

108

3-7-78

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional  
del Magisterio

SEAD-162

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

Licenciatura en Educación Primaria



## "La Evaluación"

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

El Profesor J. Manuel Medina Saldivar

H. ZITACUARO, MICH., OCTUBRE DE 1978.

## L A E V A L U A C I O N . -

CAPITULO I.- La Evaluación en General.

CAPITULO II.- La Evaluación como diagnóstico.

CAPITULO III.- La Evaluación como pronóstico.-

CAPITULO IV.- La Evaluación como tetracción y refuerzo.

CAPITULO V.- La Evaluación como retroalimentación.

CAPITULO VI.- La Evaluación como acreditación.

PROFR. J. MANUEL MEDINA SALDIVAR.

## PROLOGO.-

La presente tesis lleva como fin tratar un tema por demás amplio y preciso en todos los ámbitos del saber humano, en las múltiples direcciones de la enseñanza-aprendizaje.

Su importancia constituye la base del conocimiento alcanzado por los elementos que intervienen en la educación, para tocar con mayor precisión y variedad los temas no satisfechos con la amplitud requerida.

Conocer los logros deseados y alcanzados a través de diversos métodos evaluativos, significa un avance efectivo en el campo del saber. Descubrir que existen problemas en determinados aspectos, es detectar fallas que deben superarse.

Las diferentes formas de evaluar, nos conducen a una amplia reflexión sobre el trabajo realizado, para mejorar las formas de conducir el aprendizaje.

En todas las actividades de la educación, se requiere hacer una evaluación constante, que motive actividades que demuestren los cambios de conducta logrados; al precisar sus alcances, conceder los créditos, que serán sellos de su aprobación, como seres deseables en el ámbito social en que se desarrollen.

Para lograr la acreditación de algún esfuerzo educativo, de algún curso por sencillo que sea, requiere de una valoración evaluativa que contenga lo que desea que se aprenda el pupilo y grupo.

En la presente tesis, encontrará diferentes formas de evaluación, no son la totalidad, ni pretenden ser la base, ni algo parecido. Se enfocan los problemas evaluativos como se han resuelto en varias ocasiones.

Observará que a través de su desarrollo, se tocan aspectos de muy frecuente actualidad, en que por necesidad debe conocerse el grado de aprovechamiento o la forma de comportarse en determinada situación.

Se precisan formas de llevar la evaluación, como meras sugerencias; se ven formas de valorar el comportamiento y el cambio conductual de los seres.

Existen en diferentes formas de evaluar, aspectos que deben ser tomados en cuenta, como factores decisivos para considerar el crédito en determinado capítulo o área, como base de logro ante algún caso de la vida en que se desenvuelve el educando o elemento de evaluación.

Considero a través de esta tesis, proporcionar una ayuda para atacar los innumerables problemas que afrontamos en el diario avance de la vida.

Tengo confianza en haber planteado el problema de la evaluación, como algo indispensable para todo profesionalista, especialmente maestro de escuela primaria, en el que la sociedad deposita sus más caros anhelos, el maestro de escuela Primaria, que es el constituyente, es la base del avance educativo, es la piedra angular del proceso enseñanza-aprendizaje.

PROFR. J. MANUEL MEDINA SALDIVAR.

P R O B L E M A : ¿ La evaluación es precisa y necesaria en la Escuela Primaria?.

HIPOTESIS:

La evaluación es un proceso científico indispensable en todas las actividades del quehacer de la escuela primaria.

O B J E T I V O S :

- 1.- Que a través de la evaluación el alumno encuentre sus deficiencias para lograr corregirlas.
- 2.- Al efectuar la evaluación, se logrará conocer el grado de preparación que posee el educando o grupo escolar.
- 3.- Con varios elementos de evaluación, se obtendrán mejores resultados y se alcanzará una más valiosa evaluación.
- 4.- Que siendo preciso y necesario el proceso de evaluación éste será indispensable para detectar, diagnosticar, medir, valorar, pronosticar, retroalimentar, para que el alumno llevado al conocimiento de la realidad, pueda ser aprobado en su caso, para el grado inmediato superior.
- 5.- La evaluación nos llevará a controlar los resultados de la acción docente, a descubrir las deficiencias programáticas y depurar deficiencias metodológicas.
- 6.- Mediante la evaluación se detectarán las posibles fallas del mentor, para mejorar sus procedimientos en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 7.- La evaluación nos ayudará a perfeccionar el uso de los recursos didácticos y los auxiliares para la mejor formación de la personalidad del niño.
- 8.- Mediante la evaluación se conducirá, a la formación integral del educando, garantizando el mejoramiento de la calidad de la educación, haciendo que participe el educando en la actividad de su propia formación.

CAPITULO I.- LA EVALUACION EN GENERAL.-

1.- ASPECTOS DE LA EVALUACION.-

En todos los aspectos de la vida es preciso evaluar. La evaluación es un proceso absolutamente natural y muy necesario en la vida constante del saber humano.

Evaluar es valorar, dar un grado de apreciación a lo que queremos conocer, es investigar, medir la capacidad de validez que tiene lo que queremos saber.

Evaluación.- La evaluación, significa valuar, examinar, apreciar el valor de las cosas que no son materiales --

( Rafael Ramirez )

Todos los seres humanos constantemente efectuamos una evaluación, empírica, subjetiva, superficial o incidental. damos determinado valor, calidad o capacidad a lo que vemos de Y formamos distinta por cada persona que observa el mismo objeto o la misma cosa. Es gradual, acorde con el interés que guía a la persona, por su muy particular apreciación. " En realidad todos somos expertos evaluadores" siempre estamos emitiendo juicios valorativos, sin que importe su edad, ocupación, preparación e incluso conocimientos de la persona que expresa el juicio. Por ejemplo, cuando alguien dice: ¡Que tarde es! No ha llegado el camión. ¡Que sabroso huele! Esta -- regalado en ese precio! ¡Que gentío! ¡Cuántos errores! ¡Que rápido va! ¿han terminado? A estos les ganamos fácilmente.

¡ Ya lo amolaron! ¡Que bonita música! ¡Está como quiere!....  
En realidad se está efectuando una evaluación.

## 2.- UN CONCEPTO DE EVALUACION.-

Un concepto preciso de evaluación, no es posible adjudicarlo como cartabón que todo elemento debe seguir. Las cualidades de los objetos de evaluación y las diferentes afecciones del sujeto evaluador, conducen a observar desde diversos ángulos las características en los concurrentes, por tanto la evaluación, se verá de distintas formas.



La dama que antes de salir de su casa, se echa un vistazo en el espejo. Es ese momento se está evaluando.



ESTA DAMA RAPIDAMENTE EVALUA Y TAMBIEN PASA A LOS HECHOS.



ESTE CABALLERO TAMBIEN EVALUA. ¡AH... ESTO ES UN ELEXIR de los dioses.



### 3.- IMPORTANCIA DE LA EVALUACION.-

La verdadera importancia de la evaluación es que define la conducta. El que vende una casa, ve el inmueble de una forma. El que la compra y ya tiene casa, le verá - con poco interés las características de la finca; mientras que el individuo que no posee casa y va a comprar una y esta le gusta, encontrará una evaluación muy superior a la que el vendedor tiene y que el otro comprador le había dado.

La experiencia es el único antecedente valorativo, aún cuando no se necesita gran cosa de ella. Además de la experiencia, participan en la evaluación una serie de elementos llamados:

VARIABLES PARTICIPANTES; entre ellas las más importantes son: LA OBSERVACION, EL INTERES, LA ATENCION, LA AFFECTIVIDAD, LA CLARIFICACION DE OBJETOS, LA VALIDACION, LA MEMORIA, LA IMAGINACION, LA INTELIGENCIA, LA VOLUNTAD Y EL estado físico o psíquico en que se encuentre el evaluador.

LA OBSERVACION. Puede ser casual o intencionada. Puede ser casual, cuando incidentalmente se halla algo que llama mucho su atención. Ejem: La belleza de una dama, objeto o cosa.

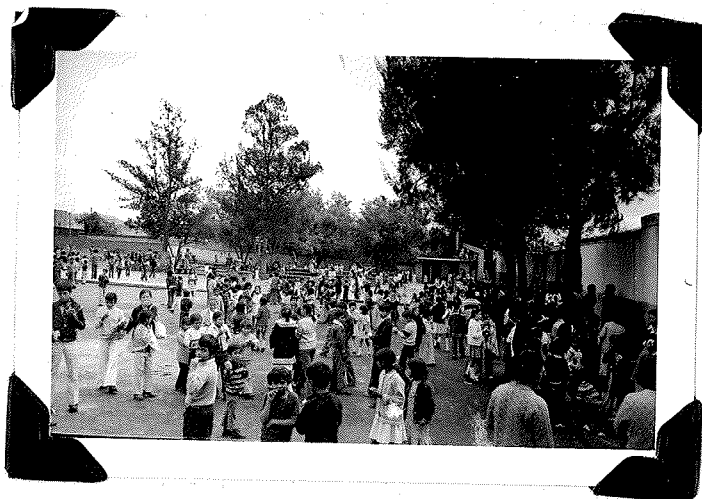
### 4.- OBSERVACION SISTEMATICA.-

Es la observación intencional, que <sup>se</sup> realiza. Requiere de mucha paciencia y sus resultados se aprecian - después de pardo y tenaz trabajo. Es la única manera segu-

ra de alcanzar resultados importantes y valiosos.

**EL INTERES.-** Este elemento de la observación debe mantenerse siempre. Para lograrlo hay que hacer uso de lo novedoso, que convierte automáticamente en interesante y desde luego capta la atención. Lo importante es mantener el interés aún cuando ya haya pasado la novedad.

**LA ATENCION.-** Conservar la atención, es valioso para la evaluación pedagógica, pero lo es más concentrar la atención que es intermitente y exclusiva. No puede atenderse a dos estímulos a la vez.



AL ATENDER A UNO, SE OMITEN (MOMENTANEAMENTE ) OTROS.

**EL AFECTO.-** Es el elemento que determina los juicios valorativos en la mayor parte de los casos. Equivale a la forma de ver las cosas. Como lo expresa RAMON DE CAMPOAMOR:

" EN ESTE MUNDO TRAIOR  
NADA ES VERDAD  
NADA ES MENTIRA  
TODO ES SEGUN EL COLOR  
DEL CRISTAL CON QUE SE MIRA"

5.- D E F I N I C I O N E S.-

"En cada situación, cada persona VE" lo que está  
dispuesta a ver" ( R.W. EMERSON )

"CADA QUIEN VE SOLO LO QUE QUIERE VER"

( EMMANUEL KANT )

" SOLO CON DISPOSICION HAY PERCEPCION" (B.F.SKINNER )

DEFINICION DE LOS OBJETIVOS.- El objetivo es un  
aspecto fundamental de la evaluacion, debe ser factible y de-  
be estar siempre a la vista. No debe haber ninguna duda res-  
pecto a lo que se pretende alcanzar. Fijarse en objetivos  
inalcanzables o muy dificiles causa desaliento, sensación -  
de impotencia, ocasiona frustración y tal vez llegue hasta -  
la deserción, olvidándose del tema por considerarlo demasiado  
alto.

Para otras actividades se puede confiar en el azar,  
pero para la pedagogía, que es una ciencia, los objetivos que  
se pretenden lograr, deber se claros, precisos, posibles de  
alcanzar, tomando en cuenta la situación del medio y de las  
personas, así como los elementos con que se cuente en la  
institución donde se labore, dosificando la conducción

de la enseñanza - aprendizaje a efecto de lograrlos.

VALIDEZ.- La validez en la evaluación, es de suma importancia, deben eliminarse los aspectos sutiles o faltos de seriedad. Los prejuicios personales, la mala disposición de los maestros para con los alumnos. Que sean tratados democráticamente y que los conocimientos de los alumnos sean respetados, aún cuando el maestro no los haya enseñado. ( Puede haber autodidactas )

La escuela primaria es la Institución en la que se evalúa el trabajo escolar desarrollado por los alumnos. Diariamente, se evalúa la conducta que observa el alumno ante los múltiples problemas que la vida le plantea.

Se evalúa al maestros en sus actitudes ante los problemas de la vida, sus métodos de trabajo que emplea, su trabajo cambiante, su eficiencia al conducir el aprendizaje, su disciplina que observa a través de los alumnos, en el comportamiento que muestra diariamente durante el trabajo y fuera de él.

Se evalúa también el proceso educativo, como un hecho comprobado: El logro de los objetivos propuestos, las técnicas que fueron empleadas a efecto de alcanzar buenos resultados, los recursos didácticos, que para reforzar la enseñanza fueron precisos en el aprendizaje y el alcanzado en el comportamiento y las actitudes de todos los

elementos que intervienen en la Educación: Padres de Familia maestros y alumnos, éstos últimos que son el porvenir de -- la Patria.

#### 6.- PROCESO INTEGRAL.

" La evaluación es un proceso integral, sistemático y continuo, que tiene como tarea valorar los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia, la práctica profesional del profesor, la calidad de los programas de -- estudio y todo cuanto convenga en la realización del hecho educativo" ( García C.F. )

Una evaluación científica, mediante indicadores, dará una apreciación más correcta, de los objetivos motivo de la enseñanza- aprendizaje de las áreas del saber humano, donde con mayor amplitud, se detectan los logros alcanzados, se comprueban que objetivos <sup>no</sup> llenaron su cometido, por lo --- que sugieren reforzamiento y los que de ningún modo servirán por lo que necesitan usarse otros procedimientos y otras -- actividades que vengán a demostrar el cambio de conducta -- deseable en bien de los educandos y de la sociedad, dentro de la cual nos desenvolvemos.

#### 7.- EVALUACION CIENTIFICA.-

La evaluación en general, científicamente realizada abarca las siete áreas del programa de educación primaria, conforme se va desarrollando el avance programático en cada

una de ellas, aplicarla constantemente, es una base fundamental del hacer pedagógico. La comprobación constante será una guía valedera en todos los aspectos y actos de nuestra vida que nos indicará las fallas existentes y la conformación lograda en los hábitos deseables, que son a la postre el cambio de conducta que se ha operado en el ser humano, traducido en la formación de su personalidad.

La meta más valiosa en la enseñanza, es el haber -- llenado en lo general los múltiples objetivos, base inequívoca, del aprendizaje asimilado por los alumnos y que a -- través de la evaluación sucesiva, graduada y constante, ha sido posible conocer por el maestro conductor de las di-- rias actividades que realizan los niños.

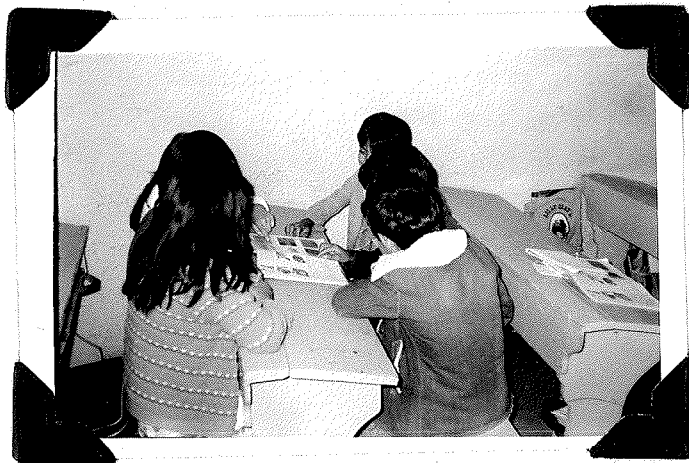
#### 8.- REGISTROS DE EVALUACION.-

De los instrumentos que se presentan a consideración del honorable jurado y que se insertan en el apéndice de -- este sencillo trabajo, la guía de observación y registro -- de evaluación, constituyen un gran auxiliar para el maestro de primaria, que le permiten detectar deficiencias en el -- desarrollo de las capacidades del niño, así como el adelan-- to en su escolaridad, en el área de español, base fundamen-- tal de la comunicación.

Consciente de la ingente necesidad que tiene el maestro de escuela primaria de participar con mayor acervo de conocimientos, técnicas y materiales en su hacer diario,

que le brinden los más crecientes y positivos rendimientos educativos, tendientes a contribuir con mayor eficacia -- en el progreso cultural de nuestra sociedad, me permito insertar al final de este trabajo algunos instrumentos -- que me han parecido importantes para el registro y evaluación de la lectura, expresión oral y escrita y que han sido puestos en vigor por el H. Consejo Técnico de la -- Secretaría de Educación Pública.

Por estar constituidos por ciertos indicadores que guían la evaluación del trabajo escolar por caminos menos subjetivos, el maestro podrá establecer una evaluación -- más real y por lo mismo justa. Difícil resulta la tarea -- educativa, sin el auxilio de los documentos necesarios -- para verificar la evaluación.



AVALUANDO LA EXPRESION ORAL.

CAPITULO II .-

EVALUACION COMO DIAGNOSTICO.

1.-Conceptos.-2.-Desde el punto de vista educativo.3.-Integral. 4.- Sistemática. 5.-Gradual. 6.-Científica.7.-Cambios de conducta. 8.-Principios que la sustentan.9.-Evaluación del aprendizaje. 10.-Como Diagnóstico. 11.-Buena preparación pedagógica. 12.-Responsabilidad del evaluador.

1.- CONCEPTOS.-

Evaluación, según el Diccionario de la Real Academia, nos dice: Es valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales; acción de fijarse el valor de una cosa. Podemos considerar a la evaluación, como sinónimo de valoración.

Diagnóstico es valorar lo que se ha alcanzado o hecho en educación, un alumno o grupo determinado. Por lo que puede considerarse la evaluación diagnóstica, como la valoración de los alumnos en un momento determinado -- de su evolución educativa.

2.- DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO.

Entendemos por evaluación, un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, científico y de acción conjunta, que valora los cambios producidos en la conducta del educandó, que es la interpretación de los resultados del proceso educativo, teniendo presentes los objetivos propuestos de antemano.



### 3.- EVALUACION INTEGRAL.

Se le considera integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, abarcando el aspecto cognoscitivo y afectivo y el psicomotriz. En el aspecto cognoscitivo, se evalúa el comportamiento que observa en los procesos mentales durante la enseñanza-aprendizaje de los niños. En el aspecto afectivo, sus reacciones que presenta en las actitudes, sentimientos y valores de los alumnos.

En el aspecto psicomotriz, el comportamiento que se refiere a las habilidades neuromusculares o físicas de los alumnos en las diversas actividades de su vida armónica.

### 4.- EVALUACION SISTEMATICA.

Es el proceso de evaluación planificada, ejercitar sin intermitencias, es decir sin interrupciones, los procesos de la enseñanza para lograr una evaluación buena; debe ser una misión constante del educador y comprende la totalidad del proceso educativo, en la enseñanza-aprendizaje del niño.

### 5.- EVALUACION GRADUAL.

Es la que se realiza en forma continua y acumulativa, nos se realiza a base de acciones aisladas, sino que es fruto de una observación continua, que exige un registro en el que se anotan las observaciones significativas, que

permiten valorar constantemente, los cambios que se realizan en la <sup>e</sup>prsonalidad del alumno.



#### EL NIÑO SOLUCIONA SUS PROBLEMAS GLOSICOS.

La evaluación formativa y continua, retroactiva la enseñanza, refuerza sus conocimientos constantemente, adquiriendo capacidades, actitudes, habilidades, hábitos, destrezas e información, demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos del aprendizaje. Esta evaluación, permite planear parmanentemente, -- nuevas actividades para reforzar la enseñanza y en el momento preciso, constituyee el lazo de unión entre los objetivos alcanzados y el objetivo siguiente.

#### 6.- EVALUACION CIENTIFICA.

Esta evalucaión contempla todas las manifestaciones del

alumno, no se reduce a la manera de observación, ya que es fecunda de por sí, sino que emplea también técnicas y métodos que nos dan las debidas garantías de fiabilidad ya que intervienen en la misma, los maestros y cuantas personas rodean al alumno, todos los que de un modo o de otro, se relacionan con el hecho educativo. Es una tarea de carácter --- permanente, inherente a la función del profesorado y en todos los niveles, para mayor objetividad es conveniente que intervengan en ella, los Maestros, los Padres de Familia y los alumnos.

#### 7.- CAMBIOS DE CONDUCTA.

Mediante la evaluación, el maestro el Padre de Familia y el mismo alumno, se dan cuenta cuando ha habido un -- cambio en su personalidad, al desempeñar determinado trabajo, o acción que permitieron superarse, ahí ha existido un hecho, que por sí solo ha demostrado una habilidad, una destreza, - una manifestación de un conocimiento logrado.

#### 8.- PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA EVALUACION.

La evaluación es parte del proceso educativo.

Debe ser integral, permanente, sistemática y flexible.

Todos los elementos que intervienen en el proceso -- educativo, deberán ser objeto de la evaluación.

Deben participar en la evaluación, todas las perso-- nas que intervienen en el proceso educativo, incluyendo al - alumno o alumnos que deben ser evaluados.

Para que la evaluación cumpla con su función orienta-

dora debe poner de manifiesto los aciertos y deficiencias del proceso educativo.

Deben servir de base para la planificación mediata e inmediata de la actividad educativa de recuperación.

En la evaluación se utilizarán instrumentos y procedimientos adecuados.

#### 9.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

La evaluación del aprendizaje, es el proceso que permite al maestro determinar el nivel en que cada alumno logra los objetivos de los programas en vigor, requiere -- reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta, como producto de la acción educativa. Las evidencias que reunan, deben ser objetivas, evitando en la apreciación y -- medición de la conducta final de los alumnos, los aspectos subjetivos que vengán a distorsionar los resultados del -- aprendizaje.

Existen muchas formas de apreciación subjetiva que sin perjudicar al alumno, sirven para ser evaluado. Además puede recurrirse a procedimientos de observación, entrevistas, escalas y sociodramas, que debidamente aplicados, -- ayudarán a las pruebas objetivas, para lograr una mejor evaluación.

#### LA MEDICION, INTERPRETACION Y JUICIO DE VALOR.

La medición en la expresión del nivel de un rango o de un comportamiento, logrado por el educando, por medio de

una representación simbólica. La medición puede ser cuantitativa o cualitativa y debe ser reiterada.

La interpretación es el análisis, la comprensión y explicación de los datos acumulados por la medición.

El juicio de valor, es el resultado de la interpretación de los datos, sobre los cambios que se advierten -- en la personalidad del educando. En estos términos se considera bien hecha una evaluación, que reiterará a un alumno su avance hacia una conducta deseable para su propio -- bien y el de la sociedad en la que él se desenvuelve.

#### 10.- LA EVALUACION COMO DIAGNOSTICO.

Es la evaluación que se hace al iniciar un curso escolar, es un conjunto de actividades de auscultación mediante las cuales el maestro detecta el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que le permitirá seleccionar los recursos necesarios, para lograr los objetivos subsecuentes. Se lleva a cabo, con el objeto de determinar aquellos aspectos que presenta la conducta inicial de los educandos, aquellos valores que trae consigo el alumno y que se considera importantes para conformarlos y ubicar en el grupo al alumno o alumnos, conforme a su capacidad o situación favorable, para iniciar las actividades relacionadas con una buena conducción de la enseñanza - aprendizaje.

Descubrir las causas extraescolares, que influyen en la conformación de su personalidad, es tarea de la eva-

luación diagnóstica; las causas pueden ser: Físicas, Psicológicas o medio ambientales, conociéndolas, pueden determinar, que métodos seguir para obtener mayor rendimiento, que técnicas pueden utilizarse más apropiadamente, para -- conducir con acierto a los alumnos que nos corresponda a -- tender.

#### CAUSAS FÍSICAS.

Algunos datos antropométricos: Peso, Estatura, agudeza visual, auditiva, si ha padecido algunas enfermedades que le hayan causado problemas físicos o tal vez traumas, para conocer mejor el material humano con que se cuenta.

#### 11.- CAUSAS AMBIENTALES.

Conocer algunos aspectos ambientales en que se han desenvuelto los alumnos y continúan haciéndolo, o ya cambió su estado, estos aspectos pueden servir al mentor para comprender el porque de su conducta, incumplimiento o retraimiento de algunos alumnos, esto hará que se busque la mejor forma de actuar a efecto de lograr los objetivos de -- seados en la enseñanza - aprendizaje. Un niño se desenvuelve en un ambiente hostil, sus reacciones por lo general son agresivas. Yo tuve alumnos con esas características y los traté con amabilidad y comprensión y los alumnos son buenos y cambian su modo de ser; en ellos se considera que se ha -- efectuado un cambio de conducta favorable en el educando.

## 2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA.

Para llevar a cabo una evaluación diagnóstica adecuada, se requieren instrumentos de evaluación que midan habilidades, conocimientos, destrezas, así como conocer los hábitos deseables y las aptitudes de los estudiantes.

## 3.- TECNICAS PARA DETERMINAR LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

Para determinar una evaluación diagnóstica, se puede efectuar en forma directa, aplicando alguna forma como:

- 1.- Cuestionarios.- Estos se aplican y se evalúan por normas.
- 2.- Inventarios.- Estos indican, diferencias individuales.
- 3.- Entrevistas.- En que a base de preguntas, se arrojan --- Datos.
- 4.- Informes.- Que proporcionados oral o escritos, son muy útiles. En ellos encontramos que alagar ha ocupado cada alumno de la clase, como se halla en cada una de las áreas de aprendizaje.

Incluso, pueden establecerse las notas de evaluación, para conocer como se encontró cada niño, respecto a los hábitos personales, ya que la escuela será para cada niño, un constante cambio de conducta. Sea en el grado 10. e Sexto, es de suma utilidad, que el maestro realice la evaluación diagnóstica, lo más completa posible, esto es que abarque las siete áreas del programa escolar vigente y además los hábitos personales, en los que se incluyen

las actitudes cívicas.

Una vez aplicada la evaluación diagnóstica, el alumno o grupo que hemos de manejar durante un curso escolar y conocidas las evaluaciones obtenidas por los alumnos, procederemos a ubicarlos, conforme sus diferencias individuales, buscando colocar a los que tienen, mayor dificultad, más cerca del pizarrón y cerca del maestro para darles mejor atención, sin olvidar, que todos los niños merecen una atención democrática, que en muchos casos no son culpables de los problemas que traen consigo, pero que conforme a los datos que arrojó la evaluación diagnóstica, debemos considerarlos, conforme a su muy particular modo de ser, siempre que sean niños sin anormalidades.

Los alumnos que tienen una capacidad buena, muy buena o excelente, sin mucho esfuerzo obtienen comprensión y cambios de conducta favorables y sin mucho sacrificarse, en las tareas diarias de la escuela.

#### 11.- BUENA PREPARACION PEDAGOGICA.

Una buena preparación pedagógica, psicológica y Didáctica, es indispensable para todo maestro que pretende conducir y formar a las nuevas generaciones, ya que de él depende el mejoramiento de la generación actual y del futuro. Función de incalculable valor humano, que no puede desligarse de la educación constante y permanente, tanto de los recursos empleados como de los logros obtenidos. Por



lo tanto, la evaluación es imprescindible en todo el proceso educativo, pues mediante ella, llegaremos a la conclusión, de lo útil o lo inútil de los esfuerzos desarrollados para la obra educacional. La evaluación permanente, indicará lo positivo o negativo de la actualidad educativa, la actuación del maestro, lo hará rectificar su trabajo, sobre la marcha, para evitar los posibles fracasos de los alumnos.

"La educación nacional se orientará hacia el desarrollo integral de la personalidad de cada individuo".

Los exámenes resultan ser valiosos instrumentos de evaluación, directamente de los objetivos de aprendizaje propuestos para el curso, e indirectamente, de la organización, planeación y realización de las actividades del maestro.

## 12.- LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR EN LA EVALUACION.

La responsabilidad del profesor en la evaluación de los alumnos, es irrenunciable e indeclinable, independientemente de la acción supervisora y orientadora que con relación al trabajo de los docentes, ejercen normalmente, el Director de la escuela, como el Supervisor, que constantemente garantizan ante las autoridades y la sociedad en general, la validez de la evaluación.

### CAPITULO III.-

#### LA EVALUACION COMO PRONOSTICO.

1.-La Evaluación pronóstica. 2.-La evaluación en el campo educativo. 3.-Motivos de pronóstico. 4.-pronóstico desfavorable. 5.-Pronóstico favorable. 6.-Evaluación pronóstica aplicada.

#### 1.- LA EVALUACION PRONOSTICA.

La palabra pronosticar, nos dice el Diccionario de la Real Academia Española: Es predecir algo, predicción anticipada, anticipar un juicio, hacer una conjetura, anticipada, apreciar algo antes de que suceda. La Evaluación como pronóstico, es la apreciación anticipada que se hace sobre algo que ha de suceder, algo que se va a verificar, su campo son los antecedentes que nos hacen pensar lo --- que ha de pasar sobre la actividad que se pronostica o -- se ha pronosticado.

#### 2.- LA EVALUACION EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Una evaluación pronóstica, la realice en una -- escuela, que presentaba una serie de problemas. Los ---- maestros llegaban tarde a su trabajo, el alumnado daba una fisonomía de completa desorganización, llegaba tarde y permanecía en los patios y corredores, sin ser atendidos normalmente. Las constantes suspensiones de labores por los deportes escolares o competencias deportivas magisteriales, otras suspensiones, por desempeño de comisiones Sindicales, para atender problemas de los trabajadores. y hasta pro-- mover determinados aspectos políticos; toda esta a --- malgama de suspensiones y por tanto pérdidas de tiempo la-

borable en esa escuela y en muchas de mi jurisdicción, me hicieron pronosticar que en ese plantel existía poco aprovechamiento educativo, motivo por el que practiqué una evaluación, que comprobó la evaluación pronóstica que yo había hecho con anticipación, debido a los antecedentes anotados arriba, sobrepasando la apreciación pronóstica.

### 3.- MOTIVOS DEL PRONOSTICO.

Con bastante razón la gente del pueblo, especialmente, la que viva cerca del plantel, observa constantemente la actividad que se desarrolla en la Institución en la que se encuentran estudiando sus hijos, la prensa y la televisión, que están muy al pendiente de los sucesos que alteran la vida diaria de las Ciudades y poblaciones de nuestra Patria, al notar que existen irregularidades en las Instituciones educativas, se aprestan a hacer pronósticos que mucho se acercan a la realidad en que se desenvuelven nuestras escuelas, por lo que es de esperarse un bajo aprovechamiento.

### 4.- PRONOSTICOS DESFAVORABLES.

Las constantes suspensiones de labor docente, por conflictos internos de las escuelas, por las fiestas regionales, por confrontaciones deportivas, por actividades sindicales o promociones políticas, llevan a la educación a planos desastrosos. Por ello en muchas regiones del País, la educación de la niñez, ha perdido el aprecio y el plano honorable que le corresponde; por ser el punto en que convergen todas

las miradas de la gente de cualquier plano social, que al contemplar el problema que presentan las Instituciones educativas, ven la esperanza perdida del adelanto anual de sus hijos, por lo que las opiniones son de pronóstico reservado especialmente por las escuelas en que la pérdida del adelanto y del tiempo es muy aguda y el despilfarro educativo atroz.

#### 5.- PRONOSTICO EDUCATIVO FAVORABLE.

Muy contadas Instituciones cuentan con un pronóstico favorable y de esto sucede cuando las escuelas despliegan una actividad constante y de buen trabajo, esas Instituciones irradian respeto y admiración y por tanto cuentan con el apoyo de los Padres de Familia y de la Sociedad a la cual sirven.

La asistencia puntual de los maestros, el cumplimiento del trabajo escolar por los alumnos, las promociones higiénicas, las de bienestar social que para la comunidad son benéficas, hacen que la gente también haga sus pronósticos favorables, que auguran buen aprovechamiento. Son relativamente pocos Planteles los que se adornan con esa aureola, con ese sello distintivo, de gozar de un pronóstico de prestigio, que enaltece la obra educativa de esa Institución, motivo por el que son preferidas las escuelas, por muchos sectores de la población, que siempre buscan el bienestar para sus hijos, sin importarles distancia, pues siempre existirá también para los maestros que desempeñan la labor

docente, un aprecio preponderante.

#### 6.- UNA EVALUACION PRONOSTICA APLICADA.

Una Zona Escolar quedó sin titular de la misma, durante dos meses, la lejanía en que se encontraban los planteles y el abandono en que se encontraban los maestros, hizo posible una evaluación pronóstica, de que se encontraba en malas condiciones de aprovechamiento. Una evaluación a las 33 escuelas de la Zona en mención era preciso hacer, ya que se presumía que más del 60 por ciento de los maestros asistía a sus labores únicamente dos y tres días por semana, lo que hacía más efectivo el pronóstico de bajo aprovechamiento. Fue preparada una evaluación a nivel de Zona, abarcando las cuatro áreas del programa: Español, Matemáticas, Ciencias -- Naturales y Ciencias Sociales, que son las referentes a pruebas objetivas, fueron invitadas por medio de un concurso de aplicación. El resultado fue más bajo del pronosticado hecho antes de efectuar la evaluación diagnóstica. --- Las veintiún escuelas que asistieron al concurso dieron bajo rendimiento, las que no asistieron, que fueron doce, argumentaron distancia para asistir y problema económico de los Padres de Familia; al hacerles la visita de supervisión comprobé el bajo rendimiento en las áreas de aprendizaje, más no los motivos ya apuntados. En consecuencia se puede afirmar que la evaluación es el medio más eficaz para descubrir los alcances logrados y las fallas habidas.

Una evaluación aplicada indicará la realidad que existe; una evaluación pronosticada solamente calcula, por los antecedentes que observa pero solo será una apreciación -- a priori, una opinión anticipada que se juzga, sin tener bases para determinar una situación que solo es el resultado de pronosticar.

Cuando se ha preparardo debidamente una evaluación completa, podrá decirse autorizadamente y con exactitud el alcance, la situación real que prevalece en las cosas evaluadas.



EVALUANDO CONOCIMIENTOS.

CAPITULO IV .

EVALUAR COMO RETRACCION Y REFUERZO.

1.-Evaluar como retracción y refuerzo. 2.- Retracción en Español. 3.- Función reactiva en Matemáticas. -  
4.-Retracción en Ciencias Naturales. 5.-Retracción y refuerzo en Ciencias Sociales.

1.- EVALUAR COMO RETRACCION Y REFUERZO.

Verificar la evaluación en forma reactiva --- significa tocar aspectos que ya fueron tratados con anterioridad y que se desea saber en que medida se ha asimilado, cuanto se puede confiar en lo aprendido, si tuvo base sólida o fue unicamente por el momento en que se llevó a cabo determinada actividad. Al hacer dicha evaluación, se refuerza lo aprendido y vuelve a fijarse, pero ahora con mayor intensidad el aspecto evaluado.

En las frecuentes visitas a los planteles de mi cargo, encuentro un valioso recurso en la evaluación retroactiva que hago a los alumnos, para hallar motivo de auscultación de lo que han aprendido, esto hace que los niños refuerzen los conocimientos y experiencias en el área de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales ya que en las demás áreas existen aspectos subjetivos que pueden valorarse con distintas actividades.

2.- RETROACCION Y REFUERZO EN ESPAÑOL.

Considero útil hacerles reflexionar, sobre diferentes aspectos del Español, en la comunicación, base funda-

mental de todas las actividades de la educación, en la personalidad y espejo de una clara inteligencia; en la redacción requisito claro y seguro de entendimiento y corrección, en la ortografía, que denota el cuidado de escribir correctamente las palabras que anote, en la comprensión de los trozos literarios que lea, en los aspectos de la lingüística, para que mejor entiendan nuestro idioma, en todas las actividades relacionadas al estudio del Español, se refuerzan y retroactivan los conocimientos adquiridos y que con la evaluación se renuevan.

### 3.- FUNCION RETROACTIVA EN MATEMATICAS.

Resolver ecuaciones pequeñas y porcentajes, aplicados a la vida real, resolver problemas de la vida cotidiana hacer que se vitalice la enseñanza de las matemáticas, que se resuelvan las cuentas con entera facilidad es ir al acorde con los adelantos que la vida requiere, es ir a la par con las necesidades que deben resolverse. Los hago razonar para que solucionen los problemas de cálculo, para hallar el resultado de áreas y volúmenes de los cuerpos geométricos, hacer que los alumnos recuerden pasos, fórmulas, caminos para encontrar soluciones, procedimientos característicos del estudio de las matemáticas, es reforzar lo aprendido, es retroactivar los conocimientos, para estar en condiciones de entender favorablemente los problemas de su propia vida, ese es el camino de la enseñanza funcional.



#### 4.- RETROACCION DE LAS CIENCIAS NATURELES.

Hacer la reflexión sobre lo que se ha podido asimilar en el estudio de las Ciencias Naturales, es adentrarse a la auscultación de los seres vivos e inanimados de la creación. Existe una variedad muy grande en este capítulo, conduzco a los niños a que encuentren las características fundamentales de los seres vivos; como nacen los peces, en que forma caminan los reptiles, como se reproducen los batracios, hallar la diferencia entre los mamíferos y las aves, entre las plantas y los animales, entre los fenómenos físicos y los fenómenos químicos, hacerles pensar sobre los minerales, los metales finos, los productos del petróleo, es llevarlos a una retroacción que les permita establecer relaciones entre los seres que habitan el globo terrestre, del mismo modo se está reforzando el conocimiento al disipar las dudas y entender las relaciones que existen entre los seres de la creación.

En una escuela, les hice el experimento de la extracción del petróleo. Coloqué en un frasco de vidrio de un litro de capacidad, medio litro de agua potable y poco menos de medio litro de petróleo, como este es más ligero, subió a la parte alta del frasco,<sup>1e</sup> coloqué dos tubos de medio centímetro de diámetro y de veinte centímetros de largo, con una bomba de hule inflada en uno de los extremos y los tubos dentro del frasco, deje entrar el aire....

al frasco y de inmediato se verificó la extracción del petróleo.

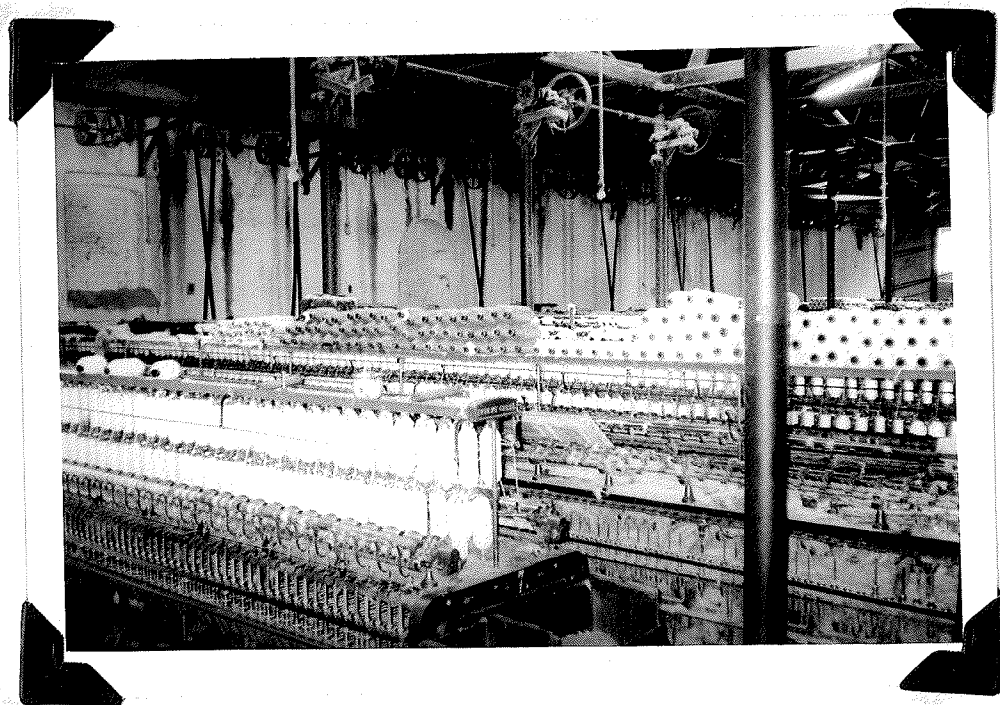
Son extraordinarios los experimentos para hacer que los alumnos reflexionen, retroaccionen<sup>n</sup> y refuercen los conocimientos adquiridos por ellos. El campo de las Ciencias Naturales en basto y muy propicio para las experimentaciones sencillas, que ayudan mucho a la enseñanza-aprendizaje.

#### 5.- RETROACCION Y REFUERZO EN CIENCIAS SOCIALES.

Hacemos que los alumnos piensen sobre los hechos heroicos de los paladines de la Patria y ahí tenemos un material muy valioso que difícilmente los agotaremos, con lo innumerable de los hechos gloriosos de nuestros héroes. Tenemos necesidad de tocar hechos gloriosos mundiales para hacer comparaciones y enriquecer nuestro acervo cultural con el recuerdo de las aportaciones valiosas que han dado a la humanidad, con descubrimientos importantísimos, como herencia para las generaciones venideras, estos acontecimientos llevan a las mentes hacia el pasado, imaginando paso a paso los hechos sucedidos, hasta tener y hacer sentir al grupo, hasta plasmar experiencias valiosas que retroaccionan los sentimientos y los refuerzan capacitándolo mejor para estar en condiciones de efectuar las actividades que a diario se le presentan, con una mejor preparación cultural.

El estudio de los recursos naturales es un medio efi-

caz, para conocer las zonas de producción de la Patria y del mundo, las relaciones humanas que con el intercambio comercial surgen en el mundo, nos hacen conocer los adelantos que en materia industrial, obrera, agrícola, pesquera y comercial existen. Es hacer sentir que nuestra Patria es demasiado joven para alcanzar la superación que <sup>de</sup> tantas carencias padecemos, Pero que la enseñanza está en el futuro de la Patria y que todos aportaremos nuestro granito de arena a efecto de que con nuestro esfuerzo, enriquecer cada día lo que a nuestro alcance sea factible. Estas reflexiones pueden ser un valioso estímulo que retroaccione y refuerce la educación.



SE FOMENTA EL TRABAJO CON SU GRANO DE ARENA.....

## CAPITULO V.

### LA EVALUACION COMO RETROALIMENTACION.

1.-La retroalimentación. 2.-Retroalimentación planificada. 3.-Retroalimentación en Español. 4.-Retroalimentación en Matemáticas. 4.-Retroalimentación en Ciencias Naturales. 6.-Retroalimentación en Ciencias Sociales. 7.-Normas de Conducta.

#### 1.- RETROALIMENTACION.

Retroalimentar, es volver a empezar una cosa. Al hacer el estudio de un tema determinado, el estudiante, al término del mismo no ha alcanzado los objetivos deseados y resulta no acreditado, necesita volver a estudiar ese tema, dándole mayor atención a los objetivos no logrados hasta superar las deficiencias tenidas. Toda evaluación va encaminada a auscultar cuanto sabe el estudiante, en una etapa de su aprendizaje y cuanto ha dejado de asimilar de lo que debió haber aprendido. Cuando algunos alumnos se han encontrado con problemas de ( NA ) no acreditados entonces se requiere de la retroalimentación, que consiste en volver a estudiar con otros procedimientos, el tema o temas y en los aspectos en que se ha resultado (NA), hasta lograr rebasar las deficiencias que le obstaculizan su acreditación.

#### 2.-RETROALIMENTACION PLANIFICADA.

Para alcanzar las metas deseadas en las áreas de retroalimentación, es preciso planificar los objetivos que se pretenden lograr. He planificado los temas a tratar

en forma inductiva- deductiva, conduciendo a grupos de los alumnos reprobados, observando, comparando, induciendo a la observación detenida, sobre aquellos aspectos de difícil comprensión y por consecuencia con problema de asimilación, comparando los aspectos para hallar las conclusiones que permitan evaluar, para saber si lograron satisfacer la deficiencia que acusaron al salir (NA ).

Ha tenido grupos de 5o. y 6o. grados, con alumnos para retroalimentar y en 30 días han logrado salvar los objetivos que les obstaculizaban el pase y seguir los estudios al grado inmediato superior.

### 3.- RETROALIMENTACION EN ESPAÑOL.

Para retroalimentar a los alumnos que han resultado con deficiencias en Español, he recurrido a los conceptos más simples de la comunicación, una vez asimilados estos conceptos, entro a los aspectos del valor de cada fonema con sintagmas y los paradigmas. Conocido el valor fonológico y su categoría, entro a la teoría gramatical, su estructura, el enunciado, la estructura del sujeto, del predicado, el sujeto y el predicado. el núcleo y los modificadores.

Les he hecho la transferencia de la gramática

El verbo en modo personal es NUCLEO VERBAL.

La preposición es un : SIGNO SUBORDINADOR.

El adverbio es: MODIFICADOR DEL NUCLEO VERBAL.

La Conjunción se considera: COORDINADORA.

La interjección desaparece como tal.

Solo son fundamentales los dos núcleos: El nominal y el verbal. La gramática tradicional, maneja significados y funciones, la gramática estructural solo formas y funciones.

Paso después al análisis morfológico para que distingan de los morfemas los lexemas y gramemas, sus géneros, los nexos y modificadores. Este procedimiento me dió buenos resultados, para lograr resolver las deficiencias en Español.

#### 4.- RETROALIMENTACION EN MATEMATICAS.

Para lograr una buena retroalimentación en matemáticas, he buscado el planteamiento del problema en el que salió el alumno no acreditado, eso me sirvió de base para hallar la solución del mismo, buscando otros medios y recursos para lograr que entienda mejor lo no logrado. Los alumnos que me ha tocado retroalimentar, han tenido dificultad por no saber plantear el problema. En otros casos he tenido que descender hasta el conocimiento de los números enteros, los quebrados, los fraccionarios, decimales y los mixtos de ambos casos, la colocación del punto decimal. Más ...

me preocupa la falta de razonamiento, la lógica que hace al alumno discernir en el momento preciso y hallar la solución a los planteamientos, manejar los números con facilidad manipular las tablas con corrección, rapidez y exactitud, mucho les ayuda para efectuar operaciones que les permiten resolver sus cuentas, el hacer ejercicios de razonamiento rápido, con números pequeños que poco a poco se van planteando con mayor dificultad.

Así he manejado la retroalimentación en matemáticas.

#### 5.-RETROALIMENTACION EN CIENCIAS NATURALES.

Hecha la evaluación en que se determina que el alumno resultó no acreditado, se aprecia que aspecto de las Ciencias Naturales le es difícil de entender, se le induce a observar con detenimiento las estructuras, se comparan sus aspectos, se analiza con cuidado y se llega a la síntesis, esos pasos le ayuda a comprender mejor y superar su deficiencia. Me ayudó mucho para la retroalimentación el utilizar láminas ilustradas en los casos en que no tuve a la mano la observación directa, mucho me ayudaron los experimentos.

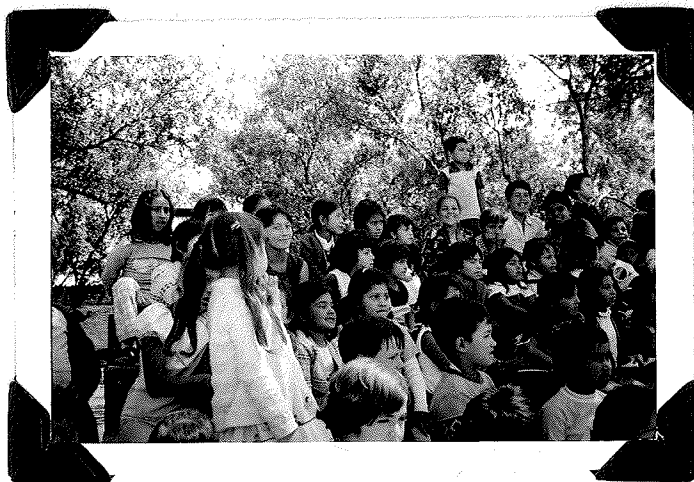
#### 6.- RETROALIMENTACION EN CIENCIAS SOCIALES.

Me ha sido muy benéfico hacer ejemplificaciones, cultivar la observación y ejercitar las actividades, para que los alumnos que trato de retroalimentar en las Ciencias Sociales, encuentren con mayor facilidad la respuesta que los

haga entender mejor los temas, induciéndolos a analizar mejor los hechos, eso les ha ayudado a comprobar por medio de la investigación, recortes de periódico, revistas, el atlas de nuestro tiempo, el globo terrestre, los mapas-mundi, el estudio de los inventores, antiguos, contemporáneos y modernos, la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, tamaño ilustrado.

Los he inducido a que practiquen normas de conducta deseables: Como conducirse en la vida real, en la calle, en un acto social, en la iglesia, en la calle al cruzarla, dar preferencia a los ancianos, damas y niños, - su comportamiento cuando existe un accidente, cuando empieza un incendio, como ayudar para no entorpecer la acción de los demás, cuando un ciego o anciano quiere cruzar la calle, en que medida debe el estudiante prestar su colaboración total.

Unas elecciones escenificadas, discutiendo en mesa redonda, corrillos, haciendo los trabajos por equipos me ha dado buenos resultados en la retroalimentación, es una base muy buena de recuperación en las Ciencias Sociales.



COMPORTAMIENTO DESEABLE



## CAPITULO VI.

### LA EVALUACION COMO ACREDITACION.

1.-Evaluación como acreditación. 2.-Principios para acreditación. 3.- Instrumentos para creditar. 4.-condiciones para acreditar. 5.-Amplitud de conocimientos.-6.-Calificación individual. 7.-Expresión Oral. 8.-Método de Porcentajes. 9.-Procedimiento estadístico. 10.-Valores literales.

#### 1.- LA EVALUACION COMO ACREDITACION.

Todo curso escolar tiene la finalidad de comprobar el rendimiento alcanzado durante el año escolar, por los alumnos que integran el grupo. La evaluación además de ser un análisis cuantitativo, del cambio de conducta logrado por el alumno en la enseñanza - aprendizaje, es también un juicio crítico, de todo cuanto acontece acerca de las técnicas empleadas, los auxiliares didácticos, los objetivos -- formulados, del programa desarrollado en el proceso educativo.

#### 2.- PRINCIPIOS PARA ACREDITACION.

Todas las actividades tendientes al conocimiento de las capacidades mentales del individuo, solo pueden tener efectividad, si se sujetan a evaluación. "La Educación moderna sobre la dirección individual de capacidades y de intereses de los escolares, solo pueden tener efecto sobre la base de un conocimiento preciso de las características psicológicas de estos".

Las pruebas pedagógicas para acreditar un curso, abar-

can los siete capítulos del programa escolar vigente para escuelas primarias, sin descuidar las pruebas subjetivas que evalúan aspectos de la conducta terminal del individuo.

La lectura, la escritura, características de expresión oral, manifestaciones de las ideas, control de sí mismo, actitudes de colaboración y solidaridad. para atender los problemas planteados. Ambas pruebas complementan una evaluación, para acreditar un curso, abarcan las siete áreas del conocimiento.

### 3.-INSTRUMENTOS PARA ACREDITAR UN CURSO.

Los instrumentos válidos de acreditación de un curso escolar están en las pruebas pedagógicas, las escalas, los cuestionarios, Etc., que deben reunir ciertos requisitos o condiciones técnicas, entre ellas deben ser cuidadosamente standarizadas, esto es, aplicadas a varios grupos de edad y capacidad, para los que se han de aplicar las pruebas o cuestionarios.

Deben haber sido preparados por técnicos en la materia y aplicadas en condiciones técnicas favorables y con normas e instrucciones precisas.

### 4.- CONDICIONES PARA ACREDITAR.

Las condiciones fundamentales de todo instrumento de pruebas pedagógicas deben ser: VALIDEZ, CONSISTENCIA Y OBJETIVIDAD. Una prueba de evaluación tiene validez, cuando mide

precisamente aquellas cuestiones para la cual fue hecha. Deja de ser válida, cuando intervienen en ella otros objetivos diferentes de los deseados.

Una prueba tiene consistencia, cuando al aplicarla dos o más veces, arroja siempre los mismos resultados.

Es un prueba objetiva, cuando sus resultados no dependen de los juicios, opiniones o prejuicios de aquellos que las utilizan, la objetividad depende también de la posibilidad de valerse de medios impersonales, para registrar y valorar las reacciones de los sujetos. La prueba además debe ser: Unívoca, confiable, es decir, que sugiera una sola respuesta.

#### 5.- AMPLITUD DE CONOCIMIENTOS.

Al realizar la evaluación como acreditación, he hecho cuadros especiales que evalúan diversos aspectos o rasgos que poseen los alumnos, como: Escritura, lectura, ortografía, composición, redacción, declamación y canto.

En todos los aspectos hice normas de valor que van de 1 a 5 cada una, por lo que se obtiene una escala que arroja las notas E. MB. B. R. y NA. que se promedian con la calificación de Español y se obtiene la evaluación definitiva que corresponde a cada alumno en Español,

#### 6.- EVALUACION INDIVIDUAL.

Los rasgos que se evalúan individualmente conforme a un indicador especial, que anexo en el apéndice, se evalúa

conforme hayan hechos sus RESUMENES, SISTESIS, INFORMES, COMPOSICION, TELEGRAMAS, CARTAS, RECADOS, cada uno con las notas E. M- MB ( para ahorrar espacio) B. R. y NA. (idem) Cada uno de esos aspectos a la vez obtienen su nota, si lleva ORDEN = Unidad en las ideas expresadas en los resúmenes, Síntesis, informes y así sucesivamente.

Contenido.- Dom. del tema, claridad en el mensaje, precisión.

Vocabulario.- Claridad amplitud, refinamiento, propiedad,

Personalidad.- Originalidad, creatividad

Características.- Datos específicos.

Cartas, telegramas, recados, brevedad, supresión.

#### 7.- EXPRESION ORAL.

En la expresión oral se evalúan algunos aspectos de suma importancia como son los rasgos de la voz, actitud, habla, personalidad, contenido. En la voz por ejemplo se califica con la nota E, M, M = MB, R, o NA, si la expresó con claridad, fuerza expresiva, RITMO, FLUIDEZ y ENTONACION. Así sucesivamente.

LA ACTITUD, entusiasta, pasiva, respetuosa, afectada, sencilla.

EL HABLA.-Con propiedad, riqueza, sencillez, construcción, giros personales, matices expresivos.

LA PERSONALIDAD.-Con presencia de ánimo, dominio del auditorio, expresividad, seguridad, originalidad, creatividad.

EL CONTENIDO.- Dominio del tema, precisión, secuencia, unidad.

Estos aspectos se evalúan con las notas: E, M, B, R, NA, al escribir, CONVERSAR, INFORMAR, INVENTAR, NARRAR, --- EXPLICAR E INTERPRETAR, al finalizar estos cuadros, se -- obtiene un promedio, éste se promedia con el promedio ver-- tical, cada uno dará la evaluación que correspondió a la expresión oral y a la escritura; se promedian: Lectura, escritura, ortografía, expresiós oral, declamación, composición y análisis morfológico y se obtiene la evaluación total de Español, para la acreditación anual. Así he eval-- luado también con bastante amplitud en las cuatro áreas, agregando los rasgos personales que se califican subjetivament~~e~~ mente, para acreditar el curso.

En la mayoría de los casos utilicé el método de porcentajes, el decimal y el método estadístico, llamado --- MEDIANA.

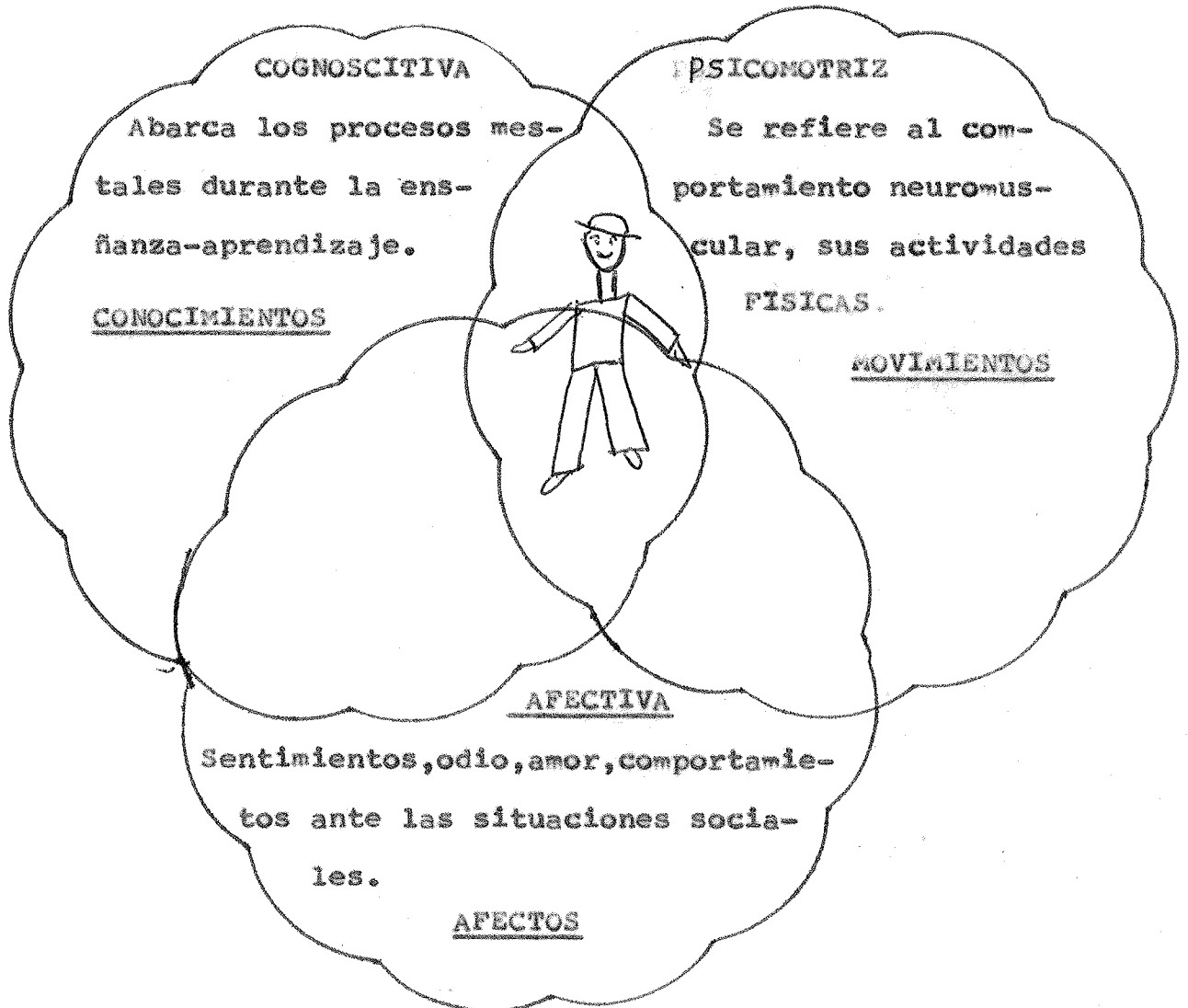
#### 7.- METODO DE PORCENTAJES.

El metodo de los porcentajes, lo apliqué tomando en cuenta la totalidad de la prueba o batería, con todas las áreas. Ejemplo: Una batería de prueba estaba compuesta de 50 cuestiones de Español, 70 de Matemáticas, 70 de Ciencias Sociales y 50 de Ciencias Naturales, en total 240 preguntas. Preparé la clave, chequé aciertos y asigné los si-

guientes cálculos obtenidos por los 30 alumnos del grupo.

Ya que las áreas fundamentales de la enseñanza siguen tres direcciones a cual más importantes para el aprendizaje.

AREAS DEL APRENDIZAJE.



Ocupa un lugar muy especial la evaluación de la Educación Física, las actividades Artísticas y las actividades Tecnológicas, las que son muy importantes para la conforma-

ción de la personalidad del educando. Estas actividades, las he evaluado en forma subjetiva, apreciando en todo caso, el esfuerzo realizado, la calidad, la belleza, el arte y la dificultad, para las actividades sujetas a evaluación.

COMPUTOS:

184 180 193 151 191 148 148 164 172 92  
 149 178 154 163 164 175 104 101 119 132  
 144 128 159 174 136 145 158 162 150 137

ORDENE LOS COMPUTOS DEL MAYOR AL MENOR DEL GRUPO DE 6o. GRADO.

193		163		145
191	10% E= ( 3 )	162		144
184		159		139
180		158		136
178		154	30% = ( 9 )	132 30%=(9)R
175	20% MB=( 6 )	151	+ 1	128
174	<u>+1</u>	150	B = <u>(10)</u>	119
172	( 7 )	149		104
164		148		101
164		148		92 10%=NA (1)

Con la tabla de porcentajes que se anota abajo se obtuvieron los resultados que se ven arriba: 30 alumnos con el 10 % dió 3 alumnos con calificación de E el 20 % dió 6 + 1 alumnos con la nota M B

el 30 % dió 9 + 1 alumnos con la nota B  
el 30 % dió 9 alumnos con la calificación R  
el 10 % dió 3, con la nota repetida 2, resulta 1, con NA.

Los valores literales que les correspondieron fueron:  
E (del 193 al 184) = 3 alumnos con calificación excelente.  
MB (del 183 al 164) = 7 alumnos con calificación Muy bueno.  
B (del 163 al 148) = 10 alumnos con calificación Buena.  
R (del 147 al 101) = 9 alumnos con calificación Regular.  
NA (del 100 al 92) = 1 alumno con calificación NO acreditada, un alumno reprobó ya que hubo dos computos repetidos, la 164 y la 148 por lo tanto solo un alumno, no acreditó

9.- PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.

Utilicé el procedimiento estadístico llamado mediana -- también con un grupo de 50. grado, apliqué el procedimiento estadístico en una prueba de 200 reactivos, el alumno más -- aplicado alcanzó a contestar bien 150, en total fueron 30 -- alumnos, los evaluados.

- 1.- Preparé la clave para calificar cada una de las <sup>4</sup> áreas.
- 2.- Chequé los aciertos alcanzados por cada alumno.
- 3.- Conté las cuestiones logradas y asigné los cómputos que

fueron: 108 84 141 81 66 150 105 63 126 120 90 117  
120 57 123 111 138 123 33 90 99 45 132 93  
96 96 129 138 105 81

- 4.- Ordené los cómputos del mayor al menor:

150 141 138 138 132 129 126 123 123 120 120 117 111 108



105 105 99 96 96 93 90 90 84 81 81 66 63 57  
 45 33

5.- Hice el registro de cómputos del mayor al menor sin -  
 omitir los valores no registrados:

150 149 148 147 146 145 144 143 142 141 140 139 138 137  
 136 135 134 133 132 131 130 129 128 127 126 125 124 123  
 122 121 120 119 118 117 116 115 114 113 112 111 110 109  
 108 107 106 105 104 103 102 101 100 99 98 87 86 95  
 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81  
 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70 69 68 67  
 66 65 64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53  
 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39  
 38 37 36 35 34 33.

6.- Registré las frecuencias habidas y multipliqué el cóm-  
 puto por su respectiva frecuencia:

COMP.	F	C	F	COMP.	F	C	F	COMP.	F.	C	F	COMP.	F	C	F
150	1		150	140				130				120	2		240
149				139				129	1		129	119			
148				138	2		276	128				118			
147				137				127				117	1		117
146				136				126	1		126	116			
145				135				125				115			
144				134				124				114			
143				133				123	2		246	113			

142			132			122		112
141	1	141	131			121		111 1 111
110			100			90		80
109			99	1	99	89		79
108	1	108	98			88		78
107			97			87		77
106			96			86		76
105	2	210	95			85		75
104			94			84	1 84	74
103			93	1	93	83		73
102	Norma		92			82		72
101			91			81		71
70			60			50		40
69			59			49		39
68			58			48		38
67			57	1	57	47		37
66	1	66	56			46		36
65			55			45	1 45	35
64			54			44		34
63	1	63	53			43		33 1 33
62			52			42		
61			51			41		

---

ron 3060, entre los 30 casos, me dió: 102;  $3060 : 30 = 102$  MA.  
bien puede definirse así:  $MA. = rp = 3060 = 102 = MA. = 102.$

8.- Res ultados parciales (rp) entre las frecuencias ( f )

9.- DETERminé la media aritmética ( MA. ) que me dió 102.

10.- La media la dividí entre las cinco notas o valores de la escala evaluativa ( E, MB, B, R, y NA. ) para halágr el intervalo ( i ) que existe entre cada nota de la escala.

$$11.- i = \frac{MA}{V} = \frac{102}{5} = 20 \text{ con residuo } 2$$

12.- Integré los intervalos partiendo del cómputo que resultó ser la media aritmética ( Norma ) situado en el cómputo 102, de este cómputo hacia arriba, conté los Núms. que hay en el intervalo 20, hasta el cómputo 121, para la nota MB = 7 niños. Del 122 al 150, resultaron ser para 9 -- y 10 = E = 9 niños. Del 101 hacia los puntos bajos, hasta el 82 = B = 7 Niños. Del 81 al cómputo 63 obtuviero Nota R = 4 niños. Del 62 al cómputo 33, obtuvieron nota NA. = 3 Niños.

#### TABLA DE VALORES:

Del 150 al cómputo 122 obtuvieron nota E. Excelente.  
del cómputo 121 al 102 resultaron con nota MB Muy Bien.  
Del cómputo 101 al 82 sacaron nota B BIEN.  
Del cómputo 81 al 62 salieron con R Regular.  
Del cómputo 61 al 33 obtuvieron nota NA No acreditados.

A los niños no acreditados les dí a conocer su situación, ya que en la educación moderna es preciso se informe el aprovechamiento obtenido, de ser posible se le de

a conocer con mucha frecuencia el aprovechamiento alcanzado, de eso depende mucho el mejor rendimiento escolar.

Es meramente indispensable que en la evaluación inicial, sumaria y final, el alumno esté debidamente enterado de los alcances logrados, esto lo estimula a redoblar esfuerzos en bien de una educación integral, de una educación más completa, que le garantice su mejor rendimiento.



CUMPLEN BIEN SU PAPEL....

C O N C L U S I O N E S :

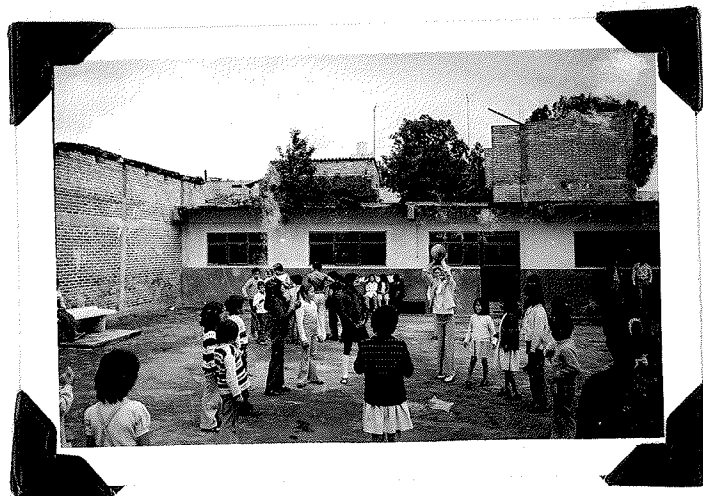
- 1.- La dirección del aprendizaje por parte del maestro requiere de un cúmulo de recursos didácticos, que debe emplear adecuadamente para lograr detectar con precisión, la clase de material humano que se le encomienda e iniciar una buena formación del educando, informándole cuánto debe entender para que aproveche toda situación que para su conformación le sea dable. La evaluación inicial mucho le sirve al maestro, pues le permitirá entre otras ventajas, poder ubicar al niño correctamente, para el inicio de la enseñanza - aprendizaje.
- 2.- Mediante una buena evaluación diagnóstica, el maestro puede detectar las ventajas y desventajas que un niño o un grupo le presenta y así buscar los mejores medios que le permitan empezar con mayores posibilidades de éxito, la tarea de conducir las mentes infantiles.
- 3.- Comprobado el grado de inteligencia que presentan los educandos, la edad mental y la edad cronológica que tienen los alumnos, el mentor puede pronósticar sus futuros logros, a través de una bien planeada labor educativa.
- 4.- Mediante la evaluación constante, el maestro puede hacer comparaciones entre sus alumnos y diagnosticar su adelantos; pronósticar que con determinada actividad, sus alumnos alcanzarán los objetivos deseados, para un buen aprovechamiento.

- 5.- Inducir a que los alumnos se den cuenta del cambio en ellos producido, mediante determinado trabajo efectuado como fruto de las actividades desarrolladas para lograr algún objetivo, esto los hace sentirse estimulados con lo que se refuerza su deseo de hacer las cosas mejor y bien hechas, de realizar los trabajos como es debido, de sentirse satisfechos del deber cumplido.
- 6.- La evaluación que para recuperarse hagan los alumnos tenderá a la retracción y refuerzo. hasta lograr su perar las deficiencias tenidas en las áreas de aprendizaje. mediante guías de estudio y fichas, que bien redactadas, den al alumno la facilidad de recuperarse -- ya que la retroalimentación es el estudio general del área o áreas, en las que hayan tenido deficiencias, hasta lograr superarlas satisfactoriamente.
- 7.- Hacer que los niños entiendan mejor mediante la observación, el análisis y la síntesis, el estudio concienzudo de haber realizado algunas actividades con verdadera dedicación, de comprobar hechos, de estudiar aspectos del programa en que se haya resultado NA., hace que haya retroalimentación, que se afiance con mayor fuerza el conocimiento y que reditúe en una mejor comprensión en el campo de la enseñanza aprendizaje.
- 8.- La evaluación cumple la misión de retroalimentar el procesos de la enseñanza-aprendizaje, siempre que renueve conocimientos que ayuden a su conformación, proporcionando información sobre la forma de realizarse,

en las distintas actividades del hecho educativo; permiten una mejor adecuación de los propósitos y de los medios de aprendizaje.

9.- Que la evaluación anual se hace con mayor amplitud y es imprescindible su aplicación. La prueba es muy amplia y abarca todo el contenido del año escolar, pero su valor se toma como el de un mes, el último del año, para que el resultado sea promediado con los nueve meses del año escolar, que es la evaluación formativa, evitando así las falsas promociones y los problemas posteriores que sobrevendrían a los educandos.

10.-Llamamos evaluación final a la consideración de todas las evaluaciones parciales, realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definen el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos en relación con los objetivos del programa. Se lleva a cabo al término del curso escolar y no debe confundirse con el tradicional examen final, que ya se ha eliminado por ser obsoleto...



MEDIOS DE APRENDIZAJE....

## G L O S A R I O.-

- APRENDIZAJE.- Modificación de la conducta, tiende a una realización en lo individual y en lo social.
- COMUNIDAD EDUCATIVA.- Equipo de personas que intervienen en la educación. Alumnos, Padres de Familia y Maestros. Buscando un crecimiento mutuo y que toma a la escuela como centro de actividades.
- EDUCACION PERMANENTE.- Proceso continuo de crecimiento que acompaña a la persona desde que nace hasta que muere.
- EVALUACION.- Proceso sistemático y continuo que determina en que medida se están logrando los objetivos de aprendizaje.
- HABILIDADES Y DESTREZAS.- Facilidad adquirida mediante el ejercicio, para realizar ciertos tipos de actividades intelectuales o corporales. Ejempl: Habilidad para analizar, para memorizar; destreza manual, habilidad para dibujar etc...
- OBJETIVOS.- Fin concreto inmediato y susceptible de evaluación en cualquier momento.
- OBJETIVOS COGNOSCITIVOS.- Se refieren a la adquisición y desarrollo de conocimientos, incluyendo la adquisición de habilidades y destrezas intelectuales.
- OBJETIVOS AFECTIVOS.- Se refieren a la adquisición y desarrollo de los sentimientos, los valores, sus actividades y los posibles cambios a través de su formación intelectual.
- OBJETIVOS PSICOMOTRICES (PSICOMOTORES) Es la adquisición de hábitos y destrezas, que se traducen en movimientos corporeos: Hablar, escribir, dibujar, danzar....

TOMADO DE: BASES DIDACTICAS.

M. RITA FERRINI. EDIT, PROGRESO S.A.



CAPITULO I.- LA EVALUACION EN GENERAL.	1
Aspectos de la evaluación.	2
Conceptos de evaluación.	2
Importancia de la evaluación.Obser.Sist.	4
Definiciones.	6
Procesos integral.Evaluación Cientif.	8
Registros de evaluación.	9
CAPITULO II.-EVALUACION COMO DIAGNOSTICO.	11
Conceptos.Desde el punto de vista E.	11
Evaluación integral.Eval.Sistemática.	12
Evaluación gradual.	12
Evaluación Científica.	13
Cambios de conducta.Princ.Sust.Eval.	14
Evaluación del aprendizaje.	15
Medición y juicio del valor.	15
Evaluación como diagnóstico.	16
Causas ambientales.	17
Instrumentos de evaluación.	18
Buena preparación pedagógica.	19
La Responsabilidad del Profr.en Eval.	20
CAPITULO III.-EVALUACION COMO PRONOSTICO.	21
Eval.pronóstica. Eval.en el campo Educ.	21
Motivos del pron.y pronóst.favorables.	22
Pronóst.desfav. y eval.pronost.aplic.	24
CAPITULO IV.-EVALUAR COMO RETRACCION Y REFUERZO.	26
Eval.como Retracción y refuerzo.	26
Retracc.y refuerzo en Español.	26
Función retroactiva en Matemáticas.	27
Función retroactiva en Ciencias Nat.	28
Retroacc.y refuerzo en Ciencia Soc.	29
CAPITULO V.- LA EVALUACION COMO RETROALIMENTACION.	31
La Retroalim. Retroalim. planificada.	31
Retroalimentación en Español.	32
Retroalimentación en Matemáticas.	33
Retroalim. en Ciencias Naturales.	34
Retroalimentación en Ciencias Social.	34
CAPITULO VI.-LA EVALUACION COMO ACREDITACION.	36
Eval.como acredit.Princ.de acredit.	36
Instrumentos para acreditar un Curso.	37
Amplitud de Conocimientos.Calif.Ind.	38
Expresión Oral.	39
Métodos de Porcentajes.	40
Procedimiento estadístico.	43
CONCLUSIONES.	48.
A P E N D I C E.	

## B I B L I O G R A F I A.

- 1.- EDUCACION.- Vol. 19. Un nuevo enfoque en la Evaluación.  
La Educación en el mundo. Consejo Nal. Técnico  
de la Educ. 1976.
- 2.- EDUCACION.- Vol. 20. Fines de la Educ. Instructivo y  
ejemplos sobre evaluación. Consejo Nal. --  
de la Educación. 1976.
- 3.- COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL.  
Luis Alves de Mattos. Edit. Kapelusz. 1963
- 4.- HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA.  
Imigdio G. Néreci. Edit. Kapelusz. 1969.
- 5.- EDUCACION PERSONALIZADA.  
Dr. José M. Valero. Edit. Progreso. S.A. 1975.
- 6.- CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DEL GRUPO.  
George M. Beal. Joe M. Solhen. J. Neil RAUDABAUGH.  
Edit. Kapelusz. 1964.
- 7.- METODOS DE INVESTIGACION Y MANUAL ACADEMICO.  
Angeles Mendieta Alatorre. Edit. Porrúa  
S.A. 1975.
- 8.- ELEMENTOS DE PSICOTECNICA.  
Profr. Luis Herrera y Montes. 1954.
- 9.- ELEMENTOS DE ESTADISTICA APLICADOS A LA EDUCACION.  
Profr. Luis Herrera y Montes Edit. del  
I.P.C.M. 1954.
- 10.- EVALUACION. D.G.M.P.M. de la S.E.P.
- 11.- HACIA UNA EDUCACION PERSONALIZADA.  
María Rita Ferrini. Edit. Edicol S.A. 1975.
- 12.- MANUAL DE DIDACTICA GENERAL.  
Centro de Didáctica. U.N.A.M. 1972.
- 13.- EVALUACION EN EL AULA.  
Héctor M. Rodríguez Cruz. Enrique García --  
González. 1972.
- 14.- EVALUACION Y RECUPERACION EN EL AULA.  
Luisa Eugenia Galicia de Aguilar.

A P E N D I C E.-

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE LOS ASPECTOS  
DEL AREA DE ESPAÑOL.

En el ejemplo que se señala, el maestro puede observar alguno de los indicadores que determinarán con relativa objetividad, la evaluación del rasgo de la voz, dando la valoración que a juicio del maestro merezca el alumno, mediante una equis (X) en el cuadro correspondiente; en el cuadro final del lado derecho, irán los números que a cada indicador corresponda. Se promedian los números, para determinar la mediana que puede colocarse abajo, en el lado derecho.

EJEMPLO ( RASGO VOZ )

INDICADORES	10	9	8	7	6	5	PROMEDIOS
CLARIDAD			X				8
FUERZA EXPRESIVA		X					9
RITMO		X					9
FLUIDEZ	X						10
ENTONACION				X			7
						MEDIANA	9

ESCALAS ESTIMATIVAS.-

Difícil resulta evaluar con precisión los aspectos subjetivos del lenguaje infantil, como son: La capacidad expresiva, tanto oral como escrita; el progreso del alumno en la lectura oral y otros aspectos. Para evaluar alguno de estos aspectos, se utilizan escalas estimativas, que permi-

EJEMPLOS DE RASGOS.

VOZ

INDICADORES	10	9	8	7	6	5	PROM.
CLARIDAD							
FUERZA EXPRESIVA							
RITMO							
FLUIDEZ							
ENTONACION							

ACTITUD

INDICADORES	10	9	8	7	6	5	PROM.
ENTUSIASTA							
PASIVA							
RESPECTUOSA							
APECTADA							
SENCILLA							

HABLA

INDICADORES	10	9	8	7	6	5	PROM.
PROPIEDAD							
RIQUEZA							
SENCILLEZ							
CONSTRUCCION							





EVALUACION DEL RASGO " PERSONALIDAD "

INDICADORES	10	9	8	7	6	5	PROM
PRESENCIA DE ANIMO							
DOMINIO DEL AUDITORIO							
EXPRESIVIDAD							
SEGURIDAD							
ORIGINALIDAD							
CREATIVIDAD							
PROMEDIO							

EVALUACION DEL RASGO " CONTENIDO "

INDICADORES	10	9	8	7	6	5	PROM.
DOMINIO DEL TEMA							
PRECISION							
SECUENCIA							
UNIDAD							
MEDIANA							