

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

***“LOGRAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS
HIJOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS PARA UNA MEJOR
GESTIÓN PEDAGÓGICA”***

**PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA:**

ARACELY JIMENEZ REY

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Enero del 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

- A. Contexto
- B. Normatividad oficial
- C. Detección del problema
- D. Ubicación del problema

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

- A. Elección del proyecto de gestión escolar
- B. Paradigma investigativo
- C. La gestión pedagógica
- D. Calidad educativa
- E. La familia
- F. Padres e hijos en el rol escolar
- G. La escuela como contexto de socialización
- H. Relación: Familia-Escuela-Comunidad
- I. Relación y afectividad entre padres e hijos

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

- A. Soluciones,
- B. Objetivos,
- C. Cronograma,

D. La evaluación de la estrategia

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Descripción y análisis de la interpretación de los datos

B. Propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

México, ha tenido transformaciones políticas económicas, sociales y culturales, esto implica realizar profundos cambios en el renglón educativo, que permiten elevar los niveles de bienestar y progreso en este rubro, el cual se concibe como el pilar del desarrollo integral del país y para ello se han implementado algunas reestructuraciones tendientes a mejorar la calidad de la educación.

En el nivel de preescolar se estructura un programa que tiene como centro del proceso educativo al niño, éste es manejado por la metodología de proyectos en ella existe una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta.

Este proceso de transformación conlleva a la necesidad de que docentes y padres de familia conjunten esfuerzos que permitan el logro de una educación de calidad, la influencia que estos últimos tienen en el desarrollo y en el aprendizaje del niño en sus primeros años de vida es determinante, de ahí la importancia de involucrarlos en la educación de sus hijos.

Se hace necesario implementar acciones que permitan al maestro analizar críticamente su quehacer docente con la finalidad de enriquecer sus conocimientos y estar así en condiciones de plantear alternativas o estrategias de solución a las problemáticas que se le presenten tratando de involucrar a la familia en el ámbito educativo.

El presente documento constituye una serie de acciones que permiten orientar el trabajo en el nivel preescolar ya la vez proporciona algunas estrategias encaminadas a favorecer el proceso de desarrollo de los niños y la participación activa de los padres de familia.

El contenido de la propuesta se ha organizado por capítulos, en el primero se maneja el diagnóstico, en el cual se nos habla acerca de las características de la comunidad, el jardín y de sus alumnos, y la problemática existente.

En el segundo capítulo se aborda el problema donde se explica en que consiste y quienes intervienen en él.

Así mismo el capítulo III lleva por nombre Alternativa en él se indica en qué consiste un proyecto de gestión escolar y de qué manera nos puede ayudar a la solución de diversas

problemáticas interviniendo también la calidad educativa, y la gestión pedagógica.

En el capítulo IV se manejan las estrategias que nos sirven para organizar actividades que ayuden a resolver aspectos como el desinterés de los padres de familia que expresan en las actividades del jardín. Por último se encuentra el capítulo V con los resultados de la aplicación de las estrategias y donde se maneja lo más sobresaliente de todo el trabajo, así como también se incluyen las conclusiones y anexos.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

A. Contexto

El concepto comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada.

"Dentro de una comunidad podemos encontrar varios tipos de agrupaciones, donde los individuos que la conforman llegan a tener características comunes como el lenguaje, costumbres, tradiciones, creencias religiosas, por lo que cada uno tiene su forma de ser y comportarse".¹

En todo proceso educativo se relacionan la comunidad, el docente, el educando y los padres de familia porque son de suma importancia en la formación de los niños. Esto se da para establecer nexos entre los sujetos favoreciendo de manera conjunta la participación, al propiciar un clima adecuado para el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas, a las cuales asisten, proyectando sus beneficios a la comunidad a la que pertenece.

Por otro lado, para lograr una mejor integración entre la comunidad y la escuela, es necesario que las actividades que se planeen para el desarrollo de la comunidad, vayan encaminadas a que los resultados sean para la mayoría de sus habitantes.

Por todo esto puedo decir que las características que presente la comunidad en la que se desarrolla el niño tendrán gran influencia en la personalidad de éste, así como en la

¹ POZAS, Arcines. Antología Escuela-Comunidad. p. 114.

forma de expresarse, y la de dirigirse hacia los demás, ya que las situaciones de su entorno deberán ser la continuidad de la educación informal de éste.

El Jardín de Niños Luis Urías Belderráin No.1348, está ubicada entre las Colonias Ampliación Díaz Ordaz y Fraccionamiento R. Almada, comunidades que se encuentran ubicadas al sur de la Ciudad de Chihuahua. Esta comunidad cuenta con servicios de alumbrado público, drenaje, teléfonos públicos y agua potable.

Estas colonias se encuentran a los pies del Cerro Grande y sólo las casitas del fraccionamiento tienen pavimento, las demás no. Así mismo, son pocos los comercios que hay, sólo existen tienditas y una ferretería, por lo que se requiere de centros comerciales, ya que cuando requieren artículos básicos de la escuela y el hogar tienen que recorrer mucha distancia. Cerca de ahí atraviesa el Periférico R. Almada y pasan los camiones Rosario y Cerro de la Cruz.

El nivel socio-económico que predomina es bajo, la mayoría cuenta sólo con estudios de educación básica, por lo que su desempeño laboral se aboca a la maquiladora, trabajos domésticos y jornaleros, existe un grado mínimo de profesionistas.

Las casas están construidas con block, constan de una recámara, cocina, baño y una pequeña salita, en ellas viven de 2 a 6 miembros de familia como son tíos, abuelos y primos, su calidad de vida es deficiente, también existen casas construidas con lámina de cartón.

Existen en la comunidad personas que fueron re ubicadas de las vías de la Colonia Industrial para construir la vialidad prolongación de la Av. de las Industrias y les dieron otra vivienda en esta colonia.

Todas estas características señalan que las personas no viven adecuadamente y que tienen muchas carencias económicas, que afectan de gran manera el desarrollo de los niños que asisten a nuestro plantel educativo. El jardín de niños es único en la colonia y accede a él un gran número de niños, que se atienden en primer grado, dos segundos grados, tres tercer grados; y se les imparten clase de música y educación física.

El grupo al cual atiendo es de tercer grado y cuenta con 12 niños y 14 niñas.

B. Normatividad oficial

Es importante hablar del aspecto legal en el cual se apoya la educación para hablar de los derechos y obligaciones de los padres de familia y de su participación social en cuanto a la educación de sus hijos.

Estos aspectos están tomados en cuenta en documentos como el reglamento de asociaciones de padres de familia expedido por José López Portillo, el 2 de abril de 1980, en el capítulo Sto. Donde nos menciona que se requiere el fomento, la colaboración - cooperación del padre de familia, en la realización de programas de educación, todo esto con el fin de elevar la calidad de ésta, tanto en la vida familiar, personal y social.

Cabe destacar que también el Programa de Desarrollo Educativo de 1995-2000, nos habla de la participación de los padres de familia específicamente en un apartado llamado la participación social y el funcionamiento de las escuelas, donde se da importancia y valor a los consejos de participación social, impulsándoles a llevar a cabo acciones de acercamiento y construcción de aprendizaje significativo que diariamente podemos poner en práctica en nuestros centros de trabajo.

Por otro lado se debe tomar en cuenta el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (1992). Documento que suscribe el gobierno de las entidades federativas y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, atienden una nueva participación social, por medio de un federalismo educativo que genere la capacidad de organización y participación de la base, en función de su autonomía como unidad con problemáticas únicas e irrepetibles, por obedecer a una multiplicidad de factores, como lo son Buscar la vinculación, escuela -comunidad pretendiendo desplegar la energía social para el decidido enriquecimiento de la educación.

Por todos estos argumentos legales podemos decir que sí podemos tratar de erradicar esa apatía y poca disposición de los padres porque, tratamos que éstos se involucren lo menos posible en lo que realizamos en la escuela y sólo los llamamos cuando requerimos de cierto apoyo económico, por ello hay que tener el compromiso de ir cambiando esa mentalidad para realizar un verdadero cambio en nuestras prácticas institucionales y por ende habrá un mejor desarrollo educativo en nuestros niños.

A su vez esta participación se menciona claramente en la Ley General de Educación

en el capítulo VII donde se habla de la participación social en la educación y especialmente en la sección I sobre los padres de familia, menciona que son II derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela obtener inscripción en las escuelas, pero satisfaciendo los requisitos aplicables, en preescolar, primaria y secundaria"²

Es necesario colaborar con las autoridades escolares para la superación de los niños y del establecimiento educativo, como lo es también es importante destacar que dentro de la participación social en consejos técnicos, las autoridades educativas deben promover esta participación en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública y ampliar su cobertura además de propiciar la colaboración de maestros y padres de familia; pudiendo proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a los alumnos, maestros y directivos y que de manera principal nos interesa prioritariamente en este trabajar extra-escolarmente para completar y respaldar la formación de los niños con participación, coordinación y difusión necesaria entre padres de familia y educadores.

Es decir al fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad, se promueve una mejor educación, pues conviene impulsar las prácticas que nos lleven a la construcción de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar.

Un aspecto muy importante es el Artículo Tercero Constitucional pues nos habla del aprecio a la integridad de la familia, ya que es ésta el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención. Una internacionalidad de construir procesos educativos persistentes debe mirar hacia el ámbito en que aparece la familia como parte esencial de la vida en el que se puede acrecentar o ser cimiento para el futuro de convivir en grupos sociales más amplios y abiertos.

Sin embargo habla de que no debe ser contemplativa o informativa sino que pide un interés activo, dentro del proceso de educar, robustecer aprecio y valoraciones positivas respecto a la familia por el ejercicio de buscar soluciones a los problemas que en ella surgen con disposición a remediarlos con generosidad.

²SEP Plan Estatal de Educación. p. 66.

El Art. 3ro.³ "Pide o señala que se robustezca a través de la educación, la convicción del interés general de la sociedad, como camino que hace posible la convivencia y que al mismo tiempo una de sus expresiones más decisivas". Se trata de que lo individual sin perder su valor propio y el ámbito que le corresponde, sepa autorregularse frente a lo que el interés general pide y sepa colaborar con convicción en lo que es de beneficio común.

Por último después de reflexionar sobre los documentos en general que se mencionaron, su ya pretensión principal es, otorgar responsabilidades y compromisos a todas las personas que intervienen el proceso educativo de los niños, se expresa que existen compromisos y responsabilidades de padres, maestros y alumnos.

C. Detección del problema

Es importante señalar que la problemática fue detectada a raíz de que los padres de familia no participan en las actividades escolares, culturales y en algunos momentos de recabación de tipo económico.

Se pudo observar mediante diferentes cuestionarios y entrevistas, que los habitantes de esta colonia están acostumbrados a tener facilidades de pagos de servicios públicos como el agua, la luz y se organizan para pagar lo menos posible esto gracias a su organización como colonos.

Al ver que esto funciona ante diferentes dependencias de servicios públicos, pretenden seguir actuando de igual manera en lo que respecta a la educación de sus hijos.

Es decir, los padres de familia de esta institución no cumplen con alguna decisión de cooperación o participación de trabajo por mínima que sea, se muestran pasivos, no dan opiniones y/o sugerencias, e incluso se dificulta que asistan a las reuniones programadas con anterioridad. El padre de familia piensa que está cumpliendo sólo con llevar a su niño a la escuela, la perciben como una especie de guardería, donde además de cuidarles a sus hijos, pueden aprender alguna cosa.

No se preocupan por preguntar cómo van sus hijos, si tienen avances o en qué están mal. Ellos delegan su responsabilidad al maestro, para que los saque adelante como pueda,

³ SEP. Artículo 3ero. Constitucional y la Ley General de Educación. México, 1993. Talleres Gráficos de la Nación. pp. 11-17.

sienten que es al maestro, a quien le corresponde resolver los inconvenientes que se vayan presentando, pues aluden que para eso les pagan.

Con todas estas actitudes, es evidente que los padres no tienen claro cuál es el objetivo del jardín y cuál es la función tanto del docente, como el de ellos como padres, sin embargo dicen que llevan a sus niños porque conviven con otros pequeños y aprenden colores, además de que les da tiempo de realizar tareas personales cuando los niños no están en casa.

Así mismo, se quejan de que las educadoras solicitamos muchos materiales, esto se pudo obtener a través de las encuestas, y pocos saben cuál es la función del maestro, pues sólo contestan: "enseñar", pero no definen qué o para qué.

Comentan los papás que tienen más niños, gastos y problemas, por lo que prefieren ausentarse; otros más dicen darle prioridad a actividades del hogar, y dejan en último término la solicitud del jardín, de que participen y se integren al trabajo que hacen sus pequeños, no entienden la importancia de que el niño interactúen con ellos en un ambiente educativo, consideran que lo verdaderamente importante va a darse durante la primaria, que es donde los niños aprenderán a leer y escribir, mientras que en el jardín sólo juegan y se entretienen, pues piensan que los niños son muy chicos para poder aprender muchas cosas.

Es decir, éstos son factores que intervienen en la relación, pues las funciones y obligaciones del papá se ven conflictuadas por las cuestiones económicas, el tener de 4 ó 5 hijos en edad escolar, un ingreso bajo y un nivel cultural limitado, por lo que es más difícil establecer una relación con ellos, pues en ocasiones cuando se les explican las cosas que requieren sus niños en edad preescolar, no comprenden y juzgan como inútil la petición de la educadora y su respuesta al respecto es de indiferencia hacia las cosas que se solicitan para el trabajo con los niños, por otra parte está otro tipo de papá, que aunque sus posibilidades económicas y culturales son aceptadas, sólo muestran apatía, llevando y cumpliendo con la responsabilidad que tienen al tener inscritos a sus pequeños en el Jardín de Niños.

También creo que hay que entender que la conducta de los padres, dependen de sus experiencias pasadas, de sus relaciones ante la presencia del niño y de sus expectativas futuras. Se están adaptando constantemente a cambios fisiológicos del niño ya la fuerza constante de presión interna hacia el propio desarrollo del pequeño.

Es por todo esto que a través de la presente investigación, he podido llegar a la conclusión que todos los padres necesitan, como factor indispensable para la eficiencia en la participación educativa de sus niños, estar orientados profunda y adecuadamente sobre quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación.

Para coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los profesores de sus hijos y posteriormente ser ellos mismos, sujetos en constante desarrollo, para ser verdaderamente educadores de sus hijos, a través principalmente, del ejemplo "vivo" de aquello que desean formar en ellos.

D. Ubicación del problema

La metodología señalada por el Programa de Preescolar, tiene una función especial, que es orientar al docente en el desarrollo de su trabajo.

"La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas, constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto".⁴

La educadora por tanto, deberá buscar los medios favorables para que junto con los padres de familia logren una educación de calidad, ya que el aprendizaje y desarrollo de un niño no pueden entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive, de ahí la importancia de vincular a los padres de familia en todo el proceso educativo.

La comunicación que se establece entre alumnos y padres de familia es parte fundamental para la operatividad del programa en preescolar, ya que de esta relación dependen que la práctica docente se realice de la mejor manera y en condiciones tales que se vea favorecido el proceso de desarrollo del niño. Si la educadora se exige una mayor preocupación por sus alumnos y por conocer más a fondo y con mayor veracidad el ambiente donde se desenvuelven, realizando visitas a las casas de los niños, interesándose en sus inquietudes, platicando con los padres de familia y propiciando una buena

⁴ SEP. Lectura de Apoyo 1992. p. 19.

interacción con ellos, se logrará sin duda alguna un mejor avance educativo.

CAPITULO II EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

En el campo educativo se presentan problemáticas diversas, en este caso se refiere a las pocas relaciones adecuadas que llevan a cabo educadoras y padres de familia, debe tomarse en cuenta que la participación y coordinación e interés entre estos dos favorece los resultados en la educación de los alumnos en el nivel preescolar. El diagnóstico realizado nos ha servido para detectar el problema existente y poder iniciar con nuevas aptitudes y actividades ante lo observado. Se debe tener muy presente que la proyección del jardín es muy importante para que los padres tengan interés en trabajar acorde a lo que ahí se realiza, pues de las expectativas que tienen los padres de familia respecto al jardín y su organización, y las relaciones entre el personal, niños y padres de familia, la comunicación y formas de trabajar estará siempre determinada su participación en el trabajo escolar que se realiza del kinder. Todos estos aspectos pueden afectar el desarrollo, confianza y seguridad en los niños, y así como también limitar su desarrollo integral.

Por todo esto, considero muy importante implementar medidas adecuadas para involucrar tanto al personal docente como a los padres de familia para que participen y así propiciar logros y resultados en el grupo, y también a nivel jardín, ya que el trabajo del colectivo escolar debe ser de compromiso con su trabajo, no es fácil, pero para solucionar la problemática del desinterés de los padres también se deberá conscientizarles a ellos de la importancia de su función o coordinación.

Creo que a pesar de que son nuevos los padres de familia con los que estoy trabajando actualmente, debo tener la capacidad de interpretar, de guiarme y quizás a equivocarme, pero no decaer en postura de cambiar esta práctica cotidiana, donde no hay participación consciente de los padres y que por ende, afecta el nivel académico y desarrollo integral de los niños, además de que no se está cumpliendo con uno más de los objetivos principales de este nivel preescolar.

Por esto se debe considerar que el niño se manifiesta siempre de manera diferente en

todas y cada uno de los momentos de su vida, ya que su personalidad presenta diferentes grados de desarrollo, acorde a sus características físicas, psicológicas, intelectuales y las relaciones con el medio ambiente, es por ello que el programa de educación preescolar vigente, tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo integral del niño y para su operatividad presenta los siguientes objetivos, el desarrollo de su autonomía e identidad personal, la relación con la naturaleza, su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, entre otros.

Estos objetivos se podrán lograr satisfactoriamente con la ayuda del docente y padres de familia, para así formar un niño crítico, reflexivo, participativo y seguro de sí mismo.

Por ello, en el presente trabajo se pretende analizar y proporcionar alternativas en la problemática existente en el nivel preescolar, refiriéndonos al desinterés que presentan los padres de familia por las actividades de sus hijos. Todo con el fin de mejorar el trabajo para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y el cual se dificulta debido a este desinterés.

Así mismo, este trabajo está conformado por diversos aspectos que considero, tienen que ver directamente para que se dé ese desarrollo y sobre todo, interesar al padre de familia en la educación de sus hijos para que no muestren esa apatía que hasta el momento presentan.

En el niño de preescolar se pretende favorecer al máximo el desarrollo, pero cómo lograrlo, si en el Jardín de Niños, en el grupo donde llevo a cabo mi práctica cotidiana, he observado que en la mayoría de las ocasiones cuando se les pide a los padres de familia que lleven algún material o accesorios, para poder llevar a cabo la actividad del proyecto éstos no cumplen, aunque se trate de las cosas más sencillas, de materiales de rehusó y/o alguna cosa que puedan tener en el hogar. Así mismo, al citarse a reuniones del grupo o a juntas convocadas por parte de la dirección son muy pocos los que asiste, cuando se les sugiere alguna actividad ponen trabas, no dan opiniones, ni sugerencias que puedan ayudar al trabajo que se realiza en el grupo donde sus hijos están asistiendo.

Cabe destacar que el desinterés se presenta también en la organización de actividades que puedan ayudar a conseguir fondos económicos que mejoren las condiciones materiales del jardín, ya que se encuentra con muchas necesidades y en condiciones muy precarias.

Los padres de familia de este grupo parecen no darse cuenta de los inconvenientes y

desventajas que provocan en el trabajo de sus pequeños al no llevarles el material que requieren y no presentar interés por las actividades que realizan los niños, pues siempre encuentran excusas o simplemente se muestran indiferentes ante todo tipo de situación.

Debido a esto y otras más observaciones que he realizado en mi grupo de trabajo, surge algo importante, lo cual me llama la atención y me lleva a plantear la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos en el jardín de niños para una mejor gestión pedagógica?

Para resolver esta problemática, nosotros los educadores, tenemos que tomar en cuenta que somos los que llevamos a nuestro cargo la formación de los educandos en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo para atender a nuestros niños en la comunidad en la que éstos se desarrollen y estar sólo así en la posibilidad real de lograr una auténtico avance en nuestros alumnos.

Todo esto como encargada de mi grupo y su desarrollo me lleva a pensar que mi labor tiene que ser de tipo gestor, debido a que tengo que buscar estrategias que me puedan ayudar a mejorar tanto en los aspectos académicos como materiales, pues toda la organización dependerá de esas prácticas gestivas que se realicen, "entendiendo que la gestión la podemos entender como la actividad que desarrollamos lo integrantes de la comunidad escolar, para satisfacer necesidades e intereses individual y colectivos para mejorar las condiciones de trabajo".⁵

Al trabajar en la gestión escolar para el mejoramiento de todos estos aspectos ya descritos con anterioridad debemos entender que no somos únicamente nosotros los que influimos en la educación del pequeño, sino los padres de familia, ya que la familia es la célula básica de la sociedad y tiene la facultad natural de la educación de sus hijos.

El derecho de recibir una adecuada atención educativa es el mismo en todos los niños, consecuentemente la responsabilidad de los padres es también La imagen que los padres le proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación por ser cronológicamente los primeros educadores de sus hijos. Porque son ellos quienes tienen mayor tiempo con sus niños, en la realización educativa que cualquier

⁵ UPN La calidad de la Gestión. p. 251. igual en todos los papás.

otra cosa.

Por todo lo anterior se deduce la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritario y fundamental.

Cabe señalar que, "La familia debe de cumplir la función específica de formar a sus hijos principalmente en ciertos aspectos que le corresponda directamente, ésta es la única que puede y debe decidir en que fundamentan la educación del niño".⁶

Para lograr mejores resultados en la integración de los padres en el proceso educativo de sus niños, es necesario que la educadora propicie un ambiente cordial y agradable entre los integrantes del grupo así como también deberá ser una persona flexible, capaz de atender expresiones e inquietudes tanto de los niños, padres de familia y porque no, del resto de la comunidad. Por todo esto se deberá implementar acciones gestoras que ayuden a avanzar el proceso educativo.

Destacando que el Jardín de Niños Urías Balderráin No.1348 se encuentra en el sur de la Ciudad de Chihuahua, en un nivel económico bajo, y que se encuentra proporcionando servicio a 138 alumnos, con 6 educadoras atienden a grupos desde 1° a 3° grado, con niños de 3 a 6 años; también contamos con directora, un profesor de música y de educación física a demás de dos intendentes encargados de la higiene de la escuela

En este plantel se da un marcado desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos, ya que su participación es muy pobre en cuanto a las actividades que realizan tanto en el grupo y como en el Jardín, esto repercute en el aprovechamiento académico de sus niños en la escuela, en general por lo que adquiere un carácter preocupante pues esto afecta en la organización y buen desarrollo del plantel.

Por ello será importante ubicar al niño en su proceso de desarrollo y las consecuencias en su afectividad y socialización, las relaciones que mantienen con sus compañeros, docentes, padres, el papel que funge cada una de las relaciones con planes, programas y las instituciones donde se está laborando.

⁶ SEP. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Educación en Familias. Folletos informativos. p. 48.

CAPITULO III ALTERNATIVA

A. Elección del proyecto de gestión escolar

Este tipo de proyecto se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde directivo, docente, padres, pretenden dar respuesta significativa a las dificultades que se presentan en la institución escolar.

"El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales".⁷

En la gestión escolar deben darse acciones realizadas por el colectivo para mejorar la organización de esfuerzos, recursos y espacios escolares con el fin de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos y que se plantearon desde el inicio del desarrollo escolar.

Un aspecto muy importante que se debe considerar, es que no basta la participación receptiva de información o de instituciones de distintos sectores involucrados (SEP, Departamento Educación, Padres de Familia), sino que es necesaria la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

Esta propuesta fue centrada en este tipo de proyecto, debido a que las características de ésta encaja con la problemática presentada en el Jardín de Niños, pues la participación de los padres de familia en las diferentes actividades presentados, es muy poco por lo que todo el trabajo recae en el docente, y lo cual puede repercutir también en la calidad de servicio que ofrece la escuela, por lo que tiene que haber mucha gestión, tanto en órdenes institucionales como con los padres de familia para conscientizar sobre la importancia de crear un equipo de trabajo (maestro-directivo-niños-comunidad), para tratar de solucionar los problemas y que repercuten en el desarrollo los niños de preescolar.

Es decir para tener cambios educativos debemos tener como marco de referencia el salón de clases y la escuela, por lo que el desempeño de nosotros los maestros, la buena organización escolar y el compromiso de trabajo de los directivos, son factores

⁷ ?

indispensables para el logro de los objetivos educativos.

Por ello debemos tener muy clarificado que la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, el diseño y la evaluación del trabajo educativo que se realiza cotidianamente. Esto involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democrática, mismas que apoyan el desempeño de docentes y directivos con proyectos educativos según las características y necesidades de cada escuela.

Sin embargo esto no resulta sencillo pues hay que cambiar esquemas del pensamiento tanto en los padres de familia como en los maestros pues somos además de los niños los principales protagonistas del proceso educativo, y esto resulta complicado pues debemos ser estimulados por el director para ser aún más capaces de lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje, pero cuando esto no sucede así resulta más serio el problema pues esto frena el trabajo de otros maestros que sí quieren un cambio en nuestro trabajo y planteles, por lo que algunos optan por caer en el conformismo y la rutina diaria, donde no se tiene objetivos claros del trabajo que estamos desempeñando.

Por lo anteriormente descrito es que pretendo modificar conductas como éstas, a través de conscientizar tanto a maestros como a padres de familia de la importancia de su participación para lograr un mejor desarrollo integral de los niños que asisten al Jardín.

También es importante subrayar en este tipo de proyectos que la conscientización del colectivo escolar es imprescindible, en cuanto al aceptar que las prácticas determinan calidades; que un institucional pueden gestionarse de manera apropiada, con modificaciones planeadas, objetivadas y dirigidas a cambiar las prácticas de los docentes, pero a través de proyectos, donde el currículum se adecuó a las necesidades de la propia institución. Creo que la problemática en la que trabajo, da margen a la actuación de los compañeros maestros, quienes deberán apoyar en la redefinición permanente, al monitoreo de procesos, a la crítica constructiva de las prácticas cotidianas.

El proyecto de gestión escolar tiende a la elaboración de estrategias viables y pertinentes, de tal manera que considere la situación problemática en varios momentos, en los cuales deberá establecerse que prácticas institucionales se desean cambiar, cómo, con qué, en qué tiempos y quiénes serán, el o los responsables de las acciones, qué niveles de "participación se deberán presentar de manera consciente, activa y directa del colectivo

escolar; dicha participación se compone de tres momentos básicos: la reflexión de la acción y en la acción, así como la transformación de acciones sobre la marcha".⁸ Todo ello con un gran sentido de responsabilidad, ya que la toma de decisiones será fundamental en la solución de la problemática.

Es así, como el proyecto de Gestión Escolar, dirige las acciones del presente trabajo; la participación del padre de familia en procesos escolares, es un objetivo que requiere de la construcción de estrategias contextualizadas y justificadas de manera conjuntas donde los argumentos teóricos se suman a los empíricos, conllevado a una transformación del orden y las prácticas cotidianas.

B. Paradigma investigativo

Considero que el método de la investigación-acción, favorece y facilita cambios en la realidad de mi institución, dejando de lado los caracteres teóricos como prioridad, para buscar niveles de calidad principalmente; Superar el divorcio entre investigación y práctica educativa, y donde se dé el análisis cualitativo.

Creo que el fenómeno: desinterés del padre de familia, es una situación de carácter relativo, en el sentido de que existen entre sí, diversos niveles de participación; no se puede mencionar de manera objetiva o cuantificable la calificación, nivel de agrado o de interés de cada padre de familia o de un grupo o de la totalidad de ellos en nuestra institución; sin embargo, conscientizarles de la situación, así como interactuar, captar aspectos conflictivos y cooperativos nos guiará hacia la conformación de una comunidad donde los docentes sean guías de apoyo y de acuerdo a Kemmis⁹ en: "Comunidad crítica de profesores, se conviertan en individuos que comparten creencias y valores, donde las relaciones sean directas y múltiples y donde los términos como solidaridad, fraternidad y respeto sean ingredientes indispensables", y donde los padres de familia como beneficiarios del quehacer escolar, contribuyan de diferentes formas e intensidades para que el proceso educativo rinda frutos positivos, y sean quienes ejerzan la demanda de educación de calidad y exijan a las autoridades su adecuado funcionamiento compartiendo responsabilidades en la formación de los alumnos.

⁸ Ríos, Durán Jesús Eliseo. Et. Al. Características del Proyecto de Gestión Escolar. pp. 1-17

⁹ STEPHEN, Kemmis. Comunidad Crítica de Profesores. p. 64.

C. La gestión pedagógica

Lo importante de un modelo de "Gestión Pedagógica sería brindar apoyo a las investigaciones educacionales que señalarán caminos de salida para que las proposiciones de ambiciosas revisiones salgan de su ensimismamiento y puedan llegar a cambiar la práctica del salón de clases y de todo el colectivo escolar".¹⁰

Las nuevas demandas educacionales requieren de una nueva didáctica que permita dar un salto en el plano de los objetivos estratégicos de la práctica en el salón de clases. Sostener que el desarrollo de la capacidad de análisis, de la flexibilidad y de la creatividad son objetivos prioritarios. Para vencer el fracaso escolar tanto, por la apatía y desatención de los padres de familia como de los maestros que formamos parte de la institución educativa, pues debemos formar un verdadero equipo de trabajo por medio de la gestión escolar para el beneficio de nuestros educandos y al fomentar esto poco a poco mejoraremos la calidad educativa.

Es decir todo sistema educativo en la escuela, el espacio donde profesores, directores y alumnos comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje para elevar la calidad de la educación pública dentro de un marco de gestión que permita equilibrio de márgenes de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa: porque es indispensable articular las estructuras y procesos en las cuales se realizan, funciones de gestión dentro y fuera de las escuelas.

D. Calidad educativa

Es difícil la calidad de la educación básica, debido a que el término puede ser descriptivo, normativo, colectivo y por ello es más adecuado hablar de la calidad de aquello a lo que se alude, es decir, una clase, una escuela un sistema. "Es considerado también como grado de excelencia, donde se encuentran los juicios de valor; lo bueno y lo malo donde se puede juzgar la calidad de la escuela, del profesor como buena, mala y excelente"¹¹ Es importante destacar que con respecto a la educación se efectúan

¹⁰ UPN. Antología Básica. La Gestión en el Colectivo Escolar. p. 81

¹¹ UPN. Proyectos de Innovación. Calidad de la Enseñanza. p. 18

diariamente muchos los juicios de valor ya que por ejemplo los padres de familia tienen su propia opinión sobre si la supervisión del trabajo que realizan los maestros que la integran y así sucesivamente.

Así mismo, el mejoramiento de la educación puede abarcar desde aspectos muy específicos y locales de la escolarización, esto significa que el docente en el aula, debe tener la tarea de organizar las escuelas del modo más eficaz que le sea posible pues son ellos los que reflejan directamente las realidades inmediatas que presenta su institución y su grupo en especial.

El criterio para estimar la calidad de un sistema escolar son objetivos sobre la base de que cuanto más se aproxime a la consecución, mejor será la calidad de la educación que proporcione, sin embargo, se formulan las preguntas de calidad para quienes, toman en cuenta objetivos que satisfagan al alumno, profesor, gobiernos, pues hay que destacar que cada uno de estos participantes tienen sus propios fines que habría que definir y se presentan para ellos diversas inconformidades, según cada criterio existen ventajas y desventajas para unos y otros, por lo que no hay una uniformidad para mejorar la calidad para ingresar al plantel, ejemplo las edades.

Por todo lo anteriormente descrito, considero que la calidad no debe referirse únicamente a los resultados y propósitos de las escuelas, ya no deberían ser únicamente la enseñanza y el aprendizaje, sino que, tanto el punto de vista del profesor de la clase como el de las autoridades educativas el ¿cómo? y que los niños aprendan debe ser de su incumbencia en el proceso de escolarización.

Es considerable que la calidad de la educación, ya particularmente en mi jardín de niños se ve afectada por la falta de comunicación entre docentes y padres de familia, pues los objetivos que se tienen como maestro no concuerden con el de los padres o con las expectativas que ellos tienen sobre el trabajo que se realiza en el jardín de niños, esto se da ya que es difícil que ellos entiendan los nuevos programas y formas de trabajar pues ellos están acostumbrados a una forma tradicionalista y que no se les ha explicado el cambio.

Por ello considero que los objetivos planteados a nivel general deben de tomarse en cuenta todas las características tanto de lo que se requiere en el sistema educativo que se imparta, como el favorecer algunas expectativas de los padres.

Específicamente pudiera decir que los resultados obtenidos en el Jardín de Niños Luis

Urías Belderráin no es lo que yo como educadora quisiera y me pregunto si es lo que los padres de familia desean y si lo que la sociedad necesita.

Sin embargo ésta no tiene una mejor calidad debido a la falta de participación de los padres y los problemas económicos que presenta el plantel, pues los papás se muestran apáticos a cooperar en actividades académicas y los que nos pudieran dejar recursos económicos para el mejoramiento de la infraestructura de la escuela y los materiales necesarios para cada área de trabajo. Pues es limitante realizar buenos trabajos y actividades con pocos materiales para trabajar con los niños dentro y fuera del aula, al igual que realizar visitas de investigación.

Por esto creo que para que exista una calidad no sólo deben trabajar los maestros y todo el colectivo escolar, pues en este jardín de niños los padres simplemente se muestran como espectadores, esperando que la educadora mejore las condiciones del aula, el nivel educativo e inclusive preguntan cuándo se realizará talo cual cosa pero se niegan posteriormente a hacerlo o bien evaden su participación.

Creo que en el medio en el que nos encontramos es más difícil hacer entender a los padres de familia y llevarlos a reflexionar sobre la importancia de su participación, por ello debe la educadora analizar y mejorar también su práctica docente para llegar así a una mejor calidad educativa, reflexionando sobre el papel que tiene cada uno de los sujetos escolares. Maestros - niños padres.

La preocupación por la calidad educativa es lo que mejor caracteriza a nuestros tiempos. Ésta depende del quehacer y capacidad del ser humano para resolver problemas.

E. La familia

Tradicionalmente, una familia es la agrupación de un número determinado de personas, formados por el padre, la madre y los hijos, y es el padre quien tendrá el deber de procurar la manutención y las necesidades que dependen de él, y la madre es considerada la que atiende a sus hijos y su hogar; es decir; llevar a los hijos a la escuela, alimentarlos.¹²

Los hijos tienen como ocupación su cooperación en las tareas que los requieren en su

¹² LENER, O. Luis. Origen ~ Evolución de la Familia. Instituto Mexicano de Estudios Sociales de México, DF., 1986. p. 8.

hogar, así como la de ir a la escuela principalmente.

Actualmente, ya no únicamente el hombre, quien trabaja, sino que ambas partes, toman la responsabilidad tanto económica como de atender a los hijos, propiciando con esto que haya integrado más directamente a las tareas que desarrollan sus hijos en la casa y en la escuela.

El niño al nacer se encuentra principalmente en el círculo social que es la familia, éste se ha definido generalmente como base fundamental de toda sociedad, que tiene como finalidad ser transmisora de hábitos, costumbres, culturas y reglas sociales, como elementos que le permiten al niño interactuar con su medio y adaptarse a él.

Es en la familia donde el niño experimenta los primeros encuentros (interpersonales y afectivos, que le ayuden a poseer los elementos fundamentales y necesarios para estructurar su personalidad.

Los padres, dentro del hogar, deben descubrir las necesidades primordiales de sus hijos, a fin de favorecer su seguridad ya que, el niño en cada acción que realiza se identifica con sus padres y mediante un ambiente adecuado podrá obtener una personalidad apropiada si encuentra un ambiente físico y espiritual propicio desde temprana edad, también en cuanto a la comunicación y respeto a los demás convivencia armónica, cordial, comprensión y entendimiento de caracteres, apoyo y respeto a sus propias acciones.

Para vivir en familia, el niño debe aprender a respetar ciertas normas que hacen posible la vida en grupo de la misma manera que cada miembro tiene, responsabilidad y obligaciones. Que hay que realizar para tener una mejor calidad de vida.

Las obligaciones adquiridas por los padres van desde la alimentación, el vestido, las diversiones, la educación. Se puede decir que el niño entra a la escuela, y las responsabilidades también son con la institución.

Un factor influyente es el ambiente en el cual se desenvuelven, esto constituye a que los padres desatiendan el cuidado, atención y educación de sus hijos respondiendo a la necesidad de subsistencia y mejora de desvaloración, inhibición y tendencias perjudiciales en el niño.

Padre y madre constituyen los pilares de la familia, ya que el papel que desempeña cada uno de ellos es determinante para el desarrollo y bienestar del niño.

Cada padre puede apoyar a sus hijos en planes, en metas y deseos, haciéndolos sentir

importantes, valorándolos, aceptándolos, el padre de familia, al igual que el maestro, tiene el derecho de tomar parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo una relación constante y brindándole al niño seguridad y apoyo para su trabajo, lo que le permitirá tener confianza en sí mismo.

Cabe destacar que el niño preescolar apenas se está incorporando aun grupo de niños donde podrá obtener experiencias socializadoras donde puede haber actitudes negativas por los mismos niños, o bien al momento a sentirse mal cuando ve que su mamá no llevó lo que le pidieron y se siente defraudado. F. Padres e hijos en el rol escolar

La participación más activa del padre de familia dentro de las funciones educativas debe tener las características de particularidad, como lo enuncia y no de generación abstracta que debe ser para el teórico o el pedagógico.

El maestro es el vocero más inmediato entre el aprendizaje y el padre de familia, por lo que debe buscar que sea accesible y no perderlo en divagaciones estériles.

Se debe presentar la disponibilidad de ejercer un cambio radical en la mentalidad de los maestros y de los padres de familia. En muchas ocasiones ésta supone que el niño tiene las mismas conductas en su casa y en su escuela; debemos dar a conocer al padre de familia lo que es la educación, qué características toma y cuáles son las actividades que realiza o debe realizar el niño en la escuela y de esa manera ampliar el marco de referencia del padre de familia; se puede hacer que él, asista a la escuela, evalúe el actuar de su hijo con lo que logrará una mayor comprensión de la formación que la institución le proporciona a su hijo.

El padre de familia participa, conoce y asume sus responsabilidades, con ello conduce a sus hijos a vivir en hogares felices.

No es difícil escuchar que el oficio de ser padre no se aprende en ninguna parte y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión relativamente nueva obedece a la complejidad que rodea a las modernas sociedades; esta preocupación es un factor determinante para entender la necesidad de espacios para favorecer el desarrollo y la educación de los hijos, el rol de los padres debe incluir su acción, instrumentos que les permitan reflexionar y aprender sobre todas aquellas cuestiones del desarrollo de la infancia y la adolescencia que consideren importantes, así como el buscar espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se conviertan en herramientas que permiten mejorar el interés de los padres.

También deben ser medios para ofrecerles mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación infantil.

Es importante profundizar en las características del rol del padre de familia donde se ha de tener siempre como referente la acción y la reivindicación y de manera colectiva desarrollar estos planteamientos y sobre todo hacerlo con mayor eficacia.

La reflexión sin acción resulta una actividad estéril y baldía, la acción sin reflexión está condenada al fracaso; propiciar un espacio de discusión, reflexión e intercambio de experiencias que redundará positivamente en la participación decidida de los padres de familia o facilitando así la solución de conflictos y toma de decisiones.

El presente trabajo pretende que los padres de familia de mi Institución entiendan la necesidad de que la formación de sus hijos debe darse de manera conjunta y buscar una reflexión colectiva por medio de actividades socializantes entre iguales, de tal manera que se describa la utilidad de tales estrategias, tanto por sus consecuencias en la vida familiar como en su carácter potencial de la participación y como un instrumento para mejorar las condiciones de los hijos; se brinde un modelo de formación de los hijos acorde al contexto individual y social; con claridad que la responsabilidad de formación de los hijos debe recaer inexcusablemente en los padres con apoyo de maestros y comunidad. Así pues, y con todo lo anteriormente expuesto se deduce la intención de conformar una comunidad escolar comprometida, donde se participe teniendo en cuenta las características sociales, culturales, ambientales y familiares propias.

Por ello la presencia de los padres como principales responsables de la educación de los hijos no sólo está justificada, sino que deberá considerarse como una de sus obligaciones, el concepto de participación que no debe reducirse al Consejo Técnico de las Escuelas, sino que deberá alcanzar todas las instancias en las que se tomen decisiones que impacten en la educación de los hijos.

La labor de los padres y su responsabilidad no debe reducirse a que estén representados por los diferentes órganos de educación, sino que sientan su implicación con la participación directa de cada uno de ellos en el proceso educativo de sus hijos en colaboración estrecha con los maestros, y formar una verdadera comunidad educativa en la que sus hijos disfruten del mejor contexto para que su proceso de personalización alcance las metas que los padres de familia y maestros debemos pretender, que es el mejoramiento

de una generación a otra.

Deseo finalizar el presente apartado con una breve conclusión: La tarea escolar es un asunto de todos y para todos, la cual debe regirse por su carácter colectivo donde la suma de individualidades nos arroje un resultado mejor y distinto a la mera suma de maestros-alumnos. "Todos en nuestro ámbito privado familiar, nos debemos preocupar por todas las cuestiones que tengan que ver con el crecimiento de nuestros hijos de una manera constante".¹³

G. La escuela como contexto de socialización

Si bien la familia constituye en un primer momento el entorno del desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización, según Durkheim.¹⁴ "Todas las culturas poseen sistemas organizados, de mayor o menor complejidad, mediante los que los individuos adultos preparan a los jóvenes para su incorporación a la sociedad". En las sociedades industriales desarrolladas, la escuela es, por excelencia, la institución encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura, por lo tanto, de preparar a los niños para el desempeño adecuado del rol del adulto activo en las estructuras sociales establecidas.

La educación preescolar y la escuela en general, constituyen contextos de desarrollo diferenciados de la familia. Se trata de dos contextos (familia y escuela) que están definidos por patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de la información que les son característicos con los adultos y los iguales de la escuela. El niño establece relaciones que son de naturaleza distinta a las que mantiene con su familia, y además el tipo de actividades que comparte con ellos varía sustantivamente. Mientras que en la familia las actividades que se realizan están insertadas en la vida cotidiana, la escuela se caracteriza por la fuerte presencia de acuerdo con una serie de fines y objetivos altamente sistematizados.

Si el contenido de las actividades que se realizan en la familia suele ser muy significativo para el niño y sus consecuencias prácticas, son bastante inmediatas en la

¹³ Ibidem. p. 85

¹⁴ Básica. Revista de la Educación y el Maestro Educación Preescolar Fundamental. SNTE 1995

escuela, en cambio, los fines últimos de las actividades se refieren a una realidad futura y los mismos aprendizajes tienen sentido a largo plazo.

H. Relación: Familia-escuela-comunidad

José Amorín,¹⁵ describe que la Institución educativa, tiene la función de ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana las relaciones escuela-comunidad, mismas que han tomado una función cortante, fría, una mera relación burocrática, donde los padres de familia se han limitado a ser espectadores del proceso educativo de sus hijos; siendo que deberían ser actores-participantes del mismo, vinculando la escuela, el hogar y la comunidad.

La relación del niño con su familia, su escuela y su comunidad se encuentra ligada íntimamente a su desarrollo y aprendizaje. Cuando existen dificultades de adaptación, pueden convertirse en inconvenientes específicos del aprendizaje, en cuyo caso serán un síntoma más, de los problemas emocionales que se hallan en su base.

La falta de una socialización adecuada en esta edad puede crear sentimientos de aislamiento y depresión. Al tener pocos contactos, las experiencias son muy limitadas, lo que provoca falta de confianza en sí mismo. "Es el ambiente familiar en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre",¹⁶ la idea anterior pertenece a Luis Leñero, quien atinadamente hace alusión al núcleo familiar, mismo que, en esencia, (porque ahí se dan los sentimientos más fuertes y conducentes de ser humano), representa la formación y el desarrollo de nuestro cuerpo físico, biológico, psicológico y social, y somos una extensión del mismo en los momentos y lugares que acudamos. En la escuela el niño refleja lo aprendido en casa, y si su desarrollo es rico, potencialmente hablando, él será un individuo en proceso de desarrollo óptimo; mientras que la desventaja estará en aquellos que su medio ambiente familiar y social se vea empobrecido como consecuencia de pobreza cultural y socio-afectiva.

¹⁵ UPN Antología Básica. Escuela, Comunidad y Cultural Local en: Organización Veromar. 1994.

¹⁶ Ibidem. p. 12.

La protección familiar ayudará en la conformación de seres seguros y felices, mismo que, no únicamente se adaptarán a una sociedad, sino que la vivirán, la disfrutarán y tratarán de transformarla de acuerdo a sus propias expectativas e intereses.

El engarce entre familia-escuela-comunidad es un ideal no difícil de lograr si nos proponemos afrontar la corresponsabilidad, entendida ésta, como una decidida participación social en el proceso educativo, donde la función escolar es incumbencia de todos; todo ello implica un cambio profundo y radical en los paradigmas que nos han servido de modelos a seguir, mismos que necesitan ser sustituidos por otros de orden social. Para ello necesitamos de nuevas estructuras organizativas con verdaderos cumplimientos de responsabilidades, con un buen uso de recursos económicos y humanos, la correspondencia con los diferentes niveles de gobierno emanados del régimen federal, la creación y funcionamiento de figuras colegiadas (Consejos escolares, municipales y estatales), en la que estén representados los maestros, los padres de familia, la comunidad y las autoridades correspondientes.

Desechar actitudes ortodoxas e inflexibles para dar lugar a una amplia apertura en las relaciones entre la educación que imparte la escuela y la sociedad, coadyuvando para que nuestros niños reciban la influencia de su comunidad de una manera directa, obteniendo de ello una cultura real, sencillamente adquirida, significativa y significativa, a la par de su contexto propio, único, irrepetible y más aún, acorde a sus procesos de cognición.

Es todo lo anterior un cambio en nuestras estructuras organizacionales donde no estamos acostumbrados a que la comunidad participe en la solución de problemáticas escolares y no se involucre en cuestiones técnico pedagógicas; no obstante, el proceso de transición se encuentra entre nosotros y en los momentos histórico-sociales que como docente nos corresponde asumir.

Reafirmar nuestra identidad y soberanía nacionales depende en gran medida de la participación comprometida de la sociedad en general en el rubro que cambia destinos de un individuo y una sociedad: la educación de nuestros niños y jóvenes.

I. Relación y afectividad entre padres e hijos

El padre de familia como integrante de una sociedad responde de manera prioritaria a

sus relaciones familiares, donde se viven las mejores experiencias del ser humano, y donde la afectividad determina la vida psíquica, y por ende, a las relaciones reflejas y conducta, esta idea la maneja H. Wallon¹⁷ en: "La importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño, en la cual argumenta que el afecto familiar constituye una sólida base de fuerza, autonomía y seguridad que el niño adquiere de manera placentera".

Siendo los padres los primeros educadores y el hogar la primera escuela, la presencia y participación en esa extensión de formación, es imprescindible para la realización de este proyecto que la familia facilite y fomente en su ámbito propio reacciones afectivas, él, con su buen cobijo, ejemplo y compartiendo el tiempo con sus hijos.

La seguridad y autoestima como resultado de un hogar cálido conllevará a la formación de personas seguras y capaces de transformar su modo de vida de una manera radical, si así lo desea.

Piaget reconoce que los afectos juegan un rol esencial en el funcionamiento de la inteligencia. Sin afecto, no habría interés, necesidad ni motivación; y, consecuentemente, nunca se plantearían problemas o preguntas, que tanto ayuden a su buen desarrollo.

"La afectividad es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia derivado de afectividad es base fundamental en toda la vida psíquica del individuo y ocupa un lugar intermedio entre los instintos y el intelecto".¹⁸ Tan importante es la afectividad en el desarrollo del niño, que la falta de este factor puede causar trastornos psicopatológicos que conduce a deficiencias, mentales, así como a neurosis y aun a psicosis.

Especialmente el afecto maternal constituye una base sólida de fuerza, autonomía y seguridad que el niño adquiere gracias a ese maravilloso sentimiento, que tal vez sea fácil de definir, más no de sentir, ya que aunado al placer, al confort desde que en el vientre materno se arrolla un ser que se sabe querido, aceptado y deseado, empezando desde ahí su formación afectiva dando como resultado, un ser amado que seguramente sabía dar afecto, y de esa manera contribuirá a su formación como un individuo integrado e integrador dentro del entorno que se le presente.

H. Wallon¹⁹ "divide las etapas del ser humano, partiendo del desarrollo emocional de acuerdo a momentos cronológicos y mentales". Sin embargo es notorio que en todos

¹⁷ WALLON, H. Importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño. p. 251.

¹⁸ Enciclopedia de la Psicología Vol. p. 87

ellos aparece el término sentir, en sus diferentes conjugaciones, desde que el niño nace y responde por reflejos a diferentes estímulos, pasando por la simbiosis afectiva, la sociabilidad, la proyección de sí mismo hasta llegar a la conciencia del yo, donde ya sin lugar a dudas, el niño tiene una imagen positiva o negativa de sí mismo, como resultado de sus experiencias afectivas principalmente.

Los factores intelecto, afectivo y social, nos dan como resultado de su interacción una personalidad individual y grupal que el maestro debe conocer, y obtener de ellos un concepto lo más amplio posible de ética y moral destacar la importancia del respecto a limitantes y características de cada niño, todo esto con la finalidad de lograr un desarrollo óptimo.

"La afectividad es base fundamental en la vida intelectual y el desarrollo armónico del niño, influyendo en gran parte, en la conducta del ser humano".²⁰ Tan importante es la afectividad en el desarrollo del niño que de ella depende el alcanzar un nivel normal en su interactuar físico-cognitivo, especialmente el afecto maternal, constituye una sólida energía, seguridad y autonomía necesarias para la formación de un ente social, pleno y realizado, que dará como resultado un niño adaptado y adaptable en su entorno y al momento que corresponda vivir, sigue de acuerdo a una sociedad integradora que seguramente, le otorgará la aceptación que le proyecte como un ser positivo, abierto y dispuesto a lograr un desarrollo cognoscitivo-afectivo y social.

Es así como un ambiente familiar comprensivo y estimulante permite al niño, gracias al amor que recibe, sentirse seguro y capaz, a su vez, de entregar a los demás lo mejor de sí mismo, en paridad con lo que le es ofrecido. Un niño que vive un clima familiar que le desapruueba y le obstaculiza es un niño rígido, carente de auto confianza y cerrado y en sí mismo.

¹⁹ AJURIAGUERRA, J. de Manuel. *Psiquiatría Infantil*. p. 24.

²⁰ SEP. *Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar*. Sep. 1993. p. 152.

CAPITULO IV ESTRATEGIAS

A. Soluciones

Con este proyecto de gestión escolar se pretende dar respuesta a la poca participación que presenta los padres de familia en las actividades solicitadas, así como también las dificultades que se van presentando en la institución escolar.

Considero que la problemática que existe en mi centro de trabajo puede ser abordada por el proyecto de gestión escolar, ya que ésta tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales de servicio de la escuela.

Esta estrategia de trabajo es un instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico para lograr objetivos deseados.

"El concepto de estrategias toma en cuenta al ser humano como alguien con cualidades, como un ser consciente, y reconoce que las condiciones de trabajo, como viene siendo el tamaño de los grupos, limitaciones del plantel"²¹

Influyen de manera importante en la realización de éstos; es decir, permiten crear un vínculo entre las características de la sociedad y los problemas del salón de clases, por esto, los educadores tenemos un reto importante de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente, una serie de estrategias que le sirvan para mejorar las prácticas cotidianas, las estrategias que se usan para mejorar situaciones y relaciones con el padre de familia son adaptativas, soluciones creativas a problemas cotidianos, mientras mejor funcionen éstas más pronto se convierten en algo instituido.

Las educadoras debemos ser un elemento que une las situaciones que se presentan a diario con niños y/o padres de familia, y esto puede ser por medio de estrategias, adaptando los recursos humanos y profesionales para lograr resultados.

Se trata de estrategias para solucionar problemáticas educativas, debe aclararse que la actitud que el educador adopta son aquéllas que permiten manejar esta situaciones con éxito, porque sólo mediante la experiencia se sabrá qué acciones tomar para lograr objetivos.

²¹UPN. Antología Básica. Planeación Estratégica. p. 86.

Las estrategias que se presentan toman como factor principal la vinculación activa de maestros y padres de familia, es decir, un acercamiento y participación más efectiva, para involucrarlos de maneras más activas en el trabajo que realizan sus hijos en el jardín de niños.

Las estrategias están conformadas por:

- ❖ Tienen un nombre
- ❖ Un objetivo: que describe lo que se pretende lograr.
- ❖ Recursos utilizados.
- ❖ Desarrollo y explicación que describe el procedimiento de la actividad.
- ❖ Con relación a la evaluación de las estrategias que se proponen se realizarán registros, cuestionarios, entrevistas y diarios de campos.

B. Objetivos

- ❖ Promover la comunicación y coordinación de todo el personal docente para lograr una organización interna para realizar adecuadamente una gestión pedagógica.
 - ❖ Que los padres de familia se involucren en actividades simples y cotidianas con actitud positiva y consciente de lo que se hace.
 - ❖ Que el padre de familia pueda asumir responsabilidades y compromisos en la escuela donde asisten sus hijos
 - ❖ Que alguna de las actividades planeadas se pueda realizar a nivel Jardín con los padres de familia, logrando relaciones afectuosas entre el colectivo, niños y padres de familia además una proyección buena ante la comunidad.
-

C. Cronograma

ACTIVIDADES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
MI PROYECTO FAVORITO		XXX					
ESTAS SON MIS CLASES			XXX				
LA CONFERENCIA			XXX				
LOS PINTORES				XXX			
LAS CARICIAS POSITIVAS					XXX		
LOS REPORTEROS					XXX		
MI FAMILIA Y YO						XXX	
MI PROFESION						XXX	
MI CREATIVIDAD							XXX
LA VISITA							XXX

"Mi proyecto favorito"

Objetivo:

Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo que se realiza en el nivel preescolar

Desarrollo:

El proyecto se realizará en el jardín de niños, y las actividades se harán según sea el proyecto que elijan, todas las tareas a realizar se pretende que las realicen con la organización, metodología, lenguaje, etc., como se realiza con los niños. Tendrá el mismo horario. Posteriormente se invitará a trabajar ya con los niños.

Recursos:

Se trabajará con materiales existentes en áreas de trabajo, y las que se requieren y no contamos con ellas se les pedirán.

Evaluación:

Al terminar la actividad, con un cuestionario (Anexo 1)

"Éstas son mis clases"

Objetivo:

A partir de las experiencias que se generan al trabajar con diversas limitaciones de recursos tanto materiales, humanos y económicos, puedan conscientizarse como padres de lo difícil que es para los niños trabajar adecuadamente en diversos aspectos de su desarrollo. Así como que vean que su participación en todo sentido es importante.

Desarrollo:

La actividad se realizará dentro del aula, primeramente se invitará a los papás en general a que participen en un proyecto, la organización de la participación será la primera actividad abarcativa por tres padres de familia con sus niños. Al término de esta actividad abarcativa participarán, de acuerdo con el rol que preparamos entre todos para respetar actividades de su trabajo entre otras.

Recursos:

Los recursos utilizados los tomaremos en cuenta en el momento de la planeación del proyecto.

Evaluación:

Ésta se llevará a cabo al término del proyecto, con un cuestionario. (Anexo 1).

Tiempo:

El tiempo será de acuerdo al interés presentado según el proyecto que esté trabajando.

"La conferencia"

Se organizaron diversas conferencias sobre temas como el alcoholismo, el desarrollo del niño, sus derechos, nutrición, el juego en la etapa preescolar.

Objetivo:

El conscientizar por lo menos un poco lo que les afecta, estar involucrados en estas enfermedades y el descuido en que tiene a sus hijos por atender otras cosas, así mismo, podrán entender la importancia que tiene el desarrollo de sus niños y el que ellos se interesen en todo lo que es significativo para sus niños, y que ayuda también a mejores relaciones. Que los padres de familia conozcan que jurídicamente los niños tienen derechos

y que ellos tienen obligaciones para con sus hijos.

Desarrollo:

Las pláticas se darán en el aula del jardín. Los padres durante la tarde escribirán lo que más les pareció importante y observarán si lo expuesto tiene que ver con su comportamiento y el trato que tienen con sus niños y lo anotarán en un registro que elaboraremos con anterioridad para posteriormente llegar a conclusiones entre todos. Las pláticas se darán los viernes por la tarde.

Se buscará participación de gente especializada en estos temas, apoyándonos del DIF, y el programa de atención ciudadana con que cuenta la Presidencia Municipal.

Los recursos y materiales serán traídos por los expositores, los padres y la educadora realizarán lo que nos sea solicitado.

Evaluación:

Se realizará registrando los datos más sobresalientes considerando el interés, actitudes y participación de los asistentes, ante lo expuesto de la conferencia.

Así mismo los padres llenarán un cuestionario (Anexo 2).

"Los pintores"

Objetivo:

Se propiciará la investigación y cooperación para favorecer el desarrollo de la creatividad en los niños y padres.

Desarrollo:

Primeramente se platicará con los padres y niños sobre cuáles son los colores de las pinturas con las que contamos en ese momento, después la educadora hará algunos cuestionamientos sobre qué pasaría si revolviéramos unos colores con otros, partiendo de esto se invitará a los niños y adultos a que realicen en equipos combinaciones, y poco a poco descubran nuevas tonalidades. Cuando todos los niños hayan descubierto los colores que surgen, realizarán un mural entre todos donde cada uno tendrá la oportunidad de elaborar lo que más le agrada y desee, realizando un compañerismo y cooperación agradables.

Recursos:

Se utilizará pintura vinílica, frascos, palos de madera, pinceles, papel manila y manta.

Evaluación:

Se aplicará un cuestionario (Anexo 3).

“Las caricias positivas”**Objetivos:**

Que los padres y los niños aprendan a expresar sus sentimientos y demostración de cariño como medio de entender y aceptar a sus hijos tal y como son.

Desarrollo:

El padre de familia asistirá a una explicación sobre cómo manejar esta actividad en su casa. Los señores/señoras les darán y dirán a sus hijos cosas como:

- Dígale que lo ama.
- Acepte a su hijo tal y como es.
- Abraze a su hijo sin ningún motivo.
- Explique a su hijo por qué le escogieron ese nombre, y dígaselo completo.
- Pregunte cosas buenas que sepa hacer.
- Pregúntele qué hizo en el jardín y cómo se sintió ahí.
- Dedique un tiempo a jugar con su hijo.
- Léale un cuento, y que le digan lo que más le agradó, los personajes, etc.
- Cuando haga algo mal el niño, dígale que lo quiere mucho, pero que no le gusta que se porte así.
- Pídale que escriba una carta a un ser querido, ayúdele y mándenla
- Salga de paseo con su niño.
- Pídale que haga actividades diversas y dígale que bien lo hizo.

Las actividades las podrán cambiar el padre de familia según algún aspecto que sea de su interés.

Recursos:

Para cada padre de familia serán diferentes. Las actividades las realizarán en su casa,

al ir al jardín, etc., es decir, en todo momento, no habrá horarios, será libre.

Evaluación:

Cada padre de familia tendrá un registro con una serie de preguntas que contestará al finalizar las actividades. (Anexo 4)

“Los Reporteros”

Objetivos:

Favorecerá la expresión de idea a través del lenguaje y el juego. Se invitará a los niños a ser los reporteros.

Desarrollo:

Los papeles que se desempeñarán serán escogidos por ellos y podrán ser de una persona famosa, ya sea cantante, deportista o algún otro tipo de persona que los niños decidan. Los padres de familia serán reporteros, los papeles se irán turnando, cada uno de ellos elaborará un instrumento que necesite para desempeñar su papel.

Recursos:

Se utilizará lápices, colores, hojas, cartón, rollo de papel sanitario, papel lustre, y papel de china, entre otros. La actividad se realizará durante la mañana o tarde según lo decidan los participantes.

Evaluación:

Se realizará por medio de la observación y se registraran todas las acciones y sucesos presentados en el diario de campo, así como su participación.

"Mi familia y yo"

Objetivo:

Lograr una mayor relación padre-hijo-educadora, que el niño entienda el lugar que le corresponda dentro de la familia, que los padres tengan un acercamiento más estrecho con sus hijos que vean la presencia de sus padres en el jardín interesados en él y cómo fomentar el amor y respeto por sus padres.

Desarrollo:

Invitar a los padres a compartir algo de sí mismo y de su familia, realizando un álbum familiar. Formar el álbum con los fólder y el estambre, luego dibujarse a sí mismos en la portada del álbum y escribir su nombre, así como recortar o dibujar a sus hijos o familiares y poner el nombre de ellos, abajo del dibujo irá la foto real. Por último compartir con alguno o algunos otros padres e hijos el álbum ya elaborado.

Recursos:

Tres fólder por cada papá, estambre, perforadora, periódicos, tijeras, crayolas, revistas, resistol, fotografías reales.

Evaluación:

Registrar observaciones sobre: toma de decisiones, disponibilidad para compartir y conocimientos sobre sí mismo y su familia.

Tiempo:

Dos días de trabajo.

"Mi profesión"**Objetivo:**

Realizará un juego donde los papás platicuen sobre su trabajo.

Desarrollo:

Los padres de familia se den cuenta de que su participación en las actividades es muy importante para el aprendizaje y desarrollo del niño, pues los pequeños se quedan insatisfechos en su poco interés hacia las cosas que ellos realizan y todo esto en un plazo muy largo, no asistirán a la escuela y optarán por copiar los trabajos que ellos realizan. La actividad se realizará en el aula del jardín, después de haber salido los niños de clases, participarán por semana.

Se trabajará con los papás, haremos un círculo donde nos podamos ver

todos, primeramente se aplicará una dinámica para romper el hielo y darles un poco de confianza a los papás; ésta será la dinámica de "La Telaraña", que consiste precisamente en armar una telaraña aventando una bola de estambre al compañero que guste, al tocarles la bola dirán una cualidad que consideren tener o algo que les guste. Posteriormente se

explicará en qué consiste el juego donde platicarán en qué consiste su trabajo y cómo fue que llegó a él, y qué trabajo les gustaría que desempeñaran sus hijos.

Recursos:

Se utilizará grabadora, estambre, tijeras y el mobiliario que hay en el jardín de niños.

Evaluación: Se utilizará diario de campo. "Mi creatividad" Objetivo: Una mayor integración y participación de las madres en las invitaciones que se les hace a diversas actividades dentro y fuera del plantel.

Desarrollo:

Primeramente se realizará una dinámica para su integración, después platicaremos de lo que les gustaría aprender a realizar y porqué; posteriormente que realizaremos una lista de artículos que nos ayuden al trabajo, así como también se pondrán de acuerdo en que horarios y tiempos se trabajaran y se terminarán cada actividad.

Recursos:

Según el trabajo que decidan realizar.

Evaluación: Se realizará registrándolo en el diario de campo todo lo que ocurra.

"La visita"

Objetivo:

Obtener un ambiente de mayor cordialidad fuera del jardín, donde se pueda formar un puente de comunicación por medio del alumno entre su familia y la educadora, para conocer lo mayor posible, las causas de su poca participación en lo que se hace en el jardín de niños, y de sus intereses con respecto a sus niños.

Desarrollo:

Organiza la visita que se llevará a cabo al museo de Paleontología en la Ciudad de Delicias. Se realizará una junta donde se informará acerca de la visita para realizar la organización ahí mismo, y prever todo lo que necesitemos. Previamente se tendrán planeados algunos temas de conversación para ver la opinión que tienen los padres.

Recursos:

Lonche, dinero para el camión y entrada.

Evaluación:

Se registrarán las observaciones que se tengan acerca de las actividades que presenten

los papás durante toda la visita, todo quedará concentrado en el diario de campo, y en una entrevista que se realizará a padres y educadoras.

"Mini Olimpiada"

Objetivo:

Favorecer la comunicación de respeto entre niños, padres y educador logrando así una relación más estrecha y una mejor proyección ante la comunidad.

Desarrollo:

Primeramente se organizará la mini olimpiada en el jardín donde habrá competencias de relevo familiar, carrera de relevos padre e hijos costales, de cuerda por grupo, de obstáculos, al finalizar el evento deportivo se llevará a cabo una kermes donde podrán convivir todos los padres de familia y docentes, los participantes asistirán en la olimpiada estatal.

Recursos:

Llanta, costales, cuerdas, sogas, medallas, trofeos, reconocimientos.

Evaluación:

Se registrarán las actitudes y disponibilidad de cada padre durante toda la competencia.

E. La evaluación de las estrategias

La evaluación nos permite comparar las conductas reales, sus objetivos y el llegar a ciertas conclusiones. También nos proporciona datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos.

Es decir, la evaluación ofrece muchas posibilidades de utilización, tantas como fines a los que se puede aplicar, significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar aspectos relevantes de lo que esté aplicado.

Por otro lado, esto es necesario considerar que dentro del desarrollo y proceso de un proyecto escolar, la evolución tiene que estar presente, ya que con ella se podrá ajustar, corregir o cambiar actividades que se van aplicando. Al finalizar el proyecto se requiere

también evaluar los resultados de acuerdo a los objetivos planteadas se pretende realizar algunos instrumentos de evaluación donde los padres de familia plasmen sus opiniones sobre si les ha servido, las actividades, qué sugerencias o inconvenientes encuentran, si les gustaría seguir trabajando. Éstos serán:

- Cuestionarios. Instrumento con preguntas escritas, dirigida a la familia específicamente. "Papá y mamá" serán aplicados de manera inicial, permanente y final.
- Diario de Campo. Se registrarán las aplicaciones a padres de familia, niños y educadoras, se hará uso de la observación ya que constituye una técnica esencial para la evaluación, por lo que ésta se debe realizar en forma natural, tratando de evitar actitudes inquisitivas y, en especial, que el padre se sienta observado, ya que en este caso se perdería la espontaneidad. Se anotarán los hechos más sobresalientes de su conducta, mediante la observación continua y sistemática para descubrir los avances y dificultades que presenten los padres a través de las estrategias implementadas.
- Entrevistas. Se realizará directamente a padres de familia, niños y educadoras, y los aspectos relevantes quedarán en el diario de campo.
- Relatorías. Se designará en las sesiones una persona que destaque lo sucedido.
- Evaluación. Será tanto de forma cuantitativa, ya que se anotarán número de participantes y sesiones realizadas entre otras, y de forma cualitativa, que serán de mayoría, ya que se anotará características esenciales de las actividades.

CAPITULO V RESULTADOS

A. Descripción y análisis de la interpretación de los datos

Durante la aplicación de la alternativa se recabó información, por lo cual este apartado representa una descripción y análisis del trabajo el cual consiste en distinguir y separar las partes, de un todo, y llegar a comprender ese todo a través del conocimiento y comprensión de las partes pretendiendo con ella una "Sistematización pues éste es un

proceso permanentemente acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de interacción en una realidad social"²²

Trabajar el proyecto de gestión escolar no ha sido una tarea fácil ya que éste implica que los maestros se involucren de manera comprometida y trabajen con los padres de familia y lograr una proyección adecuada hacia la comunidad. Esto no es fácil ya que al no tener cargo de directora, se dificultan que las educadoras colaboren y atiendan las aplicaciones de las estrategias pues no siempre están dispuestas a cooperar y lo ven como una carga de alguien que no tiene el poder.

Sin embargo creo que a pesar de todo esto las estrategias que se planearon se realizaron, por lo que a continuación se describirán los detalles y hechos más sobresalientes que surgieron durante su aplicación, así como la forma en que se llevaron a cabo, sus participantes y respuestas por parte de los padres de familia y del personal docente que se vio involucrado, posteriormente se darán los resultados y/o evaluación de lo mismo.

Primeramente se platicó con el personal docente sobre el trabajo a realizar en el plantel, se les planteó las diversas estrategias, dándoles a conocer los nombres, objetivos y las fechas a realizar, por medio de un cronograma, pero haciéndoles la aclaración de que las fechas podían estar sujetas a cambios.

También se puso mucho énfasis en que en un trabajo de gestión escolar, deben existir y darse acciones por medio de todo el colectivo, para mejorar la organización de esfuerzos, recursos y espacios escolares con el fin de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos que tiene este trabajo en los padres de familia.

Después de exponer estos objetivos se les pidió a las educadoras que dijeran su opinión y si estaban o no de acuerdo con apoyarme en la realización de este proyecto.

Las educadoras en su mayoría estuvieron de acuerdo en participar, sólo una de ellas dijo que le parecía un trabajo demasiado ambicioso y difícil, ya que con los padres de familia es muy difícil trabajar, fue cuando mencioné que precisamente ése es el reto y aunque no fuera fácil de nosotros como educadoras dependían el cambiar esas actitudes pues estas estrategias ayudarán a solucionar el problema a que nos enfrentamos como lo es la falta de participación de los padres.

²² Ibidem. p. 22.

También comentaron que querían que en cada aplicación de estrategias se explicara antes o cuando se acercaran las fechas pues aunque esto se hiciera en el momento de iniciar tenía miedo de no poder realizarlas como estaban planeadas.

Después de haber expuesto todo esto se dieron fechas para realizar las estrategias, se inició con la actividad denominada "Mi Proyecto Favorito" que tiene como objetivo el que los padres de familia conozcan la forma de trabajo que se realiza en el nivel preescolar, es decir que pueda entender como se manejan las áreas de trabajo y la importancia que tiene su participación.

Esta estrategia tuvo mucho aceptación inicialmente los padres de familia se veían inseguros poco participativos y temerosos por lo que apliqué la dinámica del teléfono donde los señores se comentaron algunas anécdotas, chiste o justo lo que quisieron y fueron participando según les tocó el turno, después de esto se integraron y se les empezó a explicar los objetivos del trabajo en preescolar, la organización del trabajo por áreas, se tenía otra estrategia de nombre "Éstas son mis clases", que consistió en compartir relaciones en el trabajo con sus pequeños, como las dos son muy parecidas, se realizaron juntas debido al entusiasmo y aceptación de los padres, dividimos el trabajo después de haber expuesto la forma de trabajo unos formaron el área de dramatización, otros el área de naturaleza; se hizo un poco de desorden al organizarse por equipo, después dividieron los espacios del salón, ya dentro de los mismos equipos batallaban para ponerse de acuerdo para elaborar los materiales, sobre todo que querían realizar muchas cosas y los recursos del salón no se los permitía, por lo que se mostraron pasivos y no trabajaban de repente nada más se veían, esto se observó más en la organización del área de naturaleza y el de construcción, sin embargo a todos se les dificultó, comentaron que difícil era formarlas, y que hacía falta muchas cosas, les dije que sugirieran o que podrían realizar sin tener que invertir tanto dinero, una de las mamás comentó que habría que elaborar ellos mismos los materiales, pero, que se necesitaba participación real de todos, algunos elaboraron para diferentes juegos de clasificación en el área de naturaleza, me llamó la atención la forma de acomodar las cosas posteriormente realizaron un muestrario de plantas y uno de diferentes insectos.

Pero cabe destacar que como se unieron dos estrategias al momento de trabajar junto con los pequeños, fue cuando se dio más el desorden pues generalmente la disciplina de los

niños cambia cuando sus padres están cerca de ellos, afortunadamente esto se superó y los papás salieron muy entusiasmados y satisfechos, hubo una etapa de conclusiones donde dijeron que era la primera vez en ese jardín donde se trabajaba con los padres y donde se les explicaba claramente la forma de trabajar en el kinder, otro aspecto que destacaron fue lo importante que es la participación y colaboración por parte de los padres así como el que si ellos, no colaboran, con sus hijos tienen menores posibilidades de realizar trabajos y diferentes cosas, pues ellos, observaron las necesidades que hay para trabajar, lo que se siente al no contar con lo que se necesita para trabajar.

Por lo que en esta primera etapa 0 estrategia cambiaron, las expectativas de los papás con respecto a este trabajo ya la importancia y compromiso que tienen ellos como padres de los niños para favorecer su desarrollo de los niños y seguir nuevas etapas como la primaria.

Esto me permite analizar y conscientizar a los papás de que el niño para el pleno desarrollo de su personalidad requiere que los padres desarrollen experiencias buenas y no negativas que provoquen alteraciones en su comportamiento, pues su desinterés se ve reflejado en la institución y este apoyo nos ayude a todos en la gestión educativa, por el bien de los niños.

En una segunda etapa, se llevó una conferencia, que tenía como objetivo de lograr una comunicación abierta partiendo de sus problemas conscientizar a los señores y señoras los que les afecta el estar involucrados ellas en enfermedades como el alcoholismo, pues esto les lleva a desatender y descuidar a sus hijos, así mismo, podrán entender la importancia que tiene el desarrollo de sus niños y el que ellos se interesen en todo lo que es significativo para sus niños, y que ayude también a mejores relaciones.

El primer viernes asistieron no muchas personas, el expositor hizo muy amena su plática, les dio confianza para que ellos participaran, y preguntarán sobre sus dudas, al principio nadie lo hacía pero conforme fue transcurriendo la charla surgieron dudas pero se contestaron en una etapa final.

El segundo viernes hubo mayor asistencia el salón de actos estuvo demasiado lleno por lo que tuvimos que dar la plática en la explanada del Jardín.

También debemos de partir viendo las características de esta actividad de que la comunicación no debe visualizarse como un factor aislado, sino que comunicación y educación son parte de un mismo proceso que se da en el encuentro y comunicación entre

los seres humanos.

"Se debe tomar muy en cuenta que el acto de comunicar no sólo se dé verbalmente sino que incluya toda la riqueza de la expresión corporal con la manifestación de emociones sentimientos y actividades que emergen de la personalidad".²³

En el trabajo con los padres de familia lo importante es crear un ambiente de confianza con la finalidad de que expongan abierta y espontáneamente sus emociones, sentimientos y experiencias, de tal manera que se recupere el diálogo entre el personal docente y los padres de familia para consolidar el vínculo familiar y así conjuntamente en una relación humana se consolida el vínculo familiar-escuela.

Es común observar que en los primeros contactos que se dan entre padres de familia y personal docente la timidez, la inhibición, el temor, y la inseguridad se manifiestan como resultado de una costumbre tradicional, es decir de una relación educativa en donde la comunicación se da en un solo sentido y generalmente es de los maestros hacia los padres lo cual elimina la posibilidad de conocer el pensar y sentir.

Si lo que se pretende es motivar a los padres de familia para que participen en el proceso educativo, es necesidad de los maestros favorecer la comunicación en ambos sentidos, ósea generar el diálogo pedagógico, es decir con actividades de respeto hacia el otro.

"El diálogo se puede reducir aun mero acto de depositar ideas de un sujeto-maestro en el otro - padres, si no implica, un pensar crítico capaz de generarlo. Un compromiso entre los sujetos, una actitud de solidaridad y un sentimiento mutuo de crecimiento".²⁴

Las anotaciones antes mencionadas favorecen el diálogo, los papás les comentaron que les gustaría que se realizaran más actividades de este tipo, creo que su participación fue muy notoria además de que se vio el interés por parte de las señoras.

Al terminó de la plática se complementó con un pequeño y sencillo refrigerio las mamás mostraron otra actitud hacia las maestras, es decir más cordiales y platicadoras, aunque puedo decir que no todas.

Al final de estas aplicaciones se llevó a cabo un cuestionario donde la mayoría daba opiniones positivas, algunos dijeron que los horarios no eran muy buenos, pues la mayoría

²³ SEP. Programa Escuela de Pacheco. p. 39.

²⁴ FREIRE, Paulo: Pedagogía. México, 1982. p. 40.

de los esposos no podían asistir porque estaban trabajando, pero que aún así les gustó mucho las actividades.

Con lo realizado hasta ahora se puede observar una notoria diferencia

en cuanto a las actitudes y respuestas ya que los padres de familia han cambiado, en cuanto al objeto de estudio con respecto a la educación preescolar y la importancia de su desarrollo, donde hablan de la participación, socialización, relación padre-hijo, empieza a darle un poco más de valor al trabajo realizado en el jardín de niños.

Es importante señalar que los padres de familia, presentan cambios constantes en cuanto a sus posturas pues se muestran participativos, en otras ocasiones acuden serios y un tanto distantes, inquietos, a veces con dudas y con ganas de que se les conteste, por ello es importante que la educadora, recuerde que esto forma parte de la conscientización, que poco a poco se va dando.

En la actividad que lleva por nombre los pintores, fue un poco difícil su realización ya que los padres dijeron sentirse extraños de trabajar en este tipo de actividad con los niños, es difícil involucrar a papá ya sus pequeños, sobre todo porque ellos tienen poca paciencia y comunicación con los niños y fácilmente se desesperan, se pudo observar en principio que los adultos querían dirigir la actividad, como generalmente ocurre en sus hogares y ésta era una de las finalidades que entendieran que pueden trabajar con los pequeños como iguales teniendo un sentido de cooperación; poco a poco se fueron integrando, hubo mucho desorden con las pinturas, se logró hacer un mural un tanto original.

Posteriormente se aplicó un pequeño cuestionario, para ver si realmente se había realizado el objetivo planeado, y ver que estamos encaminados al propósito de estas actividades o si es necesario realizar diversos cambios, creo que a pesar de las dificultades han sido satisfactorios los resultados y no sólo por sus respuestas escritas sino por sus conversaciones y más colaboración en otras actividades. Esta actividad nos permite observar y comentar con el padre de familia según H. Wallon "tiene importancia el valor afectivo en el desarrollo de sus hijos, en el cual argumenta que el afecto familiar constituye una sólida base de fuerza, autonomía, seguridad que el niño adquiera de manera placentera al existir la interacción entre padres".²⁵

²⁵ UPN Antología Básica. "El niño ~ desarrollo de construcción de conocimiento". Impresión 1995. p. 27.

La actividad que se realizó posteriormente fue la de las caricias positivas una de las que me dejó más satisfacciones, sobre todo porque los padres de familia pudieron expresar sus sentimientos abiertamente y sin inhibiciones.

Pude notar quienes de los padres de familia sí estaban realizando la actividad de acuerdo a su comportamiento al llevar y recoger a sus hijos, además por las respuestas del cuestionario que se realizó, pues fue una actividad que se realizó en las casas de los alumnos.

Los papás concluyeron que les resultó en un inicio, muy difícil aplicar la actividad ya que ni ellos ni los niños están acostumbrados, a demostrar sus sentimientos, a establecer una buena comunicación, y actitudes positivas, todo esto resultaba un tanto extraño, sobre todo para los pequeños. Por comentarios de las mamás pude saber que los niños se desconcertaban al notar un trato diferente hacia ellos, pues generalmente son familias en las que hay muchos gritos, discusiones y pocas muestras de cariño; por ello resultó más extraño, algunos niños se molestaban al quererlos besar o abrazar, otros se limpiaban o se mostraban indiferentes, sin embargo poco a poco se ven diferentes de actitudes y cambios en las relaciones comunicativas y afectivas entre padre - niño y hasta con la educadora.

Es beneficioso para los niños y sus familias por lo que acordaron como parte de su vida cotidiana.

Puedo decir que siendo los padres los primeros educadores y el hogar la primera escuela, la presencia y la participación en esa extensión de formación, es imprescindible para realizar este proyecto que la familia facilite y fomente en su ámbito propio, el ambiente familiar, con su buen cobijo, ejemplo y compartiendo el tiempo con los hijos.

La seguridad y autoestima como resultado de un hogar cálido con lleva la formación de sus seres seguros y capaces de transformar su modo de vida de una manera radical, si así lo desea.

Juegan un rol al esencial en el funcionamiento de la inteligencia. Sin afecto, no habría interés, necesidad ni motivación; y consecuentemente, nunca se plantearían problemas o preguntas por lo tanto no habría inteligencia. La afectividad es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia derivado de lo expuesto por Piaget, "concluyo en que la afectividad es base fundamental en toda la vida psíquica de individuo y ocupa un lugar

intermedio entre los instintos y el intelecto".²⁶ Tan importante es la afectividad en el desarrollo del niño, que la falta de este factor puede causar trastornos psicológicos que conducen a deficiencias mentales, así como neurosis, etc.

Seguida de esta actividad se llevó otra de nombre los reporteros que tiene como objetivo principal favorecer a la expresión de ideas y conocimientos a través del lenguaje, el juego y la cooperación entre los padres.

Esta actividad resulta de mucho relajamiento y convivencia entre padres – niño - educadora, ya que se realizó como un juego donde todos se divirtieron sin embargo no puedo dejar de mencionar que fue difícil en el inicio ya que los padres no puedan o no están acostumbrados, a expresar lo que piensan, los niños no sabían en un principio qué personaje podrían elegir ser, se tuvo que poner un ejemplo y cada papá ayudó a su niño por lo que se hizo más fluida su decisión, algunos niños repetían el personaje, al momento de empezar su papel, los padres se les dificultó, elaborar la pregunta, les daba mucha risa y también a sus pequeños, sin embargo otras pequeñas se desesperaban, fue una actividad de muchas risas por las formas en que los niños se desenvolvían, sin embargo no hay padres de familia que por nada del mundo.

Después de haber descrito la manera en que se llevaron a cabo las actividades importantes, se analizó lo siguiente interpretando, negando y reflexionando

Decir que las condiciones específicas de cada escuela inciden en el aprovechamiento de los niños por ello una educación de calidad exige una participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso y en este caso los padres -niños y maestros, fue difícil que los padres de familia lo entendieran, pero poco a poco y con diferentes actividades se fueron involucrando e interesando.²⁷

Primero se trató de organizar a la gente y al colectivo escolar, se consideró una organización eficiente del trabajo que implica fijar estrategias acordes a las necesidades particulares de cada plantel educativo, tanto en su funcionamiento y equipamiento de los alumnos. El buen funcionamiento del trabajo realizado se basa en disciplina y trabajo en equipo donde se suman experiencias de todas y tomando en cuenta esto, se realizaron las estrategias antes descritas.

²⁶ Ibidem. p. 71

²⁷ UPN. La calidad v la gestión. p. 138

Es importante destacar que el trabajo en las actividades le permite a los participantes de manera sistemática dar soluciones concretas a la problemática que cotidianamente se les presenta en el aspecto educativo modificándolos por un conocimiento que el mismo participante (padres de familia) va descubriendo como su propio producto de trabajo de reflexión de acción reflexión y pudimos llegar a esto debido a que las experiencias se compartieron, compararon y analizaron.

Los padres de familia con el apoyo de las educadoras pudieron analizar su participación. Se logró un cambio de actitudes tanto de la familia como de la escuela, esto requiere de un vínculo sólido, eficaz, y retroalimentador.

Además de esto se pudo ver la intensidad de la "relación afectiva, lo cual da seguridad y solidaridad colectiva al tiempo que se respeta la libertad personal, es decir, el grupo y/o colectivo escolar promueve también la interdependencia entre las personas en su interior como en la acción fuera de este".²⁸

Por otro lado las situaciones planeadas con relación a la familia y escuela la poca participación nos sirve para ejemplificar algunos de las dificultades que en realidad se presentan para llevar a cabo los propósitos de estas alternativas de conjunción de escuela-familia-comunidad.

Para que esta alternativa resulte verdaderamente eficaz es conveniente que los padres y maestros se solidaricen manteniendo una constante comunicación apoyándose mutuamente, para que el alumno sienta que ambos se interesen por su formación integral, para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo, se hace necesario que todos los que trabajamos en la educación procuremos establecer un buen nivel de educación y cordialidad que mejoren la calidad educativa que reciben los niños. Se está llevando a cabo un proyecto con estas estrategias, en esto también implica nuestros afectos, pues es sumamente importante que estén presente en cualquier situación educativa, familiar y laboral. La relación que existe entre padres y maestros mejora visiblemente cuando hay confianza y calidad en la relación es decir, cuando el nivel conceptual va acompañado de afecto, cuando nuestros alumnos no tienen imposición sino por motivación al conocimiento, cuando el trabajo de padres y personal escolar se convierte en una fuente de descubrimientos educativos, en una comunicación de interés, es una responsabilidad

²⁸ UPN. Antología Básica El niño Preescolar y su relación con lo social. México 1995. p. 871

compartida, finalmente en un verdadero compromiso en establecer una comunicación genuina que tenga como resultado una mayor participación en las actividades que se realizan en el ambiente familiar y educativo.

Sin embargo el desafío de la educación preescolar continúa siendo la cobertura, pero unida a la calidad. Los esfuerzos para llevar la educación preescolar a todos ha cobrado pleno sentido cuando la educación es verdaderamente de calidad son decir cuando ha alentado al desarrollo integral de las personas dotándolas de competencias para aprender con autonomía y cuando ha fomentado los valores personales y sociales que constituyen la convivencia armónica.²⁹

Una educación de calidad es apreciada por los padres de familia y valores por los alumnos alienta a todos a trabajar más y mejor e induce la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela, genera condiciones para conseguir una integración mayor de los centros educativos y la comunidad, y en ello interviene de manera sumamente importante la gestión escolar.

Pues la organización eficiente del trabajo escolar implica estrategias acordes a las necesidades particulares de cada plantel educativo, tanto en su funcionamiento y equipamiento de los alumnos, y esto es lo que se realizó en este proyecto para solucionar el desinterés de los padres de familia tomando en cuenta que siempre objetivo externo es labor educativo, y lo que le da sentido al mismo, es contribuir de la calidad de vida actual y futura -de los educandos y de esta manera a los procesos de desarrollo de la sociedad.³⁰

Pero nunca hay que olvidar que la escuela no puede transformar la sociedad, pero sí puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en el mejoramiento de la calidad las personas, que conduzcan a una mejor.

Para mejorar la educación que ofrecemos en nuestra escuela, es importante proponernos satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios.

El beneficiario es todo aquél que juzga la calidad de nuestros servicios, los principales beneficiados son los alumnos, lo que hoy son y serán mañana los padres de

²⁹ DAVIS, Garvy A. Thomas. "La gestión del aula en escuelas eficaces profesores eficientes". Madrid la muralla, 1989. pp. 33-61.

³⁰ SCHMELKES, Silvia. "La calidad educativa mira hacia afuera". En: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas de clase. Para la actualización de los maestros.

familia, los niveles educativos subsecuentes, la comunidad, la sociedad más amplia.

Por último se puede decir que se pueden potenciar los vínculos los que existen en todo el plantel entre la escuela y la comunidad, y entre los docentes y los padres de familias. El aula es un excelente punto de partida para comenzar proporcionar la participación de los padres de familia, se han interesado en participar en estas actividades por lo que el objetivo, de favorecer la comunicación entre los padres y niños, con estos papás ha sido inútil, sin embargo y, afortunadamente son muy pocos los que muestran esta apatía y aún desinterés.

Una estrategia más fue la de "Mi familia y yo"; fue muy difícil su realización, ya que la mayoría de los padres se sintieron angustiados por la elaboración del dibujo de sí mismo, esto a pesar de que se explicó con anterioridad de que no importaba que supieran dibujar o no, lo importante era su participación y convivencia entre ellos como padres.

Poco a poco se fueron interesando más, la mayoría terminó su álbum, decorándolo, según su gusto e imaginación, algunos otros dijeron que iban al baño y no regresaron.

Después de éstos los padres platicaron sobre las fotografías porque llevaron éstas, que significaban para ellos.

Cabe destacar que los padres estuvieron un poco apáticos y hubo muchos momentos de silencio, por lo que creo que no funcionó del todo la actividad considerando que en ocasiones los tiempos y las actividades puedan resultar, difíciles, poco atractivas según se sientan en sus actividades sin embargo creo que queda la satisfacción de poder hacer cambios en las madres y darles seguridad con lo que respecta a lo que realizan, y hacerles ver que es mejor batallar e intentar que el quedarnos en la pasividad.

Otra actividad que se aplicó y que en lo personal me emocionó y motivó para seguir trabajando de esta manera fue la que lleva por nombre "Mi Profesión".

En esta actividad participaron más papás que en otras actividades también hubo, señores; primeramente estaban muy callados y realizamos la actividad de la telaraña, donde cada padre de familia podía decir algún gusto, chiste anécdota de su vida, hubo de todo, todo fue que iniciará uno para darles confianza a los demás, y convivimos muy agradablemente pues algunos señores contaron chistes muy simpáticos.

Posteriormente fue mucho más fácil realizar la actividad, todos estuvimos

acomodados en círculo donde hicimos una votación para ver cómo iban a participar y se acordó que cada quien fuera levantando la mano y diciendo el momento de su intervención, realmente se contaron historias muy emotivas, y de muchas carencias, acerca del porqué de sus trabajos, la mayoría expuso que provenían de familias desintegradas donde había mucha falta de recursos económicos por lo que 10 más que alcanzaron a estudiar fueron unos la primaria y otros secundaria, ya que a muy temprana edad tuvieron que ayudar a sostener los gastos de la casa, mencionaron que les hubiera gustado terminar una carrera o por lo menos técnicos en alguna carrera, pues muchos son albañiles, fontaneros carpinteros o de plano trabajan en la obra, dijeron que por supuesto les gustaría que sus hijos tuvieran mejores oportunidades de estudiar para tener una vida más digna, sin embargo esto era difícil pues sus salarios eran bajos y no podían brindarles todo lo que ellos quisieran, dijeron que por lo absorbente de sus ocupaciones es ocasiones no veían a sus niños, ni se enteraban de lo que éstos hacían en la escuela, pues delegaban esa responsabilidad a sus esposas.

Fueron momentos muy emotivos y de mucha reflexión, pues algunos padres platicaban sus experiencias con lágrimas en los ojos. Se concluyó diciendo que hay que poner más atención y esforzarnos por lo que sus hijos hacen en la escuela para que junto padres y maestras puedan favorecer mayores habilidades en los niños, y que a pesar de las situaciones económicas si ponemos interés y participamos en los centros educativos a donde asisten sus hijos podemos obtener buenos resultados y superación de la educación de nuestros hijos, no hay que ser apáticos y conformistas, terminó diciendo un padre de familia que es jornalero.

La actividad concluyó con un aplauso y felicitación para todos los participantes y al finalizar se tomó un pequeño refrigerio.

En lo concerniente ala actividad de "Mi Creatividad" se obtuvieron muchos logros, pues la cantidad de señoras que asistieron fue considerable, la actividad se llevó acabo en reuniones extra escolares, primeramente realizamos una pequeña presentación donde dijeron nuestro nombre, el grado, nombre de su hijo y la maestra y el motivo del porqué decidieron participar en este trabajo.

Muchos dijeron que era la primera vez que eran invitadas a participar en cosas como ésta, y que para ellas representaban una buena forma de participación y oportunidad de

aprender algo nuevo, pues, ellas no contaban ni con el tiempo ni con recursos económicos para pagar cursos de manualidades, por eso estaban muy contentos de poderlo hacer de esta manera.

Se realizaron trabajos con materiales de rehusó como juguetes para sus niños, adornos para baños y cocinas algunos tejidos de macramé bordados y más manualidades que adornaron los cuartos de sus niños como percheros, dibujos decorativos en unicel y peyón, algunas masas para fabricar fruteros, es decir pudimos lograr cooperación en el trabajo, participación y comunicación entre todas las participantes en ocasiones algunas no podían asistir, avisaban muy atentamente que no asistirían a clases.

Los trabajos que no lograban terminar, lo realizaban en sus casas y otras más al día siguiente.

Algunas tenían más facilidad que otras, entre todas se ayudaban.

Después de los trabajos pudimos mostrar una pequeña exposición, para animar a otras personas asistir.

Las señoras se siguen reuniendo para realizar más manualidades y cada quien lleva ideas de lo que podrían hacer, se les presta el salón de música para que trabajen. Esto acercó más a las madres de familia al jardín ya su personal docente.

De las últimas actividades que "La Visita", llamada así porque asistimos al museo de paleontología de la ciudad de Delicias, esta actividad tuvo mucho éxito, se llenaron dos camiones con gente, algunos fueron de pie con tal de asistir que al último momento consiguieron permisos de sus trabajos.

Esta actividad tenía como objetivo principal obtener un ambiente de mayor cordialidad fuera del jardín, donde se pudiera formar un puente de comunicación por medio del alumno entre su familia, la educadora, para que de esta manera vayan más por las actividades que organiza el jardín de niños.

Se tenía contemplado únicamente asistir a este museo pero ya estando ahí, otro jardín se adelantó en la hora de entrada por lo que mientras que ellos salían, decidimos pedir permiso en otro museo llamado e11888, que es todavía un hotel con antigüedades, salones de baile, recámaras, restaurantes y bares están con una arquitectura muy antigua de tipo barroco.

Esto resultó muy atractivo tanto para los niños como sus padres y por qué no decirlo

también para nosotras las maestras, que no sabíamos en realidad como estaba este lugar, tuvimos muchas atenciones por parte de la gerente por lo que no nos restó más que agradecerles la oportunidad de haber entrado. De ahí nos fuimos de regreso al museo de paleontología donde primeramente, se les puso una pequeña protección donde se les explicó sobre lo que fue la vida de los dinosaurios y las posibles causas de extinción así como los tipos que había, esto fue realmente significativo para los pequeños pues muchas cosas se les explican como si fueran caricaturas, cada padre de familia pasó con sus hijos a ver las diferentes fósiles exhibiéndose donde cada papá se encargó de leer las diferentes informaciones.

Todos se veían contentos, satisfechos y platicaban con los maestros de lo que más les había gustado o llamado la atención.

Teníamos programado como parte del itinerario, irnos a comer al campo de la deportiva, pero se nos había informado que había otro museo perteneciente a Teléfonos de México, y con la historia de los primeros aparatos utilizados en la ciudad de México, por lo que las maestras queríamos aprovechar del todo el dinero que pagaron por la visita por lo que pusimos a consideración de los padres, si nos íbamos a comer o asistíamos al museo a ver si se nos permitía la entrada, ya que no estaba contemplada y por supuesto programada. La mayoría de los padres decidieron que fuéramos al museo, ahí se tuvo que entrar a pedir permiso, pero nadie se bajó de los camiones hasta que se nos autorizó la entrada.

Estuvo muy atractiva la visita ya que se nos explicó que los primeros teléfonos que hubo, cómo funcionaban y por cuáles se fueron cambiando; fue interesante ya que hay cosas de épocas que no nos tocó vivir.

Sumamente satisfechos todos los padres de familia, y diciendo que ojalá y se organizarán más seguido este tipo de visita que ellos por sí solos no hubieran podido realizar, además de que no tan fácil se les hubiera permitido la entrada, como con el respaldo de una institución educativa.

Después nos fuimos a la deportiva, donde se realizó un convivio, nos sentamos todos los padres, maestros y niño juntos, se puso en medio del círculo que realizamos, toda la comida junta, en este momento se abrió un espacio de comunicación y cordialidad más sincero y abierto, todos comentaron inquietudes, dijeron "chascarrillos", fue un ambiente sano y sincero donde había categorías o distinciones entre el padre y los maestros.

Les pregunté que les había parecido el viaje y dijeron que triplemente provechoso que en la historia del kinder Luis Urías no se había organizado este tipo de actividades y comentaron que fue bueno que se iniciara con esto y que esperaban que no fueran la primera de muchas otras, aquí aprovechamos los maestros para hablarles de lo importante de que ellos participaron con nosotros pues sus niños resentían el que ellos no participaran ni se involucraban con sus cosas que son importantes para sus hijos en la edad en la que se encuentran y pudimos concluir que todos somos importantes en esta etapa, y que si todos trabajamos, el desarrollo de los niños será cada vez mejor.

Con esta actividad se terminaba la fase de la aplicación de las estrategias, sin embargo, como ya expliqué con anterioridad una estrategia no funcionó del todo, por lo que al quedar todavía tiempo, se aplicará otra que lleva el nombre de la "Mini-Olimpíada", donde podrán participar los padres de familia, niño y educadora como equipo en diferentes competencias, donde se podrán establecer vínculos de afectividad y comunicación entre padres e hijos.

Ésta es otra de las actividades que mayormente me conmovió, pues se realizaron competencias de relevo escolar, familiar y se pudo notar la disponibilidad y entusiasmo de los padres de familia por lograr que sus niños participaran y la forma de festejarlos aunque no ganaran.

Con este tipo de actividades ayudamos a que los sentimientos y comunicación y una buena relación se manifestara, sobre todo con actividades de interés para todos, se pudo tener un ambiente más agradable y de confianza, cordialidad y participación entre todos.

Primero se hizo la actividad en el jardín y posteriormente, los padres decidieron participar a nivel zona, lo cual resultó sumamente satisfactoria, pues con esto se puede constatar que para lograr mayor participación de los padres es necesario dar nosotros como educadores un lugar a esa participación pues si les damos una verdadera oportunidad lo podemos lograr.

B. Propuesta

El presente trabajo forma parte de una innovación en la institución, ya que los cambios mostrados fueron reales, objetivos y sobre todo muy positivos. Al aplicar las

estrategias los padres de familia pudieran acercarse y comprender un poco de lo que sucede en el proceso escolar, participaron de manera consciente y directa en actividades escolares y extraescolares, con la consiguiente aceptación de los alumnos, incitándoles a llevar una educación con aprendizaje significativo, derivados de relaciones afectivas que le proporcionan los ambientes facilitadores y los sentimientos de seguridad surgidos de lo antes mencionado.

Las aportaciones que más adelante se describirán, pudieron originar cambios, que deben ser apoyados por la totalidad del colectivo escolar, ya que somos los maestros los que debemos tener siempre un análisis crítico y reconceptualizar la labor docente que estamos desempeñando, por medio del trabajo profesional basado en proyectos de la realidad cotidiana.

Con esta alternativa se pudo demostrar que sí es posible lograr la participación de los padres de familia en beneficio de la calidad educativa de sus hijos.

Se notó como a partir de la integración en el hecho educativo, se puede promover y detonar la participación a partir de la base e igualdades.

Las actividades emprendidas funcionaron y tomando en cuenta los resultados propongo la presente alternativa para que pueda ser puesta en práctica en diferentes instituciones educativas que tengan esta problemática con los padres de familia.

Por ello propongo que los docentes hagamos partícipes a los padres de familia en actitudes, simples y cotidianas para darles confianza y hacerlos sentir que su participación es importante.

El enfoque es la investigación acción, en la cual está plasmado este trabajo y que me permite actuar según la participación de los padres para contribuyan al mejoramiento de la propia realidad y de las experiencias vividas.

La aplicación de las estrategias es una solución ideal, sencilla y agradable.

- ✓ Poner mayor interés los educadores, en interrelacionarlos con los padres de familia, pues mucho del poco interés se da porque mostramos apatía tienen un buen ejemplo no podemos esperar el apoyo total de los señores papás.
- ✓ El tener una buena organización y comunicación entre el personal docente ayuda a generar disponibilidad para que haya comunicación también con los padres de familia y así lograr la participación de éstos, por nuestro trabajo, y

por ende lo trasladamos a los padres, pues si no de manera espontánea pues estarán inmersos en todas las situaciones que requieran de mayor apoyo.

- ✓ Propiciar como educadores un ambiente y clima de confianza y afecto entre la escuela, niños y padres de familia para así convertirse en un importante interlocutor entre ellos.
- ✓ Si logramos que los padres conozcan el trabajo que se realizan en jardín ellos entienden la problemática que tenemos al no obtener su participación, por ello hay que involucrarlos y muestran infinidad de cambios este trabajo es la muestra de ello.
- ✓ Proporcionar a los padres espacios y actividades donde puedan participar en el trabajo con sus niño y otros con actividades deportivas conferencias, manualidades y escuela para padres; donde se integren como madres de familia interesadas en el desarrollo integral de sus hijos.

CONCLUSIONES

Corresponde a los docentes reconceptualizar nuestra práctica cotidiana dejando de lado los paradigmas tradicionales, ya que el rol del maestro debe de dar paso a pedagogías constructivistas donde los alumnos sean los principales sujetos del proceso escolar, y su actuar se base en la participación activa, donde manipule, observe, investigue, construya, experimente, descubra y se prepare para la vida de acuerdo a sus niveles de cognición, fortalecido por su entorno familiar y social.

- El ámbito familiar incide y determina la formación biopsicosocial de los hijos, por tanto es primordial el conocimiento de lo concerniente a ello.
- La seguridad y autoestima surgida de lo anterior basarán el actuar de los niños en su escuela y su comunidad; en la medida que estos rubros se fortalezcan, el éxito o el fracaso estará en gran medida concedido.
- Los alumnos más competentes son aquéllos que reflejan alegría, felicidad y entusiasmo cuando son acompañados por los padres en sus senderos educacionales.
- Una conscientización derivada de estrategias basadas en un proyecto como el

presente, conlleva a una corresponsabilidad reflexiva de los padres de familia en los procesos escolares.

- La teoría que sustenta el presente trabajo se basa en: Wallon y la afectividad en la edad escolar, Piaget y su teoría de la inteligencia ligada a lazos emocionales, Rogers y sus terapias no directivas, Giroux y sus teorías de la resistencia, Silvia Schmelkes y la participación de los padres de familia en la escuela, entre otros autores, permiten aunar sus textos a la práctica docente y permitir una verdadera praxis transformacional donde los procesos de gestión se facilitan y se aplican con sencillez y con agrado.
- El determinismo relativo que menciono en el apartado de la argumentación de la propuesta, me permitió acceder a actuar libre, crítico y reflexivo, donde los lineamientos verticales pertenecientes a nuestro sistema educativo, se revitalizaron de acuerdo a nuestro propio andar ya nuestros procesos en la presente propuesta.
- El éxito obtenido en la aplicación de las estrategias fue determinado por la convicción, no por la obligación, de los protagonistas del hecho educativo.
- El resultado fue la transformación de las prácticas institucionales, pasando de la apatía de los padres de familia ante la escuela, a la participación consciente y directa en los procesos escolares, impactando positivamente en sus hijos.
- La innovación cambió radicalmente las posturas de los docentes y su relación con los padres de familia, el diálogo continúa y el acercamiento es tal, que se han seguido aplicando estrategias de manera individual (algún maestro con sus padres de familia), y por equipo conformando grupos deportivos.
- Por ello creo firmemente en la obtención del éxito del presente trabajo como consecuencia de una profunda investigación.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA; J. de Manual de Psiquiatría infantil. México, 1983. pp. 24
- Enciclopedia de la Psicología- Vol. 1. Editorial Océano. Barcelona, España 1983 pp. 71 Vol. VI pp.87
- IBARROLA, María, "Las Dimensiones Sociales De La Educación" Teorías de reproducción escolar. México. UPN. 1995. pp. 151-156
- LE ÑERO, Luis "Origen y Evolución de la Familias". Instituto Mexicano De Estudios Sociales Anvies. México DF. 1986 Programa Escuela de Padres. Gobierno del Estado de Chihuahua, México, 1993 pp. 8.
- RÍOS Durán, Jesús Eliseo. Editorial "Características del Proyecto de Gestión Escolar." México UPN 1995 pp. 1-18.
- SEP "Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica" México. Talleres Gráficos de la Nación pp. 11-12.
- Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. SEP pp. 152.
- "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación". México, 1993. Talleres Gráficos de la Nación pp. 27.
- Lecturas de Apoyo. 1992.
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México 1980. Talleres Gráficos de la Nación.
- UPN Construcción Social y Teoría de la Educación. Antología Básica UPN. México pp. 225.
- El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Corporación Mexicana de Impresión 1995.
- Grupos en la Escuela, Plan 1994, México 1994.
- Escuela. Comunidad y Cultura. Antología Básica UPN. México pp. 61.
- Planeación Estratégica Plan 1994, México 1994 pp. 72.

Anexo 1

Evaluación de "Éstas son mis clases" y "Mi proyecto favorito"

1. ¿Sus expectativas se cubren con esta forma de trabajo en el jardín de niños?
2. ¿Cree que en esta forma de trabajo es importante su participación?
3. ¿Conoce los programas y métodos del trabajo del nivel preescolar?
4. ¿Qué opina de ellos?
5. ¿Sabe el objetivo del nivel preescolar?
6. ¿Cuál método de trabajo le gusta más, el anterior o el actual? ¿Por qué?
7. ¿Qué sintió al no tener materiales suficientes para trabajar?
8. ¿Qué opina del trabajo que se realiza en las áreas de trabajo?
9. ¿Qué opina del trabajo que se realiza en el jardín de niños?
10. ¿Comentarios?

Anexo 2

Cuestionario de "La conferencia"

Conteste de acuerdo a su experiencia.

1. ¿Qué le pareció importante?
2. ¿Pudo identificar algunas actitudes propias con lo expuesto?
3. ¿Cree que lo que escuchó le sirva? ¿En qué aspecto?
4. ¿Qué le desagradó?
5. ¿Podría cambiar su comportamiento en alguna forma?
6. ¿Considera necesario que la familia esté unida?
7. ¿Sabía usted aspectos del desarrollo del niño?
8. ¿Será necesario la convivencia con otras madres de familia de su grupo o kinder?
9. ¿Su relación con la maestra del jardín cómo es?
10. ¿Conocía los derechos de sus hijos?

Gracias por su participación.

Anexo 3

Cuestionario de "Los pintores"

1. ¿Cree importante trabajar en conjunto con sus hijos? Si No ¿Por que?
2. ¿Se le dificulta captar instrucciones?
3. ¿Se le facilitó la actividad?
4. ¿Cómo se sintió al convivir con tantos niños?
5. ¿Qué le pareció la actividad?
6. ¿Qué opina del trabajo de la maestra?
7. ¿Le gustaría seguir participando en le jardín de niños?

Gracias por su participación.

Anexo 4

Cuestionario de "Las caricias positivas"

Conteste de acuerdo a sus experiencias.

1. ¿Qué se siente al realizar este tipo de actividades?
2. ¿Qué significa para usted realizar estas actividades con sus hijos?
3. ¿Cuál cree que sea el beneficio de estas actividades?
4. ¿Ha percibido en su hijo algún cambio? Sí No ¿En cuáles aspectos?
5. ¿Se le ha dificultado la aplicación de algunas actividades? ¿Por qué?
6. ¿Su esposo está aplicando también las actividades?
7. ¿Percibe algún cambio en usted mismo con las actividades aplicadas en cuanto al trato e interés de su niño?
8. ¿Cree haber aprendido algo con esto?

Gracias por su participación.

Anexo 5

Cuestionario de "La entrevista"

1. ¿Le agradó realizar esta visita?
2. ¿Cómo se sintió al salir con los niños y el personal docente del jardín?
3. ¿Considera que estas visitas ayuden a conocer y comprender más ciertas actividades de sus hijos?
4. ¿Qué experiencias le aportó?
5. ¿Le disgustó algo de la organización de la visita?
6. ¿Qué cambiaría para la próxima salida de los niños?
7. ¿Algo que desee expresar?

Dirigida a las educadoras

1. ¿Cómo se sintió al convivir tanto tiempo con las madres de familia?
2. ¿Considera que se presentaron cambios en la relación madre-hijos educadora y viceversa?
3. ¿Le gustaría que se realizaran otras actividades donde se involucren a los padres?
¿por qué?
4. ¿Qué cambiaría? ¿Por qué?
5. ¿Considera importante su participación en el trabajo de su hijo?
6. ¿Participa en las actividades que le piden en el kinder?
7. ¿De qué manera inculca el estudio a sus hijos?
8. ¿Qué aspecto le desagrada del jardín de niños?
9. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo diariamente?
10. ¿Qué tipo de actividades realizan juntos?
11. ¿Conoce las amistades de su hijo(a)?
12. ¿Considera que su niño desayune antes de ir al jardín?
13. ¿Qué le gusta que su niño lleve de lonche?
14. ¿De qué manera lo reprende o castiga?
15. ¿Sale a pasear con su hijo(a) qué tanto ya dónde?