

UNIDAD 08-A

**"LA CONSTRUCCIÓN DEL RESPETO COMO UNA  
FORMA DE VIDA DENTRO DEL AULA, EN LA ESCUELA  
PRIMARIA"**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:

**ROSA AGUIRRE MANCINAS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

*Chihuahua, Chih., Septiembre de 2002*

## DEDICATORIA

*hijos, quienes me impulsaron a alcanzar este triunfo, tanto en mi vida personal como profesional.*

*A mis padres, con cariño por darme el gran ejemplo de lucha, constancia y trabajo en la vida.*

*A mis hermanos, por compartir esta vida tan maravillosa que Dios nos ha dado.*

*Con respeto y agradecimiento a mis maestros, especialmente a la maestra Hermila Loya por su apoyo brindado en los momentos más difíciles de esta etapa de mi vida.*

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
A. Contexto de la problemática .....	12
1. Entorno social .....	14
2. Entorno económico .....	15
3. Entorno cultural .....	17
4. La institución escolar .....	18
5. El aula .....	19
B. Mi práctica en relación al problema .....	21
C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria .....	23
1. Los valores .....	24
2. La importancia del contexto en la conformación de la conducta ...	29
3. El desarrollo moral .....	30
4. Valores educativos del juego .....	40
D. Esquematización .....	42
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. El problema .....	43
B. Delimitación .....	44
C. Conceptualización .....	46

### **CAPÍTULO III**

#### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

A. Idea innovadora .....	49
B. Tipo de proyecto .....	51
C. Propósitos de la alternativa .....	53
D. La investigación-acción .....	54
E. La evaluación de la alternativa .....	56
F. Plan de trabajo .....	59
G. Calendarización .....	62
H. Estrategias.....	63
I. Reporte de aplicación y evaluación.....	77
J. Ajustes .....	80

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

A. Metodología para sistematizar la práctica. Mercedes Gagneten .....	85
B. Mi procedimiento para investigar los resultados de la alternativa .....	87

### **CAPÍTULO V**

#### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....** 97

#### **CONCLUSIONES .....** 102

#### **BIBLIOGRAFÍA.....** 105

#### **ANEXOS .....** 108

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, una gran parte de la reflexión pedagógica se ha centrado en el tema de los valores. El interés por el hombre, por la persona, se ha abierto paso más allá del aprendizaje de conceptos y habilidades. El sentido, del para qué de los valores, se ha dejado sentir como una necesidad en los diversos pueblos y culturas. Así lo han dado a conocer los últimos congresos sobre educación a nivel mundial.

Tradicionalmente, los valores se consideraban implícitos en la tarea educativa. Se suponía que los maestros, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, formaban en valores.

La profunda crisis que afecta a la sociedad actual ha venido a hacernos conscientes, de que es necesario proponernos intencionalmente la educación en valores si deseamos lograr objetivos específicos en este campo.

Son muchos los factores que influyen en el desarrollo valoral del alumno y, por lo tanto, son muchas las dificultades que encierra la educación en valores desde la escuela. El valor se muestra desde la objetividad de los seres, pero reclama a la vez la captación y construcción por parte del hombre.

Mi aportación se presenta como una ayuda a los alumnos de tercer grado en su proceso de construcción del valor de respeto.

Presento una metodología mediante la cual los educandos, a partir de su experiencia y los conocimientos previos de los valores se dispongan a vivir con respeto dentro del aula.

El niño aprende a través de la reflexión de sus actos y los resultados que éstos producen, por ello es necesario conscientizarlo de sus comportamientos con el fin de favorecer su superación personal. La valorización de sí mismo enriquece las relaciones sociales y establece las normas de conducta.

Mediante la metodología de las actividades que se presentan, centradas en la interacción del grupo en el aula, se hace necesario el contacto del niño con su propia experiencia para el desarrollo de valoración.

Este trabajo consta de cinco capítulos. En el primero abordo los aspectos contextuales, teóricos y prácticos en los que se enmarca la problemática del escaso respeto que se vive en el grupo de tercer grado.

En el segundo capítulo se pretende dar una visión general de los elementos y factores implicados en el proyecto.

En el Capítulo III se presenta la metodología que se siguió para la intervención del problema planteado. De acuerdo con esta metodología se proponen algunas alternativas de solución, a través de la propia creatividad del docente, las cuales han sido planeadas para mejorar el problema. Finalmente

se realiza un reporte de aplicación y evaluación.

En el Capítulo IV, se realiza un análisis de la evaluación de la alternativa, a través de la interpretación de los datos recabados a lo largo del proceso.

Posteriormente en el Capítulo V se elabora un esquema que apoyará la propuesta de innovación que será un elemento considerable para aquellos docentes que en sus grupos enfrenten la problemática y sobre todo para transformar la labor docente en beneficio de una mejor calidad educativa.

Después se mencionan algunas conclusiones generales a las que se llegó, como resultado de la reflexión personal.

Finalmente se ofrece una bibliografía seleccionada sobre el tema y los anexos que evidencian la aplicación de la alternativa.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello se le concibe como un profesional de la educación, capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar los diversos problemas que se le presenten con sus niños, en el aula.

Con el propósito de transformar la práctica docente, el maestro puede intervenir en problemáticas significativas, con el apoyo de diagnósticos pedagógicos.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día, que significa a través y gnóstico: conocer.

Por lo tanto el "diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter de una enfermedad, es la calificación que da el médico a la enfermedad, según los signos que advierte".

Como vemos, el diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, como

---

ARIAS, Marcos. El diagnóstico pedagógico. En: Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. SEP. UPN. México 1996. p. 40.



proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de poderla curar.

El método, los propósitos y usos del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio, disciplina o disciplinas científicas para los que se construye, dependiendo si es para un fenómeno natural o para un hecho social, para una persona o para una comunidad, o bien, para una combinación de todos ellos.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores resultados en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente y que le hemos llamado problemática, donde estamos involucrados, tanto maestros como alumnos; es ésta una parte de la realidad educativa, que por su importancia trascendental los profesores implicados decidimos investigarla.

Para comprender la práctica docente que actualmente se desarrolla y sustentarla con la teoría, a fin de mejorarla, se hizo uso de la investigación-acción "la cual perfecciona la práctica, mediante el desarrollo de las capacidades

de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas".<sup>2</sup>

Con la ayuda de este tipo de investigación y con apoyo en la observación permanente y el registro de datos, se buscó un conocimiento lo más real posible del grupo 3o. 2 de la Escuela Primaria "Agustín Melgar" No. 2224 de la Colonia San Jorge.

Resultando como aspecto relevante que requiere atención el escaso respeto que manifiestan los alumnos en las relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clase.

En este caso, las dimensiones desde las cuales se estudiará la problemática son las siguientes: contexto de la problemática, mi práctica en relación con el problema y teoría pedagógica y multidisciplinaria.

#### **A. Contexto de la problemática**

La Escuela Primaria Estatal "Agustín Melgar" No. 2224 con turno matutino, donde actualmente me encuentro laborando se encuentra ubicada en la Colonia San Jorge.

---

<sup>2</sup> ELLIOTT, J. Las características fundamentales de la investigación-acción. En: Antología. Investigación de la práctica docente propia. SEP. UPN. México 1994. p. 38.

Dicha colonia se originó hace ya varias décadas, siendo fundada por dos grupos sociales desprotegidos; los primeros en llegar a estos terrenos fueron los pepenadores de basura, los cuales buscaban un refugio para ellos y sus familias; más tarde se unieron a ellos los ladrilleros, los cuales compartían las mismas necesidades.

Ambos grupos se establecieron entre la falda del Cerro Grande y los panteones municipales de esta ciudad de Chihuahua, en viviendas hechas con láminas de cartón, las cuales con el paso del tiempo han sido modificadas con otros materiales como: block, ladrillo y cemento.

La Colonia San Jorge se localiza al Suroeste de la Ciudad de Chihuahua, limita al Norte, con la Colonia Unidad Proletaria; al Sur, con la Colonia Valle Escondido; al Noreste, con los panteones municipales y al Suroeste, con el Cerro Grande. Está rodeada por cerros, que dan acceso al vandalismo.

En esta colonia existen una variedad de instituciones públicas, entre las que se pueden mencionar: un consultorio médico, escuela primaria con doble turno, jardín de niños, centro de atención comunitaria, templo católico; un sinnúmero de comercios como: ferreterías, tiendas de abarrotes y autoservicio, panaderías, carnicerías, desponchado, florerías y caseta de taxis.

Se cuenta con los servicios públicos básicos como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público, servicio de limpia, teléfono público,

seguridad pública, transporte urbano, servicio de correo y telégrafos, periódico y la mayoría de los medios de comunicación social.

Para tener una idea más clara del contexto en que se desenvuelven mis alumnos, tomé a consideración los siguientes aspectos: entorno social, entorno económico y entorno cultural, así como la situación escolar.

### **1. Entorno social**

Actualmente la comunidad de San Jorge, está integrada por una población generalmente joven.

En este medio la mayoría de las madres de familia trabajan para ayudar al ingreso familiar, ya que existe un alto índice de madres solteras y divorciadas, por lo que los hijos son atendidos por las abuelitas o por los hermanos mayores.

Se observa que el comportamiento se va heredando de generación en generación.

La influencia de los "cholos" es dominante dentro de la colonia, principalmente en los jóvenes, que desde pequeños comienzan a adoptar las conductas de éstos.

Al adoptar los adolescentes este comportamiento se hunden en el

alcoholismo y la drogadicción, vicios que posteriormente los conducen a robar y en algunos casos hasta matar.

Los niños y adultos son absorbidos por los medios de comunicación, principalmente por la televisión, que pocas veces ofrece programas realmente formativos.

Los niños no viven dentro de un hogar considerado como estable, porque dentro de éste se presenta violencia entre sus miembros.

Todo esto repercute en el comportamiento de los niños, quienes reflejan en la escuela lo que viven en su casa. Manifiestan escaso respeto hacia sus compañeros y en algunos casos hacia el maestro. Suelen interrumpirse entre ellos, algunos muestran agresión física y verbal hacia sus compañeros y no respetan su material escolar.

Por esta razón, mi función como docente es crear las condiciones necesarias para propiciar actitudes en las que se favorezca el valor de respeto, no sólo en el grupo sino en la escuela, haciendo partícipes a quienes forman parte del contexto del niño, para tener una verdadera acción docente.

## **2. Entorno económico**

Las condiciones de los habitantes de la Colonia San Jorge son precarias:

la clase que predomina es baja.

La mayoría de la población se dedica a trabajar en la industria maquiladora, albañilería, empleados en centros comerciales y en actividades domésticas; percibiendo un salario mínimo, que apenas les alcanza para satisfacer las necesidades básicas; vestido y alimentación.

Debido a estas carencias económicas, muchos niños asisten a la escuela mal alimentados y sin materiales necesarios para realizar los trabajos en clase.

El horario de trabajo de los padres es desgastante, debido a que laboran muy temprano o muy tarde y por largas horas.

Lo anterior ocasiona que los padres descuiden demasiado a los hijos y no les dediquen el tiempo necesario para comunicarse y convivir con ellos.

Muchos niños no cumplen con las tareas encomendadas por el maestro o tiene faltas muy continuas en la escuela. Además algunos padres pocas veces se presentan a la escuela a platicar acerca del avance de sus hijos, así como de su comportamiento.

Con lo anterior considero de gran importancia involucrar a los padres de familia en las diversas actividades escolares para que se responsabilicen un poco más en la educación de sus hijos.

### **3. Entorno cultural**

En la Colonia San Jorge, prevalece poca promoción cultural hacia los niños, tanto por parte de la sociedad en la que se desenvuelven, como por su propia familia.

Por esta razón la mayoría de las personas sólo logran concluir sus estudios de primaria pasando a formar parte de una cultura popular en la que se ven influenciados por ciertas ideologías de grupos sociales (cholos) y por los medios masivos de difusión; sin contar con un criterio bien fundamentado ni elementos suficientes que les permitan realizar una buena elección de los que realmente necesitan.

La escuela es la guardería por excelencia entendida como un espacio educativo, donde los padres dejan a los hijos para que el maestro los cuide y aguante, porque como ellos lo han expresado: "el maestro tiene que aguantar a los niños, porque para eso les pagan".

Pero eso sí, cuando reciben las boletas de los hijos, quieren ver excelentes calificaciones, sin importarles si realmente éstos han aprendido algo que en un futuro les pueda servir para su vida cotidiana.

Analizando a las personas y sus comportamientos se puede afirmar que los habitantes de esta colonia están acostumbrados a vivir así y se conforman como viven.

#### **4. La institución escolar**

Cada vez es más aceptada la importancia que tiene el centro escolar en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas, es decir, se reconoce que el trabajo docente no es un quehacer aislado en el que solamente interactuamos maestros y alumnos dentro del salón, sino que dichas actuaciones están influenciadas por las características del medio social y escolar, en el cual se llevan a cabo.

Cada día se aprecian problemas que se presentan dentro y fuera de los grupos: casos fuertes de conducta y agresividad. Cuando ocurren tales situaciones en los alumnos se trata de solucionar de diferentes maneras:

- El director es quien ejerce la autoridad, los alumnos son sancionados mediante "castigos" (no salir al recreo, suspensión de clases, hablar directamente con los padres).
- Los padres de familia son llamados por el maestro del grupo o director, si así lo requiere, para que estén al tanto del comportamiento de sus hijos, éstos a su vez los reprenden, regañan o son indiferentes.

También son muy importantes los espacios con los que cuenta nuestra institución.

Estos son: 12 salones de clases, 2 de cada grado, 1 de grupo de apoyo, 1



de artes plástica, 2 direcciones (1 del turno matutino y otra del turno vespertino), tienditas escolares correspondientes a los dos turnos, 3 baños, uno de niñas, otros de los niños y el otro para el personal de la escuela, 3 bodeguitas donde se guardan las herramientas para la realización de la limpieza, material didáctico y materiales de deportes. Cuenta con 2 canchas de básquetbol y 2 áreas donde los niños pueden jugar fútbol.

En diferentes partes de la escuela hay árboles de sombra, abajo de los cuales se construyeron mesas y bancas, con la finalidad de que los niños puedan sentarse a disfrutar de su lonche y convivir con sus compañeros.

El aspecto físico y material de la escuela es aceptable, solamente se requiere instalar juegos que ayuden a recrear más a los niños, ya que en la hora del receso se presentan muchos incidentes entre los niños, porque no existe un lugar adecuado para que se distraigan sanamente.

## **5. El aula**

El aula juega un papel muy importante, ya que es el espacio inmediato entre el profesor y el alumnado, y por lo tanto, el ámbito en el que los maestros podemos obtener más información y tomar mayores decisiones para influir en el curso de los aprendizajes y conductas de nuestros alumnos.

De manera que, debemos centrar la atención en los espacios físicos, la

interacción social y la propia práctica en torno a las necesidades de los alumnos.

### **1. Aspecto físico**

Nuestro salón cuenta con un espacio suficiente y adecuado para 40 alumnos aproximadamente. El mobiliario puede distribuirse de diferentes maneras, permitiendo que los niños puedan trabajar, tanto de manera grupal, como en equipos, mesas redondas, por binas o en el piso, teniendo acceso al Rincón de las Matemáticas y al Rincón de Lecturas.

La iluminación y ventilación son inadecuadas, ya que las ventanas son pequeñas e insuficientes.

### **2. Interacción social**

Las interacciones que se dan al interior de una clase pueden afectar o beneficiar el curso de las actividades.

Dentro del grupo, se han ido formando pequeños subgrupos, debido a que comparten las mismas ideas, gustos o preferencias.

En general, se caracteriza por ser un grupo inquieto.

Los niños aprovechan cualquier ocasión para pelear con los demás, así

como para acusarse unos a otros ante mí, culpándose de situaciones que en muchos de los casos no son reales. Existen alumnos líderes que arrastran al grupo hacia conductas no aceptables, como el desorden y la indisciplina.

Por ese motivo he tratado de tener a estos niños en lugares cercanos al escritorio, para observarlos de cerca y tenerlos ocupados para mantener en lo más posible la buena marcha de las clases.

## **B. Mi práctica en relación al problema**

Haciendo un recuento de mi práctica docente a través de los 15 años de servicio que han transcurrido, me doy cuenta que he adoptado una postura autoritaria al corregir las conductas de los niños, producto de la reproducción de un modelo conductista de enseñanza que recibí en mi formación.

En las diversas escuelas particulares por las que pasé se instruía drásticamente en el cumplimiento de normas que se debían cumplir al pie de la letra, aprendí muchas cosas de manera memorística e impuesta, pero nunca constructiva.

Esto creó en mí una especie de perfeccionismo que inconscientemente en mi práctica me condujo a exigir demasiado a mis alumnos, imponía mi voluntad ante la de éstos y no aceptaba el error en los trabajos. De manera que sólo me interesaba que el niño desarrollara conocimientos, pero desafortunadamente

descuidaba el aspecto afectivo, logrando en el niño un desarrollo incompleto y carente de sentido.

Una forma muy común de corregir las conductas negativas en el salón de clase, ha sido utilizar la sanción, experimentando una y otra vez que tal actitud no ayuda en nada a resolver el problema, por el contrario, los niños se vuelven rebeldes ante el maestro y más agresivos con los compañeros.

En ocasiones suelo ser autoritaria para mantener a los alumnos quietos, bajo el regaño, que en ocasiones los mantiene callados, tensos y oprimidos, pero lo hacen de manera impuesta y no libre.

Esto ocasiona que los niños en cuanto tienen la oportunidad rompen con las normas de convivencia en el aula y pierden el respeto por el maestro, por la clase y por los compañeros.

Aunque no sabemos que es un error este tipo de relación maestro-alumno, sin embargo muchos docentes seguimos actuando así.

Este tipo de formación responde a una pedagogía tradicionalista, en la que el alumno de primero hasta sexto grado, se convierte en un receptor y no un constructor de sus propios valores, actitudes y normas.

Al estar dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, me fui dando cuenta

de que dicho modelo no es funcional actualmente, porque la sociedad ha evolucionado y exige de una formación más humana, centrada en los valores, que ayude al niño a analizar y reflexionar sobre sus conductas y sientan el deseo de mejorar por convencimiento propio.

Mediante la experiencia me he dado cuenta que para llevar una educación cimentada en los valores en el grupo, los niños necesitan mayor atención, de que se les reconozcan sus esfuerzos, de que se tome en cuenta sus necesidades y sus ideas, pues en muchas ocasiones nos superan.

Como maestra, deseo ampliar mi criterio, y aceptar las sugerencias de mis alumnos, ya que estamos en un proceso educativo donde no sólo los niños aprenden del maestro, sino el maestro también aprende de ellos; es algo impresionante porque me doy cuenta que detrás de cada niño se ocultan nobles sentimientos, que es necesario descubrir.

El convivir con mis alumnos, el que no me vean como una autoridad que impone, sino como la persona en quien pueden confiar, alguien que los escucha y trata de ayudarlos, será una meta transformadora.

### **C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

Para comprender mejor los problemas que surgen en el quehacer docente, se hace necesaria la investigación teórica que apoye al esclarecimiento de los

mismos y que a la vez sustente las acciones que se llevarán a cabo, en busca de su superación.

## 1. Los valores

Los valores es un tema tratado por la filosofía, mediante la Ética para conocer la moral, es decir, lo bueno y lo malo.

Los valores desde el punto de vista de la Ética son: "un sistema de hábitos que son parte de la inteligencia y voluntad, cuyo objetivo en los alumnos es la formación y conscientización de los mismos mediante la práctica de interrelaciones personales".<sup>3</sup>

"Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos, actos que el hombre reconoce como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral".<sup>4</sup>

En este sentido, podemos calificar moralmente a la conducta de los individuos o de los grupos sociales, las intenciones de sus actos y sus resultados y consecuencias.

---

<sup>3</sup> JOSEPH, Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. Teorías del desarrollo moral. En Antología: El niño preescolar y los valores. SEP. UPN. México, 1995. p. 28.

<sup>4</sup> SÁNCHEZ, V. Adolfo. Valores morales y no morales. En Ética. Editorial Grijalbo. México 1989. p. 125.

Max Scheler subraya el carácter absoluto y trascendente de los valores. Según él "Los valores son siempre los mismos, lo que cambia es el hombre histórico, que altera su orden respectivo. Pero los valores están ahí y se describen al igual que la verdad. Cuanto más valiosa es la persona, más abierta se encuentra a los valores".<sup>5</sup>

Como podemos darnos cuenta, los valores no cambian a través del tiempo, lo que cambia es la forma de interpretarlos, es decir, el ser humano recibe los valores de la sociedad en que le toca vivir, con base en los cuales interpreta la realidad.

Los seres humanos desarrollamos valores como algo vital para la vida en sociedad y la escuela debe permitir un ambiente de libertad, para que el niño vaya tomando juicios de valor, porque la educación básica, además de enseñar debe educar, es decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

Para llevar a cabo el desarrollo autónomo de los valores es necesario retomar los valores, actitudes y las normas que traiga el alumno y fomentar en la escuela el empleo positivo de las mismas.

Los valores. Actúan como referente a la vida, proporcionándole un sentido.

---

<sup>5</sup> RODRÍGUEZ, Lozano V. Et. al. "Ética de los valores". En *Ética*. Editorial Alhambra mexicana, S.A. de C.V. México, 1995. p. 61.

Orientan las acciones y fundamentan las decisiones.

Valor es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Uno de los propósitos de la educación es que los niños: "Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional".<sup>6</sup>

El valor presente en los contenidos educativos será: el respeto.

El respeto es la "cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, sabe de sus derechos y de los deberes propios. Es amable y cortés, actúa de acuerdo a sus convicciones y derechos sin dañar la integridad de los demás. Actúa y deja actuar buscando el bien común".

Las actitudes. Son predisposiciones a actuar a favor o en contra de algo o alguien. Influyen en ella creencias, valores y el comportamiento asumido. Forman parte de las características individuales de la personalidad.

---

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública. "El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos". En: Plan y programas de estudios. México, 1993. p. 13.

<sup>7</sup> APARICIO, Rosa. Et. al. "Respeto". En: Formación en valores éticos. p. 36.



Los maestros debemos despertar actitudes positivas en los niños, para que adquieran y asimilen los valores.

Las normas. Son reglas de comportamiento que se deben cumplir. Son prescripciones para actuar de una forma determinada, en situaciones específicas. Por ejemplo: cómo comportarse en clase, en una reunión, en la familia. Regulan el comportamiento individual y colectivo y hacen previsibles las conductas. Las normas sociales son externas a la persona y son convencionales y a veces arbitrarias; pero en general se adoptan e interiorizan.

Los hábitos son comportamientos mecanizados y específicos que se realizan con cierta frecuencia, y que están relacionados con las actitudes consolidadas se pueden convertir en hábitos. Por ejemplo, la actitud de ayuda al compañero se puede convertir en el hábito de ayudar a los demás.

Actitudes, valores, normas y hábitos están interrelacionados. "Se estructuran en un sistema cognoscitivo formando una totalidad integrada y funcional en el proceso de desarrollo, sensible a la influencia de los demás".<sup>8</sup> Las costumbres, la religión y las normas sociales constituyen sistemas en los que se integran actitudes, valores, normas y hábitos.

El aprendizaje de valores y creencias morales se realiza fundamentalmente

---

<sup>8</sup> Valores, actitudes y normas. En Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano. Barcelona, España. p. 327.

en el ámbito familiar. Recientes estudios europeos señalan que el cincuenta por ciento de las actitudes de una persona dependen en la actualidad de la educación familiar. El veinticinco por ciento de la educación escolar y, el veinticinco por ciento restante, de los amigos, medios de comunicación, etc.

Como se ve, la educación de la familia continua siendo fundamental, pero la escuela debe complementar la acción familiar. Así pues, es preciso que los niños que asisten a la escuela aprendan y adopten pautas para convivir en grupo, aprendan hábitos de trabajo, de atención, de higiene, en definitiva, actitudes y normas que les sean de ayuda para su vida personal y social.

Y estos aprendizajes no se hacen de forma separada de los demás contenidos que se aprenden. Cuando se lee un texto en voz alta, se aprende a escuchar. Cuando se discute un tema, se opina con autoridad y respeto.

Estos contenidos de actitud son tan importantes como cualquier otro aspecto del programa de estudios.

El objetivo de la educación, en este sentido, es ayudar a los alumnos a construir un sistema de valores, actitudes y normas propias, para lograr un desarrollo integral de la personalidad.

La responsabilidad de una escuela con respecto a sus alumnos no se limita a impartirles una serie de conocimientos y habilidades, sino que debe

también enseñarles ciertas actitudes y normas esenciales para su desarrollo integral.

Para ello debemos conscientizar al niño de sus valores y aumentar su juicio moral, para que de esta manera vaya cambiando de postura y actúe como miembro de una sociedad conforme sus reglas morales.

Es importante también tomar en consideración el contexto o los contextos en los que el sujeto se halla inmerso, así como su implicación en la conformación conductual.

## **2. La importancia del contexto en la conformación de la conducta**

Todo ser humano posee una dimensión social, lo cual implica su interacción con los demás seres humanos. En la infancia las necesidades de desarrollo y madurez en términos generales son mayores que en otros momentos. La capacidad de influencia de los contextos sobre el individuo es mayor en esta edad porque el desarrollo humano los necesita, tanto para el crecimiento biológico como para el desarrollo psicológico y social, tal y como lo han manifestado L. S. Vygotsky y J. S. Brunner.

El carácter social es más visible en los primeros momentos evolutivos porque en esos momentos el niño adquiere las capacidades que permiten el desarrollo de habilidades comunicativas y la progresiva adaptación a la vida

social. Y lo adquiere en la interacción con los demás seres y el medio que lo rodea, sobre las normas y los valores que rigen el funcionamiento societario y sobre los modos de interactuar y comunicarse con los demás.

Los maestros como equipo debemos contribuir a la construcción de este sistema de valores, tomando en cuenta el desarrollo moral de los niños.

### **3. El desarrollo moral**

Se entiende por desarrollo moral la capacidad consciente y responsable de responder ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

Para llevar a cabo la práctica docente diaria es importante que el maestro conozca y se fundamente más allá de una relación física, que se involucre en el conocimiento y estudio de las diversas etapas por la que atraviesa el niño, para que le permitan conocerlo, entenderlo y sobre todo adecuar la formación moral a su nivel de desarrollo.

#### **El desarrollo moral según el constructivismo**

En este proyecto, se aborda el desarrollo moral, como un proceso de desarrollo, que se conoce como constructivismo y tiene como fundamento la teoría de Jean Piaget.

Este enfoque explica la moralidad como la construcción de principios autónomos por parte del individuo. Concibe al niño como un elemento activo que construye los valores morales por medio de experiencias de interacción con el medio en que se desarrolla.

El trabajo de Piaget, constituye un primer intento por describir el proceso de formación del juicio moral, mediante las interacciones resultantes entre el niño y la autoridad. Las interpretaciones que hizo del desarrollo moral provienen de la formación y el establecimiento de las reglas de los juegos infantiles en situaciones específicas.

De acuerdo con Piaget y sus colaboradores, el desarrollo moral está íntimamente relacionado con los estadios de desarrollo cognoscitivo. "Evoluciona desde las situaciones en que se realizan acciones sin conciencia de que existen normas, la anomía; a las situaciones en las que las normas nos son dadas por otros, la heteronomía; y por último, a las situaciones en que nosotros mismos ponemos las normas y las seguimos, la autonomía".<sup>9</sup>

El ser humano percibe las realidades exteriores y sus propios actos por medio de la conciencia. Se puede entender la conciencia como "la facultad de darse cuenta de la realidad exterior y de nuestra actividad interior".<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> HEREDIA, Ancona Bertha. Et. al. El desarrollo moral. En Temas básicos de Psicología. Editorial Trillas. México, 2002. p. 160.

<sup>10</sup> Idem.

La conciencia moral nos permite volver una y otra vez, sobre nuestros actos para así poderlos examinar con mayor detenimiento y atención.

Hay que destacar que las personas como seres libres, tenemos la obligación de descubrir y conocer el orden moral adecuado y aplicarlo a la propia conducta.

Este orden supone la capacidad de conciencia, entendida como reflexión, es posterior a la capacidad de acción. Primero se aprende a hacer las cosas y luego se sabe cómo se hacen.

Los alumnos de tercer grado se ubicarían en la última etapa de desarrollo, en la que aparece la moral autónoma, donde ya el individuo empieza a formar sus juicios morales y donde la autoridad es subjetiva. A pesar de que esta moralidad es influenciada por el adulto es en gran parte independiente de esta.

Piaget señala que para una formación óptima del alumno, el maestro debe facilitar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma.

Para lograr tal propósito es conveniente diseñar una alternativa de intervención bajo los siguientes principios:

- \* Como los niños no interiorizan ni absorben los valores morales sino que los reconstruyen y redescubren es conveniente que el maestro:
  1. Incite a los alumnos a que manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico.

2. No imponga mediante la autoridad aquello que el niño puede descubrir por sí mismo.
  3. Cree un ambiente adecuado en el que los niños puedan tener experiencias socio-morales.
- \* De acuerdo con todo ello, no es conveniente que el maestro imponga unos valores arbitrarios o unas normas autoritarias, sino que ayude a los niños a descubrir las normas que considere conveniente y procure mediante el diálogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias. Se trata de que el maestro, reduzca su poder y se intercambien opiniones con el alumno de igual a igual.
- \* Para propiciar la cooperación, el educador debe favorecer la participación activa de todos los alumnos en equipo, para intercambiar puntos de vista de problemas morales que se puedan presentar en una clase.

A esta perspectiva evolutiva se unen autores como Lawrence Kohlberg, quien retoma el trabajo de Piaget y profundiza en su propuesta de los estadios de desarrollo moral.

### **La teoría de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg ha hecho un extenso trabajo sobre el juicio moral y su desarrollo, sirviéndose de situaciones en las que el sujeto entra en conflicto con las normas vigentes.

Partiendo de la perspectiva evolucionista, refiere la conformación de los estadios de desarrollo moral a la tendencia al logro de la justicia.

Sostiene que "existen principios morales universales, y que el proceso de su conformación sigue una secuencia universal. Nivel I: Moralidad preconvenicional, Nivel II: Moralidad convencional, y Nivel III: Moralidad postconvencional".<sup>11</sup>

### **Nivel I. Moralidad preconvenicional**

#### **a. Estadio I (3-6 años). Moralidad y heteronomía**

Los juicios del niño se basan en fuentes de autoridad que están cerca de él y que son físicamente superiores a él.

El niño se basa en lo que los mayores harán como resultado de su conducta. Si al niño se le castiga, entonces la conducta era equivocada, si no es así, era correcta.

#### **b. Estadio II (5-9 años). Orientación instrumental**

Se basa en la idea de recompensas y castigos, con lo cual empieza la preocupación por otras personas.

---

<sup>11</sup> Ibídem. p. 162.



## **Nivel 2. Moralidad convencional**

### **a. Estadio III (7-12 años). Orientación del buen muchacho (niño bueno, niña buena)**

La autoridad ya no se expresa sólo externamente en las recompensas y los castigos provenientes de los padres, sino que el niño empieza a hacer juicios basándose en las intenciones de las personas, además de la conducta externa.

Otro cambio que marca este nivel es la toma de conciencia de la existencia de los grupos como fuente de autoridad de lo que es correcto o incorrecto.

### **b. Estadio IV (10-15 años). Orientación de la ley y el orden**

El niño se vuelve hacia los grupos sociales más grandes en busca de sus normas. Se concentra en cumplir con su deber, respetar la autoridad y seguir las reglas. Aún no es capaz de cuestionarlas.

## **Nivel 3. Moralidad postconvencional**

### **a. Estadio V (12 en adelante). Orientación legalista o de contrato social**

La fuente de autoridad no es cualquier grupo, sino aquel donde el niño es uno de sus miembros.

**b. Estadio VI (15 años en adelante). Orientación de principios éticos universales**

El sujeto asume la responsabilidad de sus acciones con base en principios universales.

Algunos ejemplos de estos principios universales son: "el hombre es un fin y no un medio", y "el hombre tiene derecho a hacer aquello de lo que asuma la responsabilidad siempre y cuando no afecte la libertad de otros", lo cual está bellamente resumido en el lema de Benito Juárez: "El respeto al derecho ajeno es la paz".

Mis alumnos se ubican en el estadio III, del nivel 2. Puede existir ya en ellos la necesidad de ser bueno ante él y los demás, preocuparse por el prójimo, deseo de mantener las reglas del salón y la autoridad para que apoyen la buena conducta.

La familia y la escuela son los dos medios sociales que más incidencia tienen en la transmisión de normas, valores y pautas conductuales de funcionamiento personal y social; son los dos medios que más relación guardarán con el desarrollo normalizado o disfuncional.

Por ello es necesario analizar estos contextos para comprender y explicar la conducta del sujeto que se desarrolla respondiendo a dichos contextos.

### **a. El hogar y la moralidad del niño**

Las primeras experiencias que son fundamentos de sus hábitos y actitudes morales son proporcionadas al niño por el hogar ya que la acción educadora de la familia "es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de sus miembros".<sup>12</sup>

Una forma común utilizada por los padres para orientar a sus hijos moralmente es a base de instituirles en que observen ciertas reglas de conducta sin destacar la significación moral de las situaciones concretas de la vida diaria, pues generalmente los padres establecen para el hijo un código de comportamientos que ellos no cumplen, creando en el niño confusión.

Es importante que los padres de familia se esfuercen por ejercer la autoridad sin imposiciones y que a través de la comunicación se refuerce la autoestima. Será a través del ejemplo como se vaya logrando la formación de valores en lo que se refiere a actitudes como el respeto.

Se debe reconocer que la enseñanza del respeto es a veces difícil. Es importante recordar que el respeto no se da con firmeza a menos que sea recibido. Primero es necesario que los padres respeten a los hijos (en términos de cómo se les habla y cómo se les trata) y luego pedirles que manifiesten

---

<sup>12</sup> APARICIO, Rosa. Et. al. "Respeto". En: Formación en valores éticos. p. 36.

respeto por ellos, en consecuencia, el respeto que ellos reciban en el hogar y que aprendan a demostrar en la casa (a los miembros de la familia) será el fundamento sobre el cual se construya el respeto hacia los demás en la escuela.

### **b. El papel de los padres en la educación**

Los padres deben jugar, hoy más que nunca, un papel relevante en el proceso educativo de sus hijos. La estrecha relación entre ellos y los maestros debe ser algo habitual hoy en día. Esta colaboración significa comunicación, intercambio de información, apoyo mutuo y aplicación de estrategias y acciones complementarias. Su colaboración es necesaria en programas de modificación de conducta, en los distintos niveles de desarrollo.

Es necesario tender puentes y, a partir de la particularidad de cada familia, conseguir que padres de familia y maestros puedan trabajar juntos en el desarrollo óptimo de los hijos-alumnos, ya que todos necesitan recursos que encaucen al máximo las capacidades de cada uno.

### **c. La escuela en la moralidad del niño**

A pesar de que en la sociedad, el hogar es la institución que mayormente influye en la educación moral del niño, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral.

Durante la educación primaria, generalmente los valores son considerados como un aspecto que debe darse por sí solo, mediante comunes llamadas de atención, sin hacer conciencia que este aspecto debe ser atendido con la misma importancia que se les da a las asignaturas establecidas, promoviendo situaciones de tipo conductual, en las que el niño interactúe constantemente con sus compañeros.

La formación moral no se da en forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstos con el maestro.

Para la formación de valores en la escuela, al igual que en la familia el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta.

Las actividades de grupo propician la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de respeto, cooperación y compañerismo, originan una situación excelente para la formación de valores.

Los juegos y deportes como recursos, si se orienten adecuadamente, facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que habrá de redundar en conductas correctas.

Es necesario que el maestro favorezca situaciones para que el alumno tome sus propias determinaciones y adquiera seguridad en sí mismo, cualidad

necesaria que encamina a los alumnos al logro de la autonomía.

Es buena pedagogía procurar al niño oportunidades de triunfo, de modo que consiga algún reconocimiento. La satisfacción que los alumnos obtengan será un aliciente que lo estimulará a conducirse correctamente y con ello enriquecer su autoestima.

#### **4. Valores educativos del juego**

El juego es la actividad característica de la infancia. La mayor parte del tiempo que el niño pasa despierto lo dedica a él, incluso se podría decir que el juego es el trabajo del niño. Por ello será conveniente que el niño aprenda en la escuela a través del juego.

Mediante el juego, el niño desarrolla tres dimensiones, que son fundamentales en el desarrollo de su persona:

##### **1. La dimensión intelectual**

Las actitudes propias de los juegos infantiles permiten tomar conciencia del mundo que lo rodea. A través del juego el niño va afianzando los conocimientos. Por ejemplo, un niño que ya haya alcanzado la suficiente habilidad manual, para usar las tijeras afianzará esa habilidad jugando a recortar. El juego le permite consolidar notablemente hábitos y destrezas.

## **2. La dimensión afectiva**

A través del juego el niño revive sus fantasías, deseos y experiencias, lo cual le facilita el desarrollo de su afectividad. El juego puede explicar actitudes y comportamientos del niño.

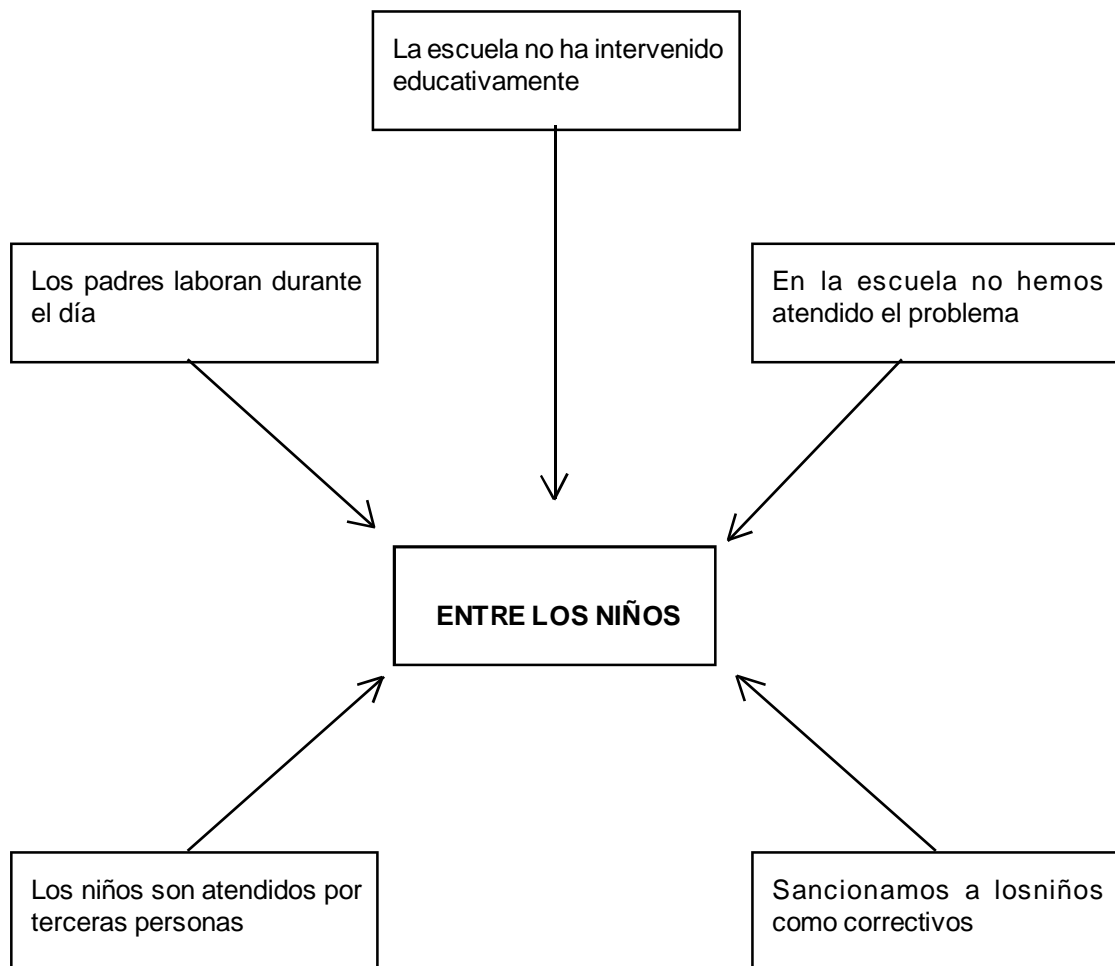
## **3. La dimensión social**

Mediante el juego el niño va conociendo los modelos sociales existentes y los valores implícitos en ellos. Es un recurso para conocer el mundo, le ayuda a dominarse a sí mismo (respetando las reglas de un juego) y a comprender a los demás, lo que sin duda le permite avanzar en su integración social.

En sus grupos, aprende a actuar dentro de unas reglas y a relacionarse con otros niños que quizás no le caen bien, habilidades sociales para la vida moderna.

## D. Esquematización

### Esquema No. 1. Diagnóstico





## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. El problema**

Dentro de nuestras escuelas se viven múltiples problemas que afectan de alguna manera el quehacer del maestro; por lo que se hace necesario realizar una investigación constante que permita ofrecer alternativas de solución encaminadas hacia una educación con calidad que atienda dichas necesidades.

Después de analizar la realidad educativa que prevalece en mi centro de trabajo y particularmente en mi grupo, rescaté un problema que consideré el más significativo y urgente a atender: el escaso respeto que prevalece en el grupo de 3o. "2" de nivel primaria.

Decidí tomar como tema de investigación esta problemática, como un interés propio, donde el niño llegue a interactuar más positivamente con sus compañeros, ya que requieren de ayuda.

Se portan bien sólo cuando se les está insistiendo, haciéndolo sin un convencimiento interior, presentando comportamientos como: peleas constantes dentro y fuera del aula, burlas, acusaciones, insultos, ofensas, toma de cosas ajenas, gritos, entre otras, las que afectan la interacción de los niños y la buena marcha de la clase.

Es por eso que si no se está practicando el respeto, es necesario que se conozcan las causas, tratando poco a poco de dar solución a dicho problema, mediante la utilización de estrategias seleccionadas cuidadosamente.

Cabe mencionar que lograr un cambio radical en el niño de tercer grado sería prácticamente imposible, pero sí fortalecer el respeto, para que las relaciones interpersonales poco a poco sean más favorables.

Dentro de nuestra sociedad esta conducta se presenta con mucha frecuencia, dificultando la relación entre las personas; es por eso necesario realizar un análisis profundo de la situación presentada y de la labor que como docentes debemos asumir al respecto.

## **B. Delimitación**

Actualmente laboro en la escuela primaria "Agustín Melgar" No. 2224, turno matutino del Sistema Estatal. Se localiza en la calle Secretaría de Educación Pública s/n en la colonia San Jorge, al sur de la ciudad de Chihuahua.

La problemática que se ha detectado es el escaso respeto que prevalece dentro del equipo de 3o. "2", el cual está integrado por 28 alumnos, 14 hombres y 14 mujeres, mismos que cuentan con una edad promedio que oscila entre los 8 y 10 años.

Como antecedente a mi problemática significativa puedo decir que los niños piden hoy, más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir, que les enseñe cómo ser más humanos. A lo largo de la historia se ha ido cristalizando que los valores no se pueden dejar al margen de los procesos de formación en las escuelas.

Tomando en cuenta que la educación en valores nos corresponde a todos, los padres de familia y el personal docente tendrán una participación importante, durante el transcurso de las actividades, pues apoyarán y verificarán el avance que muestren los niños en lo concerniente a la práctica del respeto, tanto en el hogar como en la escuela.

Las estrategias didácticas que se trabajarán para favorecer este valor, se desarrollarán con materiales agradables para lograr aprendizajes significativos y que puedan ser aplicados posteriormente en su desenvolvimiento cotidiano.

De esta manera, los conocimientos, del alumno, estarán enfocados a mejorar su forma de pensar, actuar y vivir, desenvolviéndose como todo ser humano, para ello se plantea el siguiente problema: **¿Cómo construir el valor del respeto en los alumnos de tercer grado de educación primaria?**

El tratamiento a la problemática citada tendrá a bien el apoyo de elementos teóricos, referidos a los valores y el respeto.

### C. Conceptualización

Para poder vivir en sociedad el ser humano necesita adquirir valores, aceptar sus deberes y gozar de sus derechos.

"Por valores entendemos nuestras acciones comunes y las actitudes de nuestros corazones y mentes que configuran quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a los demás".<sup>13</sup> Los buenos valores configuran gente mejor, vidas mejores y un mejor tratamiento de los otros.

Los auténticos valores son asumidos libremente y permiten definir con claridad los objetivos de la vida, dándole un verdadero sentido. Ayudan a la persona a aceptarse y a estimarse tal y como es, facilitando una relación madura y equilibrada con los demás.

La importancia de los valores radica en lo siguiente:

- Son personales e intransferibles.
- Son sociales y participativos, ya que afectan a otras personas.
- Son universales, pues son propios de todos los seres humanos.
- No discriminan sexo, raza, origen, lengua, religión, partido político o nacionalidad.

---

<sup>13</sup> EYRE, Linda y Richard. "Prólogo", En: Valores morales. Editorial Océano. México, 1999. p. 14.

- Facilitan al hombre realizar sus proyectos y disfrutar de la verdadera felicidad.
- Nos permiten convivir armónicamente en sociedad.

En este proyecto se pretende que los alumnos guien su conducta con base en el valor de respeto.

El respeto hacia los compañeros de grupo, es la primera condición para una convivencia pacífica. Cuando los pequeños quieren obtener el respeto de los demás tienen que aprender primero a respetarlos.

"El respeto es el valor humano que permite a las personas reconocer en sí mismo y en los demás los mismos derechos".<sup>14</sup> Esta igualdad es la base del buen trato con todos.

Tal equidad se da cuando se reconoce que todos los seres humanos son iguales en dignidad y derechos, por lo tanto, merecen ser tratados de la misma forma.

Para que los niños practiquen la equidad deben tratar a sus compañeros con respeto, sin importar su condición social o cultural; también deben evitar actuar con prepotencia y humillar a los demás.

---

<sup>14</sup> MORENO, Pineda Gabriel. Respetar para convivir. En: Guía escolar 3. Primaria. Editorial Santillana. México, 2001. p. 372.

Una de las formas de respetar es reconocer que todos pueden participar en las diferentes actividades, tanto dentro como fuera del aula de acuerdo a sus aptitudes personales.

El respeto promueve la cooperación en el trabajo colectivo, lo cual se logra cuando hay comprensión de las diferencias.

La importancia y la necesidad básica del respeto son evidentes. El respeto es la base y el fundamento de varios de los otros valores, como la tolerancia, aprender a demostrarla contribuye a desarrollar los principios para vivir en sociedad.

Los niños que aprenden tanto a implementar como a comprender el principio del respeto serán mejores miembros de la sociedad y mejores amigos.

## CAPÍTULO III

### LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

#### A. Idea innovadora

Para plantear la idea innovadora, primero se define lo que es la innovación.

"La innovación no es algo que surja de la nada. Se ancla en aquellos procesos de aprendizaje que posibilitan incorporar conocimientos, habilidades, actitudes, valores o formas de sentir intencional, de tal manera que se producen cambios en el proceso educativo".<sup>15</sup>

Innovar la práctica docente propia, es crear y cambiar nuestra forma de hacer las cosas. Innovar en mi persona significa relacionar la teoría que conozco con mi práctica profesional y constantemente estar investigando las nuevas teorías. Innovar no significa hacer algo relevante, sino con audacia, imaginación, creatividad y acertividad, dar un cambio en la manera de realizar las actividades con nuestros alumnos, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

Para poder innovar en mi práctica respecto al problema.

---

<sup>15</sup> MORENO, Xochitl. "Estructura temática y fases del curso". En Antología: Proyectos de innovación. SEP. UPN. México, 1997. p. 12.

1. Crearé un ambiente agradable dentro del salón de clases, donde los niños discutan, participen y respeten a los demás y sean respetados. Es decir, propiciar un ambiente de confianza, donde existe empatía del profesor hacia los alumnos, dando origen a una cercanía afectiva,
2. Cuando los niños, además de recibir una llamada de atención por cierta conducta negativa, reciben una explicación para que analicen y reflexionen su actitud, revalorarán su manera de actuar y se propiciará la confianza hacia el maestro,
3. Todo esto resulta diferente a lo que comúnmente se realiza en un salón de clases; es decir, se transforma el ambiente, logrando como resultado, un cambio cualitativo en la realidad presente,
4. De esta manera, el salón se convierte en un espacio donde se actúa con confianza y libertad, pero sin perder la vista que el respeto hacia los demás es la base para que pueda lograrse una educación sustentada en los valores,
5. Como maestra capaz de ser creativa, pretendo analizar y reflexionar sobre mi propia práctica, teniendo como propósito principal el transformarla indagando, experimentando e interviniendo, para favorecer aprendizajes significativos y no exponiendo mi voluntad sobre la de los niños, dando al mismo tiempo libertad adecuada para que sean ellos quienes formulen sus juicios y los compartan con los demás; teniendo en cuenta que esto facilita el desarrollo de la comprensión entre los alumnos.

Un maestro creativo es aquel que surge y se genera en la reflexión sobre



las características y procesos de su propia práctica, siempre con la finalidad de mejorarla tanto para su realización profesional como para favorecer aprendizajes significativos, rumbo a la formación de alumnos respetuosos e independientes, capaces de emitir juicios valorativos ante cierta situación, capaces de enfrentar la vida con responsabilidad y capaces de resolver problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

Por lo tanto enuncio enseguida la idea con la cual pretendo intervenir el problema.

**"Crear un proceso metodológico para que los niños construyan el valor del respeto, para tener una mejor convivencia grupal y familiar".**

**El proceso contendrá tres aspectos:**

- 1. Trabajo conjunto con padres de familia.**
- 2. Generar conciencia acerca de la bondad del respeto.**
- 3. Descubrimiento de los comportamientos personales y su análisis.**

## **B. Tipo de proyecto**

Además de enunciar la idea innovadora que se propone, se requiere la ubicación del problema dentro de algún tipo de proyectos, con la intención de que pueda ser atendido de acuerdo a su naturaleza.

Para innovar la práctica se plantean tres tipos de proyectos en los que se puede ubicar mi alternativa de solución: el de Acción Docente trata sobre los procesos, sujetos y concepciones de la docencia; está dirigido a abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares, se construye mediante una investigación teórico-práctica, en uno o algunos grupos escolares, cuya alternativa se desarrolla en corto tiempo (máximo 8 meses) para llegar a innovar más, de tipo cualitativo que cuantitativo. El de Intervención Pedagógica se refiere a los contenidos escolares, está dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares. El de Gestión Escolar aborda lo referido a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión; está dirigido a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Considero que la problemática que presento se ubica en la dimensión pedagógica implícita en el Proyecto de Acción Docente, ya que éste pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel aula, alumnos, maestro, padres de familia; y el objeto de estudio tiene que ver con los aprendizajes y el desarrollo integral de los educandos en sus diferentes esferas: afectiva, cognoscitiva y social.

El problema del escaso respeto, es un problema de procesos a nivel grupo, no puede ser de intervención pedagógica, ni de gestión escolar, debido a que estos últimos presentan características diferentes que no cumplen con los requerimientos de mi situación educativa.

Es de Acción Docente porque se centra en los sujetos, procesos y el contexto. Además surge de la práctica y exige desarrollar una alternativa en la acción misma para constatar aciertos y superar errores.

Por otra parte el proyecto pretende innovar la práctica docente y se construye mediante una investigación teórica práctica a nivel micro de tipo cualitativo.

Dicho proyecto no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones sociales. Se pretende obtener una nueva concepción de la práctica docente, a través de la investigación-acción de la misma, que tiende a modificar la vida cotidiana del aula, superar las deficiencias e incrementar el desarrollo profesional.

### **C. Propósitos de la alternativa**

Para desarrollar la idea innovadora se elabora la alternativa de trabajo cuyos propósitos son:

1. Favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje a través del respeto mutuo.
2. Que el niño desarrolle el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
3. Se integre en la familia, en la escuela y en la sociedad.
4. Se convierta en agente de su propio desarrollo.
5. Que el docente realice una auto-reflexión de su propia práctica, en cuanto

a la formación de valores.

6. Que los padres de familia, participen activamente en la educación de sus hijos de manera conjunta con el maestro.

En la práctica diaria existen muchas dificultades que impiden la realización de actividades encaminadas a lograr tales propósitos.

Estas dificultades proceden sobre todo, de la tendencia de dar mayor importancia al logro de habilidades y contenidos cognoscitivos. Tendrá que llegar un día en que en la práctica educativa, se tenga en cuenta el logro efectivo del desarrollo personal en todos sus aspectos, para lograr el desarrollo integral del alumno.

La alternativa que se presenta más adelante se fundamenta en un procedimiento de investigación que tiene que ver con la participación del docente en esa problemática.

#### **D. La investigación acción**

Para esto, el modelo de formación del profesor-investigador se enmarca en un nuevo proceso que implica un cambio de actitud que deviene el desarrollo de una conciencia crítica.

Implica también un cambio en el sistema educativo que enfatiza la transmisión de conocimientos aislados, para construir un sistema de

conocimientos a partir de una concepción de totalidad. Esta construcción del conocimiento propone el desarrollo de formas colectivas de organización y producción del mismo.

Un cambio de actitud por parte del profesor, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, supone:

1. Un conocimiento por parte de los profesores, lo más objetivo de la realidad.
2. Una conciencia crítica de la misma realidad.
3. Una reflexión dialéctica y constante sobre la acción docente comprometida.

En el marco de esta propuesta, el aprendizaje se traduce en enseñanza e investigación y donde la investigación se traduce en enseñanza y aprendizaje.

Investigar significa, problematizar, cuestionar a la realidad para descubrir las condiciones sociales reales formativas para el logro de una conciencia crítica que permita la integración del hombre con la realidad.

La investigación-acción, afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

Al investigar la realidad, el hombre se hace a sí mismo objeto de su propia conciencia; y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de investigación hacia la realidad.

El objeto fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Cuando se pretende mejorar la práctica hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa. Su mejora supone necesariamente un proceso continuado de reflexión a cargo de los maestros.

La investigación-acción perfecciona la práctica, mediante el desarrollo de la capacidad de discernir el curso correcto de acción, al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

Condición necesaria antecedente de la investigación-acción, es que los maestros sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

## **E. La evaluación de la alternativa**

Desde una perspectiva funcional,

*La evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemático, orientado sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa.<sup>16</sup>*

---

<sup>16</sup> Enciclopedia General de Educación. "Evaluación e investigación". Volumen 2. Editorial Océano. Barcelona. p. 534.

Así concebida la evaluación, no sólo es un proceso de recopilación sistemático de información sino un sistema de regulación del acto pedagógico, que en su aplicación no sólo va a ayudar a valorar, sino también, a mejorar lo que se está evaluando.

El criterio más importante que debe seguir la evaluación es de utilidad, para esto, debe cumplir una serie de condiciones: flexibilidad, creatividad, participación, continuidad, temporalidad y realismo.

El último de los componentes de la alternativa pedagógica de acción docente, es el correspondiente al seguimiento y evaluación durante su aplicación en la práctica. Mediante este proceso podemos constatar los aciertos y los errores.

Para llevar a cabo la evaluación de la alternativa será necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Delimitar lo que se va a evaluar: alternativa, estrategia, actividad, objetivos, materiales, teoría, el alumno, el maestro, los padres, el contexto, etc.
- Los criterios para evaluar: el contexto, la eficiencia y factibilidad de la alternativa.
- Presentar el plan de acción, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información a través de la observación, cuestionarios, listas de cotejo, trabajos de los alumnos, etc.

- Elaborar las técnicas e instrumentos de evaluación por cada actividad.
- Evaluar la alternativa: tanto previa, como durante el proceso de aplicación y al terminar el mismo, para hacer una buena valoración de los alcances, aciertos y dificultades.

Los resultados de la evaluación y seguimiento serán sistematizados y se presentarán reportes e interpretaciones que den cuenta del proceso desarrollado.

Se documentarán las dificultades encontradas, las lagunas no previstas, los aciertos, las rupturas y discontinuidades que se presenten, con la finalidad de hacer una valoración de la alternativa pedagógica del proyecto, reconociendo los errores, haciendo las adecuaciones y modificaciones necesarias y puntualizar recomendaciones para proseguir con el trabajo; de tal manera que una vez aplicada, evaluada y corregida la alternativa, se pueda presentar como una propuesta pedagógica de acción, originada en la reflexión de la práctica docente propia y construida para esa misma práctica.

En este proyecto la evaluación es una forma específica de conocer la realidad y de relacionarse con ella para intervenirle. Supone un proceso complejo que incluye:

- La recopilación de información respecto de los indicadores que reflejen, la situación inicial, los procesos o productos.
- La determinación del grado de congruencia entre, necesidades, realizaciones y objetivos.



- La elaboración de juicios de valor, durante el proceso de la evaluación.
- La toma de decisiones, durante la aplicación de la alternativa de intervención.
- El seguimiento y control de la alternativa.

Al llevar a cabo la misma se hará uso de algunas técnicas como son:

- La observación del desenvolvimiento de alumnos, padres de familia y maestros de grupo en las actividades que se realicen.
- Cuestionario con los padres de familia, maestros de grupo y alumnos.
- Registro de indicadores por medio de listas de cotejo.
- Dibujos de los niños en los que expresen sus sentimientos y conductas.
- El diálogo como un elemento para expresar las opiniones de los alumnos.
- Escritos, donde los niños expresen sus experiencias.

Luego de ir aplicando la evaluación a este proceso formativo y conocer el grado de avance de las actividades planeadas, se realizarán los ajustes pertinentes.

## **F. Plan de trabajo**

Se tiene planeado aplicar las actividades de este proyecto de innovación durante cinco meses, de septiembre a enero. El tiempo, se ha organizado a través de una esquematización que permita llevar a cabo un seguimiento

continuo, en beneficio de lograr los objetivos planeados, como es el favorecer el valor de respeto en los niños de tercer grado.

Dicho plan debe considerar el contexto en que se encuentra la institución escolar, pues es necesario conocer, sus características para llevar a cabo las actividades.

Además se incluirán los siguientes elementos:

#### **a) Colectivo escolar**

El colectivo escolar de la Escuela Primaria "Agustín Melgar" No. 2224 es de organización completa, está integrada por: un director, subdirector, doce maestros de grupo, tres maestros de apoyo (uno de dibujo, uno de música y el otro de Educación Física) y dos trabajadores manuales.

Se pretende involucrar al personal docente en el desarrollo de este proyecto, pues se percibe interés y apoyo para llevarlo a cabo.

Se contará también con la participación de los padres de familia en algunas actividades encaminadas a fomentar el respeto desde el hogar.

#### **b) El tiempo**

Un factor que requiere prevención es el factor tiempo. En este plan de

trabajo la duración no es la misma para todas las actividades, aunque el tiempo se ha especificado con exactitud, éste puede variar según sea necesario.

La aplicación de las actividades se realizará a partir del mes de septiembre de 2001 a enero de 2002.

Estas actividades se trabajarán en el grupo de tercer grado, en conjunto con los padres de familia y en los demás grupos de la escuela.

### **c) Los recursos**

Por último se mencionan los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planeadas, las cuales hay que prever con anticipación para evitar contratiempos en el desarrollo de las mismas.

Los materiales que se usarán son los siguientes: cuestionarios, lápiz, hojas blancas tamaño carta, pizarrón, gis, fotografías o dibujos alusivos al respeto, marcadores de colores, cartulina, borrador para pizarrón, globos, sillas, cucharas, huevos, premios y papel.

## G. Calendarización

### Plan general de acción docente

	ACTIVIDADES	MATERIAL	FECHAS	SESIONES
1	Trabajemos unidos	Cuestionario y lápiz	15 de oct. y 11 de enero	2
2	Compartamos juntos		19 de oct.	1
3	Tengo diferentes comportamientos	Hoja para dibujar y lápiz	25 de oct.	1
4	Cómo son los demás	Hoja para dibujar y lápiz	9 de nov.	1
5	Podemos hacernos daño	Pizarrón, gis, hojas y lápiz.	15 y 16 de nov.	2
6	Respetar y respetarnos	Fotografías o dibujos alusivos al respeto y hojas y lápiz.	23 de nov.	1
7	Yo puedo tener amigos	Marcadores de colores y cartulina	30 de nov.	1
8	Soy importante	La oración del niño y un borrador para pizarrón	3 de dic.	1
9	Mi amigo secreto	Papel para escribir, plástico y una bolsa de hule.	11 y 19 de dic.	2
10	Mi posada navideña	Globos, sillas, cucharas, huevos y premios. Cuestionario.	9 y 19 de dic.	2

## H. Estrategias

Tomando en cuenta los aspectos teóricos que han quedado descritos en los capítulos anteriores, así como los objetivos planteados, se han diseñado diversas estrategias como un recurso en la práctica docente para favorecer el respeto en los alumnos de tercer grado.

### Actividad No. 1

#### "Trabajemos unidos"

**Propósito:** Involucrar al personal docente en la aplicación de actividades para fortalecer el respeto en los alumnos.

**Material:** Cuestionario y lápiz.

**Desarrollo:** Se les pide a los docentes que resuelvan el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué es para ti un valor moral?
2. ¿Consideras que los valores son importantes en la formación de los niños de educación primaria? ¿Por qué?
3. ¿Tienes casos de alumnos que no respetan a sus compañeros?
4. ¿Qué actividades realizas o haces para que respeten a los demás?
5. ¿Consideras que es suficiente lo que haces, o necesitas implementar actividades que favorezcan las relaciones interpersonales de tus alumnos?  
(ver anexo 1).

Posteriormente se realizará una reunión con el personal administrativo y docente de la escuela para darles a conocer el proyecto.

- Se hará un análisis de los cuestionarios para llegar a conclusiones.
- Se propondrá a los docentes la aplicación de las actividades diseñadas para fortalecer el respeto de los alumnos.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Asistencia	* Preguntas escritas	* Cuestionario
* Interés	* Observación	* Guía de observación
* Participación	* Registro	* Lista de cotejo
* Disponibilidad		
* Compromiso		

**Actividad No. 2**

**"Compartamos juntos"**

**Propósito:** Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el respeto dentro del hogar.

**Desarrollo:** Al inicio del ciclo escolar se realizará una reunión con los padres de familia, para darles a conocer el proyecto que se pretende realizar;

así como hacerles la invitación a trabajar en conjunto para llevar a cabo acciones que nos ayuden a lograr una educación de calidad para sus hijos, apoyada en los valores.

Se les informará que habrá posteriormente otras reuniones y actividades en las que, se les va a pedir su participación para continuar el proceso que requiere el proyecto. Se tomarán en cuenta las diversas opiniones y puntos de vista con respecto a la propuesta indicada.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Asistencia * Interés * Participación * Disponibilidad	* Observación * Registro	* Guía de observación * Lista de cotejo

**Actividad No. 3**

**"Tengo diferentes comportamientos"**

**Propósito:** Que los niños reflexionen acerca de los comportamientos suyos que no les gustan y se comprometan a cambiarlos.

**Material:** Hoja para dibujar y lápiz.

**Desarrollo:** Se realiza en las bancas. Se les pide a los niños que se concentren un momento. El maestro indica que cada niño trate de darse cuenta de algún comportamiento suyo que le molesta. Después que dibuje algo en relación con un comportamiento suyo (ver anexo 2).

Posteriormente, los niños se colocan en círculo. Se realiza brevemente la puesta en común de los dibujos. El maestro hace una breve entrevista a aquellos niños que deseen decir algo sobre sus comportamientos.

El maestro sugiere que cada niño piense si quiere cambiar alguno de sus comportamientos y lo exprese ante el grupo.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Interés	* Observación	* Guía de observación
* Reflexión	* Registro	* Lista de cotejo
* Participación	* Dibujo	* Trabajo de los niños
* Compromiso a cambiar	* Diálogo	* Entrevista dialogada

**Actividad No. 4**

**"¿Cómo son los demás?"**

**Propósito:** Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las



diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.

**Material:** Hoja para dibujar y lápiz.

**Desarrollo:** Organizar el juego, "Completa tu imaginación".

- Colocar las bancas en círculo.
  - \* Repartir a los alumnos una hoja,
  - \* Invitar a los alumnos a cerrar sus ojos e imaginarse un bello paisaje,
  - \* Indicar que inicien un dibujo del paisaje en el momento en que el maestro empiece a sonar con las palmas de la mano y dejarán de hacerlo cuando el profesor suspenda el aplauso.
  - \* Intercambiar la hoja con el compañero de a lado.
  - \* Continuar el dibujo en la hoja del compañero con la idea propia cuando el maestro vuelva a palmear.
  - \* Continuar de la misma forma hasta que la hoja regrese a su dueño (ver anexo 3).
- 
- Comentemos el resultado de la actividad anterior, podemos guiarnos por las siguientes preguntas:

¿Qué observas en el dibujo que iniciaste?

¿Se parece al paisaje que imaginaste?

¿A qué se debe la diferencia?

¿Te causó disgusto el resultado de tu dibujo?

¿Reclamaste a tus compañeros por no continuar con tu idea?

¿Por qué?

Escribamos un mensaje que trate del respeto a las diferencias individuales y peguémoslas en la pared.

**Evaluación:**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
* Interés	* Observación	* Guía de observación
* Creatividad	* Registro	* Lista de cotejo
* Respeto	* Dibujo	* Trabajo de los niños
* Aceptación		

**Actividad No. 5**

**"Podemos hacernos daño"**

**Propósito:** Que los niños reflexionen acerca de sus sentimientos, tanto cuando son ofendidos por sus compañeros, como cuando ellos ofenden a los demás, de tal manera que sientan el deseo de mejorar su comportamiento.

**Material:** Pizarrón, gis, hoja para escribir y lápiz.

**Desarrollo:** El maestro propone que los niños vayan diciendo alguna

palabra o frase que no les gusta que les digan, porque les duele. Las escribe en el pizarrón.

El maestro sugiere elegir tres frases o palabras que más les duelan. Algunos alumnos pueden expresar lo que sienten cuando les dicen alguna de estas frases. El maestro abre un debate sobre el tema: "Consecuencias de las palabras hirientes y agresivas".

Cada niño escribe en una hoja lo que ha aprendido, las experiencias que ha tenido, o bien, algo que ha decidido cambiar en su conducta hacia los demás (ver anexo 5).

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Interés * Reflexión de los niños * Participación * Compromiso a cambiar	* Observación * Escrito * Registro	* Lista de cotejo * Trabajo de los niños * Guía de observación

**Actividad No. 6**

**"Respetar y respetarnos"**

**Propósito:** Que los alumnos se den cuenta de la importancia del respeto en su relación con los demás.

**Material:** Fotografías alusivas al respeto, hojas y lápiz.

**Desarrollo:** El maestro propone a los alumnos que indiquen casos de falta de respeto de unas personas hacia otras.

Se les pide a los niños que se integren en equipos para que hagan una ficha de la siguiente manera:

- Buscar una fotografía, o hacer un dibujo, que trate del respeto y la pongan en la parte superior de una hoja.
- Escribir debajo estas preguntas y sus respuestas:
  1. ¿Qué me dice a mí esta fotografía o dibujo?
  2. ¿Qué importancia tienen para mí las faltas de respeto?

Cada uno de los equipos lee su trabajo (ver anexo 6). Se abre un debate sobre el tema, para llegar a conclusiones.

**Evaluación:**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
* Interés	* Observación	* Guía de observación
* Participación	* Registro	* Lista de cotejo
* Integración	* Ficha de trabajo	* Trabajo de los niños
* Respeto		

## **Actividad No. 7**

### **"Yo puedo tener amigos"**

**Propósito:** Que el alumno comparta sus experiencias, sentimientos y cosas materiales sobre la base del respeto y la ayuda mutua.

**Material:** Marcadores de colores y cartulina o papel.

**Desarrollo:** Juguemos a "El tren"

- Dividamos el grupo en parejas; cada una deberá tener cartulina y colores.
- Pintemos en la cartulina un vagón de tren.
- Acordemos con el grupo el tamaño del vagón.
- Anotémosle un letrero que exprese un mensaje de amistad, dirigido a un compañero.
- Formemos el tren con los vagones en el piso.
- Coloquémonos en círculo alrededor del tren.
- Leamos al grupo el mensaje escrito.
- Expliquemos el contenido del mensaje y comentémoslo.
- Peguemos el tren en las paredes.

Elaboremos una conclusión en equipo sobre la importancia de la amistad.

Comentemos con el equipo la conclusión; podemos guiarnos por las siguientes preguntas:

¿Tienes un amigo en el salón?

¿Le prestas tus cosas?

¿Por qué?

¿Te gusta platicar con él?

¿Por qué?

**Evaluación:**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
* Interés	* Observación	* Guía de observación
* Participación	* Registro	* Lista de cotejo
* Integración	* Mensaje en	* Trabajo en binas
* Respeto	cartulina	
* Interpretación		

**Actividad No. 8**

**"Soy importante"**

**Propósito:** Que los padres de familia hagan conciencia de la necesidad de ofrecer mayor atención a sus hijos.

**Material:** La oración del niño, y un borrador para pizarrón.

**Desarrollo:** Se invitará a los padres a una reunión.

Las invitaciones serán elaboradas por los alumnos. Se desarrollará primero la siguiente dinámica:

Se colocarán todos los participantes en círculo (padres y maestros). El maestro presenta el borrador como "Don Teofilito", después dice su nombre y pasa el borrador a la persona de enseguida.

Ella tiene que decir el nombre del borrador, después el del maestro y luego el de ella y posteriormente pasar el borrador.

Así lo harán cada uno, hasta dar la vuelta completa con el fin de grabarnos los nombres de todos.

Posteriormente se trabajará con "La oración del niño" analizando y reflexionando su contenido. (Ver anexo 7). Esta reunión también se aprovechará para proponer a los padres, su asistencia y participación en la posada navideña de los niños.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Asistencia * Participación * Memorización * Convivencia * Reflexión	* Observación * Registro	* Guía de observación * Lista de cotejo

## **Actividad No. 9**

### **"Mi amigo secreto"**

**Propósito:** Que los alumnos se den cuenta de su capacidad de comunicar algo a los demás, y valoren tanto lo que pueden dar como lo que pueden recibir.

**Material:** Papel para escribir, lápiz y una bolsa de hule.

**Desarrollo:** Cada alumno escribe su nombre en un papel. Se meten todos los nombres en una bolsa.

El maestro explica que van a hacer un juego llamado "El amigo secreto". Da las siguientes instrucciones:

- Cada niño sacará un nombre de la bolsa; ese será su amigo secreto, durante la semana y por lo tanto procurará que no se descubra.
- Durante una semana, cada uno hará llegar a su amigo secreto algún pequeño obsequio, una carta, un dibujo, etc., sin que el amigo pueda saber quién se lo manda.
- La siguiente semana se descubrirá quiénes han sido los amigos.

Antes de sacar los nombres, el maestro prepara el ambiente; hace caer en la cuenta de que "el amigo secreto" que a uno le toque puede ser uno de sus amigos, o bien un compañero con el que quizá no se lleva bien. Propone que antes de sacar los nombres contesten en una hoja las siguientes preguntas:



1. ¿Cómo me gustaría ser recibido por aquel que saque mi nombre?
2. ¿Cómo deseo recibir a mi amigo secreto? (ver anexo 8)

Descubrir los secretos y hacer una puesta en común de las experiencias. Es importante que el maestro esté atento a clarificar tanto las experiencias positivas como las negativas.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Interés * Aceptación * Comunicación * Integración * Respeto	* Registro * Observación * Preguntas escritas	* Lista de cotejo * Guía de observación * Cuestionario

**Actividad No. 10**

**"Mi posada navideña"**

**Propósito:** Realizar la posada navideña de los niños, con la participación de los padres de familia.

**Material:** Sillas, globos, cucharas, huevos y premios sorpresa. Cuestionario.

**Desarrollo:**

- Se invitará a los padres de familia y los alumnos a arreglar el salón con motivos navideños.
- Después, los alumnos harán una invitación a sus papás para que asistan a la posada navideña, a convivir con sus hijos y la maestra.
- El último día de clases del año se realizará la posada, en la que convivirán los padres, alumnos y maestro.
- Los padres de familia, prepararán los platillos.
- Los niños, quebrarán la piñata.
- Participarán en juegos tradicionales alumnos, padres de familia y maestro (ver anexo 9)
- Se descubrirán los amigos secretos.
- Por último se evaluará la actividad con un cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
* Asistencia	* Observación	* Guía de observación
* Participación	* Registro	* Lista de cotejo
* Cooperación	* Preguntas	* Cuestionario
* Convivencia	escritas	
* Respeto		
* Impacto		

## **I. Reporte de aplicación y evaluación**

La aplicación de la alternativa inició con un cuestionario aplicado a los docentes (ver anexo 1), el cual sólo fue resuelto por la mitad de ellos, quienes relacionan el concepto de valor como una forma de conducta, considerando que la formación de valores es necesaria durante la primaria, ya que en sus grupos hay niños que no respetan a sus compañeros y son conscientes que es necesario implementar más actividades que favorezcan los valores en el aula.

Posteriormente se realizó una reunión para dar a conocer el proyecto a directivos, y compañeros maestros, la respuesta fue favorable, ya que opinaron acerca de los casos de niños que cada uno tiene con problemas de conducta, además dieron ideas de acuerdo a su experiencia.

Pero al pedirles su cooperación en la aplicación de estrategias, no hubo mucho interés, pues dieron más importancia a cumplir con el programa que el aplicar en su grupo actividades que ayudarán a sus alumnos a mejorar las relaciones con sus compañeros dentro y fuera del salón de clase.

Sólo seis maestros aplicaron algunas actividades, con muy buenos resultados, aunque consideran que el tiempo, no fue suficiente para la construcción de valores en los niños.

Con respecto a los padres de familia los resultados fueron favorables, ya

que la asistencia y participación a las reuniones fue aumentando conforme fueron viendo que se trataba de un proyecto formal y constante y que además era en beneficio de los hijos.

Expusieron la necesidad de una mayor comunicación entre maestros y padres de familia, ya que las reuniones son generalmente de tipo informativo y los padres sólo son receptores. Se abordó el tema de escaso respeto en el grupo.

Hubo muy buenas aportaciones en las cuales se refleja la influencia de diversos factores en la conducta de los niños, en la escuela, tales como: la televisión, la desintegración familiar, la poca atención que reciben de los padres y el comportamiento de los niños en sus hogares, pues afirman que dichos comportamientos no sólo se presentan en la escuela. Ellos están conscientes de la forma de ser de sus hijos y reconocen que en el hogar se inicia la adquisición de valores y normas.

Los padres se mostraron realmente preocupados, pues están dispuestos a poner de su parte para ofrecer una respuesta favorable al problema, dando más atención a sus hijos para que mejoren su conducta y tratar de reforzar los buenos hábitos a través de una mayor comunicación.

Las actividades con los padres resultaron muy provechosas, se observó mucho interés.

Así pues considero que fue un buen inicio para enfrentar la problemática, a través de la sensibilización y motivación de los padres para fomentar el respeto desde el hogar.

En el transcurso de la aplicación de las actividades fui registrando todos aquellos acontecimientos sobresalientes, a través de la observación como al participar con los niños en las diferentes actividades, convirtiéndome en un miembro más del grupo, pero al mismo tiempo, dialogando con los niños para promover la participación de todos, especialmente de los más tímidos; traté de hacer que cada uno diera sus opiniones y respetara las ideas de los compañeros; cada alumno reflexionó el tema y se llegó a conclusiones a nivel grupal.

En los trabajos realizados los niños manifiestan que: aprendieron que no deben decir cosas que ofendan a los demás, para que a ellos tampoco se las digan, porque se sienten mal tanto el ofender como al ser ofendidos. Que deben de respetar para ser respetados, que todos son iguales y que lo mejor es la amistad.

Las actividades se basaron principalmente en el juego y el trabajo en equipo, como medios para motivar el interés de los participantes. De hecho, los niños siempre mostraron gran entusiasmo.

A través de la reflexión de sus conductas el niño ha descubierto las causas y consecuencias que las originan, además le ha fortalecido la conciencia crítica para relacionarse mejor entre el grupo de iguales.

Los resultados fueron positivos, ya que el ambiente en el aula es más propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **J. Ajustes**

Como una respuesta a la necesidad del niño de establecer una relación más estrecha con su familia, se cambiaron algunas actividades que estaban diseñadas exclusivamente para los niños; para incluir otras en las que participaran los padres.

Tomando en cuenta que hoy, más que nunca, los padres juegan un papel privilegiado como guías, tutores y amigos de sus hijos.

"Su presencia confiable, su interés con la escuela, contribuyen al equilibrio dinámico de la hija o del hijo".<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Voluntariado de EVHSS. Metodología. En: Educación en valores humanos. Chihuahua, 2000. p. 6

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A partir de este momento se va a realizar un nuevo análisis diferente al que se hizo en el trayecto de la aplicación, se sistematizarán los resultados.

Se entiende por sistematización "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".<sup>18</sup>

La sistematización tiene gran relevancia para el maestro-investigador, al participar en proyectos de intervención, al crear en conocimiento propio de la realidad para su transformación.

Ma. de la Luz Morgan señala los siguientes momentos en el proceso de sistematización:

- a) Primer momento. Unificar criterios metodológicos y crear un discurso común para desarrollar el proceso de sistematización.

---

<sup>18</sup> MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica y la sistematización". En Antología Básica. La innovación. SEP.-UPN. México 2000. p. 23.

- b) Segundo momento. Definir y acordar una imagen-objetivo de la sistematización como proceso y como resultado. Se trata de una primera mirada a la experiencia para trasladarla al campo de conocimiento.
- c) Tercer momento. La explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Es una segunda mirada a la experiencia para la delimitación y abstracción.
- d) Cuarto momento. Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo. Se trata de descomponer la realidad en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido.
- e) Quinto momento. Comunicación de los nuevos conocimientos producidos. Se realiza después de la producción de conocimientos, para confrontarlos en y desde la práctica.

Es pertinente comunicar los conocimientos logrados mediante la sistematización, en un documento escrito que facilite el debate y reflexión sobre los conocimientos producidos.

Mediante la sistematización se pretende que el docente se convierta en práctico-reflexivo, que reflexione su práctica y la convierta en praxis.

La sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas:

Por un lado se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto de



conocimiento: el sistematizador pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo (que transforma a su entorno y lo transforma a él).

En segundo lugar, la sistematización se basa en la unidad del que sabe y el que actúa, lo cual altera totalmente el carácter de los conocimientos producidos. Mediante la sistematización se busca ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello, partiendo de que toda práctica, por el mero hecho de realizarla genera un saber.

Se trata, mediante la sistematización de caminar de esos saberes difusos hacia conocimientos propiamente tales los que, se caracterizan por su alto grado de delimitación, precisión, contrastación y verificación.

El profesor recurre a la teoría según las necesidades que la práctica le va planteando, para comprender mejor una situación y actuar de manera más adecuada sobre ella.

No es objetivo de la sistematización producir directamente teoría. Los conocimientos que se generen serán de gran utilidad para comprender la realidad sobre la que se interviene.

La sistematización es para tener las herramientas metodológicas que me permitan hacer inferencias y conceptualizaciones, ordenando todo lo que hice

de manera previa para tener una plataforma para poder proponer.

A continuación se presenta la metodología de Mercedes Gagneten, para analizar la práctica y llegar a la teoría, en la que me apoyé para realizar el análisis e interpretación de resultados, permitiéndome volver a la práctica con una propuesta más afinada.

### A. Metodología para sistematizar la práctica, según Mercedes Gagneten

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
El maestro extrae de su interior lo vivido, lo convierte en un relato y lo observay crítica. El análisis de la experiencia se sustenta y orienta por su cuestionamiento, mediante la formulación de preguntas y la interpretación y conclusiones del proceso de sistematización llevan a definir una nueva intervención sustentada en los conocimientos.	Distinguir y reparar las partes de un todo para conocer principios y elementos fundamentales. Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes. Desagregar los elementos centrales para conocer las condiciones y externas. Aislar los elementos para verlos desde una perspectiva. Se analiza el discurso propio y la realidad construida.	Es una reunión de las partes. Conocimiento del todo a partir de la comprensión de las partes. Investigar los diferentes aspectos de las contradicciones encontradas. Reducir los temas a sus núcleos. Realiza una lectura objetiva. Se interpreta la realidad y la práctica realizada. Delimita causas inmediatas, a partir de la confrontación entre la práctica y la teoría.	- Unir las interpretaciones de la práctica, en un todo. - Reconstrucción teórica de los elementos interpretados. Producir conceptos del sector de trabajo. - Síntesis de la reconstrucción, análisis e interpretación teórica de la experiencia y la realidad. - Se abstrae desde lo concreto. - Formulación de determinados enunciados o juicios.	Objetivar las conceptualizaciones que son reiteradas. - Es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas, que se confrontan con hallazgos conceptuales de otros espacios. Es el descubrimiento de los mecanismos internos y externos de un hecho observable. - Son leyes provisorias que rigen los hechos educativos. Permiten inferir deducciones fundadas en las conceptualizaciones. Su meta es lograr explicar la realidad para actuar sobre ella.	Establecer una relación objetiva texto-contexto, sociedad global, de la cual surjan acciones deseables a futuro. Involucra la evaluación de la práctica tanto en sus aspectos positivos como contradictorios. Implica remitir los objetivos planteados en la práctica, en relación a los logros.	Implicaciones alternativas de la práctica. Se trata de propuestas alternativas de soluciones en una realidad educativa, según la problemática enfrentada. Dichas propuestas son sistematizadas en la medida en que hayan sido concretadas.

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
	<p>Permite la reflexión metodológica de la práctica educativa. Objetivo: Permite la denotación y la connotación. Se analiza la documentación producida en la práctica. Es un proceso de codificación, decodificación y encodificación.</p>	<p>Permite hacer una interpretación global de la realidad y de la práctica. Objetivo: Investigar las temáticas emergentes, la acción profesional y la realidad. Permite un procesamiento de la práctica y la realidad.</p>	<p>Permite la superación dialéctica de las apariencias de la práctica y la realidad escolar. Objetivo: Convertir los hallazgos en categorías abriendo un nuevo proceso metodológico. Permite conceptualizar la realidad lo más objetivamente posible a través de la práctica. Las diferentes categorías pueden ser registradas en un crónica conceptual. Extraer lo universal de lo particular.</p>	<p>No todo lo que se conceptualiza es positivo y generalizable. Se generalizan los procesos populares y la acción profesional. Se trata de construir leyes de regularidad del sector popular con el que se trabaja. Se opera a través de la confrontación de conceptualizaciones.</p>		

**B. Mi procedimiento para investigar los resultados de la alternativa**

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
<p>Recopilé y dí un o r d e n cronológico a los reportes e v e n t o s recurrentes, interpretaciones de cada una de las actividades aplicadas.</p>	<p>1. Leí los reportes de evaluación.                  2. Destaqué los e v e n t o s recurrentes, significativos, inesperados.                  3. Se elaboró una sábana con el cuerpo de datos (ver anexo 10).                  4. Clasifiqué, jerarquicé las unidades de análisis.</p>	<p>1. Elaboré afirmaciones.                  2. Agrupé afirmaciones por carga semántica.                  3. Construí categorías.                  4. Seleccione las afirmaciones correspondientes a cada categoría.</p>	<p>1. Confronté mi práctica con la teoría.                  2. Ordené las categorías.                  3. Formulé conceptos nuevos apoyada en la teoría.</p>	<p>En esta fase llegué solamente al conocimiento del objeto de estudio. No es posible generalizar porque he investigado un grupo específico y no tengo elementos suficientes para generalizar.</p>	<p>Analicé la alternativa considerando tanto los elementos negativos como los positivos. Consideré necesario volver a los propósitos inicialmente planteados y evaluar en qué medida fueron logrados.</p>	<p>1. Realicé un e s q u e m a , sintetizando la propuesta para vivir con respeto en el aula.                  2. Traslade en un escrito la propuesta alternativa de solución al p r o b l e m a planteado.</p>

A partir de las unidades de análisis hice una reflexión de ellas para crear la siguiente lista de afirmaciones.

- Es necesario que el docente analice sus actitudes, para que se comprometa a transformar su práctica.
- Los maestros con la ayuda de los padres podemos llevar a los niños por un buen camino.
- El respeto como forma de vida, contribuye en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario tener mayor acercamiento con los padres de familia.
- La asistencia y participación de los padres fue creciendo en la medida que fueron viendo que se trataba de un proyecto formal y constante.
- Los niños deben de reflexionar para poder cambiar sus conductas negativas, para beneficio del grupo.
- El respeto se debe de fomentar desde el hogar.
- El niño aprende a través del juego.
- La preparación profesional del docente es un factor importante en su labor.
- Debe existir mayor comunicación padre-hijo.
- Los padres deben de tener mayor convivencia y atención hacia los hijos.
- Mayor atención de padres a hijos para mejorar su conducta.
- Es necesario reconocer las actitudes negativas propias.
- La tolerancia genera respeto.
- El juego despierta el interés del niño.

- Es necesario respetar para ser respetado.
- El trabajo en equipo es un medio para propiciar conductas respetuosas.
- La triangulación alumnos, padres y maestro, es un medio para la formación del niño.
- El bienestar del grupo depende de las relaciones que existan entre sus miembros.
- La sanción no es la forma adecuada de corregir las conductas de los niños.
- Es deber del docente atender las conductas de los niños.
- Los padres deben de conocer el comportamiento de los hijos en la escuela.
- El domingo no es un buen día para trabajar con los padres.
- Aceptar las diferencias individuales conduce al respeto.
- Los padres participan en actividades escolares cuando es en beneficio de los hijos.
- Todos los docentes deben involucrarse en proyectos escolares.
- La comunicación con los hijos propicia la convivencia.
- Los niños de 7 a 11 años ya son capaces de respetar las reglas del juego.
- El trabajo en equipo es un medio para la socialización de los niños.
- La cooperación es indispensable en el trabajo en equipo.

### De las afirmaciones a las categorías

<p>1. La transformación de la práctica docente propia se da en la relación práctica-teoría-práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es necesario que el docente analice sus actitudes, para que se comprometa a transformar su práctica.</li><li>- La preparación profesional del docente es un factor importante en su labor.</li><li>- La sanción no es la forma adecuada para corregir las conductas de los niños.</li><li>- Es deber del docente atender las conductas de los niños.</li></ul>
<p>2. El trabajo en equipo, es condición indispensable en la organización educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Todos los docentes deben involucrarse en los proyectos escolares.</li></ul>
<p>3. La relación de cooperación mutua con los padres de familia favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es necesario tener mayor acercamiento con los padres de familia.</li><li>- Los padres deben de conocer el comportamiento de los hijos en la escuela.</li><li>- Los maestros con la ayuda de los padres de familia podemos llevar a los niños por un buen camino.</li><li>- La triangulación alumnos, padres y maestro, es necesaria para la formación del niño.</li></ul>
<p>4. La escuela se alimenta de la educación familiar y viceversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los padres participan en actividades escolares cuando es en beneficio de los hijos.</li><li>- La asistencia y participación de los padres fue creciendo en la medida que fueron viendo que se trataba de un proyecto formal y constante.</li><li>- El domingo no es un buen día para trabajar con los padres.</li></ul>
<p>5. Es necesario que se establezca, mayor comunicación padre-hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Debe existir mayor comunicación padre-hijo.</li><li>- Los padres deben de tener mayor convivencia y atención hacia los hijos.</li><li>- La comunicación con los hijos propicia la convivencia.</li></ul>



<p>6. En el hogar se inicia la adquisición de valores y normas que propician la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El respeto se debe de fomentar desde el hogar.</li><li>- Mayor atención de padres a hijos, para mejorar su conducta.</li></ul>
<p>7. El juego favorece no sólo la socialización, sino el aprendizaje del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El juego despierta el interés del niño.</li><li>- El niño aprende a través del juego.</li><li>- Los niños de 8 a 11 años ya son capaces de respetar las reglas del juego.</li></ul>
<p>8. Propiciar la participación de los alumnos en equipo origina una situación excelente para la formación de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El trabajo en equipo es un medio para la socialización de los niños.</li><li>- El trabajo en equipo es un medio para propiciar conductas respetuosas.</li><li>- La cooperación es indispensable en el trabajo en equipo.</li></ul>
<p>9. La tolerancia es una condición necesaria para que se de el respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La tolerancia genera respeto.</li><li>- Aceptar las diferencias individuales conduce al respeto.</li></ul>
<p>10. El respeto es la base de las relaciones interpersonales y condición indispensable para que se de el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es necesario respetar para ser respetado.</li><li>- El bienestar del grupo depende de las relaciones que existan entre sus miembros.</li><li>- El respeto como forma de vida, contribuye en el proceso enseñanza-aprendizaje.</li></ul>
<p>11. A través de la reflexión de sus actos, el niño hace conciencia de vivir con respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los niños deben de reflexionar, para poder cambiar sus conductas negativas, para beneficio del grupo.</li><li>- Es necesario reconocer las actitudes negativas propias.</li></ul>

## Conceptualización categorial

1. La transformación de la práctica docente propia, se da en la relación práctica-teoría-práctica.

La conexión, entre teoría y práctica tiene su manifestación más actual en la investigación-acción.

Según K. Lewin la investigación-acción apuesta porque la teoría y la práctica vayan estrechamente unidas, pues la primera es útil cuando se aplica a problemas concretos del aula y se intenta resolverlos.

2. El trabajo en equipo es condición indispensable en la organización educativa.

Todos los problemas de una escuela pueden ser atendidos a través del equipo de trabajo. La condición es que haya comunicación entre los docentes y un apoyo constante por parte del director de la escuela.

"Director y maestros, tienen que compartir el propósito de mejorar la calidad, comprender que esto requiere un cambio de actitudes y estar dispuestos a mejorar las mismas".<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> SCHMELKES, Sylvia. La calidad la causa el equipo docente. En: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Talleres de Telegrafik, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco, 1995. p. 55.

3. La relación de cooperación mutua con los padres de familia, favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.

El colectivo (padres y maestros) desempeña un papel determinado por lo que respecta a la educación de los niños, hacia el cual debe existir un mutuo respeto. No hay que olvidar que la finalidad de una buena relación entre padres y maestro es el alumno, cuyo progreso y crecimiento en la escuela y fuera de ella debemos facilitar. En este sentido, cabe señalar que el niño debe percibir que sus padres y su maestro se respetan y valoran mutuamente.

La colaboración y la comunicación entre padres y maestro significa intentar encontrar los aspectos que conviene discutir para empezar a construir una comunidad educativa justa.

4. La escuela se alimenta de la educación familiar y viceversa.

La comunicación entre la familia y la escuela impulsa la educación de los niños. La familia puede ofrecer ambientes seguros, afectuosos y estimulantes; la escuela debe educar para la vida.

5. Es necesario que se establezca mayor comunicación padre-hijo.

Para que las relaciones entre padres e hijos sean favorables, es necesario comprender las necesidades del niño, y partir de ahí para establecer una comunicación fructífera con ellos.

6. En el hogar se inicia la adquisición de valores y normas que propician la convivencia.

El ser humano es una criatura social. Desde que nace tiene la disposición para establecer y mantener vínculos con los demás. La familia es el grupo social natural donde se crían las personas, donde se aprende cómo relacionarse y donde se adquieren las normas y los valores. Su función principal es la socialización, es decir, la interiorización de las normas, valores y conductas que se consideran apropiadas para convivir.

7. El juego no sólo favorece la socialización, sino el aprendizaje del niño.

En esta etapa en que se encuentran los niños, sus intereses se basan en el juego, por ello es necesario tomar en cuenta estos intereses como medio para favorecer el desarrollo integral.

Por medio del juego los niños aprenden a compartir, a perder, a ganar y a seguir reglas.

8. Propiciar la participación de los alumnos en equipo, origina una situación excelente para la formación de valores.

El trabajo organizado en equipo permite la socialización y propicia conductas respetuosas entre los niños, para que esto se dé es necesaria la cooperación entre los miembros.

De aquí la importancia de que el maestro promueva actividades que enfrenten a los alumnos a situaciones en las que se destaque la necesidad del otro y la aportación de ideas.

9. La tolerancia es una condición para que se dé el respeto.

La tolerancia es necesaria en las relaciones con los demás, ya que es el máximo grado del respeto a la otra persona.

Los niños son tolerantes cuando respetan las ideas de los compañeros de grupo, aunque éstas sean distintas de las propias, para lograr una convivencia pacífica.

10. El respeto es la base de las relaciones interpersonales y condición indispensable, para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje.

La importancia y la necesidad básica del respeto son evidentes en el salón de clases. El respeto promueve la cooperación entre los miembros de un grupo, la cual se logra cuando existe comprensión de las diferencias individuales.

11. A través de la reflexión de sus actos, el niño hace conciencia de la necesidad de vivir con respeto.

El niño aprende a través de la reflexión de sus actos.

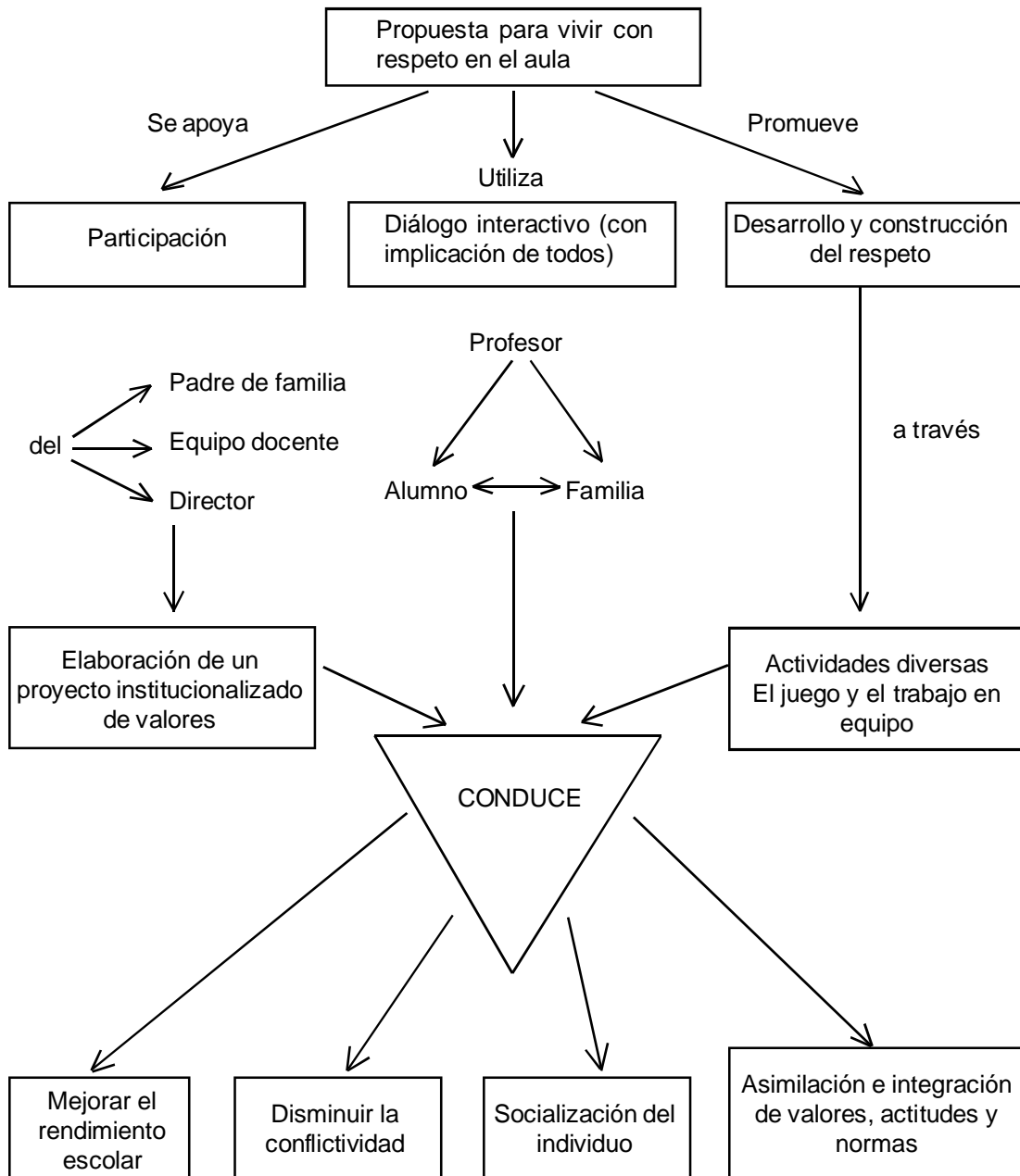
Para adoptar una política de respeto es necesario considerar el desarrollo infantil, las preferencias, experiencias y los juicios individuales de los alumnos.

Mediante la toma de conciencia de los alumnos y su disponibilidad por ser mejores, irán transformando sus actitudes y comportamientos, como consecuencia se logrará desarrollar un mayor respeto dentro del grupo.

# CAPÍTULO V

## PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Esquema No. 2 Síntesis de la propuesta para vivir con respeto



## **Propuesta de innovación para favorecer el respeto en la escuela primaria**

La propuesta es la parte que se ofrece al término del proyecto de innovación. Se refiere en específico a las alternativas de solución que pueden ser puestas en práctica según la problemática enfrentada en la práctica docente.

A partir de análisis de la evaluación de la alternativa, se puede determinar en qué medida han dado resultado las estrategias aplicadas en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria para favorecer el respeto. Es decir son actividades validadas por la investigación de la evaluación. No obstante las características contextuales son las que determinan la viabilidad de esta propuesta.

El respeto es un aspecto de suma importancia en el salón de clases, ya que es necesario dentro de las aulas escolares con la finalidad de lograr mediante el mismo mejores aprendizajes en los alumnos, en forma más armoniosa.

El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas entre los miembros de un grupo, lo cual se logra cuando existe comprensión de las diferencias individuales.

Debido a que la familia es el grupo social natural donde se desarrollan las personas, aprenden a relacionarse con los demás, adquieren normas, valores



y conductas, se proponen actividades donde se dé la **participación de los padres de familia**, con la finalidad de sensibilizarlos y concientizarlos sobre el comportamiento de sus hijos, abordando las causas, consecuencias y posibles formas de intervenir en dicha problemática.

Linda y Richard Eyre señalan que "el respeto que los niños reciben en el hogar será la base para su propio autorespeto; y el respeto que aprendan a demostrar en la casa a los miembros de la familia será el fundamento sobre el que se construya el respeto hacia los demás fuera de casa".<sup>20</sup>

En una escuela los resultados dependen de las personas involucradas en el proceso educativo, es decir; todos los problemas de una escuela pueden ser atendidos a través del trabajo en equipo. Es así como se propone como estrategia **la comunicación entre los docentes, padres de familia y el apoyo constante por parte del director de la escuela.**

Es necesaria la **elaboración de un proyecto institucionalizado** de valores en el cual exista la colaboración y participación de profesores, alumnos y padres de familia activamente.

Se propone que las estrategias se utilicen tanto en **forma individual como colectiva** entre los miembros antes mencionados.

---

<sup>20</sup> EYRE, Linda y Richard. Respeto. En: "Valores morales". Editorial Océano. México, 1999. p. 134.

Los padres de familia implicados en el proceso serán un apoyo positivo en el desarrollo de todas las actividades propuestas, por lo tanto se propone no dejar de lado su participación.

Con la disposición y participación de los alumnos en dicho proceso se puede lograr la conscientización y colaboración para trabajar en un ambiente más favorable. Para lograr lo anterior es una estrategia importante fomentar **el trabajo en equipo** ya que éste permite a las personas conocerse más de cerca y comprender lo valioso que es tener a alguien en quien apoyarse, trabajar y ayudar, esto hace que los pequeños valoren su trabajo y el de los demás, teniendo así un respeto hacia lo propio y lo ajeno.

Con respecto al maestro, Piaget piensa que éste "debe despojarse de la actitud autoritaria y sapiencia que lo caracteriza, para convertirse en un conductor del aprendizaje capaz de animar e interesar a los niños en la solución de los problemas, así como de apoyar numerosas iniciativas de investigación".<sup>21</sup>

Es así como el maestro debe estar alerta en la motivación de sus alumnos tomando en cuenta todo aquello que sea de su **interés**, sin olvidar que los pequeños aprenden de todo aquello que llama su atención, en los niños de 7 a 10 años sus intereses son lúdicos, por ello es necesario introducir en el desarrollo

---

<sup>21</sup> GONZÁLEZ, J. del C. "Las implicaciones educativas". En: Antología. El juego. SEP. UPN. México, 1996. p. 179.

de las clases **actividades lúdicas** que además de la socialización favorecen el aprendizaje en forma amena.

Los alumnos mediante las estrategias propuestas se motivarán y desarrollarán actitudes de cooperación, comunicación y autonomía.

Como resultado del proceso de investigación y aplicación de las estrategias se puede proponer la realización de un proyecto en valores al interior de cada escuela como un factor de gran importancia para la comunidad escolar, pero éste debe ser en conjunto con la participación de todos los actores escolares como son padres de familia, alumnos, maestros y directivos.

La participación activa de los miembros de una institución educativa permite un mayor aprovechamiento de sus recursos, esto es una mayor participación intelectual al aportar ideas para favorecer el respeto autónomo y democrático.

Con el logro de este propósito se pretende mejorar el rendimiento escolar de los alumnos disminuyendo los conflictos que se dan entre los mismos logrando así una mejor socialización y la asimilación de valores, actitudes y normas, es decir, el desarrollo integral de los alumnos.

## **CONCLUSIONES**

Este proyecto de innovación puedo concebirlo como una estrategia de formación profesional, porque el proceso mismo de investigación e intervención en un problema de mi propia práctica docente y los estudios realizados durante el transcurso de la licenciatura, permitieron mediante la reflexión, acrecentar mi propia formación.

El proceso de desarrollo de mi proyecto se llevó a cabo a lo largo de toda la licenciatura, principalmente en los cursos del eje metodológico, el cual me dio la pauta para transformar mi propia concepción y práctica docente.

El presente trabajo fue un medio para problematizar la práctica docente que se realiza; para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución, llevarlas a cabo y de esta manera rectificar los errores y dificultades encontradas.

Dentro de los logros obtenidos se puede señalar que los alumnos han favorecido el respeto, utilizando actitudes que ayudan a tener un ambiente más propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Por su parte los padres de familia muestran actualmente mayor disposición

por participar directamente en el trabajo educativo e involucrándose en actividades que se les propongan, ya que tienen un gran interés por el comportamiento de sus hijos. Lo anterior tiene gran relevancia ya que cuando los niños experimentan la presencia de sus padres en la escuela, se sienten más seguros de sí mismos y con mayor deseo de trabajar.

Tanto los padres de familia como los alumnos han tomado conciencia de la necesidad de vivir con más respeto dentro y fuera del aula, en beneficio de los mismos.

Como maestra reconozco la necesidad de una buena y permanente comunicación con los padres, para el logro de una práctica docente más favorable y enriquecedora. Con los niños será fundamental conocer su propio proceso de desarrollo para respetar su individualidad.

Reconociendo que las actividades que despiertan mayor interés en los alumnos propician una participación más activa, debemos utilizar este medio para lograr un desarrollo más pleno de los mismos. Es indudable que este proceso me ha ayudado a tomar conciencia de que como docentes debemos poner a prueba nuestras experiencias y al mismo tiempo desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo en nuestra labor, en miras a lograr aprendizajes realmente significativos en los niños, que les ayuden a desenvolverse como personas críticas, capaces de enfrentar la vida.

En el transcurso del trabajo diario el encasillamiento de la práctica docente es la consecuencia de la falta de preparación e interés por parte del docente en su desempeño; por ello se reconoce la necesidad de profesionalizarse a través de la intervención en problemas que se le presentan, para que sea capaz de buscar alternativas de solución, crear situaciones que combatan o ayuden a superar dichas dificultades. Lo antes citado es evidente, ya que en el centro de trabajo donde laboro precisamente se dio una participación más comprometida hacia mi proyecto, por parte de los maestros más preparados.

## BIBLIOGRAFÍA

APARICIO, Rosa. Et. al. "Formación en valores éticos". 66 p.

"Enciclopedia General de la Educación". Editorial Océano. Barcelona, España.  
1528 p.

EYRE, Linda y Richard. "Valores morales". Editorial Océano. Primera Edición.  
México, 1999. 204 p.

HEREDIA, Ancona Bertha. Et. al. "Temas básicos de Psicología". Editorial  
Trillas, S.A. de C.V. México, D.F. 2002. 224 p.

MOLINA, Iglesias Luis Enrique. "Cofrecito mágico de valores". Tomo I. Editorial  
Reyma, S.A. de C.V. México, D.F. 2001. 125 p.

MORENO, Pineda Gabriel. Et. al. Guía escolar 3. Primaria. Editorial Santillana.  
Quinta Edición. México, 2001. 400 p.

MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la  
práctica y la sistematización". En Antología Básica. La innovación. SEP.-  
UPN. México 2000. p. 23.

PASCUAL, Marina Antonia V. "Clarificación de valores y desarrollo humano".

Editorial Narcea, S.A. Madrid, España, 1998. 203 p.

"Psicología infantil y juvenil". Editorial Océano. Barcelona, España. 640 p.

RODRÍGUEZ, Lozano V. Et. al. "Ética". Editorial Alhambra mexicana, S.A. de

C.V. México, D.F. 1995. 243 p.

SCHMELKES, Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". Talleres

de Tegrafik, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco, 1995. 134 p.

UPN. "Análisis de la práctica docente propia". Antología Básica. Plan 1994.

México 1994. 232 p.

----- "Contexto y valoración de la práctica docente propia". Antología Básica.

Plan 1994. México, 1996. 123 p.

----- "El juego" Antología Básica. Plan 1994. México, 1996. 370 p.

----- "El maestro y su práctica docente". Antología Básica. Plan 1994. México.

153 p.

----- "El niño preescolar y los valores". Antología Básica. Plan 1994. México,

1995. 182 p.



----- "La formación de valores en la escuela primaria". Antología Básica. Plan 1994. México, 1997. 363 p.

----- "La innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 2000. 124 p.

----- "Proyectos de innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 1997. 251 p.

----- "Seminario de formalización de la innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 1995. 163 p.

Voluntariado de EVHSS. Educación en valores humanos. Chihuahua, 2000. 114 p.

## **ANEXOS**

**Cuestionarios al personal docente y padres de familia.**

**Trabajos de los niños, la oración del niño y fotografías.**

**Cuerpo de datos.**

## ANEXO 1

## ANEXO 2

## ANEXO 3

## ANEXO 4

## ANEXO 4

## ANEXO 5



## ANEXO 6

## ANEXO 7

Señor, esta noche te pido algo especial.  
Conviérteme en un televisor.  
Quisiera ocupar su lugar,  
para poder vivir lo que vive el televisor de mi casa:  
Tener un cuarto especial para mí.  
Congregar a todos los miembros de la familia  
a mi alrededor.  
Ser el centro de atención al que todos quieren  
escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado.  
Que me tomen en serio cuando hablo:  
Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe  
la televisión cuando algo no le funciona.  
Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa,  
aunque venga cansado del trabajo.  
Que mi mamá me busque cuando esté  
sola y aburrida, en lugar de ignorarme.  
Que mis hermanos se peleen por estar conmigo.  
Divertirlos a todos,  
aunque a veces no les diga nada.  
Vivir la sensación de que lo dejen todo  
por estar unos momentos a mi lado.  
Señor, no te pido mucho,  
todo esto lo vive cualquier televisor.

Así sea...

Inspirado en un texto de  
José Luis Martín Descalzo

## ANEXO 8

## ANEXO 9

## ANEXO 10

## ANEXO 11

Actividad  Indicadores	1. Trabajemos unidos	
	Positivos	Aspectos Negativos
	<p>La mayoría de los docentes mostraron interés y participaron con comentarios de sus experiencias cuando se les presentan problemas de conducta (en la reunión). Los maestros se entusiasmaron mucho al mostrar gran disponibilidad en trabajar.</p>	<p>Hubo cierta apatía en algunos maestros, porque no contestaron el cuestionario, ni aplicaron las actividades del proyecto. Los docentes en ocasiones no corrigen las conductas de los niños prefiriendo ignorarlas por comodidad.</p>
Participación	<p>Di a conocer el proyecto al director y a los docentes, para contar con su apoyo. El director brindó todo su apoyo para poner en práctica el proyecto de valores porque considera que el aspecto formativo es más importante que el informativo. Les di las actividades a los docentes para que las aplicaran en sus grupos. Los docentes participaron con comentarios de sus experiencias en el quehacer educativo cuando se les presenta dicha problemática. 6 maestros sí aplicaron las actividades.</p>	<p>El cuestionario sólo fue contestado por 6 docentes. Los maestros no han aplicado las actividades suficientes para fomentar el respeto en sus alumnos. Hubo cierta apatía en algunos maestros, porque no contestaron el cuestionario, ni aplicaron las actividades del proyecto.</p>
Disponibilidad	<p>Los docentes mostraron gran disponibilidad para trabajar, al comprometerse a aplicar las actividades.</p>	
Reflexión	<p>Para los docentes, valor moral, es una forma de conducta y que en la primaria es necesaria la formación de valores porque son básicos para la buena convivencia. Los docentes consideramos que debemos dar más importancia a los valores para mejorar los problemas de conducta. Los docentes que aplicaron las actividades comentaron que obtuvieron buenos resultados, pero que debe ser un trabajo a largo plazo. Dien que debemos analizar nuestras actitudes para mejorar y conducir mejor a nuestros alumnos.</p>	
Respeto		<p>En todos los grupos hay alumnos que no respetan a sus compañeros. Los docentes para corregir las conductas de los niños los sancionan.</p>
Integración		
Relaciones interpersonales		
Tolerancia		
Compromiso al cambio	<p>Los docentes se comprometieron a aplicar las actividades.</p>	<p>El resultado de la actividad no fue el esperado, algunos maestros no aplicaron la actividad en sus grupos.</p>

Actividad	2. Compartamos juntos	
	Indicadores	Aspectos
	Positivos	Negativos
Interés	La mayoría de los padres mostraron interés, al exponer sus experiencias con respecto a la conducta de sus hijos. Los padres de familia tienen interés por ayudar a sus hijos a mejorar su conducta	
Participación	Asistieron a la reunión sólo 15 padres. Hubo buenas aportaciones de los padres, en las cuales se refleja la influencia en la conducta de los niños como: la tv, la desintegración familiar, poca atención de los padres.	Algunos padres participaron poco, sin embargo, apoyaron las opiniones de los demás. Me sentí un poco nerviosa al inicio de la reunión, pues no sabía cuál sería la reacción de los padres.
Disponibilidad	Los padres se mostraron preocupados, están dispuestos a dar más atención a sus hijos y a fomentar el respeto en el hogar.	
Reflexión	Una señora comenta que debe haber más comunicación entre padres e hijos. Los padres exponen que este tipo de reuniones son necesarias para conocer el comportamiento de sus hijos en la escuela. Comentan que debe haber más comunicación entre padres y maestros. Los padres reconocen que en el hogar se inicia la adquisición de valores y normas.	
Respeto		Se comentó en la reunión que los niños frecuentemente se pelean, se insultan, se burlan, se ponen apodos, se roban las cosas, es decir: se faltan al respeto. Se suscitaron algunas discusiones entre las madres por pleitos de sus hijos.
Integración		
Relaciones interpersonales		Se suscitaron algunas discusiones entre madres por pleitos de los hijos.
Tolerancia		Algunas madres no toleraron a otras por haber existido pleitos entre los hijos.
Compromiso al cambio	Los padres están dispuestos a dar más atención a sus hijos. Los padres se sensibilizaron por fomentar el respeto desde su hogar.	

Actividad Indicadores	3. Tengo diferentes comportamientos	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	Los niños mostraron interés porque se sintieron motivados.	
Participación		
Disponibilidad	Los niños están dispuestos a cambiar sus conductas negativas para el bien de todo el grupo.	
Reflexión	A los niños no les gusta pelear con sus compañeros, desobedecer a sus padres y cortar hojas de los árboles. Los niños dicen que cuanto lo hacen, sienten tristeza porque los hacen sentir mal y ellos también se sienten mal.	Al principio los niños no hicieron una buena reflexión, la mayoría tuvo dificultad para expresar sus conductas y anotaron lo que a ellos les molestaba de los demás.
Respeto		Todos los niños querían hablar al mismo tiempo, porque estaban desesperados por participar.
Integración		
Relaciones interpersonales		
Tolerancia		
Compromiso al cambio	Cada niño se comprometió a cambiar: - En vez de gritar, hablar con calma. - No ofender a los demás para no causar tristeza y ser aceptados. - No pelear. - No decir disparates. Los niños han hecho conciencia de sus conductas negativas y quieren cambiar para bienestar del grupo.	



Actividad Indicadores	4. Cómo son los demás	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	Los niños mostraron gran interés porque se trataba de un juego. La mayoría de los niños trabajaron con mucho interés, tratando de dar forma al dibujo que llegaba a sus manos.	
Participación		Algunos niños se desesperan al tener que pasar la hoja al compañero porque no habían terminado la idea. Dos niños estaban rayando los dibujos de los demás de manera intencional.
Disponibilidad	Los niños están dispuestos a respetar para ser respetados.	
Reflexión		
Respeto	Los niños no reclamaron a sus compañeros, por no continuar la idea inicial en los dibujos porque respetaron las diferencias individuales.	Dos niños no estaban respetando la regla del juego porque estaban rayando los dibujos de sus compañeros de manera intencional.
Integración		
Relaciones interpersonales		
Tolerancia	Los niños aceptaron los dibujos que les ayudaron sus compañeros a hacer, aunque no se parecen al paisaje que imaginaron porque todas las personas pensamos diferente.	
Compromiso al cambio	Los niños hicieron mensajes en los que expresan el deseo de respetar a los demás para ser respetados, reconociendo que todos son diferentes y piensan diferente.	

Actividad	5. Podemos hacernos daño	
	Indicadores	Aspectos
	Positivos	Negativos
Interés	Hubo interés por la actividad porque los niños estaban motivados.	
Participación	La participación fue buena porque los niños fueron sinceros en sus aportaciones. Esta actividad fue exitosa porque los niños reflexionaron sobre sus conductas negativas y se comprometieron a cambiar.	
Disponibilidad	Todos los niños manifestaron un sincero compromiso de mejorar sus actitudes hacia los demás.	
Reflexión	Un niño expresa que cuando le pega a otro niño siente tristeza. Otro mencionó que cuando ofende a los demás siente un nudo en la garganta. Los niños hicieron una buena reflexión señalando como consecuencias de las palabras hirientes o agresivas que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen sentir mal a los demás.</li> <li>- Los hacen sufrir, llorar, enojar y les pegan.</li> <li>- Sienten y causan tristeza.</li> <li>- Chismean y los regañan.</li> <li>- Se hacen pleitos.</li> </ul>	
Respeto	Los niños aprendieron a respetar a los demás, para ser respetados.	La mayoría de los niños tienen un apodo que no les gusta que se lo digan porque sienten tristeza y coraje y además se sienten mal. Los niños tratan con apodos a los demás, además de decirles disparates y tonto, ocasionando que sientan ganas de pegarles.
Integración		
Relaciones interpersonales	Los niños aprendieron que no deben decir cosas que ofendan a los demás, para que a ellos tampoco se las digan. Que deben respetar para ser respetados, nombrar a sus compañeros por su nombre, que todos son iguales, que lo mejor es la amistad.	
Tolerancia	Los niños aprendieron que no deben decir cosas que ofendan a los demás, para que a ellos tampoco se las digan. Que deben respetar para ser respetados, nombrar a sus compañeros por su nombre, que todos son iguales, que lo mejor es la amistad.	
Compromiso al cambio	Los niños han decidido cambiar su conducta hacia los demás: nombrándolos por su nombre, no ofenderlos, pedir disculpas, tratarlos bien, siendo sinceros, ser buenos amigos, respetarlos, ayudarlos, compartir, mejorar el vocabulario y no pelear. Los niños enviaron mensajes para pedir disculpas a los compañeros que han ofendido.	

Actividad Indicadores	6. Respetar y respetarnos	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	Los niños se motivaron y participaron con gran interés al escuchar a los primeros que lo hicieron.	
Participación	La participación de los niños, fue buena, ya que fueron sinceros en mencionar cosas de falta de respeto.	
Disponibilidad		
Reflexión	Todos los equipos coincidieron en que las faltas de respeto son ofensas y que hacen sentir mal a los demás.	
Respeto	La mayoría de los niños se respetaron durante el trabajo en equipo.	Un niño suele arrebatarse muy frecuentemente las cosas de las manos, a los compañeros. Todos los niños señalaron que han tomado sin permiso las cosas de los demás, han rayado cuadernos ajenos y han puesto apodosos. Algunos niños estuvieron molestando a sus compañeros
Integración	Algunos niños se integraron en equipo sin dificultad por ser más desenvueltos.	Otros niños un poco tímidos necesitaron un poco de ayuda para lograr integrarse.
Relaciones interpersonales	Se llegó a la conclusión de que para tener una buena relación con los demás es necesario que exista respeto entre las personas.	
Tolerancia		
Compromiso al cambio	Los niños quieren respetar a los demás y cuando no lo hagan pedirán perdón.	

Actividad Indicadores	7. Yo puedo tener amigos	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	Esta actividad fue de interés para los niños por tratarse de un juego.	
Participación	En algunas binas la participación fue buena porque ambos trabajaron. Los niños expresaron sentimientos de cariño y de amistad hacia los compañeros.	En otras binas sólo uno participaba trabajando mientras que el otro observaba.
Disponibilidad		
Reflexión	La reflexión de los niños fue muy buena al concluir que la amistad es muy valiosa, porque es necesario con los demás para no estar solos y poder compartir lo que se tiene.	
Respeto		En una de las binas se observó poco respeto al mantenerse pelando durante el trabajo.
Integración	La mayoría de los niños se integró en bina sin dificultad.	Un niño y una niña tuvieron dificultad para integrarse en bina al no ser aceptados por los demás.
Relaciones interpersonales	Los niños afirman que en el grupo tienen amigos, con quienes comparten sus cosas, porque necesitan unos de otros, además les gusta platicar con ellos porque tienen confianza para contarles los secretos.	Una pareja no logró realizar el vagón de manera adecuada porque se mantuvieron peleando.
Tolerancia	Los niños son tolerantes hacia los amigos que tienen en el grupo porque quieren ser amigos para siempre de manera incondicional.	Un niño y una niña no fueron aceptados por los equipos porque dicen que el niño es muy molesto y la niña la más fea del grupo.
Compromiso al cambio		

Actividad Indicadores	8. Soy importante	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	Los padres se interesaron por la reunión por la manera de invitarlos.	
Participación	A esta reunión asistieron 26 personas, entre ellas 4 hombres más que a la primera. La asistencia aumentó debido a que la invitación fue acompañada con la oración del niño. Los padres y yo nos conocimos más.	Tres de las madres no participaron porque tuvieron que retirarse a trabajar. Un padre no participó en el juego porque no quiso.
Disponibilidad		
Reflexión	Los padres de familia reconocen que los niños necesitan más atención por parte de ellos y que en ocasiones han dedicado el tiempo a cosas menos importantes que los hijos.	
Respeto		
Integración		Un padre no se integró en el juego porque le dio pena hacerlo.
Relaciones interpersonales	Se creó un clima de confianza y verdadera convivencia entre los padres y la maestra. Esta actividad tuvo éxito porque la mayoría de los asistentes convivimos. Para mejorar la convivencia entre alumnos, padres y maestros debe existir mayor comunicación.	Algunos de los padres no se conocían porque no habían tenido la oportunidad de convivir con los demás padres.
Tolerancia	Se respetó la decisión de un padre de familia al no participar.	
Compromiso al cambio		

Actividad Indicadores	9. Mi amigo secreto	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	Hubo gran interés por la actividad por tratarse de un juego. La curiosidad por el regalo despertó el interés de los niños.	Algunos niños no le dieron importancia al juego, al no establecer comunicación con el amigo secreto.
Participación	Durante una semana se dio la comunicación de los amigos secretos, haciéndoles llegar un recadito, un dulce o cualquier otro detalle para hacerlos sentir bien.	Algunos niños no se motivaron por participar.
Disponibilidad		
Reflexión		Algunos niños no respetaron la regla del juego porque no guardaron el secreto de no decir quién les tocó de amigo secreto.
Respeto	Los niños desean recibir al que les toque como amigo secreto con respeto porque ellos también quieren que se les reciba con respeto.	
Integración		El día del descubrimiento de los amigos secretos, dos niños no se integraban al juego, pues se aislaban y querían irse a su casa porque no traían regalo.
Relaciones interpersonales	Los niños tuvieron la oportunidad de compartir lo que tienen con sus compañeros.	
Tolerancia	Los niños quieren ser recibidos con cariño y regalos por el amigo secreto y que ellos desean recibir al que les toque con cariño, alegría, respeto y sorpresas.	Algunos niños no aceptaron al amigo que les tocó por no ser quien ellos querían.
Compromiso al cambio		

Actividad Indicadores	10. Mi posada navideña	
	Positivos	Aspectos Negativos
Interés	En la posada hubo mucho interés de los participantes, ya que todos hicimos algo.	Hubo poco interés de los padres para asistir a arreglar el salón, pues fue muy poca la asistencia.
Participación	La asistencia de los padres y la posada fue mayor, debido a que los niños hicieron las invitaciones. Todos los asistentes participamos destacadamente porque hubo buen ambiente.	La asistencia y puntualidad de padres e hijos para el arreglo del salón no fue la esperada, acudiendo demasiado tarde 8 alumnos, 8 madres y 3 padres.
Disponibilidad	Los padres se comprometieron a participar en el arreglo del salón y en la posada navideña.	Hubo poca disponibilidad para arreglar el salón porque fue en domingo.
Reflexión	Los padres dicen que la actividad estuvo muy bien, porque fue un festejo familiar muy completo, especial, diferente y divertido. Esta actividad fue muy exitosa, pues los padres destacan el valor de la convivencia con los demás.	
Respeto	El convivio transcurrió en un ambiente de mucha armonía y respeto.	
Integración		Los padres permanecieron afuera del salón preparando la comida o solamente observando, sin integrarse a las demás actividades porque en su contexto el hombre no debe participar en actividades de la mujer.
Relaciones interpersonales	Los padres se sintieron muy bien en la convivencia porque tuvieron la oportunidad de convivir con los demás padres y conmigo, pero sobre todo con sus hijos ya que pocas veces lo hacen. Esta actividad tuvo éxito porque todos convivimos.	
Tolerancia		
Compromiso al cambio		