



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

“EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

ALICIA ARBALLO ESTRADA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

DEDICATORIA

A mis papás porque
gracias a ellos
tengo una profesión.

A mi esposo y a mis hijos
por darme un poco de su tiempo
para poder estudiar.

A mi suegra
por todo su apoyo.

A todas las personas que han contribuido de alguna manera en este feliz
término. ¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
REVISANDO MI PRÁCTICA DOCENTE	
A. Mi práctica docente	7
B. El contexto en mi práctica docente	10
C. Planteamiento del problema	15
CAPÍTULO II	
RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA	
A. La sociedad y los valores	20
B. La educación moral	21
C. Como construyen los niños el conocimiento de los valores	22
1. Etapas del desarrollo moral	24
2. Etapas del desarrollo	30
3. La educación moral en preescolar	33
D. El papel del maestro en la enseñanza de valores	36
1. El programa de educación preescolar	37
2. ¿Qué son los proyectos?	40

CAPÍTULO III

EN CAMINO A LA INNOVACIÓN

A. La investigación – acción	42
B. Tipo de proyecto	44
C. Hacia la innovación	46
D. Estrategias para la innovación	53
E. La evaluación en la alternativa	67

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

A. Análisis de los resultados	72
B. Propuesta de innovación	92
C. Conclusiones	94
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXO	98

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es la culminación de un largo proceso de investigación que implicó tener siempre presente la dialéctica entre praxis y teoría; lo cual significa partir de la práctica, revisarla teóricamente y regresar a ella con la finalidad de dar respuestas innovadoras a un problema significativo de la labor docente.

Dadas las características dentro del contexto, en donde los valores humanos carecen de la suficiente firmeza y precisión, se presenta la necesidad de una educación moral que responda a las necesidades de nuestros tiempos.

Este trabajo tiene como propósito ofrecer una propuesta didáctica para la formación en valores, dirigida a educación preescolar, para facilitar que la niñez construya en sus procesos de aprendizaje los criterios y las actitudes que le ayudarán a alcanzar la posibilidad de vivir una vida de alta calidad humana que parta de lo individual y se extienda a toda la sociedad.

El trabajo se conforma de cuatro capítulos que describo a continuación.

El primer capítulo denominado “Revisando mi práctica docente” contiene el análisis de mi quehacer docente y el del contexto, ya que fueron necesarios para detectar las situaciones que afectan el trabajo dentro del aula, aquí además de observar y reflexionar sobre las conductas de los niños realicé algunas encuestas a padres, maestros y alumnos, confirmando así mi sospecha de que a los niños les hace falta construir algunos valores y algunos motivos, con estas bases puede llegar a la redacción del planteamiento del problema.

El segundo capítulo titulado “Respuestas desde la teoría” contiene la fundamentación teórica necesaria para el desarrollo de esta investigación, trata diversos temas sobre valores, sus etapas y finalmente se aborda lo esencial del Programa de Educación Preescolar, me apoyo principalmente en tres autores constructivistas como lo son Vigotsky, Piaget y Kohlberg.

El tercer capítulo lleva por nombre “En camino a la innovación” y contiene el proceso seguido para innovar la práctica docente, se menciona el tipo de investigación en que se apoya el trabajo realizado, así como el tipo de proyecto y finalmente la forma en que es utilizado el juego para lograr mi objetivo al aplicar y evaluar las estrategias.

En cuarto capítulo nombrado “Interpretación y resultados” se mencionan los resultados obtenidos haciendo un comentario de cada uno de ellos, también se citan algunas sugerencias de innovación y finalmente las conclusiones sobre el trabajo realizado.

Para complementar el trabajo se incluye la bibliografía consultada durante el proceso, así como algunos anexos para enriquecer la información del trabajo.

El proceso vivido fue largo, pero en estos años de estudio y reflexión se dio en mí un cambio significativo, adquirí algunos conocimientos necesarios en mi labor docente, estos aprendizajes me ayudaron a comprender la importancia de la investigación y la necesidad de continuar realizándola para mejorar día con día mi práctica docente.

CAPÍTULO I

REVISANDO MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Mi practica docente

Al transcurrir cada ciclo escolar analizo distintas necesidades educativas de los niños y me doy cuenta de que en algunos aspectos presentan muchas similitudes debido a su edad y en otras muy distintas por los problemas que presenta cada niño en particular.

Entre las diferencias de cada grupo se encuentran distintos problemas de aprendizaje, de lenguaje o motores según las necesidades particulares de cada niño. Cada año uno o varios niños tienen algún problema que por mi misma no puedo resolver y es necesario que se canalice a alguna institución o se pida ayuda a alguna persona especializada en ello.

Al realizar dicho análisis se adquieren distintos compromisos importantes que involucran a niños, padres de familia, docentes, en si, a todas las personas involucradas al hecho educativo.

Estas situaciones me llevan a desarrollar objetivos para beneficiar a cada uno de los integrantes del grupo; sin embargo me doy cuenta que en la práctica docente se presentan problemáticas que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales es necesario clarificar para intentar solucionarlas, situación que en la cotidianidad de la práctica resulta muy difícil por su alto contenido de enajenación.

Para poder transformar mi labor docente y hacer la innovación necesaria para mi grupo fue necesario analizar los saberes docentes, realizar una crítica de mi práctica educativa mediante la observación, analizándola

me di cuenta de que tengo aciertos pero también tengo errores dentro del grupo y ahí la importancia que tiene esta reflexión en la acción educativa.

En mi primera reflexión considero necesario realizar algunos cambios en mi práctica para poder obtener mayores herramientas y en un futuro ayudar más a los niños; en esta ocasión detecté que las cosas que deseaba cambiar todas se relacionaban tanto con valores como el problema de la disciplina, para estar segura de mis errores continúe observando al grupo para así detectar qué es lo que más afecta para poder innovar mi trabajo cotidiano.

Para continuar con el análisis de mí practica docente utilicé la observación, me apoyé en el diario de campo y realicé mis anotaciones sobre el grupo que estaba a mi cargo, dándome cuenta de otros problemas que afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos se encontraba falta de cooperación de algunos niños en las tareas por equipo, no todos recogían los materiales utilizados y se invertía más tiempo del necesario al insistirles o pedir la ayuda de todos, algunos niños no respetan a sus compañeros; reflexionando sobre esto me di cuenta de que tengo fallas, no fomento los valores necesarios o es incorrecta la forma en que lo hago.

También hice una crítica a mis saberes, dándome cuenta que en las situaciones educativas están implícitos algunos de ellos, como por ejemplo, nuestra habilidad para enseñar los conocimientos práctico pedagógicos entre otros, estos saberes se mezclan con encasillamientos, rutinas, que si permanecen estáticos, se oponen al cambio y no permiten nuestro desarrollo profesional; al darme cuenta de ello vi la necesidad de pasar del saber cotidiano y común a un saber profesional para actuar con mayor certeza en las situaciones educativas.

Al analizar estos saberes me di cuenta que algunos de ellos se deben

modificar o enriquecer pero también existen otros que hay que preservar. Una de las cosas que deseaba y deseo conservar es mi vocación como maestra, la paciencia que tengo a los niños y el buen trato que les doy; deseaba también conocer todo lo concerniente al programa, aprender nuevas técnicas para que los niños construyan el aprendizaje, diversas formas de controlar la disciplina y conocer la forma de ayudar a los niños con distintos problemas de aprendizaje.

Haciendo la revisión de lo cotidiano me di cuenta que algunas de las dificultades que se me presentan dentro del aula son problemáticas dignas de observar, así como obrar en ellas por considerarse significativas.

Al revisar las problemáticas del grupo me di cuenta, nuevamente, que la más significativa es la referida a valores. A mis alumnos les hace falta reafirmar el respeto, el orden, la responsabilidad, la disciplina, la amistad, el respeto a la naturaleza y a mí conocer la forma adecuada de inculcar valores.

Para confirmar las ideas o hipótesis que tuve a partir de mis reflexiones sobre las observaciones de lo cotidiano realicé entrevistas a los niños, en ellas me di cuenta de que a los niños no les gusta recoger materiales, participar en equipo y otras actividades relacionadas con la problemática ya detectada.

Fue necesario hacer un análisis de los aspectos externos que tienen influencia en el grupo, para ello realicé encuestas que me aportaron indicadores y me enteré de la realidad que viven los niños en sus hogares, además de que la mayoría de las mamás tenían las mismas dificultades que yo, y algunas a mi parecer, ocultaban algunas acciones de los niños, por lo tanto consideré necesario realizar entrevistas a padres, a niños y a maestros, confrontarlas me permitió contar con información más precisa y verídica.

Estas arrojaron los siguientes resultados:

Los padres de familia consideran que es importante que los niños adquieran valores, la gran mayoría comenta que sus hijos han adquirido los valores necesarios para convivir en el grupo, la mayoría piensa que los valores se aprenden por imitación, creen que lo mejor edad para inculcar valores es hasta los cinco años y que debe hacerse tanto en la escuela como en la familia dan mayor importancia al respeto, después a la honestidad, amistad, disciplina y por ultimo a la tolerancia.

En las encuestas a los maestros encontré que todos consideran indispensable que los alumnos tengan valores para el buen desempeño del trabajo en el grupo, que es en la familia en donde el niño construye la mayoría de los valores y se debe continuar con esta formación en el jardín de niños. La mayoría piensa que los valores se aprenden por imitación y diciéndoles lo que esta bien o mal, comentan que el valor indispensable dentro del aula es el respeto.

La mayoría de los niños afirma que practican los valores diciendo que cuidan la naturaleza, que entregan lo que no les pertenece, realizan sus trabajos, recogen sus materiales y obedecen a sus mayores, aunque comentan que no les gusta compartir sus cosas.

B. El contexto en mi práctica docente

Presto mis servicios en la Colonia Revolución que se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Chihuahua, la colonia se fundó el veinte de noviembre de 1978, cuando un grupo de ciudadanos invadieron terrenos del ejido Nombre de Dios, dirigidos principalmente por el señor Juan Güereca Aguilar, encargado de repartir terrenos y de organizar a los habitantes para

lograr los servicios básicos necesarios para los habitantes.

Al iniciar la colonia no contaba con los servicios indispensables, las personas vivían en casas de cartón o un pequeño cuarto techado hasta con láminas de cartón, incluso sin ventanas, al paso del tiempo la colonia ha cambiado mucho, cuenta con todos los servicios, las casas son grandes y bonitas y cuentan con un amplio terreno de trescientos o doscientos metros cuadrados.

La mayoría de los habitantes de la colonia son provenientes de la región serrana, rancherías y de otras colonias de la ciudad, siendo la gran mayoría los dueños de su casa, sólo una pequeña parte renta o presta sus casas.

Gracias a la buena organización y colaboración de los habitantes, y con el transcurso del tiempo, ha habido mucho progreso, con respecto al ámbito educativo, dentro de la colonia se encuentran ubicados cinco jardines de niños, una guardería de gobierno, cinco escuelas primarias, una secundaria, un CONALEP y el Instituto Tecnológico de Chihuahua II.

En relación con el sector salud, la colonia cuenta con una pequeña clínica, dos consultorios médicos y consultorios particulares.

Dentro de la colonia existen varios comercios pequeños de ropa, papelerías, importaciones, abarrotes, carnicerías, fruterías, panaderías, pescaderías, expendios de vinos y licores, estéticas y farmacias que permiten satisfacer las necesidades básicas de los habitantes.

En el límite norte de la colonia se encuentran ubicados: la comandancia de seguridad pública, el sindicato de la Sección 8 de SNTE, la embotelladora de Pepsi - Cola, la fabrica de muebles de madera Ponderosa, las oficinas de la C.F.E. y anteriormente varias ladrilleras que se han ido retirando de la

ciudad.

Dentro de los trabajos más comunes que desempeñan las personas de la colonia, se encuentran, la albañilería, operadores de maquiladora, empleados o pequeños comerciantes.

La colonia cuenta con las calles principales pavimentadas, que comunican y sirven de acceso a otras, y actualmente se encuentran más en proceso de pavimentación. Sólo las calles principales tienen señalamientos de tránsito, haciendo falta más ya que la colonia es grande y muchos vehículos transitan por ellas.

En la comunidad se celebran algunas costumbres y tradiciones religiosas que son organizadas por la iglesia, estas son diferentes cada año pero entre ellas se encuentran las pastorelas, procesión de crucifixión o viacrucis y las cívicas organizadas por las instituciones educativas o por el dirigente de la colonia como lo es el festejo del 20 de noviembre.

El grado educativo de los habitantes se encuentra principalmente en: primaria en los adultos, secundaria en los padres de familia más jóvenes, y en general el grado académico avanza al pasar los años.

Después de conocer algunos antecedentes de la colonia de di cuenta del porqué de algunos problemas que se presentan con las madres de familia y los niños del jardín.

Dentro de la problemática cómo fomentar valores que favorezcan las tareas escolares; no sólo influye la ausencia temporal de los padres de familia, también afectan otros factores como el social, cultural, económico y político.

La situación económica familiar de los padres que inscriben a los niños

en este jardín es baja, cuentan con un sueldo mínimo o un poco más tomando en cuenta el ingreso del salario mínimo, como consecuencia de ello es necesario que la madre también salga a trabajar y así ayudar en el sostén familiar, esto provoca la pérdida de comunicación e interrelación entre los miembros de la familia.

Dentro de lo social influyen las relaciones del niño con los adultos y niños con los que interactúa y son los padres los que comentan que sólo el 5% de los alumnos nunca pelea con sus amigos, el 75% ayuda en los quehaceres de la casa y sólo el 50% obedece las reglas establecidas en su familia; los comportamientos que el niño tiene en su familia influye en el salón de clases ya que al pelear en su casa con sus amigos o hermanos, también lo hace con sus compañeros, en igual forma se me dificulta que recojan los materiales que utilizan y que cooperen en el trabajo grupal.

La mayoría de los alumnos que asisten a esta institución viven en la misma colonia o en la C.D.P. esto afecta ya que en esta última existen más problemas de pobreza, pandillerismo y ausencia de los padres debido a los diversos trabajos que desempeñan, dejando más tiempo solos a sus hijos.

En la educación de los niños también influye el nivel cultural de los padres ya que ellos transmiten a sus hijos la enseñanza de acuerdo a nivel al que pertenecen y en el que fueron educados, la mayoría de ellos sólo estudio primaria (46%), el 33% cursó secundaria y sólo el 21% estuvo en alguna escuela superior a secundaria.

En cuanto al aspecto físico, este no afecta mi problemática, ya que contamos con los espacios suficientes en el salón y en el patio, al igual con el material, tenemos el indispensable para cada actividad o si nos falta se nos proporciona por la directora.

Teniendo los antecedentes de la colonia es más fácil imaginar como es

el Jardín de Niños “Gabriela Mistral”, este pertenece al sistema federalizado, se encuentra ubicado a orillas de la colonia, en la calle Ciudad Juárez # 26 pertenece a la zona 24, su clave es 08DJN0365 F.

Al jardín asisten principalmente alumnos de la colonia Revolución, C.D.P. y algunos de la Villa.

El jardín fue fundado en 1982, por la profesora Graciela Madrid Castañón, actual directora, iniciando en una casa habitación cercana al plantel actual. Un año y medio después CAPFCE entrega el edificio que contaba con tres aulas, dirección y baños. Actualmente el jardín cuenta con tres aulas más y un salón de usos múltiples.

El espacio exterior es amplio, cuenta con una explanada, gran parte del patio está encementado y cuenta con una pequeña área de juegos que se amplía con el paso del tiempo.

La institución es de organización completa, se atienden cinco grupos, cuatro de tercer grado y uno de segundo; para ello cuenta con un excelente y preparado personal interesados en la superación personal, como fin la educación sólo dos educadoras tienen la Normal básica y el resto ha cursado la Normal Superior o alguna licenciatura.

En la institución contamos con gran apoyo de la directora y la inspectora, nos ayudan o auxilian cuando es necesario, existe buen compañerismo entre todo personal.

En cuanto al Programa de Preescolar, considero que es el mejor ya que es flexible, lo podemos adaptar a las necesidades e intereses de los niños y esto ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se apoya en Piaget al hablar de valores, menciona que los niños adquieren valores morales construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio,

maneja la moralidad heterónoma y la autónoma; menciona que la autonomía sólo aparece cuando el individuo siente el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran.

Cabe mencionar el papel que los padres de familia desempeñan dentro del plantel no sólo es llevar y recoger a sus hijos, sino que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque en ocasiones no les es posible ya que la mayoría de las parejas trabaja, debido a la situación económica familiar y a la crisis que vivimos actualmente, esto provoca que los niños no estén atendidos adecuadamente y como consecuencia viene la falta de valores en algunos de ellos.

C. Planteamiento del problema.

Analizando mi práctica docente me doy cuenta de algunos problemas que tengo con mis alumnos: no todos participan en las tareas de equipo y grupales, con frecuencia pelean por diversos materiales, a algunos no les gusta hacer comentarios referentes a la clase o a situaciones personales.

Al revisar la mayoría de las problemáticas llegué a la conclusión de que es necesario que cambie de estrategias al fomentar valores en los niños ya que las que utilizo no me han dado buenos resultados, a los niños les hace falta construir o dar mas importancia a algunos valores y llevarlos a la práctica.

Reflexionando sobre las problemáticas que me afectan en el grupo concluí que al lograr que los niños cooperen y participen se logra mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que adquiriendo valores se mejorará el trabajo grupal o por equipo, se favorecerá el respeto y la solidaridad entre compañeros y todos se responsabilizarán al realizar cualquier tarea.

Por todo lo antes citado, mi problema lo planteo de la siguiente manera:

“¿Cómo favorecer la construcción de valores en los niños de 3°
“B” del Jardín de Niños Gabriela Mistral de la Colonia
Revolución?”.

Para solucionar el problema es necesario que me comprometa en el proceso e influya en mis alumnos guiándolos al descubrimiento de los valores, necesarios para formar parte del grupo; elaborando estrategias necesarias según las necesidades de los alumnos, propiciando el planteamiento de situaciones problema que estimulen el aprendizaje y promuevan las interacciones entre niños, realizando el análisis de la realidad del aula y del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Los niños irán construyendo su concepción de valor al interactuar con las personas que le rodean y problematizar a partir de las situaciones que se presentan dentro del grupo.

Para resolver el problema es necesario tener presente que favorecer es crear un ambiente propicio al niño en su proceso de desarrollo, que permita promover interacciones adecuadas para que construya sus aprendizajes mejor o con más rapidez.

Es necesario mencionar que los valores cambian con el paso del tiempo pero son necesarios para que exista una buena relación entre las personas y el bienestar del grupo en que se vive ya que el valor hace posible el buen desempeño del individuo en sociedad, por tanto, valor es una virtud o cualidad en la persona que se manifiesta a través de comportamientos positivos necesarios para poder vivir en sociedad.

Los valores los adquirimos en nuestro entorno social, se piensa que una persona obra de acuerdo a sus valores y representan algo importante en

nuestra existencia ya que adquirir valores es indispensable para nuestra vida en sociedad.

La necesidad del hombre de vivir en grupo y socializarse lo hace participar conjuntamente con otras personas y compartir las responsabilidades de equipo.

En preescolar se trabaja con el método de proyectos y su idea fundamental es el trabajo en común, por tanto, es indispensable que los niños cooperen y participen con un solo fin.

Es necesario que el niño preescolar descubra poco a poco, con alegría y satisfacción lo que logra conjuntamente; esto lo lleva gradualmente a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de otros.

El aprendizaje de estos conceptos requiere un nivel de desarrollo en el niño que le permita transferir sus principios de conducta de una situación a otra.

El tratamiento a dicho problema me ayudará a mejorar la calidad de mi práctica, favoreciendo el desarrollo de los valores en el presente y futuro de cada niño. Pero para ello es necesario tener presente el objetivo que deseo obtener, el cual es:

Propiciar que los alumnos y las alumnas actúen consciente, voluntaria y libremente como parte activa del grupo y la sociedad en que vive y se desenvuelve, donde sus conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos y actitudes los conduzcan hacia la formación de un buen ciudadano; para lo cual es necesario:

- Lograr la participación activa de los niños para que comprendan la importancia de los valores para vivir en sociedad.

- Promover las interacciones de los niños a través del trabajo en equipo, para que el niño sienta la necesidad de ayudar y establecer buenas relaciones con sus compañeros.
- Fomentar la convivencia, el respeto y la solidaridad entre los niños para que la cooperación y participación se dé por amistad y compañerismo.
- Desarrollar actitudes positivas para la convivencia, la comunicación, la tolerancia y la aceptación de responsabilidades.
- Descubrir las distintas formas de cuidar el medio ambiente.
- Que el niño reflexione sobre la historia del país en que vive.
- Reflexionar sobre las normas practicadas en nuestra vida diaria.
- Rescatar la importancia de nuestras tradiciones.
- Contribuir activamente en la resolución de problemas o actividades.
- Propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Para resolver el problema es necesario hacer una delimitación, insertarlo en un marco social real que en este caso es el Jardín de Niños “Gabriela Mistral” que cuenta con cinco grupos, pero mi trabajo lo realizaré en el grupo de 3° “B”, contando este con 27 alumnos de cinco años, estos viven en las colonias Revolución, C.D.P o Villa.

Los alumnos que asisten a la institución son de bajos recursos económicos y las madres se ven en la necesidad de salir a trabajar para ayudar con el gasto familiar, dentro del grupo aproximadamente la mitad de las madres trabaja y la gran mayoría lo hace en la industria maquiladora, esto repercute en la educación de los niños ya que sus madres tienen que

atender varios deberes y es menos el tiempo que dedican a sus hijos. Al no poder dedicar el tiempo necesario a sus hijos les permiten estar frente al televisor por largas horas o los dejan salir a jugar a la calle, ahí encuentran amigos con cultura y una educación diferente que influye en ellos.

La escolaridad de los padres es un factor importante ya que influye en la educación de los niños y ellos tienen pocos estudios ya que solo la mitad asistió a la secundaria y una mínima parte a una escuela superior.

CAPÍTULO II

RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA

A. La sociedad y los valores.

En todas las épocas y sociedades han existido los valores y su desarrollo ha llamado la atención en diferentes momentos de la humanidad.

Algunos valores han variado o cambiado con el paso del tiempo, pero siempre se llevan y seguirán llevando a la práctica ya que éstos son necesarios para poder vivir en sociedad, por tal motivo el hombre los ha creado y modificado según sus necesidades e ideales; los valores son, pues, creaciones humanas, sólo se realizan y existen por el hombre y en el hombre.

Pero ¿qué son los valores? Los valores son virtudes o cualidades apreciadas en cada persona y al hablar de valores generalmente “tenemos presentes la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etcétera”.¹

Diversos autores han estudiado la forma en que el niño aprende valores, cada uno lo hace desde distintos enfoques, pero en lo que todos concuerdan es que adquirir valores es indispensable para nuestra vida en sociedad ya que para poder convivir con las personas es necesario llevar a la práctica ciertas reglas que nos dicen lo que es bueno o malo.

¹ SANCHEZ, Vázquez Adolfo, “Los valores”, en Antología Básica El niño preescolar y los valores, p. 25.

Existen valores compartidos como la libertad, la justicia, la verdad, la felicidad, la belleza, etc. y valores no compartidos que se encuentran en contradicción con los compartidos y que pueden ser percibidos como contravalores, por ejemplo, los que servirían de justificación al racismo y también hay valores que con el paso del tiempo cambian o varían según en la sociedad en que se encuentre, pero existen valores universales, por ejemplo, la mentira en todas partes es rechazada.

B. La educación moral.

Es muy imprescindible adquirir una educación, pero no sólo es importante la educación intelectual, tiene la misma importancia adquirir una educación moral ya que la necesitamos día con día para poder relacionarnos con las demás personas, por lo cual desde que la persona nace se le presentan diversas reglas de comportamiento que varían en cada familia pero todas nos sirven para lograr nuestro fin, vivir en sociedad.

Ya que la educación moral es tan importante debe convertirse en un ámbito de reflexión colectiva e individual que permita producir racional y autónomamente principios generales de valor que les sirvan para hacer frente críticamente a la realidad.

Las reglas de la vida cotidiana son concretas prescriben con relativa exactitud qué se debe hacer y qué no. “Ante todo las reglas deben ser observadas por la media de los hombres, y también cada persona particular debe observar la media de las reglas a fin de que estas sigan siendo válidas.”² El hombre debe adaptarse a estas reglas para ser considerado como honrado y respetable.

² AGNES, Heller, “La moral cotidiana y no cotidiana”, en Antología Complementaria El niño preescolar y los valores, p. 21.

El hombre no es un ser moral por naturaleza, sino que ha de ser educado para la moralidad, mediante un proceso de interiorización de normas morales y valores que responden a los modelos y formas que define la sociedad; implica siempre conciencia individual que interioriza o hace suyas las reglas de acción que le presentan con un carácter normativo, aunque se trata de reglas establecidas por la costumbre de los individuos.

Con la educación moral se pretende facilitar a los niños el desarrollo y la formación de todas las capacidades que intervienen en la acción y el juicio moral para que por sí sólo construya valores y pueda solucionar los problemas éticos que se presentan en la vida y pueda así convertirse en una persona buena o no.

Sólo a través de la auto-obligación a tales reglas se configura lo que puede llamarse obligatoriedad y con ella una moral para el beneficio de todos.

Desarrollar la autonomía, “significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual.”³ La educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante conflictos que nadie pueda darnos una seguridad definitiva, respecto a las soluciones mejores o más justas.

C. Como construyen los niños el conocimiento de los valores.

Los niños construyen el conocimiento de los valores por medio de las influencias del medio social, el desarrollo moral está determinado por la

³ SEP, “La importancia de la autonomía”, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, p. 19.

amplitud y la calidad general de los estímulos cognitivos y sociales a lo largo del crecimiento del niño.

Alrededor de los tres años es cuando el niño va adquiriendo conciencia de su personalidad en la cual las nociones morales, con las órdenes y prohibiciones provenientes de sus padres empiezan a comprenderse.

Estas nociones morales van haciéndose presentes en el niño a base de identificarse, de ese querer ser como los padres, por lo tanto, los primeros aprendizajes sobre valores los obtenemos en nuestra familia, ya que es el primer agente educativo y socializante, dentro de ella el niño asienta las estructuras del comportamiento familiar y el grupo al que pertenece, así se produce la transmisión de los valores culturales y el aprendizaje social de los hijos, por lo tanto, en el hogar es donde se les hace llegar a los niños el conocimiento de valores por medio del ejemplo, la comunicación, los modelos a imitar, el uso intensivo de refuerzos, es decir, la utilización de castigos, premios y la disciplina; es muy significativo para su aprendizaje el modelo que reciben de sus padres día con día así como fomentarlos y vivirlos en familia.

Es sumamente importante que las personas que convivan con el niño tengan una conducta apropiada ya que es en la socialización donde los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable. Se espera que los niños aprendan que las agresiones, el robo y el engaño nos perjudican, y la honestidad, la cooperación y el compartir nos benefician; ya que si los padres en esta época no constituyen un auténtico modelo de identificación para sus hijos se corre el riesgo de que el niño desarrolle en forma deficiente su conciencia moral.

Lamentablemente la sociedad pasa por momentos económicos críticos, falta de comunicación y convivencia social ya que los padres de familia

tienen que salir a trabajar dejando a sus hijos solos o en ocasiones con personas desconocidas quienes cuidan de ellos gran parte del día.

También existe la influencia debilitadora de la televisión y el rompimiento de las relaciones entre escuela y comunidad; ya que tanto la familia como la escuela deben mantener una estrecha relación para conseguir las metas que persiguen.

Para formar los valores en los niños, es conveniente favorecer que cada niño viva un proceso permanente de experiencia - reflexión- decisión - acción que le asegure la formación de criterios que comenzarán a orientar su vida.

Podemos formar valores cotidianamente en el aula, en la escuela y en cualquier actividad, aunque en realidad no hay nada que enseñar, salvo la habilidad para decidir en cada situación lo que le conviene al niño y es necesario que él desee cambiar.

Para un buen desarrollo moral y para el aprendizaje de actitudes, valores y normas se necesita una serie de competencias psicosociales (lingüísticas, cognitivas, comunicativas y competencias sociomorales) influidas por procesos de maduración y procesos de aprendizaje o condicionamiento.⁴

1. Etapas del desarrollo moral.

Al hablar de etapas del desarrollo moral no se habla de una división, sino como sucesiones cuyo paso es gradual y lento, generalmente las características se mezclan entre sí.

Según Piaget existen algunos periodos que son:

- Periodo preoperatorio (2 –7 años aproximadamente)

⁴ KOHLBERG, Laurence, “Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos”, en La educación moral en primaria y secundaria, p.47

A esta edad la moral es principalmente egocéntrica, y está basada en el temor a la represalia o el regaño.

Según Piaget en el primer nivel la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo malo y lo bueno está determinado por lo que los adultos aprueban o permiten, las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de las reglas, aunque estas no surjan por convicción, el niño se siente forzado a actuar conforme a ellas. Lo bien hecho corresponde a la imposición de los adultos.

- Operaciones concretas (7-11 años aproximadamente)

La moral está basada en el respeto y la correspondencia, los niños siguen las reglas del juego y esperan que todos hagan lo mismo.

- Operaciones formales (11 años en adelante)

“A partir de los 11 años, los niños al jugar siguen las reglas, pero reconocen que hay ocasiones en las que éstas deben cambiarse: la moral está basada en principios superiores a la ley.”⁵

Piaget señala que existen dos etapas en el desarrollo moral de los niños:

- Etapa moral heterónoma, en ella el niño basa su juicio moral con respeto universal a la autoridad. No es capaz de ponerse en el lugar de otra persona.
- Etapa moral autónoma, igualdad y cooperación, el niño basa su principio moral en la reciprocidad, logra ponerse en el lugar del otro, es

⁵ SCHMELKES, Sylvia, “Los fundamentos de la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma, p.25

necesario que se relacione con personas que no sólo representen para él la autoridad.

Laurence Kohlberg continúa el análisis de Piaget sobre el desarrollo moral y se consideran sus estudios como el proyecto más exitoso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocognitivo. Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral.

Según Kohlberg el juicio moral es una capacidad cognitiva de la persona que le permite diferenciar lo que está bien de lo que está mal, y tiene que ver con la justicia, la igualdad y la equidad.

Para comprender el estadio moral conviene colocarlo en una secuencia del desarrollo moral del niño; ya que los niños pasan por estadios uno a uno, avanzando desde el nivel más bajo hasta llegar al más alto, estos estadios se relacionan con el desarrollo cognitivo, requisito necesario para el desarrollo moral y con la conducta moral.

La distinción entre convención social y moralidad aparece a temprana edad (hacia los cuatro o cinco años de edad) y se mantiene a lo largo de un amplio rango de edad. Esto no significa que el desarrollo cognitivo no experimente cambios con la edad, sino que propone:

1. El desarrollo sociocognitivo no debe analizarse de manera global;
2. Los juicios sociales del individuo no forman un sistema unificado;
3. No distinciones relacionadas entre dominios y edad;
4. Las distinciones deben hacerse entre funciones que formen y no entre sistemas organizados;
5. El lugar para buscar cambios relacionados con la edad es dentro de los dominios del conocimiento delimitados.

Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral:

Son tres los puntos de vista bajo los cuales introduce Kohlberg las premisas tomadas a la filosofía:

- **Cognitivismo.** Los juicios morales tienen un contenido cognitivo; no sólo porque expresan las actitudes afectivas, las decisiones o las preferencias. Toda teoría de juicio moral debe tener la posibilidad de distinguir entre juicios morales falsos y verdaderos.
- **Universalismo.** Los juicios morales sólo pueden medirse únicamente según las pautas de racionalidad y los valores de la cultura o la forma de vida a la que en cada caso pertenece el sujeto. “Si los juicios morales no pretendieran una validez general, una teoría del desarrollo moral, que trata de señalar vías evolutivas con carácter general, estaría condenada al fracaso desde el principio.”⁶
- **Formalismo.** De la justicia o de la rectitud normativa puede extraerse la multiplicidad de cuestiones prácticas para una decisión racional.

El autor identifica seis estadios en el desarrollo del juicio moral.

Nivel I. Orden preconventional (de 0 a 9 años):

El niño responde a las normas culturales del bien y del mal pero las define en términos de la firmeza física de su acción o en términos del poder físico de quien formula las normas.

- **Estadio 1.** La orientación del castigo y la obediencia.

⁶ JURGEN, Habermas, “Los supuestos filosóficos fundamentales de la teoría de Kohlberg”, en Antología complementaria El niño preescolar y los valores, p. 45.

En esta etapa, lo justo es la obediencia ciega a las normas y a la autoridad; el niño trata de evitar el castigo y no causar daño material, piensa que los actos malos deben ser castigados.

Su punto de vista es egocéntrico.

- **Estadio 2.** La orientación instrumental – relativista.

La acción justa es lo que satisface sus propias necesidades o intereses y en ocasiones las necesidades de los demás para el niño es justo seguir las reglas cuando va en interés de alguien, se devuelven los favores al igual que los golpes. Su perspectiva es egocéntrica concreta.

Nivel II. Orden convencional (de los 9 a los 16 años):

El yo se identifica con el grupo que prefiere y asume su punto de vista. Consideran valiosa la lealtad, responder a los intereses del grupo y de la familia. Su perspectiva social es como miembro de la sociedad.

- **Estadio 3.** Orientación de la concordancia interpersonal.

En esta etapa el buen comportamiento es el que agrada a los demás, lo justo es preocuparse por los demás y por sus sentimientos, respetar la lealtad y la confianza entre compañeros e interesarse por cumplir las normas. Impera la reciprocidad ideal: lo que uno quisiera si estuviera en el lugar del otro.

- **Estadio 4.** Orientación de la “ley del orden”, o moralidad de la ley, el orden y el gobierno.

El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber, mostrar el respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden. La razón para hacer lo justo es mantener el funcionamiento de las

instituciones, el autorespeto o cumplir con las obligaciones que uno ha aceptado o las consecuencias. La igualdad es la aplicación uniforme a la ley. Este estadio es más frecuente en los adultos.

Nivel III. Posconvencional o de principios. (de los 16 años en adelante)

Las decisiones morales se llevan a cabo a partir de los derechos, valores y principios que crea la sociedad. El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios que cada uno escoge de justicia. Su perspectiva va más allá de la sociedad.

- **Estadio 5.** Orientación legalista del contrato social.

Se define la acción justa en los términos de los derechos generales de cada persona y a los criterios que han sido analizados y aceptados por la sociedad. La persona siente que tiene que cumplir la ley para el bienestar de todos y para la protección de los derechos de toda la sociedad.

- **Estadio 6.** Orientación de principios éticos universales.

Lo justo se define en virtud a la decisión de la conciencia de cada persona conforme a sus principios. Especialmente son principios universales de respeto y justicia. El criterio que se utiliza es el de actuar como quisiéramos que la humanidad actuara. Se tiene el principio de reversibilidad.

Los investigadores encuentran que sólo las personas con formación filosófica se encuentran en este estadio.

“Ahora bien, el desarrollo del juicio moral supone un apoyo educativo explícito. Sin este, el ser humano se estaciona en el segundo o, a lo más, en el tercer nivel”.⁷

2. Etapas del desarrollo.

Los estudios realizados por Jean Piaget han producido, en los últimos años, mayor impacto en el pensamiento y la investigación pedagógica, sus aportes han sido muy importantes en la educación y es uno de los autores en que se apoya el programa de preescolar, al igual que en Vigotsky, dando importancia al aprendizaje que se da con las relaciones entre las personas, John Dewey con el método de proyectos y Ovidio Decroly con la globalización.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos al desarrollo de la socialización y la afectividad: sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

De acuerdo a las edades de los niños que asisten al jardín de niños se encuentran en el período preoperatorio y considero necesario ampliarlo un poco para un mejor conocimiento de los niños en esta edad.

A esta edad el lenguaje se desarrolla y con él la capacidad para representar una cosa por medio de otra. “Si bien la capacidad para representar una cosa por medio de otra le permite hacer uso del lenguaje, interpretar y hacer dibujos, ampliar su campo en los juegos simbólicos o de

⁷ SCHMELKES, Sylvia, “Los fundamentos de la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma, p. 29

construcción y, más tarde, leer y escribir, el niño es aún incapaz de formar verdadero conceptos.”⁸

Imitación y reglas de juego.

En esta etapa del desarrollo, el juego tiene una gran importancia, ya que los niños jugando aprenden y se divierten; en el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo ya que cuando los niños tienen una nueva experiencia y no pueden comprenderla, “la asimilan a la fantasía, sin acomodarla, o acomoda a su actividad o su representación a modelos, mediante la imitación, el dibujo, etc., sin asimilarlos enseguida.”⁹

El niño imita en forma inconsciente movimientos e ideas de las personas de su alrededor. Toma las ideas de su compañero de lado y dice que no es copiado que son ideas tuyas y al enseñarle o explicarle algo imagina que lo ha descubierto por si solo, por ejemplo al preguntarle ¿quién te enseñó a escribir tu nombre? Contesta, nadie lo aprendí yo solo. En esta conducta egocéntrica el niño confunde su yo con el no yo y sus propios pensamientos e ideas con la de otras personas cercanas a él. Con el paso del tiempo el niño se adapta a su ambiente y se hacen menos frecuentes el juego simbólico y la imitación.

Generalmente suponemos que el niño aprende las reglas de los juegos al imitar a sus compañeros pero las investigaciones de Piaget demuestran que los niños no obedecen a las reglas hasta que tienen cerca de siete años.

La conducta voluntaria del niño se desarrolla gracias a las interacciones entre el niño y las personas de su entorno. Es evidente que la cooperación sienta las bases del desarrollo moral del niño. El niño adquiere primero la capacidad de someter su conducta a reglas del juego en equipo y más tarde

⁸ BEARD, Ruth, “El subestadio preconceptual”, en Psicología evolutiva de Piaget, p. 47

⁹ BEARD, Ruth, “El estadio preconceptual”, en Psicología evolutiva de Piaget. p. 50.

estará capacitado para autorregular voluntariamente su conducta, es decir, convierte dicho control en una función interna.

También de gran importancia son las aportaciones de Vigotsky ya que él apoya el aprendizaje por medio de la socialización, subraya las relaciones entre individuo y la sociedad. Creía que el pensamiento del niño no se debe a factores innatos sino al producto de las actividades sociales y de las instituciones culturales.

Según Vigotsky, la sociedad adulta tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento con los miembros más jóvenes y menos adelantados para promover el desarrollo intelectual.

Los niños nacen con capacidades mentales básicas, como la atención, percepción y memoria; al interactuar con personas de mayor conocimiento, esas capacidades se transforman en funciones mentales superiores.

El aprendizaje y el desarrollo están relacionados con la vida del niño desde los primeros días ya que siempre se relaciona con alguna persona y aprende de ella, por lo tanto, el aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizajes del niño tiene una historia previa ya que el niño aprende de sus hermanos, primos, amigos y en general de todas las personas cercanas a él, aprende al preguntar, al escuchar, al imitar a los adultos o niños y al ser educado acerca del modo en que debe actuar.

Piensa que el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño e identificó tres diferentes etapas:

- Lenguaje social: se emplea para funciones comunicativas.

- Lenguaje egocéntrico: lo utilizan para regular su conducta y su pensamiento (verbalizaciones hechas a sí mismos)
- Lenguaje de habla interna: emplean el lenguaje egocéntrico, pero en forma interna para guiar su pensamiento y su conducta.

Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para su crecimiento intelectual en su desarrollo. Daba importancia a la *zona de desarrollo próximo* (funciones que se encuentran en proceso de desarrollo), esta zona es el nivel real de desarrollo mental en el niño, que le sirve para resolver problemas de la vida diaria, al ponerla en práctica para resolver alguna dificultad le ayuda a adquirir nuevos conocimientos por eso es que le llama zona de desarrollo próximo, porque le ayuda en sus aprendizajes futuros.

3. La educación moral en preescolar.

Al ingresar el niño a preescolar tiene nuevos modelos y comunicadores de ideas, con la maestra y sus compañeros, los niños se identifican, se comparan y aprenden ciertos comportamientos que le permiten actuar dentro del grupo.

Por medio de la socialización se da el proceso por el cual se enseña a los niños una cultura, comprendiendo por cultura el conjunto de comportamientos aprendidos y transmitidos por los miembros de una sociedad. Aprender a ser parte de una sociedad es al mismo tiempo llegar a ser uno mismo, forma parte de la socialización; pero la educación moral no sólo es un proceso de socialización, la educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en busca de equilibrio.

El jardín de niños, para cumplir con su cometido debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los niños.

Es de gran importancia para la educación del niño la motivación, ya que se le facilita al niño asimilar las actitudes que lo coloquen a querer comportarse de forma que favorezca su evolución futura y considere las necesidades de los demás.

Es conveniente que el docente le ofrezca al niño una motivación apropiada y significativa, así, el niño se adelantará a pensar en las consecuencias de su comportamiento y actuará en consecuencia, con un comportamiento aceptable, para conseguir aquel objetivo digno de aceptación.

Es necesario que el niño reconstruya su proceso de iniciación a las reglas del juego de la escuela, ya que la participación en determinadas situaciones, requiere que se conozca como se debe actuar y que se debe hacer. Los niños deben conocer las normas del salón y de la institución.

Los alumnos deben aprender a comprender cómo se está definiendo cada situación por medio de las señales que se dan en la interacción; según la definición implícita, pueden variar las reglas del juego, que a la vez les indican qué es lo aceptado, que márgenes hay, cómo actuar, etcétera.

Los valores son adquiridos por los niños a fuerza de responder a situaciones que le ofrece el medio ambiente; las respuestas se ajustan de acuerdo a las normas personales y sociales, que a su vez dependen de los valores del niño.

Tanto la familia como la escuela son reconocidas como importantes espacios en la formación de valores, sin embargo es la escuela la que le permite trabajar de manera intencionada y sistemática los temas

relacionados con valores. La formación moral no se da en forma automática con el sólo hecho de asistir a la escuela, es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de estos con el maestro.

Las actividades de grupo que propician la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan una situación magnífica para la formación de valores.

Dentro del jardín la formación de valores no constituye un área específica de aprendizaje, porque es en el desarrollo cotidiano de las habilidades, capacidades y de los rasgos de la personalidad que se interiorizan los valores que rigen el comportamiento social, en cuanto soporte de las actitudes, pensamientos y sentimientos.

El padre de familia debe estar en contacto con la educadora a fin de conocer el avance o retroceso del desarrollo educativo de sus hijos. En algunas ocasiones tienen oportunidad de participar en juegos y actividades en conjunto con la educadora y sus hijos.

El aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental en el niño que le permita transferir sus principios de conducta de una situación a otra.

“En conclusión: la moral implica siempre –incluso en sus formas más primitivas- una conciencia individual que hace suyas o interioriza las reglas de acción que se presentan con un carácter normativo aunque se trata de reglas establecidas por la costumbre.”¹⁰

¹⁰ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo, “La esencia de la moral”, en Antología Com. El niño y los valores, p. 15

D. El papel del maestro en la enseñanza de valores.

La formación de valores es un elemento fundamental en los contenidos de la enseñanza en preescolar y se sustenta fuertemente al ponerlos en práctica, diariamente, en el salón, en la escuela y en la familia.

Los valores a este nivel se integran globalmente al currículum y al quehacer de toda la escuela, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia, la justicia, la igualdad, el trabajo solidario, la posibilidad de expresar ideas en forma autónoma, la honestidad y apego a la verdad.

Lo primordial en la enseñanza de valores es el respeto al educando. Reconocer al niño como una persona, reconocer que siente, piensa, transforma y aprende, que tiene experiencias y conocimientos previos y que pertenece a determinada cultura.

No es suficiente el que se agreguen objetivos valorales a los programas, el maestro debe comprometerse en ese sentido a ayudar a los niños a que construyan dichos conocimientos, ya que no basta con razonar con los alumnos: los maestros tienen que vivir y permitir que los alumnos vivan esos valores.

El centro educativo debe dar oportunidad de convivencia y participación en la vida social, debe exponer a los niños a una experiencia positiva de la autoridad. El maestro debe ayudar a sus alumnos a darse cuenta de algunas cosas que pasan a su alrededor y empieza a percibir como buenas: que exista igualdad de reparto, que se le cumpla lo que le prometen, que no le quiten cosas, etc.

Es muy importante preparar el ambiente en que debe moverse el niño para que, cuando se encuentre inmerso en él, las consecuencias que se deriven de sus actos favorezcan aquellos aprendizajes que se pretenden.

En determinadas situaciones, es preciso que el docente tome parte activa para hacer que las consecuencias favorezcan el aprovechamiento de determinados aprendizajes.

El maestro debe ser un modelo positivo de personalidad moral. Debe ser capaz de involucrar al alumno en el discurso moral, de ayudarlo a articular su punto de vista moral y de propiciar su proceso de empatía con los otros. Además el maestro debe desarrollar un clima moral positivo en el aula y proporcionar múltiples oportunidades de comportamiento ético.”¹¹

Es importante el ambiente que el maestro cree en el aula, debe ser de cooperación y participación, en que las opiniones y sugerencias de los niños se tome en cuenta.

1. El Programa de Educación Preescolar.

La planificación las actividades del proyecto en el jardín de niños se hacen en base al programa de preescolar, este establece los objetivos educativos que nos proponemos cumplir.

El programa toma en cuenta que estamos trabajando con niños de una sociedad cuyos valores están en continuo proceso de cambio. Por lo tanto el método es flexible, para poder atender las distintas necesidades de los niños, ello no quiere decir que cada niño hace cosas distintas, depende de un programa general, que toma en cuenta lo que él necesita para crecer mejor y sentirse feliz.

Una de las características que presenta la educación preescolar es inculcar la formación de valores de identidad regional y nacional, democrática, justicia e independencia.

¹¹ SCHMELKES Sylvia, “Consideraciones y experiencias curriculares en la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma, p. 85

El programa da oportunidad para que todos los trabajos sean espontáneos, y que se lleven a cabo de manera natural y original, es decir, que realmente corresponden al nivel de desarrollo del niño; permite al niño vivir constructivamente ya que todo el aprendizaje surge de su experiencia directa, ya que el niño aprende de lo que toca, ve, escucha, etc.

El programa de preescolar está fundamentado en el principio de globalización que es uno de los más importantes y constituye la práctica docente.

“La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro.”¹²

El jardín de niños considera el derecho y la necesidad que tienen los niños de jugar, así como a prepararse para la educación futura. Es pues, el jardín de niños un lugar donde el pequeño aprende jugando y donde comparte su experiencia con sus maestros y otros niños. Aprender y jugar son actividades que se pueden realizar juntas y sería ideal que en la escuela primaria se abarcaran estas dos necesidades.

Estas ideas permiten conformar, en el plano educativo, una metodología y una propuesta organizativa para este programa a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta ha permitido alternativas al considerar la utilización del material, mobiliario y espacio, e incluso el tiempo.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, esta pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica y sitúa al niño como centro del proceso educativo y este es el que elige el proyecto con el que se trabajará, pero, en ocasiones al trabajar con

¹² SEP, “La estructura de programa”, en Antología Básica El niño preescolar y los valores, p. 151

los niños más pequeños se dificulta el trabajo ya que sus intereses no se mantienen constantes durante largo tiempo, se facilita más el trabajo y los proyectos más organizados con los niños de mayor edad.

Por esto se tienen que tomar en cuenta algunas consideraciones importantes:

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).¹³

El proceso es complejo porque la constitución de todas las dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurren por sí mismas, se producen en la relación del niño con su medio social y natural.

Es necesario pues, conocer al niño de esta edad y ayudarlo a construir su conocimiento al interactuar con las personas y los objetos para que así desarrolle satisfactoriamente su afectividad, su conocimiento, su psicomotricidad y su estructura corporal.

La finalidad de esta fundamentación es tener en cuenta algunos elementos esenciales sobre el desarrollo infantil en la etapa preescolar y partir de allí a la estructura del programa.

Al trabajar en preescolar se pretende preparar al niño para adaptarse a todo tipo de situaciones en que pueda encontrarse en el futuro; desarrollar actitudes positivas para la convivencia, la comunicación, la tolerancia y la aceptación de responsabilidades.

El programa establece los objetivos, son muy claros y con ellos se atiende el desarrollo del niño a esta edad, se pretende que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, ya que es un requisito para que se reconozca progresivamente en su identidad nacional y cultural.
- Formas de expresión que lo relacionen con la naturaleza para que esté preparado para el cuidado de la vida.
- Su socialización a través de la cooperación con niños y adultos en el trabajo grupal.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, pensamiento y su cuerpo, que le permita adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento a los distintos campos de la cultura y el arte, expresándose por medio de diversas técnicas y materiales.

Al trabajar por proyectos se construye el conocimiento y así cada uno de estos objetivos porque en ellos se socializan, crean, se expresan, etc. Cada uno de estos objetivos se construyen en forma global al igual que el conocimiento.

2. Qué son los proyectos

Trabajar por proyectos es planear actividades y juegos que respondan a los intereses y a las necesidades del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de las actividades y juegos propios de esta edad, se realiza de un problema, una pregunta o en la realización de alguna actividad. Responde a los intereses y a las necesidades de los niños.

Cada proyecto tiene una complejidad y una duración distinta de acuerdo a los intereses, motivación, edad y desarrollo de los niños. Conseguir

¹³ SEP 1992, "Fundamentación", en Programa de educación preescolar, p. 7

materiales, dibujar, construir, pintar, etc., son actividades individuales pero están ligadas entre sí.

El proyecto tiene una organización. Al inicio del proyecto los niños y el docente planean el trabajo a realizar para lograr el objetivo que se proponen.

El desarrollo de un proyecto tiene distintas etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, termino y evaluación. “Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.”¹⁴

¹⁴ SEP 1992, “Estructura del programa”, en Programa de Educación Preescolar, 19.

CAPÍTULO III

EN CAMINO A LA INNOVACIÓN

A. La investigación–acción

Investigar significa, en este contexto problematizar, cuestionar la realidad, para descubrir, a partir de los acontecimientos a los que acomodamos en la vida diaria con una falsa conciencia.

La práctica educativa se da a través de una acción y participación transformadora, esta incluye tanto al educador como a los alumnos; implicando un cambio, educándose dentro del mismo proceso y ambos aprendiendo del mismo.

La relación educando–educador en el proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación–acción.

En la investigación–acción el sujeto es su propio objeto de investigación. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

Esta investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta sus experiencias y de sus vivencias.

El aprendizaje grupal implica cambios en la psique y en los valores, trata de reconocer a conciencia el valor de las acciones, de conocer las verdaderas razones de sus actitudes, de los comportamientos en el accionar de los niños.

La investigación–acción es científica en cuanto a sus procedimientos y rigor; en este sentido, por cuanto hace al *criterio de validez*, los datos surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer la realidad. La transformación de ésta significa transformar la propia, como sujetos; por lo que respecta a la confiabilidad, ésta se da a través de múltiples aproximaciones a la realidad: por las discusiones, las historias de la vida, las dramatizaciones, etc.¹⁵

La información y el análisis se dan a partir de la dinámica grupal. Las técnicas aplicadas en el trabajo de investigación son el diario de campo que se utiliza para registro y evaluación y el grupo como espacio de interacción permanente.

Por lo citado anteriormente para resolver el problema de valores que se me presenta constantemente en los grupos que tengo a mi cargo, utilizaré la investigación–acción ya que suministra el método para poner a prueba mi práctica educativa y mejorarla, así como para basar la práctica y los procedimientos de la enseñanza en investigación y conocimientos teóricos. Esta investigación es una manera de analizar críticamente mi práctica docente y generalizar mi compromiso para el bienestar de mis alumnos.

Es necesario que transforme mi realidad al trabajar con los niños, que seleccione nuevas técnicas apoyadas en la teoría analizada para que los niños construyan los valores necesarios para trabajar y convivir en el grupo.

Al trabajar con los niños me involucro con ellos afectiva y socialmente ya que formo parte del grupo, existe una gran relación entre todos ya que participamos, creamos, tomamos decisiones y disfrutamos con todas las tareas educativas en forma conjunta.

¹⁵ BARABTARLO, Anita y Zedansky, “Aprendizaje grupal e investigación–acción: hacia la construcción del conocimiento”, en Antología Básica Proyectos de Innovación, p. 95.

La investigación–acción ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación.

B. Tipo de proyecto

La práctica docente es muy amplia y al trabajar en ella es necesario tomar en cuenta la delimitación que se hace en ésta, la cual se delimita en tres grandes dimensiones: de contenidos escolares, de gestión escolar y pedagógica.

“Las dimensiones de la práctica docente son recortes que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia.”

16

De acuerdo a las dimensiones del proyecto pedagógico de acción docente concluí que era el tipo de proyecto ideal, ya que surge de la práctica y es pensado en la misma práctica, abarca la dimensión pedagógica (procesos, sujetos y concepciones de la docencia) al igual que mi problema y exige el desarrollo de alternativas de acción.

Este proyecto cuenta con las características necesarias para resolver mi problema, que es micro y lo llevaré a cabo dentro del aula para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de mis alumnos y perfeccionar así mi labor docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es utilizado como:

¹⁶ Guía del estudiante “Hacia la innovación”, tema 1, Las dimensiones de la práctica docente, p.34

- Una herramienta teórico - práctica que emplean los profesores alumnos para conocer y comprender un problema de su práctica docente.
- Una alternativa docente de cambio pedagógico, considerando las condiciones en que se encuentran los alumnos.
- Una alternativa para emprender la estrategia de acción para desarrollar la alternativa.
- La forma de exponer la alternativa a una fase crítica de evaluación, para su comprobación, corrección y perfeccionamiento.
- Una herramienta que ayuda en el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos ayuda a pasar de la problematización de nuestro hacer diario, a la construcción de una opción crítica de cambio que nos permita plantear respuestas de calidad al problema de estudio; favoreciendo así el desarrollo de mis alumnos de preescolar y el mío propio.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo, centrando su atención en los alumnos, los procesos docentes y su contexto histórico social.

Al desarrollar el proyecto pedagógico de acción docente no sólo me apoyaré en mi práctica docente, también lo haré apoyada en la teoría relacionada con mi problema, ya que es necesario tener presente lo que piensan algunos teóricos sobre el desarrollo del niño y teniendo presente dichos estudios poder elaborar las estrategias adecuadas para lograr una mayor participación y cooperación en mis alumnos. Realizando el proyecto en conjunto con los niños de mi grupo lograré innovar mi práctica docente, beneficiándose los niños al igual que yo.

C. Hacia la innovación

Mi práctica docente en un inicio se desarrolló puramente dentro de la corriente conductista ya que así ella fui educada, el programa tenía enfoque constructivista aunque no se interpretó de esa manera ya que venía estructurado con las unidades y los objetivos a desarrollar y por lo tanto como maestras sólo nos dedicábamos a transmitir el currículo que ya estaba preestablecido,

Con el tiempo he intentado llevar mi práctica docente dentro de la pedagogía constructivista, permitiendo que los niños elijan los temas o proyectos a tratar y dándoles libertad en cuanto a algunos materiales a utilizar pero continúo formando a los niños con la pedagogía tradicionalista con la que fui formada, generalmente elijo los trabajos a desarrollar al igual que las técnicas que se utilizan.

En esta forma de actuar también influye la formación que cada niño recibe en su hogar, ya que la mayoría de ellos están acostumbrados a que se les diga que hacer y como, por lo tanto siempre están esperando que sea yo la que tome las decisiones sobre lo que se hace o deja de hacer en el salón de clases.

Al trabajar mi proyecto de innovación que versa sobre valores, busco a través del diálogo se fomente en los niños una mayor autonomía en las decisiones sobre el trabajo. No obteniendo el resultado deseado con mi forma de trabajar me doy cuenta que es necesario que el niño descubra poco a poco, con alegría y satisfacción lo que logra al trabajar conjuntamente.

Es necesario que los niños construyan por si mismos valores al interactuar con las personas que le rodean y problematizar a partir de las situaciones que se presentan dentro del grupo para que al reflexionar sobre ellos comprenda lo que es mejor para él y el grupo.

Para lograr dicho cambio es necesario que deje de dirigir a mis alumnos, que sólo sea una guía y un gestor dentro del proceso de enseñanza ya que el criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes, tratando de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de lograr innovar lo referente al problema presentado y poco a poco modificar otros aspectos para transformar mi docencia.

La innovación que pretendo lograr en mi práctica docente es ante todo ser una guía para mis alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños construyan y reflexionen sobre los valores mediante diversos juegos y actividades que se organizan dentro y fuera del grupo; y en el futuro los apliquen en su vida diaria.

Es importante apoyarme en el juego ya que es una actividad natural, espontánea y esencial en el ser humano; satisface los intereses y produce cambios placenteros en los estados anímicos. Su valor se ha reconocido a través del tiempo por el efecto formativo que produce al ejercitarse, desde el momento en que se nace y en el curso de toda la vida; al utilizarlo los niños se divierten, realizan ejercicios recreativos, interactúan sobre el medio que les rodea, expresan sus deseos, sus conflictos, descargan su energía, lo hacen espontanea y voluntariamente, les resulta placentero y al mismo tiempo crean y recrean situaciones vividas.

Si consideramos a la conducta como la manifestación del proceso de adaptación del sujeto a la realidad, esta tiene dos aspectos: un aspecto estructural o cognitivo y un aspecto energético o afectivo. Dicho de otra forma, Piaget señala que el sujeto realiza dos tipos de acciones: una acción primaria o relación directa del sujeto con los objetos que le rodean; y una acción secundaria que es la reacción del sujeto ante su propia acción.

La acción constituye el aspecto estructural de la conducta humana e implica el establecimiento de las relaciones con los objetos, son las percepciones, aprendizajes y razonamientos; o sea la construcción de esquemas de conocimiento. En otras palabras, la acción primaria es la inteligencia.

La acción secundaria cuenta con una acción afectiva, llena de emoción y sentimiento que nos permite sentirnos mal o bien ante la acción realizada. La acción secundaria provee de energía a la acción primaria, en su aspecto afectivo y se va constituyendo como una manera relativamente estable de sentir ante los diversos fenómenos y situaciones a los que el individuo se enfrenta.

El aspecto afectivo o energético engloba esquemas primarios tales como los sentimientos, emociones y esquemas afectivos superiores tales como las tendencias y los valores, permitiendo todos ellos que se constituya la operación afectiva superior, que es la voluntad. Todos se encuentran integrados en el sistema moral del sujeto.

Esta visión permite comprender que las normas morales que van a constituir la estructura ética del sujeto tienen una génesis afectiva; se originan en los sentimientos primarios del individuo y se van transportando e interiorizando, como lo hacen también las acciones para convertirse en operaciones mentales.

El juego permite el uso permanente de la energía afectiva del sujeto para poder apropiarse de los valores y conocer a través de su acción.

Para los niños, el juego es una oportunidad permanente de aprendizajes. Los niños pequeños aprenden mientras juegan y a través de las actividades lúdicas se enfrentan a ellos mismos, a otras personas, al mundo de objetos que les rodea y por lo tanto a los valores.

Así pues, el niño requiere de un campo de juegos y aprendizajes que le brinde la posibilidad de aprender lo pedagógicamente deseable ya que el juego es verdaderamente el primero de los educadores, entonces para aprender los niños necesitan jugar.

El juego en la etapa preescolar no sólo es entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento”.¹⁷

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, construir valores, es decir forma el sentido social.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo que es importante para su desarrollo psíquico, físico y social: ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por lo tanto la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas. Con base a lo anterior redacto la siguiente idea innovadora:

“El juego: una estrategia para la formación de valores”

El proyecto de innovación docente es una herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar. Se trata de innovar la práctica

¹⁷ SEP 1992, “Fundamentos teórico – metodológicos del programa de educación preescolar 1992”, en Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, p. 22.

docente que desarrollaremos los involucrados: niños, padres de familia y docente en el salón de clase o la escuela.

Es por esto necesario que los niños y niñas construyan por si mismos los valores al interactuar con las personas que le rodean y problematizar a partir de las situaciones que se presentan dentro del grupo para que al reflexionar sobre ellos comprendan lo que es mejor para él y el grupo.

No podemos negar que la familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas que persiguen son el bienestar permanente de los niños. Por este motivo es muy importante analizar la función de cada una de ellas.

La familia es la institución más importante de nuestra sociedad, donde se nace, crece y se muere como persona.

Los padres de familia están conscientes que la educación comienza en casa, por medio del ejemplo, así como las enseñanzas y las indicaciones verbales.

De la forma en que los padres de familia eduquen a sus hijos, dependerá que ellos realicen una vida satisfactoria y productiva en el futuro.

Es precisamente en la familia en donde existen las condiciones más adecuadas para que se eduque en valores.

Los valores que los niños poseen son diversos ya que cada uno convive con distintas personas y viven en familias de distintos tipos. Algunos viven en la llamada familia nuclear que está integrada por el padre, la madre y los hijos; otros en la familia extensa, integrada por personas de más de dos generaciones; otros más en las monoparentales que viven con el padre o la madre y los hijos; la compuesta formada también por otras personas como

amigos; existen también las matriarcales o patriarcales, en estas la familia vive en la casa materna o paterna.

Por otra parte, la escuela es la institución cultural donde los alumnos acuden para recibir una educación formal, donde los maestros son facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

En la escuela se enseñan, practican y se hace conciencia en los educandos valores que permiten el desarrollo integral del ser humano. Sin olvidar que principalmente es en la familia donde estos se fortalecen y maduran.

Necesitamos formar valores que capaciten al individuo para que sepa elegir, no tan sólo lo que es bueno sino lo mejor para él y los que le rodean.

En preescolar se realizan actividades que permiten que los niños establezcan relaciones entre ellos, favorecen su socialización y construyen valores.

Los centros preescolares desempeñan un papel educativo bastante amplio y completan el de los padres ya que el desarrollo del niño depende de los estímulos que recibe y de su propia adaptación a los ambientes que le rodean, preescolar puede ser uno de los más enriquecedores; pero su influencia, por beneficiosa que resulte, no aportará muchos beneficios son la cooperación decidida de la familia.

Para lograr formar personas responsables, reflexivas, laboriosas, ordenadas, capaces de resolver situaciones cotidianas es necesario que se dé el binomio perfecto: padres de familia–maestros.

Al diseñar las estrategias para favorecer en los alumnos valores se tomará en cuenta el interés del niño, es por eso que cada una de ellas se

realizará teniendo presente el juego; también es necesario que se involucre a padres y maestros.

Antes de iniciar las estrategias con los niños es necesario informar a los padres de familia el trabajo que se realizará para destacar la importancia de los valores en la sociedad y sobre todo que es en la edad del preescolar en que los niños construyen valores y se forma la conciencia del individuo, no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia a la tarea que se realiza por ello se realizará plática de información.

Los alumnos se organizarán dentro y fuera del aula para realizar las diversas actividades, entre ellas se incluyen individuales y por equipo, estos se formarán de acuerdo al deseo de los niños, pudiendo variar en cada trabajo.

Los maestros de clases especiales como música y educación física colaborarán para llevar a cabo el aprendizaje de reglas y valores sociales en los niños, así como en la evaluación de algunas estrategias. De esta manera habrá una buena relación entre alumno–alumno, alumno–maestro y maestro–alumno.

Teniendo en cuenta los aspectos más importantes en cuanto a formación de valores es necesario que elabore una alternativa pedagógica, esta pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre la mostrada en el diagnóstico así como de ruptura respecto a las anomalías que se practican.

Es importante tomar en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone, ya que para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento que se piense procurará atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados; y aún, los de otros factores que aunque estén fuera de la práctica por la estrecha relación que tienen con el elemento a innovar, también se ven implicados.

Para alcanzar la meta que me propongo es necesario que ponga en práctica algunas estrategias que realizaré en conjunto con los niños.

D. Estrategias para la innovación.

1. Platica sobre la manera de trabajar en el jardín de niños los valores.

Propósito:

Involucrar a los padres de familia en las actividades para que ayuden a sus niños a construir los valores.

Desarrollo:

En la platica sobre la forma de trabajo del año escolar informaré mi deseo de trabajar valores durante el ciclo escolar e investigaré con ellos si están de acuerdo.

Se citará a padres de familia para que asistan a plática sobre la forma en que sus hijos adquieren valores.

El trabajo se realizará en forma dinámica contando con la participación de los padres con sus comentarios y en dinámicas.

Evaluación:

Observaré la actitud e interés de los padres y pediré que me escriban su opinión para enterarme si realmente les interesa que sus niños construyan valores.

Duración aproximada:

Una hora y media.

2. Celebremos la independencia**Propósito:**

Que el niño tome conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos para que afronte sus responsabilidades.

Desarrollo:

Se investigará en sus hogares sobre la independencia de México.

La investigación recabada se comentará en el grupo para conocer los hechos más sobresalientes de la independencia. Comentar que les interesó más de la información obtenida.

Hacer el friso y anotar las actividades que se realizarán durante el proyecto.

Se hará una visita al calabozo, se elaborarán algunos adornos y juguetes para utilizarlos al finalizar el proyecto.

Los niños invitarán a sus familias a escuchar una pequeña información sobre el tema, a “comprar” los juguetes elaborados y al “grito de independencia”.

Asistiremos el viernes 14 en turno vespertino, durante el horario organizaremos mobiliario y material para realizar las actividades planeadas.

Material:

Cartoncillo, crayolas, acuarelas, hojas, marcadores, palos, campana, billetes, seguros, plastilina, picadientes, alfileres, papel china y crepé, etc.

Evaluación:

La realizaré en conjunto con los niños comentando el proyecto, la asistencia de los niños y sus familias.

Duración aproximada:

Dos semanas.

Valor:

Responsabilidad. Obligación para consigo mismo y para con los demás.

3. Establecer las reglas del salón.

Propósito:

Que el niño tome acuerdos, participe al establecer y cumplir las reglas del grupo.

Desarrollo:

Recordar las reglas grupales establecidas el año anterior y comentar cuáles cumplimos, cómo nos sirvieron, cuales nos agradaron y si deseamos continuar con ellas.

Escribir y pegar en un lugar visible los nuevos acuerdos de los niños.

En sus casas también elaboran una lista “lo que deben ordenar en casa”, esta la escribirán con ayuda de sus padres, elegirán una de ellas y la realizaran ayudando así a su familia.

Cada día encargará una tarea diferente para que cumplan con dos, la que ellos eligieron y la nueva. (recoger sus juguetes, la basura, su ropa sucia, preparar la ropa que se pondrán, etc.)

Material:

Hojas, cartoncillo, marcadores, lápices o plumas.

Evaluación:

Para evaluar utilizaré la observación, el diario de campo y los comentarios de las mamás en cuanto a las tareas que realizan los niños, en un formato.

Duración aproximada:

Las reglas del salón se practican durante todo el año escolar.

Valor:

Orden. Disposición organizada de las cosas, pensamientos o acciones.

4. Descubriendo América**Propósito:**

Que el niño a través del juego y la dramatización comprenda lo importante que es la cooperación.

Desarrollo:

Comentar cómo creen que se logra mejor el trabajo del grupo, individual, por equipo o grupal, resaltar la importancia de la cooperación y participación de todo el grupo en las diversas actividades.

Platica sobre la fecha histórica a conmemorar y los antecedentes que tienen de ella, elaborar en forma grupal algunas preguntas para hacerlas a los adultos del plantel e investigar lo que conocen del tema. Salir por equipo a realizar la encuesta. Dar su opinión sobre la conquista, si les gustaría que viviéramos esa época, etc.

Platicar que actividades desean realizar sobre el tema y anotarlo en el friso (adornos, exposiciones, etc.). Resaltar que somos mexicanos, que debemos amar a nuestra patria y cuidarla (cuidar nuestro plantel realizando una campaña de aseo con todos los grupos).

Realizar una función de títeres e invitar al resto de los alumnos del plantel.

Campaña de aseo en todo el jardín, se dará una tarjeta de multa al niño que tire basura en el patio y se dará a conocer el viernes que salón obtuvo menos multas.

Material:

Palos, cartoncillo, crayolas, lápices, papel lustre, crepé, etc.

Evaluación:

Se realizará mediante la dramatización, observación y diario de campo.

Duración aproximada:

Una semana

Valor:

Tenacidad. Constancia en el logro comenzado.

5. Actuemos en el circo.**Propósito:**

Que el niño reflexione sobre la importancia de su participación y la responsabilidad asumida frente a sus acciones.

Desarrollo:

En asamblea con todo el grupo reflexionar que es la responsabilidad “anotarlo” para no olvidarlo.

Comentar si alguno de los niños o niñas ha asistido a una función de circo y si les gustaría organizar una, ponernos de acuerdo sobre lo que se realizará en la función y anotarlo en el friso.

Inventar el desarrollo de una función de circo, entre todos los miembros del grupo, elegir quién actuará, quién venderá boletos, etc.

Realizar el material necesario para la función (máscaras, vestuario, aros, sombrilla, etc.)

Ensayar y presentar la función a todos los niños y niñas del jardín.

Cuestionarlos para comentar si les gustó el trabajo realizado.

Material:

Papel crepé, papel lustre, tabla de equilibrio, disfraces, pinturas, tubos de papel, grabadora, sonido, cartoncillo, bolas de unicel, marcadores, aros, palos, conejo, flores, etc.

Evaluación:

Para llevarla a cabo me apoyaré en el personal docente del plantel, ya que ellos pueden observar las actividades que se realizan en esta estrategia utilizando una escala estimativa (ver anexo) y el diario de campo.

Duración aproximada:

Siete días.

Valor:

Responsabilidad. Obligación para consigo mismo y los demás.

6. Celebremos el día de muertos.**Propósito:**

Ampliar el conocimiento sobre la historia de nuestro país y comunidad.

Desarrollo:

Reflexionar sobre la importancia del respeto a las ideas de los demás.

Comentar con todos los miembros del grupo lo que conocemos sobre el día de muertos.

Investigar en sus hogares las diversas formas de recordar a los muertos en nuestra comunidad y país.

Comentar lo investigado, anotando y respetando los comentarios del resto del grupo. Acordar que actividades se realizarán para recordar a los muertos y anotarlas en el friso.

Realizar visita al panteón, llevar flores y coronas para poner en las tumbas.

Armar altar de muertos, adornarlo con los trabajos realizados por los niños, exponer lo investigado a las personas del plantel, a padres y madres de familia.

Material:

Autorización para la visita, cartoncillo, papel crepé, crayolas, azúcar, resistol, tijeras, lápices, marcadores, etc.

Evaluación:

Diario de campo.

Duración aproximada:

Cinco días.

Valor:

Respeto. Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.

7. Juguemos conociéndonos**Propósito:**

Lograr la identificación de un niño o un grupo respecto a otros.

Desarrollo:

Participar en diversos juegos (un juego por día), sentados en círculo para poder vernos todos:

El tesoro:

Preguntar si tuvieras un cofre frente a ti con un tesoro, cuál te gustaría que este fuera, reflexionar lo que pide cada niño y preguntarle por qué.

El espejo:

Comentar cualidades que ves en mí, cada niño irá diciendo las cualidades que ve en la persona que participa en ese momento.

Al terminar reflexionaremos sobre la importancia de saber nuestras cualidades y lo bien que nos sentimos al saber que los demás se dan cuenta de ellas.

Juguemos a ser grande:

Comentar lo que nos gustaría ser cuando seamos grandes y porqué.

Reflexionar que necesitamos para lograr nuestras metas.

Evaluación:

La realizaré con la ayuda de la directora utilizando una escala estimativa.

Duración aproximada:

Media hora cada juego.

Valores:

Amistad. Relación que existe entre los compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.

Tolerancia. Respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir.

8. Adoptemos un anciano

Propósito:

Contribuir activamente en la resolución de un problema o actividad y propiciar el respeto a sus semejantes.

Desarrollo:

Reflexionar sobre el respeto que merecen las personas.

Comentar si conocen a algún anciano, su forma de vida y si les gustaría ayudar o ser amigo de alguno.

Organizar las actividades y anotarlas en el friso: qué haremos para ayudarlo, elaboración y compra de algún obsequio, etc.

Conseguir ropa usada en buenas condiciones en sus hogares, anotar precio y venderla en la hora de salida en el jardín de niños.

Salir a pedir ayuda económica a los vecinos de los alrededores del plantel.

Volver a presentar la función del circo, ahora a los padres de familia, esta ayudará a recabar más fondos para la actividad programada, la cooperación económica será voluntaria o propuesta por los niños antes de la función.

Con el dinero recabado ir a comprar diversos objetos de uso personal para regalarlos en la visita.

Elaborar un trabajo manual y escribir una carta o mensaje para la persona a la que visitan.

En la visita elegir a un anciano para platicar con él y darle los obsequios, realizar algunas visitas para platicar con la persona adoptada y llevarle algún detalle.

Tarea: Utilizar las palabras gracias, por favor y convivir armónicamente con los miembros de su familia.

Material:

Cartoncillo, papel, pintura, crayolas, marcadores, autorización de los padres para la visita, conseguir camión.

Evaluación:

Se evaluará en conjunto profesora y alumnos con los resultados obtenidos en dicha actividad, también se anotará lo más sobresaliente en el diario de campo.

Duración aproximada:

Siete días.

Valores:

Tenacidad. Constancia en el logro comenzado.

Solidaridad. Colaboración entre los individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.

Respeto. Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.

9. Dramatizar la vida familiar de uno o varios niños o niñas

Propósito:

Reflexionar sobre las normas que practicamos en nuestra vida cotidiana.

Desarrollo:

Platicar entre los miembros del grupo acerca de las actividades que se realizan diariamente, rescatando la secuencia, el orden, las actitudes, la forma, etc.

Elaborar un friso grupal de las diferentes actividades que realizan los niños y las niñas.

En forma individual diseñar una estampa de “un día en la escuela”, en donde el niño y la niña representen las actividades que comúnmente se realizan en una mañana de trabajo.

Comentar el trabajo realizado al grupo y dramatizar la vida familiar de uno o varios niños.

Material:

Cartoncillo, crayolas, lápices, acuarelas, papel, etc.

Evaluación:

Llevando a cabo la observación participante realizaré un anecdotario sobre los comentarios y actitudes sobresalientes, dándome cuenta que normas practican diariamente.

Duración aproximada:

Una mañana de trabajo

Valores:

Respeto. Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.

Disciplina. Organización metódica de las cosas y cumplimiento exacto de los deberes.

10. Aprendamos a ser responsables.**Propósito:**

Que el niño tome conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos para que afronte las consecuencias derivadas de ellos.

Desarrollo:

Comentar que es ser responsable y cuales son nuestros compromisos.

Elaborar listas de nuestras responsabilidades dentro del jardín y en nuestros hogares.

Organizar actividades para que sean desempeñadas por cada uno de los integrantes del equipo (repartir trabajos, resistol, tijeras, etc.)

Tarea: levantarse temprano, vestirse solo, aprender a abrocharse los zapatos, cumplir con lo que prometemos.

Material:

Cartoncillo, marcadores, hojas, etc.

Duración:

Durante el transcurso del año escolar.

Evaluación:

Observación y anotaciones en el diario de campo.

Valor:

Responsabilidad. Obligación para consigo mismo y para con los demás.

11. Hablemos con la verdad

Propósito:

Destacar la importancia de los valores en las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Elegir un cuento entre varios y leerlo (el gatito mentiroso, Pinocho, etc.)

Comentar los sucesos y reflexionar sobre lo que pasa en el cuento.

Tarea: decir sólo la verdad aunque nos afecte.

Material:

Cuentos.

Evaluación:

Diario de campo.

Duración aproximada:

Media hora.

Valor:

Honestidad. Rectitud en el proceder.

12. Organizar una posada

Propósito:

Que el niño coopere y participe al rescatar la importancia de las tradiciones, costumbres de la comunidad y de la ayuda mutua.

Desarrollo:

Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y participación en el trabajo grupal.

Investigar acerca del festejo en sus hogares.

Organizar el festejo y elaborar el friso de las actividades que se organizarán.

Elaborar adornos para decorar el salón y sus hogares.

Realizar un trabajo manual para regalarlo a un anciano.

Realizar el convivio con alumnos y padres o madres de familia.

Tarea. Cooperar al adornar sus casas.

Material:

Piñata, cartoncillo, crayolas, tijeras, marcadores, lápices, papel lustre, crepé, china, hojas, refrigerio, etc.

Evaluación:

Se evaluará con los trabajos de los alumnos y el diario de campo.

Valores:

Responsabilidad. Obligación para consigo mismo y para con los demás.

Respeto. Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.

13. Cuidemos la naturaleza

Propósito:

Que el alumno tome conciencia de la necesidad de participar en acciones concretas tendientes a proteger el medio ambiente.

Desarrollo:

Comentar la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

Investigar con los adultos del jardín distintas formas de contaminación y cuidado del ambiente.

En el grupo se comentará la investigación haciendo notar la importancia de conservar la naturaleza y lo necesario que es cuidarla.

Practicar el cuidado del jardín de niños recogiendo la basura de salón y del patio, regando árboles, poniéndoles cal, cuidando el agua.

Se elaborarán algunas ilustraciones, mensajes y se comentará al resto de los alumnos y alumnas del plantel, para que ellos también participen en el cuidado.

Tarea: recoger basura, juguetes, apagar focos que no se usan, regar plantas, limpiar su patio.

Material:

Cartoncillo, hojas, crayolas, marcadores, tijeras, cal, etc.

Duración aproximada:

Una semana.

Evaluación:

Utilizaré la técnica de la observación y el diario de campo.

Valor:

Respeto a la naturaleza. Uso y conservación del medio ambiente.

14. Cuidemos el agua

Propósito:

Descubrir las distintas maneras y la importancia de cuidar el agua

Desarrollo:

Comentar el uso del agua y su importancia para nosotros.

Investigar entre los adultos del jardín las distintas formas de contaminación y cuidado del agua.

En el grupo se comentará la investigación haciendo notar la importancia del agua y lo necesario que es cuidarla.

Se elaborarán algunos mensajes con ilustraciones y se comentará con el resto de los alumnos del plantel, para que también participen en el cuidado del agua.

Se invitará a la “gotita de agua” al plantel para reafirmar lo aprendido sobre el cuidado del agua.

Tarea: platicar con los miembros de su familia y estar al pendiente para que las personas cercanas a él eviten el desperdicio del agua.

Material:

Se utilizarán diversos materiales que se encuentran en el plantel como hojas, cartoncillo, acuarelas, marcadores, crayolas, tijeras, etc.

Duración aproximada:

Una semana.

Evaluación:

Utilizaré la observación, el diario de campo valorando las actitudes que asumen los niños en cuanto al cuidado del agua.

Valor:

Respeto a la naturaleza. Uso y conservación del medio ambiente.

E. La evaluación en la alternativa.

La evaluación es un aspecto importante, ya que es un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno y en la actuación del profesor. Esta debe contemplar el proceso de aprendizaje en su totalidad y permitir la apreciación o juicios de desarrollo de las situaciones escolares, involucrando a alumnos y maestro.

Para enterarnos si los objetivos planteados dentro del proceso enseñanza aprendizaje son alcanzados por los alumnos es necesario plantear la forma de evaluarlos, para constatar lo acertado o erróneo del planteamiento.

Evaluar es un proceso continuo mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños, por medio de esta el maestro se entera de que

son capaces de lograr sus alumnos con los conocimientos obtenidos, además le permite crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

En el jardín de niños la evaluación es de tipo cualitativa, pretende obtener una visión integral de la práctica educativa; es cualitativa porque no está centrada en la medición que expresa cuantificar rasgos o

conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de situaciones concretas.

“Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.”¹⁸

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

La principal técnica utilizada para la evaluación en el jardín de niños es la observación, actividad compartida por el docente, los niños y los padres. Por lo anterior para evaluar las estrategias que me propongo aplicar me apoyaré en los niños, los padres y el resto de los maestros del plantel.

Por lo anterior al trabajar con valores es necesario que realice una evaluación cualitativa, como parte del proceso participativa y ampliada para detectar las situaciones sobresalientes y los elementos que las originaron, ya que esta evaluación toma en cuenta las partes en su totalidad, se interesa por los procesos, no sólo por los resultados.

La observación constituye una técnica de evaluación útil para conocer valores, actitudes o aptitudes de las personas que no pueden ser captadas mediante otros métodos.

Al inicio de cada estrategia realizaremos una evaluación diagnóstica, para conocer los conocimientos que el niño tiene del tema, así como tener bases firmes para dar comienzo a los nuevos contenidos.

¹⁸ SEP 1992, “Lineamientos para la evaluación”, en Programa de educación preescolar, p. 74

Cada participación que realizan los niños es importante ya que debe tomarse en cuenta las aportaciones de los niños, sus consultas personales, su iniciativa y las interacciones con sus compañeros. Ya que una evaluación confiable debe atender no sólo los resultados sino también los procedimientos que utilicen los niños, así como la constancia para el logro de lo propuesto.

Al realizar la evaluación es necesario que el maestro propicie situaciones de aprendizaje donde permita el intercambio de opiniones, que perciba el nivel de conocimiento de los niños a través de cuestionamientos, que observe y registre las actitudes de los alumnos, que detecte errores para implementar alternativas que permitan a los alumnos superarlos a través de su actividad, centrar su atención en el proceso y en el resultado que sigue el alumno, emitir juicios en base a sus observaciones y tomar en cuenta las opiniones de sus alumnos.

Así mismo el alumno, debe intercambiar sus opiniones con libertad entre sus compañeros, participar en las actividades, exponiendo sus dudas, reconozca sus errores e intente superarlos a través de su actividad, confíe en sí mismo y argumente sus ideas al resolver problemas y buscar soluciones, ampliando la información y corrigiendo errores.

Para que la evaluación tenga más confiabilidad me apoyaré en algunas técnicas: observación, trabajos de los alumnos; y también en diversos instrumentos para recopilar la información como son: la escala estimativa, y la grabación.

Los instrumentos de evaluación juegan un papel importante, porque permiten recabar información suficiente para la toma de decisiones.

La observación considerada como técnica para obtener datos, consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o hechos, para llegar al conocimiento de los mismos.

En los trabajos de los alumnos se incluyen todo tipo de tareas, actividades o ejercicios que los alumnos y alumnas realizan dentro y fuera del aula.

Escala estimativa, este instrumento se utiliza para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, valores, actitudes o habilidades, etc., de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de la escala que va de mínimo a máximo de calidad y frecuencia, etc.

La grabación resulta de gran utilidad, tiene un enorme valor por contar con datos fidedignos, puede utilizarse la cinta magnetofónica, en video y fotografía.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de los resultados.

Después de la aplicación de las estrategias sobre valores fue necesario conocer los resultados de ellas, hacer un análisis, entendiendo que “Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”¹⁹, por tal motivo hice el análisis correspondiente ya que era necesario una segunda mirada a mi experiencia, ordenar lo vivido, lo sucedido en el grupo para comprenderlo mejor, descomponer la realidad en distintos elementos, estableciendo relaciones entre ellos, para comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido, en fin analizar para comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Para poder hacer el análisis correspondiente fue necesario seguir algunos pasos, seguir un orden para realizar mejor el estudio:

I. Reconstrucción de la práctica.

Aquí fue necesario volver la vista atrás, analizar el diario de campo realizado durante las estrategias, observar el todo para poder hacer el análisis correspondiente.

¹⁹ GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, en Antología Básica La innovación, p. 38

II. Análisis.

Al llegar a esta etapa fue necesario examinar el todo para así hacer un examen minucioso, trazar líneas delimitadoras de temáticas problemáticas, para hacer este estudio fue necesario separar cada parte del diario de campo en tramos cortos, intentando analizar su contenido ya que “Dicha técnica permite el estudio de ideas, significados, temas o frases, infiriendo elementos a interpretar a partir de las mismas.”²⁰

Al hacer dicha separación encontré tres criterios para llevar a cabo el análisis: varios se repiten, otros causan ruido y algunos llaman la atención. Finalmente realice el ordenamiento de los mismos.

III. Interpretación y conceptualización.

El análisis es seguido por la interpretación ya que “interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.”²¹

Los datos obtenidos y la descomposición de los mismos son interpretados con la ayuda de un marco teórico, ya que es necesario recurrir a la teoría en la medida que el proceso de análisis lo exija, un permanente diálogo entre la teoría y la práctica ya que la teoría está en la práctica y se expresa en ella, dándole sentido y significado al trabajo docente.

Después se realiza la conceptualización, se realiza con la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.

²⁰ GAGNETEN, Mercedes, “Análisis”, en Antología Básica La innovación, p. 40

²¹ Ibidem, p. 47

En esta medida “la conceptualización consiste en una síntesis superadora de la reconstrucción de la experiencia, del análisis temático de la misma, y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad.”²²

IV. Propuesta.

La propuesta implica las soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

V. Conclusiones.

Al realizar las conclusiones se establece una relación objetiva de la práctica y del contexto, basado los pasos anteriores, en ello se involucra la evaluación que se realiza en forma constante, además significa remirar los objetivos planteados en relación a los logros reales alcanzados.

A continuación doy a conocer los resultados de mi análisis en cuanto a:

Participación

Según el Programa de Preescolar la participación se refiere a posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. La participación a su vez no sólo se da entre los niños, también el maestro participa y en el caso de mi proyecto los padres de familia como parte fundamental del proceso educativo.

²² GAGNETEN, Mercedes, “Análisis”, en Antología Básica La innovación, p. 53

En relación a estos últimos pude constatar que cuando un padre de familia participa en las tareas escolares se compromete más con el desarrollo integral de su hijo y con el desarrollo de las acciones que a favor de él la escuela realiza.

Concretamente en el desarrollo del proceso los padres de familia participaron en seis estrategias y algunas de las evidencias de esta intervención son las siguientes:

- “Los padres y/o madres de familia llegan al jardín, algunos acompañados de sus hijos a una pequeña exposición por parte de los niños y a “comprar” los objetos que elaboraron.”
- “Al llegar las mamás firman la autorización para la visita la panteón.”
- “Al termino de la función de circo la mamá de Adrian comentó: la función estuvo muy bonita.”
- “Al inicio de la mañana entraron algunas mamás a dejarme ropa para el bazar.” *

Estas situaciones permiten que los padres se compenetren del trabajo que se realiza cuando son invitados a asistir a las diversas actividades y los niños amplían sus conocimientos, ya que el “desarrollo cognitivo es la construcción sobre la base de un desarrollo previamente existente a través de la mediación de adultos y niños más desarrollados.”²³

En cuanto a los niños la participación puede tomar diferentes vertientes, lo hacen en forma individual, en binas o por equipo con un solo fin, el trabajo grupal y a esto Piaget le denomina interacciones:

* Diario de campo.

²³ PALACIOS, Jesús, “Desarrollo psicológico y procesos educativos”, en Antología complementaria Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar, p.89

- “En la función de circo cada niño tiene su “trabajo” entre dos vendedores de boletos, una niña los recoge, hay varias bailarinas, tres elefantes, dos leones, un mago y su ayudante.”
- “La mayoría de los niños quiere pasar a dibujar en el friso.”
- “Cada niño elaboró el personaje que le tocó.”
- “Los niños se preparan y van a cantar para las mamás.” *

Finalmente quiero comentar que la participación no siempre es homogénea ya que:

- “Bryan lloró porque se reían de él con el disfraz de payaso se lo quitó y ayudó a vender boletos.”
- “Ricardo comenta: yo no quiero pegar.”
- “Brenda se enojó porque no le tocó ser la reina y dice que no volverá a clases.”
- “Cinthya ya no quiso ser la reina.” *

Interacciones

Durante el desarrollo del proyecto pude observar que los niños participaron aportando tanto sus conocimientos y concepciones como sus intereses, deseos y preocupaciones. Con ello pude comprobar que el juego de interacciones provoca el enriquecimiento mutuo. Las siguientes notas dan cuenta de este proceso:

* Diario de campo.

- “Pido a tres niñas que me ayuden a pintar los títeres, lo hacen y llegan más a ayudar, también iluminan las carabelas.”
- “Al comentar los personajes del circo muchos eligen el mismo personaje y se decide rifarlos.”
- “Al llegar los niños se saludan y platican entre ellos.”
- “Erwin trabaja muy bonito fue el único que terminó el trabajo, Kevyn desde que se sienta junto a él trabaja mejor.”
- “Al comentar a los niños la actividad del tesoro aceptaron y propusieron hacer el cofre. Algunos no quisieron ayudar pero dibujaron con acuarelas el tesoro.”
- “David empezó a molestar a un niño, le dije que se sentara a trabajar en el escritorio, muy contento trabajó ahí.” *

Otro factor muy importante es la interacción entre los niños y los adultos ya que por este medio se construyen nuevos conocimientos y como menciona Vigotsky el aprendizaje se da por medio de la socialización, aprenden al preguntar, al escuchar y al imitar a los niños o adultos. Para él los compañeros ideales no son los iguales, pero la desigualdad está en las destrezas y en la comprensión más que en el poder. Por esta razón, la interacción, ya sea con el adulto o con iguales, puede favorecer el crecimiento cognitivo.

Las evidencias más claras del proceso constructivo de los niños son las siguientes:

* Diario de campo.

- “Durante la actividad (grito de independencia) los niños conviven y platican con sus familiares.”
- “Los niños platican y cuestionan a la señora mientras caminan por el panteón.”
- “Salieron cinco niños a investigar con las maestras otras formas de cuidado a la naturaleza, todas eran iguales, sólo el profesor de música les dijo una diferente, el cuidado a nosotros mismos.”
- “Platicamos con el profesor de música sobre la actividad realizada y les preguntamos para que encalamos los árboles, Karen le contesta diciéndole: para que no se suban los animalitos.” *

“Pero por importante que sea la interacción con los adultos para la promoción del desarrollo psicológico, no es la única vía por la que los niños aprenden. Las relaciones con los objetos, los materiales de su entorno, son también estimulantes y fuente de aprendizaje” ²⁴

Organización

Organizar es la forma en que se disponen las cosas como los materiales, el mobiliario o el tiempo.

Al realizar cada trabajo fue fundamental tener un criterio flexible para determinar la organización de los materiales, espacios y tiempo, su uso y sus funciones, durante la realización de las actividades.

* Diario de campo.

²⁴ PALACIOS, Jesús, “Desarrollo psicológico y procesos educativos”, en Antología Complementaria Génesis del pensamiento matemático en el niños de edad preescolar, p. 90.

Esta flexibilidad fue esencial, ya que durante los juegos y actividades, fueron las necesidades de los niños y el proyecto las que transformaban el uso y el significado de los materiales, espacio y el tiempo en función de la realidad que viven en sus juegos.

Y concuerdo con Piaget al pensar que el niño elabora sus propias representaciones de acuerdo a los elementos que recibe, ya sea por transmisión directa, indirecta o mediante su propia búsqueda de materiales.

Al igual de acuerdo a la organización se dan las interacciones y con ello la socialización tan importante que menciona Vigotsky, ya que las interacciones crean desarrollo, promueven evolución y cambios en la personas.

a) Espacio

El espacio en la educación se constituye como una estructura de oportunidades, por lo tanto en el aula la organización del espacio se caracterizó por ser dinámica y funcional. Estas características dependieron de los niños al igual que de mi, diseñamos y adaptamos los espacios conjuntamente con un criterio flexible.

El espacio dio el contexto para la realización de la acción educativa, haciendo que la organización permitiera el funcionamiento de las estrategias. El ambiente, el lugar y ritmo atendió en primer lugar a las necesidades de los niños.

El espacio se organiza incluyendo el mobiliario y el material por lo tanto en cada actividad que requería el cambio de mobiliario se hacía de acuerdo a las características de la actividad.

Algunas evidencias al respecto son:

- “Después del recreo acomodamos el mobiliario, lo limpiamos y acomodamos el material necesario para la función de circo.”
- “Nos sentamos en círculo para comentar la actividad.” *

Además fue necesario emplear otros espacios como el techo y las paredes para colocar dibujos, letreros, y otros trabajos realizados por los niños, como lo muestran las siguientes unidades de análisis:

- “Empezamos a pegar papel en tiras para formar el techo del circo, al final el intendente nos ayudó a pegarlo al techo del salón.”
- “Empezamos a ver las calaveras y las fui pegando en el pizarrón.”

El espacio es abierto, se amplía funcionalmente hasta las otras dependencias en que se desenvuelve la vida y los ritos de la jornada escolar y fue de gran importancia la utilización de todo el ambiente exterior al aula y al jardín de niños para realizar las actividades. Sobre todo apoyarnos en él ya ahí el niño se desenvuelve, no permanece en el aula todo el día sino que se desplaza por el patio y por los alrededores de su casa, también en estos espacios se generan experiencias, las siguientes actividades requerían nuestra organización en lo exterior.

- “Al llegar al salón nos organizamos para salir a pedir ayuda económica a los vecinos.”
- “Llevamos todo lo necesario para la dramatización al salón de usos múltiples.”

* Diario de campo.

- “Salimos al patio a romper la piñata.”
- “Salimos al patio, una parte de los niños encaló los árboles y otros hicieron pozas.”
- “Después del recreo salimos a recoger basura y a barrer parte del patio.”
- “Después del recreo se organizó el bazar en el patio.”
- “Salimos a comprar algunos regalos a unas importaciones cercanas al jardín.”
- “Visitamos a los ancianos” *

La organización del espacio tiene como objetivo fundamental propiciar la interacción del niño con sus compañeros y con los objetos.

b) Materiales

La utilización del mobiliario y los materiales estuvieron asociados con el aprovechamiento del espacio.

Todos los materiales estuvieron relacionados en función de los aprendizajes y el interés de los niños, en cada actividad fue necesario el manejo de distintos materiales, de ellos dependió el éxito o fracaso de la actividad ya que al organizar las actividades se creó lo que se utilizó para dicha tarea.

* Diario de campo.

- “Pintamos un plato para hacer una cara de payaso para venderlo a las mamás.”
- “Iluminan y recortan un globo en cartoncillo para ponerlo de adorno.”
- “Armaron el teatro con algunas cortinas y un palo.”
- “Cada niño hizo una flor para adornar el altar de muertos.”
- “Hacemos flores para armar una corona de muertos, iluminan la corona y pegan las flores.”
- “Cada niño pone en una bolsa el regalo.” *

La distribución de las mesas y sillas se realiza con base al proyecto o a la actividad programada, estas cambian de lugar de acuerdo a las actividades que los niños realizan.

En cada actividad que se realizó se crearon diversos materiales y esto se logró con la ayuda y cooperación de todos los niños, en ocasiones fue necesario que el niño trajera de su casa algún material de desuso.

En las estrategias los niños trabajaron con diversos materiales como papel de diversas clases, cartoncillo, pintura, acuarelas, crayolas, tijeras, palos, cal, etc. gracias a ellos hicieron las creaciones que usarían en cada proyecto.

c) Tiempo

La organización del tiempo en el Jardín de Niños es flexible y se

* Diario de campo.

adecua de acuerdo a las posibilidades de los niños y al tipo de actividades que se desarrolla.

En la institución el horario de las actividades de rutina está sujeto a la organización general del plantel, el recreo, ritmos, cantos y juegos y educación física se realizan a la hora estipulada tomándolos en cuenta para la organización del resto del trabajo grupal.

Pero, “La sujeción a un horario exige que las actividades comiencen, a veces, antes de que haya suscitado el interés por ellas y termine antes de que ese interés haya desaparecido.

Por lo tanto parece que no queda más remedio que terminar y comenzar las cosas a toque de campaña, aunque esto signifique interrumpir constantemente el curso natural del interés y del deseo de, al menos, algunos alumnos.”²⁵

Cada día el trabajo del grupo es planeado, todos sabemos la actividad a realizar pero en ocasiones existen acontecimientos fuera de control que no son tomadas en cuenta ya que son impredecibles como lo son las interrupciones externas al grupo, entre ellas se encuentran:

- “Nos visitaron de seguro, les dieron vitamina A y adbendasol.”
- “Hoy fue un día de muchas interrupciones. Al iniciar, la clase después de saludarnos iniciamos la evaluación del proyecto. Llegó la maestra de lenguaje por un niño, continuamos y al poco rato volvió a darme su diagnóstico, no concluimos la evaluación porque después llegó el fotógrafo.”
- “Hoy amaneció el día un poco fresco, la mamá de Edgar me trajo la sudadera para el niño.”

²⁵ JACKSON, P. “La vida cotidiana”, en Antología complementaria Grupos en la escuela, p. 18

- “Hubo poca asistencia porque hacía frío, cambie la actividad planeada para valores.”*

Otras que son tomadas en cuenta pero que no es posible modificar como:

- “Soy la guardia y llego un poco después al salón.”
- “Hoy salen a las 11:30 porque tenemos reunión.”
- “Suspendí la actividad porque acompañaremos al resto de los alumnos a la antigua central camionera (tema de dinosaurios).” *

En fin diversas situaciones que no siempre se pueden tomar en cuenta porque en ocasiones uno se entera a última hora y no es posible planearlo.

También nos encontramos con tiempos en los que no había planeación de lo que se haría; tiempos que excedían a los que se calculó para las actividades, tiempos en los que hubo necesidad de moverse flexiblemente, individual o colectivamente y poder realizar tareas o juegos espontáneos; estas podían o no estar relacionadas con el proyecto:

- “Al terminar cada niño juega con diversos materiales en las áreas.”
- “Los niños iluminan en su libro.”*

Estos tiempos libres tienen igualmente un importante valor educativo ya que en el los niños interactúan y se expresan libremente.

* Diario de campo.

Valores

El programa de preescolar da importancia a los valores, se apoya en la teoría de Piaget y la importancia de la autonomía moral, que significa ser gobernado por uno mismo, por lo tanto cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.

Según Piaget los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Asimismo Kamii haciendo referencia al autor menciona que “La autonomía moral sólo aparece por reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran.”²⁶ La regla de oro es tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.

En el grupo se trabajó tratando de construir los siguientes valores: orden, tenacidad, responsabilidad, respeto, amistad, tolerancia, solidaridad, disciplina, honestidad y respeto a la naturaleza. Por lo general las estrategias se realizaron satisfactoriamente gracias a la motivación de los niños por el trabajo emprendido, participaban contentos pensando en el juego como la finalidad del trabajo.

Con este proceso contribuí a que los niños incrementaran su autonomía moral, aunque reconozco que la moral es atribuida también a experiencias favorables fuera de la escuela, que el ambiente social condiciona, refuerza, modela o instruye al niño, y por tanto es la causa de que él adquiera o aprenda las habilidades, estrategias y actitudes que requiere para ser aceptado por una sociedad en la que nació y para participar en ella.

²⁶ KAMII, Constance, “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, p. 21

La principal función del jardín de niños es la socialización, es decir, no todas las actividades que allí se realizan tienen que ser explicadas en función de aprendizajes formales debido a las características de los niños, que llevan a privilegiar y apoyar otros procesos de desarrollo. Por eso la experiencia escolar se produce en función de privilegiar al juego.

Las siguientes evidencias dan nota de los actos o actividades realizadas por los niños en cuanto a valores:

a) Amistad

Los niños del grupo se interesan por el bienestar de sus compañeros, buscan la forma de ayudarse y compartir sus pertenencias con ellos.

- “En pequeños grupos los niños comparten su lonche y sus juegos.”
- “Primero saludamos a los ancianitos, los niños reparten sus regalos, a algunos les dan varios y se acaban, al llegar con las mujeres ya no tienen regalos pero se acercan más a ellas y platican.”
- “Al compartir el lonche viendo la película sólo Jesús no lo hizo, después les pedía compartir y no quisieron.” *

b) Respeto

En cuanto al respeto no siempre se dio en el grupo varios niños dañan la integridad de sus compañeros agredidos física o verbalmente.

- “En cuanto entran Kevyn pelea con Adrian.”

* Diario de campo.

- “Trabajaron muy bonito con la crayola derretida pero Erwin le echó cera a Magaly porque apagó la vela.
- “Kevyn peleó con David, se tomó el jugo de Leonardo y le quitó papas a otros compañeros.”
- “Leonardo le pegó a Idaly porque no le prestó su libro.”
- “Los niños esperan su turno para subir a la camioneta.”*

c) Orden

Los niños desempeñan su trabajo con más organización:

- “Todos están muy atentos a la historia con los títeres.”
- “Los niños obedecen más las reglas del salón.”
- “Los niños estuvieron muy atentos a la función.”
- “Guardan el material de las áreas más rápido y en el lugar que le corresponde.” *

d) Responsabilidad

Los miembros del grupo tratan de cumplir las tareas que emprenden, buscando siempre obtener buenos resultados.

- “La definición de los niños sobre responsabilidad:

* Diario de campo.

- Ayudar a los amigos y Respetar a los demás.”
- “Al comentar a los niños la actividad sobre el tesoro propusieron hacer el cofre, algunos no quisieron ayudarles pero hicieron el tesoro.”
- “Comentan que Leonardo no fue responsable estaba en el centro cuando estaban los elefantes.”
- “Cada niño comparte su lonche para el altar.”
- “Los niños que atendían los puestos no “vendían” sin dinero.”
- “David no terminó la carabela.”
- “La mayoría de los niños ya saluda y contesta a las personas que llegan al salón.” *

e) Disciplina

En cuanto a este valor los niños sólo en ocasiones se comportan de acuerdo a las normas establecidas ya que sus intereses son otros.

- “Jugamos con el dado (cada niño coge las lunetas que marca el dado.”
- “Los niños platicaban al hacer la función y la maestra Norma les llamó la atención.”
- “Yair se mueve y se porta mal para molestar al maestro de música.” *

* Diario de campo.

f) Solidaridad

Los niños conocen las necesidades del grupo y colaboran para lograr un fin común.

- “Todos ofrecen la troca de sus papás y ropa que no les queda.”
- “Los niños contentos pedían dinero en cada casa para los ancianos”.
- “Los niños entregan el obsequio a los ancianos y se acercan a platicar con ellos.”
- “Me pidió Ricardo permiso de colorear su libro, después todos lo hicieron, sólo Selene me ayudó a pegar el papel en la pared.”
- “Erwin comenta que él si llevaría a su papá al asilo porque molesta mucho a su mamá.” *

g) Respeto a la naturaleza

Los niños se conducen en forma más responsable frente a situaciones relacionadas con la naturaleza. Saben de la necesidad de cuidar la naturaleza y realizar acciones encaminadas a su cuidado.

- “A los niños les agrada realizar actividades de limpieza.”
- “Después del recreo salimos a recoger basura, a barrer parte del patio y algunos niños limpiaron la puerta y las mesitas.”
- “Al llegar las mamás las invitamos a pasar y los niños les dan una pequeña plática sobre el cuidado a la naturaleza.”

* Diario de campo.

- “La campaña de limpieza del Jardín de Niños fue realmente efectiva el intendente comenta: deberían de hacerla más seguido.”
- “Les propuse encalar los árboles y con gusto aceptaron.” *

h) Tenacidad

Por lo general se mantiene el esfuerzo por alcanzar una meta, aún en circunstancias difíciles vencen obstáculos y encuentran espacios de oportunidad.

- “Trabajan con crayola derretida, al principio las velas se apagan mucho pero vuelven a encenderla con las otras.”
- “Sólo Kevyn y David no cooperan con el trabajo en equipo, les doy uno individual, se entretienen un poco pero al final lo terminan con agrado.”
- “A las 11:40 entran las mamás y cuatro niños dan una breve explicación sobre el altar.” *

i) Honestidad

Es necesario que el niño proceda en forma recta, repruebe los actos negativo, sea honrado en el decir y hacer pero no todos los niños lo logran:

- “Kevyn insiste en su inocencia como siempre.”

* Diario de campo.

- “A los niños no les gusta comentar sus afectos porque les da vergüenza.” *

j) Tolerancia

Al favorecer este valor los niños deben actuar con respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir de los demás, aunque éstas sean diferentes a las suyas.

- “Al llegar al asilo saludan a la persona que nos atiende y esperamos a quien nos guiará.”
- “Comentamos que personajes habrá en el circo, todos eligen, varios se repiten lo comentamos y se rifan.”
- “David y Cristina decían a un niño que Santa Clos no existe.”

Para que el niño construya cualquier tipo de conocimiento es necesario estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades del pensamiento, además de conocimientos.

Para construir valores y poder vivir en sociedad es necesario que el niño tenga un buen ejemplo de las personas que le rodean, que exista una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en sociedad cosa que no sucede en el ambiente de todos los niños:

Por lo anterior concuerdo con Vigotsky y su idea de que el niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales, ya que el niño con problemas de conducta vive en un ambiente que le da ese ejemplo a seguir, con sus padres, hermanos o sus amigos, aunque ese aprendizaje

* Diario de campo.

espontáneo, cotidiano, que realiza el niño en su experiencia para encontrar los modelos de aprendizaje me ayudan a conocerlo y saber en que ambiente se desenvuelve para así encontrar las estrategias que me ayuden a guiarlo para su mejor aprovechamiento y del grupo.

Hay que recordar que Kohlberg señala que el niño a esta edad responde a normas culturales del bien y del mal pero las define en términos de firmeza física de su acción o en términos del poder físico de quien formula las normas y lo justo es lo que satisface sus necesidades y en ocasiones las de los demás, se devuelven los favores al igual que los golpes. Si el niño no ve definida la autoridad del adulto hará lo que él desea y considera mejor para él.

B. Propuesta de innovación.

En este apartado se mencionan algunas soluciones alternativas de la investigación realizada, se trata de soluciones contenidas en una realidad social, que surgen frente al obstáculo del proceso educativo llevado en la práctica docente.

Después de conocer los logros y las dificultades durante el proceso de investigación llega el momento esperado, dar a conocer los resultados y proponer algunas ideas para que puedan ser utilizadas en el futuro, que sirvan de apoyo a cualquier tipo de investigación.

Como primer punto se propone la utilización del juego para la aplicación de cualquier estrategia, ya que el juego es una de las formas que el niño utiliza para comprender los sistemas de relaciones, de valores y otras claves de la cultura inmediata que les rodea, es una especie de escuela de

relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos y a interrelacionarse.

Es importante que los padres de familia se involucren en las actividades y para ello es necesario crear un clima de confianza y afecto entre padres, maestros y alumnos, esto es posible invitándolos a participar en algunos proyectos que realizan los niños y dando a conocer el trabajo que realizan sus hijos dentro y fuera del plantel para que enterados de lo que hacen colaboren en los aspectos educativos y no sólo cooperen en los aspectos materiales. Por lo tanto se propone una forma de acercamiento de la escuela a los padres de familia, una comunicación constante y la participación activa durante el ciclo escolar.

Como punto central del presente trabajo menciono lo más sobresaliente en la realización de las actividades sobre valores, cada una de ellas se realizó dentro de un proyecto, no se realizó una actividad aparte específica, esto ayudó más al trabajo ya que durante el proyecto se abarcan todas las dimensiones del desarrollo, podíamos hablar y llevar a la práctica uno o varios valores durante varios días sin perder el interés ya que nuestro propósito no sólo era éste, sino llevar a buen término nuestro proyecto.

Para que el niño desarrolle una moral autónoma, sugiero reducir nuestro poder de adultos e incitarles a construir por si mismos sus propios valores morales. Al trabajar valores no deben aplicarse estrategias aisladas, debe ser una labor continua, retomarse diariamente, aprovechar cada situación o actividad para que el niño construya valores, se puede utilizar desde la reflexión de un cuento hasta la conducta de algún compañero. Hay que recordar que el conocimiento construido no es un proceso acabado ya que día con día el niño continúa modificando y construyendo valores.

En las actividades del proyecto se propone la utilización de todos los espacios interiores del aula (como paredes, techo, ventanas), así como los

exteriores y realizar visitas que apoyen el proyecto, de preferencia por grupo, ya que de esta forma se aprovecha mejor la visita, los niños ponen más atención, pueden convivir más con las personas, hacer preguntas o manipular más los objetos, además cuentan con más espacio. Tengamos presente que según organicemos el ambiente obtendremos unas experiencias con unas prioridades u otras, más o menos integradas.

Para concluir es necesario mencionar que es necesario revisar y analizar constantemente la práctica docente, que aunque se encuentre en el mismo contexto varía, porque son otros los niños y todo cambia con el transcurso del tiempo.

C. Conclusiones.

Llegar a este punto no fue fácil, para ello fue necesario cursar los ocho semestres de la Universidad Pedagógica, así como realizar una minuciosa investigación que avanzó durante cada semestre, en ella se analizaron nuestros saberes, así como la práctica misma para identificar lo que más dificultaba nuestra docencia, al avanzar en la investigación fue necesario conocer algunos aspectos sobresalientes sobre el contexto, así como apoyarnos en algunos teóricos para poder mejorar la práctica, habiendo investigado lo necesario sobre valores surgen otras dudas, era tiempo de conocer más sobre la investigación, cuál era en la que me apoyaría, así como a que tipo de proyecto al que pertenecía, después fue necesario idear algunas estrategias, éstas me servirían para mejorar mi práctica y ayudar más a los niños en su aprendizaje.

Habiendo diseñado las estrategias se previó el tiempo de aplicación, así como la forma de evaluarlas, se utilizó el diario de campo en cada una de ellas y en algunas algún apoyo como lista de cotejo o grabación.

Este trabajo me permitió darme cuenta de la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo que aunque no se logra totalmente beneficia directamente a los niños.

Al estar en constante comunicación con los padres de familia se enteran del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños y apoyan el trabajo de sus hijos, favoreciendo así la construcción nuevos conocimientos en sus hogares.

Al aplicar las estrategias no se logró que todos los niños construyeran los valores trabajados, no se da el respeto necesario entre algunos compañeros, en esto influye la falta de atención que tienen en sus hogares, les hace falta reafirmar este valor con el ejemplo, pero sus padres trabajan y están un poco desatendidos por ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGNES, Heller; “La moral cotidiana y no cotidiana”, en Antología Complementaria El niño preescolar y los valores, p. 21.
- BARABTARLO Anita y Zedansky, “Aprendizaje grupal e investigación–acción: hacia la construcción del conocimiento”, en Antología Básica Proyectos de innovación, p. 91.
- BEARD, Ruth, “El subestadio preconceptual”, en psicología evolutiva de Piaget, p. 47.
- _____ “El estadio preconceptual”, en psicología evolutiva de Piaget, p. 50.
- GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, en Antología básica La innovación, p. 38, 40, 47 y 53.
- Guía del estudiante “Hacia la innovación”, tema 1, Las dimensiones de la práctica docente, p. 34.
- JACKSON, P. “La vida cotidiana”, en Antología Complementaria Grupos en la escuela, p. 18.
- JURGEN, Habermas, “Los supuestos filosóficos fundamentales de la teoría de Kohlberg”, en Antología Complementaria El niño preescolar y los valores, p. 45.
- KAMII, Constance, “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, p. 21.
- KOHLBERG, Laurence, “Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos”, en La educación moral en primaria y secundaria, p.47.
- PALACIOS, Jesús, “Desarrollo psicológico y procesos educativos”, en Antología Complementaria Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar, p. 89 y 90.
- SANCHEZ, Vázquez Adolfo, “La esencia de la moral”, en Antología Complementaria El niño preescolar y los valores, p. 15.
- _____ “Los valores”, en Antología Básica El niño preescolar y los valores, p. 25.

SCHMELKES, Sylvia, “Consideraciones y experiencias curriculares en la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma, p. 85.

_____ “Los fundamentos de la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma, p. 25 y 29.

SEP, 1992, “Estructura del programa”, en Programa de educación preescolar, p. 19.

_____ “La importancia de la autonomía”, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, p. 19.

_____ “La estructura del programa”, en Antología Básica El niño preescolar y los valores, p. 151.

_____ “Fundamentación”, en Programa de educación preescolar, p. 7.

_____ “Lineamientos para la evaluación”, en Programa de educación preescolar, p. 74.

_____ “Fundamentos teórico – metodológicos del programa de educación preescolar 1992”, en Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, p. 22.

ANEXO

ENCUESTA A PADRES:

1. Considera que adquirir valores es importante para el desarrollo de sus hijos
(100%)si ()no ()poco

2. Cómo aprenden valores los niños
(40%)diciéndoles (60%)por imitación

3. En dónde se debe inculcar los valores
(33.3%)familia ()jardín de niños (72.7%)ambos

4. Qué edad será la mejor para inculcar valores
(71.4%)0-5 (28.6%)6-12 ()13...

5. La carencia de valores afecta el aprendizaje en el grupo
(50%)si (14.3%)no (35.7%)algunas veces

6. Cree que su hijo (a) ha adquirido los valores necesarios para convivir en el grupo
(71.4%)si ()no (28.6%)algunos

7. Se debe inculcar valores en preescolar
(92.8%)si ()no (7.2%)algunos

8. Qué valores considera que debe reafirmar su hijo en el jardín de niños
(86.6%)respeto
(73.3%)patriotismo
(80.0%)amistad
(60.0%)tolerancia

(86.6%)disciplina

(80.0%)respeto a la naturaleza

(80.0%)honestidad

9. Numere de mayor a menor los valores que para Usted tengan mayor importancia

(1)respeto

(2)honestidad

(3)amistad

(5)tolerancia

(4)disciplina

(7)respeto a la naturaleza

ENCUESTA PARA MAESTROS:

1. Es necesario que el niño tenga valores para el buen desarrollo del trabajo grupal.
 (100%)si ()no ()algunas veces

2. En dónde adquiere el niño la mayoría de los valores
 (100%)familia ()escuela

3. Considera que la falta de valores afecta la labor de los maestros en el trabajo dentro y fuera del aula
 (100%)si ()no ()algunas veces

4. Considera que en el jardín de niños se deben formar valores
 (100%)si ()no ()algunas veces

5. Numere de mayor a menor los valores que considere Usted que son indispensables para el buen desarrollo del aprendizaje.
 (1)respeto
 (5)honestidad
 (6)amistad
 (8)tolerancia
 (4)disciplina
 (7)respeto a la naturaleza
 (9)patriotismo
 (2)responsabilidad

ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS:

1. Cuando se esta tirando el agua de la llave porque un niño la dejo abierta, tú que haces?
 - (60 %)la cierras
 - (26.7%)le dices al niño que no tire agua
 - (13.3%)la dejas que se tire
2. Cuando hay un nido en un árbol con pajaritos tú
 - ()les tiras piedras para que se caigan
 - (20%)cortas las ramas del árbol en la que esta el nido
 - (80%)los proteges de otros niños, que quieren agarrarlos
3. Le haces honores a la bandera, porqué
 - (53.3%)te gusta
 - (46.7%)la maestra te dice
4. Cuando un niño no trae lonche, tu que haces?
 - (26.7%)le convidas del tuyo
 - (20 %)te escondes para no darle
 - (53.3%)le dices que tu tampoco traes
5. Si encuentras tirado dinero, un carrito o muñeca, tu que haces?
 - (6.6%)preguntas de quién es
 - (26.6%)te lo quedas con el
 - (66.7%)se lo das a la maestra
6. Si la maestra te pone a hacer un trabajo muy difícil, tu
 - (6.7%)si no puedes hacerlo no lo haces
 - (13.7%)lo haces después

(40 %)intentas hacerlo hasta que puedas

(40 %)pides ayuda

7. Cuando todos los niños van recoger los materiales del salón, tú

(6.7%)no les ayudas, ellos lo pueden hacer solos

(33.3%)dices, si yo no los tiré no tengo por que levantarlos

(60 %)ayudas para terminar pronto y que se vea todo bonito

8. Si van a recoger los materiales del salón, que haces tú

(13.3%)los pones en cualquier bote para terminar pronto

(86.7%)los pones en el bote que corresponde para no batallar al
buscarlos después

9. Cuando algunos niños están gritando y desobedeciendo a la maestra,

(13.3%)te unes a ellos y tu también gritas

(86.7%)guardas silencio y terminas tu trabajo

10. Si una persona te llama la atención, tú

()le dices que no moleste que no es tu mamá o papá

()gritas fuerte para que se enoje más

(100%)tratas de obedecer