



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“FORMACIÓN, APROPIACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICO-
MORALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

ALBA ROCÍO LERMA RAMÍREZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I	
UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA EN LA PRACTICA PEDAGOGICA	
A. El Diagnóstico pedagógico.....	8
1. Saberes, supuestos y experiencias previas	11
2. Mi práctica docente real y concreta.....	13
3. C o n t e x t o.....	17
a. El jardín de niños y el contexto comunitario	17
b. Nivel socioeconómico.....	22
c. Nivel educativo – cultural	23
B. Planteamiento del problema	23
1. Justificación.....	25
2. Delimitación	26
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA QUE SUSTENTA UNA EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES	
A. Educación.....	30
B. Educación preescolar.....	32
C. Planes y programas del nivel preescolar	33
D. Dimensiones del desarrollo contempladas en el programa	34
E. Bloques de juegos y actividades.....	35
F. ¿Cómo se conoce y cómo se aprende?.....	36
G. Elementos del proceso de construcción del conocimiento	40
H. Etapas del desarrollo según Piaget	43
I. Los valores ético morales en el niño preescolar	45
J. Desarrollo del juicio moral	52
K. Etapas del desarrollo moral según Kôhlberg	54
L. ¿Cómo influye el medio social?	56
M. La decadencia de valores ético morales. Causas y consecuencias	57
N. Importancia del juego en la adquisición de valores ético morales.....	60
Ñ. Roles de los sujetos en la formación de valores ético-morales	62
CAPITULO III	
MODIFICAR LA PRACTICA DOCENTE PARA INNOVARLA	
A. La Praxis creadora.....	65
B. Paradigma en la investigación pedagógica: Critico dialéctico	66
C. La Investigación – acción en el paradigma critico dialéctico.....	68
D. El Proyecto de acción docente como proyecto de innovación.....	70
E. Modelos de formación. El modelo centrado en el análisis	73

F. Enfoques pedagógicos. El enfoque situacional.....	74
G. Idea innovadora	75

CAPITULO IV

PLANEACION DE ACCIONES PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA

A. Alternativa	77
B. Objetivos	78
C. Estrategias didácticas	79
D. Calendarización de las estrategias	81
E. Plan de trabajo	82
F. Estrategias que se proponen	86

CAPITULO V

ANALISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Sistematización.....	97
B. Análisis	98
1. Análisis y resultados de las estrategias	99
2.- Constructos	105
C. Propuesta de Innovación	107

C O N C L U S I O N E S.....	111
-------------------------------------	------------

BLIBIOGRAFÍA	116
---------------------------	------------

ANEXOS	119
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En la época moderna, ha sido preocupación constante de todos los gobiernos el mejoramiento de todos los factores que inciden en los procesos educativos. El objetivo común perseguido por los padres, los maestros y los alumnos ha sido de una educación de calidad para todos, con equidad en el acceso y en las oportunidades de promoción.

Considerada como un hecho en esencia social, la educación, sus procesos y actividades es la reunión de las acciones de un número variable de sujetos o elementos cada uno de los cuales incide o ejerce su influencia, de alguna manera, en esos procesos, los cuales son muy complejos precisamente por la diversidad de los sujetos, elementos u agentes que se encuentran involucrados.

El nivel de educación preescolar ha venido siendo revalorado en cuanto a su importancia en la formación integral de los individuos y su proceso de socialización.

Como todos los demás niveles de enseñanza escolarizada, el de preescolar norma su desarrollo y sus actividades con un curriculum específico y propio, cuyos contenidos se adecuan al grado de desarrollo físico e intelectual de sus beneficiarios.

En Planes y Programas se especifica qué, cuándo, dónde, con qué enseñar y para qué enseñarlo. Con la determinación de los objetivos de enseñanza aprendizaje, el docente está en posición de un instrumento que guiará y orientará todas las actividades que planea y que realice en el contexto áulico.

Sin embargo, en ocasiones el desarrollo de esas actividades se ve obstruido por la influencia de algunos condicionantes: falta de tiempo, escasez de material, pérdida del interés o conductas inapropiadas por parte de uno o varios alumnos. A esta situación se le denomina un problema en pedagogía, el cual se puede manifestar en diversos niveles de frecuencia y de intensidad.

Diagnosticar un problema y determinar las posibles maneras de solucionarlo es el propósito general que se consideró para realizar el trabajo de investigación que fundamenta la elaboración de la presente propuesta.

El Capítulo I comprende la conceptualización de diagnóstico pedagógico, y de las dimensiones bajo las cuales se va a tratar el problema. Incluye la problemática significativa, el planteamiento del problema así como la justificación y delimitación de éste.

En el Capítulo II se abarca lo relativo a los fundamentos teóricos que fundamentan la investigación y la consecuente conceptualización de algunos elementos: la educación formal, informal y preescolar los aspectos jurídicos de la educación, la estructura del programa y las dimensiones que contempla ésta, los bloques de juegos y actividades, la construcción del conocimiento, la teoría de Piaget, los valores, los valores en el niño de preescolar el desarrollo moral según Kohlberg, la filosofía, la ética, la moral, el respeto, el juicio moral, la decadencia de los valores, el juego y los valores, los roles de los sujetos.

El III Capítulo hace referencia al concepto de praxis y sus modalidades, a los paradigmas de investigación, a la metodología de investigación – acción. Se incluyen los tipos de proyecto, enfatizando el de acción docente, los modelos y enfoques en la formación de los maestros. Culmina con la

exposición de la idea innovadora.

El contenido del Capítulo IV especifica lo relativo a la alternativa y sus objetivos; incluye la conceptualización de la estrategia, la calendarización del conjunto de estrategias que se proponen, el plan de trabajo para su realización y la descripción de cada una.

El capítulo V está integrado por la sistematización del cuerpo de datos, el análisis de ellos, análisis y resultados de las estrategias, categorización y constructos. Parte muy importante de este capítulo la constituye la propuesta que expresa la postura sobre las medidas a tomar en la solución de la problemática.

Se incluye también las conclusiones a las que se pudo llegar con el desarrollo de la investigación y la bibliografía correspondiente.

Finalmente, el documento se complementa con algunos anexos: evaluación de estrategias, cuestionarios, fotografías, entre otras.

La realización de estos aspectos del proyecto, la investigación en sí y la elaboración formal del documento permitió una reflexión profunda sobre la práctica cotidiana y condujo también a redimensionar los roles de los sujetos involucrados.

En lo personal, haciendo a un lado las dificultades que se tuvieron que enfrentar, todo ello representó una labor en extremo gratificante por el cúmulo de interacciones e interacciones que de ella se generaron.

CAPÍTULO I

UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

A. El Diagnóstico pedagógico

Como sabemos, el uso de la palabra diagnóstico se circunscribió, durante mucho tiempo al campo de la medicina, en nuestros días, su empleo se ha extendido a casi todas las disciplinas científicas, de tal manera que se dan diagnósticos clínicos-médicos, climatológicos, económicos, sociológicos, demográficos y, lógicamente pedagógicos.

De manera específica el diagnóstico pedagógico consiste en el análisis de las problemáticas significativas que se generan, presentan e influyen en la práctica cotidiana de un docente, en un grupo escolar, en una determinada escuela, en una zona escolar. "...el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de comprenderla de manera integral..."¹ En el presente trabajo, esa problemática se centra en la ausencia o disminución de la práctica de valores, el respeto, sobre todo, en un grupo de tercer grado de preescolar.

Se le puede considerar como un instrumento elaborado y estructurado por el investigador, una herramienta de la cual va a echar mano el docente para la identificación, el reconocimiento y la ubicación de un problema y con cuyo

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel "El Diagnóstico Pedagógico", en Antología Básica, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, SEP – UPN, México, 1995, p.41.¹

empleo los sujetos o agentes involucrados en el proceso educativo puedan llegar a lograr con plenitud los objetivos de su acción y actividad docente.

El diagnóstico pedagógico implica un proceso de investigación sistematizado a través de cuyo avance se analizarán, de manera consciente, el origen, el desarrollo y las diferentes perspectivas de lo que se consideren conflictos, contrariedades o dificultades relevantes que se suscitan en la práctica docente.

Un diagnóstico adquiere la categoría de pedagógico cuando el objeto de ese proceso de análisis es el examen de una problemática docente o pedagógica en sus múltiples dimensiones.

En el proceso del diagnóstico pedagógico, los síntomas de la preocupación se analizarán para poner en evidencia su cualidad y su magnitud, profundizando en su conocimiento para encontrar sus orígenes.

De tal manera en el presente trabajo se analizarán aquellas conductas recurrentes en el desempeño de algunos alumnos, falta de respeto a sí mismo y a los demás que se manifiestan de diversas maneras, empleo natural y espontáneo de un lenguaje inadecuado, desorden, pérdida de interés, agresiones, entre otras. Así se podrá especificar cómo y en que grado influyen en la situación considerada problemática, además tomando en cuenta la importancia que reviste la identificación de las causas, se podrá reconocer los orígenes de esa situación y se dará el primer paso hacia su solución.

“La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la

educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar.”²

Todo aquello que se considera como síntomas de la problemática, en el diagnóstico que nos ocupa, síntomas representados, sobre todo, por ciertas conductas o ciertos comportamientos considerados inadecuados o inconvenientes: desatención, indiferencia, desinterés, indisciplina, entre otros, se pusieron de manifiesto de manera concreta desde el curso anterior y, en ocasiones, de forma tan notable que representaban un limitante u obstáculo para las labores en el aula, al causar pérdida del interés y de la atención disminuyendo la motivación y los niveles de respuesta. Las formas como esos síntomas se manifestaron se pudieron determinar a través de la observación y el registro de la misma.

Esas manifestaciones se pueden englobar en una falta de respeto y específicamente se puede mencionar: desorden a la hora de formarse, de entrar o salir del salón de clases, empujones, jalones y forcejeos, empleo de lenguaje impropio, falta de respeto a los trabajos de los compañeros, hablaban a gritos, protestaban por todo, se extraviaban refrigerios, materiales, entre otros.

Con el propósito de llegar a un conocimiento más profundo de las causas que inciden e influyen en la conformación de la problemática, considerada ésta como una parte de la realidad educativa, se aplicaron varias técnicas de investigación de campo para obtener la información básica: encuestas a padres de familia y compañeras educadoras, entrevistas a la directora y a los niños pláticas informales, visitas domiciliarias, entre otras. De los resultados se pudo inferir que: en la mayoría de las familias no se les concede la debida importancia a los valores, aún cuando se acepta que el niño tiende a

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel “El Diagnóstico Pedagógico”, en Antología Básica, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, SEP – UPN, México, 1995, p.41

apropiarse de los valores característicos de su grupo social.

En el proceso de formación de valores ético morales se deben considerar los roles de los sujetos principales: el alumno, la educadora y los padres de familia.

Estos tres sujetos se encuentran, por fuerza, involucrados en la problemática y esta involucración es muy estrecha ya que sin las interacciones entre ellos, el proceso enseñanza-aprendizaje se debilitaría.

El propósito del diagnóstico pedagógico consiste en que, para poder resolver, una problemática el maestro, mediante el reconocimiento y análisis, reflexione a cerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las actividades y las situaciones que se dan en el aula, para estar en posibilidad de detectar la problemática que se pretende solucionar.

En el campo de esa reflexión, el objeto de estudio en este caso, la manera de propiciar la practica del valor respeto en el nivel de preescolar deberán ser analizados y ubicados con certeza, desde y en el marco de las siguientes dimensiones.

1. Saberes, supuestos y experiencias previas

Los saberes supuestos y experiencias previas una de las dimensiones desde cuya perspectiva se estudia la problemática significativa la mínima práctica del valor respeto y de otros valores, en preescolar. En el presente caso, la frecuente manifestación de ciertos disvalores como la irrespetuosidad, agresividad, desobediencia a las reglas entre otras, en la conducta cotidiana de algunos alumnos, ocasiona interrupciones en el desarrollo normal de las actividades.

Mi proceso de formación profesional dio inicio al ingresar a la Escuela Normal del Estado. A través de esa etapa inicial de profesionalización magisterial, fui adquiriendo de manera paulatina el conjunto de saberes, supuestos y experiencias que conformaron las bases para poder hacer frente, ya desde las prácticas en la asignatura de Laboratorio y más adelante, ya frente al primer grupo a mi cargo, a una serie de preocupaciones implícitas o sobre algunos aspectos de la problemática que se ha diagnosticado y planteado.

En el proceso de formación profesional, más desde mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, los saberes previos se han ido reafirmando y reestructurando y se ha hecho patente la necesidad de actualizar mi práctica docente para lograr mejores resultados. Hube de hacer una retroalimentación de los fundamentos teóricos que sustentan y avalan la educación preescolar.

Reconceptualicé la importancia que reviste el interés de los niños como eje de las actividades que realizamos cotidianamente, así como la preponderancia de las actividades lúdicas para motivar ese interés.

El adquirir las nociones básicas y fundamentales para realizar un trabajo de investigación, así como los elementos de realización de un proyecto de innovación, lo considero imprescindible para la estructuración de una alternativa pedagógica que me conduzca a la solución o cuando menos, a la minimización de la problemática, señalándome la dirección en que deben estructurarse y llevarse a la práctica las situaciones de aprendizaje que se diseñan al efecto.

Estos resultantes también fueron un estímulo para reflexionar sobre la posibilidad de que la personalidad de alguno de mis maestros estuviera influenciado, aún inconscientemente en mi práctica profesional, así como de

los modelos y métodos educativos que prevalecen en mi labor diaria frente al grupo.

Por otra parte considero, conforme a mi experiencia, que en el nivel preescolar el método de proyectos resulta el más idóneo para que los niños obtengan los mejores resultados, tomando en cuenta que en todas las actividades del proceso educativo debe ser el interés infantil el que norme las acciones que efectuará el niño, por que en este método se le concede la oportunidad de que sea él mismo quién elija temas generadores, juegos, actividades y seleccione de consenso los materiales que va ha emplear.

Mis saberes, supuestos y experiencias previas me facilitaron el acceso a la conceptualización de los valores y de la importancia que debe concederse a su formación en el proceso educativo. También me han permitido reconocer cuando las conductas de mis alumnos son reflejo de los valores de que se ha apropiado y también de aquellos de los que carece.

Los valores se viven pero no es lógico esperar o suponer que mis alumnos de preescolar practiquen los valores de manera consciente o razonada.

2. Mi práctica docente real y concreta

En el transcurso de mi práctica docente, he adquirido un acervo de experiencias vivenciales, como resultado del enfrentamiento con un cúmulo de situaciones en las cuales se confrontan la teoría y la práctica.

La teoría no me permite, en ocasiones, solucionar determinados problemas que se suscitan en los espacios áulicos e institucionales o bien, que se manifiestan en la conducta y nivel de respuesta de los niños, consecuencias de situaciones familiares.

Haciendo un análisis retrospectivo de mi desempeño en el campo de educación preescolar, en cuanto que mis primeras experiencias frente a grupo se remontan a cuando todavía me encontraba estudiando en la Escuela Normal del Estado, por haberseme presentado la oportunidad de cubrir algunos interinatos: en dos jardines de niños, en una guardería del CENDI y en otra guardería particular.

En el primer jardín trabajé durante 6 meses en los cuales tuve experiencias muy satisfactorias, ya que el personal docente era muy unido, con un gran espíritu de colaboración el cual, en lo personal, se tradujo en el apoyo desinteresado y espontáneo que me brindaron. Lo anterior se aunó a la invariable asesoría de mi maestra de Laboratorio de Docencia, cuyas sugerencias y orientaciones me proporcionaron seguridad y confianza para realizar las actividades de acuerdo con el programa que en aquel entonces era por unidades.

En el otro jardín trabajé 3 meses, en este el clima de trabajo era diferente ya que, en primer lugar, el personal docente estaba dividido en facciones; no se daba un intercambio de ideas y experiencias que me hubiera aportado nuevos conocimientos y permitido aplicar mis perspectivas pedagógicas; se sentía un ambiente poco propicio.

En cuanto al trabajo frente a grupo, detecté diferencias ya que tanto los niños como los padres de familia estaban acostumbrados a trabajar en una forma tradicional, haciendo uso de los rincones (de biblioteca, gráfico plástico, construcción, naturaleza y dramatización) de manera arbitraria y sin objetivos o propósitos determinados.

Mis experiencias posteriores en las guarderías sobre todo en la particular no

estaban de acuerdo ni con mi nivel de formación profesional ni con mi manera de pensar ya que el sistema seguido era 100% tradicionalista, a base de reglas impuestas sólo por los directivos sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños pero, aún bajo estas condiciones institucionales, siento que logré modificar la manera de trabajar con el grupo, habiendo obtenidos avances y progresos en mis alumnos, poniendo en práctica actividades propuestas por ellos, dándoles la oportunidad de ejercer su autonomía en cuanto a la selección de materiales.

Habiendo ya egresado de la Normal del Estado, se me asignó plaza en ciudad Juárez en un jardín de niños cuyas condiciones materiales eran por demás precarias, aulas improvisadas, carencia de mobiliario, material insuficiente o más bien nulo, entre otros, pero no el espíritu de trabajo. Los alumnos llevaban sus sillas, una caja o bolsa con sus materiales. Como es de suponer, en relación con la problemática significativa, manifestaban, al ponerlos en práctica, valores tales como la colaboración, la solidaridad, la adaptabilidad, el respeto y sobre todo, la autoestima. Mi trabajo en ese jardín, estimulado por las condiciones descritas, fue una experiencia extraordinariamente aleccionadora y gratificante.

Entre todos logramos superar las situaciones adversas las cuales me llevaron al principio a trabajar de una manera hasta cierto punto empírica aún cuando coincidiendo con Piaget en el sentido de que, a través de la manipulación, uso y empleo de los materiales a su alcance, el niño construye su conocimiento.

Al finalizar el ciclo escolar en el jardín de niños antes mencionado, tramité mi cambio a la ciudad Chihuahua por motivos personales, el cual se me otorgó en el mes de septiembre, obteniendo plaza base en el jardín de niños “María Esther Zuno de Echeverría No. 1120” en el cual hasta la fecha me encuentro

trabajando.

El contexto institucional de éste, es muy diferente al cual me inicié: contamos maestros y alumnos con las instalaciones necesarias para el quehacer cotidiano: aulas, anexos, materiales y recursos. Considero que la adecuación de las condiciones materiales deviene de la involucración consciente de todos los interesados en los resultados de la labor cotidiana que se realiza en el jardín de niños.

En cuanto a lo referente a la problemática, al principio del curso pude detectar que cuando menos en el grupo a mi cargo, faltaba mucho por lograr en cuanto a la adquisición y práctica de valores éticos morales sobre todo en lo relativo al respeto, quizá debido a condiciones en el ámbito hogareño, que pudieran actuar como limitantes de y en esa práctica, al generar interrupciones, alteraciones del orden y otras situaciones inadecuadas.

Ante mi grupo, trato de dejar de ser la maestra y convertirme en un miembro más del mismo porque estoy consciente de que cada día, los niños aportan nuevas experiencias que enriquecen las mías.

Renglón muy importante es lo que se refiere a los materiales y recursos. Por fortuna en mi centro de trabajo contamos con suficientes materiales, los cuales van aumentando en cada período, sobre todo aquellos elaborados por los propios niños. Asimismo los recursos a nuestra disposición satisface las necesidades para la realización de las actividades diarias.

De manera permanente, procuro retroalimentar los fundamentos teóricos que sustentan la educación preescolar, con el propósito de que mi práctica sea dinámica, activa y actual, dejando a un lado todo rasgo de monotonía y de rutina.

Finalmente, es pertinente expresar que mi ingreso a la U.P.N. y los cursos que en ella he llevado hasta ahora, han sido un factor clave para la transformación de mi quehacer cotidiano, me han llevado a reconceptualizar y revalorar mi rol, las finalidades u objetivos de mi labor, a reconocer en su justo valor la importancia y la personalidad de cada unos de mis alumnos y considerarlos como lo que en realidad son: la razón de ser del trabajo de toda educadora.

3. Contexto

a. El jardín de niños y el contexto comunitario

El Jardín de Niños “Maria Esther Zuno de Echeverría” No. 1120 perteneciente a la zona 94 dependiente de los Servicios Educativos del Gobierno del Estado, se encuentra ubicado entre las calles 56 y Terrazas, en el área de la colonia Rosario.

Esta comunidad ha ido evolucionando con el transcurso del tiempo, según platicas informales con vecinos del sector que habitan en el mismo desde 1980, la zona estaba semipoblada; eran pocos los colonos que contaban con los servicios indispensables, la mayoría de las casas estaban provistas de fosas sépticas.

Hacia 1983 se inició la instalación domiciliaria de agua potable y alcantarillada.

Paulatinamente, la comunidad fue creciendo, lo que trajo aparejado el mejoramiento de su infraestructura. A la fecha, se encuentra dotada de todos los servicios agua, drenaje, energía eléctrica, teléfono, alumbrado público, pavimento en la mayoría de las calles, vigilancia policíaca, servicio de limpia,

así como diversas rutas de transporte urbano.

En la colonia y sus inmediaciones se genera una importante actividad comercial: supermercados, farmacias, tortillerías, tiendas de abarrotes, carnicerías, mercerías, salones de eventos sociales, entre otros.

En el entorno de la colonia dentro del campo de la asistencia social destaca la labor del Centro Médico “Paula A ún de Aguirre” dependiente del Centro de Salud, en el cual, cuando ha sido necesario, se ha brindado atención gratuita, eficiente y sobre todo, de muy buena voluntad a aquellos de nuestros alumnos que lo han requerido.

El Jardín fue fundado en 1985; empezó a funcionar en una casa habitación adaptada para tal fin. Desde 1990 se trasladó a las actuales instalaciones, las cuales cuentan con una infraestructura que se encuentra en óptimas condiciones.

El edificio escolar está integrado por 5 aulas, servicios sanitarios para niños y niñas; una pequeña bodega, la dirección; tienda escolar, explanada cívica, jardineras. La mayor parte de los patios se encuentra encementados. Se cuenta con bebederos, un mini-chapoteadero y un arenero.

El edificio de bloque y concreto esta protegido con malla ciclónica que lo rodea; sólo hay una puerta de acceso.

Aun cuando la mayor área de la colonia esta pavimentada; las calles que rodean la institución (Terrazas y 56 ½) no lo están, lo que ocasiona algunos inconvenientes sobre todo en épocas de lluvias o de vientos muy fuertes.

Personalmente, considero que deberíamos unir esfuerzos y voluntades para,

a corto plazo, lograr que se construya un salón de usos múltiples. Esto sería muy favorable debido a que se contaría con un lugar apropiado en el cual se impartieran conferencias, pláticas o talleres a los padres de familia acerca de todos aquellos aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los recursos humanos el personal se integra por:

- 1 Directora. Titulada de la U.P.N.
- 5 Educadoras. De ellas tres tituladas en la U.P.N., y las otras dos estamos en proceso de titulación en dicha institución.
- 2 Maestras especiales. Educación Física y Educación Musical.
- 1 Trabajador manual.

Aquí cabe mencionar que las interrelaciones entre el personal son muy satisfactorias, impera la colaboración, el intercambio de experiencias, la mutua ayuda en lo referente a la solución de las problemáticas que se presentan cotidiana o esporádicamente.

Las diferencias de opinión son muy pasajeras y se resuelven con extrema facilidad debido a que todas las educadoras hemos accedido a un nivel de profesionalización dentro de la U.P.N., que nos permite contar con un panorama más amplio de aquello que se refiere a la educación y todo lo que ella conlleva.

El Jardín cuenta con una población de 134 alumnos, divididos en 5 grupos 1 de 1° grado, 2 de 2° grado y 2 de 3° grado.

Se organizó y funciona la Sociedad de Padres y el Consejo Técnico Consultivo.

Por estas razones, es importante que la institución escolar sea promotora de una educación integral y de calidad, esto habrá de llevarse a la práctica dentro de los salones de clases ya que ahí es donde se propician todo tipo de experiencias que llevan al niño a un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

El salón de clases en el cual laboramos, mide 7 x 5 mts. La iluminación y la ventilación son adecuadas. El mobiliario, mesitas, sillitas, están adaptados al desarrollo físico de los niños. Contamos con pizarrones imantados, y el aula es susceptible de dividirse en áreas de trabajo. Existen también estantes donde los niños colocan sus materiales; frente al aula en el patio se encuentra una jardinera cuyo cultivo y conservación esta a cargo de las educadoras, los alumnos y las mamás de éstos. Calificaría las condiciones del contexto áulico como muy buenos.

El grupo se caracteriza por ser dinámico, alegre, comunicativo, sociable, juguetones, entre otros rasgos; además de contar con una característica que de una u otra manera entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a la citada expresión de disvalores, la cual perturba la fluidez de ese proceso. Sin embargo, considero que depende en gran parte de nuestra labor de concienciación mejorar al máximo las condiciones que influyen en la solución de esta situación.

Para la educadora el conocimiento pleno de todos y cada uno de sus alumnos resulta de vital importancia. Para llegar a él recurre tanto a la historia personal, como a la historia familiar, las cuales se complementan.

La historia personal se inicia con los datos aportados y desde el momento de la preinscripción y se va incrementando cada día, los elementos básicos de la historia familiar se obtienen a través de las entrevistas, encuestas, a los

padres de familia y se va aumentando con conversaciones, visitas, convivencias, entre otros. Todo ello permitió determinar una perspectiva bastante amplia de lo referente a los valores predominantes en el ámbito de cada familia y de la manera como cada niño manifiesta en su desempeño diario esos valores.

La familia considerada como un grupo de personas unidas por lazos de sangre es un factor muy relevante en el proceso de desarrollo de la personalidad del niño.

“La familia es una institución natural y no cultural... Su para qué o su fin es el desarrollo de sus miembros en tanto que son personas.”³ Todo individuo nace con sus propias características, facultades o potencias que, al desarrollarse a plenitud, le van a caracterizar en su individualidad, es decir, conformaran su personalidad.

La familia por su naturaleza de célula primaria de la sociedad, es el ámbito en el cual el niño adquirirá los primeros valores; cada uno de sus integrantes deben encontrar su realización personal gracias a la familia. Los valores ético-morales son parte fundamental de esa realización, aquellos que se practican de manera cotidiana en el seno familiar dependen del nivel de integración de la familia, de la comprensión y la confianza que existe entre sus miembros y sobre todo, del amor que entre ellos se profesen.

Un niño que se desarrolla y se desenvuelve en un ambiente pleno en práctica de valores, los cuales catalizan las interacciones familiares, con el tiempo se transforman en personas integra y valiosas. El niño pasa la mayor parte del tiempo en el contexto familiar, las experiencias afectivas y sociales y la

³ PLIEGO de Robles Cecilia y Luys Alberto Robles. “Enseñanza Activa de los Valores Eticos”, Proyecto Etik, México, 1998, p.70.

interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran parte la dinámica de su desarrollo así como los aspectos que matizan su personalidad.

Lo anterior afirma la necesidad para la educadora de conocer la historia familiar de sus alumnos.

El nivel cultural de la familia es también un factor que va a incidir en la formación, pero no debe confundirse con el grado de escolaridad de sus miembros.

Tomando en cuenta que todo lo que se pueda hacer a favor de la adquisición y fomento de los valores, redundará en la optimización de las interrelaciones, de la participación grupal en el desarrollo de las actividades y por ende, en el resultado del proceso.

b. Nivel socioeconómico

En cuanto al nivel socioeconómico, en promedio se puede tipificar como de medio, dentro del cual se encuentran empleados, obreros sobre todo de maquiladoras, militares, comerciantes y una mínima cantidad de profesionistas. Lo anterior se traduce en las percepciones salariales, por lo tanto sus ingresos les permiten cubrir únicamente sus necesidades básicas como lo es alimentación, vivienda, vestido y educación.

Como consecuencia del bajo ingreso económico ha llevado a los padres a ser ambos quienes trabajen fuera del hogar dejando a los hijos al cuidado de otras personas, originando con esto que los padres no estén al pendiente de señalarles e inculcarles a sus hijos aquellos valores cuya práctica les resulta indispensable para un desempeño personal aceptable dentro del aula y de la

institución, lo que ocasiona que constantemente se les llame la atención.

c. Nivel educativo – cultural

En cuanto al nivel educativo la mayoría de los padres terminó la secundaria algunos más carreras técnicas o preparatoria. Lógicamente, tanto el nivel académico como el económico de los padres de nuestros alumnos, tiene su manifestación en los hábitos conductuales de estos en todos los aspectos.

Es así como la institución escolar toma relevancia como parte del contexto ya que a través de ella se dará la oportunidad a los niños de adquirir nuevas experiencias que le permitan avanzar dentro de su proceso enseñanza aprendizaje y en este caso de manera especial lo referente a la formación y aprendizaje de los valores éticos morales.

B. Planteamiento del problema

En la educación preescolar, el niño se ubica como el pivote, el eje alrededor del cual se estructura y se ponen en práctica todas las acciones, actividades y situaciones del proceso educativo.

La educadora debe tener siempre presente la complejidad del proceso del desarrollo infantil, en el cual se manifiestan una infinita variedad de transformaciones que originan la aparición de nuevas estructuras también de naturaleza muy diversa psíquica o física; su complejidad proviene de las dimensiones o campos que el proceso abarca (física, intelectual, social y afectiva).

Sin embargo debemos recordar que el desarrollo del niño sólo se produce mediante la relación del pequeño tanto con su medio natural como su

entorno social, relaciones entre personas.

Dependiendo de su propia naturaleza, cada niño mediante la convivencia con los demás, va interiorizando su propia imagen y lo hace a su propio ritmo; también inicia la estructuración de su inconsciente; va conociendo y reconociendo sus aptitudes, incapacidades o limitaciones, deseos, preferencias, aversiones, etc.; llega a reconocerse como diferente y simultáneamente, como miembro de un grupo del mismo genero, tipo o clase. En síntesis, va conformando su identidad.

El preescolar es un ser en intensa y permanente búsqueda de satisfacciones, tanto intelectuales como físicas; es alegre y extrovertido por naturaleza; irradia curiosidad e interés: quiere y le urge conocer, saber, explorar, etc.

Por otro lado, también tiene y manifiesta impulsos agresivos y violentos, es además, competitivo aún cuando quedarse atrás o perder, le irrita; carecen de orden, disciplina, respeto y utilizan palabras altisonantes.

Nuestro sistema educativo tiene, como propósito fundamental, el desarrollo y la formación integral de los individuos; en el término integral se engloban todos los aspectos de la personalidad: físico, cognoscitivo, moral y afectivo. Lograr un equilibrio en la interrelación de esas facetas, es objetivo de la educación.

Cada niño en su desempeño cotidiano en el jardín, manifiesta un conjunto de comportamientos que expresan, de manera contundente, los rasgos más característicos de su incipiente personalidad. A través de una observación cuidadosa y analítica de esas conductas, la educadora tendrá bases para ir identificando esa personalidad de cada uno de sus alumnos y normar su criterio acerca de la dirección que deban seguir las actividades a realizar.

Devenimos a nuestra cuestión medular: los valores ético morales, lo cual se podría calificar de discutible en el ámbito de la educación preescolar pero que a nuestro juicio, muy digno de tomarse en cuenta como objeto de estudio.

Los valores éticos morales van implícitos en la conceptualización de la personalidad del ser humano; nuestros alumnos son personas en formación; luego ellos tienen la capacidad de adquirir, formar y practicar determinados valores de acuerdo con su nivel de desarrollo aunque ignoren todavía lo que es o en que consiste un valor. Por ejemplo, el niño puede ser respetuoso, leal, veraz, honrado, solidario, etc., lo que en la práctica es la expresión de los valores correspondientes.

Sin embargo, la existencia del valor presupone la existencia del antivalor o disvalor; así, en el contexto áulico pueden presentarse conductas que expresen un antivalor, aunque esto puede darse sólo esporádicamente, en todo caso representa un obstáculo, un limitante para la fluidez de las actividades.

La observación de las conductas de los alumnos del grupo a mi cargo permite considerar como un problema significativo:

“¿Cómo propiciar en los alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños Ma. Esther Zuno de Echeverría, la formación, apropiación y práctica del valor respeto?”

1. Justificación

Se le considera problema, en cuanto a su repercusión en los resultados de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el jardín de niños porque, en

el transcurso del presente período escolar, mediante la observación permanente y sistemática, se ha podido constatar que:

Muchos de los niños muestran una ausencia de la práctica del valor respeto y en cambio, manifiestan concretamente una serie de antivalores del mismo: algunos jalan o empujan a sus compañeros sin motivo, otros destruyen trabajos o materiales ajenos, se presentan con frecuencia extravíos, algunos son por completo indiferentes ante la autoridad de la educadora, manifestando estas conductas altaneras y soberbias. Otros niños son agresivos sin razón aparente; muy pocos cuidan del orden y del cuidado en el manejo de útiles y materiales, varios hacen uso con la mayor naturalidad, de un vocabulario considerado por completo inadecuado e inaceptable. Esto ocasiona diversas reacciones de los compañeros. Al respecto, unos alumnos empiezan a ser discriminados por sus compañeros.

Cuando cada una de esas conductas se manifiesta, las actividades que se están realizando al interrumpirse se alteran, se descentra la atención y en casos extremos el interés se diluye.

Todo lo anterior representa la justificación bajo la cual se considera esta situación como problema a solucionar.

2. Delimitación

Específicamente, en relación con la problemática, “Cómo propiciar en los alumnos de tercer grado de preescolar la formación, apropiación y práctica del valor-respeto”, éste se delimita en cuanto al ámbito en el cual se manifiesta, en y con un grupo de tercer grado de preescolar, en el momento de su diagnóstico, estos mismos niños conformaban un segundo grado. Para el seguimiento de la secuencia del proyecto de investigación, se pidió a la

directora continuar trabajando con el mismo grupo ya en tercer grado, petición que fue atendida favorablemente.

El grupo esta integrado por 28 alumnos de los cuales catorce son mujeres y 14 varones. La edad promedio es de cinco años. A la fecha, todos se han integrado plenamente al grupo y se han adaptado al medio del jardín. La mayoría de los niños proviene de familia integradas, por ello la desintegración familiar no esta considerada dentro de las causas reales o posibles del problema, pero si se dan casos de desatención por parte de la madre al tener que trabajar y esto si podría considerarse causal del problema. El nivel del desarrollo físico y cognitivo de los niños es el adecuado para el grado escolar en el que se encuentran. Este grupo de tercer grado, se integra al organigrama del jardín de niños María Esther Zuno de Echeverría que funciona en la Cd. de Chihuahua.

Hasta aquí, lo que se refiere a la delimitación del contexto inmediato en el cual se ubica el problema. Por lo que toca a la delimitación del documento en si, se puede acotar lo siguiente:

En cuanto a la temporalización del problema, esta abarca un periodo de dos años consecutivos, aún cuando situaciones similares se habían reconocido en cursos anteriores.

En esta delimitación se reitera la consideración de los tres sujetos principales involucrados en la problemática: los alumnos, la educadora y los padres de familia.

Se requirió también de una delimitación teórica que fundamentará la conceptualización de algunos referentes, emanados de los conceptos fundamentales del problema: propiciar, alumnos de tercer grado de

preescolar y el respeto como valor. En relación con estos conceptos surgen otros: ética, moral, axiología, juicio moral, estadios de su desarrollo, paradigmas de investigación, estrategias didácticas, alternativas, el respeto, el orden entre otros. Para esa conceptualización se requirió de una retroalimentación teórica.

Además, se delimitó también el paradigma de investigación educativa más adecuado, el crítico dialéctico y se determinó que la metodología más adecuada era la investigación acción.

Así mismo, se delimitó el campo de la investigación dentro del ámbito del proyecto de acción docente, por considerar que las características de éste se ajustaban a los del problema. Este tipo de proyectos se abordará más explícitamente en el capítulo III.

Resultado preciso, también delimitar los objetivos y especificar los propósitos destacando entre estos el fomento y la práctica cotidiana del valor respeto y de aquellos en correlación con el mismo.

De acuerdo con el párrafo anterior se han establecido como propósitos: determinar las maneras de cómo se puede fomentar la adquisición y práctica del valor respeto propiciarla la involucración de docente, alumnos y padres de familia en la solución del problema.

Estimular la concienciación de los padres de familia de la importancia de la formación de valores.

Lograr un consenso con las compañeras docentes en el centro de trabajo para generalizar el fomento del respeto en el ámbito de la institución y de ser posible, haciendo lo posible porque trascienda al contexto comunitario más

próximo.

Realizar un revaloración y reconceptualización de la práctica docente.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA QUE SUSTENTA UNA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICO-MORALES

A. Educación

La educación es la acción o conjunto de acciones cuyo propósito es desarrollar, de manera integral, todas las facultades del ser humano. Es una práctica social y socializadora, por ser democrática no admite discriminaciones. A través de la educación, el individuo fomenta y estimula su potencial.

“Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre pues el hombre está por su mismo ser, llamado a la realización de valores.”⁴. Por su fuente de origen y el ámbito de acción, la educación puede ser informal y formal.

La educación informal proviene de todas las experiencias del individuo, en el ámbito de su vida diaria, de sus interacciones con sus semejantes. Los medios de comunicación masiva también aportan elementos para la educación informal así como la familia.

En esa interacción con los adultos y con otros niños, van surgiendo los primeros valores. Así podemos considerar que al ingreso al jardín de niños,

⁴ PASCUAL, V. Antología. La Educación en Valores desde la Perspectiva del Cambio, en Antología Complementaria, la Formación de Valores en la Escuela Primaria, SEP. UPN, México 1997, p. 64.

el alumno ha sido ya sujeto beneficiario de la educación informal, por lo que lleva consigo cierta cantidad de saberes, conocimientos, experiencias, conductas, hábitos y habilidades.

En el aspecto de los valores, los niños no pueden permanecer neutrales en relación con aquéllos que caracterizan a su familia y, ante ellos, debe decidir como actuar.

La educación formal es aquella que, como proceso, está sujeta a determinadas formas que se expresan en su normatividad. Esta educación tiene, como espacio real, la institución escolar, la cual está cargada de valores. La educación formal adopta diferentes niveles y tipos de modalidades.

Las decisiones que se toman en la escuela deben ser tales "... que conduzcan a instaurar, en la comunidad educativa a un ambiente de promoción y práctica de los valores humanos de tipo ético, que agilicen y favorezcan la definición y auténtico crecimiento integral del ser humano."⁵ La educación formal pretende la promoción, la facilitación del desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, con respecto a su individualidad.

Los propósitos, características y procesos de la educación requieren de una normatividad jurídica específica. En México es el artículo tercero constitucional donde se establece todo lo relativo a la normatividad de la educación formal. Se establecen como fines de la educación la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad en su conjunto, la identidad nacional y el amor a la patria.

⁵ PLIEGO y Luys de Robles Cecilia y Robles Alberto, en Proyecto Eti-k, Enseñanza Activa de los Valores, s/e, Saltillo, Coah., 1998, s/p.

Las características de la educación son laicidad, gratuidad y obligatoriedad, expresa los valores de convivencia, el respeto a la justicia, la democracia y la independencia.

Es conveniente considerar que el artículo tercero está regulado por la Ley General de Educación, de aplicación federal y la Ley Estatal de Educación, que se acata en cada entidad federativa.

De acuerdo con el nivel de desarrollo de los destinatarios la educación adopta diversas modalidades. Trataré de especificar la educación formal para niños de tres a seis años.

B. Educación preescolar

Es el nivel educativo que, dentro del contexto del Sistema Educativo Nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño de los tres a los seis años de edad, en una etapa de cambios trascendentales en la actividad mental y de formación en la estructura de la personalidad.

En el nivel de preescolar el niño nunca debe ser visto ni considerado como un adulto pequeño, sino como un ser que se encuentra en pleno proceso informativo y de desarrollo. Tiene y manifiesta determinadas características físicas, psicológicas y sociales que sólo en él se dan. Poseen ya los elementos distintivos de su personalidad que aún se está estructurando. De la multiplicidad de interrelaciones que se establecen en el seno de la familia y en su contexto social más próximo "... intereses, autovaloraciones, valores interindividuales, espontáneos y valores morales intuitivos he aquí, a lo que parece, las principales cristalizaciones de la vida afectiva propia de este nivel

de desarrollo”⁶

C. Planes y programas del nivel preescolar

Los planes y programas vigentes entraron en vigor en 1992. Representa, como proyecto, un documento que se debe visualizar como una guía para los docentes que serán quienes lo lleven a la práctica. También son un instrumento de gran utilidad para señalar la orientación de la práctica educativa.

Planes y programas de preescolar observan como requisitos: centrar su atención y acción en el proceso madurativo del niño; ser actuales en cuanto al presente del niño, centrar las actividades en la evolución integral: físico, intelectual y social.

Estos documentos fundamentan su estructura y organización en los planteamientos de la teoría psicogenética de Jean Piaget, que permite establecer los rasgos característicos de nivel de desarrollo cognoscitivo del niño de preescolar según su edad cronológica.

Esa estructura programática se ubica en el marco de la corriente de la enseñanza globalizadora adoptando la modalidad del método de proyectos.

Así, el nivel de educación preescolar debe ser considerado como el primer peldaño de la enseñanza formal. De los contenidos programáticos que el niño logre apropiarse a través de su propio proceso de construcción de conocimientos dependerá en gran parte la eficacia de su desempeño escolar

⁶ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seis-Barral, S.A. México, 1986. p. 61.

en los niveles subsecuentes.

D. Dimensiones del desarrollo contempladas en el programa

* **Dimensión Afectiva.**- Hace referencia a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y demás familiares con quienes a establecido sus primeras formas de relaciones.” La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil”⁷

Posteriormente, al ingreso al jardín de niños, esas relaciones se van a ampliar a través de su interacción con sus compañeros, con los docentes y con los adultos de su comunidad próxima.

En esta dimensión en donde el niño va a construir, a formar sus primeros valores ético - morales, a través de un proceso de transmisión en el cual le son inculcados, sobre todo en el ambiente familiar.

* **Dimensión Social.** Relativa la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, los cuales permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. En estas interrelaciones se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad.

Los aspectos de desarrollo que abarca son: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales. Entre estos valores destacan, en el contenido programático, aquellos que se

⁷ LÓPEZ, Carretero Asunción. Evaluación de la Noción de Familia en el Niño, en Antología Básica. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, SEP-UPN, México, p.142

consideran factores en el proceso de formación de su identidad.

* **Dimensión Intelectual.** La construcción de conocimiento en el niño se produce mediante las actividades que realiza con los objetos, que conforman su medio natural y social; esas interacciones le permiten el descubrimiento de cualidades y propiedades físicas de esos objetos que, en su momento, podrán representar con símbolos a través del lenguaje, el juego y el dibujo, todos los cuales se convertirán en herramientas que expresarán su adquisición de nociones y conceptos.

* **Dimensión Física.** El niño mediante sus movimientos corporales, va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten alcanzar un mayor dominio y control sobre su cuerpo, descubrir sus posibilidades para desplazarse con lo cual, poco a poco, va integrando el esquema corporal y estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos consigo mismo.

Al participar en la realización de actividades diarias, tanto en su hogar como en la institución, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su cotidianidad.

E. Bloques de juegos y actividades

El documento “Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños”. En su primera parte se plantea la fundamentación teórica del programa en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física que engloban el desarrollo del niño preescolar; en la segunda se aborda la fundamentación metodológica, se explicita el principio de globalización desde la perspectiva social, psicológica y pedagógica y la propuesta del trabajo por proyectos contextualizados dentro de las

mencionadas perspectivas de globalización.

Es en el tercer apartado en donde se presenta la instrumentación de los bloques de juegos y actividades favorables para el desarrollo del niño, mediante el planteamiento de propósitos educativos correspondientes a cada bloque y se ofertan sugerencias de actividades posibles de abordar por el educador durante el desarrollo de los proyectos.

Los contenidos programáticos se organizan en 5 bloques de juegos y actividades: sensibilidad y expresión artística, psicomotrizidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

En cuanto a la relación de la problemática con algunos de estos bloques, pienso que no se puede establecer está de manera específica. Con esto quiero decir que debemos las educadoras visualizar y determinar las maneras cómo a través de estrategias didácticas adecuadas introducir en cada bloque, actividades que conduzcan a la formación, adquisición y práctica de valores, dado que éstos están presentes en toda actividad humana sobre todo, el respeto, considerado valor fundamental y generador de otra serie de valores.

F. ¿Cómo se conoce y cómo se aprende?

En la teoría psicogenética, el conocimiento es el resultado de un trabajo de construcción en el cual los principales elementos actores son el ambiente que rodea al niño y las estructura mentales previas que este posee, entre ellos se van generando interacciones de diversos grados de intensidad, las cuales representan el detonante para que de inicio ese proceso de construcción.

El desarrollo del conocimiento es, al mismo tiempo, el desarrollo de un conjunto de capacidades independientes y el desarrollo de un conjunto de hábitos particulares. El conocimiento se produce y se adquiere mediante un proceso de construcción.

Desde el enfoque constructivista sobre el conocimiento y el aprendizaje va paralelo a la Teoría Psicogenética y se puede considerar concordable a ella, por ser congruente con los postulados de Piaget para quien el conocimiento lo construye el niño mediante la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Según Coll en todo proceso de construcción del conocimiento, el principal sujeto es el aprendiz cuyas principales acciones en ese proceso son sus acciones sobre y sus manipulaciones de los objetos que tiene a su alcance, siempre y cuando éstos sean adecuados al fin. El aprendizaje como proceso es una permanente labor de construcción y de reconstrucción, para construir y reconstruir. “El aprendizaje... implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo... el aprendizaje de unos saberes culturales es... la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado”⁸. Así el que aprende se convierte en beneficiario de los elementos culturales que predominan en su medio social.

Siendo los valores aspectos o elementos culturales de gran importancia, la educadora debe poner en juego toda su competencia y toda su creatividad para crear aquellas situaciones que orienten al niño hacia la construcción conceptual de los valores que predominan en el medio social que le es

⁸ COLL, César. Constructivismo e Intervención Pedagógica: ¿Cómo Enseñar lo que se ha de Construir? En Antología Básica; Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, SEP-UPN, México, 1995, p.16.

propio.

La concepción constructivista del aprendizaje y de su proceso en la escuela sitúa a la actividad mental constructivista del alumno como el fundamento de los procesos de desarrollo personal.

El aprendizaje es todo tipo de cambio de conducta, producido por algunas experiencias, gracias a la cual el sujeto afronta situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. A través de él, toda actividad se transforma.

El aprendizaje también es toda actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del individuo. Este tiene como finalidad la apropiación de conocimientos a través de la construcción de los mismos y la adquisición de hábitos.

Todo alumno de preescolar posee determinada cantidad de concepciones, las cuales deben servir de punto de partida y ser tomadas en cuenta para y en el proceso de un aprendizaje realmente significativo.

Por extensión, el aprendizaje es un factor concordante en la formación y práctica de los valores. Por extensión, el aprendizaje es un factor que incide en la formación y práctica de los valores, aun cuando esto no quiere decir que los valores se aprenden: los valores se forman y el sujeto se apropiando de ellos para después llevarlos a la práctica, en principio mediante una actividad mental de discriminación, actividad que debe ser estimulada y propiciada por la educadora.

Para Piaget, el aprendizaje empieza con el reconocimiento de un problema; para que se origine un problema, lo que se exija en torno a las tareas propuestas debe coincidir con el sistema mental del niño. Toda situación de

aprendizaje implica una asimilación y una acomodación; la asimilación se produce en el momento en que el sujeto tiene una nueva experiencia, la cual, al ser asimilada, formará una nueva estructura, pero el proceso mental aún no está completo. El pensamiento infantil procederá enseguida a buscar un lugar a esa nueva estructura, entre sus estructuras mentales previas; es decir, pretende su acomodación. Esto puede representar determinado nivel o grado de desequilibrio, no encuentra el lugar donde acomodar la estructura recién asimilada, no logra acomodarla.

Cuando se llega a la acomodación, las estructuras mentales vuelven a equilibrarse, se sitúan en equilibrio. “Piaget define la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto.”⁹

Todo aprendizaje nuevo se basa por necesidad en aprendizajes previos por lo que una de las funciones principales del docente consiste en colocar al niño en una variedad de situaciones que le obliguen a esa adaptación de sus experiencias pasadas.

En cualquier edad, el aprendizaje tiene como requerimiento el contacto del sujeto que aprende con la realidad concreta.

Lo anterior nos lleva a una perspectiva muy general de cómo se construye el conocimiento y como se produce el aprendizaje, concluyendo que conocer algo, construir el conocimiento de ese algo, no siempre conduce a un aprendizaje; éste es un proceso a través del cual el sujeto se apropia del conocimiento, después de asimilarlo y acomodarlo.

⁹ RICHMOND, P. E. Aprendizaje e Instrucción, Según el Punto de Vista de Piaget, en Antología Básica el Niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje, SEP-UPN, México, p. 9.

Trataremos ahora lo relativo a los factores esenciales a través de cuya interacción se construye el conocimiento.

G. Elementos del proceso de construcción del conocimiento

La construcción del conocimiento en la escuela supone un verdadero proceso de elaboración en el sentido de que el alumno selecciona y organiza informaciones que le llegan por diferentes canales y establece relaciones entre las mismas. Esto es aplicable al proceso de formación y apropiación de valores, aun cuando las primeras informaciones que reciba al respecto sean de naturaleza impositiva, hay cosas que no debe hacer aunque no pueda todavía elaborar un juicio personal sobre porque no debe hacerlas.

En esto hay un elemento de primer orden: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje. Además, mencionaremos los cuatro factores que, según Piaget al interactuar determinan los cambios en los procesos mentales:

Maduración. La maduración es el factor fundamental; que hace referencia a la aparición y manifestación de cambios biológicos que se encuentran programados genéticamente desde el momento de la concepción de cada individuo.

Este factor, con su dinámica natural, proporciona la base biológica, somática, para que se puedan producir los otros cambios.

La maduración es un factor que se hace presente en el proceso de formación de valores. La apropiación de ellos por parte del individuo depende del proceso de maduración, de su ritmo y consistencia.

Experiencia. El individuo va acumulando experiencias al observar y actuar sobre su entorno; cuando la explora o realiza ensayos o simplemente, cuando piensa y reflexiona activamente sobre una situación nueva para él.

En sus trabajos sobre el desarrollo moral infantil, Jean Piaget concluye que, para acceder a la adquisición de una experiencia moral, el niño requiere adoptar el rol de sujeto activo al efectuar trabajos sencillos, al cumplir o realizar obligaciones sociales y, también, de su intervención en actividades de naturaleza colectiva.

Transmisión Social. La transmisión social se refiere a aquellos aprendizajes y construcciones de conocimientos que se producen en el individuo gracias a su interacción con otras personas. Gairin dice que: “la educación es una realidad social y... una necesidad social. Lo socio cultural proporciona al hombre, y por tanto a la educación, contenidos culturales y referencias valorativas”.¹⁰

La transmisión social es factor determinante en la cuestión de la formación y apropiación de los valores por parte del niño. Lo que este adquiera serán los predominantes en el grupo social al que pertenece abarcando varios campos de influencia cada vez más complejos: la familia, la escuela, la comunidad próxima, la localidad entre otros.

Equilibrio. Es un estado de actividad, apertura y armonía relativa con el medio ambiente.

Posibilita que la mente del sujeto trate los acontecimientos que se suscitan

¹⁰ GAIRIN, S. Joaquín. El Sistema Escolar como Ecosistema Envolvente en la Escuela, Antología Básica, Institución Escolar, SEP-UPN, 1994, p.94.

en su entorno en función de las estructuras mentales que ya posee, es decir, los asimile.

Esto le lleva a modificar esas estructuras de acuerdo con esas exigencias o requerimientos ambientales o sea, procede a acomodar la nueva experiencia en el lugar que le corresponde entre las experiencias previas.

Para que haya equilibrio, es necesario la actividad mental del sujeto y, para que haya desarrollo, es indispensable el equilibrio.

Piaget define al equilibrio entre la asimilación y la acomodación como la adaptación de la inteligencia y hace equivaler ésta con el equilibrio en y de la interacción sujeto-objeto.

Cada nueva experiencia altera el proceso mental del niño. Conforme este avanza en su madurez física, se multiplican sus capacidades para actuar en, con y sobre los objetos y los sujetos que conforman su entorno y por lo tanto, para adquirir, asimilar, acomodar y equilibrar nuevas experiencias, las cuales serán resultado de su acción y pueden ser de diferente naturaleza.

Como ya se acotó, la Teoría Psicogénética está presente en la estructura del programa. Esta teoría describe la forma en que los seres humanos llegan a concebir una percepción de su mundo recurriendo a la estructuración de la información procedente del mundo en el cual vive. El enfoque de esta teoría es de tipo cognitivo-estructural.

Destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales ha de pasar la persona hasta llegar a desarrollar los procesos propios y característicos del adulto. Piaget denominó estadios a esas etapas.

H. Etapas del desarrollo según Piaget

En sus postulados, de gran relevancia en las concepciones y corrientes pedagógicas actuales, Piaget establece que el pensamiento infantil se desarrolla a través de estadios evolutivos sucesivos.

Etapa sensorio-motriz. Comprende del nacimiento a los dos años de vida; durante él, el niño adquiere cierta capacidad de discriminación de la realidad porque más allá de los reflejos hereditarios pone en funcionamiento la asimilación perceptivo-motriz; la transición del hábito a una conducta que ya se podría llamar inteligente. En su estadio final, el niño interioriza los objetos, comprende soluciones con rapidez y coordina con relativa facilidad.

Etapa preoperatorio. De 2 a 7 años aproximadamente. El pensamiento infantil sigue siendo egocéntrico; el niño dota a los objetos inanimados de cualidades vivientes. Lo más importante de este período es la adquisición de lenguaje lo cual representa para Piaget, el punto de partida de conocimiento.

Por su egocentrismo el niño, en muchas ocasiones no pone en práctica los valores, debido a que normalmente es él, el centro de toda actividad y acción, esto no le permite darse cuenta de lo importante que es que lo lleve a la práctica. Aquí la educadora deberá propiciar actividades mediante el juego principalmente, en las cuales el niño tenga y sienta la necesidad de realizarlas, apropiándose de los valores implícitos.

El niño de preescolar encuentra en su curiosidad una fuerte motivación para su educación; satisfacerla es ya una preocupación para sus padres y para la educadora, quienes deben hacerle frente en el terreno de lo práctico y vivencial, el niño comienza a ser dueño de sí mismo y se relaciona con el ambiente a través de acciones amistosas y afectivas, le agrada y satisface

ser motivo de atención. Es inquieto y cuestionador, el halago le agrada y muestra orgullo por sus obras, sus definiciones son prácticas, es en la mayoría de los casos un gran conversador.

En esta edad, la vida emocional ya tiene ajustes que determinan sus cambios conductuales, comienza a valorar los conceptos de bueno y malo, bello y feo, mío, tuyo, suyo, viejo y joven, culpable e inocente entre otros.

Tomando en cuenta ese conjunto de características, será más fácil, para la educadora, detectar las causas por la cual se manifiestan algunos disvalores en la conducta del niño, como la agresividad, el lenguaje inapropiado, la irrespetuosidad, entre otros, lo cual le lleva a estructurar o seleccionar estrategias didácticas cuyo propósito sea el fomento de la adquisición de valores o el reforzamiento de los que ya posee.

Etapas de las operaciones concretas. De los 7 a los 12 años aproximadamente. En este período el niño presenta un cambio trascendental: tiende por naturaleza a la manipulación de materiales concretos y a través de ellos de manera paulatina va construyendo, el concepto de reversibilidad en acciones de clasificación, disociación, agrupación y combinación. Ya en posición del lenguaje las conductas resultan muy profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en el aspecto intelectual, da inicio a la socialización de la acción; la palabra se interioriza, así como también la acción como tal.

Etapas de las operaciones formales. De los 12 años en adelante. El niño adquiere la capacidad de establecer hipótesis; el pensamiento se regula con una lógica formal que no necesita remitirse a la experiencia concreta para resolver una cuestión.

Tomando en cuenta el problema planteado corresponde ahora la especificación de los valores, su conceptualización y las definiciones de algunos de ellos, así como de términos afines.

I. Los valores ético morales en el niño preescolar

Los valores son actitudes, formas de comportamiento o hábitos conductuales que surgen de la experiencia del niño, experiencias de intercambio con los adultos e iguales, las cuales operan como modelos conceptuales que regulan la interacción social.

El aprendizaje de los valores y de las prácticas aprobadas por un determinado grupo social se produce en las interrelaciones personales, por medio de vivencias a través de la observación del comportamiento ajeno y con la participación y actuación con otros en los numerosos y cotidianos encuentros sociales.

La primera y más trascendente fuente de valores es la familia, pero también es en la cotidianidad del jardín de niños donde se da la construcción paulatina de valores y de significados afines dentro del aula y de la comunidad escolar en general.

Los valores son aquellas preferencias conscientes e inconscientes que son válidas y vigentes para la mayoría de los individuos que integran una sociedad y cuyo comportamiento es regulado por la misma. A través de la formación de valores, se pretende lograr la formación de un ciudadano capaz de transformar en sentido positivo su realidad a través de hechos actitudes y conductas que lo identifiquen como un individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad, que piensa y persiga el bien común de su grupo social. “Los valores no existen por sí mismos, al menos en este

mundo, necesitan un depositario en quien descansar...”¹¹

Los valores ético morales son inherentes a la naturaleza del ser humano; su tipificación se la confiere el grupo social en el cual se desenvuelve cada individuo.

Existen valores universales, valores particulares y valores individuales o personales. Los valores universales son aquellos que de alguna manera, representan un ideal a alcanzar en la práctica para toda la humanidad. De ellos, el más trascendente es la paz. Son universales también el amor, la solidaridad, el respeto.

Los valores particulares son aquellos propios, característicos de un grupo social determinado. Entre ellos encontramos la hospitalidad, la generosidad, la religiosidad, entre otras.

Por su parte, los valores individuales son los que practica un individuo por convicción personal, la caridad, el compañerismo, entre otros. Los valores universales son también particulares e individuales.

Son creación humana y como tal, son las acciones del hombre las que los hacen prevalecer, predominar ejerciendo cierta rectoría sobre la conducta, el comportamiento y por extensión sobre las interrelaciones; su existencia y su realización se subordinan a las de los individuos. “Algo no llega a ser valor para alguien en tanto la persona no haya adquirido ese valor como resultado de su proceso que va desde el simple aprecio hasta la actuación en conformidad con ese valor.”¹²

¹¹FRONDIZI Risieri . ¿Qué son los valores? En Antología Complementaria, la Formación de Valores en la Escuela Primaria, SEP-UPN, México, 1997, p.11.

¹² PASCUAL V. Antonia, La Clarificación de los Valores en la Escuela, en Antología Cit., p. 78.

La adquisición de los valores ético morales por parte de los niños no se da a través de una interiorización o absorción en relación con el medio que le rodea, el niño lo construye y se apropia de ellos desde el interior, mediante sus interacciones en y con ese medio.

Los valores ético morales que el alumno de preescolar manifiesta prácticamente en sus actividades cotidianas tanto en el aula como en el entorno de la institución, representan el reflejo de aquellos valores que rigen en su vida familiar y lo mismo se puede afirmar acerca de los disvalores que son expresados.

Los valores ético morales poseen una objetividad trascendente al individuo y al grupo social, pero que no rebasa el espacio del hombre considerando como ser histórico social. Su existencia se da con una objetividad social. Sin embargo, y considerando la estrecha relación entre la moral y los valores, se puede decir, que el ser humano no es un ente por naturaleza moral; debe ser educado para la moralidad. Entonces, se infiere que los valores son susceptibles de ser objetivos u objetos de la educación y sus procesos.

Desde una posición elegida, aceptando que la naturaleza humana inicialmente es indiferente ante la moral o sea, que no es buena ni es mala, sino que esta dispuesta para conducirse en cualquier dirección o para incluso en ambas.

De ellos se genera y determina la importancia de la educación al respecto, ya que es ella la que brinda los fundamentos para que partiendo del niño, se modele una persona, un individuo bueno o malo, moralmente hablando.

Con referencia a esto Piaget postula que los niños adquieren los valores construyéndolos desde el interior y al interactuar con el medio; desde este

enfoque, las educadoras deben utilizar todo recurso que guíen al alumno a desear, ejercitar algún valor, en nuestro caso, enfatizando el valor respeto, que le posibilite ejercitarlo de hecho y que le despierte la intención de repetir la experiencia, sin olvidar que el valor, un acto humano, la referencia no es únicamente a una relación humana, sino también lo que el hombre ha creado y a la misma naturaleza. “Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.”¹³

La ética es una disciplina de la filosofía cuyo objeto de estudio es referente a la problemática del bien en los actos humanos.

Estudia las prácticas humanas que contengan elementos de tipo axiológico (bueno - malo) y estas prácticas humanas son llamadas conductas morales, por consiguiente la ética estudia la moral.

Como disciplina, la ética es teórica normativa cuya tarea fundamental sería señalar la conducta mejor, más aceptable, en sentido moral. Es la teoría, explicación o investigación de un tipo de experiencia humana o manera de comportamiento humano: el de la moral considerado en su totalidad, diversidad y variedad.

Toma como punto de partida la gran diversidad en el tiempo, en sus correspondientes valores, principios y normas.

Como disciplina científica, la ética afronta hechos en esencia humanos y su objeto de estudio son aquellas formas de conducta humana consideradas

¹³ KAMMII, Constance. La Importancia de los Valores, en Antología Básica “El Niño Preescolar y los Valores”, SEP-UPN, México 1996, p. 140.

valiosas, obligatorias y debidas, su propósito es dar razón de un aspecto real, efectivo del comportamiento de los seres humanos.

La ética se puede definir como la teoría o ciencia de la conducta moral de los seres humanos en el seno de una sociedad específica, es la ciencia de una determinada forma de comportamiento. En cuanto a ser conocimiento científico, aspira la racionalidad y pretende la objetividad mas plena, al mismo tiempo, proporciona conocimientos sistemáticos, metódicos y hasta donde sea posible verificables. El objeto de la ética como teoría es el mundo moral.

La moral es aquella disciplina de naturaleza filosófica que determina, trasmite y enseña las normas y reglas que deben acatarse para hacer el bien y evitar el mal. También el término engloba el conjunto de facultades espirituales. No es una ciencia sino objeto de la ciencia.

Una moral es, pues el conjunto de normas y valores merecedores del reconocimiento general de una sociedad específica; por ello, son vinculantes y recurren a la comunidad de sujetos actuantes bajo la forma de obligaciones (lo que se debe hacer) o de prohibiciones (lo que no se debe hacer). La ética es una ciencia y la moral el objeto de esa ciencia.

Toda moral es una moral de grupo, cuya validez no puede trascender, sin más, a los miembros del grupo en cuestión.

La moral no es una ciencia, sino objeto de una ciencia: la ética, la cual estudia e investiga la moral, considerada como aquellos actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a ciertos grupos sociales o la sociedad en su conjunto.

La moral tiene que ver con el comportamiento adquirido o el modo de ser

conquistado por el individuo, no es científica por tanto sus orígenes como sus fundamentos y su evolución no pueden ser investigados racional y objetivamente desde un punto de vista científico, la conducta moral es propia del ser humano como ente histórico, social y práctico.

La moral es inseparable de la actividad material y espiritual del hombre. Sólo se puede hacer referencia con propiedad, al comportamiento moral de un individuo el cumplir el requisito de que los factores sociales que influyen en él condicionándolo sean vividos personalmente, tome conciencia de ello y lo interiorice ya que entonces será responsable de su decisión y de su acción.

Moral y bueno, inmoral y malo, son términos que se utilizan para calificar las acciones libres de los seres humanos, por lo tanto, una persona es buena o mala en cuanto oriente o no sus acciones hacia un fin último, en tanto elija o no los medios adecuados para alcanzar ese fin.

En relación con la problemática, el valor a fundamentar y propiciar es:

Respeto.- El diccionario nos da diversas acepciones: veneración, reverencia, enaltecimiento, obediencia, atención, manifestaciones de cortesía.

El respeto es la consideración, atención, que se debe a una persona, es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos.

Nuestra dignidad de personas se ubica entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás, este último es la primera condición para saber vivir y sentar las bases de una auténtica convivencia en paz.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al prójimo, como persona.

Al respecto Piaget sostiene que el respeto mutuo se da cuando una persona valora a otra en el momento en que esas dos personas se atribuyen la una a la otra un valor personal, además, el respeto lleva al individuo a la estructuración de nuevas formas de pensamientos de índole moral.

El problema de la carencia o ausencia de valores se puede resumir en la falta de respeto. En realidad, el respeto no es el único valor del que carecemos, pero si puede ser para todos el principio del rescate del sentido de existir. Respetar es abrir los ojos y darme cuenta de que no sólo existo yo, y que todos los demás, cercanos o lejanos, son tan dignos como uno mismo.

Los problemas entre los seres humanos, de cualquier edad, generalmente son el resultado de una falta de respeto mutuo.

En el contexto áulico de preescolar, el niño manifiesta este valor o su disvalor de muy diversas maneras: en su trato a los demás, en el empleo del mobiliario, de sus útiles y de los materiales en su conducta en las ceremonias cívicas, en su conducta en las actividades extraescolares, etc. Se puede considerar a la agresividad como el disvalor del respeto.

Además, se debe valorar también el respeto a la naturaleza, el mundo que nos rodea, animales, plantas, entre otros. Por lo cual es recomendable revelar, desde el jardín de niños el respeto así mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que éste contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre debe tener modelos: padres, abuelos, hermanos, educadores... los cuales, con su ejemplo y

respetándole, le señalen pautas a seguir durante toda su vida.

Tomando como ejemplo el valor Respeto de acuerdo con la Teoría de Piaget, el niño de edad preescolar, es capaz de observar en su entorno, múltiples manifestaciones de este valor el cual para Piaget, es el primero en adquirirse o formarse: como se saluda, deferencias hacia los senectos, al recibir visitas, en las entrevistas de sus padres con la educadora, en el trato entre el personal del jardín, en algunos hábitos de urbanidad, etc. Reflexiona sobre lo que observa (asimila).

Cuando esa reflexión le conduce a elaborar una nueva estructura mental, se ve precisado a buscarle a ésta un lugar entre las estructuras preexistentes (acomoda). Se puede dar el caso de que se le dificulte esa acomodación, lo que va a producir un estado temporal mental de desequilibrio, sin embargo, cuando logra esa acomodación, sus estructuras se equilibran es decir, se ajustan. Este proceso no es de ninguna manera privativo de lo referente a los valores sino que es, conforme a esta teoría, general a todo el desarrollo cognoscitivo.

J. Desarrollo del juicio moral

El juicio moral es un proceso de naturaleza cognitiva que proporciona al individuo la posibilidad de reflexionar sobre sus valores y de ordenarlos en una secuencia lógica. Es decir, a través del juicio moral. La persona determina y establece su propia “escala de valores”.

Su ejercicio es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que se presentan a diario en la vida humana.

El juicio moral es una estructura cognitiva de nuestros sentimientos sobre cómo debemos tratar a los demás y acerca de cómo deseamos que los otros nos traten.

Desde una perspectiva de desarrollo, los niños aprenden las normas de buena conducta antes de desarrollar la capacidad de entender su sentido.

Entre los diversos trabajos, estudios e investigaciones del desarrollo humano que, por supuesto, abarcan lo concerniente al desarrollo del juicio moral destacan los del psicólogo ginebrino Jean Piaget y los de Lawrence Kohlberg. Los de éste último se apoyan en los de Piaget en el campo del desarrollo cognitivo.

La teoría de Piaget se basa en el principio de interacción; un desarrollo de estructuras no se puede dar si el organismo no está en interacción constante en su medio.

En sus esfuerzos por entender la manera cómo los niños se orientan en su mundo social, parte fundamental para Piaget fue el estudio del desarrollo del juicio moral en ellos, enfocándolo en cómo desarrollar el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad. En el niño de 5-6 años, el respeto por las reglas o normas tiene su base en una comprensión de aquéllas muy parcial y egocéntrica, es respeto unilateral.

Conforme va incrementándose su interacción con los demás, el concepto de las reglas cambia 6 años en adelante; el respeto a las reglas se transforma en mutuo. Al hacerse compañeros, de manera paulatina van desarrollando conceptos morales que guíen su conducta. El supuesto principal de Piaget es que el conocimiento (pensamiento) y el afecto (sentimiento) se desarrollan paralelamente y que el juicio moral representa un proceso cognitivo cuyo

desarrollo se dan en forma natural.

Lawrence Kohlberg aplica el concepto de desarrollo en estadios de Piaget elaborado para el desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral: Define éste como comparar la propia exigencia con la del otro, las exigencias de los demás con las propias; así, el juicio moral sólo se puede lograr asumiendo el rol del otro.

K. Etapas del desarrollo moral según Kohlberg

Respecto a los valores englobados en el término juicio moral Kohlberg considera que su ejercicio es un proceso de naturaleza cognitiva que permite al individuo la reflexión acerca de sus valores y además, su ordenación en una jerarquía eminentemente lógica es decir, establecer su propia escala de valores.

Desde un enfoque desarrollista, se afirma que los niños aprehenden las normas de buena conducta antes de desarrollar su capacidad de aprender su sentido. De aceptarse la conceptualización de Kohlberg del juicio moral como la comparación de las exigencias de los otros en relación con las propias, razonablemente suponemos que únicamente en el momento en que el niño asume el papel del otro y percibe cual es su exigencia y en que consiste, puede enjuiciar esta frente a la ajena.

Pensamos que toda persona posee y practica sus propios valores, de lo cual inferimos la suposición de que la persona moral obra de acuerdo con esos valores o que debe hacerlo.

El ejercicio de la moral es integrante del proceso utilizado para obtener sentido de todos aquellos conflictos morales que se hacen presentes en la

vida diaria.

El contenido estructural de los 6 estadios del juicio moral establecidos por Kohlberg se caracteriza por ser de naturaleza cognitiva, abstracta o formal y universal; esos estadios definen criterios de razonamiento independientes de las creencias particulares:

- Estadio 1.- Moral Heterónoma (5-8 años aproximadamente) en él se considera que las consecuencias físicas desencadenadas por la acción determinan su bondad o su maldad, independientemente del significado o valor humano que esas consecuencias pueden tener; predomina el egocentrismo el cual sólo permite la consideración de bueno al acatamiento de las normas de una autoridad, siempre y cuando cuenten con el aval de la amenaza de castigo, juicios morales evidentes y sin justificación, en esta estadio se ubica al niño de preescolar.
- Estadio 2.- Moral Instrumental e Individualista (8-14 años aproximadamente) se basa en un intercambio con fines hedonistas, lo apropiado y justo es actuar de manera que las necesidades propias se vean satisfechas; el pensamiento es reversible, empieza la socialización y al dejar atrás el egocentrismo, se separan y distinguen los intereses y puntos de vistas propios de los que sustentan los demás.
- Estadio 3.- Moral Normativa Interpersonal. Aparece en la preadolescencia o bien en la adolescencia. En algunos casos se prolonga de por vida. El comportamiento considerado bueno y correcto es aquél que complace o ayuda a los demás y por ello es aprobado, ser considerado buena persona, capaz de relacionarse plenamente con otras personas, clara conciencia de los sentimientos de los demás, ser moral es ser bueno con los demás, aparece el concepto de

equidad.

- Estadio 4.- Moral del Sistema Social: También se le llama de ley y orden. Inicia su desarrollo a mitad de la adolescencia, la autoridad vuelve a ser considerada guía del deber, pero la autoridad surgida del total de la sociedad y de sus normas, el cumplimiento del propio deber es el comportamiento correcto, se diferencia el punto de vista de la sociedad de las motivaciones personales, el valor supremo es la contribución al bienestar social, del grupo o de la institución.

- Estadio 5.- Moral del Contrato y de los Derechos Humanos. Aparece hacia el fin de la adolescencia.

El comportamiento correcto debe tener en cuenta tanto los derechos humanos individuales y generales por encima de cualquier otra consideración como las normas elaboradas críticamente y aceptadas por toda la sociedad, lo justo es respaldar los pactos legales fundamentales de la sociedad.

- Estadio 6.- Moral de Principios Éticos. Se llega a él no antes de los 20 años; lo correcto es proceder según decisión de la conciencia y de acuerdo con principios éticos universales: justicia, igualdad entre los seres humanos, el respeto a su dignidad, libertad y autonomía, el comportamiento más adecuado a esos principios será el correcto.

En otra perspectiva, Piaget también especifica como otros ámbitos se encuentran involucrados en la formación de valores.

L. ¿Cómo influye el medio social?

El niño nace, se desarrolla y desenvuelve en el entorno de un medio social específico. Las características de ese medio, incidirán en mayor o menor medida en el desarrollo de su personalidad. Algunos valores se adquieren a través de la transmisión social de manera directa.

Por otra parte, la educación –valor de enseñanza- es un hecho que sólo se da en un contexto social y tiene a la escuela como espacio ideal.

Con respecto a la escuela como institución, quienes forman parte de las diversas clases sociales, tienen sus propias actitudes hacia aquélla, hacia la cultura que en la misma se genera y también hacia el futuro para el cual se está preparando a sus hijos; esas actitudes son, en lo general, la expresión del sistema de valores que poseen por el hecho de pertenecer a esa clase social.

La escuela como entidad social ocupa un lugar de primer nivel en la edificación de la personalidad social del niño; conforme éste va creciendo y avanzando en su desarrollo, va aprehendiendo todos los valores que constituyen los fundamentos del sistema social.

M. La decadencia de valores ético morales. Causas y consecuencias

Las causas de la ausencia o presencia mínima de los valores en el niño de preescolar son de muy diversa índole.

En primer lugar, se pueden citar aquellas específicas del entorno familiar el cual, a su vez, está condicionado por el nivel económico y cultural.

Los primeros valores se inculcan al niño en el seno de su familia; se apropia de ellos en gran parte por imitación. Así, aquellos valores que el preescolar manifiesta en su actividad cotidiana son el reflejo de los valores que priven en su hogar y lo mismo podemos decir de los antivalores que expresa.

En ocasiones, esos valores pueden no estar acorde con la jerarquización que de ellos se tenga en el jardín de niños, tomando en cuenta que el valor es sustancialmente subjetivo.

En un mismo grupo escolar se da una gran diversidad de situaciones de tipo económico - cultural; pero esto no debe llevar a admitir que sería razonable esperar que un alumno cuyo progenitor o ambos son profesionistas posean los mismos valores o la misma jerarquía de estos que aquel cuyo padre sea por ejemplo vendedor ambulante, obrero o trabajador eventual, etc. ya que la formación profesional o la ocupación que desempeña no se pueden considerar origen primero de los valores que el individuo posea y practique.

Los valores y su práctica son correlativos a la cultura; en el ámbito de esta se pulen, se perfeccionan, se reafirma. “Los valores están siempre abiertos a la reintegración a través de la práctica reflexiva...constituyen normas en permanente recesión.”¹⁴

La comunidad próxima al alumno es también agente formador de valores. El niño convive en ella con sus compañeros, con otros adultos, etc. ajenos a su entorno escolar y a través de esa convivencia va conformando poco a poco nuevos valores. Así, cuando esa comunidad se caracteriza por la unidad, la solidaridad, el respeto, la ayuda mutua, etc. entre los vecinos, los valores representados por esas actitudes comunitarias, se van introduciendo en la conciencia infantil y el niño tenderá a practicarlos en su hogar y en su institución educativa.

Yendo más lejos, los valores ético morales que predominan en un entorno o grupo social específico, por necesidad influirán en el proceso de formación de los niños que son miembros de esa sociedad. Aquí, la subjetividad de los valores se extiende.

¹⁴ ELLIOT, John. El Cambio Educativo desde la Investigación-Acción, en Ant. Bás. Investigación de la Práctica Docente Propia, SEP-UPN, México, 1995, p. 36.

Lo que para un grupo social puede representar un valor, para otra sociedad puede significar un antivalor; los valores privativos en una sociedad pasan a ser características que distinguen a sus miembros.

Los valores ético morales conforman a la sociedad en la cual prevalecen y son practicados; no existe un grupo social sin valores y éstos sólo tienen razón de ser en el seno de una sociedad.

La ausencia de valores ético morales en un individuo o lo que es lo mismo, la preeminencia de antivalores independientemente de sus causas, tiene algunas consecuencias:

Limita o impide la formación integral y plena de la personalidad; obstaculiza, en gran medida, la adaptación a determinado grupo o contexto social, laboral, educativo, conduce, generalmente a manifestaciones de rechazo por parte de los demás miembros del grupo. Genera grandes frustraciones, que pueden dar pie a conductas antisociales.

En el entorno de la educación, representa un obstáculo para el proceso de la misma.

De ahí la importancia de la formación de valores en preescolar, como paso inicial en la formación de nuestros niños.

Piaget, establece de que manera influyen en el proceso de formación de valores las actividades lúdicas. Bruner declara que "... El uso que se hace del juego para instruir a los niños en los valores de nuestra cultura por muy sutil que esta utilización sea, es muy frecuente". Esta sutileza se debe a que el niño de preescolar, aun cuando practique algunos valores, todavía no los conceptúa como tales.

N. Importancia del juego en la adquisición de valores ético morales

En el juego, el niño experimenta la vida; en él se reúnen la realidad interna del niño con la realidad externa compartida por todos; es el espacio donde puede crear y usar toda su personalidad. En ocasiones es también el espacio simbólico en el cual se recrean conflictos, en el cual el niño elabora y da un sentido distinto a aquello que le provoca sufrimiento, miedo o bien disfruta de aquello que le produce placer.

El juego, actividad creativa por excelencia viene a ser como un libro en el que se puede leer lo que el niño siente y piensa (su mundo interno); en el espacio lúdico tiene cabida también el inventar por lo que significa y comprende esto en el campo del saber del aprender.

A través del juego, el niño se acerca a su realidad y con ese acercamiento surge en él el deseo de comprenderla y hacerla suya.

El niño de preescolar encuentra en el juego un medio privilegiado para interactuar con y sobre el mundo que les rodea; para descargar su energía. Es una actividad voluntaria y espontánea que le causa placer y a través de la cual crea y recrea vivencias anteriores.

El juego es una actividad primordial; emplear prolongados lapsos en jugar, le permite elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio ambiente exterior.

En la etapa preescolar, el juego no representa solo un entretenimiento sino también una forma de expresión a través del cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno y espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo en su lenguaje y en general en la estructuración

de su pensamiento.

El juego es una especie de escala de relaciones sociales: disciplina a aquellos que lo comparten, que los lleva a aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, e integrarse al grupo, a compartir ideas y sentimientos, en suma, el juego le ayuda a formar el sentido social.

Por ser esencialmente simbólico, el juego en preescolar es muy importante para el desarrollo psíquico, físico y social del niño ya que al jugar, el niño sustituye un objeto por otro lo que representa una adquisición que le asegura a futuro, el dominio de los significantes sociales y, por ello, la posibilidad de establecer relaciones afectivas más amplias.

La educadora debe tener presente que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo lo cual, por fortuna, le lleva al desarrollo en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física en el proceso de formación de valores, las actividades lúdicas son un recurso de primera línea.

Bruner también postula que “en el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo”¹⁵.

En todo aspecto de la actividad educativa escolarizada cuyo propósito sea fomentar, e inculcar valores ético morales, indudablemente son tres los sujetos actuantes principales; de faltar la participación de alguno, a través del desempeño de su respectivo papel el propósito no se alcanzaría.

¹⁵ BRUNER, J. Juego, Pensamiento y Lenguaje, en Antología Básica, El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, SEP-UPN, México, 1994, p. 81.

Ñ. Roles de los sujetos en la formación de valores ético-morales

En el proceso de formación, apropiación y práctica de valores ético - morales, son tres los sujetos en estrecha interrelación: el alumno, el docente y los padres de familia, cada uno de los cuales desempeña un rol o papel específico.

El Alumno. Por su nivel de desarrollo cognoscitivo, el niño de preescolar, es capaz de discernir entre aquello que es “bueno” y lo que considera “malo” (esto por supuesto, desde su propia óptica). Su moral es, todavía heterónoma, procura actuar bien ya sea motivado por una recompensa o un halago o bien, por temor a un castigo, a un regaño, entre otros. Sin embargo, muestra disposición deberá enfocarse para incrementar aquellas conductas, comportamientos o hábitos que quienes le rodean consideran adecuados o satisfactorios. Es notablemente observador, sobre todo de las conductas ajenas y con base en esa observación va adecuando su actuación, reflexiona, analiza y decide.

En la calidad de sus experiencias de aprendizaje refleja la capacidad del docente para seleccionar y asignar tareas apropiadas y en correspondencia con sus capacidades.

El Docente. Su rol básico, respecto a los valores ético - morales, es el de identificador de éstos en cada uno de sus alumnos identificando al mismo tiempo disvalores presentes. Con este fundamento podrá convertirse en guía en la promoción de los valores y en agente que minimice los antivalores. Para ello le es preciso estar en disposición de diseñar o solucionar aquellas situaciones de aprendizaje que tengan como propósito el fomento de los valores que ya poseen los alumnos y el propiciamiento de la construcción y apropiación de valores nuevos.

El profesor es muy importante en la creación de condiciones que promuevan el desarrollo moral y en este proceso desempeña dos funciones principales: Crear conflicto, el tipo de conflicto que facilite el crecimiento de los modelos de pensamiento de los alumnos.

El docente debe estimular la capacidad de los alumnos de adaptar el punto de vista de otro, asumir el rol de otra persona siendo el diálogo el método básico por el que se da el proceso de asumir roles, las oportunidades para ello estimulan el desarrollo moral. En el fomento de la conciencia moral de los alumnos, las educadoras utilizamos enfoques variados, los dos más comunes son la presentación de problemas morales hipotéticos y de dilemas morales reales para su discusión. El desarrollo de la conciencia moral depende de la implicación activa de docente y alumnos.

Los profesores actuales deben considerar su papel como facilitadores y guías del aprendizaje de los alumnos.

Los docentes necesitan como profesionales reflexivos buscar de forma permanente, maneras y/o recursos para mejorar su práctica. La reflexión en la acción puede coadyuvar al docente a determinar cómo puede hacer más eficiente su práctica, al organizarse mejor y conociendo las formas de motivar a sus alumnos y concederles más atención a los alumnos difíciles.

Todos los docentes destacados han poseído, tradicionalmente tres tipos de habilidades o características: carisma, el poder de una personalidad magnética, conocimiento de las materias que se han de enseñar, capacidades pedagógicas o del oficio.

EL padre de familia. En el contexto familiar es donde se van a originar los primeros valores; la conducta infantil se va amoldando a los hábitos

conductuales de sus padres a quienes imitan. La moral familiar y sistema de valores se va a reflejar en las de los niños. El rol de los padres consiste, entonces, en “predicar con el ejemplo”, tomando en cuenta que los valores y la moralidad no se inculcan por coerción, lo que llevaría al antivalor, sino a través del convencimiento, del diálogo, de la comunicación.

Piaget sostiene la tesis en relación “al efecto de la autoridad de los adultos sobre la interiorización de las actividades sociales y los valores morales podría tener ciertas implicaciones en las clases en todos los niveles de desarrollo”¹⁶.

¹⁶ RICHMOND, P.G. Aprendizaje e Instrucción según el Punto de Vista de Piaget en Antología Básica. El Niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje, SEP-UPN, México, p.1

CAPÍTULO III

MODIFICAR LA PRÁCTICA DOCENTE PARA INNOVARLA

A. La Praxis creadora

La actividad de todo investigador, aún en aquél que se inicia como tal, implica la relación y la correlación estrecha e inseparable, de dos elementos fundamentales: teoría y praxis. "...La praxis es acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella de una nueva realidad"¹⁷

Es competencia de quien investiga determinar – especificándolo aquel tipo de praxis cuyo enfoque, a su juicio, resulte más conveniente para que su trabajo obtenga los mejores resultados.

Todo aquel trabajo investigativo cuyo objeto de estudio se relacione con la educación y con sus procesos, implica el concepto de aquélla como un hecho social; Marx postula que, en esencia y por naturaleza, la vida social toda es práctica, por lo que la educación es también esencialmente práctica, característica que trasciende a los estudios que sobre ella se realicen.

En una investigación sobre algún aspecto educativo, un problema en concreto, se debe ajustar a las características del tipo de praxis que el investigador haya considerado más adecuada, optando entre la praxis creadora -o innovadora-, la praxis imitativa o la praxis burocratizada.

Se especifican a continuación los rasgos distintivos de la praxis creadora ya que es en ésta donde se ubica con mayor propiedad tanto el objeto de

¹⁷SANCHEZ Vázquez Adolfo. Praxis Creadora y Praxis Reiterativa en Antología Básica hacia la innovación, SEP – UPN, México, 1995, p.37

estudio -el problema- como la investigación sobre el mismo.

En el contexto de la praxis creadora, se establecen como rasgos distintivos de la misma el hecho de que, en la práctica, sujeto y objeto van unidos en la acción; ni el proceso ni el resultado son previsibles; el producto debe poder ser considerado único e irrepetible.

Esta praxis es factor determinante desde el enfoque de la praxis humana, total en la producción, concepción o auto creación del mismo ser humano; éste por necesidad, inventa o crea de manera constante aunque no permanente, soluciones a situaciones a las que se enfrenta; sin embargo, su propia vida, al presentarle nuevas exigencias, deja sin validez aquellas soluciones y lo obliga a crear otras. El hombre es creativo por necesidad, cuando se ve precisado a que su práctica se adapte a nuevas situaciones o también, al estar en la alternativa de dar satisfacción a situaciones nuevas. Mientras crear no le resulte necesario, se limita a repetir, a reiterar su práctica.

Es en el marco de esta praxis en donde la docente encontrará el campo más propicio para fomentar en sus alumnos la formación y práctica de los valores ético - morales al serle posible poner en juego todas sus capacidades e imaginación para crear situaciones que propicien el logro de ese propósito.

B. Paradigma en la investigación pedagógica: Critico dialéctico

Tenemos ya, pues, los fundamentos para el trabajo de investigación. Sin embargo, para que éste se pueda llevar a cabo, es necesario ubicarlo en el contexto o campo de acción de un paradigma – modelo- investigativo, dentro de la pedagogía.

En el proceso de investigación educativa se presentan a consideración varios paradigmas: el positivista, el interpretativo y el crítico dialéctico.

Por haber determinado que el trabajo de investigación se ajusta más adecuadamente a los requerimientos del paradigma crítico dialéctico y a su metodología de investigación acción, se especifican algunos conceptos sobre ellos.

En el paradigma crítico dialéctico se considera como principal postulado que la ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación tomando en cuenta diferentes aspectos que la lleven a lograr un cambio en la realidad a través de llevar la teoría a la práctica y en la que participen y colaboren activamente los involucrados en el proceso.

La investigación crítica debe surgir de los problemas de la vida cotidiana y es necesario buscar estrategias para solucionarlos ya que afectan a los alumnos, grupos, comunidad y sociedad en general.

Para que los docentes logren sus propósitos y tengan éxito en el proceso educativo y mejoramiento de su quehacer, es necesario que se conviertan en investigadores dentro de su propia práctica.

Esto deviene de la exigencia explícita en una ciencia educativa crítica de que los docentes se transformen en investigadores en el marco de esa práctica, de sus saberes, sus entendimientos y situaciones cotidianas específicas; así, la investigación será en la educación y para la educación.

Es decir que todo maestro debe estar en constante investigación sobre el porque de las problemáticas que se encuentran en su grupo escolar y buscar estrategias que le ayuden a solucionar dicho problema y lograr un mejor

aprovechamiento escolar.

Tomando en cuenta las características propias de los alumnos, como sus intereses, costumbres, necesidades, etc. como también involucrar a los padres de familia en las actividades, que en el Jardín se realizan para que de alguna manera participen activamente en lo que esté en sus manos para que en conjunto se logre una transformación de la práctica educativa.

Una postura investigativa crítica emana de los problemas que se presentan en la cotidianidad y su construcción y desarrollo se encaminan siempre a la consecución del propósito de encontrar la manera de solucionarlos.

La problemática que se estableció emana de manera directa de la realidad cotidiana en el aula al detectar, a través de la observación de los hábitos de conducta y de los comportamientos infantiles, la recurrente manifestación concreta de algunos disvalores.

Para encontrar una solución más viable al problema es necesaria la participación de maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y sociedad en general ya que sólo mediante la colaboración de todos nosotros se podrá lograr con mayor facilidad una transformación de estos malos hábitos por otros más adecuados o apropiados al objetivo de lograr contribuir a una formación integral.

C. La Investigación – acción en el paradigma crítico dialéctico

La investigación acción, nos suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, no investiga por investigar, sino con el fin de llevar a la práctica lo investigado pero con un sustento teórico, es decir el profesor elegirá y organizará el método o la teoría en el cual se va a basar

para mejorar la práctica de la clase tomando en cuenta la participación de los alumnos y todos los involucrados.

La investigación - acción dentro del paradigma crítico dialéctico ofrece criterios de evaluación para ir viendo si estamos llevando el camino adecuado para lograr el objetivo. Con la evaluación el maestro va a llegar a una autorreflexión crítica de su práctica para saber si funcionaron las estrategias implementadas.

La investigación acción comprendida en el paradigma crítico dialéctico es una resistencia creadora ya que no trata de que permanezca la antigua cultura sino que trata de transformarla por lo tanto su objetivo principal no es la de proporcionar conocimientos sino de mejorar la práctica.

Una condición para llevar a la práctica la investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico es la necesidad de cambios e innovaciones. La investigación acción surgió en una forma de desarrollo de las escuelas innovadoras, por ejemplo: si yo maestro observo que en mi grupo existe una inapropiada conducta tengo que buscar estrategias para favorecer y lograr cambios o transformaciones.

Un maestro que quiere mejorar su trabajo debe estar en constante investigación para mejorar su práctica educativa; la mejora de la práctica radica en la implantación que aquellos valores que constituyen sus fines; en la práctica de la enseñanza, el valor a implantar es la educación. En el propósito de mejorar la práctica implica la suposición de tomar en cuenta, simultáneamente, los resultados y los procesos; este tipo de reflexión simultánea representa la característica fundamental de la investigación - acción.

En la investigación - acción, quizá la función más trascendente del educador

es guiar a sus alumnos hacia la reflexión del problema el cual en este caso, es determinar como propiciar la creación, adquisición y fomento del valor - respeto, hacia su toma de conciencia sobre sus causas, de su actuación personal en la problemática y, sobre todo, de sus posibles acciones en la solución de la misma.

D. El Proyecto de acción docente como proyecto de innovación

Un proyecto de innovación, en el campo de la Pedagogía es un proceso de investigación cuyo propósito es determinar las causas que originan la presencia de una situación específica considerada problemática y encontrarle solución mediante el logro de cambios sustanciales, de modificaciones de fondo y de forma en y de la práctica docente.

Esto, con un sentido de actualización que lleve a todos los sujetos involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje a una transformación de sus conductas y de sus niveles de respuesta, con la finalidad implícita de optimizar el aspecto cualitativo del proceso educativo y de sus resultados. “El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar¹⁸

La innovación implica el concepto de mejorar y para ello requiere de una disposición de apertura, de comunicación, de diálogo por parte de todos los actores.

En el campo pedagógico se ha calificado a la innovación como aquella

¹⁸ ARIAS Ochoa Marcos Daniel et al, Guía del Estudiante Hacia la Innovación SEP-UPN, México, 1995, p. 25

tentativa consciente y deliberada enfocada hacia cambios en el sistema educativo con miras a mejorarlo; de ahí que se caracterice por una notable dinámica y la involucración de todos aquellos sujetos que se fijan como objetivo mejorar la enseñanza en todos sus aspectos.

Aquel docente que pretende ser innovador a través de la innovación de su práctica debe producir y difundir aportaciones pedagógicas, elaborar trabajos y comunicarlos de manera que sus resultados se demuestren y hagan visibles fácilmente a todos los interesados; ninguna innovación es concebible sin el trabajo y la participación de los maestros.

Con estas bases, es competencia de los maestros alumnos de la U. P. N. la elaboración de un proyecto de innovación, lo cual le va a requerir un trabajo de investigación acerca de una situación que, a su juicio, considere problemática, investigación que abarque las causas, las consecuencias y los medios factibles para solucionarlos.

El maestro - alumno llega a la fase de elección del tipo de proyecto, entre los tres que puede considerar: acción docente, intervención pedagógica o de gestión escolar.

En su decisión sobre el tipo de proyecto más adecuado a su investigación el maestro - alumno necesita conocerlos, analizarlos y compararlos; teniendo los elementos suficientes sobre los tipos de proyectos, podrá elegir el más conveniente para el tratamiento de su problemática. En mi caso, se optó por el proyecto pedagógico de acción docente.

El concepto más aceptado de este tipo de proyecto es el de un instrumento de carácter teórico - práctico que le posibilitará al docente el reconocimiento y la comprensión de un problema significativo que se hace presente en su

labor cotidiana; proponer una alternativa de cambio pedagógico que esté de acuerdo con las condiciones del centro de trabajo; exponer la estrategia de acción mediante la cual se va a desarrollar la alternativa y especificar la manera como ésta se someterá a un proceso crítico de evaluación. “El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”¹⁹

La construcción del proyecto se da mediante una investigación que conjugue la teoría y la praxis, en un micro nivel; se traduce en un estudio de caso que implica la proposición de una alternativa acción de sucederse unas cosas alternando con otras que se aplicará a corto plazo, con la finalidad de arribar a una innovación de tipo cualitativo. El criterio de innovación consiste en lograr una modificación para mejorar la práctica docente que se realizaba antes de principiar el proyecto, superando lo diagnosticado.

En las fases o etapas de este tipo de proyecto, la primera comprende la problematización y la elección en sí; la segunda implica la recuperación de elementos teóricos y contextuales, la estrategia de trabajo y el plan de trabajo. La aplicación y evaluación comprende la ejecución del plan, el registro y sistematización de los datos, la interpretación de éstos y el reporte de resultados. En la elaboración de la propuesta se va a dar un contraste entre el problema, los elementos teóricos y contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa. La culminación del proyecto se concreta con la propuesta de innovación y en la elaboración del documento final.

El proceso de desarrollo de este tipo de proyecto, experimentado por el

¹⁹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente en Antología Básica, Hacia La Innovación, SEP-UPN, México, 1995, p.65

maestro - alumno en su práctica cotidiana, se transforma en una estrategia de formación docente, en cuanto está concebido para el incremento de la formación y desarrollo profesional del mismo, mediante una actividad de reflexión y análisis sobre esa práctica.

El problema planteado se ubica en el ámbito del proyecto pedagógico de acción docente ya que, por su naturaleza corresponde a las características de investigación del mismo; su desarrollo permitirá la comprensión del problema, elaborar y proponer una alternativa docente de cambio y estructurar estrategias de acción.

Su nivel de investigación es micro, no pretende generalizar ni grandes transformaciones educativas o sociales; es además, aplicable en un tiempo relativamente corto.

E. Modelos de formación. El modelo centrado en el análisis

En lo referente a los sistemas o procesos de formación de quienes pretenden dedicarse a la enseñanza como profesión, subyacen una serie de modelos pedagógicos centrados en las adquisiciones, en el proceso y en el análisis. Para el presente documento, reviste especial interés el modelo centrado en el análisis ya que éste es un proceso imprescindible en la determinación de las causas de la ausencia de valores en el grupo muestra.

El modelo centrado en el análisis se fundamenta en lo imprevisible y no dominable. Plantea que el sujeto de la formación, durante ésta realizará un trabajo sobre sí mismo, relacionado con las situaciones por las que atraviesa. Ese trabajo consiste en desestructurar y reestructurar el conocimiento de la realidad. Se define por su objetivo de adquirir la capacidad de analizar. Este modelo postula la articulación entre la teoría y la

praxis.

En esta perspectiva, saber analizar consiste en estar en disposición de especificar qué aprendizajes se deben realizar y en qué momento, analizar es aprender a determinar lo que conviene enseñar.

Cuando se analiza, se definen y reconocen los componentes o elementos de un conjunto, las interacciones que se dan entre ellos y la manera como están dispuestos en torno a la forma de aprender su estructura o funcionamiento.

El maestro investigador analizará el registro de sus observaciones, el desarrollo de las actividades, el acopio de información contenido en el cuerpo de datos. Hará un análisis de sus experiencias, de su práctica docente, de las conductas de sus alumnos y de sus causas, llegará incluso al análisis del contexto en el que la práctica se realiza y de la teoría que la sustenta.

F. Enfoques pedagógicos. El enfoque situacional

Además desde la perspectiva de la innovación, en estos modelos se consideran cuatro enfoques: funcionalista, científico, tecnológico y situacional. Tanto el proceso de investigación sobre el problema planteado como el modelo que se especificó, centrado en el análisis se relacionan de manera concreta con el enfoque situacional.

Específicamente el enfoque situacional desarrolla la problemática de la formación con base en las relaciones del sujeto con las situaciones educativas en las cuales se involucra. Su propósito es abordar situaciones definidas en forma profesional y de asumirlas en forma personal.

El proyecto quedará situado en el contexto de este enfoque situacional dado

que en la práctica docente se generan una gran multiplicidad de situaciones y otras más son creadas o conformadas por el docente y, en ocasiones, generadas por los propios alumnos, situaciones que implican correlaciones e interacciones entre diversos sujetos. Esto resulta de gran importancia en lo relativo a la transmisión y/o formación de los valores ético – morales.

Con el análisis de esas situaciones, se podrá determinar cuáles son las relaciones del sujeto o de cada uno de los sujetos con las situaciones educativas. Las características del problema se manifiestan en el ámbito de una situación, los elementos de la cual es preciso determinar y especificar.

G. Idea innovadora

La idea innovadora, en la cual se encuentra el fundamento para la estructuración de la alternativa, es aquella generada en el intelecto del maestro investigador y en la cual se encuentra implícita la visión de aquél sobre el problema y de la manera de solucionarlo, tomando en cuenta el rol que desempeña cada sujeto. “La idea innovadora es construir una respuesta crítica de cambio e innovación desde la iniciativa de los profesores”²⁰

La idea innovadora es, pues, una aportación personal al panorama de la solución del problema y una manifestación de su creatividad, de su sensatez e inteligencia. Se debe ajustar conforme a las necesidades reales y concretas y a los recursos de la práctica docente, debe también prevalecer a las condiciones específicas, adecuándose a ellas.

Así nuestra idea innovadora remitiéndonos al problema planteado: ¿Cómo propiciar en los alumnos de 3º grado de preescolar la formación, apropiación

²⁰ ²⁰ ARIAS Ochoa Marcos Daniel, et al, Guía del estudiante, Hacia la Innovación, SEP-UPN, México, 1995, p. 21

y práctica del valor respeto?, se plantea en la forma siguiente:

“Incorporar los valores ético morales sobre todo, el respeto en calidad de contenidos de enseñanza- aprendizaje, a su práctica cotidiana en el marco de proyectos que vaya desarrollando”.

Al realizarse a través de la alternativa, ésta idea innovadora, la práctica docente de todos los involucrados, al responder al problema planteado representa una colaboración y promoción entre los alumnos, del desarrollo del pensamiento crítico, propositivo y creativo, en relación con los valores ético - morales, su formación, aplicación y práctica.

CAPÍTULO IV

PLANEACIÓN DE ACCIONES PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

A. Alternativa

La alternativa pedagógica es una respuesta creativa, innovadora y de calidad, que el docente que está realizando una investigación propone. Esa respuesta se elabora con el propósito de superar la situación problemática. “La alternativa pedagógica...es la opción de trabajo que construye el profesor...con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia”²¹

También se considera como aquella opción para dinamizar, modificar y actualizar la práctica docente cotidiana, opción que debe ser construida o estructurada en el contexto del colectivo escolar en el cual se esté llevando a cabo esa práctica.

Se origina de aquella preocupación por parte del docente, sobre encontrar la manera de superar, mejorándola, la forma como ha venido enfocando y tratando el problema en el ámbito de su quehacer pedagógico cotidiano.

En el proceso de construcción de la alternativa se requiere tener en mente la totalidad de elementos, sujetos o agentes, que pudieran resultar afectados por las modificaciones que en la misma se proponen ya que en una pretendida transformación de cualquier factor de la practica pedagógica, el

²¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel, El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, Antología Básica, Hacia la Innovación, SEP-UPN, México, 1995,p.71

pensamiento sobre el tratamiento que se dará a esa transformación implicará la atención a todos o a la mayor parte, los elementos involucrados en esa práctica, ya sea directa o indirectamente.

Toda alternativa pedagógica tiene objetivos comunes: Pretende dar respuesta a una problemática docente significativa, integrar el apartado propósito del proyecto de innovación, superar dificultades en y de la práctica cotidiana, que el docente investigador ponga en juego al máximo, su creatividad, entre otros.

La alternativa se elaborará, de acuerdo con la naturaleza de la problemática, en este caso de valores ético morales y considerando lo que se pretende alcanzar. Se enuncia así:

“La adquisición y práctica de valores ético - morales con base en el valor respeto en los niños de tercer año de preescolar del Jardín de Niños Ma. Esther Zuno de Echeverria, conlleva a la formación más sólida e integral de la personalidad de los mismos”

B. Objetivos

Toda actividad que realizamos está siempre orientada hacia la consecución de uno o varios objetivos. Así en relación con el problema planteado, los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Guiar al alumno hacia la formación y apropiación de valores ético morales como elementos indispensables para lograr una mejor convivencia.
- Propiciar que los niños den un sentido significativo al respeto y al

orden para que pueda llevarlos a la practica en su cotidianidad.

- Favorecer un ambiente en el cual los niños identifiquen y reconozcan la agresividad y el vocabulario altisonante como un factor que deteriora y entorpece la convivencia con los demás.
- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que los valores ético morales tienen dentro de la formación de sus hijos.

Alcanzar los objetivos propuestos será nuestra principal preocupación, en el avance de la estructuración de las fases posteriores del proyecto y creo que sólo a través de interacciones e interrelaciones entre todos los sujetos inmersos en el proceso educativo y también copartícipes en y de la problemática podrán ser alcanzados.

C. Estrategias didácticas

Conceptuamos la estrategia didáctica como una situación creada por el docente o, en algunos casos, por docentes y alumnos, para guiar de una manera más eficaz, a los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento y por consecuencia, del aprendizaje.

Su utilidad radica en que, a través de la realización de la serie de actividades que comprende, ese proceso de construcción se ve estimulado, motivado, facilitado.

En la estructuración o selección de la estrategia debe tomarse como punto focal el o los intereses de quienes aprenden.

La estrategia didáctica, situación de aprendizaje, se realiza en un tiempo y en un espacio predeterminados, pero no rígidos, sino con la característica de

flexibilidad.

Para llevarla a cabo es necesario determinar, de manera específica el objetivo a alcanzar, las técnicas y metodologías, los recursos y materiales a utilizar y los roles de los sujetos participantes, todos ellos sujetos activos, así como el tiempo y el espacio para su realización

Los resultados de las estrategias se evalúan de la manera más objetiva posible tomando en cuenta todos los indicadores y las variables de una situación de aprendizaje específica. La evaluación pedagógica es aquel proceso que: “Nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas u objetivos y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura”²² Las técnicas utilizadas para la evaluación de las estrategias que se proponen son: escalas estimativas, gráficas de barras y listas de cotejo.

Las estrategias que aquí se presentan guardan correspondencia a las necesidades e intereses de los niños y se estructuraron de acuerdo al programa vigente de preescolar.

²² WHEELER, La Evaluación, en Antología Básica, Aplicación de la Alternativa de Innovación, SEP-UPN. México, 2000, p. 35.

D. Calendarización de las estrategias

ESTRATEGIAS		MESES																			
No.	Nombre	OCT.				NOV.				DIC.				ENE.				FEB.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	"La regla de oro"	X																			
2	"El agente de tránsito"		X																		
3	"Hablemos por micrófono"			X																	
4	"Por qué peleamos"				X																
5	"La conducta y los valores"									X											
6	"Portarme bien me hace bien"													X	X						
7	"Los padres de familia y la formación en valores"															X					
8	"Padres, hijos y valores"																	X	X	X	X

E. Plan de trabajo

Estrategias		Propósito	Valores Implícitos	Espacio	Tiempo	Materiales	Desarrollo	Evaluación	Semana	Mes
No.	Nombre									
1	“La regla de Oro”	Propiciar que el niño llegue a la comprensión de “Tratar a los demás como le gustaría ser tratado”	Respeto así mismo y hacia los demás.	Áulico	2 hora aprox.	Hojas impresas con ilustraciones, laminas alusivas, colores, vestuario, mobiliario,	Los niños visualizarán y deducirán aquellas actitudes, positivas y negativas, posteriormente por equipo dramatizarán dichas actitudes y finalmente en reunión grupal se expresarán las experiencia que cada uno vivió.	Se evaluará interés, participación, la actitud de los niños en el personaje y fuera de el, la forma de organizarse para la dramatización.	2	Oct.
2	“El Agente de Tránsito”	Guiar a los alumnos hacia la práctica del valor respeto tanto así mismo como a sus compañeros como elemento indispensable para vivir y convivir dentro de los diferentes círculos sociales en los que ha de desenvolverse.	Respeto	Áulico o explanada.	1 hora aprox.	Disfraz de tránsito, silbato, gises, sillas, cajas.	La dinámica del juego será representar los roles del tránsito y diversas conductores, para lo cual se establecerán y realizarán reglas que durante el juego habrán de respetarse como señales de tránsito, vehículos que los toco manejar, roles que les toco desempeñar entre otros.	Se realizará una escala estimativa en la cual se evaluarán respeto, comunicación, orden, cumplimiento de reglas, convivencias (si fue positiva, negativa, agradable, etc.)	3	Oct.
3	“Hablemos por micrófono”	Favorecer en los niños el respeto hacia los turnos en todas sus modalidades, a través de la participación ordenada para que se establezca una comunicación adecuada.	Respeto	Áulico	1 hora aprox.	Micrófono, grabadora, cassette.	El grupo se sentará en el piso formando un círculo se rifarán los turnos, después se les dará un pequeño espacio para que cada niño decida a cerca de lo que expresará por el micrófono.	Se evaluará participación, interés. Actitud que tome frente al micrófono y cuando no este en él, forma de expresión y vocabulario empleado estos aspectos se registrarán a través de una escala estimativa de variables.	4	Oct.

4	“¿Por qué pelearnos?”	Favorecer que el alumno llegue a comprender como la hostilidad y agresividad se convierten en un obstáculo para la convivencia grupal, que origina el rechazo de los demás..	Respeto, aprecio, autoestima	Áulico	1 semana	Cartulinas, formas de registro, diario de campo	Se aprovecharan situaciones que ocurran durante las mañanas de trabajo de una semana como peleas, insultos, discusiones entre otras, para que el niño llegue a realizar un análisis real y concreto a cerca de cómo su manera de actuar entorpece o favorece su relación con los demás. Se cuestionará a los niños sobre las causas de sus actitudes haciendo inferir la inconveniencia de estas.	Se evaluará a través de una lista de cotejo los siguientes aspectos número de veces que se vio implicado en una acción de análisis, forma de participación durante el análisis y reflexión, actitud de los niños frente al conflicto.	1	Nov.
5	“La Conducta y los Valores”	Guiar a los alumnos a que analicen, reflexionen y relacionen diversos valores ético morales con su vivir cotidiano para que pueda reconocer como actúan en ellos y en los demás.	Respeto, confianza, amistad, compañerismo, bondad, afecto, equidad.	Áulico	1 hora aprox.	Hojas de papel, colores, pincelines, crayolas	El grupo se dividirá en equipos, a cada equipo se le hará entrega de determinados materiales para realizar un trabajo, los cuales serán inequitativos de tal forma que los equipos necesiten la ayuda de otros equipos, así como la de los integrantes de su mismo equipo. La maestra cuestionara sobre las consecuencias de esto.	La evaluación se realizará por medio de una escala estimativa donde se tomará en cuenta la cooperación, participación, respeto, forma de pedir los materiales. De acuerdo a la observación.	2	Dic.

6	"Portarme bien me hace bien"	Propiciar que el alumno a través de la interacción e interrelación manifieste una actitud de respeto hacia sus compañeros, docentes, así como a cualquier persona con la que tenga contacto.	Respeto, orden, vocabulario, colaboración autoestima, objetividad.	Salón de clases, explicadas de la escuela y otros espacios que ocupa el jardín	2 semanas	Hojas de registros sellos, tinta, cojín, medallas, mesas, sillas.	Durante el desarrollo de estas actividades que se realizarán en cada mañana de trabajo, los niños deberán observar su comportamiento y el de los demás en cuanto al respeto, el orden, vocabulario, entre otras actitudes. Para al final de la clase por medio de una mesa redonda hacer una autoevaluación y coevaluación acerca de su comportamiento, el cual será plasmado en las hojas de registro por medio de los sellos, que indicarán si sus actitudes fueron positivas o negativas. Al término de las 2 semanas se analizará cuales fueron las predominantes en cada niño	Se evaluará interés, participación, incidencia en las acciones, actitud del niño al realizar su auto evaluación y actitud del grupo al realizar la coevaluación. Realizará. Se registrará por medio de una lista de cotejo.	2, 3	Ene.
7	"Los Padres de Familia y la Formación en Valores"	Propiciar que los padres de familia tomen conciencia acerca de la importancia que los valores ético morales tienen en la personalidad de sus hijos.	Respeto, amistad, confianza, autoestima, honestidad, veracidad.	Áulico	3 horas con 15 minutos de receso	Folletos, material impreso. Formas de registro.	Se invitará a los padres de familia a una conferencia tipo taller, impartida por un especialista, la cual estará dividida en 4 fases: la primera será a parte expositiva, en seguida un receso durante el cual se dará un refrigerio, la tercera fase, será de preguntas y respuestas, creando un clima de confianza para que todos participen. Después se procederá a la autoevaluación.	Esta actividad se evaluará por medio de una autoevaluación, a través de un cuestionario previamente entregado, de los cuales se hará una relatoría refiriéndose en lo específico a cada pregunta de la autoevaluación de los padres.	4	Ene

8	"Padres, hijos y Valores"	Propiciar que tanto padres como hijos se involucren en la practica de valores ético morales como un factor necesario que los conduzca a conocer la importancia que tiene el respeto y el orden en la convivencia diaria.	respeto Orden	Aula Hogar	1 hora aprox.	Hojas Impresas Colores	Los niños realizaran una actividad diaria durante un mes en las que se incluirán acciones como el respeto, orden, empleo adecuado vocabulario, entre otras. Dichas acciones serán registradas en un calendario en el cual los padres iluminaran el cuadro si el niño realizó la actividad correspondiente a cada día y dejará en blanco la que no realice. Al termino del mes se entregarán los calendarios debidamente registrados.	Se evaluará interés, continuidad de la realización de las actividades, participación. A través de una mesa redonda tanto niños como padres relataran sus experiencias, de la cual se sacará una conclusión de los resultados obtenidos.	1,2,3,4.	Feb.
---	---------------------------	--	------------------	---------------	------------------	------------------------------	---	---	----------	------

F. Estrategias que se proponen

Estrategia No. 1

“La regla de oro”

Propósito: Que el alumno analice la importancia de un buen trato hacia los demás para recibir reciprocidad, accediendo a la comprensión y aprehensión del apotema “Trata a los demás como te gustaría ser tratado.”

Espacio: áulico.

Tiempo: 90 minutos

Materiales: Pizarrón, masking-tape, cartulinas con ilustraciones alusivas a actitudes positivas y actitudes negativas), hojas mimeografiadas o fotocopiados con dibujos sobre el tema, disfraces, colores, crayolas, pincelines, mesas, sillas.

Desarrollo: La educadora fijará en el pizarrón las cartulinas con las ilustraciones de actitudes que se hacen presentes en el grupo, pedirá a los niños que acomoden sus sillitas en semicírculo frente al pizarrón, sentarse ordenadamente y observen con detenimiento las cartulinas. Enseguida, hará una exposición oral breve, concisa y clara del tema, con sus diferentes formas de enunciación: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”, “Como tratas serás tratado”. Entre otros.

Enseguida, motivará a los niños a que expresen cuales ilustraciones representan conductas actitudes que consideren correctas y cuales no, las opiniones que se expresen deben ser argumentadas. Se propiciará el libre y

espontáneo intercambio de opiniones y la participación activa de todos, incluyendo a la educadora, induciendo a los alumnos a respetar turnos.

Terminada esta fase, se les pedirá a los niños que se acomoden en sus mesas para trabajar por trinas, ya acomodados se les entregará a cada uno su hoja con los diferentes dibujos, al tiempo que se les indica que van a colorear sólo aquellas ilustraciones que consideren adecuadas.

Luego los alumnos se integrarán en cinco equipos, cada uno de los cuales dramatizará, de manera improvisada escenas en las que se representen diversas manifestaciones de falta de respeto a los demás.

Evaluación: Se fundamentará en la observación y en el registro del diario de campo. Con ello se elaborará una lista de cotejo.

Estrategia No. 2

“El agente de tránsito”

Propósito: Guiar a los alumnos hacia la práctica del valor respeto tanto a sí mismo como a sus compañeros como elemento indispensable para vivir y convivir dentro de los diferentes círculos sociales en los que ha de desenvolverse.

Valor implícito: Respeto.

Espacio: Áulico o explanada.

Tiempo: Una hora aproximadamente.

Materiales: Un disfraz improvisado de Agente de Tránsito, un silbato, gises,

sillas, cajas.

Desarrollo: La maestra dará una breve explicación de la dinámica motivando a los niños a través de algunos cuestionamientos sobre los automóviles y las reglas de tránsito. Luego trazará en el piso las “calles, las líneas divisorias de los carriles. Posteriormente con la ayuda de algunos niños se demarcará el garaje.

Los niños van a jugar a que van a conducir un automóvil. Se dividirán en cuatro grupos según el sentido del carril. El Agente de Tránsito ocupará su lugar en la interacción, con el silbato hará los señalamientos tanto para el avance como para la detención de los autos. Se les recuerda que aquellos que no obedezcan las indicaciones será llevado al garaje y no podrá circular más, ganará el equipo que se quede con más carros.

Evaluación: De tipo cualitativo, dado que se estarán evaluando conductas. Su fuente será la observación y los registros de la misma, a través de una escala estimativa en la cual se evaluará el respeto, comunicación, orden, cumplimiento de reglas, convivencia si fue positiva o negativa.

Estrategia No. 3

“Hablemos por micrófono”

Propósito: Favorecer en los niños el respeto hacia los turnos en todas sus modalidades, a través de la participación ordenada para que se establezca una comunicación adecuada.

Valor Implícito: Respeto a sí mismo y hacia los demás.

Espacio: Áulico.

Tiempo: Una hora aproximadamente.

Materiales: Un micrófono, grabadora, cassette.

Desarrollo: Todo el grupo incluyendo la docente se sentarán en el piso formando un círculo, la educadora dará una explicación clara de la consigna, haciendo mención de lo que es un micrófono y para qué sirve al tiempo que se los muestra, el micrófono pasará a cada alumno por turnos, empezando por el que se encuentra a la derecha de la maestra y éste lo pasará a su vez a quien desee.

Se podrá elegir un sólo tema o concederse libertad para que cada cual hable de lo que quiera; se hará hincapié en el respeto a los turnos, en no interrumpir ni adelantarse. Dependiendo del interés, el micrófono podrá dar dos o más vueltas para propiciar la participación, sobre todo, de los niños más tímidos o introvertidos. La participación individual deberá registrarse de manera sintética.

Evaluación: Escala estimativa con las variables observadas y registradas.

Se evaluará participación, interés, actitud que tome frente al micrófono, y cuando no esté en él, forma de expresión, vocabulario empleado.

Estrategia No. 4

“¿Por qué pelearnos?”

Propósito: Favorecer que el alumno llegue a comprender cómo la hostilidad y agresividad se convierten en un obstáculo para la convivencia grupal, que origina el rechazo de los demás

Valor implícito: Respeto, aprecio, autoestima.

Espacio: Áulico, institucional y/o comunitario próximo.

Tiempo: Imprevisible.

Materiales: Cartulinas con recortes, fotografías o cualquier tipo de ilustración que muestren niños o adultos peleando y otras en las que aparezcan conviviendo. Este material será preparado por la educadora.

Desarrollo: Esta situación de aprendizaje no tiene tiempo previsto, ya que se piensa aprovechar la primera ocasión en que dos o más niños o niñas se peleen, ya sea en el salón, en el interior del jardín de niños o en las cercanías de éste.

Después de separarlos, se les harán algunos cuestionamientos, en tanto que se fijan las cartulinas:

- “Vamos a ver, ¿porqué se estaban peleando?”
- “¿Ustedes creen que los golpes solucionan un problema?”
- “¿Es la primera vez que pelean?”
- “¿Quiénes más se han peleado?”
- “fijense bien en las ilustraciones y vayan diciendo cuáles situaciones son más convenientes y porque”
- “Bueno, ahora estos dos niños peleones se van a dar un abrazo, se van a saludar y van a pedirse perdón y quedarán como amigos. Vamos aplaudirles muy fuerte. ¡Todos podemos ser amigos! ¿Verdad?”
-

Todas las respuestas y actitudes serán debidamente registradas.

Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo los siguientes aspectos, número de veces que se vio involucrado en una acción de análisis y reflexión, actitudes de los niños frente al conflicto.

Estrategia No. 5

“La conducta y los valores”

Propósito: Guiar a los alumnos a que analicen, reflexionen y relacionen diversos valores ético morales con su vivir cotidiano para que pueda reconocer como actúan en ellos y en los demás.

Valores implícitos: Respeto, confianza, amistad, compañerismo, bondad, afecto, equidad.

Espacio: Áulico.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas de papel, crayolas, acuarelas, pincelines.

Desarrollo: Se les pide a los niños que formen equipos de trabajo, luego con la ayuda de 1 o 2 niños, distribuirán los materiales, procurando que esa distribución no sea equitativa, es decir, algunos niños recibirán su material completo, otros lo recibirán con sobrantes y algunos les tocará su material incompleto. Explicará la dinámica:

Pongan atención: vamos a dibujar, en una hoja a la persona de nuestra familia que más queremos. En la otra vamos a dibujar a nuestro compañero

con quien trabajamos mas a gusto.

A algunos le va a faltar algún material, entonces se van a levantar y se lo van a pedir con mucha amabilidad, a su compañero que tenga lo que necesita y al devolverlo les darán las gracias. ¿Esta entendido lo que van hacer? ¿Alguien quiere preguntar algo? ¡Que bien vamos a trabajar!. y mientras lo hacen la educadora se paseara entre ellos para observar su manera de trabajar, contestar preguntas, resolver dudas, etc.

Al ir recibiendo los dibujos hará algunos cuestionamientos anotando las respuestas, posteriormente se hará una mesa redonda en la que el niño expresen sus experiencias de acuerdo a las actitudes que manifestaron.

Evaluación: Se realizará de acuerdo a una escala estimativa donde se tomará en cuenta la cooperación, participación, respeto, forma de pedir y proporcionar los materiales.

Estrategia No. 6

“Portarme bien me hace bien”

Propósito: Propiciar que el alumno a través de la interacción e interrelación manifieste una actitud de respeto hacia sus compañeros, docentes, y así como a cualquier persona con la que tenga contacto.

Valor implícito: Respeto, orden, vocabulario, colaboración, autoestima, objetividad.

Espacio: Salón de clase y cualquier espacio del jardín de niños.

Tiempo: 2 semanas

Material: Hojas de registro, sellos, tinta, cojín, medallas, mesas, sillas, tarjetas.

Desarrollo: Esta situación de aprendizaje se prolongará durante dos semanas. La educadora pondrá en antecedentes al grupo sobre la dinámica a seguir. Cada uno de los alumnos, durante el desarrollo de las actividades que se realicen durante la jornada de trabajo escolar, va a observar su propio comportamiento y el de sus compañeros. Esta observación se hará sobre el respeto, el orden, el vocabulario, entre otros.

Unos 15 minutos antes de terminar el tiempo de la clase, se organizarán en una mesa redonda en la cual darán a conocer su auto evaluación de cómo actuaron durante la mañana, además harán una coevaluación, la propia y la de sus compañeros, los resultados se expresarán en la hoja de registro diario por medio de sellos con variables significativas en cuanto a las actitudes un sello para las actitudes o conductas positivas y otro sello para las negativas. Las madres de familia recibirán, al recoger a sus hijos una tarjeta con el mismo sello que se le puso a su niño en la hoja de registro y se le explicará la finalidad de esta.

Al término de las dos semanas, se compararán todas las hojas de registro para determinar que actitudes o conductas predominaron en cada niño. A los que alcancen mayor porcentaje de evaluación positiva, se les dará una medalla para motivar su perseverancia.

Evaluación: Se evaluará interés, participación, incidencia en las acciones, actitud del niño al realizar su auto evaluación y actitud del grupo al realizar la coevaluación.

Estrategia No. 7

“Los padres de familia y la formación en valores”

Propósito: Propiciar que los padres de familia tomen conciencia acerca de la importancia que los valores ético morales tienen en la personalidad de sus hijos.

Valores implícitos: Respeto, amistad, confianza, autoestima, honestidad, veracidad.

Espacio: Áulico

Tiempo: 3 horas aproximadamente con 15 minutos de receso.

Materiales: Folletos computarizados, hojas de preguntas y respuestas. Formas de registro lápices, gises, marcadores, vasos y platos desechables, algún refrigerio, servilletas, retroproyector, test de evaluación.

Desarrollo: Se dará tipo taller, procurando motivar a los padres para lograr una asistencia total. El día y la hora de inicio se fijará por consenso.

Se solicitará la colaboración de algún profesional destacado en formación de valores para que asuma el rol de expositor.

El taller se dividirá en tres fases la primera será expositiva luego el receso incluyendo el refrigerio y luego la parte de preguntas y respuestas para terminar con la autoevaluación o coevaluación.

Evaluación: Esta actividad se evaluará por medio de una auto evaluación, a través de un cuestionario previamente entregada, de los cuales se hará una

relatoría refiriéndose en lo específico a cada pregunta de la auto evaluación

Estrategia No. 8

“Padres, hijos y valores”

Propósito: Propiciar que tanto padres como hijos se involucren en la práctica de valores ético morales como un factor necesario que los conduzca a conocer la importancia que tiene el respeto y el orden en la convivencia diaria.

Valores Implícitos: Respeto y orden.

Espacio: El aula y el hogar.

Tiempo: Un mes.

Materiales: Hojas conteniendo las actividades a desarrollar por los niños, colores, crayolas o pinceles.

Desarrollo: esta es una actividad a realizar de manera compartida por alumnos y sus padres, con una supervisión por parte de la educadora.

Al principio del mes a los padres de familia se les entregará una hoja con la calendarización de una serie de actividades que el niño deberá llevar a cabo cada día de la semana en su hogar.

La educadora hará una exposición oral de la dinámica a seguir, para que los dos sujetos actuantes comprendan con claridad en que consiste y la finalidad y la finalidad u objetivo que se persigue.

Así, cada día, padres e hijos consultarán en sus hojas qué actividad va a realizar el niño y en dónde. Los padres guiarán al niño a reconocer los valores que se pretenden afianzar mediante esta actividad.

Realizada ésta, el papá o la mamá colorearán el espacio correspondiente y si desean, harán alguna observación, la actividad que no se realice se dejará el cuadro en blanco.

Al finalizar el mes, la hoja le será devuelta a la educadora la cual en base en aquella procederá a evaluar.

Evaluación: Se realizará conforme al número de actividades realizadas. Se evaluará interés, continuidad de la realización de las actividades, participación.

Se realizará una conclusión de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS.

A. Sistematización

La sistematización es un proceso para desarrollar la construcción o generación de conocimientos para el cual es preciso haber realizado un acopio de datos, desde la etapa inicial del trabajo de investigación.

Este proceso se puede llevar a cabo de diferentes maneras, aunque siempre resulta digno de tomarse en consideración elaborar un documento escrito ya que, a través de esto se va a facilitar el debate y la reflexión sobre todos los conocimientos que se van a producir al sistematizar.

En la sistematización implica una supuesta unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento, el sujeto tiene el propósito de llegar a la producción de conocimientos sobre su propia practica, acerca de sí mismo y su acción en el mundo, además, la sistematización tiene su base en otra unidad, la que existe en el que sabe y el que actúa, el que acciona, por ello la sistematización representa una búsqueda de ser mejor, de hacer mejor lo que se hace. “La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social.”²³

²³ MORGAN María de la Luz. “Búsquedas Teóricas Epistemológicas de la Practica de la Sistematización”. En Antología Básica, La Innovación, SEP-UPN, México, 1995, p. 23.

Es indudable que el sujeto investigador tiene el propósito de construir conocimientos nuevos, nuevas perspectivas de conocimiento, nuevos enfoques. Ello lo hace solo interviniendo de manera directa en y sobre la realidad en la que se desempeña su práctica. La sistematización la consideramos una fase que nos prepara para el análisis de los datos que poseemos.

B. Análisis

El análisis es también un proceso con cuyo desarrollo se pretende descomponer un todo en sus partes. A través de esa descomposición se podrá llegar a un conocimiento profundo y explícito de cada una de esas partes.

Es también una etapa de investigación temática la cual se sustenta en una reconstrucción de la práctica real, en esto van surgiendo supuestos y presupuestos de naturaleza subyacente fundamentales los cuales al convertirse en objeto de análisis crítico nos darán la razón del porque analizar.

Analizamos porque a través del análisis se hace posible un primer estudio o una primera reflexión de la práctica, los que tendrán un carácter metodológico. Lo que se va a analizar es todo el acopio de documentos que se van produciendo en la reconstrucción de la práctica.

Para analizar, la técnica central o de uso común es aquella que consiste en separar un todo en las partes o elementos que lo constituyen

El tiempo para analizar es el lapso entre la sistematización y la interpretación, Mercedes Gagneten, "Analizar es comprender el todo a través del

conocimiento y comprensión de sus partes”.²⁴

Así considerando que nuestro todo a descomponer es el problema detectado y diagnosticado, inferimos que solo cuando logramos conocer, reconocer y comprender cada una de las partes, elementos o factores que lo conforman, llegaremos a una comprensión cabal de ese todo, incluyendo sus causas y consecuencias. Asimismo, esa comprensión nos dará fundamentos para buscar y encontrar una solución.

1. Análisis y resultados de las estrategias

En la fase de aplicación de la alternativa del proyecto de innovación se realizaron las actividades inherentes a ocho estrategias didácticas.

En el diseño y estructuración de las mismas se procuró considerar algunos lineamientos generales: que de alguna manera, representaran un satisfactor para los intereses de los alumnos, que tuviesen alguna relación con la cotidianidad de los niños, que las actividades a realizar estuvieran de acuerdo con el nivel de desarrollo cognoscitivo y socio-afectivo de los mismos, que los materiales requeridos fueran accesibles, fáciles de manipular, suficientes y provisionados a tiempo. Además, se consideró esencial que requirieran de la participación activa de los niños.

La mayoría de las estrategias se lograron integrar en el desarrollo de algún proyecto que se estaba trabajando.

La reconstrucción de la realidad se realizó teniendo como fundamentó todo lo registrado en el diario de campo, aun cuando se tomaron en cuenta algunas

²⁴ GAGNETEN Mercedes. Análisis, en Antología Básica, La Innovación, SEP-UPN, México, 1995, p. 38.

anotaciones al margen.

El denominador común que prevaleció en el desarrollo de todas las estrategias fue el interés. En cada actividad, cada niño hacía patente que lo que estaban haciendo en realidad le interesaba.

Resultó representar el núcleo de la motivación para las acciones de los alumnos y que encontró su expresión manifiesta en su participación, su dinámica constante, en su nivel de cuestionamiento y en su adaptación e interacción al trabajo por equipo.

En la aplicación de la estrategia **“La regla de oro”** los niños mostraron magnífica disposición para discriminar gráficas representativas de actitudes adecuadas, positivas. Al llegar a la fase de las dramatizaciones improvisadas, los niños pudieron dar muestras de su creatividad y de su espontaneidad. En estas acciones, los niños jugaron a recrear experiencias previas, - “El niño que se come el refrigerio del otro”, “Niños peleoneros”, “Niños que dicen malas palabras”, “Niños que toman lo ajeno y dicen mentiras”-, se posesionaron de su papel, y actuaron con mucha seguridad y confianza, sobre todo tomando en cuenta que los diálogos los fueron improvisando sobre la marcha. Asimismo, es pertinente anotar que en cada una de esas dramatizaciones, los niños que les tocaba observar identificaban cada personaje con algún (a) de sus compañeros, haciendo comentarios en voz alta. Los niños diferenciaban con claridad, lo que estaba bien y lo que estaba mal. (Anexo 1).

En **“El agente de tránsito”** incluido en el proyecto “Juguemos al tránsito”, se pretendió que los niños llegaran a comprender el porqué de las reglas y la importancia de acatarlas.

Una de las niñas, al cometer una infracción sin que el agente le hiciera

alguna indicación, solita aceptó haber chocado y llevó su coche al corralón, aun cuando varias niñas le dijeron que siguiera jugando, que nadie se había dado cuenta, pero ella insistió en que ya había perdido y no podía seguir jugando.

Se dieron dos casos en que los niños no respetaban las reglas y, además, ignoraban por completo a los agentes de tránsito y, como persistieron en su actitud, el resto del grupo optó por ignorarlos.

Al terminar y dispuestos a expresar sus experiencias, todos estuvieron de acuerdo en que les gustaría volver a jugar, siempre y cuando esos dos compañeros se comprometieran a seguir las reglas o si no que ya no jugaran.

(Anexo 2).

La siguiente situación de aprendizaje “**Hablemos por micrófono**”, tuvo como propósito propiciar y fomentar el respeto a turnos en una actividad grupal.

En la primera ronda del micrófono, se manifestó en algunos niños cierto grado de incertidumbre, pero esto fue muy pasajero. Cuando algún niño se resistía a hablar, no faltaba algún compañero que lo estimulara con alguna frase o algún comentario.

La mayoría de los niños expresaron lo que no les gusta. Alguno optó por repetir lo dicho por su compañero que había hablado antes que él. Una niña habló durante más tiempo del permitido, pero el resto del grupo no reclamó, se limitaron a escucharla. El micrófono dio más de dos rondas y aún así los niños siguieron las reglas del juego y no se perdió el interés. (Anexo 3).

La estrategia “**¿Por qué pelearnos?**”, Resultó una experiencia muy

interesante. Una discusión que empezó entre dos niños por algo sin importancia, llegó a los golpes, una niña golpeó a la otra y ésta le devolvió el golpe, esto ocasionó llanto, algunas de sus compañeras avisaron a la educadora, la cual espero a que pasara el recreo para tratar el asunto.

Ya de regreso en el aula, pidió a las dos niñas que reconstruyeran los hechos, después de que lo hubieron hecho, se les pidió a los demás niños que opinaran sobre lo que había pasado y sugirieron lo que debían hacer las compañeras, hubo consenso en que se pidieran perdón y se abrazaran.

Al día siguiente se dio otra pelea por un lápiz entre dos niños. Los propios alumnos retroalimentaron el propósito de la estrategia del día anterior. Se reconoció la propiedad del lápiz y devuelto éste a su dueño, se siguió el mismo procedimiento anteriormente mencionado. (Anexo 4).

En el desarrollo de “**La conducta y los valores**”, se pretendía enfatizar el respeto y la equidad. En lo personal, me resultó muy satisfactorio por el clima tan propicio que se logró crear y mantener. Los niños se desempeñaron con extrema cortesía, con mucho interés, muy solidarios y cooperativos. Tomaron conciencia de lo agradable y conveniente que resulta para todos trabajar en un ambiente así, lo cual tuvieron oportunidad de expresarlo oralmente. Estas actitudes, afortunadamente siguen prevaleciendo e incluso han trascendido al contexto del aula. (Anexo 5).

La estrategia “**Portarme bien me hace bien**”, requirió de un lapso de dos semanas. Su desarrollo implicó la observación por parte de los alumnos y de la educadora, de la conducta propia y la de los demás, manifestada durante cada jornada de trabajo, al final de la mañana, se hacía una mesa redonda para autoevaluar y coevaluar, esa conducta y esa evaluación se concretaba en sellos en la hoja de registro y en una gráfica mural.

Al finalizar las dos semanas, se entregaron estímulos: medalla de “oro” a los alumnos que no tenían un solo sello de mala conducta, de “plata” a los que tuvieron uno o dos y reconocimiento al esfuerzo de los demás.

Fue muy notable el cambio en el comportamiento de algunos alumnos, cambio que se sigue observando. Esta actividad, a petición de los niños, se prolongará por tiempo indefinido. (Anexo 6).

En las dos estrategias en la cuales se requirió la participación directa de los padres de familia, es muy gratificante resaltar que se logró una magnífica involucración y disposición a colaborar.

El día señalado para la aplicación de la estrategia “**Los padres de familia y la formación en valores**” sólo hubo dos de ellos ausentes, los cuales se disculparon previamente. En este taller, se dieron muchos cuestionamientos, se pidieron aclaraciones, se aplicaron dinámicas adecuadas, entre otras. Todos los participantes se mostraron muy satisfechos por esta actividad, la mayoría solicitó se repitiera la experiencia para tratar temas similares y admitió haber modificado su perspectiva del concepto y la importancia de los valores en el proceso de formación de sus hijos.

Al finalizar, se les aplicó a los padres de familia un cuestionario, con el propósito de determinar en que medida se alcanzó el objetivo de la estrategia y las concepciones y posturas personales a cerca de los valores, así como conocer la escala de valores que priva en cada familia. Algunas cuestiones aclararon qué disvalores se manifiestan con frecuencia en el hogar y cuáles son las reacciones de los padres. La totalidad consideró la experiencia muy positiva. (Anexo 7).

En la otra estrategia “**Padres, hijos y valores**” que requirió de la

colaboración individual de cada padre en la observación del comportamiento de ciertas acciones o actitudes calendarizadas a un mes y a realizar por sus hijos, además de recordarles lo que les tocaba hacer cada día y registrar esa observación en las hojas que se les proporcionó, todos los padres colaboraron de buen grado e incluso gran parte de ellos solicitó que se siguieran elaborando las hojas con actividades para los meses que faltan del año escolar. (Anexo 8).

Los datos en los que se fundamentaron todas ellas, provinieron sobre todo de la observación realizada por el docente, ésta observación adquirió las características de minuciosa, detallada, abarcando el mayor número de pormenores posible. Cada paso de esta observación fue registrada en el diario de campo.

Recordemos en este espacio que se evaluaron conductas, actitudes y habilidades en ningún caso conocimientos, por lo que se considera la evaluación de tipo cualitativo.

2.- Constructos

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONSTRUCTO
Maestra, la felicito por esta actividad, es bueno que nos inviten a compartir experiencias como ésta. (Madre de familia).	Escuela y valores	La escuela desempeña su rol específico en la formación y apropiación de valores. Le compete fomentar y propiciar la práctica de aquellos que ya posee el niño.
Todavía no le tocaba hablar a Joaquín. Que se espere a que le toque hablar otra vez. (Alumno)	Respeto a turnos	Para el preescolar, el respeto a turnos representa dificultad, ya que aún no deja atrás por completo su egocentrismo. Tiende a querer ser siempre el primero.
Me gustó mucho; porque si me faltaba algo, siempre algún compañero me lo prestaba si se lo pedía por favor, y yo le daba las gracias. (Alumno).	Cooperación y cortesía	La cooperación y la cortesía son elementos esenciales que participan tanto en la práctica del valor respeto como en un trabajo en equipo más productivo.
Ahora si trabajamos muy a gusto ¿verdad maestra? Todos nos prestamos lo que necesitábamos, no nos peleamos, y nos ayudamos, que suave así. (Alumno)	Convivencia	La disposición a convivir con sus iguales se va adquiriendo de manera paulatina, conforme el niño va avanzando en su proceso de integración al grupo y de adaptación al medio escolar.
Ya no puedo seguir jugando porque ya choque, voy a poner	Juego	Para el niño de preescolar, el juego es la actividad primordial, el motor de

mi carro en el corralón. (Alumno)		sus acciones. A través del juego, el niño revive sus experiencias, manifiesta sus deseos, sus intereses y sus aversiones. En el jardín de niños aprende jugando.
Siempre que estamos jugando todos debemos respetar las reglas. (Alumno)	Respeto	El valor respeto es de vital importancia en la formación de la personalidad ya que de él emanan, o con él están correlacionados todos los demás valores Todos aspiramos a que nos respeten pero primero se debe aprender a respetar.
Maestra, que los demás no nos Interrumpan cuando estamos Hablando, que se esperen hasta que acabemos. (Alumno)	Respeto mutuo	La primera noción del respeto es de carácter unilateral. Conforme el niño va ampliando el campo de sus interacciones va surgiendo el respeto mutuo. El niño empieza a respetar a los demás y con ello afianza el respeto a sí mismo.
Estas reuniones me parecen muy provechosas y más cuando Asistimos todos. Ojala se repitan con frecuencia. (Padres de Familia)	Involucración de los padres	Los padres de familia deben ser considerados como sujetos activos y corresponsables en y del proceso enseñanza-aprendizaje. Son ellos los primeros transmisores de valores. La involucración de los padres es producto de una labor de convencimiento.
Maestra usted nos dijo ayer que las cosas no se arreglan ni a golpes ni a gritos. (Alumno)	Hostilidad y agresividad	El niño es hostil y agresivo, principalmente por que esos disvalores están presentes en su contexto más próximo Lo puede ser por estar reprimido en ese contexto o por considerarsele demasiada libertad.

C. Propuesta de Innovación

Una de las máximas aspiraciones del pueblo mexicano, aspiración basada en un derecho, durante mucho tiempo, ha sido la posibilidad de acceder a un sistema educativo cuyos resultados y rendimientos cualitativos representen en realidad una respuesta a las exigencias y requerimientos de una sociedad en constante evolución.

En ese proceso educativo es muy relevante la consideración del docente de preescolar, como uno de los sujetos actores de primera línea, de cuya actuación y desempeño dependen en gran parte los resultados ofrecidos por la comunidad en la cual acciona y a la que sirve. Por ello, el maestro debe hacerse eco de esas preocupaciones y abocarse a adoptar una postura como sujeto en realidad copartícipe, en la búsqueda de respuesta a todo lo que represente motivo de preocupación. Esto no es, de ninguna manera, una tarea fácil para el educador o educadora por el hecho innegable de que su labor cotidiana está sujeta a múltiples presiones de diversa naturaleza.

En los últimos años, se ha constatado una reapreciación de los valores como elementos imprescindibles en la formación integral del individuo. Se ofrecen actividades de diversos tipos, dirigidas a educadores, directivos, padres de familia, niños y jóvenes cuyo propósito es fomentar la práctica de esos valores. A pesar de ello, esto no ha cristalizado una revisión a los programas, en una adición que ampliara temas relativos a los valores.

Por ello, el maestro de preescolar debe considerar dentro de su práctica docente la posibilidad de tratar los valores ético – morales, como contenidos u objetivos en todos los bloques de juegos y actividades. Esto con el propósito de inculcarlos, de afianzarlos y de que el niño se apropie de ellos y

los practique, aun cuando todavía por su nivel de desarrollo, no sea capaz de construir el concepto de valor.

Es pues el docente el sujeto activo a quien compete, poniendo en juego su capacidad profesional, determinar las formas en las cuales puede guiar a sus alumnos de preescolar en ese proceso de formación de y en valores.

La propuesta representa una postura en esencia personal y objetiva y en su estructuración se parte del concepto de que el problema no se origina en su totalidad en el desempeño de los alumnos, sino que en gran parte, es factible atribuirlo a las características metodológicas del trabajo del docente.

La propuesta se concreta y condensa en uno o varios planteamientos que reconceptualizan la práctica, cuyo propósito es servir de pauta para lograr esos cambios enfocándolos desde la perspectiva de la innovación.

Tomando en cuenta que la respuesta a los problemas que se hacen presentes en el quehacer docente cotidiano es competencia del maestro, se llega a la elaboración la siguiente propuesta:

- ☉ Que hagamos todo lo posible para conocer y reconocer real y plenamente a todos y cada uno de nuestros alumnos, para ubicarlos con certeza en su entorno familiar. Sólo así el docente puede aspirar a ser depositario de su confianza y a establecer comunicación con ellos; no olvidemos que la comunicación es la base de la participación.

- ☉ Que pugnemos como profesionales de la educación, de manera cotidiana por ofrecer a nuestros alumnos un conjunto de actividades plenas de dinamismo, de participación basada en el interés, y las cuales de alguna manera, orienten su pensamiento hacia el análisis y

la reflexión de los valores, traducidos en conductas concretas. También se propone conceder a los niños el máximo de oportunidades para que ejerciten su autonomía y su derecho de opinión sobre el comportamiento propio y sobre el ajeno.

- ☉ Se propone que la educadora diseñe y ponga en práctica las estrategias didácticas que considere necesarias para que el niño acceda a la construcción y aproximación del valor respeto y en general, de los valores ético morales.

- ☉ Asimismo, que se adopte una postura abierta en cuanto a la adecuación de metodologías más actuales en el proceso de orientar, de guiar al niño de preescolar en la construcción y adquisición de los valores.

- ☉ Que erradiquemos de nuestra práctica cotidiana todo resto de conductismo y de autoritarismo.

- ☉ Procurar que al diseñar futuras estrategias didácticas se tomen como base el interés de los niños y la relación que tenga la situación de aprendizaje con su cotidianidad.

- ☉ Propongo a mis compañeros que reflexionemos cada día sobre nuestra práctica para que, con base en esa reflexión, le aportemos una novedad, la innovemos y mejoremos su resultado.

- ☉ También se propone que reflexionemos sobre la determinación de las formas más viables tomando en cuenta las características sobresalientes del contexto familiar de cada alumno, de lograr que los padres de familia se involucren en plenitud razonada y conscientemente en todas las acciones que se realicen con el

propósito de propiciar y estimular la formación y apropiación de valores. Su intervención e injerencia es un factor muy importante, por que ellos se consideran los principales sujetos coactuantes con el niño en ese propósito ya que desde el momento en que el niño nace, sus padres les están transmitiendo valores de manera permanente. Ésta influencia de carácter primordial se prolonga durante todo el proceso de formación de sus hijos y tiene presencia determinante durante toda la etapa de la educación formal.

Nuestro propósito fundamental es modificar, en un sentido innovador, nuestras actitudes, nuestro desempeño como docentes y esto será el aval de la formación integral que pretendemos en nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Como proceso, o más bien como un conjunto de procesos, nuestro sistema educativo manifiesta una dinámica constante y un aspecto evolutivo permanente.

La orientación que lo caracteriza está conformada de acuerdo a los enfoques de la práctica educativa vigente expresados de manera explícita en el artículo 3º Constitucional y en la Ley General de Educación. En ellos se determinan los niveles de la educación en México siendo el primero de ellos el nivel preescolar para cuyas actividades la SEP ha elaborado el correspondiente currículo.

La práctica docente cotidiana en preescolar está pues, normada por Planes y Programas, documentos en los cuales se establece qué enseñar, cómo, cuándo y para qué enseñarlo pero esto no quiere decir que no sean perfectibles y flexibles.

Resulta innegable que en nuestros días, a las nuevas generaciones, niños y jóvenes les ha tocado vivir en una época de crisis de valores o cambios de sentido de los mismos.

Aún cuando no podemos dejar de considerar a la familia como el contexto original y primario en donde los valores ético – morales son inculcados, transmitidos y fomentados, a la escuela de cualquier nivel, le compete también la responsabilidad de coadyuvar en este aspecto formativo en quienes aprenden, Sin embargo, en Planes y Programas vigentes, el tema de los valores se limita de manera específica, a algunos valores ético – morales no están contemplados ni como objetivos ni como contenidos.

Sin embargo, en el diagnóstico y en el planteamiento y justificación del problema en el presente Propuesta de Innovación, se da énfasis a la ausencia de valores y a la presencia de disvalores, en las conductas habituales de los alumnos, lo cual representa bien un condicionante o bien un limitante de y en su desempeño en el salón de clases. Por ser esto un obstáculo para la fluidez de todo aquello que se realiza en el aula y/o en la institución, la educadora se vio precisada a realizar un trabajo de investigación que le condujera a la determinación de las causas de esas manifestaciones de falta de valores, al establecimiento del nivel de recurrencia de las mismas y a tipificación de formas válidas para transformaras en conductas originadas en la práctica de los valores ético – morales, sin perder de vista el hecho fundamental de que el niño practica o puede practicar algunos valores, aún cuando no es capaz de conceptualizarlos.

Los comportamientos, actitudes y acciones de los padres son los principales factores que posibilitan al niño su contacto con el mundo específico de los valores. Por ello, resulta de vital importancia para la docente de preescolar, poner en jugo todo aquello que coadyuve a lograr que los padres reflexionen sobre qué son los valores, que jerarquicen aquéllos que se practican en su hogar y que determinen cuáles son los que en verdad desean o consideran necesarios inculcar a sus hijos.

Además, se aspira a establecer nexos de colaboración y de solidaridad con los padres de familia y mutuo apoyo en el propósito de formación en y de los valores, estos nexos se encuentran implícitos en la involucración de los padres de familia en todo lo que se refiere a las actividades que sus hijos realizan en la institución escolar.

La formación en valores del niño de preescolar no sólo le proporciona una

aproximación a una convivencia más plena con quienes le rodean, sino que le vendrá a representar los cimientos sobre los cuales el desarrollo de su personalidad en proceso encontrará una base firme y duradera.

Si se logra que el niño construya, conceptúe y practique el valor respeto y se apropie de él con firmeza, se le estará facilitando el acceso al conjunto de valores que le serán imprescindibles en su vida futura, como adolescente y como adulto. En primer lugar, se hace referencia al respeto a sí mismo, del cual deviene, por ejemplo, la autoestima y el respeto hacia los demás y a lo que le rodea, con el cual accederá a la cooperación, la solidaridad, la confianza, el amor, la amistad, entre otros.

En preescolar, la educadora enfrenta frecuentes manifestaciones de falta de respeto, las cuales deberá identificarlas, categorizarlas y ubicar su origen. Quizá algunas de ellas pueda subsanarlas diseñando y poniendo en práctica determinadas estrategias didácticas pero en la mayoría de los casos necesitará de la interacción de todos los sujetos, dirigida al logro de un propósito común.

El respeto es un valor que fortalece la voluntad. Padres de familia, maestros, directivos y alumnos en el caso de preescolar, de manera sencilla, elemental deben reflexionar sobre la toma de decisiones firmes y seguras sobre la manera de concertar esfuerzos para instaurar en la comunidad educativa, un ambiente de promoción y práctica de los valores humanos de naturaleza ética – moral que agilicen y favorezcan la definición y auténtico crecimiento integral del ser humano, para ello, todos debemos disponer nuestra voluntad para unir intenciones y obtener mejores efectos.

En la medida en que se dé ese compromiso, se dará un ambiente cordial y armónico en el que pueda ser en realidad factible internalizar los valores

hasta el grado de que lleguen a formar parte integral del carácter y personalidad de los que hoy son niños pero mañana serán adultos.

La educación, inicialmente, la ejercen los padres de familia, los maestros y el ambiente que rodea al alumno, pero no será realmente educación sino que hasta que cada persona se autoeduque, es decir, se mueva a sí mismo para conocer, aprender y actuar en consecuencia.

Los valores son el fin trascendente de las facultades humanas superiores, inteligencia y voluntad y se traducen en actos de elección entre bienes, implican un fin subjetivo que es la plenitud personal y social.

Toda educación comienza con una educación intelectual, pero para que la educación sea moral o ética es necesario que, además, se formen actitudes que son disposiciones de la persona para actuar bien.

La práctica y experiencia ética puede y debe comenzar desde la más tierna infancia, inclusive antes de que se inicie el razonamiento lógico.

Los valores a formar y adquirir pueden ser los mismos durante toda su vida, lo único que se modifica es el grado de comprensión y del libre compromiso con que se aplican en la práctica. Los valores ético – morales desarrollan la personalidad al dar carácter y unidad a los actos de la persona.

Respetar es abrir los ojos y darse cuenta de que no sólo existo yo, y de que todos los demás cercanos o lejos son tan dignos como uno mismo, el respeto es el reconocimiento de que todos los seres humanos gozamos de derechos, el respeto es el camino para crecer en lo personal.

Como acotación final en estas conclusiones, anotaré que la elaboración y

estructuración del presente Proyecto de Innovación exigieron tiempo, trabajo y esfuerzo pero en la práctica se constató que todo ello resultó gratificante al verificar que los resultados manifiestos en las actividades y desempeño actuales son favorables.

Un documento como éste no podría haber sido realizado y llevado a feliz término sin las atinadas indicaciones y sugerencias de los Asesores, sin el intercambio de experiencias y críticas constructivas de las compañeras - maestras - alumnas, sin la comprensión y participación de los alumnos, padres de familia y directivo escolar.

Esperando que este proyecto sea de utilidad para los compañeros que tengan oportunidad de leerlo y que les lleve a una reflexión sobre su práctica profesional en relación con la formación de valores, con el ánimo de actualizarla y redimensionarla, manifiesto haber establecido un compromiso moral personal de continuar actualizando mi práctica docente cotidiana, estar al día profesionalmente y de conocer, apreciar y respetar a mis alumnos actuales y futuros por ser ellos la razón de ser de mi quehacer diario.

BLIBIOGRAFÍA

BOSELLO, P. Anselmo. “Escuela y Valores; la Educación Moral”. Editorial CCS, Madrid, 1996, 196 p.

NARSHR. Et al. “El Crecimiento Moral. De Piaget a Kolberg”. Ed. Narcea, México, 1993, 142 p.

PIAGET, Jean. “Seis Estudios de Psicología”, Ed. Seix-Barral, México, 1986, 227 p.

SEP. “Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar”, México, 1993, 152 p.

- - - “Bloques de Juegos y Actividades en Preescolar”, México, 1993, 180 p.

- - - “Programa de Educación Preescolar”. Libro 1. Dirección de Educación Pública del Estado de Chihuahua, s/f 119 p.

U.P.N. Antología Básica. “Análisis de la Práctica Docente Propia”, México, 1994, 232 p.

- - - Antología Básica. “Aplicación de la Alternativa de Innovación”, México 200, 164 p.

- - - Antología Básica. “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”, México, 1995, 123 p.

- - - Antología Básica. “Corrientes Pedagógicas Contemporánea”, México, 1995, 167 p.

- - - Antología Básica, “El Maestro y su Práctica Docente”, México, 1994, 154 p.
- - - Antología Básica “El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”, SEP-UPN, México, 1994, 160 p.
- - - Antología Básica. “El Niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje”, México, 1995, 163 p.
- - - Antología Básica. “El Niño Preescolar y los Valores”, México 1996, 182 p.
- - - Antología Básica. “El Niño Preescolar y su Relación con lo Social”, México, 1995, 270 p.
- - - Antología Básica. “El Niño y su Relación con la Naturaleza”, México, 1996, 175 p.
- - - Antología Básica, “Escuela, Comunidad y Cultura Local”, México, 1995, 232 p.
- - - Antología Básica. “Expresión y Creatividad en Preescolar”, México, 1995, 291 p.
- - - Antología Básica. “Hacia la Innovación”, México, 1995, 135 p.
- - - Antología Básica. “Institución Escolar”, México, 1994, 179 p.
- - -Antología Básica. “Investigación de la Práctica Docente Propia”,

México, 1998, 180 p.

- - - Antología Básica. “La Innovación”, México, 1995, 124 p.
- - - Antología Básica. “Metodología Didáctica y Práctica Docente en Preescolar”, México, 1995, 226 p.
- - - Antología Básica. “Proyectos de Innovación”, México, 1997, 250 p.
- - - Antología Básica. “Salud y Educación Física”, México, 1995, 232 p.
- - - Antología Básica. “Seminario de Formalización de la Innovación”, México, 1995, 163 p.
- - - Antología Complementaria. “La Formación de Valores en la Escuela Primaria”, México, 1997, 205 p.
- - - Antología Complementaria. “Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso de Enseñanza”, México, 1996, 119 p.

Proyecto Etik. “Enseñanza Activa de los Valores”, Saltillo, Coahuila; México, 1998, 68 p.

ANEXOS

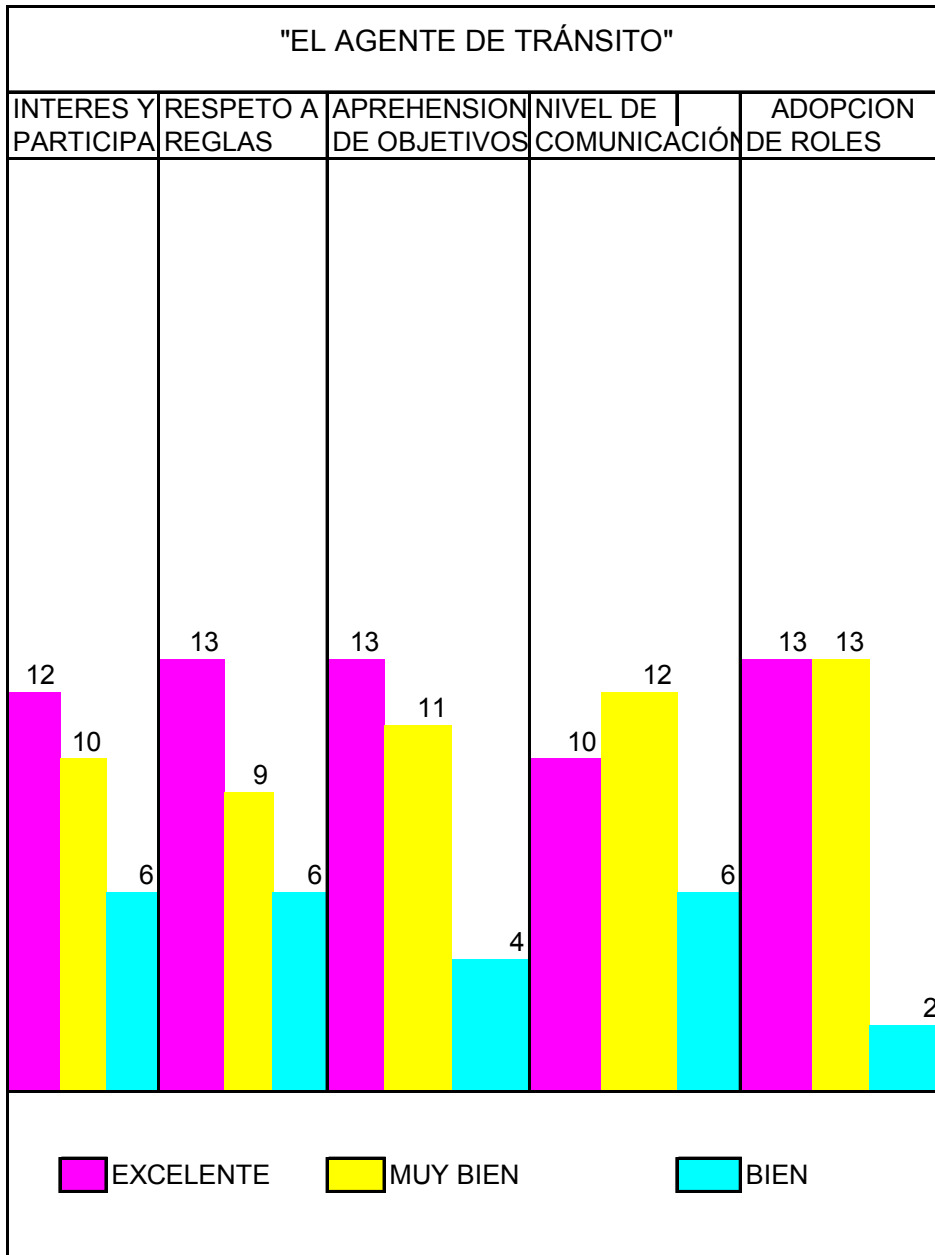
ANEXO 1

"LA REGLA DE ORO"																	
NOMBRE	MUESTRA INTERÉS			MANIPULA BIEN MAT.			SE INTEGRA AL EQUIPO			CUESTIONA Y OPINA			COLABORA DE BUEN GRADO				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1 ALFONSO																	
2 CARLOS																	
3 ANDRES																	
4 M. JESUS																	
5 GUSTAVO																	
6 J. ALBERTO																	
7 FCO. ALFONSO																	
8 ISAID																	
9 EDGAR																	
10 SERGIO																	
11 LUIS MIGUEL																	
12 FERNANDO																	
13 JOAQUIN																	
14 ANTONIO																	
15 DANIELA																	
16 ALEJANDRA																	
17 CRISTINA																	
18 DIANA C.																	
19 RAINA GPE.																	
20 SARAI																	
21 ERIKA																	
22 JAZMIN																	
23 EUNICE																	
24 SOFIA																	
25 BRISA																	
26 NAYELI																	
27 DIANA T.																	
28 ADRIANA																	
1=SIEMPRE			2=CASI SIEMPRE			3=MUY POCAS VECES											

ANEXO 1

LA REGLA DE ORO

ANEXO 2



ANEXO 3

"HABLEMOS POR MICRÓFONO"				
VARIABLES NOMBRE	INTERÉS Y PARTICIPACIÓN	ESPONTANEIDAD	COHERENCIA	RESPECTO A TURNOS
1 ALFONSO				
2 CARLOS				
3 ANDRES				
4 M. JESUS				
5 GUSTAVO				
6 J. ALBERTO				
7 FCO. ALFONSO				
8 ISAID				
9 EDGAR				
10 SERGIO				
11 LUIS MIGUEL				
12 FERNANDO				
13 JOAQUIN				
14 ANTONIO				
15 DANIELA				
16 ALEJANDRA				
17 CRISTINA				
18 DIANA C.				
19 RAINA GPE.				
20 SARAI				
21 ERIKA				
22 JAZMIN				
23 EUNICE				
24 SOFIA				
25 BRISA				
26 NAYELI				
27 DIANA T.				
28 ADRIANA				
E=EXCELENTE MB=MUY BIEN B=BIEN R=REGULAR				

ANEXO 3

HABLEMOS POR MICROFONO

ANEXO 4

"PORQUÉ PELEARNOS"																
VARIABLES NOMBRE	ES AMISTOSO			CUESTIONA			INTERVIENE			ARGUMENTA			REFLEXIONA			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1 ALFONSO																
2 CARLOS																
3 ANDRES																
4 M. JESUS																
5 GUSTAVO																
6 J. ALBERTO																
7 FCO. ALFONSO																
8 ISAID																
9 EDGAR																
10 SERGIO																
11 LUIS MIGUEL																
12 FERNANDO																
13 JOAQUIN																
14 ANTONIO																
15 DANIELA																
16 ALEJANDRA																
17 CRISTINA																
18 DIANA C.																
19 RAINA GPE.																
20 SARAI																
21 ERIKA																
22 JAZMIN																
23 EUNICE																
24 SOFIA																
25 BRISA																
26 NAYELI																
27 DIANA T.																
28 ADRIANA																

1=SIEMPRE 2=CASI SIEMPRE 3=MUY POCAS VECES

ANEXO 4

POR QUE PELEARNOS

ANEXO 5

"LA CONDUCTA Y LOS VALORES"				
VARIABLES NOMBRE	COOPERACIÓN	PARTICIPACIÓN	PROPIEDAD EN REQUERIMIENTOS	ACTITUDES DE EQUIDAD
1 ALFONSO				
2 CARLOS				
3 ANDRES				
4 M. JESUS				
5 GUSTAVO				
6 J. ALBERTO				
7 FCO. ALFONSO				
8 ISAID				
9 EDGAR				
10 SERGIO				
11 LUIS MIGUEL				
12 FERNANDO				
13 JOAQUIN				
14 ANTONIO				
15 DANIELA				
16 ALEJANDRA				
17 CRISTINA				
18 DIANA C.				
19 RAINA GPE.				
20 SARAI				
21 ERIKA				
22 JAZMIN				
23 EUNICE				
24 SOFIA				
25 BRISA				
26 NAYELI				
27 DIANA T.				
28 ADRIANA				
E=EXCELENTE MB=MUY BIEN B=BIEN				

ANEXO 5

LA CONDUCTA Y LOS VALORES

ANEXO 6

"PORTARME BIEN ME HACE BIEN"				
VARIABLES NOMBRE	AUTOEVALUCACIÓN	MANIPULACION DE MATERIAL	COHERENCIA	RESPUESTAS A SITUACIONES
1 ALFONSO				
2 CARLOS				
3 ANDRES				
4 M. JESUS				
5 GUSTAVO				
6 J. ALBERTO				
7 FCO. ALFONSO				
8 ISAID				
9 EDGAR				
10 SERGIO				
11 LUIS MIGUEL				
12 FERNANDO				
13 JOAQUIN				
14 ANTONIO				
15 DANIELA				
16 ALEJANDRA				
17 CRISTINA				
18 DIANA C.				
19 RAINA GPE.				
20 SARAI				
21 ERIKA				
22 JAZMIN				
23 EUNICE				
24 SOFIA				
25 BRISA				
26 NAYELI				
27 DIANA T.				
28 ADRIANA				
E=EXCELENTE MB=MUY BIEN B=BIEN				

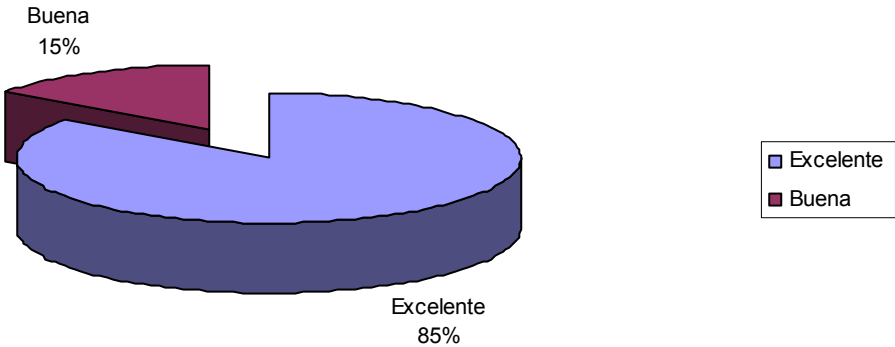
ANEXO 6

PORTARME BIEN ME HACE BIEN

ANEXO 7

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACIÓN EN VALORES
“CONFERENCIA”**

PARTICIPACIÒN



ANEXO 7

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACIÓN EN VALORES
“CONFERENCIA”**

ANEXO 7

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACIÓN EN VALORES
“CONFERENCIA”**

ANEXO 7

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACIÓN EN VALORES
“CONFERENCIA”**

ANEXO 7

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACIÓN EN VALORES
“CONFERENCIA”**

ANEXO 8

PADRES, HIJOS Y VALORES									
NOMBRE	VARIABLES	INTERÉS		INVOLUCRACIÓN		PARTICIPACIÓN		REGRESÓ	
		PADRE	HIJO	PADRE	HIJO	PADRE	HIJO	HOJAS	
								SI	NO
1	ALFONSO								
2	CARLOS								
3	ANDRES								
4	M. JESUS								
5	GUSTAVO								
6	J. ALBERTO								
7	FCO. ALFONSO								
8	ISAID								
9	EDGAR								
10	SERGIO								
11	LUIS MIGUEL								
12	FERNANDO								
13	JOAQUIN								
14	ANTONIO								
15	DANIELA								
16	ALEJANDRA								
17	CRISTINA								
18	DIANA C.								
19	RAINA GPE.								
20	SARAI								
21	ERIKA								
22	JAZMIN								
23	EUNICE								
24	SOFIA								
25	BRISA								
26	NAYELI								
27	DIANA T.								
28	ADRIANA								

ANEXO 8

PADRES, HIJOS Y VALORES