerimientos del aparato productivo.

³³ Norma Bocanegra Gastelum Y Sergio González, Autores que aportan reflexiones sobre la importancia de la escuela, como formadora de personas, Cf. Juan Prawda y Gustavo Flores, México Educativo Revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo, p.46

³⁴ Juan Prawda y Gustavo Flores, 012. cit., p.51

Considerando que en las Instituciones de Educación Superior del nivel 4 se deben formar seres humanos de manera integral para que puedan incorporarse al campo laboral, profesionales capaces de cambiar las estructuras del sistema educativo o empresarial de acuerdo al contexto en que se encuentra el país. Entonces, una de las formas de vinculación es a través del servicio social, de prácticas profesionales y de intercambios académicos y culturales. Por lo que reconociendo la importancia de contar con vínculos para fortalecer la formación profesional de bs estudiantes de la Licenciatura en Administración Educativa, el 100% de los alumnos que cursan el último semestre expresan que el servicio social es un primer acercamiento entre los conocimientos del aula con la realidad del ámbito de competencia, ya que se realiza por reglamento en instituciones publicas que ofrecen servicios a la sociedad que tienen incidencia con la educación y administración.

Por lo anteriormente expuesto con respecto a la prestación del servicio social, se sugiere que se establezcan convenios entre UPN-213 e Instituciones Educativas, esto lograría que los prestadores del servicio social, sean requeridos por las Instituciones, pues un claro ejemplo de ello es la vinculación que se lleva a cabo en otras Instituciones de Nivel Superior, como el Tecnológico de Tehuacán que establece convenios con Organismos Públicos como el H. Ayuntamiento, el Instituto de Educación Estatal para Adultos (IEEA) y otras Instituciones de Educación Superior (IES) para que cuando se trate de realizar proyectos a la sociedad sean los alumnos quienes los diseñen o ejecuten. Ya que el alumno puede solicitar elaborar un proyecto para tal Institución, sin embargo esta situación pretendida con los alumnos de la primera generación no se llevó a cabo y retomando la experiencia de Instituciones como el Tecnológico se visualiza el convenio como una forma de acercamiento con el quehacer profesional de los futuros egresados.

Los alumnos del octavo semestre de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) realizaron el servicio social en: la Escuela primaria Justo Sierra,

Escuela primaria Porfirio O. Morales, Escuela primaria Lázaro Cárdenas, Dirección de Educación del H. Ayuntamiento de Tehuacán, Coordinación Regional de Desarrollo Educativo (CORDE-10), Biblioteca Municipal, Universidad Pedagógica Nacional y Supervisión Escolar de Secundarias Generales, entre otras instituciones educativas y públicas. Sin embargo, no todos hicieron actividades propias de la formación, como archivar y capturar datos, (aunque son parte de sus actividades, no lo es todo), debido principalmente a que varios estudiantes fueron aceptados en las dependencias sin entrevistas previas que les permitiera construir un proyecto. Sin embargo también se dio la oportunidad a algunos compañeros prestadores del servicio social de tener contacto con la organización de eventos y proyectos, en los que de alguna manera pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Revisando el panorama que muestra la inserción del servicio social de los estudiantes, y el campo laboral de los egresados, puede decirse que ya hay un reconocimiento de la Licenciatura en Administración Educativa, pues alumnos de la segunda generación de la Licenciatura en Administración Educativa se incorporaron en los espacios ocupados por la primera generación. Por lo que se sugiere, se formalicen los vínculos entre la Universidad Pedagógica Nacional e Instituciones Públicas para que las actividades que desempeñen en el servicio social sea en áreas correspondientes al perfil requerido en el ámbito de competencia, y que el proyecto presentado por el futuro servidor sea diseñado a partir de escuchar las necesidades de las dependencias o bien propuestos a partir de la reflexión de una realidad observada a la luz de los contenidos de las materias que se llevan en la Licenciatura, ya que "el servicio social es una práctica académica que contribuye a la formación profesional del estudiante, en donde deberá contribuir al mejoramiento de la comunidad ya la resolución de problemas concretos que enfrenta una sociedad en constante desarrollo"³⁵ (sic).

³⁵ Definición tomada del documento expedido por el departamento de servicio social en las unidades UPN.p.5.

Otra inquietud y necesidad de los estudiantes es que las prácticas que se realizan en materias como Proyectos Educativos, Administración y Contabilidad, se realicen de manera interdisciplinaria, ya que en las tres se realizan proyectos ficticios, pero bien puede a partir de uno solo, trabajarse aspectos como planeación, organización, presupuestación, evaluación y control y en la medida de lo posible, vincularse con proyectos reales, poniendo en práctica elementos de nuestra formación y conquistando el campo laboral en las instituciones privadas, lo cual se apunta como un reto para la Licenciatura en Administración educativa.

Slivie Didou Aupetit comenta que la educación está supeditada totalmente a los requerimientos del desarrollo industrial, aún cuando goza de cierto grado de autonomía en cuanto a la elaboración de planes y programas de estudio, por lo que hoy en día es necesario que la educación superior responda a las exigencias de la sociedad y presente proyectos a las industrias que permitan su desarrollo y el de sus trabajadores.

Y como el tema de la vinculación entre las instituciones y los sectores sociales no es nuevo, es necesario operarlo adecuadamente en esta institución, pues desde hace varias décadas en el ámbito nacional, el servicio social ha representado un instrumento para que los egresados del sistema público de educación superior contribuyan a resolver problemas en su lugar de inserción.

2.33 Impulsar y generar el enriquecimiento cultural de la sociedad.

Para Calva (1999:91) el tercer reto que tiene que cumplir la licenciatura es impulsar y generar el enriquecimiento cultural y de acuerdo con Bonfil Batalla la cultural se entiende como el plano general, ordenador de la vida social que le da unidad, contexto y sentido a los quehaceres humanos y hace posible la

producción, la reproducción y la transformación de las sociedades concretas"³⁶.

José Gimeno Sacristán menciona que "los seres humanos nos construimos en el seno de la cultura y gracias a ella, la forma y los contenidos de nuestra subjetividad reflejan las condiciones con las que nos hacemos sujetos singulares"³⁷

Puede verse a la cultura desde la noción de campo, en congruencia con los referentes de Bourdieu, que traducidos al campo de las profesiones, cada profesión es una cultura, como la de administración, ingeniería, salud, que dota a los seres humanos de conocimientos y destrezas específicas (capital cultural).

Luis Leñero (1999: 12) expresa que la cultura está encaminada a satisfacer las necesidades de la sociedad y si bien es cierto que el desarrollo del país depende en gran parte de los conocimientos o capital cultural con el que se cuenta, entonces el reto del Licenciado en Administración Educativa es cultivar esa cultura propia, construyendo nuevas propuestas que le permitan no sólo desempeñarse en un ámbito concreto, sino trabajar con los profesionales de otras disciplinas atendiendo problemas socioeducativos reales. Bajo esta perspectiva cobra importancia el trabajo en grupo, colaborando con los demás, alcanzando un nivel de análisis que permita arribar en propuestas de mejora y en su puesta en práctica .

³⁶ Alicia de Alba. Curriculum Universitario. P.80.

³⁷ José Gimeno Sacristán en la cultura global .p. 10

CONCLUSIÓN

Una necesidad, producto de la globalización es el reclamo de trabajadores técnicamente calificados que permitan mejorar la organización del trabajo, ya que la fuerza laboral ha representado a lo largo de la vida un factor determinante en el sistema productivo para alcanzar el progreso de las organizaciones. Sin embargo es necesario reflexionar seriamente el papel de la educación superior en este contexto, a fin de proponer alternativas.

Por lo que el análisis de los temas presentados en este trabajo ha sido significativo en la comprensión de la importancia que tiene la educación en la sociedad, siendo necesario plantear cambios tanto en los planes de estudio, en los procesos de gestión, en el personal docente que labora en las instituciones para fortalecer la formación profesional de los egresados y en este caso del Licenciado en Administración educativa, ya que el Sistema Educativo no tiene que estar al margen de este proceso de cambio, pues los usuarios del servicio educativo, estudiantes, maestros, padres de familia y empleadores de universitarios son cada vez más exigentes con las Instituciones de Educación Superior (IES), para que produzcan resultados de calidad y que sean pertinentes socialmente.

Una contribución de las universidades a las estrategias de inserción en los procesos de integración mundial y regional consiste en la realización de investigaciones y aportaciones en los distintos campos del saber con el propósito de identificar los nuevos requerimientos científicos y tecnológicos que demanda el contexto en transformación, siendo otro de los retos que tiene que cumplir el Administrador Educativo como impulsor de cambios e innovaciones en el sector

educativo formando recursos humanos con capacidad, habilidad y adaptabilidad a las necesidades de la sociedad. Pues hoy en día la formación del personal cobrado mayor interés dentro de las prioridades nacionales, asegurando cierta armonía o balance entre personal calificado que las economías requieren para su desarrollo y crecimiento.

Debido a la situación en que se encuentra el país, el reto de nuestro tiempo, como Licenciados en Administración Educativa es hacer que en la sociedad se construyan nuevas formas de relacionar a los estudiantes con la demanda laboral, en donde se actúe con responsabilidad y calidad. Por tanto, se tienen que construir estrategias para lograr los objetivos institucionales del Sistema

Educativo, el cual como se ha mencionado a lo largo del trabajo, es la palanca para el progreso de cada uno de los países que cumplen con lo requerido por el contexto.

PERSPECTIVAS

El análisis de la situación actual de la Licenciatura en Administración Educativa en el contexto actual caracterizado por vertiginosas transformaciones sociales, permite plantear los siguientes escenarios deseables:

La necesidad de un Administrador Educativo comprometido con la educación, impulsando un Sistema Educativo de alta calidad y pertinente a los nuevos requerimientos de la sociedad, en donde el actor principal es el ser humano se hace realidad mediante acciones estratégicas que impulsa la UPN-213 y que contemplan:

- El diseño de nuevos modelos educativos, considerando el contexto y haciendo explícita la noción de flexibilidad para el fortalecimiento del perfil profesional
- El impulso al intercambio académico entre universidades para lograr la competitividad
- El diseño de propuestas que responden a las necesidades sociales locales y nacionales, permitiendo obtener el financiamiento necesario. Una mejora en la difusión de la Licenciatura en Administración Educativa y su vinculación con el campo laboral
- Realización de convenios con Instituciones Educativas para la prestación del servicio social y prácticas profesionales.
- Un egresado de la Licenciatura en Administración Educativa que en congruencia con su perfil de egreso se inserte en el Sistema Educativo

en las áreas de planeación, recursos humanos, recursos financieros, recursos materiales, realizando actividades como: diseño de proyectos y coordinación de diagnósticos institucionales; elaboración y coordinación de proyectos educativos de gestión, atendiendo a líneas de actualización y de administración de personal; apoyos de línea staff de los directivos de la institución; elaborando presupuestos de la institución en general; vinculando los niveles educativos, actualizando a los actores educativos en planeación, en lineamientos para proyectos de calidad, elaborando o rediseñando manuales administrativos, coordinando el área técnico administrativa de centros de maestros; impartiendo, contextualizando o rediseñando cursos de actualización para directivos; articulando los organismos gubernamentales responsables de la cooperación internacional en materia de educación, elaborando modelos alternativos de organización como producto de un diagnóstico, impartiendo clases en el nivel medio superior, superior y generando investigación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BARRIOS Hernández Martín Amaru y Santiago Hernández Rodrigo, Tehuacan: Del calzón de manta a los blue jeans: enero de 2003, 95pp.

BECERRIL, Palma Ma. Elena y Hernández Ortiz Carmen Evelia, Propuesta de modificación de la curricula de la licenciatura en administración educativa UPN Ajusco, mecanograma, México, DF. s.f., 11 pp.

BROPHY Jere, Academia Internacional de Educación, s.e, s.f. 30 pp.

CALVA, José Luis, Formación de recursos humanos, desarrollo tecnológico y productividad, situación y alternativas, Ediciones didácticas, México, 1997, 270pp.

CORDERA, Campos Rafael y Pantoja Morán David, Políticas de financiamiento a la educación superior en México, PORRUA, México, 2000, 121 pp.

DIAZ, Barriga Ángel, Empleadores de universitarios. un estudio de sus opiniones PORRUA, México, 2000, 129pp

DIDOU Aupetit Slivie, Sociedad del conocimiento e internacionalización de la Educación Superior en México, ANUIES, 2000, 377pp.

DE ALBA, Ceballos Alicia, Curriculum universitario, Plaza y Valdés, México, 2002, 434pp.

GONZALEZ, Lima Juan Pablo, et al, "Vida Académica", Ponencia presentada en el 1er foro de Evaluación de la Licenciatura en Administración Educativa Tehuacan. Septiembre 2001, 14pp

LEÑERO, Luis, "Contornos y Propuestas de Líneas de Investigación para una Sociología de la Cultura", en: Sociología de la cultura, UAM, Ixtapalap, México, 1999, 27-57pp.

NORIEGA Chávez Margarita, Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización. El caso de México. 1982-1994, Plaza y Valdés, México, 2000, 240pp

PADILLA y Sotelo Lilia Susana, Aspectos sociales de la población en México, Plaza y Valdés, México, 2001, 134pp.

PRAWDA Juan y Flores Gustavo, Méjico educativo revistado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo, OCEANO, México, 2001, 313 pp.

RODRIGUEZ Valencia Joaquín, Teoría de la Administración aplicada a la educación, ECASA, México, 1993, 225pp.

SACRISTÁN José Gimeno, Educar Y convivir en la cultura global, MORATA, España, 2000, 287pp.}

SOLER, Fernando. "Mundialización y globalización, una clarificación conceptual", en: <http://arteal.com.ar/egipan/>, s. l; s.f; 22pp

UPN. Decreto Académico, México, 1993, 101 pp.

UPN- Tehuacan, Licenciatura en Administración Educativa. Tríptico de difusión, Tehuacán, Pue; s.f

UPN, El Servicio Social en las Unidades UPN, Tehuacan, Marzo, 1999, 10 pp.