



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“¿CÓMO LOGRAR SUPERAR EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS
NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA LICENCIADO ADOLFO LÓPEZ
MATEOS No. 2387 DE LA COLONIA SAN RAFAEL, GUERRERO,
CHIH.?”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA**

ALVARO MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I.	
LAS DIFICULTADES	
A. Diagnóstico.....	9
B. Justificación.....	12
C. Planteamiento del problema.....	12
D. Delimitación.....	12
E. Marco contextual.....	14
F. Objetivos.....	17
G. Misión.....	20
CAPÍTULO II.	
CONCEPTUALIZACIÓN	
A. La familia.....	22
B. La escuela.....	25
C. La comunidad.....	26
D. Vínculos entre familia, escuela y comunidad.....	28
E. Ausentismo escolar.....	29
CAPÍTULO III.	
SUGERENCIAS PARA EL CAMBIO	
A. Alternativa de innovación.....	32
B. Tipo de proyecto.....	33
C. Plan de trabajo.....	36
D. Estrategias.....	37

Estrategia No. 1 “Apoyo en común”.....	39
Estrategia No. 2 “Todos participamos”.....	40
Estrategia No. 3 “Vamos a explorar”.....	41
Estrategia No. 4 “Todos necesitamos apoyo (1) “.....	42
Estrategia No. 5 “Todos necesitamos apoyo (2)”.....	43
Estrategia No. 6 “Reconociendo mi asistencia”.....	44
Estrategia No. 7 “Reforzamos y contribuimos”.....	45

CAPÍTULO IV.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis y explicación de logros.....	46
B. Descripción de estrategias significativas.....	47
C. Categorización.....	49
D. Propuesta de innovación.....	51

CONCLUSIONES.....	52
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	57
-------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El intentar reflejar la preocupación por la rapidez y profundidad de cambios económicos, políticos, sociales y culturales con el propósito de transformar desigualdades que se traducen en debilidades de vínculo entre la economía, política, social y cultural da como resultado desigualdad de distribución del saber.

El plantear las acciones de la actividad humana es ver a sí mismo sus avances como sociedad dentro de un esquema en el tiempo, calificando así varios aspectos y entre ello deformando la educación.

Analizando hacia dentro de esta práctica o desempeño de los factores y actores que la conforman, encontrando el ausentismo escolar como una preocupación.

En el desarrollo de la educación se encuentra que son múltiples y variados los obstáculos que hay que sortear para que ésta se de en su cabal dimensión, considerando que es necesario el promover el constante cambio con la innovación de la práctica del quehacer de todos los actores involucrados, con fundamento en el hecho de conocer varios problemas y con la propuesta de darle solución al que más aqueja hoy.

Se considera que es necesario el poder bajar o erradicar el ausentismo escolar, lo cual se da con una serie de acciones, llevadas a cabo por el colectivo escolar o grupo de referencias involucradas en el problema en donde los involucrados en el trabajo desde el inicio participan, proponen, sugieren; priorizando hasta llegar a la conclusión de que el problema que se da en la generalidad en el plantel es el ausentismo escolar, considerando

darle seguimiento, ya que los involucrados cuentan con la capacidad, recursos y tiempo para su participación y conociendo de antemano esto como parte de las causas y con la participación e ideas se destaca tal problema.

Se ha ido organizando con el apoyo de medios y herramientas para su aplicación, considerando que esto no se da de manera espontánea, sino en un proceso donde se prevee, maduran y organizan las acciones de manera dinámica, un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización en la práctica docente.

El desarrollar este trabajo implica el partir y sustentarse en principios básicos, de lo que se está tratando para así estar seguro de los pasos a seguir en lo que se está manejando y hacia dónde va a conducirse, para de ahí desarrollar con la organización o seguimiento que asegure y previsione llegar al fin mismo, esto sin perder el orden, partiendo de la problemática para luego ver alternativas; se hacen ajustes, se evalúa el avance para poder seguir avanzando con otro de los puntos para llegar así a la solución del problema planteado.

Es de suma importancia que en base al problema encontrado se pongan cambios que vengan a beneficiar el desarrollo de la actividad educativa con una cabal alternativa de respuestas a la citada cuestión y que no necesariamente se proponga como generalización a la comunidad académica.

Es necesario que los docentes puedan encontrar las alternativas específicas de solución para de esta manera cambiar viejas prácticas, considerando que es urgente aceptar y estar convencido de que los tiempos actuales implican más y mejor organización en todos los sentidos y con

fundamento en ello, la labor educativa no fue, no es, ni será, ajena a tan importantes cambios.

Este escrito tiene como objetivo principal el poder erradicar del centro escolar el ausentismo, problema grave que aqueja actualmente a las escuelas, por ello es importante encontrar las alternativas más idóneas que puedan ser aplicables en otras escuelas que presenten el mismo problema.

Con todo lo expuesto y con fundamento en la experiencia adquirida, así como la investigación teórica, con el propósito de buscar soluciones acertadas al mismo, se expone el presente trabajo.

CAPÍTULO I

LAS DIFICULTADES

A. Diagnóstico.

El diagnóstico pedagógico es el análisis de un problema con significado que se presenta en la práctica docente y del cual se auxilia el docente para obtener mejores resultados en su labor, es darle seguimiento con proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas del conflicto, de las dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados maestros, alumnos, padres de familia, considerando que son verdaderos constructores de la realidad escolar.

La intención del diagnóstico es conocer la situación escolar, iniciando con los síntomas o indicios del problema, (huellas, señales, rastros que lo caracterizan), luego analizar para así proponer acciones educativas que respondan, tendientes a minimizar su presencia.

“Se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando”. (1)

Por medio del diagnóstico se actúa conociendo a fondo la situación del problema significativo de la práctica docente, aquí se ven involucrados varios

1. ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. Plan 94 U.P.N. p.41

elementos, se inicia en su enunciación hasta llegar a las conclusiones con el propósito de comprenderlas de manera crítica, para así plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a la solución. Se trata de comprender para resolverlo.

Se considera que el problema aquí abordado corresponde a un bajo rendimiento escolar de maestros-alumnos está íntimamente relacionado con el ausentismo escolar, el cual se presenta en el plantel educativo, por lo que los procedimientos y análisis del personal adscrito, han detectado plenamente tal situación, mismo que viene a entorpecer el trabajo armónico de una práctica docente más positiva y sustentable, hacia el maestro y alumno, por consecuencia, de la educación. Se apoya este diagnóstico por diferentes factores como son:

- a) Carencia de recursos económicos.
- b) Integración de esta colonia por familias de algunos estados del norte del país y amplio espacio de la región noroeste del estado.
- c) El hecho que ambos padres acuden a trabajar dejando a sus hijos al cuidado de la casa o de hermanos menores.
- d) Poco interés hacia las necesidades materiales de sus hijos en el área educativa, esto en base en que se les solicitan apoyo de este tipo para sus hijos por medio de recados, volantes, en reuniones y muy pocos responden a dichas peticiones.
- e) Poca estabilidad de padres en sus trabajos.

- f) Poco interés de padres por la educación de sus hijos, esto considerando que solo un reducido número de niños asisten al preescolar, así mismo no contribuyen ni apoyan el proceso de lecto-escritura, ya que consideran (en base a encuestas) que es suficiente lo que aprende en la escuela, por ello una mayoría no revisa los cuadernos de los niños a diario, para ver que llevan de tarea.

Se consideran como causas del ausentismo escolar, *en el aspecto económico*, los bajos ingresos familiares, así como las necesidades de trabajo, sin descartar la movilidad social por buscar mejores fuentes de trabajo.

En el *aspecto social* se presenta poca atención de padres e hijos, padres que adolecen de vicios, los conflictos de pareja, los malos tratos hacia los niños por parte de los padres, pérdida de interés por la asistencia a la escuela.

En el *aspecto cultural* se dan los factores como son: los medios de difusión masiva, el factor de que tanto padres como niños antepongan intereses de paseo antes que mandar a los hijos a la escuela, el de considerar los antecedentes culturales del maestro.

En es *aspecto político* se hacen manifiestas la falta de relaciones políticas, así como la poca o nula participación ciudadana, por consecuencia de tales actitudes no se inmescuyan en comités o compromisos a nivel escuela.

B. Justificación.

En base al amplio análisis de la labor cotidiana, considerando elemento clave el ausentismo escolar , ya que se hace manifiesto hoy en día de manera clara en el espacio escolar, con la confluencia de los diferentes hogares, por diversas razones entorpeciendo así el trabajo armónico de una práctica más positiva y sustentable en el plantel , maestros, alumnos y por consecuencia a la educación integral, presentándose tanto en el aspecto social, económico, cultural y político, siendo así múltiples y variados los factores que contribuyen en cada uno, perjudicando el avance educativo, por lo que es necesario tomar fuertes acciones, relevantes como lo es el solicitar la intervención oportuna de los padres y apoyo a sus hijos en tales situaciones.

Dando a conocer los antecedentes y razones de la misma, avalada esta por el maestro de grupo, por el maestro de educación especial y el directivo, para así lograr la superación de los problemas que contribuyen al ausentismo escolar donde habrá de ser un fuerte papel el colectivo escolar.

C. Planteamiento del problema.

¿Cómo lograr superar el **ausentismo escolar**, de los niños de la Escuela Primaria “Licenciado Adolfo López Mateos” No. 2387 de la colonia San Rafael, Guerrero, Chih.?

D. Delimitación.

La colonia San Rafael, Guerrero colinda al norte con la huerta propiedad de Don Lázaro Baca Carvajal, al sur con rancho el Consuelo, al este con el río Papigochi y al oeste con el ejido Guerrero. Su altitud es de

2020 metros sobre el nivel del mar y su clima es semihúmedo templado, su precipitación pluvial con una humedad relativa del 55% en un promedio anual de 90 días de lluvia.

La colonia San Rafael situada a la vera del río Papigochi, se fundó en el año de 1970 por el entonces presidente municipal C. Profr. Gustavo Avitia Almuina, siendo su primer vecino el Sr. Rafael Domínguez, que en su honor se le denominó colonia San Rafael.

A través de estos más de treinta años ha avanzado, formándose principalmente por personas que han llegado de regiones serranas, principalmente del sur de nuestro estado y del vecino estado de Sinaloa, dedicándose la gente que conforma esta comunidad a actividades de mano de obra o jornaleros eventuales, en el campo así como en centros frutícolas, ya sea huertas o bodegas de refrigeración y almacenamiento de frutas, así como las plantas procesadoras que se encuentran diseminadas en la región de Guerrero, siendo tres. Mucha de esta gente también labora en centros comerciales.

Esta colonia cuenta en este momento con servicio de agua potable, luz, los transportes foráneos que pasan a escasos metros de la misma, en la carretera número 16 a Madera, o en la central camionera, ubicada en el centro de ciudad Guerrero, de la misma manera se recurre a Guerrero para hacer uso del teléfono, telégrafo o compras. Se cuenta con señal de radio y televisión, muchos de los niños son aficionados a algún deporte que para practicarlo acuden normalmente a la ciudad, salvo el apoyo que se les brinda en la escuela del lugar, donde se cuenta con un campo de futbol, cancha de baloncesto y voleibol, pero solo en horario de clases, es por ello que van a la unidad deportiva de la ciudad, la cual cuenta con gimnasio, canchas de básquetbol, tenis y frontón; en otro de los espacios se cuenta con una

cancha de fútbol rápido, de baloncesto y voleibol, de misma manera quienes son amantes del deporte asisten al parque José Figueroa Oaxaca, se señala que algunos de los peloteros del equipo Teporacas a través de diferentes temporadas han sido de esta colonia.

E. Marco contextual.

ASPECTO CULTURAL: El formar parte de Ciudad Guerrero, esta colonia no es ajena al aspecto cultural, por lo que se fortalecen, acrecentan y conservan las tradiciones como lo son: la fundación de la colonia, así como el 15 y 16 de septiembre, que se celebra el aniversario de la independencia de México, el 20 de Noviembre en recuerdo al movimiento armado de 1910, recordando la gran participación que se tuvo en ciudad Guerrero, en nuestro municipio, lo cual fue de trascendencia nacional, donde destacados guerrerenses como: Don Abraham Ladislao González Casavantes, Jesús José Casavantes, Albino Frías, Pascual Orozco, entre otros, tuvieron acciones decisivas en dicho movimiento, dándose estos festejos en el centro de la ciudad, en sus espacios habituales para tal fin, como la plaza, así como los desfiles tradicionales por las principales avenidas, en las cuales siempre participa este centro escolar, ya que es parte del Comité de Acción Cívico Social.

Es importante señalar que en esta colonia se cuenta con el jardín de niños Luis Urías Balderraín No. 1025 el cual apoya este plantel, entre otros aspectos que amplía el aspecto cultural de esta localidad es el contar con un museo que lleva por nombre Abraham González, en el cual se puede visitar y encontrar grandes vestigios y antecedentes de la Revolución Mexicana. Se cuenta con biblioteca municipal, así mismo con un parque recreativo Tataché, Jesús José Casavantes, así como varios auditorios para poder desarrollar otras actividades culturales.

En esta colonia predomina la religión católica que cuenta con un templo, así como otros de diferentes religiones.

En cuanto al aspecto médico normalmente en la escuela así como toda la comunidad acuden a la ciudad, donde se brindan los servicios de acuerdo a la filiación ya sea Pensiones Civiles del Estado, ISSSTE, IMSS, SSECH, y el servicio particular. En Guerrero se dispone de tres espacios de asistencia en clínicas y de igual forma en varios consultorios médicos y un laboratorio, cinco farmacias. Considerándose así que se da un servicio a la ciudadanía en forma normal, esta colonia apoya en todas y cada una de las diferentes campañas, hoy se cuenta con una unidad de Cruz Roja, disponible cuando se le solicita.

ASPECTO SOCIAL: el ramo educativo es de gran valor ya que desde su origen da la pauta a la integración y desenvolvimiento del futuro ciudadano, en un ambiente de relación entre su familia, así como amigos de diferentes edades, permitiendo así una amplia convivencia dentro de su medio o comunidad, dando por consecuencia lógica más y mejores logros en el aspecto educativo ya que se integra con mayor facilidad considerando de antemano los recursos con que se cuenta así como el medio, ya que es todo esto la base para la planeación del trabajo a realizar, que en ocasiones se ve que quizá no se ha podido avanzar más en la organización del plantel, así como en el aprovechamiento de estos alumnos, pues es factor determinante los recursos económicos de sus habitantes, por consecuencia de los alumnos de esta escuela, así como el no poder disponer de un momento óptimo los apoyos reales en cuanto al trabajo en el aspecto administrativo y técnico pedagógico y en base a esto, se encuentra la necesidad de buscar apoyos para de cierta manera minimizar tal situación, y así lograr un mejor proceso educativo integral dentro del centro escolar, superando de esta

manera el ausentismo escolar, considerando que en ellos está inmerso el Consejo Técnico Escolar, USAER, alumnos y padres de familia

En el aspecto económico, este centro de trabajo está ubicado en un medio de muy bajos recursos económicos esto ocasiona problemas a su interior, ya que se tienen instalaciones modestas, se cuenta con sus baños, un salón de usos múltiples todo esto se ha venido construyendo con actividades realizadas por los maestros con poco apoyo de padres de familia, involucrando a las autoridades, clubes, asociaciones, etc..

Una parte de padres de familia apoyan al plantel por medio de la mesa directiva, con lo que recuperan de las cuotas o aportaciones, aunque en muchas ocasiones se dificulta hasta que paguen las pruebas u otros materiales, esto a veces se soluciona con otras actividades pues se desea que todos puedan salir adelante, esto no siempre sucede, pues ocasionalmente los materiales llegan fuera de tiempo siendo responsable de esto la inspección escolar, por desinterés o apatía.

ASPECTO POLÍTICO: primeramente se hará un pequeño análisis del concepto y su origen, considerando como significado aristotélico, es el choque de intereses entre individuos o grupo de una sociedad, provocando la lucha por el poder y el ejercicio del mismo, en diferentes configuraciones constitucionales.

El hombre ha sido considerado como un *zōon politikon* o un animal político entendiendo esta como forma de gobierno u ordenamiento de las magistraturas o cargos políticos públicos, es así mismo el arte de gobernar las polis, ciudad-estado.

Fenómeno de poder individual con capacidades de control por medios lícitos, conjunto de instituciones, reflexión teórica de origen.

La sociedad política es considerada como la forma más intensa y vinculadora de organización de la vida colectiva, la politología que tiene como objeto central el estudio de los poderes políticos y la sociedad, sus formas concretas de manifestación y sus tendencias educativas.

Estos tres aspectos se hacen presentes en el contexto de la problemática de manera muy palpable, ya que son factores que vienen a contribuir a que partiendo del enfoque o como se maneje dentro de un espacio geográfico, será en tal medida el cambio que se pueda buscar a largo plazo en el problema abordado.

Influyendo el aspecto político en el desarrollo armónico de la educación, ya que los padres tienen poca o nula participación en comisiones o responsabilidades dentro del plantel o de su contexto, el cual es de sus hijos y por consecuencia lógica teniendo poca percepción de dichas responsabilidades como ciudadano y como padres de familia y por lo tanto se da esa falta de responsabilidad en las acciones dentro de la familia que se refleja hacia la escuela de sus hijos.

F. Objetivos.

I. Partir de ideas innovadoras que den respuesta al problema planteado.

- Reunidos con padres de familia, así como en visitas domiciliarias, recomendar alternativas de trabajo en la comunidad o región.

- Buscar becas institucionales y de asociaciones para propiciar el arraigo de las familias.
- Tener más cuidado del maestro dentro y fuera del plantel hacia los alumnos.
- Eliminar burocracia del maestro.
- Ser abierto, práctico, y accesible como maestro.
- Propiciar mayor capacitación a padres y maestros.
- Dar pláticas, proyección de videos sobre valores a padres por FEMAP (Federación Mexicana de Asociaciones Privadas).
- Buscar la reorganización de desayunos escolares.

II. ORGANIZACIÓN: Partiendo de la relación de alumnos problemas en cada uno de los grupos y grados, con el apoyo del maestro de grupo y el equipo USAER.

- Hacer visitas domiciliarias.
- Citar a padres de tales casos y exponerles el problema.
- Recomendarles y pedirles su apoyo para gestionar becas ante diferentes instancias posibles.
- Reforzar pláticas con todo el personal sobre estos casos para mayor atención y seguimiento a los niños en tales condiciones.

- Darle seguimiento al programa de desayunos escolares.
- Que el maestro desarrolle el trabajo de manera útil y práctica hacia el alumno para lograr dicha situación.
- Eliminar patrones de comodidad o tradicionalismo, no dejando las cosas a la deriva, estando constantemente pendiente de las cosas en cuestión, apoyándolos, visitándolos, revisión minuciosa de expedientes de cada uno.
- Es importante que todo el personal se involucre en su trabajo con estrecha relación con su comunidad, para ver más de cerca sus problemas, carencias y situaciones, así como percibir la imagen de la escuela donde labora, pero desde fuera para ver cuál es la imagen que tiene la comunidad de ella.
- Con el propósito de superar el problema de poco apoyo por parte de los padres es necesario organizar reuniones sobre la responsabilidad paterna.
- Dar proyecciones a los padres, entre otros, de valores, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.

III. MEDIOS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS PARA LA APLICACIÓN EN EL GRUPO ESCOLAR E INSTITUCIÓN.

- a) El partir primeramente con el apoyo y disposición de quienes laboran en la escuela, con el deseo de salir adelante lo que implica una serie de acciones en su labor diaria, de lo cual deben estar conscientes todos.

- b) Convocar a reunión al personal y proyectar diapositivas, filminas, y películas de los temas de interés afines a los antes citados.
- c) Dar conferencias por parte del personal respecto a este tema.
- d) Apoyarse de conferencistas reconocidos o con suficiente capacidad de dominio del tema a tratar.
- e) Solicitar el apoyo de instituciones como DIF, FEMAP, IMSS e ISSSTE.
- f) Tener instalado el salón propio al asunto en cuestión.
- g) Entrega de volantes informativos.
- h) Revisión de expedientes del alumno.
- i) Repartir a padres folletos ilustrados sobre valores, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.
- j) Dar reconocimiento a niños por acciones relevantes dentro del ámbito educativo en saludos u ocasiones especiales ya que esto contribuye en gran medida para que se motiven y tengan más presencia en la escuela.

G. Misión.

Es el poder lograr el más alto porcentaje, la asistencia y estancia de los alumnos en el plantel, lo cual requiere del trabajo real de quienes laboran en la escuela, así como del apoyo de padres de familia, el redoblar responsabilidades de ambas partes, tomando en cuenta a los alumnos y demás actores de la comunidad.

Arremeter contra el ausentismo escolar para que el beneficio se vea reflejado en el trabajo docente-alumno, así proporcionar mayor apertura en la eficiencia terminal de cada ciclo escolar.

VISIÓN: Partiendo de los antecedentes, así como el diagnóstico y considerando este ciclo escolar, se augura erradicar este nivel de ausentismo, con el real y total involucramiento y dedicación como responsabilidad de cada uno de los que conforman esta acción a vencer, el ausentismo, para lo cual debe de valerse de todos los medios: padres, maestros, alumnos, vecinos, autoridades y demás que estén inmersos en esta importante acción a vencer.

CAPÍTULO II

CONCEPTUALIZACIÓN

A. La familia.

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido con cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional.

Aunado a ello, el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

“La familia es un componente esencial de la sociedad. Pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie” (2)

La familia es esencia de la sociedad, el niño depende totalmente de ella sus primeros años de vida, del primer al tercer año de edad el niño logra dominar las reacciones vitales principales y aprende a hablar. La familia es

2. LARROYO, Francisco. “La ciencia de la educación”. Editorial Porrúa. Tacubaya, D. F. 1981

su mundo, en ella y a través de ella inicia su relación con el ambiente exterior.

De los tres a los seis años de vida los niños adquieren a través de su familia una suma considerable de formas de comportarse, hábitos, vocabulario, actitudes, estilos de caminar, etc. Cuando el niño llega a la escuela lleva ya toda una gama de comportamientos que ha adquirido y desarrollado durante los primeros seis años de vida.

Dentro de la familia se encuentran los lazos de parentesco que rodean al infante, sus abuelos, tíos, primos, de ellos también aprenden pues constituyen los primeros elementos que le aportan su muy particular forma de vida.

“Los sistemas de parentesco poseen múltiples fines sociales, pero en la inmensa mayoría de las sociedades dos de esos fines destacan sobre los demás: la transmisión de la propiedad y la creación de grupos más compactos dentro de la estructura social.” (3)

Actualmente se vive en una escasez económica tal, que ha sido necesario que los padres de familia: papá y mamá tengan que salir a trabajar y dejar a sus hijos solos en casa y en los mejores de los casos, se auxilian de algún pariente cercano abuela o tía para que se los cuide.

Es responsabilidad de familia (padres, tíos, abuelos) enseñar el bien y el mal dentro del marco de los valores, no puede renunciar a ésta y no debe olvidar que en casa se educa y en la escuela se les imparte conocimientos

3. AULA, Enciclopedia. “Humanidades: Sistemas de parentesco”. Cultural S.A. Ediciones., p. 195

académicos y se refuerzan valores de los que ya debe traer de su casa.

Se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres y el simple papel de apoyo de la madre, no se consideran válidos hoy, los cambios en la filosofía de valores y de vida hace surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar y educativo.

En este orden, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarradora, por problemas de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidos en el aspecto educativo. En estos casos, las tareas y problemas de los padres repercuten necesariamente en sus hijos.

La revelación nos muestra que en la familia se inscribe la genealogía de la persona, por eso la familia debe permanecer con la característica fundamental de apoyo al seguimiento de la educación, se puede decir que el compromiso principal de los cónyuges en esta labor de la educación de los hijos consiste en mantener vivo el amor de su vida conyugal e inculcarlo a sus hijos. El niño en su familia debe sentirse amado, buscado, valorado por sí mismo en su realidad irrepetible.

Es preciso aprovechar todo el enorme potencial humano de la familia al que la sociedad debe contribuir, los padres deben procurar que la vida en su hogar sea gratificante para que todos sus miembros sean conocidos y aceptados por todos los demás, la comunicación entre los padres es fundamental para sus hijos. Así el niño aprende a vivir en su dimensión personal, participando en la comunicación entre sus padres y comunicándose con los demás de manera natural, esto como resultado de la confianza misma de la relación filial.

B. La escuela.

La escuela tiene una función socializadora, es la encargada de adaptar a los niños a un horario, a cumplir ciertas tareas, logra establecer una relación que va formando en los alumnos requisitos que le ayudarán a desenvolverse en futuro en el desempeño de un trabajo específico, a cumplir con normas, horarios, responsabilidades.

Es función de la escuela y los maestros transmitir a las nuevas generaciones los conocimientos que conforman nuestra cultura. Ayudar al niño a desenvolverse en su vida diaria, afrontando los retos que le imponga su comunidad en general.

La escuela es formadora de la planta laboral de un país, por lo que se debe de lograr una formación integral del educando en los aspectos físico, intelectual y moral. La vida dentro del aula escolar debe realizarse como un escenario de interacciones donde se intercambiar ideas, valores, intereses diferentes y a veces enfrentados.

“Desde el punto de vista institucional, la escuela se concibe como la entidad formada principalmente por docentes y alumnos que se dedica de manera específica a la educación, reclamando y aceptando para ello la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa”. (4)

La escuela es homogénea en su estructura, como un paraguas abarca a niños de edades diferentes, desde los seis años hasta los 13 o 14. No limita su aceptación a los estratos sociales, es homogénea en su estructura, en sus formas de funcionar, en sus propósitos, debe ser forjadora

4. EDUCACIÓN, Enciclopedia general de la “Los centros escolares”. Editorial Océano., p. 97

de nuevas generaciones críticas, con valores sociales, culturales, morales y cívicos, capaces de transformar su entorno y la vida misma de su localidad.

Los errores educativos pueden ser diversos, desde la tolerancia indiscriminada o la sobreprotección hasta el abandono, la severidad y la violencia educativa. Todo ello pueden constituir el factor de diversos problemas, entre los que cabe destacar el ausentismo escolar.

Al adentrarse en el cúmulo de información y al ir las analizando, ordenando, se logró entender los problemas existentes, con ello y el criterio del equipo de trabajo del colectivo escolar. Ver tales problemas desde adentro del plantel, así como del exterior para formar el papel de padre, para que así se pueda ver los errores y aciertos de los actores del quehacer educativo, que en muchas ocasiones se desconoce y por consecuencia afecta el desarrollo integral del alumno, siendo en ocasiones irreversibles.

Es de gran importancia el acercamiento de los padres hacia sus hijos en el seguimiento de su desenvolvimiento como hijo y como alumno del plantel escolar que conjugando esfuerzos logrará formar individuos con visión en el futuro, sin olvidar que la educación corresponde ante todo a la familia no solo como un hecho biológico o sociológico.

C. La comunidad.

La comunidad en la cual está la escuela es muy importante de analizar, pues cada una es diferente de otra, con características específicas, con un nivel de cultura homogénea, sin embargo todos y cada uno de estos elementos conforman una gama amplia de aspectos que influyen de manera determinante sobre los pobladores de tal comunidad, costumbres, formas de

vida, manera de ver la vida que se van transmitiendo de generación a generación.

“El concepto comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada” . (5)

Cada comunidad está integrada por algunos componentes que la hacen diferente, tienen un pasado común del cual se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes. El grupo que la forma ocupa un territorio, pues la tierra es una fuente de trabajo. En esta localidad se encuentran integrados en torno a las huertas como un recurso laboral que les proporciona algunos beneficios económicos, iniciándose desde el mes de las “prendidas”, donde las personas deben de cuidar que el termómetro no baje a temperaturas que pongan en riesgo a la manzana (las heladas), el desahije de manzana, el riego, la pizca, etc.

En la comunidad pareciera que el factor más importante es el económico, pues descuidan de gran manera a los hijos, quienes al verse sin el control de sus padres, es él quien decide si va a la escuela o no. Pues aunada a su responsabilidad de ir a la escuela, el niño debe limpiar la casa, cuidar a sus hermanos menores, realizar las tareas escolares, y desde muy temprana edad perciben la necesidad urgente de ellos mismos ir a trabajar para ayudar a sus padres en lo económico.

Algunos alumnos de quinto y sexto grado deciden descuidar su asistencia a la escuela para irse a las huertas a trabajar.

5. POZAS ARCINIEGAS, Ricardo. “El concepto de la comunidad”. Antología : Escuela, Comunidad y cultura local en... U.P.N., p. 11

D. Vínculo entre familia, escuela y comunidad.

Es un factor importante a analizar los vínculos que se den entre la familia, la escuela y la comunidad, pues de ella dependerá en gran parte el éxito o fracaso que se tenga en la educación.

Existe una relación entre comunidad y escuela a través del director y los maestros, los alumnos, los padres de familia y las autoridades de la comunidad. El concepto que los padres tengan de la escuela es decisivo, pues a veces se cree que la escuela es como una guardería que debe de cuidar de sus hijos mientras ellos trabajan, consideran que es una institución en la que sus hijos recurren con la finalidad de obtener una educación y con ello un certificado que les ayudará a ir ascendiendo a grados superiores de educación, aunque algunos de ellos no tienen la facilidad económica de poner a sus hijos en la secundaria; al tener el certificado, muchos padres creen que ya es todo, que sus hijos ya deben ponerse a trabajar para que ayuden a los gastos familiares.

El papel que la escuela juega en la comunidad dependerá de la interacción que se de en los agentes principales que juegan un rol establecido de antemano y son: Los padres de familia en interacción con los maestros, directivo y otros padres de familia.

- ☞ Los padres de familia en interacción con los maestros, directivo y otros padres de familia.
- ☞ Los directivos en relación con los padres de familia, los alumnos de la escuela y los docentes.

- ☞ Los maestros en interacción con los padres de familia, el directivo y los alumnos a su cargo.
- ☞ Los alumnos interactuando con sus compañeros de grupo, de otros grupos, con los maestros y el director.

La escuela es un elemento que afecta la interacciones de la comunidad total. Entra en interacción con la comunidad, no solo a través de los alumnos a los cuales atiende directamente, ni de los mecanismos formales con los que cuenta para entablar relaciones con los padres de familia, sino a través de un sinnúmero de mecanismos informales de interacción y convivencia con la comunidad total.

E. Ausentismo escolar.

El ausentismo escolar es la problemática que se aborda en este trabajo, ya que está muy marcado en la escuela en la cual se labora y viendo ya los conceptos anteriores, es importante poder encontrar una solución al problema con la finalidad de pararla, erradicarla y poder tener una educación de calidad.

“Ausentar: Hacer que una persona parta o se aleje de un lugar. Separarse de una persona lugar, especialmente de la población en que reside”. (6)

Los niños y los padres de familia se encuentran indiferentes al plantel escolar, tienen una concepción muy limitada sobre la importancia que tiene en la sociedad actual la educación, por lo que muy pocas ganas se le pone a

6. LAROUSSE ILUSTRADO, Diccionario. México, D.F. 1986 p. 82

la asistencia regular a clases, el cumplir con las tareas, participar en las actividades propias del plantel, etc.

Analizando pues esas causas, se expone la urgencia de erradicar el ausentismo escolar, lo que se ha avanzado con:

- ▶▶ Reuniones y visitas domiciliarias, alternativas de trabajo a padres de familia.
- ▶▶ Se logró la dotación de 25 becas para propiciar el arraigo.
- ▶▶ Con gestoría se obtuvo ya para el ciclo escolar 2000-2001 institucionalizar los desayunos escolares.
- ▶▶ Al sentir más compromiso y responsabilidad para el maestro grupo dado el seguimiento del problema, se ha presentado más interés del mismo por casos específicos de ausentismo escolar en los grupos.
- ▶▶ Eliminar el burocratismo del maestro en el desempeño de sus acciones diarias.
- ▶▶ El ver el problema y como tal se ha comprometido el personal a dejar posturas cómodas como el tradicionalismo.
- ▶▶ Esto ha llevado al director a plantear y replantear una serie de posturas las cuales deben ser tomadas por todo el personal al ser abierto, práctico, accesible, así como ver que es una necesidad de que todo el personal tenga el acercamiento real, directo y comprometido hacia alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

Constantemente se han venido dando platicas con padres sin dejar de lado las visitas domiciliarias y en breve el análisis de algunos videos ya gestionados sobre valores, drogas, alcoholismo, delincuencia, etc., para proyección a padres y/o personal del plantel.

Los estudios realizados hasta hoy en la Universidad Pedagógica Nacional han venido a reformar la práctica, así como a dar la pauta para la mejor interpretación de la comunidad y con ello tener bases más firmes para poder tomar decisiones que conlleven al cambio de toda la comunidad hacia el beneficio de erradicar el problema ya citado.

En las reuniones de padres de familia, así como los maestros, de manera aislada en su grupo no cesan de platicar con padres que acuden a llevar a sus hijos sobre tal situación, sin dejar de hacer hincapié en la importancia que sus hijos acudan a la escuela, pues es un derecho del niño y una obligación del padre, esto apoyado en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, planteado y explicado los postulados que enarbola el Artículo 3º Constitucional y con fundamento en el Proyecto de Educación Nacional, estudiando y analizando las características de la educación primaria, considerando intereses y necesidades del niño, para que vengan a favorecer el desarrollo del alumno desde su ingreso al primer grado hasta el sexto grado de este nivel, considerando la gran importancia de la guía de los docentes.

CAPÍTULO III

SUGERENCIAS PARA ELCAMBIO

A. Alternativa de innovación.

Es necesario tomar acciones relevantes para el logro de la erradicación o superación de los factores que contribuyen al ausentismo escolar, considerando alternativas o estrategias que involucren a todo el colectivo escolar, dentro de un compromiso de disposición y apoyo hacia la solución de la problemática. Con un criterio de calidad educativa, así como de responsabilidad de sus estructuras y procesos dentro de esta propuesta alternativa.

De esta manera se logrará el espacio para una educación de calidad, así como más y mejores satisfacciones para todos y cada uno de los actores que participan en la acción educativa.

El poder lograr un más alto porcentaje de asistencia de los alumnos al plantel, con trabajo de maestros y padres de familia que se refleje en beneficio de los niños y una mayor apertura en la eficiencia terminal de cada ciclo escolar.

Partiendo de los antecedentes de esta problemática se establece el compromiso de todos para lograr erradicarla para lo cual habrá de valerse de todos los medios al alcance para superarlo.

Con el apoyo de los docentes se han venido elaborando reuniones colegiadas para estudiar el problema, revisión de antecedentes, expedientes

de todos y cada uno de los alumnos en tales situaciones de los diferentes grados y grupos, así como solicitar apoyo en las diferentes instituciones: DIF, FEMAP, IMSS, ISSSTE y otras instancias que así se juzguen pertinentes en su momento. Conferencias, pláticas y apoyo a padres y demás que estimen necesarias siendo de suma importancia el reconocer los avances de los niños en el transcurso del seguimiento a este problema, no dejando desapercibido tal avance dando estímulos, reconocimientos por su asistencia normal y responsable a clases, asimismo apoyándose con volantes, videos, folletos, reuniones, visitas, pláticas, con y para quienes se estime necesario: padres, alumnos y el propio colectivo escolar.

No es ajena ninguna acción, el saber cuál y hasta dónde se ha logrado o se está logrando el propósito de la estrategia emprendida dado que esta dentro de un espacio de tiempo determinado, por lo que es necesario y parte de las formas, el ver al colectivo escolar involucrado, así como el análisis de archivos, expedientes, boletas de los alumnos en mención, así como de las reuniones de padres de familia con el firme propósito de ver el avance de los alumnos en cada uno de los grupos, para hacer un análisis comparativo general de los avances graduales y a partir de su detección y considerando que esto inicia en el mes de septiembre y concluye en el mes de diciembre y que con fundamento en ello se le da seguimiento a las fallas, errores o debilidades que se lleguen a presentar.

B. Tipo de proyecto.

Para decidir el tipo de proyecto más apropiado al problema, es necesario conocer las características de cada uno, analizarlos y adecuar el que corresponda al problema, tener los elementos suficientes para ello y así manejar formalmente el proyecto que se va a manejar en la investigación.

El conocer los elementos sobre los proyectos da la pauta más apropiada al problema que se va a abordar, sin verlo como una receta, sino como orientadores generales que podemos adecuar al problema.

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR: Este tipo de proyecto es el que se ha elegido como el más idóneo para realizar ya que se considera es el que responde más al tipo de problema que se plantea en este escrito, ya que el proyecto de gestión escolar es una propuesta de intervención teórico metodológico fundamentado y dirigido a mejorar la calidad de la educación, utilizando como un medio la transformación del orden institucional (colectivo escolar), para poder lograr los propósitos definidos siendo con criterios de calidad educativa y profesional.

El proyecto de gestión es una redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos que den contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.

“El orden institucional y las prácticas institucionales impacta significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas. Es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad”. (7)

La construcción de proyectos escolares se realiza atendiendo a fases específicas para su desarrollo, y son: Elección del tipo de proyecto, elaboración de la alternativa de gestión escolar, aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar, la elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar, y la formalización de la propuesta de gestión escolar.

7. RÍOS, DURÁN, BONFIL Y CASTRO, MARTINEZ DELGADO, Jesús Eliseo Ma. Guadalupe y María Teresa. “Características del proyecto de gestión escolar”. Antología: Hacia la innovación. U.P.N. p. 97

Para realizar el proyecto primero se elige el tipo de proyecto, se elaboran las alternativas de gestión escolar, se realiza la aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar, la elaboración de una propuesta innovadora de gestión, y la formalización de la propuesta de gestión escolar.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: Es la relación entre la teoría y la práctica en desarrollo que utilizan los maestros para la problematización del quehacer cotidiano, así como la construcción de alternativas críticas con propuestas de calidad al cambio y es lo que se da en la práctica para la práctica con los recursos disponibles, sin considerar los sistemas establecidos que se da dentro de un proceso de construcción y reconstrucción.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: Es el que destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se le presentan en la práctica docente (estrategia para definir métodos y procedimientos).

El proyecto de intervención pedagógica requiere de la revisión de diseño curricular. Es la propuesta de la institución educativa, que a partir de determinantes sociales y culturales propone la organización de la acción educativa que realiza el ámbito escolar dentro y fuera de esta, flexibilizar, propiciar elementos teóricos, poner énfasis en el proceso enseñanza aprendizaje, busca la relación con la comunidad, donde el maestro es un formador con metodología integral, con uso de ideas de operación y tratamiento que dentro de la problemática se identifica un problema de la práctica docente.

C. Plan de trabajo.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO DEDICADO	MESES DE APLICACIÓN
“APOYO EN COMÚN	Participación del personal dentro y fuera del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ El personal docente. 	Se evaluará en qué y hasta dónde se han involucrado.	2 sesiones: 4 y 11 de septiembre de 1 hora c/u.	SEPTIEMBRE
“TODOS PARTICIPAMOS”	Apertura práctica y accesible del personal al problema.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Se elaborará el material necesario sobre temas de importancia. 	Se evaluará el papel que está desempeñando cada miembro del colectivo, su punto de vista, sugerencias y recomendaciones	3 sesiones: 18, 21 y 28 del mes de septiembre de una hora cada una.	SEPTIEMBRE
“VAMOS A EXPLORAR”	Conocer más a fondo las condiciones del niño como alumno	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Expedientes ✧ Exámenes ✧ Boletas ✧ Libros de asistencia. ✧ Portafolios ✧ Recados a padres. 	Por medio del análisis comparativo de avances por grupo.	3 sesiones: 3, 10 y 17 de octubre de una hora cada una	OCTUBRE
“TODOS NECESITAMOS APOYO (1)”	Abordar situaciones afines al problema con asesorías	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Láminas ✧ Videos ✧ Folletos ✧ Conferencias 	Se evaluará por parte de maestros y padres de familia los avances.	2 sesiones con padres de familia: 23 y 24 Oct. De 1:30 hrs. c/u	OCTUBRE
“TODOS NECESITAMOS APOYO (2)”	Acercamiento entre maestros y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Reuniones ✧ Visitas. ✧ Pláticas. ✧ Folletos ✧ Volantes. 	Se analizará por maestros y padres los logros obtenidos.	2 sesiones: 26 y 30 de octubre de 1 hora c/u.	OCTUBRE
RECONOCIENDO MI ASISTENCIA”	Reconocer a los niños sobresalientes en su asistencia con estímulo.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Diplomas. ✧ Becas ✧ Reconocimientos. 	Avance del docente en el desempeño de sus actividades con su grupo.	8 sesiones con padres de familia: 6,9, 13,15,16,21, 27, 29 de noviembre.	NOVIEMBRE

"REFORZAMOS Y CONTRIBUIMOS	Acercar al personal a la comunidad	✧ Volantes sobre valores, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.	Análisis comparativo general del avance logrado en los cuatro meses.	3 sesiones los días 4, 11 de diciembre. 20 posada	DICIEMBRE
----------------------------	------------------------------------	---	--	---	-----------

D. Estrategias.

La situación actual del mundo moderno está caracterizado por grandes avances científicos y tecnológicos que ocasionan un aceleramiento de cambios sociales. En el campo educativo hay gran inquietud, se cuestiona seriamente acerca de los objetivos de la educación, se interroga sobre el papel de ésta, de la escuela, del maestro que desempeñan en la sociedad actual.

Naturalmente las respuestas no son fáciles, surgen las diferentes concepciones que existen sobre el mundo, sobre la vida y sobre el hombre mismo no ajenas a la educación.

El tiempo avanza aceleradamente, en la vida se enfrenta a peligros y oportunidades sin precedentes, es bueno evitar los primeros y aprovechar los segundos, para ello se debe tomar en cuenta el papel de los maestros para corregir estas deficiencias que están presentes en la educación pues vienen a entorpecer y frenar el desarrollo integral de los niños.

Los maestros comparten estas inquietudes generalizadas, pero limitan su labor solo al trabajo dentro del aula, hay poca oportunidad de formularse reflexiones sobre los objetivos y la función real de la educación, centrando su interés y preocupación en las técnicas, procedimientos y recursos a utilizar en la enseñanza dejando de lado la importancia que tiene el proceso estructural social.

De manera general, la labor docente gira solo en torno a principios didácticos y muy poco se conoce y comprenden los principios psicológicos de la educación.

La recopilación de estrategias responden al motivo principal de esta problemática, erradicar el ausentismo escolar en el plantel escolar ya mencionado en páginas anteriores.

Para lograrlo es necesario valerse de todos los recursos a los cuales se tiene acceso, empezando con el personal docente del centro de trabajo, motivándolos a trabajar juntos para lograr los objetivos propuestos, abordar temas afines a la problemática, pues solo así podrá beneficiarse en primer lugar al alumno y con ello a la sociedad misma de la cual forma parte medular el niño, ayudarle en su desarrollo utilizando todas las técnicas, procedimientos, textos, materiales y métodos aplicables.

Se han considerado estas estrategias o recomendaciones con el deseo de que sean las más útiles y prácticas, a fin que mediante ellas puedan superar el rendimiento escolar, superando así las condiciones de los alumnos, pues de no ser así el ausentismo escolar puede acentuarse, pues el niño no aprende a distancia o por el simple hecho de estar inscrito en una institución educativa. Es el alumno el agente principal de la educación, es quien debe palpar, sentir, gustar y recrearse con la presencia en y para el estudio siendo así por consecuencia necesaria una participación activa del alumno en la situación educativa.

En la presentación de las estrategias se ha considerado importante en primer lugar, determinar los propósitos que se desean lograr en y a través

de la implementación de las mismas, los recursos que se han de utilizar en ella, y el desarrollo que se va a realizar, buscando hacerlo lo más claro posible, siguiendo paso a paso todos y cada una de las acciones que han de realizarse.

ESTRATEGIA No. 1 “APOYO EN COMÚN”

PROPÓSITO: Motivar la participación del personal dentro y fuera del plantel educativo.

RECURSOS: El personal docente.

DESARROLLO:

1. Se convocará a los docentes a reuniones colegiadas a realizarse los días 4 y 11 de septiembre, dando a conocer que dichas sesiones serán por espacio de una hora en cada ocasión.
2. Se presentará la problemática para analizarla por todos a fin de que den sus muy particulares puntos de vista al respecto.
3. Se analizarán las aportaciones hechas por los docentes así como las sugerencias de soluciones.
4. Se checará grado por grado y en los diferentes grupos, los casos ya conocidos, sus antecedentes y causas principales.

5. Se marcará el reto y se pedirá el compromiso serio de todos y cada uno de los integrantes del equipo de trabajo de la escuela para superarlo por medio de la participación activa de todos.

EVALUACIÓN: Se evaluará, al término de las dos sesiones, en qué y hasta dónde se han involucrado cada uno de los miembros del personal así como su disposición. (ANEXO 1)

ESTRATEGIA No. 2 “TODOS PARTICIPAMOS”

PROPÓSITO: Motivar al firme compromiso del colectivo en el sentido de la asistencia de los alumnos.

RECURSOS: Informe de cada maestro, hojas de máquina, carpetas, plumas.

DESARROLLO:

1. Se convocará a los docentes a reuniones colegiadas los días 18, 21 y 28 de septiembre, dichas sesiones serán por dos horas en cada ocasión.
2. En la reunión del día 18 se le pedirá a cada docente que presente un amplio informe con antecedentes de los trabajos efectuados en su grupo respecto al factor “asistencia”, ¿cómo han abordado este problema? ¿qué han hecho para solucionarlo?.
3. El día 21 se realizará un análisis del problema de ausentismo se propondrá la realización de un estudio minucioso de cada caso para detectar causas que lo originan, factor vida familiar, preguntas a los niños para determinar motivos personales para no asistir a la escuela, etc.

4. El día 28 se sesionará para hacer un frente común y evaluar los trabajos realizados, qué falta, qué más se puede hacer.

EVALUACIÓN: Se evaluarán los trabajos efectuados por cada profesor, su ánimo en el compromiso establecido. Se anotará en una hoja de registro (ANEXO 2).

ESTRATEGIA No. 3 “VAMOS A EXPLORAR”

PROPÓSITO: Revisión y análisis de archivos para conocer más a fondo las condiciones del niño como alumno.

RECURSOS: Expedientes, exámenes, boletas, libros de asistencia del ciclo escolar anterior, portafolios, recados a padres.

DESARROLLO:

1. Convocar a reuniones los días 3, 10 y 17 de octubre por espacio de una hora cada sesión.
2. El día 3 de octubre se revisarán los casos específicos de los grados de primero, segundo y tercero, se analizarán los expedientes, exámenes, libros de asistencia, portafolios, recados a padres y se darán puntos de vista y algunas recomendaciones.
3. El día 10 de octubre se revisarán los casos de los grados de cuarto, quinto y sexto usando el mismo procedimiento.

4. El día 17 se realizará un análisis comparativo respecto a los avances de los casos de los diferentes grupos por los maestros responsables y con el apoyo de todo el colectivo, para tener un panorama más amplio sobre el problema y los logros que se han tenido hasta aquí.

EVALUACIÓN: Por medio de un análisis comparativo de los avances logrados en cada grupo. Registrados en una gráfica (ANEXO 3)

ESTRATEGIA No. 4 “TODOS NECESITAMOS APOYO (1)”

PROPÓSITO: Abordar situaciones afines a la problemática con asesorías.

RECURSOS: Conferencias, láminas, videos, folletos, transparencias.

DESARROLLO:

1. Solicitar apoyo a diferentes instancias como DIF, FEMAP, IMSS, ISSSTE para dar conferencias a padres de familia de niños manejados en la problemática del ausentismo escolar.
2. Realización de conferencias por representantes de las mismas los días 23 y 24 de octubre con una duración de una hora y media cada una
3. En dichas conferencias se presentará un panorama general sobre la imagen de situaciones que contribuyen negativamente a que se de el ausentismo. Los factores que acrecentan el problema con el fin de minimizarlo.

4. Toma de decisiones sobre lo que se puede aportar en cada caso en particular y el compromiso firme de unirse a trabajar para solucionar y erradicar el problema del plantel educativo, esto por parte de los padres de familia y del colectivo escolar.
5. Se determinará poner especial interés en cada una de las acciones encaminadas a tal fin.

EVALUACIÓN: Los avances de padres y maestros (ANEXO 4)

ESTRATEGIA No. 5 “TODOS NECESITAMOS APOYO (2)”

PROPÓSITO: Seguir reforzando a padres y alumnos con información útil en los factores que inciden en la problemática.

RECURSOS: Reuniones, visitas domiciliarias, pláticas, folletos, volantes.

DESARROLLO:

1. Convocar a reuniones los días 26 y 30 de octubre para sesiones de una hora cada una.
2. En reunión del día 26 se estudiarán los logros obtenidos a través de las aportaciones de cada maestro para conocer: qué se ha logrado, qué más puede hacerse y establecer un plan a seguir.
3. Sacar una lista de alumnos que aún tienen este problema.
4. Citar a los padres de esos alumnos a las reunión del día 30 para un acercamiento de los maestros y los padres de familia.

5. Se hará una calendarización de los días en que los maestros realizarán visitas domiciliarias en los casos particulares que así lo necesiten para fortalecer la confianza entre maestro, padres y alumno.
6. Se darán folletos y volantes a los asistentes a la reunión sobre el tema tratado.

EVALUACIÓN: Avances de cada docente con su grupo (ANEXO 5)

ESTRATEGIA No. 6 “RECONOCIENDO MI ASISTENCIA”

PROPÓSITOS: Reconocer a los niños más sobresalientes en su asistencia con estímulos.

RECURSOS: Diplomas, becas institucionales, reconocimientos, desayunos escolares.

DESARROLLO:

1. Se realizará la entrega de diplomas, becas, reconocimientos y desayunos escolares en honores a la bandera, realizando una breve exposición por parte del director de la problemática que se está viviendo, así como las medidas realizadas para erradicarla y se dará a los niños la entrega de dichos recursos.
2. Se citará a reunión a ocho sesiones los días 6, 9, 13, 15, 16, 21, 27 y 29 a los maestros y a los padres de familia, con la finalidad de sensibilizar y resaltar las conductas positivas, considerando la importancia que no se vuelva a presentar el problema, sino que continúe la asistencia de los

niños a la escuela de manera frecuente y logren terminar sus estudios de educación primaria.

3. Se presentará a los padres los avances logrados en cada grado y grupo.

EVALUACIÓN. Se evaluarán los avances de cada docente en el desempeño de las actividades realizadas con su grupo. (ANEXO 6)

ESTRATEGIA No. 7 “ REFORZAMOS Y CONTRIBUIMOS”

PROPÓSITO: Acercar el personal a la comunidad y dar continuidad a la orientación del padre, madre y su entorno.

RECURSOS: Volantes sobre valores, drogadicción, alcoholismo, delincuencia.

DESARROLLO:

1. Citar a reunión los días 4 y 11 de diciembre a los maestros y a los padres de familia para dialogar sobre los trabajos efectuados y los más que deben de realizarse para resolver la problemática.
2. Programar la posada navideña para el día 20 en la cual serán invitados los padres de familia para fortalecer la convivencia y el acercamiento de la comunidad escolar.
3. Se repartirán volantes y trípticos sobre los valores, drogadicción, alcoholismo, delincuencia.

4. En los honores a la bandera se harán señalamientos a los alumnos sobre la importancia de la educación, como ciudadanos pertenecientes a una sociedad que les exige preparación.
5. Cada maestro reforzará esto en sus aulas en sus actividades cotidianas.

EVALUACIÓN: Se evaluará por medio de un análisis comparativo general del avance logrado en los cuatro meses de trabajo (ANEXO 7)

CAPÍTULO IV.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis y explicación de logros.

En reuniones con los maestros del plantel se realizó un análisis sobre los logros obtenidos sobre la problemática y se llegó a la conclusión de darle formal seguimiento al mismo, mostrando su disposición de trabajar como un solo equipo para erradicar el ausentismo en la escuela.

Al llevar a cabo la aplicación de las estrategias los resultados fueron positivos, ya que los maestros se involucraron más hacia el trabajo de la escuela, con mayor responsabilidad y compromiso teniendo en común un mismo propósito y darle seguimiento con las propuestas sugeridas por los compañeros. Los avances se dieron de manera significativa, contando con el apoyo de los maestros de USAER se dieron grandes avances.

En otro de los aspectos, como es el de juntar los materiales: antecedentes de la labor que se estaba desarrollando, el poder contar hasta ese momento de bases más firmes, teniendo así más amplio panorama, con la revisión de expedientes, listas, boletas, archivos de USAER, así como evaluaciones de diagnóstico, para poder tener más argumentos y en reunión con los padres exponerles toda esta información para concientizarlos de lo grave del problema y de esta manera tener más participación de su parte.

Se logró que los padres de familia con hijos “problemas” fueran más responsables con sus hijos, se hicieron más fuertes los compromisos de apoyarlos, por lo que los docentes pudieron tener un panorama más

alentador por los avances, el ver que las cosas caminan bien y que cuando hay concordancia, entendimiento y voluntad se logra mucho, por apoyo de padres, colectivo escolar, USAER y viendo cada vez más compromiso y disposición, se sigue de frente porque con trabajo como hasta ahora se va a lograr más y así erradicar el problema ya citado.

Se han logrado avances significativos, la aplicación de las estrategias han contribuido a que los padres de familia tengan más conciencia sobre su papel como personas directamente responsables sobre el futuro de sus hijos, por lo que han optado por mandarlos a la escuela con regularidad, esto para que aprendan más y puedan desempeñarse dentro de una sociedad que mínimamente les exige estudios de secundaria para poder tener un trabajo cuando menos en las maquilas.

Hubo un firme propósito en común logrado a través de las reuniones programas en las estrategias, mismo que se obtuvo en un buen porcentaje gracias a los esfuerzos de todos los actores de la educación, padres, maestros y comunidad, hoy se ven las cosas desde otra perspectiva, con más causa de conocimiento, más responsabilidad y de una manera positiva y alegre.

B. Descripción de estrategias significativas.

Considerando de gran importancia y sin dejar de lado la problemática que se ha venido dando en los diferentes grados y grupos de este plantel escolar donde se ha dado seguimiento a la aplicación de las estrategias para la solución del citado problema, con el trabajo de padres, alumnos, colectivo, apoyo de algunos médicos de la localidad y algunas personas de FEMAP.

Primeramente se partirá de la gran importancia que jugó el personal docente de este plantel, que con una postura positiva para que se diera la estrategia “APOYO EN COMÚN”, donde con base en las posturas de los involucrados se vio un resultado positivo ya que todos coincidieron en darle seguimiento y respuesta de solución al problema, de entrada fue mucho el trabajo pero muy útil y provechoso, partiendo de la postura tan dispuesta de todo el equipo de USAER donde se realizaron reuniones para analizar los resultados de los exámenes de diagnóstico, con el apoyo de formatos de puntuación del mismo.

Se sacó por grados y grupos los casos específicos que significaron problemas, así mismo la revisión de los antecedentes de la asistencia de los casos aquí analizados, coincidiendo, sacando los nombres de los alumnos con el problema, de igual modo se vertieron diferentes opiniones, sugerencias y recomendaciones y con tal panorama se llegó a la resolución de darle cabal seguimiento al problema abordado.

En la estrategia “TODOS PARTICIPAMOS” , con base en lo acordado por el colectivo escolar, así como por el equipo de USAER, se convocó a padres de familia a reunión, con el firme propósito de darle seguimiento al trabajo hacia el rubro tan importante como lo es el ausentismo escolar, por lo que previamente se deslindaron responsabilidades así como los materiales a utilizar a todos los involucrados y reunidos en el salón de usos múltiples de la escuela, iniciando la reunión el director, dando la bienvenida a padres y presentando al personal, así como su encomienda para el ciclo escolar.

Se profundizó sobre el ausentismo, se hizo hincapié en una manera muy especial y reflexiva hacia la importancia que representa el apoyo de todos y cada uno de los padres de familia de este plantel para que no siga creciendo dicha situación, y haciendo un compromiso con y por parte de el

colectivo y equipo de USAER, ya que con fundamento de análisis de los que forman el equipo de trabajo de este plantel, el problema ha estado tomando dimensiones de preocupación por lo que a nombre de todos los que laboran en esta escuela se pidió tal apoyo.

Se considera que esta reunión de trabajo no fue muy útil, ya que no se dio la asistencia de muchos padres de familia que por datos verificados muchos coincidieron con los nombres de los padres detectados de los niños problemas dentro de el ausentismo escolar, considerando así que esta estrategia no dio los resultados esperados, quizá por falta de convocatoria o el proceso o procedimiento de invitación a tal reunión, así como la influencia de la hora en que se llevó a cabo, ya que en estas fechas la mayoría anda trabajando en la pizca de manzana y no da pauta hacia la apertura de el apoyo de sus hijos en asuntos escolares, siendo esta una estrategia que presentó mal resultado en cuanto a la asistencia.

C. Categorización.

Haciendo un análisis se da la categorización considerando a cuatro categoría que inciden los componentes generales, siendo:

- a) Factores externos: Sin duda alguna al abordar esta problemática, son múltiples y variadas las razones que se dan fuera del plantel y en el proceso educativo en el entorno, ya que inciden en el problema, siendo estas las condiciones de vida de las familias y la comunidad, tales como sus recursos económicos, su trabajo, su inestabilidad en la comunidad, conflictos de parejas y medios de comunicación masiva. Se considera como externos a la influencia que se presenta fuera o alrededor de alguna situación o confluenciados a su entorno. Esta categoría se considera de manera muy frecuente en y durante el proyecto, ya que los factores

externos a la educación, vienen a influir de manera determinante en el ausentismo escolar. Estudiarlos, han llevado a poder crear las alternativas necesarias para poder controlarlos.

- b) Comunicación: La comunicación fue un factor fundamental y decisivo para el avance de todas las partes involucradas, desarrollándose ésta con el constante y fuerte trabajo de acercamiento hacia los padres con visitas domiciliarias de niños en tales casos, considerando que primero la educación fue entre el colectivo y luego con los padres, además de las visitas domiciliarias se manejaron volantes, trípticos, carteles, solicitudes de apoyo a padres con hijos con tales circunstancias, exposición de detalles sobre cómo se encontraba el plantel para inscribir a sus hijos, compromisos por escrito del personal para darle seguimiento a las actividades correspondientes a superar dicha problemática, así como relación de los niños detectados en todas y cada uno de los grupos y grados, sin dejar de incluir a todo el colectivo, desde el trabajador manual, USAER, profesor de educación física, docentes, directivo y padres de familia en este compromiso común de la necesidad de una ágil y constante comunicación, lo cual fue de mucha utilidad para salir adelante en este tan loable compromiso de todos, para beneficio de los niños alumnos. La comunicación es la correspondencia informativa y un medio para estar informado y se considera que se logró en gran manera, y esto ayudó de manera decisiva a poder lograr algunos avances importantes.
- c) Participación de padres: La participación es el apoyo en común para poder lograr un fin determinado. Sin duda alguna, el llegar a sensibilizar a padres de familia e involucrarlos con su apoyo como un puntal fundamental en esta problemática, significa un gran beneficio para avanzar, ya que siempre estuvieron prestos, después de ello a nuestras convocatorias, a estar pendientes de sus hijos, así como el acompañar a

sus hijos a la escuela y ver su situación y que en todas las acciones que se emprendieron hacia el beneficio de sus hijos apoyaron de una manera muy positiva, considerando muy relevante su postura.

- d) Participación del personal: La gran disposición y postura del personal desde el momento de la detección del problema, este siempre ha estado presto para todas y cada una de las acciones con el firme propósito de avanzar hacia el poder erradicar dicha problemática. Desde reuniones colegiadas, revisión de expedientes de cada uno de los niños detectados, solicitudes de apoyo a diferentes instancias tales como el DIF, FEMAP (Federación Mexicana de Asociaciones Privadas), ISSSTE, el personal apoyó en reuniones, conferencias, se hicieron visitas domiciliarias, se dieron pláticas, apoyo repartiendo volantes, apoyo en el diseño y entrega de diplomas, reconocimientos, el dar desayunos escolares, el buscar becas, el hacer convivios con padres, posadas con niños y padres, el revisar los avances de los niños. Considerando esto parte de un cúmulo de actividades que durante más de cuatro meses el personal estuvo realizando, con una gran integración, voluntad y responsabilidad y con un fin común: el de sacar adelante a los niños-alumnos con problemas al principio del ciclo de ausentismo escolar y con el antecedente de el ciclo escolar pasado.

D. Propuesta de innovación.

La elaboración del presente significó un esfuerzo que se prolongó por varios meses y exigió una labor de síntesis documental y de procesamiento de la información arrojada por las formas de la misma.

Como documento hizo suyas aquellas propuestas e inquietudes de maestros, padres de familia y todos aquellos interesados por la educación de

la niñez de este plantel escolar, quizás este documento pueda manifestar algunas sugerencias conceptuales o de propuesta más amplia, considerando perfectible en la medida en que se desarrolló la capacidad y voluntad de participación comprometida y responsable de los actores inmersos en el propósito de acciones con el fin de bajar el ausentismo escolar.

Es importante señalar que el ejercicio de la democracia en el seguimiento de la solución de dicha problemática realizada por el colectivo de este plantel, se dio con el apoyo del trabajo de todos los miembros del mismo, así como las propuestas de los padres y todos aquellos inmersos en la superación de la problemática aquí abordada.

Considerando este aspecto y otros muchos más, que son parte de la armonía del desarrollo educativo en este plantel, deben revisarse periódicamente, a fin de conservar y responder a las necesidades de esta institución.

Por todo lo anterior se propone que se de una educación de mayor calidad y como reto permanente, la aplicación de estrategias abordadas, como constante, para que en este sentido, se alcancen las metas planteadas en educación en este plantel escolar, en cuanto a lo cuantitativo y en el renglón de eficiencia terminal.

Por ello es menester considerar todos los factores y actores que intervienen en el proceso educativo, por lo que es necesario el análisis de elementos que refuercen y contribuyan al sistema educativo de manera integral, no siendo ajeno a tan importante rubro, el ausentismo escolar. Tanto educadores, educandos, autoridades educativas, padres de familia, ya que cada uno de ellos son elementos medulares en relación al proceso educativo y al problema aquí abordado y por consecuencia a la educación de

sus hijos y su desarrollo, por lo que queda abierta a todas aquellas sugerencias y propuestas encaminadas a mejorarlo.

Concretamente se propone que es muy importante que el colectivo, así como el equipo de USAER se reúnan para analizar y trabajar en busca del desarrollo de actividades con el propósito de sacar adelante cualquier dificultad que se encuentren a lo largo de cada ciclo escolar, que puedan preocuparse en detectarlo y poner manos a la obra en buscar la manera de resolverlo. Un constante análisis de trabajo, una buena armonía en las relaciones entre compañeros y sobre todo el cuidado especial de lograr una educación de calidad en cada una de las escuelas.

CONCLUSIONES

Sin lugar a dudas la historia nos muestra que la educación ha sido un elemento clave en la transformación social, política, económica y cultural de nuestros pueblos y que cada avance histórico se acompaña de complejas experiencias y problemáticas educativas como lo es el ausentismo escolar y el lograr superarlo es factor de desarrollo de las comunidades, al dar fortaleza y abrir nuevos y diversos horizontes con mejores oportunidades para sus habitantes.

Nuestra educación forma parte de la historia, es un legado del esfuerzo del trabajo de maestros, padres, alumnos, autoridades; es un proceso pleno de responsabilidades y de exigencias de transformación, cuya aspiración es superar las problemáticas de los planteles para ofrecer mediante el logro de un proceso educativo mejorar con nuestros alumnos-educandos y así abrir la pauta hacia mejores condiciones de vida futura de los alumnos de hoy.

Por ello este plantel asume el acuerdo a sus condiciones y características de crecimiento y desarrollo, el compromiso de asegurar el incremento de actuales niveles de acceso y permanencia que permitan cumplir con la tarea de formar niños que requiere el nivel inmediato superior, como lo es, la secundaria y para asegurar que se cumpla dicho propósito, se han desarrollado varias estrategias en este ciclo escolar, estableciendo como objetivo general el superar el ausentismo escolar.

Ofreciendo el desarrollo de tales estrategias para todos los casos- niños que se encuentran en dicha problemática, lo que implica revisar cuidadosamente las estrategias con sus objetivos más relevantes e

implementar los mecanismos para su logro en el tiempo y con los recursos adecuados, tomando en cuenta y respetando las diferentes características de tales casos y condiciones del plantel, comunidad, padres, así como el colectivo.

Sin perder la atención en las demás situaciones y demandas de la escuela y el conocer y comprender las exigencias y necesidades o a través del diálogo permanente entre los actores educativos, señalando que así se logran los objetivos, para lograr con claridad superar el ausentismo escolar detectado plenamente como problema en este plantel.

Para cumplir la tarea de educar con calidad, la escuela debe ofrecer a sus alumnos oportunidades para pensar en forma auténtica, autónoma y más responsable, saber escuchar y evaluar las opiniones de otros, comparar razonamientos propios y datos disponibles de determinada situación o problema, así como el tomar decisiones de acuerdo a la problemática dentro del proceso educativo.

Es necesario reconocer que las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales se correlacionan con el problema y con la calidad de la educación en este plantel, por lo que es necesario equilibrar y favorecer estos aspectos que son parte de la estructura escolar y dándose en condiciones desfavorables entorpecen el desarrollo armónico de la educación por medio del ausentismo escolar.

Hoy, al haber llegado al final de un año escolar más, así como del análisis de las estrategias, se considera que se ha llegado lejos, porque quizás hasta ahora no se ha terminado o se le ha dado solución al problema, pero se asegura que los esfuerzos de todos los actores de la educación en el

plantel y comunidad han contribuido en mucho para que así sea, desde padres, alumnos, colectivo y la propia comunidad.

Hoy se ven las cosas de otra manera positiva y alegre, concluyendo así que ha sido mucho el trabajo, pero muy gratificante para todos los involucrados hacia la meta a vencer, “el ausentismo escolar”.

Finalmente se considera que este trabajo no es terminal, sino un apoyo para el proceso educativo, el cual se queda abierto para todo aquel que considere de utilidad para su aplicación con sus pertinentes cambios o ajustes para beneficio de un mejor desarrollo de la educación.

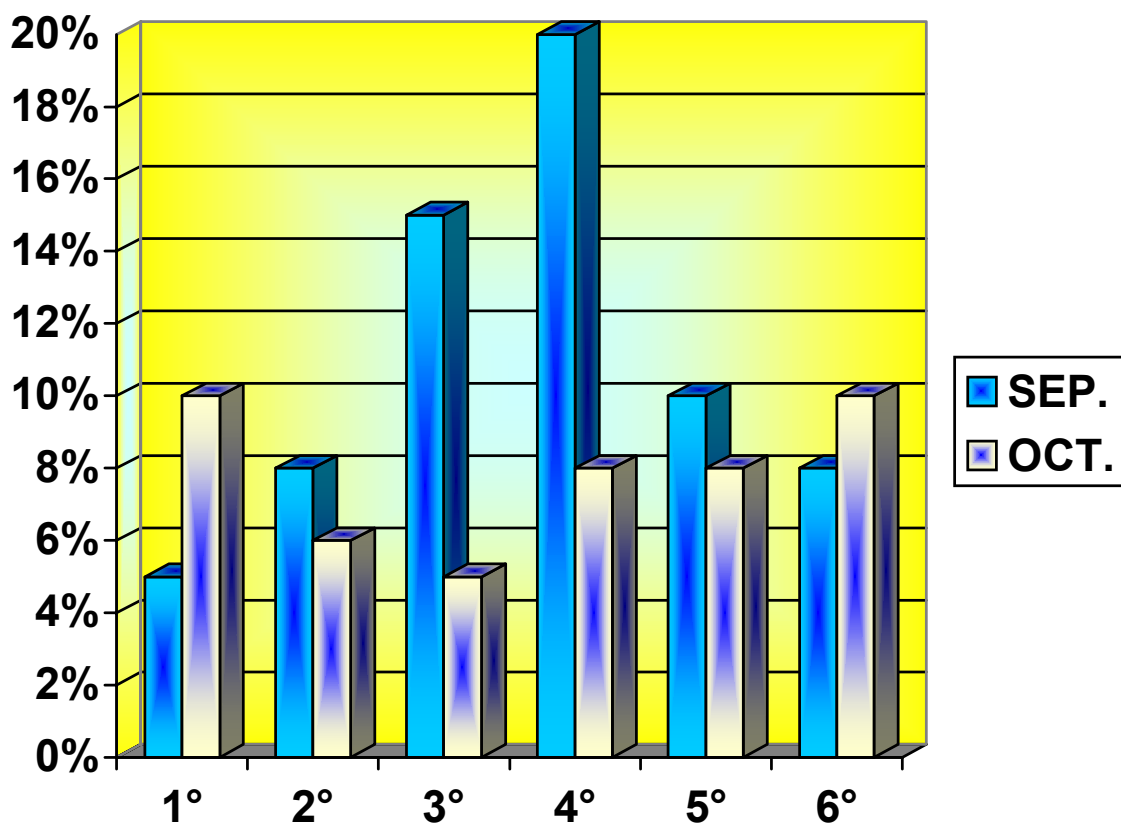
BIBLIOGRAFÍA

- AULA, Enciclopedia. "Humanidades". Cultural S.A. Ediciones. Madrid, España. 1992 331pp.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. México, D.F. 123 pp.
- EDUCACIÓN, Enciclopedia general de la. Editorial Océano. Barcelona España. 1997 1584 pp.
- LAROUSSE ILUSTRADO, Diccionario. México, D. F. 1986 136 pp.
- LARROYO, Francisco. "La ciencia de la educación". Editorial Porrúa, Tacubaya, D. F. 1981 614 pp.
- POZAS ARCINIEGAS, Ricardo. "El concepto de la comunidad". Antología: Escuela, Comunidad y Cultura local en... U. P. N. 253 pp.
- RÍOS DURAN, BONFIL Y CASTRO, MARTÍNEZ DELGADO, Jesús Eliseo Ma. Guadalupe y María Teresa. "Características del proyecto de gestión escolar". Antología: Hacia la innovación. U.P.N. 136 pp.

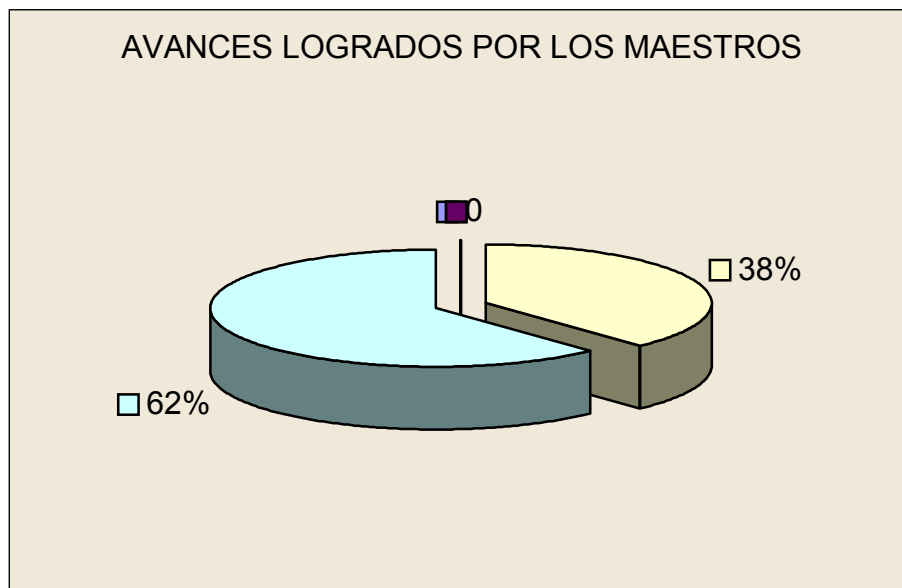
ANEXOS

ANEXO 3

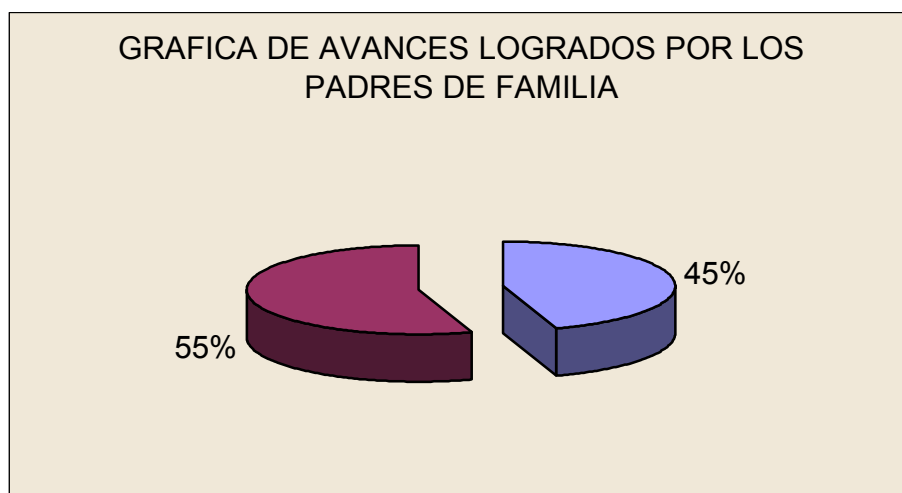
AVANCES LOGRADOS EN EL PROBLEMA DE AUSENTISMO
REALIZADOS EN EL MES DE SEPTIEMBRE Y OCTUBRE.



ANEXO 4

REGISTRO DE AVANCES LOGRADOS EN
LA ESTRATEGIA "TODOS NECESITAMOS APOYO (1)"

38 % DE AVANCES
62 % POR LOGRAR



45% DE AVANCE
55% POR LOGRAR

ANEXO 7

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL AVANCE LOGRADO

22% DE AUSENTISMO

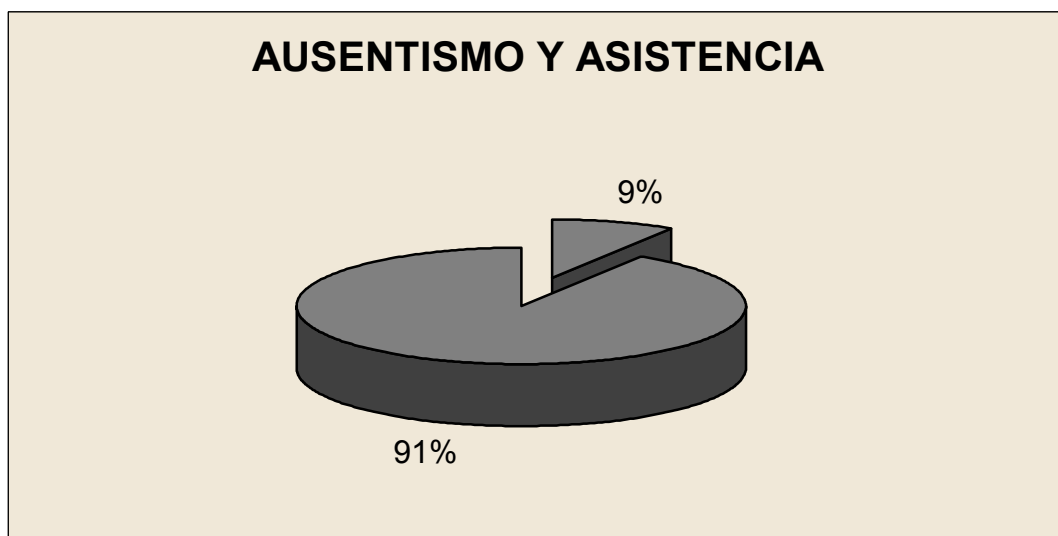
78% DE ASISTENCIA



ANTES

9% DE AUSENTISMO

91% DE ASISTENCIA



DESPUES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA PRIMARIA LIC. A. LÓPEZ MATEOS No. 2387
CLAVE: 08EPR0096R

C. PROFRA. ROSA MARIA DÍAZ CARRILLO
INSPECTOR ESCOLAR
VIII ZONA ESCOLAR ESTATAL
GUERRERO, CHIH.

PRESENTE

Por medio de este conducto, quienes laboramos en este plantel informamos a esa oficina a su muy digno cargo respecto al proyecto escolar de este plante escolar, es en base a la problemática detectada desde el ciclo escolar pasado, al cual se le ha venido dando seguimiento y con el cual hoy el colectivo como uno solo, le dará seguimiento con el firme propósito de minimizar o erradicar dicha problemática ya plenamente identificada.

ATENTAMENTE
DIRECCIÓN ESCOLAR

PROFR. ALVARO MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

Colonia San Rafael, Gro., Chih. A 3 de septiembre del 2001

C. PROFRS. DE GRUPO Y COLECTIVO ESCOLAR
PRESENTE.

Hoy con el firme propósito de dar seguimiento, así como articulación y vinculación a todas las instancias de este plantel es necesaria su total integración para darle seguimiento, en base al diagnóstico de la problemática detectada en este plantel, que es la de AUSENTISMO ESCOLAR, y que con base a en ello se ha elaborado un proyecto durante el ciclo escolar, para darle cabal seguimiento para la solución a dicha problemática, que quienes laboran en este centro escolar se hacen corresponsables de sacar adelante dicho proyecto.

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR ESCOLAR

ALVARO MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

VO.BO.
INSPECTOR ESCOLAR

ROSA MA. DÍAZ CARRILLO

Colonia San Rafael, Gro., Chih. A 1 de Octubre del 2001

C. PROFR. DE GRUPO Y COLECTIVO ESCOLAR
PRESENTE

Por este conducto solicito en su espacio de trabajo saque la relación de alumnos con los cuales se ha y se está presentando el problema de ausentismo escolar.

DATOS DEL MAESTRO:

GRADO	GRUPO	RESPONSABLE NOMBRE:	FIRMA
-------	-------	------------------------	-------

ALUMNOS DETECTADOS:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-

ATENTAMENTE
DIRECTOR ESCOLAR

ALVARO MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

VO.BO.
LA INSPECCIÓN ESCOLAR

ROSA MA. DÍAZ CARRILLO

Col. San Rafael Gro, Chih. A 7 de diciembre del 2000

Sr. (a)_____.

Por este conducto nos es grado saludarle, así mismo solicitar su intervención oportuna y apoyo ya que su hijo(a)_____ Presenta fuertes problemas con la asistencia a la escuela.

Agradecemos su inmediata intervención al respecto y su buena disposición a la presente.

A T E N T A M E N T E

PROFR. DE GRUPO

DIRECTOR ESCOLAR

_____.

ALVARO MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

EDUCACIÓN ESPECIAL

PROFRA. IRENE GONZÁLEZ P.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
RELACIÓN DE ALUMNOS POR ESCUELA

CICLO ESCOLAR _____

NOMBRE DEL SERVICIO _____ C.C.T. _____ TURNO _____ MODALIDAD _____

NIVEL _____

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIMARIA A PRIMARIA _____ C.C.T. _____

DOMICILIO _____ MAESTRO(A) _____.

No	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	GRADO	N.I	R.I	C/DIS	S/DIS	APOYO ESPECÍFICO	OBSERVACIONES

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE GRUPO _____

VALIDÓ (DIRECTOR) _____

VO.BO. SUPERVISOR (FIRMA Y FECHA) _____

