

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en pedagogía

**EL INTERÉS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA POR SUS
ESTUDIOS Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR
(ESTUDIO DE CASO)**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N

ANDREA ORNELAS TÉLLEZ

CLAUDIA VILCHIS ITURBE

GUADALUPE ELIZABETH ZAVALA SUÁREZ

ASESOR: PROFESOR RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE.

México, D. F.

2004

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO.....	4
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
METODOLOGIA.....	9
CAPITULO I.....	13
<u>Cambios y fines de la Educación Secundaria en México</u>	
1.1 Antecedentes de la Escuela Secundaria en México.....	13
1.2 Panorama general de la Escuela Secundaria en México hasta 1993.....	19
1.3 La Educación Secundaria en México a partir de 1993.....	28

CAPITULO II..... 38

Adolescencia

2.1 Definición del término adolescencia..... 38

2.2 Aspectos Generales de la Adolescencia..... 41

2.3 La educación del adolescente de 11 a 16 años..... .55

CAPITULO III.....65

Rendimiento Escolar

3.1 Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar..... 70

3.2 Evaluación del Rendimiento escolar..... 74

CAPITULO IV.....81

Intereses

4.1 Autores que abordan el interés.....81

4.2 Interés: Factores e Implicaciones.....90

4.3 Educación e Intereses.....96

4.4 Curriculum e intereses.....100

CAPÍTULO V	111
<u>Presentación de la información recabada en el trabajo de campo.</u>	
5.1 Instrumento.....	112
5.2 Apartados contemplados en el instrumento.....	117
5.3 Presentación y análisis de los resultados.....	121
5.4 Causas del bajo rendimiento escolar.....	138
CONCLUSIONES.....	150
COMENTARIOS.....	156
ANEXO.....	161
BIBLIOGRAFIA.....	181

A G R A D E C I M I E N T O S

ANDREA ORNELAS TELLEZ

A *DIOS* POR GUIAR MI VIDA.

A MIS *PADRES Y HERMANOS* POR SU APOYO Y CONFIANZA
EN MÍ PARA SEGUIR ADELANTE.

A TODOS MIS *PROFESORES* POR MOTIVARME PARA SER
CADA VEZ MEJOR, EN ESPECIAL, A LAS HERMANAS DE LA
CARIDAD DEL INSTITUTO MARILLAC Y AL PROFESOR
HÉCTOR LUIS SANTIAGO DE LA UPN.

CLAUDIA VILCHIS ITURBE

AGRADEZCO A MI **MADRE Y HERMANOS** EL APOYO
INCONDICIONAL QUE ME HAN BRINDADO EN TODO
MOMENTO A LO LARGO DE MI FORMACIÓN Y PARA LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

AGRADEZCO A MI CUÑADO **JAVIER** SU APOYO Y
PREOCUPACIÓN QUE CON MUCHO CARIÑO ME HA
BRINDADO PARA PODER SALIR ADELANTE.

GPE. ELIZABETH ZAVALA SUÁREZ

A MIS **PADRES** QUE GRACIAS A SU ESFUERZO,
DEDICACIÓN Y APOYO INCONDICIONAL ME BRINDARON
LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR Y LLEGAR A SER
ALGUIEN EN LA VIDA.

A MIS **HERMANOS**, POR QUE HAN CONTRIBUIDO A
LOGRAR MIS METAS Y A MOLDEAR MI VIDA, GRACIAS
POR SU APOYO Y DISPONIBILIDAD.

A MI **ESPOSO** POR SU PACIENCIA Y PALABRAS DE
ALIENTO EN MOMENTOS DIFÍCILES.

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía tiene sus orígenes en los griegos, ya que esta cultura consideró como primordial el aspecto educativo. Se destinaba un guía para que se encargara de cuidar a los niños y educarlos para un propósito definido. Así literalmente el término “Pedagogía significa guía del niño. En la actualidad tiene un significado más extenso abarcando los aspectos necesarios para el proceso educativo”. (Abbagnano.1996). En este sentido, se puede definir a la Pedagogía de la siguiente forma:

Por pedagogía se entiende, que “no es ni la actividad educativa en sí misma, ni la ciencia especulativa de la educación. Es la reacción sistemática de la segunda sobre la primera, la obra de reflexión que busca en los resultados de la Psicología y de la Sociología, principios para la conducta o para la reforma de la educación. Así concebida, la Pedagogía puede ser idealista, sin caer en la utopía”. (Durkheim).

Abbagnano (1996), aporta una definición similar a la de Durkheim, donde se concibe a la Pedagogía como una ciencia que sigue un proceso sistemático y que busca mejorar en todos los niveles el proceso educativo.

Se encarga de formular las metas que ayuden a mejorar la calidad de la educación con el apoyo de la Psicología y la Sociología. La primera aporta el conocimiento del desarrollo mental, de la formación del carácter y los modos de aprendizaje.

La Sociología ayuda a la Pedagogía a ver los problemas educativos desde un punto de vista social y dinámico, tomando en cuenta el entorno en que se desenvuelven los individuos.

La Pedagogía auxiliada por estas dos ciencias, ha desarrollado, técnicas que emergen de la misma práctica educativa considerada como didáctica.

Finalmente la Pedagogía tiene una tarea muy importante, que es cuidar que la práctica educativa no caiga en recetas o tradicionalismos, sino que se busque la innovación y diversificación para lograr una educación de calidad, mejorando al individuo y a la sociedad misma.

Para dicha tarea y sobre todo enfocándose en el nivel secundaria, la Pedagogía se ha hecho de herramientas tales como la Orientación

Educativa, la cual brinda un trabajo de apoyo a la Pedagogía al detectar particularidades esenciales de los estudiantes que influyen en la vida académica de éstos.

En esencia la Orientación Educativa realiza un trabajo más personal con el estudiante, porque busca mejorar su vida académica y personal, al mismo tiempo que le proporciona las herramientas necesarias para resolver los problemas que se le presentan; así como atender los intereses que todo individuo presenta.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es conocer la posible relación entre el interés por los estudios de los alumnos de segundo grado de secundaria, (si es que se presenta dicho interés o en su defecto averiguar cuáles son sus verdaderos intereses) con su rendimiento escolar, recordando que el interés por el estudio se abordará a partir de la propia opinión de los alumnos. Esto con la finalidad de reconocer el olvido en que se encuentran todos aquellos requerimientos que emanan del estudiante y que al ser ignorados podrían dar como resultado un rendimiento escolar no aprobado en el ámbito educativo.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los intereses de los alumnos fue un tema contemplado por algunos autores de la escuela nueva como es el caso de Decroly, Montessori, Kerschensteiner entre otros. No obstante, se pueden detectar dos situaciones que limitan estas ideas.

La primera, es que dichas ideas se centraron en lo que actualmente es el nivel primaria, olvidándose del resto de los niveles educativos.

La segunda, es que en la actualidad, estas ideas no son viables para la práctica educativa en las escuelas a cargo del Estado debido a diversos factores entre los que destacan los de índole económico; sobre todo, si nos referimos a la educación mexicana, ésta presenta un obstáculo que le impide llevar a la práctica aspectos que propone o contempla dicha escuela ya que el Estado proporciona un presupuesto mínimo para la educación.

Es decir, realizar la práctica educativa partiendo de los intereses de los alumnos es una inversión que implica muchos gastos

debido a que las escuelas deben de contar con un mayor apoyo didáctico entre otros recursos que encajen con los intereses de éstos. Además, cabe mencionar que los intereses educativos en las instituciones van de acuerdo con los intereses comerciales y/o empresariales que con los de los propios alumnos.

Debido a la falta de atención que existe en la actualidad por parte de las instituciones educativas hacia los intereses de los alumnos, el presente trabajo abordará dicha problemática para detectar si los intereses de orden intelectual o de otra índole que presentan los alumnos de secundaria se relacionan con su rendimiento escolar.

Hay que considerar que las instituciones educativas han pretendido desde su creación proporcionar a los estudiantes un conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para su formación que les permitan adaptarse y funcionar de una manera adecuada en la sociedad en la que viven.

Dentro de los cambios psicológicos que presenta el adolescente, se encuentra la toma de conciencia de su propia vida. Es decir, éste se vuelve más crítico y analítico del entorno en el que se desenvuelve. Esto da lugar al surgimiento de nuevos intereses.

El problema reside en que en muchas ocasiones los docentes y directivos de las instituciones educativas, no se dan cuenta que los alumnos presentan una serie de intereses particulares que no van acordes con las exigencias educativas.

Se cree que dichos intereses que no coinciden con las exigencias escolares, no permiten a los alumnos tener la suficiente dedicación en sus estudios. Es decir, los programas e instituciones educativas con una orientación y una disciplina rígidas, usualmente no satisfacen los intereses de los adolescentes.

El curriculum se elabora tomando en cuenta lo que los especialistas consideran como requerimientos indispensables para los estudiantes de secundaria y de la sociedad.

Se reconoce que la educación en este nivel se basa en lo que debe adquirir un estudiante adolescente y muchas veces el deber ser esta alejado del "ser" o sea de lo que realmente interesa a los alumnos, pues no hay que olvidar que el alumno de secundaria es una persona con características e intereses propios del ciclo de desarrollo en el que

se encuentran, los cuales deben tomarse en cuenta pues de otra manera, su desarrollo se entorpecerá formándose sujetos hostiles, apáticos, poco creativos, sin interés por el estudio ni por su futuro.

Considerando que en el rendimiento escolar de los alumnos intervienen diversos factores y ante la complejidad para estudiarlos todos, el presente trabajo se limitará a abordar el rendimiento escolar tomando en cuenta el interés del alumno hacia sus estudios, ya que se piensa que ambos factores guardan una relación.

Con este trabajo se pretende detectar si los intereses de los alumnos de segundo grado de secundaria guardan alguna relación con su rendimiento escolar para que en futuras investigaciones se contemple más el punto de vista de los estudiantes, pues se cree que uno de los problemas en que cae la educación secundaria actual es que hace falta acercarse más al adolescente y escuchar lo que tiene que decir y no sólo basarse en lo que ya está escrito.

Es necesario aclarar que si bien todos los alumnos que se encuentran en el nivel secundaria pueden presentar características comunes por ser adolescentes y convivir en un espacio y tiempo

determinado, esta investigación sólo tomará en cuenta a los alumnos de segundo grado de secundaria por ser éstos los que pueden caracterizar o ejemplificar mejor al estudiante de este nivel, ya que han pasado por todo un año de acoplamiento a la secundaria, y no cuentan aún con la presión de obtener un certificado como es el caso de los alumnos de tercer grado; además de que en este año es donde se presenta mayor diversidad de problemas, por ello es que se piensa que es en este nivel en donde se encuentra la esencia de lo que significa ser un alumno de secundaria.

METODOLOGIA

La presente investigación será de tipo Exploratorio, debido a que el tema de intereses escolares que se abordará, no se ha investigado desde la perspectiva de los propios alumnos y menos aún de los alumnos de secundaria.

El interés por el estudio se trabajará a la par con el rendimiento escolar, tomando en cuenta dos categorías para cada uno de estos puntos.

- Para el rendimiento escolar
 - Rendimiento escolar alto
 - Rendimiento escolar bajo

- Para el interés por el estudio
 - Interés
 - Desinterés

OBJETIVO

El objetivo central de la investigación es conocer si el interés que tienen los alumnos de segundo grado de secundaria por sus estudios se relaciona con su rendimiento escolar.

De acuerdo con lo anterior, se pretende conocer cuáles son los intereses que presentan tanto los alumnos de alto rendimiento como los de bajo rendimiento escolar, para así poder detectar si en verdad el rendimiento de estos alumnos guarda alguna relación con sus intereses.

Asimismo se verá si los intereses de los alumnos de este grado escolar corresponden a temas intereses de orden intelectual o escolar, social, económico, o de ideales juveniles. Esto a la vez permitirá conocer si a los alumnos les interesa o no estudiar, y el por qué de esta situación.

HIPÓTESIS

El interés que presentan hacia sus estudios los alumnos de segundo grado de secundaria es un factor condicionante para el alto o bajo rendimiento escolar de éstos.

Si se considera al Interés como una necesidad psicológica que se va construyendo a partir de un estímulo externo (atracción) que conlleva a centrar la atención a un objeto determinado entonces, será necesario utilizar un cuestionario que deje ver las actitudes, preferencias e ideologías que presentan los alumnos de segundo grado de secundaria y que muestran cuáles son los intereses de éstos.

Ahora bien, si por rendimiento escolar se entiende que es el grado de aprendizaje que obtiene el alumno en un periodo de tiempo determinado, y el cual se mide mediante las calificaciones, entonces será necesario acercarse a las boletas de calificaciones para ver el alto y bajo rendimiento de los alumnos; tomando en cuenta para esta investigación el 5,6, y 7 como indicador de un rendimiento escolar bajo, y al 8,9 y 10 como los indicador de un rendimiento escolar alto.

Finalmente, es necesario recordar que esta investigación se llevará a cabo con alumnos del sexo femenino y masculino con alto y bajo rendimiento del segundo grado de secundaria del turno vespertino.

CAPITULO I

“CAMBIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO”

La educación mexicana ha recibido diversas misiones: se le ha considerado medio esencial para integrar una nación, instrumento para el desarrollo económico, forma importante para la movilidad social y, entre las más fundamentales encomiendas, fuerza que equilibra las desigualdades sociales.

Conforme al momento histórico, los fines de la educación han asumido énfasis diversos siendo los criterios plasmados en el artículo 3ro. Constitucional los que recogen la experiencia histórica y manifiestan el acuerdo de todos los mexicanos. (SEP, 1999)

1.1 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO.

A lo largo de la historia de la educación en México, se encuentran algunas instituciones que sirvieron de antecedentes para la conformación de la Escuela Secundaria del siglo XX.

En el México colonial, se puede encontrar un nivel que aunque tenía una finalidad muy distinta a la de ahora, respondía a la situación que en ese momento se vivía en la sociedad mexicana; por ejemplo, la misión educativa consistía en la evangelización del pueblo conquistado.

Sería un error pensar que en esa etapa (colonial) se hiciera referencia a la denominación " nivel secundaria " como una etapa educativa, ya que no existía como tal, pero si se le reconoce desde este tiempo, es porque la educación de ese entonces atendida por la iglesia católica abarcaba las edades que ahora corresponden a dicho nivel.

"... la educación secundaria carece de fisonomía propia o características definidas, al menos en su doble sentido de proceso educativo posprimario y de educación intencionalmente encaminada a atender necesidades e intereses del adolescente." (Zamudio, J. 1995)

Para el siglo XIX en el México Independiente, el entonces presidente Guadalupe Victoria impulsó el establecimiento de colegios, los cuales ofrecían estudios preparatorios de marina, artillería e ingenieros, ciencias exactas, políticas, morales y artísticas.

En esta misma etapa el nivel Secundaria encontró en el colegio del estado de Veracruz fundado en Marzo de 1825 un avance más para llegar a ser lo que ahora es. Este colegio, siendo independiente del gobierno, ofrecía lo siguiente:

“ La segunda enseñanza comprende aquellos conocimientos que al mismo tiempo que sirven de preparación para dedicarse después a otros estudios más profundos, constituyen la civilización general de una nación ”. (Zamudio, J. 1995)

Años después en 1833 al aprobarse la Ley Orgánica de la Enseñanza Pública y suprimir a la Universidad de México encargada de atender a la educación posprimaria (ahora secundaria y en ese entonces preparatoria), el gobierno pudo hacerse cargo de la instrucción pública la cual era costeadada por éste mismo. En ese mismo año se dispuso la creación de seis establecimientos de instrucción pública donde se ofrecían estudios preparatorios.

En la etapa de la Reforma, con Benito Juárez como presidente, el nivel Secundaria quedó aún más oculto con la denominación de la Escuela Nacional Preparatoria, pues la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867, hizo reformas a tal grado que se comenzó a hablar de:

“... obligatoriedad, gratuidad y laicismo de la enseñanza elemental y transformó la enseñanza superior a tal punto que, su apéndice obligado, la educación Secundaria quedó convertida en intención y estructura, en la antesala ineludible de las carreras liberales, con la denominación de Escuela Nacional Preparatoria con un promedio de cinco años monolíticos de duración y un contenido positivista de naturaleza comtiana.” (Zamudio, J. 1995)

También, en 1870 el Ilustre Instituto Veracruzano se reinauguró ofreciendo una educación que ahora correspondería al nivel Secundaria.

Después de la etapa Reformista se puede encontrar poco o casi nada de este nivel hasta la etapa contemporánea, pues en el Porfiriato las intenciones educativas del gobierno se centraron en la formación de profesores.

Antes de pasar a los hechos o situaciones que se dieron en el siglo XX y que ayudaron a que el nivel Secundaria se formalizara, se pudo ver que:

“La educación secundaria durante la era virreinal careció de identidad singularizada. Sólo se adivina como parte amalgamada y dividida dentro de los estudios universitarios. La educación secundaria en el México independiente del siglo XIX se disfraza de Instrucción Nacional Preparatoria, unidireccionalmente destinada a ser antesala de estudios universitario.” (Zamudio, J. 1995)

A principios del siglo XX, se forjaron las bases para que definitivamente la Educación Secundaria se reconociera formalmente.

En 1915 en el estado de Veracruz, se convocó al Congreso Pedagógico Estatal con el propósito de analizar la situación educativa del país, que en ese momento vivía un conflicto revolucionario.

Este Congreso tenía como objetivo vincular la Primaria Superior y la Preparatoria, así fue como se pensó en crear un nuevo nivel cuyos objetivos principales eran: Extender la educación posprimaria a una mayor población; otorgar las bases necesarias para los estudios profesionales y adquirir conocimientos técnicos que sirvan para la vida inmediata.

En este Congreso también se acordaron las normas que rigieron la Educación Secundaria, entre las más relevantes se encuentra:

- La Educación Secundaria queda a cargo del Estado.
- La Educación Secundaria será laica, integral y práctica.
- La Educación Secundaria se divide en escuelas tipo “A” con duración de tres años y tipo “B” de cinco años de duración.
- Las Secundarias particulares quedarán sujetas a la supervisión del Estado.

Más tarde, se replanteó la necesidad de dividir el nivel Preparatoria en una etapa intermedia entre ésta y la Primaria, cuyo objetivo era preparar para la vida.

En 1918, Moisés Sáenz inició esa división, separando materias de cultura general y de carácter práctico, de las materias para las profesiones, con esto la Preparatoria preparaba para la vida y las profesiones. Esto fue el inicio de la separación de la Escuela Nacional Preparatoria. Pero fue hasta 1923 cuando está se divide por completo, creándose un ciclo de Cultura General denominado básico y un ciclo Superior Especializado.

Esto fue posible gracias a la intervención del profesor Moisés Sáenz quién fue ideólogo y promotor de la Educación Pública en nuestro país.

1.2 PANORAMA GENERAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO HASTA 1993.

Durante el gobierno de Plutarco Elías Calles (1924 - 1928) siendo Secretario de Educación Pública el Dr. José Manuel Puig Casauranc y como subsecretario el profesor Moisés Sáenz se llevaron a cabo dos decretos para consolidar la organización de las Secundarias Federales; con el primer decreto de Agosto de 1925, se crearon dos Secundarias Federales y mediante el segundo se le dió independencia e identidad propia al nivel Secundaria de la Escuela Nacional Preparatoria, el cual desde ese momento dependía de la SEP a través del Departamento de Educación Secundaria.

En Enero de 1926 se creó la Dirección de Educación Secundaria, la cual se encargaría de organizar y administrar dicho nivel constituido hasta el momento por cuatro secundarias. Dos de esas secundarias pertenecían a la ENP y las otras dos fueron las que se crearon en el primer Decreto de 1925.

Dentro de las finalidades de este nivel se encuentran cuatro que son:

- 1.- Salud Física.
- 2.- Vocación (objetivos fundamentales).
- 3.- Carácter ético.
- 4.- Preparar al joven para un uso inteligente del tiempo libre. (Guevara, N. 1995)

Los objetivos que persiguió este nivel fueron de carácter propedéutico, es decir brindar una educación que sirviera como puente para estudios posteriores y una educación de carácter terminal que pretendía ofrecer una preparación general para hacer frente a la vida y “formar al ciudadano”.

Dados los objetivos y finalidades de este nivel, la Educación Secundaria queda definida en diferentes enfoques:

- 1.- Por “ su carácter popular y su atención a un sector específico de la población: los adolescentes “. (Sandoval, E. 2000)

2.- Moisés Sáenz pretendía que la Educación Secundaria fuera de carácter pragmático y universal, aunque por los problemas que presentaba la educación en esos momentos esto no fue posible, por lo que se "...concibió la idea de que la Secundaria debería crear dirigentes para México ". (Guevara, G. 1995)

3.- Con este nivel " nacía una educación posprimaria que pretendía ofrecer una preparación general para la vida y por tanto, se diferenciaba de los Estudios Especializados para obtener grado de bachiller o para ingresar a la Universidad ". (Santos del Real, A. 1998)

4.- "... la enseñanza secundaria se gestó como un nivel con carácter propedéutico." (Santos del Real, A. 1998)

5.- Sin embargo para otros, la Secundaria se había originado con el propósito de resolver el brusco salto entre una enseñanza Primaria en extremo deficiente y el ingreso a la Preparatoria.

Ya estando a cargo la SEP de la Educación Secundaria, para 1929 la Universidad insistió en la reincorporación de las Secundarias a esta, argumentando que mientras este nivel estuviera a cargo de la SEP no se educaría para los estudios Universitarios.

Sin embargo la SEP abogando por una Educación Popular, decía que mientras la Universidad se hiciera cargo de este nivel, no se estarían respetando los ideales revolucionarios de Educación Popular volviéndose entonces elitista.

En 1930 se reunió en el DF la Asamblea General de Estudios de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria, viendo la necesidad de tomar en cuenta algunos aspectos esenciales de este nivel escolar, descuidados hasta ese momento en nuestro país. Conceptos como: adolescencia y vocación tan en boga en otros países.

En esta Asamblea, también se trataron asuntos relacionados con el vínculo primaria-secundaria y secundaria-preparatoria, así como el sustento teórico que habría de regir este nivel; o sea, la psicología del alumno, sin dejar a un lado su carácter popular.

En cuanto al vínculo de la Primaria con la Secundaria, este se daba a través de los programas, métodos y control social de los alumnos, es decir su vínculo radicaba en lo académico.

Ahora con respecto al vínculo Secundaria- Preparatoria este giraba en torno al sentido vocacional que se comenzaba a tomar en cuenta en esos momentos.

En 1932 la Dirección de Escuelas Secundarias, se conformó en un Departamento encargado de coordinar todas las secundarias del país tanto públicas como privadas. Con esta modificación se llevó a cabo un replanteamiento de objetivos en la Escuela Secundaria, conjugándose aspectos políticos, económicos, éticos y sociales.

En 1935 mediante un Decreto Presidencial comenzó a surgir la idea de un nivel básico donde se impartiría “una cultura media general que sienta las bases de Estudios Superiores y sirva para borrar los privilegios de cultura”. (Zamudio, J. 1995)

También hubo un Decreto que reconoció la gratuidad del nivel secundaria y su posible obligatoriedad a futuro. En esta misma década de los años 30´s la identidad del nivel secundaria se ve influenciada por varios acontecimientos de índole social que redefinían la imagen de este nivel.

Por ejemplo en el período de la Educación Socialista, (Lázaro Cárdenas 1934-1940), el nivel secundaria se orientó al servicio comunitario y funcionaba bajo las normas de responsabilidad y solidaridad, así mismo obtuvo un mayor reconocimiento como un nivel con características propias.

En esos momentos existían diferentes modalidades que fungían como enseñanza secundaria: enseñanza agrícola, secundaria prevocacional, secundaria para trabajadores, enseñanza técnica y enseñanza general; dicho nivel vió necesario que se reconociera una secundaria única, independientemente de la formación que se persiguiera.

Por lo que el Departamento de Segunda Enseñanza, encargado de coordinar dicho nivel, volvió a ser Dirección General de Segunda Enseñanza, esta se constituyo en varios Departamentos que atendían los diferentes tipos de Enseñanza Secundaria.

En la década de los 40's se presenta para el nivel Secundaria lo siguiente:

Se planteó como un ciclo único con principios generales que pretendían preparar para el bachillerato universitario o la vocacional técnica, pero sobre todo tomando en cuenta una educación para el adolescente. “La Secundaria debía ser ante todo una educación para la adolescencia. Nada más pero nada menos”. (Sandoval, E. 2000)

El 23 de Enero de 1942 en la Nueva Ley Orgánica de Instrucción Pública surgió la noción sustentada jurídicamente de la Educación Secundaria dentro de la Educación Básica: “La Educación Secundaria es continuación y ampliación de la Primaria ...” (Zamudio, J. 1995) señalándose las respectivas diferencias entre cada nivel.

En las siguientes dos décadas el nivel Secundaria queda definido bajo los siguientes preceptos:

- Se conforma un ciclo denominado medio que se subdivide en Educación Media Básica (SECUNDARIA) y Educación Media Superior (BACHILLERATO).
- El adolescente es el protagonista central ya que la educación debe responder al desarrollo físico y mental de los jóvenes entre los 12 y 18 años.

Para 1951 se realizó la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza con la finalidad de confirmar los preceptos básicos de dicho nivel, tales como:

- Complementar la educación impartida por la Primaria y hacerla popular.
- Conocer y desarrollar las potencialidades de los alumnos.
- Brindar conocimientos y habilidades necesarios para la vida.
- Tener un carácter propedéutico.
- Se fomentó la inclinación laboral incrementándose la preparación tecnológica, con el objetivo de que el adolescente adquiriera habilidades manuales y nociones sobre producción y productividad.

El discutir las modificaciones de los objetivos, contenidos y metodologías del nivel Secundaria era una acción ineludible para los años 70's a esta acción se le conoció como: REFORMA EDUCATIVA.

A nivel Secundaria esta reforma se llevó a cabo mediante seis seminarios regionales organizados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. (CNTE). Los temas que se trataron en estos seminarios fueron:

a) Definir la vinculación de la Secundaria con la Primaria.

Se vio “la posibilidad de ubicarlas en un mismo ciclo educativo de nueve años (El de educación básica)”.^(*) (Sandoval, E. 2000)

b) Se vislumbró la idea de obligatoriedad del nivel secundaria.

A partir de los acuerdos de dichos seminarios se realizó en Chetumal una reunión donde surgieron los lineamientos que orientarían la enseñanza Secundaria entre los que se encuentran; planes y programas de estudio, técnicas de aprendizaje, la didáctica, la docencia, la organización del nivel medio básico y la definición y objetivos de la educación básica.

^(*)La concepción de Educación Básica tomando en cuenta al nivel Secundaria dentro de esta, se encuentra presente (aunque de forma muy somera) desde los 40's no obstante, en 1973 mediante la Ley Federal de Educación se divide el sistema educativo en tres grandes bloques, quedando el nivel Secundaria dentro de la Educación Media y por lo tanto unido al bachillerato.

Enseñanza Elemental comprende: preescolar y primaria.

Enseñanza Media comprende: secundaria y bachillerato. Enseñanza Superior comprende: maestría y doctorado.

Fue el año siguiente (1974) en la reunión de Chetumal donde se retoma a la Educación Secundaria como parte de la Educación Básica, pero no hubo una base jurídica para sustentar ese término.

1.3 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO A PARTIR DE 1993.

Después de haber hecho una revisión histórica del nivel secundaria con el objeto de conocer cómo se fue conformando y al mismo tiempo entender el porque de la demora de su reconocimiento tanto institucional como popular, el cual se considera, en este trabajo es causa de su inestable **identidad** a lo largo de su conformación como nivel independiente.

El presente apartado intentará mostrar a la educación secundaria actual; es decir, como se percibe este nivel a partir de la Reforma de 1993 hasta el momento actual.

Antes de abordar la Reforma de 1993, es necesario conocer los antecedentes que le dieron origen. Así, podemos encontrar que después de la reunión de Chetumal a la década de los 80's se le conoció como la "década perdida", pues no hubo nuevas reformas hasta la del 93, pero en su lugar se comenzaron a dar propuestas las cuales fueron moldeando dicha reforma. A principios de 1989 se realizó un diagnóstico nacional en el nivel preescolar, primaria y secundaria, donde participaron especialistas en el ámbito identificando los problemas educativos del país y la forma de atenderlos.

Con dicho diagnóstico se detectó que el problema del sector educativo radicaba esencialmente en la estructura del currículo, ya que no cubría las expectativas del país en esos momentos, pues este vivía las consecuencias de “la globalización de la economía, la integración de la cultura y la invasión de los desarrollos tecnológicos”. (Ynclán G. 1998)

Este fenómeno no sólo repercute en la economía del país, también lo hace en la cultura, la sociedad, la política y en la vida cotidiana de los individuos quienes deben poseer un conocimiento universal, así como cierto dominio de la tecnología que es la base para formar parte del mundo actual y que para muchos es algo desconocido.

Estos acontecimientos tienen gran trascendencia en la formación que debe realizar la escuela en los alumnos, ya que ante todo debe tener en cuenta el fenómeno de globalización en donde los individuos deben contar con ciertas competencias que le permitan integrarse a dicho fenómeno o por el contrario quedarán excluidos de este.

La situación que vivía el país influyó en gran medida en la organización educativa, consecuencia de ello, se encuentra la unión del nivel secundaria a la educación básica, pues se hacía necesario incrementar la escolaridad mínima debido a la "...complicación creciente de los conocimientos básicos que deberá dominar de manera universal la población de cada país". (Ynclán G. 1998)

Así fue como en el período de 1989 - 1994 el Programa para la Modernización Educativa dio énfasis a la renovación de contenidos y métodos de enseñanza, mejoramiento en la formación docente y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. (SEP 1993).

Basándose en este programa, se crearon Planes y Programas experimentales para la educación primaria y secundaria, los cuales se pusieron en práctica en la llamada "Prueba Operativa", propuesta de la SEP que se aplicó en diferentes planteles para verificar su pertinencia y viabilidad.

Por su parte el CONALTE en 1991 propuso el " Nuevo Modelo Educativo " el cual precisó los criterios que orientarían la Reforma Educativa.

Posteriormente en mayo de 1992 la SEP reconoce el Acuerdo Nacional para Modernización de la Educación Básica (ANMEB). Este acuerdo abordó tres puntos esenciales para el mejoramiento de la Educación Básica, los cuales son:

- A) Reorganización del sistema educativo.
- B) Reformulación de los contenidos y materiales educativos.
- C) Revalorización social de la función magisterial. (Moctezuma, E. 1993 p. 105)

En cuanto a la formulación de los contenidos y materiales educativos correspondientes al punto “B”, se puede ver que se pretendía realizar una reforma integral de éstos, donde se hacía necesaria la renovación de programas de estudio y libros de texto. Esta era una acción indispensable si se quería cumplir con el “fundamentó de la educación básica” el cual pretendía dotar al alumno de las herramientas necesarias para su formación personal y social.

En este sentido la atención se centraría hacia las siguientes ramas del conocimiento: lectura, escritura y matemáticas, las cuales dan al hombre los soportes racionales para la reflexión, así mismo se pretendía que los alumnos pudieran adquirir conocimientos sobre las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrán de vivir así como de su persona, además de salud, nutrición, protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo.

Para su formación social se contempla lo siguiente: comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna, para lo cual se requiere conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones de nuestro país. (Quiroz, 2000)

Finalmente, se encuentra la homogeneización de la cultura nacional, necesaria para la formación de la personalidad donde se inculcarán “valores como honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva”. (SEP, citado en Quiroz, 2000)

Después de hacer referencia de manera general a la reformulación de contenidos materiales educativos para la educación básica, nos centraremos específicamente en la reforma curricular para el nivel secundaria la cual era necesaria debido a que este nivel seguía basándose en los planes y programas expedidos desde 1976, resultado de la Asamblea que realizó el CNTE en Chetumal.

La Reforma de 1993 incluyó: planes, programas, capacitación al docente y los libros de texto que debían modificarse para este nivel.

“El propósito esencial del plan de estudios... es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer”. (SEP 1993)

Es decir, lo que se pretendía con dicho plan es dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para contar con la capacidad de continuar su aprendizaje de forma independiente; así como hacer frente a la vida cotidiana y productiva del país que integran.

Las materias que aportarían dichas herramientas son: español, matemáticas, física, química, lengua extranjera, historia, geografía, civismo y para el tercer año se introdujo orientación además de una optativa que incluya contenidos regionales.

Las materias activas, por su parte son: educación física, educación artística y tecnologías. Sandoval, E. 2000

El programa de estudio del nivel secundario tiene un enfoque constructivista e inductivo, lo cual se traduce en:

- a) El uso funcional de las matemáticas y el español.
- b) En las asignaturas restantes se parte de los conocimientos previos de los alumnos.

Este enfoque permite que las asignaturas no sean meramente discursivas y que el alumno se interese por apreciar ciertas disciplinas independientemente de su vocación futura.

Para que esto sea posible el enfoque y la selección de contenidos deben estar relacionados con la finalidad de ofrecer una educación continua y viable, para la población escolar, que le permita un aprendizaje significativo.

Como parte de una estrategia global de formación de los docentes la SEP editó en el ciclo 1994 - 1995 una serie de libros para los maestros de secundaria los cuales constituyen un apoyo al trabajo docente.

Estos libros pretenden incidir en la formación de los profesores así como en sus prácticas escolares cotidianas.

Para el fortalecimiento del trabajo docente se continuará con acciones tanto de actualización, metodología, formación disciplinaria y producción de material didáctico. SEP, citado en Quiroz. (2000)

Al considerar a los libros de texto como instrumento básico de las prácticas de enseñanza en la secundaria, es necesario tener presente que los contenidos de estos deben ser pertinentes al enfoque, orientaciones didácticas y evaluación planteados en los programas.

La Reforma que se dió en 1993 fue decisiva para que el nivel secundaria se reconociera como parte de la Educación Básica, para el mejoramiento de la educación de los mexicanos, ya que hasta antes de dicha Reforma el nivel secundaria carecía de una identidad propia debido a que el nivel primaria y superior lo reclamaban para cubrir ciertas deficiencias que estos tenían.

En este sentido se puede hablar que la educación secundaria respondió a diversos intereses que provienen de aquellos que la querían absorber, relegando desde entonces al sujeto a quien va dirigida.

La educación secundaria careció de objetivos bien definidos como nivel hasta antes de la Reforma del 93, donde el problema de ésta, queda resuelto al integrarse como parte de la Educación Básica.

A lo largo del capítulo se pudo ver que existieron ciertas preocupaciones en el nivel secundaria tales como:

1. Definir la identidad de la educación secundaria como un nivel con características particulares dentro del sistema educativo.
2. Conformar los contenidos curriculares de este nivel tomando en consideración dos puntos:
 - Al formar parte de la educación básica, este nivel debe transmitir una cultura general común para toda la población a quien va dirigida.
 - El contenido académico debe ser significativo y útil para el adolescente.

Para concluir el capítulo, podemos señalar que la Reforma de 1993 para el nivel secundaria fue muy acertada en cuanto al aspecto académico y esto para evitar el riesgo que corre el país de quedar excluido de una economía globalizada a nivel mundial, en donde se prioriza la competitividad quedando fuera una educación humanizada que permita rescatar ciertos valores que en los últimos años se han olvidado.

Por lo tanto, los intereses, necesidades, etc. de esta población escolar no tienen mayor importancia si finalmente lo indispensable es la acumulación de conocimientos que llegan a ser poco funcionales en la vida del alumno, fomentando poco o nulo interés por los estudios.

Es entonces pertinente abordar el desarrollo de la adolescencia que permita conocer al sujeto que asiste a este nivel educativo. En el siguiente capítulo se dará un esbozo de dicha etapa abarcando sus principales características así como la educación que se le brinda al adolescente.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

2.1 DEFINICIÓN DEL TERMINO ADOLESCENCIA.

El término adolescencia tiene sus orígenes a mediados del siglo XV para designar a un grupo de personas con ciertas características, pero es hasta el siglo XX, en las zonas urbanas de los países desarrollados cuando se reconoce como período evolutivo, como una etapa biológica, psicológica y social.

Al hablar de adolescentes se está haciendo referencia a un grupo social no definido por su edad cronológica, sino sobre todo, por el lugar que lo reconoce como una etapa más del desarrollo humano. Así entonces, para comenzar a tratar el tema de la etapa adolescente, es necesario aclarar que no se debe encasillar la personalidad del adolescente con definiciones generales que engloban tanto las características físicas, psicológicas y sociales como universales para todo adolescente, pues esta generalidad se limitaría únicamente a una de las características mencionadas que son los cambios físicos, en donde los psicológicos y sociales estarán determinados por el contexto en donde se desarrolla.

“No puede haber un esquema universal de caracterización. Sería abstracto, ideal. En el adolescente hay que tener en cuenta su propia individualidad y el medio social y cultural que influye en él. Cada medio constituye un sistema especial de estímulos, como cada individualidad supone un juego de reacciones particulares”. (Mantovani, J. 1941)

Para entender el término adolescencia, este proviene de la palabra latina *adolescere* que significa “crecer” y “desarrollarse” hacia la madurez. La diferencia significativa que existe entre este momento del desarrollo humano, con la de la infancia, estriba en que los cambios que se producen en la adolescencia son más rápidos y oscilantes que los de la infancia; aunado a ello, el adolescente a diferencia del niño “vive los cambios”; o sea, es más conciente de lo que sucede ya que en él se han abierto nuevos canales tanto cognitivos, emotivos, como sociales que le han permitido verse así mismo desde una mirada externa es decir, los ojos con que se mira el adolescente ya no son los del niño egocéntrico donde el mundo y él son uno mismo, sino que ahora el adolescente se da cuenta de que tiene una individualidad pero aún no la define y ésta es precisamente la misión de la etapa adolescente: encontrar la identidad ordenando lo que está cambiando, es decir su cuerpo, mente y alma .

“Eso es la adolescencia: crecimiento, desarrollo. Así también lo dice la etimología de su nombre. Pero es un crecimiento complejo e irregular que todo lo cambia, por dentro y fuera del ser, el cuerpo y el alma. Por esto se ha considerado, no sé si extremadamente, a la adolescencia como un segundo nacimiento. Es como la entrada a la verdadera vida” (Mantovani, J.1941)

Sintetizando los puntos donde se centran los cambios de esta etapa se puede ver un notable desarrollo físico (cambios biológicos), actitudes y capacidades desconcertantes (cambios psicológicos) y una mayor interactividad con su entorno (cambios sociales).

Así entonces para decir en forma concreta lo que es la adolescencia y las etapas en que esta se divide se puede ver en el volumen III del libro “La familia, valores y autoridad”, el siguiente esquema.

¿Qué es la adolescencia?

- 1.- Época de inmadurez.
- 2.- Ser en transición.
- 3.- Se da un crecimiento físico y una evolución de la personalidad.
- 4.- El adolescente descubre su intimidad, su propio yo.

Y considera que la adolescencia pasa por las siguientes etapas:

- 1.- Pubertad o adolescencia inicial: de los 11 a los 13 años.
- 2.- Adolescencia media: de los 14 a los 16 años.
- 3.- Adolescencia superior: de los 16 a los 22 años.

2.2 ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

Los aspectos que toma en consideración este trabajo son: el social, psicológico y biológico, que permitirán conocer de manera integral al adolescente.

ASPECTO SOCIAL

La socialización es un proceso de aprendizaje y adaptación a las normas y expectativas sociales, y es significativa en la adolescencia.

(Hiriart, V. 1999)

La dinámica de la sociedad ejerce tal fuerza en el hombre, que determina en gran medida su proceso de desarrollo, llevándolo a cabo de manera informal proporcionándole un sentido de pertenencia, que le dará estabilidad a su vida, para llegar a ésta, es necesario superar una etapa de la vida donde la sociedad es una fuente decisiva para este proceso de desarrollo, dicha etapa es la adolescencia, ya que dependiendo del tipo de sociedad en que viva el ser de 11 a 16 años, se le podrá encontrar como adolescente o como adulto. De hecho es en las zonas urbanas donde es reconocida la etapa adolescente, ya que en este tipo de sociedades la vida es más compleja y llena de contrastes, por lo que el adolescente debe estar preparado para enfrentarla, sin aún tener su rol establecido.

Respecto a las áreas rurales y marginales, esta etapa tiene una visión diferente ya que el rol social del adolescente está bien definido, debido a que “los jóvenes son incorporados a muy temprana edad en la solución de la problemática familiar, participando y comprometiéndose en las tareas familiares y comunitarias”. (Leyva, 1988 citada en González C.). En este tipo de sociedad, la adolescencia puede llegar a ser demasiado corta e incluso inexistente.

“El hecho de que la adolescencia se viva de maneras distintas no hace que una persona tenga un desarrollo más completo o por el contrario truncado simplemente se vive de modo diferente. De hecho todos hemos vivido situaciones distintas y de una manera u otra más lenta o más rápida, hemos vivido una etapa de preparación y transición a la edad adulta”. (Hiriart V. 1999.)

Esta socialización que vive el adolescente se desarrolla en la familia, grupo de pares, entorno donde se desenvuelve y la escuela. La familia, es el primer espacio social que aporta identidad, es el grupo de pertenencia natural y es la primera matriz en la que se elabora una representación de sí mismo y del mundo social. (Urresti, M. 2000)

Debido a la autonomía que comienza a manifestar el adolescente entra en un período de crítica y reto a la autoridad, en donde no acepta totalmente los valores aprendidos en el seno familiar. Este tipo de conductas que el adolescente empieza a manifestar con frecuencia se conoce como “rebeldía” que va en contra de las reglas, normas y roles que la familia establece ya que si bien es cierto el adolescente intenta “ser uno” y aún no dejar de “depender de otro” (padres) pues esta consiente de que todavía necesita de los cuidados familiares.

“El adolescente intenta alejarse de los padres para verlos como individuos independientes de él mismo, y crear entonces una identidad propia y autónoma sin que esto implique rechazar a los progenitores”. (Hiriart, V. 1999.)

En las relaciones familiares los adolescentes tienden a aislarse, a rebelarse esto lleva a situaciones de conflicto por lo que es indispensable que existan estilos de relación y disciplina en el entorno familiar:

“la presencia de formas de relación basadas en la comunicación, el afecto y el fomento de la autonomía por parte de los padres hacia sus hijos parece favorecer una transición más suave y menos conflictiva y disminuir claramente el nivel de rechazo y rebeldía por parte de los y las adolescentes”. (Fierro citado en Barbera, E. 1995)

El grupo de pares es otra entidad importante en donde el adolescente se forma, adquiriendo seguridad y estimación personal, en este ambiente el adolescente encuentra una fuerte identificación con el resto de sus compañeros, ya que parecería que tienen mucho en común.

El grupo de amigos proporciona el bienestar que antes sentía en su familia y lo motiva a adquirir su independencia y una mayor seguridad fuera de su entorno familiar. El grupo se transforma en su continente, pues, desde un punto de vista social, el adolescente necesita imperiosamente pertenecer a un clan.

“Los adolescentes comparten situaciones y tienen preocupaciones comunes; y hacen ensayos de relación, independencia e individuación, en un marco que les da seguridad de pertenencia, ya que todos ellos están pasando más o menos por la misma situación. “ (Hiriart, V. 1999)

La amistad en estos grupos se convierte en un valor central, que el adolescente busca entre individuos de su misma edad, con la finalidad de tener un confidente con quien compartir sus emociones, logros, vivencias, errores, etc.

Este tipo de relaciones interpersonales, le permiten al adolescente ser él mismo, decir al otro lo que piensa y siente, sin ocultar sus inquietudes, manifestando la autonomía que a futuro pretende adquirir. Esta situación deja ver al adolescente tal como es sin ocultar nada ya que mientras en la familia es el hijo, en la escuela es el alumno y por tanto tiene que sujetarse a ciertas reglas ya que de lo contrario será reprimido.

Los grupos de pares representan una referencia importante en la construcción de la identidad adolescente.

“Los intercambios y los movimientos que se suscitan a través de estos grupos son un eslabón clave en la conformación de la identidad adolescente por que se trata de un ensamblaje cualitativamente distinto entre lo histórico que se va reestructurando y lo actual”. (Efrón citado en Konterllnik, I. 2000)

El grupo tiene una fuerte influencia en el adolescente, y puede ser positiva o negativa, con todo y esto son referentes de identidad, son un espacio de diferenciación en relación con el mundo adulto.

El entorno social es el ambiente cotidiano donde se desenvuelve el adolescente, determinando cierto nivel de desarrollo de éste. En este caso interesa conocer al adolescente que se desarrolla en ambientes urbanos.

Actualmente existe una heterogeneidad debido a las condiciones sociales del adolescente urbano, ya que éste vive muy de cerca la transformación social del momento.

Existen lugares donde se manifiesta la búsqueda de la generación actual de adolescentes, con cierta regularidad son: la noche, la esquina, la música.

“El interior de estas expresiones comunes, las diferencias por condición social parecerían volver a emerger en términos de apropiación del espacio urbano, los “gustos” o lo estético y el acceso a bienes de consumo que imprimen sus características propias”. (Konterllnik, I. 2000)

Hoy en día la noche y la calle son escenarios que permiten diferenciar al adulto del adolescente, las normas que rigen la vida urbana cambian del día a la noche, debido a que el ambiente nocturno crea en el adolescente una especie de “ilusión liberadora”, ya que el individuo se siente dueño del espacio, tiempo y sin la existencia de límites.

Los espacios de diversión del adolescente son variados, de acuerdo a la condición social de éste, es por eso que algunos aventajan a otros en cuanto a cierto tipo de experiencias, incluso la mercantilización ha llegado a discriminarlos al grado de etiquetarlos por su ropa, su cara u otros indicadores de su condición social, por lo tanto el adolescente más que ser productor de una nueva situación social, se convierte en objeto de otros, siendo condicionado en su libertad y negándole derechos humanos básicos.

Un punto de intercambio donde se reúnen los grupos juveniles, son las esquinas de la calle, para algunos este lugar sustituye espacios de recreación y deporte que no tienen y que en ocasiones son únicos espacios para encontrarse con compañeros de su misma edad.

En los sectores más pobres es muy frecuente, ya que los adolescentes en este espacio encuentran un sentido de pertenencia social que la misma sociedad les niega, los grupos que se forman a veces son males para la sociedad ya que suelen estar acompañados de malicia, delincuencia, violencia, etc. Los gustos musicales son elementos de identificación, actualmente sobresale el rock, en gran parte de los adolescente.

Como vemos la mayoría de los problemas que surgen en la adolescencia están más condicionados por el medio social que por los de la propia edad, ya que mientras algunos adolescentes gozan de muchos privilegios y no tienen bien establecidos ciertos límites. Mientras que otros adolescentes tienen un sinnúmero de carencias, creándoles un sentimiento de exclusión e inferioridad ante la sociedad en la que viven. Para ambos surgen ciertos conflictos que intervienen en su proceso de conformación de la identidad.

Por último no hay que olvidar que los adolescentes urbanos tienen mayor acceso a la nueva tecnología lo cual implica que se encuentren más expuestos a toda clase de información (Internet, televisión, radio, revistas, etc.), de distractores como juegos de video y derivados de estos. Así también hay mayor vulnerabilidad de éstos hacia influencias nocivas para la salud, como son las drogas, el alcohol, tabaco, etc.

ASPECTO BIOLÓGICO

La adolescencia es un período biopsicológico que se prolonga por varios años, y es precedida por una serie de profundos cambios biológicos conocida como pubertad, en ella se inicia la maduración sexual, al término de la cual el individuo adquiere la capacidad para reproducirse.

En este lapso de tiempo se presentan cambios físicos rápidos y notables. Entre los cuales esta la madurez de los caracteres sexuales primarios, que consiste en el aumento gradual de los órganos sexuales como los ovarios, útero, vagina y senos en el caso del sexo femenino y de los testículos y el pene en el caso del sexo masculino.

Pero hay que tener presente que esto solo es posible gracias al desarrollo de ciertas glándulas que producen hormonas en el cuerpo del adolescente permitiéndole el logro de la madurez sexual al concluir la pubertad.

El siguiente cuadro muestra específicamente los cambios anatómicos y fisiológicos propios de cada sexo, aunque se debe tener en cuenta que cada individuo se desarrolla de manera diferente, ya que en algunos es prematuro o por el contrario tardío, que en ocasiones puede tener efectos psicológicos en el adolescente.

FEMENINO	MASCULINO
Maduración de los órganos sexuales primarios.	Maduración de los órganos sexuales primarios.
Producción de las hormonas estrógeno y progesterona.	Producción de la hormona testosterona.
Crecimiento de senos y ensanchamiento de caderas.	Crecimiento del vello en la cara y otras partes del cuerpo.
Aparición de vello en algunas partes del cuerpo.	La voz se hace más grave.
Se adelgaza la piel.	Se ensancha la espalda.
Aparece el ciclo menstrual.	Aparece la eyaculación.

ASPECTO PSICOLOGICO

Los cambios psicológicos que se hacen presentes en la etapa adolescente van desde el desarrollo afectivo (búsqueda de la identidad, autorrealización, autonomía, maduración) y de las estructuras cognitivas.

Estos cambios abarcan lo subjetivo del adolescente es decir todo aquello que no podemos apreciar con facilidad del individuo, son manifestaciones internas propias de cada persona como las emociones, carácter, personalidad, etc. Mientras que lo objetivo hace referencia a aquello relacionado con el desarrollo cognitivo como la creatividad, e inteligencia en donde algunos adolescentes sobresalen más que otros, y aunque también son procesos interiores pueden ser apreciados en el exterior con mayor facilidad.

Enseguida se describen algunas características que tienen que ver con los aspectos afectivos y cognitivos.

DESARROLLO AFECTIVO

Cuando se habla del desarrollo afectivo de los adolescentes, debemos partir de que las emociones y sentimientos dependen de la satisfacción de sus necesidades mismas que cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que este vive.

Las emociones se encuentran dentro de las características principales que mueven al adolescente ya que al estar más perceptivos por todos los cambios que esta presentando, su sensibilidad se desarrolla dejándose guiar más por lo que siente que por lo que piensa, al menos en las primeras fases de esta etapa.

Los sentimientos y emociones que se desarrollan en el adolescente determinan los estados de ánimo y afectos que en él se desarrollan. Sus experiencias pasadas y sus nuevos sentimientos se conjugan desarrollándose en él vivencias emocionales que por lo general son relativamente cortas y tempestuosas como el miedo, la ira, la amistad, el amor, la inestabilidad, la retracción, la inseguridad y la timidez, contribuyendo de una u otra forma a lograr cierto grado de madurez afectiva en el adolescente.

PERSONALIDAD

Este aspecto hace referencia a todo ese proceso individual que lleva a cabo una persona para llegar a la autorrealización personal, es decir, la formación de una identidad por parte del adolescente donde se encuentra a sí mismo reconociendo sus posibilidades y limitaciones, que le permita adquirir una auto imagen estable.

Este es quizá uno de los puntos más complejos dentro de los cambios psicológicos, ya que para que el adolescente pueda establecer su personalidad tiene que mirar dentro y fuera de él al mismo tiempo. Es decir, primero tiene que ver que es lo que quiere y desea y después lo que puede ser y lo que se espera que él deba ser. Esta situación provoca en gran parte que los adolescentes que buscan su identidad quieran adoptar la identidad de una persona a la que se le admira, como pueden ser los ídolos musicales, maestros, líderes sociales, etc.

DESARROLLO COGNITIVO

Los notables cambios fisiológicos y físicos que se producen en la adolescencia, al mismo tiempo propician un desarrollo cognoscitivo, que consiste en ir conformando el pensamiento a través de estructuras cada vez más complejas y estables, proporcionándole un avance progresivo al pensamiento del adolescente.

Haciendo referencia a la teoría de Piaget, el adolescente pasa de la etapa de las operaciones concretas a la de operaciones formales del pensamiento. En la etapa de las operaciones formales al parecer se adquieren nuevas capacidades como:

- Tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca de sí mismo.
- Considerar no solo una posible respuesta a un problema situación o explicación, sino varias posibilidades a la vez.
- Generar hipótesis sistemáticamente y compararlas con testimonios, aumenta enormemente la capacidad del adolescente para entenderse consigo mismo y con el mundo que le rodea.

([http:// www.medicadetarracota. es](http://www.medicadetarracota.es))

El pensamiento adolescente se vuelve más abstracto, es decir, más general y más divorciado de la experiencia inmediata, debido a que se ha desarrollado la conciencia de la discrepancia entre cómo son las cosas (lo real) y cómo podrían ser (lo posible).

(<http://www.medicadeterracota.es>)

Al hacerse presente en el adolescente el pensamiento operativo formal afecta la idea que éste se forma de sí mismo, empezando a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro, volviéndose introspectivo, analítico y autocrítico.

2.3 LA EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE DE 11 A 16 AÑOS

Al concebir a la actividad educativa como un proceso formativo donde su principal función es provocar el desenvolvimiento de las capacidades humanas y perfeccionarlas a tal grado que se logre la completa armonía de todas ellas con el mundo que lo circunda, entonces toda actividad educativa debe centrarse antes que nada en el sujeto al que hay que formar.

“El trato educativo, con sus contenidos y medios, debe mirar como finalidad irrenunciable la de promover el desenvolvimiento de todas las fuerzas del hombre, vitales, emocionales y espirituales...” (Mantovani, J. 1941)

Si se toma en cuenta la división por etapas del desarrollo del hombre y el sentido de esta división se podrá ver que ante todo se pretende “comprender” al ser humano, ya que la vida significa evolución o sea, cambio.

El hombre no es el mismo desde que nace , tanto física, mental como emocionalmente va cambiando y cada cambio necesita abordarse o tratarse como es debido para que pueda seguir la evolución de este ser de una forma optima y útil para él mismo. Es decir, cada etapa presenta nuevas exigencias y necesidades que se deben cubrir y la educación impartida por las instituciones educativas deben tenerlo presente pues de lo contrario no estarán cumpliendo con la misión educativa que se mencionó anteriormente que es la formar al ser humano.

Una de las etapas en que esta dividido el desarrollo humano es la denominada “adolescencia” que caracteriza a la edad juvenil desde sus inicios que es al terminar la niñez hasta llegar a la madurez.

Formalmente a la adolescencia también se le puede subdividir en adolescencia inicial, media y superior de acuerdo a rangos de edad donde la inicial corresponde aproximadamente de los 11 a los 13 años, la media de los 14 a los 16 años y la superior de los 16 a los 22 años. Una manera informal de caracterizar o dividir esta etapa es de acuerdo al nivel escolar, por lo que se le llama adolescente al chico (a) que pertenece tanto al nivel secundaria, preparatoria y en muchos casos al de universidad, aunque sobre salen o se reconocen más como adolescentes a aquellos que asisten a los niveles escolares de secundaria y preparatoria, entonces correspondería para el nivel secundaria el adolescente inicial y el adolescente medio ya que comprende desde los 11 años de edad hasta los 16 aproximadamente .

Tal como se puede ver, en el nivel secundaria convergen dos etapas en que se divide la adolescencia y por lo tanto, en este nivel se pueden encontrar sujetos con diferentes niveles de evolución, lo que a su vez origina que la escuela debe conocer y atender diversas exigencias y necesidades que esta etapa reclama.

Para darse una idea del adolescente al que se hace referencia en este trabajo el libro titulado “La familia valores y autoridad” Vol. III caracteriza estas etapas de la siguiente forma:

Pubertad o adolescencia inicial de los 11 a los 14 años.

- 1.- Nacimiento de la intimidad o despertar del yo.
- 2.- Crisis de crecimiento físico (desgarbado, voz desagradable), psíquico y de maduración sexual. Se compara constantemente con sus compañeros de edad y sufre cuando su desarrollo se encuentra por debajo del de sus coetáneos.
- 3.- No tiene todavía conciencia de lo que ocurre.
- 4.- Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.
- 5.- Desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable.
- 6.- Dificultad para “sintetizar” con el mundo de los adultos.
- 7.- Refugio en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o de “cuates”.
- 8.- También se integra a pandillas.

Adolescencia media de los 13 a los 17 años.

- 1.- Del despertar del yo se pasa al descubrimiento consciente del yo o de la propia intimidad. La introversión responde a esta nueva necesidad de vivir dentro de sí mismo.
- 2.- Surge la necesidad de amar, por lo que suelen mantener intensas amistades y experimentar el “primer amor”.
- 3.- La timidez es otra cualidad característica de esta fase; consiste en un temor a la opinión ajena y tiene su origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- 4.- Conflicto interior o de la personalidad y comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás. Actitudes originadas por la frustración de no poder valerse por sí mismo.

Como se puede ver, mientras que en la primera etapa reina el cambio físico, en la segunda hay una mayor inclinación hacia los aspectos psicológicos, sobre todo los que tienen que ver con la formación de la identidad. Y aunque ambos aspectos influyen en el proceso cognitivo y este último a su vez influye para que se de en el adolescente la inquietud de conocer quien es; es necesario conocer en que consisten los cambios cognitivos que se dan en el rango de edad

que aquí se contempla (11 a 16 años), sobre todo por la relación e importancia que guarda para la escuela conocer la capacidad cognitiva de su población estudiantil. “Durante la adolescencia, otra área importante del comportamiento es la relativa a las funciones y el desarrollo cognoscitivo” (Horrocks J. 1989).

Para entender que es la cognición, Horrocks la define como aquellos procesos de percepción, sensación, identificación, asociación, condicionamiento, pensamiento, concepción de ideas, juicio, raciocinio, solución de problemas y memoria que permiten que las personas aprendan y den significado a objetos o ideas.

Para toda institución conocer el proceso cognitivo de sus educandos es de suma importancia debido a que el proceso educativo se sustenta en este para procurarle un estilo de formación analítica, crítica y reflexiva.

En la etapa adolescente se abre un horizonte de variadas potencialidades en los distintos espacios de desarrollo del individuo, permitiéndole un progreso y el ejercicio pleno de su autonomía personal y social.

Dicha autonomía se centrará, en el ámbito cognitivo, que no es más que el dominio progresivo de instrumentos y recursos cualitativa y cuantitativamente más fuertes que lleven al adolescente a comprender, analizar y eventualmente modificar la realidad, tanto externa (física y social) así como la interna (procesos de pensamiento y aprendizaje).

Los adolescentes del nivel secundaria que se encuentran entre los 11 y 16 años de edad aproximadamente se caracterizan en cuanto a su desarrollo intelectual por que en ellos surge el *pensamiento formal* que les permite pensar en condiciones *hipotético-deductivo*^(*) dicho pensamiento propicia el interés por entablar discusiones de tipo intelectual, así como por una inquietud de ampliar su vocabulario y consolidar hábitos y actitudes para el estudio.

Como se puede ver, lo anterior hace referencia exclusivamente al desarrollo cognitivo del adolescente restringiéndose a una visión escolar y en algunos aspectos cognitivos específicos en que este se centra por servir como herramientas indispensables para el trabajo escolar.

^(*) El pensamiento hipotético-deductivo según Bianchi (1986) consiste en:

- a) Búsqueda y descubrimiento de nuevas verdades;
- b) Justificación o pruebas de las mismas.

Ahora bien, si el trabajo escolar se aborda tomando en cuenta al adolescente en su totalidad entonces, se puede ver en cuanto a su educación, que las características cognitivas de estos no determinan su desempeño en la escuela pues su personalidad o características atribuidas al período evolutivo en que se encuentra este ser, se extiende más allá de lo cognitivo (y de lo biológico).

El docente debe tomar en cuenta que “trabaja con un ser con voluntad propia y capacidades casi por completo desarrolladas, aunque con casi nula experiencia en la aplicación de esas capacidades “. (Valencia J. 1996). Es decir, al surgir la conciencia del “yo” en esta etapa, implica una preocupación por avanzar en la búsqueda de su propia personalidad, por lo que todo lugar y toda persona pueden ser para ellos, una fuente de ayuda para conseguir dicho propósito y por supuesto, la escuela al ser un lugar donde estos sujetos pasan gran parte de su tiempo, es un punto de referencia para ellos para encontrar lo que buscan; o sea, su identidad. Estar enterado de esta situación debe ser algo primordial para el trabajo escolar, pues de ello depende que sus alumnos se puedan apropiar del conocimiento.

“El proceso educativo en la adolescencia tiene una particularidad: un alto contenido de significación emocional está presente en cada paso del aprendizaje. Los adultos hemos logrado desarticular nuestra atención cognitiva del proceso emocional personal; en parte esa es la madurez, continuar el aprendizaje con relativa dependencia de nuestro estado anímico, de nuestro deseo sexual, de nuestra situación familiar, inclusive de nuestro cansancio o interés en el tema “. (Valencia J. 1996)

Que por el contrario son características muy marcadas durante la adolescencia. De acuerdo a lo anterior, para los alumnos de secundaria los programas educativos pueden parecer fríos o sin sentido mientras no contribuyan en algo a su búsqueda por encontrar su identidad dentro de la sociedad de la que formaran parte, “aquello que podamos ofrecerle a un adolescente en formación como experiencia no en forma de datos, marcará para siempre su vida. Por ello es importante desde un punto de vista pedagógico, que centremos nuestra actividad en desarrollar pautas que generen vivencias (...) (es decir, con carga de emotividad) que queden grabadas en la historia formativa del sujeto”. (Valencia J. 1996).

Las experiencias vivenciales escolares se refieren a todas aquellas actividades que un docente puede generar, para trasladar el contenido académico a la vida cotidiana del alumno, que no es más que la creación de ambientes de aprendizaje, donde lo que se aborda tiene un significado útil para los estudiantes, ya que se acerca a sus necesidades; aspiraciones y exigencias de su entorno.

“El aprendizaje significativo es aquel que la persona logra asimilar e integrar y no se queda meramente en el plano intelectual. Lo aprendido resulta útil en la práctica o en la vida emocional y personal”. (Hiriart V. 1999.)

Por lo tanto la educación brindada al adolescente ante todo debe tener un sentido de formación más que de información, sólo así se puede decir que se esta educando para la vida. Pues no se debe olvidar que el conocimiento se genera a partir de la vida cotidiana, por lo que es una aberración que la escuela se aísle de ella.

Después de haber caracterizado a la etapa adolescente en el siguiente capítulo se abordará el rendimiento escolar y los diversos factores implicados en éste.

CAPITULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR

Para abordar el rendimiento escolar, se tratará el significado etimológico de la palabra "rendimiento" que procede del latín "rendere" que significa vencer, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa; es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona. Pone en relación la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

El término rendimiento, es utilizado en el campo empresarial, donde el objetivo es "lograr la mayor efectividad con el menor esfuerzo", llevándose a cabo de manera mecanicista, esto ha repercutido en el ámbito educativo debido a que la escuela lo enfoca de manera similar poniendo mayor atención a la eficiencia.

Existe un gran pluralismo de conceptos de rendimiento escolar, debido a que aquellos investigadores que se han dedicado a su análisis, han adquirido diferentes paradigmas, que van desde los modelos input-output de acuerdo a la concepción de Educación que estos tengan. Donde el paradigma input se preocupa por el proceso formativo de los alumnos mientras que el output es sumativo porque espera obtener un producto.

En el ámbito educativo, el rendimiento escolar se basa sobre todo en el segundo paradigma en el que se contempla el binomio de la educación-producción. Esta concepción de rendimiento escolar, responde a las exigencias sociales que aluden a un modelo económico donde lo que importa es la competitividad y los resultados que de esta se obtenga.

Al ser la postura prevaleciente no hay muchas posibilidades de cambiarla, aunque desde el punto de vista pedagógico se considera necesario rescatar a la persona como el eje central de la Educación.

Después de revisar los dos paradigmas en que se basa el rendimiento escolar se ha podido ver que el modelo output ha dominado tanto en la práctica como en la teoría ya que la forma de evaluar de las instituciones educativas y la mayoría de las definiciones sobre rendimiento escolar muestran el dominio de dicho modelo.

Por lo tanto en el contexto educativo, el significado que recibe el concepto de rendimiento escolar se asemeja a otros términos empleados por diversos autores como Forteza citado en González A. (1988) quien define al rendimiento como la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo.

Para Matus citado en López E. (1996) “el rendimiento es el grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de estos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación”. Carabaña citado en González A. (1988) lo define como el resultado de las mediciones social y académicamente relevantes.

Dichas definiciones tienden a identificar el rendimiento escolar de una forma operacional, ya que se limitan a darle un valor numérico a este a pesar de la imprecisión en que cae la definición de dicha variable al abordarla de esa forma, pues se dejan a un lado aspectos de difícil cuantificación.

Lo anterior muestra que las definiciones de rendimiento escolar esperan que al final del proceso de aprendizaje se obtenga un producto, aunque pocos lo abordan como un proceso complejo donde intervienen múltiples factores, los cuales son considerados en el modelo input por diversos autores entre los que se encuentra Avanzini, G. (1985) para este autor el rendimiento escolar no es un resultado y lo define como el producto de las capacidades cognoscitivas que el alumno posee, unidas a la correcta aplicación de contenidos encaminados a la solución de problemas.

Así también Herrero Castro citado en Pérez G. (1986) analizó el rendimiento escolar, asignándole un sentido de utilidad y eficacia, como el empleo eficiente de los recursos educativos, para el autor el rendimiento escolar debe incrementar habilidades y conocimientos y para que el rendimiento escolar tenga sentido debe estar conectado con el rendimiento social, contribuyendo a la ciencia y tecnología.

Por lo que el rendimiento escolar no sólo debe responder a la sociedad, sino también al propio individuo, siendo necesario involucrar al curriculum que permita responder tanto a las exigencias sociales, como a la formación integral del individuo sin olvidar el desarrollo de la independencia de pensamiento, la capacidad de formular problemas, el cultivo de sensibilidades diferentes, el pensamiento crítico; es decir, todo aquello que consolide la identidad personal de los alumnos e ir más allá del dominio de unas técnicas básicas . Pérez, G. (1986)

La educación que se imparta en el nivel secundaria más que sumativa debe ser formativa, desarrollando en el hombre actual un nuevo estilo de ser y de estar en el mundo, recibiendo una amplia formación en el ámbito afectivo e intelectual, que le permita sobre todo un rendimiento personal antes que social.

Dentro de este mismo modelo (input) cabe otra forma de ver al rendimiento. Es decir no sólo sirve como indicador de los alcances de un sujeto sino también sirve para conocer como ha transcurrido el proceso pedagógico en una institución con todo lo que esto implica.

A esto, Durán, M. 1987 citando a Gimeno explica:

“... la importancia del rendimiento escolar basándose en la gama de actividades tan amplia, la periodización del tiempo escolar, etc. que en función del rendimiento son programadas y lo considera `móvil y razón de ser de la institución escolar misma´. Presupone que es un dato central para conocer e interpretar la vida en el aula y de cada uno de los elementos personales que la constituyen. Por lo tanto habrá que tomar en cuenta este elemento cuando se quiera saber la peculiaridad o modo de funcionamiento que presenta cualquier faceta de la actividad pedagógica”.

Las definiciones anteriores de rendimiento escolar tienen una visión humanística, teniendo presente la interrelación de una serie de factores predictores del rendimiento escolar, poniendo mayor atención a ciertos aspectos como intelectuales, personales y sociales donde se aborda al aprendizaje como un proceso que permite ver los alcances y limitaciones de cada individuo dentro de su formación escolar.

3.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Para hablar de rendimiento escolar, es necesario conocer que factores tienen que ver con este, pues de esta manera se podrán entender muchas de las causas del alto o bajo rendimiento escolar de los alumnos.

La gama de dichos factores es muy amplia, por lo que algunos autores los han agrupado en bloques donde se contemplan características del alumno como es el caso de Walberg citado en González Ma. & Touron, J. 1994 quien afirma que tanto la capacidad, la maduración y la motivación o autoconcepto son factores necesarios para el aprendizaje; otra clasificación hace referencia al aspecto social donde Bricklin citado en López, E. (1996) contempla el tipo de medio ambiente que rodea al estudiante así como la importancia que se le da a la educación en el hogar; en lo referente al factor pedagógico López citado en Alcanzar, E. (1998) basándose en diferentes autores señala que dichos factores guardan relación con el rendimiento escolar encontrándose dentro de estos la calidad de la enseñanza donde intervienen, maestros (utilización de estrategias de instrucción, métodos de enseñanza), directores y la propia institución (contar con recursos materiales).

Brueckner citado en Alcanzar, E. (1998) apunta que los factores más importantes en el rendimiento escolar son los factores intelectuales, como es el grado de coeficiente intelectual además de limitaciones mentales en el individuo.

Así mismo considera a los factores neurológicos a aquellos que tienen que ver con el funcionamiento del sistema nervioso central que influye en el aprendizaje, debido a la presencia de problemas en la memoria , percepción, coordinación, estado sensorial, etc.

Novaes citado en Duran (1987) habla de aspectos físicos que contemplan deficiencias físicas, enfermedades, perturbaciones somáticas, obesidad y disritmias.

También se pueden encontrar factores compuestos como es el caso de los sociopsicológicos, expuestos por Jonson citado en Duran (1987) quien dice que el rendimiento escolar esta determinado por una alta gama de factores socio psicológicos uno de los cuales es el autoconcepto (el rendimiento de los alumnos puede elevarse mediante el manejo de esas variables socio psicológicas). Considera que el rendimiento bajo no se debe necesariamente a la falta de capacidad.

González, Ma. y Touron, J. (1994) mencionan como factores que inciden en el rendimiento escolar a los psicológicos, considerando a la inteligencia, personalidad, actitudes hacia la escuela y el aprendizaje, motivación de rendimiento, intereses, autoconcepto, atribuciones y expectativas como variables relevantes para el aprendizaje.

Dichas variables psicológicas coinciden con el modelo de aprendizaje de Bloom, el cual clasifica las variables que intervienen en el rendimiento escolar en dos grupos: las variables de entrada cognitivas y las variables de entrada afectivas. Dentro de las primeras se encuentran la inteligencia y en las segundas se contemplan " rasgos de personalidad, actitudes hacia el aprendizaje y la escuela, motivación de rendimiento, intereses, autoconcepto, atribuciones y expectativas. González, Ma. Y Touron, J. (1994).

Otra variable importante dentro del factor psicológico es de índole emocional en el proceso de aprendizaje, sobre todo haciendo referencia a la adolescencia debido a todos los cambios que enfrenta el individuo en esta etapa. Bricklin citado en López, E. (1996).

Centrándose en la vida académica de los adolescentes de secundaria y de acuerdo al libro Familia, valores y autoridad (1998), se señalan los siguientes factores que intervienen en el rendimiento escolar del adolescente.

1.- Atravesar la etapa de pubertad (12-14 años), pues se presentan cambios físicos que origina *pereza* en el púber.

2.- Falta de concentración por la fuerza que cobran los sentimientos en esta etapa; por los conflictos de orden social, ya que los adolescentes adquieren nuevos valores al tener nuevos contactos o relaciones sociales y por los conflictos de orden psicológico, pues el adolescente tiene que adaptarse a su nueva personalidad.

3.- Evolución cognitiva, para el adolescente es difícil controlar la nueva capacidad de abstracción y centrarla en cuestiones académicas, usando esta capacidad para satisfacer ciertas necesidades personales de tipo emotivas y fantasiosas.

4.- Inclinationes e intereses que tiene el adolescente durante esta etapa. Los intereses se centran en los de tipo social, filosófico y religioso, por lo que los intereses de orden intelectual tienden a disminuir.

3.2 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Después de conocer como se ha definido el rendimiento escolar y los factores que hacen que este varíe, es necesario saber la forma en que se mide.

Quedaría incompleto un trabajo que hable de rendimiento escolar sin tratar el tema de evaluación, ya que ambas están en estrecha relación, pues si regresamos al concepto de rendimiento escolar nos damos cuenta que este al ser el resultado de un proceso de aprendizaje (*) que tiene como meta alcanzar ciertos objetivos en un tiempo determinado, se hace necesario conocer los alcances a los que se llegó. El medio que permitirá conocer dichos alcances es la evaluación.

Para conceptualizar el término evaluación en forma general Coll citado en Címbranos Ma. (1987) dice que la evaluación en sentido amplio, puede caracterizarse como el conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión.

(*) El proceso de aprendizaje implica el trabajo de la institución, del profesor y su didáctica, de la familia y su apoyo, el contexto y el alumno mismo.

Aplicando el término evaluación a la educación, el mismo autor desglosa la definición anterior explicando en términos educativos cada uno de los elementos que la constituyen destacando los siguientes:

1.- *Conjunto de actividades.* Va encaminado a obtener información variada, directa e indirecta, con diversidad de medios sobre lo que se quiere evaluar.

2.- *Juicio valorativo.* Es el resultado de comparar la información obtenida con el objetivo o finalidad que se persigue. Incluye siempre dos elementos:

- *un objeto o realidad a evaluar.*
- *un criterio de valoración.* Carreño, F. citado en Cembranos Ma. (1987)

3.- *Situación, fenómeno, u objeto.* Es la realidad susceptible de evaluación. Son múltiples en el campo educativo: el sistema educativo en su totalidad, alguna parte del mismo, o bien unidades más pequeñas como puede ser el proceso enseñanza- aprendizaje, o también algún elemento del mismo tomado en su individualidad: objetivos, metodología, recursos, contenidos, actuación docente, aprendizaje de los alumnos... etc.

4.- *Criterio*. Es el punto de referencia respecto al cual se va a valorar, interpretar, etc. el objeto susceptible de evaluación.

El “criterio” sirve de norma al individuo para tener información sobre lo que tiene que alcanzar.

“Se denomina criterio de evaluación a la norma u objetivos inicialmente marcados y en función de los cuales, se valora el aprovechamiento del alumno”

5.- *Tomar decisiones*. Se trata de proporcionar orientaciones pedagógicas sobre el proceso que se esté evaluando a fin de reconducirlo y modificarlo si es necesario.

Después de haber revisado el concepto de evaluación y de haberlo centrado en el ámbito educativo, a continuación se revisaran las tendencias más usuales que se utilizan en la medición del rendimiento escolar.

El concepto de educación que se tenga es determinante en el quehacer escolar, ya que define la forma de enseñanza, el estilo de evaluación a seguir, el modo de estudiar del alumno, derivándose así ciertos tipos de aprendizaje.

Centrándonos específicamente en la evaluación encontramos dos formas de categorizarla una es la evaluación cuantitativa y la otra es la evaluación cualitativa.

En la primera se prioriza el resultado en forma de indicador numérico que se obtiene mediante diferentes pruebas^(*) en donde se piensa que se plasmara el grado de dominio de los conocimientos adquiridos por el alumno durante un período determinado basandose en un programa de estudios. El responsable directo de la evaluación es el profesor, el cual comparte esta responsabilidad con la escuela y el Ministerio de Educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta evaluación, el alumno podrá o no acceder a un siguiente nivel u obtener un certificado que de cuenta de su rendimiento escolar.

Este tipo de evaluación es una forma más ágil de obtener los resultados de los alumnos y conlleva un mayor control burocrático que lo acredita ante la sociedad, es decir, esta evaluación responde más a la realidad social.

Sin embargo la evaluación cuantitativa no contempla la distinción entre el rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio, es un tipo de evaluación más bien sumativa que formativa, es decir evalúa resultados no procesos internos y no discrimina suficientemente el peso ponderal de cada objetivo dentro del curriculum escolar. Pérez, G. (1986)

(*) Las pruebas deben ser un instrumento de medida valido que asegure:

*La representación del dominio del programa de estudios.

*La coherencia entre las situaciones de evaluación y los principios directores del programa.
(Cembranos, Ma. C. 1987)

En lo que se refiere a la evaluación cualitativa esta se hace con la finalidad de conocer ante todo la progresión del alumno en relación a los programas de estudio, donde se evalúa tanto habilidades, conocimientos y actitudes ya sea por medio de la observación o de una manera formal mediante un instrumento de medida como pueden ser resúmenes, ensayos, pruebas rápidas, ejercicios, etc., los cuales se aplican en el transcurso del aprendizaje por parte del profesor y el alumno, es decir hay una responsabilidad compartida para detectar y modificar complicaciones que vayan surgiendo en el transcurso.

Esta evaluación se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que se dirige a otras dimensiones de la misma como son las afectivas, relacionales, actitudinales, intelectuales, etc. que le permitan adaptarse a cualquier situación, es una evaluación formativa ya que permite que haya una retroalimentación a partir de dicha evaluación.

Ahora bien, suele considerarse a la evaluación cualitativa como imprecisa, debido a que se le ve como insuficiente en cuanto a su exactitud, validez y confiabilidad. Es decir tomando en cuenta la forma en que la evaluación recoge la información: observaciones, ensayos, ejercicios, etc., donde para asignar una calificación interviene el criterio del profesor, (prejuicios) esto puede dar lugar a que en la evaluación

exista cierto grado de subjetividad por parte de este. Asimismo, tiende a ser laboriosa para el docente debido a que es continua, ya que se va construyendo a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el campo educativo la presencia del rendimiento escolar como del medio que se usa para conocerlo, es decir, la evaluación son primordiales ya que dan cuenta tanto al alumno, al maestro, a la escuela y al medio social de los conocimientos, habilidades, hábitos etc. que el alumno se ha apropiado.

En la actualidad el rendimiento escolar y la evaluación implican una calificación que en el ámbito institucional y social se convierten en un criterio legal que permite acceder a ciertas oportunidades ya sean de tipo social, económico, cultural, etc. Es así como se refleja la legitimidad de la calificación numérica.

La calificación o el número por sí solo no tienen ningún valor, sino lo adquiere a partir del sentido que se le otorgue. Por un lado la calificación puede etiquetar al alumno como exitoso o fracasado y por el otro, puede ayudar a consolidar su formación en cuanto a capacidades, limitaciones, intereses, etc. que lejos de adquirir habilidades que le permitan al alumno sobrevivir a las exigencias escolares, adquiera una formación en lo afectivo e intelectual que le ayuden hacer frente a la vida.

Concebir así al rendimiento escolar, basándose en el alumno y no en exigencias burocráticas, permite que los intereses particulares del alumno sean considerados y rescatados en los programas de estudios. Es así como se motivará al estudiante para que en él surja el gusto e interés por su formación.

CAPITULO IV

INTERESES

4.1 AUTORES CONTEMPORÁNEOS QUE ABORDAN EL INTERÉS.

El siglo XVII fue relevante para la educación debido a que ésta empezaba a centrarse particularmente en el niño. La concepción de educación de este tiempo comenzaba a tomar como punto de partida las necesidades e intereses del educando.

Teóricos de la educación como Jonh Locke señalaban que la escuela debía responder al deseo autentico de los discípulos. Es así como la escuela debía organizarse de manera que resultara como algo “natural, placentero y apto para satisfacer la curiosidad e intereses del individuo” (Abbagnano, N. 1996).

Para Rousseau el medio mas eficaz de aprendizaje es el “deseo” de aprender, ya que para este autor no existen los métodos o didácticas para lograr que el niño se apropie de los conocimientos, pues si en el niño no se despierta dicho deseo hasta el mejor método será inútil.

KERSCHESTEINER

(1854-1932)

Kerschesteiner al pertenecer a la escuela activa, centra su filosofía educativa en la personalidad del niño. De ahí que vea los intereses de éstos como un punto clave para la formación de la personalidad.

Aunque este autor no de una definición concreta del término interés, da en su lugar un tratado acerca de éste. Comienza por hacer una diferenciación entre intereses mediatos e inmediatos.

Los primeros requieren de un medio para alcanzar un fin determinado y los segundos son aquellos en donde el interés se centra directamente en un objeto o actividad, donde éstos logran satisfacer por sí mismos; es decir satisfacen tendencias espontáneas o bien necesidades adquiridas.

También señala que hay un interés auténtico y un interés atractivo. El interés auténtico o motor implica una actividad que ayuda a alcanzar a aquello que es de interés. Mientras que el interés atractivo requiere forzosamente estar en presencia de un objeto, que al ser agradable, genere goce o curiosidad, provoca un interés.

Asimismo, hace referencia al interés interior y exterior. En el interés interior la actividad que se realiza, va de acuerdo al interés que se persigue. En tanto que en el interés exterior, el objeto de interés es ajeno a la actividad que se realiza.

Una característica de los intereses, es el cambio a diferentes modalidades, es decir, un interés exterior puede llegar a ser un interés interior y un interés mediato puede convertirse en inmediato y viceversa. Otra característica de los intereses es su ramificación o en otras palabras, la posibilidad de asociarse con otros objetos, situaciones o personas.

“Respecto a la educación importa mencionar particularmente la asociación de la *parte con el todo* e inversamente la asociación de la persona amada con todo lo que se refiere a ella, y la asociación de un objeto con otro objeto semejante.”(Chateau, J. 1998)

Como última clasificación que hace este autor respecto a los intereses, menciona a los intereses, prácticos, los cuales surgen en una primera etapa, y los teóricos que posteriormente aparecen.

Kerscheneiner menciona que “el sistema de intereses de un individuo, es correlativo a su sistema de fines y valores” (Chateau, J. 1998). Para él, los valores se refieren a aquello que tiene un sentido o importancia especial para una determinada persona.

En cuanto a los fines, se requiere tener conciencia de los actos que ayudaran a alcanzar dicho fin. Lo anterior deja ver que el surgimiento de intereses de una persona tiene que ver con las experiencias que se vayan viviendo. Por ejemplo, un bebe tiene muchas necesidades que cubrir, y sus actos son espontáneos y de tanteo, pero al ir teniendo noción de su entorno, este ser va a interesarse gradualmente por mas objetos que le vayan llamando la atención, y al centrar la atención en situaciones, objetos y personas más complejos, va a tener que recurrir a ciertos medios (gradualmente más conciente de éstos) para llegar a este fin u objeto de interés.

En este sentido, Kerscheneiner presenta cuatro fases de desarrollo de los intereses. La primera es la de la infancia o edad del adiestramiento, donde los intereses no han aparecido, en su lugar se encuentran los impulsos y necesidades básicas.

La segunda fase es conocida como edad del juego o segunda infancia. Aquí, la conciencia del fin ya está presente y se valoran también los medios que ayudan a alcanzar dicho fin. “El niño no valora ya tan solo lo que hace, sino como lo hace”.

Como tercera fase, se encuentran los intereses egocéntricos del trabajo (de 8 a 14 años más o menos). Los sujetos que entran en esta etapa se caracterizan por una mayor capacidad de atención, predomina la espontaneidad y excitación del mundo exterior sobre todo en el adolescente, y comienza a formarse el ser moral; hay mayor actividad reflexiva.

“Pero, en general los intereses predominantes en esta edad son la actividad práctica, manual y los medios adecuados para realizarlas.

La última fase, son los intereses objetivos del trabajo o edad de la adolescencia y de la madurez. Esta fase se divide en dos períodos:

En el primer período, sobresalen los intereses prácticos y en el segundo, los intereses espirituales.

Respecto a la acción pedagógica, se puede ver que aparecerá una inclinación hacia la profesión y hacia la vocación social. Esta última se refiere a que el interés propio hacia la sociedad se relacione con los intereses propios de la comunidad”. (Chateau, J. 1998)

HERBART

(1776 - 1841)

Para Herbart la finalidad de la educación consiste en proporcionar una formación integral y adecuada al individuo, ésta se logrará mediante la apropiación de diversas experiencias, es decir, mediante una amplia y sólida estructuración de lo que él llama “masa aperceptiva”; entendiendo a la masa aperceptiva como la estructura cognitiva de cada individuo que le permite un aprendizaje. Según Herbart dichas experiencias o representaciones que se proporcionen al individuo, deben ser capaces de integrarse a las ya existentes para constituir una base que permita la incorporación de nuevas representaciones y así nuevos conocimientos.

Herbart denomina interés a la inclinación de la “masa aperceptiva” por incorporar nuevas representaciones de un cierto tipo.

Para éste autor cada individuo cuenta con representaciones específicas que denotan sus aptitudes prácticas y sus intereses. Para que se pueda educar al individuo debe procurarse que las nuevas representaciones sean estables y duraderas. “Los intereses son, en cierto modo, las resultantes de las fuerzas de atracción o repulsión que poseen las diversas representaciones” (Abbagnano, N. 1996).

Herbart toma al interés como el fin del aprendizaje y no como un medio para este. Al respecto señala:

“Una educación digna del hombre es aquella que promueve ricos y profundos intereses más que conocimientos específicos “.

(Abbagnano, N. 1996)

Herbart menciona diferentes tipos de interés referentes al conocimiento o a la participación en actividades comunes.

<i>Intereses de Conocimiento</i>	
<i>Empíricos</i>	¿Qué es esto?
<i>Especulativos</i>	¿Por qué es esto?
<i>Estéticos</i>	¿Cómo es?

<i>Intereses de Participación</i>	
<i>Simpáticos</i>	Son dirigidos hacia por quienes sentimos simpatía o compasión.
<i>Sociales</i>	Guiados hacia la familia, estado, etc. (Hacia grupos sociales)
<i>Religiosos</i>	Enfocados hacia el destino de la humanidad y a la relación con el supremo

JOHN DEWEY

(1859 – 1952)

Dewey filósofo norteamericano, ha ejercido gran influencia sobre el pensamiento, la cultura y especialmente en la praxis educativa del mundo contemporáneo.

La mayoría de sus obras importantes están relacionadas con la Pedagogía. Este autor siempre estuvo en contra de la educación tradicional, ya que preparaba para la vida futura, y no para vivir rica y plenamente el presente.

Dewey vio un problema grave en los métodos de enseñanza ya que se desligaban del saber y su aplicación, por lo que vio que la instrucción, sólo podría tener éxito vinculando el saber y el hacer.

La filosofía educativa de Dewey, tiene un enfoque pragmático, ya que los programas se deben diseñar de manera que lo contemplado pueda llevarse a la práctica.

Para Dewey la educación es esencialmente un proceso social, un proceso de participación de la experiencia.

Este autor describe el interés como el producto de los impulsos y de las tendencias primitivas del niño, por lo que el docente debe ser capaz de aplicar esas reservas de energía al programa.

Asimismo para este autor el esfuerzo es un producto del interés, y no es como una energía que se gasta cuando éste no esta presente.

Para Dewey el interés involucra:

- Las capacidades propias del niño y surge de ellos.
- La actividad como propia del interés.
- Hay dos clases de interés: mediato e inmediato.

También para este autor, el interés contempla tanto la vida intelectual como la emocional. A este respecto, se pueden señalar tres características del interés:

1. Es proyectivo: porque se dirige siempre a alguna dirección.
2. Es objetivo: porque se concretiza a través de un objeto o medio.
3. Es subjetivo: porque se encuentra una satisfacción emocional, en el trayecto para alcanzar el interés.

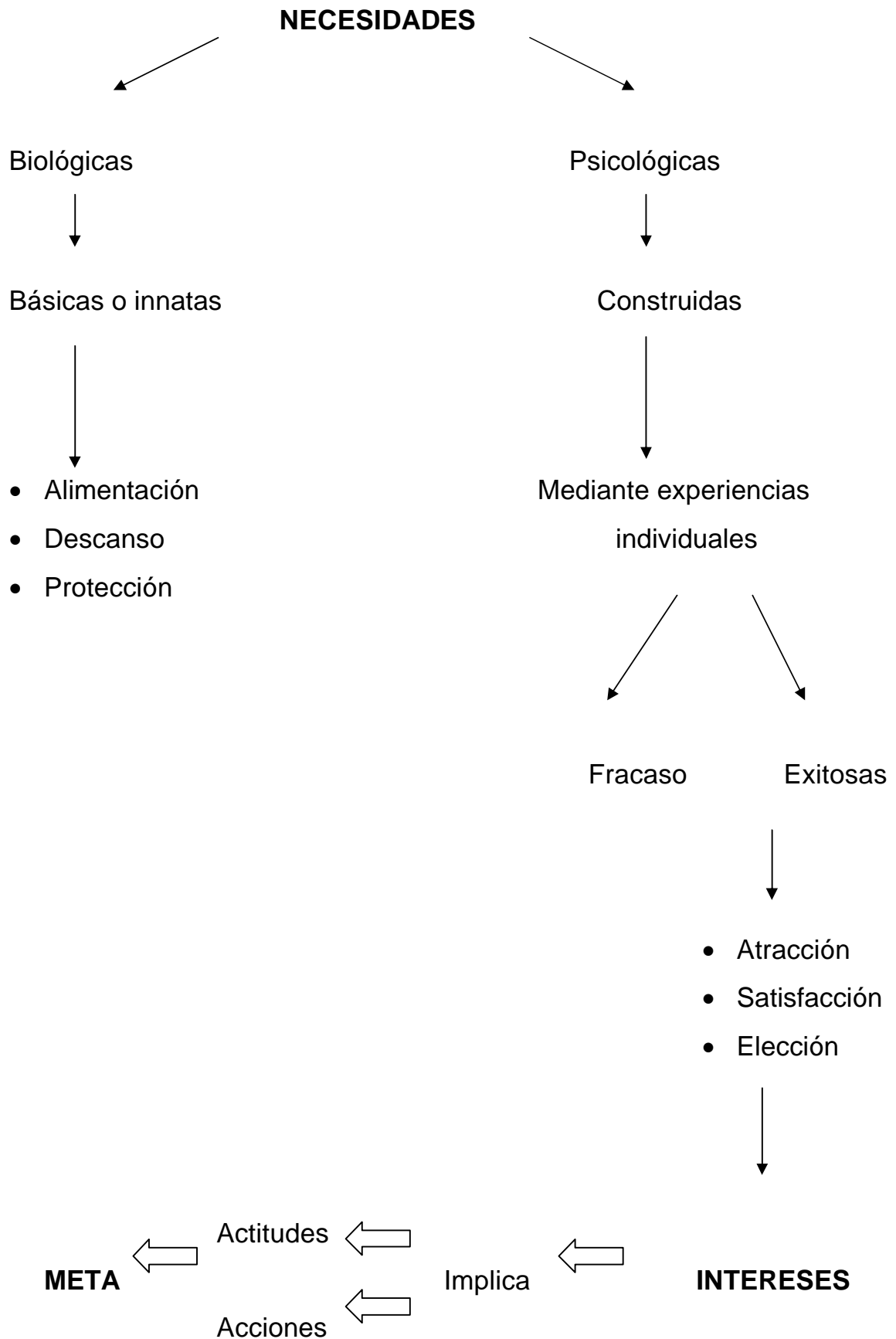
4.2 INTERÉS: FACTORES E IMPLICACIONES

Los autores antes mencionados, son solo algunos de los que se han ocupado de estudiar el interés, estos autores han abarcado el concepto de interés desde una perspectiva vivencial, donde las experiencias sociales son la base para generar el interés en los individuos.

El interés es un tanto complejo, debido a que no surge de la nada sino que se va construyendo a través de ciertos factores que interactúan entre sí. Es decir es un concepto multifactorial pues se

conforma a partir de necesidades, de cierta disposición cognitiva, de la personalidad de cada individuo, de las relaciones interpersonales así como del medio ambiente.

Lo anterior, es decir el interés, conlleva a la toma de actitudes que implican acciones para alcanzar un fin determinado. El siguiente diagrama muestra los aspectos que conforman el interés.



La descripción antes mencionada contempla aquellos factores e implicaciones que se encuentran definidos por varios autores.

Es así como Shukina, G.I (1965), cuando habla de necesidad hace referencia a algo que tiene un “sentido vital especial “. Es decir, se refiere a que tanto las necesidades de tipo cognoscitivo como la personalidad de cada persona intervienen para delimitar o hacer una selección de aquello que interesa al individuo.

Acuña, M.L (1983) hace una distinción entre deseo y necesidad. Para ella una necesidad se convierte en un interés cuando éste se hace conciente, de otra manera no se puede hablar de interés sino más bien de un deseo. Cuando se toma conciencia de una necesidad, ésta se convierte en un interés por el objeto apropiado a darle satisfacción. Pero una necesidad que no es conciente, es una necesidad que pasa a desear porque no es un interés.

Ahora haciendo referencia a como se construye el interés, Rubinstein (1967) dice que “la formación de los intereses en niños y jóvenes depende de todo el complejo sistema de las condiciones que

determinan la formación de la personalidad” es así como el interés se va construyendo paulatinamente a través de la interacción con los semejantes, en el seno familiar, el ambiente escolar y con las creencias y preferencias de cada persona. Es decir todas las vivencias de éxito o de fracaso van generando determinadas experiencias las cuales a su vez influyen sobre lo que propicia el surgimiento del interés. A este respecto Bassan, V. J (1979) dice que “El interés afecta al ser, a su madurez y al medio físico y social que condiciona el desarrollo mental”.

Lo anterior muestra que los intereses son potencia porque producen reacciones afectivas y cognoscitivas en el ser que las sufre (*). De ahí que popularmente se escuche al definir interés como aquello que se elige porque es atractivo o satisfactorio. Para Acuña, M.L (1983) estas son dos formas de interés a los que llama interés pasivo e interés activo; el primero se manifiesta cuando un “... individuo orienta su atención a un objeto que se le presenta sin su intervención es decir sólo le es atractivo mientras en el caso del segundo el interés es tan grande que el individuo busca activamente satisfacerlo.

(*) Hurlock (1988). Las cargas emocionales ó el aspecto afectivo de los intereses determinan su intensidad. Las cargas emocionales desagradables debilitan los intereses mientras que las agradables los fortalecen. El aspecto cognoscitivo se basa en los conceptos que se desarrollan sobre los campos relacionados con lo que interesa.

Por su parte Acuña (1983) dice que en todo interés intervienen dos aspectos: la toma de conciencia y al fuerza de atracción emocional.

Después de conocer diferentes concepciones del interés a las cuales no se les consideró erróneas sino más bien incompletas, en este trabajo también se intentó dar una definición tomando en cuenta los aportes de dichos planteamientos revisados, mostrando esencialmente al interés como el generador de actitudes y acciones donde lo importante es alcanzar una meta. Entonces se entiende que el interés proviene de necesidades de tipo afectivo-cognoscitivo.

Lo afectivo -cognoscitivo se refiere a que dichas necesidades son de origen intelectual, emocional o personal, que surgen y se desarrollan a partir de las experiencias adquiridas en una atmósfera cultural, donde las experiencias personales y ambientales exitosas son el motor de los intereses.

En el siguiente apartado se ubicarán los intereses dentro del ámbito escolar para conocer su importancia en el trabajo que se realiza en la escuela. Para ello se considera relevante rescatar la personalidad del alumno mediante sus intereses; también se revisará que tanto se toman en cuenta estos a nivel curricular.

4.3 EDUCACIÓN E INTERESES

La educación es un proceso continuo e indispensable para la integridad del ser humano ya que interviene para el desarrollo de las capacidades intelectuales sociales, emocionales y motoras.

Asimismo es un hecho social ya que ha servido al propio hombre para difundir y perpetuar sus ideas, conocimientos, y tradiciones que lo hacen formar parte de una sociedad determinada. Para difundir tales ideas, desarrollar dichas capacidades y contribuir al bienestar colectivo e incluso forjar nuevos conocimientos se ha creado una instancia que sistematiza y organiza a la propia educación, a esta se le conoce como escuela.

A lo largo de la historia escolar ésta ha tenido diferentes formas de organización que llevan a enseñar de modos diferentes de acuerdo a los fines que se persiguen.

En un principio encontramos a la escuela tradicional, basada en la homogeneidad del alumno, ya que tomaba como fundamento un *modelo único* al que debían adaptarse los alumnos sin importarle su procedencia, sus valores, comportamientos, esta escuela no era cuestionada socialmente y su aceptación era indispensable para el acceso a niveles sociales más elevados.

A esta institución no le importaba si un individuo no podía adaptarse a ella simplemente lo apartaba de ella sin importarle que frenaba el crecimiento personal del alumno.

Posteriormente surgió un nuevo modelo escolar llamado escuela activa que pretendía que el sujeto participara activamente en su educación. Es decir era una educación centrada en la persona contemplando su integridad e individualidad (capacidades, necesidades, intereses, etc.).

La escuela de hoy no puede seguir moviéndose bajo el modelo de la homogeneidad, debe proporcionar una educación para la diversidad por múltiples razones:

- Vivimos un proceso de transformación social formándose personas y grupos con una diversidad social, religiosa, ideológica, lingüística y a menudo cultural.
- En este contexto hay la necesidad educativa que los alumnos se formen en la convivencia de un sinnúmero de mentalidades y formas de actuar. Esta educación permite que se constituya el espíritu crítico del alumno y su capacidad para comprender al otro.

El proceso educativo debe responder a diferencias de carácter individual y social. En este trabajo interesan las diferencias individuales que existen en los grupos escolares de la escuela secundaria, “cuando hablamos de diferencias de capacidad, de intereses, de ritmos de aprendizaje, etc. estamos refiriendo normalmente diferencias de carácter básicamente individual...” (Puigdemívol, A. 1998).

Actualmente la educación debe contemplar al sujeto como un ser con una individualidad sin que el aspecto académico llegue a tener mayor peso sobre el desarrollo de la *persona* del alumno “...más específicamente, ser persona significa, entre otras cosas, decidir, elegir y actuar conforme a esas elecciones y responsabilizarse de las acciones emprendidas.” (Moreno, S. 1997)

Con mayor razón se debe tomar en cuenta lo anterior ya que los fines que hoy se proponen en la educación contemplan la formación de:

“ciudadanos con capacidades tales como el dominio de la lengua, la comprensión de los fundamentos de las ciencias y de las nuevas tecnologías, el pensamiento crítico, la capacidad de analizar un problema, de distinguir hechos y consecuencias, la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, la capacidad de comunicarse y de

comprender al menos una lengua extranjera, la capacidad de trabajar en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la responsabilidad y la disciplina personal, el sentido de la decisión y el compromiso, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el espíritu de profesionalidad, la búsqueda de la excelencia, el sentido de la competencia, el sentido del servicio a la comunidad, y el civismo” (Tedesco, J. 1995).

Lograr dichos fines educativos implica obviamente trabajar más sobre el sujeto desarrollando sus capacidades y tomando en cuenta sus características específicas.

Como se puede ver, los intereses de los alumnos dentro de la educación ha sido y es un aspecto importante sobre todo si se habla de una educación más humanista donde se ve al alumno con una individualidad que debe de respetarse y tomar en cuenta en todo proceso educativo.

4.4 CURRICULUM E INTERESES

Antes de centrarnos en el curriculum escolar, conviene conocer las características esenciales de la educación formal ya que así se podrá entender el papel que desempeña el curriculum dentro de la educación. En este sentido Coll, C. & Mauri, T. (2000) es muy claro al señalar que “ la educación escolar se caracteriza por ser una actividad educativa intencional, sistemática y planificada ”.

Para lograr lo anterior, se requiere un extenso y minucioso trabajo de varios sectores de la sociedad, de especialistas y teóricos de la educación (psicólogos, sociólogos y pedagogos) y de todos los miembros que conforman el sistema educativo (directores, maestros, alumnos, etc.), éstos toman en consideración aspectos como el desarrollo, la cultura y la educación de un determinado contexto social. En este sentido se puede hablar que la educación implica un proceso heterogéneo que se plasma en un instrumento teórico-practico denominado curriculum.

De acuerdo a lo anterior, al curriculum se le puede considerar como un aspecto indispensable para la educación formal, ya que así como contempla las intenciones educativas de una sociedad determinada también guía la práctica educativa que realiza el docente.

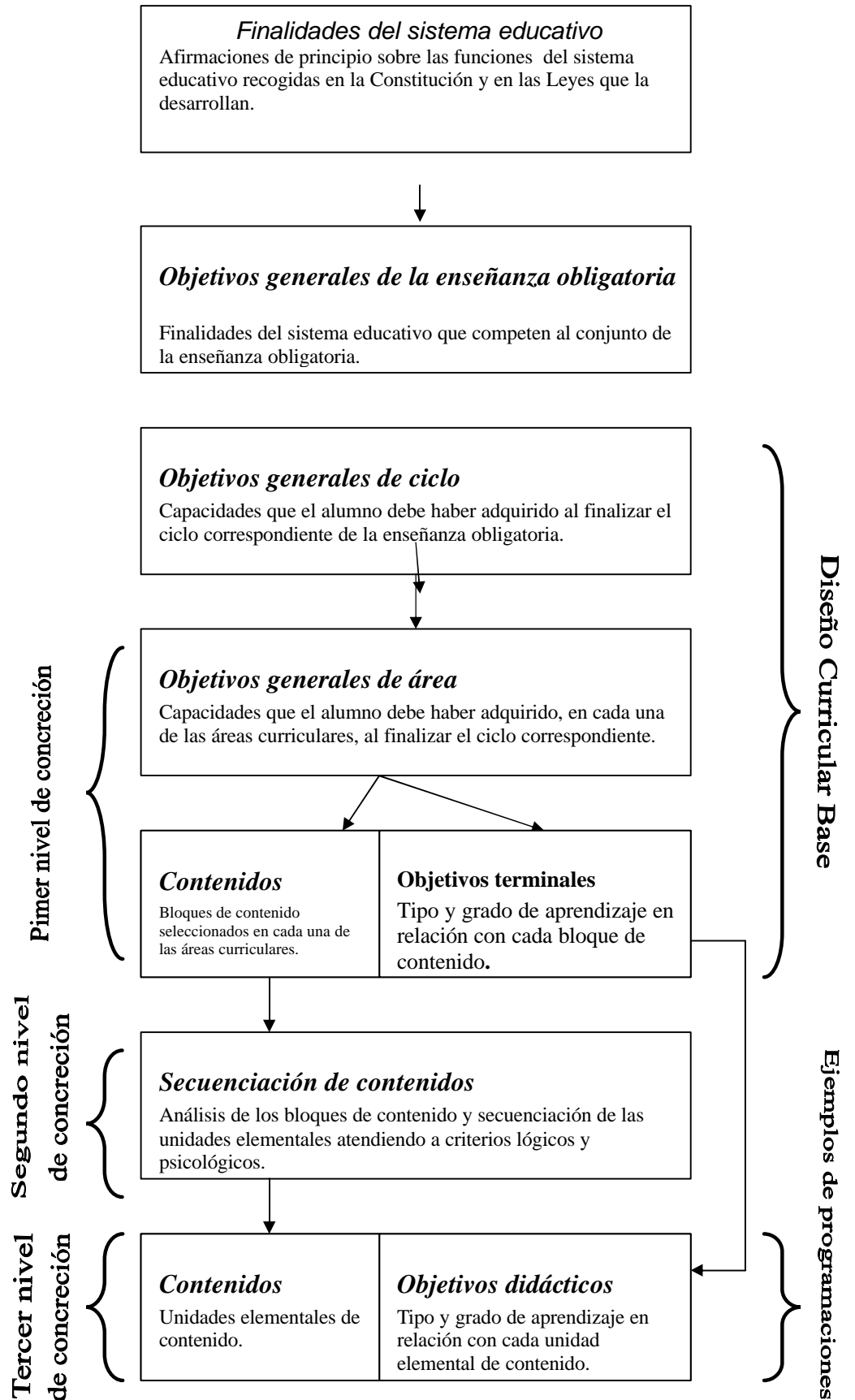
Es así como se puede definir al curriculum de la siguiente forma:

“ El curriculum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acciones adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el curriculum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. ” (Coll, C. 1997)

El curriculum transmite formalmente sus intenciones educativas en dos planos, uno general donde dichas finalidades son transmitidas mediante los documentos de política educativa, y en un plano específico que corresponde al trabajo que se realizara en el aula donde las finalidades se encuentran en los programas escolares y libros de texto.

Para tener claros los dos planos, retomaremos el cuadro de César Coll, donde se describe el proceso de concreción de las intenciones educativas en el Diseño Curricular. Las demandas sociales fueron agregadas al cuadro, ya que consideramos que son la base a partir de las cuales se generan las demandas educativas. A continuación se presenta el cuadro:

Grado de concreción de las intenciones educativas



El cuadro anterior muestra los niveles en que se plasman las intenciones educativas dentro del currículum escolar.

Es importante tener presente dichos niveles de concreción ya que a partir de ellos se podrá detectar si se encuentran contemplados los intereses de los alumnos.

A la cabeza del cuadro se encuentran las finalidades del Sistema Educativo, el cual hace referencia a las finalidades generales de la educación por parte del Sistema Educativo Nacional. Le siguen los objetivos generales de la enseñanza obligatoria los cuales se refieren a las finalidades de los distintos niveles educativos de la Educación Básica (Planes y Programas de estudio). En otro nivel se encuentran los objetivos generales que debe cubrir la educación en un ciclo determinado al concluirlo.

En cuanto al primer nivel de concreción, éste hace referencia a los objetivos generales por área que se persiguen en cada uno de los niveles educativos, teniendo en consideración los contenidos y objetivos terminales de las distintas áreas.

En el segundo nivel de concreción se analiza la secuenciación de los bloques de contenido de área, tomando en consideración ciertos criterios lógicos y psicológicos que permitan la coherencia durante el proceso educativo.

Finalmente en el tercer nivel de concreción se definen los contenidos y objetivos de un grado determinado donde la institución educativa y los docentes se ven en la tarea de realizar programaciones que guiarán la práctica educativa de cada materia en el transcurso del ciclo escolar.

Una vez definido el currículum y descritos sus niveles de concreción, el presente trabajo se centrará en localizar los intereses dentro de éste, en el nivel secundaria. Para ello se recurrió a la revisión de documentos oficiales (Planes y Programas de estudio) así como textos especializados en currículum e investigaciones en educación.

Es así como se encontró que los intereses de los alumnos son tomados en cuenta en un documento oficial de educación básica a nivel secundaria, donde se exponen las prioridades del plan de estudios y se incluyen los intereses de los alumnos de la siguiente forma:

“El plan de estudios, conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica. Al definir las como actividades y no como asignaturas académicas no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes”. (SEP, 2001).

Después de lo anteriormente expuesto y teniendo como referencia el cuadro de Coll se detectó que los intereses de los estudiantes quedan encajados aunque de manera muy general dentro de los “Objetivos Generales de la Educación” Coll, C. (1997), concentrados en el Plan y Programas de Estudios de Educación Básica Secundaria. Es decir, formalmente los intereses sí se encuentran mencionados en el currículum dentro del plan de estudios específicamente a lo que se refiere a las actividades tecnológicas que son parte de la educación integral.

Sin embargo hay ciertos aspectos que obstaculizan que los intereses de los estudiantes de secundaria se toman en cuenta.

Uno de esos aspectos se refiere a la estructura por asignaturas del plan de estudios que valora el academicismo y por lo tanto no presta la suficiente atención a las experiencias e intereses de los alumnos.

“ Lo que se prioriza es el academicismo ligado a la lógica de las disciplinas que relega en buena medida la consideración de la lógica del saber cotidiano, las expectativas y los intereses de los alumnos ” Quiroz, R. (2000).

Ahora bien, las asignaturas tienen como objetivo incorporar nuevos conocimientos a los alumnos para que amplíen su visión de la vida y así tengan mayores oportunidades de desarrollo tanto en el presente como en el futuro; sin embargo el problema de las asignaturas es que estas no guardan relación significativa con la realidad de los estudiantes lo que ocasiona que el alumno este más preocupado por sobrevivir al sistema escolar (pasar al siguiente grado), que el interés que le puedan generar los temas de cada materia.

Debido a esto es indispensable que en la educación de cada sujeto se tenga en cuenta su saber cotidiano pues sólo así los nuevos conocimientos que adquiriera serán realmente significativos y por lo tanto útiles para su vida.

El otro aspecto se refiere a la estructuración curricular que impide que se tomen en cuenta los intereses de los alumnos en la educación secundaria y esto debido a la escasa flexibilidad del curriculum nacional. A este respecto Cariola citada en Quiroz, R. (2000) señala dos modelos de curriculum, el abierto y el cerrado.

El *curriculum abierto* contempla una postura descentralizadora tomando en cuenta las diferencias individuales, el contexto social, cultural y geográfico, así como las necesidades y metas educativas, también tiene la habilidad de adaptarse a las capacidades , a los intereses y necesidades propias de los alumnos a lo que se le puede designar como flexibilidad curricular:

“ un diseño tiende a ser flexible, en la medida que se estructura para responder a las distintas necesidades, intereses y capacidades de los alumnos. Vale decir, en la medida que no sólo considera modalidades

distintas, sino que los planes proporcionan ciertos márgenes de opcionalidad, de acuerdo a aptitudes e intereses, además de considerar diferentes alternativas de jornadas y niveles de profundización ". (Cariola citado en Quiroz, R. (2000)

Lo anterior se refiere al papel central del alumno como aquel que puede tomar decisiones sobre su educación, sobre lo que quiere aprender y el momento en que lo quiere aprender a partir de una oferta heterogénea y actualizada de saberes prácticos, teóricos, humanísticos, artísticos, etc. Es así como se rescata la parte significativa de la educación dentro de un curriculum flexible.

Por lo que se refiere al curriculum cerrado, éste toma una postura centralizadora donde se prescribe detalladamente objetivos, contenidos, material didáctico y métodos a utilizar planteándose "asegurar estándares educativos nacionales que concretizan la idea de proporcionar igualdad de oportunidades y de asegurar un mínimo común de aprendizaje" Cariola citado en Quiroz, R. (2000).

En este tipo de curriculum la enseñanza es idéntica para todos los alumnos, ésta se estructura como un proceso lineal y acumulativo tomando la forma de secuencias instruccionales fijas. Coll, C. (1997)

Este modelo curricular es el que está vigente en el Plan de Estudio Nacional del nivel secundario. " Se trata de un plan de Estudio Nacional único que implica que todos los alumnos de todas las escuelas del país tienen que estudiar las mismas asignaturas y los mismos contenidos en cada asignatura ". (Quiroz, R. 2000)

A diferencia del curriculum flexible este Plan de Estudio se limita a englobar en un solo contexto a toda la población escolar olvidándose de la heterogeneidad de los intereses, necesidades y capacidades de los estudiantes de cada escuela, de cada ciudad y de cada Estado del país.

" La reducción de la optatividad a su mínima expresión es el criterio subjetivo de pertinencia que asumieron los agentes que produjeron esta fase del proceso curricular. Su proyecto es enfatizar la generación de una experiencia uniforme de los estudiantes con el curriculum, en detrimento de una respuesta a la heterogeneidad de los intereses, expectativas y necesidades de los alumnos ". (Quiroz, R. 2000).

Lo anterior permitió ver que el curriculum puede abordarse de dos maneras; una burocrática en la que es más práctico el quehacer educativo debido a que se tiene mayor control del trabajo escolar tanto

de los alumnos, como de los profesores y las instituciones educativas donde todos ellos se guían bajo las mismas reglas burocráticas, quedando en juego la calidad educativa de los estudiantes.

La otra forma de abordar el curriculum es un tanto humanista pues se trata de un compromiso de todos los actores educativos para que más que enseñar contenidos con valor exclusivamente académicos, se promueva una educación que contemple las experiencias del alumno, sus intereses, capacidades y necesidades que le permitan tener un desenvolvimiento pleno para poder hacer frente a la sociedad, lo cual para lo que interesa en este trabajo, éste sería el modelo curricular ideal.

A continuación se realizará la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Para ello se tomarán en cuenta los cuatro capítulos que conforman la base teórica de este trabajo lo que servirá como sustento a la explicación que se da de la información recabada por el instrumento.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA EN EL TRABAJO DE CAMPO

En este último capítulo se describe todo el proceso que se siguió para la elaboración del instrumento y el análisis del trabajo de campo.

Esta investigación se caracteriza por ser de tipo exploratorio, cuya finalidad es conocer los intereses reales de los alumnos de 2do. grado de secundaria y averiguar si guardan alguna relación con su rendimiento escolar.

Para realizar dicha investigación, se eligió una escuela secundaria pública ubicada en la Delegación Tlalpan, turno vespertino con alumnos de 2do. grado de secundaria. Se infiere que socioeconómicamente esta población escolar es de bajos recursos, aunque el entorno social donde se ubica la escuela es de nivel económico alto.

5.1 INSTRUMENTO

Para recabar información se utilizó como material, un cuestionario de escala de actitudes tipo Likert. Los instrumentos que se aplican siguiendo esta escala deben someterse a una prueba o piloteo. Para realizar dicho proceso se debe hacer un trabajo previo:

- Especificar la(s) variables a medir.
- Recolectar información relativa a dicha variable (información documental o de especialistas) que hablen sobre el tema.
- Se elaboran reactivos (aproximadamente 70) para la prueba piloto, donde un 50% de los reactivos sean favorables y el otro 50% sean desfavorables.
- Las instrucciones que lleva el instrumento deben ser claras.

En el cuestionario piloto se intercalan al azar las afirmaciones favorables y las desfavorables. Se aplica el cuestionario piloto y se realiza el análisis de los reactivos de la siguiente forma:

- Elaborar una hoja de codificación de los resultados
- Ordenar los resultados de tal manera que permitan la depuración de las afirmaciones

- Integrar con base en el análisis anterior el cuestionario final, con el número de afirmaciones necesarias por cada objeto medido. (25 aproximadamente) donde un 50% sea favorable y otro 50% sea desfavorable. Cada una de estas afirmaciones incluye 5 alternativas de respuesta que son:

TA (Total acuerdo)

A (Acuerdo)

I (Indiferente)

D (Desacuerdo)

T (Total desacuerdo)

- Calcular la confiabilidad y validez.

Ahora en lo que concierne a este trabajo y retomando a Likert se elaboró un cuestionario que constó de 88 afirmaciones que se elaboraron tomando en cuenta la información recabada en el marco teórico de este trabajo (adolescencia, intereses y rendimiento escolar).

Dichas afirmaciones estuvieron guiadas por tres categorías: actitud hacia la escuela, temas de interés, e ideología hacia la escuela;

las cuales, fueron contestadas tomando en cuenta 5 alternativas de respuesta que son: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, me es indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Posteriormente se realizó la prueba del piloteo en la escuela seleccionada, utilizando la población de 2do. grado constituida de 5 grupos. Se escogió al azar un grupo de 33 alumnos al cual se le aplicó el cuestionario con 88 preguntas. Este procedimiento permitió depurar el cuestionario, pues al revisar la información obtenida algunas de las afirmaciones no arrojaban lo esperado o por el contrario su estructuración era deficiente por lo cual hubo la necesidad de eliminarlas.

De esta forma el cuestionario quedó constituido de 58 afirmaciones que se aplicó a una muestra de 37 alumnos elegida aleatoriamente en los cuatro grupos restantes.

Para darle confiabilidad a las respuestas que dieron los alumnos fue necesario darles una breve explicación de la finalidad del trabajo para que ellos accedieran a responder de manera fidedigna a todo el instrumento.

Se hizo hincapié en que las respuestas dadas en el instrumento no afectarían su vida académica, además se les hizo saber que toda la

información que proporcionarán iba a ser confidencial con la finalidad de transmitirles seguridad y confianza al momento de responder.

Las instrucciones para contestar el cuestionario fueron las siguientes.

- Escribir fecha, grupo, edad, y sexo.
- Escribir con lápiz o pluma.
- Sólo podían elegir una respuesta para cada una de las aseveraciones.
- Se les pidió que sus respuestas fueran lo más sinceras posibles.

Después de terminar de contestar el cuestionario se les pidió un comentario general acerca del cuestionario (si fueron claras las preguntas, lo que les agrado o desagrado y por qué). Asimismo se les permitió dar sugerencias u opiniones para mejorar el cuestionario.

Para interpretar la información obtenida se hizo un trabajo cuantitativo y cualitativo. El primero consistió en sacar porcentajes para cada una de las categorías (favorable, neutra y desfavorable) de cada uno de los apartados: temas de interés, actitudes e ideologías escolares, el segundo consistió en describir y analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Como ya se mencionó, las afirmaciones del instrumento estuvieron guiadas por tres aspectos relacionados con la escuela clasificados como: temas de interés, actitudes e ideologías. Estos tres apartados permiten conocer los intereses de los alumnos de segundo grado de secundaria y el por qué de tener esos intereses.

En la presentación de los resultados se elaboraron cuadros que se presentan al inicio de cada apartado (temas de interés, actitudes e ideologías). Para las cinco opciones de respuesta que se manejaron en el cuestionario se determinó su intensidad quedando así tres categorías para facilitar el manejo de los resultados:

Totalmente de Acuerdo y de Acuerdo – Favorable. Demuestra aceptación ante la pregunta.

°Me es indiferente – Neutro. Demuestra incertidumbre ante la pregunta.

°Desacuerdo y totalmente en desacuerdo – Desfavorable. Que esta en oposición a lo que se pregunta o propone.

Los resultados obtenidos permiten tener un panorama general de aquellos intereses que predominan en los adolescentes de dicho nivel.

Cabe mencionar que se trabajaron con mayor énfasis los intereses de tipo escolar, que en este trabajo se han clasificado como preferencias intelectuales.

A continuación se hace una definición conceptual de cada una de las categorías que se consideraron en el cuestionario. En la segunda parte se hace una descripción de cada uno de los apartados y subapartados de acuerdo a las respuestas obtenidas del cuestionario, tomando como apoyo el marco teórico. Finalmente la tercera parte muestra las posibles causas que originan el bajo rendimiento escolar detectado en los alumnos de segundo grado de secundaria de la población escolar con la cual se trabajó.

5.2 Apartados contemplados en el instrumento

El cuestionario abordó tres categorías: Temas de interés, actitudes e ideologías. Estas permitieron ver hacia que intereses tienen mayor inclinación los adolescentes.

En la categoría de *Temas de interés* se abarcan aspectos de orden social, intelectual, laboral e ideales juveniles.

En la categoría de *actitudes* se abordan dos posiciones que toman los alumnos ante el trabajo escolar tales como apatía o iniciativa.

Finalmente la categoría de *ideología* deja ver la razón por la que los alumnos muestran ciertas actitudes y tienen determinadas preferencias.

A continuación se definen conceptualmente las categorías antes mencionadas con la finalidad de tener mayor claridad de ellas en este trabajo.

ACTITUD: Es tomar una posición resuelta y concreta ante los hechos, las cosas, las personas y las ideas.

Con respecto al tema de investigación se hace referencia a la posición que toman los alumnos de segundo grado de secundaria ante las tareas escolares. Para esta investigación las actitudes a considerar son de iniciativa y apatía.

La *iniciativa* es una posición de agrado o interés que presenta el adolescente ante las cuestiones escolares.

La *apatía* es una posición de rechazo o desagrado que presenta el alumno ante el trabajo escolar.

TEMAS DE INTERÉS: Por interés se entiende como la ventaja o primacía que una persona o cosa tiene sobre otra.

En esta categoría se destaca que las preferencias se manifiestan en cuatro formas de interés. Estas permitirán ver hacia que hacia que intereses tienen mayor inclinación los alumnos. Dichos aspectos son:

Interés de orden intelectual. Esta categoría pretende detectar lo relevante que es para los alumnos estudiar y qué modalidad de estudio prefieren (enciclopédica, memorística, de lectura, investigación, asistencia a espectáculos, eventos culturales, prácticas experimentales, etc.) en el trabajo escolar.

Intereses Sociales. Esta categoría tiene como finalidad detectar si los alumnos están interesados en cuestiones que tienen que ver con la problemática nacional como la pobreza, la delincuencia, la conciencia social, la participación ciudadana y la solidaridad.

Interés de orden laboral. Esta categoría pretende conocer cuál es la importancia que los adolescentes le otorgan al trabajo en este momento de su vida en contraposición a sus estudios y el por qué.

Intereses propios de la etapa adolescente, que en este trabajo se les denominó como *ideales juveniles*. Esta categoría pretende saber en qué medida los adolescentes están respondiendo a ciertas características propias de la edad como son el interés por el sexo opuesto, el deporte, las amistades, la música, etc.

IDEOLOGIA: Conjunto de creencias, opiniones o ideas sobre el ser humano, la sociedad, la historia y el mundo que proporciona un sistema de representación mental y un conjunto de significaciones desde las cuales el individuo se percibe en el mundo y percibe la realidad.

La ideología orienta y justifica las acciones, normas de conducta y comportamientos prácticos de los seres humanos, conforme a sus intereses, aspiraciones o ideales.

En este trabajo la ideología dejará ver cómo el medio social (experiencias) contribuye para que los alumnos se inclinen hacia

determinados intereses, es decir, permite ver la razón por la que los alumnos muestran ciertas actitudes y tienen determinados temas de interés.

5.3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los intereses se presentarán las tablas que permiten apreciar con mayor precisión los porcentajes obtenidos del cuestionario que se aplicó a los alumnos de 2do. grado de secundaria. Iniciaremos con el bloque de Temas de interés.

Los cuadros presentan el porcentaje de las respuestas que señalan actitudes favorables, neutras y desfavorables a los temas de interés indagados por el instrumento.

TEMAS DE INTERÉS

Porcentajes de las preferencias mostradas por los alumnos a los temas de interés.

TIPO DE INTERÉS	FAVORABLE	NEUTRO	DESFAVORABLE	TOTAL
Social	70%	18%	12%	100%
Ideales Juveniles	57%	18%	25%	100%
Intelectual	55%	23%	22%	100%
laboral	34%	10%	56%	100%

La finalidad de éste bloque es conocer cuales son los temas que más interesan a los adolescentes de 2do. grado de secundaria. Para esto se contemplaron 4 categorías que se consideran relevantes para los estudiantes de acuerdo a la etapa de la adolescencia por la que atraviesan.

Este bloque abarcó 27 preguntas, de las cuales 5 correspondían a la categoría social, 10 a la intelectual, 6 a la laboral y 6 a los ideales juveniles.

Los temas de interés sobre los que eligieron los estudiantes fueron: intelectual, laboral, social e ideales juveniles ó también denominados como intereses propios de los adolescentes.

Se comenzará exponiendo los intereses de orden social, ya que fueron los que obtuvieron un mayor porcentaje 70%; es decir, son a los que más se inclinaron los estudiantes. Se continuará con los Ideales Juveniles que le siguieron con un 57%, después con los intereses de orden intelectual que obtuvieron un 55% y finalmente con los intereses laborales que obtuvieron un 34%.

INTERESES SOCIALES

Esta categoría se centró en conocer qué tanto están interesados estos estudiantes por lo que pasa en su contexto, por su participación ciudadana, por los problemas sociales, la solidaridad, su conciencia social y las relaciones sociales.

El cuestionario dejó ver que el 70 % de los estudiantes contestaron que les interesaba el aspecto social, mientras que a un 18% les es indiferente y a un 12% no les interesa. Ahora bien, si comparamos esta categoría (social) con los Ideales juveniles que obtuvo un 57% de aceptación, con la intelectual que obtuvo un 55% de aceptación y con la Laboral que obtuvo un 34% de aceptación, se puede ver que es considerable la ventaja que tiene sobre los otros temas.

Esto llama la atención debido a que se esperaba que la categoría de ideales juveniles obtendría el mayor porcentaje debido a que ésta contempla las características propias de todo adolescente, como la preocupación por la apariencia física, el vestir a la moda, la sexualidad, etc. que en muchas ocasiones hace pensar que los adolescentes son banales y poco concientes. Pero como vemos este presupuesto resultó incorrecto en esta ocasión.

Llama la atención que se hayan inclinado por el aspecto social mostrando gran interés y sensibilidad por las cuestiones sociales.

Para explicar esa inclinación por el aspecto social hay que tomar en cuenta que el cuestionario se aplicó a una población de adolescentes urbanos quienes tienen mayor interacción con su contexto social, tratan de conocerlo y darle un sentido a su vida dentro de dicho contexto.

Así también se debe tener presente que el escenario urbano es muy abierto pues quienes vivimos en él podemos distinguir cualquier tipo de problemas sociales que caracterizan a las grandes urbes como nuestra ciudad, por lo que el adolescente tiene más contacto y recibe mayor información de ciertos problemas sociales como la pobreza, la delincuencia, la drogadicción, etc. así como otro tipo de carencias sociales, las cuales en ocasiones llegan a impactar a los adolescentes. Hay que tomar en cuenta que en esta etapa impera la sensibilidad ocasionada por todos los cambios que se viven.

En este sentido, se podría decir que los chicos al entrar en contacto con su contexto social y al darse cuenta que existen un sinnúmero de situaciones problemáticas, es de esperarse una reacción de asombro, preocupación e interés, sobre todo porque como ya se mencionó, en ellos reina una sensibilidad, se podría decir que en este momento son más emocionales que racionales.

Es así que en este trabajo se considera que en los adolescentes se despierta más una clara conciencia social, una sensibilidad hacia ella y que su inclinación por lo social es debido a esas dos características que se mencionaron arriba: la etapa por la que atraviesan (adolescencia) y que viven en un ambiente urbano.

IDEALES JUVENILES O INTERESES PROPIOS DE LA ETAPA ADOLESCENTE

En este trabajo la categoría de ideales juveniles es la que representa o contempla características propias de los adolescentes como sus preocupaciones por seguir ciertas modas, por su apariencia física, por su sexualidad y por sus gustos muy particulares como son leer revistas que toquen temas de su interés, la inclinación por la música, por el deporte y actividades recreativas.

Se escogieron dichas características para representar al adolescente debido a que: Las actividades recreativas como el deporte y las fiestas son muy notorias en esta etapa, incluso se podría decir que son necesarias para los adolescentes pues por una parte les sirven de esparcimiento y por otra les ayudan en su desarrollo físico como es el caso de los deportes.

Las fiestas por su parte o reuniones sociales con grupos de iguales sirven como un espacio que permite interactuar a ambos sexos y entablar nuevas relaciones sociales.

Para el adolescente conseguir una relación estrecha, íntima, verdadera, plenamente comunicativa con otras personas es de gran importancia ya que permite desarrollar cierta sensibilidad hacia los demás; es decir, comienza a conocer y aceptar a otras personas como son o por lo que son; incluso, el relacionarse con otras personas le ayuda a tener un autoconocimiento.

Invertir su tiempo en escuchar su música favorita tiene que ver con aspectos de identidad y estados emocionales que el adolescente presenta.

El leer revistas comerciales representa la búsqueda de la identidad para los adolescentes, ya que les sirve para enterarse del artista que admira ó para conocer qué es lo que está a la moda, además pueden encontrar artículos que toquen temas relacionados con aquellos aspectos que les preocupan en esos momentos.

El interés por el sexo opuesto se considera importante ya que forma parte del desarrollo del adolescente, debido a que la sexualidad se encuentra en plena manifestación.

Como se puede ver, este apartado tiene la finalidad de mostrar que el adolescente no es que le de mayor peso a ciertas actividades que parecieran perdida de tiempo sino por el contrario es que todas las actividades antes mencionadas le ofrecen definir su identidad de ahí la importancia para ellos este tipo de actividades.

De acuerdo a los resultados arrojados por el cuestionario, esta categoría obtuvo un 57% de identificación por parte de los chicos. Un 18% de ellos se mostró indiferente y un 25 % no les interesó.

A partir de esto pudimos darnos cuentas que son poco mas de la mitad de los adolescentes que contestaron interesarse por esta categoría. Llama la atención que sólo sea ese porcentaje el que se haya interesado en este aspecto sobre todo si se toma en cuenta que se tocan temas atractivos para los chicos, pues como ya se mencionó anteriormente, los temas tienen que ver con situaciones que están viviendo en esos momentos de acuerdo a su desarrollo, aunque mucha gente no lo vea así, sobre todo los adultos quienes suelen considerar dichas actividades de los adolescentes como una perdida de tiempo y no como parte de su desarrollo.

Incluso se podría pensar que los adolescentes que respondieron no interesarse por estas cuestiones pudieron responder así por el prejuicio de que estas actividades son pérdida de tiempo y por lo tanto no fueron del todo sinceras sus respuestas al no aceptar que les gusta ir a fiestas, leer revistas, interesarse por el sexo opuesto, etc.

INTERESES INTELECTUALES

La finalidad de esta categoría es conocer si los alumnos de 2º de secundaria están interesados por el estudio, para lo cual, se elaboraron diez preguntas enfocadas a conocer si les interesan algunas materias básicas de la escuela como la Historia, Matemáticas, Ciencias Naturales, etc. y otras preguntas que contemplan una forma distinta de adquirir el conocimiento (de manera informal) como por ejemplo visitar museos, ver programas culturales y de investigación, ir al teatro, etc. Es decir, esta categoría abarcó cuestiones que contribuyen de manera formal e informal a la formación intelectual.

El 55% de los alumnos dijo interesarse por dichas cuestiones, el 23% se mostró neutro y al 22 % no le interesó. También en esta categoría son un poco mas de la mitad de los chicos a los que les

interesó el aspecto intelectual, aunque aquí se puede observar que hubo un mayor porcentaje que se mostraron neutros o indecisos (23%) para elegir si les interesaba o no las cuestiones intelectuales o escolares.

Dos explicaciones que se pueden dar respecto al porcentaje de alumnos a los que les interesó el aspecto intelectual y de los que se mostraron neutros o indecisos son:

Si se considera a los chicos concientes de que están en edad de estudiar incluso que consideren que es una actividad primordial en ese momento, entonces, es lógico que digan interesarse en lo escolar.

Ahora, respecto al 23% de los que estaban indecisos acerca de si les interesaba o no lo escolar o intelectual, se puede decir que en primer lugar hay que tomar en cuenta que a toda persona le interesa conocer cosas nuevas y sobre todo si se es adolescente, ya que para que ellos puedan cuestionar, analizar e hipotetizar, necesitan conocimientos nuevos sobre los cuales puedan usar estas capacidades que ahora empieza a utilizar con mayor habilidad.

Con lo anterior se genera una posible ambivalencia, ya que por un lado a los chicos sí les interesan las cuestiones escolares, puesto que les permiten conocer diferentes ámbitos, pero por otro lado puede haber problemas respecto a la forma en que se enseña, es decir, la manera en que se imparten los nuevos conocimientos no es la adecuada para generar en los alumnos la curiosidad y el interés por lo que se les enseña en la escuela. Por ello algunos chicos que cuentan con mayor iniciativa utilicen otros medios que les permitan adquirir conocimientos como: la televisión, museos, libros y revistas; mientras que aquellos que no cuenten con dicha iniciativa digan que la escuela y lo intelectual no les interese.

INTERESES LABORALES

Este apartado tiene la intención de conocer qué tan necesario e importante es para los alumnos de 2º de secundaria el comenzar a trabajar y qué importancia le dan al aspecto económico para su vida.

Esta categoría fue la que menos interesó a los chicos. Sólo el 34 % dijo interesarle, mientras que un 10 % se mostró neutro y a un 56 % no le intereso el aspecto laboral.

Estos resultados dejan ver que al parecer la mayoría de los alumnos no tienen la necesidad de trabajar o que para ellos es más importante en este momento de su vida estudiar que trabajar ya que todavía no están en edad de hacerlo (fueron comentarios personales de algunos alumnos durante la aplicación del instrumento piloto). Es por ello que se considera que para estos chicos lo laboral está relegado por lo escolar ya que le adjudican gran significado a los estudios pues consideran que estos dejarán beneficios a futuro mejorando así su calidad de vida.

No obstante podemos decir que para ese 34% de los chicos que les interesó lo laboral se pueden encontrar dos situaciones.

Para ellos es más importante trabajar que estudiar pues ven a la escuela como una pérdida de tiempo ya que el trabajo les proporciona dinero y por lo tanto también cierta independencia que es algo que busca todo adolescente.

En general estos chicos son conscientes de lo necesario que es el dinero pero saben que en este momento de su vida lo primero es el estudio, sin embargo no todos descartan el trabajo remunerado como una posibilidad para ayudarse económicamente, aunque sea de manera esporádica sin que esto implique descuidar sus estudios.

ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

Porcentajes de las actitudes mostradas por los alumnos.

TIPO DE ACTITUD	FAVORABLE	NEUTRO	DESFAVORABLE	TOTAL
Iniciativa	77%	12%	11%	100%
Apatía	44%	13%	43%	100%

El bloque de actitudes tiene como finalidad conocer que posición toman los alumnos de 2º de secundaria ante las tareas, si es de Iniciativa ó de Apatía. El conocer dicha posición de los alumnos permitirá darnos una idea más clara del por qué es que los alumnos se inclinan o no hacia los intereses de orden intelectual.

Para este bloque se contemplaron 20 preguntas donde 11 intentan indagar si presentan iniciativa en torno al trabajo escolar y 9 para conocer razones de apatía.

En estas preguntas no solo se trató de buscar la actitud escolar de los chicos sino también se trató de conocer un poco de sus hábitos de estudio ya que consideramos que el conocer por ejemplo cómo se organizan para estudiar o por el contrario si no se preocupan por estar al pendiente de sus tareas y material, esto también deja ver un poco de las actitudes de los chicos ante sus tareas o trabajo escolar.

ACTITUDES DE INICIATIVA

Se comenzará con la categoría de iniciativa ya que fue la que obtuvo el mayor porcentaje. El 77% de los chicos se identificó con las preguntas que hablaban de iniciativa, el 12 % de los chicos se mostraron neutros y el 11% dijeron no tener actitudes de iniciativa.

De acuerdo a los resultados arrojados por el cuestionario se puede ver que los chicos tienen un interés propio por asistir a la escuela, muestran responsabilidad sobre todo al cumplir con tareas y material escolar, respetan horarios y ponen atención en clase.

Ahora, es conveniente mencionar nuevamente los intereses escolares, esto con la finalidad de darnos una idea de la relación que estos guardan con sus actitudes. Como se puede ver, los chicos tienen una actitud favorable hacia sus estudios la cual se considera que puede ser fomentada ya sea por los padres u otras personas cercanas a los chicos.

Ahora bien, el 77% de los alumnos tiene una actitud favorable hacia el trabajo escolar, no obstante sólo al 55% de ellos les interesó el aspecto escolar; es decir, a un poco mas de la mitad esto no quiere decir que haya desfase entre estas dos categorías pues de acuerdo a la

explicación que se dió, en los intereses escolares hubo un porcentaje significativo 23% de alumnos que dudaron en su respuesta o no se decidían si les interesaba o no el trabajo escolar, y si comparamos ese porcentaje con el rango que separan a las actitudes de iniciativa con la categoría "intereses escolares" ($77\% - 55\% = 22\%$) se puede ver que es casi el porcentaje de chicos que dudaron en la respuesta.

El 23% fueron los chicos que dudaron en los intereses escolares.

El 22% es el rango que separan a las actitudes de iniciativa con los intereses escolares.

De acuerdo a esto se podría decir que sí existe un interés por lo escolar en estos chicos, pero debe de haber otros factores que causen el bajo rendimiento en los alumnos. (Asunto que se verá más adelante en el punto tres que habla sobre las causas del bajo rendimiento escolar)

ACTITUDES DE APATÍA

En esta categoría, el 44% de los alumnos muestran tener actitudes de apatía hacia el estudio contra un 43% que dijo no presentarlas, mientras que al 13% les es indiferente.

Este apartado puede llamar la atención por la poca diferencia entre los porcentajes de los alumnos que dicen ser apáticos de los que dicen no serlo y sobre todo si se toma en cuenta que el 77% de ellos dijeron tener iniciativa por el estudio.

La explicación que podemos dar ante esta situación es la siguiente: Los alumnos tienen iniciativa ante los estudios debido a que son conscientes de que es un requisito útil y necesario para su futuro, pero no hay que olvidar que son adolescentes; es decir están en una etapa de desarrollo integral y por lo tanto están bombardeados de cambios y experiencias tanto de su cuerpo, de su mente y del contexto que los rodea, lo que puede repercutir en la actitud ambivalente hacia el trabajo escolar.

Consideramos que aunque tengan iniciativa en los estudios, también está presente en ellos cierta "apatía" ante éstos, tal vez por el cansancio o agotamiento que causan las otras áreas de su desarrollo como son los cambios físicos, los nuevos intereses extraescolares o el usar su nueva capacidad cognitiva para fantasear o hipotetizar.

A este respecto dice Mantovani, que entre la edad de los 13 y 18 años podemos encontrar a un "alumno holgazán" que es una

característica de la pubertad que aumenta con el crecimiento de intereses extraescolares del estudiante; es decir “Resulta así que la pereza escolar coincide con una sobre actividad extraescolar”.

Mantovani (1941)

Por lo tanto no se trata de una apatía que signifique desinterés, más bien se puede hablar de un agotamiento provocado por la etapa de desarrollo psíquico, biológico y el crecimiento de los intereses extraescolares del estudiante.

IDEOLOGIAS

Distribución de porcentajes de las respuestas de los alumnos en torno al tipo de ideología (creencias y concepciones) en torno a la escuela

IDEOLOGIA	FAVORABLE	NEUTRO	DESFAVORABLE	TOTAL
%	82%	8%	10%	100%

El bloque de ideologías tiene como finalidad justificar el interés o desinterés de los alumnos hacia el trabajo escolar de acuerdo a las creencias, opiniones o ideas que los adolescentes tengan con respecto a la escuela.

Este bloque contempló 11 preguntas donde algunas mostraban una ideología positiva hacia la escuela y los estudios, mientras que otras mostraban una ideología negativa ante los mismos.

Las preguntas muestran situaciones de la vida personal, social y económica que se encuentran asociadas directamente con lo que se refiere al trabajo escolar, permitiendo ver la ideología que los alumnos se forman de la escuela.

De acuerdo a los resultados del cuestionario, se pudo ver que el 82% de los alumnos muestran una manera de pensar positiva ante el estudio mientras que un 8% se mostró neutro y un 10% mostró una ideología negativa ante el estudio.

A este respecto se podría decir que la mayoría de los adolescentes se han formado una ideología positiva, teniendo o no gusto por la escuela, pues le han asignando gran valor a la escuela, identificándola como una garantía a futuro en su vida personal, social y económica.

Este tipo de ideología es transmitida ya que no se genera en el propio adolescente. Las personas mas cercanas a los adolescentes son

los padres y son quienes precisamente se encargan de transmitir una ideología escolar a sus hijos de acuerdo a su educación, cultura, creencias, etc. Así también los propios docentes en su quehacer escolar desempeñan un papel importante para crear en sus alumnos cierto tipo de ideologías para beneficio propio y de los demás.

5.4 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Tomando en cuenta que en este trabajo las preguntas del instrumento estuvieron diseñadas para detectar cierto tipo de interés en los adolescentes. Cada una de estas tuvo cierto nivel de identificación por parte de ellos. Por lo tanto ninguna pregunta se quedo sin porcentaje alguno de identificación.

Esto quiere decir que esta población escolar a la que se tomo como muestra cuenta con un repertorio amplio de intereses que de alguna manera interviene para el proceso escolar del adolescente.

Ahora centrándose en el tema que atañe a este trabajo qué es buscar la posible relación entre los intereses por el estudio de los alumnos y su rendimiento escolar, se pudo ver con respecto a estos que hay interés y por lo tanto una actitud favorable por el estudio. Aunado a esto existe

una forma de pensar por parte de los alumnos donde consideran el estudio como algo importante para su vida, no obstante el rendimiento escolar de estos alumnos es bajo (6.4 de promedio) encontrando 3 factores causantes de esto que son:

1. Institución-Didáctica-Alumno
2. Forma de evaluar
3. Distracción de los alumnos.

Institución-Didáctica-Alumno

Para abordar este apartado, es necesario conocer cómo se desempeñan los tres agentes básicos en el proceso de aprendizaje, estos son el alumno, la escuela y el profesor.

Esto nos permitirá confrontar el rendimiento de 6.4 que tienen los alumnos de la población escolar con la cual se trabajó, ya que como se ve el rendimiento es bajo, por lo cual habrá que conocer cuáles son las causas de tener dicho rendimiento, sí por el contrario los resultados del cuestionario muestran que los alumnos tienen interés por los estudios.

Iniciaremos mencionando al agente que más interesa que es el alumno, ya que precisamente en él recae toda la responsabilidad del rendimiento obtenido. Pareciera que sólo éste determina el rendimiento, sin embargo existe una extensa gama de factores que lo determinan que incluyen a la escuela y al docente.

Si bien es cierto que el cuestionario deja ver que los estudiantes tienen interés por los estudios, porqué es que cuentan con un rendimiento bajo. Este interés que los alumnos tienen por el estudio puede que sea un tanto superficial que es fomentado por la escuela y el docente como un medio de estatus social, restándole importancia al crecimiento intelectual que se origina en el universo del alumno y en la situación de enseñanza que experimenta.

Para Solé (2000) es importante que “para sentir interés, hay que saber qué se pretende y sentir que ello cubre alguna necesidad de saber, de realizar, de informarse, de profundizar”.

Debido a esto es importante informarles a los alumnos el propósito de cada tarea o actividad que se pretende para que puedan comprender y profundizar en ésta, y no sólo se limite a seguir indicaciones del profesor sólo por cumplir con la tarea, adoptando un aprendizaje superficial.

No se debe ignorar que en esta etapa los estudiantes se encuentran en pleno desarrollo de capacidades tales como el análisis, la crítica, la reflexión y la construcción de teorías; es decir, adquiere un pensamiento hipotético-deductivo que lo hace ser más autónomo en su forma de pensar.

Ahora con lo que respecta al trabajo de la escuela como institución se sabe, que una institución esta regida por ciertas normas a seguir, en el caso de la escuela hay cierta organización al servicio de ciertos fines, con una estructura e integrada por un conjunto de personas cuya actividad debe permitir su adecuado funcionamiento es decir es única.

Todas las características antes mencionadas trabajan en función del tipo de alumno que asiste a ella, su edad, el turno, nivel socioeconómico, etc. Es por eso que cada institución aunque cuente con ciertos objetivos generales se vea en la necesidad de llevar a cabo adecuaciones acordes para el tipo de población a la que atiende, es decir, debe responder de manera eficaz a los requerimientos del cuerpo docente en cuanto a recursos materiales para el proceso de aprendizaje, también debe responder a los del alumno (experiencias directas utilizando diferentes medios, laboratorios, visitas a diferentes lugares relacionados con la temática que se este manejando, talleres,

etc.) como sujeto principal dentro del proceso de aprendizaje, y de esta manera satisfacer las inquietudes del adolescente evitando así la inasistencia, la deserción, el aburrimiento que a su vez provoca la indisciplina y por consiguiente el bajo aprovechamiento que los adolescentes tienen. Pues como se vió en las respuestas arrojadas por el cuestionario se manifiesta la inquietud por aprender valiéndose de otros medios que le permitan un conocimiento más vivencial.

Otro agente importante que determina que los alumnos obtengan cierto rendimiento es el docente. Existe una diversidad entre los docentes en cuanto a la preparación, concepción de aprendizaje, vocación en su trabajo, grado de experiencia que cada docente posee.

Esto implica que un profesor debe tener en cuenta que no es un técnico que simplemente ejecuta instrucciones y propuestas previamente elaboradas, sino por el contrario debe generar ambientes de aprendizaje que cada día le permitan mejorar su práctica educativa y al mismo tiempo permitan que el alumno aprenda a elaborar sus esquemas de conocimiento generándole interés en lo que aprende.

Por lo tanto sí el docente es capaz de procesar información en su práctica docente y tomar decisiones, no se limitará a llevar a cabo una enseñanza exclusivamente dentro del salón de clases, por lo que tendrá

en cuenta que “el alumno ha ido conformando su propio conocimiento por diferentes medios: por su participación en experiencias diversas, por la exploración sistemática del medio físico o social, al escuchar atentamente un relato o una exposición que alguien ha hecho sobre un determinado tema, atender un programa de televisión, leer un libro, al observar a los demás y a los objetos con cierta curiosidad y al aprender contenidos escolares a propuesta de su maestro de escuela, etc.” (Mauri, T. 2000)

Forma de evaluar

En el ámbito escolar cuando se habla de evaluación, se hace referencia al nivel de aprendizaje que los alumnos han adquirido al término de un determinado ciclo del proceso de aprendizaje, olvidándose que el docente también debe someterse a evaluar su práctica educativa como son las actividades de enseñanza que planifica y desarrolla con sus alumnos e incluso la misma institución debe someterse a la misma prueba para así poder saber en que medida se ha aprovechado dicho ciclo e incluso valorar cómo se apoyó a los estudiantes.

Los resultados obtenidos con la población que se trabajó muestran un rendimiento escolar de 6.4 de calificación que no representa para este estudio una incapacidad por parte de los alumnos ante el acto educativo, por el contrario se debe tener presente que hay muchos factores que determinan en gran medida el resultado de la evaluación, como por ejemplo las capacidades afectivas o de equilibrio emocional, motrices, de relación interpersonal y de actuación e inserción social que los alumnos desarrollan o aprenden a través de la influencia educativa que ejercen sus profesores en el transcurso de la escolaridad.

Desafortunadamente el tipo de evaluación que se lleva a cabo en la escuela secundaria es de tipo sumativa, en donde se obtiene una calificación, para reflejarla en el expediente académico o actas de evaluación, dejando a un lado el carácter global, continuo, formativo e integrador que debe tener el proceso evaluativo.

Es claro que la evaluación sumativa resta interés por los estudios, por lo tanto es importante que el sistema educativo no descarte la evaluación formativa como una alternativa para generar aprendizaje e interés por el estudio en los alumnos.

Retomando algunos de los resultados que se obtuvieron en el cuestionario que se aplicó a los alumnos de 2do. de secundaria es claro que éstos tienen interés por lo que aprenden en la escuela incluyendo el

aprendizaje de las materias académicas. Pero aunque existe el interés por los estudios, el rendimiento que tienen es bajo y esto al parecer porque los contenidos se trabajan de una manera tradicional donde su participación es poca o nula mientras que la evaluación es un tanto cerrada ya que se enfoca a evaluar exclusivamente el aprendizaje de contenidos, dejando a un lado otros aspectos del alumno.

Distracción de los alumnos.

La distracción proviene de todo aquello en que el adolescente tiene que pensar y hacer, por la necesidad de adquirir experiencias que vayan conformando la personalidad.

Esta otra causa de bajo rendimiento hace referencia sobre todo a la etapa por la que están pasando los alumnos de 2do. de secundaria, los cuales oscilan entre los 13 y 15 años de edad, o sea, son adolescentes.

Como se pudo ver en el capítulo dos de este trabajo la adolescencia es una etapa compleja en el desarrollo humano ya que entran en juego ciertas características y capacidades definitivas para la conformación de la personalidad. El problema aquí radica en el poco control que tienen los adolescentes sobre estos cambios.

Los cambios que interesan rescatar en esta interpretación son los cognitivos y emotivos debido a la cercanía que pueden guardar con los intereses de orden social y los ideales juveniles que destacaron dentro de los intereses de los alumnos de 2do de la secundaria... así como con los intereses de orden intelectual. Los dos permitirán ver que relación existe entre los intereses de los adolescentes y su rendimiento escolar.

Como ya se dijo anteriormente el hecho de tener mucho en que pensar y hacer por parte de los adolescentes provoca en el ámbito escolar distracción lo cual a su vez origina que se reduzca o comparta el interés escolar, que aunque sí esté presente en los alumnos, también están presentes otros intereses que llegan a tener mayor peso que los intereses intelectuales como es el caso del interés social e intereses propios de la etapa por la que atraviesa el alumno de 2do de secundaria.

Ahora, ¿Qué tiene que ver todo esto con las características cognitivas y emotivas en los adolescentes? En cuanto a las características cognitivas, se puede ver que ésta alcanza su punto máximo en esta etapa, no obstante, el dominar dicha capacidad alcanzada en esta etapa por el adolescente no es fácil, por eso es que

aunque el adolescente es cada vez más racional no sabe equilibrar esta capacidad con las otras características que también surgen (una de ellas la emotiva).

Esta situación interviene en las decisiones de los alumnos abordados en este trabajo, ya que se puede ver un interés consciente por los estudios o la importancia que le otorgan a estos para sus vidas futuras y por lo tanto tratan de cumplir con ella; sin embargo, se pudo encontrar que hay en su vida presente otros intereses con mayor peso y hacia el cual se inclinan. ¿A qué se debe esto? Si nos volvemos a centrar en las características de la adolescencia, se puede encontrar que en esta etapa reina una gran carga emotiva a la que los chicos responden con mayor facilidad que a la razón que aún no pueden controlar del todo.

Por ello es que aunque piensen en la importancia de los estudios, si hay otros aspectos que más que pensar en ellos los sientan, se van a inclinar más por aquellos que los conmuevan o que toquen sus sentimientos que por aquellos que toquen su razón.

“La contestación es el resultado de una incapacidad de proyección en el futuro. El presente se encuentra tanto más saturado de carga emocional” Lurcat, L.1979.

Como se puede ver, lo anterior hace referencia a la característica emotiva que en este trabajo se considera que pertenecen los intereses sociales e ideales juveniles.

El adolescente comienza a abrirse hacia el panorama social lo que implica que éste quiera que los demás se den cuenta de su entrada a la sociedad. Hay que recordar que a la adolescencia se le conoce como el segundo nacimiento o el nacimiento a la verdadera vida que no es otra cosa que la vida en sociedad, por ello, el adolescente busca reconocimiento y al mismo tiempo intervenir de alguna manera en su entorno social.

¿Por qué es emotivo este interés?

Por su puesto que en el interés social de los alumnos también está presente la característica cognitiva puesto que los adolescentes comienzan a criticar y analizar su entorno utilizando para ello su encierne juicio social, pero ante todo la sociedad impacta al adolescente entra por todos sus sentidos por lo cual atrae más su atención. Es decir, la sociedad es sentida como algo que influye en el propio ser.

En cuanto a los ideales juveniles, hay que recordar que otra función de la etapa adolescente es conformar la personalidad es por ello que los adolescentes busquen personas con las que puedan identificarse; esto provoca en ellos cierta sugestión que los hacen guiar parte de sus actividades y pensamientos hacia dichos aspectos.

En cuanto a la posible relación de los intereses de los alumnos de 2do de secundaria con su rendimiento escolar, se puede decir que si hay relación, ya que mientras haya un mayor interés por aspectos extra escolares, menor será su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

Después de mostrar la historia de la Escuela Secundaria; de describir la etapa Adolescente y su situación escolar; de conocer qué es un interés y el rendimiento escolar; y de realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria, llegamos a las siguientes conclusiones.

Respecto al capítulo 1 “Cambios y fines de la Educación Secundaria en México” concluimos que:

- La escuela secundaria es reconocida como un nivel educativo dentro del Sistema Nacional de Educación, alrededor de 1925. A partir de entonces y hasta la fecha las reformas que se han llevado a cabo se han centrado en el aspecto académico, y poco se ha hecho énfasis en aquellas necesidades e intereses que pueda tener el alumno adolescente que integra este nivel.
- Respecto a la reforma de 1993 los grandes cambios, se realizaron con la finalidad de responder a fines políticos y económicos de otras

naciones, así como las del propio gobierno de ese momento. La reforma se torna un tanto cerrada ya que se centra en lo académico olvidándose del adolescente a quien va dirigida.

Al respecto consideramos que la práctica educativa que se lleva a cabo en la escuela secundaria, debe tomar como eje central las características del adolescente para cubrir en su mayoría todos aquellos intereses que pueda tener.

En el capítulo 2 “Adolescencia” se rescato la imagen del adolescente por lo que se concluyó lo siguiente:

- Muchas de las actitudes que manifiesta el adolescente están controladas más por lo emocional que por lo racional, debido a los procesos intensamente afectivos que está viviendo.

- La adolescencia es una etapa que no puede generalizarse debido a que cada sociedad es diferente y por lo tanto se conciben de manera diferente.

El docente que trabaja con adolescentes debe contar con los conocimientos necesarios que le permitan conocer y entender a sus alumnos y así contribuir para que tengan un desarrollo óptimo en todos los aspectos.

- La actividad educativa que requiera el adolescente no debe limitarse únicamente a lo académico, sino debe implicar procesos de adquisición de conocimientos, de socialización y de crecimiento personal.

- Es necesario cambiar la concepción e imagen de los adolescentes, verlos no como un producto de una etapa problemática sino como personas que en esta etapa despliegan un sinnúmero de potencialidades que merecen ser aprovechadas por la escuela y la misma sociedad.

En el capítulo 3 “Rendimiento Escolar” pudimos darnos cuenta que:

- Un error en el cual ha caído la concepción de rendimiento escolar, es que se utiliza como un medio para etiquetar a los alumnos en cuanto a su nivel de aprendizaje como eficientes o ineficientes.

Una forma mas completa de concebir el rendimiento escolar es cuando se contempla el vinculo alumno – escuela, donde el rendimiento que se obtiene proviene de un sinnúmero de factores de esta interacción.

- Existen dos formas de ver la evaluación una cuantitativa que responde a un burocratismo escolar y otra cualitativa que busca conocer el avance de los alumnos.

En el capitulo 4 “Intereses” se mostró la importancia de éstos para el trabajo escolar, por lo que:

- Se considera a los intereses escolares como un medio que favorece el trabajo escolar en los alumnos.
- El conocer los intereses de los alumnos de 2do. de secundaria permitió ver hacia dónde se dirigen sus intereses los cuales pueden ser aprovechados para enriquecer el trabajo escolar.

La escuela debería fomentar intereses escolares a partir de los intereses de los propios alumnos.

- El tratar de conocer los intereses de una parte de la población adolescente nos permitió acercarnos más a ellos con el principal fin de entenderlos y conocerlos para poder proporcionarles la ayuda adecuada.

- En la adolescencia existen una extensa gama de intereses, así también se puede decir que el interés es inherente al ser humano.

Por último, consideramos importante mencionar los alcances y limitantes de este trabajo.

Limitantes

- Consideramos que el cuestionario aunque permitió acercarnos a los alumnos no fue completo y le faltó mayor precisión, causa de ello, por la falta de dominio de la etapa Adolescente y de la elaboración de cuestionarios.

- Otra limitante fue la poca accesibilidad para entrar a las Escuelas Secundarias por parte de los directivos de dichas instituciones.

El encontrar información actualizada sobre adolescentes e intereses fue otra de las limitantes.

Alcances

- El contacto que tuvimos con los adolescentes permitió darnos cuenta que muestran accesibilidad para trabajar con ellos tal vez por la necesidad de ser tomados en cuenta.
- El poder ampliar nuestro conocimiento sobre un campo importante para el ámbito escolar y personal como son los intereses.
- A pesar de las limitaciones para la elaboración del cuestionario, consideramos que el que se realizó arrojó información útil para conocer algunos intereses de los adolescentes.

COMENTARIOS

La escuela secundaria ha recorrido un trayecto histórico que la ha llevado a ser reconocida como una institución educativa para atender a una determinada población cubriendo así las necesidades sociales y económicas del momento.

Es importante hacer referencia a la dinámica vigente de la escuela secundaria, pues todos aquellos que participan directamente en ella tienen su propia visión del papel que desempeñan, que va desde el director, docentes, trabajador social, prefecto, padres de familia, alumnos, etc. Aunque cada quien tiene su rol establecido en ocasiones no es posible desempeñarlo tal cual pues se encuentra limitado u obstaculizado por factores que van desde la dinámica social y el sistema económico hasta la gestión escolar de cada institución.

En cuanto al aspecto económico y social existe un ritmo acelerado, marcado principalmente por el aspecto económico, esto conlleva a una pérdida del sentido de *ser persona* que no toma en cuenta todos aquellos requerimientos propios del ser humano sino por el contrario este debe acoplarse a un sistema global, que implica ir a la vanguardia en cuanto a conocimientos, tecnología, adquisición de competencias, etc.

Ahora tomando en cuenta que una de las misiones de la escuela es responder a las necesidades económicas y sociales es necesario que el proceso educativo contribuya formando individuos capaces de enfrentar esta realidad sin dejar de lado aquellos aspectos que conforman la educación integral.

Aludiendo al enfoque comunicativo funcional que actualmente contempla el curriculum para el nivel secundaria podemos ver que sus lineamientos no son tomados en cuenta en la práctica educativa, pues considerando que se maneja una forma de trabajo mecánica y memorística, la utilidad de dichos conocimientos se encuentra básicamente para pasar las materias, ya que gran parte de los conocimientos que aprenden los alumnos no tienen alguna utilidad para su vida.

Estamos conscientes que los factores económicos y sociales determinan en gran parte la dinámica escolar. Sin embargo hemos podido observar de cerca algunas situaciones internas que caracterizan a la mayoría de las escuelas secundarias del D F.

En primer lugar hablaremos de la gestión escolar, específicamente de la labor del director, pues es el eje de toda la organización de la institución, pues de este depende entre otras cosas, que cada quien desempeñe su rol de la mejor manera posible. Ahora bien no todos los

directores desempeñan esta labor ya que hemos tenido la oportunidad de encontrar varios tipos de directores que van desde aquellos que al parecer solo visitan la escuela, relegando su trabajo al subdirector o a terceros, otros que le dan mayor peso a cuestiones burocráticas dejando de lado problemas que acontecen en la dinámica escolar como son: relación entre profesores, profesor-alumno, alumnos, entre prefectos-alumnos, etc. Otro tipo de director al que nosotros caracterizamos como el director cerrado es aquel que tiene una actitud prepotente con quienes trabaja, pues se cierra a escuchar opiniones, sugerencias, problemáticas, etc. Finalmente caracterizamos al director abierto quien esta comprometido con su trabajo, procurando y supervisando el desempeño de quienes colaboran y participan en la institución con esto queremos hacer hincapié en que la labor del director es determinante para dirigir el rumbo que debe seguir la institución de acuerdo con el compromiso que se tenga. Otro agente importante es el profesor quien trabaja directamente con los alumnos y quien debería recibir todo el apoyo que le permita ejercer un trabajo de calidad. Sin embargo en la realidad esto no es posible debido a que tiene que cubrir otro tipo de actividades que le restan dedicación a la parte académica, por ejemplo: la carga burocrática, coordinación de cooperativa, asesoría de grupo,

organización de eventos cívicos y festivos, etc. También pudimos percatarnos de la escasa o nula preparación de algunos profesores, divisiones entre ellos, apatía hacia el trabajo, poca cooperación en cuanto a la organización curricular entre maestros de las mismas áreas.

Ahora bien, creemos que de la organización o forma de trabajo que tanto la dirección como el profesor adopten, dependerá el tipo de formación que se les brindara a los alumnos, que va desde la que esta comprometida hasta la que se desentiende de la practica educativa.

Aunado a ello se encuentran otros problemas como las diferentes formas de concebir a la educación que va desde la que transmite conocimientos de manera verbal, enciclopédica o memorística, hasta la que concibe a la educación como una vía para la construcción de un conocimiento útil.

Dependiendo del concepto de educación, será la forma de trabajo, la evaluación, el trato a los adolescentes, las expectativas, etc.

Desafortunadamente y pese a las nuevas propuestas de educación, nosotras consideramos que se han llevado a cabo pocos cambios. Es decir, los alumnos siguen quedando en un segundo plano, pues al momento de concretar las intenciones educativas, las demandas económicas, políticas y sociales siguen quedando en primer plano. Por

ello creemos que lo conveniente es rescatar la figura del alumno (necesidades e intereses) y no desviarse demasiado de ese objetivo. Es decir, debe haber mayor preocupación por valorar, escuchar y formar a un adolescente. Para lograr esto consideramos que la escuela debe brindar una educación bien organizada, motivante que permita al alumno adquirir un crecimiento intelectual, que fomente, seguridad en los alumnos, que les permita sentirse respetados y lo más importante que se sienta valorado.

ANEXO

CUESTIONARIO DE INTERESES

NOMBRE: _____ EDAD: _____

GRUPO: _____ SEXO: _____

El presente cuestionario no tiene ninguna repercusión en tus calificaciones, su única finalidad es conocer cuáles son tus intereses, es por eso que te pedimos seas lo más sincero (a) posible. Para ello tienes cinco posibles opciones de respuesta, elige la que mas te convenga.

De antemano GRACIAS.

1. Los libros técnicos y científicos con los más interesantes.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. Me fascina leer novelas.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. Me gusta la escuela: me proporciona conocimientos.

) TOTALMENTE DE ACUERDO

) DE ACUERDO

) ME ES INDIFERENTE

) EN DESACUERDO

) TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. Veo programas culturales y de investigación por televisión.

) TOTALMENTE DE ACUERDO

) DE ACUERDO

) ME ES INDIFERENTE

) EN DESACUERDO

) TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. Considero que el teatro es un espectáculo maravilloso.

) TOTALMENTE DE ACUERDO

) DE ACUERDO

) ME ES INDIFERENTE

) EN DESACUERDO

) TOTALMENTE EN DESACUERDO

Me gusta todo lo relacionado con la Historia.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. Me llama la atención la Poesía y la Literatura.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. Me gusta todo lo relacionado con las matemáticas.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

Me interesa la tecnología nueva.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. Me gusta participar en prácticas experimentales.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

9. Me interesa lo que pasa en mi país.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

Me gustaría contribuir en la sociedad.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

10. Me gusta participar en las actividades de mi comunidad.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

11. Me intereso por ciertos problemas sociales como la pobreza, la delincuencia, entre otros.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

Considero que la participación de todos es importante en la sociedad.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

12. Quiero entrar a trabajar antes de terminar mis estudios.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

13. Cuando puedo procuro trabajar en algo para ganar un poco de dinero sin descuidar mis estudios.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

14. Me satisface más trabajar que estudiar.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

15. Ya estoy en edad de trabajar.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

16. Prefiero estudiar una carrera corta (belleza, mecánica, carpintería, electrónica, etc.) así pronto podré trabajar.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

17. Hoy en día es indispensable trabajar y estudiar al mismo tiempo.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

18. Prefiero leer revistas que libros.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

19. Paso la mayor parte de mi tiempo escuchando música y programas de radio.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

20. Cuando tengo un problema no puedo concentrarme en mis estudios.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

21. No puedo pensar en otra cosa que no sea los chicos (as).

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

22. Las actividades primordiales para mi son las recreativas (deporte, baile, manualidades, etc.)

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

23. Antes que nada esta la convivencia con los amigos.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

24. Hago mi tarea en el comedor mientras veo televisión.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

25. Prefiero hacer la tarea antes de la clase para que no me quite parte de mi tiempo libre.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

26. El único inconveniente de ir a la escuela es estudiar.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

27. Me da igual tener buenas o malas calificaciones.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

28. Sí asisto a la escuela es porque ahí tengo amigos.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

29. No voy a la escuela por iniciativa propia. ¡me mandan!

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

30. Regularmente llegó tarde a clases.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

31. Me distraigo con facilidad en clase.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

32. Todas las tareas escolares las dejo para el último momento.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

33. Prefiero hacer la tarea en un lugar tranquilo donde nadie me moleste.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

34. Realizo mis tareas con empeño.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

35. Antes que todo están mis estudios.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

36. De estudiar y trabajar, prefiero estudiar.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

37. Considero que hacer mis tareas escolares no es una pérdida de tiempo.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

38. La escuela cuenta conmigo para cualquier actividad que ahí se realice.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

39. Procuro estar atento (a) en mis clases.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

40. No me gusta faltar a clases

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

41. Entrego mis trabajos en la fecha indicada.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

42. Estoy al pendiente de mi material según el horario escolar.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

43. Tengo al corriente todos mis apuntes.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

44. El estudio no sirve para mi vida.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

45. Los estudios son una pérdida de tiempo.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

46. Siempre que hago mis tareas me pregunto ¿De qué sirve hacer esto?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

47. La mejor escuela esta fuera de la misma escuela.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

48. La escuela es útil para mi vida.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

49. Gastar en libros es dinero perdido.

-) TOTALMENTE DE ACUERDO
-) DE ACUERDO
-) ME ES INDIFERENTE
-) EN DESACUERDO
-) TOTALMENTE EN DESACUERDO

50. La escuela no sirve para nada.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

51. Si estudio tendré buenos empleos.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

52. Si estudio seré muy rico.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

53. Estudiar no garantiza nada.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

54. Si no estudio no podré superarme.

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- ME ES INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

BIBLIOGRAFIA

Abbagnano N, & Visalberghi A. (1996). Historia de la Pedagogía. (12ª Edición). México: F.C.E.

Acuña, M.L. (1983). Los intereses como aspecto fundamental en la formación del niño. Monterrey N.L. Sep. UPN.

Alcanzar, E. (1998). Relación entre el rendimiento escolar y el grado de autoestima de adolescentes entre 15 y 20 años en una preparatoria privada del sur del DF.

Avanzini, Guy. (1985). El fracaso escolar. Barcelona: Herder.

Barberá, E. et. al. (2000). El constructivismo en la práctica. Laboratorio Educativo. España.

Bassan, V. J. (1979). Como interesar al niño por la escuela: la noción de los centros de interés en Decroly. Barcelona: Planeta.

Castro de Amato, L. (1971). Centros de interés renovados. Buenos Aires: Kapelusz.

Cembranos, Ma. C. et.al. (1987). Orientaciones pedagógicas didácticas para la etapa 12-16 años. Narcea, SA. Madrid.

Chateau, J. (1998). Los grandes pedagogos. México, DF. F.C.E.

Coll, C. (1997). Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. México: Paidós.

Coll, C. & Mauri, T. (2000). El constructivismo en el aula. (12ª. ED.). Barcelona: Grao.

Duran, M. (1987). Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento Académico en la secundaria de la U.A.A. Colegio de México, México.

Durkheim, E. (1996). Educación y Sociología. Ediciones Coyoacán. México, D.F

En la comunidad Encuentro, (1998). La familia, valores y autoridad: de primero a tercero de secundaria. México: Trillas Vol.3 Escuela para padres.

Guía de Evaluación IV. Hacia una ponderación de las actitudes. IMSS, México, s/f.

González, A. (1988) Indicadores del Rendimiento Escolar: Relación entre pruebas objetivas y calificaciones. Revista de Educación. Ed. Tea. No. 207 Pág. 55 -70 España.

González C. (1996) La importancia de la labor de la orientación en la adolescencia. Revista Mexicana de Pedagogía. Pág. 20-22

González, Ma. C. & Touron, J. (1994). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona. Edit. EUNSA

Guevara, G. (1995). La educación básica, piedra angular para la construcción de una sociedad democrática. En Perspectivas de la Escuela Secundaria Mexicana. Vol. 1. México, Moisés Sáenz. A. C.

Hiriart, V. Educación sexual en la escuela. (1999). Guía para el orientador de púberes y adolescentes. México: Paidós.

Horrocks, John E. (1989). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.

Konternik, I. (2000). La participación de los adolescentes: ¿Exorcismo o construcción de ciudadanía? En una escuela para los adolescentes.

Leyva (1996) en La importancia de la labor de la orientación en la adolescencia. Revista Mexicana de Pedagogía. Pág. 20 -22

López, E. et. al. (1996). Autopercepción del Rendimiento Académico de los estudiantes mexicanos. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 13, Num. 1,37-47.

Mantovani, J. (1941). La adolescencia y los dominios de la cultura: El problema de una relación. Facultad de Filosofía y Letras. Trabajo de investigación y tesis. No. VII Buenos Aires.

Moctezuma, E. (1993). La educación pública frente a las nuevas realidades. México. FCE.

Moreno López, Salvador. (1997). Guía del aprendizaje significativo: orientación para estudiantes y maestros. México: Trillas.

Puigdellivol, A. (1998). Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.

Pérez, G. (1986). Critica al concepto de Rendimiento Académico. Revista española de Pedagogía. No. 174 oct-dic.

Quiroz, R. (2000). Las condiciones de posibilidad de aprendizaje de los adolescentes en la educación secundaria. México. DIE.

Rodríguez, S. (1996). La orientación Psicopedagógica ante el bajo aprovechamiento escolar en el Nivel Medio Básico. DF., México: UPN

Sandoval Flores, E. (2000). La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes. DF., México: Plaza y Valdés.

Santos Del Real A. (1998). Historia de la Educación Secundaria en México (1923 -1993). En Todo por hacer: Algunos problemas de la escuela secundaria.

Sep (1999). Por una nueva escuela urbana: Programa para el fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. Pág. 8. México, DF.

Sep (1993). Planes y programas de estudio. Educación Básica Secundaria. México: Sep.

Sep (2001). Plan y programa de estudio. Educación Básica Secundaria. México. Sep.

Schukina, G.I. (1965). Los intereses cognoscitivos en los escolares. Moscú. Editorial Pedagógica.

Tedesco, Juan. (1995). El nuevo pacto educativo (4ª. Ed.). Madrid: ANAYA.

Tenti, Fanfani. (Comp.) (2000). Una escuela para los adolescentes. Buenos Aires: UNICEF/Losada.

Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico. Procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía. Año XLIII No. 169-170 julio-diciembre

Urresti, M. (2000). Cambio de escenarios sociales: experiencia juvenil urbana y escuela. En una escuela para los adolescentes. Buenos Aires: Losada.

Valencia, J. (1996). ¿Quiénes son los estudiantes de secundaria? En la Educación secundaria cambios y perspectivas. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Ynclán, Gabriela. Compiladora (1998). Todo por hacer: Algunos problemas de la escuela Secundaria. México: SNTE.

Zamudio, Justo. (1995). Consideraciones sobre la Educación Secundaria en México. En Evolución de la Escuela Secundaria Mexicana. 2do. Congreso Nacional, Vol. 4. México, Moisés Saenz, AC.