



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PRÁCTICA  
DE LOS VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS  
DE SEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA  
PRESIDENTE BENITO JUÁREZ**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

**ANA ISABEL RAMÍREZ GARCÍA**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2002**

## **DEDICATORIAS**

### **A MI ESPOSO E HIJOS:**

Los cuales con su apoyo  
y comprensión han permitido  
el logro de mis objetivos.

### **A MI MADRE:**

Por su amor y enseñanzas  
las cuales me han permitido  
lograr mis metas.

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PRACTICA DE LOS VALORES  
MORALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA  
ESCUELA PRIMARIA “PRESIDENTE BENITO JUÁREZ”**

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN-----	7
CAPITULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO - -----	11
A. Génesis del problema-----	12
B. Planteamiento del problema-----	14
1. Justificación-----	16
2. Propósitos-----	18
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Aspecto socio histórico.	
1. La educación en sociedad-----	20
2. La sociedad un proceso cultural-----	23
3. Proyecto acción docente-----	24
4. Didáctica crítica-----	25
5. Características de la investigación-acción-----	28
B. Los valores morales	
1. ¿Qué son los valores morales?-----	29
2. Características del valor-----	30
3. Clases de valores -----	30

4. ¿Qué son los valores morales? -----	31
5. Factores que intervienen en la formación del juicio moral según Kohlberg -----	32

### CAPITULO III

#### MARCO CONTEXTUAL.

A. Sistema educativo nacional-----	33
B. Aspecto legislativo-----	34

### CAPITULO IV

#### LA IDEA INNOVADORA

A. Alternativa innovadora-----	35
B. Características del maestro innovador-----	35
C. Propósitos de la alternativa de innovación-----	36
D. Planteamiento de estrategias -----	37
E. Desarrollo de estrategias específicas -----	38
1. Plática de concientización-----	38
2. Reflexión-----	39
3. Ensalada de letras-----	41
4. Convivencia-----	42
5. ¿Quién soy?-----	43
6. ¿Qué son los valores?-----	44
7. Exposición-----	46

8. Papa caliente-----	47
9. Conversación-----	48
CAPITULO V	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS-----	50
CAPITULO VI	
PROPUESTA-----	56
CONCLUSIONES-----	58
BIBLIOGRAFÍAS-----	60
APÉNDICE-----	61

## INTRODUCCION

La falta de calidad humana a logrado que cada vez más se desintegren las familias y con ello toda una serie de problemas los cuales se han agudizado con el paso del tiempo.

Las sociedades han buscado afanosamente alcanzar la libertad y la paz más sin embargo sólo se han encontrado todo lo contrario puesto que la misma enajenación que nos envuelve no permite percatarnos en que realmente estamos desvalorizándonos.

Tengamos presente, que el ser humano ha sido dotado de muchas capacidades, las cuales bien dirigidas pueden llevarlo a alcanzar todos los objetivos que se proponga, siempre y cuando su carácter no se doblegue ante las dificultades que se le presenten, ya que un buen carácter libera al hombre de prejuicios y lo lleva a la verdadera libertad.

Por consiguiente, la finalidad de mi proyecto de innovación es lograr que las actitudes de los niños del futuro de educación primaria sea mejor.

Cualquier proyecto de innovación, necesita recabar una serie de datos que lo lleven a lograr el éxito al ponerlo en práctica.

Cualquier problemática que se presente en la labor docente, debe de ser analizada objetivamente y con ello buscar alternativas que permitan resolver el problema.

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer un proyecto de innovación surgido de mi práctica docente y elaborada para mejorar la calidad de vida con estrategias que permitan involucrar a los valores en los alumnos de sexto año de la escuela primaria Presidente Benito Juárez.

El primer capítulo presenta el diagnóstico de reflexión de mis saberes, así como el análisis de la problemática. Posteriormente dicha problemática y se elaboran objetivos que se desean alcanzar.

El segundo capítulo se trata del marco teórico en donde se analiza la educación en sociedad, se hace la reflexión de la sociedad como un proceso cultural, también se hace el análisis del proyecto acción docente; también se hace una reflexión acerca de los valores, se hace la pregunta ¿qué son los valores morales?, se analizan las clases

de valores. También podremos reflexionar en lo que son los valores morales, los factores que intervienen en su formación y los estadios según Kohlberg.

En la fundamentación teórica se trata de la didáctica crítica la cual nos lleva hacia las características de la investigación acción para después plantear el por qué la elección del proyecto acción docente.

En los aspectos psicológicos nos encontraremos con el análisis de los períodos de desarrollo de Piaget.

En el capítulo tercero se basa en el marco contextual, lo cual trata del sistema educativo nacional en México, el aspecto legislativo en donde se explica el artículo tercero.

En el capítulo cuarto nos muestra una idea innovadora, las alternativas para lograrlo al igual que las características de un maestro innovador, los propósitos y estrategias para innovar, el esquema, la calendarización y el plan de trabajo de cada una.

En el capítulo quinto se hace un análisis de los resultados de cada una de las estrategias.

En el capítulo VI se cita la propuesta que nos da una idea de cómo innovar nuestra práctica docente practicándola y viviendo los valores morales.

Y como en todo proyecto no debe faltar las conclusiones, anexos y bibliografías.

## **CAPITULO I**

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

A lo largo de nuestra práctica docente nos enfrentamos a una serie de problemáticas las cuales entorpecen en gran medida el buen desarrollo de ésta.

Para lograr percatarse de las situaciones en problema es necesario realizar un diagnóstico el cual nos ayude a investigar más a fondo y detalladamente cualquier problemática significativo y con ello buscar soluciones acordes a la misma.

En mi labor docente necesité realizar diagnostico el cual me permitió conocer que estaba ocurriendo en mi práctica docente.

Al iniciar con mi diagnóstico me percaté inmediatamente que los valores morales en mi grupo no se estaban practicando, lo cual la planteé como “Estrategias para favorecer la práctica de los valores morales en los alumnos de sexto grado”.

Inicié con mi diario de campo el cual registré a diario lo que observaba de mi práctica y con esto me pude dar cuenta que los valores morales en mis alumnos no se practicaban y esto entorpecía su aprendizaje.

Lo que influía en gran manera para la falta de práctica de valores morales recaía principalmente en su contexto familiar, económico y social.

La práctica de valores en mis alumnos es urgente ya que por falta de estos, las actitudes de los alumnos es negativa y con esto solo se desintegra la comunicación.

Por tal motivo es importante practicar los valores morales (respeto, solidaridad, democracia, cooperación, etc.) y con ellos fomentar la mejor convivencia con los demás.

### **A.- Génesis del problema**

La humanidad poco a poco se ha ido envolviendo en la enajenación del rápido ritmo de la vida y con ello se a desvalorizado su proceder ante él mismo.

Con el paso del tiempo, la humanidad ha dejado pasar por alto los valores morales, atropellando su propia autoestima y la de los demás y con ello sólo a logrado destruirse poco a poco.

Realmente se puede decir que como seres humanos razonables nos hemos olvidado de detenernos en el camino para analizar qué estamos haciendo de nuestras vidas y qué esperamos de ella para así lograr un enfoque real.

Sólo un factor puede parar el fracaso de calidad de vida lo cual a arrastrado a la destrucción humana y éste no viene siendo otro más que involucrar los valores en todos nuestros proceder.

La educación debe retomar nuevamente la necesidad urgente de practicar los valores con los alumnos, pues es bien sabido que la institución escolar no es un sistema autónomo que funciona al margen de lo que acontece en la vida real de la sociedad por lo tanto es aquí donde se debe comenzar por la introducción de los valores morales que en realidad nunca han dejado de ser operantes en la tarea profesional.

Consciente o inconscientemente el profesor ha actuado, y actúa, desde una determinada concepción del mundo y del hombre, desde un

determinado sistema de valores, que mediatizando orientación, su actuación como profesor y por consiguiente lo ha envuelto en la ruptura de valorar su práctica hacia los demás.

Es de suma importancia analizar, qué papel ocupan los valores en nuestras vidas para de ahí retomar las riendas y mejorar.

## **B. Planteamiento del problema.**

A lo largo de mi labor como docente me he podido dar cuenta de varios problemas que se suscitan en mi práctica se visualizan desde un punto totalmente académico y por lo tanto sólo se resuelven de una manera superficial .

Hoy en día después de haber trascurrido una serie de materias de la Universidad Pedagógica Nacional he podido convertirme en investigadora y observadora de mi práctica docente y con ello darme cuenta de los problemas que se presentan.

Al analizar mi labor docente hablando más directamente del grupo de sexto grado de la escuela primaria Presidente Benito Juárez se ha detectado la problemática de la falta de práctica de los valores morales y esto se hace notar día a día en las actitudes agresivas de los

alumnos, no existe el respeto entre ellos y en el momento de trabajar por equipo no se presenta entre ellos la cooperación ni la conciencia de responsabilidad y respeto lo cual los lleva a agredirse físicamente y verbalmente, esto se hace notar más fuertemente a la hora del recreo ya que no saben convivir y esto los lleva a agredirse, ésta situación los lastima no sólo verbalmente sino también en sus sentimientos.

Al encontrarme con esta problemática tan significativa, me motivó para investigar el contexto social en el cual se desenvuelven mis alumnos y con ello poder darme cuenta el ¿por qué? de sus conductas.

Para la investigación que realicé hice entrevistas, encuestas, pláticas con los padres de familia, vecinos, alumnos y con los mismos compañeros docentes .

Al analizar los resultados de mis investigaciones pude darme cuenta que el problema recae notablemente en la fuerte desintegración familiar a la que se enfrentan los alumnos y esto influye notablemente en las relaciones sociales y en su propio aprendizaje.

No se puede descartar que nosotros como docentes no hemos trabajado como se debe para involucrar los valores morales en los alumnos y esto sólo conlleva a resultados negativos en sus actitudes.

Tenemos en cuenta que toda actitud debe basarse en elegir lo más valioso de nuestra moral. El comportamiento moral no sólo forma parte de nuestra vida cotidiana sino que es parte de un todo en la humanidad.

La moral juega un papel muy importante en nuestra conducta diaria.

Para lograr que la libertad se manifieste en nuestros actitudes, es necesario lograr que en nuestra praxis humana participen reglas que permitan gobernar los actos de las conductas.

Una libertad carente de reglas no es humana es más bien deshumanizadora.

Es de suma importancia involucrar los valores en nuestros procederes ya que estos engrandecen al ser humano hasta siempre.

Es por ello que me incline en tratar la problemática que a continuación enuncio “Estrategias para favorecer la práctica de los valores morales en los alumnos de sexto grado de la escuela Primaria Presidente Benito Juárez”.

## **1. Justificación**

Considero de suma importancia la práctica de valores morales pues sin ellos se está logrando la desintegración de la humanidad.

Analizo que es importante las vivencias de los valores morales porque los alumnos de sexto grado se están perjudicando en su desarrollo físico, moral y en sus relaciones sociales.

En su desarrollo físico, porque han agredido su cuerpo, por sus conductas han llegado a los golpes lo cual los han lastimado; en lo moral se han herido sus sentimientos y esto se refleja por la poca autoestima que se tienen ellos mismos y hacia sus compañeros, lo cual los lleva al rechazo a la convivencia sana y armónica; en las relaciones sociales se ven afectados por la razón de que son rechazados por los demás, por sus conductas negativas y agresivas, lo cual los lleva a aislarse y a agrandar su rencor por los demás.

La práctica de valores morales es urgente en el proceso educativo puesto que la educación debe ser integral en donde se favorezcan las actitudes del individuo y con esto llevarlo a la libertad de ataduras negativas que lo perjudiquen en su desarrollo.

No olvidemos que nosotros como docentes, somos agentes sociales los cuales debemos tener la capacidad de formar individuos capaces de desenvolverse armónicamente en la sociedad y sólo se logrará fomentando en los alumnos la práctica de los valores, los cuales los lleven a desarrollarse de manera favorable y con esto lograr ser aceptados en su contexto.

Por tal razón busco arduamente que los alumnos comprendan la necesidad de la práctica de valores morales para que con ello lleguen a apreciar la dignidad humana, su libertad, la justicia, solidaridad, honestidad, respeto, amistad, cooperación y así mejorar su postura ante los que le rodean.

La práctica de valores se logrará con acciones sólidas las cuales se reflejen en las actitudes de los alumnos.

## **2. Propósitos**

Se pretende que con la práctica de valores se puedan mejorar las actitudes de manera que se note en el modo de convivir con los demás.

Favorecer la práctica de valores es lograr cambios notables en las

actitudes tanto en la escuela como en la sociedad, es mejorar el aprendizaje y con esto lograr estudiantes capaces de defender su pensamiento y su postura ante los demás de manera respetuosa.

Logrando que los valores morales se practiquen en mis alumnos se buscará involucrarlos en una comunicación abierta y respetuosa y con estos favorecer ampliamente su estructura como ser humano, ya que esto facilita la convivencia con los demás.

Los valores morales ayudan a alcanzar metas de convivencia armoniosa, ya que estos dan las pautas a mejorar en gran medida los procedimientos y con esto alcanzar metas de avances, las cuales llevan a estructurar un mundo mejor.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO.**

#### **A. Aspecto sociohistórico.**

##### **1. La educación en sociedad.**

Toda educación dentro de la sociedad busca formar ciudadanos leales, honrados, limpios, enérgicos y laboriosos, exento de los complejos de inferioridad que tanto daño han causado a los mexicanos. Un tipo de ciudadano que quiera a su patria entrañablemente; un tipo de ciudadano veraz con sus semejantes y todo lo que le rodea, fiel a su palabra. Un ser que no abdique de sus derechos por timidez o por negligencia. Un ser que ame la vida y que la enaltezca.

Todo lo anterior a buscado la sociedad que la educación le dé, pero no ha sido así y esto ha sido por lo enajenado que estamos con el mundo moderno y esto a envuelto al individuo rechazando toda ayuda y dirección lo cual entorpece su formación.

La envoltura del modernismo a logrado que la misma educación deje pasar por alto la práctica de valores los cuales permiten la mejor convivencia y comunicación y tal descuido a logrado que las sociedades se destruyan entre si.

Por tal razón la práctica de valores morales en la educación permitirá que nuevamente el individuo se dirija a la meta de lo deseado y logre engrandecerlo como ser humano en todos los aspectos.

No se debe dejar pasar por alto que la educación necesita responder a las necesidades que tienen comúnmente todas las sociedades y para que esta sociedad como institución subsista se han establecido reglas las cuales organizan las actitudes de los individuos que participan en ella.

Existen principios normativos que regulan y organizan el conjunto de actividades de los individuos y grupos en una sociedad los cuales dan la base para la formación a la convivencia social.

La vida social humana implica la elaboración de un conjunto de principios generales con los cuales se considera que es posible resolver problemas y mejorar la convivencia.

Para lograr que la educación regule las relaciones de los alumnos entre sí, es necesario que elabore de manera consistente los elementos los cuales lo lleven a lograr una convivencia dentro y fuera de la institución y esto se logra involucrando a los valores en las actitudes de todos los que rodean la educación.

No olvidemos que en la familia se van conformando los primeros valores y con ello las normas para conducirnos. La familia es la forma de organización más elemental y básica del ser humano; de allí estos primeros valores se transportan al sistema educativo cuya influencia se extiende más allá, puesto que en ella es donde se generan cambios pues se combina el aprendizaje de conocimiento con las relaciones sociales.

Por tal motivo la educación busca innovar cambios que correspondan al logro de objetivos de libertad y creatividad en el individuo.

Todo intento de las escuelas por establecer principios y reglas, está acompañado siempre de un conjunto de esfuerzos y medidas para conservar sus recursos, valores, símbolos y normas. Todos ellos son importantes para la unidad y convivencia social.

## **2. La sociedad un proceso cultural.**

Al hablar del hombre como un ser social es enfocarlo siempre dentro de una sociedad.

La sociedad nos permite solucionar las necesidades las cuales ayudan al progreso y bienestar del ser humano.

La vida en sociedad nos permite brindarnos la oportunidad de desarrollarnos aprendiendo de los demás en una convivencia que está organizada gracias a leyes y valores. Esto significa que la sociedad es un proceso cultural.

“Los valores éticos y cívicos, las ideas y las costumbres son lo que hace que una sociedad sea de tal forma o de tal otra, ellos hacen posible los cambios de organización de una sociedad”.<sup>1</sup>

La sociedad a permitido involucrar al individuo a las relaciones sociales y al estudio del significado de los valores y de sus fundamentos los cuales favorecen las relaciones de convivencia y solidaridad entre los hombres que conviven día a día con ello para implicarlos en una igualdad dentro y fuera de la sociedad.

---

<sup>1</sup> AVALOS Dolores. Formación Cívica y ética p. 225

### 3. Proyecto acción docente

El proyecto acción docente es la herramienta teórico- práctico que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica en cambios que nos permiten ofrecer respuestas de calidad.

Dentro de este proyecto cabe la oportunidad de dar la libertad a los niños de conocer el ¿por qué? de lo que les rodea y con ello lograr su propia formación así como lo dice Freud "al niño se le debe de dar la libertad necesaria para desarrollarse de una manera formativa"<sup>2</sup>

Para realizar el proyecto de innovación de la práctica de valores morales analicé que el que más se apegaba a esta problemática es la de acción docente puesto que en él se trabaja directamente con los sujetos en investigación.

El proyecto de acción docente es factible por la razón que los valores morales deben ser tratados directamente en las acciones y actitudes del niño y con esto observar directamente a los participantes y poder analizar cada uno de sus procedimientos.

---

<sup>2</sup> PALACIOS Jesús. La cuestión escolar p. 521

El proyecto acción docente busca que por medio de la libertad se logre que el niño permita ayuda para mejorar sus actitudes.

La libertad se logra alcanzar con la confianza y no la opresión puesto que con esta última sólo se alcanza a apagar toda esperanza de progreso y avance.

Dentro de la acción docente encontramos la pedagogía crítica, esta cuestiona el aprendizaje de manera crítica y logra sobre todo que los alumnos se vuelvan críticos y reflexivos de su aprendizaje y sobre todo de su proceder.

Para lograr que las conductas de los niños puedan cambiar es necesario que ellos mismos comprendan el porque es necesario practicar los valores morales en sus vidas.

#### **4. Didáctica crítica**

Esta pedagogía busca el esfuerzo totalizador de la praxis humana busca retotalizarse como "práctica de la libertad" y este camino de liberación se logra cuando el oprimido se libera.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> "Pedagogía del oprimido" Paulo Freire p. 5

La práctica de la libertad sólo encontrará su expresión en una pedagogía en el que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.

La pedagogía del oprimido es, pues, liberadora de ambos, del oprimido como del opresor ya que la verdad del opresor reside en la conciencia del oprimido.

La pedagogía de Paulo Freire tienen como su idea animadora la de innovar la educación para convertirla en una dimensión humana de "la educación como práctica de la libertad" lo que en régimen de dominación sólo se puede producir y desarrollar en la dinámica de una pedagogía del oprimido.

Las técnicas de dicho método acaban por ser la esterilización pedagógica del proceso en el que el hombre constituye y conquista históricamente su propia forma, esto constituye que el hombre se humaniza, humanizando.

Con la palabra el hombre se hace hombre. Al decir su palabra, el hombre asume conscientemente su esencial condición humana. El método que le propicia ese aprendizaje abarca al hombre todo y sus principios fundan toda la pedagogía desde la alfabetización hasta los más altos niveles

del quehacer universitario, ya que no olvidemos que alfabetizar es concientizar con su entorno.

La humanización no es adaptación. El hombre no se naturaliza, se humaniza al mundo y para lograrlo se tiene que ser capaz de auto criticarse.

El método de Freire es, fundamentalmente, un método de cultura popular en donde el hombre busca reencontrarse para lograr liberarse de ataduras que no le permiten el progreso en su vida.

Motivó a Freire buscar en su metodología lograr que el alumno se convierta en crítico, analítico y reflexivo en sus actitudes y en sus procederes para que con esto lo libere de ataduras enajenantes lo cual sólo logra que el aprendizaje sea una cadena envolvente de fracasos y sinsabores.

## **5. Característica de la investigación-acción**

La investigación acción contribuye una forma de creación innovadora ya que esta busca transformar lo tradicional en innovador.

Para mejorar realmente cualquier práctica es necesario implantar valores morales los cuales constituyen realmente a la mejora del proceder

del individuo y con esto se logrará que la enseñanza se convierta no sólo en calidad en sus resultados sino manifestar realmente en la práctica cualidades las cuales constituyen un avance en el proceso educativo lo cual se refleja en el aprendizaje del alumno.

Cuando se considera la práctica como la traducción de los valores que determinan sus fines a formas concretas de acción, su mejora supone necesariamente un proceso de cambio. Los valores están abiertos a una práctica reflexiva.

La investigación acción busca perfeccionarse en destrezas técnicas.

## **B. Los valores morales.**

### **1. ¿Qué son los valores morales?**

Son la decantación de los predicados en los juicios de preferencia que hacemos de las cosas, la convivencia o no de nuestras acciones y la rectitud o no de las acciones ajenas; “son la abstracción de esos atributos en tanto

que participan de lo deseable para nosotros, para nuestro grupo, para nuestra sociedad, para nuestra cultura”<sup>4</sup>

Los valores son considerados como el fundamento mismo de la educación.

El término valor es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

Los valores morales no lo poseen los objetos más bien estos los adquieren de acuerdo a las relaciones que el hombre puede obtener con su entorno social. Más sin embargo un objeto puede ser valioso cuando estos poseen propiedades favorables al buen desarrollo de los objetivos.

## **2. Características del valor.**

- 1.- Los valores existen al margen de toda relación con el hombre.
- 2.- Como entidades absolutas e independientes.
- 3.- El hombre puede mantener diversas relaciones con los valores ya sea percibiéndolos o captándolos.
- 4.- Los valores son valiosos en la medida en que el hombre los plasma

## **3. Clases de valores.**

---

<sup>4</sup> Diccionario Educativo p. 939

Los valores de cada uno de nosotros se relacionan con lo que se valora en nuestra comunidad. No surgen del vacío, por eso necesariamente encontramos similitudes entre las escalas de valores individuales y colectivos.

Entre los valores morales encontramos los siguientes :

- ◆ La vida.
- ◆ La dignidad de la persona humana.
- ◆ La justicia
- ◆ La libertad.
- ◆ La responsabilidad.
- ◆ La igualdad.
- ◆ La tolerancia.
- ◆ La solidaridad.
- ◆ El respeto a los derechos humanos.
- ◆ El amor a la patria.

En México hemos reconocido en nuestra Constitución estos valores universales , y los hemos enriquecido con nuestros valores nacionales.

Valores morales.- En el momento de elegir, lógicamente que deseáramos encontrar totalmente los valores morales ya que éstos no sólo

forman parte de nuestra vida cotidiana sino que forman al ser humano en su yo y logra engrandecerlo ante él mismo y los que le rodean.

Dentro del valor moral encontramos que la libertad juega un papel importante ya que ésta consiste en darse así mismo la oportunidad de regirse por medio de reglas mediante el gobierno de los sentidos, los cuales permiten el mantenimiento de la libertad.

#### **4. ¿Qué son los valores morales ?**

Los valores morales son la construcción de personalidades autónomas capaces de cooperar.

El objetivo primordial de los valores morales es elevar en gran manera el desarrollo intelectual del individuo.

Los niños no se llegan a adentrar en lo que son los valores morales; somos los adultos los que debemos darnos a la tarea de que redescubran poco a poco este aspecto y sólo se logrará colocándolos en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa.

## **5. Factores que intervienen en la formación del juicio moral según Kohlberg.**

Kohlberg considera que el juicio moral es "una capacidad cognitiva que tiene el individuo y con ello poder deducir lo que es correcto y lo que no lo es y esto tiene que ver con la justicia".<sup>5</sup> Más sin embargo no es posible elaborar juicios morales y evolucionar de un estadio a otro sin que se desarrolle plenamente una capacidad psíquica.

Cada nuevo estadio de juicio moral aparece al final de una adquisición de conocimientos intelectuales los cuales permiten el desarrollo del razonamiento moral.

Las aptitudes intelectuales, sociales y morales no aparecen de una manera innata al contrario es el resultado de una adaptación total entre sujeto y medio natural.

<sup>5</sup> UPN Formación de valores en primaria. Antología básica. p. 130

## **CAPITULO III**

### **MARCO CONTEXTUAL.**

#### **A. Sistema educativo nacional.**

Los mexicanos siempre hemos depositado en la educación nuestros más elevados ideales.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha sido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo y ensanchando así nuestros horizontes.

Una preocupación principal de las grandes luchas sociales, ha sido lograr el aumento paulatino de la escolaridad considerada necesaria.

Cada día es más numeroso el acervo de estudios e investigaciones que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano.

En ello se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño.

La educación constituye el instrumento más eficaz de que dispone la sociedad para transmitir a las nuevas generaciones los conocimientos y experiencias durante siglos por la humanidad.

## **B. Aspecto legislativo.**

“La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”<sup>6</sup>

En el Artículo Tercero Constitucional nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que ésta debe de ser obligatoria.

Este mismo artículo nos dice que la educación debe de ser laica o sea que tiene la libertad de creencias esto es garantizado por el artículo 24 en donde dice que la educación será laica por lo cual se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa.

La educación que el Estado imparta será gratuita.

---

<sup>6</sup> Constitución Política de México p. 8

## CAPITULO IV

### LA IDEA INNOVADORA.

#### A. Alternativa innovadora.

Cualquier innovación parte de la iniciativa creadora de cambios, hablando en específico de la educación, aquí el docente debe de ser capaz de crear su práctica convirtiéndola en innovadora y esto con la finalidad de crear condiciones favorables las cuales ayuden en gran medida al desarrollo del aprendizaje y que este se convierta en significativo y con ello revitalizar la actividad escolar.

#### B. Características del maestro innovador.

- ◆ Que sea capaz de criticar su práctica docente.
- ◆ Que sea capaz de innovar su ejercicio profesional.
- ◆ Tenga conciencia de la relación que existe en cuanto a la estructura social y la escuela.

◆ Sea capaz de trabajar tanto individual como colectivamente y que en ellas por igual sea responsable en sus tareas de innovación.

◆ Tener la capacidad de ser él mismo con una actitud positiva y con talento para crear el cambio de innovación escolar y social.

### **C. Propósitos de la alternativa de innovación.**

Con la alternativa de innovación se trata de que el niño logre conocerse y sobre todo tener confianza en sí mismo y con esto poder aprovechar todo lo mejor que tenga como ser humano.

Lograr que el niño sea capaz de reflexionar de manera crítica su propio pensamiento.

Lograr que fluyan de manera natural su desarrollo afectivo hacia los demás.

Que logre tener criterio personal y así ser capaz de decidir por si mismo.

Que pueda integrarse de manera natural y confiada con la familia y con la misma sociedad.

La alternativa de innovación busca alcanzar que los alumnos logren ser críticos y reflexivos de sus propias acciones y con esto mejorar su aprendizaje.

Alcanzar que él alumno se convierta en un investigador activo es propiciar sus independencia como ser humano y con esto mejorar su conducta hacia los demás.

#### **D. Planteamiento de estrategias.**

Las siguientes estrategias buscan como propósito principal lograr que el alumno se integre como ser social, capaz de visualizar su conducta desde puntos de cambio.

Con el proyecto de innovación se analizó cada estrategia sólo con el fin de lograr un cambio formal en la práctica docente.

Cada una de las estrategias fueron llevadas a cabo con un propósito, en un lugar estratégico y en un tiempo determinado lo cual se registró en el plan de trabajo.

## **E. Desarrollo de estrategias específicas**

### **Estrategia I**

#### **“Plática de concientización”**

##### **Propósito:**

Lograr la reflexión en los padres de familia acerca de la importancia que tiene la vivencia de los valores en el seno familiar.

##### **Materiales:**

Cartulinas, hojas de máquina y marcadores.

##### **Desarrollo:**

En el aula se realizará una plática con los padres de familia en donde se tratará el tema de los valores, se analizará el concepto, para después adentrarse sobre la problemática que se está viviendo por la falta de éstos en las actitudes de sus hijos dentro de la escuela y fuera de ella, y la importancia de practicarlos.

**Rol del padre de familia:**

Analizarán el papel que juegan frente a la problemática y reconocerán qué tanto han participado para que sus hijos practiquen los valores en su familia, para que con este análisis poder llegar a una conclusión de que tanto están dispuestos a aportar para solucionar el problema de la falta de práctica de los valores.

**Rol del maestro:**

Tratará de orientar y concientizar a los padres de familia en la importancia de la práctica de valores en su familia.

**Evaluación:**

Por medio de responder un cuestionario acerca del tema antes platicado.

**Estrategia 2****“Reflexión”****Propósito:**

Reflexionar acerca de la conducta de los alumnos con los demás.

**Materiales:**

Cartulinas, hojas de máquina y colores.

**Desarrollo:**

Se llevará a cabo una plática con los alumnos acerca de los valores y la importancia que estos tienen en los actos que realizamos a lo largo de la vida. También se analizarán los valores y desvalores y con ello poder distinguirlos.

**Rol del alumno:**

Reconocerán la importancia de la práctica de valores en los proceder de cada uno de ellos; platicarán de sus actitudes frente a los demás. Podrán hacer una distinción entre valor y disvalor comentarán sobre estos.

**Rol del maestro:**

Tratará de concientizar a los alumnos acerca de lo importante que es convivir armónicamente dentro de un contexto y que esto se logra con la práctica de valores y se realizará un análisis de lo que son los valores y desvalores para que reflexionen en cuál quieren ubicar sus conductas.

**Evaluación:**

Por medio de una reflexión escrita y la búsqueda en el diccionario de palabras referentes a valores y desvalores.

### **Estrategia 3**

#### **“Ensalada de letras”**

##### **Propósito:**

Analizar el por qué se ha olvidado la práctica de valores en la escuela primaria.

##### **Material:**

Diccionario, marcadores, copias de la actividad ensalada de sopa, hojas de máquina, cartulinas.

##### **Desarrollo:**

Se realizará una plática con los alumnos acerca de los valores, lo importante que es practicarlos dentro y fuera de la escuela para que con esto mejoren las actitudes de ellos hacia los demás.

##### **Rol del alumno:**

Reconocer la importancia que tiene la práctica de los valores morales en sus vidas. Realizarán la actividad de buscar palabras para después buscarlas en el diccionario y con ello conocer su significado.

##### **Rol del maestro:**

Lograr despertar el interés en los alumnos por conocer acerca de los valores y de la importancia que estos tienen en las conductas.

**Evaluación:**

Por medio de la solución del ejercicio de ensalada de letras y la búsqueda en el diccionario de las palabras encontradas.

**Estrategia 4****“Convivencia”****Propósito:**

Conocer directamente el contexto social de los alumnos para analizar el por qué de sus conductas.

**Material:**

Hojas de máquina.

**Desarrollo:**

Se realizarán visitas a los hogares de los alumnos para convivir más directamente con su contexto y con ello conocer en dónde se desenvuelven la mayor parte del día y con ello comprender el por qué de sus conductas

**Rol del padre de familia:**

De cooperación para conocer más acerca de las conductas de sus hijos

**Rol del alumno:**

De cooperación y reflexión en el momento de contestar preguntas

**Rol del maestro:**

El de apoyo y respeto por cada uno de sus alumnos y por las personas que participen en la convivencia.

**Evaluación:**

Por medio de un cuestionario en el cual permita visualizar qué tanto intervienen los valores en su contexto.

**Estrategia 5****¿Quién soy?"****Propósito:**

Analizar el ¿por qué? de los comportamientos de los alumnos, qué piensan ellos mismos acerca de sus conductas.

**Material:** Hojas de máquina, cartulinas.

**Desarrollo:**

Se realizará una plática con los alumnos para conocer qué piensan de sus actitudes frente a ellos y los que los rodean y qué esperan del futuro.

**Rol del alumno:**

Cooperar en el momento de contestar las preguntas, de reflexión.

**Rol del maestro:**

Lograr la confianza de los alumnos para que éstos puedan ser sinceros al responder acerca de sus conductas hacia los demás y con ellos mismos.

**Evaluación:**

Por medio de un escrito en donde los alumnos escriban sus reflexiones y la resolución de un cuestionario.

**Estrategia 6**

**“¿ Qué son los valores morales?”**

**Propósito:**

Concientización de la importancia de introducir los valores en los actos de cada integrante de la familia.

**Material:**

Rotafolios, hojas de máquina y colores.

**Desarrollo:**

Se trabajará por medio de una conferencia tratada por especialistas en el tema de valores la cual concientizará a los participantes en la importancia de la práctica de valores en la escuela primaria, seno familiar y en el contexto social en donde se desenvuelven los niños.

**Rol del conferencista:**

Lograr la atención de los participantes en el tema y sobre todo en la reflexión de la importancia de la práctica de valores.

**Rol de los padres de familia:**

El de participación activa en el tema.

**Rol del docente:**

El de apoyo para la realización de la conferencia.

**Rol de los alumnos:**

De disciplina y cooperación en la conferencia.

**Evaluación:**

Por medio de un resumen por parte de los participantes en la conferencia.

## **Estrategia 7**

### **“Exposición”**

#### **Propósito:**

Fomentar en los alumnos la inquietud en la vivencia de los valores morales y de investigar sobre ellos.

#### **Material:**

Pizarrón, hojas leyer, hojas de máquina y marcadores.

#### **Desarrollo:**

Los alumnos expondrán por equipo lo referente a los diferentes valores y la importancia de llevarlos a la práctica.

#### **Rol del alumno:**

El lograr un espíritu de investigador para que con esto dar a conocer a sus compañeros acerca de lo investigado sobre el tema de los valores.

**Rol del maestro:** El de apoyo para sus alumnos.

#### **Evaluación:**

Por medio de resumen donde los alumnos plasmen lo adquirido con las exposiciones de sus compañeros.

## **Estrategia 8**

### **“Papa caliente” (juego)**

#### **Propósito:**

Que el alumno por medio del juego reafirme la práctica de los valores morales.

#### **Material:**

Costalito relleno de alguna semilla, grabadora, cuaderno.

#### **Desarrollo:**

El grupo saldrá a la cancha de la escuela en donde se acomodará en un círculo, después se les indicará que con el costalito, se jugará de manera que éste comience a pasar de mano en mano al ritmo de la música y en el momento que esta pare la persona que se quede con él tendrá que decir algún valor y qué significa; después los valores que se dijeron en el juego se escribirán en el cuaderno.

#### **Rol del alumno:**

Será de cooperación, participación y respeto en el momento de realizar la actividad.

**Rol del maestro:**

El de apoyo para los alumnos y de observador.

**Evaluación:**

Por medio de la participación en la actividad y la escritura de los valores que se nombraron.

**Estrategia 9****“Conversación”****Propósito:**

Buscar alternativas que permitan la constante práctica de valores en la escuela primaria.

**Material:**

Pizarrón, cartulinas, marcadores.

**Desarrollo:**

Se realizará una plática con el personal docente de la escuela en donde se trate la problemática que viven los alumnos de la escuela por la falta de la práctica de valores y se buscarán alternativas las cuales favorezcan resolver el problema.

**Rol del personal docente:**

De cooperación para realizar las estrategias que ayuden en gran medida a resolver el problema,

**Evaluación:**

Por medio de las estrategias las cuales ayuden a resolver el problema de la falta de práctica de los valores morales (respeto, solidaridad, cooperación, democracia, amor, etc).

## **CAPITULO V**

### **ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS**

Después de haber puesto en marcha las estrategias para llevar a cabo mi proyecto de innovación, me pude dar cuenta que la falta de práctica de los valores morales es consecuencia de una fuerte desintegración familiar y de la poca atención que nosotros como docente hemos tenido. Todo lo anterior ha llevado como consecuencia alcanzar esta crisis de indisciplina y una baja autoestima.

La mayoría de las estrategias fueron aplicadas dentro del salón de clases y esto sucedió porque analicé que era en donde los alumnos estarían más en confianza, y así fue.

Uno de los aspectos que encontré muy significativo, fue que los alumnos se mostraban motivados en cada una de las estrategias lo cual permitió que los resultados que se esperaban fueran favorables.

A continuación narraré brevemente las experiencias vividas y los resultados obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas.

La primera estrategia fue la platica de concientización.

El propósito de esta estrategia fue la reflexión de los padres de familia acerca de la importancia de la vivencia de los valores morales en el seno familiar.

Al analizar las respuestas que estos dieron en el cuestionario después que se realizó la platica son de que tal vez por falta de información y atención los padres han dejado arrastrar este grave problema de la falta de práctica de los valores morales y que es necesario más atención en este tema. ( ver anexo 1 ).

La segunda estrategia se trató de hacer por medio de una plática con los alumnos una reflexión acerca de la conducta que estos adoptan hacia los demás, se notó que los alumnos no están relacionados con los valores y que por ello sus conductas agresivas esto se pudo notar en el momento de leer sus reflexiones. En el momento de la búsqueda de palabras referente a los valores en el diccionario los motivó ya que se reunieron por equipo y entre todos buscaban el significado y después analizaban donde deberían escribirse si en valor o disvalor. ( ver anexo 2 ).

En la estrategia 3 se reflexionó acerca de lo que a pasado para que los valores no se estén practicando.

Con la reflexión poco a poco los alumnos se fueron motivando ya que después de haber analizado los nombres de los valores se paso a realizar la actividad de la ensalada de letras y la mayoría pudo encontrar fácilmente las palabras cuando terminaron con la actividad de las copias las palabras que encontraron las buscaron en el diccionario para conocer su significado. ( ver anexo 3 ).

En la estrategia 4 " la convivencia directa" en donde se visito los hogares de los alumnos se pudo visualizar que es de suma importancia conocer directamente el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos para que con esto comprender más a fondo el por qué las conductas de los alumnos.

En los resultados de la estrategia se hizo notar que la falta de la práctica de los valores de los alumnos consiste en tanta desintegración familiar que los envuelve lo cual permite que los actos se desvaloricen hasta el límite de lograr una baja autoestima.

Es de suma importancia concientizar a los padres de familia que es urgente practicar los valores dentro y fuera del seno familiar y con ello lograr

que sus hijos sean personas provechosas y confiables para él mismo y los demás.

Las respuestas al cuestionario que se les realizó fueron contestadas de manera cortante, ya que las actitudes de los padres era de indiferencia al principio.

Con esta estrategia se logró inquietar a los participantes en la importancia que tiene practicar los valores morales. ( ver anexo 4).

En la quinta estrategia titulada ¿ quién soy? en la cual el objetivo principal era analizar el por qué de los comportamientos de los alumnos, se pudo percatar que gran parte de la indisciplina radica en la falta de práctica de valores lo cual los lleva a un a baja autoestima y una pésima relación con los demás lo cual lleva como resultado agresiones físicas y morales.

En el momento de responder el cuestionario se notó que la mayor parte de los alumnos se siente olvidados por sus padres y que están ansiosos por que alguien se de cuenta que están aquí esperando apoyo y sobre todo amor. ( ver anexo 5 ).

La estrategia 6 la conferencia fue a cargo de especialistas en el tema de valores, en el momento de estar exponiendo la conferencia se notó

interés por parte de los participante pues estos los motivo el lema de ayuda a tu familia.

En el momento que se les pidió que realizaran un resumen en donde escribieran que fue lo que pudieron rescatar del tema, se noto cooperación y la mayoría en sus resúmenes escribieron la importante que es propiciar la práctica de valores en sus vidas y en quienes los rodean. (ver anexo 6)

Estrategia 7 titulada la exposición el propósito principal fue el de fomentar en los alumnos la inquietud por conocer más acerca de los valores y para ello realizaron una investigación por equipo acerca de los valores y en el momento de exponer se pudo notar que realmente se dieron a la tarea de trabajar puesto que la confianza en el dominio del tema por parte de todos los participantes fue favorable, para que en el momento de dar los resultados la mayoría pudieran escribir su resumen con éxito (ver anexo 7)

La estrategia 8, la papa caliente en la cual se busco que por medio del juego los alumnos conocieran los nombres de los valores y los significados y al finalizar la actividad se les pidió a los alumnos que cada quien escribiera los valores que se nombraron y platicarán sobre ellos de manera oral. (ver anexo 8)

En la estrategia 9 se buscó como propósito principal involucrar a los docentes en la problemática de la pronta práctica de los valores en la escuela.

Al finalizar la plática con los docentes se buscaron estrategias para lograr aminorar el problema y se llegó a la conclusión de que se trabajarían una o dos estrategias por semana.

Lo cual se consiguió en gran medida puesto que todas nos involucramos arduamente en que los alumnos tomaran conciencia en la importancia de practicar los valores morales, ya que con estos se mejoraría en la convivencia de todos dentro y fuera de la escuela.

Después de haber trabajado las estrategias con los alumnos se obtuvo como resultado que sus actitudes mejoraran hacia los demás.

Los docentes día a día nos pudimos dar cuenta que realmente necesitamos involucrarnos también con la práctica de los valores morales y con ello dar el ejemplo a nuestros alumnos.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

Involucrar a los valores morales en las actitudes del individuo es mejorar la calidad de vida, puesto que estos son la base para lograr armonizar la convivencia dentro de una sociedad.

Para lograr inmiscuir los valores morales en las actitudes es necesario trabajar con estrategias (que se dieron a conocer en esta propuesta) que estén acorde a las necesidades y sobre todo que estas sean realmente factibles para mejorar la calidad de vida.

Estas estrategias deben ser realizadas y analizadas por el profesor, padres de familia, alumnos y toda persona inmiscuida en la problemática para que con ello puedan llevarse a la práctica y que estos sean realmente útiles las cuales lleven a lograr resultados favorables.

En esta propuesta se buscó que cada una de las estrategias pudieran innovar la práctica en cualquier materia académica y con ello poderlas practicar dentro y fuera de la escuela. Para que con esto alcanzar los

resultados positivos para alcanzar la práctica de los valores morales en la escuela primaria.

Propongo que las estrategias mencionadas se trabajen continuamente en el ámbito escolar, no solamente enfocándonos a los contenidos del avance programático, sino intercalándolos cuando así se requiera.

## CONCLUSIONES

Al dar por terminado este proyecto de acción docente de la práctica de valores morales en la escuela primaria aplicada a los niños de sexto grado puedo decir:

Que el haberme decidido en analizar críticamente mi labor docente ha sido para mi algo totalmente motivante ya que gracias al apoyo de las tantas teorías multidisciplinarias que la Universidad Pedagógica Nacional me permitió lograr el análisis, y con ello rescatar de manera innovadora los aspectos más significativos en el quehacer educativo.

El análisis realizado me permitió reflexionar acerca de mi práctica y visualizar más allá de lo que se puede observar a simple vista en cuanto a la serie de problemas que se presentan.

Lo que me permitió el avance a mi análisis fue primeramente la técnica de la observación y sobre todo reconocer que mis saberes tienen gran validez puesto que a lo largo de mi tarea educativa he adquirido experiencia la cual permite inclinarse a la elección de una problemática que de acuerdo a mi criterio en esta ocasión fue la de la falta de práctica de valores morales

en los alumnos la cual la delimite, justifique con elementos teóricos y con ello se elaboró una alternativa acorde a las necesidades de los niños.

Para el proyecto de acción docente se llevaron a cabo ciertas estrategias las cuales al llevarlas a la práctica dieron resultados favorables.

Todo lo anterior me dio como resultado final que los valores morales si se pueden vivenciar y que cualquier problemática que se detecte y sobre todo que se quiera resolver es necesario trabajar sobre ésta, con técnicas adecuadas y sobre todo valorar día a día nuestra participación como docentes para el logro de la innovación en nuestra práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

**AVALOS**, Dolores Formación Cívica y Ética, México D.F. 1999, pp. 245

**FREIRE**, Paulo. Pedagogía del Oprimido, México D.F. 1996, pp. 245

- Pedagogía de la Esperanza, México, 1999, pp.321

**GIROUX**, Henry Corrientes Pedagógicas, México D.F. 1996, pp. 335

**PALACIOS**, Jesús. "La Cuestión Escolar", S.E.P., México 1995 pp. 335

**U.P.N.**, KOHLBERG, L. "Formación de Valores en Primaria", S.E.P., México  
1997. pp. 362

Constitución Política de México, Colección Porrúa, México 1982 pp. 114

Diccionario Enciclopédico. Edición Trébol. Colombia 1997 pp. 984

# APENDICE

## APÉNDICE 1

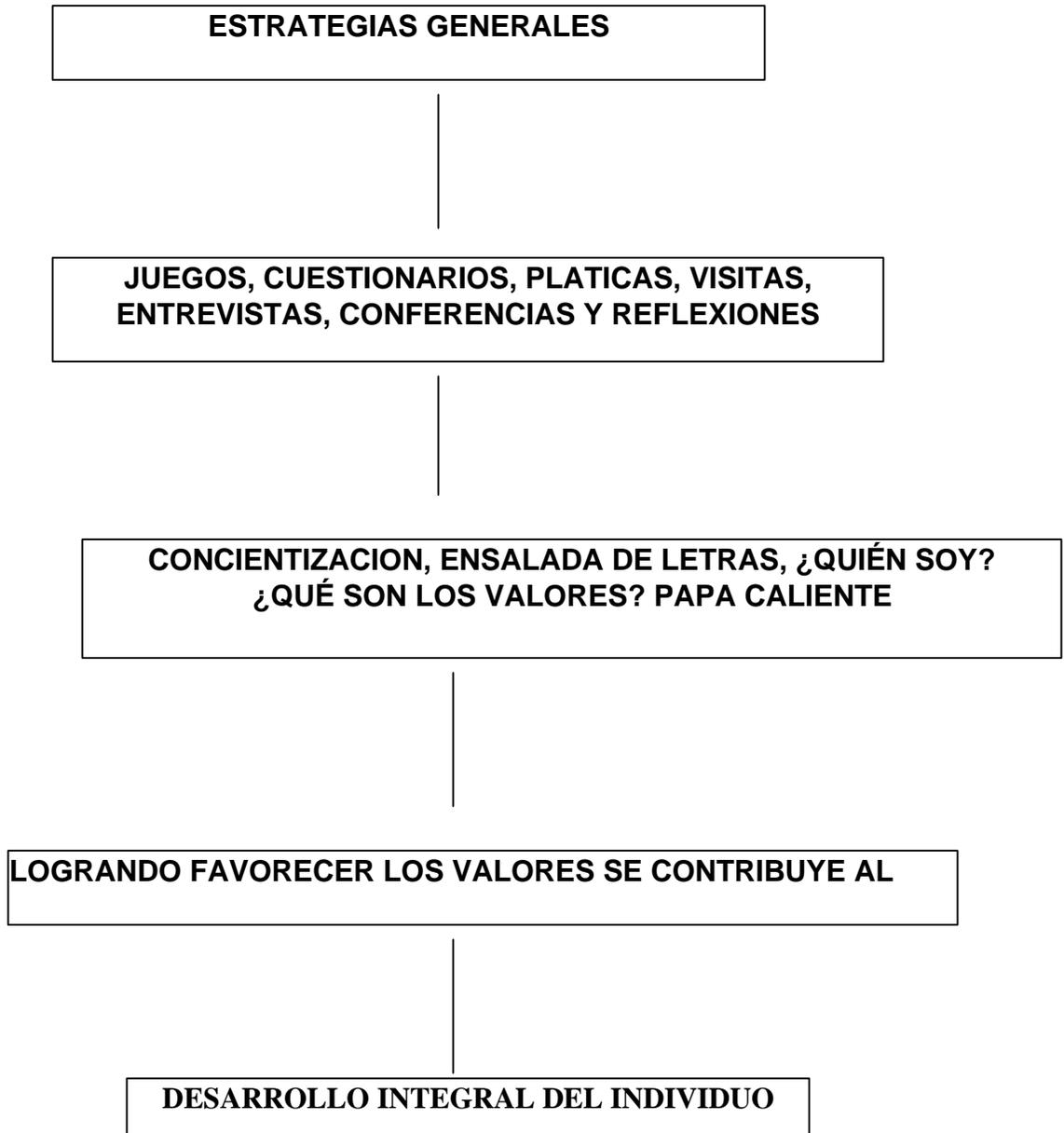
### G. LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL SEGÚN KOHLBERG

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
NIVEL 1: Preconvencional Estadio 1. Moralidad Heterónoma	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por si misma; evitar daño físico a personas y propiedad	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades	Punto de vista egocéntrico No considera los intereses de otros o reconoce que distintos a los de el; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2. Individualismo Fines instrumentales e intercambio	Seguir reglas sólo cuando es el por el propio interés inmediato; los propios intereses y necesidades Y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo	Servir los propios intereses de un modo donde se debe reconocer que los demás.	Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que puedan entrar en conflicto; el bien es relativo.
Nivel II: Convencional. Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas Relaciones y conformidad interpersonales.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, humano, amigo, etc. Ser bueno es importante Y quiere decir tener buenos motivos mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto Y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; creer en la regla de oro, deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
Estadio 4: Sistema social Conciencia	Cumplir deberes a los que se han comprometido las leyes se han de mantener excepto en casos	Mantener la institución en marcha y evitar un paro en el sistema si todos lo hicieran; imperativo de la	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos interpersonales. Toma el punto de vista del

	extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución	conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno.	sistema que define los roles y reglas: considera las relaciones interpersonales en términos del lugar en el sistema
Nivel III. Posconvencional o de principios.  Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo.	Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente para con la familia, amistad, confianza y obligaciones de trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general.	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales: reconoce que a veces están en conflictos y encuentra difícil integrarlos
Estadio 6. Principios éticos universales.	Según principios éticos escogidos por uno mismo  Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios: cuándo las leyes los violan. Uno actúa de acuerdo con sus propios principios universales.	La creencia como persona racional.	Perspectiva desde un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son firmes en si misma.

APENDICE 2

**ESQUEMA DE ESTRATEGIAS**



APENDICE 3  
CANDELARIZACION DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

OCTUBRE

ESTRATEGIA	SEMANA		1ra	2da	3ra	4ta
PLATICA DE CONCIENTIZACION					XXXXXXXX	
REFLEXION					XXXXXXXX	XXXXXXXX
QUE SON LOS VALORES						XXXXXXXX

NOVIEMBRE

¿QUIÉN SOY?	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX				
ENSALADA DE LETRAS						XXXXXXXX

DICIEMBRE

CONVIVENCIA DIRECTA	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX				
---------------------	----------	------------	--	--	--	--

ENERO

PAPA CALIENTE				XXXXXXXX		
EXPOSICIÓN			XXXXXXXX			

FEBRERO

CONVERSACIÓN					XXXXXXXX	XXXXXXXX
--------------	--	--	--	--	----------	----------

APENDICE 4

PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	PARTICIPANTES	MATERIALES	DESARROLLO	INSTRUMENTOS DE	LUGAR	TIEMPO
Plática de concientización	Lograr la reflexión en los padres de familia acerca de los valores.	Padres de familia y maestros	Cartulinas, hojas de máquina.	Presentación del tema. Introducción al tema, preguntas y reflexión.	EVALUACION Por medio de un cuestionario	Dentro del salón de clases	2 horas
Reflexión	Reflexión de la conducta de los alumnos con respecto a los demás.	Alumnos y maestros	Cartulina, hojas de maquina y colores	Presentación del tema. Análisis de conductas, preguntas, reflexión.	Identificación de palabras en El diccionario y una reflexión sobre el tema.	Dentro del salón de clases	1.30 minutos
Ensalada de letras	Que el alumno se familiarice con los nombres y contenidos de los valores	Alumnos y maestro.	Copias de la act. Sopa de letras, marcadores, hojas de máquina y diccionario.	Se realizará una plática con los alumnos acerca de los diferentes valores; en las copias de ensalada de letras localizaran palabras en cuanto a los valores y estas se buscaran en el diccionario.	Por medio de la resolución de act. Ensalada de letras y la búsqueda en el diccionario.	Dentro del salón de clases	2 horas 30 minutos repartidas en dos secciones
Convivencia directa	Conoce el contexto social de los alumnos	Padres de familia, alumnos, contexto y maestro	Hojas de máquina	Se visitaran los hogares de los alumnos Se realizaran preguntas para saber acerca del contexto social en donde se desenvuelven y con ello percatarse el porque de sus conductas	Por medio de un cuestionario.	Fuera de la escuela	3 horas repartidas en 2 secciones
¿Quién soy?	Analizar el por qué de las	Alumno y maestro	Hojas de maquina,	Se realizará una platica	Por medio de una reflexión	Cancha de la escuela	1 hora

	conductas de los alumnos.		cartulinas	con los alumnos para reflexionar la importancia de analizar su actitud como persona	y un cuestionario		
¿Qué son los valores?	Concientización de la importancia de practicar los valores	Alumnos, docentes, padres de familia y conferencista.	Rota folio y hojas de maquina.	Se realizará un conferencia dirigida por personas capacitadas en el tema de valores	Por medio de un resumen	En el salón de clases	1 hora 30 minutos
Exposición	Impulsar en los alumnos la inquietud por investigar acerca de los valores	Alumnos y maestro	Pizarron, hojas leyer, hojas de maquina, colores	los alumnos expondrán al grupo por equipo lo que investigaron acerca de los valores haciendo referencia la importancia de practicarlos	Por medio de un resumen	Dentro del salón de clases	1 hora 30 minutos
Papa caliente	Por medio del juego reafirmar los valores	Alumnos y maestro	Costalito relleno de alguna semilla, hojas maquina.	Saldrán a la cancha acomodándose en circulo. Se explicará la actividad; con música el costalito empezara a pasar por las manos de los niños y al parar esta el que quedo con el tendrá que decir el nombre de un valor	Por medio de preguntas, escribir los valores que se dijeron.	En la cancha de la escuela	1 hora
Conversación	Se buscará involucrar al personal docente en la importancia de practicar los valores en la escuela	Docente y directivos	Pizarron y cartulinas	Se realizará una acerca de la importancia de practicar los valores en la escuela	Con preguntas y estrategias	En el salón de clases	1 hora 30 minutos

## **ANEXO 1**

### **ESTRATEGIA 1 PLATICA DE CONCIENTIZACIÓN**

#### **CUESTIONARIO**

¿ QUÉ SON LOS VALORES MORALES PARA USTED ?

¿ EN SU HOGAR SE ESTABLECEN REGLAS ?

¿ CONVIVE CON SU FAMILIA LO SUFICIENTE COMO PARA LLEGAR A CONOCERLOS REALMENTE.?

¿ QUÉ PIENSA SOBRE LAS CONDUCTAS QUE SE REFLEJAN EN LOS NIÑOS HOY EN DIA?

¿ A QUÉ SUPONE USTED LA FALTA DE PRÁCTICA DE LOS VALORES?

¿ CREE QUE ES IMPORTANTE INVOLUCRARNOS EN VIVENCIAR LOS VALORES?

¿ QUÉ TANTO ESTÁ DISPUESTO USTED A APOYAR PARA QUE SE PRACTIQUEN LOS VALORES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA ?

## **ANEXO 2**

### **ESTRATEGIA 2 REFLEXIÓN**

#### **INSTRUCCIONES:**

EN EL DICCIONARIO BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRA Y  
CLASIFICALAS EN DONDE CORRESPONDAN.

AMOR.

ENVIDIA

RENCOR

AMISTAD

RESPETO

PACIENCIA

DEMOCRACIA

CORAJE

COOPERACIÓN

ODIO

VALOR

DISVALOR

## **ANEXO 3**

### **ESTRATEGIA 3 ENSALADA DE LETRAS**

**INSTRUCCIONES:**

ESCRIBE LAS PALABRAS QUE ENCONTRASTE EN LA ACTIVIDAD DE LA ENSALADA DE LETRAS Y BUSCA SU SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO.

## **ANEXO 4**

### **ESTRATEGIA 4 CONVIVENCIA DIRECTA.**

CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE TE MUESTRAN EN ESTE CUESTIONARIO

1.-¿ CUÁNTO TIEMPO TIENE VIVIENDO EN ESTE LUGAR?

2.- ¿L LE SATISFACE EL MEDIO EN EL CUAL SE DESENVUELVE USTED Y SU FAMILIA?

3.-¿POR QUÉ?

4.-¿CONOCE LAS PERSONAS QUE SE RELACIONAN CON SUS HIJOS?

5.-¿QUE TANTA COMUNICACIÓN TIENE USTED CON SUS HIJOS?

6.-¿ SE INVOLUCRA USTED CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

7.-¿ FOMENTA EN SU FAMILIA LA PRÁCTICA DE VALORES?

8.-¿ POR QUÉ CREE USTED QUE HAY TANTA VIOLENCIA?

9.-¿CREE QUE CON LA PRÁCTICA DE VALORES MEJORARÁ LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA QUE SE ESTÁ VIVIENDO?

## **ANEXO 5**

### **ESTRATEGIA 5 ¿ QUIÉN SOY?**

INSTRUCCIONES: CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1.- ¿ CÓMO ES TU RELACIÓN CON TUS AMIGOS?

2.- ¿ Y TU RELACIÓN CON TUS PADRES?

3.- ¿ EXISTE COMUNICACIÓN DENTRO DE TU FAMILIA?

4.- ¿QUÉ OPINAS DE LA AGRESIVIDAD?

5.- ¿ QUÉ SIGNIFICA EL RESPETO PARA TI?

6.- ¿ QUÉ PIENSAS SOBRE LA DROGADICCIÓN?

7.- ¿ CÓMO ES TU RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE ESCUELA?

8.- ¿ SI TUBIERAS LA OPORTUNIDAD DE CAMBIAR ALGO EN TU VIDA?

## **ANEXO 6**

**ESCRIBE UNA REFLEXIÓN ACERCA DE TÍ.**

## **ANEXO 7**

### **ESTRATEGIA 6 ¿ QUÉ SON LOS VALORES?**

INSTRUCCIONES: REDACTA ACERCA DE LO QUE TE PARECIÓ LA  
CONFERENCIA?

## **ANEXO 8**

### **ESTRATEGIA 7 LA EXPOSICIÓN.**

**ESCRIBE LO QUE ENTENDISTE DE LA EXPOSICIÓN**

## **ANEXO 9**

### **ESTRATEGIA 8 PAPA CALIENTE**

ESCRIBE LOS VALORES QUE SE NOMBRARON EN LA ACTIVIDAD

## **ANEXO 10**

### **ESTRATEGIA 9 CONVERSACIÓN.**

#### **LUNES:**

Se trabajará con reafirmar lo referente a los valores cívicos comentando a la hora de los honores a la bandera, lo importante que es practicar el respeto a nuestros símbolos patrios.

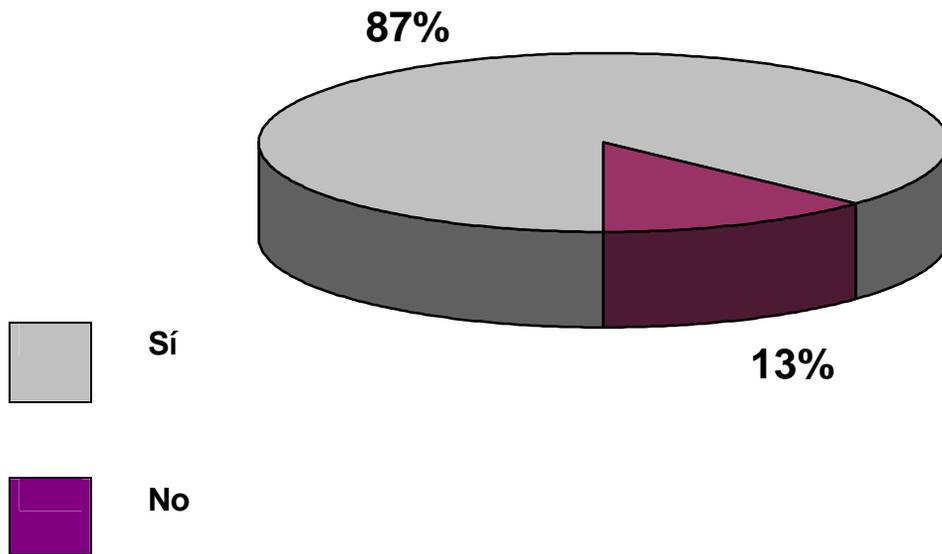
#### **MIÉRCOLES:**

Se realizarán por grupos trabajos en donde se plasmen los diferentes valores que en la escuela deben reinar.

#### **JUEVES:**

En cada grupo se realizarán platicas de concientización de la importancia que tiene la convivencia diaria de los valores.

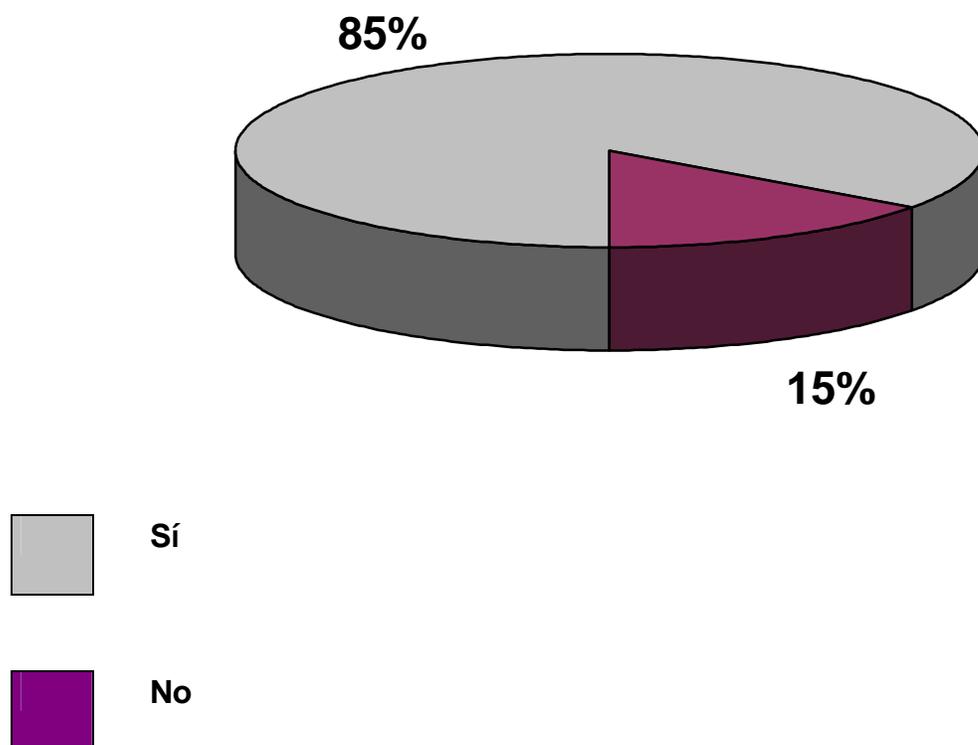
## REFLEXIÓN



Los alumnos de sexto año obtuvieron un porcentaje de resultados favorables. El 87% que se logró la actividad y un 13% que no.

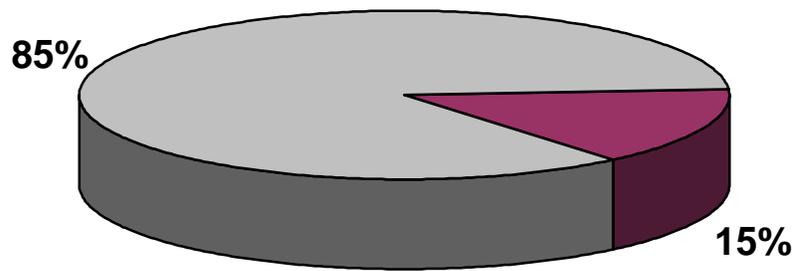
## CONCIENTIZACIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la estrategia de Concienciación de los alumnos de sexto año de la escuela primaria federalizada Presidente Benito Juárez, fueron los siguientes.



Los porcentajes que se obtuvieron fue de los resultados de 16 niños

## ENSALADA DE LETRAS



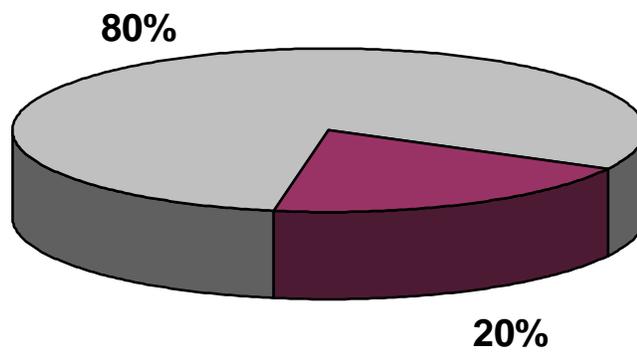
Sí



No

En esta estrategia los resultados fueron favorables puesto que el 85% contestó correctamente y el 15% no.

### CONVIVENCIA DIRECTA

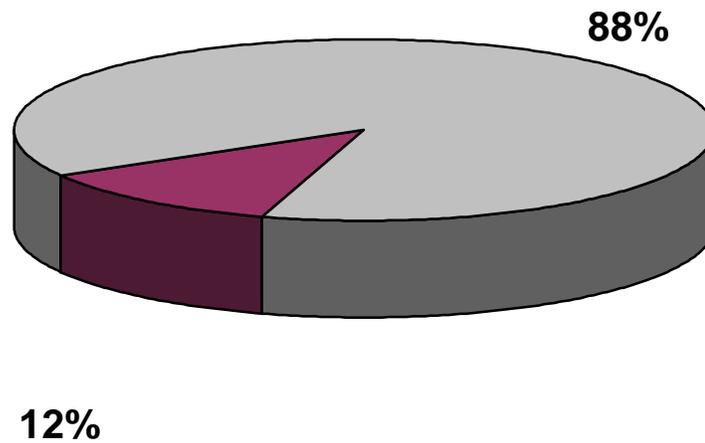


■ Sí

■ No

Los resultados son favorables puesto que el 80% contestó correctamente y el 20% no.

### ¿QUIÉN SOY?

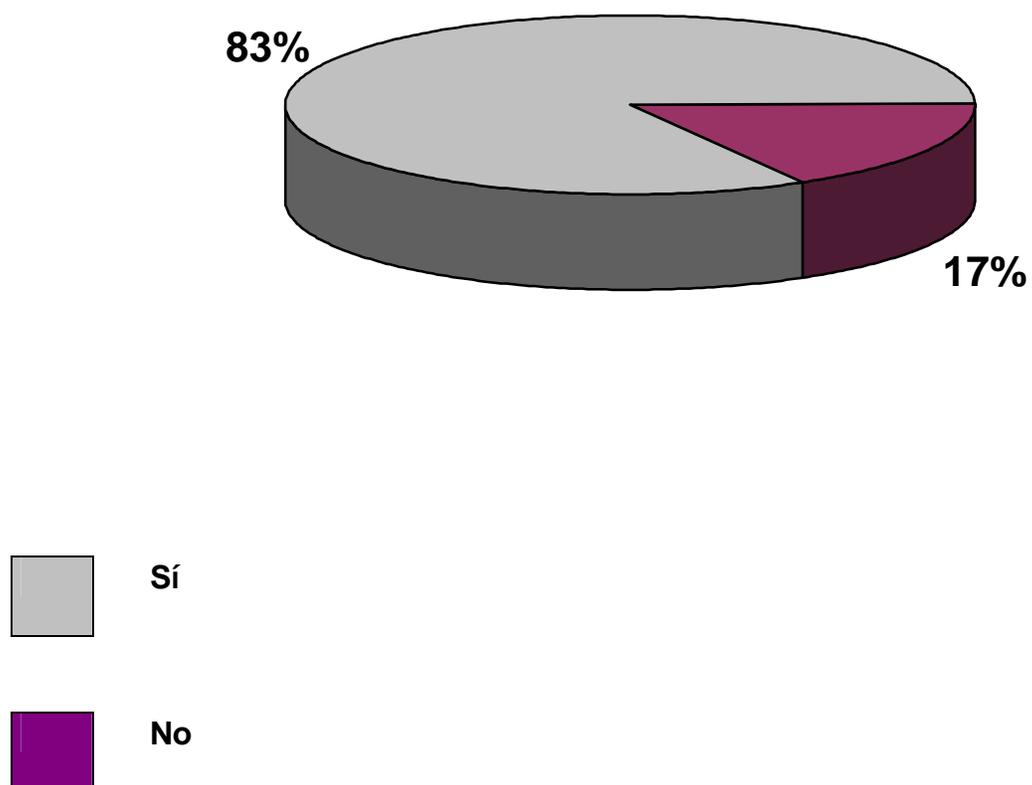


 Sí

 No

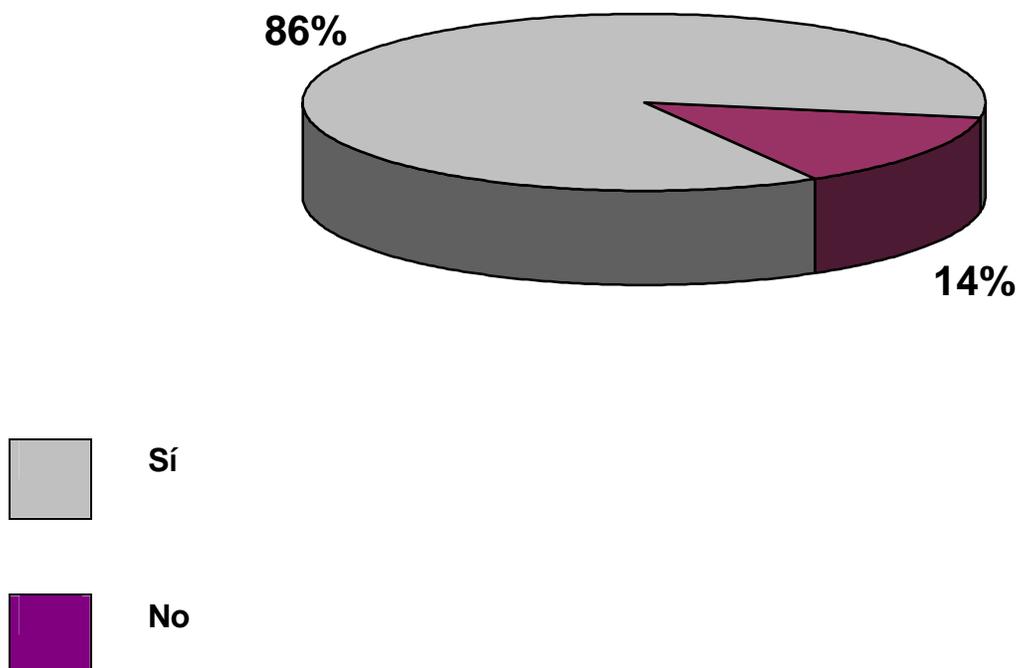
Los resultados que se obtuvieron fueron favorables ya que los alumnos concientizaron la importancia del cambio de sus aptitudes.

## ¿QUÉ SON LOS VALORES?



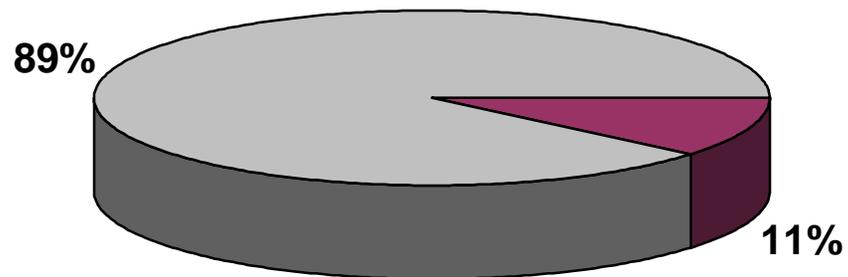
Los resultados son favorables puesto que el 83% contestó que sí sabe que son los valores y el 17% no sabe.

## EXPOSICIÓN



Los resultados fueron favorables ya que se obtuvo un 86% en el logro de la exposición ante el grupo y lo que adquirieron de conocimiento los participantes.

## PAPA CALIENTE



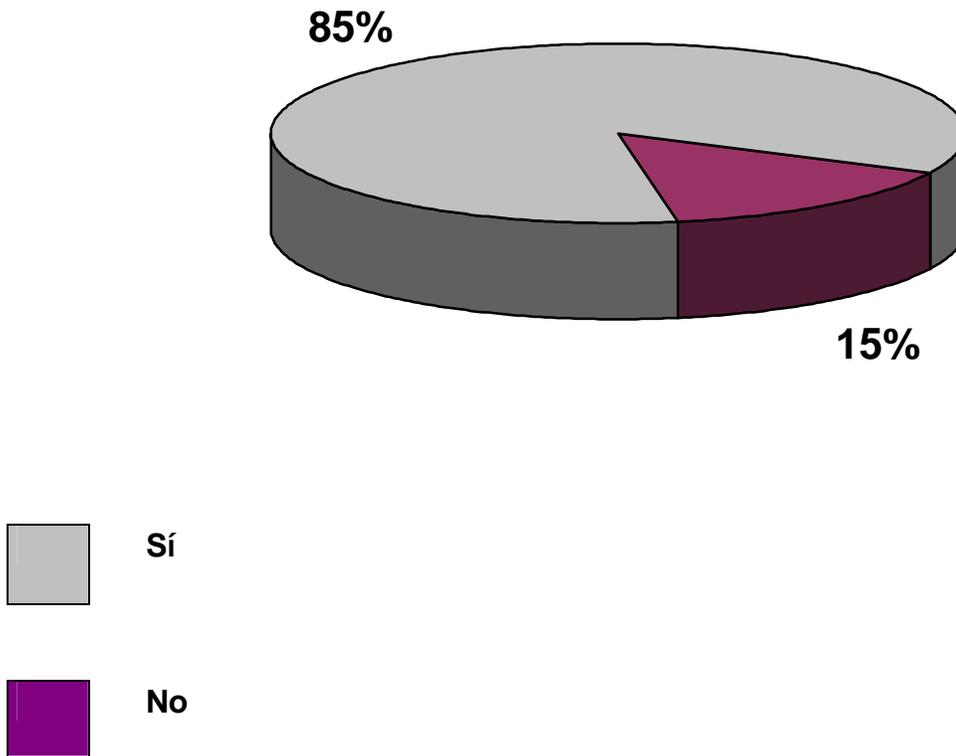
Sí



No

Con estos resultados favorables nos podemos dar cuenta que a través del juego los alumnos pueden apropiarse del conocimiento y practica de los valores.

## CONVERSACIÓN



Por medio de la comunicación se enriquece la importancia de involucrar los valores dentro del ámbito escolar.