

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
EL TRABAJO PREESCOLAR**

ROSA ISELA BELTRÁN MÁRQUEZ

DIRECTOR: OTILIA NÚÑEZ.

LECTOR: ROSARIO PIÑÓN.

LECTOR: LUZ MARÍA GONZÁLEZ CHAPARRO.

CHIHUAHUA, CHIH. AGOSTO DEL 2002.

DEDICATORIA

A DIOS:

Porque fue él quien me dio:
Sabiduría, fortaleza y paciencia para
atender mis responsabilidades como
profesionista, madre y esposa.

A:

Paco, mi esposo;
A mis hijas: Vianney y María Guadalupe
por el tiempo que les resté y descuidé
en momentos importantes de su vida;
mi amor muy en especial a tí, porque
siempre estuviste conmigo, apoyán-
dome, alentándome a seguir adelante
y calmando mi mal humor en ciertas
ocasiones, por esto y por mucho más
GRACIAS

A mis padres y a, mi abue,
porque sus ejemplos me
ayudaron a ser una persona
de bien; a todos aquellos
profesores que guiaron mi
superación con sus conoci-
mientos; a mis niños y padres
de familia que colaboraron
para lograr el éxito de mi
proyecto de innovación.

GRACIAS

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I	
EN BUSCA DEL PROBLEMA	
A. Diagnóstico pedagógico.....	12
B. Marco pedagógico.....	23
C. Marco de análisis.....	24
CAPITULO II	
EL PROBLEMA	
A. Justificación y planteamiento.....	25
B. Delimitación	27
C. Propósitos de la investigación.....	31
CAPITULO III	
IDEA INNOVADORA	
A. La idea innovadora y los propósitos de la alternativa.....	33
B. Tipo de proyecto de innovación docente.....	36

CAPITULO IV

RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA.

A. La educación preescolar su programa.....	40
B. Propósito y función social del Jardín de Niños.....	50
C. Cómo llega el niño preescolar al conocimiento.....	51
D. La participación de los padres de familia en el jardín de Niños.....	58
E. El constructivismo como fundamento teórico de este proyecto de innovación.....	64
F. Metodología de la investigación y la investigación-acción como una herramienta para la solución del problema.....	66

CAPITULO V

ESTRATEGIAS, UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

A. Estrategia general de trabajo.....	70
B. Plan para la puesta en práctica de la alternativa de acción docente y su evaluación	72
C. Plan de trabajo.....	73
D. Aspectos fundamentales del plan de trabajo.....	74
a). Colectivo escolar.....	74
b). Tiempo	74
c). Recursos	75
d). Evaluación.....	75

E. Calendarización del plan de trabajo.....	76
F. Estrategias, registro de aplicación y evaluación.....	77

CAPITULO VI

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A. Análisis	125
B. Proceso para la sistematización de los resultados según: Morgan, Gagneten y el propio.....	129
C. Cuadro de las unidades de análisis y sus categorías.....	130
D. Esquematización de las categorías.....	131
E. Interpretación	131
F. Conceptualización.....	142
G. Propuesta.....	146
CONCLUSIONES	151
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	156

INTRODUCCIÓN

En el transcurso y trayectoria de mi práctica docente, se me han presentado un sin fin de problemáticas que de manera directa e indirecta han influido en el proceso educativo y en el desempeño de la misma, en sí en todo lo que atañe al proceso de E-A.

De ahí que surja mi interés por el presente trabajo, que va dirigido especialmente hacia los padres de familia, con el fin de lograr su participación en el trabajo preescolar, dejando como resultado un mejor desarrollo integral de sus hijos, un mayor aprovechamiento académico, ya que con su colaboración pudo ser posible, pues sin ellos no existirían los mismos resultados. Su participación fue directa, activa, consciente, existieron muchas interrelaciones entre los participantes de todo esto se dio el éxito obtenido.

El problema que refiere este documento es “ **¿ Cómo lograr la participación de los padres de familia en el trabajo preescolar? ”** .

El contenido con que cuenta este proyecto de trabajo se divide en cinco capítulos; el capítulo I, está conformado por, el diagnóstico pedagógico y por los cuadros del marco de análisis.

El capítulo II contiene lo que es el planteamiento del problema, desde su justificación, delimitación, hasta sus propósitos.

El capítulo III se encuentra conformado por la idea innovadora y el tipo de proyecto de innovación docentes en el cual se apoya el trabajo.

El capítulo IV, está conformado por un marco teórico, el cual apoya y fundamenta el proyecto de innovación docente.

Un capítulo V, donde se plantean las estrategias para la solución del problema; es decir, todo el plan de trabajo.

Un último capítulo VI, en donde podrán encontrar la sistematización de los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias y la propuesta con base a todo lo planeado.

Otro de los apartados de este capítulo son las conclusiones en donde se da a conocer cómo fue el trayecto de la aplicación de la alternativa de este proyecto y los beneficios obtenidos con ella.

También este trabajo cuenta con anexos, en donde se encontrarán formatos de entrevistas que se aplicaron, cuadros en donde se encuentra información sobre la realización del diagnóstico y gráficas, de resultados de

las entrevistas y fotografías tomadas en la aplicación de algunas estrategias.

Y como todo documento cuenta con una bibliografía, donde podrán ver las diferentes fuentes que utilicé para fundamentar teóricamente mi proyecto.

CAPITULO I

EN BUSCA DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico.

A lo largo de mis años de servicio he tenido enfrentamientos con problemáticas diversas, las cuales no las supe sacar adelante, consideraba que muchas de éstas no tendrían solución por parte mía; sin embargo conforme fue pasando el tiempo me di cuenta que algunas cosas podían llegar a una solución favorable, pero lamentablemente no me consideraba lo suficientemente preparada para que así fuera, de todo esto y ver que de mi parte podía dar más en el desempeño en mi labor como educadora, nació el interés por seguir superándome y así lograr incrementar mis conocimientos y atender de mejor manera los obstáculos que se me presentaran.

Mi ingreso a la Universidad Pedagógica fue una de las opciones en que pensé para favorecer y mejorar la calidad de la educación y a la vez superarme como persona y por ende entender las diversas situaciones latentes. Poco a poco por el paso de los semestres de la LE 94 fui haciendo una introspección hacia el papel que como educadora debía desempeñar en la práctica; por medio de la observación y en los registros en el diario de campo, descubrí que no era lo que yo pensaba que estaba bien en mi desempeño, que era una maestra bastante autoritaria y exigente con mis

alumnos, padres de familia, compañeros y conmigo misma, quería que todo se hiciera perfectamente, la mayoría de las veces no daba oportunidad de opinar en los quehaceres educativos.

Así mismo una vez que pude concentrar toda la información recabada y conocer de forma más amplia las respuestas a mis interrogantes, como resultado de esto fue que, la falta de participación de los padres de familia se debía al desconocimiento que ellos tienen sobre la educación que se lleva a la práctica en el nivel preescolar, también debido a que ven a la escuela como el lugar en donde cuidamos a sus hijos mientras trabajan; que el interés e importancia que le dan a la educación preescolar es muy poca, pues no la consideran como tal sino más bien como un servicio de guardería, es por eso que se muestran indispuestos, desatienden a sus hijos y en la mayoría de las veces delegan responsabilidades a terceros (abuelos, hermanos, tíos y vecinos), y como consecuencia provocan en los niños inasistencia, también cuando los padres no cumplían con los materiales requeridos había un reflejo en los alumnos, pues ellos mostraban actitudes como la indisciplina, falta de atención en las actividades que se estaban realizando en el aula, aislamiento, agresividad, dependencia, timidez, pasividad, distracción por cualesquier situación que atraía su atención y bajo aprovechamiento académico.

Todas estas aseveraciones las fui rescatando de la observación constante y como mencioné anteriormente de los instrumentos como la entrevista, cuestionarios y también pude ver que estos comportamientos no estaban en todos los niños, ya que más bien eran en aquellos alumnos que no cumplían con los materiales requeridos para trabajar, sin embargo todo esto afectaba el desempeño docente en el aula de clases, provocando una improvisación en lo planeado, un trabajo dependiente al incumplimiento de los materiales, el trabajo se veía interrumpido, existiendo una discontinuidad en dicho trabajo y por ende un desánimo por mi parte hacia la labor docente, pues ya que al estar trabajando con los proyectos (metodología del PEP 92) eran necesarios los materiales para llevarlos a cabo; éstos eran generalmente de rehúso y por otro lado la participación de los padres en tareas como investigaciones que los niños llevaban a casa según el tema de dicho proyecto, tampoco con esto cumplían. De todo ello surge mi interés por saber qué hacer para que los padres participen, colaboren y muestren disponibilidad en las tareas educativas y por ende las conductas de los niños sean transformadas y a la vez la práctica misma.

Para conocer sus puntos de vista, primeramente tuve que tener un cambio Yo, dando oportunidad a los padres de familia para que se acercaran al aula, dejando atrás el temor hacia ellos y a sus cuestionamiento o también a la reacción de que no les agrada mi forma de

trabajar. Esto fue el primer paso para conocer más de cerca lo que estaba obstaculizando mi labor docente.

Cuando los padres de familia se dieron cuenta que, de mi parte existía disposición, para establecer una comunicación, inicié por recibir respuestas positivas por parte de ellos; fue así como determiné mi problemática; la falta de participación de los padres en el trabajo preescolar, pues esto provoca bajo aprovechamiento escolar.

Para obtener más elementos y deducir bien lo que ocurría a ciencia cierta, me di a la tarea de investigar y concretar ideas para estar bien segura de la problemática que perjudicaba el proceso E-A por lo que me incliné por conocer sobre ciertos aspectos relevantes en mi labor como educadora siendo estos el político-educativo, socio-cultural y económico, girando en torno a los padres de familia-niños-educadora.

Mi práctica docente se desenvuelve en un medio socio-económico bajo, por lo que considero que mi labor será conscientizar a los padres de familia sobre su participación en el trabajo preescolar ayudando con esto en el proceso de E-A.

Arias, propone que para hacer un diagnóstico educativo deben abordarse los aspectos económico, cultural, social y político-educativo. En

lo que respecta al **político-educativo**, considero que sólo se nos da cierta flexibilidad académica, pues si bien es cierto que nosotros tratamos de realizar diariamente innovaciones, también es cierto que las autoridades superiores inmediatas nos coartan demasiado, ya que tenemos que seguir actividades, que en la mayoría de las veces detienen nuestro proceso educativo, como lo es lo oficialmente establecido, por ejemplo, los saludos a la Bandera, los seminarios académicos, las reuniones sindicales, etc.; todo esto quita tiempo y sobre todo la oportunidad de continuar las actividades con nuestros alumnos y esto también acaba en ocasiones con el interés de los niños hacia el trabajo que se estaba realizando en el salón. De ahí que muchas de las actividades que se hacen sean bajo la lupa de las autoridades que están en los puestos directivos o de supervisión y en ocasiones son las que ellos planean. Nuestro Sistema Educativo Nacional también estipula los planes y programas por medio de los cuales nosotros debemos guiar la tarea educativa, sin embargo no podemos actuar tan flexiblemente como se dice o quisiéramos, ya que las actividades antes citadas consumen mucho tiempo, impidiendo el avance educativo deseado.

En cuanto a lo **socio-cultural** trato de respetar las creencias e ideologías de las personas con que me relaciono y sobre todo los eventos a conmemorar trato de ser un tanto innovadora para que así mis niños aprendan esto de forma más significativa; los padres tampoco dedican tiempo para atender a sus hijos en lo recreativo, como exhibiciones de

películas, exposiciones, dramatizaciones que el mismo Jardín organiza y que no tienen costo alguno; igualmente las que se organizan por los comités formados por las escuelas y la presidencia como son obras de teatro, un caso muy lamentable fue cuando se presentó la filarmónica de la UACH en donde a pesar que era gratuita acudió muy poca gente, particularmente a los padres del jardín se les había hecho la invitación correspondiente sin dar respuestas a la misma, ya que generalmente sus paseos son a la placita ubicada en la colonia, no tienen ninguna otra salida, esto lo consideran suficiente para recrear a sus hijos. Otro dato que no favorece a la educación preescolar es que los niños necesitan que se les ayude en las tareas educativas extraescolares y darle más importancia al trabajo que desempeñan sus hijos o simplemente ponerles más atención o dedicarles un poco más de su tiempo, pude observar en las encuestas que se realizaron a los padres (ver anexos 1 y 2) y a los alumnos (anexo 4), que en su tiempo libre ven sólo la televisión y programas que no favorecen en nada su formación personal.

En cuanto al contexto **económico** que rodea a mi grupo puedo decir que hay algunos padres que trabajan y descuidan a los niños, dejándolos al cuidado de terceras personas, lo que hacen estos niños mientras sus padres trabajan es salir a la calle a jugar sin ponerles atención y cuidado alguno. La falta de atención de los padres hacia sus hijos provoca muchas veces conductas negativas en el aula. “ Es evidente que no se puede llevar

a cabo la tarea de la escuela sin contar con la aportación positiva de la familia. Su compromiso en la tarea de la escuela es imprescindible¹.

También las encuestas que se realizaron a los padres y en las visitas domiciliarias (anexo 3) arrojaron, que la mayoría de los niños viven con sus padres, así como la casa que habitan es propia y las cuales en su mayoría cuentan con los servicios indispensables de luz, agua y drenaje y algunas con servicio de teléfono. Su alimentación es completa según las opiniones de los padres y realmente esto lo puedo confirmar ya que al realizar el estudio de la ficha antropométrica, los resultados corresponden a la edad del niño, solamente Irma resultó baja en sus medidas y peso, es decir con un cierto grado de desnutrición, es por ello que la niña se manifiesta aflojerada, distraída y somnolienta, factores que perjudican su desempeño académico. La desnutrición y mala alimentación en el niño al acudir a clases, pueden llegar a provocar dentro de su desarrollo estragos notorios como problemas de salud, problemas de conductas, rabieta, oposición, flojera, falta de energías, etc.

“ Una alimentación equilibrada ayuda al buen desarrollo físico e intelectual y para que su desarrollo afectivo y social sean satisfactorios... Para que el niño tenga suficiente energía para aprender, es indispensable

¹ ECCA. Escuela de padres. Libro 6. p. 16

ofrecerle una alimentación nutritiva y balanceada. Aprender es una actividad que necesita mucha energía”²

Es importante que el padre de familia sé de cuenta que el niño no sólo en la escuela recibe educación, sino que también ellos contribuyen de manera fundamental en el proceso educativo, por lo que la educadora necesita apoyar y ampliar el aprendizaje que se da dentro del hogar, además de propiciar nuevas experiencias a través de las cuales el niño construirá su propio conocimiento; es decir, los niños necesitan ser atendidos por la familia, la escuela y la sociedad en conjunto; y cuando el docente esté convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podría transmitirlo a los padres de familia. También es importante que el maestro escuche lo que los padres esperan y piensan de sus hijos, de la escuela y del mismo maestro.

Así pues todos éstos aspectos (socio-cultural, económico y político-educativo) son determinantes en el desempeño de nuestro quehacer docente, pero también es cierto que el trabajo en equipo se puede sobrellevar y tratar de que no sea un obstáculo en el proceso de E-A, sí el trabajo de nosotros se continua en casa, el éxito será más productivo.

Los actores más directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres y el maestro. Estos son la cabeza visible de una estructura amplia y compleja que conduce en

² ECCA. Escuela de padres. Libro 3. p. 35

cierta manera su comportamiento como individuos. La sociedad canaliza los comportamientos individuales, mediante formas distintas de opinión que llevadas al extremo y entendidas de forma rígida se convierten en condicionalmente responsables de la obstaculización e incluso del proceso natural del desarrollo psicológico del niño ³

Para tratar de que los padres de familia se interesen un poco y participen en el trabajo que sus hijos realizan los invité a que participaran en el salón en una mañana de trabajo haciendo ellos el papel del niño, esto lo hice con el fin de que conocieran cómo se trabaja, qué actividades se realizan y con qué fin, los padres de familia se fueron muy contentos y la clase estuvo muy bonita, ya que asistió un buen número de ellos solo los que trabajaron fueron los que faltaron, también participaron en la clase de música y física, por lo que pude observar, esta actividad fue muy provechosa, los padres mostraron mucho interés por conocer de forma directa el trabajo que se hace en el aula y sobre todo que aclararon dudas, ellos concluyeron sobre lo importante que es ser participativos en el proceso E-A y lo provechoso que esto resultaría para sus hijos, de ahí pude diagnosticar, que estas actividades de acercamiento a la escuela les beneficia para conocer y participar directamente en el trabajo educativo.

Así pues el diagnóstico pedagógico me ha ayudado para darme cuenta, cuál es el problema más frecuente en mi grupo, pues eran muchas

³ NEWMAN Y NEWMAN. El mundo interno del niño, en el desarrollo del niño. P. 89

las situaciones conflictivas como lo mencionaba antes, sin embargo todas iban encaminadas hacia la falta de participación de los padres de familia en el trabajo preescolar. Con todo ello quedando como interrogante **¿ CÓMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO PREESCOLAR?**

Cabe mencionar que todo esto fue sacado directamente de un contexto real y latente, así como de la misma práctica docente; sin embargo para darle más veracidad y un sustento teórico al contenido, decidí investigar alguna postura que apoyara lo anteriormente expuesto en cuanto a los aspectos abordados, así pues lo ubico bajo la perspectiva socio pedagógica, ya que ésta reconoce el valor e importancia que tiene la relación escuela-comunidad (padres de familia), así como su participación.

“ La función de la escuela depende de múltiples factores como: la concepción que tiene la comunidad de la escuela; el personal que labora en la escuela; la estructura escolar y las características socio-económicas y culturales de la población escolar “⁴

⁴ SCHMELKES, Sylvia. Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. En Ant. Bás. UPN escuela comunidad y cultura local en...

Esta perspectiva me ayuda a confrontar mi realidad y el contexto, con lo que la autora aporta, pues es muy cierto que los padres como parte de una comunidad están siempre pendiente de lo que ocurre en la escuela para tomar sus decisiones, pero también es cierto que a veces no se involucran más directamente para darse cuenta cual es la verdad de las cosas y así puedan cambiar sus opiniones acerca de la escuela. También me ayudó para poder investigar y concretar la información de los diferentes aspectos (social, cultural, económico y político-educativo) bajo esta postura y que se dan en mi contexto, en el cual se detecta la problemática y por consecuencia poder iniciar a idear una posible solución a la misma.

C. MARCO DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

CUADRO 1

QUIÉNES	PRACTICA DOCENTE	CONTEXTO	TEORÍA
ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> *Su relación entre compañeros. *Nivel de desarrollo. *Participativo o no. *Relación maestro-alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> *Qué hacen el tiempo libre. *Juegos preferidos. *Relación padre-hijo. *Participación de los padres en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> *Cómo influye la participación de los padres en el desarrollo del niño. *Cómo puede afectar a la sociedad éste proceso. *Qué tiene que ver la experiencia del niño en el proceso.
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> *¿Conoce el trabajo de preescolar? *¿Qué importancia le da a la educación preescolar? *¿Cómo es la relación maestra-padres? *¿Cumple con los materiales? *¿Puede apoyar el proceso de E-A de la educación preescolar? ¿Cómo? 	<ul style="list-style-type: none"> *Cultura de los padres. *Nivel de preparación. *Influencias del contexto. *Cuenta con empleo. *Bajos ingresos. *Relaciones familiares. *Costumbre y valores de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia? *¿Cómo podrían participar? *¿En qué y cómo pueden ayudar en el proceso E-A? *¿Qué importancia tiene que se relacionen con sus hijos?
MAESTRA	<ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo es el trato hacia los niños? *Relación maestra y compañeros. *¿Hay disposición en el colectivo escolar? *¿Cómo es el desempeño en mi práctica docente? 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Se interesa por el medio que rodea al niño? *¿Relación maestra y padres? *¿Motiva a los padres para que participen? *¿Les permite relacionarse con el trabajo en preescolar? 	<ul style="list-style-type: none"> *Aplicación de la teoría. *Congruencia entre teoría y práctica. *¿Cuál es el papel de la educadora en el proceso E-A?
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> *¿Atiende a su plan o programa? *¿Los adecua al medio y necesidades de éste? *¿Lo lleva a la práctica? 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Se involucra a los padres en actividades y de qué manera? *¿Se realizan visitas que favorezcan al contexto y se eleve el nivel cultural? 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo apoya la teoría al proceso E-A? *¿Cómo aprende el niño de este nivel?
PERSONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> *¿Relación entre compañeros? *¿Existe apoyo? *¿Relación educadora y comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Qué labor hace que favorezca a la comunidad? *¿Cómo es la relación entre los demás centros educativos? *¿Qué función desempeña cada uno? 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo influye la relación en el contexto escolar y cómo éste en el proceso E-A?

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A. Justificación y planteamiento.

Dentro de nuestra sociedad se han venido efectuando cambios en la educación, un ejemplo de ello son los programas de educación preescolar a los que me refiero en este caso, los que han venido sufriendo esas transformaciones, se dice que nuestro programa es flexible para adaptarse a cualquier situación dependiendo del contexto en donde se aplique, también es cierto que en la Ley General de Educación se habla muy poco sobre su participación en dicho proceso, es decir de forma más explícita. Sin embargo considero necesario e importante que las educadoras nos demos la oportunidad de involucrar a los padres de familia en las tareas educativas cotidianas, pues lejos de perjudicarnos nos favorecería su participación activa, pues lamentablemente para lo único que los citamos son para las juntas en donde se les pide generalmente su aportación económica o bien para ponerle quejas sobre sus hijos.

En el transcurso de mi labor docente he observado que la aplicación de los programas en nuestra práctica diaria es más bien dependiendo de nuestros intereses personales, la flexibilidad de la que se habla para llevarlo

a la práctica no la hemos sabido aplicar para beneficio del proceso E_A ni para el de los mismos alumnos, porque si así fuera los padres de familia ya se encontrarían perfectamente involucrados en dicho trabajo para beneficio de todos los participantes. Pues no siendo así, en lo personal me afecta enormemente que este vínculo no se encuentre favorecido, pues la mayoría de los niños que generan conductas variadas como: poca atención en las actividades, aislamiento, timidez, etc. , es debido a la falta de participación de sus padres, pues cuando ellos no cumplen con las tareas que sus hijos llevan a casa, con los materiales requeridos, los alumnos muestran dentro del aula poco interés hacia el trabajo que ahí se desempeña, ocasionando daño al desempeño de la práctica educativa.

La falta de participación de los padres es una de mis preocupaciones más latentes en el desempeño de mi quehacer educativo, año con año lo he venido observando y es por eso que considero relevante atender este problema desde la raíz, conocer por qué se presenta esta situación, cual son sus expectativas de los padres hacia la educación preescolar y por qué no cooperan ni se interesan por el aprovechamiento académico de sus niños y también por qué muchas educadoras no se dan la oportunidad de involucrarlos, pues ellas expresan que los padres de familia acarrean puros problemas y chismes, sin embargo considero que al establecer el vínculo educadora-padres de familia el aprovechamiento que los niños pueden llegar a obtener sería de una mayor calidad. De todo esto nace mi interés y

surge el problema al cual me estoy refiriendo en este documento: **¿ CÓMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO DE PREESCOLAR?**

Es de suma importancia conscientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo del niño, pues si ellos se responsabilizan y colaboran en unión con la escuela, la educación se irá elevando poco a poco y sobre todo se cumplirá con el objetivo principal del P.E.P 92, favorecer el desarrollo integral del niño.

B. Delimitación.

La institución en que se esta llevando a cabo la investigación, es el Jardín de Niños “Tierra y Libertad “ No. 1102 de Aldama, Chih. ; se encuentra rodeado por casas habitación. Su contexto se encuentra de la siguiente manera.

El plantel cuenta con seis grupos, tres terceros y tres segundos, un salón de usos múltiples, dirección, baños y una conserjería; el patio es amplio para que los niños se desplacen, así como dos partes en cementadas en las cuales los niños realizan juegos organizados. También se cuenta con maestros de apoyo de música y educación física, dos trabajadores manuales, seis docentes y una directora; también cuenta con

bebederos, áreas verdes, mesitas para comer el lonche, resbaladeros, pasamanos, columpios, el jardín cuenta con dos entradas de las cuales solo una se usa por la seguridad de los niños; cuenta a su alrededor con malla ciclónica y al frente con barandal metálico y cabe mencionar que los baños cuentan con un tinaco para la escasez de agua.

El grupo que esta a mi cargo y en el cual se detecta la problemática es un segundo grado, con un total de 25 alumnos, de los cuales son 10 hombres y 15 mujeres, la mayoría de los niños cuentan con una edad promedio de cuatro años, sin embargo tengo niños que tienen mas edad pero por lo estipulado oficialmente con respecto a los años cumplidos al 31 de Agosto, están cursando el segundo año y no el tercero; sin embargo el proyecto de innovación que se pretende realizar puede aplicarse a cualesquier grado del nivel preescolar y en cualquier tiempo, pues nunca es tarde para cambiar. Los niños son alegres, activos, reflexivos, experimentadores, investigadores, jugadores, etc. Tienen características muy variadas, a las cuales trato de dar atención y llevar de la mejor forma posible mi labor docente. Dentro del nivel preescolar llevamos a cabo el trabajo con la metodología por proyectos, los cuales son sugeridos por los niños y los materiales también; el Programa de Educación Preescolar 1992 cuenta con un apartado en donde vienen divididos los tiempos para las actividades de trabajo con el mayor tiempo dedicado a éstas, al juego libre ocupando el menor tiempo y actividades de rutina con un tiempo intermedio

a los dos anteriores. Con respecto a esto en cada una de las actividades hecho mano del juego para que mis alumnos construyan sus conocimientos de forma natural, sin forzarlos a realizarlo y que sean agradables y significativos.

Por medio del juego el niño conoce su mundo exterior, en sus juegos los niños dan a conocer muchas de sus experiencias fuera de la institución de las cuales algunas son asombrosas y preocupantes, de ahí mi interés por rescatar el significado del juego. A nivel jardín se cuenta con pocos juegos, me gustaría que en el área encementada se nos permitiera pintar juegos tradicionales como el avioncito, el mama leche, cuadros, etc. En lo que a mí respecta trato de darles un tiempo libre para jugar en el patio, a la cuerda, FUT BOOL, la rueda de San Miguel, etc. Esto ha resultado muy positivo pues mis niños además de respetarse han aprendido valores que se están perdiendo día a día como es el compartir, ayudarse, cooperar, respetarse, etc. Esto lo seguiré realizando pues me ha hecho tener un acercamiento más directo con mis niños y conocer verdaderamente lo que piensan, sienten y necesitan pues el juego es una actividad esencial en el desarrollo armónico del niño.

Para poder obtener un análisis más profundo de mi práctica docente así como de los factores que inciden en ella, es importante retomar algunos elementos que conforman nuestra labor educativa y lo cual permite

desarrollar según el enfoque del maestro, dicho trabajo. En cuanto a esto hago referencia al **paradigma crítico-dialéctico**, el cual su objetivo primordial es la solución de los problemas que se encuentran palpables en la realidad que se está viviendo, ya que éste permite que cada sujeto dé su conclusión e interpretación de las cosas.

Por lo anterior ubico mi investigación en dicho paradigma, ya que mi función real dentro de la institución es tratar de resolver los problemas reales que aquejan a mis alumnos.

Otro apoyo es la **investigación-acción**, la cual su objetivo es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; pues es mejor ir cambiando día con día y no permanecer estáticos y renuentes a las transformaciones.

La investigación-acción integra la enseñanza, el desarrollo del profesor, del currículum y evaluación, generando por ende una educación integradora, ya que se rechaza tajantemente la división del trabajo, los roles se distribuyen entre los participantes en el grupo, respetando las posibilidades de cada uno.

También es necesario recurrir a un sustento teórico el cual avale el trabajo que se esta llevando, de ahí que me auxilié en los aportes de Jean

Piaget, para explicar como construye el niño sus conocimientos, así como del PEP 92 para dar a conocer su estructura y como es la educación que se imparte en este nivel, desde sus fundamentos, objetivos, metodología y la función social del Jardín de Niños.

Otro aspecto fue documentarme sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el jardín de niños, apoyándome en los libros y Programa de Escuela para Padres (ECCA) todo esto bajo la lupa y postura del constructivismo, para lo cual me di a la tarea de investigar sobre esta corriente y sus aseveraciones.

C. Propósitos de la investigación.

Favorecer la participación de los padres de familia en el trabajo que se realiza en preescolar es una tarea bastante difícil, sin embargo no imposible, es por eso que se plantearán algunos objetivos que se pretende lograr con la aplicación de la alternativa y así lograr resolver en gran parte el problema:

- * Conscientizar a los padres de familia sobre la educación que se imparte en el nivel preescolar.
- * Establecer vínculos educativos entre escuela-hogar, favoreciendo las interrelaciones entre los involucrados en el desempeño educativo.

- * Interesar a los padres de familia por el progreso educativo de sus hijos.
- * Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con la ayuda de los padres.
- * Crear y aplicar estrategias didácticas que permitan integrar a los padres de familia al trabajo en preescolar.
- * Lograr que los padres de familia se integren y participen en el trabajo preescolar.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE TRABAJO

A. La idea innovadora y los propósitos de la alternativa.

“ La idea innovadora es la base para construir la respuesta alternativa al problema docente, ésta no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación donde los saberes docentes y las condiciones materiales académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves”⁵

Una vez teniendo bien planeada mi problemática, considero que la idea innovadora a este respecto **es lograr que los padres de familia participen en el trabajo preescolar** por lo que las orientaciones van a estar dirigidas a los mismos, propiciando su participación en los programas de atención, con el objeto de desarrollar actitudes que conduzcan a crear ambientes favorables en el hogar ya que la actitud activa y afectiva por parte de los padres, hermanos y familiares cercanos influye esencialmente en el desarrollo del niño, también por medio de estrategias didácticas, esto

⁵ Guía del estudiante. Hacia la innovación. UPN p. 21

porque al estar en una estrecha relación y comunicación permite que los padres de familia tengan el conocimiento de cómo se trabaja en el nivel y se les aclaren muchas dudas; todo esto considero que lo puedo realizar; es decir, es factible de hacerlo ya que tengo la suficiente preparación para realizarlo, además porque es una problemática existente.

La idea innovadora considero que pertenece a un ámbito tanto micro como del contexto escolar, ya que tanto se involucra la institución como el contexto en el cual el niño se desenvuelve, como lo es la familia y ésta a su vez se encuentra inmersa en un contexto donde intervienen aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de una u otra forma interfieren en el proceso educativo.

También considero que tengo los créditos necesarios para llevarlas a cabo, pues mis actitudes son: promover la participación de los padres, tomar en cuenta mi diagnóstico pedagógico, porque también Yo estoy dispuesta al cambio, soy empática en el proceso porque promuevo y colaboro en la integración de los padres al trabajo y porque estoy segura de que puedo lograrlo; todo esto me permite poner los pies sobre la tierra y decir que tengo suficientes aptitudes para desarrollar una innovación en mi práctica docente por ende estos criterios me ayudarán a la exitosa solución del problema, pues son reales y afectan directamente a mi práctica docente de ahí que me siga proponiendo vencer los obstáculos que sean necesarios

con tal de hacer, que los padres de familia participen en la educación de sus hijos.

Propósitos de la alternativa:

- Propiciar que los padres de familia conozcan como es el trabajo que hacemos en el Jardín de Niños.
- Lograr integrar a los padres de familia al trabajo que se realiza dentro y fuera del salón.
- Innovar mi práctica docente por medio de estrategias de trabajo.
- Favorecer el desempeño académico de mis alumnos con el vínculo escuela-hogar.
- Favorecer un acercamiento entre los padres de familia y sus hijos.
- Favorecer el trato positivo entre padres-hijos.
- Brindar aprendizajes significativos a los participantes en la tarea educativa.
- Tomar en cuenta los diferentes puntos de vista y necesidades de los actores en el proceso E_A.
- Favorecer la comunicación entre padres-niños-docente.
- Dar a conocer a las compañeras los beneficios que deja involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo.

B. Tipo de proyecto de innovación docente:

El plan de estudios de la licenciatura en educación, plan 1994, propone la elaboración de proyectos de innovación pedagógica, esto con el fin de articular los contenidos de los cursos que permiten al maestro-alumno ensayar formas originales de resolver problemáticas que atañen su labor docente.

Para elegir el tipo de proyecto por el cual me inclinaré y a la vez responde a mi problema es necesario caracterizar a cada uno de los tres proyectos de innovación que se proponen en dicho plan, esta elección ayudará a favorecer el buen tratamiento y organización del problema, y lograr un cambio positivo en mi práctica docente.

El proyecto pedagógico de acción docente, trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos, y concepciones de la docencia. Este tipo de proyecto también se concibe como una estrategia de formación, por el proceso mismo de gestión, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción de la práctica docente del profesor.

El proyecto de acción docente es también el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente

que realizamos, para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de ésta manera rectificar la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentran; en sí aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares y aquí es conveniente la participación del consejo técnico, todos los profesores y los padres de familia.

El proyecto de intervención pedagógica, problematiza los contenidos escolares, explica sus fases y sus componentes; se limita a abordar los contenidos escolares, se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar a alguno de los problemas que se le presenten en su práctica docente. Este corte teórico-metodológico se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden de las prácticas institucionales que afecta a la calidad del servicio que ofrece la escuela, está dirigido a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional de las prácticas

institucionales. Este proyecto se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde los directivos y cuadros medios del sistema o profesores-alumnos aspirantes a serlo pueden desarrollar proyectos que den respuestas significativas a las dificultades que presentan a la institución escolar. El acto fundador de este proyecto es la problemática construida a partir de reconocer las dificultades que tiene la escuela para ofrecer un servicio de calidad.

Una vez que se describieron los tres tipos de proyecto personalmente me inclino por el de acción docente ya que se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro o de contexto escolar. No es un proyecto amplio, ni ambicioso, macro; no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas ni sociales, aun que es posible como excepción, algunos alumnos pueden lograr grandes transformaciones, pero esto no es una regla.

Mi criterio de innovación consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo lograremos transformar nuestra docencia.

En este tipo de trabajo no hay esquemas preestablecidos para elaborarlo, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto corresponde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido en el portafolio del maestro, o en algún libro; hay una serie de orientaciones que nos sirven como guía o referentes, pero son los profesores-alumnos los que lo construyen de manera congruente, como sus referentes y saberes propios y los que se pueden apropiarse críticamente; se concibe como un proceso de construcción, requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores en cierto grado de originalidad. De ahí mi inclinación hacia este proyecto pedagógico de acción docente.

CAPITULO IV

RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA

A. La educación preescolar y su programa.

La escuela no es ajena a nada de cuanto ocurre en su entorno. Hoy la mayor parte de los países que velan por la eficiencia y la calidad de la educación han asumido proyectos de reforma de su sistema educativo, con diversas opciones pero con un fin común; la escuela ha dejado de ser la simple transmisora de conocimientos para convertirse en espacio abierto, dinámico al servicio de la formación del alumno. La escuela busca hoy su definición como espacio para las actividades de enseñanza-aprendizaje, centrándose en la interacción didáctica que se produce entre profesor y alumno y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento. El alumno aprende en la medida en que es capaz de construir significados; y el profesor enseña en la medida en que es capaz de conseguir que las propuestas de aprendizaje situadas en el ámbito de la experiencia de los alumnos sean convertidas en retos, es por ello que el Programa de Educación Preescolar se ha diseñado como una herramienta para lograr el desarrollo armónico del niño.

El actual programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en todo el país; respeta los intereses y necesidades de los alumnos, se toma en cuenta el desarrollo armónico de la personalidad infantil, su salud psíquica, pero mucho dependerá del manejo de cada docente para su buen desempeño y sobre todo su buen funcionamiento.

El P.E.P 92 cuenta con objetivos bien planteados como : propiciar la autoestima, desarrollar formas sensibles hacia la naturaleza, favorecer la socialización, la expresión creativa y que tenga un acercamiento con el arte y la cultura; éstos debemos tenerlos siempre presentes.

En este programa se ve al niño como un ser único, que tiene formas propias de aprender y de expresarse, como un ser pensante con sentimientos muy particulares y, además que le gusta describir y conocer el mundo de forma muy particular.

La fundamentación del actual PEP 92 está bajo los pensamientos de Jean Piaget y otros, que nos dicen cómo es el desarrollo del niño y cómo construye sus conocimientos, este autor hace una diferencia entre desarrollo y aprendizaje, anteriormente mencionado. Todo lo que al niño rodea tiene gran influencia al construir sus aprendizajes, los cuales pueden

ser de forma negativa o bien positiva ya que se encuentra dentro de una sociedad que lo bombardea constantemente.

El niño se encuentra inmerso en la sociedad y todos los factores intervinientes también puede llegar a ser determinantes en su personalidad y sobre todo en la construcción de sus conocimientos.

“ El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas propias, al igual que sociales, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive “⁶

Es por eso que al niño lo vemos como una unidad biopsicosocial, constituida por diverso aspectos, para lo cual se toma en cuenta propiciar el desarrollo basándose en sus dimensiones: afectiva, social, intelectual y física, persiguiendo un proceso integrador del individuo en donde los docente debemos favorecer con el trabajo; la identidad personal del niño, la cooperación y participación, la expresión de afectos, su autoestima, la pertenencia al grupo, las costumbres, tradiciones, valores, su función simbólica, las relaciones lógico-matemáticas, su creatividad, ayudar a que se integre su esquema corporal y las relaciones espacio-tiempo.

⁶ SEP. Bloque de juegos y actividades de los proyectos en el jardín de niños. México 1993 p. 11

El PEP 92 basado en la corriente constructivista atiende a un principio globalizador.

“ La globalización es una técnica que prepara para la vida en general; que no falsee la realidad que se apoye sobre todo en lo que sabemos del niño y del hombre; que provoque la actividad de los educandos, que sugiera, que estimule, que no anquilose y limite las capacidades creadoras de nuestros alumnos “⁷

La globalización atiende de forma integradora todas las dimensiones del desarrollo del niño y toma también en cuenta el desarrollo de éste basándose en cómo realiza sus cambios de estructuras mentales y respeta los períodos y estadios del desarrollo que aporta Piaget: sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales. El niño del nivel preescolar lo ubicamos en el segundo estadio ya que por sus características podemos confirmar que atiende a las características que éste encierra y que más adelante será expuesto más a fondo para describir cada una de esas características tan significativas para los docentes al momento de planear las actividades que se harán para llevar a cabo la labor docente que desempeñamos dentro del aula.

⁷ BALLESTEROS, Emilia Elías. La globalización y sus fundamentos en: La globalización. México, Patria p.p. 50-68

Desde una perspectiva psicológica es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, ya que él ve todo de una forma integral. “ Las representaciones del niño son mucho más condensadas y más abstractas. Incapaz de acomodarlas a la variabilidad de los aspectos que toma el objeto, opone a menudo lo que sabe de él o lo que ve... Responde a la necesidad esencial y elemental de reconocer prácticamente la cosa en sí misma y no en sus relaciones variables “⁸

Es por eso que al niño debemos de tenerlo siempre como el centro de las actividades, pues de acuerdo a su forma de integrar los objetos es su interés por ellos y por lo tanto hay que respetarlo, sin caer en los abusos.

Así pues el principio de globalización va acorde con el pensamiento sincrético del niño. “ Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa con una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, con una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura “⁹

⁸ WALLON, Henri. El pensamiento sincrético en del acto al pensamiento. Buenos Aires. Psique,1978 pp.169-180

⁹ FORTUNY, M. Vocabulario básico decroliano. Cuaderno de pedagogía No. 163 año 1986.

La globalización implica propiciar la participación activa del niño, para lo cual el docente tiene que organizar sus interacciones que respondan a los intereses y necesidades del infante y llegue a la construcción de aprendizajes significativos; para lograr esto, se propone el método de proyectos. “Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas”¹⁰

Esta metodología ha ayudado al docente a mejorar su práctica docente, pues al realizar el trabajo de esta forma el niño se apodera y construye sus propios aprendizajes de forma significativa.

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de los niños y docente para lo cual me daré a la tarea de nombrar cuáles son las etapas de los proyectos las cuales deben realizarse en cada uno de éstos: la primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto; el surgimiento es a partir de las situaciones de su vida cotidiana, de las relaciones con sus compañeros y con su contexto, tradiciones y acontecimientos sociales, para elegir tal proyecto debe tomarse siempre el interés de los niños al igual que para realizar la

¹⁰ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el J.D.N. México 1993 pp. 15-20

planeación en la cual intervienen educadora y niños, tomando siempre en cuenta sus necesidades y sobre todo que los niños vayan adquiriendo autoestima.

“ Desarrollar la autoestima, es una palabra, que significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista... El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativa, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en lo moral “¹¹

Esta metodología ha ayudado al docente a mejorar su desempeño y favorecer la autonomía en el niño, pues puede éste adaptar sus estructuras anteriores a otras nuevas, para así ir construyendo sus aprendizajes, pues el ser autónomo es un pase directo a la socialización la cual se va adquiriendo de forma gradual con las interrelaciones sociales en el colectivo escolar; la socialización es uno de los principales objetivos del PEP 92 a lograr en el infante.

¹¹ KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. Madrid España. 1982 pp. 3-14

“ La socialización es un proceso que transforma a la persona en un individuo social mediante la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad “ ¹²

Dentro del nivel preescolar la socialización es una gran tarea a lograr, para lo cual la educadora debe propiciar actividades que ayuden a este proceso, es por eso que en la planeación se deben integrar éstas; la planeación contempla lo que es el nombre del proyecto, el cual debe estar bien formulado; la realización del friso, en donde participan niños y educadora plasmando las actividades de forma representativa, de lo que se hará en dicho proyecto, el cual puede estar conformado por recortes, dibujos, signos, gráficas y simbologías propias del niño, en esta ocasión el papel de la educadora es de coordinadora. Las partes que integran la planeación también son: la elaboración general del proyecto en el cual van de forma global las actividades (propósito, estrategias, recursos materiales, actividades abarcativas del proyecto, fecha de inicio y término), este plan puede ser modificado según aumente el interés del niño al igual que el friso; posteriormente va la planeación diaria en la cual las actividades que se harán día a día, las cuales se desprenden de las abarcativas y éstas pueden ser realizadas en el plan diario van las actividades de rutina y las libres también, al finalizar el día puede anexarse observaciones, en las

¹² Enciclopedia general de la educación. Tomo I, océano p. 64

cuales se registran los comportamientos o sucesos sobresalientes que ocurrieron en el transcurso de la mañana.

Una segunda etapa de los proyectos es la realización donde también los niños y la educadora participan; los niños llevan a cabo lo planeado, trabajan por equipos, individual o grupalmente según la necesidad, investigan, experimentan, proponen, exploran, sugieren materiales, proponen alternativas de solución, comparten materiales los cuales los vuelven a organizar. El docente en esta etapa es un coordinador, escucha las sugerencias de los niños, las enriquece, propicia la exploración, ayuda a la solución de problemas e incorpora y sugiere el uso de nuevas técnicas y materiales.

La tercera y última etapa es la culminación y auto-evaluación grupal, la función del niño es confrontar lo planeado y lo realizado, para ver qué faltó, dan a conocer sus experiencias y las comentan para todos; el docente promueve la participación, coordina el intercambio de las ideas y sobre todo que debe de escucharlas con atención para realizar las evaluaciones generales del proyecto en el cual se registra todo lo que tuvieron que hacer y cómo resultó.

También en preescolar llevamos la evaluación permanente que es individual, la evaluación grupal inicial y final, además de la diaria en el

desempeño de las actividades, estas evaluaciones nos ayudan a auto-evaluar nuestra práctica docente.

Cabe mencionar que en el desarrollo de todo proyecto deben destacar tres momentos centrales: de búsqueda y experimentación de los niños; intervención del docente durante el desarrollo de las actividades y relacionar los bloques de juegos y actividades que se nos presentan como una sugerencia para organizar el trabajo, las cuales son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje; cada uno de estos bloques tienen sus contenidos específicos.

La actividad primordial en el jardín de niños para llevar a cabo todo lo que se nos propone y marca, es por medio de la actividad lúdica; es decir, es juego-trabajo, de esta forma el niño aprende significativamente y de manera amena.

Por medio del juego podemos lograr que el niño se vaya socializando y se integre más rápido a su vida social.

“ Entre el adulto y el niño, en lo referente al juego, hay un malentendido fundamental. Para el adulto el juego es sinónimo de entretenimiento, distracciones. Para el niño el juego es una actividad muy seria, que implica todos los recursos de la personalidad. El niño que juega se experimenta y se constituye a través del juego, aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior, y más tarde a actuar sobre él, es un trabajo de construcción y de recreación, es también representación y comunicación “¹³

¹³ ARFOVILLOUX, Jean. El juego. Marova Madrid. 1977 p.p.91-101

El juego es una gran herramienta con que contamos los docentes, sólo hay que poner a trabajar nuestra creatividad para que de esa forma el niño llegue a la construcción de conocimientos de forma agradable.

Dentro del aula contamos con áreas de trabajo (gráfico-plástico, construcción, naturaleza o ciencia, dramatización y biblioteca), en las cuales tenemos materiales adecuados para cada una, en ocasiones pongo áreas móviles dependiendo del proyecto que se esté trabajando.

B. Propósitos y función social del jardín de niños.

En el jardín de niños se persigue como propósito transmitir conocimientos socialmente valorados a través de los contenidos escolares; aquí es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades del pensamiento, además de conocimientos.

Son de suma importancia los procesos afectivos en la educación de este nivel y sobre todo los del contexto o ambiente que rodea al niño. También se cuenta con el privilegio de que los niños aprenden jugando, se piensa y se razona jugando; es decir, se construyen los conocimientos mediante el juego, de ahí la importancia de que los padres y maestros colaboren hacia metas comunes y compartan la responsabilidad del avance de los niños en la escuela.

La función social del jardín de niños es desarrollar habilidades y destrezas sociales, afectivas, intelectuales y físicas que apoyen el adecuado aprovechamiento de los alumnos al ingresar a la primaria; quienes no asisten a este nivel presentan mayores dificultades de adaptación a la escuela primaria por su falta de familiaridad en torno a:

- Las rutinas y formas de organización escolares (comportamientos en actividades cívicas).
- Los objetivos de conocimiento escolares, como es el caso de las matemáticas, lengua oral y escrita.
- Actitudes de indignación.
- Formas de expresión.
- Actitudes físicas.
- La vida escolar en general.

C. Como llega el niño preescolar al conocimiento.

Es esencial la atención a las capacidades del ser humano, para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento, así como el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad, considero de gran importancia a la atención que los padres dan a sus hijos para así favorecer el proceso de aprendizaje.

La organización y la adaptación son las fuentes básicas de los seres humanos, la organización se refiere a la integración de las informaciones y experiencias dentro de sistemas relacionados a la adaptación, indica los modos de relacionarse de forma eficaz con el medio ambiente. Conceptos importantes de la adaptación son: la asimilación, que es el proceso por el cual, en interrelación con el ambiente, las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridas. Hay algunas experiencias nuevas que no se pueden integrar en los conceptos ya existentes; si ocurre esto, entonces el niño debe modificar, acomodar su propia respuesta para ajustarla a la nueva experiencia.

Otros dos aspectos fundamentales en el desarrollo cognoscitivo del niño, son los de esquemas y equilibrio; un esquema es un concepto o una estructura cognoscitiva que cambia durante el desarrollo, el equilibrio es concebido como el balance entre la asimilación y la acomodación, proporción que el niño emplea con respecto a la otra.

Piaget opina que la conducta se deriva de fuerzas que se originan dentro del individuo y de las interrelaciones de la persona con el medio ambiente. La interacción esencial es un proceso que Piaget denomina estructuración cognoscitiva.

Los procesos cognoscitivos y el desarrollo del pensamiento no son tanto el resultado de los esfuerzos del ambiente o de la cantidad de cosas aprendidas, como de los cambios en la capacidad para responder del niño. Piaget menciona en la teoría Psicogenética que el niño conforme crece pasa por cuatro estadios de su desarrollo intelectual, éstos no se dan de forma aislada, sino que van ligados uno con otro y se complementan.

La primera etapa del desarrollo abarca desde el nacimiento hasta los dos años, se le llama sensorio-motriz. La inteligencia en este periodo descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje. El niño se interesa por los movimientos y el contacto con los objetos cercanos, éste comienza con la utilización de los reflejos y la primera asociación adquirida por el niño consigue en pocos meses elaborar un sistema de esquemas capaz de combinaciones ilimitadas, realiza las actividades en base a sus sentidos (vista, oído, tacto, olfato) lo que le permite conocer el medio ambiente en que vive.

El estadio pre-operacional abarca de los dos a los siete años, aproximadamente. El niño inicia o utiliza símbolos, tendencia por los juegos imaginativos, y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas que no están presentes, el niño comienza a tener una aproximación a las operaciones concretas del pensamiento, aparece la imitación diferida, actividad que realiza el pequeño aún en ausencia del objeto, otra

característica es el juego simbólico donde el niño utiliza algún objeto para representar acciones pasadas y manejar la realidad de esta manera. En este lapso aparece en los niños el egocentrismo, es decir, se centra en sí mismo, sin poder aceptar opiniones, ni puntos de vista de otras personas, sólo la suya y poco a poco comienzan a aceptar la diferencia entre su Yo y la realidad externa de su pensamiento.

Sus procesos de pensamiento son muy primitivos y normales, se fijan únicamente en un aspecto de una situación en un tiempo determinado. Durante este período este tipo de contradicciones lógicas son bastantes comunes, ya que el pensamiento del niño carece de muchas de las características lógicas que se observan en niños mayores y adultos. El niño en esta etapa tiene dificultad para organizar las cosas en clase o secuencias lógicas y no es capaz de entender que las cosas pueden cambiar de forma y, sin embargo seguir teniendo el mismo peso.

El estadio de las operaciones concretas abarca desde los siete años en éste el niño realiza muchas operaciones lógicas. En el periodo de las operaciones concretas, su modo de pensar está limitado a problemas concretos. El niño acepta y entiende el punto de vista de otras personas, es capaz de clasificar, seriar y entender operaciones, sin embargo aún necesita de manipular objetos para realizarlas, reúne para sumar, quitar, completa y compara para la resta, junta grupos para multiplicarse y

distribuye en partes iguales para dividir. Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de manipulación. Hay dos formas de aprendizaje, la primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia, este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye la maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

El desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al medio o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje.

La adaptación es un proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de inteligencia.

Es posible identificar tres componentes característicos de la inteligencia. El primero es la función de la inteligencia, o sea el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación. El segundo es la estructura de la inteligencia, que abarca las propiedades de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos. El tercero es el contenido de la inteligencia, que se refleja en el

comportamiento y que se puede observar a través de la actividad sensorio-motriz y conceptual.

El último periodo es de las operaciones formales, que abarca de los once años en adelante, se caracteriza por el pensamiento, es capaz de afrontar un problema, formular hipótesis y razonar de forma más abstracta y lógica. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé satisfactoriamente es necesaria la participación entre docente, niños y padres de familia, pues al interactuar unos con otros, cooperan y sirven en todo lo que se pueda, el proceso educativo será eficaz. Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respuesta y entender las diversas expresiones del niño; en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y jardín en cuanto a los aspectos esenciales que propone el programa.

Por ello, la participación de los padres de familia dentro de este proceso es de suma importancia ya que el niño pasa la mayor parte del tiempo con sus padres y otros familiares; de esta manera es necesario que la educadora mantenga una buena relación con ellos, los invite a platicar con sus hijos, debe realizar visitas domiciliarias, invitarlos a participar en actividades para que comprendan el trabajo que se realiza en el jardín y la

importancia de su participación en la formación del niño y de ésta manera se dé pie a un mayor acercamiento entre educadora-niño-padres de familia.

Las interacciones en el jardín de niños son esenciales ya que a través de éstas los niños reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, la educadora puede detectar necesidades que tenga el niño y ayudarlo en el momento adecuado. Así pues, el docente debe de aprovechar todas las oportunidades que se le presentan para establecer una buena relación entre los padres, mejorar la comprensión de éstos para con sus hijos, llegar a acuerdos con respecto a la educación, y quitar la idea de que sólo la escuela educa.

La convivencia dentro del aula debe basarse en la confianza y el respeto, pues esto constituye un elemento primordial, tanto del maestro hacia el alumno y viceversa, donde el educador se involucre directamente con el niño, con sus intereses y con el medio en que se desarrolla.

La educadora juega un papel muy importante dentro de la formación de la personalidad del niño y para poder atender las necesidades que éste presenta, es conveniente que reúna ciertas características que le son de utilidad para desempeñar su labor, que actúe de manera equilibrada y tenga capacidad para ayudar y comprender a los demás, se relacione con las otras personas y tenga espíritu de servicio y de amor a la patria, que sea

capaz de interesarse por los problemas sociales y humanos con una moralidad bien cimentada.

La educadora también deberá acrecentar y satisfacer la curiosidad del niño hacia la verdad; tendrá la habilidad de orientarlo en su proceso de aprendizaje y lo iniciará en el cuidado de plantas y animales; en fin deberá permitir que piense y tome sus propias decisiones, pero tendrá que respetar la individualidad de cada uno, para darle la oportunidad de que forme su propia identidad.

El papel del niño es adoptar su propia personalidad al expresar aquello que le pasa o siente, el interactuar con todos los miembros de su entorno lo convierte en el primer portador de experiencias.

D. La participación de los padres de familia en el Jardín de Niños.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral sino toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse que el niño, el mayor tiempo lo pasa en el contexto familiar y sus experiencias afectivas y sociales, en sí todas sus interrelaciones dentro de su hogar son determinantes en una gran medida en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. A este respecto Piaget hace

una diferencia: para él el desarrollo es una forma natural y espontánea, en éste interviene la embriogénesis del niño y el aprendizaje es provocado por factores externos, es decir, aquí es donde entraría su contexto familiar.

“ La educadora y el jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevista, pláticas, etc. Para ayudar a conocer y comprender las situaciones particulares de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características “¹⁴

La participación de los padres de familia en la educación preescolar es de suma importancia para el buen desempeño de nuestra labor docente, pues son ellos los que proporcionan los materiales para llevarla a cabo.

Es necesario que ellos conozcan la labor que realizamos con sus hijos, el por qué de las actividades, cuáles son los aspectos del desarrollo que se favorecen; es decir, tratar de establecer una continuidad entre el hogar y el jardín.

“ El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y

¹⁴ SEP. Programa de educación preescolar 1981. Libro 1 p. 107

social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive; es decir, es una unidad biopsicosocial “¹⁵

El padre de familia debe de conocer cómo se da el proceso de desarrollo en su hijo, qué factores repercuten en éste y sobre todo saber por qué cambios pasa el niño de acuerdo a su edad; de ahí la importancia de que los padres tengan los conocimientos necesarios para que comprendan, ayuden y colaboren en la educación de sus hijos y no forzándolo a adquirir conocimientos que no se encuentran aún en su nivel de desarrollo.

La educación preescolar pretende propiciar y favorecer un desarrollo armónico de sus alumnos y, para lograrlo tiene que existir un seguimiento en el hogar, los padres pueden colaborar en gran parte si ellos están dispuestos. Una forma de interrelacionar hogar-escuela (educadora - padres de familia) se puede iniciar invitando a los padres a participar en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo. Teniendo una participación activa dentro del grupo y buscar actividades en las cuales ellos puedan participar.

¹⁵ SEP Bloque de juegos y actividades en preescolar. 1993 p. 11

“ La experiencia de asistir al jardín de niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan “¹⁶

Es notorio que cuando los padres participan en el desarrollo de los objetivos del programa y en las actividades planeadas para el desarrollo de las capacidades de sus hijos, los resultados son favorables y más productivos, pues la escuela es una de las alternativas para integrar al niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de los individuos, y cambiar la idea errónea que ellos tienen sobre la educación y sobre todo la del nivel preescolar.

La educación con el paso del tiempo ha sido modificada en cuanto a la conceptualización, es muy diferente en la forma tradicional que hoy con la modernización educativa y el constructivismo.

La educación no es lo mismo que instrucción. Es algo más amplio y fundamental. Formar es más complejo y comprometido que solo informar. La educación debe cumplir dos funciones: favorecer el desarrollo armónico de la personalidad infantil en todas sus fases (física, moral, afectiva, intelectual y social) propiciando al niño los estímulos, medios y oportunidades necesarias para que se desarrolle normalmente y logre su máximo y mejor cultivo de sus capacidades; propiciar tanto la adaptación del individuo a su comunidad, con el compromiso de modificar y mejorar esa misma sociedad.¹⁷

¹⁶ MASSINI Villela, Javier. El jardín de niños en el contexto del hogar y la comunidad. México, 1985 p.p.401-403

¹⁷ ECCA. Escuela para padres. Primer ciclo. Libro 1 p. 7

Es mucho lo que los padres deben conocer del trabajo que realizan sus hijos, pues ellos creen que el jardín de niños sólo se va a jugar o a entretener a sus hijos. La labor de la educadora sería en estos casos el educar también a los padres con respecto al desarrollo y proceso de aprendizaje del niño, justificar los juegos, en este nivel, explicarles que el juego es la actividad más importante en preescolar, pues por medio de éste el niño construye sus aprendizajes de forma significativa y además agradable, por medio del juego-trabajo los hace suyos.

El juego no significa lo mismo para los padres que para los niños, para el adulto es una forma de entretenimiento y pérdida de tiempo, es por eso que no comprenden que en el jardín de niños ésta es la principal actividad para que el niño formalice sus conocimientos. “ El juego y el ejercicio tienen una función insustituible en el desarrollo de los niños. Ellos tienen necesidad de moverse y por eso es inútil pretender mantenerlos encerrados. Les permite reproducir situaciones de la vida y aprender las mejores formas de comportamiento. La actividad lúdica es indispensable en la vida “¹⁸

Cuando los padres de familia se muestran empáticos con las

¹⁸ ECCA. Escuela para padres. Libro 4 p.p. 26-27

actividades que realizan sus hijos, éstos pueden llegar a realizar actividades que nunca imaginamos.

Muchos padres de familia no muestran interés y ni disponibilidad para la educación de sus hijos, esto considero que es por atender necesidades prioritarias de la familia, salen a trabajar, así que los niños son atendidos por terceras persona generalmente por los abuelos.

En el aspecto familiar estas ocupaciones recaen en los niños pues su afectividad se ve coartada, es poco el tiempo que conviven en familia, pues los padres al regresar del trabajo, lo que desean es un poco de descanso, se pierde la comunicación entre los miembros, los hijos van perdiendo su autoestima dentro del hogar, pierden a veces también el respeto hacia sus padres, pues en la mayoría el tiempo de convivencia es con los abuelos.

El Artículo Tercero constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por lo tanto, el punto de encuentro entre lo que es el desarrollo individual y el social. Señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar las facultades del ser humano de forma armónica, lo cual significa favorecer el desarrollo integral del individuo. También señala a la convivencia humana como una forma

de expresión social del desarrollo armónico, con una tendencia al bien común.

La Ley General de Educación en el Artículo 66 dice que son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela; hacer que sus hijos, menores de edad reciban educación; deben también apoyar el proceso educativo de sus hijos y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos, en las actividades que se realicen en ésta.

Sin embargo podemos constatar que los padres de familia no atienden a esta ley, pues poca es la importancia que le dan a la educación de sus hijos y sobre todo que no hay mucha participación de ellos en las actividades que se realizan dentro del aula, menos en las que se dan a nivel institución, mencionadas en el diagnóstico.

E. El constructivismo como fundamento teórico de este proyecto de innovación.

El término constructivista se utiliza fundamentalmente para hacer referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructivista del alumnado en el proceso E_A.

La concepción constructivista se organiza en torno a las siguientes aseveraciones:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- El alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.
- El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.
- El alumno da un significado a las informaciones que recibe.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente; es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.
- se necesita un apoyo (profesor, compañeros, padres, etc.) para establecer el andamiaje que ayude a construir conocimiento.
- El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero.

Lo que distingue a la concepción constructivista es su carácter y orientación hacia la educación. El constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje, que se presenta como una alternativa a las demás. Ni mucho menos la teoría que supera a

las otras. Su finalidad es configurar un esquema de conjuntos orientado a analizar, explicar y comprender la educación.

Para hacerlo se nutre de otras teorías e incluso de otras disciplinas no estrictamente psicológicas. Las fuentes teóricas de la concepción constructivista son: las teorías genéticas del desarrollo intelectual de Piaget; las teorías del procesamiento humano de la información, la teoría de la asimilación de Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría socio-cultural del desarrollo y del aprendizaje de Vigotsky.

F. Metodología de la investigación y la investigación-acción como una herramienta para la solución de la problemática.

Para poder realizar un análisis más profundo de nuestra práctica docente así como de las circunstancias que se dan en ésta, que pueden llegar a ser positivas o negativas; es de gran importancia retomar algunos aspectos que conforman el desempeño educativo y que permiten desarrollar según el enfoque del maestro, dicha labor. Por lo anterior se hace referencia a los diferentes paradigmas los cuales son:

El positivista, el cual se basa de forma rigurosa en el método científico, teniendo como finalidad explicar en la realidad lo comprobable.

Otro paradigma es el interpretativo, en éste se toman algunos elementos del método científico, siendo dentro de este la finalidad de la investigación el comprender e interpretar hechos, así como explicar la causa de las cosas.

Y por último tenemos al paradigma crítico-dialéctico, en el cual el objetivo es solucionar los problemas que están palpables en una realidad concreta que se está viviendo, también permite que cada sujeto exprese su conclusión e interpretación de las cosas.

Una vez descritos los paradigmas, cabe mencionar que mi inclinación es hacia el crítico-dialéctico, ya que este abre un panorama para que exista una constante transformación y cambio de la práctica docente y en el presente documento es lo que se aborda, dar solución a un problema que perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende mi desempeño en la labor docente

La investigación-acción me ayudará a llegar al final de mi camino logrando mis metas y poder resolver la problemática que perjudica mi labor docente; los autores que fundamentan esta propuesta son: Pablo Freire, éste propone una metodología basada en la conscientización, dice que el hombre es un ser de relaciones que no sólo está en el mundo sino con el mundo, por ello es de suma importancia desarrollar la necesidad de crear

nuevos vínculos que comprendan la relación educando-educador en la perspectiva de una educación liberadora.

P. Riviere concibe el acto de enseñar y aprender como el acto de apoderarse, indagar, investigar, entendiendo a la unidad enseñanza-aprendizaje como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral a partir de un clima de interrelaciones en donde los implicados descubren y redescubren, aprenden y enseñan.

La investigación-acción trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos. Así el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto que se forma de tomar actitudes propias para enfrentarse a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y modo de vida.

La investigación-acción centra su mirada, su objetivo de estudio en la investigación en la docencia, de la docencia y para la docencia. Existe una relación entre la organización de las relaciones sociales para la producción de conocimientos y procesos de producción de los mismos. El aprendizaje participativo supone una redefinición de las relaciones sociales para producción del conocimiento.

En la investigación-acción existe un principio que fundamenta y afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal, tiene una vida subjetiva, así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad; el trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en el conjunto de individuos que, reconociéndose con las mismas necesidades y problemas, optan por acrecentar cualitativamente sus experiencias para coadyuvar a un proceso de toma de conciencia de la realidad que contempla a la propia en la calidad de sujeto social.

CAPITULO V

ESTRETEGIAS, UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.

A. Estrategia general de trabajo.

La estrategia general de trabajo consiste a grandes rasgos, en planear la forma en que se tratará de dar solución al problema, desde; si es factible de solucionar, la elaboración y/o preparación de los materiales, hasta la planeación de las estrategias que se pondrán en práctica para así llegar a los objetivos planteados en el problema: **¿CÓMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO PREESCOLAR?**

En cuanto a lo que se pretende alcanzar, es un cambio con la aplicación de estrategias a mi contexto escolar, logrando que los padres participen en el trabajo preescolar; pues la mayoría de los papás no participan en el proceso educativo de sus hijos que cursan este nivel.

Mi forma de trabajar los proceso escolares y situaciones concretas involucradas, es tratar de ir haciendo labor de convencimiento con los padres y sobre todo de irlos acercando más al Jardín de una forma

voluntaria, significativa y tan sencilla como lo es cooperar en las tareas de los niños, así como desarrollando proyectos en los cuales ellos sean indispensables; así pues que las secuencias de las acciones procedimientos y tácticas a desarrollar, como ya mencioné; trato de involucrarlos poco a poco en el desarrollo de los proyectos, en los cuales es muy necesaria su participación, por ejemplo en el circo, sería realizar disfraces y acudir a la función y tener una convivencia tan sencilla como lo es comer palomitas y sodas al finalizar; otro sería en donde se realizaran maquetas, etc. En sí hay muchas actividades que me pueden ayudar a lograr la participación de los padres en el trabajo preescolar.

Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones dentro y fuera del grupo y/o escuela, es que implicaría de mi parte más esfuerzo, dedicación y táctica para que los padres fueran despertando de su error, todo esto irlo viendo de forma significativa y no cansarlos. Otra sería hacer, que los demás compañeros me apoyaran en mi trabajo. Las consecuencias al respecto creo que más bien serían productivas, pues al no lograr cambio alguno, seguirían ellos en la misma postura; lo positivo será que se integren al trabajo, que conozcan cómo se da éste en el nivel preescolar, y cómo pueden ellos ayudar a que sea más productivo. Otra consecuencia podría ser que el ejemplo sirviera para que las compañeras se unieran y todas lográramos este fin, sobre todo una consecuencia favorable sería el aprendizaje significativo que obtendrían los niños.

Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa serían los necesarios, pues mi disponibilidad e interés es lo suficiente para poder lograrlo.

La evaluación de los logros alcanzados los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas las trataré de sistematizar en gráficas, en el diario donde se plasmarán los resultados y saber cómo se desarrolló la problemática y si se logró a no.

B. Plan para la puesta en práctica de la alternativa de acción docente y su evaluación.

Los medios y recurso técnicos, materiales y económicos mínimos que son necesarios para su realización, los adquiriré según las necesidades de cada estrategia, ya que tengo mucha disposición para llegar a la solución favorable de mi problemática y no escatimaré en los recursos para verlo realizado, echaré mano de lo necesario para lograr que los papás participen en la labor educativa de este nivel.

El tiempo y el espacio en el cual se desarrollará, es impredecible, ya que considero que no existe exactamente un tiempo determinado para lograr que los padres participen, sino tratar de hacerlo lo más frecuente

posible pero la aplicación de estrategias considero que será en un promedio de cinco a seis meses para llevarlas a la práctica.

Las características que debe cumplir la organización de las relaciones sociales en el espacio formativo son esenciales, pues toda educación que recibimos viene del medio social en que vivimos (hogar, comunidad, escuela, etc.) dependiendo de las interrelaciones que se genere entre estos aspectos, mejor será el resultado del proceso educativo. Dentro de la educación son importantes las relaciones sociales ya que el niño está siempre en contacto con el medio que lo rodea y es de éste de donde surgen los aprendizajes, así que toda relación social debe ser de cooperación, amistosa, productiva, positiva, empática, etc. Quizás en este momento no se cuente con muchas características de las relaciones sociales, pero por lo mismo para lograrlas planearé estrategias que me ayuden a realizarlo.

C. Plan de trabajo.

En la aplicación de la alternativa de innovación que se ha ido conformando a lo largo del proyecto, es necesario construir acciones que permitan llegar a la solución de la problemática, para lo cual organizaré y llevaré a la práctica estrategias que me apoyen en cuanto a mi propósito, de

lograr que los padres de familia participen en el trabajo en preescolar, con la ayuda del colectivo escolar.

D. Aspectos fundamentales del plan de trabajo

a). Colectivo escolar

Aquí entran en juego todas las docentes, trabajadores manuales, directivo y padres de familia, además de los maestros especiales. El personal que labora en mi centro de trabajo lo conforman seis educadoras de grupo, dos profesores de apoyo (música y física) directora y dos trabajadores manuales, todos y cada uno de ellos me auxiliarán a que en mi problemática se obtengan resultados favorables. También la comunidad juega un papel importante al apoyar la labor educativa de forma directa e indirecta.

b). Tiempo

Este aspecto es de suma importancia al implementar las estrategias pues, existe un tiempo determinado para la aplicación de éstas, considerando el tiempo estipulado en el plan de estudio (de cinco a seis meses) ésta estarán aplicadas ya en el mes de Enero.

c). Recursos

Serán esencialmente humanos, pues los involucrados seremos directamente los maestros, alumnos y padres de familia; sin embargo se utilizarán los materiales didácticos que sean necesarios para cada estrategia.

d).Evaluación

Este proceso será paulatino, en un cuadernillo de registro de observaciones específico para las estrategias, entrevistas, sistematización de datos en gráficas, cuadros, etc. Los instrumentos y medios necesarios para recabar la información evaluatoria de dichas estrategias. También se contara con un video y fotos como evidencias de algunas de las estrategias.

E. CALENDARIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

CUADRO 2

No.	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE APLICACIÓN	DURACIÓN DE APLICACIÓN
1	CLASE MUESTRA	SEPTIEMBRE	1 DÍA
2	DECOREMOS NUESTRO SALÓN	SEPTIEMBRE	5 DÍAS
3	LO QUE MI HIJO QUIERE Y PIENSA DE MÍ	SEPTIEMBRE	3 DÍAS
4	EL DIARIO DE MI HIJO	SEPT-ENERO	5 MESES
5	FORMEMOS UN MINI-MUSEO	NOVIEMBRE	5 DÍAS
6	COMO LA PALMA DE MI MANO	NOVIEMBRE	1 DÍA
7	UN CUENTO PARA TI	DICIEMBRE	5 DÍAS
8	UN DÍA CONVIVIENDO CON LOS NIÑOS	ENERO	3 DÍAS
9	MÍ MEJOR REGALO	ENERO	3 DÍAS
10	NUESTRAS VIVENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS	ENERO	2 DÍAS

F. Estrategias, registro de evaluación y resultados.

El docente es quien se encarga de idear, poner en práctica una serie de estrategias en forma creativa y sobre todo constructiva, sirviendo como instrumento para realizar la práctica docente.

Las estrategias son las actividades que se llevan a cabo por parte del maestro, niños y en este caso padres de familia, las cuales crean relaciones significativas para el sujeto; existen diferentes actitudes en el educador que dependerá de ello para que tenga éxito, según se manejen y de igual manera de los demás participantes.

Toda estrategia debe ir encaminada a solucionar situaciones que los docentes tienden a enfrentar o manejar junto con sus alumnos, para lo cual hay que reconocer muchos aspectos intervinientes en esas situaciones.

Las estrategias son útiles para obtener resultados efectivos en la docencia, para ello es importante la experiencia del maestro, para darse cuenta qué es lo que le resulta más eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje, y es necesario saber adaptarla a cualquier situación.

Una estrategia de aprendizaje, es un conjunto de acciones ordenadas, y dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizaje.

ESTRATEGIA No.1

Nombre: Una clase muestra

Objetivo: Que los padres de familia conozcan cómo es el trabajo en el nivel preescolar.

Material: Rotafolios con los contenidos sobre el programa, material didáctico necesario para la clase normal según el proyecto que se esté trabajando.

Desarrollo: Se cita a los padres un día normal de trabajo, para que asistan al jardín; un día anterior se les informa que ellos fungirán como niños, e irán a clases como lo hacen todos los días sus hijos.

Al llegar el día se les da primero la explicación a grandes rasgos y lo más sencillo posible del programa y sus contenidos; después pasamos a la clase muestra, ellos deben actuar y trabajar como los niños, Yo como educadora considerarlos mis alumnos inclusive se les dice el nombre de sus hijos para que sepan cómo se les trata. Se les da su recreo, las clases de música y física, donde ellos cantan y realizan los ejercicios de cada una, dentro de las actividades del salón trabajan con las actividades planeadas

el día anterior con sus hijos, deben llevar los materiales que se les encargaron a ellos.

Al finalizar la clase, toman nuevamente el papel de padres, ya que se hará una asamblea para conocer sus experiencias al asistir a este tipo de actividad y si les quedó alguna duda aclararla o bien simplemente comentar su sentir, si el trabajo no se terminó se hará al día siguiente con los niños, ya que fue una clase normal y así seguirán las demás.

Evaluación: Se cuestiona a los papás para conocer sus experiencias y sobre todo conocer qué tanto fue lo que obtuvieron de la actividad y qué opinión llevan ahora sobre el trabajo que se realiza en preescolar y también se toman en cuenta sus recomendaciones.

Registro de aplicación y evaluación: Al llevar a cabo esta estrategia cité a los padres un día antes para informarles la dinámica del trabajo y vinieran preparados. Esta estrategia se llevó a la práctica con el proyecto conozcamos los animales del mar. Al iniciar el día les di la bienvenida, platicamos un rato para relajarnos, pues las mamás se veían muy tensas, al pasar cinco minutos inicié, lo primero que vimos fue la información sobre lo que es la educación preescolar, sus objetivos, las herramientas que tenemos para trabajar como lo es el juego; al llegar a este punto la mamá de Osvaldo preguntó por qué juegan tanto los niños, mi respuesta fue

contestarle con otra pregunta, ¿ a usted le gustaba jugar de niña? ¿ A qué jugaba? ¿ Con qué?, de aquí surgió la polémica de que la mayoría de los papás dicen que sólo vienen a jugar; sin embargo les expliqué los beneficios que deja en el niño el juego y que en el jardín es juego-trabajo y es como ellos construyen sus conocimientos y van aprendiendo. También al explicarles que su participación es muy importante en este proceso, pues si ellos no cumplen con las tareas la maestra no puede trabajar bien. Por ejemplo: ¿ quién trajo el material para trabajar hoy? Les pregunté, la mayoría lo traía y tres de ellas no cumplieron, entonces ahorita se darán cuenta en qué perjudica cuando su niño no lo trae.

Continué explicándoles a grandes rasgos las características de un niño de preescolar y cómo podían ellos ayudar para que los hijos fueran activos, juguetones, autónomos, reflexivos, curiosos y no lo contrario que es lo que sucede cuando no se les pone atención. Cabe mencionar que el material que llevaba preparado sobre la información del trabajo en preescolar no se utilizó, ya que se fue dando la dinámica tan amena que este salió sobrando, pues se sentía un acercamiento más estrecho sin tener parámetros a seguir. Cuando terminé mi participación di un tiempo para que preguntaran; las preguntas más comunes fueron: ¿ los niños aprenden a leer y a escribir? ¿ Por qué no hacen obligatorio el kinder? ¿ Para qué usan tanto material? ¿ Mi hijo se encuentra bien en sus conocimientos o está atrasado? ¿ Por qué mi hijo es tan serio? Etc. Cada una de las preguntas

traté de contestarlas lo más sencillo posible ya que se pasaba el tiempo y se tenía que iniciar con la clase muestra; cuando comencé lo primero que les dije es que en ese momento se convertirían en mis niños, inclusive los llamé por el nombre de su hijo, cabe mencionar que tuve una asistencia de 20 papás, sólo faltaron 5. ¿ Buenos días hijos? ¡ Buenos días! ¿ Cómo amanecieron? ¡ Bien! ¿ Se acuerdan qué vamos a hacer el día de hoy? Sí, una pecerita maestra, bueno, ¿ quién trajo el material? Yo, yo, yo, la mayoría contesto. Esta bien vamos a comenzar, los niños que no trajeron nada se apartaron porque les dio vergüenza, aquí hice un paréntesis para comentar que sus hijos hacen lo mismo o bien molestan a los demás. Después inició a formar cada uno su pecera que consistía en pegar peces en una caja de zapatos, plancton, piedritas, conchitas de sopa, y cortar los costados para pegarle hule y que se viera como si fuera el vidrio. La niña Naima me pidió que si podía ayudarle a cortarle porque no sabía como y les expliqué a todos con esa, pero decidieron que Yo les ayudara porque se podían cortar. Cuando todos terminaron su trabajo, los niños que no llevaron el material estaban muy tristes y dijeron con el papel de mamás, lo importante que es cumplir con la tarea y pobres sus hijos cuando por descuido de ellas no cumplen. Llegó la hora de música, ¡haber hijos vamos al salón grande! , les van a dar música, enseguida iremos a educación física, ¡ está bien maestra !, al terminar pasamos al salón. Aquí las mamás tenían vergüenza hacer lo que los maestros les indicaban, al principio no lo hacían, pero poco a poco fueron integrándose, se reían mucho, pues se les

hacía gracioso todo lo que hacían. Con estas actividades terminamos la clase muestra ya que no hubo recreo porque se realizó un convivio al terminar con un refrigerio. Faltando 15 min. para las 12, hicimos la asamblea en donde se evaluó el trabajo. Mis preguntas fueron:

¿ Qué opinan ahora del trabajo? La mayoría de los padres opinaron que se les habían aclarado más las dudas que tenían acerca del trabajo que las maestras hacíamos en el salón y que ahora comprendían porque los niños juegan.

¿ Consideran importante su participación y por qué? Sí, pues ayudando nosotros con los materiales que la maestra requiera, nuestros hijos podrán trabajar mejor y así aprenderán más cosas, además siguiendo el trabajo en casa todo resultará con un éxito mayor.

¿ Qué les gustó o disgustó? Todo nos gustó, sólo algunos expresaron que las clases especiales se les habían dificultado un poco, pero que todo eso ayuda a sus hijo para desarrollar su cuerpo de una manera más agradable.

¿ Tienen alguna duda? Sí, algunas, pero iremos preguntándole conforme vayamos trabajando para irla comprendiendo mejor y así poder ayudar en la educación de nuestros niños.

¿ Qué les gustaría que pasara ahora? Que siempre nos invitara a trabajar y ayudar a nuestros niños, pero diciéndonos cómo y en qué.

¿ Están dispuestas a cooperar? Sí, en lo que sea necesario.

¿Cuál es su opinión ahora de la educación preescolar? Que no solo se va a jugar y a entretener a nuestros hijos y una de las mamás contesto que ya no opinaba que las maestras flojeaban mucho, y que el juego ayuda a que los niños aprendan más significativamente y se les quede más.

Las mamás comentaron que habían estado muy a gusto, que al principio les había dado vergüenza pero les gustó como fueron tratadas. La mamá de Job estuvo muy preocupada preguntándome sobre el comportamiento del niño ya que es demasiado serio. También comentaron que si no podrían ir más seguido a ver trabajar y participar, cooperando en el trabajo que hiciera falta. La mamá de Abril nos hizo reír al insistir que ya no pensaría que las maestras de kinder eran bien flojas.

Creo que en general los padres se fueron muy satisfechos, pues les gustó la forma de trabajar y saber que se toma en cuenta el interés de los niños y que jugando adquieren aprendizajes significativos que se les van a quedar para toda la vida. Al llegar las 12:00 dieron la campanita, nos despedimos con un corito; cuando se despidieron , agradecieron por

haberlos invitado este día y por haberles abiertos los ojos, comprometiéndose a seguir participando.

ESTRATEGIA No. 2

Nombre: Decoremos nuestro salón.

Objetivo: Que los niños inviten a sus papás a participar en la elaboración de dibujos para adornar el salón.

Material: Hojas, colores, lápices, pellón, pinturas vinílicas, brochas, pinceles, marcadores, tijeras, alfileres, masking tape, etc.

Desarrollo: Se realiza una invitación para cada papá, donde se les pide que nos ayuden a decorar el salón con dibujos infantiles; los papás que aceptan se reúnen con la maestra y alumnos, juntos eligen los personajes que harán para realizarlos, una vez tomada esta decisión se reparten el trabajo, para llevarlo a cabo en el aula, puede ser en el horario normal de un día de clases o bien extra-clase. Una vez terminado el trabajo de los dibujos, los colocamos entre todos en los espacios del aula, quedando adornado el salón por las manos de los papás-niños-maestra. Por último se hace un mural agradeciendo la participación de los padres, aquí sólo participan los niños y maestra.

Evaluación: En mesa redonda se cuestionan a los participantes sobre su sentir y su pensar del trabajo.

Registro de aplicación y evaluación: Esta actividad dio inicio el 17 de septiembre a las 11:30, se citó a los papás para ponernos de acuerdo en el trabajo, asistieron todos pero sólo 15 podían participar en esta actividad debido a su trabajo y poniéndonos en su lugar se comprendió su situación; sin embargo se comprometieron a colaborar con los materiales. Este día era para saber qué dibujos se harían, el tiempo se terminó y no nos pusimos de acuerdo, pues cada uno quería diferente personaje, entonces se acordó que iban a investigar en casa con sus hijos cuál les gustaba más.

Al día siguiente cada uno expresó los intereses y gustos de su hijo, por lo que se decidió entre papás, niños y maestra que se harían en equipos, de los cuales fueron 5 diferentes y como en otra estrategia ya habían conocido las áreas de trabajo, decidieron hacerlos alusivos a éstas.

Maestra, nosotros hacemos los del área de biblioteca dijeron los del personaje de pooh, los de mickey eligieron gráfico-plástico, los rugrats la de dramatización, los ositos la de construcción y la de naturaleza el otro equipo.

Así cada uno eligió sus dibujos, aquí mi participación fue ayudarles a dibujar, pues ellos dijeron que no sabían. Cuando los dibujos estuvieron listos se repartieron para pintarlos cada equipo, cada uno de éstos decidió con que material lo harían, sin embargo la mayoría fueron con crayola, sólo los de naturaleza eligieron con pintura vinílica, pues uno de los papás trabaja en ese negocio y también dibuja.

Este trabajo lo fuimos haciendo al salir los niños a las 12:00 hasta la 1:30, dando inicio el 18 de septiembre, el 19 se hizo de 4:00 a 6:00, el 20 de 3:00 a 6:00; toda la semana estuvimos trabajando tiempo extra-clase, al estar trabajando nos conocimos más, hubo un acercamiento más estrecho, se comentó de cómo esto a los niños los ponía muy alegres y entusiastas, porque sus papás estaban ayudando a decorar el salón y comprendimos lo importante que es ayudar en las tareas educativas de sus hijos. Algunas mamás comentaron que ojalá el año entrante me dieran el mismo grupo y decían que por qué las otras maestras no hacían lo mismo con sus papás.

Creo que el trabajo que se realizó además de lograr el objetivo, sirvió para establecer un acercamiento con los padres y existiera más comunicación.

Cuando los dibujos estuvieron listos, el jueves 20 de septiembre, nos pusimos de acuerdo para el día siguiente adornar el salón, pero opinaron

que antes de adornar qué me parecía si hacíamos bien la limpieza del salón y de los materiales, para lo cual no existió ningún problema, se pidió permiso a la dirección y estuvo de acuerdo. El viernes 21 a las 9:00 a.m los papás acudieron con artículos de limpieza, este día se nombró a dos integrantes por equipo para no hacernos bolas, ya que ya habían participado. Este día se trabajó en conjunto, niños, papás y maestra, cuando la limpieza estuvo lista los niños decidieron donde colocar las áreas y con sus dibujos respectivos, al terminar nos sentamos en un círculo para comentar sobre qué les pareció el trabajo, esto cuando los otros papás llegaron por los niños para que también participaran y dieran sus opiniones acerca del trabajo. A los niños les hice una entrevista sobre lo que hicieron sus papás ¿ qué fue lo que más les gustó?

RESULTADOS

CUADRO 3

Te gustaron los dibujos	Te gustó que vinieran tus papás	Te gusta que participen en el salón	Te gustó como quedó el salón
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
25 0	22	25 0	25 0

Las tres niñas que no contestaron, fue porque sus papás no acudieron a realizar la actividad, sin embargo si les gustaría que acudieran. Los papás se retiraron muy contentos y estos trabajos me han ayudado a que los padres estén más al pendiente de lo que es necesario para que sus hijos trabajen, me traen muy buenas tareas de investigación y cumplen con los materiales, sin embargo no faltan los mismos papás que no le dan la importancia a la educación de sus hijos, no tienen tiempo porque trabajan. Cabe mencionar que estos adornos durarán hasta diciembre cuando los remplacemos por los navideños, sin embargo se volverán a usar más adelante para que los padres vean la importancia que se les da a sus trabajos y se motiven a seguir participando.

ESTRATEGIA No. 3

Nombre: Lo que mi hijo espera y quiere de mí.

Objetivo: Que los padres de familia conozcan de boca de sus propios hijos lo que esperen y quisieran que fueran sus papás.

Material: Hojas, pluma y sobres.

Desarrollo: Se realiza una mesa redonda con los niños y la maestra, se inicia una plática acerca de cómo los tratan sus padres, las palabras que

les gustan y las que les disgustan cuando sus papás les hablan, su trato hacia ellos; los niños libremente expresan lo que viven en casa, y a veces palabras que quizás son insignificantes para el adulto, son hirientes para los niños, de ahí que los padres conozcan esto de sus hijos. Cuando el niño va expresando lo positivo y negativo de las palabras de sus padres, la maestra tendrá preparadas tarjetas con el nombre de cada niño y anotará lo que dice cada uno, cuando todos terminan, la maestra coloca cada tarjeta en un sobre con el nombre del niño respectivamente; poco antes de terminar en día de clases se cita a los papás al salón y se les explica la actividad con táctica y delicadeza para no llegar a lastimar su paternidad y se les da el mensaje que dieron sus hijos, esto se hace sin que estén presentes los niños. Al leer cada uno su tarjeta se les da un tiempo para que reflexionen, después se les pregunta qué les gustaría que sus hijos recibieran de respuesta. Al día siguiente los padres harán llegar otro mensaje a sus hijos de la misma forma, la maestra les lee cada uno y les pregunta si les agradó, al terminar la clase se hace un ejercicio de relajación en donde los niños cierran sus ojitos simulando estar dormidos y de pronto entran los padres y los despiertan con un beso y diciéndoles las palabras bonitas que desean escuchar de sus padres, así se retiran a su casa sin más que decir, la maestra sólo observa las actitudes.

Evaluación: Se realiza de forma personal con cada papá en diferentes sesiones para atenderlos a todos, se hace un registro de respuestas y

propósitos que cada uno se trace; de ahí se harán gráficas para conocer el porcentaje positivo y negativo de las experiencias.

Registro de aplicación y evaluación: La actividad inició después del recreo, nos sentamos en un círculo, empezamos platicando sobre cómo los tratan sus papás, qué les dicen cuando los regañan o cuando hacen algo bonito. Cada uno dijo como les decían y lo que no les gustaba. Luis, a mí me dicen baboso y tonto maestra; José, mi papá me dice “%\$# eres un #\$\$%. Alejandra, mi mami me dice estúpida cuando esta enojada y me pega con el cinto de mi papá para que me porte bien. Selena, a mí me dice mi mamá que estoy tonta, porque no se nada del kinder. Así cada uno fue externando lo que no le gustaba y lo fui anotando en unas tarjetitas, casi nadie dijo cosas bonitas, sólo una niña, mi mami a mí me dice, así no hijita, te voy a enseñar. De ahí en más todos tenían algo que no les gustaba de sus papás. Cuando terminó el día y recogieron a los niños, pasé un momento a los papás y explicarles la actividad y su fin, les entregué la tarjetita de su hijo, la leyeron de forma personal, después los invité a reflexionar sobre aquellas palabras, que quizás es simple y cotidiana para el adulto pero para el niño no tiene el mismo significado y de alguna manera lo llega a lastimar, ésta actividad es muy personal, nadie enseña su tarjeta, cuando hacen la reflexión les pido que de tarea van a traer una tarjeta con algo escrito, bonito, agradable y positivo para sus hijos, esas cartitas Yo se las leeré al día siguiente, los papás estuvieron de acuerdo. Al día siguiente

estuve recogiendo la tarea, algunos papás no la llevaron, la mamá de Osvaldo me dijo que no supo que ponerle, otras me dijeron que no sabían como y otros si cumplieron y 5 niños no la llevaron.

Al analizar esta situación pude deducir, lo difícil que a veces les resulta decirles cosas agradables a los niños, aquí me dio un poco de tristeza por mis niños, por lo que opté por pasar a estos padres un ratito al salón y platicar con ellos y guiarlos un poco para que todos los que asistieron recibieran su cartita de sus papás, fue así como lograron escribir algo.

Al entrar del recreo volvimos a reunirnos en un círculo, les dije, les traigo una sorpresa de sus papás para cada uno, los niños estaban desesperados por saber lo que era; bueno, les dije, ahora vamos a cerrar los ojos, si quieren acuéstense boca abajo, la mayoría lo hizo, vamos a imaginarnos que estamos dormidos y soñando algo bonito que nos están diciendo nuestros papás, no recuerden las palabras que me dijeron ayer, ahora todo será bonito; no se vale hacer trampa y abrir los ojos. Cuando todos estaban concentrados inicié por decir sus nombres y el mensaje que sus papás les habían enviado, Luis, te quiero mucho; Osvaldo, hijo perdóname porque te regaño tanto pero te quiero; Isaac, hijo eres lo mejor que Dios me ha dado; Job, gracias por ser tan buen hijo, te amo; así cada uno fue escuchando el mensaje de sus papás. Una vez habiendo terminado

de leerles, le pregunté qué les había parecido, todos dijeron ¡ que bonitas cosas nos mandaron maestra!, uno de los niños que su mamá no había hecho la actividad dijo, ¡ ah ! Yo pensé que era otro regalo, aquí pude darme cuenta lo mucho que se descuida a los hijos y que sólo nos preocupamos por lo material.

Al llegarse la hora de salida, les puse la música instrumental y los puse a imaginar paisajes para que se relajaran, terminando con el relato le dije que se durmieran un ratito; (este día pedí que no se tocara la campanita hasta que mis papás hubieran entrado al salón) cuando todos estaban muy concentrados hice pasar a los papás en silencio, fueron acercándose a su hijo y lo despertaron con palabras lindas y tomándolos en los brazos; la reacción de los niño fue abrazarlos fuertemente y con cara de sorprendidos, comenzaron a retirarse cada uno sin decir nada, eso era lo planeado. Al día siguiente fui platicando con cada padre sobre la experiencia y haciendo preguntas como: (ver cuadro 4)

CUADRO 4

PREGUNTAS	PADRES		NIÑOS	
	SI	NO	SI	NO
LE DEJÓ ALGÚN MENSAJE	20		20	
LE IMPACTÓ LA ACTIVIDAD	15	5	20	
LE GUSTARÍA SEGUIR HACIENDOLO	20	5	19	1

Una vez que realicé los cuestionamientos, pude observar que sólo los padres que no habían mandado a los niños el día anterior no les pareció la actividad, según ellas porque era muy hiriente, pues los niños qué saben; sin embargo les hice ver lo importante que son los lazos afectivos para el niño, esto les ayuda para su convivencia con los demás, después de esta platica con ellas quedaron en participar, pues les pedí que se dieran una oportunidad y a la vez a sus hijos y si no funcionaba, ya no las molestaría. También lo que observé fue que hubo 5 mamás que no se les dificultó e impactó la actividad, esto debido a que el trato con sus hijos es muy estrecho, ayudan y cooperan siempre en el trabajo cuando es necesario.

Así pues la actividad considero que se realizó con buenos resultados, pues los padres se mostraron muy satisfechos con ellos mismos, y por la reacción de los niños, sólo las mamás que se mostraron renuentes, sin embargo en la evaluación quedaron en cooperar a la siguiente actividad.

ESTRATEGIA No. 4

Nombre: El diario de mi hijo.

Objetivo: Que los padres de familia tengan un acercamiento más directo con la vida de sus hijos y no sólo superficial.

Material: Cuaderno, lápiz, calcomanías, dibujos y una observación e investigación continua sobre sus hijos.

Desarrollo: Se cita a una reunión previa con los padres de familia, se les explica lo importante que es conocer verdaderamente a los hijos, pues en muchas ocasiones nos desentendemos de ese derecho y obligación, dejándolos en terceras manos, y ni siquiera sabemos lo que piensan y sienten nuestros hijos, no recordamos sus antecedentes.

Cuando se ha realizado una conscientización sobre la actividad que realizan, se toman acuerdos acerca del tiempo suficiente para ellos y acercarse a sus hijos e ir realizando anotaciones, también ellos deciden cada cuando se harán los registros, se pretende que sea un tiempo amplio de tres a cinco meses y esporádico para formar el diario. Este iniciará desde el embarazo, nacimiento y así sucesivamente hasta llegar a la edad preescolar todo a grandes rasgos, se anotarán cosas relevantes que vive el niño en la escuela, hogar y comunidad. Al termino del diario (según lo decidido) se realiza una reunión especial en donde los papás darán a conocer el diario de su hijo (de forma libre) y lo que vivieron ellos. El diario es decorado por los niños y padres.

Evaluación: Se realizará en forma de círculo mágico, es decir cada uno decidirá el momento de su participación y con lo que desea participar sobre el diario de su hijo.

Registro de aplicación y evaluación: La actividad dio inicio en el mes de septiembre, donde se citó a los papás para explicarles la dinámica a seguir del trabajo, les dije que el fin era conocer más a fondo a sus hijos y no sólo por encima; cuando les di la explicación comenzaron a ponerse de acuerdo cómo lo llevarían a cabo. Primero eligieron un cuadernillo para su hijo y adornarlo según el gusto e interés de cada uno, después nos pusimos de acuerdo cuantas veces a la semana realizarían anotaciones, quedando de forma libre para cada uno según las necesidades o cosas relevantes que les ocurrieran esto para ser empáticos con ellos. El diario da inicio con la relatoría desde el embarazo, características del parto, su vida de bebé, hasta el momento de ingresar al jardín, la mayoría de los papás estuvieron de acuerdo en realizarlo, al principio los noté inseguros de lograrlo sin embargo la actividad arrancó.

Al día siguiente algunas mamás me trajeron el diario para ver si así era el cuaderno y si estaba bien decorado, mi respuesta a esto fue que cada cual lo iba a hacer según su creatividad, que Yo no calificaría nada sólo a guiarlas, tampoco a burlarme ni criticarles. El proceso del diario se acordó terminarlo en el mes de enero, sin embargo Yo estaría disponible en

cualquier día para aclarar dudas o si era necesario nos reuniríamos nuevamente y ver el avance. En el mes de noviembre los pase al salón para ver como iban, algunas mamás dijeron que no sabían bien hacerlo y que además tenían la letra muy fea, la mamá de Job fue la que expresó esto, pero la señora Ana le dio una sugerencia pues a ella le pasaba lo mismo, señora a mí, mi esposo me ayuda a escribirlo porque yo no se escribir, su esposo puede ayudarle. Aquí intervine diciéndoles que a mí no me importaba como lo hicieran, bonito, feo, para mí lo que cuenta es que platiquen en familia y se acerquen a sus hijos. Algunas mamás expresaron que apenas se habían dado cuenta del tipo de sangre del niño, de su peso, estatura y gustos, pues siempre nada más los traían al kinder y ni cumplían con algunos requerimientos solicitados por mí. Esta primera evaluación sirvió para aclarar dudas, alertar a algunas y sobre todo para saber quien estaba trabajando en la actividad; de aquí se acordó seguir en contacto para cualquier cosa, esta reunión la íbamos a tener en mi casa ya que me incapacité por mi embarazo y estuvieron dispuestos.

La otra reunión la tuvimos hoy 20 de diciembre en mi casa, los papás se organizaron y acudieron con los niños, llevaron tamales y chocomilk para celebrar la posada, entre el festejo fue la revisión del diario, el que tenía dudas preguntaba y entre ellos mismos se dieron ideas, aquí fue el momento para conocer el avance y quien de plano no lo estaba haciendo, sin embargo les dije que todavía era tiempo para empezarlo; una vez que

se revisó la actividad continuamos platicando, se retiraron a la 1:00 p.m y habían llegado a las 10:00 a.m, aquí se acordó que la próxima cita sería en enero para concluir con la actividad y que sería libre la participación de cada uno.

En el mes de enero no pudimos juntarnos la fecha acordada por circunstancias personales, sin embargo los primeros días del mes de febrero lo hicimos, aquí pude darme cuenta que no todos habían continuado la relatoría en mi incapacidad, sin embargo los invité a seguir trabajando en el diario, para lo cual se acordó realizar una relatoría, ya que expresaron que no tuvieron mucho que escribir, pues hubo mucho problema con mis interinas, les cambiaron tres veces, esto las desalentó. Mi comentario fue que escribieran todo lo que pasaron en ese lapso y de qué forma les afectó, expresaron que ahora si sabían lo importante que es la maestra y que los invite a participar, pues los niños nada más iban a jugar con el material, no hacían nada.

La próxima reunión será el 19 de febrero para concluir con la revisión, es el día que regreso de mi incapacidad, ellos estuvieron de acuerdo y para ese día el diario estaría terminado. Hoy 19 de febrero se organizó la reunión, los papás estaban un poco nerviosos por saber como les había quedado el trabajo, se comenzó con una plática acerca de lo que

habían obtenido con el diario; la mayoría expresó que conocieron más a sus hijos y conocieron los fines del trabajo en el kinder.

También algunos papás se quedaron hasta el momento de mi incapacidad en su relatoría, no siguieron con el diario. Sin embargo considero que la mayoría se puso al corriente y en verdad se logró el objetivo, conocer directamente a su hijo. Con esta evaluación se terminó la estrategia, sin embargo algunos dijeron que lo seguirían llevando a cabo y así estar más en contacto con su hijo y su educación. También expresaron que ahora estaban comprendiendo la labor del maestro, ya que antes expresaban que no hacíamos nada, que sólo vamos a cuidar niños y a jugar con ellos; estas eran sus palabras, sin embargo con el diario se dieron cuenta, lo que se hace y para qué se hace. Quedaron satisfechos con el trabajo en conjunto.

ESTRATEGIA No. 5

Nombre: Formemos un mini-museo.

Objetivo: Que los padres de familia participen en el proceso educativo y en el trabajo cotidiano de sus hijos.

Material: El necesario para realizarla, según el proyecto y el tema que se esté trabajando.

Desarrollo: Dependiendo del proyecto que se esté trabajando en el grupo. Se cita a los padres para informarles acerca del proceso del mismo y de las actividades que se tienen planeadas; se les pide su ayuda y colaboración para llevarlo a cabo, ellos ayudarán a propiciar los materiales necesarios para la formación del mini-museo; entre todos nos ponemos de acuerdo para organizarnos y poderlo hacer, cuando esté terminado se hace una invitación a los demás grupos y padres de familia para compartir el trabajo y así también se den cuenta qué tan importante es trabajar en equipo y apoyar a nuestros hijos en su trabajo diario.

Evaluación: Se felicita por haber participado, se exponen sus experiencias en el trabajo y los resultados que han obtenido al ayudar en la labor educativa de los hijos. En la exposición se tomará película y fotografías.

Registro de aplicación y evaluación: Esta actividad se realizó en el mes de noviembre, sin embargo el proyecto había iniciado desde el 15 de octubre, el cual era la época de los dinosaurios, en este período se trabajaron actividades como la realización de fósiles, volcán, dinosaurios, su clasificación, el proceso de nacimiento de los dinosaurios; para poder realizar todo esto se citó a los papás para informarles acerca del trabajo

que los niños deseaban conocer y hacer y, para empezar necesitaba de su cooperación y participación en cuanto a materiales y trabajo. El trabajo para ellos inició con una investigación en conjunto con su hijo, tenían que investigar todo lo más posible acerca de la prehistoria y de los dinosaurios, al día siguiente fue mucha mi sorpresa al ver los trabajos que me llevaron inmediatamente te notó su disponibilidad hacia el trabajo; con esta investigación se formó un área específica para la documentación del tema, después los niños hicieron fósiles, los papás les ayudaron a realizar dinosaurios con diferentes materiales, inclusive de juguete (plástico), los clasificaron en carnívoros y herbívoros. Una vez teniendo todos estos materiales listos entre todos dimos inicio con la formación del mini-museo, cabe mencionar que en esta actividad participó con nosotros una practicante de la normal, así que el trabajo fue muy motivante y significativo, la formación del museo se dividió en cinco áreas; una era la elaboración de una maqueta en donde se ilustraba cómo habían vivido y desaparecido los dinosaurios; en esta se colocaron los materiales que los papás ya habían realizado en equipo con los niños, practicante y maestra. En la maqueta se colocó el volcán, dinosaurios diferentes, río, árboles, pasto; el volcán fue hecho con preparación para que hiciera erupción. Otra área era el lugar de investigación, en donde se encontraba pegada toda la investigación que los papás habían hecho en familia. Una tercera área era en donde podía observarse el proceso de nacimiento de los dinosaurios, los materiales también fueron realizados con la ayuda de los padres. Un cuarto espacio

estaba destinado al área de fósiles, los cuales fueron hechos por los niños y la practicante, bajo mi guía y observación, en una quinta área se encontraba la clasificación de los dinosaurios, los cuales eran comerciales y otros realizados por los papás en una mañana de trabajo, en donde ellos acudieron al salón a trabajar con nosotros; ellos expresaron su asombro al ver como los niños podían hacer todo este trabajo y como construyeron sus aprendizajes sobre el tema de forma significativa, pues los cuestioné acerca de cómo nacen, de donde nacen, qué comen, donde vivieron, la clasificación, sus nombres, por qué murieron, etc.

Cuando el mini-museo estaba listo, siguió la elaboración de boletos, ya que al invitar a los niños de los otros grupos y a sus papás tenían que entregar los boletos a la entrada, los niños hicieron la taquilla, la cual fue atendida por una niña y su mamá; también se realizaron dibujos de los dinosaurios con diferentes técnicas y con ellos adornamos el salón, en el piso se pusieron huellas de dinosaurios para guiar el recorrido. Para terminar de preparar todo se hizo el moño y listón para la inauguración, que corrió a cargo de la directora y madres de familia. Llegó el momento, todo estaba listo, se repartieron las tareas en las cuales se incluía a los papás, pues tenían que ayudarles a los niños a vigilar las diferentes áreas durante la exposición.

La exposición dio inicio con la inauguración, cortaron el listón, todos entraban entusiasmados y a la vez nerviosos, deseando que todo nos saliera bien. Una vez hecho este paso, los grupos tenían su turno, iban pasando de uno por uno, los niños iban explicando y platicando sobre su trabajo, mi guía fue por medio del cuestionamiento, los padres se veían muy contentos y satisfechos con el éxito del trabajo. Al terminar la exposición con todos los grupos; se llegó la hora de salida, era el momento de que los demás papás pasaran a ver el trabajo ya que también se les invitó, cabe mencionar que no fue mucha la participación de ellos, aún cuando se puso extensiva la invitación en la puerta principal, sin embargo si fueron algunos los que tuvieron la oportunidad de conocer el trabajo, fruto de todo un equipo de trabajo y a la vez se les hizo una invitación a participar con sus maestras.

La actividad terminó con unas palabras de la directora, agradeciéndoles por su participación a todos mis papás y sobre todo felicitarlos por la labor que desempeñaron y que lo han venido haciendo desde meses atrás. También Yo agradecí a los padres por su colaboración y los felicité y alenté a seguir trabajando igual o mejor. También era el último día que acudía la practicante y al igual agradecimos su colaboración.

Para concluir considero que el momento más emocionante fue cuando se hizo la erupción del volcán inclusive me preguntaron los

ingredientes que se habían usado para hacerlo. Así fue como todo terminó, al día siguiente hice la evaluación tanto a los niños como a los padres y compañeros de trabajo, las preguntas claves fueron:

CUADRO 5

PREGUNTAS	NIÑOS	PADRES	COMPA- ÑEROS
LES GUSTÓ EL MUSEO	SÍ	SÍ	SÍ
QUÉ LES GUSTÓ MÁS	TODO	TODO	La invitación
LE AGRADO PARTICIPAR	SÍ	SÍ	SÍ
FUE POSITIVO PARTICIPAR	SÍ	SÍ	SÍ
LOS MOTIVÓ PARA SEGUIR PARTICIPANDO		SÍ	SÍ
ESTAN DISPUESTOS A CAMBIAR DE ACTITUD		SÍ	SÍ
CONSIDERAN QUE EL JUEGO SIRVE PARA APRENDER	SÍ	SÍ	SÍ
QUÉ LE DESAGRADÓ DEL TRABAJO		NO HABERLO HECHO	
CONTINUARÍA CON ESTA LABOR		SÍ	SÍ

Con la obtención de resultados de la evaluación me di cuenta del éxito del trabajo, el cual fue muy satisfactorio, también me hizo darme cuenta que la labor del docente es preliminar para concienciar a los padres sobre la importancia de su participación, creo que esta estrategia implicó mucho trabajo, esfuerzo, dedicación, creatividad, entusiasmos y disponibilidad por parte de todos y a ello atribuyo el buen resultado por el

trabajo en equipo y lo organizado que estuvo, con esto se pueden lograr grandes cosas, existió un mayor número de padres participantes.

ESTRATEGIA No. 6

Nombre: Como la palma de mi mano.

Objetivo: Que el padre de familia se de cuenta qué tanto conoce a su hijo.

Material: Papel y lápiz.

Desarrollo: Se cita a los padres de familia, se les explica que con esta actividad van a conocer más a sus hijos. Primero se les reparte hojas y lápiz, se les pide que cierren los ojos y vean a sus hijos, cómo es, qué le gusta, si tienen alguna seña en particular, en sí que lo vean bien en su mente, después se les pide que dibujen o escriban sus características, sin hacer trampa, cuando todos terminan se pasa a los niños con cada padre, sentados frente a frente, la coordinadora (docente) va a pasar con cada pareja pero antes recoge todas las hojas para que ya no escriban nada, las hojas las irán leyendo con cada pareja y preguntándole al niño sobre lo que su madre escribió, aquí todos observan, se trata de ver qué tanto conoce a su hijo. Cuando se termina de confrontarlos a todos, el siguiente paso es que al reverso de la hoja harán otro ejercicio que consiste en: se dibuja la

mano de ellos, tienen que esconder la mano detrás del cuerpo y deben dibujar las líneas, señas etc. que tengan en su mano escondida. Cuando realizan el ejercicio y lo terminan pueden ver la mano escondida y verificar si lo hicieron bien. Todo esto se reflexiona sobre qué tanto conocen su cuerpo y por consecuencia qué tanto conocen a su hijo, por los resultados del primer ejercicio; cuando se dan cuenta de los resultados la maestra les da a conocer la frase clave LO CONOZCO COMO LA PALMA DE MI MANO y los hace reflexionar si esto es verdad o que tan lejos estamos de ello.

Evaluación: Se cuestionan a los padres: ¿qué tanto conoce a su persona?

¿ De verdad conoce bien a su hijo?

¿ Considera que necesita más acercamiento?

¿ Qué haría para acercarse al niño?

¿ De qué forma podría hacerlo?

¿ Está dispuesto a establecer una relación más estrecha y cercana a su hijo?

¿ Considera que conoce a sus hijos como la palma de su mano?

¿ Qué tanto conoce de él?

¿ Le ha preguntado qué le gusta y disgusta?

¿ Está dispuesto a tratar de cambiar?

Registro de aplicación y evaluación: Al iniciar la actividad los padres se veían nerviosos pues al explicarles la dinámica a seguir empezaron a

recordar; la mayoría no podía mantener los ojos cerrados, los habrían constantemente, sin embargo respondieron; al llegar el momento de dibujar a su hijo opinaron porque no escribimos mejor maestra, no sabemos dibujar, esta bien, cada quien hágalo como se le facilite más, duraron un buen rato tratando de acordarse de las características de sus hijos, noté que no los conocían lo suficiente como para darle fluidez a su trabajo; cuando todos terminaron (acudieron 18 padres a la actividad) pasaron los niños y comencé por recoger las hojas, los papás no las querían soltar por si se les había pasado algo, escribirlo, sin embargo la dinámica era no hacer eso precisamente, la primera pareja fue la de Isaac y su mamá Ana, inicié a leer las características escritas (cabe mencionar que esta mamá había dicho que no sabía escribir y que su marido la ayudaba en el diario, sin embargo no era eso, sino que más bien tenía muy fea letra y muchas faltas de ortografía) y a compararlas con el niño, los demás se sorprendieron mucho, pues sólo en una falló, lo describió muy bien; enseguida pasé con Abigail y su mamá ocurriendo todo lo contrario, y se escudo en que no tenía tiempo porque tenía que trabajar. Así con cada uno fui pasando, la mitad conoce un poco a sus hijos, una cuarta parte no los conocen bien y la otra parte si los conocen en un 90% si acertaron, se equivocaban en una o dos características. Esta actividad se terminó y pasamos a la siguiente actividad, donde dibujan su mano en una hoja, esto todos lo hicieron, pero al momento de dibujar lo que tienen en su mano, señas, líneas, etc. batallaron mucho, se rieron de puros nervios donde no

sabían como eran las líneas de su mano, y señas particulares, bueno, fue pura risa, cuando el tiempo se terminó se les permitió ver su mano y compararla con el dibujo, ellos en ese momento se dieron cuenta que no han tenido tiempo ni interés por lo que tienen en sus manos, sólo algunas mamás se acercaron a realizarlo bien, cuando estaban comparando e intercambiando comentarios entre ellos, hable Yo y dije LO CONOZCO COMO LA PALMA DE MI MANO, todos voltearon a verme y se asombraron por un momento, les pregunté ¿ realmente conocen su cuerpo ? ¿ Creen que la frase es cierta? Con estas preguntas iniciaron a participar sobre el tema; ¡ maestra que mentirosos somos cuando decimos estas palabras! dijo la mamá de Naima, no nos conocemos nosotros mismos, menos vamos a conocer bien a nuestros hijos, fíjese que nos falta convivir más con ellos, preguntarles sobre lo que les gusta. Rosy, por qué nos puso esta actividad maestra? Y mi respuesta fue: es para que nos pongamos a reflexionar qué estamos haciendo para ayudar a los niños, qué tanto saben de él y para que estén más al pendiente y cuidado de ellos, hay padres que ni siquiera se dan cuenta de cicatrices que tienen sus hijos, menos de lo que realmente son y necesitan.

Bueno señores, ¿ tienen alguna duda? pregunté, hablen ahora o callen para siempre, nadie dijo nada, como que les acababa de caer un balde de agua fría, bueno espero que esto les ayude a tener un acercamiento más estrecho con sus hijos. Les haré unas preguntas,

contestan los que deseen hacerlo y si están de acuerdo los demás levanten su mano.

CUADRO 6

PREGUNTAS	SI	NO	M U C H O	P O C O	N A D A	SIEMPRE	A VECES	N U N C A
QUÉ TANTO CONOCE A SU HIJO			5	9	4			
CONOCE DE VERDAD A SU HIJO	5	3						
NECESITAN MÁS ACERCAMIENTO	18							
ESTÁ DISPUESTA A ESTABLECER UNA RELACIÓN MÁS ESTRECHA	18							
CONSIDERA QUE CONOCE A SU HIJO COMO LA PALMA DE SU MANO		18						
QUÉ TANTO CONOCE DE ÉL			5	9	4			
LE HA PREGUNTADO QUÉ LE GUSTA O DISGUSTA						5	9	4
ESTÁ DISPUESTA A CAMBIAR SU ACTITUD	18							

Los números representan la cantidad de padres que emitieron su respuesta.

QUÉ HARÍA PARA ACERCARSE	Jugando con él, divirtiéndome, preguntándole sobre sus cosas.
DE QUÉ FORMA PODRÍA CONOCERLO MÁS	Brindándole confianza, ayudándolo en sus cosas, poniéndole atención.

Como se puede observar las respuestas están englobadas de todos los padres. La mamá de Job sugirió que les diera las preguntas para llevarlas a casa y estarlas reforzando, además de compartirlas con los maridos que no acuden. Fue así como terminó la dinámica, los papás se fueron muy pensativos pero a la vez contentos porque se habían dado cuenta que ni ellos mismos se conocen, menos conocen bien a sus hijos, ya que no les ponen atención; también concluyeron que de ahora en adelante tendrían cuidado y preocupación de decir LO CONOZCO COMO LA PALMA DE MI MANO, sin antes estar seguros.

ESTRATEGIA No. 7

Nombre: Un cuento para ti.

Objetivo: Que los padres de familia se integren a las actividades esenciales del jardín y se den cuenta que el juego es una actividad importante para los niños.

Material: Disfraces, escenografía (los materiales que se requieran para realizarla), grabadora, micrófono, cassette, etc.

Desarrollo: Se invita a los padres a que participen libremente en la dramatización de un cuento. Después se decide cuál o cuáles les gustaría dramatizar y así proseguir a la preparación de los vestuarios, se da un tiempo determinado que ellos consideren necesario para hacer los disfraces, para los ensayos y cuando todo esté listo se les pregunta a los niños el trabajo que sus padres hicieron para ellos, concluyendo con la dramatización.

Evaluación: Se hace una reunión en la cual ellos expresan de forma libre y espontánea sobre el trabajo que realizaron y si les gustaría seguir participando en las actividades y trabajos que sus hijos necesitarán.

Registro de aplicación y evaluación: La realización de esta actividad se hizo los primeros de diciembre. Se citó a los padres un día a las 11:00 a.m. en esta reunión nos pusimos de acuerdo que cuento dramatizarían a sus hijos. La mamá de Osvaldo propuso que fuera algo navideño pues ya estaba cerca la posada, sin embargo Yo comenté que quizás yo no podría estar en la dramatización por mis fechas de parto, pero dejando todo listo se podría llevar a cabo, la mayoría estuvo de acuerdo sólo que querían que estuviera ese día.

El cuento que eligieron fue “ la llegada de la navidad “ este trata de un niño que es muy pobre y nunca recibe ningún regalo, pero un día conoció a tres niños que eran angelitos, pero él no lo sabía, ellos jugaban con él, platicaban de que en navidad lo importante es estar contentos en familia. Los padres del niño no creían lo que su hijo les contaba de sus amiguitos, pues ellos no los conocían. Un día antes de navidad, los amigos le preguntaron qué deseaba de regalo para ese día, el niño sólo pedía que su papá consiguiera trabajo para llevar a su mamá con un doctor porque no podía caminar; el niño deseaba con todo el corazón que su madre caminara ya que tuvo un accidente. Los angelitos le dijeron que si su deseo era de todo corazón se le cumpliría; ese día en la noche antes de dormir pidió a diosito que su mamá se compusiera, el niño se quedó dormido rezando, cuando menos pensó el día había iniciado con una gran alegría y una gran sorpresa al despertar, al abrir sus ojitos lo primero que vio fue a su madre despertándolo con un beso. ¡ Viva! ¡ Viva!, gritaba, mis amigos decían la verdad, que tú podrías caminar. La mamá se quedó sorprendida al escucharlo, pues gracias a los deseos del niño había podido caminar y lo único que expreso ¡ fue un milagro!, besó al niño en la frente y desde ese día la vida de ellos cambió, el padre consiguió trabajo, la mamá caminaba y él pudo asistir a la escuela; desde ese día el niño no deja de dar las gracias a sus amiguitos y a dios por el regalo que le dieron.

Este cuento fue inventado por mí y cuando ellos dijeron que algo navideño se los platiqué y les gustó. Enseguida se repartieron los papeles las que quisieron actuar, los demás participarían ayudando a realizar los vestuarios y la escenografía; las mamás que quisieron dramatizar son:

CUADRO 7

Nombre de la mamá	Personaje
Socorro	La mamá
Bertha	El papá
Lucía	El niño
Lety	Angelito
Ana	Angelito
Rosa	Angelito

Una vez repartidos los papeles los demás ayudarían en el vestuario y demás materiales que se necesitaran para la dramatización. Fueron cuatro días para la preparación, ensayos, llegado el quinto día se presentó el cuento. Se invitó a todo el colectivo escolar y gracias a dios mi parto salió bien que pude asistir, pues me programaron para tres días después.

En la dramatización las mamás se vieron un poco nerviosas pues mucha la gente que asistió, pero poco a poco fueron metiéndose en el tema que se les olvido el nerviosismo; los niños estaban muy concentrados en la trama, les dio lástima el pobre niño, los demás padres se reían y a la vez reflexionaban; cuando la presentación terminó les aplaudieron mucho, agradecí a todos por el apoyo brindado y los invité a participar en las venideras actividades.

Cuando recogimos todo pasamos al salón, teníamos un refrigerio para compartir niños-padres-maestra; en éste platicamos sobre la moraleja del cuento, que cuantas veces uno pide y pide cosas sin importancia e innecesarias y el niño sólo pedía que su mamá caminara. Aproveché para llevar a cabo la evaluación con los siguientes cuestionamientos y englobando sus respuestas:

PADRES DE FAMILIA:

¿ Cómo se sintieron? Al principio un poco nerviosos pero después muy entusiasmados.

¿ Fue agradable? Sí

¿ Fue de provecho? Sí

¿ Volvería a participar? Sí

¿ Cree que esto le ayuda al niño en la escuela? Sí ¿ por qué? Porque al ayudar nosotros se obtienen mejores resultados y más beneficios educativos.

¿ Qué otra cosa le gustaría realizar en el salón? Venir todo un día para ver como trabajan ellos y ayudar en las actividades que sean necesarias.

¿ Ha mejorado su forma de pensar sobre el trabajo que se hace en el jardín? Si, ya no creemos que sólo se juega por jugar, sino que tiene un fin.

¿Qué opinión tiene de la maestra? ¿ Le gusta su forma de trabajar? Si, se me hace muy activa y cariñosa con los niños.

NIÑOS:

¿ Qué les gustó más? Todo

¿ Quieren que sus papás sigan participando? ¿ Por qué? Si, porque nos hicieron reír mucho.

¿ Quisieran que siempre los ayudaran en sus trabajos y tareas? Sí

¿ Qué otra cosa quisieran que hiciéramos con sus papás? Que vinieran a mi kinder a ver todos mis trabajos.

Las respuestas obtenidas en la encuesta fueron muy positivas, a los padres les agrada participar, concluyeron algo muy importante que fue, que no sólo vienen al jardín a jugar, que con esto los niños aprenden muchas cosas de forma significativa como lo son los hábitos, valores,

aprendizajes acerca de muchos temas y sobre todo que en forma de juego se les queda más.

Considero que la actividad estuvo muy bien organizada por los papás pues mi participación no fue tan necesaria, ellos mismos ensayaban y prepararon todo, Yo sólo los orienté y ayude en lo que me solicitaban.

ESTRATEGIA No. 8

Nombre: Mí mejor regalo.

Objetivo: Que el padre de familia sé de cuenta de cuáles son los gustos de sus hijos y los compartan.

Material: Cajas, papel, pegamento, telas, tijeras, botes, hilos, sogas, botones, todo el material de rehúso que haga falta, según el juguete que cada uno hará.

Desarrollo: Se cita a los padres de familia a la salida, se les pregunta si saben cuál es el juguete preferido de su hijo si no lo saben se llevarán de tarea investigarlo, una vez definido el juguete se realiza una lista de materiales (de rehúso preferentemente) según las necesidades de cada uno para elaborarlo.

En algunas mañanas de trabajo se le cita para realizarlo, cuando éste esta terminado se les pregunta cómo les gustaría hacérselos llegar, se toma una decisión grupal y se efectúa, el regalo llevará un mensaje por parte los padres. El juguete es entregado a cada niño y para que ninguno se vaya a quedar sin él se habla con los padres sobre la importancia que tienen que lo hagan; una vez entregado se lo llevan a casa para disfrutarlo.

Evaluación: Se harán anotaciones sobre el interés de cada padre, su creatividad y se les preguntará cómo se sintieron con la actividad, también al niño se le cuestiona sobre su sentir por el regalo que sus padres le hicieron, el cuidado e importancia que le da a éste.

Registro de aplicación y evaluación: se citó a los padres de familia para informarles sobre la actividad y lo importante que es que respondan ya que sus hijos son los que lo van a resentir más. En este día nos pusimos de acuerdo de lo que cada uno haría a su hijo, pues un día anterior la tarea fue investigar qué le gusta al niño más y de ahí partir a realizarlo. Esta actividad nos llevó tres días, cada papá llevó el material que correspondería a la elaboración de su juguete. El trabajo lo hacían en el salón de usos múltiples para que los niños no los vieran, mientras Yo trabajaba con los niños ellos lo iban construyendo, cuando les tocaba música o física me iba a ver como iban y en que podía ayudarlos, los niños sabían que ahí estaban sus papás trabajando pero no sabían en qué. En estos momentos los padres

convivieron entre ellos, inclusive se organizaron para traer botanas y refrescos, se ayudaban entre todos cuando alguien no podía hacer algo, se trabajó en equipo de forma colectiva; este trabajo quedó terminado al tercer día en el cual nos organizamos para ver como se haría llegar el regalo al niño, les comenté de la estrategia de la fiesta sorpresa y les gustó la idea de que ahí se los dieran ellos personalmente y con un mensaje o palabras positivas y agradables para el niño, los enredarían con papel de regalo para que al descubrirlos los niños no supieran qué era y dijeran que era un encargo de una vecina. Los regalos más frecuentes fueron salitas hechas de palitos de madera, robots hechos con tuercas, codos, niples, tornillos, etc. caballos hechos con palo de escoba y tela, salitas hechas con botes de aluminio y muñecas de trapo. Cabe mencionar que todos los juguetes que realizaron tenían un toque muy personal de cada papá y sobre todo la creatividad que sacaron a flote fue mucha, todos quedaron muy bonitos, lamentablemente faltaron tres papás de asistir a la actividad; algunos fueron el primer día, otros el segundo y si no lo terminaban se lo llevaban a casa y lo hacían, pero estos tres ni un día fueron para enterarse del trabajo. Así terminó la actividad y les pregunté su sentir sobre el trabajo, respondiendo que era muy bueno trabajar en conjunto y equipo pues se lograban más cosas, además de que los niños se ven contentos de que ellos trabajen con la maestra ayudando en sus cosas. Los niños cuando se les entregaron los regalos respondieron que les habían gustado mucho y que sus papás si los querían mucho, además como fue en la fiesta sorpresa donde se les dio,

ellos estaban superfelices, se retiraron con el juguete a sus casas y muy contentos. Los padres agradecieron la invitación de mi parte a colaborar en las cosas del salón, pues dicen que muchas maestras no quieren que se acerquen porque son puros chismes, sin embargo considero que si uno no entra en intimidades personales no pasa nada, sólo estableces una continuidad del trabajo al hogar logrando integrarlos al trabajo y conozcan como es.

ESTRATEGIA No. 9

Nombre: Un día conviviendo con los niños.

Objetivo: Que los padres de familia preparen algo especial para sus hijos y conviven con ellos.

Material: El necesario para la convivencia, disfraces, vestuarios, grabadora, cassette, etc.,

Desarrollo: Se reúne a los padres y se les pregunta si desean organizar una fiesta sorpresa a los niños. Cuando se toma la decisión nos organizamos acerca de lo que se hará, juegos, payasos, dulces, comida, piñatas, etc. no importa que no se celebre nada en especial, pues también

se trata de que siempre hay que darles sorpresas, sin embargo aquí lo importante es el acercamiento y convivencia que se tenga en el grupo.

Cuando todo está listo, se toma la decisión del día que se efectuará y así se les da la sorpresa a los niños, la cual puede ser en horario extra-clase, según las posibilidades de la mayoría de los padres.

Evaluación: Se encuesta a los niños sobre la sorpresa que recibieron, si les gustó, qué les agradó más. También se hace con los padres para así obtener los resultados.

Registro de aplicación y evaluación: Se citó un día a los papás para comentar sobre la estrategia que se llevaría a cabo y de lo que haríamos para sorprender a los niño. Primero se acordó que la fiesta fuera incluyendo a los padres, por lo que se pidió permiso a la dirección por medio de una comitiva de padres y una servidora, la directora se emocionó mucho con lo que teníamos pensado, aceptó de muy buena gana, sólo nos pidió que fuera en un día que los demás niños no asistieran porque ellos se sentirían mal, pues también querrían participar en la fiesta. Todos estuvimos de acuerdo e iniciamos a planear la fiesta sorpresa para los niños. Esta consistía en quebrar piñatas, darles su bolsita de dulces y lo más importante ponerles juegos y entretenerlos. Las mamás preferentemente se organizaron para presentar números vestidas de payasos, los papás

asistentes se encargarían de repartir las sodas, comida y quebrar las piñatas, ya que no sentían mucha confianza de actuar, se decidió el menú, se compró todo y se preparó para un día sábado que todos pudieran asistir, todo esto se llevó dos días para preparar todo, al tercer día que fue sábado se realizó la fiesta sorpresa, a los niños les dirían que tenían que ir al kinder a trabajar con su maestra por que el lunes no iba a poder ir, y la sorpresa que se llevaron cuando iban entrando y ver todo arreglado bien bonito, también se acordó que este día se les entregaría un regalo hecho por los papás en una estrategia anterior, así que todo fue de gran sorpresa para los niños, pues no se esperaban su fiesta, los papás se mostraron muy entusiastas, participaron padres que no se había previsto, sin embargo ahí improvisaron números y se los presentaron, los niños con lo que más se divertieron fueron con los payasos, ya que les ponían juegos organizados y dramatizaban cosas . Los niños estuvieron muy entusiastas y todo lo organizado lo disfrutaron a lo grande, se emocionaba uno de ver jugar a los papás con sus hijos, cosa que ellos mismos expresaron que no hacían desde hace mucho, aquí el papá más alegre fue el de Osvaldo, hizo reír mucho a los niños. Así pues la actividad se llevó a cabo con éxito, pues se hicieron cosas que no se habían planeado, como lo fue la actuación del papá de Osvaldo.

Otro momento emocionante fue cuando cada papá le entregó el regalo a su hijo, les decían palabras bonitas y los abrazaban, los niños

emocionados abrieron el regalo rompiendo inmediatamente el papel, su sorpresa fue cuando lo vieron y se dieron cuenta que había sido hecho por sus papás, inclusive no faltó el niño que se lo hubiera descubierto a sus padres en casa y expresó ¡ ah! es lo que te vi que tenías en la casa y me dijiste que te lo habían encargado. Los niños se pusieron a jugar con el juguete, los padres los observaban y platicaban de como se ha perdido la ilusión de los juguetes tradicionales por los de alta tecnología. Así se llevó a cabo la fiesta organizada por padres y maestra, fue muy confortante ver que la relación y acercamiento que se ha logrado entre ellos y ver que los toman más en cuenta y sobre todo que les interesa conocer lo que el niño siente y necesita.

Al finalizar nos reunimos para limpiar el salón donde fue la fiesta y posteriormente platicar de cómo se habían sentido con esta actividad. Los niños dijeron que les habían gustado mucho los regalos y los payasos; los padres expresaron que a veces las fiestas sólo las relacionamos con alguna fecha a conmemorar, pudiendo hacerlo de vez en cuando para convivir en familia, de aquí quedó que haríamos de perdida una antes de irnos de vacaciones de semana santa y antes de que se termine el curso, decidieron que se fuera a un centro recreativo, para la fiesta de fin de curso comentaron de ir a algún lugar a Chihuahua y todos quedaron de acuerdo, después nos pondríamos de acuerdo. Cabe mencionar que a esta actividad

faltaron los mismos padres que no han participado en las actividades anteriores, que por lo regular son de tres a cinco.

ESTRATEGIA No. 10

Nombre: Nuestras vivencias en el Jardín de Niños.

Objetivo: Que los padres de familia den a conocer sus experiencias a los demás padres del Jardín y cambien su actitud con respecto a su opinión sobre el trabajo del nivel preescolar.

Material: Papel, recursos humanos, marcadores, etc.

Desarrollo: Se cita a los padres y se les pide su participación libre y espontánea para realizar una reunión con todos los padres que deseen acudir de los otros grupos; ellos expondrán sus experiencias vividas a lo largo de las actividades que hemos hecho, sus resultados obtenidos y de qué forma éstas los han ayudado a mejorar la educación de sus hijos, también cuál es ahora su opinión sobre la labor y función del nivel preescolar, en sí a ellos se les hará ver que podrán exteriorizar todo lo que deseen y consideren necesario.

Una vez que se dispongan a participar, se organizan para la exposición o conferencia únicamente para saber cómo hacemos extensiva la invitación, al decidirlo ellos se pondrán de acuerdo cómo, quién y cuándo participan en la charla.

Evaluación: ¿Qué satisfacción recibieron de esta forma de trabajo?

¿ Han mejorado su relación con su hijo?

¿ Seguirá participando?

¿ Considera que los papás estarán dispuestos a participar?

¿ Considera importante la Educación Preescolar?

¿ Considera que sólo vienen a jugar?

¿ Cree que los niños no aprenden nada?

¿ Qué opina de que los docentes se relacionen con los padres y los integren al trabajo cotidiano?

Registro de aplicación y evaluación: la aplicación de esta estrategia tuvo un cambio, esto debido a que se siguieron implementando más actividades en donde los padres de familia participaran a lo largo de todo el ciclo escolar 2001-2002, es por eso que se realizó en el mes de mayo, la actividad que los padres prepararon con mi auxilio fue de mucho provecho primero para ellos mismos, al darse cuenta de todo lo que habían realizado en este período en el desempeño educativo de sus hijos. Fueron pocos los papás que se decidieron estar en la mesa de expositores, pero los demás

estuvieron siempre apoyándolo ahí. La asistencia por parte de los padres de familia de los demás grupo en un principio fue muy poca, sin embargo poco a poco fueron llegando más hasta completar un cupo de 50 padres. Cuando mis padres de familia vieron toda la gente reunida se pusieron un poco nerviosos sin embargo ellos salieron adelante.

Cuando terminaron de platicar sus experiencias cada uno, se abrió un momento de preguntas por parte de los asistentes, fueron pocas, pero provechosas para cambiar sus ideas sobre lo que se hace en el jardín y cómo ellos pueden colaborar de forma activa. Así llegó al término de la charla, al finalizar los otros padres que no fueron exponentes ofrecieron un refrigerio para así terminar la jornada de forma exitosa.

CAPITULO VI

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A. Análisis

Todo proyecto requiere ser evaluado y conocer así sus resultados; por lo que éste no es la excepción, de ahí que me di a la tarea de hacerlo, para lo cual el proceso que utilicé para llevar a cabo dicha evaluación y análisis de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la alternativa de trabajo fueron bajo el sustento teórico de las ideas de María de la Luz Morgan, la autora menciona que:

“ Una sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Esto alude a un tipo particular de intervención, aquella que se realiza en la promoción y la educación, buscando la transformación de la realidad “¹⁹

Así fue como inicié mi sistematización, por medio de la acumulación

¹⁹ MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas. En Ant. Bás. U.P.N. Innovación.

de evidencias de los resultados de cada una de las estrategias que apliqué, las cuales me ayudaron al momento de realizar mi análisis.

Primero que nada hice la reunión de todos ellos, los leí y releí, para llegar a las unidades de aprendizaje y posteriormente pasar a la tematización de éstas.

“ El análisis e interpretación exigen un esfuerzo mental que los prácticos no están acostumbrados a expresar de manera explícita y consciente: descomponer la realidad en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido “²⁰

El descomponer el todo en partes resultó un poco complicado y después unificarlo de nuevo de forma organizada, sin embargo el trabajo se realizó.

Otro apoyo teórico que de igual manera y más explícito me ayudó a realizar el análisis e interpretación de los resultados de la alternativa fue el de Mercedes Gagnetén, La autora menciona dos dimensiones fundamentales para analizar:

²⁰ Ibid

- a).- el propio discurso de los sujetos reestructuradores de la realidad y de la experiencia: la hipótesis ideológico-culturales personales.
- b).- la realidad reconstruida, y la práctica que se desarrolla en ella.

Todo esto significa distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

La metodología de Gagnetén incluye 7 fases:

- I. Reconstrucción de la experiencia.
- II. Análisis.
- III. Interpretación.
- IV. Conceptualización.
- V. Generalización.
- VI. Conclusiones.
- VII. Propuesta.

Gagnetén también menciona que el análisis es a partir del contexto existencial de la práctica social e histórica de los hombres... El análisis es una etapa de investigación temática no estructurada, a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos. El realizar el análisis es de suma importancia, ya que para obtener las unidades de aprendizaje es necesario realizar éste, que consiste esencialmente en leer y

releer lo obtenido de la aplicación de la alternativa. Consecuentemente se derivan las categorías de análisis, llegando a la tematización de las mismas, para posteriormente realizar la interpretación.

El análisis tiene como finalidad de ser crítico de los supuestos básicos surgidos en la reconstrucción de la práctica. Cabe mencionar que en el proceso de análisis usé técnicas tan explícitas como las que menciona en su lectura Gagnetén; el subrayado de los criterios centrales que tengan mucha resonancia y que fueran reiterativos, después se hizo la organización de los supuestos para así llegar a la codificación de los temas (por medio de las consignas de Gagnetén las cuales son: “ priorizar lo tangible, especificar, puntualizar, focalizar, desagregar y discriminar los propios supuestos “. ²¹

Una vez teniendo el análisis de forma concienzuda, aparecen las unidades de análisis, éstas se sometieron a una clasificación y agrupamiento para conformar las categorías cuales fueron: conocimiento del trabajo en preescolar, participación, comunicación, trabajo colectivo, acercamiento, trato positivo, empatía y aprendizaje significativo.

²¹ GAGNETÉN, Mercedes. Análisis en : hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Ant. Bás. U. P. N. Innovación.

B. PROCESO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

SEGÚN:

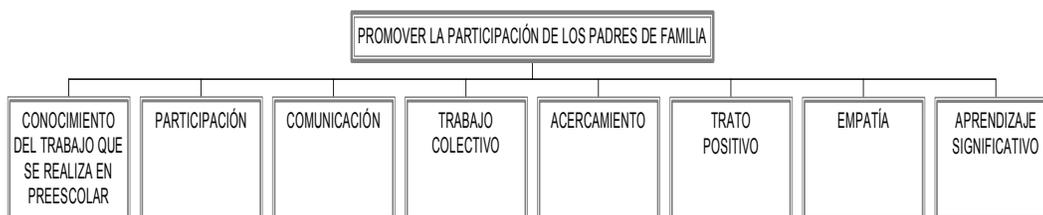
CUADRO 8

MA. DE LA LUZ MORGAN	MERCEDES GAGNETEN	EL UTILIZADO EN MI SISTEMATIZACIÓN
<p>I. Unificar criterios.</p> <p>II. Definir y acordar objetivos (mirada a la experiencia y trasladarla al campo del conocimiento.</p> <p>III. Narrativa de la experiencia desde el eje escogido.</p> <p>IV. Análisis e interpretación sucedido en la experiencia para comprenderlo.</p> <p>V. Comunicación de los nuevos conocimientos producidos.</p>	<p>I. Reconstrucción de la experiencia.</p> <p>II. Análisis: A). Lectura de la reconstrucción de la práctica. B). Subrayado del mismo basándose en: reiteración, resonancia y estrategia. C): Vuelco desordenado de los emergentes del subrayado. D). Ordenamiento de los emergentes. E). Codificación de temas.</p> <p>III. Interpretación.</p> <p>IV. Conceptualización.</p> <p>V. Generalización.</p> <p>VI. Conclusiones.</p> <p>VII. Propuesta.</p>	<p>I. Leer y releer lo recopilado de la experiencia.</p> <p>II. Subrayado de lo prioritario, tangible y resonante.</p> <p>III. Agrupamiento desordenado.</p> <p>IV. Codificación de lo emergente.</p> <p>V. Tematización.</p>

D. Esquematización de las categorías

ESQUEMA 2

ESQUEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS



E. Interpretación

La interpretación “ es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes... Es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo en función de su unificación... Es delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada o a construir en su defecto” ²² Todo esto significa que se debe realizar una confrontación entre la teoría y la práctica, revisando la ya existente o en su defecto anexarla, para así llegar a la interpretación.

²² Ibid

Al poner en práctica las estrategias planeadas para esta alternativa de trabajo se involucró a los padres de familia con la intención de acercarlos al trabajo que se realiza en el nivel preescolar y así favorecer su participación en esto.

Es de gran importancia que los padres de familia se acerquen a conocer lo que su hijo va a realizar al plantel para que posteriormente ellos lo continúen en casa, dando como resultado de estas acciones una formación adecuada y sobre todo que el niño logre aprendizajes significativos, logrando un mejor desempeño académico. Mis herramientas de trabajo para lograr el fin, el cual es la participación de los padres de familia en el trabajo preescolar, son las diferentes estrategias aplicadas a los padres de familia principalmente en equipo con los niños y una servidora; de éstas una vez analizadas se desprendieron algunas categorías importantes para analizar y conceptuar de la siguiente manera:

1. Conocimiento del trabajo en preescolar.

Dentro del marco teórico se especifica todo sobre la educación preescolar y su programa, esto con el fin de que los padres de familia se den cuenta de su contenido y como es que las maestras de este nivel lo llevamos a la práctica y que, de esta forma ellos se conscienticen sobre dicho trabajo y que a partir de ello se den cuenta que es un primer peldaño

para el proceso educativo de sus hijos y sobre todo cambien su postura sobre el Jardín de niños, donde según ellos sólo se va a jugar y a cuidar a los niños. La metodología que se lleva dentro del jardín implica también la participación de los padres para lograr un desarrollo global en los niños, es por ello que hago hincapié para que participen en el proceso E-A.

2. Participación.

La finalidad de esta alternativa de trabajo es precisamente el logro de la participación de los padres de familia y que en ellos surja el interés por la educación de sus hijos y llevarle un seguimiento en casa, para así lograr un mejor desempeño académico en el niño. Según el programa para padres ECCA “la participación es, la ayuda mutua entre personas, es un trabajo en común, se persigue un fin en común”²³. En lo personal considero que esta conceptualización es muy cierta, pues la participación de los padres de familia en el quehacer educativo lejos de entorpecerla, ayuda para lograr un fin que es el que nuestros niños se apoderen de aprendizajes significativos y así logren una mejor adaptación a la sociedad.

3. Comunicación.

La comunicación en este trayecto de la aplicación de la alternativa

²³ ECCA. Escuela para padres. Segundo ciclo, libro 4.

fue elemental para lograr que los padres se involucraran en el trabajo preescolar y sobre todo al momento de compartir experiencias y vivencias durante el proceso de aplicación y obtención de resultados. Según ECCA, “ la comunicación es la fuente de un enriquecimiento personal, implica una transformación real de los que se relacionan, ya que se influyen mutuamente “²⁴ por medio de la comunicación se logró transformar ideas que se tenían sobre el trabajo que se lleva a cabo en preescolar, así como también conocernos más a fondo unos a otros, las necesidades, intereses, etc. de los niños y de los propios padres, en sí la comunicación nos ayudó para que los padres participen en la educación de sus hijos. “ La comunicación es una verdadera pedagogía, con la cual podemos ir modelando la personalidad de los niños... Es un proceso que involucra el agrupar, seleccionar y enviar símbolos de tal manera que ayude al que recibe a obtener en su propia mente, un significado similar al que estaba en la mente del comunicador “²⁵ esta conceptualización encaja con mi forma de pensar y sobre todo con uno de mis objetivos, el cual era que los padres se dieran cuenta de la importancia de su participación, esto era lo que quería que ellos rescataran de mis palabras.

También considero que en la aplicación de la alternativa se vieron involucrados los elementos de la comunicación: “ emisor (quien emite el

²⁴ ECCA. Escuela para padres. Primer ciclo. Libro 1. Pág. 27

²⁵ Ibid.

mensaje); mensaje (contenido); código (símbolo verbal, visual, escrito, etc.); receptor (quien recibe el mensaje); barrera (obstáculos que se interponen en el recorrido del mensaje y no permiten que llegue al receptor, o hacen que llegue parcialmente o distorsionado)²⁶ y cabe mencionar que estos elementos se mostraban interactivos, ya que en ocasiones Yo era la receptora y los padres los emisores y viceversa.

Así pues considero a la comunicación una herramienta primordial para seguir conscientizando a los padres de familia sobre el trabajo en preescolar y que de esta forma los niños se vean favorecidos en su educación.

4. Trabajo colectivo.

Realizar este tipo de trabajo dentro del aula con mis alumnos, fue de gran beneficio pues todos nos ayudamos, según las aptitudes de cada uno, el trabajo colectivo fue muy beneficioso para el logro de la alternativa de trabajo, fue muy motivante ver que los padres se hacían sugerencias entre ellos y se ayudaban entre sí, pues el trabajar en grupo se aportan

²⁶ Ibid.

informaciones distintas sobre un fin común, además se permite tratar temas de interés general en un ambiente de informalidad, espontaneidad e iniciativa personal.

“ Las ventajas de trabajar en grupo son que desarrollan la sociabilidad, el espíritu de colaboración, enseñan a contrastar pareceres, estimulan la ayuda mutua, etc... Todos los miembros ofrecen su particular contribución, de la que puede beneficiarse el resto del grupo “²⁷

El trabajo en equipo o colectivo ha dejado grandes experiencias dentro del salón de clases, pues los niños se sienten satisfechos de que sus papás colaboren en sus tareas y que asistan al jardín, los niños se muestran más interesados en las actividades, pues ellos están desesperados por compartir el trabajo que realizaron junto con sus padres.

El trabajo que se realiza en forma colectiva, puede llevarse a cabo por medio de diversas técnicas de trabajo, ya sea en equipos, en dinámicas grupales, esto según sea el tamaño del grupo y de las actividades a realizar. “ el trabajo en grupo puede planificarse a largo plazo, a medio plazo o, incluso, puede constar de una única sesión de duración. También puede realizarse dentro o fuera del salón. Las actividades a llevar a cabo

²⁷ Enciclopedia general de la educación. Tomo 2. Pág. 790. Editorial océano.

pueden ser de manipulación de materiales, de búsqueda de datos, de compartir experiencias, etc. De cualquier forma deben adecuarse a los intereses y necesidades del grupo ^{“28} . Las actividades que se llevaron a cabo fueron tanto dentro del salón como fuera, en horario normal y extra-clase, esto poniéndose a consideración de los padres.

5. Acercamiento.

Esta categoría es no menos importante que las otras, pues el restablecer este vínculo con los padres de familia, niños y conmigo misma fue muy satisfactorio, pues el tener un mayor acercamiento entre los involucrados en el proceso educativo se logró una mayor participación. Por medio de las estrategias se favoreció la relación entre escuela-hogar, formándose otros ideales sobre la educación preescolar, por lo que considero importante seguir fomentando esto y hacer sentir a los padres que ellos son determinantes para el buen desempeño académico de su hijo.

“ Promover la participación de los padres de familia con la escuela es crear un acercamiento con la misma, para que el niño se adapte más fácilmente a la organización escolar ^{“29} . El acrecentar el vínculo del acercamiento con los padres de familia favorece en su proceso educativo a

²⁸ Ibid.

²⁹ ECCA. Escuela para padres. Segundo ciclo. Libro 4. Pág. 17

los niños, pues al estar en constante comunicación con ellos, las barreras cada vez serán menos y así podremos reestablecer este vínculo de la escuela y el hogar, con el fin de beneficiar a los alumnos. Uno de los acercamientos más significativos que se dio en la aplicación de las estrategias fue en el momento en que los padres tenían que acercarse al niño y decirles palabras de aliento, positivas, pues fue un poco difícil de expresarlo, se comentó que las palabras negativas salían con espontaneidad y las positivas fue difícil de hacerlo, sin embargo lo hicieron y se comprometieron a realizarlo más seguido.

6. Trato positivo.

Esta categoría se desprende principalmente de una estrategia, lo que mi hijo quiere y espera de mí. Aquí pude darme cuenta lo difícil que a veces resulta darles buen trato a nuestros hijo, algunos padres batallaron para acercarse al niño y decirle cosas bonitas. Los niños estaban más acostumbrados a escuchar malas expresiones, a recibir malos tratos por parte de sus papás. Es por eso que me incliné a favorecer este aspecto tan importante como lo es el trato positivo de los padres hacia los hijos y que ellos valoren al niño como una persona importante en su vida familiar y vaya en aumento su autoestima.

Considero que un trato positivo para los niños se logra con el apoyo de los padres y de éstos depende la formación de su hijo, la cual puede ser favorable o bien desfavorable. “ El trato positivo dentro de la familia es determinante para que el niño adquiera su socialización y autonomía dentro de este ámbito y de igual manera en el ámbito escolar “³⁰ . Es muy importante brindarle la suficiente confianza al niño, darles oportunidad de hablar, expresarse, prestarles atención, escucharlos y sobre todo brindarles tiempo para sus cosas importantes y así logren formarse un concepto positivo de si mismos.

7. Empatía.

También considero que dentro de la aplicación de la alternativa existió mucha empatía, ya que las estrategias se llevaron a la práctica tomando en cuenta las ocupaciones, intereses y necesidades de los participantes, tanto de los padres, niños y personalmente. “ La empatía es designar el conocimiento de otro por comunión afectiva o simpatía; obtenido por el examen reflexivo de las interacciones del yo y del tú“³¹. Considero que el ser empático con los padres de familia ayuda bastante en el proceso de trabajo con ellos, pues tomando en cuenta sus disposiciones en cuanto horarios, debido a que muchos trabajan, ayudó al buen

³⁰ Programa de escuela para padres. ECCA.

³¹ Enciclopedia de pedagogía y psicología. Visual. Pág. 222

desempeño de la alternativa, hubo mucho tiempo extra-clase dedicado a las actividades. Continuaré trabajando de la misma forma, ya que si me dio resultados favorables primeramente en mis alumnos, en los mismos padres y en mi desempeño educativo. Los padres se mostraron más entusiasmados, contentos con el trabajo y dispuestos a continuar esta labor educativa para beneficio de los niños.

8. Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimiento que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. El aprendizaje significativo se diferencia del repetitivo o memorístico en: que el primero consiste en provocar un estímulo a los alumnos para que así modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el otro se refiere únicamente a la acumulación de los conocimientos.

En la construcción del aprendizaje significativo el alumno deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un elemento activo y para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, uno como docente debe orientar los esfuerzos para impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda e indagación de contenidos.

“ Ausubel se manifiesta a favor del aprendizaje significativo, opuesto al aprendizaje memorístico (acumulación de datos). El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto al aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el reaprendiste (volver a aprender lo olvidado).”³²

El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los alumnos de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee, que han sido construidos con anterioridad de forma significativa. Esto implica una interacción entre la estructura cognitiva previa del alumno y el material o contenido de aprendizaje. Esta interacción supone una modificación mutua.

Así pues, el alumno aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido de lo que está estudiando. Es decir, cuando es capaz de construir un esquema de conocimiento relativo a dicho contenido.

“ La teoría pedagógica de Ausubel, menciona la importancia de que toda enseñanza parte de las concepciones de los alumnos retomando las

³² Enciclopedia general de la educación. Tomo 1. Editorial océano. Pág. 269

experiencias que éstos han tenido dentro y fuera del aula, para con ello construir el conocimiento. Un aprendizaje verdaderamente significativo debe contar con las concepciones de los alumnos y debe partir de ellas ³³

F. Conceptualización

1. Conocimiento del trabajo en preescolar.

Cuando el padre de familia conoce realmente lo que es el trabajo en preescolar y sus fines, éste se muestra más interesado por participar dentro del desarrollo de las actividades, dando como resultado un seguimiento de la escuela al hogar, todo ello ayuda a que los niños se vean beneficiados, ya que sus padres inician a cooperar en las tareas educativas y por ende el aprovechamiento académico de los niños va en aumento.

2. Participación.

La participación de todos los actuantes en el proceso educativo ayuda a mejorar las relaciones entre los mismos. La participación esencialmente de los padres de familia en el trabajo preescolar lejos de entorpecerla la ayuda, ya que cuando los padres de familia se involucran en

³³ Ibid.

las actividades los resultados son más favorables y sobre todo que los niños muestran más interés y entusiasmo al ver que sus padres van al jardín a trabajar y ayudarlos con sus trabajos. Con la participación de los miembros del colectivo escolar la educación podrá ir aumentando su calidad.

3. Comunicación.

La comunicación entre los personajes más directos en la educación de los niños del nivel preescolar es de suma importancia, ya que si este vínculo comunicativo no existe, las tareas educativas pueden verse afectadas en su proceso; la comunicación nos ayuda a conocer más de cerca lo que es el trabajo en este nivel, además nos permite conocernos y saber cuáles son las necesidades más inmediatas existentes dentro del aula de clases y así poder darle una solución favorable. También la comunicación nos ayudó en la aplicación de la alternativa para la conscientización de los padres hacia el trabajo en preescolar y para compartir experiencias, con ella se obtuvo un enriquecimiento personal de los actores participantes.

4. Trabajo colectivo.

El trabajo colectivo provoca trabajar en grupo y formar un espíritu de colaboración, la estimulación de la ayuda mutua y sobre todo provocar un

acercamiento más directo entre la escuela y el hogar. Con este tipo de trabajo las personas aprenden a escuchar y aceptar otros puntos de vista y, como consecuencia un mejor trabajo, con mayor calidad.

5. Acercamiento.

El provocar el acercamiento entre los actuantes en las tareas educativas favorece al proceso educativo de los niños, pues el estar en constante interacción los niños con sus padres por mencionar un ejemplo, este lazo ayuda a que el niño vaya obteniendo su autoestima y sobre todo que se conozcan más entre padres-hijos-educadora, para así lograr una socialización del niño más favorable y que con la cual el niño desempeñará un mejor papel en la sociedad.

6. Trato positivo.

Este aspecto es muy importante, ya que los niños al recibir un buen trato por parte de sus padres y maestra o bien de los adultos con quienes convive, su nivel académico se verá beneficiado y sobre todo su autoestima. Aquellos niños que reciben tratos negativos, pueden verse afectados en su socialización y su autoestima. En ocasiones los adultos consideramos un mal trato con golpearlos, sin embargo a veces una

palabra puede herir más al niño que un golpe, quizás éste se le olvide, pero una palabra que lo lastime puede jamás olvidarla, provocándole muchísimo daño, hay pues que mostrarle respeto a su persona, escucharlo, mimarlo, decirle palabras de aliento y así podrá ser un niño autónomo e independiente, con decisión propia.

7. Empatía.

El escuchar a las demás personas y ponerse en sus zapatos, ayuda a conseguir mejores resultados dentro del proceso E-A. Hablando de ser empáticos con los padres de familia ayudó a que la problemática detectada tuviera una solución favorable, ya que tomar en cuenta sus necesidades y las más propias, el curso del trabajo fue de gran éxito y se logró que ellos participaran en el trabajo, pues fue muy acertado tomar en cuenta sus puntos de vista y ser flexible a sus necesidades.

8. Aprendizaje significativo.

Cuando el trabajo dentro del aula es motivante y atrayente para los niños-padres-educadora y demás integrantes del colectivo escolar, pueden obtenerse mejores resultados. Al niño cuando se le presentan estos tipos de aprendizajes, les perduran más, pues están en constante manipulación con los objetos de trabajo y ellos son quienes construyen sus aprendizajes

sin necesidad de hacerlo forzosamente. También a los padres de familia cuando se le presentan actividades fuera de la monotonía, éstos se muestran más participativos y entusiasmados. El aprendizaje significativo deja atrás la acción pasiva, para convertirse en elementos activos dentro del desarrollo del trabajo.

G. Propuesta

A lo largo del proceso del presente trabajo se ha visto reflejado el interés de lograr la participación de los padres de familia en el trabajo en preescolar, para obtener un beneficio positivo y mejorar la calidad educativa de los alumnos de forma integral. Para lo cual se pusieran en práctica estrategias de trabajo, las cuales fueron emprendidas con entusiasmo, funcionando y con base en ello propongo:

1.- Dar a conocer a los padres de familia la forma en que se trabaja en el nivel preescolar, conscientizándolos acerca de sus fines, su metodología, sus herramientas de trabajo, todo ello de forma sencilla para que los padres puedan darse cuenta de cómo realmente trabajamos dentro del aula de clases.

2.- Hacer constantes invitaciones a los padres de familia a colaborar en las tareas educativas de sus hijos y así participen directamente con la

educadora y niños, sobre todo hacerlos sentir como unos de los principales protagonistas y aceptar sus sugerencias y así ellos se sientan parte del grupo.

3.- Que las educadoras estén abiertas y dispuestas al cambio e innovación de su práctica docente y sobre todo que no teman a los padres de familia, que los inviten a participar en la labor educativa, pues lejos de afectarles les traerá muchos beneficios para los alumnos en su proceso de E-A.

4.- Organizar a nivel Jardín, actividades, donde los padres tengan una participación más directa en las tareas educativa y donde puedan expresar sus puntos de vista de forma libre y en dónde ellos conozcan los avances educativos de sus niños.

5.- Organizar actividades en las cuales exista una convivencia familiar, en donde los participantes se vean involucrados positivamente y así favorecer el vínculo del hogar y la escuela, dando como resultado un rato agradable, quedando en la memoria como algo inolvidable.

Este trabajo fue bajo el ideal de lograr un cambio en la educación y la necesidad de darle solución a una problemática latente en el aula de clases y emanada de una realidad y experiencia concreta. La forma de solucionarlo por medio de estrategias de trabajo, fue sencilla y agradable,

ya que se obtuvieron auténticas interrelaciones afectivas entre los padres de familia-alumnos-maestros y comunidad.

Espero que este trabajo sirva como un incentivo para todos aquellos docentes que se muestran renuentes a la participación de los padres de familia en la labor educativa, pues ellos pueden ayudar aligerar el trabajo dentro del aula, no podemos hacer todo solos, en equipo se pueden lograr más cosas. Dichos docentes argumentan que el integrar a los padres de familia en el trabajo educativo provocan puros problemas sin embargo pude constatar que mientras no se involucren en aspectos personales o de su vida privada, esto jamás ocurrirá; ya es tiempo de que nos demos la oportunidad de un nuevo cambio en la educación y no poner barreras para lograrlo. La participación de los padres de familia en la labor educativa es de suma importancia, ya que sin su colaboración el proceso de enseñanza-aprendizaje puede verse afectado y por consecuencia el proceso educativo del niño, y éste es el que en última instancia nos debe de preocupar, entonces hay que luchar por ellos y su educación integral.

Y para finalizar con la propuesta sugiero que se reflexione sobre las siguientes cuestiones para darnos cuenta de qué tanto propiciamos la participación de los padres en las instituciones, según el caso particular de cada lector de este documento:

- 1.- ¿ Tiene su escuela una planeación explícita sobre reuniones con los padres de familia? ¿ Cuáles?
- 2.- ¿ Existe una planeación explícita y clara en donde se encuentre a disposición del personal y de los padres?
- 3.- ¿ Está establecido como debe ser la participación de los padres?
- 4.- ¿ Está orientada la participación de los padres a la solución de problemáticas que afectan el proceso educativo de los alumnos o sólo para el apoyo económico o material?
- 5.- ¿ Hay un procedimiento para evaluar las reacciones de los padres hacía los métodos de participación en la escuela ?
- 6.- ¿ Hay disponibilidad por parte de los maestros para reunirse con los padres para hablar de dichos métodos?
- 7.- ¿ se informa a los padres de familia de forma regular sobre el aprovechamiento académico de sus hijos?
- 8.- ¿ Se les da a los padres de familia oportunidad para reunirse entre ellos y hablar sobre la escuela?

- 9.- ¿ Tienen ellos un espacio en donde puedan tener sus reuniones?
- 10.- ¿ Existe una interacción entre los padres y personal donde haya respeto e igualdad?
- 11.- ¿ Se proporciona a los padres de familia información suficiente y adecuada para que ayuden a la evaluación de la educación en general y para evaluar los logros de sus hijos?
- 12.- ¿ La escuela tiene una proyección, acerca de que ahí se acoge a los padres de familia y a los alumnos de buena manera?

Estas preguntas son a partir de que se supone que los padres de familia tienen conocimiento acerca del trabajo educativo que realizan sus hijos; así que aquí podemos darnos cuenta qué tan lejos nos encontramos de llegar a ser una escuela integradora.

CONCLUSIONES

Al abordar lo importante que es la participación de los padres de familia en la educación preescolar, éstos como un apoyo insustituible para las actividades en su conjunto dentro de la institución y para las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, concluyo que en una escuela integradora el agente educativo lo constituye la familia, pues esta establece pautas básicas del comportamiento de los niños y además genera condiciones que favorecen o bien limitan el desarrollo de sus integrantes y esto finalmente lo vemos reflejado en la escuela.

La relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades de la educación y de los alumnos mismos. Este vínculo se ha venido omitiendo dentro de las planeaciones quizás por comodidad del docente, pero limitando a la institución para mejorar las actividades que en ella se realicen.

Con tristeza vemos que en la actualidad las escuelas crean muy pocas alternativas de trabajo en donde hagan participar a los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos, pues lamentablemente a veces sólo los llamamos cuando necesitamos el factor económico por parte de ellos, esto también ha provocado el ausentismo de los mismos padres a

los llamados, ya tienen miedo de acudir, y por este tipo de trabajo muchos docentes se ven afectados, aquellos que sí desean involucrar a los padres de familia en su práctica docente; no se puede generalizar que no existe en ninguna institución la disponibilidad de involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo.

Para lograrlo, debemos reconsiderar nuestra práctica docente y dejar de lado la forma tradicional con que hemos venido actuando muchos de nosotros y dar paso a una pedagogía constructivista donde nuestros niños sean los principales actores educativos, dándoles la oportunidad de ser unos agentes activos, manipuladores, observadores e investigadores y así vayan construyendo sus propios aprendizajes y les ayuden a prepararse para enfrentarse a la vida.

La familia es un ámbito muy importante, en donde el niño determina su formación, es por eso que se hace hincapié de la importancia de su apoyo y participación en la labor educativa.

Con la aplicación de las estrategias de trabajo se tuvo la oportunidad de que los padres de familia se acercaran de forma más directa al proceso educativo de sus hijos y por consecuencia se enteraron de como es en realidad el trabajo que se realiza en el nivel preescolar, como se encuentra integrado su programa, su metodología, etc. Con esta alternativa se logró

una participación constante y una relación más estrecha entre los actuantes, en donde dicha alternativa pretendía darle solución al problema existente que es, el logro de la participación de los padres de familia en el trabajo preescolar. Considero que mucho camino se ha recorrido al respecto, pues los padres de familia en su mayoría respondieron y por ende se lograron aprendizajes significativos en todas las partes participantes, sin embargo como maestra considero que me corresponde la gran tarea como gestora para que los padres logren integrarse al proceso de E-A, participando activamente; no es una tarea fácil, pero tampoco imposible, por lo que me mantendré firme en mi postura de lograr que los padres de familia participen en el trabajo de preescolar.

Así pues, en éstos resultados favorables obtenidos por la aplicación de la alternativa fueron determinantes, la colaboración de los padres, su apoyo y entusiasmo en cada actividad. Se logró transformar ideas erróneas de los padres de familia hacia el trabajo en preescolar, su apatía, etc; cambiándolo por su colaboración y empeño hacia dicho trabajo, impactando de forma positiva en sus hijos y en ellos mismos los resultados que se obtuvieron. Por la obtención de éstos resultados continuo aplicando estrategias y así colaborar e elevar la calidad educativa, quizás es poco, pero por algo se debe iniciar, espero que los docentes que lean este trabajo se unan y así lograr mejores resultados y aumentar aún más la calidad de la educación en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- ARFOVILLOUX, Jean. El juego. Marova Madrid. 1977.
- ARIAS, Marcos Daniel. Diagnóstico pedagógico. Ant. Bás. Contexto y Valoración. UPN.
- BALLESTEROS, Emilia Elías. La globalización y sus fundamentos en: la globalización. México.
- CARR, Wilfredo y Kemmis Stephen. Los paradigmas de la investigación educativa en: Ant. Bás. UPN. Investigación de la práctica docente propia. México 1994 ED. SEP
- ECCA. Escuela para padres. Primer ciclo. Libro 1,2,3,4,5,6
 - Programa de Escuela para padres. Primes ciclo.
 - Enciclopedia general de la educación. Tomo I y II. Océano.
- Enciclopedia de pedagogía y psicología. Océano.
- ELLIOT, John. Las características fundamentales de la investigación-acción en: Ant. Bás. UPN. Investigación de la práctica docente propia. México 1994 ED. SEP
- FORTUNY, M. Vocabulario básico Decroliano. Cuaderno de pedagogía. No. 163 año 1986.
- FIERRO, Cecilia. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno. En: Ant. Bás. UPN. El maestro y su práctica docente.

- GAGNETEN, Mercedes. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica en: Ant. Bás. UPN. Innovación de la práctica docente.
- KAMII, Constance. La autonomía como objeto de la educación. Madrid, España 1982.
- Ley General de Educación. Artículo Tercero Constitucional. México 1993
ED. SEP
- MASSINI, Villela Javier. El jardín de niños en el contexto del hogar y la comunidad. México. 1985
- MORGAN, María de la Luz. Búsqueda teórica y epistemológica en: Ant. Bás. UPN. Innovación de la práctica docente.
- NEWMAN Y NEWMAN, El mundo interno, en: el desarrollo del niño.
- PIAGET, Jean. Desarrollo y Aprendizaje. Ant. Bás. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN.
- SEP. Bloques de juegos y actividades de los proyectos en el jardín de niños. México 1993.
 - Programa de educación preescolar 1981. Libro 1
 - Programa de educación preescolar 1992.
- VIGOTSKY, Lev. Zona de desarrollo próximo en Ant. Bás. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.
- WALLON, Henri. El pensamiento sincrético en: del acto al pensamiento. Buenos Aires. Psique 1978.

ANEXOS

ANEXO 1
PRIMERA ENTREVISTA

1.- ¿ CUÁLES SON SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACION PREESCOLAR?

2.- ¿ QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA USTED?

3.- ¿ CÓMO PODRÍA USTED APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO?

4.- ¿ CÓMO CONSIDERA USTED QUE ES EL TRABAJO EN EL NIVEL PREESCOLAR?

5.- ¿ HA PUESTO A SU HIJO DESDE EL PRIMER GRADO DEL JARDÍN?

¿ POR QUÉ?

6.- ¿ TODOS SUS HIJOS HAN ASISTIDO AL JARDÍN? ¿ POR QUÉ?

7.- ¿ QUÉ RELACIÓN TIENE CON LA EDUCADORA?

8.- ¿ HA NOTADO PROGRESO EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO? ¿

CUÁL?

9.- ¿ CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA AL NIÑO EN SU CASA?

10.- ¿ CUMPLE CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA LA EDUCACIÓN DE SU HIJO? ¿ POR QUÉ?

11.- ¿ CREE USTED QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES ES IMPORTANTE PARA QUE SU HIJO AVANCE MÁS?

ANEXO 2
SEGUNDA ENTREVISTA

1.- ¿ ACOSTUMBRA A LEER? ¿ QUÉ?

2.- ¿ QUÉ TIPO DE MÚSICA ESCUCHA?

3.- ¿ CUÁLES PROGRAMAS DE TV SON SUS PREFERIDOS?

4.- ¿ CUÁNTO TIEMPO DEDICA A ESTAS RECREACIONES?

5.- ¿ EXISTEN LUGARES RECREATIVOS CERCAS DE SU HOGAR?

6.- ¿ ACUDE CON FRECUENCIA A ELLOS?

7.- ¿ CÓMO SE DIVIERTE SU FAMILIA?

8.- ¿ SU HIJO CUÁNTO TIEMPO VE TV?

9.- ¿ ACUDE ALGUNA VEZ A BIBLIOTECAS, MUSEOS, ETC. MIEMBROS DE SU FAMILIA?

10.- ¿ QUÉ RELIGIÓN PRACTICA?

11.- ¿ CÓMO AYUDA AL NIÑO PARA QUE SUS APRENDIZAJES SEAN AGRADABLES?

12.- ¿ AYUDA AL NIÑO CON FRECUENCIA CON LO REQUERIDO EN EL SALON DE CLASES?

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN DURANTE LA VISITA A LOS DOMICILIOS

- + CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

- + OBSERVAR SI TIENEN OPORTUNIDAD DE LIBRE EXPRESIÓN.

- + CONSTATAR LAS RESPUESTAS QUE DIERON EN LA ENTREVISTA Y SU REALIDAD.

- + CONOCER REALMENTE CÓMO VIVE EL NIÑO.

- + CONOCER QUÉ FUNCIÓN DESEMPEÑA EL NIÑO EN EL HOGAR.

ANEXO 4
ENTREVISTA A LOS NIÑOS

1.- ¿ QUÉ HACES POR LA TARDE EN TU CASA?

2.- ¿ TUS PAPÁS JUEGAN CONTIGO?

3.- ¿ A DÓNDE TE LLEVAN A PASEAR?

4.- ¿ CADA CUÁNDO?

5.- ¿ CON QUIÉN VIVES?

6.- ¿ CUÁNTOS HERMANOS TIENES?

7.- ¿ TRABAJAN TUS PAPÁS? ¿ DÓNDE?

8.- ¿ QUIÉN TE CUIDA CUANDO TUS PAPÁS SALEN A TRABAJAR?

9.- ¿ QUÉ TE DICEN TUS PAPÁS CUANDO SE TE ENCARGA ALGO DE TAREA?

10.- ¿ TE REGAÑAN MUCHO? ¿ POR QUÉ?

11.-¿ TU CASA CÓMO ES? ¿ ES GRANDE? ¿ CUÁNTOS CUARTOS TIENE?

12.- ¿ TIENEN LUZ Y AGUA?

13.- ¿ TIENES BAÑO?

14.- ¿ TE GUSTA QUE TUS PAPÁS VENGAN A VERTE TRABAJAR AL
JARDIN?

ANEXO 5
PREGUNTAS A LAS COMPAÑERAS

> ¿ QUÉ TANTO PARTICIPAN LOS PADRES EN SUS ACTIVIDADES?

> ¿ QUÉ OPINIÓN TIENEN DE SU LABOR EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

> ¿ LA MAYORÍA DE SUS PADRES TRABAJAN AMBOS?

> ¿ CÓMO OBSERVAN USTEDES QUE ES LA RELACIÓN ENTRE PADRES-HIJOS-EDUCADORA?

ANEXO 6
CUADRO CONCEPTUAL

CONTEXTO	TEORÍA	PRÁCTICA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> + MARCO DE ANÁLISIS + ALUMNOS + PADRES DE FAMILIA + DOCENTE + PERSONAL DOCENTE + ENTREVISTAS 	<ul style="list-style-type: none"> + DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO + DIMENSIONES + PROCESO DE CONOCIMIENTO EN EL NIÑO PREESCOLAR + DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR + RELACIÓN ESCUELA Y HOGAR 	<ul style="list-style-type: none"> + IMPLICACIONES METODOLÓGICAS + PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR + ACTIVIDADES + PLANEACIÓN + MAESTRA + NIÑOS

FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO PREESCOLAR

ANEXO 7

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

QUÉ	LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO PREESCOLAR
CÓMO	LIBROS, ENTREVISTAS A COMPAÑEROS, NIÑOS Y PADRES; CUESTIONARIOS, REVISIÓN DE ANÉCDOTAS, OBSERVACIONES DIARIAS.
DÓNDE	BIBLIOTECAS, EN EL SALÓN, CON EL COLECTIVO ESCOLAR, EN SUS DOMICILIOS, EN OTRAS INSTITUCIONES.
QUIÉNES	EDUCADORA, NIÑOS, PADRES Y DEMÁS PERSONAL DOCENTE QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN.
CON QUÉ	CON LA LISTA DE PREGUNTAS, ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS PLÁTICAS PERSONALES CON LOS AGENTES QUE PARTICIPAN, EN LA PLANEACIÓN, LISTA DE ASISTENCIA Y DIARIO.
CUÁNDO	DE MAYO A JUNIO DEL AÑO 2001 Y PARTE DEL CICLO ESCOLAR 2001-2002.

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.