



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

“IMPORTANCIA DEL CIVISMO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA**

GLORIA GUERRA LOYA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	7
CAPÍTULO II	
MI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULO III	
LOS TIPOS DE PROYECTO	22
CAPÍTULO IV	
LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	32
A. OBJETIVOS	
B. APLICACIÓN	
CAPÍTULO V	
EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	62
A. ANÁLISIS	
B. REALIZACIÓN DEL ANÁLISIS	
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	67
A. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA	
B. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
CONCLUSIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación de nuestro país ha ido decayendo, esto debido a un sinnúmero de factores que intervienen en la sociedad en que vivimos .

Al ingresar los alumnos-maestros a la Universidad Pedagógica Nacional es con el principal objetivo de transformar de una u otra forma el desempeño de su labor profesional frente al grupo que atiende, para así tratar de sanar un poco el problema educativo que se viene presentando.

Este trabajo se ha elaborado en base a una investigación realizada con la finalidad de cambiar la forma de trabajar el civismo en la escuela primaria.

En un primer capítulo se toma en cuenta un diagnóstico, en el cual se hace mención de lo que se hace para detectar una problemática.

En el siguiente capítulo se hace referencia a la problemática en donde nos habla de lo que es el civismo y como es importante tanto como los valores, para poder formar individuos mexicanos respetuosos de su entidad y de su país.

En lo que se refiere al tercer capítulo, nos habla de los tipos de proyectos que existen en una investigación y para qué nos sirven.

La alternativa es el cuarto capítulo y considero que es el más importante ya que se hace referencia a proponer una posible solución a la problemática a investigar.

El análisis corresponde al capítulo quinto y es en donde, como su nombre lo dice se analizan cada una de las estrategias que se pusieron en práctica para subsanar o tratar de dar solución a la problemática existente.

En el sexto y último capítulo nos habla de una propuesta de acción en donde se proponen instrumentos que permitan la explicación y/o superación del problema docente planteado.

Por último, se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos, todo esto viene a reforzar la información antes mencionada.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La razón de ser de una escuela, es la de promover aprendizajes significativos en los alumnos, donde todas las actividades que se realizan en ella, deben tener como último fin, el perfeccionamiento de los aprendizajes de los niños, y con ello su desarrollo integral.

En este sentido es la escuela la principal encargada de brindar el espacio donde los alumnos deben construir, crear y recrear sus conocimientos.

Para ello todos los niños deben contar con las mismas oportunidades de tener un ambiente agradable, con un espacio digno y adecuado para el aprendizaje, independientemente de su nivel económico al que pertenezcan.

Es conocido por los docentes, que en las escuelas existen un sin fin de problemáticas que circundan las tareas educativas; aún sin embargo, en todas esas problemáticas el docente tiene la responsabilidad de tomarlas en

cuenta y desarrollar estrategias para subsanar los problemas que se presentan en su institución.

Por eso es importante mencionar que los maestros debemos de utilizar instrumentos que nos permitan determinar cual de todos los problemas tiene mayor incidencia y tratar de darle una solución.

Una de las herramientas con las que podemos contar para detectar los problemas es el diagnóstico.

Para Marcos Daniel Arias Ochoa, la palabra diagnóstico, proviene de dos vocablos griegos; día, que su significado es a través y gnóstico que quiere decir conocer.¹

En pedagogía, o bien en el quehacer docente podemos conceptualizarlo como la herramienta necesaria que utilizamos los maestros ó el colectivo escolar para poder obtener información y con ello , beneficios en nuestra práctica.

El diagnóstico consiste en seguir todo un proceso de investigación en donde se analiza tanto el origen como el desarrollo de todos los conflictos,

¹ ARIAS Marcos Daniel “ El Diagnóstico Pedagógico “ Antología Básica. UPN Pág. 40. Contexto y Valoración de la Práctica Docente.

contrariedades ó dificultades relevantes que se dan en la práctica docente donde son involucrados los profesores-alumnos.

Se puede caracterizar el diagnóstico como pedagógico, ya que examina la problemática docente en diversas dimensiones , con el fin de procurar comprenderla de una forma integral.

La intención de llevar a cabo un diagnóstico, es con el fin de que los docentes no actuemos sin conocimiento de causa en cuanto a la situación que se está viviendo en la escuela.

Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico es un requisito indispensable en el proceso de investigación que el colectivo escolar analiza de manera organizada en la detección de una problemática que les interese de su práctica docente.

Se pretende que al llevar a la práctica un diagnóstico pedagógico, el colectivo escolar se apropie de las vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática de su escuela, para de esa forma poder identificar las evidencias y las condiciones concretas del malestar, para de esta forma llegar a concebir la posibilidad de una posible acción educativa que permita superar dicha problemática.

Sin embargo, después de haber llevado un taller sobre la asignatura de civismo me di cuenta de que los docentes no le dan la importancia que merece esta área del conocimiento.

Se aplicaron algunas encuestas y también se dieron algunos acercamientos entre asesor y maestros en donde se cuestionó sobre la importancia de trabajar el civismo a la par de las demás asignaturas, llegando los docentes a aceptar y considerar su importancia.

En cuanto a la aplicación de las encuestas se puede mencionar que fue un tanto complicado, ya que en la primera ocasión que se repartieron a algunos compañeros, no fue posible la recuperación porque se les habían extraviado.

En un segundo momento de aplicación, si lo hicieron, pero le dieron poca importancia a lo que estaban contestando, argumentaban que era poco el tiempo que tenían para hacer la actividad.

Con algunas de las encuestas también pude darme cuenta que en realidad la mayoría de los maestros le dan más importancia a otras asignaturas como el español y las matemáticas que al civismo.

Dentro de mi labor docente que realizo en la Unidad de Servicios Técnicos como asesora del 5º grado a nivel primaria me he encontrado con una diversidad de problemáticas que aquejan a una considerable parte de los compañeros maestros. Entre ellas podemos mencionar:

- El problema de la deserción
- Reprobación
- Falta de comprensión lectora
- Comprensión en el planteamiento y resolución de problemas matemáticos
- Interés al manejar temas relacionados con la historia, entre otros muchos más.

Con algunas de las encuestas también pude darme cuenta que en realidad la mayoría de los maestros le dan más importancia a otras asignaturas como el español y las matemáticas que al civismo.

Y no solamente lo hace el docente; sino que desde las autoridades educativas lo hacen al darle más créditos a otras áreas del conocimiento que al civismo, cayendo ambos en un grande error, ya que considero desde mi muy particular punto de vista, que debieran tener el mismo peso en cuanto a la importancia, o bien, aún más, porque pudiéramos tomar al civismo como base para inculcar tanto hábitos, como compromisos, responsabilidades y valores que lleven a nuestros alumnos a mejorar su nivel educativo para bien propio y de la sociedad en la que están inmersos.

CAPÍTULO II

MI PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

En educación se habla de que el civismo es el proceso mediante el cual el docente promueve el conocimiento y además de éste, la comprensión de un conjunto de normas que regulan tanto la vida social, como la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad , así como participar de forma positiva en su mejoramiento.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, se hace necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestra nación.

Podemos mencionar que los valores son desde el punto de vista de la psicología y la pedagogía conceptualizados como las aptitudes ya internalizadas y necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza aprendizaje o el proceso de socialización formal o informal, se define que todo puede ser valor (actitudes, cosas, procesos, instituciones) en la medida en que los hombres lo constituyen como tal. Los valores surgen entonces de

manera orgánica en el devenir de la sociedad, y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, filosofía, etc.)

Se pretende también al mismo tiempo formar individuos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural y de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Para poder alcanzar el logro de estos objetivos es preciso poner algo de nuestra parte, ya que no es solamente tarea de la educación; sino también lo es de la familia y de la sociedad.

Cabe mencionar que la educación es un proceso en el cual el individuo va construyendo sus conocimientos, basándose este en sus intereses y en sus necesidades. Se puede tomar en cuenta también a la sociedad y al medio ambiente donde el alumno se desenvuelve.

El logro de esos objetivos es tarea de la sociedad y de la familia, y que el individuo no puede ni debe vivir aislado, sino que necesita de la sociedad para así poder relacionarse con sus semejantes y de esa manera servir tanto a su familia como al lugar donde se maneja y a la sociedad misma a la que pertenece.

Es necesario que el carácter global de la formación que deja el civismo tenga un referente organizado y orientaciones claras para evitar el riesgo de que la formación se diluya y/o se realice en forma ocasional.

Esta necesidad se da ya que al diluirse la información que el alumno tenga de los valores, puede causar una pérdida de los mismos, cayendo así en lo que vienen a ser los disvalores, siendo estos, la pérdida de los valores que ya se hayan practicado en nuestros educandos.

La sociedad juega un papel central dentro del tema de los valores, ya que todo individuo vive dentro de ésta, no pudiendo quedar fuera de la misma.

En los planes y programas de estudio encontramos que los objetivos que persigue la educación cívica, se abarcan en cuatro aspectos que están íntimamente relacionados entre sí, y que en su mayoría se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria

Los cuatro aspectos que mencionamos anteriormente son los siguientes:

formación de valores.-

En este aspecto de busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia: respeto y aprecio, por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Otro aspecto importante es el **conocimiento y comprensión de derechos y deberes.-**

Aquí el propósito fundamental es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tenga como mexicano y como ser humano, así mismo debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de sus relaciones, los contenidos que se estudian a lo largo de la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

Un aspecto más es la **identidad nacional.-** Aquí se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional, caracterizada por una pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparta rasgos y valores comunes que la definan.

Por último el **conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación.**- En este aspecto se estudian las instituciones del estado y de la sociedad, buscando que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del País: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, elección democrática de los gobernantes. Así mismo, se introduce al estudio de las organizaciones sociales más importantes en las que participan los mexicanos.

En Agosto de 1947 fue creada la Sección Técnica del Departamento de Educación, institución que daría apoyo de tipo técnico pedagógico a las diferentes zonas escolares del nivel de educación primaria existentes en el estado.

Las funciones que se le asignaron fueron las siguientes:

- a).- consultas del departamento de educación.
- b).- revisión de planes y programa de estudios.
- c).- selección de literatura infantil.
- d).- elaboración de pruebas pedagógicas.
- e).- organización de seminarios para maestros.
- f).- participación de en juntas de inspectores escolares.
- g).- elaboración de material didáctico.

Posteriormente con la finalidad de brindar a los maestros un apoyo de tipo técnico-pedagógico más eficiente y actualizado se adquieren diversos materiales como videos, fax, copiadoras, entre otros.

Existe un equipo de asesoría que se encarga de una de las tareas más importantes; pero a la vez delicadas de la unidad: la orientación técnico-pedagógica a los maestros a través de seminarios y academias en los que se exponen ideas de tipo didáctico, se proponen también estrategias, se escuchan y discuten problemas concretos que surgen en el aula y analizan las mejores soluciones basadas en su propia experiencia y en la de los profesores asistentes a estos eventos pedagógicos.

Para apoyar su trabajo de actualización pedagógica el equipo de asesoría, elabora materiales impresos que se ofrecen a los docentes, para aquellos que requieran profundizar más en los temas tratados, tengan a la mano un documento confiable, logrando al mismo tiempo que el seminario trascienda y no quede solo en la práctica y discusión, cuyas conclusiones pudieran quedar en el olvido.

Para llevar a cabo dichas funciones se realizan las visitas a las escuelas de las 5 diferentes zonas que se atienden en la región centro sur que comprende aproximadamente 23 escuelas de la zona 6ª de Camargo, 10

escuelas de la zona 25 de Cd. Saucillo, 23 escuelas de la zonas 17 y 87 de Cd. Delicias y 22 escuelas de la zona 2ª de Cd. Meoqui; atendiendo una aproximación de 600 maestros entre todas las zonas escolares.

La aplicación de estrategias y el seguimiento de proyectos escolares que se están poniendo en práctica en las instituciones, siendo estas otra importante función y tarea de los asesores, dedicando todo su tiempo a colaborar con los maestros en su permanente intento de elevar la calidad de la educación.

La Unidad de Servicios Técnicos ofrece además a todos los maestros, exámenes cada bimestre, brindando a estos la opción de aplicarlos de acuerdo a su criterio ó conforme a la organización de su zona escolar.

El uso de estas pruebas nunca ha sido obligatorio para las docentes, es un instrumento inédito que los maestros de ambas subsistemas aprecian y reclaman en forma creciente.

Es aquí durante mi quehacer docente que realizo como asesora de la Unidad de Servicios Técnicos donde me doy cuenta que existen un sinnúmero de problemáticas relacionadas con todas las asignaturas que se manejan a nivel primaria.

Me he dado cuenta también que en la actualidad se ha dejado de lado a la Educación Cívica tanto por parte del alumno, como también por parte del maestro, naciendo la inquietud de investigar el porqué de que el maestro no le de la importancia que merece esta asignatura, y buscar la forma de proporcionar ayuda, brindándole apoyo para que él junto con sus alumnos se interesen en la asignatura y le den la valiosa importancia, así como lo demandan las demás áreas del saber.

Así pues el problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿ Por qué es importante el civismo en educación primaria ?

Considero importante abordar la problemática anteriormente planteada, ya que a lo largo de mi práctica como asesora de la Unidad de Servicios Técnicos me he dado cuenta de que muchos compañeros maestros no toman en cuenta en sus planeaciones los contenidos de Educación Cívica que deben abordarse en su grado.

Algunos de ellos se justifican poniendo como pretexto, la falta de bibliografía de la asignatura, algunos otros, argumentan que tienen mayor importancia el Español y las matemáticas que todas las demás áreas del conocimiento.

Esto deja ver la falta de valores que tienen los alumnos dentro de su casa, de su escuela, y hasta dentro de la comunidad a la cual pertenecen y en ella se desenvuelven.

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales.

Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica y reflexionen acerca de la realidad social para poder transformarla más eficazmente. Se requiere además que, mediante el trabajo adquieran sentido de compromiso y de responsabilidad respecto de la comunidad en que viven.

Si verdaderamente queremos transformar el espacio en donde vivimos, nuestra comunidad, necesitamos practicar nuestros valores, hacer que estos valores sean practicados por la mayoría de las personas para que así haya cambios visibles y no se vea tanta delincuencia, vandalismo, etc.

Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario tiene que contar con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos que comprendan que es una escuela para la comunidad y de la comunidad, que con ella tendrán un servicio y además justicia. En este campo no bastan las

palabras ni los postulados oficiales, hay que tener en cuenta las normas, los valores morales y modelos generales por la estructura organizativa misma.

Es importante mencionar también que la función del docente juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje, en la perspectiva de una didáctica constructivista, que menciona que “ mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal².

² COLL, César. “La Construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales en Análisis Curricular. Antología Básica UPN . P.

CAPÍTULO III

LOS TIPOS DE PROYECTO

Un proyecto escolar es un instrumento que expresa la forma particular en que cada quién se propone lograr que todos los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales y actitudes que constituyen los propósitos educativos para la primaria.

Este camino particular esta compuesto por un conjunto de principios y acciones articuladas que otorgan un sentido de unidad a la labor profesional de los directivos y de cada uno de los maestros en sus aulas.

El proyecto escolar abre también la posibilidad de una relación diferente entre la escuela, los padres y madres de familia, ya que su participación no se reduce solamente a apoyar con recursos para mejorar o mantener el edificio escolar o citarlos solo para tratar problemas sobre sus hijos o la firma de boletas como casi siempre sucede.

Con el proyecto escolar se busca la participación de todos los involucrados en la tarea educativa de la escuela.

Mediante el ejercicio de la participación es posible asumir más fácilmente como propios los objetivos de la institución, aumentar la motivación y el sentido de pertenencia a la escuela, y con ello, lograr un mayor compromiso en el propósito de mejorar la calidad en todos los aspectos de la vida escolar.

Para decidir el tipo de proyecto de innovación docente que se apropie más a nuestro problema de investigación, es necesario conocer los diferentes tipos de proyectos que podemos abordar en la misma, analizarlos, compararlos, adecuar uno que se relacione más a nuestra problemática, tener los elementos necesarios y suficientes sobre ellos y así tratar de dar soluciones.

Características generales

Los tres tipos de proyectos en los que podemos basar nuestro trabajo de investigación son los siguientes:

- ❖ Proyecto pedagógico de Acción Docente
- ❖ Proyecto de Intervención Pedagógica
- ❖ Proyecto de Gestión Escolar

El proyecto pedagógico de Acción Docente lo podemos conceptualizar como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor para

entender , conocer y comprender algunas problemáticas que se le puedan presentar en su quehacer cotidiano.

Este tipo de proyecto busca que se de una educación de calidad en donde se ofrezca a los alumnos no solamente una instrucción o información; sino más bien se apropien ellos mismos de una educación integral.

Es importante mencionar que este proyecto surge en la práctica y es para la práctica misma, y pretende que la investigación sea teórico – práctica y en un tiempo corto, en donde se de una propuesta ó alternativa que se desarrolle para llegar de esta manera a innovaciones, siendo éstas más de tipo cualitativo que cuantitativo.

El proyecto debe tener creatividad e imaginación para que el docente esté en posibilidades de crear un escenario educativo innovador.

El proyecto de intervención pedagógica es limitado a abordar solamente contenidos escolares. En este proyecto se parte del supuesto de que se necesita conocer el objetivo de estudio para poder enseñarlo; es decir que el aprendizaje en el niño se de a través de un proceso de formación y no de información en donde sean articulados tanto los conocimientos, así como también los valores, habilidades y formas de sentir

expresadas en formas de adaptarse a la realidad en que se vive, estableciendo relación entre el desarrollo y el aprendizaje.

La intervención pedagógica tiene como objetivo que se conozca el problema delimitado y la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y el cambio que pueda derivarse de ella.

También podemos mencionar que este proyecto se inicia identificando una problemática de nuestra práctica docente, refiriéndose ésta a la enseñanza de los contenidos escolares.

El proyecto de Gestión Escolar va dirigido a mejorar la calidad de la educación transformando el orden institucional y las prácticas institucionales.

La Gestión Escolar pretende un conjunto de acciones que se lleven a cabo por el colectivo escolar y que orienten a mejorar la forma de organizarse para tener iniciativas y de esa manera poner todo el esfuerzo posible y los recursos necesarios para poder lograr los objetivos planteados, llegando de esta manera a tener una calidad educativa y profesional.

La Gestión Escolar también parte de dos premisas importantes que establecen lo siguiente:

- ❖ Que las prácticas deben impactar significativamente la calidad del servicio educativo que las escuelas ofrecen.
- ❖ Se debe gestionar una forma institucional apropiada para que se ofrezca un servicio de calidad, partiendo de la modificación de las prácticas institucionales que son vividas en la escuela.

Después de haber hecho mención de los tres tipos de proyectos en los que podemos basar nuestra investigación, considero que mi problemática está encaminada y necesita llevar a la práctica el proyecto de Gestión Escolar , ya que cumple con las características y necesidades de la problemática que anteriormente se planteó.

Por ejemplo algunas de las características que debe contener o llevar a cabo cualquier proyecto es:

- Promover el cambio
- Promover la innovación
- Promover la superación de los docentes en su práctica.

Así también como la integración del colectivo escolar que está involucrado en la problemática y que una de sus responsabilidades es llevar los trabajos que se vayan a realizar desde su inicio hasta el final de su estudio.

Con ello se pretende que se llegue a un cambio en la practica docente también se pretende haya factibilidad para que los involucrados la puedan realizar y cuenten con la capacidad, recursos y tiempo necesarios para desarrollo y someterlo a un examen crítico de la práctica docente, ya que no se puede desarrollar de manera espontánea, sino que se desarrolla en un proceso en donde se preveen, maduran organizan y efectúan las acciones de una forma dinámica desde su principio del proyecto hasta el final del mismo.

En este desarrollo se problematiza la práctica docente, se planifica una alternativa, se organiza su implantación, se evalúa su implantación, y se inicia un nuevo ciclo del proceso.

Es importante mencionar que esto se debe realizar sobre un pequeño problema, factible de poder resolverlo, que no sea tan ambicioso que no le podamos dar solución.

Los proyectos se presentan en forma de propuestas de innovación para que el docente se siga perfeccionando en la alternativa y de respuesta al problema, y no para proponerse como generalización en la comunidad de docentes ya que en la licenciatura, al desarrollar un proyecto de innovación es poner en práctica una estrategia metodológica donde todos los participantes serán afines al proyecto , y este a su vez, será a fin a la vida de

todos y cada uno de los que en él participan, ya que el proyecto es la respuesta que los docentes en ejercicio damos a los problemas que se nos dificultan desarrollar de mejor manera la práctica docente³.

Para Kuhn, paradigma es un modelo científico que plantea una visión del mundo, y una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los métodos más adecuados y más óptimos de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente.⁴

El paradigma crítico-dialéctico es el que se tomó en cuenta en el trabajo a investigar, ya que está acorde a lo que nos dice la investigación acción y va encaminado a buscar la participación y colaboración de los sujetos, así como la transformación de nuestras prácticas educativas educativas. Y a los entendimientos y valores educativos de todas las personas que intervienen en el proceso enseñar aprendizaje.

Estas transformaciones son con la finalidad de que surja una educación crítica encaminado a comprometer a los docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos entre otras personalidades a cambiar las

³ Guía del estudiante Hacia la innovación UPN P. 30

⁴ UPN. Guía del Estudiante "Investigación de la Práctica Docente Propia. P. 14

situaciones educativas con miras a mejorar los alumnos, los maestros y la sociedad, llegando de ésta manera a mejorar la calidad de la educación.

La investigación acción suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para bajar la prácticas, y los procedimientos de la enseñanza en investigación y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales en tanto que en el plano de la enseñanza aprendizaje, aplica un método en el cual los maestros y los alumnos puedan explorar y mejorar sus propias prácticas de clase.⁵

“El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”⁶ unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto a este desarrollo, la investigación-acción informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas”⁷

⁵ CARR, Wiltred y Kemmis Stephen “Los Paradigmas de la investigación Educativa” P.

⁶ ELLIOT, Jhon “El cambio educativo desde la investigación” Madrid, Morata 1991 en investigación de la Práctica. P.

⁷ Ibídem P. 35

Podemos hablar de la investigación acción como perfeccionadora de la práctica docente, mediante el desarrollo de capacidades de discriminación y juicio del profesional en este caso del docente, en diversas situaciones, pudiendo ser éstas:

Concretas

Complejas

Humanas

En general la investigación-acción tiende a ofrecer criterios más amplios para que los sujetos involucrados en la educación logren tomar decisiones en las tareas educativas y puedan organizar el proceso educativo en las propias clases a través de la reflexión crítica y a su vez vayan adquiriendo compromisos de mejoramiento e impulsen la participación activa y creativa de alumnos, docentes, directivos y padres de familia y de esa manera analizar que es lo que se va a mejorar y cual va a ser su funcionamiento en la práctica docente para poder llevar a cabo una mejor enseñanza aprendizaje en las instituciones, así de esta manera se pueden formar individuos capaces de transformar sus valores, pensamientos, logrando de esta forma ponerlos en práctica para beneficio propio y de su medio en el cual están inmersos.

Es importante mencionar que la investigación-acción constituye tanto una señal de tendencia a la transformación que existe entre cultura

universitaria de los que se encargan de formar profesionales de instituciones superiores de enseñanza, así como transformar la cultura de los docentes.

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Al hablar de alternativa se hace referencia a proponer una posible solución a una problemática enunciada ya con anterioridad, y que en este caso se relaciona con la importancia del civismo en la escuela primaria.

Podemos conceptualizar la palabra alternativa como una opción a seguir en la actividad fuera o dentro de una institución, o bien en algún proyecto que queramos poner en práctica.

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuyo propósito es superar el problema planteado.

En cuanto a la elaboración de una alternativa de Gestión Escolar se dice que su propósito fundamental es construir estrategias para resolver una problemática planteada; esta estrategia deberá estar justificada con elementos teóricos⁸.

⁸ GAGNETEN, Ma. Mercedes “Hacia una metodología de sistematización de la práctica en Antología Básica UPN. P. 30

Es de suma importancia tener en cuenta que las estrategias que el docente debe manejar tienen que estar acordes a los intereses y necesidades de sus alumnos, para que de esta manera sean de su completo agrado y les sean significativas.

Se ha hecho hincapié en que el niño llega mejor al conocimiento si lo dejamos que sea él quien construya. Debemos también presentarle lo que le sea significativo, es por eso nuestro deber de proporcionarle las herramientas necesarias.

Al hablar de Gestión Escolar podemos partir de dos premisas fundamentales de las que parte este concepto, “la primera: el orden institucional y las prácticas institucionales que impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y, la segunda que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela, mediante la construcción de proyectos de gestión escolar⁹.

⁹ RIOS DURAN Jesús Eliseo, Ma. Guadalupe y Castro y Ma. Teresa Martínez Delgado en Hacia la innovación Ant. Básica UPN P. 97

Una de las maneras de trabajar la Gestión Escolar es por medio de grupos operativos, en donde los docentes ven una forma excelente de favorecer las relaciones grupales, mismas que permiten llevar a cabo mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje ya que se requiere involucrar activamente a todos los implicados que son: **director y maestro**, ya que estos causan la calidad educativa que va a repercutir en los alumnos que están formando.

Los grupos operativos deben compartir el propósito de mejorar la calidad, ya que se requiere un cambio de actitudes, así como de modificaciones que llevan a enriquecer las prácticas docentes y a las personas que participan dentro de el.

Es importante hacer ver que dentro de los grupos colegiados debe existir una buena comunicación, es decir, constante y fluida para que no se pierda el objetivo de lo que se este trabajando.

Uno de los pilares en los que se sustenta la teoría de grupos operativos es

El ECRO (Esquema Conceptual Referencial y Operativo) este es un grupo dinámico que su tarea es de eje o guía alrededor del cual gira el

trabajo del grupo, es para que un conjunto de personas se reúna con un objetivo a trabajar con el grupo para alcanzar una tarea.

Pichón Riviére dice que el ECRO es un conjunto organizado y conceptos teóricos generales referidos a un sector de lo real y que a la vez es un instrumento interdisciplinario que aclara el objeto de estudio, por lo que también es un modelo de aprehensión de la realidad¹⁰.

Así pues el ECRO es un modelo, un conjunto de ideas, una serie de nociones, así como experiencias y vivencias con que cada sujeto aborda el aprendizaje de un objeto de conocimiento para poder actuar y resolver situaciones reales de aprendizaje internas y externas.

Se logra construir por medio de la puesta en juego de todos los esquemas referenciales individuales, de manera que las discusiones, reflexiones e intercambios al interior del grupo, los integrantes logran construir instrumentos que les permitan decodificar los mensajes que se dan dentro del grupo.

¹⁰ WASSNER, Nora et al “Conceptos Teóricos de grupo operativo”. Grupos en la escuela. Antología UPN P. 126.

Por medio de la cooperación, el esfuerzo y la dedicación, el grupo logra llegar a un cambio de aprendizaje para mejorar la tarea cotidiana tanto del maestro como del alumno y de la institución.

Por otro lado hay que considerar que en muchas ocasiones los docentes tenemos temores a realizar las cosas de diferentes formas; o bien ansiedades o dudas acerca de lo que va a pasar, a estos se les llaman miedos básicos, de los cuales hay dos tipos:

- 1.- El miedo al ataque.
- 2.- El miedo a la pérdida.

El miedo al ataque es cuando existe un temor a lo desconocido al no saber como utilizar los instrumentos que la nueva situación nos pone a disposición, a ser atacado por aquello que no se conoce.

El miedo a lo perdido consiste en el temor a perder lo ya conocido, lo que ya maneja y a perder los instrumentos que ya utiliza en su práctica.¹¹

Los miedos generan ansiedades: el miedo a la pérdida, corresponde a la ansiedad depresiva, en el miedo al ataque la ansiedad es persecutoria.

¹¹ Idem P. 129

El trabajo de Gestión Escolar se puede trabajar en grupos que se forman en los planteles escolares.¹²

Así pues un grupo colegiado es el espacio en el que se nos da la oportunidad de exponer lo que sabemos, pensamos y hacemos para mejorar nuestra labor docente.

Realizando todo esto puede surgir el modelo de escuela que queremos y la calidad de educación que deseamos.

Los Consejos Técnicos son un apoyo al trabajo docente de Gestión escolar ; sin embargo lo que se ve en algunos centros de trabajo se muestra la poca o nula disponibilidad de llevarlo a cabo como se debe, ya que en su mayoría solo es utilizado como un simple trámite, para hacer reuniones informativas o sociales y también en un momento para ventilar diferencias existentes ya sea con el director o con lo mismos compañeros maestros.

Si verdaderamente se llevaran a cabo como se deben, los consejos técnicos darían una positiva funcionalidad, ya que por medio de los grupos colegiados se puede realizar un trabajo que permita reflexionar, discernir,

¹² FIERRO Cecilia. Rojo Pons Susana “un espacio para construir” El Consejo Técnico. Rincón de lecturas. SEP. P. 9

analizar y modificar las formas de trabajo dentro y fuera del aula y del centro escolar al que se pertenece.

Al hablar de que verdaderamente funcionen, nos referimos a que tanto director como maestros se reúnan y hablen de problemáticas existentes en su centro de trabajo, platiquen cuales de ellas son las que más necesitan atenderse y sugieran que hacer para tratar de dar solución a las mismas, y no nada más por cumplir con requisito de que exista un consejo técnico.

Los maestros debemos ser seres pensantes y participantes en toda política educativa y por ello tener presente que la pedagogía operatoria tiene un enfoque muy distinto a los aprendizajes que en la actualidad se están llevando en las instituciones escolares.

La pedagogía operatoria busca mas que nada un cambio en donde se propone dejar al niño actuar para que de esa forma desarrolle un pensamiento autónomo y así pueda producir, reflexionar y crear nuevas ideas, llevando a cabo de esta manera la posibilidad de llegar al proceso enseñanza-aprendizaje de una forma mas accesible y pueda construir significativamente su conocimiento. La pedagogía operatoria es concebida como una de las opciones más válidas para llevar el trabajo escolar, dada la congruencia y el apego de ésta con la psicogenética de Jean Piaget.

Así pues se mencionan los aspectos básicos de la pedagogía operatoria que serán útiles para orientar el trabajo docente que dan fundamento a la alternativa de innovación.

Cabe mencionar que al programar un aprendizaje el docente debe tener muy presente que todo conocimiento requiere de un proceso de construcción, es decir de una serie de pasos evolutivos que gracias a la interacción del individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto. Tal y como lo plantea Monserrat Moreno, “La Pedagogía Operatoria muestra como para llegar a un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción, y que permiten posteriormente generalizarlos”¹³

Esta pedagogía se basa en la génesis del conocimiento, es decir que se debe estar informado de cómo construye el niño el conocimiento, para luego buscar la forma adecuada y los procedimientos necesarios para facilitar el aprendizaje.

Además que el conocimiento del niño debe surgir del interés del mismo. “El niño tiene una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que

¹³ MORENO, Monserrat. ¿Qué es la Pedagogía Operatoria? Antología Básica UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. P. 117

los desarrolle. Son ellos quienes deben elegir el tema del trabajo, lo que quieren saber”¹⁴

Aquí el docente viene a ser un miembro más dentro del grupo en cuanto a la elección del tema, debe dejar el papel autoritario para convertirse solamente en un guía del trabajo y del aprendizaje del grupo y no solo dar el conocimiento en forma de “información”, sino dejar que sea el alumno quien lo vaya construyendo poco a poco mediante preguntas y diversas actividades que lo pongan a reflexionar.

Una característica importante de esta pedagogía es que se debe invitar al niño a ser creativo, inventor, que sea un sujeto activo de la educación, darle la libertad de cometer errores, equivocarse y aprender de sus propias equivocaciones y de sus propios errores.

El papel que juega el docente en cuanto al hecho educativo de sus alumnos debe ser encaminado a respetar las individualidades de sus niños, así como también tener en cuenta sus intereses y necesidades, dándole todas las oportunidades para que sea el quien promueva sus aprendizajes, siendo estos de reflexión y activos.

¹⁴ Ibidem P.

En ocasiones los alumnos tienen “errores”, estos les pueden servir como experiencias para poner más atención e interés en el mejoramiento de sus quehaceres.

El maestro debe encausar al niño para que esos “errores” sean transformados en verdaderos aprendizajes. Así como los docentes tienen sus roles que seguir con sus alumnos, los alumnos tienen también sus roles o papeles que seguir.

El papel que juegan los alumnos dentro de la pedagogía operatoria es el de ser un sujeto activo, reflexivo, crítico capaz de interactuar con el medio en el que se desenvuelve y de esa manera llegar a promover aprendizajes que le permitan construir sus conocimientos. El maestro debe propiciar en sus situaciones en las que busquen respuestas a sus interrogantes para que de ahí se apropien de conocimientos que sean de su interés.

Es común que en las prácticas cotidianas de nuestras escuelas, se haga evidente la ausencia, ya sea parcial o total de la participación de los padres de familia en la mayoría de las actividades escolares, lo cual es de lamentarse en un contexto educativo es donde se requiere de un gran apoyo para poder ofrecer mejores condiciones de trabajo, no solamente en

cuestiones que conciernen en lo material, sino también en las estrategias que tienen relación directa con los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje. Es de todos conocido que el vínculo escuela-familia es posible y verdaderamente necesario para mejorar la calidad de la educación que reciben todos los niños y niñas.

La participación que existe entre la escuela y la familia se va estableciendo y caracterizando desde los primeros contactos que el maestro tiene con los padres de familia desde el inicio del ciclo escolar.

Los padres conciben a la escuela como el lugar idóneo en donde sus hijos se pueden educar delegando toda la responsabilidad al maestro y manteniéndose por lo general ajenos y con muy poco interés y compromiso para colaborar en los trabajos y tareas que se tengan que realizar; por lo tanto, su participación es, en la mayoría de los casos muy superficial y se limita a cuestiones económicas y materiales o a asistir a algunos actos conmemorativos; más allá de supervisar el cumplimiento de las tareas escolares en la casa, poca intervención tienen en aspectos que conciernen más directamente al aprendizaje escolar y la socialización de los niños .

Debemos saber que son pocos los padres de familia que conocen verdaderamente los propósitos educativos que los maestros plantean para

los estudiantes y las estrategias que ellos utilizan para llegar a estos propósitos que hay que cumplir .

Se dice que esta falta de involucramiento se debe a que los padres no ven a la escuela como un espacio acogedor que les brinde la posibilidad de hacer propuestas innovadoras o que les permita apoyar de una manera mas significativa la acción educativa de acuerdo a sus posibilidades.

Los padres difícilmente se reúnen con otros padres a discutir o compartir opiniones, experiencias o información acerca de los procesos de aprendizaje de sus hijos .

Todas estas limitantes traen como consecuencia muchas implicaciones que afectan a la escuela en su conjunto, afectando también la labor de los maestros y la formación de los propios alumnos.

Piaget estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y consideró que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo. Para el los sentimientos morales tienen que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer.

La base de todo conocimiento es la operación, ésta puede ser considerada como un conjunto de acciones interiorizadas que modifican el

objeto de conocimiento y hacen posible que el sujeto transforme sus estructuras mentales, para que en base a este conocimiento se diseñen actividades dirigidas a los niños tomando en cuenta que las operaciones se integran en estructuras operacionales, las que influyen la base del conocimiento, el proceso de construcción de éste se aplica conforme a cuatro etapas o estadios de desarrollo de los sujetos.

Enseguida se mencionan estas etapas de desarrollo.

Sensoriomotriz. - Esta etapa abarca los primeros 18 meses de vida, es preverbal en la que se desarrolla el conocimiento práctico. Aparecen conductas indiscutiblemente intencionales. Las acciones que realiza el niño tienen un propósito, están dirigidas a una meta y por eso los niños parecen más inteligentes paulatinamente.

Preoperacional.- Se caracteriza por los inicios del lenguaje y la función y/o juego simbólico, el cual aparece ya pasados los 18 meses y se va desarrollando en la edad preescolar (hasta los 6 años de edad). Llegado el momento, el pensamiento simbólico llega a utilizar de un modo habitual el sistema simbólico socialmente establecido y poco a poco se relaciona con las demás personas, es decir, hay un progreso enorme en el aspecto de la comunicación.

Operaciones concretas.- Aproximadamente abarca de los 6 a los 12 años de edad, en este nivel se opera sobre todo en los objetos y no sobre las hipótesis expresadas verbalmente.

Operaciones formales.- Esta etapa comprende de los 12 años en adelante. Se puede razonar de acuerdo a hipótesis, y no solo a objetos. Es aquí donde surge el razonamiento hipotético-deductivo, se desarrollan los procesos cognitivos y las relaciones sociales que éstos hacen posibles. Es donde aparece el pensamiento formal.

El desarrollo del pensamiento del niño se efectúa a través de la sucesión de dichas etapas, sin existir ruptura entre ellas, sino más bien sirve como una base para lo que sigue.

El docente es responsable de intentar y desarrollar el pensamiento de los niños en la mayor medida posible, mediante una aceleración provocada que a la vez deberá estar acorde al grado de desarrollo intelectual de los alumnos.

El alumno, según sea su nivel evolutivo de desarrollo, puede interiorizarse en situaciones cada vez más complejas, ya que en la transición al período de las operaciones formales, el niño desarrolla el razonamiento y

la lógica para poder resolver las problemáticas que se le van presentando en su quehacer cotidiano. Las estructuras cognoscitivas alcanzan madurez, y la calidad del pensamiento a su máxima expresión; es decir, su pensamiento se caracteriza por ser hipotético-deductivo, con cierta capacidad de abstracción o formalización, características que le permiten al niño poseer y desarrollar la capacidad de ubicación tiempo-espacio, aún en algunas situaciones distantes a su realidad actual y concreta.

Para Piaget las normas morales poseen tres características y solo se integran por completo durante la etapa operativa concreta son las siguientes:

1. Una norma moral puede generalizarse a todas las situaciones análogas, no solo a las idénticas.
2. Una norma moral dura más allá que la situación y las condiciones que la engendran.
3. Una norma moral está vinculada a un sentimiento de autonomía.

Con algunas investigaciones realizadas Piaget descubre que a medida que los niños crecen, sus concepciones sobre justicia van cambiando de manera paulatina.

“ El ejercicio del juicio moral, es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

No se limita a raros momentos en la vida, es integrante el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria ”

Kohlberg establece seis etapas de juicio moral.

- 1.- Moralidad heterónoma
- 2.- individualismo
- 3.- Expectativas interpersonales mutuas.
- 4.- Sistema social y conciencia
- 5.- Control social o utilidad y derechos individuales

Esta teoría del desarrollo moral se basa en las ideas del juicio moral del niño y en las ideas de Piaget.

Se piensa en moralidad en los términos de los valores que se van adquiriendo del entorno social que nos rodea.

Los seis estadios del juicio moral

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel: Preconvencional. Estadio 1: Moralidad heterónoma.	Someterse a reglas apoyadas por el castigo, obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos a los de él; no relaciona dos puntos de vista. las acciones se consideran físicamente mas que en términos de los intereses psicológicos

<p>Estadio: individualismo. Fines instrumentales e intercambio.</p>	<p>Seguir reglas solo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.</p>	<p>de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia. <i>Perspectiva concreta individualista.</i> Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).</p>
<p>Nivel II: convencional. Estadio III: expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.</p> <p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p> <p>Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o instituto.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p> <p>Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema "si todos lo hicieran"; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).</p>	<p><i>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos.</i> Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado. <i>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdo o motivos interpersonales.</i> Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.</p>
<p>Nivel III: postconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato Social o utilidad de</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de</p>	<p>Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos</p>	<p><i>Perspectiva anterior a la sociedad.</i> El individuo racional consciente de los valores y derechos</p>

<p>Derechos Individuales.</p> <p>Estadio 6: principios éticos universales.</p>	<p>sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La vida y la libertad se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p> <p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo.</p> <p>Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general “el mayor bien para el mayor número posible”</p> <p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>antes de acuerdos sociales y contratos. Integran las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales: reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p> <p><i>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en si mismas y como tales se les debe tratar.</i></p>
--	---	---	--

15

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación ó

¹⁵ KOHLBERG “El Desarrollo del juicio moral” en Antología Básica UPN La Formación de valores en la escuela primaria. P. 130

contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla mas eficazmente, se requiere además que mediante el trabajo adquieran sentido de compromiso y de responsabilidad respecto de la comunidad.¹⁶

Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo mas justo y solidario, tiene que contar con las determinaciones y procesos concretos para la formación y que comprendan que es una escuela para la comunidad y de la comunidad, que se debe lograr con ella un servicio y además justicia.

En este campo no bastan las palabras ni los postulados oficiales, hay que tener en cuenta el sistema de normas, valores y modelos generados por la estructura organizativa misma, ya que vivimos en una sociedad y estamos inmersos en ella; por lo tanto debemos ajustarnos a las normas, valores, etc. que ya están establecidos para poder así vivir en armonía con los que nos rodean.

Una educación en valores de la persona, una educación para el cambio, tienen que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que poner a los alumnos en

¹⁶ PASCUAL Antonio “La educación en valores desde la perspectiva del cambio en Ant. Básica UPN La formación de valores en la escuela primaria . P. 67

situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándolos al pensamiento alternativo. Esta no es una tarea fácil. Se da una gran “inadecuación” entre el poder del hombre y su sabiduría, por lo cual el discernimiento de valores es hoy probablemente más difícil que jamás la había sido. (Cfr. Friedman 1970)

El estudio de los valores solo tiene sentido si cada una de sus acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran en el ejemplo, experimentando nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres. Por lo anteriormente dicho es importante tener presentes algunas conceptualizaciones que se han venido manejando a lo largo de este trabajo de investigación, como son:

- ✓ Educación cívica.
- ✓ Desarrollo de valores.
- ✓ Sociedad.
- ✓ Moral.
- ✓ Valores.
- ✓ Ética

Educación cívica.- A la Educación Cívica la podemos conceptualizar como el proceso por el cual es promovido el conocimiento y la comprensión del

conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad, participando de esta manera en su mejoramiento.

Desarrollo de valores.- Una forma de promover el desarrollo de valores y actitudes, consiste en participar en el cuidado del entorno escolar a través de medidas sencillas pero de amplio valor formativo, como puede ser el cuidado del jardín o huerto escolar u otras áreas, la colocación de basura en los lugares adecuados, el uso racional del agua etc.

Sociedad.- La palabra se conceptualiza como un grupo de individuos para cumplir, mediante la cooperación mutua, las finalidades de la vida.

Moral.- “ La moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones. La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico sociales por el otro. Dado que esta relación caracteriza cada esfera de la realidad, la moral puede estar presente en cada relación humana “¹⁷

¹⁷ SELLER, Agnes, La moral en: “Sociología de la vida cotidiana2 Antología Básica UPN .La Formación de Valores en la escuela primaria, P. 50

Valores.- El significado de valores puede ser algo abstracto, por lo que en ocasiones es incomprendido por los niños. Por ejemplo libertad significa, entre otras cosas, la posibilidad de razonar y poder elegir lo que se quiere hacer dentro de los límites derivados de los compromisos y deberes.

Los niños tienen compromisos en la familia y en la escuela; sin embargo difícilmente reflexionan que su posibilidad de elegir está limitada por los derechos de otras personas.

Ética.- La ética es parte de la filosofía que estudia los fundamentos y normas de la conducta humana.

Al hablar de los derechos y los deberes el propósito fundamental es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano; así mismo debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de sus relaciones.

El docente tiene libertad de trabajar los contenidos de estos temas como él crea conveniente, pero si se recomienda que al hablar de derechos, a la par se manejen los deberes, ya que muchos de nuestros alumnos centran su interés en conocer plenamente lo que son los derechos,

olvidándose a que se refiere cuando se habla de deberes. Hay que hacer ver al niño la importancia que tiene el reconocer a ambos. Es conveniente que el docente explique los temas de manera sencilla y con la mayor cantidad de ejemplos, además los puede relacionar con aspectos de la vida cotidiana de los niños, de sus familias y de la comunidad, de esta manera adquieren relevancia y es mas fácil su tratamiento.

Los contenidos que se estudian a lo largo de la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

Los derechos individuales se refieren a la protección de la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer. Abarcan también las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, reunión, trabajo, es decir los derechos humanos universales que nuestra constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda y se establecen en diversos artículos constitucionales, esto es, como su nombre lo dice, sirven a la sociedad mas a lo general que a lo individual .

Al estudiar estos derechos se busca que el alumno identifique situaciones que representan violaciones a estos derechos u obstáculos para su ejercicio así como que conozcan los recursos legales para protegerlos.

En Identidad Nacional se pretende que el alumno reflexione sobre la noción de Identificación Nacional, inicia con temas que se refieren a las costumbres, tradiciones y a la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

En el último aspecto se habla de las instituciones, en donde su objetivo no es conocer descriptivamente la institución; sino de conocer sus funciones y sus relaciones con la vida de los alumnos, sus familiares o la comunidad a la que pertenecen.

Para el desarrollo de estos temas se parte de las instituciones mas cercanas o próximas al niño, como son:

- la familia
- la escuela
- los grupos de amigos.

Hasta llegar así al estudio de las instituciones nacionales y de los organismos internacionales. Se hace de esta forma ya que es lo que está más cercano al niño y el puede comprenderlo mas fácilmente.

Debemos recordar que el niño se apropia mejor del conocimiento si partimos de su entorno, de su ambiente circundante como lo es en un primer momento su familia, para ir de ahí a la escuela que es lo que continúa después de su casa.

Al poner en práctica cualquier proyecto, se deben tener metas u objetivos trazados que se quieran lograr, aquí se pretende que el docente tenga como objetivo principal lograr cambios en la práctica docente cotidiana, y que estos cambios se vean reflejados en un mejor manejo del civismo, tanto en los maestros como en los alumnos.

Para poder llevar a cabo todo esto, se han ideado y aplicado algunas estrategias didácticas que se fundamentan teóricamente en la psicogenética de Piaget y también en la pedagogía operatoria.

Para elaborar y poner en práctica las estrategias ya mencionadas, no solamente se parte de los principios teórico metodológicos anteriormente descritos; sino que también se toman en cuenta factores del contexto escolar, el diseño de planes y programas de estudio, los enfoques y sobre todo, lo más importante, que es el alumno.

Después debemos tomar en cuenta qué objetivos se han planeado para lograr con las actividades antes mencionadas.

Es de suma importancia tener conciencia del cambio que debemos tener, y esto se puede lograr solamente si actuamos con conocimiento y sobre todo si reflexionamos en los objetivos que pretendemos lograr, si están adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos y lo que es más importante, de los intereses y necesidades de los mismos.

Cabe mencionar que al trabajar con cualquier proyecto de investigación es necesario plantearnos un objetivo que pretendamos lograr para que de esta manera nos demos cuenta hasta donde se va a lograr lo que se pretende.

A. Objetivos

Lo que se pretende lograr es:

- ✓ Primeramente concientizar a los docentes de la importancia del civismo en la escuela primaria.
- ✓ Que el maestro idee estrategias para trabajar los temas de civismo con sus alumnos.
- ✓ Se correlacionen los contenidos de civismo con las demás asignaturas.

- ✓ Que el maestro planee los temas de civismo con la misma importancia que lo hace con las demás asignaturas.
- ✓ Que los alumnos tengan interés al abordar cualquier tema relacionado con el civismo.
- ✓ Que los padres de familia se involucren en las tareas de sus hijos.

Esto va con la finalidad de que a los alumnos también les interese el civismo y tomen con agrado todo lo que se relacione con esta área.

Al tratar los contenidos que se deben abordar de dicha asignatura, tendremos ciudadanos responsables, respetuosos, críticos, amantes de su patria, de sus raíces y de sus tradiciones que tienen como mexicanos.

También podrán desarrollar e inculcar los valores en las demás personas con las que conviven, convirtiéndose de esta forma en transmisores de sus conocimientos

B. Aplicación

La aplicación es el momento en el cual los docentes organizan a su grupo mediante algunas estrategias didácticas “ como generadoras de

experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimientos¹⁸ “.

La aplicación se da en tres momentos:

- 1.- De apertura
- 2.- De desarrollo
- 3.- De culminación

En el primer momento que es el de apertura, las actividades van encaminadas a percibir el tema de forma global.

El segundo momento es el de desarrollo, en donde se orienta a la búsqueda de información para después sintetizar a través de la comparación y generalización de la información.

En un tercer momento ó de culminación las actividades están encaminadas a reconstruir el tema en una nueva síntesis.

Al culminar cualquier tipo de trabajo se está en la posibilidad de hacer una evaluación del mismo para ver si dio ó no los resultados que se esperaban.

¹⁸PANZA, González Margarita “Instrumentación didáctica, conceptos generales” Antología Básica UPN Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso enseñanza – aprendizaje. P. 9

Es conocido por los docentes que la evaluación es de suma importancia en el hecho educativo, aún cuando se ha venido utilizando inadecuadamente, ya que solo ha cumplido un papel auxiliar en cuanto a lo administrativo asignando un número para poner una calificación a los conocimientos de nuestros alumnos.

Más que una evaluación cualitativa se ha venido manejando la evaluación cuantitativa.

Cabe mencionar que no es igual evaluar que medir. “ La evaluación, vista como un interjuego entre la evaluación individual y grupal, es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso, a la vez que permite confrontar este proceso con los demás miembros del grupo “¹⁹.

Al igual que la aplicación, la evaluación tiene tres momentos:

- 1.- Diagnóstica o inicial
- 2.- Continua
- 3.- Final

La evaluación diagnóstica o inicial tiene como principal objetivo proporcionar al docente el conocimiento del grado de actitudes, valores y conocimientos que cada alumno posee en particular, para de ahí poder estar

¹⁹ Ibidem P.

en condiciones de planear las actividades adecuadas para cada grupo de alumnos.

Al hablar de la evaluación continua se refiere a la que utilizan muy pocos maestros, pero que es de gran ayuda, ya que con ella nos podemos ir dando cuenta del proceso que va llevando cada alumno y también de su desenvolvimiento, ya que se vale de herramientas cualitativas que evalúa el proceso, más que el producto.

Podemos decir que la es la que permite al docente establecer comparaciones entre los resultados de la evaluación inicial y la final, en este momento de la evaluación se puede manejar como evaluación cuantitativa, ya que aquí si se trata de medir el resultado, y se hace por medio de un examen objetivo.

Cabe mencionar que la importancia del proceso evaluativo es que tiene el propósito de conocer los tipos de herramientas que existen para evaluar, pudiendo de esta forma hacer combinaciones de diferentes evaluaciones para llegar a ser justos cuando asignamos una calificación a los alumnos, haciendo así mejor el desarrollo del proceso educativo.

Nombre de la estrategia	Que objetivo se persigue	Material utilizado	Como se organizó	La evaluación
Concientización	Reconocer la importancia de poner en práctica un proyecto escolar	Humano (el director)	Plática entre el asesor y el director	La aceptación de poner en práctica el proyecto
El consejo técnico	Favorecer el trabajo docente y mejorar la organización escolar	humano	Visitando el centro escolar	
Trabajando juntos	Favorecer y enriquecer el intercambio de ideas	Los profesores	Comentarios de los docentes durante las asesorías en el ciclo escolar	observación
El asesor y el docente	Idear algún material para trabajar el civismo	Carteras de huevo. Marcadores, bola de unicel.	En equipos	La elaboración de un juego.
Visitando a los docentes	Analizar y fomentar la interacción entre docentes y alumnos	Docentes y alumnos	Con visitas a los centros escolares	Observación

CAPITULO V

EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Análisis

Es relevante mencionar que en todo proceso educativo de investigación es de suma importancia llevar a cabo un sinnúmero de acciones, en las que utilicemos gran variedad de recursos que nos permitan poco a poco de los elementos que nos orientan a la investigación, estos pueden ser encuestas, entrevistas, observaciones, así como también cuestionarios.

Así la importancia de valorar nuestras acciones, pero también modificarlas cuando consideremos que es necesario, ya que todo lo que realizamos debemos analizarlo para tratar de ir mejorando día con día.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo, hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de sus partes.²⁰

²⁰ Idem

Se retoma a Ma. Mercedes Gagneten en la realización del análisis ya que se relaciona con las acciones que realiza el docente en el ámbito escolar.

Nos habla de un conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para llegar a un determinado fin, este análisis parte de problemas de la realidad que se van descomponiendo de un todo en sus partes.

Para la realización del análisis, es necesario seguir estos pasos:

Reconstrucción de experiencias que consiste en relatar descriptivamente las situaciones que se llevan en la práctica.

Enseguida viene el análisis, en el que se separa uno de los aspectos para que puedan ser analizados de una forma más conciente y a fondo, así como clasificar los diferentes problemas y a la vez ir tratando de interpretar las problemáticas.

La interpretación es darle sentido y unificar la forma global y totalizadora los aspectos de la realidad y la práctica docente.

En la conceptualización se trata de unir las diversas interpretaciones que surgen de la práctica en un todo de manera coherente, además es la

reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados, así como aproximarse a lo concreto, conceptualizando el qué, para qué, cuándo, dónde, con qué, quienes y por qué.

En la generalización se extrae lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de confrontarse.

Al hablar de las conclusiones, significa establecer una relación objetiva, de la cual surgen acciones deseables hacia el futuro, a partir del curso probable de acontecimientos basados todos ellos en las anteriores fases metodológicas explicitadas.

Para finalizar es la propuesta, ésta se enriquece con las fases anteriores ya que implica soluciones que son puestas en marcha en la práctica que se lleva a cabo , así como implementar estrategias de solución.

b. Realización del análisis

Éste se elaboró con los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas.

La primera estrategia fue para concientizar primeramente al director respecto a los cambios que se vienen generando en el medio educativo y la importancia de poner en práctica un proyecto escolar, la cual no fue nada

fácil, ya que sienten que es mucho trabajo y se resisten a hacerlo; pero con una larga plática se logra convencer sobre la importancia, logrando de esta manera aceptar el trabajo. Se le hace ver al director sobre la puesta en práctica de los proyectos que al hacerlo además de mejorar.

En cuanto a la segunda estrategia se puede decir que si fue del todo aceptada y los maestros vieron la posibilidad de despejar muchas dudas y problemas que tienen con sus alumnos al poner en marcha y función lo que es el consejo técnico. Más que algo administrativo lo vieron como funcional, en donde discuten e intercambian ideas para tratar de solucionar o despejar problemas que se les presentan en sus grupos.

Trabajando juntos es una estrategia que dio muy buen resultado, se inicia con una reflexión que es una lectura que se llama la carpintería (ver anexo) en donde nos habla de la importancia del trabajo en equipo.

Los maestros comparten ideas de algunos juegos para trabajar contenidos que presenten dificultades.

En la estrategia El asesor y el docente, no se tuvo el éxito deseado, si funcionó pero no como se esperaba, ya que no todos los maestros llevaban el material que se les había pedido, algunos argumentaban que no se les

avisa por parte de la inspección de lo que necesitaban, otros lo llevaban incompleto, pero hasta donde les fue posible se elaboraron algunos, se expuso la forma de cómo trabajar con ellos y cada quién se llevó el juego que elaboró.

Visitando a los docentes, aquí se muestra la disposición al trabajo y la buena relación que hay entre maestro y alumnos. El alumno cuestiona al maestro cuando algo no está bien claro y el maestro retoma de nuevo lo que no entiendan los niños.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Dentro de toda problemática existente en cualquier centro escolar, debe haber la manera de buscar una solución adecuada, que conlleve ésta a un beneficio para mejorar hasta donde sea posible nuestra práctica docente, repercutiendo así en el desarrollo profesional y haciendo de ésta forma que la educación sea cada día mejor.

A. Caracterización de la propuesta

“ La propuesta es una estrategia de trabajo propositivo que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa; en donde se resaltan aquellos aspectos teórico-metodológicos e instrumentales que permiten la explicación y/o superación del problema docente planteado ”

La estrategia es un procedimiento de acciones ordenadas que se enfocan a conseguir las metas que los docentes proponen.

Son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencial reside precisamente ahí, en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse, su

aplicación correcta requerirá , en contra partida de su contextualización para el problema de que se trata.

Un componente esencial de la estrategia es el hecho de que implica autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que este objetivo existe, y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que los guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones ”.

B. Situaciones de aprendizaje

En este apartado se encuentran las estrategias que se pretenden vienen a favorecer las prácticas docentes de las escuelas.

- Concientización.
- El consejo técnico.
- Trabajando juntos.
- El asesor y el docente.
- Visitando a los docentes.

Cabe mencionar que dichas estrategias tuvieron que llevarse a la práctica no solamente una sola vez; sino que algunas de ellas fue necesario estarlas manejando una y otra vez.

NOMBRE: Concientización

RECURSOS: El director

OBJETIVOS: Que el director reconozca la importancia de poner en práctica un proyecto escolar.

DESARROLLO:

Se visita al director del plantel con el fin de tener una plática

- ❖ Se plantea la forma de llevar a cabo el trabajo de un proyecto escolar
- ❖ Se le facilita al director un folleto en donde habla de lo que son los proyectos escolares (ver anexo No. 1)

EVALUACIÓN: entrevista con el director. (Ver anexo No. 2)

NOMBRE: El consejo técnico

RECURSOS: Personal docente.

OBJETIVOS: favorecer el trabajo docente con el apoyo de todos los maestros y maestras.

DESARROLLO:

- ❖ Se habla con el director para fijar un día de trabajo.
- ❖ Se reúnen asesor y personal de la escuela para formar al consejo técnico
- ❖ Se da información por parte del asesor y director del beneficio que se tiene al trabajar los consejos técnicos

- ❖ Se hace ver a los docentes que pueden reunirse para así poder compartir experiencias con sus compañeros y compañeras para ver como manejan contenidos que presenten problemas y que esto se puede hacer en reunión de consejo técnico

EVALUACIÓN: La visita constante al centro escolar. Relatorías tomadas de cada visita.

NOMBRE: Trabajando juntos

OBJETIVO: Concientizar a los docentes sobre la importancia del trabajo en equipo

RECURSOS: El personal, comentarios, estrategias, escrito.

DESARROLLO:

- ❖ Se cita a los maestros en una escuela.
- ❖ Se idea el plan de trabajo con los contenidos correspondientes al bimestre entre todos los asistentes a la asesoría.

El asesor organiza el trabajo del día y lo que se pretende lograr en esa jornada de trabajo con los asistentes maestros

- ❖ Se lee el escrito de la carpintería (ver anexo 3)
- ❖ Se comparten estrategias entre asesor y maestros asistentes así como materiales utilizados para trabajar con algunos contenidos que presentan problemas para ser abordados.

EVALUACIÓN: Se les pide a los maestros que en una hoja en blanco anoten al final de la asesoría sus comentarios acerca del trabajo realizado en el día.

NOMBRE: El asesor y el docente

RECURSOS: Humanos y materiales de deshecho como carteras de huevo, periódico, entre otros.

OBJETIVO: Idear materiales para trabajar algunos contenidos del civismo.

DESARROLLO:

- ❖ Se cita a los maestros a una asesoría bimestral
- ❖ Se les pregunta que materiales han utilizado para abordar algunos contenidos que presentan problemas.
- ❖ Se comparten ideas
- ❖ Se trabaja con material de deshecho que previamente se había encargado para elaborar un juego en equipo.
- ❖ Cada equipo expone como funciona el juego que elaboró

EVALUACIÓN: La elaboración del juego. La participación de los equipos para compartir ideas.

NOMBRE: Visitando a los docentes.

RECURSOS: Los maestros

OBJETIVO: Analizar y fomentar la interacción entre personal docente y alumnos para favorecer el aprendizaje.

DESARROLLO:

- ❖ Se visita el centro de trabajo (un grupo)
- ❖ Se platica con el maestro del grupo para ver que se trabajará durante la jornada del día

- ❖ Se observa tanto el trabajo del niño como del maestro para ver que relación existe entre ambos.
- ❖ Se cuestionan maestros sobre los problemas que tienen al abordar los contenidos del civismo
- ❖ Se buscan posibles soluciones, como sugerir estrategias y materiales para ser mas amenos estos temas, entre otras

EVALUACIÓN: La observación del trabajo en el aula (ver Anexo No.4).

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que por medio de la educación el hombre viene a adquirir una gran variedad de herramientas con las que se desarrolla dentro de una sociedad, ya sea como persona en lo individual o también en forma social, pudiendo de este forma enfrentarse ante la sociedad y poder enfrentar las problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana, así como aprender a resolverlas de una manera positiva.

La licenciatura que cursamos en la Universidad Pedagógica Nacional nos ha permitido llegar más allá de lo teórico, también nos ha permitido llegar a una actualización académica, que viene a complementar la carrera, y por lo tanto enriquecer cada día la práctica docente, beneficiando del mismo modo tanto a maestros como a los alumnos, ya que son éstos los principales actores del proceso enseñanza - aprendizaje.

Lo que se viene mencionando anteriormente no es fácil de lograr, ya que nos enfrentamos a un sinnúmero de situaciones negativas tanto por parte de los alumnos, como de los maestros, ya que muchos venimos

formados de una manera tradicionalista y que en muchas de la ocasiones algo se nos pega de ella.

Cabe mencionar que un docente que ya pasó por la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional debe ser un maestro que en su actuar predomine la reflexión, que en su práctica docente utilice nuevas metodologías innovadoras en donde el alumno sea el que construya sus aprendizajes y sepa desenvolverse en el entorno al cual pertenece, para que él mismo sea el que resuelva las problemáticas que se le puedan presentar en su vida posterior.

El trabajo que se elaboró se hizo con la pretensión de apoyar al maestro en su práctica docente, pueda innovarla y a la vez utilice los instrumentos necesarios para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos fueron positivos al problema planteado de la importancia del civismo , claro que no se combate el problema al cien por ciento , pero si se siembre la semilla para que poco a poco cada maestro vaya mejorando y en un tiempo no muy lejano no se tenga tan marcado este problema.

En lo personal considero que con cambiar un poco la conciencia de que el civismo es importante y que el maestro lo acepte, ya con eso se ha ganado bastante.

Cabe mencionar que el maestro es y seguirá siendo una pieza importante para la realización de cambios en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UPN. Antología Básica. El Cambio Educativo desde la Investigación Acción.
Investigación de la Práctica Docente Propia. pp 109

UPN. Antología Básica. El Diagnóstico Pedagógico. Contexto y Valoración de la
Práctica Docente. pp 123

UPN. Guía del estudiante Hacia la innovación. pp 136

UPN. Antología Básica. Guía del estudiante Investigación de la Práctica Docente
Propia. pp 14

UPN. Antología Básica. La Construcción del Conocimiento en el marco de las
Relaciones Interpersonales. Análisis Curricular. pp 193

La Enseñanza de estrategias de Comprensión Lectora. La Adquisición de la
Lectura y la Escritura en la primaria. pp 96

UPN. Antología Básica. Los Paradigmas de la Investigación Educativa.
Investigación de la Práctica Docente Propia. pp 109

UPN. Antología Básica. Proyectos de Innovación Pedagógica. Hacia la Innovación
pp. 136

UPN. Antología Básica. Una Propuesta Teórica para el estudio de los valores.
Formación de Valores en la Escuela Primaria. pp 362