

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS"**

**PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

ROSALÍA ESTRADA CÁRDENAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

DICTAMEN

Dedico este trabajo:

*A mi pedacito de carne,
Fernanda, mi bebita quien me
acompaña siempre en los momentos
difíciles y en los logros durante las
experiencias vividas en este proceso.*

Te amo hija

AGRADECIMIENTO

A ti Señor, porque siempre estuviste conmigo, guiándome en este sendero de la vida.

A mis padres, que me dieron la vida y me han impulsado siempre a crecer.

A mi esposo Omar, por su amor, comprensión y paciencia en los momentos que yo lo he necesitado.

A mis maestros que me han hecho partícipe de su sabiduría, misma que me da elementos para trascender como ser humano.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	7
 CAPÍTULO I.	
DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
A. Saberes y supuestos previos	11
B. Práctica docente.	14
C. Contexto histórico social.	17
D. Aspecto jurídico.	23
 CAPÍTULO II .	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Teoría específica.	25
B. El problema y su justificación	47
C. Esquema 1. "De dónde surge el problema"	53
D. Propósitos generales	54
 CAPÍTULO III.	
LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	
A. Proyecto de acción docente.	55
B. Método de investigación acción.	57

	Página
C. Idea innovadora.	59
D. Propósitos específicos de la alternativa.	61
E. Plan general y cronograma.	63
F. Estrategias.	65
G. Evaluación.	80
CAPÍTULO IV.	
SISTEMATIZACIÓN	
A. Análisis de resultados.	89
B. Método de sistematización.	102
1. Método de sistematización de Mercedes Gagneten.	103
2. Procedimiento particular de la evaluación de la alternativa.	104
C. Afirmaciones.	105
D. Categorías.	115
E. Conceptualizaciones	123
CAPÍTULO V.	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE.	137
CONCLUSIONES.	141
BIBLIOGRAFÍA.	145
ANEXOS.	147

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestra educación se encuentra en un declive muy notable. Elevar la calidad en la educación ha sido una tarea difícil. El compromiso de crear una calidad educativa, es tarea de todo un sistema educativo, en el cual se incluyen, gobiernos federal, estatal, administrativos, directivos, maestros y padres de familia y que en conjunto pueden lograrlo.

Por lo anterior en el presente documento se aborda la necesidad de que los padres de familia conozcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y participen en él, como una forma de facilitar el aprendizaje y por ende colaborar en el fortalecimiento de la educación. La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, permite al niño construir aprendizajes más significativos, alimentar sus necesidades afectivas y sobre todo integrar a la familia. Así mismo permite desarrollar una comunicación en la familia, logrando relaciones positivas y fines comunes.

El Presente trabajo se divide en cinco capítulos que contemplan lo siguiente:

Capítulo I. Diagnóstico Pedagógico. Fue necesario elaborar un análisis de la práctica docente propia, así mismo de los saberes y experiencias que durante mi docencia han acrecentado mi práctica. Así mismos se presenta un panorama del contexto histórico social en el que se desarrolla actualmente mi práctica y el

aspecto jurídico en el cual se retoman elementos que sustenten a la misma. Este análisis se hace con el fin de detectar una problemática, que este afectando el proceso educativo.

Capítulo II. Planteamiento del Problema. En este apartado se hace un estudio teórico, sobre la problemática detectada retomando los elementos encontrados en la problematización, se estructura el problema y su justificación, así mismo se plantean los propósitos generales que se pretenden lograr.

Capítulo III. Alternativa de Innovación. Aquí se menciona el tipo de proyecto al cual se aboca mi trabajo, así mismo se retoma el método de investigación que se siguió durante todo el proceso, luego se planteó una idea innovadora, con la finalidad de mejorar mi práctica. Se plantean además los propósitos específicos de la alternativa. Finalmente se muestra el plan de trabajo, es decir la organización de estrategias que pretendan ayudar a la problemática que se está presentando.

La evaluación es otro aspecto necesario retomar, pues a través de este proceso se podrá valorar la oportunidad de la alternativa.

Capítulo IV. Sistematización de Resultados. Se hace necesario presentar los resultados de la aplicación de la alternativa, a través de un método de sistematización, que me permitió crear afirmaciones, categorías y que dio pauta a crear conceptualizaciones sobre la alternativa.

Capítulo V. Propuesta de Innovación de Acción Docente. Este apartado es la parte final de mi proyecto, se presenta una propuesta a la problemática presentada con la finalidad de participar en el proceso educativo.

Luego se presentan las conclusiones, como un apartado donde se definen los límites encontrados y los logros alcanzados.

Por último se menciona la bibliografía de apoyo como sustento teórico del proyecto y los anexos como evidencias del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico pedagógico es requisito indispensable para que el docente inicie y analice el desarrollo y la perspectiva de los conflictos o dificultades que se dan en la práctica docente y posteriormente organice su proceso de investigación en cualquier problemática. Este proceso debe ser sistemático de construcción, donde el primer acercamiento sea para explorarlo, hasta llegar a una visión de conjunto.

“El diagnóstico también se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral en su complejidad “¹.

Propone acciones susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuesta a la dificultad o por lo menos a aminorar las consecuencias, así como también ayuda a favorecer el desarrollo de las competencias profesionales.

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen sin conocer la situación escolar, dándoles la oportunidad de

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "Diagnóstico pedagógico". Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1994. p.39.

analizar críticamente la situación para posteriormente llevar a cabo acciones acordes a los grupos escolares o escuelas involucradas.

El diagnóstico se ubica en la comprensión crítica, es decir que en un principio no interesa únicamente por conocer sino por actuar mejor. El diagnóstico de la situación problemática que detecté y que me pareció muy significativa, fue la carencia de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se sometió a un estudio profundo a través de algunas dimensiones las cuales enseguida se presentan.

A. Saberes y supuestos

Durante mi formación como maestra me he apropiado de enfoques y metodologías que me han dado elementos para apoyar mi práctica. Además las experiencias que he acumulado me han ayudado a madurar y a transformar mi práctica continuamente.

He tratado de atender a las necesidades de mis alumnos, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los niños. Reconozco la importancia del conocimiento del currículo para partir hacia una programación de actividades, donde se le dé oportunidad al alumno de investigar, de descubrir, y construir aprendizajes. apoyándolos como guía y facilitadora durante el proceso.

Algunas dificultades con las que me he encontrado son la diversidad de técnicas de aprendizaje a las que están expuestos los niños. En ocasiones los alumnos son acostumbrados por los maestros a recibir una enseñanza impuesta y dirigida negándole toda oportunidad de construir sus propios aprendizajes, logrando niños pasivos e irreflexivos, después cuando les damos libertad para pensar por sí mismos, nos encontramos con dificultades pues al niño se le han coartado muchas habilidades y no se le ha dado la oportunidad de desarrollar su pensamiento.

Creo que durante mi trabajo como docente me he percatado de la importancia de atender no sólo a las necesidades de aprendizaje de los niños, sino de atender a las necesidades afectivas de los niños pues en ocasiones son éstas las que obstaculizan el aprendizaje.

Anteriormente mi preocupación como docente radicaba solamente en que los niños construyeran aprendizajes y cuando se presentaba alguna dificultad, radicaba solamente en el tipo de enseñanza, en la actitud del maestro o en la propia actitud negativa del niño. Pero ahora reconozco la importancia de acercarnos a los padres de familia para conocer un poco más las necesidades de los niños y apoyarnos en ellas como primeros educadores.

Hoy mi experiencia me ha hecho reconocer que lograr en el niño aprendizajes significativos es involucrar a todos los elementos posibles que nos puedan facilitar

la enseñanza tal es el caso de los padres de familia. La comunicación entre padre y maestro es necesaria pues ésta nos puede proporcionar elementos para favorecer la enseñanza de los niños.

El padre es fuente de información útil sobre sus hijos, abordar esta información al lado del padre, nos va a dar pauta para entender al alumno, encontrar las posibles deficiencias y necesidades en él, pero sobre todo darle el apoyo que seguramente el niño estará necesitando.

El apoyo y la comprensión del padre hacia el niño, es símbolo de seguridad e interés en él, para integrarse a una enseñanza-aprendizaje más significativos. La comunicación entre padre y maestro es pues necesaria, pues ésta nos puede proporcionar elementos para favorecer la enseñanza de los niños.

El respeto a las limitaciones de los niños, es otro aspecto del que me he apropiado a través de mi experiencia como maestra. Pues durante este tiempo, he conocido muchos niños con características muy diferentes, mismos que en ocasiones no permiten al niño apropiarse fácilmente de los aprendizajes entender y respetar las limitaciones de los niños es parte del proceso de enseñanza pues estar conciente de esto me ha permitido comprender un poco más a mis alumnos y ayudarlos, brindándoles situaciones de aprendizajes diferentes propiciando seguridad en ellos.

Considero que mis experiencias han sido muy ricas y satisfactorias, pues realmente me llena de orgullo participar en la educación de los niños, sé que el trabajo como docente requiere de vocación y dedicación, he aprendido que las recompensas van más allá de un sueldo pues han enriquecido mi persona y mi profesión.

El compromiso que yo tengo no lo he hecho con ninguna autoridad educativa, sino por el contrario, mi compromiso es con la niñez y conmigo misma. Así mismo he aprendido que puedo participar responsablemente en la educación de mis alumnos, pero que también los padres de familia son educadores elementales en los niños y que la responsabilidad de favorecer el aprendizaje está en ambos.

Mis saberes y mis experiencias podrán seguir siendo enriquecidos y transformados mientras que yo continúe mi práctica docente pues siempre cada día los niños nos dan una lección nueva.

B. Práctica docente

Actualmente trabajo con el grupo 2 de sexto grado de la Escuela Primaria Abraham González, mismo que conozco desde el año pasado. Al llegar al grupo observé una actitud muy agresiva en los niños, no había respeto y la autoestima entre algunos de los niños estaba muy por debajo de lo normal.

Comencé a trabajar con el grupo, traté de realizar algunas actividades por equipo, mismas que les indicaban realizar investigaciones fuera y dentro del salón pero se dificultaba mucho al equipo ponerse de acuerdo no había respeto, no sabían escucharse, cada uno deseaba trabajar por su cuenta.

Se les presentaban actividades lúdicas, para integrar al grupo, pero sólo se marcaba aún más a los niños que se integraban, pues ellos además preferían aislarse que participar en los juegos.

Trataba de presentar a los niños actividades individuales en donde ellos desarrollaran sus pensamientos para que luego los compartieran con el grupo, pero no se lograba, pues los niños mostraban su egoísmo y no sabían compartir su trabajo. No existía ningún compromiso de los niños por realizar el trabajo. Cuando se les encargaban tareas menos del 50% la llevaban, pues los papás no atendían a revisar el cumplimiento de las tareas de sus hijos. La mayoría de los niños no trae útiles y esto dificulta el desarrollo de las actividades, no llevan uniforme, en ocasiones me piden los deje salir porque no comieron y tienen hambre.

Mi trabajo me exigía acercarme a los niños para conocer el porqué de tanta dificultad, entonces comencé a reconocer sus necesidades y éstas no eran de aprendizaje o de integración, sino que eran necesidades afectivas, pues cuando

los niños comenzaron a confiar en mi, me presentaron un panorama de desatención y desobligaciones por parte de los padres.

Comencé a citar a los padres a reuniones, mostrando calificaciones, les exigí que revisaran las tareas de los niños, a lo cual sólo decían que sí, pero después no pasaba nada, no tenía el apoyo de los padres.

La técnica que utilicé para el trabajo fue escuchar a los niños; estaban llenos de pensamientos que les hacía falta expresar sus problemas, por lo que mi práctica docente dio un giro muy grande pues anteriormente mi preocupación era que los niños aprendieran, construyeran conocimientos para favorecer su formación, pero me encontré con otra preocupación mayor: ¿Cómo van a aprender los niños si no tienen interés y si no hay alguien que los aliente a ser mejores?. Comprendí entonces que el grupo necesitaba una oportunidad de expresión, la comunicación era deficiente, pues en sus familias no existía comunicación alguna.

Cada reunión que tenía con los padres era más desconcertante, pues la asistencia era de un 30% de padres, lo cual me indicaba la irresponsabilidad de los padres hacia el trabajo con los niños.

Mi práctica docente es compleja, pues se está presentando una serie de dificultades en el grupo, que merece atenderse; por mi parte estoy tratando de

encontrar soluciones que me permitan acercarme a los padres para hacerlos conscientes de su labor y responsabilidad hacia sus hijos.

C. Contexto histórico social

El país de México se encuentra ubicado en la parte central del continente americano y actualmente su división política consta de un distrito federal y 32 estados, de los cuales se centra la atención en el más extenso de la república mexicana. Chihuahua. Limita al norte con los Estados Unidos de Norteamérica, al este con Sonora y al suroeste con Sinaloa.

El estado de Chihuahua cuenta con varios municipios uno de ellos es el municipio de Meoqui que cuenta con varias comunidades aledañas entre ellas Lázaro Cárdenas.

Es una comunidad rural localizada al sur de la ciudad capital con acceso a la Carretera Km. 45 llamada Panamericana se encuentra a 45 minutos de la ciudad capital.

La localidad se encuentra en una pequeña depresión de la llanura, predomina el clima extremoso, su flora se compone principalmente de pequeños arbustos, como la gobernadora, mesquites y la fauna de animales de zonas desérticas como víboras, arañas, pequeños roedores. Es extremadamente seco, se practica la

agricultura de riego donde 5 o 10 caciques se ven beneficiados y los pequeños propietarios se dedican a mendigar para poder regar sus 5 o 10 hectáreas.

La mayoría de la población se dedica a las labores agrícolas pero como jornaleros, percibiendo un miserable ingreso de \$60 pesos diarios por un jornal de 8 horas. Durante la temporada de siembra se vive un grave problema de deterioro ambiental ya que las parcelas rodean al pueblo y al ser fumigadas con insecticidas fuertes, aplicados por vía aérea todos alcanzan una roseada, éste es un problema tal vez a corto plazo.

El segundo empleo más practicado es en el área de las maquiladoras, donde los obreros reciben salarios que oscilan entre \$ 45.00 y \$ 70.00. por 9 horas de trabajo. Esta es una explotación.

Es posible observar que los salarios que se perciben no son suficientes para satisfacer las necesidades básicas del hogar; pues los niños reciben una mala alimentación, se han presentado casos de desnutrición, la ropa y calzado se observan en condiciones deplorables, sus viviendas son pequeñas para familias tan grandes, hechas por bloque y mal acondicionadas.

Además de problemas económicos se presentan problemas como; el alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar y movimientos migratorios, mismos que dificultan la educación de los niños.

La mayoría de la población dedica su tiempo libre a ver televisión. La comunidad cuenta con todos los servicios públicos pero no en todos los barrios. Se cuenta con 5 jardines de preescolar, 6 escuelas primarias estatales, y 3 federales, una escuela secundaria técnica y un colegio de bachilleres.

Aproximadamente un 40% de los alumnos que egresan de 6° continúan la secundaria. Los padres de familia dan la impresión en la mayoría de los casos de que consideran a la escuela como guardería, no les interesa el aprovechamiento escolar de sus hijos, no ven en el estudio una forma de superación personal para sus niños, muchos prefieren sacarlos para llevárselos a trabajar y que apoyen en algo con el gasto familiar, por poco que sea.

Es indudable que en todo proceso de enseñanza–aprendizaje, la comunidad juega un papel muy importante puesto que de ellas emanan las formas de actuar de nuestros alumnos; una de las conclusiones que puedo establecer, es que actualmente tanto padres de familia como maestros, vivimos de una manera atropellada sin detenernos a pensar siquiera, si sólo estamos actuando por la rutina y restamos tiempo a nuestros hijos y a su desenvolvimiento.

La Escuela Primaria Abraham González 2615, turno vespertino fue fundada por la profesora Rita Calderón. La creación obedeció al exagerado número de alumnado. Pues el turno matutino estaba saturado. El turno vespertino comenzó a

trabajar por primera vez en el año 1986. Esta primaria se encuentra ubicada en las calles círculo de la plaza 5 de Mayo y Francisco I. Madero de la comunidad Lázaro Cárdenas, perteneciente al sistema estatal, zona II, Clave estatal 08EPRO066-R. La preparación de los maestros de esta institución es UPN, Normal Superior y Normal Básica.

La institución es sostenida por el gobierno estatal, por cuotas de padres de familia, actividades de la sociedad de padres, gestiones del colectivo y recursos de la tienda escolar.

El nivel socioeconómico es bajo ya que en general los padres de familia atienden a diversas fuentes de trabajo entre las cuales destacan, gente dedicada a su pequeña labor operadores de maquila, albañiles y empleados diversos, algunos se encuentran desempleados.

La sociedad de padres está estructurada por un presidente, tesorero, secretario y un representante de cada grupo. Están encargados de la administración de fondos de inscripción y actividades que se organizan con el propósito de mejorar la institución.

Hay un consejo técnico compuesto por un representante de cada grupo, su función es organizar el trabajo de la escuela, solucionar dificultades, organizar eventos culturales, académicos.

El edificio de la escuela está constituido por material de ladrillo y techo de concreto desde su inicio algunos servicios públicos indispensables como; agua, luz, drenaje y aire.

La escuela tiene además material suficiente para la práctica educativa. Televisor, copiadora, máquina de escribir, instrumentos de banda y un gran equipo de material didáctico como el rincón de lectura.

El grupo de 6°. 2 cuenta con 17 alumnos de los cuales nueve son mujeres y ocho son hombres. Sus edades oscilan entre los 11 y 12 años.

Los niños presentan características a su edad, son trabajadores, inquietos, juguetones y competitivos.

Las relaciones entre ellos, algunas veces no son muy cordiales, hay falta de respeto entre ellos, no están acostumbrados a compartir experiencias y esto no permite un buen desarrollo de la comunicación.

Es un grupo trabajador que necesita de situaciones acordes a sus intereses, pues de lo contrario éstos serán distraídos de sus actividades escolares. Los niños además de necesitar situaciones interesantes, requieren atención y cariño, pues las mismas circunstancias en las que la mayoría del grupo se desarrolla están desprovistas de atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de su

familia. Esto ha traído como consecuencia pérdida de interés por el trabajo, alteraciones de conducta, falta de tareas y material de trabajo, que se han presentado en algunos de los niños (ver anexo 1).

La mayoría de los padres de familia del grupo, desempeñan un trabajo; esto de alguna manera les ha impedido dedicar un poco más de atención a sus hijos.

La relación que los padres tienen con la escuela es muy limitada. El padre de familia acude a reuniones, sólo para recoger boletas, hablar del comportamiento de su hijo, o bien para cooperar económicamente en actividades que se realizan para el mejoramiento de la institución. En la mayoría de las juntas no asiste la totalidad de papás, aunque se les exige. (Ver anexo 1A)

Dentro de las actividades del aula, se han estado encargando algunas lecturas en donde se le pide al papá participe con su hijo, este acuerdo se realizó con los tutores, adquiriendo ellos el compromiso de hacerlo, mismo que se cumplió por algunos días, después los niños y padres perdieron el entusiasmo y ya no se realizaban este tipo de tareas.

Realmente otras actividades donde se le dé la oportunidad de participar no hay, sólo se da en algunos casos en donde los padres de familia se preocupan por las tareas de los niños o bien por preguntarles qué hicieron en el salón.

D. Aspecto jurídico

El sustento jurídico del Acuerdo Nacional para la Modernización es el Artículo 3º y la Ley General de Educación. El Artículo 3º sustenta que la educación es un derecho del ser humano, esta educación es laica y gratuita. La Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria obligatoriamente.

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”²

La Ley General sustenta la participación social en la educación; los padres de familia deben participar en la comunidad escolar para la superación de sus alumnos. Menciona la necesidad de vincular la escuela con la comunidad. Pretende que la educación contribuya al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Con un sentido de solidaridad social, además se promueve al trabajo en grupo entre alumnos, maestro, padres y comunidad, asegurando una comunicación positiva. Atribuye además a los padres de familia su colaboración con las autoridades educativas, en actividades que se realicen en beneficio de sus hijos.

“Fomentar y mantener las relaciones de colaboración y respeto mutuo entre los educadores, los educandos y los propios padres de familia, para un

² SEP. Artículo 3º y la Ley General de Educación.p.27.

aprovechamiento óptimo de sus hijos, para el cumplimiento de los planes y programas educativos”³

El Programa Nacional de Educación propone comprometer a la sociedad y al gobierno a participar en la construcción básica de calidad, que permita desarrollar las facultades de los individuos (intelectuales, afectivas) y que se apropie de elementos para realizarse como ser humano en el ámbito personal y social. Nadie es ajeno a contribuir al logro de estos objetivos, Gobierno Federal, Estatal, Municipal, personal docente, directivo, padres de familia, medios de comunicación y organizaciones sociales y políticas.

Además en el plan estatal, se retoman los artículos de la Ley General y Estatal, propone que los maestros formulen situaciones adecuadas a la realidad escolar y se apoyen en los padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos, con el objetivo de mejorar la calidad de educación en nuestro país. A través de organismos colegiados y consejos técnicos de participación social.

El aspecto Jurídico nos exige mejorar la calidad de la educación, a través de una participación social, es decir involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje más que una exigencia es una necesidad para la educación de hoy en día. Las instituciones educativas deben pues abrir espacios de diálogo a los padres y enseñarles el camino de participación en la educación de sus hijos.

³ Ibídem.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Teoría específica.

◆ Familia.

La familia es el marco de referencia insustituible para el niño, representa una gran gama de relaciones afectivas y es la base para sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo, así como de su autonomía. Los progenitores y hermanos son para el niño su primera sociedad. De las relaciones que se den se derivarán los sentimientos de solidaridad y competitividad.

“La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Ésta como grupo social se define por sus características que la diferencian de otros grupos, se organiza a través de un sistema de normas que generan unas formas de valoración que justifican esta organización”⁴

Existen varios tipos de familia según integrantes:

- **La compuesta.** Formada por el matrimonio polígamo más los hijos de los cónyuges.

⁴ AEBLI, Hans. "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget". p. 92.

- **Extensa.** Abuelos, padres e hijos, todos sobre el mismo techo.
- **Nuclear.** Esposa, esposo e hijos.
- **Incompleta.** Divorcio, o muerte de algún cónyuge.

Satir menciona 2 grandes grupos de familia tomando en cuenta sus características.

Las familias conflictivas. En este grupo las relaciones no son amistosas, no hay convivencia. Estas familias se acostumbran a vivir juntos por obligación, no conocen la manera de disfrutar de las personas y se limitan a evitar a los demás. Cada miembro está tan ocupado en su trabajo que olvidan completamente que su familia necesita de ellos. Los padres se limitan sólo a decir a los hijos lo que deben hacer en la mayoría de las ocasiones ni los cónyuges logran ponerse de acuerdo.

En cambio para las **familias nutricias.** El hogar es el sitio donde hay amor, comprensión y apoyo. Es el lugar donde podemos tomar energías para enfrentarnos a la vida. Los padres son conscientes de los problemas pero están alertas a las soluciones, saben que sus niños atraviesan cambios importantes y participan en la adaptación, es decir, papás e hijos se escuchan y se comprenden. Trabajan como equipo, todos se preocupan por el trabajo de los demás y colaboran positivamente.

Virginia Satir también habla sobre aspectos de la vida en familia y menciona los siguientes:

- ♣ **Autoestima:** sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo.
- ♣ **Comunicación:** métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás.
- ♣ **Sistema familiar:** las reglas que usan los individuos para normar, cómo deben sentir y actuar.
- ♣ **Enlace con la sociedad:** la manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia. Cuando uno de estos elementos falta, surgen algunas dificultades en la comunicación de la familia.

La familia constituye el primer modelo que tienen los niños para iniciar su formación, el tipo de comunicación que se dé en ella será posteriormente la que utilizarán para relacionarse con otras personas. Así los pequeños van desarrollando su personalidad e irán aprendiendo de su medio. Si esta comunicación es deficiente, dificultará ambos procesos.

La familia además de la procreación y crianza de los nuevos miembros de la especie, ha desempeñado siempre dos funciones fundamentales; posibilitar la maduración de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas y símbolos del acervo cultural.

Hasta hace algún tiempo los roles para cada progenitor estaban muy marcados. Hoy debido a las exigencias de la sociedad, las funciones se comparten; los trabajos del hogar, el cuidado de los hijos y los empleos diversos.

Entre algunas de las funciones más importantes de los padres se encuentran: servir de modelo de identificación para los niños, establecer un tipo de liderazgo jerarquizado en el interior de las familias, servir de cause con ayuda de los dos, para establecer la apertura y la incorporación del hijo a la vida social y a la comunicación interpersonal y desarrollar una acción formativa en el infante.

Es necesario que los padres lleguen a un acuerdo en los criterios que van a seguir en la educación de los niños y cual va a ser definitiva en el grado de exigencia.

En los primeros años los pequeños ven a sus progenitores como seres extraordinarios, fuertes, capaces y experimentados que poseen una gran inteligencia y que todo lo saben, pero con el paso del tiempo observarán errores de sus padres, debilidades en ellos. Esto les producirá decepción y desilusión.

Los papás deben presentarse a sus hijos tal y como son, de la forma más natural y sin fingir saberlo todo, es válido que un padre no conozca todos los temas de la vida. Así evitará un trauma mayor para el pequeño.

◆ **Errores en la educación de los hijos y valores familiares**

El padre en ocasiones no es consciente de los errores que comete al educar a sus hijos y logra percatarse de ello hasta que comienza a observar conductas inadecuadas en sus hijos.

Algunos de los errores que menciona la guía para talleres de padres son:

* **Sobreprotección.** En algunas ocasiones el padre coarta todo tipo de libertad en sus hijos, impiden que se enfrenten a cualquier situación problemática. Los padres dan a sus hijos todo lo que piden, no les permiten en ningún momento sufrir por nada. El niño como consecuencia se vuelve débil e independiente, y no sabe tomar decisiones.

* **Apatía.** El desinterés que muestra el padre hacia lo que el hijo piensa o siente es otro error común en los padres. Los padres no dedican tiempo a sus hijos distraídos por otras ocupaciones. Formando niños tristes, apáticos y agresivos.

* **Comparación.** La constante comparación es otro error que cometen los padres, al remarcar las debilidades, defectos o errores en los hijos comparándolos con los hermanos, primos. Fomentando en el niño una autoestima baja y el sentimiento de inferioridad.

* **Autoritarios.** Los padres en ocasiones se convierten en jueces o árbitros de sus hijos, la exigencia ante ellos es exagerada, esto perjudica la estabilidad emocional de los niños, volviéndolos inseguros. Los padres deben aprender la autoridad natural en el proceso de educar, aplicándola de la mejor forma.

* **Comunicación de autoridad.** Es importante que ambos padres se pongan de acuerdo en el ejercicio de la autoridad, pues los niños en ocasiones se desconciertan y terminan por no respetar autoridad alguna.

* **Represivo.** En ocasiones coartamos libertad y le dañamos su desarrollo emocional. Debemos respetar las características individuales de cada niño.

* **Maltrato verbal.** Con nuestras palabras podemos herir a nuestros hijos. La susceptibilidad de un niño se ve gravemente dañada.

* **Maltrato físico.** "A veces golpeamos a nuestros hijos y esto es un abuso pues existen otras formas para educarlos"⁵

* **Infundir errores.-** Es común observar que el padre a través de temores fantasiosos obligue al hijo a obedecer una orden. Esto perjudica sumamente la seguridad en los niños.

◆ **Normas familiares**

"Las primeras impresiones y experiencias que son fundamentos de sus hábitos y actitudes morales son proporcionadas al niño por el hogar ya que la acción educadora de la familia es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de sus miembros"⁶

⁵ "Talleres para padres". Guía para el asesor. Gobierno del Estado de Chihuahua.pp. 54-57.

⁶ SEP. "Formación de valores éticos". p.149.

Los progenitores para orientar a sus hijos piden que observen ciertas reglas de conducta sin descartar la significación moral de las situaciones concretas de la vida diaria, los padres exigen a los pequeños que cumplan con un código de normas que en ocasiones ellos no cumplen, esto provoca una incongruencia y a la vez confusión para ellos.

El papá deberá ejercer autoridad pero sin imposiciones utilizando la comunicación pero a la vez tomar en cuenta la autoestima de los niños. El hogar es la institución donde mayormente influye la educación moral, pero en la escuela es donde surge la necesidad de sistematizarla. Las normas son necesarias para el buen funcionamiento de los grupos sociales, pero sirven sobre todo para que cada miembro obtenga una disciplina, esto lo llevará a encontrar el estilo de vida que le permita la realización como ser humano.

Según la escuela de padres existen 3 tipos de reglas en familia:

- **Reglas reconocidas explícitas.** Se establecen en forma clara y precisa, hay comunicación verbal.
- **Reglas implícitas.** Son en la mayoría de las existentes en cualquier familia, se trata de reglas sobreentendidas.
- **Reglas secretas.** Forman parte de la personalidad de cada miembro.

◆ **Escuchar y aceptar a los hijos.**

Papá y mamá deben mostrarse interesados por las interrogantes de los niños, pues ellos constantemente realizan preguntas por el ansia e interés de conocer todo lo que les rodea.

Si el padre muestra desagrado ante las interrogantes y además da una respuesta ficticia ayudará a que el niño pierda el interés por explorar. Cuando el pequeño intenta comunicarse con sus padres es porque siente la necesidad de hacerlo. La forma activa de escuchar a su hijo creará una relación cálida, él se sentirá escuchado y comprendido participará en lazos de amor y cariño. Mientras que el padre responda al hijo con apreciación y respeto, el niño responderá a él con sentimientos similares.

Los hijos no piden a sus papás que les resuelvan todos los problemas, sino por el contrario, sólo necesitan ser escuchados, así los padres observarán que tan frecuentemente los pequeños comienzan a pensar en sí mismos, llegando a soluciones constructivas.

Según el Doctor Gordon existen actitudes básicas que el padre debe tomar en cuenta para escuchar:

- ✓ Desea realmente escuchar.
- ✓ Acepta sus sentimientos.

- ✓ Desear ser ayuda para el hijo.
- ✓ Confiar plenamente en la capacidad del niño.
- ✓ Debe ser consciente de que los sentimientos son transitorios.
- ✓ El niño es otro ser, diferente a los demás y puede lograr su propia personalidad.

Algunos papás piensan que si aceptan a su hijo, él va a permanecer tal como es, en cambio si constantemente utilizan el vocablo de la no-aceptación, así mejorarán y cambiarán. Piensan que ésta es la mejor manera de ayudarlos.

Estos padres sólo proporcionan a sus hijos evaluaciones, juicios, críticas, moralejas, advertencias que expresan un mensaje de la no-aceptación del hijo como es.

El resultado de esto es que los niños finalmente se convierten en lo que los padres dicen que son. El lenguaje de la no-aceptación provoca en los pequeños el silencio, prefieren no hablar, aprenden que es mejor guardarse sus sentimientos y problemas.

El lenguaje de la aceptación en cambio le permite al niño expresar sus sentimientos y compartirlos con sus padres puesto que es importante para el desarrollo del hijo, que el papá y la madre sientan aceptación por su hijo y adquieran la habilidad para comunicar esa aceptación.

◆ **Comunicación familiar**

Una de las formas de crear comunicación es el diálogo, pues éste permite, construir junto a otros ideas, sentimientos y creencias. Un diálogo se logra a través de oír a los demás, saber escuchar.

“Enseñemos a nuestros hijos y a nuestra pareja a dialogar, y un buen principio es enseñarlos a oír, con este aprendizaje muchos problemas podrán evitarse”⁷

La comunicación verdadera es una posibilidad para crecer, de ayudarnos y de compartir nuestras experiencias y la vida misma. Es pues importante atender a esta comunicación en la familia.

◆ **La vida ocupacional de los padres**

Muchos padres se ven imposibilitados de estar con sus hijos todo el tiempo debido a los horarios de trabajo. Lo cierto es que la relación papá e hijo es fundamental para su desarrollo. Lo más importante no es la cantidad del tiempo que permanezcan al lado de ellos sino la Intensidad de la relación.

El niño necesita que la relación sea intensa, pues a partir de ahí surge un proceso llamado identificación y que será la base para otras identificaciones, con figuras adultas del entorno familiar, social y escolar. Lo más importante es que el

⁷ "Talleres para padres". Guía para el maestro. Gobierno del Estado de Chihuahua. p. 43.

padre debe adoptar una forma de comunicación de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo del niño.

Es un hecho que las ocupaciones de mamá y papá limitan el tiempo para estar con sus hijos y en ocasiones los hace sentir agobiados ante la sensación de no poder responder adecuadamente a sus niños. El infante necesita que sus progenitores estén atentos a sus necesidades e inquietudes, él no exige tener a sus padres todo el tiempo en casa, lo que en verdad necesita es encontrarlos presentes cuando requiera su ayuda, apoyo y cariño. Si los papás aprenden a organizarse, a compartir y a colaborar en las tareas domésticas, ganarán tiempo para dedicarlo a los niños.

“El trabajo de los padres, si lo entienden bien y lo practican con mesura, es un factor de desarrollo de la personalidad”⁸

Además los hijos así aprenderán antes a colaborar en casa y a responsabilizarse en la medida en que se necesite. Cuando el niño ayuda en las tareas de la casa en realidad juega a hacer lo mismo que papá y mamá, a su edad no es tan importante que haga bien o mal las cosas, sino que se muestre el interés por colaborar con una actividad. Esto para el niño comienza a ser realmente útil.

⁸ VANDEN Brouck, Jean. "Manual para padres con hijos difíciles".p. 56.

◆ **Escuela- familia**

El niño al ingresar a la escuela entra a un grupo social diferente al de la familia, en ella desarrolla nuevas relaciones con sus compañeros y maestro.

El grupo ayuda al infante a formarse una imagen de sí mismo, la manera en que sus compañeros reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionarán una visión clara. La escuela le permite acrecentar las pautas de socialización ajenas al marco parental.

El maestro es la persona que ayuda, orienta y guía al alumno además mantiene una organización en el grupo y hace posible su funcionamiento.

En la escuela el niño complementará su desarrollo y tomará elementos para la formación de su personalidad. Tradicionalmente escuela y familia han mantenido un margen de distancia muy marcado.

Los padres han cumplido con llevar a sus hijos a la institución para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Ésta ha sido durante mucho tiempo la responsabilidad que muchos padres han sentido, dejando el proceso educativo en manos sólo del profesor. Limitando el aprovechamiento por parte de los alumnos, pues ellos necesitan de la participación de los padres. Hoy esta participación es fundamental.

Los papás tienen el derecho y la obligación de educar a su hijo en todos los aspectos. La escuela entendida como una comunidad educativa que lleva a cabo el proyecto de formación debe estimular causas adecuadas para que hagan posible la participación de padres y alumnos en una corresponsabilidad común.

Entre algunos de los medios para que se lleve a cabo la relación familia-escuela, se encuentran, las entrevistas individualizadas, donde los progenitores analizan los progresos escolares del niño y las conductas que manifiesten en casa y escuela. Otra causa son las asociaciones de padres; que comprenden reuniones instituidas para intervenir a nivel general dentro de la escuela, los padres pueden dar opiniones y experiencias propias.

Uno de los medios más importantes para lograr la vinculación familia-escuela es el Programa Escuela para Padres con el objeto de proporcionar a las familias su formación periódica que interesa al desarrollo de los niños.

Los padres y educadores son los principales modelos de los que aprende el niño. Los niños necesitan sentirse apoyados por ambos.

◆ **Programa escuela de padres**

Cuando los niños tienen problemas en la escuela o se presenta el fracaso escolar, los maestros y administradores de las escuelas comentan la culpabilidad de los padres. Sin embargo no existe ninguna institución que enseñe a los seres

humanos a ser padres. Entonces ¿dónde pueden aprender que es lo que están haciendo mal y cómo podrían obtener mejores resultados?

La Dirección General de Educación Especial elaboró una propuesta que respondiera a las necesidades de los padres de familia. Posteriormente en nuestro estado se generalizó su aplicación a jardines de niños y primarias regulares.

La escuela es un elemento indispensable en la formación al individuo, además debe permitirle integrarlo a la sociedad; es necesario que los padres tomen conciencia de la importancia de su colaboración en la escuela.

Según el programa hay varias concepciones del papel de la escuela:

- ✓ **Concepción de educación internacionalizada**, esto es; la escuela se ve como una institución de movilidad social.
- ✓ **Ideas que provienen de la práctica**, es decir, los padres conocen demasiado a sus hijos, los maestros en ocasiones se equivocan.
- ✓ **Ideas impugnadoras**; cuando los padres piensan que el maestro no conoce la realidad del niño. Los padres tampoco conocen el proceso de aprendizaje y no colaboran.

En estas concepciones el padre no conoce aún cual debe ser su participación y no actúa. Lograr la colaboración de los padres implica un cambio de actitudes de la familia como en la escuela.

Este programa pretende que el padre de familia participe y actúe como un segundo educador en el proceso de aprendizaje favoreciendo así la formación integral del individuo.

El maestro deberá permitir una comunicación más abierta hacia los padres y no limitarse sólo a la formación cuantitativa. Él necesita a un papá positivo, analítico, colaborador y no arbitrario y juez.

El profesor debe informar cómo debe colaborar, en qué puede ayudarlo. Pues él en ocasiones no sabe ayudar en el trabajo escolar. Desafortunadamente los tutores no encuentran el espacio o el momento para conversar con los maestros.

Es necesario convencer a los progenitores de la importancia de la vinculación escuela-familia en el proceso educativo. Y el papel que juega la escuela en este proceso.

Este programa pretende integrar las experiencias de la participación de la familia en un modelo de trabajo para formar las escuelas de padres en los centros de educación y contar así con padres comprometidos con sus hijos y transformadores de la escuela, familia y comunidad en beneficio de éstos.

El objetivo principal de la escuela de padres es; apoyar a la familia y vincularla a la escuela con la finalidad de optimizar el proceso educativo del niño.

Se propone la metodología de investigación participativa ya que esta estrategia toma en cuenta al grupo con la finalidad de que se aproveche su heterogeneidad, el diálogo, intercambio de opiniones y construir soluciones a las problemáticas encontradas por los padres de familia.

Este grupo de padres sufre un proceso y como tal pasa por diferentes etapas:

- ▶ **Dependencia.** Los integrantes tienen inquietudes y expectativas que no se manifiestan. Le dan la responsabilidad al facilitador de solucionar algunos problemas.
- ▶ **Contradependencia.** En esta etapa los integrantes del grupo estarán en contra de todo lo que se ha establecido.
- ▶ **Independencia.** El grupo toma decisiones dejando a un lado la autorización del facilitador, pues ahora es un miembro más del equipo.
- ▶ **Interdependencia.** Cada integrante define su propia función, propone ideas y experiencias para ser analizados y llevados a la práctica.

El coordinador debe facilitar las condiciones para que el grupo trabaje y logre sus objetivos.

El facilitador debe promover la colaboración del grupo, desarrollar un clima propicio, mantener el respeto y atención a los integrantes, respetar acuerdos, escuchar, evitar interrogatorios, aceptar críticas, sugerencias y observaciones,

además evita roles directivos, ser impositivo, trata de eliminar barreras, establece conductas para facilitar la comunicación, prepara materiales.

“El facilitador no es una figura de autoridad; el que sabe” sino que propicia una búsqueda común en el que cada miembro será un agente de cambio para los demás generando un proceso vivencial más que académico en donde se trabaja no en base a los programas que propone alguien sino en función a las problemáticas que propone el grupo.

El grupo define los temas y al mismo tiempo evalúa el programa de acción logrando una vinculación positiva entre la familia y la escuela.

◆ **Desarrollo del conocimiento**

Según Piaget el desarrollo del conocimiento es un proceso continuo, espontáneo, e ilimitado que inicia desde la embriogénesis y que comprende estados evolutivos. Dentro del desarrollo del conocimiento se encuentra el aprendizaje siendo éste un proceso de construcción del conocimiento, es intencional, provocado, limitado y terminal.

Este proceso de construcción se inicia a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que durante el desarrollo llegarán a estructuras operacionales. El aprendizaje será determinado de acuerdo en la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño.

Dentro de las etapas o estadios de desarrollo se encuentran; la etapa sensoriomotriz, período preoperatorio, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

▸ **Primer etapa.** Sensoriomotriz (hasta los 24 meses). Aparecen los primeros hábitos elementales. Las acciones que el niño realiza son centradas en su cuerpo, es decir, en un nivel perceptivo motriz. Todas las acciones y percepciones propias del niño se organizan en los esquemas de acción. Comienza a desarrollar el conocimiento práctico que comprenden los movimientos de su cuerpo por conocer el medio que le rodea.

▸ **Segunda etapa.** Llamada Preoperatoria que comprende de 2 a 6 años. El niño va dando una diferencia progresiva entre el sujeto que conoce y los objetos con que interactúa. El egocentrismo es característica fundamental de este período, observable en el juego simbólico. El niño interroga constantemente por el deseo de conocer. Pero es todavía incapaz de representar sus acciones. Y es por eso que se da la función simbólica. Reproduciendo en el juego situaciones que han vivido.

▸ **Tercer etapa.** Operaciones Concretas (7 a 11 años aproximadamente). El infante comienza a liberarse del egocentrismo, es capaz de escuchar otros puntos de vista y coordinarlos llegando a la cooperación.

Lograr dar explicaciones de fenómenos físicos. Estas explicaciones son más objetivas debido a que ya hay un intercambio social. Inicia la construcción lógica. El niño llega a las operaciones concretas refiriéndose a las acciones que él realiza con objetos concretos y la coordinación que hace de las relaciones entre ellos.

Entre las operaciones que realiza se encuentran:

- **La seriación:** relaciones mentales, el infante reúne objetos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias, se da la permanencia de un objeto a una clase y subclase.
- **La clasificación:** es una operación que le permite al niño ordenar según las diferencias decrecientes o crecientes de los objetos.
- **La transitividad:** deducción de la relación que se establece entre dos elementos.
- **Reversibilidad:** toda operación comporta una inversa.

→ **Cuarta etapa.** Llamada Operaciones Formales (abarca de 11 a 15 años aproximadamente). Aparece el pensamiento formal, coordina las operaciones, deja atrás el pensamiento concreto, utiliza la lógica, formula hipótesis para resolver problemas. Deduce verdades de carácter cada vez más general. Se dan

conflictos y pasajeras perturbaciones debido a sus confrontaciones de sus ideales con su realidad.

En el aprendizaje intervienen cuatro factores que actúan interrelacionados: la maduración, transmisión social, experiencia y equilibración.

- **La maduración** constituye las condiciones fisiológicas, que le van a permitir al sujeto asimilar y estructurar los conocimientos y producir otros cambios.
- **Experiencia**, este es el elemento adquirido a través de las acciones que el sujeto realiza al interactuar con el medio.
- **La transmisión social** es la información que el individuo recibe constantemente de papás, niños, adultos, y de los diversos medios de comunicación.
- **La equilibración** coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje. Trata de equilibrar el estado del organismo y su ambiente.

“La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es igualmente el mecanismo que cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente”⁹ .

⁹ PIAGET, Jean. "Teoría del desarrollo cognitivo". Antología básica Teorías del aprendizaje. UPN. México. p. 207.

Este factor contempla dos variantes funcionales:

1. La asimilación que consiste en el proceso de integrar datos nuevos a aprendizajes anteriores a los esquemas.

2. La acomodación es la reestructuración de esquemas. Altera o modifica esquemas y el resultado es la equilibración que traduce a una mejor adaptación al medio.

Añadimos además la intervención que hace Vigosky al aprendizaje. Resalta la importancia a las relaciones sociales, donde el análisis de signos, es la única forma para investigar las conciencias.

Dentro de las funciones psicológicas superiores; la memoria, la inteligencia, lenguaje y todos los elementos que intervienen, se desarrollan a través de una actividad de transformación que le permite al ser humano pensar, juzgar, reflexionar y crear.

Estas funciones psicológicas son resultado de la comunicación, y sus elementos básicos son los signos, dando así una acción interiorizada.

“Vigosky formula de qué manera aparecen las funciones superiores. No son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos y especialmente sobre los objetos sociales”¹⁰ .

¹⁰ VIGOSKY. "Teorías del desarrollo del aprendizaje". El niño y sus primeros años. SEP. México.

El desarrollo cultural, aparece en el niño primero a nivel social y después a nivel individual. Las funciones superiores se originan como relaciones entre los individuos.

La teoría de Vigosky, nos hace énfasis de la importancia de las relaciones con los demás, para que el niño logre crear aprendizajes. Si las relaciones que tenga con su familia y su maestro son buenas, entonces los aprendizajes que él construya serán más significativos.

◆ **Maestro, padre y alumno en el proceso de aprendizaje**

El maestro debe ser consciente de la responsabilidad de educar, teniendo como perfil una actitud científica, espíritu crítico, autocrítico y promotor del aprendizaje.

El profesor no es quien enseña sino quien propone las condiciones para que sus alumnos aprendan. Pues ellos a través de su propia actividad forman sus conocimientos.

El educador debe partir de la realidad del niño, tomar en cuenta sus intereses para organizar las actividades, cuyo propósito deberá ser siempre mejorar la calidad del aprendizaje. El padre también debe mostrarse interesado por las actividades de sus hijos, pues así el niño sentirá agrado por lo que aprenda.

El niño puede formar sus propias hipótesis, por tanto el maestro puede darle la oportunidad de crearlas, el padre en casa debe también ser paciente y presentarle situaciones que le permitan al niño explorar y descubrir aprendizajes nuevos.

El maestro y el padre deben ser conocedores de las características del niño y la etapa evolutiva en la que se encuentre y partir de estas hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. El problema y su justificación

El diagnóstico pedagógico que realicé anteriormente, me dio elementos para confirmar y delimitar la problemática que se estaba presentando. En este caso la falta de atención de los padres en la educación de sus hijos.

No existe una participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La comunicación que el niño tiene con sus padres es deficiente y esto está provocando desinterés en el niño por aprender.

La falta de comunicación ha provocado en algunas familias la desintegración del hogar, misma que ha frustrado el crecimiento y la formación en los niños. La comunicación es un factor determinante de las relaciones que establecerá el individuo con los demás.

El hombre por naturaleza es un ser social. El primer grupo con el que tiene contacto es la familia. Ésta constituye el primer modelo de comunicación para el niño; el tipo de comunicación que se dé en ella es la base que utilizará posteriormente para comunicarse con otras personas.

Es en la familia donde el niño adquiere sus primeras experiencias, emocionales, físicas, cognitivas y además es donde satisface sus primeras necesidades. Es decir, las bases que el niño lleve de su familia pueden darle seguridad, o bien si la relación con su familia es débil pueden provocar en el niño una inseguridad, obstaculizando el aprendizaje.

Con el paso del tiempo el niño comienza a desarrollarse y a sentir otra necesidad, la de explorar su mundo exterior. Entonces ha llegado la hora de conocer otro grupo social, como es la escuela. En ella el infante tiene nuevas interacciones, adquiere nuevos conocimientos según sus intereses y necesidades. Sin embargo él requiere aún del apoyo, aceptación, cariño y comprensión de sus padres.

En las prácticas realizadas en la escuela primaria Abraham González 2615 en el grupo de 6°. 2, se logró constatar mediante encuestas, entrevistas, y cuestionarios que el 70 % de los niños son atendidos educativamente por sus padres.(Ver anexo 1)

Aunque se muestra una contradicción en el cuestionario realizado a los papás pues en los resultados obtenidos, un 90% de ellos afirman que participan constantemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. Sin embargo al aplicar los instrumentos a maestros y alumnos los resultados fueron totalmente opuestos a los anteriores mostrando la poca colaboración de los padres en el aprendizaje de sus hijos. (Ver anexo 1A)

Tal vez estos tutores piensan que ya cumplieron con sus hijos al criarlos durante algún tiempo y relegan ahora la responsabilidad al maestro para que lo eduque.

La mayoría de los padres de familia están sumamente conscientes de la situación económica que enfrenta el país y hoy sólo se preocupan por darle al niño un nivel económico mejor dejando a un lado el desarrollo por el cual el niño está pasando. En cuanto a la escuela se preocupan por los aspectos cuantitativos, es decir las calificaciones y no lo que hay detrás.

El tiempo que los padres dedican a sus hijos es muy limitado y cada día más deficiente. El niño necesita expresar sus necesidades, ser escuchado por sus padres, en realidad no necesita todo el tiempo, sino que necesita un pequeño espacio de calidad de entendimiento y confianza.

¿Qué es lo que ocurre con estos padres de familia? Ellos no están conscientes del proceso enseñanza- aprendizaje de los infantes, no conocen cuales son las necesidades de ellos y por lo tanto no saben como ayudarlos.

La escuela es un elemento fundamental para que el niño logre un desarrollo integral de su personalidad. Por tanto es necesario que los padres reflexionen sobre la importancia de su colaboración en ella.

El pequeño busca insistentemente la comunicación con sus padres, pues sienten la necesidad de ser atendido y escuchado por ambos. Si los padres no atienden a esto, los niños tratarán de llamar la atención utilizando actitudes negativas como; pérdida de interés por el trabajo en la escuela, trastornos cognitivos, emocionales, alteraciones en la conducta, deserción escolar mismas que se han observado en el grupo. El doctor Gordon afirma que “Cuando un niño decide comunicarse con su padre es porque necesita hacerlo, siempre debido a que algo ocurre en su interior”¹¹ .

Algunos padres poseen poco tiempo para dedicarles a sus hijos, entonces porque no brindarles un tiempo de verdadera calidad. Si el padre escucha a su niño, promoverá en él seguridad y confianza.

Para que se dé este tiempo de calidad es importante que los padres mantengan una comunicación positiva y eficaz, de tal manera que logren organizarse para atender al pequeño, pues en este grupo la mayoría de los padres trabajan con la finalidad de elevar su nivel de vida.

¹¹ GORDON, Thomás. "Padres eficaz y técnicamente preparados". p. 25.

Papá y mamá deben estar informados del desempeño escolar de sus hijos, mantener una comunicación constante y conocer la manera en que ellos están aprendiendo y cuales son los logros que han obtenido y qué problemas enfrentan.

Para ello es necesario que el maestro permita una relación más amplia hacia los padres y no limitarse a una comunicación meramente cuantitativa o bien llamarlos sólo para pedirles su cooperación para el mantenimiento de la escuela. Es importante mencionar estos aspectos pues esto también limita a los tutores en su participación.

No se pretende que los padres excedan su labor y pretendan permanecer al lado del niño dentro del salón o indicándole al maestro como debe manejar la clase. No es ésta la colaboración que requiere el maestro, sino por el contrario. Él necesita a un padre positivo, colaborador y conocedor del proceso educativo.

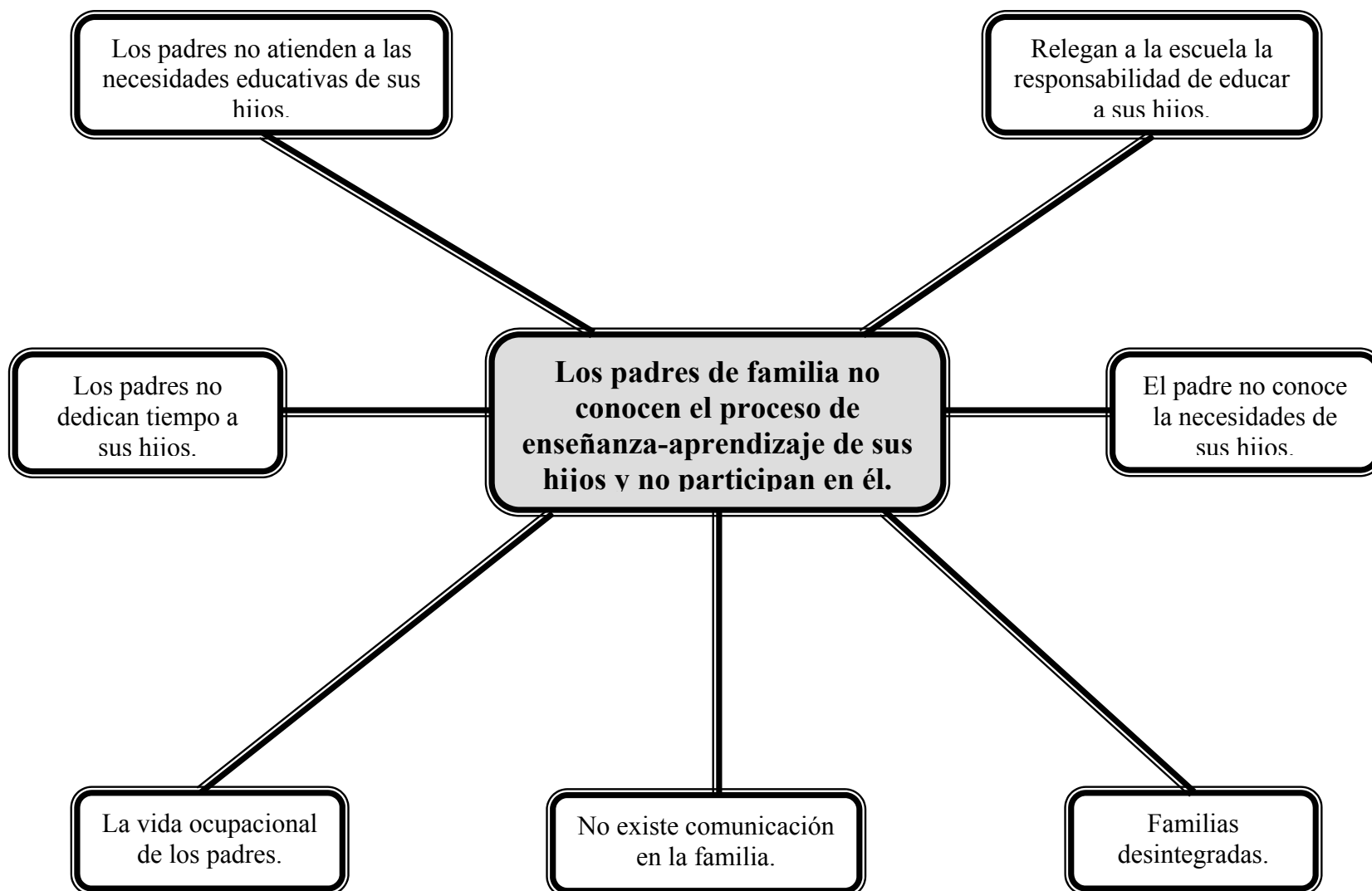
El profesor deberá darle la oportunidad para colaborar pues el papá necesita una orientación de cómo actuar ante el desarrollo del alumno.

Preparar a los padres de familia para colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje es ya una necesidad. En el ámbito nacional y estatal se está trabajando con una escuela de padres con el propósito de que ellos se conviertan en verdaderos educadores, y conocedores de los elementos que sus hijos necesitan para lograr una formación integral en un trabajo conjunto que fortalezca

a la educación. Y se logren así padres no sólo comprometidos sino conocedores de sus posibilidades como educadores de sus hijos.

Por tanto se plantea el siguiente problema **¿ Cómo lograr que los padres de familia conozcan el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y participen en él?**

C. Esquema 1. “De dónde surge el problema”.



D. Propósitos generales

1. Integrar a padres de familia, maestro y alumnos como equipo de trabajo en la participación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los padres de familia conozcan como se da el desarrollo físico, emocional y cognitivo de su hijo.
3. Propiciar situaciones de aprendizaje donde los niños expresen a los padres sus pensamientos.
4. Propiciar una comunicación eficaz entre padres e hijos.
5. Una vinculación más estrecha entre padres de familia y escuela.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

A. Proyecto de acción docente

El tipo de proyecto que corresponde a mi problemática es el de acción docente, puesto que este ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar.

En este proyecto se involucra al colectivo escolar, padres de familia y el grupo de alumnos. Es importante organizar las participaciones de los integrantes en la investigación. Tomar en cuenta las opiniones y colaboraciones de la comunidad. Un elemento importante y que nos puede proporcionar datos aún más sólidos para la investigación, es la participación activa del maestro, es decir vivir la problemática.

Algunos criterios que toma en cuenta el proyecto de la acción docente son:

- El proyecto se inicia y se promueve por los alumnos, dialogando constantemente e integrando a la comunidad educativa.
- Las bases fundamentales del proyecto de acción docente se constituyen mediante una investigación teórica- práctica.

- La finalidad principal del proyecto es mejorar la practica educativa.
- Tomar en cuenta los recursos disponibles y hacer uso valioso de los mismos.
- El proyecto dará un auge de acuerdo al problema, no hay ningún seguimiento específico.
- Es un proceso de construcción continua que se forma y constituye a través de las acciones que se realizan.
- El proyecto de acción docente requiere de creatividad pedagógica.

Así mismo pretendo iniciar la alternativa a mi proyecto utilizando la participación de los padres, es decir crear estrategias que le permitan conocer a su hijo, comprenderlo y por ende ayudarlo.

Algunas actividades que se pretenden plantear, son la visita de los padres a las aulas, reuniones constantes de escuela de padres, invitación de algunos terapeutas, actividades en donde participen padres e hijos.

Por tanto concluyo aludiendo al tipo de proyecto con el cual se va a trabajar; Proyecto de acción docente, pues este me da la pauta para dar respuesta a un problema a un problema que se está presentando, incluyendo la participación de alumnos, padres de familia, consejo escolar y comunidad. El cual aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.

B. Método de investigación acción.

El método de investigación acción no pretende que el maestro además de su docencia sea un investigador científico. La intención es que el docente sea mejor reconceptualizando su papel y comprendiendo la relación docencia-investigación.

A través del análisis de la práctica docente se han observado las deficiencias y necesidades en la educación como la baja calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido es importante la preparación del maestro con la finalidad de que cree una conciencia crítica de la realidad educativa. Lograr una actitud positiva y creativa que lo lleve a un análisis de su práctica a través de la investigación.

La investigación participativa elimina el papel de científico erudito, dando al docente el papel de investigador participativo que construya soluciones a problemas reales y a posibilidades de cambio.

Es decir se propone al maestro un método para la apropiación de la realidad; investigación-acción. En donde los educadores y educandos aprendan uno del otro, el proceso de aprendizaje partirá de sus mismas experiencias y necesidades.

El método de investigación acción presenta tres postulados:

- A la reflexión-acción para lograr una transformación.
- El diálogo como intermedio en las relaciones sociales.
- La relación educador-educando como inicio de la investigación-acción.

En la investigación de la realidad, el hombre es objeto de su propia conciencia, esto da pauta a avanzar en la investigación de la realidad.

El docente se compromete a una investigación afectiva e ideológica, en este sentido el conocimiento se da a través de una construcción grupal. Donde el grupo inicia una búsqueda de alternativas a sus propias necesidades de cambio.

Menciona la importancia de su análisis cualitativo de la realidad del grupo, el sujeto como objeto de investigación donde se retoman sus propias experiencias. El propósito fundamental del método de Investigación-acción es la concientización donde se retoman sus propias experiencias. En su nivel de estudio micro se enlaza a un macro en el sentido de que la transformación del grupo influye en la misma sociedad.

La verificación de hipótesis está en relación con la comprensión de factores que contribuyan a crear una situación social percibida por el grupo en el proceso

de aprendizaje-investigación. La investigación científica tiene un criterio de validez, debido a su proceso y rigor, los datos que retoma surgen de la iniciativa y de la participación del grupo que se está analizando.

C. Idea innovadora

El problema que he planteado trata sobre la importancia de que los padres de familia del grupo 6º. 2 de la Escuela Abraham González conozcan cual es el proceso de aprendizaje de sus hijos y participen en él.

La propuesta del planteamiento del problema que se presenta, pretende hacer conocidos a los padres de familia, de las actividades que se realizan en el grupo de la forma en que su hijo aprende, de las necesidades afectivas que él tiene y de la importancia de mantener una comunicación eficaz con su familia. Así logren apropiarse de elementos para apoyar a su hijo en su proceso de aprendizaje.

Las características de esta idea central, consisten en realizar reuniones continuas con padres de familia, visitas de algunos terapeutas familiares, actividades con los niños, visitas de los padres hacia el salón de clases, actividades con padres e hijos en el hogar, presentación de documentales, entre otros.

Creo que es factible llevar a cabo esta idea innovadora, ya que anteriormente había trabajado en un proyecto de escuela de padres y tengo algunos antecedentes de cómo manejar algunas actividades con los padres de familia.

Esta idea innovadora se pretende manejar a nivel grupal; la problemática fue detectada con los padres de familia del grupo de 6° donde se observó notablemente la poca participación de los papás en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Se pretende que participen en la estrategia de innovación padres y alumnos en constante comunicación.

Desarrollar una estrategia innovadora que de respuesta a la problemática presentada implica actitudes positivas y creo que por mi parte estoy en la mejor disposición de comenzar a trabajar.

El trabajo con padres de familia, no es tan fácil, pues se necesita una ardua labor de convencimiento, pero creo que tengo la capacidad de insistencia y tenacidad para enfrentar estas actitudes de resistencia al cambio que en varias ocasiones he observado en los padres de familia.

Anteriormente hace aproximadamente cuatro años, trabajé con un proyecto de escuela de padres, fue difícil llevarlo a cabo, pero finalmente se logró. Se inició también por situaciones que se presentaron de indiferencias de los padres hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para elaborar un proyecto de innovación es indispensable realizar una observación e indagación precisa sobre la práctica docente, detectar problemáticas, luego lograr una delimitación del problema después buscar fundamentos teóricos que te lleven a justificar que el problema es un verdadero problema, así mismo vayas conociendo elementos teóricos que te den elementos para conocer a fondo la problemática.

El proyecto se caracteriza por tener un diagnóstico de la problemática docente, problematización, el planteamiento del problema y la elección del proyecto.

El proyecto, ya fue iniciado con un diagnóstico de la problemática, es decir, se hizo un análisis de las características que presentaba el problema, luego se decidió si en realidad es un problema, finalmente se planteó el problema **“Cómo favorecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos”**.

D. Propósitos específicos de la alternativa.

- Qué los padres tomen conciencia del tipo de comunicación que han brindado a su hijo.

- Lograr una relación más estrecha entre padres e hijos.
- Lograr que el padre de familia participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Qué los padres conozcan como es el proceso de aprendizaje de sus hijos y participen en él.
- Lograr confirmar un equipo entre padre, maestro y alumno para favorecer el aprendizaje.

E. Plan de trabajo

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL
1. En verdad me necesitas.	Que los padres tomen conciencia del tipo de comunicación que han brindado a su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> • Platica. • Cartas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metro. • Descripciones. • Cartas. • Pensamientos.
2. Papámetro.	Que los padres reflexionen sobre la comunicación que hay entre ellos y sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del papámetro. • Lectura del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metro. • Características de ambos.
3. ¿Qué conoces de mí?	Que el padre analice, si en realidad conoce a su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de las descripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones.
4. Regálame un poco de tu tiempo.	Lograr una relación más estrecha entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • El padre dedicara diariamente 30 minutos reales a su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diverso, según el momento.
5. aprenderemos de ti.	Que el padre de familia participe en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones de los papás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Dibujos. • Películas.
6. Delicioso.	Que el alumno aprenda algo de lo que sus papás conocen.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un platillo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingredientes.
7. Papá conoce mi grupo.	Que el padre de familia conozca las necesidades e intereses del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de los padres de familia al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los papás.
8. ¿Quién vino hoy?	Maestros y padres de familia analicen su papel y comprendan a sus hijos y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de especialista. • Platica sobre la pareja y sus hijos. • Juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector. • Película. • Cartulinas.
9. Conociendo juntos.	Que los padres conozcan como es el proceso de aprendizaje de sus hijos y participen en él.	<ul style="list-style-type: none"> • Salida a Chihuahua: Museo de Ciencia, grutas, deportiva, aeropuerto y palomar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares. • Cámaras. • Comida. • Recorridos.
10. Una carta a mis papás.	Que los niños mejoren las relaciones con sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una carta, con los propósitos del año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta. • Sobre.
11. Hoy construimos algo.	Que padres e hijos formen un equipo y trabajen por un bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del trabajo manual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desecho.
12. Moviendo nuestro cuerpo.	Lograr una convivencia armónica entre padres, alumnos y maestro. Participen en una clase de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios. • Juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos. • Ganchos. • Pelotas. • Botes. Pañuelos.

Cronograma de Actividades

ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	TIEMPO	DURACIÓN
1. En verdad me necesitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro. • Padres de familia. 	Mes de Octubre 1ª y 2ª semana.	2 a 3 horas.
2. Papámetros.	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos. • Papás. • Maestro. 	Mes de Octubre 1ª Semana.	Una hora.
3. ¿Qué conoces de mí?	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos. • Padres de familia. • Maestro. 	Mes de Octubre 1ª semana.	Una hora.
4. Regálame un poco de tu tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Niños. • Papás. 	De Octubre a Enero Todos los días.	30 minutos.
5. Aprendemos de ti.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Grupo. 	Mes de Octubre 3ª semana.	Una hora diaria.
6. Delicioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Papás. • Hijos. 	Mes de Octubre Un día.	2 horas.
7. Papá conoce mi grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo. • Padres de familia. 	Mes de Noviembre 4ª semana.	2 horas.
8. ¿Quién vino hoy?	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista. • Padres de familia. • Maestro. 	Mes de Diciembre 1ª semana.	2 a 3 horas.
9. Conociendo juntos.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros. • Padres de familia • Hijos. 	Mes de Diciembre 2ª semana.	8 horas.
10. Una carta a mis papás.	<ul style="list-style-type: none"> • Papás. • Hijos. 	Mes de Enero 2ª semana.	2 horas.
11. Hoy construimos algo.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Hijos. 	Mes de Enero 3ª semana.	Una hora diaria.
12. Moviendo nuestro cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Papás. • Hijos. 	Mes de Enero 3ª semana	2 horas.

F. Estrategias

Estrategia 1. "¿En verdad me necesitas?"

Propósito: Qué los padres de familia tomen conciencia del tipo de comunicación que han brindado a su hijo. Así mismo reconozca las necesidades que su hijo tiene.

Desarrollo:

- Se les invitará a los padres a reuniones en donde se platicará sobre sus hijos y sus necesidades.
- Después cada papá o mamá explicará como ha sido la vida de su hijo desde su nacimiento.
- Luego a través de un escrito cada papá escribirá sus virtudes y defectos que tiene como padre.
- Finalmente se les entregará una carta que sus hijos escribirán con anterioridad, leerán algunas y después harán la contestación a sus hijos.

Recursos:

- ❖ Mesa redonda
- ❖ Platica con papás
- ❖ Cartas

Participantes:

- Maestro
- Padres de familia

Evaluación:

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Actitud de padres e hijos.▪ Participaciones.▪ Relaciones que se lograron.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observaciones	<ul style="list-style-type: none">▪ Diario de los alumnos.▪ Guía de observación.

Estrategia 2. "Papámetros"

Propósito: Qué los padres reflexionen sobre la comunicación que hay entre ellos y sus hijos.

Desarrollo:

- Los niños recortarán 10 tarjetas de 10 cm.
- Luego enumerarán las tarjetas de 10 en 10 cm., después en cada una de ellas escribirán una característica de sus papás.
- Unirán las tarjetas según la serie numérica y formarán el papámetro.

- Los trabajos serán entregados a los papás en una de las reuniones.
Todos los leerán al grupo, después cada uno comentará si es verdad lo que su hijo conoce de ellos.
- Después los papás describirán a sus hijos detrás del papámetro.
- Los niños no estarán presentes en el desarrollo de la reunión.

Recursos:

- ❖ Cartulina
- ❖ Regla
- ❖ Marcadores
- ❖ Participación de los padres

Participantes

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestro

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
▪ Actitud de los papás.	▪ Observación	▪ Guía de observación para registrar las actitudes de los padres.

Estrategia 3: "¿Qué conoces de mí?"

Propósito: Qué el padre analice si en realidad conoce a su hijo.

Desarrollo:

➤ Los niños escribirán con anterioridad las respuestas a las siguientes interrogantes. Haciendo hincapié sean lo más sinceros posible:

- Mi comida favorita _____
- El animal que más me agrada _____
- Mi programa especial _____
- El cariño que más me agrada de mis papás _____
- _____
- Mi lugar favorito _____
- Lo que me agrada de mis papás _____
- Lo que me desagrada de mis papás es _____

Estas tarjetas se leerán por el maestro en la reunión de padres. Cada uno de ellos tratará de adivinar cual es su hijo.

Después de que cada padre adivine se le preguntará como adivinó y la relación que tiene con su hijo.

Participantes:

- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Maestro

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ La Comunicación que existe entre padre e hijo.▪ La Participación de los padres.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lista de cotejo, para registrar quien descubrió a su hijo.▪ Guía de Observación; se registrará la comunicación y la participación.

Estrategia 4: “Regálame un poco de tu tiempo “

Propósito: Lograr una convivencia más estrecha entre padres e hijos.

Desarrollo:

- Todos los días el padre regalará a su hijo 30 minutos de su tiempo, en el cual ambos compartirán sus experiencias, juegos, tareas.
- El niño elegirá la actividad a realizar diariamente.
- Juntos desarrollarán la actividad, con respeto uno hacia otro.

Recursos:

- ❖ Juegos
- ❖ Tareas
- ❖ Experiencias

Participantes: Padres de familia e hijos.

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Experiencias del niño.▪ La comunicación entre ambos.▪ La Disposición e interés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación▪ Entrevista	<ul style="list-style-type: none">▪ Relataría del niño en su diario.▪ Preguntas a los niños para registrar; experiencias, comunicación, disposición e interés.▪ Escala estimativa mensual.

Estrategia 5: “Aprenderemos de ti“

Propósito: Qué el padre de familia participe en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo.

Desarrollo:

- Se les proporcionará a los papás la idea de exponer un tema al grupo.
- Se entregará con anterioridad el tema a exponer, según los intereses del grupo.

- Posteriormente los papás visitarán al grupo y expondrán el tema que les fue asignado.

Materiales:

- ❖ Exposición del padre de familia
- ❖ Cartulinas
- ❖ Dibujos y recortes.

Participantes:

- Maestro
- Padre de familia
- Alumnos

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de los papás. ▪ Aprendizajes ▪ Participación de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo; para registrar la participación de los papás. ▪ Autoevaluación de los papás. ▪ Preguntas escritas a los niños; para que registren su experiencia y aprendizaje.

Estrategia 6: “Delicioso”

Propósitos: Lograr una convivencia entre padres e hijos y que el alumno aprenda algo de lo que sus papás conocen.

Desarrollo:

- Previamente el niño y papás se pondrán de acuerdo sobre el platillo que desea saborear, en su hogar.
- Papá cocinero, platicará a su hijo cual es el procedimiento a seguir.
- El niño puede hacer preguntas sobre el procedimiento. Luego organizan sus tareas, mamá o papá cocinero revisan el procedimiento continuamente.
- Después a servir el delicioso platillo y finalmente a disfrutarlo.

Recursos:

- ❖ Utensilios de cocina
- ❖ Ingredientes
- ❖ Participación de papá e hijo.
- ❖ Buen apetito

Participantes:

- Papá y mamá
- Hijo

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Participación de hijo y papá.▪ Actitudes▪ Relación entre ambos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación▪ Cuestionario	<ul style="list-style-type: none">▪ Relatoría, diario de los niños.▪ Preguntas sobre la experiencia.

Estrategia 7: “Papá conoce mi grupo”

Propósitos: Qué el padre de familia conozca las necesidades e intereses del grupo y que padre, alumno y maestro participen como equipo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo:

- Con anterioridad se avisará a cada papá el día que le toca visitar al grupo.
- Se realizará un calendario en la última semana de Noviembre para organizar las visitas de los padres de familia (5 visitas).
- El padre de familia llegará al grupo con un papel de observador participativo, podrá sentarse al lado de su hijo.
- Realizará todas las actividades de la misma manera que el grupo.

Recursos:

- ❖ Calendario
- ❖ Participación de los padres
- ❖ Juegos
- ❖ Actividades escolares.

Participantes:

- Padres de familia

- Maestro
- Alumnos

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de padre, alumno y maestro. ▪ Interés del padre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas a padres ▪ Lista de cotejo.

Estrategia 8: "¿Quién vino hoy?"

Propósito: Que los padres de familia y maestro analicen su papel y comprendan a sus hijos y alumnos.

Desarrollo:

- Se invitará a un especialista; un psicólogo
- Posteriormente se entregará a los padres de familia la invitación y la temática a desarrollar. (Ver anexo 4)
- Finalmente se realizará la reunión y el especialista expondrá su temática; Autoestima en el matrimonio. (Ver anexos 4A, 4B, 4C)

Recursos:

- ❖ Exposición del especialista

- ❖ Retroproyector
- ❖ Película.

Participantes:

- Especialista
- Maestro
- Padres de familia

Evaluación

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Concientización ▪ Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas a los padres. ▪ Lista de cotejo. ▪ Guía de observación.

Estrategia 9: “Conociendo Juntos”

Propósito: Qué los padres conozcan como es el proceso de aprendizaje de sus hijos y participen en él.

Desarrollo:

- Se organizará una salida a la Cd. de Chihuahua, a los lugares; Museo de Ciencia, Grutas de Nombre de Dios, Aeropuerto , Deportiva y Palomar.

- Previamente se citará a los padres para explicar la visita y se les hará la invitación a la misma.
- Finalmente se realizará la visita, misma que será guiada por el maestro y padres de familia.
- En la visita los niños podrán hacer preguntas o aclarar dudas con sus papás o el maestro.

Recursos:

- ❖ Recorridos a diferentes lugares
- ❖ Cámaras
- ❖ Comida

Participantes:

- Maestro
- Alumnos
- Padres
- Conductor
- Guías de los lugares

Evaluación:

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud ▪ Participación ▪ Relaciones que se logren. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de Observación.

Estrategia 10: “Una carta a mis papás”

Propósito: Que los niños mejoren las relaciones con sus padres.

Desarrollo:

- Se sensibilizará a los niños sobre cuales son sus propósitos para mejorar las relaciones con sus papás en el nuevo año.(V
- Contaremos algunos propósitos de los niños.
- Cada niño escribirá una carta a sus papás mencionándole cuales son sus propósitos.(Ver anexo No. 5-A)
- Luego ilustrarán un sobre y guardarán la carta.
- Las cartas serán entregadas a los papás en la reunión posterior.
- Después los padres enviarán la contestación al mensaje.

Recursos:

- ❖ Carta
- ❖ Sobre
- ❖ Colore
- ❖ Mensaje

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Sensibilización de padres e hijos.▪ Participación▪ Comunicación entre ambos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación	<ul style="list-style-type: none">▪ Guía de Observación▪ Autoevaluación de niños.▪ Preguntas a los papás. Escala Estimativa.

Estrategia 11: “Hoy construimos algo”

Propósitos: Qué padres e hijos formen un equipo y trabajen por un bien común; compartan ideas, opiniones y experiencias. Que expongan sus trabajos a la comunidad.

Desarrollo:

- Primero se le presentará al padre y al alumno la idea de construir un juguete: utilizando material de desecho.
- Posteriormente se le dará dos semanas para construir el juguete, mismo que se construirá con ayuda de ambos.
- Finalmente los trabajos se expondrán en la plaza de la comunidad; haciéndose cargo de la misma los padres y alumnos.

Recursos:

- ❖ Material de desecho
- ❖ Ideas de padres e hijos.

Participantes:

- Padres de familia
- Hijos
- Maestro
- Comunidad

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Disposición de padres e hijos.▪ Comunicación entre ambos.▪ Responsabilidad por el trabajo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lista de cotejo▪ Guía de observación.▪ Relatoría del alumno.

Estrategia 12. “Moviendo nuestro cuerpo”

Propósitos: Lograr una convivencia armónica entre padres, alumnos y maestro y que el padre, maestro y alumno participen en una clase de educación física.

Desarrollo:

- Previamente Se enviará una invitación a los padres a una reunión con sus hijos; se les pedirá traer ropa cómoda.
- La clase comenzará con un pequeño calentamiento para padres e hijos.
- Después realizaremos algunos ejercicios por pareja y grupos; utilizando material desechable.
- Luego realizaremos competencias y juegos.
- Finalizaremos con un partido de básquet entre padres e hijos.

Recursos:

- ❖ Material desechable(unicel, lazos, botes, esponjas, pañuelos)
- ❖ Juegos
- ❖ Ejercicios

Participantes:

- Maestro
- Padres de familia
- Alumnos

Evaluación:

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Participación▪ Interés▪ Comunicación▪ Relaciones de convivencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación▪ Auto evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Guía de observación▪ Escala estimativa▪ Preguntas a padres e hijos.

G. Evaluación.

La evaluación no sólo es un proceso que determina los resultados educativos, sino que implica además el juzgar si los cambios fueron los deseados. Los juicios no podrán emitirse hasta crear una valoración sobre el proyecto. La evaluación implica dos aspectos fundamentales para su desarrollo; la Valoración y la Medición.

- **La Valoración.** Son los juicios emitidos durante el proceso de un determinado grupo, mismos que darán elementos para replantear las actividades del proyecto .
- **La Medición.** Proporciona datos objetivos, sobre las conductas presentadas en el grupo. “En algunos casos será posible medirlo cuantitativamente y objetivamente; en otros puede bastar con algún tipo de valoración cualitativa”¹²

En el proyecto que se pretende evaluar “Cómo lograr la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Aplicamos instrumento cuantitativos y cualitativos debido a que el propósito no es sólo evaluar conductas y medir aprendizajes, sino que el objetivo es lograr la participación del padre, evaluando todos los elementos que intervienen en esta problemática como son: Aprendizajes, contenidos, experiencias, actividades, recursos, metodología, objetivos, contexto y relaciones.

Casanova, describe los aspectos anteriores como elementos fundamentales en la elaboración de un proyecto didáctico elaborándose las siguientes interrogantes, ¿para qué enseñar? ¿qué enseñar? ¿cómo aprenderán? ¿cómo enseñar? y ¿cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje ?.

¹² WHEELER. "La evaluación". Antología básica Aplicación de la alternativa. UPN. p. 36.

✓ **Objetivos.** (Para qué enseñar) Constituyen finalidades que se pretenden alcanzar en un proyecto, se formulan de acuerdo a las metas que el alumno debe alcanzar.

✓ **Contenidos.** (Que enseñar) Son el conjunto de temas abocados a las diferentes áreas que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso y por ende en cada proyecto.

✓ **Actividades.** (Cómo aprenderán) Son acciones a través de las cuales los alumnos pueden lograr apropiarse de una forma más factible los contenidos y por ende alcanzar los objetivos previstos.

✓ **Metodología.** (Cómo enseñar) Es la forma que se utiliza para llevar a cabo los contenidos y lograr llegar a la meta. Esta debe ser elegida según necesidades de los alumnos.

✓ **Recursos didácticos.** (Con qué enseñar) Son los medios y materiales didácticos que se utilizan para el desarrollo de las actividades. Esto le permite al alumno atraer más su atención, manipular, visualizar, realizar experimentos. Debemos tomar en cuenta la edad de los niños, necesidades psicológicas para lograr adaptar los recursos educativos.

✓ **Evaluación.** (Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje) Según Reynaldo Suárez, antes de realizar la evaluación y de crear los medios se deberán resolver algunas preguntas como las siguientes:

- ¿Para qué se va a evaluar? Es retomar las finalidades que se pretenden en el proyecto.
- ¿Qué se va a evaluar ? Determinar los aspectos a evaluar; contexto, proceso, resultados, habilidades y el nivel de aprendizaje.
- ¿A quién se va a evaluar? A todos los participantes o sólo a algunas muestras.
- Circunstancias de la evaluación, cuándo y dónde se ha de evaluar.
- ¿Cómo se va a evaluar? Es necesario se determine los instrumentos que se utilizarán en la evaluación como son en este caso; entrevistas, encuestas, escalas estimativas, cuestionarios, listas de cotejo, guías de observación, diario de campo.

Estos son algunos de los instrumentos que podemos utilizar para lograr proporcionar un informe a cerca del proceso de aprendizaje.

Wheeler y Reynaldo Suárez proponen algunas características fundamentales que toda evaluación debe contemplar:

→ **La Continuidad.** El proyecto de evaluación a de ser continuo e integral “El paradigma en este caso es de valoración como feedback continuo si al adelantar un paso hacia una meta se hace una valoración, ésta puede servir para modificar o volver a valorar la meta, así como para tomar decisiones sobre el siguiente paso a dar”¹³ .

→

→ **La Coherencia.** Es importante mantener una jerarquía con respecto a, los hechos o conceptos que sean importantes en la evaluación.

→ **La Comprensividad.** Consiste en retomar una valoración tanto en el momento inicial, como en el final por ende los objetivos deben de mantener una valoración permanente. Comprende entonces evaluar, progresos y metas. Tomando en cuenta los elementos que intervengan en el proyecto como son; modalidades en el aprendizaje, experiencias, nivel sociocultural, características de personalidad, ambiente, conocimiento cognitivo entre otros.

→ **Objetividad.** Las Respuestas deben ser ideales y cuantificables, conocer el valor de cada real de cada respuesta.

¹³ Ibidem.

→ **Validez.** “Mídase aquello que se ha de medir”¹⁴ .Debemos estar seguros de que todas las mediciones empleadas tengan validez y relevancia al proyecto.

Por otro lado María Luisa Alonso, contempla la concepción del currículo como algo fundamental para lograr una evaluación, agregando además indispensable, una información cuantitativa y cualitativa lo más objetiva, válida y fiable posible.

El diseño de la evaluación y del currículo implica una fundamentación teórica, el desarrollo del educando y del aprendizaje. En el caso del proyecto abordado se está retomando “El constructivismo” pretendiendo que los padres de familia conozcan los procesos de enseñanza de sus hijos y participen en él, a través de relaciones sociales, intercambios de experiencias y acercamientos.

Reconocer una teoría psicológica nos permite conocer el proceso de aprendizaje del alumno, y atender no sólo a lo intelectual sino retomar al alumno como ser integral que requiere además un estudio afectivo, y social. Esto implica mantener una relación entre la teoría y la práctica. reconociendo al aprendizaje como un proceso activo y continuo que se logrará a través de la interacción del sujeto con el medio físico y social, concibiendo al profesor como un facilitador de experiencias de aprendizaje.

¹⁴ SUÁREZ, Reynaldo. "La evaluación del proceso educativo". Antología básica Aplicación de la alternativa. P. 106.

Ma. Antonia Casanova propone determinar los objetivos que se pretenden lograr, para determinar la evaluación.

- Determinar la adecuación del proceso, para la adaptación de las actividades.
- La comprobación paulatina durante la aplicación, ajuste de elementos a las necesidades y características de los alumnos.
- Modificar elementos que lo requieran, durante el proceso.
- Realizar una evaluación final de los elementos de un proyecto didáctico.
- Configurar la programación de un curso o ciclo, ajustando los resultados que se obtuvieron en la evaluación del proyecto.

La elaboración de la evaluación implica 3 fases fundamentales, inicial, procesual y final:

- ▶ **Evaluación Inicial.** Replantea cuestiones anteriores al inicio de la realización de un proyecto, o bien cuestiones relativas al mismo. De acuerdo a lo que menciona Reynaldo Suárez, la evaluación inicial sería entonces un diagnóstico del contexto, se refiere al marco de situaciones en el cual se va a ejercer. Se utiliza para adecuar al alumno características, necesidades, intereses y verificar causas posibles a las deficiencias en el proceso de aprendizaje.

- ▶ **Evaluación Procesual.** Detecta durante el proceso, la funcionalidad del proyecto, analiza permanentemente su ajuste real a los alumnos. Esto implica una revisión continua a cerca de los elementos que están funcionando bien y reconocer sus disfunciones para apoyar o mejorar.
- ▶ **Evaluación Final.** Es la reflexión última a cerca de los ajustes que se realizaron de los aprendizajes que los alumnos o padres alcanzaron y el logro de los objetivos.

Como ya se mencionó anteriormente una evaluación permanente implica la revisión de todo los elementos que intervienen en el acto docente como los que sin parte su estructura, planeación y organización. El sólo logro o no de los objetivos no implica precisamente la ineficiencia o eficiencia del maestro sino que implica el análisis de esos mismos elementos.

El reconocimiento de los resultados de la evaluación es fuente de motivación para el aprendizaje posterior. “lo que se enseña no es necesariamente lo que se aprende”¹⁵

La revisión de los resultados no sólo debe realizarse al final, pues como ya se mencionó anteriormente la evaluación se pretende sea parcial, pues esto

¹⁵ ALONSO, Ma. Luisa. "Evaluación del proyecto". Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. UPN.

reforzará aprendizajes, determinará el ritmo de la enseñanza, y nos mostrará las posibles dificultades que se presenten y sus causas.

En cuanto a la comunicación de los resultados, se deben comunicar de la manera más inmediata y minuciosa posible, además de presentarse de diferentes maneras como son entrevistas, escritos, diálogo.

CAPITULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de resultados.

Estrategia “En verdad me necesitas”.

Considero que la actividad fue todo un éxito, creo que se cumplió el propósito, pues ellos reconocieron las limitaciones que tienen como padres. Ellos mismos proponen se les brinde ayuda para mejorar su rol de padre.

En las listas de cotejo, se muestra que asistieron en la primera reunión 17 padres de familia, entre ellos; 2 varones, 3 abuelitas, una tía, y once madres de familia. De los cuales 16 personas estuvieron participando activamente. Con respecto al interés que mostraron sólo dos personas no mostraron interés por las actividades.

Sólo una de las personas se mantuvo un tanto lejana a las actividades y creo que se debió un tanto a la carta que leyó sobre su hija, en esta habla sobre su rol como madre ha sido un fracaso, esto le hizo saber Laura. Quizá a esto se debió que ella se haya salido del salón por unos minutos, e incluso cuando regreso, se notaba un poco afligida.

En la segunda reunión se presentaron 4 parejas mas, esto indica que los papás se están comprometiendo a participar.

En la escala estimativa aplicada a los papás, se logro rescatar 61% de las personas considera buena su participación en las actividades y solo el 39% no considera buena su participación.(Ver anexo 6)

El 92% de los padres consideran buena la intervención de la maestra en las 2 reuniones.

Además los padres que efectivamente reconocen que las reuniones fueron de gran utilidad con respecto a su información fue el 92% de ellos.

Con respecto a la opinión sobre las reuniones, algunos de ellos coinciden en que fue de gran provecho, otros mencionan que aprendieron algo sobre como mejorar su función como padres. Lo cual nos muestra que efectivamente tomaron conciencia de que del tipo de comunicación que han brindado a su hijo ha sido deficiente.

Otro aspecto que se logro rescatar fueron los temas que ellos proponen se manejen en las próximas reuniones entre las cuales se destacan: “padres comprensivos”, “adolescencia”, “sexualidad”, “aprender de nuestros hijos”, “vicios y prevenciones”.

A través de las actividades que se realizaron entre ellas, las cartas, los defectos y virtudes, tipos de papás, los padres asimilaron que no conocen en realidad a sus hijos, porque la comunicación que ellos han mantenido con sus hijos ha sido deficiente. (Ver anexos 7, 7A)

El reto a seguir es acercarse a la mamá de Laura pues ella aun no ha aceptado que su comunicación ha sido deficiente en cuanto al rol que tiene como madre y no acepte los problemas que tiene con su niña.

Estrategia “Papámetros”.

El propósito de la actividad fue que los padres reflexionaran sobre la comunicación que hay entre ellos y sus hijos.

En la actividad se logró observar claramente que los niños no mantienen una buena comunicación con sus padres, pues en las descripciones que ellos hacen solo mencionan características negativas, como; “mi papá me grita”, “mi mamá se pelea con mi papá”, entre otros.

Los padres en cambio escribieron características positivas sobre sus hijos como; “mi hijo es trabajador”, “es inteligente”. Los papás escribieron lo que quizá nunca dicen a sus hijos, estas virtudes que no se mencionan son las que nutren una relación familiar.

La guía de observación, revela algunas de las reflexiones que realizaron los papás entre las cuales mencionan; “muchas veces por el trabajo, las presiones del día, la comunicación con nuestros hijos se ha vuelto deficiente”.

El niño pocas veces tiene la oportunidad de disfrutar momentos agradables con sus padres, por tanto los recuerdos que tiene de su familia, muchos de ellos no son positivos.

Pienso que la actividad logro concientizar al menos un poco en el sentido de que los padres se percataron de que el tiempo que le dedican a sus hijos, no es un tiempo de calidad, sino que solo son momentos en donde se viven exigencias, reclamos y rutina. Y que esto por consecuencia ha evitado una verdadera comunicación entre ambos.

Estrategia ¿Qué conoces de mí?

El propósito de la actividad, fue, que el padre analizara si en realidad conoce a su hijo. La Guía de Observación nos muestra, que los padres mostraron una actitud positiva en la actividad, pues todos trataron de descubrir cual era la ficha de su hijo, el interés que mostraron fue evidente.

En la lista de cotejo, se refleja que los 17 padres que asistieron solamente 6 de ellos descubrieron a su hijo, algunos por el tipo de comida, el cariño preferido, el lugar y animal favorito. (Ver anexo 8)

Los comentarios de los padres que no adivinaron la ficha de su hijo fue que había cosas de sus hijos que desconocían a pesar de los años de vivir juntos.

Con lo anterior podemos deducir que la relación entre padre e hijo se basa solamente en la satisfacción de necesidades básicas, olvidando satisfacer las necesidades afectivas.

Creo que el propósito se logro más allá de las expectativas previstas, pues los padres reconocieron el hecho de no conocer a sus hijos y no tener una buena comunicación con ellos. Pero lo maravilloso de esto es que ellos mismos están dispuestos a mejorar esa comunicación deficiente y reconocieron además que aun están a tiempo de acercarse más a sus hijos y conocerlos mejor.

El compromiso de ellos fue continuar con las reuniones y crecer como padres.

Estrategia “Regálame un poco de tu tiempo”.

De acuerdo a los instrumentos de evaluación, logramos rescatar que los padres comenzaron a dedicar un poco más de tiempo a sus hijos pero esto fue sólo en el mes de octubre y noviembre, pues en los otros meses, los padres ya no compartían ese tiempo real a sus hijos.

En las escalas estimativas se muestra que solamente el 76% de los padres mostraban disposición por atender a sus hijos, el 64% de padres, lograron un

interés hacia los niños, solamente el 41% de padres crearon una comunicación eficaz en su familia, y según las experiencias que los niños lograron sólo el 58% de los niños afirman que fueron positivas. Estos resultados indican claramente, que aún no se ha hecho el compromiso total de acercarse diariamente a los hijos, claro que ha habido un avance mínimo, pues en algunos casos los padres están acercándose poco a poco a sus hijos. (Ver anexo 9)

Según las entrevistas y relatarías de los niños, los padres no todos los días dedican un tiempo para sus hijos, en ocasiones si acceden a realizar la actividad que el niño le propone, pero cuando están muy ocupados se olvidan de atender a sus hijos. (Ver anexo 9A)

El propósito de la actividad fue crear una convivencia más estrecha entre padres e hijos, y considero que no se logró al 100%, pues aún falta un poco más de compromiso de los padres hacia los niños, esta actividad es una tarea, no de unos meses sino de toda la vida.

Lo que creo y se logró, fue sembrar en los padres la inquietud de atender a sus hijos, acercarse más a ellos; ojalá y esto con el tiempo tenga buenos logros.

Estrategia “Delicioso”.

El propósito de la actividad fue lograr una convivencia entre padres e hijos. Para algunos de los niños la experiencia fue divertida ya que en muy pocas

ocasiones tienen la oportunidad de elaborar una receta de cocina, además se elaboró algo que era del agrado de ellos.

El detalle que la mayoría de los niños remarco fue que los papás no les tuvieron mucha paciencia en explicar el procedimiento de la receta.

Creo que se logró que los niños aprendieran algo de lo que sus papás saben pero no se dio una verdadera convivencia, pues según el cuestionario y las relatarías de los niños muestran que los papás no se preocupan por platicar con ellos, sino solamente en realizar la receta.

Estrategia “Papá conoce mi grupo”.

De acuerdo a los instrumentos de evaluación logramos rescatar lo siguiente:

En las preguntas elaboradas a los padres de familia observamos que a los participantes les agrado la experiencia, porque la actividad les permitió ir más allá de la rutina y fue importante para sus hijos.(Ver anexos 10A y 10B). Así mismo los padres afirman que su participación en el grupo les permitió involucrarse más con sus hijos y conocer un poco sobre ellos.

Las cuatro personas que participaron en el grupo, se comprometen a formar un equipo de trabajo para ayudar a su hijo. Además reconocen como buena la intervención de la maestra, una de las mamás no asistió se reportó enferma.

La lista de cotejo, nos muestra que el 100% de los padres participantes se integraron rápidamente al grupo, e incluso fueron participes de las actividades.(Ver anexo 10C)

El interés que mostraron por ayudar a los niños a resolver ejercicios fue evidente, sólo se noto un poco colaboración en el desarrollo de temas de elevada dificultad, como en el de suma y resta de fracciones mixtas, fue ahí donde se observo un poco de abstinencia en la participación.

Considero que se logró que los padres conocieran algunos intereses del grupo, y así mismo participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Lo cual indica que los padres pueden participar en la enseñanza de sus hijos, sólo hay que indicarles el camino.

Estrategia “Una carta a mis papás”.

El propósito de la actividad fue mejorar las relaciones entre padre e hijo. En los resultados de la guía de observación logramos rescatar que; los niños externaron en su carta verdaderos propósitos que van más allá de meras inquietudes, algunos de los cuales fueron “mejorar en mis estudios”, “que mi familia este unida”, “unir a mis padres”, "ser feliz". Lo cual nos muestra las verdaderas necesidades afectivas del niño. El cual es el caso de Rafael, donde sólo pide como propósito unir a su papá con su mamá y ser felices como antes, a lo cual su madre le contesta que existen propósitos que no se pueden lograr.

En la mayoría de las respuestas de los padres alientan a sus hijos a realizar sus metas, les reiteran su cariño y ofrecen poner de su parte para mejorar las relaciones de la familia.

En la escala estimativa, uno de los instrumentos utilizado como evaluación nos refleja que solamente el 6% de los niños del grupo dicen comúnmente a sus padres lo que piensan y el 39% lo hace algunas veces o simplemente el niño nunca dice lo que piensa.(Ver anexo 11A)

Con respecto a la comunicación que los padres mantienen con su hijo, solamente el 53% de los padres mantienen una buena comunicación, el otro 47%; mantiene una comunicación deficiente con sus hijos.

Respecto a los propósitos que el niño pretende lograr en este año, con el propósito de mejorar las relaciones familiares, el 69% de los padres afirman que si se han logrado esos propósitos de sus hijos anteriormente y el 31% afirma que nunca antes se han logrado los propósitos mencionados en la carta de sus hijos.

El 85% de los padres lograron comprender las necesidades afectivas de sus hijos y el 77% de los papás se compromete a ayudar a los niños a realizar sus propósitos, lográndolos a través de una verdadera amistad con ellos, dando el mayor esfuerzo y sobre todo con la ayuda de ambos, padres e hijos. Por todo lo anterior considero que la actividad fue todo un éxito.

Estrategia “Conociendo juntos”.

En la guía de observación se muestra, como la actividad fue todo un éxito en el sentido de que ambos participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el interés que mostraron por explorar lugares les permitió crear aprendizajes nuevos.

En el sentido de la convivencia que se logró entre maestro, padres y alumnos no fue la esperada, pues aunque todos íbamos en grupo, cada uno se preocupó por descubrir cosas nuevas en forma individual, o bien los alumnos se juntaron en grupitos pequeños. Pero creo que al finalizar la actividad, cuando todo ya era calma, los niños comenzaron a platicar con sus padres lo que habían conocido.

Solamente asistieron 9 papás, y se debió en gran medida, a que la salida fue en un día y horario de trabajo. Pero creo que lo rico de esta actividad se logró observar en sus caras; caras de asombro, de alegría, pues según los comentarios de los niños fue un día inolvidable. Y esto implica que la actividad fue significativa para los niños y padres de familia.

Estrategia “Hoy construimos algo”.

De acuerdo a los instrumentos de evaluación logramos constatar, lo siguiente:

En la lista de cotejo, se retoman algunos elementos que nos indican un 93% de responsabilidad por construir el juguete, solamente un niño no llevó su juguete, justificándose porque se había ausentado dos semanas por una operación.

Respecto a la participación de niños y padres, es importante que no sólo se incluyeron los padres en el trabajo, sino que además se integró toda la familia como; los abuelos y los hermanos. Esto indica que no sólo se dio la convivencia entre padres e hijos, sino que se logro una convivencia familiar, lo cual indica la riqueza de la actividad. Además también la familia aportó ideas para la elaboración del trabajo y nunca dejaron sólo al niño, esto implica el gran apoyo que los niños recibieron.

Así mismo podemos deducir, de acuerdo a los elementos que nos muestra la lista de cotejo, que efectivamente el trabajo fue compartido entre la familia, y esto agrado a los niños, pues según ellos fue una experiencia divertida.

De acuerdo a los resultados de la guía de observación, manifiestan notablemente, la buena disposición por un trabajo común, además de la creatividad y preocupación que padres e hijos mostraron durante el proyecto, pues durante toda la semana, los niños y padres, se dirigieron al grupo, para pedirme consejos, o bien consultar opiniones.

Los juguetes fueron muy bien elaborados, cuidaron detalles al máximo, la responsabilidad por el trabajo fue notable.

Por todo lo anterior deduzco que en realidad se logró el propósito, pues padres e hijos formaron equipo por un bien común, y no sólo eso sino que otros

elementos de la familia (hermanos, abuelos, cuñados) se incluyeron en la actividad. Lo cual indica que el juguete se logró, porque el equipo se consolidó.

Estrategia “Moviendo nuestro cuerpo”.

El propósito de la actividad fue lograr una convivencia armónica entre padres, alumnos y maestro.

De acuerdo a los instrumentos de evaluación y el desarrollo de las actividades podemos constatar que la actividad tuvo un éxito asombroso.

En la guía de observación, logramos rescatar que la participación de padres e hijos fue muy buena, debido a que ambos intervinieron positivamente en las actividades, e incluso se unieron por causas comunes.

El interés que mostraron fue evidente, todos se veían muy contentos, interesados por realizar las actividades. Se dio el diálogo; padres e hijos se apoyaron en todas las actividades, se alentaron uno a otro por terminar. Cuando alguna de las señoras se veían cansadas, los hijos les decían “ándeles mamá, ya pronto va a llegar”.

Las relaciones que se lograron fueron de cordialidad, se observó a los padres como disfrutaban los juegos al lado de sus hijos y del grupo, se apoyó al hijo, y a los equipos.

En la autoevaluación y escala estimativa aplicada a los alumnos se muestra que todos participaron en las actividades porque les parecieron interesantes y divertidas.(Ver anexo 12)

Otro aspecto que logramos rescatar, es que a los niños les agrado que sus papás estuvieran presentes en la clase de educación física, algunos de los niños comentan, que la clase les permitió estar más cerca de sus papás, compartieron momentos agradables, hicieron pareja con sus padres. Se logró que padres e hijos formaran equipo y se esforzaran por realizar los juegos y las actividades.

Algo que además se registra en la autoevaluación es sobre 2 niños que fueron sin papás que confirman a través de sus respuestas la necesidad de compartir momentos agradables con sus padres. Otra de las niñas comenta que la actividad fue muy bonita, pero le hubiera gustado que su mamá estuviera un poco más de tiempo. La señora se retiró temprano por motivo de trabajo.

En la reunión asistió el 71% de los padres y el 85% de los alumnos, aunque la asistencia no fue completa, podemos recalcar que las personas que estuvieron presentes dieron calidad a sus hijos y eso es lo que importa.

Las autoevaluaciones de los padres no han sido rescatadas por completo.(Ver anexo 12A)

B. Método de sistematización.

En el siguiente apartado se presentarán las fases que se realizaron durante la sistematización de los resultados de la aplicación de la alternativa.

Se tomaron en cuenta las recomendaciones que hace la autora Mercedes Gagneten, mismas que se desarrollan en siete fases:

- Recuperación de datos
- Análisis
- Interpretación
- Conceptualización
- Generalización
- Conclusiones
- Propuesta

Asimismo se procedió a elaborar un procedimiento particular para la sistematización de los resultados construir durante el proceso de la aplicación de la Alternativa.

A continuación se presenta la sistematización de resultados en una síntesis, donde de manera concreta se mencionan las fases y las actividades que se realizaron en cada una de ellas.

1. Método de Sistematización de la Práctica de Mercedes Gagneten (Síntesis).

Fase I Recopilación de datos	Fase II Análisis	Fase III Interpretación	Fase IV Conceptualización	Fase V Generalización	Fase VI Conclusiones	Fase VII Propuesta
	<p>Distinguir y separar las partes de un todo, para conocer principios y elementos, fundamentar, desagregar elementos, condiciones internas y externas. Aislar los elementos para verlos desde una nueva perspectiva. Se realiza a partir del autoanálisis. Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes. Se analiza el discurso propio y la realidad construida. Encontrar la esencia del proceso. Permite la "denotación y la connotación". "Denotación" es lo demostrado. "Connotativo"; es lo que uno comprende, o sea, lo que va más allá de lo escrito, se analiza, permite la reflexión metodológica de la práctica educativa. Se analiza la documentación producida en la práctica.</p>	<p>Es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes, significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos. Se interpreta la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación. Así como a partir de una teoría que acerca significaciones. Para interpretar es necesario; globalizar aspectos, características complementarias de teoría, objetividad en la interpretación. Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada. Supone una investigación de los diferentes factores condicionantes de las temáticas significativas, volcadas en fichas, instrumentos que se articulan mutuamente en una matriz. La finalidad de la Interpretación es superar el conocimiento ilusorio de la realidad.</p>	<p>Conceptualizar es; aproximar a lo concreto por el movimiento a lo abstracto del pensamiento, proceso en el cual se elaboran los contenidos más adecuados a la praxis. Denotar y connotar el objeto. Extraer lo universal de lo particular en un determinado espacio, tiempo, objetivos de sistematización. Relación en el pensamiento el texto con un contexto determinante del anterior. Fijar los caracteres esenciales y contradictorios de lo concreto. Relevar las contradicciones internas. Explicar como se generan. Cómo se manifiestan. Prever soluciones alternativas. Inferir de lo concreto a lo general. Consiste en una síntesis superada, de la reconstrucción de la experiencia del análisis temático de la misma y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad. Es la formulación de determinados enunciados o juicios, que implican una conexión de abstracciones esenciales. La finalidad de la conceptualización es la superación dialéctica de las apariencias que componen la práctica y la realidad social específica donde se esta inserto. Para conceptualizar: A) Utilizar un marco teórico existente a cerca de la matriz. B) Desde la propia práctica generar aproximaciones teóricas. C) Incorporar a la sistematización de la práctica determinadas definiciones puntuales.</p>	<p>Generalizar es objetivar de las particularidades específicas que expresan la esencia de lo concretado. Es el resultado de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo acerca del comportamiento de un determinado tipo de proceso de la práctica capturando un momento acotado en que se manifiesta su desarrollo. Es lograr explicar determinadas esencias sugeridas de la realidad que permita prever acciones necesarias. Cómo se generaliza: Nuclear las constantes conceptuales dadas en todo el proceso de la práctica en un espacio-tiempo. Es confrontar con otras expresiones similares realizadas en un mismo tipo de sector social. Confrontación de diversas ideas y realidades que nos lleven a una conclusión general en relación a un mismo ámbito.</p>	<p>Concluir significa establecer una relación objetiva, texto (práctica de una realidad). Contexto sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos. Así mismo involucra la evaluación que en forma constante se va realizando a cerca de la práctica en desarrollo, tanto en sus aspectos positivos como en sus aspectos contradictorios. Además implica mirar los objetivos dinámicamente planteados a alcanzar en cada etapa de la práctica en relación a los reales logros alcanzados.</p>	<p>Elas se nutren de cada una de las fases anteriores aunque inmediatamente de la última. Implican soluciones, alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla. La propuesta son diversas alternativas de solución para los diferentes problemas. Se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social de diferentes naturalezas, según la temática enfrentada en la realidad, que surgen frente a cada pequeño o gran obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.</p>

2. Procedimiento particular de investigación de la evaluación de la aplicación de la alternativa

Fase I Recopilación de datos	Fase II Análisis	Fase III Interpretación	Fase IV Conceptualización	Fase V Generalización	Fase VI Conclusiones	Fase VII Propuesta
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En esta fase se recopilan todos los datos obtenidos en los resultados de las estrategias aplicadas; es decir, se reúnen todos los elementos de evaluación y se recuperan las interpretaciones de cada estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis según indicadores (sabana). ▪ Convertirlos en afirmaciones. Esta fase se dio en el momento en que se separaron elementos de las interpretaciones de acuerdo a indicadores, y se plasmaron en la sabana y se formo un cuerpo de datos. ▪ Se analizó el cuerpo de datos, y se elaboraron afirmaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se unieron afirmaciones semejantes o con relación alguna y se construyeron categorías. ▪ Las categorías se interpretan, de acuerdo a referentes teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa conceptual de categorías. ▪ Enjuiciar categorías en base a referentes teóricos. ▪ Fundamentar juicios en base a sustentos teóricos que ayuden a avalar o fundamentar mi práctica (cuadro de constructos). ▪ A partir de ahí se elaboran las conceptualizaciones o constructos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es elaborar una conclusión a través de un escrito donde se logre explicar las relaciones de mi práctica confrontadas de constructos teóricos. ▪ Se generan nuevos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontar el análisis de los resultados con los objetivos planeados, avalando aspectos positivos y negativos o imprevistos de la práctica. ▪ Elaborar un escrito, sobre el proceso de sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al término de la fase VI, y recapitular el proceso se elabora una alternativa de solución, es decir, una propuesta de solución a la problemática presentada.

C.- Afirmaciones

Conforme al procedimiento analítico descrito, extraje las siguientes afirmaciones a partir de las unidades de análisis contenidas en la sabana del cuerpo de datos.

1. Algunos padres reconocen sus errores como padres y están tratando de que sus hijos los comprendan.(Ver anexo 13)
 - Aún hay padres de familia que no reconocen los errores que tienen como padres.
 - Se logró el interés de los padres por conocer a sus hijos.
 - La mayoría de los padres (88%) mostraron una actitud de cambio hacia sus hijos

2. Los padres sugieren se trabaje con los temas de sexualidad, pues es difícil para ellos tratar esos temas por la falta de preparación.
 - Me interesa estar cerca de mi hija, pues necesita de mi apoyo y afecto.
 - Los padres de familia pretenden apoyar a su hijo en lograr sus buenos propósitos y en sus problemas.
 - En las reuniones los padres se apropiaron de información, retomaron elementos de cómo mejorar su función como padres.

- El compromiso de los padres es continuar con las reuniones y crecer como padres.
- 3.** Los niños lograron aprendizajes sobre la vida, el daño que produce consumir drogas y alcohol, el grave efecto que tiene en el cerebro y el organismo y pueden causar la muerte.
- Los niños aprendieron a decir que no, cuando algún extraño les ofrezca algo.
- 4.** Los padres de familia están conscientes de la necesidad de que el padre de familia participe en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de su hijo pues esto les permite aprender sobre sus hijos y descubrir aspectos nuevos. Nuestros hijos también necesitan el apoyo de sus padres dentro y fuera de la escuela; es necesaria la convivencia entre ambos.
- Los padres lograron participar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, pues les permitió crear aprendizajes nuevos.
 - Participar en la enseñanza de los hijos ha sido para el padre una muy buena experiencia.
 - Los padres se pueden integrar al grupo, cuando se les proporciona el espacio para hacerlo.

- La escuela, es un elemento que puede permitir a los padres disfrutar de momentos agradables.
- La participación de los padres en las actividades escolares de los niños, les permite convivir con sus hijos más allá de la rutina.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades, propicia un acercamiento entre padre e hijo.

5. Los padres mostraron una actitud positiva por reconocer las características de sus hijos.

- La actitud que mostraron los padres por elaborar una carta y externar sus pensamientos a sus hijos fue positiva.
- Los padres afirman la necesidad de detenerse un momento para reflexionar sobre su trabajo como padres.
- El interés de los padres por las actividades de los hijos, es símbolo de amor a sus hijos.

6. Se dio el interés en los padres por explorar los diferentes lugares.

- Se logró integrar a toda la familia en la construcción del juguete. Esto agrado a los niños.
- Padres e hijos formaron equipo y realizaron las actividades juntos.
- El 50% de los padres colaboraron en las actividades del grupo.

- La interacción de los padres en las actividades, permitió a los niños vivir una experiencia de felicidad.
- Los padres consideran buenas las actividades que se realizaron con el grupo durante la clase.
- La familia logró construir un juguete, se dio la interrelación de ideas.
- Las actividades compartidas con los padres, suelen ser las más significativas para los hijos.
- Las relaciones entre padre e hijo se han mejorado a través de las actividades.
- Los padres están comprometidos a trabajar y esforzarse por mejorar las relaciones con sus hijos.

7. Los padres están conscientes de que el trabajo y la mala organización les ha impedido dedicarle tiempo a su hijo.

- Los padres reconocen consentir demasiado a sus hijos en recompensa al tiempo que no les dedican.
- Existe preocupación por los padres, sobre la necesidad de darles educación a sus hijos para elevar el nivel de vida.
- Los niños afirman que sus padres dedican un poco más de tiempo a sus hijos.
- Algunos niños afirman que no existe una buena comunicación, pues sus padres pocas veces están a su lado.

- Existe una relación más cercana hacia la mamá, pues los niños están más tiempo al lado de la madre. El padre de familia debe velar por satisfacer las necesidades básicas de sus hijos a.
 - Las ocupaciones laborales, es un factor que limita al padre a estar con sus hijos.
- 8.** Es necesario que todos los padres de familia (85%) comprendan cuales son las necesidades afectivas de sus hijos.
- Los niños necesitan que los padres les expliquen las causas de la desintegración familiar.
 - Los niños necesitan que sus padres les demuestren amor y cariño siempre.
 - Los niños necesitan conocer lugares diferentes al lado de sus padres. Vivir experiencias.
 - Es necesario que el padre converse con su hijo, atienda pacíficamente los problemas y no llegue a golpear a los niños.
 - A los niños les agrada platicar con sus padres, aprenden cosas nuevas sobre ellos.
 - Los padres reconocen sus errores y afirman amar a sus hijos.
 - Los niños expresan su necesidad de hablar con sus padres, de expresar sus pensamientos.

- El incumplimiento de los padres en las tareas, es para los niños, símbolo de descuido hacia ellos y desamor.
- El amor a los hijos, elemento esencial para mantener a una familia, aún con la falta de algún cónyuge.

9. Los niños reconocen que las reuniones han despertado en sus padres el interés por ellos.

- Se logró que los trabajos y actividades se compartieron.

10. El niño sólo reconoce los defectos de sus padres, pues al padre se le ha olvidado disfrutar con los momentos que tiene con su hijo.

- Los niños reflejan en actividades negativas la situación que viven en su casa.
- La percepción que el niño tiene de su padre es negativa, en muchas ocasiones. No existe una buena comunicación entre padre e hijo.
- Los niños no sienten confianza hacia sus papás.
- En algunos de los niños no existe un interés por conversar con sus padres.
- Los niños a través de expresiones negativas expresan su necesidad de que sus padres estén cerca de ellos.

11. Los padres afirman la necesidad de que otros padres asistan a las reuniones.

- En la primera reunión participaron 17 padres de familia, e integrantes de la familia.
- Participaron varias parejas, durante las reuniones.
- La participación de los padres en las actividades fue porque les interesa lo relacionado con sus hijos.
- Existen 2 padres de familia que aún no se integran en las actividades del proyecto.
- La participación de los padres les permitió involucrarse y conocer un poco más a sus hijos.

12. Las actividades de Educación Física (juegos) permitieron una convivencia entre padres e hijos, hubo unión por lograr ganar.

- El juego es un elemento importante para lograr crear relaciones entre padres e hijos. Los niños anhelan jugar con sus padres. Conocer a los hijos en ambientes diferentes.
- Las actividades lúdicas permitieron a padres e hijos construir un diálogo común para lograr metas comunes.
- Involucrar a los padres en los juegos es una experiencia inolvidable para los niños.

13. La comunicación entre padre e hijos es importante para que haya comprensión y funcione la familia.

- Tener una comunicación con los padres permite a los niños entender a los adultos.
- Los niños afirman que sus padres saben muchas cosas y nos hacen aprender.
- El 53% de los padres mantienen una comunicación adecuada con sus hijos.
- Hablar con los hijos, es signo de entendimiento.
- Solamente 6 padres de familia reconocen características de la personalidad de su hijo.
- Los padres no reconocen realmente a sus hijos, pues la comunicación entre ambos es deficiente.
- El diálogo entre padres e hijos permitirá una comunicación entre ambos.
- Lograr una colaboración en el trabajo de los hijos, implica una comunicación de las necesidades del niño.
- La paciencia y la tolerancia son elementos básicos para lograr una comunicación de calidad.
- Es necesario que los padres e hijos dialoguen sobre las experiencias que realizaron ambos durante el día, con la finalidad de crear un ambiente de confianza.
- Un verdadero padre; debe ser un verdadero amigo para sus hijos.

14. Es necesario que padres y madres valoren a la pareja, tomen acuerdos con respecto a la educación de sus hijos.

- Los padres aprendieron lo que se debe hacer para mantener un matrimonio feliz.
- Los padres de familia proponen se impartan temas para familias desintegradas en las reuniones.
- Las peleas entre padres es muestra de una comunicación deficiente.
- La desintegración familiar afecta emocionalmente al niño.
- Es necesario la renovación continua del amor en una pareja, la expresión del cariño, se logra a través de varias maneras, reafirman el amor.
- El reconocimiento del tipo de padre, proporciona elementos para ser mejor padres.
- El reconocimiento de los errores, de un esposo, símbolo de compromiso y amor a su familia.

15. Los padres de familia consideran buena la intervención de la maestra.

- Los padres se comprometieron a participar en la enseñanza de sus hijos, colaborar con la maestra y formar un equipo de trabajo.
- El reconocimiento de la función de la maestra, es un factor relevante para continuar con el trabajo.
- El cariño que expresan los niños a su maestra es símbolo de una comunicación de calidad.

- Los niños necesitan del apoyo y guía de su maestro.
- Es necesario propiciar situaciones que permitan las relaciones entre madre y padre con la finalidad de entenderse y apoyar a los niños.

16. Los padres de familia, pretenden ser mejores padres y dedicar más tiempo a sus hijos.

- No existe un compromiso general de los padres de familia, por acercarse diariamente a sus hijos, solamente algunos padres están acercándose poco a poco a sus hijos. Esta actividad no es una tarea de meses, sino de toda la vida.
- Los niños no requieren una cierta cantidad de tiempo, sino una calidad en el poco o mucho tiempo que se les dedique.
- El tiempo que dedican los padres a los hijos normalmente no es de calidad, son en algunos casos, momentos en donde se viven exigencias, reclamos y rutina. Mismo que ha impedido lograr una comunicación.

17. La ignorancia de los padres es un factor determinante en la comunicación de sus hijos.

- Los padres reconocen su ignorancia, proponen temas les ayuden a entender mejor a sus hijos.

D.- Categorías

★ Interés de los padres por conocer a sus hijos.

El interés que muestran los papás por estar cerca de sus hijos, no es suficiente, pues los padres aún no reconocen los errores que tienen como padres.

Las actividades con los padres han despertado el interés por que los padres conozcan mejor a sus hijos. Mismo que se ha manifestado en una actitud de cambio.

★ Reuniones con padres

En las reuniones los padres, construyeron aprendizajes, tales como algunas de sus funciones como padres.

Afirman en realidad su interés por estar cerca de sus hijos, para brindarles apoyo y afecto. Reconocen la necesidad de prepararse para lograr este apoyo, y poner en práctica estos aprendizajes. El compromiso de los padres es continuar con las reuniones y crecer como padres.

★ Participación del padre en el proceso de Enseñanza-aprendizaje

Los padres de familia están conscientes de la necesidad de que el padre de familia participe en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de su hijo, pues esto les

permite aprender y descubrir aspectos nuevos sobre sus hijos. Involucrar a los padres en las actividades, propicia un acercamiento entre padre e hijo.

La participación de los padres les permitió la integración al grupo y la construcción de aprendizajes grupales. Los padres se pueden integrar al grupo, cuando se les proporciona el espacio para hacerlo.

Los padres se comprometieron a participar en la escuela de sus hijos.

★ **Actitudes de los padres**

Las actitudes que mostraron los padres de familia en las actividades fueron positivas, mostraron interés por reconocer a sus hijos. Este interés es símbolo de amor a sus hijos. Existe la necesidad en el padre de reflexionar sobre su trabajo como padres.

★ **Logros en reuniones**

Los padres de familia realizaron las actividades con interés y agrado, la interacción de los padres e hijos, permitió a los niños, vivir una experiencia de felicidad.

Ambos formaron equipo y realizaron las actividades juntos, además se logró integrar a toda la familia en algunas actividades.

La responsabilidad de los padres por el trabajo de los hijos es indispensable para motivarlos; pues las actividades compartidas suelen ser las más significativas para los hijos.

Se logró el compromiso de los padres a trabajar y esforzarse por mejorar las relaciones con sus hijos.

★ **La ocupación de los padres**

Los padres están conscientes de que el trabajo y la mala organización (incluir al hijo en las labores domesticas), les ha impedido dedicarle tiempo a su hijo, y como recompensa consienten demasiado a sus hijos.

Existe preocupación por el padre, sobre la necesidad de darles educación a sus hijos para elevar el nivel de vida. Y en consecuencia ha descuidado la comunicación con su hijo. El incumplimiento de los padres en las tareas es símbolo de desamor para los niños.

El trabajo con los padres ha conscientizado a los padres, sobre el tiempo y la dedicación que sus hijos necesitan, los niños afirman que sus papás dedican un poco más de tiempo a sus hijos.

★ **Necesidades afectivas de los niños**

Es necesario que todos los padres de familia, comprendan cuales son las necesidades afectivas de sus hijos, y demuestren a sus hijos amor y cariño siempre.

Los propósitos de los niños, son unir a la familia, ser felices y estudiar, cuando esto no sucede, es indispensable que los padres expliquen las causas de la desintegración familiar, él comprenderá. El amor hacia los hijos es un elemento esencial para mantener una familia.

Para lograr entender al hijo, hay que estar cerca de él, platicar, pues a ellos les agrada ser respetados y tomados en cuenta. Amar a un hijo implica, respetarlo, entenderlo y no llegar nunca a golpearlo.

★ **Actitudes hostiles de los niños**

La percepción que el niño tiene de su padre, es negativa, en muchas ocasiones no existe una buena comunicación entre padre e hijo, pues al padre se le ha olvidado disfrutar los momentos que tiene con su hijo. El niño refleja en actitudes negativas la situación que vive en su casa.

La falta de comunicación entre ambos es muestra de lo que afirman los niños; no es igual lo que piensan los padres, a lo que piensan los niños. Los niños no sienten confianza hacia los papás, pues pocas veces conversan con ellos, pues el

padre se interesa por satisfacer las necesidades básicas y no las necesidades afectivas.

★ **El juego y la convivencia**

Los juegos, permitieron una convivencia entre padres e hijos, hubo unión por lograr ganar, los niños lograron un trato mejor de sus padres.

El juego es un elemento importante para lograr crear relaciones entre padres e hijos. Los niños anhelan jugar con sus padres, conocerlos en ambientes diferentes.

Las actividades lúdicas permitieron a padres e hijos construir un diálogo común para lograr metas comunes.

★ **Comunicación eficaz entre padre, hijo y maestro**

La comunicación entre padre e hijo es importante para que haya comprensión y funcione la familia.

Tener una comunicación con los padres permite a los niños entender a los adultos.

Sólo el 53% de los padres mantienen una comunicación adecuada con sus hijos. En las fichas solamente 6 padres de familia reconocen características de la

personalidad de su hijo, los papás no conocen realmente a sus hijos, pues la comunicación entre ambos es deficiente.

Una buena relación entre padre e hijo, obtendrá el logro de propósitos de ambos, el diálogo con los hijos es signo de entendimiento; los regaños injustos, provocan inseguridad en ellos.

La paciencia y la tolerancia son elementos básicos para lograr una comunicación de calidad. Un verdadero padre, es un verdadero amigo para sus hijos.

★ **Importancia del matrimonio**

Es necesario que padres y madres valoren a la pareja, tomen acuerdos con respecto a la educación de sus hijos. Ambos padres desconocen muchos aspectos de la vida de sus hijos, aunque vivan juntos.

En las reuniones los padres tomaron elementos de lo que se debe hacer para mantener un matrimonio feliz.

El principio, para acercarte a tus hijos y mejorar las relaciones familiares, es reconocer los errores que tienen como padres. El reconocer de los errores, de un esposo, símbolo de compromiso y amor a su familia.

Existe ya un interés en los padres por mejorar sus relaciones familiares y esto es reflejado, pues ellos mismos proponen se impartan temas para familias desintegradas, pues la desintegración familiar afecta emocionalmente al niño.

★ **Intervención del maestro**

Los padres se comprometieron a participar en la enseñanza de sus hijos, y colaborar con la maestra y formar un equipo de trabajo.

Los padres de familia, consideran buena la intervención de la maestra; el reconocimiento de la función de la maestra, es un factor relevante para continuar el trabajo.

Es necesario propiciar situaciones que permitan las relaciones entre mamá y papá con la finalidad de entenderse y apoyar a los niños.

Los niños necesitan del apoyo y guía de su maestro, el cariño que expresan los niños a su maestro es símbolo de una comunicación de calidad.

★ **Compromiso de los padres de familia**

No existe un compromiso general de los padres de familia por acercarse a sus hijos. Solamente algunos padres están acercándose poco a poco a sus hijos. Esta actividad no es una tarea de meses sino de toda la vida.

Los padres consienten a sus hijos, porque quieren recompensar el tiempo que no les dedican y les dan lo que ellos piden.

Lograr una convivencia más estrecha con los hijos implica, dedicarles un tiempo de calidad. El tiempo que dedican los padres a los hijos normalmente no es de calidad, son en algunos casos, momentos en donde se viven exigencias, reclamos y rutina. Mismo que ha impedido lograr una comunicación.

La reflexión de los padres en las reuniones fue que pretenden ser mejores padres y dedicar más tiempo a sus hijos.

Los padres se están forjando el compromiso de organizarse y administrar su tiempo, para estar más cerca de su familia.

★ Nivel socioeconómico de los padres

El nivel económico de los padres, la falta de estudios ha llevado a una ignorancia social.

La ignorancia de los padres es un factor determinante en la comunicación de sus hijos.

Los padres reconocen su ignorancia, proponen temas les ayuden a entender mejor a sus hijos.

E. Conceptualizaciones

*** Necesidades de los niños**

Es necesario que los padres de familia, comprendan cuales con las necesidades afectivas de sus hijos, y les demuestren amor y cariño siempre.

El amor hacia los hijos es un elemento esencial para mantener una familia. Para lograr entender al niño, es necesario estar cerca de él, dialogar, pues a ello les agrada ser escuchados y respetados.

Amar a un hijo, implica, respetarlo, entenderlo y no llegar nunca a golpearlo.

Según el doctor Gordón, existen actitudes básicas que el padre debe tomar en cuenta para escuchar y comprender a sus hijos como son: Desear realmente escuchar a los hijos, confiar plenamente en la capacidad del niño, ser consciente de que los sentimientos son transitorios, el niño es otro ser diferente a los demás y puede lograr su propia personalidad.

*** La ocupación de los padres, tiene influencia en la calidad de atención a sus hijos**

Los padres están conscientes de que el trabajo y la mala organización, les ha impedido dedicarle tiempo a su hijo.

Existe una preocupación por el padre, sobre las necesidades básicas de la familia y elevar un nivel de vida. El incumplimiento de los padres en las tareas es símbolo de desamor para los niños.

Jean Van den, destaca que “el trabajo de los padres, si lo entienden bien y lo practican con mesura, es un factor de desarrollo de la personalidad”.

Además hace referencia sobre que muchos padres se ven imposibilitados de estar con sus hijos todo el tiempo debido a los horarios de trabajo, lo cierto es que la relación padre-hijo es fundamental para el desarrollo del niño. Lo importante no es la cantidad de tiempo que permanezcan al lado de él sino la intensidad de la relación.

✦ **Nivel socioeconómico se asocia a ignorancia de los padres**

El nivel económico de los padres y la falta de estudios, ha traído como consecuencia una ignorancia de los papás en cuanto al tiempo de comunicación que han brindado a sus hijos.

Fabio González nos habla sobre el valor del dinero y dice “La persona debe ser apreciada por lo que es, por sus cualidades”. Es triste ver matrimonios conflictivos, porque se basaron principalmente en el aspecto económico de las familias, o porque viven con verdadera ansiedad por levantar su nivel socio-económico.

Es necesario erradicar de la mente de los jóvenes, el objetivo económico como valor máximo y primer principio vital. La persona no vale económicamente por lo que pueda gastar, sino por el control de sí misma, es decir, la capacidad de usar los bienes para un fin trascendente y para ayudar a los demás a que logren un fin.

La formación de una persona requiere un nivel asequible de lucha. Y una forma de luchar por la vida, es aprender a vivir las limitaciones que la misma vida presenta.

✦ **Necesidad de promover tiempo de calidad**

“La familia organizada, la familia formada es la que vive mejor”. El tiempo que dedican los padres a los hijos normalmente no es de calidad, son en algunos casos, momentos en donde se viven exigencias, reclamos y rutina, mismo que ha impedido lograr una comunicación.

Los padres consienten a sus hijos, porque quieren recompensar el tiempo que no les dedican y les dan lo que ellos piden.

Jean Van Den, afirmo que las ocupaciones de mamá y papá limitan el tiempo por estar con sus hijos, y en ocasiones los hace sentir agobiados ante la sensación de no poder responder adecuadamente a sus niños.

El infante necesita que sus progenitores estén atentos a sus necesidades e inquietudes, él no exige tener a sus padres todo el tiempo en casa, lo que en verdad necesita es encontrarlos presentes cuando requiera su ayuda, apoyo y cariño.

Thomas Gordon, refiere que algunos padres poco tiempo para dedicarles a sus hijos, entonces, porque no brindarles un tiempo de verdadera calidad. Si el padre escucha a su hijo promoverá en él seguridad y confianza.

✦ **Actitudes hostiles de los niños por falta de comunicación**

La percepción que el niño tiene de su padre, es negativa, en muchas ocasiones. No existe una buena comunicación entre padre e hijo, pues al padre se le ha olvidado disfrutar los momentos que tiene con su hijo.

El niño refleja en actitudes negativas la situación que vive en su casa, los niños no sienten confianza hacia los papás, pues pocas veces conversan con ellos, pues el padre se interesa por satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y no las afectivas.

El doctor Gordon, en su temática sobre padres eficaces nos habla, sobre la comunicación que el pequeño busca insistentemente con sus papás, pues siente la necesidad de ser atendido y escuchado por ambos. Si los padres no atienden a

esta necesidad, los niños trataran de llamar la atención utilizando actitudes negativas como: pérdida de interés por el trabajo en la escuela, trastornos cognitivos y emocionales, alteraciones en la conducta, deserción escolar mismas que se observan en un grupo escolar.

Gordon afirma que “cuando un niño decide comunicarse con su padre es porque necesita hacerlo, siempre debido a que algo ocurre en su interior”.

*** Interés de los padres por conocer a sus hijos**

El interés que muestran los padres por estar cerca de sus hijos, no es suficiente, pues los padres aún no reconocen los errores que tienen como padres.

Sin embargo en las actividades se esta despertando el interés porque los padres conozcan mejor a sus hijos.

Según Gordon; los padres deben mostrarse interesados por las interrogantes de los niños, pues ellos constantemente realizan preguntas por el interés de conocer todo lo que les rodea.

Cuando el hijo intenta comunicarse con sus padres es porque siente la necesidad de hacerlo.

Mientras que el padre responda al hijo con apreciación y respeto, el niño responderá a él con sentimientos similares.

* Reuniones con padres

En las reuniones, los padres construyeron aprendizajes tales como algunos elementos para mejorar sus funciones como padres.

Reconocen la necesidad de prepararse, para estar cerca de sus hijos, brindarles apoyo y afecto. El compromiso de los padres es continuar con las reuniones y crecer como padres con la ayuda del maestro.

El Programa de Escuela de Padres Estatal, retoma la importancia de involucrar a los padres en el ámbito escolar. Así mismo hace énfasis en que cuando los niños tienen problemas en la escuela o se presenta el fracaso escolar, los maestros y administradores de las escuelas comentan la culpabilidad de los padres. Sin embargo no existe ninguna institución que enseñe a los seres humanos a ser padres, entonces donde pueden aprender que es lo que están haciendo mal y como podrían obtener mejores resultados.

El objetivo principal de la escuela de padres es, apoyar a la familia y vincularla a la escuela con la finalidad de optimizar el proceso educativo del niño.

El grupo de padres sufre un proceso y como tal pasa por diferentes etapas.

En las primeras reuniones, los padres se encuentran en la etapa de **Dependencia**; los integrantes tienen inquietudes y expectativas que no siempre

manifiestan. Le dan la responsabilidad al facilitador de solucionar algunos problemas.

Existe por parte de los padres asistentes la necesidad de que otros padres asistan a las reuniones y se involucren en las actividades, pues no todos han participado.

Según el proyecto de escuela de padres se encuentran en una etapa de **Contradependencia**, los papás, estarán en contra de algunas ideas en cuanto a sus funciones, pero sin embargo están aprendiendo, pues siempre habrá resistencia al cambio.

Las actitudes que mostraron los padres de familia en las actividades y reuniones fue positiva, mostraron interés por reconocer a sus hijos. Este interés es símbolo de amor a sus hijos. Existe la necesidad en el padre de reflexionar sobre su trabajo como padres.

Los talleres para padres, mencionan que para lograr ser buenos padres de familia se requiere de aprendizajes, a la mayoría de los padres los orienta el amor que tienen a sus hijos, pues sólo quieren lo mejor para ellos, pero a veces los buenos sentimientos no son suficientes y nos surgen dudas sobre si estaremos formando una familia de la mejor manera.

✦ **La alternativa, benefició al matrimonio**

Es necesario que los padres y madres valoren a la pareja, tomen acuerdos con respecto a la educación de sus hijos. Ambos padres desconocen muchos aspectos de la vida de sus hijos aunque vivan juntos.

Existe ya un interés de los padres por mejorar sus relaciones y esto es reflejado, pues ellos mismos proponen.

Se imparten temas sobre el matrimonio y familias desintegradas.

Hans Aebli, menciona a la familia como un marco de referencia insustituible para el niño, representa una gran gama de relaciones afectivas y es la base para sus primeros sentimientos de seguridad y de preferencia a un grupo, así como de su autonomía.

Virginia Satir insiste en la necesidad de que los padres lleguen a un acuerdo en los criterios que van a seguir en la educación de los niños y cual va a ser su definitiva en el grado de exigencia.

Los talleres para padres, mencionan la necesidad de dejar el egocentrismo de lado y pensar en el bienestar de la pareja, como matrimonio debemos modificar nuestra manera de pensar, ya no soy yo, somos nosotros, no se trata de estar de acuerdo en todo, sino de llegar a acuerdos mutuos, de aceptar a la pareja con sus errores y defectos, de valorarla tal y como es, de apoyarla en los momentos

difíciles y emprendedores. Es necesario aceptarnos tal cual como somos y pensar en la oportunidad de crecer como pareja y como familia.

Los niños reconocen que las reuniones con padres, han despertado un notorio interés por ellos.

“En los talleres para padres, se recupera la valiosa experiencia de cada uno de los integrantes que lo conforman; en ellos se propicia un espacio de reflexión sobre la familia, los hijos, las relaciones entre la familia, la escuela y las relaciones de la pareja”¹⁶

El objetivo principal de la escuela de padres es apoyar a la familia y vincular a la escuela con la finalidad de optimizar el proceso educativo del niño. El grupo de padres se encuentra según el programa de escuela de padres en una etapa de Independencia, pues cada padre ha reconocido sus errores, y ha comenzado a trabajar en pro de su familia.

*** Participación del padre en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Los padres de familia están conscientes de la necesidad de que participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, pues esto les permite aprender y descubrir aspectos nuevos sobre sus hijos.

¹⁶ "Talleres para padres". Guía para el maestro. Gobierno del Estado. p.11.

Involucrar a los padres en las actividades, propicia un acercamiento entre padre e hijo. La participación de los padres en las actividades del grupo, les permitió la integración del mismo y la construcción de aprendizajes grupales.

La Ley General de Educación menciona la necesidad de vincular la escuela con la comunidad. Pretende que la educación contribuya al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad con un sentido de solidaridad social, además se promueva el trabajo en grupo entre alumnos, maestro, padres y comunidad, asegurando una comunicación positiva.

Virginia Satir menciona 2 tipos de familia a la que prestamos atención y pretendemos lograr en los padres, son las familias nutricias. Un hogar donde haya amor, comprensión y apoyo, un lugar donde los hijos y padres tomen energías para enfrentarse a la vida.

Los padres son conscientes de los problemas pero están alertas a las soluciones, saben que sus niños atraviesan cambios importantes y participan en la adaptación, es decir, papás e hijos se escuchan y se comprenden, trabajan como equipo todos se preocupan por el trabajo de los demás y colaboran positivamente.

El Programa de Escuela de Padres, pretende que el padre de familia participe y actúe como un segundo educador en el proceso de aprendizaje favoreciendo así la formación integral del individuo.

* **Aprendizajes de los niños con la participación de los padres**

A través de las exposiciones que realizaron los padres, los niños lograron aprendizajes sobre la vida; el daño que produce consumir drogas y alcohol, el grave efecto que tiene en el cerebro, el organismo, y pueden causar la muerte.

Según Piaget, para que el individuo construya aprendizajes intervienen 4 factores que actúan interrelacionados:

1. La **Maduración**. que constituye las condiciones fisiológicas, que le van a permitir al sujeto asimilar y estructurar los conocimientos y producir otros cambios.

2. **Experiencia** este es el elemento adquirido a través de las acciones que el sujeto realiza al interactuar con el medio.

3. **Transmisión Social** es la información que el individuo recibe constantemente de papás, familia, niños y de los diversos medios de comunicación.

4. La **equilibración** coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje.

*** Actitud padre e hijo en las actividades, relaciones que se lograron**

Los padres de familia realizaron las actividades con interés y agrado, la interacción de los padres e hijos, permitió a los niños, vivir una experiencia de felicidad.

Ambos formaron equipo y realizaron las actividades juntos, además se logró integrar a toda la familia en algunas actividades. Se logró el compromiso de los padres a trabajar y esforzarse por mejorar las relaciones con sus hijos.

La responsabilidad de los padres por el trabajo de los hijos es indispensable para motivarlos, pues las actividades compartidas suelen ser las más significativas para los hijos.

*** El juego y la convivencia**

Los juegos permitieron una convivencia entre padres e hijos, hubo unión para lograr crear relaciones entre padres e hijos. Los niños anhelan jugar con sus padres, conocerlos en ambientes diferentes.

Las actividades lúdicas permiten padres e hijos construir un diálogo común para lograr metas comunes.

Los padres se comprometieron a participar en la enseñanza, de sus hijos, y colaborar con la maestra y formar un equipo de trabajo.

Los padres de familia, consideran buena la intervención de la maestra, el reconocimiento de la función de la maestra es un factor relevante para continuar el trabajo.

✦ **Intervención del maestro**

El maestro debe ser consciente de la responsabilidad de educar, teniendo como partir una actitud científica espíritu crítico, autocrítico y promotor del aprendizaje.

Según la teoría del aprendizaje, el profesor no es quien enseña sino quien propone las condiciones para que sus alumnos aprendan. Pues ellos a través de su propia actividad forman sus conocimientos.

El Programa Escuela de Padres pretende que el maestro permita una comunicación más abierta hacia los padres y no limitarse sólo a la información cuantitativa. Se necesita a un papá positivo, analítico, colaborador y no arbitrario y juez.

Es necesario propiciar situaciones que permitan las relaciones entre maestro y padre con la finalidad de entenderse y apoyar a los niños, es decir, un facilitador del aprendizaje.

Los niños necesitan del apoyo y guía de su maestro es símbolo de una comunicación de calidad.

*** Comunicación eficaz entre padre, hijo y maestro**

La comunicación entre padre e hijos es importante para que haya comprensión y funcione la familia.

Sólo el 53% de los padres mantienen una comunicación adecuada con sus hijos.

Una buena relación entre padre, hijo y maestros obtendrá el logro de propósitos de ambos, el diálogo con los hijos es signo de entendimiento, los regaños injustos provocan inseguridad en ellos.

Según el Dr. Gordon, los hijos no piden a sus papás les resuelvan todos los problemas, sino por el contrario, sólo necesitan ser escuchados, así los padres observarán que tan frecuente los pequeños comienzan a pensar en sí mismos, llegando a conclusiones constructivas.

La paciencia y la tolerancia son elementos básicos para lograr una comunicación de calidad; un verdadero padre, es un verdadero amigo para sus hijos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

El proceso de la investigación requiere de un trabajo arduo y continuo, es complicado. En este caso nos referimos a una investigación en el aspecto educativo donde intervienen muchos factores e individuos involucrados y por consiguiente es difícil prever las variables que se puedan ir presentando.

Este proceso de investigación inicia, en la elaboración de un diagnóstico, el planteamiento de un problema real, aplicación de actividades en pro del problema e interpretación y análisis de resultados.

Encontrar los resultados de la investigación no es suficiente, sino que se juzga pertinente realizar una propuesta, en donde se den de manera sencilla algunas recomendaciones de solución a la problemática que se investigó durante este tiempo. Mismas que están sujetas a cambios y modificaciones que puedan permitir al docente adaptar a las características y necesidades de otro grupo.

La Propuesta de innovación va encaminada a proponer actividades sugerencias que permitan transformar la práctica educativa de una forma positiva y auxiliar al problema presentando, en este caso; el conocimiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y su participación en el mismo; así pues elaboraron estrategias encaminadas a la transformación de la práctica real.

A continuación se presenta la propuesta al problema planteado agrupados en varios rangos o fases, pretendiendo lograr los mejores resultados.

Se propone que el padre de familia, conozca realmente cuales son **las necesidades afectivas de sus hijos**, demuestren amor y cariño hacia ellos siempre. Para lograr entender al hijo, hay que estar cerca de él, mantener un **diálogo constante**.

La ocupación de los padres, es otro aspecto que se pretende cambiar, es decir se le debe proponer al padre **organizar sus labores** de tal manera que puedan dedicarle un tiempo de calidad a sus hijos.

La percepción que el niño tiene de sus padres es el resultado de la falta de comunicación entre padre e hijo, el niño refleja actitudes negativas debido a la situación que vive en su casa. Por tanto se propone a los padres que se acerquen a sus hijos, **entablen una comunicación**, se conozcan y compartan experiencias juntos.

El nivel económico de los padres y la falta de preparación, ha traído como consecuencia una ignorancia de los papás en cuanto al tiempo de comunicación que han brindado a su hijo. Esto implica **concienciar al padre** sobre la importancia de apoyar a sus hijos.

El niño necesita que sus padres progenitores estén atentos a sus necesidades e inquietudes, él no exige tener a sus padres todo el tiempo en casa; lo que se requiere es que el padre este presente cuando el niño requiera su apoyo y cariño. Se propone que el padre **promueva tiempo de calidad** (dedique 30 minutos o más) a sus hijos en actividades propuestas por ellos y crear una situación de diálogo entre ambos.

Es importante que los padres demuestren interés por conocer mejor a sus hijos. Mientras que el padre responda al hijo con apreciación y respeto, el niño responderá a él con sentimientos similares.

Para despertar el interés de los padres por conocer a sus hijos se propone **trabajar con reuniones con padres.**

Las reuniones con padres, permiten construir aprendizajes tales como algunos elementos para mejorar sus funciones como padres y favorecer la concientización entre ambos de prepararse para estar cerca de los hijos y brindar apoyo y afecto hacia ellos.

El objetivo principal de la escuela de padres es apoyar a la familia, vincularla a la escuela con la finalidad de optimizar el proceso educativo del niño.

Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite un acercamiento entre padres e hijos. Se propone la participación de los padres en las actividades del grupo, permiten la integración del mismo y la constitución de aprendizajes grupales, las actividades compartidas suelen ser las más

significativas para los niños. El padre de familia puede participar y actuar como un segundo educador en el proceso de aprendizaje favoreciendo así la formación integral del individuo.

Otra forma de permitir las relaciones entre padre e hijo, es **el juego**. Las actividades lúdicas permiten a padres e hijos construir un diálogo común para lograr metas comunes. Además el juego permite la convivencia entre ambos y el enriquecimiento de las relaciones entre ellos. Una actividad lúdica compartida es símbolo de comunicación y confianza.

El proyecto pretende que **el maestro permita una comunicación más abierta hacia los padres** y no limitarse a informaciones cuantitativas.

Es necesario propiciar situaciones que permitan las relaciones entre maestro y padre con la finalidad de entenderse y apoyar a los niños, es decir un **facilitador del aprendizaje**.

La comunicación es un factor que determina las relaciones que el individuo puede establecer con los demás. Una buena relación entre padre, hijo y maestro obtendrá el logro de propósitos constructivos, el diálogo es signo de entendimiento.

Se propone construir un **equipo de trabajo** entre maestro, padre e hijo mismo que se logrará a través de una comunicación eficaz constante. Una comunicación eficaz es un elemento básico para la facilitación del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Considero que a lo largo de la investigación se presentaron algunas deficiencias en lo relativo a la puesta en práctica de la alternativa, pues aparecieron algunos factores que obstaculizaron en algún momento el proyecto, pero que finalmente se lograron y se logró continuar con el proyecto.

La preocupación por mejorar nuestra práctica y participar en una educación de verdadera calidad, nos ha comprometido a encontrar los elementos que faciliten lograr este propósito, entre ellos se encuentra, dar un espacio a los padres de familia de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través del reconocimiento de las necesidades afectivas de sus hijos.

Es necesario resaltar que no todas las actividades o estrategias dieron los resultados deseados, pues en las primeras reuniones aparecía una resistencia indudable a reconocer los errores que como padres tenían ante sus hijos.

Otro aspecto fue el tiempo que les dedicaban a sus hijos, al principio le daban al niño los 30 minutos diarios, pero no eran totalmente de calidad, pues normalmente se dedicaban a ver televisión.

Pero en el transcurso de las actividades, los padres se fueron comprometiendo a conocer a sus hijos y apoyarlos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Lograron involucrarse en las actividades de sus hijos, de una manera positiva, ayudaron al grupo a construir aprendizajes significativos.

Las actividades lúdicas que se propusieron permitieron a padres e hijos mejorar sus relaciones familiares, se dio la comunicación en el momento en que cada uno expresó sus sentimientos de amor hacia el otro.

Una de las mamás calificada por su hija como “mala madre”, logró darse cuenta del daño que le estaba haciendo a su hija, al dejarla sola durante tanto tiempo, ahora es quien participa en el grupo, pide ayuda al maestro y expreso a su hija amarla.

La gran mayoría de los padres, ha tratado de organizar sus labores para dedicarles un poco más de tiempo a su hijo, y se esta responsabilizando de las necesidades educativas de sus hijos.

Otro aspecto que se logró a través de la alternativa, fue la consolidación de algunos matrimonios, pues en las reuniones con los padres, se sugirió siempre fuera la pareja, después ellos mismos fueron los que solicitaron ayuda para mejorar las relaciones en el matrimonio, misma que se les brindo a través de los temas, además reconocieron la importancia y la necesidad de expresarse el amor que sentía uno del otro a través de varias maneras, pues es básico amar a la pareja, para lograr continuar una familia unida.

A pesar de que el tiempo de aplicación no fue muy extenso considero que se lograron los objetivos planteados al inicio del proyecto, creo que si no se resolvió el problema de raíz, se logró al menos sembrar en los padres el interés de los padres por conocer a sus hijos y apoyarlos en sus necesidades afectivas, siendo esto un elemento que con el paso del tiempo beneficiará la formación integral de los niños.

Concluyo finalmente remarcando, que el criticar a los padres y recalcarle todos los errores que como padre ha tenido, nos conduce solamente a marcar aún más la línea divisoria que existe entre padres y escuela.

Nosotros como maestros debemos tener la responsabilidad de velar por una educación de calidad, está en nosotros recibir el beneficio de contar con el apoyo de los padres, mismo que se puede lograr a través de un diálogo con ellos.

El padre en ocasiones quiere ayudar a sus hijos, pero no encuentra la manera, entonces es responsabilidad de nosotros guiarle, enseñarle como apoyar a los niños de una manera agradable y no impositiva.

Además, algo sumamente enriquecedor para mí como persona es haber participado, en las relaciones entre padres e hijos. El enriquecimiento de mi práctica como docente es notorio, pues esta experiencia me ha permitido ver más

allá de un grupo de alumnos, si no he entendido que detrás de los problemas matemáticos, problemas de comprensión, de lectura, de retención, existe un problema más grande, el de la comunicación entre padres e hijos y que cuando ésta este bien consolidada, será la base para resolver los problemas que se vayan dando durante la formación del alumno.

La solución al problema presentado no esta en uno, dos o tres meses, sino es un trabajo de toda la vida.

Mi proyecto con este grupo termina hoy pero creo que en mi práctica continuará siempre.

BIBLIOGRAFÍA

- CALVO, Beatriz. Documento Formación de maestros y calidad educativa.
- DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. Ed. Paidós Mexicana 1991.
- DGEE (Dirección General de Educación Especial) Programa escuela de Padres.
- ENCICLOPEDIA. Escuela de padres. Ed. Limusa 1987 p. 72
- ENCICLOPEDIA. Escuela de padres. Ed. Thelma
- GAGNETÉN, Mercedes. Hacia una Metodología de Sistematización de la Práctica Docente. La Innovación. México UPN. SEP 1995
- GUIA PARA EL ASESOR. Talleres para padres. Gobierno del Estado.
- GORDON, Thomás. Padres eficaz y técnicamente preparados. Ed. Diana. 1979.
- LEÑERO, Luis. La Familia. Ed. Edico 1976.
- PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia o la adolescencia. Ed. Mc. Grawhill.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Seix 1985.
- SATIR, virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax. México 1989 p.403.

SEP Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México.

--- Artículo 3°. Constitucional y Ley General

--- Plan Estatal de Educación 1999-2004. Participación Social Chih.
México 1999-2004 p.76

--- Teorías del Desarrollo del Aprendizaje. El niño y sus primeros años.

UPN Aplicación de la Alternativa de Innovación. Evaluación del Proyecto.

--- Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente. El Diagnóstico
Pedagógico.

--- Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Ed. Xalco 1990.

VAN DEN, Brouck. Manual para hijos con padres difíciles. Ed. Pomaire
1990. p.70.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista

¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

1. ¿Qué haces en la mañana?
2. ¿Cómo se llaman tus papás?
3. ¿Dónde trabajan tus papás?
4. ¿Cuántas horas trabajan tus papás?
5. ¿Quién te acompaña a la escuela?
6. ¿Quién te recoge a la hora de salida?
7. ¿Platicas con tus papás? ¿En que momento?
8. ¿Sales a pasear los fines de semana? ¿Con quién?
9. ¿Cómo es tu papá y tu mamá?
10. ¿Qué te disgusta de ellos?

Anexo 1A

Cuestionario

¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

- A) Todo el día b) Muy poco c) Nada

¿Ayuda a realizar la tarea de su hijo?

- A) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

¿Conoce usted el comportamiento que su hijo tiene en la escuela?

- A) Si b) No c) Muy poco

¿Colabora con la maestra para ayudar a su hijo?

- A) Si b) No c) Algunas veces

¿Conoce cuáles actividades realiza el niño en el salón de clases?

- A) Si b) No c) Muy poco

¿Contesta las preguntas que su hijo le hace?

- A) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

¿Recoge a su hijo a la hora de salida?

- A) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Anexo 2

Anexo 2A.

Anexo 2B.

Anexo 3

Anexo 4

Anexo 4A.

Anexo 4B

Anexo 4C.

Anexo 5

Anexo 5A.

Anexo 6

Anexo 7

Anexo 7A.

Anexo 8

Lista de cotejo de estrategia "¿Qué conoces de mí?"

Nombres de padres	Participó en actividad	Descubrió cuál era su hijo	Cómo adivinó	Mostró interés en la actividad
Elpidia López	✓			✓
Teresa I. Pando	✓			✓
Delia Fausto	✓	✓	Cariño	✓
Arturo Gaytán	✓			✓
Ma. Inés Carrasco (abuelita)	✓			✓
Ivonne Herrera (tía)	✓	✓	Lugar	✓
Guadalupe Carrera	✓			✓
Rosa Ma. Larrea	✓	✓	Comida	✓
Octavio Tarín	✓			✓
Lourdes Hernández	✓			✓
Yolanda Castañeda	✓			✓
Graciela Delgado	✓			✓
Martina Valles	✓	✓	Animal	✓
Laura I. Miranda	✓			✓
Rosa Esquivel	✓	✓	Cariño	✓
Ma. Refugio Pérez (abuelita)	✓			✓
Rosa Ma. Larrea	✓	✓	Cariño	✓
Margarita Ochoa	✓	✓	Cariño	✓

Anexo 9

Escala estimativa

Núm.	Nombres de alumnos	Disposición		Interés		Comunicación			Experiencias	
		Manf.	No Manf.	Suf.	No Suf.	Bue	Mal	Reg	Pos	Neg
1.	Alfredo	✓		✓				✓		✓
2.	Eder C.	✓			✓			✓		✓
3.	Iván L.	✓		✓				✓		✓
4.	Rafael		✓		✓		✓			✓
5.	Eduardo	✓			✓			✓	✓	
6.	Julio A.	✓		✓		✓			✓	
7.	Omar S.	✓		✓		✓			✓	
8.	Ismael		✓		✓			✓		✓
9.	Lizbeth	✓		✓		✓			✓	
10.	Alicia D.	✓		✓		✓			✓	
11.	Ana V.	✓		✓				✓	✓	
12.	Claudia R.	✓		✓				✓	✓	
13.	Laura I.		✓		✓		✓			✓
14.	Angélica	✓		✓		✓			✓	
15.	Bianda		✓		✓			✓		✓
16.	Sayda G.	✓		✓		✓			✓	
17.	Ely B.	✓		✓		✓			✓	

Anexo 9A.

Entrevista (alumnos)

Anexo 10

Estrategia "Papá conoce mi grupo"

Anexo 10A. Estrategia "Papá conoce mi grupo"

Anexo 10 B. Estrategia "Papá conoce mi grupo"

Anexo 10C.

Lista de cotejo de estrategia " Papá conoce mi grupo"

Nombre del padre	Participación en actividades			Integración al grupo		Interés	Colaboración en la enseñanza	
	Bue	Mala	Reg.	Sufic.	No sufic.	Si/no	Suficiente	No suficiente
Laura Miranda	✓			✓		Si	✓	
Guadalupe C.	✓			✓		Si	✓	
Lourdes Hernández			✓	✓		Si		✓
Elpidia López	✓			✓		Si		✓

Anexo 11

Anexo 11A.

Escala estimativa de estrategia "Una carta a mis papás"

Anexo 11B.

Anexo 11C.

Anexo 12

Estrategia "Moviendo nuestro cuerpo"

Anexo 13

Estrategia "moviendo nuestro cuerpo"

Anexo 14