



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA PRÁCTICA Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA LÁZARO CÁRDENAS No.2105”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

JOSÉ CALZADILLAS MÁRQUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2002

“Vestido de pobreza, admiro tu única luz y, y es por eso, oh Dios mío, que llevo tu corazón sobre mi corazón”.

Voces de Ahagagar.

Te doy gracias Padre Dios
por una oportunidad más
que me das, tú eres mi guía,
amigo y en ti confío.

Agradezco a mi madre:
Antonia Márquez de Calzadillas
por sus palabras de aliento
en mis momentos de flaqueza
y por todo su apoyo. Mi
reconocimiento y todo mi amor.

A mi padre: José Calzadillas P.
De quien aprendí que las cosas
bien hechas son para siempre.
“Mi admiración aunque no esté
físicamente, pero en mi
pensamiento y corazón sí”.

A mis hermanos: Alfredo, María
Antonia, Reyes, Mónica y Teresa.
A quien quiero mucho, admiro
de ellos que me brindan respeto
y apoyo incondicional.

Sinceramente: Lic. José Calzadillas Márquez

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA	
A. El diagnóstico pedagógico.....	8
B. Contexto.....	13
C. Delimitación y planteamiento del problema.....	17
D. Justificación.....	18
E. Novela escolar.....	20
F. Objetivos.....	24
CAPÍTULO II.	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL	
A. Los valores.....	25
B. Función de la familia y la escuela en la moralidad del niño.....	27
C. Relaciones humanas.....	30
D. La comunicación y las relaciones interpersonales.....	30
E. El juego en la enseñanza de los valores.....	32
F. Etapas del desarrollo moral.....	34
G. Etapas de desarrollo del niño.....	36
H. Pedagogía operatoria.....	38
I. Implicaciones pedagógicas.....	39
J. La evaluación.....	41
CAPÍTULO III.	
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.	
A. Tipo de proyecto.....	44

B. Estrategia general de trabajo.....	45
C. Plan de trabajo.....	48
1. “Trabajemos juntos (1)”.....	49
2. “Trabajemos juntos (2)”.....	50
3. “La telaraña”.....	51
4. “La carrera de los valores”.....	52
5. “¿Qué aporta cada quién?”.....	53
6. “Descubriendo los valores”.....	54
7. “Cine en la escuela”.....	55
8. “Seamos generosos”.....	56
9. “Termínalo”.....	57
10. “Hasta donde hemos llegado”.....	58

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

A. Condiciones enfrentadas.....	60
B. Cumplimiento de los objetivos.....	63
C. Niveles de participación.....	64
D. Ajustes realizados.....	65
E. Categorías.....	66

CAPÍTULO V.

Propuesta de innovación.....	68
------------------------------	----

CONCLUSIONES	70
---------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
---	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La humanidad tiene una historia de miles de años, sin embargo no entiende aún la grandeza y el significado del ser humano.

La educación actual tiene como objetivo el desarrollo integral del individuo, pero puede observarse que solo se desarrollan las habilidades intelectuales descuidando los valores humanos que tanta falta hacen para que el niño aprenda a desenvolverse en un mundo cambiante, lleno de contradicciones y de progresos científicos que muchas veces tienden a robotizar a las personas.

Viendo la urgente necesidad de retomar los valores morales se presenta este proyecto el cual ofrece una propuesta para fomentarlos en el salón de clase a través de diversas actividades, partiendo del apoyo de los padres de familia.

Este trabajo se ha estructurado en cinco capítulos: El primero muestra el problema desde el diagnóstico realizado, la justificación, el contexto en el cual se desarrolló el problema para determinar los elementos de la comunidad que intervienen en él , se delimita y conceptualiza con la finalidad de tener una visión más amplia y se establecen los propósitos que se desean lograr.

El segundo capítulo presenta las referencias teóricas que se analizaron con la finalidad de poder tener un sustento en el cual apoyarse para ir en la búsqueda de resolver el problema para lo cual se consideró necesario entender: qué son los valores, describirlos, la función que tiene la familia y la escuela en la moralidad del niño, las etapas del desarrollo moral, también se abordan las etapas de desarrollo según Piaget para poder

determinar en cuál de ellos se encuentran los niños de tercer grado con los que se está trabajando para de ahí partir a considerar la pedagogía más pertinente en este caso llegando a encontrar un gran apoyo en la pedagogía operatoria quien considera al niño un ser activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, punto de partida para que no solo conozcan qué son los valores sino también puedan ponerlos en práctica en su diario vivir. Se presenta lo establecido en los planes y programas sobre los valores y se determina qué es la evaluación y como se va a evaluar.

El capítulo tercero presenta la alternativa de solución para lo cual fue necesario exponer el tipo de proyecto que se está presentando, qué son las estrategias, el plan de trabajo a desarrollar y se describen de manera detallada todas y cada una de las actividades trabajadas en el grupo de tercer grado para adentrar a los niños en el mundo de los valores.

El capítulo cuarto muestra la evaluación de resultados desde las condiciones enfrentadas, los avances obtenidos, los niveles de participación, y los ajustes realizados durante la aplicación de las estrategias.

Finalmente se expone la propuesta de innovación que se ha considerado recomendable desarrollar en las escuelas que presenten un problema similar. Se dan las conclusiones a las que se ha llegado después de la elaboración de este trabajo, así como la bibliografía que se consideró necesaria utilizar y se presentan los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

A. El diagnóstico pedagógico.

Es conocido por todos que la educación tiene como fin primordial contribuir al progreso de la nación, un avance no sólo en el campo económico y cultural sino también en lo referente a lo social, que contribuya al mejoramiento de las relaciones entre las personas para beneficio no únicamente del individuo sino también de la comunidad a la cual pertenece.

También es sabido que la educación no ha cumplido en su totalidad en el desarrollo armónico e integral de todas las facultades del individuo desde el área cognoscitiva, afectiva y social.

Para iniciar esa búsqueda de los diferentes problemas que enfrenta la práctica docente, es necesario realizar una exploración y análisis del trabajo escolar, a través del diagnóstico pedagógico.

La información que del diagnóstico se obtenga debe ser confiable, contar con evidencias en cualquiera de los casos.

El diagnóstico es una herramienta útil para todo profesional en cualquier campo y que aprecie su labor debe realizar, pues por responsabilidad se debe mejorar la práctica, para así ampliar la calidad de su quehacer cotidiano. En cuanto al diagnóstico pedagógico se puede decir: "Es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de éste conocemos el

origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas”.¹

El diagnóstico pedagógico que se realizó en este proyecto se ubica en el nivel de educación primaria y es a través de la Licenciatura en Educación que se concientiza y orienta a los maestros respecto a la necesidad de analizar y reflexionar, sobre la importancia de mejorar la práctica docente, es decir el proceso enseñanza-aprendizaje, abordando los problemas que se enfrentan y obstaculizan el aprendizaje del niño, además tratando de encontrarles solución, con el fin de mejorar la calidad educativa en bien del desarrollo de los alumnos y alumnas.

Así la educación primaria ha sido el derecho al cual han aspirado los mexicanos, una escuela para todos con igualdad de acceso, proporcionadora del mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso del país. Por ello, el Estado igual que la sociedad en su conjunto, buscan realizar sus mejores esfuerzos encaminados a elevar la calidad de la educación, cuyos propósitos centrales pretenden estimular las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente, utilizando las destrezas intelectuales para apropiarse de él.

La pérdida de valores es uno más de los problemas que se encuentran a lo largo de la docencia y que complican el proceso enseñanza-aprendizaje manifestándose en conductas violentas y agresivas interfiriendo en las buenas relaciones entre el grupo y por consiguiente entorpeciendo dicho proceso.

1. Guía del maestro multigrado. S.E.P. CONAFE p. 22

El problema se detectó en el grupo de 3º grado de primaria, observándose que la mayoría de los alumnos muestran conductas poco aceptables que denotan la carencia de valores, pues constantemente se faltan al respeto peleándose y agrediendo verbalmente y cuando se les llama la atención contestan de igual manera. Esto origina una gran indisciplina dentro y fuera del salón de clase, obstruyendo la armonía, la concentración, el interés, la falta de solidaridad ante problemas que se presentan y de manera general, el aprendizaje.

También hay que remarcar que en muchas ocasiones dentro de los problemas y agresiones que surgen entre los niños se involucran los padres haciendo más grande la situación. En esta conducta por parte de ellos se manifiesta el modo de vida agresiva y violenta que operan enfatizando el problema antes mencionado y que denota que los pequeños son producto de lo que viven.

Ante esta situación tan preocupante, se analizó el problema que existe dentro del grupo con compañeros maestros, los cuales argumentaron que este no es exclusivo, sino que a ellos les ha tocado enfrentar dicha problemática con los alumnos que están a su cargo.

Por este motivo se elaboraron una serie de encuestas para ser aplicadas, no sólo entre los compañeros maestros y los alumnos, sino también por los padres de familia, además de pláticas que se dan con ellos como uno de los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje y con esta información estudiar más a fondo dicha cuestión.

A continuación se hace una descripción y análisis de los resultados de las entrevistas realizadas (ver anexo 1)

En los padres de familia se encuentra que todos consideran que la escuela debe contribuir al rescate de los valores para que los niños se formen otra mentalidad y puedan llevarlos a la práctica. Entienden que el hogar es la primera institución que debe formar al niño en los valores, sin embargo no lo hacen por la falta de tiempo ya que tienen otras ocupaciones que realizar como es la búsqueda del sustento diario, la solución de problemas familiares que ocasionalmente surgen o hasta la realización de las labores domésticas, por lo que descuidan en gran manera a sus hijos en este aspecto.

Los padres de familia tienen plena conciencia de la importancia que tienen los valores en la vida, con sus implicaciones positivas y negativas, sin embargo se han dejado de lado, pues a sus niños los está educando la sociedad misma y la televisión a quien recurren como medio cómodo que les entretiene a los hijos todo el día dejándoles a ellos libertad para sus ocupaciones.

Se entrevistó a los alumnos de tercer grado y a pesar de que las respuestas son muy cortas, ellos coinciden en el problema y sus consecuencias, reconociendo que no deberían ser esas las actitudes más correctas. (ver anexo 2)

También consideran que el respeto es uno de los valores más importantes y en el que a menudo fallan, además de cuales serían las actitudes positivas que deberían tener. Consideran importante que la escuela ofrezca libros sobre este tema en los cuales ellos puedan leer y aprender sobre los valores.

Se entrevistó a los alumnos de sexto grado por ser los más objetivos y ellos opinan que el valor del respeto es muy importante para las relaciones

con las otras personas. Reconocen que la rebeldía, la delincuencia, el lenguaje soez que utilizan al dirigirse a los otros son porque se ha perdido el respeto hacia los demás, así mismo otros valores como la amistad, la tolerancia, la lealtad, la sinceridad, la responsabilidad, entre otros.

Los maestros encuestados coinciden en que los valores son actitudes y acciones positivas para establecer buenas relaciones con sus semejantes pero que desgraciadamente han sufrido un fuerte deterioro afectando no solo las clases, sino también la unión familiar, generando violencia, drogadicción y la degradación misma de la persona, esto se manifiesta dando un corto vistazo a la calle en donde puede encontrarse fácilmente con personas con estas características.

Comentan la importancia y prioridad que debe tener la Educación Cívica, pero la mayoría de los docentes solo lo manejan de manera superficial, monótona y teórica (ver anexo 3) , consideran que se deben de buscar nuevas estrategias, que sean motivantes, divertidas y en las que el niño sea un sujeto activo en el aprendizaje de los valores.

De manera particular puede comentarse que es de vital importancia que el niño pueda vivir con respeto hacia sus semejantes, hacia su medio y a la naturaleza misma. Es decir, construir un aprendizaje significativo pues de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje resultará más eficaz.

Los planes y programas incluyen la formación de valores como uno de los propósitos fundamentales, tiempo asignado para ello, materiales; sin embargo se ha visto con el paso del tiempo que se han descuidado mucho los valores que antaño eran inculcados y fomentados por los abuelos, los padres, los tíos, los familiares. Actualmente dejan los padres en total

responsabilidad a los maestros el fomentar los valores y la escuela no le ha dado a este aspecto la importancia que tiene.

B. Contexto.

Cd. Madera, Chihuahua es cabecera municipal, limita al norte con el municipio de Casas Grandes; al sur con el de Temósachi; al este Ignacio Zaragoza, Gómez Farías y al oeste con el estado de Sonora.

En esta comunidad la principal y más antigua fuente de trabajo es la explotación del bosque en sus diversas actividades como lo es la tala de pinos, el acarreo y el aserraje; es a lo que se dedican la mayoría de los padres de familia de la escuela, el barrio los Ojitos se fundó por ejidatarios pertenecientes a uno de los ejidos forestales más grandes de la República Mexicana: El Ejido Largo, quien es dueño y administrador de gran parte del bosque.

Las familias que hace aproximadamente 25 años llegaron a poblar este barrio vivían en la sierra, pero buscando mejorar su forma de vida se acercaron a la ciudad, el ejido les cedió terrenos para construir viviendas y construyó un aserradero en el mismo barrio, el cual emplea solo ejidatarios; pero este trabajo no dura todo el año ya que son aproximadamente dos meses los que esta empresa no trabaja y los obreros tienen que buscar otros trabajos temporales. También se practica la ganadería, la agricultura pero no son muy productivas pues están supeditadas a la lluvia. Las mujeres que forman parte de este barrio en su mayoría se dedican al hogar y otras se dedican a las labores domésticas, por lo que se deduce que los ingresos económicos son muy bajos. De aquí que el nivel educativo y cultural de la comunidad sea muy bajo especialmente entre los padres de familia ya que la

mayoría de los pobladores solo cuentan con un nivel primario y en ocasiones solo cursaron de 3 a 4 años de este nivel.

El tipo de vivienda en su mayoría es de adobe o de block con techo de lamina o de cartón, aunque también hay muchas familias que viven en casas de madera. Algunas de estas solo cuentan con un solo cuarto que hace las funciones de cocina, cuarto de dormir y baño. Otras son más amplias, pero son pocas las que tienen baño y todos los servicios. Los servicios generales con que cuenta la comunidad son drenaje, agua y luz.

Son muy pocos los eventos culturales que se realizan en la ciudad y más pocos a los que acuden, pues aunque algunos de estos se realizan en forma gratuita no existe el interés por la cultura y menos por fomentarla a sus hijos, hay programas culturales a desarrollar en los municipios por parte del gobierno sin embargo pocos de los habitantes de la ciudad se ven atraídos a asistir.

La escuela es de organización completa, se encuentra en buenas condiciones, cuenta con siete aulas, una dirección, cuatro sanitarios para niños, niñas, maestros y maestras; una conserjería, un salón de usos múltiples; cuenta con una cancha que es tanto para voleibol como para básquetbol. El personal que en ella labora son siete docentes, un director técnico, un maestro de educación física, uno de educación artística y un trabajador manual. En el ciclo 2001 -2002 se registró una inscripción aproximada de 190 niños. El grupo de tercer grado está integrado por 13 hombres y 13 mujeres, cuyas edades varían entre los 8 a 10 años y ahí es donde se presentan elementos que interfieren con las actividades escolares.

El medio socioeconómico del cual provienen los alumnos es medio-bajo, constantemente los niños viven presenciando problemas de alcoholismo, drogadicción, conflictos familiares, sociales, económicos, desempleo y subempleo, que afectan de diversas formas el desarrollo de los niños. Sin duda alguna que la preocupación familiar actual es salvar o sobrellevar los gastos económicos tan difíciles en estos tiempos en que vivimos, por lo que ambos padres tienen que trabajar dejando a los hijos solos o encargados durante el tiempo que tienen que ausentarse del hogar. Pero el tiempo que están con los niños olvidan impulsar el desarrollo de los demás aspectos como, los morales, sociales, cívicos, culturales y de recreación.

Los planes y programas de estudio “son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual”.²

La elaboración de este documento es un elemento indispensable para cumplir con los principios expuestos en las leyes y acuerdos de educación. Tiene como objetivos propiciar en los alumnos una formación más sólida con flexibilidad para adquirir conocimiento de sus deberes y derechos, y la práctica de valores; así como formar actitudes artísticas y que disfrute del ejercicio físico. Ayuda para propiciar que el alumno logre los conocimientos y valores significativos adquiriendo las habilidades necesarias para que sigan aprendiendo en forma permanente y ayudándolos a solucionar problemas de la vida cotidiana.

La función de los planes y programas de estudio es organizar la

2. S.E.P. “Plan y programas de estudio” 1993 p. 7

enseñanza de todas las escuelas del país; es un programa que permite renovar los contenidos y métodos de aprendizaje, así como guiar al maestro a una preparación más eficiente y actualizada.

Es un medio que beneficia la calidad de la educación, pretende dar solución a las necesidades más importantes del aprendizaje para preparar a los niños de nuestro país.

Enfoque de Educación Cívica:

En el período de Educación Primaria se pretende la formación de las personas íntegras que participen en el desarrollo del país. Hace énfasis en los valores para que el niño reúna las características y actitudes que contribuyen en su integración, y asegura comprender las relaciones de los valores que la humanidad ha creado en el transcurso de la historia: respeto, justicia, solidaridad, nacionalidad, honestidad, responsabilidad y tolerancia.

La formación de estos valores pueden encontrarse a través de las actitudes que los alumnos muestran en sus acciones y en las opiniones que realizan de manera espontánea sobre los hechos de que se enteran, haciendo que la educación cívica se aplique a su vida diaria.

Como es sabido y comprobado el contexto económico, social y cultural influye para que el alumno logre un desarrollo óptimo de sus facultades y capacidades.

Las características que rodean el ambiente escolar repercuten en el desarrollo de la comunidad, ya que son pocos los que tienen una buena

posición económica, una familia pequeña, unos padres interesados y alfabetizados, una alimentación y un buen servicio médico que les permita tener un ambiente propicio para un aprendizaje significativo en este caso los valores.

C. Delimitación y planteamiento del problema.

Todo docente debe tener expectativas como profesionalista, por lo cual surgió el interés de contribuir para mejorar la educación, ya que se tiene la oportunidad de aportar algo de lo mucho disponible al servicio de la niñez mexicana que dejará en cada una de las instituciones educativas huellas imborrables, preparando individuos capaces de solucionar problemáticas dentro de una sociedad cada vez más compleja.

Al reflexionar acerca de la importancia que tiene el fomento a los valores, algunos opinarían que en la actualidad existen otros problemas de tipo económico, político o social ocupando una mayor importancia por su apego a la sobrevivencia humana. Sin embargo es a través de la práctica de los valores como el individuo se desarrolla plenamente dentro de la sociedad en donde vive y además ayuda a la convivencia social; que a la postre contribuirá al mejoramiento de niveles de vida de los diferentes grupos sociales.

Mediante el trabajo colectivo se logran avances en lo económico, político, tecnológico, social, entre otros y consecuentemente se propicia el desarrollo de toda una nación. Cuando se realiza alguna labor, sobre todo en el ámbito social, se pretende hacer un cambio, por ello este trabajo tiene como fin, proponer estrategias didácticas que ayuden a fomentar y practicar los valores en el grupo de 3° así también obtendrá beneficios el resto de la comunidad educativa.

Es claro que la formación de valores repercute en el comportamiento del ser humano, por lo cual, la escuela servirá como punto de partida para una proyección hacia la sociedad en su conjunto.

A partir de la reformulación de los contenidos y materiales del plan y programas de estudio de educación primaria, nos indican que la educación en México debe tener un alto nivel de calidad, ya que depende de ello el desarrollo y crecimiento del país.

Hablar de calidad educativa, incluye el desarrollo de habilidades del niño en todas las asignaturas, en lo que a civismo se refiere, el nuevo enfoque hace hincapié en formar individuos en lo ético, conociendo sus deberes y derechos. Asimismo, que practiquen los valores en su persona y con los demás integrantes de la comunidad.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, se considera importante presentar el siguiente planteamiento:

¿ Qué estrategias didácticas favorecen la práctica y el fortalecimiento de los valores morales en el grupo de tercer grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” No. 2105 de Ciudad Madera, Chih?

D. Justificación.

La vida se ha caracterizado por experimentar grandes cambios que a la par ha sufrido el ámbito educativo para tratar de satisfacer las necesidades que se van presentando. La educación requiere de ofrecer a los alumnos una formación integral y de calidad que apoyen el desarrollo del individuo y su incorporación activa y positiva a la sociedad y contribuir así al progreso de toda nación.

La época actual se caracteriza no solo por adelantos científicos y tecnológicos sino también por la pérdida de valores que sufre gran parte de la sociedad; por necesidad de supervivencia y la desintegración familiar y en otros casos por la influencia de las costumbres; hábitos y modas de los vecinos del norte y que se manifiestan en el deterioro de las relaciones entre los individuos afectando la armonía y el desarrollo, la buena convivencia de una sociedad.

Mucho se ha hablado en los últimos tiempos de la necesidad de elevar la calidad de la educación, no solo en el plano intelectual sino también en el afectivo y social que forman parte esencial del desarrollo integral y armónico al que toda persona tiene derecho, por lo tanto, si realmente se quiere contribuir al cambio positivo y de calidad hay que reconocer el deterioro de los valores como una realidad educativa que entorpece el aprendizaje. De ahí que toda institución escolar tenga el compromiso de retomarlos, fortalecerlos y fomentar los valores, pues éstos serán la base para la formación de un buen ciudadano beneficiándose a sí mismo y a la comunidad a la que pertenece, para que sea capaz de contribuir al mejoramiento y a elevar las condiciones de vida no solo personal sino de la sociedad en la que vive.

Por lo tanto, la escuela como constructora de aprendizajes en los niños tiene la obligación de preparar al pequeño en todos los ámbitos, para que éste sea capaz de enfrentar las diversas problemáticas que lo rodean con una conducta positiva pero que sobre todo estas relaciones se den en un marco de respeto a las diferencias que en su relación con la sociedad se pueden suscitar, pues hay que considerar que el factor “respeto” es elemental para la buena convivencia e integración de las personas a la sociedad independientemente de los cambios que experimenta, que el niño sea capaz de manejarlos y aplicarlos en su vida diaria para beneficio de él y

de sus semejantes, no como una moda, sino como una conducta moral a conciencia y no sólo porque la sociedad se lo exige, sino porque reconoce que es la que abre puertas o se las cierra.

Para el docente es importante poner atención a los valores que se están dando en su grupo, considerando la importancia que tienen en las interrelaciones humanas, pues si se quiere lograr que el grupo trabaje en armonía, en trabajo de equipo, es importante que dentro de él haya respeto, comprensión, tolerancia, entre otros valores que son necesarios para la buena marcha del trabajo escolar.

F. Novela escolar.

Mi vida educativa formalmente hablando, empezó en el año de 1979 en un Jardín de Niños, el cual pertenece a la Escuela José María Morelos y Pavón, también la primaria la curse ahí, ambas son escuelas particulares y se encuentran en ésta ciudad de Madera. Algunas maestras, incluso la directora son religiosas.

Ingresé a preescolar porque unas hermanas ya habían estado, lo cual se hizo hasta cierto modo tradición, pues lo que la gente y mis padres manejaban era que desde temprana edad se inculcara la moral y religión, aunque esto fuera sólo en el piano teórico, porque al estar tan reprimidos en el salón éramos todo lo contrario a los valores que nos habían inculcado. Con una educadora que no habla cursado la carrera y que su experiencia la había adquirido en su trabajo diario, pero como fue maestra de mis hermanas, la consideraban lo ideal para que yo comenzara a aprender a ir escribiendo y leyendo, aunque de manera tradicionalista y mecánica. Recuerdo que en ese tiempo, y creo que en el actual mucha gente se basa en distinguir el Jardín o escuela por ser demasiado buenas (buenas en el

sentido de acumular conocimientos, aunque éstos no sean significativos), se pensaba que era lo mejor, porque el niño salía casi leyendo, aunque la mayoría de las veces no se consideraba los intereses del pequeño, no se concedía mucha importancia a fomentar el desarrollo de ciertas habilidades como la observación, la exploración, la experimentación; cuestiones tan indispensables para abordar un sin número de conocimientos que nos ayudaría a formar una mentalidad más abierta, analítica y reflexiva. Lo mismo pasaba con las actitudes que presenta la niñez, independientemente de cualquier época como: la curiosidad, la creatividad, imaginación, no se veía al niño como un ser capaz de construir y apropiarse de conocimientos, ni que éste se da como resultado de la propia actividad del sujeto.

El Jardín de esa época cumplía otras funciones menos la de socializar y la educación primaria con su metodología tradicionalista, mecánica y memorística con la disciplina tan estricta que manejaban acompañados de castigos, al que cometí a faltas que ellos consideraban graves; faltas como el hecho de pelear entre niños no de forma grosera ni violenta como la de ahora, sino producto del mismo egocentrismo propio de la niñez.

Considero que en el área de valores y principalmente el del respeto aún cuando siempre han formado parte del programa de educación primaria y han sido soporte para las buenas relaciones entre los individuos éstos se manejaban solo en el plano teórico, ya que nos mantenían muy reprimidos y al salir nos comportábamos como otros niños que no recibían clases de moral.

El nivel secundario lo curse en a Escuela Técnica Agropecuaria No. 11, resintiendo desde el primer momento el cambio. Un cambio desde lo académico hasta lo disciplinario. Como toda institución requiere de reglas que ayuden a tener un orden, esta escuela también la tenía pero no tan

enérgico ni tan severos. En el aspecto académico mis bases eran débiles por lo que tuve dificultad en todas las áreas; pero en cuanto a lo social había mas libertad de relacionarse, es decir que no estábamos tan reprimidos. Respecto a la metodología utilizada también fue un cambio radical, ya que en la primaria solamente era un receptor de conocimientos, incapaz de apropiarse de ellos y el maestro más que un ser orientador o facilitador, asumía el papel de sujeto activo en el proceso. En la Escuela Técnica Agropecuaria manejábamos exposiciones, análisis y otras dinámicas de trabajo a las que yo no estaba acostumbrado. Sobre los valores, puede decirse que una manera de controlar el orden, era a través de reportes para dar aviso a los padres sobre alguna falta cometida; cuando se requería la orientadora sostenía pláticas con el alumno problema o con la familia. Además, a manera de concientizar a los alumnos sobre el buen comportamiento se manejaban cuestiones sociales y pláticas sobre orientación a los adolescentes.

El nivel preparatoria la curse en el C.B.T.a No. 124, hubo un cambio radical en cuanto a la pedagogía y a la cuestión de los valores. En cuanto a la pedagogía siento que volvimos en cierto grado a la metodología tradicionalista, pues los trabajos más que calificarles el contenido, se evaluaban otros criterios establecidos por el profesor, una vez más nuestros intereses u opiniones pasaban a segundo piano. Considero que ésta situación se debió a que la mayoría de los profesores eran técnicos, no tenían carrera de profesores, desconocían materias tan importantes como la pedagogía y la psicología, además de la falta de experiencia de trabajar con jóvenes, pues en ciertos casos eran recién graduados de la misma escuela. Esto se vió reflejado en la situación disciplinaria y en la cuestión de los valores, trayendo como consecuencia resultados muy negativos, pues los alumnos asumían un poder de igual a igual con los profesores y viceversa,

estas conductas tan violentas, agresivas y de rebeldía trajeron como consecuencia que el número de alumnos se redujera notablemente.

Continué mis estudios en la Escuela Normal del Estado “Profr. Luis Urías Belderraín” en el sistema semiescolarizado en la ciudad de Chihuahua, la metodología que se manejaba es de tipo constructivista, orientándonos en los principios de Piaget y con el objetivo de formamos una mentalidad más abierta y reflexiva ante nuevas situaciones que enfrentamos y que en nuestro quehacer cotidiano como docentes también lo manejamos. Siempre se nos orientó a que asumiéramos un papel de guías y facilitadores en el proceso enseñanza-aprendizaje y a que diéramos al alumno el papel que en realidad le corresponde, es decir un sujeto activo y capaz de apropiarse de conocimientos para que en realidad sean significativos a él.

En 1998 inicié mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional y es aquí donde he ido cambiando de mentalidad paulatinamente. Después de la valoración de nuestra practica viene el reconocer que algo anda mal y entorpece nuestros objetivos, no en los Programas sino en la interpretación y utilización que de él hacemos ya que en el programa de educación primaria, la asignatura de Educación Cívica tiene como uno de los objetivos propiciar y fomentar el desenvolvimiento armonioso para que el alumno construya un aprendizaje significativo de los valores y los pueda aplicar a conciencia en cualquier situación que se le presente. A la par que va uno cursando la Universidad Pedagógica surge esa inquietud y necesidad de cambiar lo negativo, lo que entorpece un buen desarrollo en lo individual y en lo académico.

Durante mi quehacer como docente en las diferentes escuelas donde he laborado, he podido observar dentro de los problemas que enfrenta la generación de niños, que uno de los problemas más graves,

independientemente del medio rural o urbano es un gran deterioro de los valores, siendo muy notorio por las conductas que manifiestan los niños y que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje ya que ocasionan la indisciplina, la falta de concentración además del deterioro en las relaciones armónicas tan necesarias para que se den otros valores como la honestidad, la justicia, a solidaridad, democracia, etc. Por ésta razón personal y por las experiencias que comentan otros compañeros es que he decidido trabajar en éste proyecto que me ayude a retomar y a fomentar los valores que por situaciones que se mencionan en otro apartado han ocasionado una decadencia de éstos, influyendo negativamente en los niños y en la sociedad en sí.

G. Objetivos.

La educación cívica tiene como propósito que el niño conozca y comprenda las normas reguladoras de la vida social, esto conlleva a que los ciudadanos que se formen, sean respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad y estructuren una conciencia nacional, fortaleciendo la convivencia humana. Los objetivos que con este trabajo se pretenden alcanzar son:

- Promover el interés por los valores en los alumnos de 3er. Grado.

- Apoyar para que se reduzca el problema de carencia de valores en los niños y niñas, retomarlos y fomentarlos.

- Fomentar en los alumnos actividades solidarias y positivas para fortalecer un ámbito de respeto y colaboración.

- Estimular en el salón de clases la motivación por la Educación Cívica.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL

A. Los valores.

La categoría valor ha tenido existencia y realidad social en el transcurso de la historia, cada sociedad ha impuesto los valores que considera más importantes a fomentar en los actos, usos y costumbres que para ellos en su conjunto consideran que responden a los intereses del grupo teniendo un sentido, una significación.

Los valores son cualidades basadas en principios subjetivos que se desarrollan dentro del grupo familiar y repercuten en la misma sociedad a través de la convivencia y la conducta de las personas, siendo diferentes de un ambiente a otro, de tal forma que la manera de comportarse de las personas se va realizando de manera inconsciente y es determinado por la cultura de cada individuo pues existen hondas raíces en la formación de la personalidad, en la actualidad influye mucho el medio ambiente tanto en los niños como en los jóvenes para que abandonen los valores enfrascándose más en otros aspectos como el estatus social, dinero y moda.

A través del tiempo los valores han ido cambiando, algunos han perdurado como: la lealtad, el patriotismo, la responsabilidad, la libertad, el amor, la amistad, etc. También hay otros de tipo particular a exclusivos de una sociedad como: los héroes, los símbolos, fechas, religión, honor, etc.

Los valores han regulado y han marcado la acción a seguir en los diversos ámbitos en que se desenvuelven (los vínculos personales o

sociales, el trabajo, la producción, etc.) “Los valores constituyen un reino propio, subsistente por sí mismo. Son absolutos, inmutables e incondicionados”.³

A continuación se presenta la definición de los valores que se han considerado importantes a analizar, pues a criterio del docente son los más adecuados para fomentar en el grupo.

- 👉 “Amistad: Relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.
- 👉 Generosidad: Actitud de dar a los demás lo que se tiene, que se sacrifica por el bien de otros.
- 👉 Respeto: Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.
- 👉 Lealtad: Inspiración a seguir las reglas de la rectitud y de la fidelidad, honrado, recto.
- 👉 Responsabilidad: Obligación para consigo mismo y para con los demás.
- 👉 Solidaridad: Colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.
- 👉 Sinceridad: Modo de expresarse sin fingimiento.
- 👉 Tolerancia: respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir.
- 👉 Libertad: Oportunidad de elegir y exponer puntos de vista para la toma de decisiones.
- 👉 Justicia: Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.
- 👉 Honestidad: Rectitud en el proceder”.⁴

3. SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. “Los valores”. Antología: El niño preescolar y los valores. U.P.N. p. 29

4. DICCIONARIO Enciclopédico Ilustrado Larousse. Editorial Ultra S.A. 1992

La buena conducta entendida desde una perspectiva de la moral, no es innata del hombre, se adquieren y se van fomentando durante su proceso de crecimiento intelectual y afectivo. La serie de experiencias que el hombre adquiere permite que cada individuo vaya construyendo su idea sobre el mundo y a su vez integra una conducta social que se va adquiriendo, la cual debe de estar de acuerdo a un sistema de reglas de conducta que regulan la acción humana.

Dentro de las normas morales se encuentran las maneras de comportarse dentro de una sociedad, la cual tiene como objetivo asegurar el bienestar de todos sus integrantes. Estas reglas son establecidas dentro de la misma comunidad.

B. Función de la familia y la escuela en la moralidad del niño.

La moral es una norma que regula la vida de los grupos sociales, a pesar de no estar escrita, se respeta y sigue al pie de la letra todos y cada uno de los estatutos impuestos como valores por la sociedad; tiene su fundamento en el tipo de relaciones que se dan entre los individuos y en forma general entre los grupos que conforman un colectivo, ya sea de trabajo, deportivo, o simplemente en los centros de diversión. El hombre es un ser social por naturaleza por lo que está influido y sometido a un sin número de conductas las cuales están regidas por la moral, pues debe de conducirse y responder de manera adecuada a la situación, al lugar y a determinado grupo social con quien se está relacionando de manera directa. Gracias a la influencia de sus semejantes y de su entorno comienza a conocer y practicar los valores éticos y los modelos de conducta social.

El hombre desde su nacimiento, empieza a tener contacto y a interactuar con sus semejantes, iniciando así un proceso socializador que va

a contribuir a su integración a la sociedad. En su permanente y estrecha relación irá construyendo su personalidad, su pensamiento, va apropiarse de conductas que le van a permitir adaptarse y desarrollarse entre su grupo social.

El aprendizaje de los valores morales en el niño necesita de una madurez mental y efectiva, el niño que se encuentra entre los dos a siete años realiza sus actividades por intuición, sin antes haberlo meditado, planeado, es espontáneo en sus actitudes. A medida que se desarrolla comienza a pensar sobre el resultado de sus acciones, por lo que es capaz de pensar antes de actuar y comienza a reflexionar sobre los hechos, iniciando así la construcción de actos más adecuados al lugar y al tipo de personas con quien se está relacionando.

Dos ambientes principales para que el niño se desarrolle y se integre a la sociedad, son la familia y la escuela. Estas dos instituciones tienen en sus manos la función de promover un desarrollo integral entre sus miembros, en éste caso el fomento gradual de los valores éticos basados en la práctica de una vida social de respeto, de verdad, de justicia y sobre todo de armonía y convivencia social.

La familia es la primera instancia socializadora del niño. Es ahí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas, comienza a adquirir actitudes de colaboración y compañerismo que le servirán durante toda su vida. Los ámbitos, actitudes, primeras palabras y acciones de integración se promueven en este grupo social, en él sus integrantes en una acción recíproca se van educando.

La escuela institución tiene la función de promover y orientar al niño en su formación ética. Las relaciones que el niño establece y desarrolla en

este lugar con sus compañeros, maestros y amigos son importantes para afirmar sus conductas sociales. Al convivir con otras personas de distintas costumbres y formas de pensar influirá de manera importante en su educación.

La escuela está considerada como el lugar en el cual el niño debe adquirir una serie de aprendizajes que le ayuden a desenvolverse de manera más eficaz en la sociedad. La educación en los valores es un elemento que debe de fomentarse invitando a los niños a reflexionar sobre el resultado que sus acciones tienen sobre su persona y sobre los seres que le rodean como sus compañeros, el maestro y la comunidad misma.

Al respecto se señala que: “El niño solo debe aprender en la escuela primaria tratándose de la ética, a comprobar por sí mismo la importancia y la exactitud de los principios de moral que han recibido de su casa, al mismo tiempo que ha de inferir de ellos sus más fecundas consecuencias para integrar de este modo en su interior el valor ético de la vida”.⁵

Es importante hacer hincapié que tanto padres de familia, como maestros deben ser ejemplo práctico para la enseñanza de la moralidad en el niño, el predicar y no practicar puede desorientar al alumno y causar un alejamiento del verdadero concepto y vida moral. La promoción de la autoestima, de la seguridad, la libertad y la comunicación son elementos básicos que tienen que estar presentes y que deben regir estas relaciones sociales para lograr desarrollar en el niño una firme formación moral.

5. LOMBARDO, Vicente. “La enseñanza de la moral en la escuela”. Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación II. Vol 2 p. 227

C. Relaciones humanas.

Las relaciones humanas pueden propiciar u obstaculizar los propósitos de un grupo, pues los niños muestran actitudes que mejorarán o empeorarán el ritmo de trabajo y el aprendizaje escolar, considerando aquí la importancia de crear un ambiente favorable de aceptación, comprensión, afecto y de ésta manera propiciar una buena comunicación entre los alumnos y el maestro teniendo como resultado actitudes positivas que den lugar al buen desempeño del trabajo dentro del aula.

El término de las relaciones humanas es muy popular... constituyen un cuerpo sistemático de conocimientos, cuyo objetivo es la explicación y predicción del comportamiento humano dentro de las organizaciones. ⁶

Hablar de buenas relaciones humanas está directamente relacionado por un tipo de relación cordial cuyo fin máximo sea crear las condiciones favorables para lograr un clima de armonía ya sea dentro de un ambiente familiar, con los amigos, en el salón de clases. Este ambiente se puede lograr si cada uno de las personas que se desenvuelven en el grupo se preocupa por el bien común, el respeto, la tolerancia, la amistad, entre otros valores, pues uno lleva al otro y se constituye una cadena de valores que favorecerán en gran medida la cordialidad entre el grupo.

D. La comunicación y las relaciones interpersonales.

La comunicación viene a constituir un factor elemental en las relaciones interpersonales, pues al comunicarnos tratamos de descubrir o expresar algo de nosotros mismos. Existen diferentes formas de

6. Ibidem

comunicación: oral, escrita, señas, en el cual es necesario el proceso de escuchar, esto implica tener que dejar a un lado mi interpretación del mensaje que recibo y concentrarse en comprender lo que me están hablando para lo cual debo escuchar con atención y respeto.

El lenguaje es el instrumento más útil para la comunicación y se necesita utilizarlo convenientemente, ya que el empleo de una expresión inadecuada da lugar a una falsa interpretación y por lo tanto se obstruye las posibilidades de relacionarse. ⁷

Existen conductas que facilitarán la comunicación y son muy útiles, ya que demuestran al niño o a la persona que habla el interés del que escucha y le permiten expresarse:

- ☞ Lenguaje corporal: se escucha de cuerpo entero.
- ☞ Contacto visual: establecer contacto visual que demuestre interés, por lo general cuando estamos comunicándonos con otra persona, siempre procuramos hablar mirándole a los ojos.
- ☞ Silencio y atención.
- ☞ Aceptar y aprobar sin interrumpir o juzgar lo que el otro dice.

Saber escuchar es una manera de decir me importas, esto es muy importante pues muchas de las veces se dan ocasiones en las que no se puede llevar a cabo por la premura del tiempo, todos hablan al mismo tiempo, la falta de interés de escuchar, el ánimo. En el caso de los maestros ocurre muy a menudo pudiendo ser factor el tiempo, la cantidad de alumnos, el programa. Todo esto hace que dentro de la clase se den pocas oportunidades de escuchar a los niños situaciones personales o de interés sobre algún tema.

7. ALVAREZ, Roman Jesús Antonio. “Las relaciones humanas”. Editorial Jus México 1980 p. 27

La escuela es una institución que tiene como objetivo básico el socializar a los alumnos, proporcionando actividades de integración, ya sea por juegos, dinámicas, para que se conozcan y puedan establecer lazos de amistad, respeto, cooperación, que a su vez le ayudarán al docente a conocer mejor a sus alumnos.

Las relaciones interpersonales juegan un papel importante para el buen funcionamiento del grupo escolar, de éstas dependerá el interés que el niño tenga por aprender, la percepción que tenga el alumno de las tareas que se relacionan con la necesidad personal, expectativas de los alumnos a llegar al éxito en todas sus tareas y la satisfacción al estar motivado por realizar actividades que le lleven al aprendizaje.

E. El juego en la enseñanza de los valores.

El juego para el niño constituye una actividad cotidiana, su mundo se desarrolla a través del juego, para K. Gras “El juego es un ejercicio de preparación para la vida y cada especie desarrolla mediante algunas virtudes que luego le ayudarán a subsistir”.⁸

El juego infantil es la actividad más común como medio para aprender, enfrentarse a la vida y adquirir conocimientos que el mismo medio le va aportando y es característico de todos los seres humanos; se puede afirmar que es parte esencial de ellos. Esta actividad que permite la expresión libre de las manifestaciones humanas, tales como la expresión física, verbal y anímica, forma parte de la actividad lúdica del ser humano en general, pero se distingue de ésta en que el juego en el niño forma parte de su propia personalidad; en cambio en otras edades el juego es motivo de

8. CRUZ Lirón, Juan Manuel. “Didácticas sobre actividades creadoras y prácticas” p. 57

condicionamiento, el juego es una parte de la vida. Hoy en día aún hay quien afirma que incluir el juego dentro de nuestras actividades diarias del quehacer docente es pérdida de tiempo, cuando en realidad no se dan cuenta que el juego puede servir para conocer al niño en sus diferentes aspectos. La capacidad creadora sólo se logra incorporando actividades lúdicas a la práctica docente, mediante una comunicación activa entre maestro-alumno, alumno-alumno.

El juego da la posibilidad al adulto de conocer al niño en forma correcta y no formarse un juicio erróneo de él, pues por medio del juego podemos observar sus habilidades, conocer sus vivencias, considerar el ambiente en que se desenvuelve, ya que esto lo expresa en los juegos de ficción, cuando imita o platica del personaje que más le gusta es una actividad espontánea, libre, desinteresada y gratuita, por lo cual el niño se manifiesta sin inhibición mediante el juego y la diversión, el niño satisface algunas de las necesidades básicas, tanto en el campo físico, psíquico y social, como la necesidad de integrarse a una sociedad, pues el hombre es un ser eminentemente social. Aparte que ejercita en forma muy variada todas las posibilidades físicas del niño. Cuando más libertad se le da al niño para realizar sus juegos, más sano psíquicamente se desarrolla; con el juego se curan muchas inhibiciones ya que al momento de jugar, el niño se olvida de todo a su alrededor, el niño se siente feliz. Para que un juego sea totalmente placentero y de alegría para el niño, como condición se requiere que ese sea de total libertad de participación, jamás debe obligárseles a jugar.

Teniendo estas consideraciones en mente, es importante destacar el rol que el docente debe tener respecto al juego didáctico, debe ser quien esté más interesado en propiciarlo en el aula, no sólo en al hablar de valores, sino en cada uno de los contenidos que marca el programa deben de

considerarse de gran ayuda al docente quien debe auxiliarse de los juegos didácticos para lograr que los niños aprendan jugando.

F. Etapas del desarrollo moral.

Los valores como ya se mencionó, son esencia el hombre, son productos concretos que surgen de la práctica humana, son creados por el hombre mismo y tienen esencia en el contenido de la realidad que representa. Estos principios éticos que se inician en el niño en su hogar a través de la convivencia con su familia, presentan diversas etapas del desarrollo. Resulta importante referirnos a ellas, ya que cada una según Jean Piaget tiene sus características específicas que permiten mediante su análisis una comprensión más precisa del desarrollo moral en el niño.

La actividad lúdica es esencial en el niño, ellos en sus juegos siguen una serie de reglas que establecen siguiendo ciertas directrices, de igual forma por diversas razones ellos las aceptan. Es a través de la observación de estos factores como según Piaget se determinan las etapas principales en el desarrollo moral del niño. ⁹

La primera etapa la nombra realismo moral, este período se caracteriza por una obediencia ciega, en ella los adultos son los que determinan lo bueno y lo malo.

El niño subordina totalmente sus actos a lo que el adulto permite o aprueba. Sus conductas son impulsivas y son acompañadas de una creencia inmediata y un egocentrismo intelectual. El respeto unilateral del niño origina que aunque las reglas no surgen de su propia convicción son

9. U.P.N. Antología Básica. Plan 94 Formación en valores en la escuela primaria pág. 76

obligatorias, la autoridad que la persona representa para él es indiscutible. En su perspectiva lo bien hecho corresponde a la imposición del adulto.

En la segunda etapa atañe a la interpretación de las reglas, en esta fase, el niño llega a comprender que las reglas a veces no se pueden aplicar advierte que no son fijas, pone especial interés al observar cómo los adultos las modifican acorde a sus circunstancias. Poco a poco el niño percibe como existe una flexibilidad respecto a las reglas y a la autoridad de las reglas, por lo que trata de aplicarlas a su manera, modificándolas, adaptándolas a su punto de vista muy particular aunque en ello vayan regaños de los adultos.

El niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y empieza de este modo a conquistar esa difícil conducta de la reflexión, elemento que le va a permitir ir progresivamente elaborando una conducta propia. En esta fase surge un nuevo sentimiento que favorece la cooperación entre los niños y las nuevas formas de vida social que se desprenden de ella, consiste principalmente en un respeto mutuo.

En la mentalidad del niño, la obediencia prevalece por encima de la justicia. El castigo o la sanción a la acción reprochable es justa en lo verbal, en la práctica, ellos valoran la acción en sí misma, no en la intención y circunstancias como el adulto. Es solo con la práctica de la cooperación entre niños y el respeto mutuo, como el niño desarrolla un sentimiento de justicia que permite ir avanzando en su formación en los principios éticos.

En la tercera etapa aparece la moral autónoma en la que la autoridad se vuelve subjetiva y el individuo se vuelve más original en sus juicios morales. Esta moral autónoma aún es influenciada por el adulto, pero en general es independiente. Con esto se da principio a la iniciativa, la

independencia de criterio y a la originalidad, contrario de la obediencia ciega de la primera etapa. La voluntad aparece en este período y su ejercicio se relaciona, directamente con los sentimientos morales autónomos, con ella el individuo establece una regulación restableciendo valores según su jerarquía.

Se puede establecer que la etapa de desarrollo moral, no se puede entender como períodos independientes, son solo momentos que se presentan en el niño, pero que están estrechamente vinculados unos con otros. Cada uno con características propias que permiten definirlos pero que a su vez coexisten y se mezclan con otras que van surgiendo en el desarrollo del niño. Estas etapas se presentan en forma sucesiva y sus cambios son lentos y graduales.

H. Etapas de desarrollo del niño.

Piaget señala cuatro periodos en el desarrollo del niño: “ 1) El sensorio-motor: abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. 2) El preoperatorio: que va de los dos años hasta más o menos los siete u ocho años. 3) El operatorio concreto: de los siete u ocho años hasta aproximadamente los once años. 4) El periodo de las operaciones formales: a partir de los once años”.¹⁰

Cada uno de estos periodos no tiene una duración rígida, sin embargo son parte de un proceso continuo.

Los niños pasan por estas etapas de acuerdo a sus propias experiencias y características individuales y culturales, aunque todos

10. PIAGET, Jean. “Seis estudios de Psicología” p. 64

comparten formas y funciones de pensamiento similares y manifiestan ciertas conductas comunes, que se dan precisamente por el nivel evolutivo en que se encuentran, cada periodo puede considerarse como un nivel superior de equilibración con respecto al anterior. Es así como el niño va aprendiendo.

Los niños que se están atendiendo en el tercer grado se encuentran en el periodo de las operaciones concretas ya que sus edades oscilan entre los ocho a diez años.

En esta periodo la adquisición de valores tiene que empezar apoyándose en el desarrollo cognitivo y afectivo que tiene el alumno; es preciso que el docente se percate que jamás podrá lograr una mejor convivencia ni a fortalecer los valores a utilizando el verbalismo dictatorial ni por consignas como “Tienes que ser amistoso” “debes respetar a tus compañeros”, de esta forma solo se logrará que los niños reaccionen negativamente y harán lo contrario que se les indique.

Los niños en este periodo son capaces de conservar la cantidad a pesar de las transformaciones que ésta sufra y puede entonces construir el concepto de número y puede operar con él en las operaciones aritméticas elementales como la suma y la resta.

En este momento se encuentra con posibilidades de enriquecer su vocabulario debido a la descentración que ha sufrido el pensamiento, considerando por lo tanto el lenguaje como una forma de comunicación verbal. Para lograr la formación en los valores es necesario que el alumno realice actividades de acuerdo a su desarrollo, que sean de su interés y que lo impulsen a ser cooperador interactuando y adoptando una conducta propia que favorezca al proceso de enseñanza- aprendizaje, de tal modo que no sólo sean conocimientos aislados, sino que puedan llevarlos a la práctica en

cada momento de su vida, que comprendan su importancia y puedan fomentarlos y practicarlos como una manera de ser mejores cada día, y puedan desenvolverse en la sociedad.

I. Pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria en el aprendizaje ha surgido como un intento y una necesidad de reunir en una síntesis los contenidos de aprendizaje que la escuela plantea, con los derivados de las investigaciones realizadas por la teoría psicogenética acerca del desarrollo cognoscitivo. “Los estudios sobre el aprendizaje, de las nociones operatorias han surgido como respuesta a un interrogante que necesariamente se plantea en el estudio de la teoría de Piaget”.¹¹

Esta concepción del aprendizaje consiste principalmente en favorecer la construcción de datos que se transforman en esquemas del individuo y no en la memorización de conceptos. Es importante dejar que los niños desarrollen sus intereses y atiendan a sus curiosidades, que el profesor les de la libertad de elegir y operar sobre lo que está trabajando.

Esta pedagogía propone abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que él mismo experimente probando cosas para ver qué pasa, manipule símbolos, realice preguntas y busque sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra con lo que descubre, y comparte sus descubrimientos con otros niños.

Respecto a los valores el docente debe trabajarlos en el aula como

11. MORENO, Monserrat. “El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual”. Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. p.108

algo práctico y a través del juego o bien de escenificaciones sobre determinadas circunstancias que lleven al niño a reflexionar sobre la importancia y el beneficio común que se logra cuando se tiene cuidado de ser respetuoso, amistoso, tolerante, entre otros valores.

J. Implicaciones pedagógicas.

Hablar del proceso enseñanza implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno mediada por los contenidos, en este proceso ambos sujetos desempeñan diferentes funciones. El niño es considerado como un agente activo dentro de su propio aprendizaje en el que el conocimiento no es algo que se construye desde fuera, sino que es construido por él mismo al interactuar con él y con otros sujetos poniendo en juego sus propias hipótesis, confrontándolas con las de otros, lo que le permitirá rechazarlas o confirmarlas.

Los escolares intercambian información para dar consistencia a lo que están construyendo, estos intercambios escolares permiten socializar los conocimientos de quienes están trabajando con hipótesis más avanzadas y estimulando la reflexión de aquellos niños que presentan más dificultades para apropiarse del objeto de conocimiento. En la construcción del conocimiento el sujeto tiene un papel activo y creador, por lo tanto el sujeto no permanece estático como receptor del conocimiento sino que tiene una constante acción sobre el objeto investigando, observando y reflexionando sobre él, cabe mencionar que al maestro y al alumno se les puede considerar sujetos y los dos con la capacidad de reconstrucción del conocimiento, aunque la intención vaya dirigida al alumno.

El profesor es un observador, guía y facilitador de situaciones para ayudar a sus alumnos a realizar el aprendizaje de una manera efectiva, debe

ser flexible y comprensivo y crear un ambiente agradable, debe estimular a los alumnos de manera permanente. El papel del maestro no se concibe ni como transmisor del conocimiento, ni como dirigente de circunstancias especiales del trabajo del alumno, sino como un mediador de la interacción sujeto objeto en el proceso de aprendizaje. En la educación debe promover la formación de individuos autónomos y críticos, capaces de inventar, descubrir y no solo reproductor de lo que otros han hecho.

Es importante que acepte lo que surja de sus alumnos, que tome en cuenta sus intereses y necesidades, considerando los errores y dificultades como elementos necesarios para el desarrollo y a la vez aprovecharlo para lograr progresos en el aprendizaje, debe propiciar la autoevaluación en lugar de corregir en forma autoritaria.

Un maestro facilitador es aquel que respeta lo que cada uno de sus alumnos realiza, lo que cada uno construye, acepta las producciones de sus alumnos como válidas aunque no correspondan a su punto de vista de adulto, después promueve el trabajo colectivo para que a partir de la discusión y confrontación de opiniones se llegue a un acuerdo sobre la construcción más adecuada. Los niños son por naturaleza activos y curiosos, esta característica debe aprovecharse, proponiendo situaciones de aprendizaje a través de la relación de su propia acción con el objeto de conocimiento.

Por consiguiente, para lograr una situación favorable dentro del salón de clase, el docente debe aprender a reconocer los intereses propios del niño, además de brindarle respeto por su capacidad y darle el afecto necesario, para que sienta mayor confianza en sí mismo y busque desarrollar al máximo sus aptitudes en forma independiente.

J. La evaluación.

Una de las etapas importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación, la cual no siempre se aplica de manera integral, evaluar es “realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños, permite además crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado”.¹²

La evaluación ampliada se manifiesta por la necesidad de realizar una evaluación completa y no limitarse a los escritos realizados por los alumnos, sino que considera importante tomar en cuenta las partes en su totalidad, no solamente los resultados sino los procesos recorridos para llegar a determinadas calificaciones.

Las formas de realizar esta actividad son mediante:

- LAS LISTAS DE COTEJO: Se utilizan para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes o habilidades de los niños; y que puedan ser observadas por el maestro, son similares a las listas de asistencia, en ellas solo se indica la presencia o ausencia de algún indicador y se puede examinar uno o varios factores.
- ESCALA ESTIMATIVA: El profesor puede utilizarla para sistematizar las observaciones y disminuir el problema de subjetividad en la evaluación. Consisten en una serie de rasgos, elementos, habilidades y comportamientos, los cuales se expresan un juicio. Puede ser utilizada para medir destrezas, habilidades, hábitos y actitudes.

12. USET Propuesta de evaluación. p. 4

- **REGISTRO ANECDÓTICO:** Es el registro de un elemento significativo de la conducta del alumno, puede servir para descubrir sus intereses, actitudes, hábitos y rasgos del carácter.

Estos instrumentos de evaluación se utilizan para orientar al alumno hacia la apreciación de sí mismo y de otras personas. Las listas de cotejo, escalas estimativas y registros anecdóticos deben utilizarse al mismo tiempo para confrontarlas con las del alumno. Cuando el maestro se acostumbre a utilizar esta forma de evaluar comprenderá al aprendizaje como un proceso y no como un resultado, es decir, una serie de acciones en los cuales se involucra la totalidad del ser humano.

El aprendizaje y puesta en práctica de los valores deben evaluarse de manera constante y de acuerdo a las actitudes presentadas por el alumno durante el proceso educativo.

CAPÍTULO III.

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Una alternativa de innovación es aquella que surge cuando el docente hace un alto en su quehacer y encuentra que dentro de su aula hay un problema que obstaculiza el buen ritmo de trabajo escolar.

La alternativa pues es pensada y diseñada en base a éste problema con la finalidad de resolverlo, para ello el maestro debe recurrir a su habilidad e ingenio para crear estrategias didácticas que sean atractivas de tal manera que invite a los niños a trabajarlas de manera amena, divertida. “La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados, proponiendo nuevos objetivos, deduciendo de una investigación prospectiva, para introducir algo nuevo, un mejoramiento sensible, mensurable, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente”.¹³

Para lograrlo es necesario promover aprendizajes y desarrollar capacidades que ayuden a una formación integral, considerando la importancia de los valores en la vida del niño, lo cual le hará una persona que se adapte más fácilmente a las circunstancias que le rodean y al mismo tiempo la aceptación de las personas con quien se relaciona.

La idea innovadora: “Los valores en la vida del niño” surge pues como resultado de una investigación realizada en el grupo escolar con quien se

13. CHARLES, Delorme. Las corrientes de la innovación. Antología: Hacia la innovación. U.P.N. Plan 94 pág. 37

labora, para lo cual se considera el tipo de proyecto que responda mejor al problema planteado y a los objetivos que se deseen lograr.

A. Tipo de proyecto.

El proyecto de acción docente se realiza teniendo como base la investigación de un problema que puede ser pedagógico, pero siempre y cuando se proyecte hacia la comunidad escolar, que incluya al resto de los alumnos, los padres de familia y del personal de la escuela.

Es un elemento importante mediante el cual el profesor propone alternativas con la finalidad de darle respuesta a un problema. Parte de la recuperación por superar las viejas formas en que se ha llevado las prácticas docentes cotidianas, para ello se debe adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre los datos reportados por el diagnóstico.

Este proyecto se utiliza para que los profesores puedan conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente y a partir de ello proponer una alternativa docente de cambio pedagógico considerando las condiciones concretas en que se encuentra su escuela y los materiales que pueda aprovechar para lograrlo. Exponer las estrategias mediante las cuales se desarrollará la alternativa a través de un proceso crítico de evaluación para constatar las modificaciones y perfeccionarlas en el transcurso de su implementación. ¹⁴

El proyecto de Intervención pedagógica establece las relaciones que se dan entre el proceso de construir un proyecto que contribuya a superar

14. U.P.N. Antología Básica. Plan 94 “Hacia la innovación” pág. 70

algunas de las problemáticas que se presentan permanentemente en la práctica docente. Se desglosan los componentes donde se dan orientaciones sobre el recorte teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita. Se pretende transformar y mejorar la calidad del trabajo escolar. Se pone especial interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al manejo de contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula. Busca la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo. Este tipo de proyecto se limita a abordar los contenidos escolares, por ello considero que es el más ideal para aplicar a la problemática detectada en el grupo.

El proyecto de gestión escolar en su elaboración consta de siete momentos: 1) La escuela concentrada: aborda la problemática y qué se debe hacer en ella. 2) La escuela que tenemos: recoge la visión histórica. 3) La escuela que deseamos: es decir, proyectar la imagen de la escuela que se quisiera tener. 4) La escuela a transformar, significativamente los procesos institucionales y avanzar en la construcción de la escuela modelo. 5) La escuela apropiada: su prioridad son alternativas y ejecutarlas. 6) Construcción de la viabilidad de las estrategias previstas 7) Evaluación de la gestión escolar; constituye la posibilidad de reorientación permanente o eliminación de las acciones del proyecto.

La gestión escolar consiste en el análisis continuo del comportamiento de las variables identificadas en la visión institucional y el compromiso de acción. Pone interés en los contenidos de la pedagogía, la didáctica, sociología de la educación y administración educativa entre otros.

B. Estrategia general de trabajo

Para innovar hay que tener la audacia de pensar creadoramente sin

dejar de reconocer nuestras limitaciones, por lo que es necesario pensar la alternativa, considerando los materiales que tenemos a disposición, considerando los tiempos, recursos, espacios que se utilizarán para llevar a cabo las estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo de los valores en los niños de tercer grado. Una estrategia didáctica es una alternativa que se presenta en un conjunto de acciones con la finalidad de incidir sobre los niños respecto a los valores. Se ofrece como una opción a trabajarla en el grupo que presente un problema similar.

En la labor docente el profesor constantemente está empleando una serie de estrategias encaminadas a que el alumno se apropie y logre construir su conocimiento, éstas deben ser planteadas partiendo de situaciones significativas y que sean del interés del alumno, ya que de la eficacia de su implementación dependerá en gran parte el éxito o fracaso que se tenga en ello, por lo tanto es importante la presentación de las estrategias para que puedan cumplir con los propósitos determinados; que despierten el interés del niño, facilitar la comprensión de los contenidos académicos, crear un ambiente de espontaneidad de tal manera que todos los alumnos participen, además de crear en el alumno la necesidad de poner los conocimientos adquiridos en práctica.

Antes de la construcción de las estrategias fue preciso realizar un análisis sobre ciertos factores que pudieran entorpecer o limitar su implementación considerando que en la aplicación se llevará un tiempo ya establecido que pudiera modificarse según las circunstancias, atendiendo al interés o tedio que muestren los niños. Se considera que las estrategias son viables de aplicar.

Al trabajar las estrategias pudieran surgir obstáculos, sin embargo considero que pueden ser superados pues el docente tiene la mejor de las

intenciones de lograr los objetivos planteados, aunque para ello sea necesario modificar y/o cambiar para otra ocasión la realización de la estrategia. Dadas las consideraciones ya expuestas, en este proyecto se proponen para ser analizadas y de ser posible implementadas para contrarrestar o aliviar un poco este problema tan común en todas las escuelas.

Las estrategias se presentan detallando cada paso a seguir en las actividades que el alumno y el maestro deberán realizar, así como un esquema en el que pueden anotar las observaciones que se realizan en torno a la actividad y los resultados obtenidos, con la finalidad de poder evaluar el trabajo y definir si son correctas o no.

Se aplicarán del 30 de septiembre al 30 de marzo tomando como recursos materiales los que estén disponibles en la comunidad como: los que el plantel educativo ofrece como canchas, sala de usos múltiples salón de clases, patios, exteriores de la escuela. Cartulinas, lápices, televisión, videocasetera, películas, retroproyector, acetatos, rotafolio y pantalla de protección. Entre los recursos humanos a padres de familia, docentes, alumnos y comunidad.

Las estrategias que se exponen tienen como propósito respetar al niño y llevarlo a aprender jugando.

La estructura de las estrategias consta de: Nombre de la estrategia, propósito que se desea alcanzar, recursos que se van a utilizar y el desarrollo a seguir buscando hacerlo de la mejor manera de modo que tengan claridad y sea fácil su comprensión y puesta en práctica. Se presentan diez estrategias considerando que con ellas se solucionará el

problema detectado, para realizarlas será necesario la participación no sólo de los alumnos, sino de los padres de familia .

C. Plan de trabajo.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO DE APLICACIÓN
"TRABAJEMOS JUNTOS (1)"	Concientizar a los padres de familia sobre los valores.	Cartulinas. Marcadores. Fotocopias. Pizarrón y gis.	Se anotarán los datos más sobresalientes en una tabla de registro	Una hora y media o el tiempo necesario el 30 de septiembre
"TRABAJEMOS JUNTOS (2)"	Dar seguimiento al proyecto de valores	Cartulinas Marcadores Citorios Hojas de máquina. Plumas	Las participaciones de cada padre de familia se anotarán en un registro.	1:30 hora o el tiempo necesario el día 15 de Octubre.
"LA TELARAÑA"	Favorecer los lazos de amistad en el grupo.	Bola de estambre. Los alumnos	El desempeño, animo y disposición en el juego y se anotará en un registro.	Dos sesiones de 40 min. cada una en el mes de octubre.
"LA CARRERA DE LOS VALORES"	Promover los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia.	Cartulina. Marcador Paletas Cinta tape Estrellas	Por medio de gráficas comparativas de los resultados obtenidos en dos semanas.	10 a 15 min. diarios durante quince días del mes de noviembre.
"¿QUÉ APORTA CADA QUIEN?"	Comprendan la importancia de cada miembro de la familia la solidaridad y sinceridad.	Fotocopias. colores	Se evaluará el trabajo realizado y se registrará en una tabla.	Durante una semana en el mes de diciembre.
"DESCUBRIENDO LOS VALORES"	Que los niños descubran los valores y su importancia para lograr la armonía.	Videocasetera Película Televisión Hojas de máquina Lápiz.	Se registrará en una tabla rasgos como: logró identificar valores si-no y sus opiniones respecto a los valores.	2:30 horas en el mes de enero.
"CINE EN LA ESCUELA"	Analizar situaciones concretas en donde estén los valores.	Videocasetera Televisión Película Plastilina.	La cooperación y participación y se anotará en un registro	2:30 horas en el mes de enero

“SEAMOS GENEROSOS”	Conocer a través de la práctica la generosidad.	Paquetes vacíos de productos.	La participación, cooperación y se anotará en una tabla de registro.	Dos semanas del mes de febrero.
“TERMINALO”	Que los niños reflexionen sobre sus propias acciones.	Cuaderno. Lápiz Colores Cinta tape.	Los trabajos efectuados en escala del 6 al 10	Dos sesiones de 50 minutos en el mes de marzo
“HASTA DONDE HEMOS LLEGADO”	Realizar un balance de logros obtenidos,	Gis Pizarrón Padres de familia.	Las aportaciones dadas por los padres de familia y su participación.	1:30 hr. o el tiempo que sea necesario en el mes de marzo.

1. Trabajemos juntos (1)

Propósito: Concientizar a los padres de familia de la necesidad de trabajar juntos para lograr adentrar a los niños al mundo de los valores.

Recursos: Cartulinas, marcadores, fotocopias, pizarrón y gis.

Desarrollo:

1. Se cita a reunión a los padres de familia para el día 30 de Septiembre del 2001 a las cuatro de la tarde en el salón de clases.
2. Se lleva a la reunión cartulinas con el título de diferentes valores como: Generosidad, Responsabilidad, Respeto, Solidaridad, Honestidad.
3. Se inicia la reunión agradeciendo su asistencia y dando a conocer la problemática que se vive en el salón de clases y la urgencia por resolverla, se explica que el profesor está en búsqueda de soluciones pero es importante su ayuda y apoyo para poder lograr superarlo.
4. Se da una breve explicación sobre la importancia de los valores en la vida diaria.
5. Se explican los valores ejemplificando para ser más entendibles cada uno de ellos.

6. Se les pide sus opiniones al respecto en el transcurso de la exposición animando a los padres a que expresen sus opiniones al respecto.
7. Se agrupan en cinco equipos para que escriban en las cartulinas lo que ellos consideran sobre el valor que les tocó desarrollar.
8. Se hará breve participación por parte de cada equipo.
9. Se concluye la reunión participación su asistencia y participación y con el firme propósito de juntos apoyarse para resolver el problema.

Evaluación: Se anota en un registro datos sobresalientes (anexo 4)

2. Trabajemos juntos (2)

Propósito: Dar seguimiento al proyecto de valores con la participación de los padres de familia.

Recursos: Cartulinas, Marcadores, citatorios, hojas de máquina, plumas.

Desarrollo:

1. Se cita a los padres de familia a reunión para el día 15 de octubre del año en curso para continuar con el proyecto.
2. Se da las gracias por su asistencia y se les explica que la reunión tiene como propósito continuar los trabajos efectuados anteriormente y se les pide su participación.
3. Se analizan los valores de: Amistad, Lealtad, Sinceridad, Libertad y Justicia; dando una breve explicación sobre ellos y dando ejemplos con la finalidad de que sean fáciles de comprender.
4. Se realizan los trabajos por equipo de la misma forma que en la estrategia anterior, por equipo se dialogará sobre un valor específico, se anotan los comentarios, se escribe en la cartulina datos precisos para que

realicen ante los demás padres de familia una exposición sobre lo analizado por cada equipo.

5. Después de este trabajo se procede a dar un breve comentario sobre la manera que ellos consideran que se puede trabajar juntos para que los niños adquieran estos valores y los pongan en práctica. Esto conlleva el firme compromiso de cada uno de los interesados en la esta cuestión, mismo que se hará patente.

Evaluación: Se anotan los resultados obtenidos según las participaciones de cada uno (anexo 5)

3. La telaraña

Valor: La amistad.

Propósito: Favorecer los lazos de amistad en el grupo.

Recursos: Bola de estambre, los alumnos y el maestro.

Desarrollo:

1. Se lleva al salón una bola de estambre.
2. Se platica con los niños sobre la amistad, se les cuenta un breve relato sobre los amigos. Después de esto se les indica que se realizará un juego para ver qué tanto saben sobre sus compañeros respecto a sus intereses, juegos preferidos, qué prefieren comer, qué color les gusta, entre otros factores.
3. Se forma un círculo al centro.
4. Un niño tendrá la orilla de la bola de estambre y la aventará a al niño que desee, al tirarla, hace una pregunta ¿qué te gusta comer?, el niño que la recibe debe contestarla, y al lanzarla debe hacer una pregunta similar. El juego se desarrolla de esta manera el tiempo que sea necesario para que ellos se conozcan mejor.

5. Al término del juego se les pide a los niños que realicen un escrito sobre alguno de sus compañeros y lo que aprendió de él que antes no conocía.
6. Se les indica que la mejor manera de hacerse de un amigo es empezar por conocerlo.
7. Se les pide que comenten con el grupo sus escritos.
8. Se pegan en la pared los escritos de los niños.

Evaluación: Se evalúa su desempeño durante la realización del juego, considerando su ánimo y disposición. Sus escritos hechos considerando qué tanto comprendieron sobre la amistad. (anexo 6)

4. La carrera de los valores

Valor: Responsabilidad, respeto y tolerancia.

Propósito: Promover en los alumnos los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia de manera que sean cotidianos en su vida.

Recursos: Una cartulina, marcador, paletas, dulces, cinta tape, estrellas.

Desarrollo:

1. Se pone una cartulina con los nombres de los niños del grupo y los valores que se van a fomentar en esa semana:

Nombre del alumno	Respeto a mis compañeros	Tolerancia: acepto a los demás	Responsabilidad: realizo todos mis trabajos escolares.	TOTAL

2. Se indica a los niños que cada día se les irá poniendo una estrellita en el renglón que les corresponde según su comportamiento en clase y durante todo el día y que al final de la semana habrá un ganador, que será quien más puntos acumule; quien será el ganador de un premio.
3. El maestro tendrá el cuidado que todos los niños ganen. Al principio los premios serán pequeños como paletas, dulces y aplausos. La siguiente semana será sin incentivo.
4. La evaluación será diaria y las anotaciones serán con el consentimiento del grupo, determinando a quien se le pone estrellita.

Evaluación: Se hacen gráficas comparativas sobre los resultados obtenidos en las dos semanas con premio y sin él (anexo 7).

5. ¿Qué aporta cada quién?

Valor: Solidaridad y sinceridad.

Propósito: Que comprendan la importancia que cada uno tiene como miembro de una familia y la necesidad de ser solidarios y sinceros.

Recursos: Fotocopias, colores.

Desarrollo:

1. Se realiza una plática con los alumnos sobre los valores de la solidaridad y la sinceridad; su importancia, qué implica y que podemos obtener cuando mostramos ante los demás estas actitudes.
2. Se les indica que se les dará un libro el cual deberán llenar coloreando un cuadrado cada día de la semana según las observaciones hechas en casa.

¿QUÉ APORTA CADA QUIEN?	MAMÁ	PAPÁ	HIJA	HIJO	HIJO	OTRO
¿QUIÉN APOYO?						
¿QUIÉN TIEMPO?						
¿QUIÉN AMOR?						
¿QUIÉN TRABAJO?						
¿QUIÉN DINERO?						
¿QUIÉN CUIDADOS?						
¿QUIÉN EXIGENCIAS?						
¿QUIÉN PIDE A GRITOS?						
¿QUIÉN BERRINCHES?						
QUIEN DESORDEN?						
QUIEN FLOJERA						
¿QUIÉN PLEITOS?						

- El libro contendrá cinco formatos como el que se muestra y una hoja al principio con el nombre de cada niño y si gusta ponerle un dibujo o pegarle calcamonías para adornarlo puede hacerlo.
- Al final de la semana se recogen los libritos y se realizará una lluvia de comentarios sobre lo sucedido en la casa de cada niño y lo que ellos registraron, haciendo hincapié de la importancia que sean sinceros en sus registros.

Evaluación: Se realiza la evaluación considerando el trabajo realizado por los niños durante la semana anotando en una tabla de registro anotaciones como: completo, incompleto. (anexo 8)

6. Descubriendo los valores

Propósito: Que los niños descubran los valores, y su importancia para lograr la armonía.

Recursos. Videocasetera, película, televisión, hojas de máquina, lápiz.

Desarrollo:

1. Se indica a los niños que se presentará una película con la finalidad que ellos vayan encontrando a través de la trama algunos valores, por lo cual deben estar atentos.
2. Se inicia la proyección de la película “El libro de la selva”
3. Al finalizar, se le pide a los niños una lluvia de ideas sobre lo que más recuerdan de la película y los valores que pudieron encontrar, para saber si los niños lograron realmente captar en las actitudes de los personajes algunos valores.
4. Se les pide que hagan un breve escrito sobre los valores encontrados, y lo ilustren con dibujos alusivos.

Evaluación: Se registra en una tabla rasgos como: logró identificar valores (si-no) y sus opiniones respecto a los valores encontrados (bueno-regular-malo) anexo 9

7. Cine en la escuela

Propósito: Que los alumnos analicen situaciones concretas en las que esté implícito un valor moral.

Recursos: Videocasetera, televisión, película, plastilina.

Desarrollo:

1. Se platica con los niños el hecho que se les va a presentar la película del “Rey León”, se les indica que deben poner atención para descubrir una situación susceptible de analizar.
2. Al finalizar la película se reflexionará sobre una situación en concreto y se les pedirá que emitan su juicio al respecto sobre la conducta realizada

que más les haya llamado la atención como: la actitud del tío del pequeño león, de su mamá, del papá león, sobre su conducta al retirarse de la manada, etc.

3. Se integran por equipo y cada uno dictaminará sobre lo sucedido en tal acción.
4. La presentará al grupo y escuchará los comentarios de sus compañeros.
5. Se integran los niños en binas y con plastilina modelan los personajes de la película.
6. Redactan diálogos y juegan con sus personajes.

Evaluación: La cooperación y participación de los alumnos así como también la valoración de los trabajos que se elaboren. (anexo 10)

8. Seamos generosos

Propósito: Que el alumnos conozca a través de la práctica el concepto del valor generosidad.

Recursos: Paquetes vacíos de productos.

Desarrollo:

1. El maestro pregunta a los niños sobre la palabra generosidad para conocer la idea que los niños tienen al respecto. Deben hacer anotaciones sobre los comentarios hechos y su muy particular punto de vista al respecto.
2. Los invita a construir este concepto a través de la práctica.
3. Cada niño llevará al salón diferentes empaques vacíos de productos durante una semana.

4. De acuerdo a la cantidad de empaques que se junten en la semana de colecta, el profesor propondrá formar despensas. Luego preguntará ¿qué haremos con ellas? ¿podrían dársela a otra persona? Los alumnos comentan y expresan sus ideas.
5. Se les propone que cada día se trabajará en binas, uno de ellos será una persona muy pobre y el otro será el de dinero. La actividad consiste en que cada uno comparte su lonche con el compañero y actividad.
6. Se invita a los niños a reelaborar su concepto según las experiencias vividas.

Evaluación: Se observa la participación de los alumnos y su cooperación en el desarrollo de la actividad. Se compara el concepto expuesto inicialmente con el que elabora al final de la actividad.

9. Termínalo

Propósito: Que los niños reflexionen sobre sus propias acciones a través de inventar un final.

Recursos: Cuaderno y lápiz, colores, cinta tape.

Desarrollo:

1. Se cuenta cuentos a los niños a partir de situaciones reales del salón que se haya vivido durante el ciclo escolar.
2. Se plantea un inicio, un nudo o conflicto y el final lo harán los niños. Este trabajo se realiza de manera individual.
3. Se lee al grupo los trabajos realizados.
4. Se comentan las diferentes posturas y puntos de vista y entre todos seleccionarán la que crean más correcta.

5. Cada niño elaborará una historieta la cual debe comprender inicio, parte central y final según su criterio.
6. Se pegarán en una pared del salón los trabajos realizados por los niños.

Evaluación: Se evalúa los trabajos efectuados con escala del 6 al 10

10. Hasta donde hemos llegado

Propósito: Realizar con los padres de familia un balance sobre los logros obtenidos y poder determinar logros, tropiezos, nuevas metas.

Recursos: Los padres de familia, gis, pizarrón.

Desarrollo:

1. Se cita a los padres de familia a una reunión que se realizará el 15 de marzo a las cuatro de la tarde en el salón de clases.
2. Se les da la bienvenida y se les agradece por asistir pues con ello demuestran el interés por ayudar a sus hijos a ser mejor cada día.
3. Se inicia una plática con ellos en forma de lluvia de ideas en la cual ellos externarán sus puntos de vista sobre las actividades realizadas respecto a los valores.
4. Se escucharán las aportaciones de cada uno.
5. Un padre de familia será quien escriba en el pizarrón los comentarios más sobresalientes aportados.
6. Se analizarán y se determinará el firme compromiso de seguir adelante en casa, implementando y desarrollando los valores comprendiendo su importancia y la necesidad de ser cada día mejores ciudadanos, mejores padres de familia, mejores hijos, etc.
7. Se les da una hoja en la cual ellos deberán anotar lo que consideran que faltó por hacer.

Evaluación: Se evalúa las aportaciones dadas por los padres de familia y su participación.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Este apartado está dedicado a establecer las actividades propias de un análisis sistemático para que el proyecto de investigación esté acorde a la visión de lo que se espera conseguir según los objetivos planteados pues al lograrlo se obtendrá que el niño logre asimilar los valores en su vida diaria como una práctica constante que le hará ser mejor persona y un individuo participativo de las mejoras de su comunidad.

Para llegar a concretar una propuesta factible se puede considerar la organización de los datos que ayuden a contemplar una solución adaptada a las características de un grupo y contexto similares.

Para lograrlo se debe realizar la construcción de la experiencia, la cual requiere de: “Reconstruir la experiencia por medio de un relato descriptivo ubicado en el tiempo, espacio en que sucedió para lo cual se hecha mano del diario de campo o cualquier otro tipo de registro”.¹⁵

En ello se ocupará el resto del espacio correspondiente a este capítulo considerándose para ello analizar:

A. Condiciones enfrentadas.

Se describirán las más significativas presentadas durante el tiempo en que se aplicaron las estrategias.

15. GAGNETEN, Ma. Mercedes. “Hacia una metodología de sistematización de la práctica Antología Básica U.P.N. p. 44

En la estrategia “trabajemos juntos” se pretendió concientizar a los padres de familia de la necesidad de unirnos en torno al proyecto pues se les mencionó que al hacerlo de esta manera se obtendrían mejores resultados. Aquí se enfrentó a la triste situación muchos de los padres no asistieron a la reunión programada por encontrarse trabajando y consideraron que no podían perder un día de labor pues esto redundaría en la falta de dinero del gasto de a semana.

La segunda reunión a la que se citó a los padres de familia; para realizar a estrategia “trabajemos juntos (2) al llegar al punto de trabajar por equipos se enfrentó un momento difícil, pues como no estaban acostumbrados a trabajar juntos, pues antes a esto ocasionalmente se veían en una que otra junta, pero nunca para socializar de manera más amplia por ello al principio solo permanecieron parados sin saber que hacer, ni con quien hacer equipo.

En la realización de la estrategia “la telaraña” se dio como situación chistosa, al desarrollarla se hizo una maraña pues los niños no sabían a quien aventar la bola de estambre y de primer momento fue necesario tirar todo el estambre para después comprar más y volver a realizar la estrategia en otra ocasión.

Algo interesante se presentó en “la carrera de los valores” , la función del maestro cambió de forma sorprendente para algunos niños, pues el ánimo con que se le presentó, la forma de trabajar fue contagioso de tal forma que ellos querían ganar todos, siendo motivados por el maestro a lograrlo llegando a darse en los comentarios diarios pues ya estaban siendo mejores al mostrar respeto, tolerancia y responsabilidad teniendo más cuidado de cumplir con cada trabajo encargado tanto en clase como en el hogar.

La situación presentada en la estrategia número cinco “¿qué aporta cada quien?” se pretendía que los niños y su familia comprendiera la importancia como miembros de un hogar y la necesidad de ser solidarios y sinceros, al principio se les olvidaba colorear el cuadrito correspondiente a sus observaciones hechas en casa sobre lo que cada uno realiza y al llegar al salón, se preguntaban sobre su “librito” y rápido, antes de que el maestro entrara al salón se ponían a colorear sin fijarse bien por lo que los datos eran falsos. Fue necesario hablar sobre el tema más profundamente invitándolos a ser más sinceros y si se les olvidaba registrar sus observaciones mejor así la debían de dejar.

En la estrategia “descubriendo los valores” los niños se mostraron muy contentos porque iban a ver una película, llegando inclusive a invitar a sus hermanitos de otros grados, por lo que fue necesario hacer una invitación general a los demás grupos, esto con el consentimiento previo de los maestros y el director. Llevaron al salón sus dulces para disfrutarlos durante el transcurso en que la película era presentada. Al finalizar, los demás niños se fueron a sus salones y el grupo se dispuso a realizar el análisis de los valores vistos en la película.

Lo anteriormente descrito coincidió en la película del rey león proyectada en la estrategia “cine en la escuela”, sin embargo aquí se dio un choque entre algunos maestros que consideraron pérdida de tiempo pues no iban a avanzar en los contenidos académicos que tenían que ver durante el bimestre y se negaron a dejar que sus alumnos se unieran al grupo; muchos niños estaban molestos y de vez en vez se asomaban por la ventana para ver tan solo un poco, saliendo de su salón con el pretexto de ir al baño o al agua. Posteriormente una maestra me refirió que ya dejara de inquietar a los niños con este tipo de actividades. Muchas veces como docentes no entendemos los propósitos que un maestro desea con una película y se

cierra ante la tecnología aplicada en la educación, considerándolas como negativas.

La situación enfrentada en la estrategia “seamos generosos” fue muy agradable, pues todos llevaron diariamente muchos empaques vacíos de productos, por lo que se juntó mucho y de todo tipo de artículos. Cuando jugaban a representar la donación de despensas, el niño que fingía ser pobre realizaba diálogos inventados por el mismo agradeciendo el regalo. Es impresionante la facilidad del niño en su pensamiento al representar el papel de otro durante el juego y la agilidad al dar respuestas que concuerden con preguntas que antes no había considerado.

En “termínalo” los niños al principio no acertaban a dar una respuesta favorable a la situación, algunos se abandonaron a la flojera y se negaron a participar de la actividad, por ello fue necesario de momento dejarla sin terminar para aplicarse en otra oportunidad mejor.

“Hasta dónde hemos llegado” en reunión con los padres se observó como algunas actitudes habían cambiado de negativas a positivas, las señoras llegaron saludando amablemente, se mostraron más dispuestas a comentar sobre las situaciones vistas en casa, los cambios de actitud mostrados por los niños durante a aplicación de as estrategias, participaron más abiertamente a lo que se sugería.

B. Cumplimiento de los objetivos.

Considero de manera general, se han obtenido muy buenos avances, pues los niños han comprendido que a través de los valores serán mejores personas, más agradables, con esto tendrán oportunidad de participar mejor

con los demás, pues ser responsables les ayuda a ser confiables, aceptados, en una cadena que refleja los aspectos positivos de la personalidad.

Pudo darse un 85 por ciento de avances respecto a la problemática que en un principio se vivía en clase. A pesar de no haberse logrado en un cien por ciento, es necesario precisar que en ellos quedó sembrada la semillita de los valores vistos en clase y que tal vez es necesario de un poco mas de reflexión de su parte para que un día no muy lejano, los niños logren tener su escala de valores bien definida en su personalidad. Con los padres de familia se logró mucho, considerando la cerrazón que había anteriormente al proyecto. En este punto considero precisar, no es un proceso acabado, apenas está en construcción y que aún hay mucho por hacer en este campo, si los docentes nos comprometemos de manera general a poner especial cuidado en la formación de los valores, se logrará una continuidad en beneficio del niño, de los padres de familia y de la comunidad en general, pues muchas veces, al cambiar el niño de grado y tener otro maestro, este deja de lado este aspecto en vez de fortalecerlo.

C. Niveles de participación.

Aquí mencionaré de manera apartada a cada uno de los participantes en este proyecto:

Los niños participaron de manera activa en la realización de las estrategias, para ellos resultaba muy interesante cuando les decía que íbamos a trabajar con valores, estaban a la expectativa sobre las actividades que se tendrían que realizar. Solo en una estrategia se mostraron apáticos pero al repetirse en otra ocasión, un día en la mañana al llegar a clase estaban frescos y participaron alegres en la estrategia.

Los padres de familia al principio se les hizo muy extraño lo que se iba a realizar, pues antes no habían vivido esta experiencia, que el maestro les invitara a colaborar con él en la realización del proyecto y los tomara en cuenta como elementos que coadyuvan a la enseñanza de sus hijos, antes pensaban que su única responsabilidad era mandarlos a la escuela y ya. A veces preguntar si llevaban tarea o no, pero su participación solo hasta ahí llegaba. En las reuniones realizadas, la primera pudo ser frustrante Si es que el docente no reconsidera la plática y los anima a participar, de ahí la segunda tuvo mejor grado de participación y en la tercera pudiera decirse que hubo comentarios muy positivos.

Los maestros compañeros de trabajo una maestra fue muy negativa criticando cada acción realizada y que ella podía detectar, y en vez de ayudar, quiso estorbar, esto sin lograrlo. Los demás simplemente no participaron, se mostraron indiferentes al proyecto.

D. Ajustes realizados.

Como ya se mencionó anteriormente algunas estrategias fue necesario repetirlas, en la “telaraña” hasta que ya no se hacían tantos nudos viendo en ello la modificación que se realizaba el proceso al revés, el último niño que tenía la bola de estambre empezaba a desenredarla de igual forma, haciendo una pregunta y caminando hasta el sitio donde se encontraba el otro extremo del estambre.

En la primer reunión con los padres fue necesario volver a repetir la explicación de cada uno de los valores poniendo ejemplos prácticos, en esto se llevó más tiempo del previsto, lo que alargó la reunión y muchas madres decían que ya debían volver a su casa a preparar la cena y algunos trabajos que dejaron sin hacer para acudir a la reunión. Como algunos no asistieron,

al día siguiente se presentaron a ver de qué se había tratado la junta y ese día no se pudo trabajar bien con el grupo, sin embargo no fue tiempo perdido.

En la estrategia “termínalo” fue necesario volverse a realizar en otra ocasión y motivar un poco más a los niños.

En la estrategia número cinco muchos “libritos” se echaron a perder porque los niños daban datos falsos, por lo que fue necesario elaborar más y ampliarse el tiempo a otra semana para que los datos fueran los más precisos.

E. Categorías.

Una vez que se aplicaron las estrategias y después de hacer el análisis referido a los niveles de participación de los sujetos involucrados, así como a las condiciones enfrentadas y a los ajustes que tuvieron que hacerse, se logró en base a los resultados establecer las siguientes categorías.

Motivación: Se logró al plantear estrategias novedosas de tal manera que despertaran interés; tanto de los padres de familia, al invitarlos a involucrarse en el rescate de los valores, así como en los niños al ponerlos en práctica con sus compañeros.

Participación: Surge como resultado de motivar e interesar a los alumnos y padres de familia, al observar las actitudes presentadas en la realización de las estrategias y en todo momento en el salón de clases y la escuela.

Cooperación: Anteriormente se observaba apatía tanto de los padres de familia como de los alumnos, a medida que avanza la aplicación de la

alternativa hubo mayor integración y disposición por parte de los sujetos implicados al compartir con sus compañeros ideas y demostrar valores.

Reflexión: El no practicar los valores, en un principio era algo normal para los niños y padres de familia, sin embargo hubo al final la comprensión de que es más agradable vivir armónicamente en la sociedad, demostrando conductas positivas y con esto se logró que los niños cambiaran actitudes negativas como la agresividad por amistad y los adultos comprendieron la importancia que representa el atender a sus hijos dedicándoles mayor tiempo para realizar actividades de su agrado.

Es importante hacer mención en este apartado, la forma en que las actitudes mostradas anteriormente se modificaron en su mayoría, como resultado de practicar los valores. Pudiendo recalcar que un valor lleva a otro, llegando a percibir que el más importante es el respeto, porque si no nos comportamos de manera adecuada con los demás y nosotros mismos. No podemos ser honestos, solidarios, tolerantes, justos, generosos, responsables, sinceros y tampoco podremos practicar la libertad porque si aún no entendemos que mi libertad termina donde inicia la de los demás.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Tomando como base los hechos hasta aquí analizados, las situaciones enfrentadas desde el inicio del proyecto en la elaboración del diagnóstico y al ver la necesidad tan grande que había en el grupo de solucionar el problema, después de revisar los conceptos investigados que dieran sustento al trabajo. Considero que es pertinente proponer:

Que cada maestro se preocupe por esta área tan importante para el desarrollo integral del educando, de tal manera que trabajen de manera cotidiana los valores a través de diferentes estrategias y aprovechando cualquier circunstancia.

Pugnar por la elaboración de un libro que ayude al maestro en su labor docente y que sea considerada como una materia más, no sólo como un aspecto importante en la educación cívica, sino que haya una asignatura llamada “Formación de valores” y sea implementada correctamente de tal manera que proporcione a los niños libros gratuitos con actividades atractivas, con un nivel de participación que lleve a lograr objetivos determinantes en su formación, que use el juego como un medio para que el niño se muestre más desenvuelto y abierto al cambio. Tal vez esto pudiera considerarse un poco ambicioso, sin embargo es una propuesta en la que tal vez muchos maestros coincidimos.

Se propone que el maestro busque y adecue métodos para lograr una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, que realmente haya un ambiente que favorezca la confianza entre maestro, padres de familia y directivo, para juntos trabajar en bien de los niños. Que

el maestro se equie de material atractivo que ayuden a trabajar en el aula los valores, conformándose una biblioteca para cada aula escolar bien dotada de libros de investigación, cuentos, libros de colorear, documentales, esto con la finalidad de que el niño se apoye no sólo en el punto de vista del maestro sino en diferentes fuentes bibliográficas.

Las estrategias trabajadas con los niños arrojaron muy buenos resultados, por lo que se afirma que cuando el docente pone especial atención a un área específica en la cual haya un problema si es posible resolverlo.

También se propone que se forme un banco de valores realizado por los mismos niños, a través de la creación de cuentos o historias donde se promuevan los valores. Cuando un niño termine su trabajo, puede acudir al banco a seleccionar una historia para leer la cual le hará reflexionar sobre un determinado valor.

Que cada mes se presenten trabajos de los niños en el periódico mural dando un mensaje donde se promuevan los valores.

Crear una videoteca con historias donde se rescate los valores, los niños pueden auxiliar al docente proponiendo títulos de películas.

CONCLUSIONES

Se habla de elevar la calidad educativa en nuestras escuelas, los maestros constantemente estamos acudiendo a seminarios de capacitación magisterial con la finalidad de estar más actualizados sobre los cambios que han surgido en materia de educación. Cada docente tiene como principal preocupación ayudar a cada uno de sus alumnos a ser mejores cada día. El fomentar los valores éticos no es una tarea fácil, la influencia social y la formación familiar en algunos de los casos en lugar de apoyar, complica su práctica provocando confusión en los niños.

En el campo educativo nos encontramos que influye mucho el medio social, la familia, la escuela; viniendo a ser viejos vicios en los que la sociedad ha caído al descuidar éste aspecto de los valores, repercutiendo en el trabajo del docente, pues los comportamientos de los niños dejan mucho que desear y vienen a entorpecer el trabajo en el aula viniendo a repercutir en un bajo aprovechamiento. No es con información, sino con formación como se logrará el cambio. Formación no sólo del alumno, principalmente del maestro y del padre de familia.

Lograr el cambio es difícil, pero es importante iniciar con nosotros mismos, aceptando la necesidad de ser innovadores en nuestra práctica diaria, tomando en cuenta el contexto, recurriendo a diversas teorías que promuevan la reflexión de nuestro quehacer. Hacer conciencia en la comunidad educativa que la formación en los valores es básica y que esto no se enseña por medio de fórmulas, de llenar planas enteras o de golpes, sino viviéndolos, practicándolos cada momento del día y en todo lugar. Permitir al niño la interacción, el diálogo y la participación en un ambiente armónico y de

respeto es la solución, si de verdad queremos lograr aprendizajes significativos y de calidad humana.

Considero que en la realización de cada una de las estrategias presentadas en este escrito se trató en todo momento de favorecer en los alumnos el fortalecimiento en los valores mediante un proceso constructivista, donde los niños interactuaban en un marco de optimismo. El docente jugó un papel preponderante, ya que propició la confianza, seguridad y participación para lograr que el niño se relacionara correctamente con sus compañeros.

De manera general concluyo que aún hay mucho por hacer, y esto requiere del esfuerzo de cada docente cada mañana al llegar a clases, durante la planeación de actividades, al estar en contacto directo con los niños es importante tener siempre en mente que ellos esperan lo mejor de nosotros y que podemos darlo si tenemos la firme convicción de ayudarles a superarse.

El maestro tiene en sus manos el poder lograr el cambio, debemos ponernos en acción y no descuidar ni un momento nuestra visión, sino que estemos dispuestos a innovar, a ser creativos, dinámicos en las labores escolares y propositivos.

Se presenta este trabajo no como un proceso acabado sino como un planteamiento que puede ser enriquecido y aplicado en un grupo con el mismo problema, siempre y cuando se ajusten algunos cambios que surgirán en el momento de la aplicación de las estrategias planteadas. Deseo sinceramente sea de ayuda a otros docentes.

El cumplimiento de los objetivos se logró en un 85 % ya que realmente sí hubo un cambio de actitud en los niños, considero que aún queda mucho por hacer por ello es importante que los maestros tomemos conciencia de la importancia de los valores en la vida del niño y revisar que actualmente hay un deterioro que viene a repercutir en los salones de clases entorpeciendo con ello las labores educativas.

El haber realizado éste trabajo ha dejado para mí una experiencia muy enriquecedora respecto a como estaba llevando a cabo mi trabajo y actualmente ha surgido una inquietud por no quedarme quieto ante un problema, sino recurrir a fundamentaciones teóricas que me ayuden a revisar de qué manera puedo tratar de solucionarlo, ya que al relacionar la teoría con la práctica se pueden obtener buenos resultados, y no solamente quedarse ahí, ir a la implementación de estrategias innovadoras que alivianen el problema, ya que hablar de soluciones al 100% resultaría algo utópico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVAREZ, Román Jesús Antonio. "Las relaciones humanas". Editorial Jus. México 1980 250 pp.

CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen. "Los paradigmas de investigación Educativa". Antología: Investigación de la práctica docente Propia. U.P.N. 108 pp.

CRUZ, Lirón Juan Manuel. "Didácticas sobre actividades creadoras y Prácticas. Fernández Editores. 1985 365 pp.

CHARLES, Delorme "Las corrientes de la innovación". Antología: Hacia la Innovación. U.P.N. Plan 94 135 pp,

DICCIONARIO, Enciclopédico ilustrado Larousse. Editorial Ultra S.A. 1996 670 pp.

GAGNETEN, Ma. Mercedes. "Hacia una metodología de sistematización de la práctica". Antología Básica U.P.N. 220 pp.

LOMBARDO, Vicente. "La enseñanza de la moral en la escuela". Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol. 2 U.P.N. 1987 266 pp.

MORENO, Monserrat. "El aprendizaje operatorio como método de estudio

del desarrollo intelectual". Antología: el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. 160 pp.

PIAGET, Jean."Seis estudios de Psicología". Editorial Ariel. Mexico,D.F. 1989
227 pp.

SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. "Los valores". Antología: El niño preescolar y los valores. U.P.N. 182 pp.

S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Fernández Editores S.A. de CV.
Mexico, D.F. 1993

-----Guía del maestro multigrado 1998 65 pp.

USET. Propuesta de evaluación. Chihuahua 1993. 40 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE _____

¿Qué son para usted los valores?

son conductas aceptables dentro de las normas y reglas de la sociedad

Existen valores materiales

¿Cuáles valores considera más importantes? ¿Por qué?

los que favorecen a una mejor relación social - con actitudes positivas que reflejan moral reflexiva

¿Considera que hoy en día se han perdido los valores?

los valores se pierden cuando no se practican y es lo que ocurre actualmente

¿En dónde considera que se deben inculcar los valores?

En todas partes iniciando osiendo la base la familia

¿qué esta sucediendo en la sociedad por la falta de valores?

No existe la integración adecuada para el mejor funcionamiento de la sociedad.

¿De qué manera le afecta a usted la carencia de valores en los alumnos?

En la participación y la integración al trabajar

¿Qué haría para que se adquirieran más valores?

Predicar con el ejemplo y ejemplificar la conducta anterior de alumnos con la que actualmente tienen y que el niño elabore su juicio (¿cuál es mejor?)

¿Estaría dispuesto a colaborar con los maestros para rescatar los valores? Por supuesto

¿De qué forma considera que se deben inculcar los valores?

Con nuestros hábitos y conducta iniciando en nuestra casa y algunos como los éticos en la escuela.

ANEXO 2
ENTREVISTA A LOS NIÑOS

Viridiana Ivonne
Dozal Betancourt.

Valores

1 d) Que son para Ustedes los Valores?
para mi los valores es respetar a las personas y ser educada

2 d) Cuales valores consideras mas importantes?
todos son importantes porque ambos son necesarios para ser personas educadas

3 d) Considera que hoy en dia se han perdido los valores?
si porque los niños ya no respetan a sus mayores y los adolescentes no respetan a sus padres

4 d) en donde considera que se deben inculcar los valores?
en la casa

5 d) Que esta sucediendo en la sociedad por la falta de valores?
personas que se convierten en rateros, Asesinos y irrespetuosos

d) De que manera le afecta a Usted los valores?
en que mi mamá me regañe en que me falte permisos para salir a jugar con personas que viven lejos de la casa

d) Quearias para que se adquirieran mas valores?
inculcarlos a mis hermanos y hacer actividades

ANEXO 3

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: Norma Z. Torres de A.

¿Que son para ud. los valores?

El respeto a los demas,
la educación,
solidaridad con los mas necesitados
darse a respetar, darle confianza.

¿Cuales valores considera mas importantes?

el respeto mutuo y buena educacion

¿Considera que hoy en dia se han perdido los valores?

Si, porque los niños ya no saludan a las personas mayores y tienen un vocabulario feo.

¿En donde considera que se deben inculcar los valores?

en la casa y en la escuela, tambien en la iglesia

¿Que esta sucediendo en la sociedad por falta de valores?

hay mucha maldad, en general.

¿Que haria para que se adquirieran mas?

poner el ejemplo y darles consejos.

¿Estaria dispuesto a colaborar con los maestros a rescatar los valores?

Si, porque se necesitan, hay mucha falta de respeto entre los niños.

¿De que forma considera que se deben inculcar los valores?

poniendo ejemplo, educandolos bien, darles confianza, irles a la mano cuando lo necesitan etc.

**LOS VALORES EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JOSÉ CALZADILLAS MÁRQUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Cd. Madera, Chih., Octubre del 2002

ANEXO 10

REGISTRO PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA No. 7

“CINE EN LA ESCUELA”

NOMBRE DEL ALUMNO	COOPERACION		PARTICIPACION		REFLEXION		
	ACTIVA	PASIVA	BUENA	REG. MALA	S	AV	N
1.-Joaquín Álvarez A.	X		X		X		
2.-Álvaro A. Carballo C.	X		X		X		
3.-Chirstoper J. Carballo	X		X			X	
4.-EverA.Chávez S.	X		X		X		
5.-Francisco D. García	X			X	X		
6.-Jesús A. Luna R.	X		X			X	
7.-Martín A. Márquez D.	X		X		X		
8.-Edi J. Márquez D.	X		X		X		
9.-Luis R. Márquez A.	X		X		X		
10.-Manuel A. Núñez R.	X		X		X		
11.-Gibrán A. Quintana	X		X			X	
12.-Raúl A. Sanchez B.	X		X		X		
13.-Juan M. Toquinto A.	X		X		X		
14.-Gabriela I. Álvarez B	X		X		X		
15.-Gisselle Arismendiz	X		X		X		
16.-Mayra J. Arreola	X		X		X		
17.-Paola D. Bañuelos	X			X	X		
18.-Daniela Camuñez	X		X		X		
19.-Jazmín V. Coral B.	X		X		X		
20.-Karen G. Domínguez	X		X		X		
21.-Verónica Domínguez	X		X		X		
22.-Isme Lizeth Glez.			X		X		
23.-Cinthia G. Gutiérrez	X			X		X	
24.-Rosa María Ortiz H.	X		X		X		
25.-Elma E. Samaniego	X		X		X		
26.-Yadira L. Valle S.	X		X			X	

S = SIEMPRE
 AV = A VECES
 N = NUNCA