SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

EL TRABAJO COLEGIADO ENTRE PERSONAL DE USAER Y MAESTRO REGULAR COMO ESTRATEGIA EN EL APOYO A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ABRIL HELENA LEAL SEÁÑEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DEL 2003

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo, hijo, a mis padres y familia que con su apoyo pude realizar este trabajo.

A mis amigas y compañeras de trabajo con las que compartí este tiempo y que siempre conté con su apoyo.

Y le agradezco a Dios por permitirme valorar cada momento de mi vida y a las personas que siempre están a mi

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN…….. 7

CAPÍTULO I ***UN ACERCAMIENTO AL PROBLEMA***

A. La problemática significativa…….. 9

B. Diagnóstico Pedagógico……. 11

1. Contexto……. 11

2. Mi práctica docente…….. 14

3. Fundamentos Teóricos……. 18

C. Planteamiento del Problema…….. 37

1. Justificación……... 37

2. Delimitación y Propósitos……. 40

CAPÍTULO II ***LA OPORTUNIDAD DE VIVIR UN CAMBIO***

A. La idea innovadora…….. 42

B. Elección del proyecto…….. 47

C. La alternativa……. 52

1. Enfoque y modelo……. 52

2. Estrategia general……. 57

3. Plan de trabajo……. 58

4.Cronograma…….. 66

D. Evaluación de la alternativa……. 67

CAPÍTULO III *EL RECUENTO DE LAS EXPERIENCIAS*

A. Reportes de aplicación……. 71

B. Sistematización de los reportes……. 83

1. Conceptos…….. 83

2. Procedimiento particular…….. 86

3. Esquema de categorías elaboradas…….. 88

4. Conceptualización……. 89

CAPITULO IV *LA PROPUESTA*

CONCLUSIONES……. 99

BIBLIOGRAFÍA……. 101

ANEXOS……. 103

INTRODUCCIÓN

En esta época de múltiples transformaciones tanto científicas como tecnológicas resulta necesario que exista una educación acorde a las exigencias que en nuestra sociedad van surgiendo.

La escuela debe ofrecer una educación de calidad de tal manera que se satisfagan las necesidades de cada alumno, y además se puedan desarrollar las habilidades, actitudes y aptitudes de cada uno, para que cuente con los elementos suficientes para enfrentarse a la sociedad a la cual pertenece.

Como maestros tenemos el compromiso de prepararnos, de cada vez ser mejores profesionales de la educación y reflexionar sobre nuestra labor , para cambiarla, transformarla y así poder enfrentarnos a las problemáticas que cotidianamente se nos van presentando.

El presente proyecto pretende ofrecer una propuesta de trabajo a una problemática la cual aborda el intercambio metodológico y académico que debe existir entre el maestro de escuela regular y de apoyo para trabajar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que surge en el contexto , de tal manera que sea de utilidad a mis colegas en el momento en que ellos se enfrenten a una situación similar , en él encontraran elementos suficientes que les permitan conocer, analizar y criticar el desarrollo y culminación del mismo.

En el Capítulo I ¨ Un acercamiento al problema ¨ se hace mención al camino que se siguió para llegar al análisis de la problemática significativa, así

como el diagnóstico de la misma, mencionando las dimensiones, contextual, práctica y teórica y por último el planteamiento del problema.

Dentro del Capítulo II ¨La oportunidad de vivir un cambio¨ encontramos la idea innovadora que caracteriza a este proyecto , los tipos de proyecto y el proyecto al cual pertenece este trabajo, se menciona también la alternativa de habrá de dar solución a la problemática y la evaluación del proyecto; por último se presenta la estrategia general del proyecto con sus respectivas acciones y cronograma de la aplicación.

En el Capítulo III ¨El recuento de las experiencias¨ encontramos el análisis de las acciones aplicadas, la interpretación de las mismas, el procedimiento particular para sistematizar los datos y la conceptualización sobre las mismas.

Finalmente en el Capítulo IV ¨La propuesta¨ como su nombre lo indica se hace mención a la propuesta que en lo particular propongo para trabajar ante una situación similar a la mía, así como también se mencionan las conclusiones a las cuales se llegaron en la realización de este proyecto de innovación.

Por último se muestran los anexos como evidencia de las actividades que se realizaron.

CAPÍTULO I

UN ACERCAMIENTO AL PROBLEMA.

A.- La problemática significativa.

En la actualidad se puede mencionar que el tema de Integración Educativa cada día presenta más polémica en cuanto a las formas de integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares; así como también a las condiciones en que los maestros de la escuela regular contribuyen a ese proceso y de igual manera las formas en que los maestros de apoyo participan en el mismo. Del mismo modo los aspectos legales y normativos que orientan la integración de esos alumnos.

Puede mencionarse también que aún no existe un cambio de actitud hacia las personas que tienen alguna discapacidad o necesidad educativa especial, a pesar de varios intentos, por mencionar algunos, se hicieron cambios en la Ley General de Educación y en la Ley Estatal de Educación (Art. 41) donde se incluyen artículos que norman y rigen este proceso de Integración Educativa. Y a pesar de que ahora se inscriben en las escuelas a los alumnos con estas características, no se ha logrado hasta este momento hablar de una Integración Educativa como se pretendió en un principio, aunque si se impulsó el proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, promoviendo así su seguimiento.

Por ello la preocupación de nuestras autoridades por lograr consolidarlo, y es pertinente mencionar que para el ciclo escolar 2002-2003 se pretende que

en las escuelas primarias se implemente el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa mediante el cual además de capacitar al maestro con temas relacionados con la discapacidad se le proporcionan los instrumentos para facilitar el logro de la integración de esos alumnos y así establecer la ruta que habrá de seguirse para consolidar una cultura de integración que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a una vida digna.

Mi experiencia personal en torno a esta situación me ha permitido observar las actitudes de rechazo y lástima de la gente a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, de las formas de ingreso e inscripción a las escuelas regulares que los directores utilizan, siendo en unos casos para aumentar la matrícula y en otros ni los aceptan por considerar un desprestigio para la escuela. Así como se menciona entre los maestros el temor, la inquietud y desconocimiento de la forma de atención a esos niños, y en lo particular la dificultad por organizar y planear junto con el maestro las estrategias y acciones que faciliten el aprendizaje e integración de los alumnos.

Y es precisamente en lo que radica este trabajo de investigación donde las formas de interaccionar intercambiando ideas, conocimientos y diseñando estrategias entre el maestro de grupo regular y de apoyo por considerarlos un parte importante dentro de este proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Es pertinente mencionar que esta es una problemática que surgió dentro de mi propio contexto ya que por ser maestra de apoyo de educación especial era una problemática que en realidad estaba obstaculizando el trabajo de atención que requerían los alumnos con los cuales yo trabajo y es así como inicia este proyecto de investigación partiendo de las formas en que requiere participar dentro de este proceso de integración de estos niños.

Tomando en consideración la misión de los servicios de educación especial de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo que presenten necesidades educativas especiales, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

Debido a lo complejo de este reto y dado que es una realidad presente en mi centro de trabajo por ser maestra de apoyo, me interesa intervenir mediante una alternativa que promueva un cambio en la manera de planear, organizar y diseñar estrategias junto con el maestro de grupo para garantizar y contribuir al logro de una cultura de aceptación a la diversidad.

B.- Diagnóstico Pedagógico.

1.- Contexto

La escuela en la cual realizo mi práctica docente es la primaria estatal Miguel Hidalgo #2142, turno matutino, como soy maestra de apoyo en el área de aprendizaje pertenezco a la U.S.A.E.R. #7505.

Esta ubicada en la colonia Centro entre las calles 29 y Doblado.

La comunidad donde se encuentra la escuela cuenta con todos los servicios puesto que es una zona comercial en su mayoría. Cuenta con varios centros escolares como los son Kinder y otras primarias.

Las familias que habitan esta colonia son de recursos económicos en su mayoría medio bajos, puesto que los dueños de los comercios viven en otras colonias, aunque es conveniente mencionar que muchos de los alumnos inscritos en la escuela provienen de otras colonias como Los Girasoles, Palestina, entre otras.

En su mayoría los padres de familia de esta escuela perciben un salario mínimo.

Existe una preocupación de la comunidad por la educación de sus hijos y se manifiesta por la respuesta positiva que tienen los maestros ante los llamados hacia los padres de familia. Particularmente los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad existe una gran preocupación por atender los llamados de los maestros regulares o especiales puesto que existe el interés de que sus hijos terminen la escuela primaria.

Se puede observar que la cultura del respeto a la diversidad aún no está presente en su totalidad ya que se observa en las calles a personas con alguna discapacidad y la gente los ve con lástima o los ignora y no le prestan la atención que necesitan.

Por otro lado existen padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales transitorias como los son los problemas de aprendizaje en alguna o algunas materias y no cooperan con los maestros para que sus hijos logren sus aprendizajes aún cuando el maestro los llama para que participen hay mas respuesta de los padres de familia que tienen hijos con alguna discapacidad.

Se ha podido observar que la escuela primaria carece de las instalaciones y mobiliario necesario y requerido por los alumnos que tienen discapacidad y esto parece preocuparle a los maestros puesto que no se ha hecho la gestión para construir rampas, adecuar los baños y salones, quizás piensan que es responsabilidad de la unidad de apoyo pero no es así, y mientras tanto los alumnos que presentan una discapacidad no pueden desplazarse con facilidad y esto los perjudica en el traslado de la entrada a su salón y viceversa.

Por ello es indispensable que desde el momento en que los padres de familia busquen espacios educativos para sus hijos busquen el que realmente necesitan, así como también los directivos consulten con el personal de la escuela la capacidad de la institución para atender como lo requieren esos alumnos, y es precisamente contando con un Proyecto Escolar que parta del diagnóstico real de la escuela como se puede considerar las oportunidades para trabajar y atender a esos niños.

El plantel carece de la infraestructura física requerida para los alumnos que presentan discapacidad motora. En la entrada de la escuela no hay rampa,

no está señalado espacio para estacionamiento de los padres que tienen hijos en silla de ruedas, el acceso a los salones y a los baños es difícil, así que cuando se reparten grupos cada año es una tarea difícil por tanto alumno con discapacidad motora.

No se ha hecho cambio ni construcción porque desde el ciclo escolar pasado se tiene propuesto tirar la escuela y volverla a construir, pero con esto ha durado bastante tiempo y aun no se ven indicios de la construcción.

2.- Mi práctica docente.

En el aula el maestro de grupo trabaja y organiza sus clases bajo el supuesto de que tiene alumnos con las mismas formas de acceder a los conocimientos y con las mismas habilidades y por lo tanto todo su trabajo lo planea para un grupo de alumnos homogéneo.

Ante tal situación y por ser maestra de apoyo en el área de aprendizaje de esta escuela se detectó y seleccionó la problemática ¿Cómo favorecer el intercambio metodológico y académico entre los maestros regulares y de USAER?, considerando que el maestro de la escuela puede trabajar en equipo con los compañeros de educación especial para intercambiar estrategias de trabajo que permitan lograr aprendizajes de calidad en los alumnos con necesidades educativas especiales.

El maestro por lo general organiza y dirige las actividades en el aula de una manera en que genera problemas en los resultados educativos, porque alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial asociada a una

discapacidad o a otros factores no responden o no tienen aprendizajes significativos puesto que el maestro tiene la idea de que debe planear para alumnos iguales o también porque desconoce las formas de trabajo y atención que requieren sus alumnos.

Se ha observado en los grupos de 4º a 6º que son los que atiendo, que las actividades que planean muchos maestros actividades que no son atractivas e interesantes para ellos, muchas veces no se utiliza material didáctico y además no se hace una organización efectiva del tiempo.

Por otro lado se hemos intentado maestros de grupo y de apoyo hacer adecuaciones curriculares para atender las capacidades, habilidades, nivel, características de cada alumno , pero los maestros de grupo comentan que es un trabajo que requiere de mucho tiempo y que las presiones del proyecto y de comisiones dificulta que se realicen y todo esto ha traído como consecuencia que muchos de los alumnos con dificultades para acceder al currículo no logren desarrollar nuevos aprendizajes. Como maestra de apoyo puedo hacer adecuaciones pero se requiere que trabajemos, maestro de grupo y de apoyo, para que realmente respondan a las necesidades de los alumnos que las necesitan.

He de mencionar que no toda la culpa es del maestro pero el desempeño del docente influye en gran medida el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Se ha observado que la USAER es aceptada en la escuela, aunque se quejan varios maestros de que quisieran que el equipo estuviera mas de un día, ya que sólo van una vez a la semana. En general existe la disposición por

colaborar con la unidad de apoyo puesto que se dan muy buenas relaciones con todo el personal de la escuela y eso en gran medida ofrece oportunidades para realizar un buen trabajo en equipo.

La USAER atiende en totalidad 20 alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y unos 35 que sólo presentan problemas de aprendizaje.

Como maestra de apoyo en el área de aprendizaje de los grados de 4º , 5º y 6º he intentado trabajar en equipo junto con el maestro, pero muchas situaciones interfieren para realizar un trabajo bueno de coordinación, como por ejemplo no se respetan los horarios de planeación, así como también cuando se requiere trabajo individual no mandan al alumno al salón de apoyo porque se les olvida.

Desde el inicio del ciclo escolar se determinan junto con los maestros de los grupos con los que se trabajará la forma en que se apoyará. Se acordó hacer un trabajo de observación y de diagnóstico en equipo por grupo y partir del conocimiento de las necesidades grupales, individuales y del maestro la forma de atención más apropiada.

Muchos maestros no le han dado el tiempo y la seriedad que tiene y dejan la responsabilidad a la maestra de apoyo. Se estableció un horario de atención y se ha procurado respetarlo.

En muy pocos grupos se trabaja la planeación en conjunto pero por situacione ajenas a mi desempeño.

La atención que se ha dado ha sido diferente en cada grupo, en unos se trabajan contenidos de español y matemáticas, planeando el contenido con el maestro de grupo, en otros se hacen talleres de lectura por ser parte de su proyecto de escuela y en otros damos atención individual a los alumnos que tienen dificultades en su proceso de aprendizaje.

A pesar del poco trabajo que se ha hecho falta mas trabajo de planeación y diseño de estrategias que en realidad sean de utilidad para la integración de esos alumnos.

Este trabajo de integración aun está en proceso falta mucho mas por hacer porque si el maestro de grupo entendiera lo que es la integración educativa participaría de una manera más efectiva dentro del mismo, un claro ejemplo es que se pide trabajar el Proyecto de Integración Educativa y por dos años consecutivos se han negado argumentando falta de tiempo para su propio proyecto de escuela.

Como apoyo a los alumnos la USAER trabaja todos los martes durante una hora con los padres de familia y sus hijos actividades de aprendizaje, psicología, psicomotricidad y lenguaje que ellos pueden trabajar en casa con sus hijos y favorecer su proceso de integración, se ha pedido la participación del maestro y no se ha tenido respuesta por parte de ellos.

La participación de los padres de familia ha sido aceptable aunque hay ausentismo otros de plano no asisten y son los padres de hijos con problemas de aprendizaje severos.

Si se pretende que los alumnos en su mayoría logren aprendizajes significativos es necesario que el director y los maestros compartan metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surgen en el contexto escolar y por otro lado involucrar más al padre de familia en la educación de sus hijos.

Por eso el observar e identificar los síntomas más recurrentes en la escuela sobre la problemática, porque está presente en nuestra realidad educativa y porque nuestro interés es transformarla y tratar de que los docentes mejoren sus prácticas de enseñanza y esto se traduzca en una educación de calidad.

Si uno de los retos de la educación que actualmente tenemos es lograr la integración de alumnos con necesidades educativas especiales , es necesario que se de un cambio en las concepciones predominantes sobre la atención de estos alumnos y se haga un cuidadoso análisis de las condiciones de organización de la escuela, tanto operativa como académica y es necesario conocer lo que las teorías mencionan al respecto y faciliten este proceso.

3.- Fundamentos teóricos.

El sustento teórico que habrá de apoyarme en todo el trabajo de investigación será básico para la solución de la problemática que pretendo resolver.

A continuación se presenta la teoría que irá dando vida a este proyecto de investigación.

Panorama de la integración en México

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto a las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales.

Dichas concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y atención hacia esas personas: del rechazo se pasó a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diversos contextos sociales.

A partir de la década de los setenta surge una manera diferente de concebir la discapacidad, que se puede denominar ¨corriente normalizadora¨. Este nuevo enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en el ámbito familiar, escolar, laboral y social. ¨La estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina *integración¨.*(1)[1]

De igual manera surge el concepto de *necesidades educativas especiales* el cual se difundió en todo el mundo a partir de la Proclamación de los Principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales en Salamanca en 1994. A partir de esta declaración, en México se definió que un niño o niña con necesidades educativas especiales es aquel que en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para acceder a los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual deben incorporarse a su proceso educativo recursos para que logre los fines y propósitos educativos.

El primer paso para abrir nuevas posibilidades de desarrollo a los niños con esas características fue promover su inserción en las escuelas regulares.

La atención educativa de alumnos con diferentes capacidades en un mismo grupo ha representado un reto no superado suficientemente.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se propuso como la instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.

Actualmente se puede observar una gran diversidad de prácticas que van desde la atención individualizada en el aula de apoyo, la atención del alumno en su grupo, sugerencias al maestro de grupo y al padre de familia.

La integración educativa se impulsó de manera decidida a partir del año 1993, la cual implica que los alumnos con estas características estudien en las escuelas y aulas de educación regular, con los apoyos curriculares, organizativos y materiales necesarios.

¿Qué es la integración educativa?

La integración educativa es un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades, lo cual se puede lograr si se cuenta con la información suficiente y objetiva que

[1] La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y principios.. pág. 29

permita superar los prejuicios. No se trata de un acto de caridad, ya que realmente se requiere hacer muchos cambios.

La integración educativa asume la perspectiva de una educación que respeta las diferencias individuales y que propicia la igualdad de oportunidades a la que todo niño tiene derecho, independientemente de sus condiciones individuales. Su finalidad es la de abrir opciones más equitativas que posibiliten el pleno desarrollo de las potencialidades de los niños con necesidades educativas especiales y en general de todos los niños, promocionando valores tales como: respeto a la diversidad, tolerancia, colaboración y solidaridad. Así como también una educación incluyente que integre y no segregue y que ante todo se respete la integridad de todo individuo.

La integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.

Puede constituirse como una alternativa de trabajo pedagógico que promueva cambios importantes en las formas de organización de las escuelas, que permita reforzar la labor de los maestros y el aprendizaje de los alumnos.

Existen algunas otras definiciones de integración educativa como la que menciona que ¨Es una estrategia con la que se pretende mejorar la calidad de la atención que reciben los alumnos con necesidades educativas especiales, incorporados a las aulas de la escuela¨(2).[2]

---

[2] Documento. Congreso de Educación Especial. pág. 20

Con base en estas consideraciones es pertinente mencionar los fundamentos filosóficos y principios de la integración.

Los principales fundamentos filosóficos son los siguientes:

-*Respeto a las diferencias.*- Existen diferencias entre todos los individuos de una sociedad y se deben a varios factores tanto externos como internos y entendiendo que con las reformas que se han dado hasta estos días se vislumbra una sociedad cada vez más heterogénea de tal manera que se pongan al alcance de todos los sujetos las mismas oportunidades y beneficios para tener una mejor calidad de vida.

-*Igualdad de oportunidades.*- Por el sólo hecho de pertenecer a un grupo social todos los individuos tenemos derechos y obligaciones; una persona que tiene alguna discapacidad, al igual que los demás tiene el derecho a una educación de calidad, mediante la cual tendrá las mismas oprtunidades.

-*Escuela para todos.*- En el artículo primero de la Declaración Mundial para Todos se señala que toda persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permitan en el ideal de hombre que ha de formarse en nuestras escuelas, con conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan integrarse a la sociedad.

Así como existen fundamentos , se requiere de principios que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa

y son: ¨normalización, la integración, la sectorización y la individulaización de la enseñanza[3] .

Hablar de normalización significa proporcionar a las personas con discapacidad los servicios que requieran para llevar una buena calidad de vida y tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso a las mismas experiencias que los demás.

Sectorización se refiere a que los alumnos reciban la atención y educación que requieran cerca de sus hogares.

Y por último la individualización de la enseñanza se refiere a adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno, mediante las adecuaciones curriculares.

Según estos principios generales, los alumnos con necesidades educativas especiales deben recibir educación cerca de sus hogares, en un ambiente lo más normal posible, realizando adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y, de esta manera integrarse a la sociedad.

Me he percatado que dentro de mi contexto escolar estos principios no se han dado, esto por muchas razones, propias del proceso que se esta viviendo en cuanto a la integración educativa. Los compañeros no todos tienen la disposición para aceptar trabajar con esos niños, además de que tenemos

[3] ¨La integración educativa en el aula regular. Principios , finalidades y estrategias.. pág. 43.

alumnos que no corresponden al sector donde está la escuela y esto limita el trabajo de integración.

Son muchos los factores que impiden el logro de metas de la integración, particularmente los servicios de USAER carecemos del soporte financiero y de recursos humanos que afecta la calidad del servicio que prestamos y en gran medida depende nuestro trabajo el logro de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Conceptos relacionados con la integración educativa.

Existen muchos conceptos relacionados con la integración educativa y mucho se ha mencionado el término *necesidades educativas especiales,* el cual no está ligado a la *discapacidad* .

Las necesidades educativas especiales se originan por diversas causas y las puede presentar un niño o niña en cualquier momento. Pueden tener carácter temporal, pueden ser de manera transitoria o permanentes. Se asocian con alguna discapacidad que afecte física, emocional o intelectualmente, se relacionan con el entorno social que le rodea, como consecuencia de un ambiente familiar inestable, de condiciones socioeconómicas y culturales muy limitadas o incluso de estrategias de enseñanza poco apropiadas a las necesidades de ellos. Los niños con necesidades educativas especiales están en desventaja con el resto de sus compañeros.

Una definición de necesidades educativas especiales es ¨Cuando el niño en relación con sus compañeros de grupo , tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logren los fines y objetivos educativos.[4]

Por lo general los niños con estas características son catalogados como personas con posibilidades muy limitadas de aprender, que sólo lo pueden hacer si cuentan con una atención educativa especializada y que sus problemas son a consecuencia de sus condiciones individuales. Sus intereses y expectativas hacia la escuela son poco valoradas, ignorando las consecuencias de una actitud de rechazo, segregación que la gente manifiesta.

Cuando hablamos de discapacidad se hace referencia a una ausencia de alguna capacidad o capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera normal para todo ser humano.

Se considera mas apropiado emplear los términos necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que etiquetar a algún niño que tiene cierta discapacidad.

Y este término nos remite a los apoyos que los niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.

En resumen, la integración educativa hace posible que los alumnos con estas características aprendan en la misma escuela, y en la misma aula que los

---

[4] Documento. Congreso de Educación Especial. Las necesidades educativas especiales en el contexto de atención a la diversidad. Pág. 5.

demás niños, ofreciéndoles todo el apoyo necesario, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades educativas especiales de cada niño sean satisfechas.

Debido al reto que implica el proceso de integración de esos niños se necesita un maestro capacitado, que realice análisis de su desempeño, que revalore sus metodologías empleadas para profesionalizar su práctica y ofrecer una educación de calidad.

En mi trabajo como maestra de apoyo en el área de aprendizaje una de las situaciones que me motiva analizar en los niños que tienen necesidades educativas especiales son los problemas de aprendizaje que tienen, porque en la mayoría de los alumnos se presentan debido a varios factores y debido a que trabajo con ellos me interesa informarme acerca del tema y así poder intervenir como se requiere.

Aprendizaje escolar y Problemas de aprendizaje.

A continuación presento una breve referencia acerca del significado de los Aprendizaje Escolar y Problemas de Aprendizaje.

Para iniciar presento el significado del término de aprendizaje en la psicología genética. Piaget considera que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que está implicado directa y activamente el sujeto.

Las personas son activas en la interacción con el medio, esta interacción permite conocer cada vez mejor la realidad.

El desarrollo del conocimiento es un proceso de reestructuración del mismo, el proceso se inicia con una estructura o una representación sobre un aspecto de la realidad, se presenta una opción diferente y es cuando se crea un desequilibrio que el sujeto debe compensar mediante su propia actividad mental. La solución implica una nueva forma de pensar y estructurar las cosas y una nueva comprensión de esa realidad. Ese nuevo conocimiento puede modificarse, ampliarse y desarrollarse aún más, todo depende del sujeto y su interacción con el medio.

El aprendizaje se define en relación con la actividad constructiva que realiza una persona para conocer una parte de la realidad. ¨El aprendizaje escolar es entonces la actividad constructiva que desarrolla el alumno sobre los contenidos escolares, mediante una permanente interacción con los mismos, descubriendo sus diferentes características, hasta que logra darle el significado que se le atribuye culturalmente¨.[5]

También Ausubel y Novak[6] nos proporcionan elementos que son de utilidad para explicar y comprender mejor la importancia de contar con significados propios sobre aprendizaje.

Mencionan que existen diversos tipos de aprendizaje como lo es el de *recepción* que se caracteriza porque el alumno recibe contenidos que debe aprender de una forma final y acabada, no necesita realizar algún descubrimiento.

---

[5] SEP. Curso Nacional de Integración Educativa. pág. 118.
[6] Ibídem , pág. 119

El aprendizaje por *descubrimiento* implica tarea diferente para el alumno pues debe ser descubierto por el mismo.

El aprendizaje *memorístico* se caracteriza porque los conocimientos que los niños deben aprender no tienen relación con los conocimientos que ellos poseen, en este caso no es significativo para el alumno.

Por el contrario el aprendizaje *significativo* se caracteriza porque lo aprendido se integra a la estructura cognitiva y puede aplicarse a situaciones y contextos distintos a los que aprendieron inicialmente. El aprendizaje significativo es aquel que el alumno puede utilizar en cualquier situación no sólo escolar.

La visión constructivista de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubell y Novak nos permite reflexionar sobre el aprendizaje escolar y la integración educativa porque es necesario tomar en cuenta las características de los alumnos y sus conocimientos a fin de ajustar la enseñanza y promover aprendizajes significativos.

Los niños con necesidades educativas especiales, presentan características diferentes en sus ritmos de aprendizaje, como consecuencia, es lógico que tengan dificultades para aprender y están en deseventaja en relación con sus compañeros puesto que las clases son planeadas para un grupo que aprende al mismo ritmo.

Los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que presentan un trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito y que puede

manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, deletrear y hacer cálculos aritméticos. Se originan por problemas preceptúales, lesión cerebral mínima y afasia del desarrollo entre otras causas.

Las dificultades escolares y el fracaso escolar son un tema de controversia entre los docentes puesto que cada vez se les presentan alumnos con problemas de aprendizaje y es angustiante para ellos encontrar la solución más pertinente para trabajar con ellos. Es por eso que los maestros de apoyo somos abordados constantemente por los maestros con casos de niños con dificultades en su aprendizaje , porque que se les proporcionen los recursos necesarios para trabajar con ellos.

Para el maestro regular es una tarea bastante complicada ubicar las características personales y académicas que definen a los niños con *problemas de aprendizaje* .

Dentro del trabajo diario con los niños, los maestros siempre encontramos dificultades, y son situaciones difíciles de solucionar. Cuando un alumno tiene bajo rendimiento decimos que tiene problemas de aprendizaje, pero un niño problema es aquel que da problema porque tienen muchos problemas. Y si un maestro quiere solucionarlos, lo primero que debe hacer es conocerlos.

La conducta de los llamados niños problema es un síntoma y debe considerarse todo lo que está originando ese síntoma.

Como maestros es fácil detectar aquel niño con problemas, porque además de que no aprende como el resto del grupo, empuja, pelea, pellizca,

pega, arrebata, y además son los niños que mas sufren por la situación en la que viven.

Para poder diagnosticar un problema de aprendizaje deben ser considerados: la edad cronológica, grado escolar, incapacidad académica específicas, diferentes modos de aprender y el contexto. Todo debe ser considerado puesto que todo influye.

- Características de los sujetos con problemas de aprendizaje.

A continuación se mencionan todos aquellos rasgos peculiares que pueden observarse en individuos con problemas de aprendizaje según varios profesionales, entre ellos (Jonson y Myklebust, 1967; Kirk. MacCarthy , Bryan entre otros).[7]

- **Hiperactividad:**

Se refiere a tasas de actividad motora excesiva que resulta incompatible con la adquisición de habilidades escolares.

- **Hipoactividad:**

Es considerada como pasividad excesiva y se presenta en bajos índices de participación en clase y en juegos.

- **Distracción constante:**

Se relaciona con las dificultades para concetrarse.

[7] MACOTELA, Silvia, ¨Problemas de aprendizaje: treinta años de debate¨ antología básica Los problemas de aprendizaje en la región. pág. 41

- **Sobreatentividad:**

Es la tendencia del sujeto a manifestar un exceso de atención.

- **Torpeza motriz:**

Son las dificultades para manejar armónicamente el cuerpo tanto a nivel grueso como fino.

- **Desórdenes preceptúales:**

Son los problemas para organizar e interpretar los estímulos que impactan los sentidos.

- **Perseverancia:**

Tiene que ver con las conductas repetitivas o reiterativas que interrumpen la secuencia de una actividad.

- **Trastornos de memoria:**

Es la incapacidad para evocar estímulos visuales y auditivos.

- **Labilidad emocional:**

Implica los cambios bruscos en el estado de ánimo sin motivo aparente.

- **Trastornos de pensamiento:**

Son las dificultades para organizar, interpretar y analizar la información.

- **Impulsividad:**

Es la tendencia a actuar precipitadamente sin analizar las consecuencias de los actos.

- **Problemas de conducta:**

Dificultad de los sujetos para monitorear su propio comportamiento.

- **Problemas de percepción social:**

Dificultad para adaptarse a situaciones sociales diversas.

- **Signos neurológicos presumibles:**

Es el daño o disfunción cerebral inferido de características conductuales.

- **Problemas del habla:**

Son las dificultades en los aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje y articulación.

Los factores relacionados con los problemas de aprendizaje**.**

Existen muchos factores que explican las causas de los problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje en los niños usualmente son considerados discrepancias entre algunas de las habilidades de aprendizaje bien desarrolladas y otras pobremente desarrolladas.

En los niños pueden existir diferentes causas de los problemas de aprendizaje como son biológicas, neurológicas o psíquicas como por ejemplo: enfermedades repetidas, descanso nocturno insuficiente, alimentación inadecuada, trastornos de lectura y escritura, de psicomotricidad, con hiperactividad y con enferemedades crónicas.

En la familia : por estar marginadas, disasociadas, cambios de residencia, excesiva permisidad, actitud negativa de los padres hacia la escuela, padres sobreprotectores, desinteresados.

La escuela puede ser parte importante en los factores por ejemplo: que el maestro considere al grupo homogéneo, valoración excesiva del lenguaje

escrito, mala calidad de la enseñanza y una personalidad inestable del maestro.

Existen factores como los educativos puesto que muchos docentes no tienen la habilidad requerida para trabajar en grupo con alumnos diversos. Por ello es necesario que los docentes aprendamos y conozcamos sobre el tema de tal manera que utilicemos todas las herramientas teórico metodológicas y didácticas que nos apoyen en nuestra labor diaria y cuando nos enfrentemos a un caso de este tipo saber atenderlos.

Por ello el papel del docente es fundamental en el proceso de integración educativa por ello es indispensable que comprenda que el alumno se inscribió en la escuela por ser un mejor espacio educativo que permita su socialización e integración, que el trabajo con estos niños implicas una labor diferente, que no va a perjudicar a los demás compañeros sino que se beneficiaran todos, pudiera ser un sueño pero si se tiene la disposición y el compromiso con los niños se pueden realizar muchas cosas en beneficio de la integración de esos niños.

Adecuaciones curriculares**.**

El tema de las adecuaciones curriculares es indispensable mencionar cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos con necesidades educativas especiales.

¨Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno

que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen una propuesta curricular individualizada, y su objetivo es garantizar que se apoyen las necesidades educativas que el alumno no comparte con el grupo.[8]

Existen dos direcciones posibles de adecuaciones:

-Adecuaciones de acceso al currículo.

Es cuando el alumno requiere accesos específicos, tales como rampas, bancas especiales, aulas adaptadas, etc. dependiendo de las necesidades del alumno.

Aquí el acceso al currículo es mediante equipamiento de la institución tanto en instrumentación como en modificaciones en el edificio, para que el alumno con necesidades especiales motoras, logre desplazarse con facilidad y libertad en su escuela.

Adecuaciones a los elementos del currículo.

Son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones curriculares son la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.

Para que las adecuaciones curriculares sean acertadas se deben tomar en cuenta dos elementos del trabajo docente: *la planeación y la evaluación.*

---

[8] Ibídem. P. 132

Si se pretende que la acción docente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente para no caer en el espontaneísmo y la improvisación. Debe ser una planeación que responda a los requerimientos administrativos y que atienda a las necesidades educativas especiales.

El planear tomando como norte los propósitos de la educación básica, que sigue el conjunto de criterios formativos de la escuela y que es consensada con los colegas de grado y ciclo favorece encontrar congruencia entre los estilos de enseñanza de los maestros y el apoyo y colaboración entre todos.

La planeación constituye una acción mediadora entre los planes y programas de estudio y las escuelas y los grupos, es una serie de operaciones que los profesores llevan a cabo para organizar la actividad didáctica.

Al momento de realizar la planeación es conveniente tomar en cuenta una serie de elementos para la organización y el desarrollo de aprendizaje efectivas en el aula. Estos elementos son: *el conocimiento de planes y programas vigentes* tanto en su orientación teórico práctica, enfoques y propósitos generales, como en la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades y habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura. *El conocimiento de las condiciones institucionales* para el servicio educativo, lo cual implica tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela. Y *el conocimiento y características y necesidades educativas del alumnado* pues deben tomarse en cuenta las diferencias individuales dado que son producto del nivel de

desarrollo de los alumnos, las influencias de la familia y el medio social y cultural, sus antecedentes y experiencia escolar, sus expectativas, actitudes e interés hacia el trabajo educativo y en consecuencia de sus necesidades educativas. Si un maestro está consciente de las diferencias que existen en sus alumnos, podrá buscar los medios que den respuesta a sus necesidades educativas.

Por ello es básico el trabajo de planeación entre docentes tanto regulares como de apoyo. Ya que del éxito de la intervención de la USAER es la planeación en equipo entre maestro regular y de apoyo. De ahí la necesidad de que el personal de educación especial conozca también los aspectos más significativos del trabajo escolar: el currículo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y el proceso de evaluación.

La evaluación en la Integración Educativa, se contextualiza en los principios de la Educación Básica, por lo cual, reconoce la importancia de las diversas dimensiones y ámbitos en los procesos de aprendizaje. La evaluación es un elemento fundamental en la labor docente pues deben evaluarse tanto los procesos de aprendizaje, como a los contenidos de la enseñanza, las interacciones entre los sujetos y las prácticas de enseñanza. Es importante tomar en consideración al momento de evaluar todos los elementos que intervienen en el hecho educativo pues es necesario valorar las formas y modos en que se manifiestan de tal manera que se evalúe el proceso y los resultados y así determinar que ha resultado mejor y desechar lo que no está favoreciendo el que se de la Integración Educativa.

Para la mayoría de los maestros las adecuaciones curriculares no son algo nuevo, ya que constantemente modifica su propuesta de trabajo, al seleccionar determinados contenidos, al adaptar las técnicas de enseñanza, al dosificar el tiempo.

La planeación de las adecuaciones curriculares requiere de la participación conjunta del maestro de grupo, del personal de educación especial y de ser posible de los padres de familia.

Con respecto a las adecuaciones a los elementos del currículo, conviene intentar ajustes en la metodología y en las formas de evaluar, no es sencillo, pero el trabajo colaborativo entre el personal de apoyo y los maestros es indispensable para un trabajo en pro de una educación integradora.

C. Planteamiento del problema.

1.- Justificación.

La educación es un derecho fundamental de todos los niños y el acceso a la escuela es la primera condición para asegurar la igualdad de oportunidades de aprendizaje y éxito educativo para toda la población.

El nuevo modelo educativo, con la finalidad de ofrecer una mejor calidad en sus servicios, ha elegido la calidad en sus servicios educativos, ha elegido la equidad como principio, y con ello, tiene la tarea de que todos sus alumnos, independientemente de sus características, lugares de residencia, cultura, etc. tengan acceso a la educación.

Esto ha traído a la práctica del profesor la necesidad de atender a la diversidad, de realizar trabajo colegiado para reconocer las necesidades educativas de los alumnos con los cuales trabaja.

La enseñanza y el aprendizaje se entienden como elementos de una relación compleja donde entran en juego factores y causas diversas que se reúnen en un momento histórico, trayendo al encuentro culturas diferentes, desarrollando funciones diversas, que en el caso de los profesores, deben reunirse para educar.

La integración educativa es ya una realidad en nuestras escuelas y no podemos ignorar este hecho, al contrario debemos actuar en pro de una educación que atienda la diversidad, las diferencias y que forme individuos con los conocimientos y habilidades necesarias que le permitan integrarse educativa, laboral y social en la sociedad.

En nuestra escuela el proceso de la integración de los alumnos se ha dado de varias maneras, en un inicio se empezó inscribiendo a los alumnos por las reformas y haciendo uso del derecho del niño con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, aunque he de mencionar que siempre se han atendido niños con esas característica; posteriormente y a medida que se ha hecho labor de sensibilización en directores, maestros y padres de familia poco a poco se ha trabajado mejor en la atención de estos alumnos.

He de señalar que esto no es suficiente pues a pesar de invitar a la escuela a participar en el Proyecto de Integración Educativa no han aceptado.

La USAER como personal de apoyo es aceptado en la escuela, pues existen buenas relaciones entre el personal de educación especial y el de la escuela.

Es conveniente mencionar que se han hecho varios intentos por realizar una trabajo colegiado, pero hacen falta muchos elementos y una mejor organización entre el personal de la escuela y el personal de USAER para tener un proyecto de trabajo que favorezca el proceso de integración.

El emplear el método de investigación-acción para apropiarme de la realidad del problema, me permitió mediante la observación registrar en instrumentos como el diario de campo hechos y momentos del hecho educativo, y, además el recabar información con los compañeros de la escuela y la unidad me permitieron percatarme que existen varias problemáticas, pero la más significativa es aquella relacionada con el intercambio metodológico y académico que debe darse entre los maestros de grupo y especiales porque esto es parte fundamental para que se de el proceso de la integración educativa.

Es por todo lo anteriormente que surge la problemática **¿Cómo favorecer el intercambio metodológico y académico entre el maestro de grupo y el personal de la USAER?.**

Considero que este es un factor primordial para una mejor preparación y un eficaz trabajo en equipo, de intercambio de métodos, técnicas de enseñanza que contribuirán a una mejor calidad en el desempeño de los maestros.

Esto llevaría a la necesidad de capacitación de maestros regulares y especiales para contar con los elementos necesarios para trabajar atendiendo las necesidades educativas especiales.

2. Delimitación.

El problema significativo fue encontrado en la escuela primaria estatal #2142, ubicada en la colonia Centro en el municipio de Chihuahua; en los grados de 1º a 6º dado que soy maestra de apoyo en el área de aprendizaje, con una totalidad de 16 maestros con los cuales se trabaja y una cantidad de 55 alumnos 20 con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y 35 sólo con necesidades educativas especiales.

He de mencionar que sólo atiendo a los grupos de 4º a 6º pero para el desarrollo de este proyecto es necesaria la participación de los compañeros maestros de la primaria, director, subdirector, director y maestros de apoyo y de equipo de la U.S.A.E.R así como a los padres de familia de los alumnos que atendemos de tal manera que se favorezca su proceso de integración.

3. Propósitos.

Desde la perspectiva de maestros de escuela regular, de unidades de apoyo, de autoridades educativas, alumnos y sociedad en general, la integración educativa es un reto que debe asumirse con compromiso y responsabilidad de tal modo que en un futuro podamos hablar de una sociedad y educación incluyente.

Con el propósito de favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular, se pretende aplicar estrategias y actividades para que los maestros:

- Participen con agrado en la aplicación y desarrollo de las acciones que orienten *el trabajo colegiado.*
- Se conscienticen de la importancia de participar con *responsabilidad* en el trabajo *interdisciplinario* que orientará nuestra práctica educativa.
- Que a través del trabajo colegiado e interdisciplinario se diseñe un Proyecto de Integración que parta del diagnóstico de la realidad de la escuela.
- Que se intente involucrar a las autoridades de la escuela, padres de familia, en la aplicación y diseño de acciones que faciliten el proceso de integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO II

LA OPORTUNIDAD DE VIVIR UN CAMBIO.

A.- La idea innovadora.

El hombre es por naturaleza un ser creador, esto se debe a que tiene que hacerle frente a nuevas necesidades, tiene que inventar y crear nuevas soluciones a las dificultades y situaciones que se le presentan en su cotidianeidad. Pero sólo crea e inventa por necesidad, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades.

Según Márx ¨Toda vida social es esencialmente práctica¨[9] y el ser humano por pertenecer a una sociedad y presentársele necesidades debe ejercer actividad sobre las cosas, los objetos, por ello se comprende el hecho de que el hombre es por naturaleza un ser creador, pero a veces no suele ser así, y no porque no tenga la capacidad sino que su práctica sobre las cosas se da en función de necesidades vitales y muchas ocasiones el hombre no se siente motivado a realizar actividad práctica.

Si la praxis es acción del hombre sobre la materia y creación de la nueva realidad, se puede definir los dos tipos de praxis que Adolfo Sánchez Vázquez define, la praxis creadora y la praxis reiterativa.

El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando nuevas soluciones a problemas que se le van presentando. En el momento de encontrar la solución no se conforma con lo resuelto, porque van surgiéndole

[9] Adolfo Sánchez V. Praxis creadora y praxis reiterativa. Antología U.P.N. Hacia la innovación. pág. 37.

nuevas necesidades y tiene que crear de nuevo y además la vida misma se encarga de invalidarlas de ahí que surjan nuevas necesidades.

Es importante mencionar que el ser humano no está siempre en un estado creador, sólo realiza la actividad creadora por necesidad, para adaptarse a las nuevas situaciones, exigencias de la vida misma, y mientras no se sienta obligado a hacerlo no lo hace.

¨La actividad práctica fundamental del hombre tiene un carácter creador¨[10] por ello la praxis es creadora, que se caracteriza por lo creador y lo imitativo, de la innovación y la reiteración.

Según Adolfo Sánchez la praxis creadora se caracteriza por tres rasgos que son:

-Unidad indisoluble en el proceso práctico, de lo subjetivo y lo objetivo.

-Impervisibilidad del proceso y del resultado, y

-Unicidad e irrepitibilidad del producto.

Por otro lado la praxis reiterativa se caracteriza porque no se presentan los rasgos anteriormente mencionados. Lo subjetivo se da como ideal que permanece inmutable, ya se sabe lo que se quiere hacer y como hacerlo, la ley del proceso práctico existe ya, por lo que el resultado de esta praxis es ideal, aunque se puede mencionar que la praxis reiterativa tiene por base una praxis creadora.

[10] Ibídem. Pág. 38

En el ámbito educativo la práctica creadora o el trabajo creador entre los docentes es vital porque es una necesidad dar respuesta a las problemáticas que cotidianamente se presentan en el proceso educativo.

Un docente está inmerso en una red de problemáticas en las cuales se involucran a todos los sujetos que tienen que ver con la educación y a las cuales tendrá que buscarle una solución que facilite y mejore su desempeño.

Si bien es cierto es una realidad el hecho de que muchos docentes son poco creativos e innovadores, pero esto no se debe a una incapacidad mental, sino a la poca motivación y apoyo que se nos brinda a los maestros.

Una idea innovadora expresa ideas con miras a superar un problema, no surge de manera natural o espontánea sino que es el resultado de un proceso de formación entre los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en la cual realizamos nuestro trabajo, mismas que son clave.

Las innovaciones en materia educativa no surgen de manera automática, deben ser creadas, inventadas, insaturadas y puestas en práctica. Son construidas por el colectivo escolar o grupo de referencia, el cual es el involucrado en el problema, el cual pretende ser modificado. Es un trabajo que pretende más que llegar a soluciones, promover entre los docentes un cambio en su práctica educativa, un interés por hacerlo permanentemente y no por un momento.

Es un proceso metodológico, de análisis, reflexión y de intervención de la práctica docente de un proyecto. En su desarrollo se problematiza la práctica

docente, se determina la alternativa, se organiza su aplicación, se evalúa y se inicia el análisis de todo su desarrollo.

La innovación en mi práctica docente constituye un proceso para llegar a la conciencia sobre mi quehacer o desempeño profesional en una dinámica dialéctica.

Un docente innovador debe tener la capacidad de trabajar individualmente y colectivamente con una actitud positiva y responsable. Así como también debe estar consciente que es un proceso largo y continuo que lo llevará a reflexionar sobre su propia práctica docente y tener la capacidad para analizar y criticar la propia y la ajena.

En lo referente a mi trabajo de investigación, la innovación que pretendo es *¨la interrelación de mis colegas para tratar los casos de los niños que presentan necesidades educativas especiales que están inscritos en la escuela Miguel Hidalgo¨* y considerando que en las escuela existen muchos casos así, y que existe sensibilización ante la integración educativa, es indispensable que los docentes de la escuela y los de educación especial nos conscienticemos de la necesidad de organizar, colaborar y participar en el trabajo para lograr la integración de estos alumnos.

La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares está en proceso, aún existe el rechazo por parte de algunos maestros a los alumnos con estas condiciones y al personal de la USAER , y no es debido a cuestiones personales, es por la falta de apoyos que necesitamos

para desempeñarnos mejor y porque no tenemos una cultura abierta a la diversidad.

He de mencionar que para lograr la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales requiere de un personal, comprometido, responsable, cooperador y considero que en la escuela existe un personal con estas características, además de que se dan buenas relaciones entre el personal de la escuela y de la USAER.

De ahí que la idea innovadora que orientará el diseño del proyecto educativo es ***Promover y realizar reuniones colegiadas entre el personal de la escuela regular y el de la USAER*** , con la finalidad de que en estas reuniones se coordinen las acciones en las que los involucrados participaremos para lograr la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Mediante las reuniones con los maestros rescataremos, aquellas estrategias y actividades que los maestros han aplicado y han funcionado, de tal manera que se compartan experiencias y se de un intercambio metodológico y académico entre todos.

El trabajo colegiado entre los docentes es el espacio idóneo para que exista ese intercambio entre los docentes para además de compartir, llegar al diseño de estrategias, acciones que mejoren el funcionamiento de la escuela.

Se organizará el trabajo principalmente en equipos por ciclo, se asistirá a talleres para recibir información sobre el tema de Integración Educativa. El que las autoridades de la escuela participen será necesario, por ello se les invitará a

participar, porque se requiere la participación de los directivos para tener una mejor organización y apoyo.

El trabajo que se realice dentro de la USAER en forma conjunta con el equipo interdisciplinario y en coordinación con la escuela primaria favorecerá una mejor y oportuna atención a los maestros, alumnos, alumnos con necesidades educativas especiales y padres de familia.

B.- Elección del Proyecto.

Para llegar a elegir el tipo de innovación docente más apropiado al problema se necesita conocer los tres tipos de proyectos como lo son el de Intervención Pedagógica, el de Acción Docente y el de Gestión Escolar.

El proyecto de Intervención Pedagógica se caracteriza por el abordaje a los contenidos escolares, aquí es solo el profesor con el objeto de estudio y sus alumnos, la problemática está en que los alumnos no asimilan algún contenido y el profesor busca estrategias para enseñarlo. ¨Se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase¨[11] .

El objetivo de este proyecto es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso educativo.

---

[11] RUÍZ de la Peña y Negrete Arteaga Teresa. ¨Proyecto de Intervención Pedagógica¨. Antología Hacia la innovación. pág. 88.

El proyecto de Gestión Escolar trata la problemática de organización, planeación y administración educativa en la escuela. Cada centro escolar cuenta con su propia organización dirigida por el director escolar, dentro de esta organización encontramos las relaciones existentes entre los maestros, los alumnos, el directivo y padres de familia los cuales juegan un rol diferente en la institución pero se complementan en el actuar educativo. Es en este actuar general de la escuela , donde el proyecto de gestión escolar se establece, dirigida a mejorar la calidad de educación, vía transformación del orden y prácticas institucionales.

En el proyecto de acción docente se involucra al colectivo escolar, es decir que aunque sea un solo individuo el cual realiza la investigación, se involucra también a los maestros. Padres de familia, directivos o expertos.

Considero que dadas las características de mi problema el tipo de proyecto de innovación es de *Acción Docente.* El cual se entiende como la herramienta con la cual contamos los profesores para problematizar la práctica docente que realizamos, es de utilidad para conocer y comprender un problema significativo de nuestra propia realidad, proponer una alternativa que considere las condiciones reales y concretas de la escuela, exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentarla, evaluarla, para su modificación y perfeccionamiento, favoreciendo con ello el desarrollo profesional.

El proyecto de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de

cambio que permita ofrecer respuestas a una problemática surgida en el contexto escolar. Es de acción docente precisamente porque surge de la práctica y es pensado para la misma.

El proyecto de acción docente se construye mediante un proceso de investigación teórico-práctico a nivel micro y local del aula y de la escuela con miras a proponer el cambio en los involucrados.

Debe tomarse en cuenta tanto los recursos como las condiciones que se tienen a disposición para realizar la investigación.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar ¨nos permite pasar del conocimiento común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo favorece la profundización y enriquecimiebnto de nuestro saber docente[12] .

Este tipo de proyecto corresponde a la *dimensión pedagógica de la práctica docente* porque analiza aquellos problemas relacionados con los sujetos de la educación a nivel del aula como son: alumnos, profesores y padres de familia y dado que mi problemática es ¿Cómo favorecer el intercambio metodológico y académico entre maestro regular y de educación especial? por lo que considero acertado ubicar mi problemática dentro de este proyecto, ya que me permitirá investigar, reflexionar, criticar, analizar, modificar mi práctica docente, realizar cambios y dado que es a nivel de escuela están involucrados maestros de grupo, directivos, maestros de educación especial ,

[12] ¨MARCOS Daniel Arias. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Hacia la innovación. U.P.N. Pág. 68

alumnos y padres de familia, y cada uno se debe involucrar y comprometerse a llevar a cabo la alternativa para que e trabajo se realice en armonía y se favorezca el proceso de Integración Educativa.

Si problematizar es el proceso mediante el cual se cuestiona, interroga el quehacer docente, se evalúa nuestra realidad, se profundiza teóricamente en ella, se analiza desde su contexto, se comprende mediante el diagnóstico pedagógico, desde sus dimensiones que la comprenden para plantear una alternativa que le dé respuesta.

Es importante mencionar que para comprender mejor el proceso que se ha seguido para plantear el problema, se deben mencionar las fases y componentes del proyecto de acción docente que Marcos Daniel Arias nos explica y que nos permiten comprender, analizar y evaluar lo que se pretende y se ha realizado hasta este momento en que se ha caracterizado este proyecto en función de mi problema.

DESARROLLO DEL PROYECTO		
FASES	COMPONENTES	
1.- Elección del tipo de proyecto apropiado.	A) Problematización: Diagnóstico de la problemática docente y planteamiento del problema. B) Elección del proyecto.	
2.- Elaboración de la Alternativa de Innovación.	A) .- Recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes. B) .-Estrategia de trabajo. C) .-Plan para la puesta en práctica de la Alternativa y su evaluación.	Construcción del Proyecto Presentación en un Documento.
3.- Aplicación y Evaluación de la Alternativa.	A).- Puesta en práctica del plan elaborado. B).- Formas para el registro y sistematización de la información. C).- Interpretación de la información y reporte de resultados.	
4.- Elaboración de la Propuesta.	A) .-Contrastación del Problema, de los elementos teóricos contextuales y la Estrategia de trabajo, con los resultados de la Alternativa.	
5.- Formalización de la Propuesta de Innovación.	A).- Elaboración del documento final.	

El tener un panorama del proceso que habré de seguir y continuar me permitirá adecuar y ajustar lo que sea necesario para el desarrollo de mi proyecto.

C.- La alternativa

1.- Enfoque y modelo de formación y su impacto en mi desempeño.

A lo largo de mi formación profesional como docente en educación primaria me he percatado de la importancia que tiene el hecho de contar con un enfoque y modelo el cual nos sirve como sustento teórico y metodológico que define y orienta la práctica pedagógica que realizamos.

El conocer los enfoques y modelos de formación nos permite además analizar las formas y procedimientos en que se han dado los procesos de formación de los enseñantes y sus implicaciones en el desempeño de ellos, así como también el comprender el porqué de ciertas prácticas pedagógicas que realizamos.

En lo personal he de mencionar que a partir de la comprensión de este tema me ha sido de utilidad para el diseño de este proyecto de innovación, precisamente porque pretendo un cambio de actitud entre los docentes y sus prácticas educativas al igual que la propia.

Giles Ferry[13] nos menciona cuatro enfoques de formación en los cuales expone las diferentes maneras de abordar el análisis y formación de los enseñantes y sus limitantes. Estos son:

El enfoque funcionalista.

Es el enfoque que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes.

---

[13] GILES, Ferry. "Äprender, probarse y omprender¨ antología básica Proyectos de innovación. pág. 43.

Parte de un análisis de las funciones de la escuela en una sociedad.

-El enfoque Científico.

Su discurso recae sobre las prácticas de formación y pretende legitimarse según sus criterios y procedimientos. El hablar de la formación científica de los enseñantes es enriquecer el contenido de su formación gracias a los aportes de las ciencias humanas.

-El enfoque Tecnológico.

Este enfoque aporta una contribución significativa de las técnicas utilizadas y los progresos de la investigación. Toda práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y comunicación.

-Enfoque Situacional.

Es situacional todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas.

El comprender cada enfoque me remite a la idea de la importancia de ubicar mi proyecto de investigación en uno de estos enfoques puesto que mediante el diseño y aplicación de este proyecto pretendo que los compañeros tengan un cambio en su quehacer y se favorezca el proceso de integración educativa. Por lo que el enfoque considerado es el situacional debido a que se pretende una reconstrucción y cambio de mi propia realidad utilizando para ello los aportes teóricos y prácticos que se puedan utilizar como orientación del proyecto.

De igual manera este autor maneja tres modelos de formación los cuales nos remiten a tratar de ubicar el diseño de este proyecto y en lo particular para

comprender la influencia de cada uno de ellos tanto en el diseño y aplicación del proyecto como en mi práctica particular.

Los modelos de formación son los que a continuación menciono.

El Modelo Centrado en las Adquisiciones se caracteriza porque reduce la noción de formación en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel de competencia en conocimientos, comportamientos y habilidades.

El Modelo Centrado en el Proceso como su nombre lo indica se centra más en el proceso que en las adquisiciones. Lo importante es vivir las experiencias sociales.

El Modelo Centrado en el Análisis consiste en un trabajo sobre sí mismo, en función de las situaciones que vive, consiste en un trabajo de destructuración y reestructuración del conocimiento de la realidad. Su objetivo es analizar la realidad.

Es importante señalar que el modelo centrado en el análisis es el cual pretendo ubicarme puesto que si pretendo resolver un problema es importante empezar por analizar todo lo relacionado con las prácticas educativas y a la vez que el mis compañeros sean capaces de analizar su propia práctica y buscar un cambio y transformación.

La alternativa que se utilizará será aquella que promueva *el trabajo colegiado entre los docentes de las escuela primaria regular y los maestros de apoyo de educación especial,* favoreciendo con ello la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

A través de esas reuniones colegiadas se pretenderá que los docentes reconceptualicemos nuestro papel como maestros y comprendamos la relación docencia-investigación, como un medio de recuperación, por parte de los profesores, de ese saber docente que se compone de elementos pedagógicos, afectivos, disciplinarios con el fin de innovar nuestra práctica pedagógica.

Una propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, que es pertinente para lograr transformar la práctica docente, como se pretende en este proyecto, debe partir del método de investigación-acción, porque se trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para sus alumnos.

Dentro de este método se requiere de un profesor, que sea participativo, capaz de emitir puntos de vista, compartir experiencias, analizar las condiciones de su práctica y la de los demás y por ende que sea consciente de que su práctica está sujeta a cambios.

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que ¨el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva¨. [14]

Si se pretende transformar una realidad también la práctica de los docentes.

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de transformar la realidad.

---

[14] BARABTARLO, Zedansky Anita. A manera prológo, introducción, Socialización y educación y Aprendizaje Grupal. Investigación-Acción. Antología Proyectos de innovación. Pág. 93.

A través de la investigación-acción se pretende que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad y nos plantea el reto de organizar el proceso educativo en nuestra práctica docente para poder transformarla y lograr profesionalizar la misma.

También nos proporciona un enfoque por medio del cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica profesional.

Esta investigación involucra el conocimiento teórico tanto como la práctica real, pues son factores de análisis de esta misma realidad que hace necesario la utilización del método que es el diálogo debido a que en ella participan todos los involucrados en el ámbito educativo, maestros, alumnos, padres de familia, etc.

Tanto la investigación-acción como el paradigma crítico dialéctico proponen una investigación participativa donde el maestro sea el investigador de su misma práctica y busque la información necesaria para llevar a cabo un análisis de la situación que acontece y poder buscar en conjunto con el colectivo escolar una propuesta real para la solución de la misma y al mismo tiempo mejorar la praxis de nuestra labor educativa.

A través de esta metodología se diseñarán las acciones, derivadas de una estrategia general, para aplicarlas con los compañeros de la escuela Miguel Hidalgo #2142 y la USAER #7505 de las cuales formo parte y espero lograr que los docentes inmersos en este proceso de investigación tengamos una actitud participativa, de análisis , de crítica para poder lograr una educación de calidad.

Las acciones dinámicas derivadas de la estrategia general, que presento a continuación, están diseñadas de tal modo que se logre la mayor participación de los sujetos involucrados en el proceso educativo, lo cual es necesario consolidar la organización del colectivo escolar estableciendo en un inicio compromisos y formas de participación.

La interacción directivos-maestros-maestros especiales, estará presente en la mayoría de las acciones; sin dejar de lado la participación de alumnos y padres de familia por ser parte importante en el proceso educativo.

2.- Estrategia General

Esta estrategia general se deriva de la idea innovadora y se pretende trabajar con los docentes de la escuela regular, con directivos, con los compañeros de la USAER, sólo se trabajará con los maestros y directivos de la escuela, unas veces con los de la unidad y otras ocasiones juntos. Se formarán talleres sobre estrategias de trabajo en el aula, así como también sobre la integración educativa.

Las formas de participación serán de diversas maneras, por equipo, individual, grupal, se tratará de lograr la mayor participación del colectivo escolar, se utilizarán materiales con información sobre integración educativa, el cual se mostrará en las diferentes actividades de las acciones, de tal manera que se aborden los elementos teóricos necesarios para tratar de resolver la problemática.

3. Plan de Trabajo

Para llevar a cabo la alternativa diseñada es indispensable contar con un plan de acción que prevea lo siguiente: el tiempo, el cual se tiene previsto iniciar la aplicación de las acciones en la primer semana de Septiembre del 2002, dado que es conveniente esperar que los maestros conozcan a sus alumnos, y terminar en el mes de Diciembre del 2002; los recursos necesarios tanto humanos como materiales y por último la evaluación que está considerada como una parte muy importante dentro de la aplicación de la alternativa.

Es pertinente mencionar que las acciones diseñadas están establecidas por cuatro fases, las cuales menciono a continuación:

- *Fase de Sensibilización .*
- *Fase del Diagnóstico.*
- *Fase de Adecuaciones Curriculares.*
- *Fase de Revisión del Proceso.*

Cada una de estas fases tiene acciones las cuales se diseñaron tomando como base el nombre de cada una .

En la primera fase se encuentran aquellas acciones en las cuales se pretende sensibilizar a los compañeros maestros regulares y de la unidad sobre el trabajo que se realizará para el trabajo de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

En la segunda fase se pretende que los maestros sepan como detectar las necesidades educativas especiales en sus alumnos y determinar cuáles son.

Posteriormente en la fase de Adecuaciones Curriculares como su nombre lo indica se pretende que los docentes se conscienticen de la importancia para el trabajo con niños que presentan necesidades especiales el realizar las adecuaciones principalmente al currículo.

Finalmente en la última fase son acciones que permiten hacer una revisión del proceso en la aplicación de las fases anteriores.

A continuación se especifican las acciones de cada fase de este proyecto de investigación.

Plan de Trabajo

Fase I Sensibilización

Acción	***Propósito***	***Desarrollo***	***Recursos Materiales***	***Evaluación***
#1 Organicemos el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Que los maestros regulares y especiales conozcan las funciones de la USAER y organicen la forma en que se apoyará a los alumnos con necesidades educativas especiales.	En una reunión se presentarán folletos con las funciones de la unidad de apoyo y se hablará acerca del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Integración Educativa y la Educación Especial, y sobre la forma en que se apoyará a los alumnos, maestros, padres de familia y se pedirá que elijan temas sobre discapacidades que quisieran conocer. . Se explicará la forma de apoyo que se puede dar y se pedirá que expresen sus opiniones acerca de ello y que conforme se vean las necesidades se determine junto con la maestra de USAER la forma de apoyo que es más conveniente.	Folletos sobre información de la USAER. Hojas de máquina, pluma.	**Técnica.-** Observación. ***Instrumento.-*** -Escala estimativa- -Guía de observación. ***Indicadores.-*** -Disposición -Participación. -Cooperación
#2 Diseñemos estrategias de trabajo para apoyar a las escuelas según las discapacidades y necesidades educativas especiales.	Que los maestros y personal de la USAER organicemos la forma en que se apoyará a los alumnos, directores, maestros y padres de familia.	-Se comentará en una reunión de unidad las necesidades de cada escuela, y las formas de trabajo más convenientes para cada grupo, así como también las necesidades de los maestros.. -Se establecerá un plan de trabajo que incluya las estrategias más pertinentes para apoyar como: talleres, Aula-Taller, capacitaciones, etc.	-Registros de observaciones grupales, diagnósticos, entrevistas a maestros. -Material escrito sobre Integración Educativa.	***Técnica.-*** Observación. ***Instrumento.-*** -Guía de observación. -Escala Estimativa. ***Indicadores.-*** -Participación. -Disposición. -Cooperación.

Fase II Diagnóstico

Acción	***Propósito***	***Desarrollo***	***Recursos Materiales***	***Evaluación***
#1 Diseño de los diagnósticos	Que los maestros de la unidad diseñemos los instrumentos (diagnósticos) para detectar a los alumnos que se apoyarán.	-Se diseñarán los instrumentos diagnóstico para detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales, para ello se utilizarán los instrumentos empleados el ciclo pasado, el DIAC, y valoraciones del área de psicología, comunicación y lenguaje . -Se organizará por equipos y se elaborará el diseño más conveniente y fácil de llenar tanto para el maestro de apoyo como para el de grupo. -Se eligirá el más completo. -Se mostrará a los maestros regulares de manera individual y se sugerirá si se le hacen modificaciones, si es necesario se modificará.	-Diagnósticos para detectar las necesidades educativas especiales, de todas las áreas (aprendizaje, psicología, comunicación y lenguaje, psicomotricidad). -Hojas de máquina, plumas.	-Técnica.- Observación -Instrumento.- Guía de observación Escala Estimativa -Indicadores.- Participación Disposición Cooperación
#2 Revisión de Diagnósticos	Que el maestro de grupo y especial realicen el llenado de diagnósticos y revisión de los mismos y así detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales.	-Se determinará el tiempo para llenar y revisar los diagnósticos con el maestro de grupo. -Se revisarán posteriormente los mismos con el equipo de apoyo y se sugerirá la forma más conveniente para trabajar con alumnos y maestros de grupo. -Se comentará con el maestro de grupo los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, y se comentará el tipo de apoyo que se requerirá para trabajar con los alumnos con esas características. -Se organizarán horarios de trabajo grupal, individual de planeación junto con maestro de grupo, trabajo con padres de familia.	-Diagnósticos de alumnos. -Hojas de máquina. -Plumas.	Técnica.- Observación -Instrumento.- Guía de observación Indicadores.- Participación , interés, cooperación, disposición.

Fase III Adecuaciones Curriculares

Acción	***Propósito***	***Desarrollo***	***Recursos Materiales***	***Evaluación***
#1 Sistematización de las adecuaciones curriculares.	Que los maestros regulares y especiales analicemos la importancia de realizar adecuaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales.	-Se trabajará con las compañeras de la unidad el tema Adecuaciones Curriculares, se organizará por equipos y se trabajará por subtemas: Currículo y didáctica. Adecuaciones Curriculares Tipos de Adecuaciones D.I.A.C. (Documento Individual de Adecuaciones Curriculares). -Se expondrán los temas y se comentará la importancia de realizar las adecuaciones al momento de planear junto con el maestro de grupo, así como también sugerir al maestro que las realice y la forma de realizarlas. -Para informar al maestro sobre las adecuaciones curriculares se elaborará un tríptico.	-Libros de Integración Educativa. -Hojas de máquina, -Cartulinas. -Plumas, marcadores.	***Técnica.-*** Observación ***Instrumento.-*** Escala estimativa ***Indicadores.-*** Participación Disposición Comprensión del tema.
#2 Taller "Animación a la lectura y escritura"	Que los maestros de la escuela regular y especiales trabajemos en un taller estrategias de trabajo dentro del grupo que	-Se organizará un espacio para trabajar un taller de lecto-escritura. -Se asistirá al mismo y se comentará acerca de la importancia de trabajar con los alumnos estrategias de trabajo con actividades atractivas y fáciles para ellos.	-Libros del Rincón de lecturas. -Hojas, plumas, tijeras, silicón, papel crepee, fomi, hojas con	***Técnica.-*** Observación ***Instrumento.-*** Escala estimativa ***Indicadores.-*** -Participación

	favorezcan el aprendizaje de la lectura y escritura especialmente de los alumnos con necesidades educativas especiales.		actividades.	-Disposición -Cooperación -Comprensión del tema.

Fase IV Revisión del Proceso

Acción	***Propósito***	***Desarrollo***	***Recursos Materiales***	***Evaluación***
#1 Organicemos una clase muestra atendiendo las necesidades educativas especiales	Que los maestros regulares y de apoyo se organicen para planear una clase muestra donde se trabaje atendiendo las necesidades educativas especiales.	-Se pedirá a los maestros que se planee una clase muestra, con un contenido de Español o Matemáticas. -Se realizarán las adecuaciones curriculares pertinentes según los alumnos con necesidades educativas especiales. -Se determinará fecha y participantes. -Se incluirá una actividad de sensibilización.	-Libros para el maestro de la asignatura para planear. -Libros de texto para el alumno. -Relación de alumnos por maestro de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	***Técnica.-*** Observación ***Instrumento.-*** Guía de observación ***Indicadores.-*** Participación Disposición. Interés.
#2 Organicemos el trabajo con Padres de Familia (Aula-Taller).	Que los maestros de la unidad de apoyo organicemos la forma en que se trabajará en el Aula-Taller.	-Se organizará el trabajo con padres de familia, dando prioridad a los alumnos que presentan además de necesidades especiales una discapacidad o que su necesidad sea urgente de atender. -Se especificarán tiempos y formas de trabajar. -Se determinará que alumnos con sus padres serán candidatos a Aula-Taller. -Se pedirá la participación con alguna actividad del maestro de grupo de manera voluntaria.	-Relación de alumnos por maestro. -Hojas de planeación del Aula-Taller. -Expedientes de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad.	***Técnica.-*** Observación. ***Instrumento.-*** Guía de observación ***Indicadores.-*** Participación Colaboración Disposición

#3 Organicemos una campaña escolar de respeto a la diversidad.	Que los maestros de grupo y de apoyo organicen una campaña sobre la Integración Educativa.	-Se solicitará a los maestros de la escuela y directivos que se realice una campaña donde se sensibilice al colectivo escolar acerca del respeto a la diversidad. -Se determinará fecha y formas de trabajar la campaña. -Se elaborarán trípticos para maestros y padres de familia. -Se diseñarán y pegaran carteles por el edificio de la escuela. -Cada maestro de grupo junto con el maestro de apoyo determinarán la forma de trabajar .	-Hojas de máquina de colores, cartulinas, marcadores, pincelines.	***Técnica.-*** Observación ***Instrumento.-*** Guía de observación ***Indicadores.-*** Participación.

4- Cronograma

Fase	Acción	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
I Sensibilización	*# 1 rganicemos el apoyo*	*	*			
	# 2 Diseñemos estrategias de apoyo..	*	*			
II Diagnóstico	*# 1 Diseño de diagnósticos.*		*			
	# 2 Revisión de los diagnósticos.		*	*		
III Adecuaciones						