



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“TRANSFORMACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL PROCESO
EDUCATIVO EN PREESCOLAR”**

PATRICIA GAYTAN RIVERA

CHIHUAHUA., CHIH., JUNIO DEL 2002

DEDICATORIA

De manera especial, como homenaje póstumo, a mis progenitores Huberto Gaytán y Natalia de Gaytán.

En recuerdo a su memoria que me dieron fuerzas para seguir adelante, por su apoyo, comprensión y sobre todo su gran amor, hasta que el ser supremo los llamó a su presencia.

A mi esposo Arturo Ortega y a mis hijos Mayte, Mayde y Arturo Ortega Gaytán, por su cariño y comprensión, apoyo y paciencia que tuvieron para que yo pudiera concluir mis estudios.

También a mi queridísima y entrañable amiga Gema Dolores Muela Murga que supo consolarme, apoyarme e impulsarme para continuar adelante en mis estudios de Licenciatura en los momentos más difíciles, así mismo agradezco su familia Crispín, Andrea, Gema Dolores y Don Carlos.

A cada uno de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde ingresé, buscando sabiduría y encontré también amistad, apoyo y comprensión, sin ellos no hubiera sido posible llegar a la meta

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

CAPÍTULO I UN ESPACIO DE REFLEXIÓN

A. Diagnóstico y planteamiento del problema.....	13
1. Mi práctica docente real y concreta.....	18
2. .Saberes supuestos y experiencias previas.....	23
3. Nuestra realidad.....	26
4. De la Institución.....	30
B. Planteamiento del problema y justificación.....	32

CAPÍTULO II HACIENDO INVESTIGACIÓN

A. Praxis.....	36
B. La investigación acción dentro de paradigma crítico dialéctico.....	42
C. Adquirir, probar comprender (modelos y enfoques).....	45
1. Modelo de las adquisiciones.....	45
2. Modelo centrado en el proceso.....	47
3. Modelo centrado en el análisis.....	48
D. Tipos de proyectos de gestión.....	52

CAPITULO III DE LA INTERVENCIÓN CONJUNTA

A. La alternativa.....	59
B. Objetivos.....	61
C. Fundamentos teóricos.....	61
1. La educación y la familia.....	61
2. La Teoría psicogenética.....	66
3. Rol del padre de familia.....	74
4. Como nos comunicamos.....	77
5. El rol del directivo.....	79
6. Estimulación y apoyo.....	82
D. Educación preescolar.....	86
1. Antecedentes de la educación preescolar.....	86
2. Justificación del programa de estudio.....	86
3. Objetivos e la educación preescolar.....	88
E. Educación para el desarrollo humano.....	90
1. Áreas del desarrollo infantil.....	92
2. Cognoscitiva lingüística, socio-emocional y psicomotriz.....	92
3. Área cognoscitiva lingüística.....	92
4. Área socio-emocional.....	102
5. Área psicomotriz.....	106
F. El aprendizaje y sus principios.....	112
1. Currículo en la educación preescolar.....	115
2. Fundamentos básicos del currículo preescolar.....	116

3. Los niños y las niñas.....	116
4. Componentes del currículo y planteamiento didáctico.....	119
5. Ambiente físico.....	124
6. Organización del Tiempo.....	124
7. Desarrollo programático y metodológico.....	125
8. Perfil del docente de educación preescolar.....	128
9. Sugerencias para el trabajo con padres de familia.....	129
10. Criterios para la evaluación de aprendizajes en él nivel preescolar.....	132
a. Papel de la evaluación.....	133
b. Etapas de la evaluación.....	133
c. Características de la evaluación.....	134
d. La observación.....	136
11. La calidad de la enseñanza: estudio en el Jardín de Niños “Godofredo de Koster”.....	138

CAPÍTULO IV UN PLAN PARA INNOVAR

A. Estrategia.....	140
B. Plan de trabajo.....	149

CAPÍTULO V EXAMINANDO LA EJECUCIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Sistematización.....	153
B. Análisis e interpretación de resultados.....	154
C. Propuesta.....	175
CONCLUSIONES.....	178
BIBLIOGRAFÍA.....	183
ANEXOS.....	186

INTRODUCCIÓN

La escuela es un medio educativo que depende en gran medida de la familia, por lo cual la educación del niño no recae únicamente en ella, si esto sucediera así, sería en contra de la naturaleza humana ya que el fin de procreación y educación de los hijos le corresponde a la familia directamente, y la escuela sólo colabora en la tarea educativa.

La familia educa ciertos aspectos fundamentales en el niño, como el control de emociones, generación de sentimientos, impulsos, la asimilación de ideologías, valores, normas y principios. La escuela a su vez, educa al niño en otros aspectos: lo intelectual, físico y social principalmente. El interés, integración y cooperación mutua de estas dos instituciones, logran elevar la calidad de la educación que se les brinda a los niños que juntos están formando.

La presente propuesta de innovación se realizó con el fin de dar a conocer a los lectores cómo podemos los maestros ayudar a lograr una estrecha relación con los padres de familia e involucrarlos en las actividades escolares del Jardín de Niños Godofredo de Koster.

Para una mejor organización de la lectura, la presente propuesta, se divide en 5 capítulos:

En el Capítulo I, doy a conocer el diagnóstico, planteamiento del problema y mi práctica docente, la forma en que estaban las relaciones en la institución antes de la aplicación del proyecto, menciono lo importante de un diagnóstico, así mismo la problemática que detecté, describo el plantel, la comunidad y la situación socio económica de las familias de los alumnos de la institución donde laboro, y cómo surgió la idea de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.

En el Capítulo II abordo la praxis creadora y el paradigma crítico dialéctico, en los cuales me puedo apoyar para una mejor acción docente en el proceso de innovación. Siendo la praxis creadora la que me otorga creatividad de la cual debe estar impregnada la práctica educativa, la que me permitirá hacer frente a mi problemática que se encuentra inmersa en mi centro de trabajo, que es involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos, nos dice Max que el hombre es el ser que tiene que estar inventando nuevas soluciones, basaré la investigación dentro del paradigma crítico dialéctico para que brindemos solución a la problemática a través de la auto reflexión, basando la investigación en los modelos y enfoques pedagógicos apropiados, en este caso me incliné para mi investigación en el modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional, que se encuentra dentro de la didáctica crítica, ya que su objetivo es saber analizar, estar dispuesto a determinar los aprendizajes en tal y cual momento, basándome en los proyectos pedagógicos de gestión, que tiene

que ver fundamentalmente en la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

En el Capítulo III describo la alternativa que propongo para este trabajo de investigación, mediante formas más adecuadas de comunicación para fortalecer la tarea educativa de padres y educadores, a través de orientaciones con un estilo democrático de dirección y participación, con los objetivos a alcanzar, basado en fundamentos teóricos en relación a la educación y la familia, en la teoría psicogenética que es una sustentación teórica sobre el origen del conocimiento en relación con los roles del padre de familia, directivo, asimismo la estimulación y apoyo, y a la vez lo que le toca a la educación preescolar, como antecedentes de ésta, justificación del programa de estudios, objetivos, lo anterior no puede realizarse sino se tiene una educación en el desarrollo humano, por lo tanto se toma este tema en las áreas del desarrollo infantil, como cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz.

El aprendizaje y sus principios es decir la educación no se da en el vacío, sino por el contrario, en un momento histórico determinado y en el contexto de una cultura, ya sea a nivel familiar, comunal o social, requiriendo por ello la participación oportuna y coordinada de padres de familia, educadores, miembros de la comunidad y la sociedad en general, sino además abarca la autorrelación del educador como persona y profesional.

Por lo tanto es importante, que se conozca el currículo con sus fundamentos básicos y sus componentes, en el planteamiento didáctico en la educación preescolar, tomando en cuenta el ambiente físico, organización de tiempo, desarrollo programático y metodológico como el perfil del docente con sus cualidades sociales e intelectuales, también doy a conocer sugerencias para el trabajo con padres de familia, criterios para la evaluación del aprendizaje, papel de la evaluación, etapas y características de la evaluación.

En el Capítulo IV se presentan las estrategias innovadoras, el plan de trabajo con su respectivo cronograma, para que los padres de familia y los docentes involucren más a éstos en las actividades escolares.

En el Capítulo V da a conocer el resultado de la aplicación de las estrategias innovadoras que se llevaron con padres y docentes. Así como la evaluación con sus resultados y constructos que se originaron de estas estrategias innovadoras. Se presenta la parte fundamental de este trabajo, la propuesta de innovación donde se proponen situaciones encaminadas a resolver la problemática planteada.

Finalmente plasmé las conclusiones a las que llego, los anexos y la bibliografía que me sirvió para tomar referentes teóricos.

Este documento es el reflejo de lo que se trabajó en un intento por resolver una problemática específica, esperando que sirva como orientación para los que nos dedicamos a la tarea educativa.

CAPÍTULO I

UN ESPACIO DE REFLEXIÓN

A. Diagnóstico Pedagógico

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico conocer.

Según la Real Academia Española “es un conjunto de signos que sirve para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”, y en una segunda acepción nos indica que “es la calificación que le da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.”

Lo importante en el diagnóstico médico es llegar a determinar las causas de los síntomas, y explicar la enfermedad y poder eliminar el malestar.

El método, los propósitos y el uso del diagnóstico cambia de acuerdo al servicio, disciplina para lo que se construye.

Existen diversos tipos de diagnóstico, clínico, médico, de servicio comunitario, social y pedagógico, entre otro.

Siendo el diagnóstico pedagógico el que se utilizará en esta investigación.

El diagnóstico pedagógico es un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades que se dan en la práctica docente.

También es una herramienta para obtener mejores frutos en las acciones docentes, por que apoya al maestro en su propósito de renovar pedagógicamente su práctica profesional. Favorece el desarrollo de las competencias profesionales, y me permite examinar la problemática docente en sus diversas dimensiones para comprenderla de manera integral en su complejidad. Asimismo evita que los profesionales de la educación actuemos sin conocer la situación escolar, permitiendo tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con el objeto de estudiarlas críticamente.

Da cuenta del entramado de las relaciones que caracterizan la situación escolar estudiada, inmersa en un proceso socio-histórico, propone acciones educativas susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuestas a las dificultades o por lo menos aminorar las consecuencias.

El diagnóstico pedagógico trata de favorecer el desarrollo de las competencias profesionales de los profesores, aportándoles elementos teóricos-metodológicos que le ayuden a interpretar críticamente su realidad educativa y

a construir diagnósticos consistentes sobre sus preocupaciones temáticas, a fin de que puedan actuar en su quehacer docente.

La reflexión sobre la eficacia de los procesos diagnósticos tradicionales, ha propiciado la búsqueda de alternativas más adecuadas para la recogida información, su análisis y su valoración así como el diseño de la intervención referida a los problemas que se presentan en el ámbito educativo, con el propósito de realizar una valoración de las situaciones pedagógicas mediante un proceso científico.

El diagnóstico pedagógico no puede ser ajeno a la proyección social del hecho educativo, por lo que, tanto en la valoración como en la intervención, debe hacer referencia a las coordenadas sociales y culturales en las que se realiza su proceso.

Mediante el diagnóstico pedagógico el colectivo escolar pretende.

Apropiarse del conjunto de vinculaciones, internas y externas que construyen la problemática escolar.

Contextualizando en el tiempo, espacio y entorno.

Encontrar contradicciones, debatir supuestos teóricos; reflexionar para conformar un juicio interpretativo.

Concebir perspectivas de acciones posibles que me permitan superarlas.

Posteriormente plantearme un problema específico que contribuya a la solución.

Lo ubico en la comprensión crítica. Es decir que no implica solo conocerla sino transformarla, actuar mejor.

La dimensión es una fase desde la cual, examino la problemática en estudio, es el plano donde me ubico para reflexionarla.

Las dimensiones desde las cuales estudio la problemática son:

Práctica docente, educativa real y concreta.

Saberes, supuestos y experiencias previas.

Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

Contexto histórico y social.

Para desarrollar dicho trabajo tomo la investigación acción participativa como base, con el propósito de partir de los datos concretos de la práctica docente.

De esta forma, se ha demostrado su eficacia a través de investigaciones didácticas en la que se ha concluido que la efectividad de la práctica está condicionada, entre otras cosas, a su aplicación al desacierto del escolar.

Partiendo de lo anterior, puedo decir que una de las tareas más importantes a que ha de dedicarse todo docente , es descubrir los errores específicos de cada alumno. Esta labor de exploración y análisis, es una operación necesaria que como docente buscaré las causas que hayan dado origen al error, y sobre el aplicaré luego la enseñanza correspondiente

1. Mi práctica docente real y concreta

Mis primeras experiencias como docente iniciaron en el año de 1982 en una Escuela Comunitaria Preescolar con tres grupos en el municipio de Coyame. Al remontarme a los primeros años de mi docencia recuerdo que sentía temor e inseguridad debido a mi falta de experiencia donde solamente abordaba prácticas cortas como estudiante.

Por lo tanto, fue cuando comprendí en ese año que los conocimientos adquiridos en la Escuela Normal eran muy diferentes a la realidad existente. No era lo mismo haber participado dentro del aula como practicante, a la cual se le permitía un espacio para realizar su práctica docente, en donde no tenía la responsabilidad total de la formación de los alumnos; que cuando fui la maestra titular y responsable del avance o fracaso del grupo.

Ante la falta de experiencia para utilizar el manejo de los métodos que se utilizaron en esos momentos, fue cuando se me dificultó la aplicación de lo técnico y métodos apegados al programa, esto hizo que me llenara de miedo, temor y de que no lograra avances en mis alumnos por no aplicar adecuadamente dichos métodos.

Fue así como empecé mis dos primeros años de mi práctica educativa entre miedo, temor, angustia pero a la vez comprendí que el docente no es el único integrante de una escuela; los hábitos y destrezas, las costumbres se aplican por personas y se ejercen en la comunidad, hay instituciones sociales de las más diversas índoles; reglas de convivencia obligatorias, entre todas estas personas hay algunas que ejercen de manera más significativa una acción educadora, que más activamente influyen en la formación de nuevas generaciones. Es aquí cuando comprendí que cómo docente es importante involucrar a los padres de familia en las tareas de sus hijos, para que sé de una educación de mayor calidad, y esta a la vez se refleje hacia fuera de esta.

El trabajo que desarrolle fue tradicionalista completamente, prefiriendo concebir la enseñanza a manera de comunicación que va del maestro al alumno, en el cual prefería que éste asumiera una actividad receptora, y a la vez, busqué el contacto directo en la comunidad educativa, trabajando de acuerdo a como recomendaba Skinner, a instrucción programada; aquí ya utilizaba un método de enseñanza - aprendizaje, en el cual la materia

preestablecida se dividía en diferentes pasos con una secuencia lógica en la que podía ser aprendida prontamente mediante el condicionamiento operante.

Después de estos dos años continué en el mismo plantel, me dan más confianza los siguientes siete años de mi práctica educativa, en donde trabajé en grupo y a cargo de la dirección, los cuales fueron para mi muy significativos y de mucho compromiso, ya que recaía sobre mi no sólo lo académico, sino también lo administrativo.

Tenía que viajar a la ciudad de Chihuahua con frecuencia a reuniones en inspección y a traer papelería, para lo cual tenía que adaptar mi horario de Directora en las tardes para viajar, y muy temprano regresaba a la hora de clases; con esto me comprometí bastante para no afectar el aprendizaje de mis alumnos, lo cual en los nueve años que duré en el Jardín de Niños 1045 de Coyame nunca dejé un día sin clases, trabajé acorde con la escuela primaria, telesecundaria y Presidencia, en las actividades comunitarias.

Durante estos años puse mucho empeño en trabajar en la comunidad, ya que me parecía que una educación no sólo es del maestro, lo cual me dio mucho resultado, pero recuerdo que me angustiaba muchísimo hablar en público, por lo cual, traté siempre de delegar esta actividad, hasta que un día la maestra de ceremonias en un 10 de mayo estuvo indispuesta, no me quedó más remedio que asumir la responsabilidad.

Así transcurrieron estos 9 años de mi práctica docente, donde fui adquiriendo seguridad y perdiendo el temor poco a poco, y se fueron cada vez observando mejores resultados en mis alumnos.

Posteriormente solicité mi cambio a la ciudad de Chihuahua, el cual se me concedió en la escuela de Ávalos “Amado Nervo” donde duré solamente 6 meses como maestra de grupo; trabajando de igual manera una educación tradicionalista y a la vez conductista, sin embargo, mi práctica se fue transformando poco a poco debido a las asesorías y talleres a que asistía; además fui adquiriendo mi propia experiencia, la cual me permitió utilizar mejor el programa a favor de un mejor aprendizaje de los alumnos y de acuerdo al contexto y circunstancias de mi grupo. En esta época para mí estar a cargo de la dirección y del grupo fue una experiencia como lo dije anteriormente de mucho compromiso, ya que mi trabajo de docente se regía mucho por el currículo oculto y mi desempeño de Directora no me permitía esto, así que tuve que empezar a hacer cambios en mi práctica como docente.

Es así como los siguientes 9 años los he trabajado en la ciudad de Chihuahua en el Jardín de Niños “Godofredo de Koster # 1356” en la zona urbana, el cual yo promoví para que se formara; es aquí donde me propuse hacer una educación de más calidad, intercalando otros métodos como el constructivista, como dice Piaget que el aprendizaje se da a través del proceso de

maduración biológica, desarrollando la inteligencia por medio la asimilación y acomodación de la realidad .

Involucrando valores culturales, habilidades, conceptos y clasificación, siendo las condiciones importantes para que el aprendizaje se dé en los niños, que éstos estén en un lugar apropiado, que los materiales estén disponibles, y que haya un ambiente positivo en el aula, y así el aprendizaje se dé a través de actividades y la observación. A la fecha utilizo el método constructivista y crítico dialéctico, si logro combinar lo mejor de estos métodos lograré en los alumnos un buen aprendizaje.

Es aquí que en el año de 1995 concurso para una dirección técnica la cual logro, a partir de aquí me retiro del grupo, y se asignan al plantel tres docentes, que desempeñan su labor de acuerdo a los lineamientos que marca el P.E.P. 92, aquí se delimita su labor como educadoras independientemente del grado escolar, para mi como directivo, este programa constituye en mi trabajo una herramienta importante para la flexibilidad suficiente para que el docente pueda aplicar actividades, de acuerdo a los intereses y necesidades de sus alumnos, esto lo hago aplicable a lo pedagógico, y para lo administrativo me guío de acuerdo a la normativa, es aquí cuando me decido ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional en el año de 1998, ya que me parecía que mis compañeras me rebasaban por mucho en conocimientos, y yo como Directivo creo que debo estar siempre a la vanguardia con

conocimientos los cuales he adquirido en la Universidad, y los que me han ayudado en mi quehacer docente.

Es así como me he tenido que ir adheriendo , reflexionando para determinar con que conocimiento cuento partiendo de mis experiencias.

2. Saberes supuestos y experiencias previas

Para determinar los saberes existentes acerca de mi formación como docente, es importante partir de mis experiencias frente al grupo, el currículum existente en la Normal de Educadoras del plan 79 me dio armas teóricas formativas, fue entonces durante los primeros años de mi práctica que se me dificultó dentro del aula, ya que el medio al que se me dio adscripción fue zona rural, y me di cuenta que mi formación recibida en la normal no era compatible con este tipo de realidad, donde es vital manejarse con cautela, actuar con tolerancia y diplomacia, para enfrentarse a situaciones de cierta relevancia y actuar según sea el caso guiándose por el sentido común, orientándose para impartir las clases, respaldándose en el conocimiento y la experiencia que fui adquiriendo poco a poco, ya que al egresar de la escuela mis conocimientos eran totalmente teóricos por las materias recibidas en el plantel, por lo tanto no existía en mi práctica la adecuación de los elementos teóricos prácticos por lo que en el transcurso de mi labor mis saberes fueron enfocándose de manera empírica, dejando a un lado los aspectos teóricos de mi formación docente, sin embargo considero que la teoría sustenta mi

práctica para poder modificar mi labor, en caso que existan cambios educativos contrarios al desarrollo del niño, de esta manera al irme involucrando al sistema educativo e incorporarme al quehacer docente se producen constantes enfrentamientos sobre lo que yo pienso o lo que la realidad es.

Enfrentarme a la comunidad es una situación diferente por lo que es necesario establecer relaciones para enriquecer los conocimientos presentados en la realidad con las teorías que pudiera manejar. Las situaciones anteriormente descritas tanto con los alumnos, padres de familia, como en la comunidad enriquecen las relaciones, que se dan dentro y fuera del plantel.

Con el tiempo el docente en su trabajo, constantemente cae en la monotonía ocasionando un estancamiento educativo y en el desarrollo personal como profesional de la educación, pero nos damos cuenta que en el transcurso del tiempo la sociedad no es la misma, indirectamente y directamente, estos cambios me han exigido transformaciones en el quehacer educativo con el fin de colaborar a la resolución de las problemáticas que se nos puedan presentar, en el cual el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor importante que radica en las conductas de nuestros alumnos.

Por eso considero que en la práctica educativa es necesario encaminar la teoría junto con la práctica propia, esto hará un mejor proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para llevar a cabo lo anterior es necesario que mi capacitación como Directivo sea constante, por lo que asisto a cursos, con el fin de mejorar mi labor en el trabajo dentro de la Institución Educativa, gracias a esto he adquirido saberes y experiencias que me apoyan en el desarrollo del trabajo, entre las que se puede mencionar apoyar a las compañeras educadoras en el desarrollo de actividades que vayan encaminadas al mejor desenvolvimiento de los alumnos, también se puede mencionar que he adquirido experiencia en el manejo de los padres de familia, ya que aunque deben involucrarse en ciertas actividades del plantel, es necesario delimitar hasta dónde deben o no intervenir en el desarrollo del trabajo; asimismo, al tomar cursos varios, también se aprende mejor sobre como manejar las diversas relaciones laborales que se suscitan en el plantel y que hay que saber sobrellevar para mantener un buen ambiente de trabajo entre todos los compañeros, estos conocimientos me han servido para poder llevar un aprendizaje más adecuado en mi quehacer educativo, es así como mi educación se sigue sustentando en Planteles Formadores de Docentes, porque de ellos emanan los currículum que son necesarios para la creación de futuros maestros que cubren las necesidades sociales, es aquí donde la Universidad Pedagógica Nacional, cómo Institución me auxilia en mi práctica educativa, dándome herramientas para desempeñar mejor el trabajo, para solventar las

problemáticas que se detectan y que de alguna o otra manera obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje. Problemática que se presenta continuamente en mi trabajo, es que los padres de familia no se involucran en el desarrollo educativo de sus hijos.

En mi trabajo esta problemática es significativa porque debe existir una vinculación entre los padres de familia, y los maestros, estas relaciones van a permitirme ampliar las formas de trabajar, al igual que conocer todo el contexto que rodea a mis alumnos y de esta manera encaminar el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes.

3. Nuestra realidad

Al sur de la capital del Estado de Chihuahua se localiza la colonia Aeropuerto la cual presenta relaciones sociales parecidas a las de una zona rural y aunque su crecimiento poblacional es casi nulo, estas relaciones sociales que se establecen difieren en gran medida a los de una urbe, ya que esta zona está delimitada por granjas, la escasez de población y las distancias entre una vivienda y otra crea comunicaciones aisladas pero estrechas, presentan dificultades en situaciones personales, ya que cada familia tiene un promedio de 2 a 3 hijos, el nivel escolar que predomina entre los integrantes de la comunidad es el nivel básico, existen dentro de este mismo contexto 2 primarias, 2 Jardines de niños, y una tele secundaria, instituciones con

capacidades suficientes para dar atención a la población en los niveles mencionados, es aquí donde se encuentra el Jardín de Niños.

Por otra parte, la falta de algunos servicios públicos en la colonia crea otro tipo de problemas, como es el alumbrado público; en las calles de la colonia hay poca luz, por lo que existen robos y asaltos con frecuencia; otro conflicto es la falta de drenaje, de agua durante todo el día, estas situaciones presentan irritamientos frecuentes en las personas del barrio.

En esta comunidad no se encuentran centros recreativos cercanos, a los cuales la población pueda tener acceso. Cerca de esta escuela se encontraba un parque, que hace mucho tiempo dejó de funcionar, ya que fueron ejidos estatales y al ser privatizados, este parque fue abandonado. Es difícil reconocer que solamente existiera este centro recreativo que consta sólo de 5 árboles y/o mezquites, entonces no se consideraría tanto como un área verde, la colonia cuenta con varios salones de eventos sociales.

La infraestructura presentada en la colonia es totalmente nula, ya que no existen tampoco redes de servicios previos para la construcción de cualquier infraestructura.

Las modificaciones estructurales sólo suelen pasar en las viviendas, en las cuales también existe poco cambio, los servicios públicos que se menciona que existen en la colonia pueden considerarse limitados y de mala calidad.

La población que habita esta colonia, al tener problema con los servicios más indispensables crea políticas urbanas y de planificación, se quiere decir que, las personas no tratan de buscar la manera en la cual se mejore la calidad de vida propia de una colonia, ya que son problemas causales que resulta difícil hacer manejo de manera individual.

Las corporaciones políticas echan mano de estas problemáticas para sustentar ayuda interesada y que estas transformaciones se realizan más de manera individual que como ayuda comunitaria, para enriquecer la colonia y darle el uso del suelo según las necesidades que presente. Por lo tanto, resultará difícil que las necesidades comunitarias sean satisfechas.

El problema económico que la mayoría de las familias presenta, es otra de las limitantes para la transformación de la educación; la planificación del uso del suelo es a partir de las actividades económicas que se presentan en la comunidad, porque al momento que la población de este lugar presenta problemas de tipo económico, sus roles se clasifican en tres, de las que son los más comunes en esta área.

a. Agrícola. Las granjas que se encuentran localizadas en la colonia y/o barrio en la mayoría de los casos, se dedican a la pizca de nueces, y a la siembra de algunas leguminosas, es poca esta actividad, pero repercute en su economía. Es importante saber que este tipo de granjas es utilizado como centros

recreativos para sus verdaderos propietarios, esta es otra situación diferente, porque las personas que habitan estas granjas, muchos de ellos resultan ser empleados con el fin de darle mantenimiento y cuidado, por lo que sus funciones son dobles, que es el sembrar y recoger lo cosechado, como el de cuidar estas viviendas.

b. Comercio. Esta es una actividad muy frecuente en la colonia, aunque existen contrastes siendo el mismo rol. Estos contrastes se reflejan en el mediano y pequeño comerciante. El mediano comerciante proyecta en su comercio toda clase de artículos, no sólo básicos, las tiendas llamadas abarrotes, generan ingresos notorios, los que hacen resaltarlos de la colonia. Existen otros del mismo nivel, sólo que sus establecimientos no se encuentran ubicados en el barrio y suelen ser diferentes, como lo son los puestos de comida y bodegas de alimentos. Mientras que los pequeños comerciantes se dedican a la vendimia de artículos pequeños (económicamente) como vender sodas, dulces, cigarrillos, etc.

c. Obreros. Se proyectan varios tipos, como son operadores (empleados de maquiladoras), albañiles, carpinteros, niñeras y chóferes.

Estas son las actividades económicas más frecuentes que se encuentran en la colonia. Es interesante analizarlas, ya que nos dan la idea de qué tan diferenciadas y marcadas están las clases sociales y por tanto, la calidad de

vida que se da a los niños que asisten a la escuela. El contraste tan marcado también es en el contexto cultural, no sólo familiar, sino individual.

El aspecto económico no lo es todo para que el nivel educativo sea menor, pero si repercute las limitantes en los que sufren de este problema.

Por eso considero que la institución educativa es otro de los medios por el cual el alumno puede adherirse más a la educación. Si los padres se interesaran por el aprendizaje de sus hijos y así repercutiría también en la comunidad y en sus capacidades y aptitudes.

4. De la Institución

Es por eso que es un compromiso en mi labor educativa que el Jardín de Niños “ Godofredo de Koster “ No. 1356 con clave federal 08EJNO408L turno matutino, pertenece al subsistema estatal, y es de organización completa; perteneciente a la zona 75 está ubicado entre las calles 11 y 73 de la colonia aeropuerto, cuenta con una población escolar de 75 niños de 3 a 5 años de condición socioeconómica media baja, y una planta de maestros completa de los cuales solo existe una maestra egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, dos maestras que estamos recientemente estudiando en dicha Institución, una cuenta con Normal Básica, un maestro de Educación Física con licenciatura en dicha área y dos trabajadores manuales, la escuela cuenta con tres aulas, cada salón cuenta con mobiliario adecuado para los alumnos y la maestra, suficientes estantes, calentones, aire acondicionado, televisión,

video y estéreo, a pesar de las diferencias que existen en el nivel académico entre docentes y trabajadores de apoyo, se da un trabajo de equipo y cordialidad.

La escuela inició su trabajo en el año de 1993 en un área de 1200 M2 a petición de los mismos padres de familia, en vista de las necesidades de una escuela, el Gobierno Estatal brinda el apoyo con maestras que primeramente trabajamos en la calle y después en la iglesia, y poco a poco se fueron construyendo las aulas, baños enrejado, barda y malla ciclónica. Dado lo anterior, éste inició paulatinamente ante muchas necesidades que existieron y que en la actualidad hay, pero siempre con el compromiso de superarse en común acuerdo con el personal docente, directivo y padres de familia de dicha institución.

Cabe mencionar que se reconoce la buena función de la Sociedad de Padres en mejorar el aspecto de la escuela de la infraestructura en su relación con el personal docente y directivo. Donde si no hemos podido hacerlos que se involucren es en las tareas que nos llevan a una mejor educación de ellos, ante lo expuesto anteriormente, trato por medio de las pláticas acercarme a ellos y conscientizarlos respecto a la necesidad de estudiar para su mejor futuro; el trabajo que hacemos es variado, para favorecer armónicamente el desarrollo del educando, pero en ocasiones no se logra un buen resultado de dichas actividades, debido a la indiferencia por parte de los padres de familia, y por consecuencia el fracaso de mis objetivos, es por eso que el

comportamiento de éstos es un factor importante para poder lograr o retroceder en las actividades de aprendizaje del grupo.

B. Planteamiento y justificación del problema

La educación es el punto decisivo para contribuir al mejoramiento y calidad de vida lo cual es el futuro de la Nación.

La actividad educativa no tendría sentido si no fuera porque es la aspiración legítima de todo ser humano, como lo marca el artículo Tercero Constitucional que demanda una constante calidad de la educación que parta de la obligatoriedad del carácter laico que imparte cada Estado.

La educación preescolar como parte de la comunidad desempeña un importante papel al promover, involucrar, y el participar de sus miembros en las diferentes acciones que tiende cada vez más a las acciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. Quienes estamos dentro de la educación y en la administración de las instituciones educativas, en el quehacer cotidiano nos percatamos de que los padres de familia y comunidad realmente no se involucran en la educación de sus hijos, sino que dejan todo en manos de los docentes, los cuales deben empezar a involucrarse a partir de la educación preescolar. El hecho de que los padres de familia y comunidad no se integren a las actividades cotidianas de su hijo dentro de la escuela, se debe a diferentes

expectativas que tienen estos respecto a la institución, por otra parte al analizar algunos ejemplos de problemas que afectan a mi escuela, observo las características de las familias y la dificultad de que la escuela se adapte a estas características, a menudo son causas importantes de los problemas, por eso en educación preescolar no se puede dar una calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con dichos padres. Por eso es importante que las personas involucradas en el proceso educativo (padres, alumnos y maestros) participen más conjuntamente en las actividades, así como en los fines que persigue la educación.

El ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya la apoye y se involucre en ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad en ésta.

Por lo anteriormente expuesto es por lo que surge la siguiente problemática en el Jardín de Niños Godofredo de Koster No. 1356

¿Cómo propiciar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan dentro del plantel?

El Jardín de Niños desde siempre ha sido visto por los padres de familia como el lugar ideal donde se cuida a sus hijos, esto hace evidente que desconocen los objetivos de la educación preescolar y el alcance que tiene. Uno de los objetivos esenciales del jardín es favorecer el desarrollo integral del niño, considerando que tienen la necesidad y el derecho de prepararse por medio del juego para una buena educación, siendo la educación preescolar el primer peldaño para la educación del niño o donde aprende a socializarse a explorar, convivir.

Es aquí donde el padre de familia debe estar consciente de que es el cimiento de la preparación de su hijo, por lo tanto deberá considerar a la educación preescolar como un lugar donde sus hijos adquieren destrezas y se socializan en actividades diversas y psicomotrices, siendo en esta etapa donde el juego es esencialmente importante para que éste desarrolle sus potencialidades.

Sin embargo cuando solicitamos a los padres de familia su apoyo para desarrollar actividades propias del plantel, para alcanzar algún objetivo en la educación de sus hijos se observa con tristeza que no hay respuesta por parte de éste para con su hijo, lo cual demuestra que hay poco interés y apatía ya sea por ignorancia o la falta de comunicación que se esta dando porque el padre de familia no quiere acercarse a las educadoras para ver el avance de sus hijos. Estos conscientes de que algunos de ellos tienen que trabajar

ambos padres y otros tienen varios hijos que atender pero esto no debe limitar la atención que debe prestar a su hijo de preescolar en las actividades que se realizan en el plantel ya que siempre llevan el objetivo de mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Mi meta es cambiar dentro de lo posible la mentalidad de los padres de familia que tienen de la educación preescolar y que comprendan lo importante que es ésta para la vida futura de sus hijos y que sin un trabajo conjunto no lograremos formar niños felices, ya que un niño feliz es un adulto triunfador.

CAPÍTULO II

HACIENDO INVESTIGACIÓN

A. Praxis

Es una acepción más general, significa “práctica”, “actividad práctica” o el conjunto de “actividades prácticas” que realiza el ser humano. En algunos contextos, se identifica con la acción propiamente moral. El concepto de praxis suele contraponerse con el de la teoría. En la filosofía moderna, el concepto de praxis suele identificarse con un componente fundamental de la filosofía marxista, que destaca la importancia de las actividades de transformación del mundo frente a una pura actitud teórica de los problemas.

Ahora bien si la praxis es la acción del hombre sobre la materia y creación, mediante ella se da una nueva realidad por lo tanto paso a mencionar los tres tipos principales de praxis, por un lado está la praxis creadora, reiterativa y por otro la burocratizada, las cuales las hemos manejado durante muchos años en educación, es así como la praxis creadora le permite al hombre estar inventando y hacer frente a nuevas necesidades y situaciones que lo lleven a transformar un régimen social nuevo, y la segunda praxis que es la reiterativa la hemos manejado siempre imitativamente y se caracteriza por la inexistencia de la creatividad, es como un especie de modelo platónico, que se plasma o

realiza dando lugar a una copia o duplicado, quedando poco margen para lo probable y lo imprescindible, y por último, la praxis burocratizada, esta viene siendo mecánica o reiterativa, en esta práctica el contenido se sacrifica a la forma, lo real a lo ideal y lo particular, estos rasgos los hayamos en la práctica estatal o sea se reproduce lo que ya está acabado.

Es por eso que considero que la praxis que mejor apoya mi acción docente, en el proceso de innovación es la praxis creadora, como se puede apreciar de acuerdo a estas dimensiones se le otorga una gran importancia a la creatividad de la cual tiene que estar impregnada toda práctica educativa, por esto parto del punto de vista de la praxis humana total, que se traduce en definitiva en la producción del hombre mismo, y es aquí donde es determinante la praxis creadora, ya que en esta praxis es la que me permitirá hacer frente a mi problemática que se encuentra inmersa en mi centro de trabajo, que es involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos para alcanzar una mejor calidad de educación en el plantel No. 1356, por esto la praxis creadora es la que me puede apoyar para lograr mi propósito la cual se sustenta en creación como lo menciona Max que el hombre es el ser que tiene que estar inventando nuevas soluciones, es por ello que esta praxis es esencialmente creadora, entre una y otra creación, como una tregua en su debate activo con el mundo, el hombre nos reitera una praxis ya establecida.

Parto de que nuestra praxis social creadora en cuanto a la actividad material de los hombres para que empecemos a transformar radicalmente a la

sociedad y produzcan un régimen social nuevo. Ya que esta praxis me permitirá crear estrategias y alternativas, para propiciar que los alumnos sean creativos y para lograr esto se requiere que el profesor sea creativo, es así que considero importante dejar atrás las prácticas que no apoyen la creatividad, ya que en estas la realidad es pensada como un conjunto organizado desde siempre, jerárquico, de naturalezas que determinan funciones y actividades específicas, de acuerdo con determinados fines de su propia constitución. Si dicha visión llega a pasar a la historia, la ve como una repetición de cosas y de hechos que definitivamente se renuevan de acuerdo con patrones básicos. De ahí que el aforismo “de nada nuevo bajo el sol” sintetiza dicha concepción que se aplica tanto en el campo de la naturaleza, de la historia y del pensamiento del mismo hombre.

En esta perspectiva, la realidad global es asimilada a la noción de totalidad cerrada en cuanto no hay absolutamente nada nuevo respecto a la suma de lo existente: lo real es solo lo que existe ahora.

Dicha concepción penetra profundamente en la cotidianidad en donde la rutina, la mecanización del trabajo y de la vida actúan como los soportes de un “mundo que permanece siempre idénticamente”, y en donde las ideas de cambio y superación chocan contra la reducción de lo real a lo dado, al orden constituido. Este realismo práctico lo entiende todo en el horizonte de lo constituido, presenta la forma de vida predominante que ahoga toda forma de esperanza y de futuro.

Por el contrario, la concepción dinámica de la sociedad abarca todos los aspectos de la misma, pero no introduce de por sí sola una percepción cualitativamente distinta, ya que muchos, no distinguimos entre los procesos naturales y sociales, piensan en forma homogénea los procesos naturales y los históricos, utilizando el marco evolutivo en forma indebida como ideología. Ha sido la forma del darwinismo social.

La evolución supone que la totalidad de los fenómenos es fruto de un proceso largo y complejo en el que se introducen cambios cuantitativos y cualitativos que van jaloneando los pasos cruciales del desarrollo. El hombre, incluido dentro de este proceso como su cima, debe situarse en este horizonte y en su relación orgánica con la naturaleza, pero un hombre en la realidad progresiva cuyas posibilidades de desarrollo están más hacia el futuro que hacia el pasado.

La praxis designa primeramente el movimiento de autorregulación del hombre, y de acuerdo con determinados fines, en virtud de los cuales su poder ser se actualiza como acción histórica, real, objetiva. El distanciamiento entre el ser y el poder ser solo es superable a través de la acción de la praxis. La praxis significa una actitud transformadora de lo existente, pues la práctica de las hélices de poder se orienta a la manutención y reproducción del sistema vigente.

Solo la praxis creativa, liberadora puede fundar (en su movimiento) el horizonte de la auto superación, pero supone a la vez un proyecto histórico y un sistema de valores orientadores supremos de dicha acción transformadora. Una praxis sin horizonte se convierte en acción reiterativa, mecanicista, conservadora del orden.

La creación real y eficaz del horizonte solo permite establecer criterio: la superación de un sistema global integrado, de dominación. Si tal criterio es logrado, no lo es en virtud de la eficacia del sistema, sino de la realización integral de un núcleo de valores que cuestiona y juzga todo proyecto alternativo.

Por tanto, existe horizonte en cualquier sistema, si este no quiere constituirse en totalidad cerrada, dogmática, y si bien todo sistema tiende a perpetuarse resurge el horizonte con la dinámica de la esperanza y del cambio, la utopía que desinstala y cuestiona que suscita y despierta las posibilidades ahogadas y frustradas de la lucha para un mundo mejor, ya que el estar inauténtico en la cotidianidad es un estar sin conciencia de la historia. Lo único que existe son las referencias cronológicas: el ayer, el hoy y el mañana referido a las preocupaciones e intereses inmediatos. Para muchos individuos el mundo parece que hubiese empezado ayer y lo que existe aparece con una consistencia inmodificable. Se trata de una conciencia histórica atrofiada: sus perfiles son dados por los acontecimientos-noticia, el transcurrir de los años y el seguimiento anecdótico de los recuerdos, para los cuales el tiempo lo

devora y sustenta todo, es por eso que creo que, la autenticidad comienza con el distanciamiento crítico frente a lo dado, en cuanto a emergencia de una conciencia aniquiladora de las evidencias y las causas naturales, en cuanto al cuestionamiento del orden normal existente y la asunción personal de la propia vida en sus determinaciones y posibilidades.

La autenticidad no solo implica una nueva forma de interpretar la vida sino una forma distinta de asumirla, por lo tanto, originando posturas diferentes frente a los demás. Dicha forma solo es posible mediante la superación práctica de lo existente a través de una forma específica de praxis. La autenticidad es fundamentalmente una búsqueda del sentido de las cosas, un desciframiento continuo del mundo aparente y trivial de la cotidianidad. Consiste en una postura práctica, que al poner en cuestión el orden existente lo identifica, lo coloca en crisis, suprimiendo una racionalidad y un sentido operante, introduciendo en la cotidianidad el gusano del desasosiego, la inquietud y la anormalidad.

Desmontar una racionalidad evidente es desvelar subterfugios de la vida simple, segura, plena de sentido, de ahí el comienzo de una vida auténtica, por ser tal apunta más allá del imperio de lo dado, del realismo contundente de lo existente. Ser auténticos no es cuestión de originalidad o de ingenio. Fundamentalmente radica en asumir con detenimiento nuestra propia vida, optar y elegir un medio de la incertidumbre y la inseguridad. Además, la autenticidad conlleva la cimentación de una opción fundamental debida,

enraizada en la cotidianidad que puede y debe terminar todos los aspectos de nuestro diario acontecer; desde los más significantes hasta los más decisivos.

B. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico

En este trabajo voy a analizar los aspectos que conlleva la investigación acción educativa dentro del paradigma crítico dialéctico. Es imprescindible tomar en cuenta estos dos conceptos, ya que me van a dar los resultados reales de los hechos educativos que obstaculizan mi labor docente, es primordial que parta de hechos reales.

La investigación acción, es una manera de analizar críticamente y generalizar el compromiso que tengo con la educación preescolar, ya que la problemática que se suscita en el hecho educativo es importante la intervención de la misma persona que se encuentra en dicha problemática, por lo que es necesario que adhiera a mi práctica la investigación-acción, ésta es conjuntar la teoría con la práctica, es decir la propia persona que está inmersa en dicha problemática por lo que debo sustentar todos los conocimientos en la teoría sin dejar de lado la práctica, porque ésta es la que me va a dar el conocimiento y la panorámica de la situación partiendo de los entendimientos intersubjetivos en relación con cierto estado de cosas sociales en la que retome a los participantes con un programa de educación y de acción orientando a cambiar los entendimientos de la condición social de las

personas, como nos lo dice Max: “son los hombres quienes cambian las circunstancias donde se de un proceso dialéctico y no un acertijo.”

Está claro que una ciencia educativa crítica, nos exige a los docentes que nos convirtamos en investigadores dentro de nuestra misma práctica desde esta perspectiva, pretendiendo así la investigación acción, que conjuntemos también la teoría con nuestra práctica docente y que tomemos los procesos educativos en cuenta a la luz de los resultados o viceversa. Siendo el objetivo mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, por lo tanto la investigación-acción nos proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla, a la luz de la reflexión crítica, como ya sabemos la enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al currículo, aquí la investigación integra, enseñanza y desarrollo del profesor, siendo necesario estar reflexionando continuamente sobre la práctica para mejorarla uniendo procesos considerados, independientes (enseñanza, evaluación y reflexión filosófica) en una concepción unificada de la práctica reflexiva educativa, que nos conlleva a la comprensión analítica del problema lo cual implica una visión holística de la situación.

Siendo también que la investigación-acción, no refuerza la postura de los profesores en cuanto al conjunto de individuos que operan de forma independiente y autónoma, que no comparten sus reflexiones con los demás, ya que en el currículo nos proporciona un método para explorar y mejorar

prácticas perfeccionándolos mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional.

Planteándonos la investigación-acción un reto de que organicemos el proceso educativo a través de la autorreflexión crítica, para que brindemos solución a la problemática cotidiana que se nos presenta, unificando estos procesos como independientes, por ejemplo la enseñanza, el currículo, evaluación e investigación-acción adopta una postura comprometida para la realización de un cambio valioso, condición necesaria de la investigación-acción es que sientan necesidad de iniciar cambios e innovar, ya que en la práctica de la enseñanza debemos evaluar en relación a las cualidades intrínsecas, tanto en los procesos como en los productos, que es lo que hace una enseñanza en la práctica, no es sólo la calidad de sus resultados sino de ciertas cualidades en el proceso educativo y se dan las actividades de enseñanza, la investigación educativa, el desarrollo curricular y la evaluación son estas parte del proceso de investigación acción, basándola en los modelos y enfoques que estén acordes y desempeñen mejor mi investigación.



C. Adquirir, probar y comprender (modelos y enfoques)

Es importante dentro de la educación conocer las características del porqué se necesitan los modelos pedagógicos educativos y enfoques, y cómo nos ayudan a visualizar en qué se está basando la práctica educativa para innovarla y de qué manera a través del manejo adecuado y comprometido de los distintos enfoques filosóficos, teóricos y metodológicos, explicar y describir propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la educación, con el objetivo de aplicar la educación con un amplio sentido ético a mi labor profesional, con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para identificar problemas y necesidades en mi campo profesional y para emplear los enfoques, instrumentos, métodos y técnicas conducentes a innovar en el campo pedagógico y mejorar los procesos educativos.

Es necesario tener bien definido el concepto de aprendizaje ya que esta es una de las metas de todo docente. El aprendizaje es el producto de cambios internos del hombre, estos cambios pueden ser a través de sus conductas, actitudes, conocimientos, con el fin de satisfacer sus propias necesidades. El término necesidades encierra un sin fin de elementos como es la relación que el individuo tiene como ser social para tener intercambios de ideas y saberes, con otras personas.

1. Modelo de las adquisiciones. Este modelo consiste en la capacidad de formar un tipo de individuo que vaya perfeccionándose y capacitándose para

una situación determinada, donde el aprendizaje es como la adquisición de conductas útiles que el sujeto reproduce en la realidad, por lo tanto siguiendo patrones de conducta que se reproducen como leyes estrictas. En este modelo se organiza un método específico con el fin de generar un resultado o producto final, que tienen que ser evaluables, observables y constantes, también se pretende que el alumno utilice estas técnicas en su práctica cotidiana, y se logra competencia de conocimientos, conductas y se prepare para la actividad profesional. El rol del maestro logrará que en un curso el alumno desarrolle patrones de conductas y asegure trabajos prácticos. Existe en este modelo una jerarquización de objetivos que el alumno y maestro logran en forma sucesiva. Los programas, objetivos y ejercicios desarrollan una distribución de roles, una organización de tiempo, de recursos y de hábitos entre alumno-maestro donde los educandos logran experiencias, conocimientos, habilidades y un centro de formación. Este modelo de las adquisiciones se ve relacionado con el enfoque funcionalista, ya que éste se emplea para construir una formación en los profesores deductiva a partir de un análisis de funciones en la sociedad. También puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela, y por lo tanto de sus maestros, lo cual conllevará a la búsqueda de una optimización del funcionamiento de la escuela en términos de rendimientos y eficiencia, y así un maestro produzca alumnos participativos, cooperativos e interesados ya que deben satisfacerse muchas condiciones, tanto en el nivel de su formación, como el de su práctica. Es así como el plan de formación se convierte en una carrera de obstáculos, dando poco margen para lograr el

proceso de desarrollo personal. Este modelo está centrado en la didáctica tradicional.

2. Modelo centrado en el proceso. Dentro de este modelo formarse significa adquirir y aprender ya que la noción del aprendizaje; son todos los aprendizajes sistemáticos, así como todo tipo de experiencias, por lo tanto el proceso de formación concierne más al mismo proceso y a sus peripecias que a las diversas adquisiciones, así que lo importante sería vivir las experiencias sociales e intelectuales, tanto individual como colectivamente, en cuanto a la instrucción supone que la madurez y la capacidad de hacer frente a las situaciones complejas más que responder demandas o preguntas imprevistas, ya que con este modelo la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es el de orden de la aplicación sino de la transferencia. Por lo tanto en este modelo se delinea un vaivén de la práctica y la teoría, donde el momento teórico es a la vez la formalización, de experiencias, prácticas, apertura del campo de representaciones y anticipación sobre otras experiencias. Este modelo como aquel que da su pleno sentido a la noción de la alternativa, se encuentra unido al enfoque científico y tecnológico el primero que se caracteriza por que su discurso sobre las prácticas de formación, ya que pretende legitimarse según sus criterios y procedimientos, suscita y desarrolla en los interesados una actitud experimental para apropiarse mejor del fruto de su trabajo. En cuanto a lo científico y lo experimental están asimilados el uno con el otro; pero la verdad del practicante está sustentada por lo científico, por lo tanto la separación entre la

ciencia y la acción educativa es generadora de sentido, ya que la separación entre la presentación teórica y representación de situaciones complejas multidimensionales. Así que las ciencias de la educación se justifican más en la óptica de una pedagogía del proceso y en la pedagogía de un análisis. El segundo enfoque que es el tecnológico contribuye a la formación de enseñantes, ya que justifica los procesos de la investigación, que contribuyen a la formación de tareas, sin embargo es un material costoso que tiene la ventaja de abrirse a un proceso exploratorio y asociar la imaginación con la realidad. También es una herramienta de análisis donde se articula la teoría y la práctica, lo cual permite que sea un analizador. Aquí los maestros alumnos pueden contribuir a sus propios proyectos a partir de diversas experiencias y aprender por medio de la acción, la reflexión y sobre la acción. Este modelo se encuentra dentro de la didáctica tecnocrática y escuela nueva.

3. Modelo centrado en el análisis. El enfoque situacional que se encuentra dentro de la Didáctica Crítica. Este tipo de modelo es el que considero que es el que apoya mi problemática, ya que su objetivo es saber analizar, estar dispuesto a determinar los aprendizajes en tal o cual momento. No exactamente “ aprender aprender, “ es aprender a decir lo que conviene enseñar. También podemos caracterizar esta pedagogía en términos de procesos, juega el doble juego del actor y del observador, analiza la significancia de definir los componentes de un conjunto, sin interacciones sus disposiciones entorno a la manera de aprender su estructura y/o su funcionamiento, también se funda en torno en lo imprevisible y lo no

dominable. Postula que aquél que se forma comprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa, y que consiste en un trabajo de desestructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad, ya que esta pedagogía se caracteriza en términos de procesos de analizar las situaciones implicadas, es obligarse a tomar distancia en relación con ellas, analiza sus propias reacciones. Para este modelo pedagógico el enfoque más propicio es el situacional que se centra en el sujeto, ya que basa el desarrollo de la problemática en las situaciones educativas que está aplicando, incluyendo su propia formación al tener relación directa con su propia estructura espacio temporal y su campo institucional.

En cuanto a su perspectiva toma en cuenta los aspectos funcionales de la práctica enseñante y de la experiencia, ésto se refiere al mismo objeto de la experiencia, pero a una investigación existente de prueba y acción. Puesto que la experiencia es práctica se debe concluir el marco institucional, el modelo ambiente, material y social, para incluir las prácticas didácticas y pedagógicas mas o menos tecnificadas, así como también en que aspecto situacional es importante la participación colectiva, la interacción entre participantes y la facilidad de observación y el análisis.

De la didáctica situacional surgen las simulaciones, como son el juego de los roles, psicodrama, socio drama, los cuales ponen en marcha las situaciones imaginarias que se presentan a la dramatización, observación y análisis. En

lo que se refiere a la pedagogía en las adquisiciones, este enfoque es soporte de la realidad, pero en la pedagogía centrada en la experiencia y es dinámico porque está centrado en el modelo de análisis.

Después de analizar los modelos y enfoques considero que mi trabajo se inclina por el modelo de análisis y el enfoque situacional, ya que está dentro del Paradigma Crítico-Dialéctico y la Investigación-Acción. Según Wilfred Carr y Stephen Kemmis: “ Una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional, se dirige al futuro y a cambiar, en vez de limitarse a interpretar.” Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas; de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas. La ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación.

Una Teoría Crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos.

La Investigación Acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

La Investigación Acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

“ La Investigación–Acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la percibe los profesores. En esta forma de investigación educativa, la abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas de casos concretos”.¹

Todo lo anterior está inmerso en una didáctica crítica, por considerar que forma alumnos críticos, reflexivos y constructores de su propio aprendizaje.

Con esto pretendo superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales, si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales de acuerdo a las estructuras mentales.

Todo esto me permitirá tener una ampliación más estrecha con la realidad educativa en la cual se desarrolla mi trabajo así como una vinculación más

¹ CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen “Teoría crítica de la enseñanza” Paradigmas de la investigación” Antología Básica U.P.N. Investigación de la práctica docente propia. México, 1998. p 28

unida con la actividad cotidiana y al mismo tiempo con su entorno, ya que tomando en cuenta su sistematización y veracidad, traslado la relación que tengo de la práctica educativa de acuerdo a los elementos teórico-pedagógicos, por lo tanto con esta pedagogía de análisis que puede definirse por su objetivo, que es de adquisición. Saber analizar un aprendizaje privilegiado, que permite saber analizar es estar dispuesto a terminar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, enfoco mi práctica hacia la problemática de cómo involucrar a los padres de familia para una mejor educación, apoyándome en el proyecto pedagógico de gestión.

D. Tipos de proyecto de gestión

El proyecto pedagógico de intervención es uno de los tres tipos que existen, el primero es una herramienta teórico práctica que utilizamos los docentes, para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, el cuál propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que tenemos en la escuela.

Asimismo presenta la manera de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento, con ello favorece el desarrollo profesional de los docentes que nos encontramos inmersos en este proceso. El proyecto pedagógico se suma a una educación

de calidad para la formación integral del alumno y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica para constatar los aciertos y superar los errores.

Se llama pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir en los problemas que centran su atención en los objetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente, este proyecto requiere de imaginación, creatividad y nos invita a innovar en nuestra propia práctica; dichas innovaciones son más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Proyecto pedagógico de acción docente, doy a conocer sus características, ya que este también es una herramienta teórico práctica que utilizamos los profesores:

- Conocer y comprender un problema significativo en la práctica docente, y que propone una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; también expone la estrategia de acción mediante la cual desarrollará la alternativa y presentará la forma de someter a esta a un proceso crítico de evaluación y perfeccionamiento y por último favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

- Dicho proyecto permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano; a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.
- Este proyecto pretende con su desarrollo favorecer la formación, porque pone énfasis en buscar una educación de calidad para maestros y alumnos.
- Busca no sólo la formación más integral. Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas de la docencia; se basa en los problemas para que centre su atención en los sujetos de la educación, los procesos de docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente, surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa, sino exige desarrollar la alternativa en la acción de la práctica docente.

Proyecto de gestión escolar, tiene que ver fundamentalmente en la transformación del orden y de las prácticas intencionales que afecta la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Analizando los tipos de proyecto me doy cuenta que el más viable a mi problemática que se encuentra inmersa en mi centro de trabajo, el Jardín de

Niños Godofredo de Koster, siendo esta como involucrar a los padres de familia para alcanzar una mejor calidad de educación en este centro educativo, es el proyecto pedagógico de gestión.

El proyecto de gestión escolar también se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación vía transformación de orden institucional, ya que es el principio de un movimiento hacia la calidad es el reconocimiento de que hay problemas.

La calidad implica resolver los problemas de raíz. Por eso hay que encontrar sus causas y combatirlas, ya que combatir los problemas detectados es tarea de todos, implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de aceptación, de liderazgo, de constancia y congruencia, en pocas palabras una nueva cultura en la organización escolar.

Hay problemas que he observado muy comúnmente, el deficiente ambiente de aprendizaje, la poca relación entre la escuela y la comunidad, la falta de fortaleza en las relaciones entre las personas que laboramos en la escuela. Por eso parto de analizar el problema y sus causas; es aquí donde la gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la relación de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear una manera que permita el logro de los propósitos educativos como criterios de calidad educativa y

profesional, siendo aquí donde la gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar a la calidad, y la mejor forma es tomar en cuenta al beneficiario, es hacerlo participar en el proceso. Si los padres de familia y la comunidad son beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su mayor participación.

Debemos potenciar los vínculos que existen en todo el plantel entre la escuela y la comunidad, y entre los docentes y los padres de familia, ya que el aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres. El maestro puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje; dialogando con las familias de los alumnos para que sé de un mejor aprendizaje en los alumnos, y encontrando la manera en que la comunidad participe más en las actividades del plantel.

Los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducirán en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos, aprenden los padres, y nosotros, como maestros, nos enriquecemos.

Este proyecto es de orden institucional para que todo esto se dé, creo que el proyecto de gestión escolar parte de las prácticas institucionales que impactan significativamente la calidad del servicio educativo, a partir de modificar de una forma intencionada las prácticas institucionales que tenemos en la

escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar, ya que el proyecto escolar es un instrumento para lograr gran parte de los propósitos que de alguna manera han sido ya expuestos. El proyecto escolar es el medio con el cual será posible planear los objetivos, los procesos, los recursos y los resultados esperados.

El proyecto escolar es la forma en que en la comunidad educativa plasmamos como pretendemos ir accediendo al logro de los objetivos y propósitos, así mismo teniendo una visión de futuro, sabiendo hacia donde nos encaminamos y que queremos lograr a mediano y largo plazo.

Con el auxilio del proyecto pedagógico de gestión escolar, los maestros debemos dejar las prácticas tradicionalistas y el autoritarismo y dejemos de lado las barreras impuestas a los padres de familia, y empecemos a educar en una pedagogía constructivista colegiadamente entre maestros, directivos, padres de familia, alumnos y sociedad, lo cual se verá reflejado en una mejor calidad de educación a nuestros alumnos, considero que para lograr un trabajo colegiado el proyecto de gestión me permitirá encontrar estrategias para modificar las prácticas institucionales que definen este orden, en la educación de los alumnos, en las prácticas que deben cambiar y si son posibles de modificar.

Siendo esta estrategia, generar espacios de reflexión entre los padres de familia, para que se involucren en las actividades de sus hijos para alcanzar una mejor calidad en su educación.

CAPÍTULO III

DE LA INTERVENCIÓN CONJUNTA.

A. La alternativa

La alternativa es la opción que construye el profesor o profesores-alumnos con su colectivo escolar para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta a problemas significativos de la docencia.

La alternativa pretende dar una mejor solución al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como ruptura respecto a las anomalías que se practican.

Pero para esto se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando para perfeccionar su organización, establecer compromisos y niveles de participación.

Aquí se requiere la colaboración voluntaria y comprometida de lo que se ha venido construyendo con el colectivo escolar y favorecer la participación recogiendo lo máximo de sugerencias de todos: alumnos, profesores, padres

de familia y autoridades, mediante la discusión abierta y crítica de las concepciones y acciones a seguir, principalmente durante las sesiones del consejo técnico.

Para elaborar una alternativa de innovación es necesario conocer el contexto, la justificación del planteamiento, los elementos teóricos y la planeación para poder llegar a la solución del problema.

En el Jardín de Niños anteriormente se había observado que la participación de los padres de familia nada más se limitaba a cooperar en el salón de clases en fiestas.

Con la modernización educativa se ve la necesidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, ya dentro del plano educativo, por lo tanto de esta necesidad el paradigma estratégico situacional se establece en vínculo directo con los padres de familia, profesores, alumnos y comunidad, con un objetivo primordial que es impulsar la investigación por medio de los proyectos escolares y con la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, como parte de solución a los problemas de aprendizaje en los alumnos que se dan en la práctica pedagógica.

La alternativa que propongo para este trabajo de investigación es mediante formas más adecuadas de comunicación para fortalecer la tarea educativa de padres y educadores a través de orientaciones con un

estilo democrático de dirección y participación, con los siguientes objetivos a alcanzar.

B. Objetivos

- Vincular a la familia al proceso educativo para elevar la calidad de vida y aprendizaje de los alumnos, propiciando la participación de los padres de familia en las actividades, tanto en el grupo como en la institución en general.
- Favorecer la comunicación entre los padres y el personal del jardín de niños "Godofredo de Koster," a fin de que se conozca el trabajo que se lleva en este.
- Alentar la coordinación del personal del plantel, como un acto tendiente a mejorar la organización interna, para alcanzar un mejor nivel educativo.
- Sensibilizar al colectivo escolar entorno a la importancia de la proyección de las actividades de la institución hacia la comunidad y como repercute esto en la elevación de la calidad de la educación.

C. Fundamentos teóricos

1. La educación y la familia

La educación se desarrolla dentro de un ámbito social en el cual todo ser humano se desenvuelve, sobre todo cuando se empieza a enriquecer su conocimiento social y de la cual nos referimos primeramente al núcleo familiar y al contexto escolar en segunda instancia.

Para abordar este tema es necesario tomar en cuenta los cambios socio – educativos como es la Modernización Educativa, enfocándonos en el nivel preescolar, así como incluir las teorías metodológicas de acuerdo a los planes y programas usados en las aulas de los niños preescolares sin dejar a un lado la importancia que juegan los diferentes roles colectivos entre maestros, alumnos y padres de familia, en fin el contexto social educativo de manera amplia que asegure la identificación de los trabajos que cada uno presenta dentro del proceso educativo.

Para hablar de una participación activa del padre de familia, es necesario entablar una comunicación directa a través de las sociedades de padres de familia que se organiza dentro de cada plantel educativo; esta comunicación nos va a ayudar a mejorar no solo las relaciones sociales entre padres y docentes, también esta relación forma parte de la importancia en el aprendizaje del alumno.

La existencia de una transmisión cultural que se llega a establecer en este vínculo social. Por lo que el aprendizaje que el alumno adquiera va a ser más significativo pues este es el producto de una satisfacción de sus necesidades.

Todo esto con el fin de satisfacer las demandas sociales que nos aquejan en torno a nuestra problemática significativa, tomar en cuenta todos estos puntos nos da un panorama amplio de lo que en realidad he llevado hasta ahora en mi trabajo como directora.

Dentro del contexto social, la educación es de gran importancia dentro del desarrollo del individuo y como tal el derecho a ella, así lo menciona el Artículo 3° Constitucional como el principal documento que establece las leyes de un pueblo, en su Artículo reclama una mejoría constante en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad, como también señala que la educación que imparte el estado “Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él individuo, el amor a la patria a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”² ya que la actividad educativa no tendría sentido si no fuera porque es la aspiración legítima de todo ser humano; basándose en ello cabe mencionar la transformación que se da en la educación con la modernización educativa, en la cual se involucran las comunidades a participar en el proceso educativo, dicha modernización consiste en dar: una transformación fundamental en la instrucción y en la formación de los alumnos de todos los niveles educativos.

Este Acuerdo Nacional se plantea con el fin de elevar la calidad y el nivel educativo: “La reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales y la renovación de la función magisterial”³ ya que la educación ha ayudado a resolver muchos problemas que se van presentando en la sociedad.

² “Ley General de Educación,” México, 1982. p 5

³ “Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa,” México, 1982. p 2

Es por ello que es necesario transformar y/o modificar la educación para proporcionar al individuo capacidad de pensamiento y acción según sus necesidades e intereses para elevar la calidad de vida, ya que esta es un poderoso instrumento para conocer y transformar las cosas; pero en nuestra sociedad sus aplicaciones no benefician a la mayoría de la gente ya que se observa en algunas instituciones como Jardines de Niños que carecen de todo acceso de transformación social y educativa, pues no existen siquiera el abastecimiento de las necesidades básicas como el agua y drenaje.

Hoy en día se vive en una época que se caracteriza por el notable desarrollo de la educación y México necesita fomentar tareas dirigidas hacia el progreso, la educación es aquella que en su conjunto o en sus partes, le permitirá al niño entender, comprender, ya que es como un proceso evolutivo, una búsqueda.

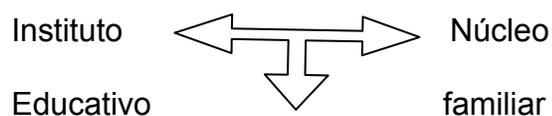
La actividad educativa no tendría sentido si no fuera aspiración legítima de todo ser humano, para esto tenemos que ver primero del plantel educativo hacia el exterior empezando por los objetivos que se planteó la educación con respecto a la sociedad en la que nos encontramos inmersos. El objetivo externo de la educación es el que le da significado a toda persona que educa, sin embargo en la vida cotidiana del plantel, es una verdad que parece olvidarse. En ocasiones le damos más importancia a nuestros propios objetivos sin tomar en cuenta los propósitos de los padres de familia, por eso en ocasiones al carecer de las interrelaciones con ellos, es cuando sucede

que educamos más para un sistema que para las verdaderas necesidades que surgen de la misma sociedad.

Por lo tanto es necesario precisar qué esperamos de la educación. De hecho es complejo identificar qué tipo de aporte es posible pedir a los padres de familia.

A lo largo de la historia de la educación la participación de los padres de familia ha sido casi nula, por lo cual resultan estar alejados del quehacer educativo de manera específica. Si bien es cierto que el sistema educativo contribuye a los logros de los objetivos que exige una sociedad, he ahí la importancia que la misma sociedad atribuye a establecer una actividad dinámica dentro del contexto educativo para el logro de dichos objetivos.

El valor que presentan estos objetivos de la misma institución educativa, son tan valiosos como la educación que se lleva dentro de cada núcleo familiar ya que es parte de la formación de los seres humanos: tanto en dicho núcleo, como las instituciones Educativas ayudan a favorecer valores, costumbres, sentimientos , etc, siendo derechos humanos a la que todos debemos acceder.



Fomentar valores, Costumbres.

Estos derechos humanos son considerados como el más importante marco de comportamiento dentro de la sociedad en la que se desarrolla la educación; Partir de esos derechos para dar situaciones educativas como prácticas sociales de la enseñanza en la que los alumnos adquieran conocimientos sobre sus derechos y obligaciones.

Es entonces que debemos considerar esos derechos (a la enseñanza, libertad, salud y educación, etc.) necesarios para dar una educación más armónica. En la actualidad los derechos humanos respetan de cierta manera indiferencia o son palabras casi nulas, que de alguna forma se quebrantan, aquí es donde las instituciones educativas suelen y deben incrementar estos derechos en el ámbito educativo, lógicamente y sistemáticamente, que fundamentada en conocimientos logrados interiormente permiten la adquisición del aprendizaje y de los conocimientos mencionados, para ello el educador toma en cuenta una serie de teorías y metodologías que de alguna u otra manera mejore el proceso educativo uno de estos es la Teoría Psicogenética del aprendizaje.

2. La Teoría Psicogenética

Se puede definir como una sustentación teórica sobre el origen del conocimiento; es una de las corrientes psicológicas que hace mayores aportes acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano.

Una de las preocupaciones fundamentales de Jean Piaget fue precisamente cómo pasa el niño de un estado inferior a una de mayor conocimiento; para poder comprender los estudios de Piaget, es necesario conocer los términos que utiliza con frecuencia como: Operación, estructura, inteligencia, asimilación, acomodación y equilibrio; así como los fundamentos en que se basa su teoría, las etapas y factores del desarrollo y el proceso de construcción del conocimiento; así como su aplicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La equilibración entre los anteriores factores de maduración, experiencia y transmisión social debe darse una interrelación entre ellos para el logro de esta, la equilibración entre el individuo y el medio, considerado como un proceso de autorregulación entre el niño y lo que aprende, entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos que intenta asimilar para explicar el proceso de construcción del conocimiento.

Piaget parte de la idea de una operación, entendida como acción interiorizada que el sujeto realiza sobre los objetos y que además le permiten transmitir y transformar a si mismo al conocerlos y aplicar su visión acerca de las relaciones que se pueden establecer entre ellos gracias a la interacción de lo anterior el niño puede construir su propio pensamiento“ la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta

realidad.”⁴ Una característica esencial de las operaciones es la reversibilidad, o sea, comprender que se puede realizar en dos direcciones; uniendo, separando y restando, etc.

El concepto de inteligencia es definido por Piaget, como un proceso de adaptación mental a nuevas estructuras de conocimiento, de tal manera que la inteligencia se mide por la capacidad del objeto para resolver situaciones de la vida diaria. Una estructura es un estado de equilibrio no permanente debido a las constantes interacciones entre el individuo y el medio. En otras palabras, una estructura cognitiva no puede permanecer estática porque el sujeto permanentemente modifica su pensamiento en la medida en que se aprende cosas nuevas y se desarrolla su capacidad.

Es por eso que se da mediante la asimilación, acomodación y equilibración, factores para que se de el aprendizaje mediante el desarrollo.

La asimilación se concibe como un proceso de incorporación de nuevas experiencias de conocimiento a las ya existentes o estructuras previas.

La acomodación es definida como adaptación de la mente a las nuevas experiencias. El equilibrio consiste en una nueva autorregulación entre las

⁴ ARAUJO Y CHADWICK, Joao y Clifton, “La teoría de Piaget” en La tecnología educacional. Teorías de Construcción, Antología Básica, UPN. El Niño Desarrollo y proceso de Construcción del conocimiento. México, 1994. p 104

estructuras previas y los nuevos conocimientos para llegar a formar una nueva estructura del pensamiento del individuo, mediante el desarrollo que es un proceso por el cual el niño se estructura psicológicamente, adquiriendo como consecuencia su identidad psíquica y un conjunto de habilidades de pensamiento lógico en representación lingüística y psicomotriz que le permite al niño conocer el mundo y vincularse con la sociedad mediante un sistema de relaciones que impliquen una mutua transformación.

Piaget opina que para que se pueda dar el desarrollo mental es necesaria la participación de algunos factores. El primero de ellos es la maduración que junto con la experiencia que se aplica como un conjunto de actividades que el sujeto realiza. Como los objetos y la experiencia lógico- matemática que se refiere a la actividad mental del sujeto para derivar algún conocimiento de las acciones realizadas. Otro de los factores importantes que toma participación en el desarrollo del conocimiento en la transmisión social definida como la relación del sujeto con los otros hombres y se adquiere por medio de la educación y el trato diario. Acción social con el medio, considerado este como los otros sujetos, la naturaleza y todo cuanto rodea al individuo

En diversos periodos de la vida del niño se modifica el nivel de percepción, memoria pensamiento y sentimientos se modifica a sí mismo, la capacidad general de comprender y actuar racionalmente. Por consiguiente se perfecciona también las propiedades de la personalidad del niño. Los sentimientos e intereses del niño expresan sus crecientes necesidades.

Analizando y comprendiendo el significado para que lo anterior se de es necesario que el docente esté actualizado y conozca las corrientes pedagógicas contemporáneas , ya que el rol del docente debe ser reflexivo y analítico y que comprende el significado del desarrollo sobre el conocimiento que se da en los educandos, de esta manera en sus proyectos adecua los juegos y actividades según las necesidades e intereses de sus alumnos.

En sí el docente debe:

- Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño que aporta elementos significativos relacionados con su medio natural y social.
- Consolidar una organización de juegos y actividades en forma integradora.
- Organizar el desarrollo de actividades que favorezca la socialización en el niño.
- Consolidar la organización y ambientación en el aula.
- Dar importancia al juego creativo y expresión libre según las experiencias de los alumnos.
- Respetar el derecho a las diferencias de cada alumno.

Esta acción es para él una responsabilidad y su tarea como guía, promotor, orientador y coordinador, del proceso educativo y, de manera muy importante como de referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos.

Poniendo en práctica sobre las mismas interrelaciones que se generan entre ellos. Cuestionar a los alumnos su manera de sentir al momento sobre todo en alumnos donde en su núcleo familiar se encuentran una serie de inhumanidades, de ahí el rol tan fuerte y delicado para trabajar con los padres de familia. Existen acciones que pueden involucrar tanto a los padres de familia como a los alumnos. La participación y la voluntad de hacerlo depende totalmente de la organización que el educador lleve en su grupo o escuela, al igual que de personal totalmente capacitado como servidores sociales y realización de ayudas designadas.

Lo importante es que el docente llegue a compenetrar los sentimientos profundos de sus alumnos, padres y hasta los propios, para que el alumno alcance más rendimiento en su aprendizaje, por eso es importante que nos apoyemos en los derechos humanos que nos dice, que “la principal acción para promover una justificación humanizadora que atienda a la estructura social y moral del alumno y no solo a su formación intelectual”.⁵ que comprenda el significado del desarrollo sobre el conocimiento que se de en

⁵ GIL, Canderio Fernando, “Cómo educar en Derechos Humanos. Antología Básica, UPN, Escuela Comunidad y Cultura, México, 1994, P 161

los educandos, de esta manera en sus proyectos adecua los juegos y actividades según las necesidades e intereses de sus alumnos.

Llevando esto a la práctica surge la necesidad del maestro para efectuar todo este proceso de manera científica, entonces es necesario abstraer todo aquello que circunda a nuestra institución educativa como en su contexto social, físico y natural, por medio de la investigación–acción, con el fin de detectar todas aquellas situaciones que de alguna u otra manera repercuten en la educación de nuestros alumnos, y para el docente resulta un problema de aprendizaje, entonces la observación y la experimentación son la herramienta para que el docente detecte las situaciones que obstaculizan la enseñanza porque el maestro forma parte de este medio como un ser activo y participador .

Analizando y comprendiendo el significado de esta teoría el papel que juega el docente es reflexivo y analítico, se requiere hablar de un mejoramiento educativo no podemos excluir estos factores que son determinantes para nuestro trabajo y es importante conocer el rol del alumno. Una persona activa que expresa una búsqueda sobre todo aquello que le rodea. Participador de sus propias acciones. Un niño que toma sus decisiones dentro de un ambiente de orden y respeto.

En fin una serie de actividades y aptitudes que el niño va desarrollando a través de la relación con sus compañeros. Para ello es necesario que el educador tome las características de los pequeños de edad preescolar y así darse cuenta que tan importante es tomar en cuenta estos puntos para un mejor desarrollo integrador pero sobre todo buscar el mejoramiento y la calidad educativa.

Por eso también los padres de familia son beneficiarios del quehacer de la escuela, son ellos quienes tienen la tutela de sus hijos, quienes deciden enviar a sus hijos a la escuela, los padres de familia, debieran de contribuir de diferentes formas para que el proceso educativo rinda los frutos que ellos esperan de la escuela, pues de ellos depende en gran medida, que los alumnos asistan a la escuela, lleguen puntuales, cuenten con lo necesario para poder aprender, reciban apoyo extraescolar indispensable para el logro adecuado de los objetivos educativos, son los padres de familia quienes ejercen la demanda sobre la escuela y los que en determinadas ocasiones exigen a las autoridades su adecuado funcionamiento, pero en muchas ocasiones olvidan lo más importante, que es el hecho de que como padres de familia deben compartir con la escuela, función formativa de los niños, por lo tanto ellos también son beneficiarios del quehacer educativo.

En términos más amplios, la sociedad es la beneficiaria del sistema educativo. Por lo tanto un mejoramiento de la calidad, se caracteriza por poner al centro al beneficiario, cuando hablamos de educación tenemos que poner primero a

todos los beneficiarios anteriores, que son nuestros alumnos y en segundo término a los padres de familia y por último a la comunidad para que los padres de familia empiecen a dirigir la atención hacia el centro escolar, ya que “ la discusión sobre la calidad de la educación educativa se ha centrado hasta la fecha en el desarrollo del trabajo pedagógico en el interior del salón de clases.”⁶ Ahora se sabe que estas medidas por sí solas no son suficientes.

Los docentes tenemos la tarea de hacer que el padre de familia entienda que el papel que la escuela tiene en la calidad de la educación, también depende de ellos, ya que los nuevos modelos de gestión se basan en las necesidades de considerar los procesos de la organización de la institución escolar para el logro de una mejor educación, y comprendan que la continua interacción social en la vida cotidiana donde nuestra propia personalidad es algo contribuyente tomando en cuenta que la educación toma un punto importante en el desarrollo integral del ser humano. Cabe mencionar que dentro de esta formación institucionalizada se incrementa o disminuya el número de casos por los cuales la condición humana y la dignidad suelen ser estropeadas.

3. Rol del padre de familia

A través del trabajo diario, por medio de la supervisión a los grupos, la revisión de planes, la interacción con los docentes, los alumnos y los padres de

⁶ “Primer Congreso Nacional de Educación, la nueva Gestión de los Planteles”. SNTE, Antología Básica UPN, Escuela Comunidad y Cultura 1994, P 126

familia, me he enfrentado a situaciones difíciles que inciden directamente en las actividades del Jardín de Niños.

Una de ellas es determinar el papel que juega el padre de familia en la institución. En este sentido puedo decir que el padre de familia es un elemento muy valioso, su apoyo es fundamental como medio para lograr los fines que se proponga el colectivo; dicho apoyo se puede manejar a través del contacto que se establezca entre ellos y los docentes.

El interés de los padres de familia es escoger con cuidado la escuela a donde llevará a sus hijos. Después deberán colaborar con el maestro en la educación y formación del niño, entrevistándose con él para discutir los problemas que se presenten. Aunque los métodos de la escuela sean excelentes, darán mejores resultados si existe una verdadera colaboración entre padres y maestros. "El impacto de las relaciones padre-director-maestros es recibido al interior de la escuela"⁷ tal es el caso que cualquier tipo de relación que exista entre los miembros del colectivo se reflejará en el rendimiento escolar.

⁷ PASTRANA, Leonor. La dimensión social en, "Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica" en: Antología Básica. La organización del trabajo académico, U.P.N. 1995 P 30

Constantemente se ha manifestado un desinterés de los padres de familia del Jardín de Niños “Godofredo de Koster “ hacia los eventos, reuniones, convivios, festivales, etc., que se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Esto se hace patente en la poca asistencia que se registra cuando se les convoca a alguna de estas actividades.

De igual forma, cuando se cita a junta de padres por parte de la dirección de la escuela o de la mesa directiva, la ausencia de miembros es evidente, ya que argumentan que solo se les solicita su presencia cuando se requiere de recursos económicos .

Considero que para que los padres puedan tomar parte en las actividades del jardín de niños, necesitan conocer y analizar las experiencias que la escuela puede proporcionar a sus hijos y que más adelante les servirán para enfrentarse a las situaciones que se les presenten en su vida.

También es importante el grado de vinculación que existe entre el ámbito escolar, el familiar y social, en donde el padre de familia toma importancia como uno de los principales educadores en un trabajo conjunto con los maestros y sus propios hijos fortaleciendo la relación familia-escuela-niño.

La opinión de algunos docentes del Jardín de Niños “ Godofredo de Koster “ en el cual me encuentro trabajando actualmente, es con relación a que no existe un apoyo de parte de los padres de familia hacia las actividades

escolares, tanto en el aspecto pedagógico como material. “Las relaciones entre padres y plantel mediadas por el director manifiestan la compatibilidad de intereses que rebasan el ámbito escolar”⁸ por lo tanto es muy importante replantear estas relaciones, ya que de ello depende en muchos casos el éxito o fracaso de los proyectos que la escuela pueda iniciar.

4. Cómo nos comunicamos

Desde mi función como directivo, me he percatado a través de pláticas informales, observaciones, y de los registros de actividades que me entregan las educadoras, de la escasa información y comunicación existente entre los padres de familia y las docentes.

Para que el resultado sea más favorable en torno a la realización de los proyectos que ponga en marcha la institución, es indispensable que los padres de familia y maestros establezcamos una relación mediante la comunicación constante y constructiva; todo ello en un ambiente de confianza y respeto, que coadyuve al desarrollo de la institución y a la vez permita la búsqueda de soluciones a los problemas que se puedan presentar.

Por ello se hace necesario cambiar algunas actitudes; por citar algún ejemplo, puedo mencionar que las docentes no invitan a los papás de sus alumnos a

⁸ PASTRANA Leonor. La dimensión social en: “Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica” en: Antología Básica Organización del trabajo académico, U.P.N. 1995. p 30

conocer el método con que trabajan, o no les informan en que se utilizan los materiales que se les solicitan. Su manera de comunicarse es a través de recados que pegan en las ventanas, o en el más afortunado de los casos saludan a quien recoge al niño a la hora de salida y les informan como se portó durante el día.

Me parece importante también mencionar que he observado a las docentes cuando realizan las guardias a la hora de entrada, y cómo desempeñan esta comisión: quien está de guardia en ese momento ejerce un estricto control e impide a los padres de familia un contacto con la maestra de sus hijos, a menos que sea una urgencia, en ocasiones esto provoca pequeños altercados que no pasan a mayores pero que van reduciendo la comunicación.

Como se menciona en el Plan Estatal de Educación, es importante “ Favorecer, a través de la orientación de los padres de familia, la participación en acciones que promuevan la integración familiar, comunitaria y escolar, dentro de un clima de respeto y tolerancia”⁹ por ello considero sumamente

necesario ofrecer espacios en los que se compartan y expresen ideas que vendrán a ayudar para que haya una relación más estrecha y se enriquezca el

⁹Gobierno del Estado de Chihuahua, Plan Estatal de Educación 1990-2004 p 12

trabajo conjunto, siempre y cuando quienes participen en ello pueden apropiarse de aquellas en beneficio de la comunidad.

En este sentido el papel que el directivo represente, será de gran trascendencia ya que el concepto que anteriormente se tenía con respecto a su desempeño ha cambiado, ya no se trata sólo del supervisor que se encarga de que todo marche conforme a la norma en la institución.

Hoy en día el directivo es un elemento más del equipo que ha de conducir el destino de la institución educativa y de los niños que pasen por sus aulas.

Su papel dentro de la institución será de promotor de la comunicación que servirá de enlace entre los involucrados en la tarea tan importante que representa la educación.

5. El rol del directivo

El requerimiento actual de la educación, no centra sus objetivos únicamente en los contenidos programáticos, es necesario además que los involucrados en ella:

directivos, maestros y padres de familia, participen de manera consciente y dinámica en los procesos tanto de enseñanza-aprendizaje como de acercamiento a los alumnos y a la comunidad a la que sirven.

Por su parte, existe también la imperiosa necesidad de que los directivos sean más que administradores, exige de ellos la capacidad de liderazgo democrático, su función debe extenderse hacia la comunidad en forma creativa, en una verdadera gestión escolar que implica entre otras cosas, “ el grado en que el director es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, es decir, la formación de sus alumnos .”¹⁰

La Dirección desempeña un papel clave en el desarrollo de la institución, la identificación de sus necesidades, la promoción de buenas relaciones con la comunidad que le rodea, compartir con ella el prestigio adquirido así como la responsabilidad de enfrentar los posibles errores y fracasos.

La planificación, organización, la toma de decisiones, coordinación de tareas y supervisión de actividades es un trabajo que debe desempeñar el directivo, todo ello con el auxilio del colectivo, pues si bien es cierto que el director es la cabeza de la organización, no puede actuar de manera aislada, no debe fungir como un Ser solitario sino como un puente entre la planificación y la ejecución.

La gestión directiva se debe llevar a cabo en el contexto sociocultural del plantel, entrelazado a la infraestructura, por lo cual se establecen una serie de

¹⁰ Programa Nacional de Actualización Permanente, “ La gestión escolar y los componentes de la calidad educación básica” en: Primer Curso Nacional para directivos de educación primaria, SEP 2000 P 126

relaciones con los docentes y con los padres de familia en la realización de un sin fin de tareas y actividades, que toman importancia a medida que encauza las participaciones.

“ No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas, sin embargo reconocer que existen problemas no es suficiente, es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto.”¹¹ Por ello, un movimiento hacia la calidad, promueve acciones que consideramos positivas en relación con determinados parámetros.

En este sentido, el trabajo en equipo constituye una necesidad aunque conlleva sus riesgos, ya que existen hábitos y tradiciones muy arraigadas en los maestros y demás involucrados que dificultan la colaboración. Por lo tanto el director debe compartir el propósito de mejorar la calidad con los padres y los maestros, para ello se requiere un cambio de actitudes, mantener un diálogo con los mismos y pugnar para que la tarea se traduzca en una formación permanente.

De esta manera, el éxito de la gestión serán aquellas acciones que se implementen y se lleven a cabo en equipo, identificando claramente la misión

¹¹ SCHMELKES, Silvia. “La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas” en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, SEP 1992 P 31

de la institución, ya que esta tiene sus necesidades particulares de acuerdo al contexto en el que se encuentran.

La comunicación constante y el compromiso por parte de los involucrados serán elementos esenciales para abordar las dificultades, respetando la autonomía y estableciendo la delegación de poder por parte del directivo quien debe ser un líder capaz de motivar, facilitar y estimular.

6. Estimulación y apoyo

Para lograr que se dé la interacción entre padres y maestros se hace necesario sensibilizar a ambos, con el objetivo de crear la conciencia de que son elementos necesarios e importantes para mejorar la calidad de la educación que reciben los niños que estamos formando.

La intervención del director en este caso será en el sentido de buscar la manera de mejorar las relaciones entre los involucrados, esto difiere en gran medida de la manera en que concebimos a un directivo, ya que normalmente los padres de familia lo ven como la persona que puede resolver los problemas que se presenten con el maestro, y por otro lado los maestros lo toman como gestor para las necesidades materiales o supervisor de las actividades.

Aquí radica precisamente uno de los cambios de actitud que se requieren en un proceso de búsqueda de la calidad. “Esfuerzo para el mejoramiento, consistencia en el proceso, congruencia entre lo que se dice y lo que se hace – todos ellos criterios que conducen a que el director ejerza su liderazgo entendido como apoyo y estimulación–parecen ser los más indicados.”¹² De tal manera que la función del director como apoyo supone ayudar al profesorado a que comprenda su propia situación, con la finalidad de traducirla en mejoras para su práctica docente y no como fiscalizador de las acciones ni para imponer sanciones.

Como nos dice Schmelkes Silvia que cada director debe escoger la combinación de acciones que mejor se adapte a sus circunstancias Estas son algunas orientaciones:

- Comprenda la cultura. Algunos inician sin suficiente sensibilidad y sin darse cuenta de que, incluso pequeños cambios, pueden transgredir ciertos elementos sagrados de la cultura.
- Valore a sus profesores: promueva su desarrollo profesional. Es fundamental apreciar al docente como persona total y no como un mero manajo de competencias o déficit.

¹² SCHMELKES Silvia, “ La calidad requiere liderazgo” en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas SEP 1992 P. 74

- Amplíe el horizonte de lo que usted valora. Valorar a los docentes que tratan constantemente de ampliar sus repertorios y que buscan oportunidades para aprender de sus colegas es más productivo que patrocinar un programa o método determinado.
- Exprese lo que valora. Lo importante es ser auténtico, al expresar lo que usted valora, también usted como sus profesores, debe escuchar su voz interior y manifestar sinceramente lo que trata de hacer.
- Promueva la colaboración. Todos los interesados deben participar en la clarificación de la misión y los propósitos de la escuela. La articulación de voces diferentes puede provocar conflictos iniciales, pero éstos deben afrontarse y resolverse. Forma parte del proceso de colaboración.
- Proponga, no dé órdenes. Por encima de todo, por encima incluso de la colaboración, está el respeto de la discreción del profesor, siempre que no lesione a los estudiantes. Por eso, deben prevalecer las propuestas sobre las órdenes.
- Utilice las medidas burocráticas para facilitar, no para limitar. Los directores partidarios de la colaboración más eficaces utilizan los

procedimientos burocráticos vigentes y se basan en ellos para fines cooperativos.

- Entre en contacto con el contexto. Las escuelas no progresan si no están activamente inmersas en su contexto, haciendo aportaciones y respondiendo a los problemas cotidianos.
- Un director debe centrar su visión en las personas, en sus necesidades y además debe cuidar los procesos y diversificar las acciones a fin de que los estándares de calidad no sólo se mantengan sino que tengan un potencial de elevación.

Por lo tanto enfrentar cambios tecnológicos y apropiarse de técnicas nuevas provoca resistencia en muchos docentes y padres de familia, por lo tanto respecto a lo expuesto anteriormente considero que la problemática es bastante extensa, ya que se pretende involucrar a los padres de familia en las actividades cotidianas como es el caso del jardín de niños Godofredo de Koster, es aquí de donde parto, pensando realmente en la posibilidad de compartir con los beneficiarios de la educación la curiosidad y el placer de desempeñar la etimología de las palabras para alcanzar una mejor educación.

En este plantel para lograr estos postulados con la convicción de que al directivo y los docentes nos toca desde dentro de la escuela organizar, institucionalizar un plan de trabajo por todo esto paso a revisar primeramente

la educación preescolar y el papel de cada uno de los beneficiarios, debemos partir de romper los paradigmas tradicionales.

D. Educación preescolar

1. Antecedentes de la educación preescolar

El nivel de desarrollo teórico-práctico que ha alcanzado la Educación Preescolar actualmente, como expresión universal y en el contexto de la sociedad, es producto indiscutible de valiosos aportes de filósofos, educadores y psicólogos, cuyos exponentes son entre otros Froebel y Freud.

2. Justificación del programa de estudio

Para responder a los retos que enfrento hago especial énfasis en el “cambio de paradigma”, en la forma de ver el mundo. Es decir, se debe pensar en una persona, que pueda responder, a las expectativas que demanda la nueva sociedad.

Además, establece que el desarrollo integral del ser humano sólo puede llevarse a la práctica mediante una oferta educativa, donde se incorporen los conocimientos necesarios, los procedimientos para construirlos, y la aplicación de esos conocimientos en el desarrollo de la persona y por ende de la sociedad.

Para esto señalo el reto de involucrar a los padres de familia para mejorar la calidad de educación en sus hijos como denominador común, en el cual se plantea el mejoramiento de calidad de vida de la persona y su grupo, promoviendo el amor por el trabajo y el aprendizaje, “aprender a aprender” para seguir aprendiendo, la sensibilidad por lo bello, la autenticidad en el comportamiento, las virtudes y la auto relación, que lo capacitaran para incursionar con éxito en el futuro.

La política educativa, constituye un marco de referencia para que la educación preescolar promueva la formación de niños, identificados con las tradiciones democráticas y con los valores éticos requeridos para un ideal humano, y se proyecte como factor determinante del desarrollo social.

Puedo decir que la política educativa, tiene las siguientes implicaciones para el nivel preescolar:

- Aplicar estrategias que favorezcan la interacción permanente y responsable de los niños, niñas, educadoras, padres de familia y miembros de la comunidad.
- Incrementar situaciones para el aprendizaje que permitan al niño, desarrollar habilidades para el planteamiento y la resolución de problemas, de manera que puedan reconocer, formular, explorar alternativas de solución, explicar el proceso y autocorregirse.

- Ofrecer al niño, la niña, la educadora, los padres de familia y a los miembros de la comunidad la oportunidad para reconceptualizar la relación ser humano (hombre-mujer) en torno físico y social como habitante del planeta, que conlleve a la solidaridad con las generaciones presentes y futuras.
- Propiciar en el aula, experiencias educativas significativas tomando en cuenta el género, que promueva el respeto por la diversidad étnica, biológica y cultural.

Promover en los participantes (niño, niña, educador, educadora, padres, madres de familia y miembros de la comunidad), la construcción de valores tales como: la solidaridad conmigo mismo, y con la comunidad. La educación preescolar debe entonces, superar la visión escolarizada de nivel preparatorio para el primer grado y proyectarse, como un proceso formativo permanente, iniciado en la familia, que continúa en la escuela y cuyos efectos tendrán repercusiones en el desarrollo del individuo, en el desempeño escolar y en la vida en sus tres dimensiones (cognoscitivo-lingüística, socioemocional y psicomotriz).

3. Objetivos de la educación preescolar

De los Fines de la Educación Preescolar, contemplados en la Ley Fundamental de Educación, se desprenden los siguientes objetivos:

- Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.
- Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.
- Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.
- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.
- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.
- Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.
- Generar conciencia en los padres de familia, de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y

ciudadanos capaces de asumir, la vida responsablemente en una sociedad democrática.

- Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la Declaración de los Derechos del Niño.

Lo anterior no puede realizarse si no se tiene una educación en el desarrollo humano.

E. Educación para el desarrollo humano

Tomando en cuenta que la educación es la acción para desarrollar en forma integrada las facultades físicas, intelectuales y morales del niño, no se debe perder de vista que todo proceso educativo debe partir de las características del educando y su medio físico, natural y social.

El desarrollo humano, se inicia con la concepción y continúa hasta la muerte, comprende tanto los cambios visibles y evidentes (el crecimiento y la maduración); cómo aquellos procesos y mecanismos que subyacen en la personalidad del sujeto, influenciados por la interacción de factores biológicos y ambientales.

Como proceso integral, responde a un todo interrelacionado que transcurre en forma ordenada, y predecible, pero es al mismo tiempo individual, pues cada niño es un ser único que se desarrolla a su propio ritmo.

Algunos períodos críticos, se caracterizan por etapas de equilibrio y desequilibrio y por riesgos potenciales, tanto físicos como psicológicos que pueden modificar el patrón de desarrollo. De esos períodos el prenatal, el neonatal, la infancia y la primera infancia (antes del nacimiento hasta los 6 años aproximadamente), revisten especial importancia porque es en ellos donde se cimentan las bases del desarrollo futuro del individuo.

Como sujeto activo, el niño juega un papel protagónico, ya que sus estructuras cognoscitivas y actitudinales afectan su desarrollo, como individuo, construye conocimientos a partir de experiencias significativas que amplían y enriquecen su marco conceptual, capacitándole para enfrentarse con situaciones nuevas.

Cada persona trae un bagaje genético definido; sigue un proceso maduracional bastante predecible pero al mismo tiempo individual, de manera que cada niño y niña se desarrolla a su propio ritmo.

Por tanto, el proceso de desarrollo se da dentro de los límites establecidos por la genética, pero el resultado final depende también del ambiente.

El siguiente esquema señala la influencia de los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo humano según Piaget: (Anexo 1).

1. Áreas del desarrollo infantil

El programa de Estudio se fundamenta en tres áreas de desarrollo humano infantil:

2. Cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz

Esta clasificación responde a necesidades de orden didáctico metodológico, en tanto que el ser humano es único e indivisible. Un ser total.

La siguiente gráfica muestra la integralidad. (Anexo 2).

3. Área cognoscitiva lingüística

Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio. Por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de intercambios específicos con el exterior, mientras que el desarrollo es el resultado de la equilibración. Al

momento del nacimiento y hasta los 2 años, el desarrollo cognoscitivo de los niños se caracteriza, por un considerable avance en sus habilidades para organizar y coordinar sensaciones con acciones y movimientos físicos. Es decir, el comienzo del período sensorio motor (desde el nacimiento hasta los 2 años), dispone de una serie de reflejos proporcionados por la herencia para interactuar con su medio.

Este proceso de interacción le permite, entre otros, modificar activamente esos esquemas reflejos, de manera que aprende a reconocer y a buscar el pezón de su madre, anticipar hechos futuros y descubrir las acciones que producen algún acontecimiento.

También le prepara para intentar por medio del tacto o la vista la búsqueda de objetos, hasta llegar a concebirlos como independientes y autónomos de sí mismo, de manera que pueden ser representados mentalmente (concepto de objeto permanente), siendo este último, el logro más importante del estadio sensorio motor. Estos complejos patrones sensoriomotores, expresan el comienzo del pensamiento simbólico.

Durante el período preoperacional (2 a 6 años aproximadamente), comienza a interiorizar sus acciones y a emplear en forma creciente el juego simbólico y el lenguaje. El pensamiento preoperatorio de los niños se caracteriza por:

- El egocentrismo. Es decir, el niño y la niña son incapaces de distinguir el punto de vista de los demás y en consecuencia de poder tomarlo en cuenta. Es el caso de dos niños que juegan juntos, pero cada uno bajo sus propios intereses.
- La centración. El niño y la niña en esta edad se centran en rasgos superficiales del objeto, los que llaman su atención, ignorando los detalles más sobresalientes. Esta forma de pensar lleva consigo una distorsión en su razonamiento. De manera que, por ejemplo, presta atención a la longitud de una serie pero no a la cantidad de objetos que la conforman. Esta característica trae consigo la ausencia de conservación, es decir, la idea de que la cantidad permanece igual independientemente del objeto que la contenga.
- La irreversibilidad. Se refiere a la incapacidad del pequeño para efectuar un razonamiento y luego recorrer el camino inverso. En consecuencia, al preguntársele si dos barras de plastilina colocadas en la misma posición son iguales, contestará que sí. Sin embargo, si una de ellas es movida hacia la derecha y es entrevistado de nuevo acerca del tamaño de las mismas, dirá que ésta última es más larga.
- El animismo. Entendido como la creencia de que las cosas están vivas al igual que las personas lo están. De manera que, para el niño y la

niña, el sol, la luna, la lámpara o la bicicleta están vivos y pueden hablar, moverse y sentir.

- El artificialismo. Hace que el niño piense que las cosas proceden de las acciones de un agente exterior y no obedecen a procesos naturales.
- En general, las características mencionadas podrían llevar a los niños en edad preescolar a mostrar ciertos “errores” en sus procesos de pensamiento, que la maestra deberá asumir como necesarios para proveerle de información acerca de cómo piensa el niño y en consecuencia, cómo planear su intervención para promover el desarrollo del pensamiento.
- El desarrollo cognoscitivo se sustenta también en los conceptos de abstracción simple y reflexiva. La simple referida a la abstracción de las propiedades observables que están en los objetos o más ampliamente en la realidad externa, lo que no quiere decir, como se ha interpretado, ausencia de imágenes y palabras para representar objetos reales. Se trata de características tales como: color, peso, forma.

La abstracción reflexiva remite a las relaciones que el niño construye a partir de los objetos.

Sustentado en los conceptos anteriores. Piaget planteó tres tipos de conocimiento:

- Conocimiento físico: es el descubrimiento de las propiedades de los objetos y de las características físicas del mundo: peso, forma, color y textura, mediante la actuación sobre variedad de objetos similares y no de la observación de los resultados. Emplea en mayor grado la abstracción simple. Ejemplo, la noción de que las bolas son redondas, verdes y lisas.
- Conocimiento lógico-matemático: se refiere a la construcción de relaciones básicas, lógicas, matemáticas, espaciales y temporales actuando sobre objetos diferentes y reconciliando opiniones contrarias. Utiliza con predominio el proceso de abstracción reflexiva. Ejemplo: establecer agrupaciones de figuras geométricas según su color o tamaño.
- Conocimiento social: es el conocimiento de los convencionalismos o reglas, basado en la transmisión y en las observaciones del niño y la niña con respecto a las interacciones sociales. Ejemplo: el tomar y compartir turnos, la forma de celebrar Navidad, cumpleaños y otros.

Los tipos de conocimientos que menciono serán de gran utilidad para orientar al educador en el establecimiento de estrategias en el aula, por cuanto le permitirán saber cómo y cuándo intervenir en los procesos de construcción de conocimiento de los alumnos y respetar los estilos individuales para su construcción.

En algunas oportunidades, situaciones casuales en el ambiente permiten el descubrimiento; en otras, el niño inicia la acción como un experimento para verificar la idea que está formulando.

Conforme el niño y la niña tratan de superar una limitación o descubrir formas de agrupar las cosas, construyen estrategias para refinar el conocimiento. La libertad para explorar, examinar, manipular e iniciar acciones es la llave para que puedan construir el conocimiento.

Además, en el área cognoscitiva se incluye el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo como ser social.

La lengua es el canal más importante por el que se transmite todo tipo de conocimiento. Por ella se aprende a actuar como miembro de una sociedad y adoptar su cultura, sus modos de pensar, interiorizar sus creencias y valores.

Favorecer la capacidad comunicativa debe ser la acción permanente del proceso educativo, pues por medio del lenguaje el niño y la niña, estructuran el conocimiento del mundo, amplían su capacidad de actuar sobre las cosas, les permite integrarse como personas a su cultura, los conduce a la socialización de sus actos, de manera tal que su pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

De acuerdo con la teoría de Piaget, durante el período preescolar, los niños logran el desarrollo del pensamiento intuitivo, basado fundamentalmente en conceptos relacionados a objetos, además de que logran estructurar un lenguaje bastante rico y complejo, que refleja su capacidad para pensar y razonar aunque no sea de la misma manera que la del adulto.

Piaget clasifica el lenguaje en dos categorías. La primera, el lenguaje egocéntrico, no entendido como sinónimo de egoísmo, sino como que el niño no está interesado en ponerse en el punto de vista del interlocutor, y que se subdivide a su vez en tres tipos. Repetición placentera de sonidos, sílabas o palabras.

Interiorizadas sin dirigirse a persona alguna, ni interesarse en el sentido que posea. El monólogo, el niño se habla a sí mismo, como si estuviera dando órdenes o explicaciones. El monólogo colectivo o verbalizaciones hechas en presencia de otros, pero no dirigidas hacia ellos.

La segunda categoría, caracterizada por Piaget, como lenguaje socializado pues tiene como finalidad comunicar el pensamiento a otras personas. En efecto, los niños entre los 3 y los 5 años a partir de la proximidad en el juego, comienzan a realizar intercambios verbales, como formas de transmitir información.

Desde el punto de vista de Brunner, el desarrollo cognoscitivo depende del lenguaje para su refinamiento. Para este autor, el significado del lenguaje es arbitrario, porque requiere el dominio de una serie de códigos simbólicos, tales como palabras y reglas gramaticales definidas culturalmente.

Para Vigotsky, el lenguaje como institución social lleva consigo la interiorización de relaciones socio-históricas. Asimismo, todas las funciones mentales tienen orígenes externos y sociales.

De manera que, según el autor en mención, si el niño y la niña se desarrollan en un ambiente cultural altamente alfabetizado, la interrelación entre lenguaje y pensamiento será cada vez más prominente. En consecuencia, para Vigotsky, aunque la maduración es necesaria, la educación formal e informal de los niños por medio del lenguaje, influye fuertemente el nivel de pensamiento conceptual que aquél pudiera alcanzar. Si el medio sociocultural (familia, comunidad, institución educativa) que rodea al educando, se caracteriza por el uso de un lenguaje simplista, hará que piense de esta

misma forma. Si por el contrario, el contexto promueve el uso de conceptos variados, así lo aprenderán.

Por tanto, es función de la educación preescolar propiciar a los niños y niñas variadas experiencias lingüísticas, no solo por la riqueza educativa que poseen, sino porque en la medida en que ellos sean capaces de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán cada vez más amplias.

Según Jagger, se sintetizan a continuación los aspectos más relevantes de la adquisición del lenguaje.

- Es un proceso creativo y autogenerado, es decir, se adquiere de manera natural, sin instrucción explícita.
- Integral, debido a que sus componentes (función, forma y significado) se aprenden simultáneamente.
- Social y colaborativo, porque se adquiere en interacciones significativas con adultos y otros niños.

- Funcional e integrativo, no aprenden el lenguaje y después lo utilizan. Adquieren el sistema y se comunican por medio de él, de manera simultánea.
- Variable, depende del medio familiar y social, que rodea al niño.

Por tanto, el descubrimiento del lenguaje, se adquiere en el uso cotidiano de manera espontánea cuando se le permite al niño y la niña jugar con el lenguaje, utilizar palabras y frases, reflexionar sobre sus interpretaciones, dibujar, decir trabalenguas, rimas, dramatizaciones, historias y cuentos, juegos de palabras, juegos tradicionales, comunicar sus pensamientos, emociones, construir sus mensajes, rótulos, etc.

Estos pasos previos constituyen experiencias relevantes, para el aprendizaje posterior de habilidades más complejas requeridas para la lectura y escritura, y para favorecer su desarrollo lingüístico especialmente a nivel oral.

En síntesis, el propósito es que el ciclo de transición, proporcione al niño y a la niña, un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permitan favorecer adecuadamente su desarrollo lingüístico.

4. Área socioemocional

El ambiente familiar constituye el factor más influyente en relación con el desarrollo socioemocional del niño y la niña. La calidad de sus experiencias iniciales dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad, y en gran medida determinan la forma en que se relaciona con el mundo y los demás.

Durante los primeros meses de vida el recién nacido comienza a registrar sus impresiones iniciales acerca del mundo. De acuerdo con Erikson, esas interacciones iniciales sentarán las bases para el futuro desarrollo socioemocional.

El afecto se desarrolla a partir de la interacción del niño con los adultos encargados de su atención, por medio de un proceso de mutuo intercambio de manera que ambos aprendan a satisfacer las necesidades del otro. Inicialmente, el niño tiene necesidades físicas (alimentación, vestido, aseo) y emocionales (seguridad, afecto, compañía), que de ser satisfechas adecuadamente, le permitirán desarrollar sentimientos de seguridad y lazos de afectividad.

El rol de los padres como agentes de socialización es muy significativo de manera que los estilos de crianza, interacción individual y cooperación sustentarán el desarrollo social del niño. Asimismo, tal nivel de socialización

le orientará espontáneamente hacia la zona de desarrollo próximo (Vigotsky, Perfiles de educadores, 1989).

Ya sea por medio del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia; las formas de exigencia; el reconocimiento o no de sus necesidades, deseos y características propias; lo que esperan de él o ella; la manera de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar con ellos de contactos físicos, cariños y juegos.

La conducta prosocial del niño transcurre del egocentrismo hacia la aceptación del punto de vista de la otra persona. A partir de los 2 años, el interés en otros niños aumenta la capacidad para comprender las necesidades de otros e incluye los deseos en las decisiones que toma. De manera, que a los 3 años empieza a aceptar sugerencias, inicia amistad con niños de su edad y es independiente de su madre. A los 4 años, hace alarde de sí mismo, posee amistades definidas y gusta llamar la atención. El niño entre los 5 y 6 años busca la aprobación de los adultos, muestra preferencia por niños de su edad, actitud protectora hacia los niños más pequeños, y sensibilidad a los gestos y expresiones faciales de sus padres. Gusta de compartir, especialmente los varones con el padre, insiste en ser el primero, molesta y ordena a los hermanos pequeños.

La relación con los hermanos, le permitirá al niño y a la niña aprender a cooperar, negociar, competir, compartir y entender que las necesidades y sentimientos de los demás son importantes. A su vez, conforme comience a socializarse fuera del círculo familiar, los padres como miembros de una misma cultura, vienen a ser igualmente relevantes, pues le permiten construir sentimientos de orgullo, valía, autoestima, identidad, estatus y generar nuevos valores.

También otros niños, pueden convertirse en valiosos mediadores del proceso de aprendizaje de sus coetáneos, mostrándoles modelos de liderazgo, ofreciendo explicaciones, oportunidad de practicar nuevas destrezas, es decir, en copartícipes de procesos de construcción.

Según su naturaleza particular, cada niño y niña al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose diferente de los demás y al mismo tiempo parte de un grupo. Es decir, va constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o conflictivas que sumada a condiciones favorables de afecto y control, le permiten tener un adecuado nivel de confianza y seguridad en sí mismo, y un mayor grado de independencia.

El nivel de autoestima influye de manera muy importante en su desarrollo socioemocional y en su aprendizaje; pues dependiendo de la visión de sí

mismo, así serán sus actuaciones para persistir, superar las frustraciones y enfrentar el aprendizaje de manera entusiasta y positiva. Si la autoestima es baja hasta el más mínimo obstáculo se convierte en una dificultad. Es necesario tener presente, que además de los padres, maestros y otros adultos, hermanos y compañeros, los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la socialización del niño.

Los medios de comunicación en general, son agentes de socialización que la educación preescolar no puede obviar. En particular, la televisión puede convertirse en una herramienta de aprendizaje que permite a los niños entrar en contacto con otras culturas y ambientes, pensar, analizar, generar sentimientos y valores positivos o por el contrario, motiva a la violencia, expone a nuevos temores, estereotipos, promueve el consumo, la falta de ejercicio físico y mental entre otros. Ello depende del tipo de programa, de la combinación con otras actividades, pues en ningún momento es sustituta de la atención profesional.

Es necesario recalcar que la atención integral al desarrollo infantil que fundamenta este Programa, encuentra su sustento también en el reconocimiento de Piaget hacia la influencia de las emociones en la inteligencia; pues desde su punto de vista, la comprensión del mundo, requiere no solo de la experiencia física y la manipulación, sino además de la experiencia social; puesto que permite una relación emotiva y un pensamiento más lógico y coherente.

Como lo señala Piaget, las emociones son el motor del aprendizaje, es así como, el desarrollo de la inteligencia no está desligado de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada persona; está condicionado por las demás situaciones y experiencias del entorno, lo que explica en parte las diferencias individuales entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturales distintas.

Conviene resaltar la necesidad de que la educación preescolar, asegure la promoción de un adecuado clima emocional en el aula, que facilite adecuadas relaciones interpersonales que redundarán en la salud mental de educandos y educadores.

5. Área psicomotriz

La psicomotricidad conlleva tanto la actividad psíquica como la motora e integra complejos procesos de movimiento, acción y organización psicológica. Por medio de los sentidos, de las sensaciones profundas del cuerpo y sus movimientos, los niños van construyendo el conocimiento de sí mismos.

Lo que somos, nuestras emociones, sentimientos y actividad conceptual, son inseparables de nuestro cuerpo: lo actuado, vivido y sentido en el aspecto motor está integrado a lo emocional y mental.

Le corresponde al nivel preescolar, el desarrollo motor del niño y la niña, por medio del conocimiento del cuerpo; la relación entre este, el espacio y los objetos; entre sí mismo y los demás. Por medio de las diversas experiencias corporales, se crean hábitos, actitudes, comportamientos, que son para el niño su YO, es decir, su forma de estar en el mundo.

De igual manera, se van desarrollando las nociones del tiempo y del espacio; que no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales.

La vida psíquica del niño se expresa en movimientos y gestos; acción corporal que influye en el desarrollo físico y la personalidad, en la comunicación y relación con los otros, configurando de esta manera la base de todos los aprendizajes.

El desarrollo motor, es el área que estudia los cambios en las actividades motrices humanas, desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en los cambios, así como su relación con otros ámbitos de la conducta ya que es un medio de comunicación en la esfera social, y que manifiesta una progresiva integración motriz con diversos niveles de intervención y aprendizaje.

En la edad preescolar las adquisiciones motrices, no solo contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal, sino también al fortalecimiento de ella y de los aspectos cognoscitivos y afectivos.

El nivel preescolar, debe centrarse en el desarrollo de actividades que involucren las tres categorías del movimiento: locomotor, manipulativo y de estabilidad.

a. Movimiento locomotor: Son los cambios en la localización del cuerpo, en relación a puntos fijos del suelo. Incluye la proyección del cuerpo en el espacio externo, alternando la ubicación en el plano vertical y horizontal. Le sirve al niño para explorar el mundo que le rodea. Para que se desarrolle la locomoción, la estabilidad debe ser dominada.

b. Movimientos manipulativos: Son aquellos movimientos donde se da y recibe fuerza de objetos, mediante el uso de manos y/o los pies.

c. Movimientos de estabilidad: Es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad, aunque la aplicación natural de la fuerza puede alterar las partes del desarrollo de un movimiento eficiente.

Algunos autores le llaman movimientos no locomotores, porque involucran actividades estacionarias. Incluye el mantenimiento del equilibrio.

Las tres categorías conllevan patrones básicos del movimiento que combinados entre sí, darán como resultado en etapas posteriores a la preescolar, la ejecución eficiente de otras formas de movimiento como deslizarse, galopar, hacer caballito.

Los patrones básicos de movimiento en los niños para el nivel preescolar, se desarrollan mediante la exploración, reflexión, creación y descubrimiento sobre su propia acción, facilitando juegos o situaciones que planteen retos sugeridos por los propios niños o los docentes.

Es importante también, considerar los fundamentos científicos que sustentan el conocimiento progresivo de los patrones de movimiento, los cuales se derivan de los aspectos básicos de maduración (lo que caracteriza el orden evolutivo) y de aprendizaje (estímulos externos).

La maduración psicomotora es paralela a la maduración neurológica, su línea de desarrollo sigue el principio de la ley cefalocaudal, que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, fetal y más tarde en el desarrollo postnatal. Dicho principio implica un control muscular que va de la cabeza, el cuello, el tronco, hasta posteriormente el control de las piernas.

Y a la ley proximodistal, que se refiere a la progresión del control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. O sea, el niño controla primero los músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedos. Por lo anterior, debe respetarse el fundamento de que el individuo adquiere el control de los grandes músculos del cuerpo y luego el de los pequeños.

David Gallahue (1982), menciona que otro principio a tomar en cuenta es el secuencial, que implica como ley natural e irrevocable, el que el niño primero gatee, camine, corra, salte y posteriormente brinque, movimientos que se originan de cambios fisiológicos internos. A todo lo anterior, se suma el fenómeno de sobreposición, por medio del cual, puede practicar simultáneamente diferentes patrones de movimiento. Y el de disociación que lo capacita para discriminar los diferentes patrones.

Los niños maduran en diferentes fases según los distintos movimientos fundamentales (locomotores, manipulativos y de estabilidad), dependiendo de factores como la maduración, experiencia y estímulo.

Según la pirámide de desarrollo psicomotor planteada por Gallahue (1976), el niño y la niña en edad preescolar, se encuentran en la etapa inicial madura; es decir, corresponde al desarrollo de las habilidades motrices básicas (edad de 2 a 7 años).

En esta etapa, el niño está desarrollando constantemente los movimientos fundamentales, donde para cada uno de los patrones de movimiento pueden encontrarse en diferentes fases: inicial, elemental y madura. La fase inicial, se identifica con los primeros intentos observables de movimiento ejecutados por los niños. La fase elemental, es el período de transición, donde hay mayor coordinación y control motor y la fase madura, es la ejecución de un movimiento integrado.

Aunque en el nivel preescolar, los niños no han construido totalmente su imagen corporal, es a través del movimiento y de sus desplazamientos que va desarrollando la conciencia de su cuerpo y logra diferenciar con mayor precisión sus funciones motrices.

Además en esa edad, el niño no ha completado la coordinación motora fina de los movimientos funcionales; sin embargo, a través de la manipulación con las cosas; irá logrando el dominio de los músculos finos y enriquecerá las estructuras del espacio, tiempo y permanencia de los objetos.

Por tanto, al finalizar la educación preescolar, habrá logrado el predominio lateral y el desarrollo del sistema muscular fino, lo que le posibilitará realizar actividades y el manejo de materiales que exigen mayor precisión en los movimientos.

El desarrollo de las estructuras mentales, permite además la coordinación visomotora, que en relación con los objetos se realiza por el control de la vista.

Así también, el desarrollo de la percepción visual, le permitirá ver detalles con claridad, objetos cerca y lejos, en movimiento o estacionarios, y detectar pequeñas diferencias en formas semejantes. Por su parte, la acuidad, discriminación y memoria auditiva le ofrecen la posibilidad de: detectar la dirección del sonido; descubrir cosas en el ambiente por medio del sonido que emiten y construir conocimiento a partir de sonidos significativos.

En lo que a la percepción háptica (tacto y kinestesia) se refiere, es utilizada para determinar las características de los objetos, para interactuar con las personas y el movimiento. Tanto el gusto como el tacto, son empleados para la identificación de sabores, textura y el placer. En forma complementaria, la adquisición de hábitos de salud, alimentación, cuidado personal y protección ambiental; la seguridad física y emocional, así como el óptimo desarrollo cognoscitivo, forman parte de la atención al desarrollo motor infantil.

A manera de conclusión, es importante destacar que las posibilidades motrices de los niños y las condiciones de expresión y comunicación que les sean facilitadas, deberán contribuir a su integración al mundo natural físico y social que le rodea; sin olvidar que en la actividad motora se une, tanto lo intelectual como afectivo de la personalidad.

F. El aprendizaje y sus principios

Aprender es una cualidad inherente del ser humano, la cual está presente en todas las etapas del desarrollo.

En la concepción de la educación permanente, se parte del principio de que se aprende, desde que se nace hasta que se muere.

El aprendizaje es un proceso complejo, permanente y progresivo. La capacidad de aprender requiere de un sistema de pensamiento, que incluye

como soporte, habilidades, destrezas, actitudes y valores que cada persona desarrolla en la interacción con los contenidos culturales propios de cada experiencia (lenguaje, conceptos, normas, etc.)

Aprender es entonces, dar sentido a la realidad que uno como persona logra conformar a partir de vivencias anteriores; que incluyen actitudes, valores, destrezas, habilidades, construcciones conceptuales y un lenguaje que facilita dicha construcción.

De acuerdo con Brunner (citado por Alfaro, 1984), aprender es una actividad comunal en la que se comparte la cultura.

El aprendizaje se rige por los siguientes principios:

- Es espontáneo y natural.
- Los primeros años de vida conforman las bases sobre las cuales se estructura una serie de elementos de la vida futura. Por ejemplo: la actitud hacia el aprendizaje, que se basa en el sentido de logro o de capacidad de valerse por sí mismo y el nivel de motivación o interés por aprender.
- Requiere de experiencias variadas en muchos niveles de complejidad.

- Es más efectivo cuando se da al ritmo apropiado y en forma exitosa, en contraste con el aprendizaje rápido y presionado.
- Es el resultado de factores internos y externos que interactúan constantemente.
- Los aprendizajes no son únicamente de índole cognoscitivo-lingüístico, sino también psicomotriz y socioemocional. Se aprende a controlar el cuerpo, a conocer las emociones, a interrelacionarse con otros.
- El aprendizaje es más efectivo y duradero cuando parte del mundo y las experiencias de los niños.
- Existen muchas formas de aprender, unas más apropiadas para unos aprendizajes que para otros. El juego constituye el principal instrumento de aprendizaje por medio del cual, los niños experimentan la vida y comparten con otros.
- El jugar equivale a explorar, descubrir, experimentar, lo que les permite a los niños adquirir conocimientos e información del mundo que los rodea, utilizando para ello sus sentidos, inteligencia, emociones y creatividad. Es el espacio donde pueden ser más espontáneos, naturales y libres.

En resumen, este Programa de Estudio tiene como fundamento el concepto de desarrollo como proceso integral, cuyos cambios se dan en lugar y circunstancias determinadas.

Es decir, la educación no se da en el vacío, sino por el contrario, en un momento histórico determinado y en el contexto de una cultura ya sea a nivel familiar, comunal o social, requiriendo por ello la participación oportuna y coordinada de padres de familia, educadores, miembros de la comunidad y la sociedad en general. Asimismo, como proceso social abarca, no sólo el desarrollo de los niños y de la familia, sino además la autorrealización del educador como persona y como profesional. Ver (Anexo 3).

1. El currículo en la educación preescolar

El nivel preescolar constituye un período de consolidación y expansión de aprendizajes en las diferentes áreas del desarrollo, motivo por el cual se requiere una estimulación apropiada, basada principalmente en el juego y la interacción inteligente y creativa del adulto con el niño y viceversa. Así, el niño y la niña mantienen el entusiasmo e interés espontáneo propios de esta edad y fortalecen la imagen de sí mismos como personas capaces y productivas.

En el análisis de las modalidades curriculares contemporáneas planteado por Peralta (1988), el “currículo integral”, ofrece un valioso marco de referencia para la educación preescolar.

El concepto de currículo integrado que se plantea en el Programa, propicia un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, abierto, flexible y significativo, centrado en el alumno y el aprendizaje.

Concibe el desarrollo equilibrado y armónico del niño en sus diferentes manifestaciones, como una totalidad, un ser “integrado” en sí mismo, en relación con los demás y el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelve.

2. Fundamentos básicos del currículo preescolar

Se detallan a continuación cada uno de los fundamentos en relación con el nivel preescolar: Ver (Anexo 4).

3. Los Niños y las Niñas

- Aprenden mejor cuando sus necesidades físicas están debidamente atendidas y se sienten psicológicamente seguros.
- Construyen el conocimiento.

- Aprenden a través de la interacción con sus semejantes, el medio y el juego.
- Aprenden motivados por sus intereses y necesidad de saber.

Además debe considerarse que:

a-El desarrollo humano y el aprendizaje muestran gran variabilidad individual.

b-El aprendizaje es un proceso cíclico que empieza con la observación, continúa con la exploración y finaliza con la utilización o aplicación.

Otros principios importantes del currículo son:

- Promueve el desarrollo del conocimiento, la comprensión, destrezas, procesos, disposiciones y actitudes.
- Respeta y apoya la diversidad cultural, lingüística y características individuales.
- Apoya y promueve las relaciones positivas con las familias.

- Se construye a partir de lo que los niños y niñas ya saben, de lo que pueden aprender a hacer (activando conocimientos precisos), consolidando su aprendizaje y promoviendo la adquisición de nuevos conceptos y destrezas.
- Involucra a los niños en forma activa, no pasiva, en el proceso de aprendizaje. Los niños y niñas pueden hacer escogencias significativas.
- Valora los errores constructivos de los niños y no limita en forma prematura la exploración o experimentación, por anteponer el valor de las respuestas correctas.
- Enfatiza el desarrollo de las habilidades del pensamiento, razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.
- Enfatiza el valor de la interacción social para el aprendizaje en todas las áreas y provee oportunidades para aprender de los coetáneos.
- Apoya las necesidades físicas, en términos de actividad, estimulación sensorial, aire puro, descanso, higiene, alimentación y eliminación.

- Protege la seguridad psicológica de los niños, es decir, se sienten felices, relajados y confortables en vez de desalentados, asustados, preocupados o estresados.
- Favorece la capacidad de los niños y el disfrute del aprendizaje promoviendo experiencias para que logren el éxito desde su punto de vista.
- Es flexible para que las maestras puedan adaptarlo a nivel individual y grupal.

4. Componentes del currículo y planeamiento didáctico

El planteamiento didáctico, es fundamental para conducir eficientemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Es orientador y referencial en la labor pedagógica, anticipa lo que se irá construyendo y perfilando en el desarrollo del proceso educativo.

El planeamiento didáctico, es la propuesta de una realidad concreta, que va más allá de una simple formulación de objetivos y requiere del conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las funciones básicas de la planificación didáctica pueden resumirse como un instrumento que:

- Sirve de mediador entre la teoría y la práctica de la enseñanza.
- Integra los componentes que intervienen en la acción educativa.
- Posibilita a la docente a anticipar, de manera reflexiva, creativa, flexible y comprometida su accionar didáctico.
- Permite de manera dinámica orientar la evaluación y realizar ajustes o modificaciones permanentemente a la enseñanza.
- Otorga racionalidad a la práctica docente, evitando estereotipos, improvisaciones y tanteos.

Para estructurar el planeamiento se requiere:

- Definir el tema, problema, interés o experiencia, significativa para los niños y adecuada a sus posibilidades, intereses y experiencias previas, tomando en cuenta el respectivo bloque temático.

- Determinar los objetivos y contenidos que orientan la ejecución de los procedimientos, todos los componentes deben estar interrelacionados.
- Considerar cuáles aprendizajes se desean lograr: Actitudes, destrezas, habilidades, conocimientos entre otros. Las actividades que corresponden a los procedimientos deben incorporar el juego y permitir generar retos cognoscitivos al niño, al actuar consigo mismo, los demás y el medio.
- Seleccionar para cada procedimiento, actividades significativas, recursos y materiales.
- Corresponde a cada docente elaborar su planeamiento, de acuerdo con la manera que más se ajuste a sus criterios organizativos.
- Decidir la distribución del tiempo y el espacio físico disponible, de acuerdo al planeamiento.
- Establecer los criterios para evaluar el proceso de construcción de aprendizajes del niño. Deben incluirse actividades y procedimientos que permitan evaluar tanto el proceso como el producto alcanzado.

Otras consideraciones que deben tomarse en cuenta en el planeamiento didáctico:

- Tomar en cuenta las celebraciones programadas en el calendario escolar.
- Realizar el plan diario o semanal, de manera que permita un mayor aprovechamiento de los intereses demostrados por los niños. En caso de que ellos decidan profundizar el tema de estudio, la docente debe replantear objetivos, procedimientos y criterios de evaluación.
- Cada docente, determina la estructura para elaborar el plan didáctico, los esquemas pueden ser variados; sin embargo debe incluir: fecha de planeamiento, si es semanal o quincenal, indicar el tema, problema, interés, experiencias de los niños o actividades del calendario escolar y los cinco elementos básicos presentes en el Programa: objetivos, contenidos, procedimientos, valores-actitudes y criterios de evaluación.
- Cualquiera que sea la estructura de planeamiento que se utilice debe poseer espacios suficientemente amplios, que permitan visualizar con claridad la programación.
- Considerar los diferentes períodos de la jornada del Jardín de Niños.

- Realizar un diagnóstico al iniciar el curso lectivo, para determinar el perfil de entrada individual de cada niño y del grupo en general. Dicho diagnóstico puede realizarse utilizando pruebas, cuestionarios, observaciones y listas de cotejo entre otros. Debe ser una experiencia positiva para los niños, que permita establecer pautas para la definición de acciones a realizarse en el aula. Una vez realizado el diagnóstico a todos los niños, proceda a diseñar el planeamiento.
- Incluir al final de cada planeamiento una crónica donde se anoten los logros, limitaciones y observaciones sobre la validez de los planteamientos del Programa, intereses demostrados por los niños u observaciones concretas acerca de las diferencias o limitaciones presentadas por los alumnos o el grupo en general.
- Incluir como parte del planeamiento las actividades que se realizan en el periodo de atención individual. Elabore planes de estimulación para la atención de los niños e incluya la información en el expediente de cada uno de ellos. En el planeamiento se anota un resumen de las actividades de estos planes.
- Verifique si al finalizar el curso lectivo, el niño ha logrado cumplir con el perfil de salida propuesto para el Ciclo de Transición.

5. Ambiente físico

El ambiente físico debe reflejar los principios básicos que orientan la programación y ejecución de la práctica educativa.

Es determinante en el aprendizaje de los niños y particularmente esencial el aporte en sus actividades constructivas. Por medio de un ambiente estructurado para ellos, con materiales organizados, bajo un criterio determinado a su alcance y acordes a la etapa de desarrollo en que se encuentran, es que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar y resolver problemas.

El ambiente físico debe posibilitar la estimulación equilibrada y armónica en las diferentes áreas del desarrollo infantil, de acuerdo con las posibilidades y recursos que ofrece el medio interno y externo del Jardín de Niños.

El aula debe ser funcional y permitir adaptarse a las diferentes actividades que los niños y la docente realizan. El ambiente externo también debe estar proporcionado para el aprendizaje.

6. Organización del tiempo

Tomando en cuenta las características de los niños y las niñas de esta edad, el horario de actividades es flexible donde se alternen y equilibren, actividades

tranquilas y activas; espontáneas y libres; individuales y grupales; de grupos pequeños o grandes, dentro y fuera del aula, iniciadas por los niños o los adultos.

Es importante destacar que la duración y secuencia de las actividades es referencial, por tanto, se flexibiliza de acuerdo con las condiciones de cada realidad. Acorde con ello se trata de aprovechar de la mejor manera el tiempo con que se cuenta.

7. Desarrollo programático y metodológico

Las orientaciones para la mediación docente dice la política educativa, enmarca el proceso de mediación del aprendizaje, dentro de una posición epistemológica constructivista.

La concepción constructivista concibe la mediación, como la acción educativa que incide en la actividad mental del niño. Esto significa que el mediador, en este caso la maestra, debe crear condiciones favorables para que los esquemas de conocimiento que construye el niño y la niña, sean lo suficientemente significativos de acuerdo con su desarrollo.

La docente como mediadora debe asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las características,

necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno.

Para que el proceso enseñanza – aprendizaje, contribuya a la formación de una persona crítica y creativa, es necesario que la docente de educación preescolar:

- Conozca la realidad del niño, cómo adquiere el conocimiento, cuál es el estilo cognoscitivo de aprendizaje, qué habilidades posee y cómo comprende el mundo en que vive. Es decir, debe de haber un diagnóstico, que incluya las características de los niños y además profundice en “el ser” de cada uno; con esta información se parte, para elegir las situaciones de construcción y reconstrucción de aprendizajes y las formas de mediación más apropiadas.
- Utilice esta información, para ayudarles a reflexionar sobre su forma de pensamiento y la manera en que construyen el conocimiento. Esta idea, parte del principio de que las concepciones de los pequeños, son válidas y no únicamente lo que la maestra dice y piensa. Lo principal es que ella, ayude a los niños a desarrollar cada día mejor sus estrategias y formas de aprender, para que puedan en el futuro adaptarse a las diferentes situaciones de la vida y hacer uso de sus potencialidades en una forma más apropiada.

- Respete la capacidad de pensamiento del niño y la niña. Lo importante, es que ellos cuestionen, problematicen y aprendan a encontrar solución a sus cuestionamientos, de acuerdo con las características propias de su desarrollo.
- Permita que interactúen con sus iguales, el medio que les rodea y con otras personas. Estas relaciones le proveerán de elementos para enriquecer el sistema de creencias y concepciones.
- Comprenda que son creativos, curiosos y con capacidad para desarrollar su pensamiento crítico.
- En cuanto a la construcción de valores, es fundamental contribuir a que los niños se descubran a sí mismos, el entorno y significado, sin ser indiferente al concepto de hombre y de mundo que ella como maestra tenga. Pero más que concepto, más que la visión intelectual, interesa su disposición ante tales realidades, la actitud que asuma frente a los demás y el medio social, histórico y natural.

Características personales, sociales e intelectuales, necesarias para la docente del nivel preescolar.

8. Perfil del docente de educación preescolar

Cualidades personales

- Mostrar comprensión a los demás.
- Responsable en su trabajo.
- Dominar las actividades propias del trabajo.
- Innovar en las actividades que realiza.
- Mantener el dominio de sí misma.
- Comprender las dificultades en el trabajo.
- Pacientes en el trato con los niños.
- Resolver situaciones imprevistas.
- Capaz de aceptar críticas.
- Ajustarse a situaciones cambiantes
- Respetar las ideas de los demás.
- Respetar los valores culturales del grupo, la comunidad.
- Mostrar interés de superación personal y profesional
- Expresar claramente las ideas.
- Mostrar discreción en sus relaciones con los niños.
- Capaz de organizar su trabajo.
- Disfrutar de la naturaleza

- Optimista ante las situaciones adversas.
- Mostrar sentido del humor.
- Facilitar un ambiente confortable entre quienes la rodean.
- Disfrutar de las artes.
- Crítico ante su comportamiento con los demás.
- Facilitar el aprendizaje.

Cualidades sociales e intelectuales

- Desarrollar relaciones interpersonales con los niños.
- Desarrollar relaciones intergrupales.
- Aceptar otras culturas, costumbres, etnias y nacionalidades.
- Mostrar actitudes de compañerismo.
- Capaz de aplicar conocimientos.
- Capacidad de comprensión.
- Tener capacidad de análisis.

9. Sugerencias para el trabajo con padres de familia

La familia, como primer agente de socialización, desempeña un papel fundamental como mediador entre el niño y la cultura. En el seno familiar, recibe atención a sus

necesidades fisiológicas, establece sentimientos de seguridad, bienestar, pertenencia, experimenta el mundo físico que le rodea y expresa las primeras palabras. Es decir, el niño construye el bagaje social, afectivo, motor y cognoscitivo, que constituye el conocimiento previo que aporta a su ingreso al Jardín de Niños.

Para propiciar un ambiente favorable al desarrollo integral del niño y la niña, se deberá atender la familia. Por lo tanto, este Programa de Estudio pretende satisfacer las necesidades de los niños preescolares, reconociendo la importancia de sus familias y desarrollando estrategias para trabajar efectivamente con ellas.

Toda comunicación entre la familia y el Jardín de Niños, debe basarse en el concepto de que los padres son y deberían ser la principal influencia en la vida de los niños. Por ello, se sugiere a la educadora, coordinar, junto con los padres y madres, las experiencias que ambos, como mediadores, consideran necesarias para los niños.

Tanto el padre y la madre como la maestra, necesitan sentir confianza y respeto mutuo, pues a todos les corresponde velar por el bienestar de los niños.

Para establecer una relación satisfactoria entre el maestro y la familia, el factor más importante lo constituye la seguridad que los padres sientan en que el bienestar y la seguridad de su hijo e hija, es la preocupación principal de la educadora.

Además, se sugiere como proceso para orientar a los niños y a la familia, coordinar una visita previa al Jardín de Niños, reunirse los padres y madres y planificar el ingreso gradual de los niños al centro educativo.

También, es necesario mantenerlos constantemente informados, que se sientan bienvenidos como observadores y participantes en las diversas actividades que se realizan en el Jardín de Niños. Conviene que se ofrezca, entre otra, información: la finalidad e importancia del nivel preescolar, el programa y los procedimientos operativos de la institución. Como parte de la evaluación diagnóstica, es necesario conocer las prácticas de crianza utilizadas en el hogar y las normas establecidas en el Jardín con el propósito de minimizar conflictos y confusión para los niños.

Para facilitar la comunicación cotidiana, se recomienda establecer un sistema verbal y/o escrito, por ejemplo,

(“cuaderno viajero”), para compartir acontecimientos tales como: cambios en el estado emocional y físico de los niños, progresos, juegos, comidas, canciones, materiales, cuentos y amigos predilectos. También, pueden ser informados por medio de cartas, pizarras, murales y llamadas telefónicas entre otros.

Las reuniones generales pueden cumplir varias finalidades como analizar el progreso de los niños, los éxitos y dificultades, la relación entre la docente y padres de familia.

Conviene que los padres asuman su papel en forma responsable y cooperativa. Es decir, que la familia muestre interés por las diversas experiencias que el niño y la niña viven en el Jardín, a fin de no generar contradicciones en ningún sentido. Además, constituyen parte de las responsabilidades familiares, la asistencia a reuniones, traer y recoger al niño a la hora indicada, vestirle con ropa apropiada, velar por su presentación, prepararle merienda sana y nutritiva; conversar con el niño y escuchar con atención lo que hace en el Jardín de Niños, con sus amigos y maestra.

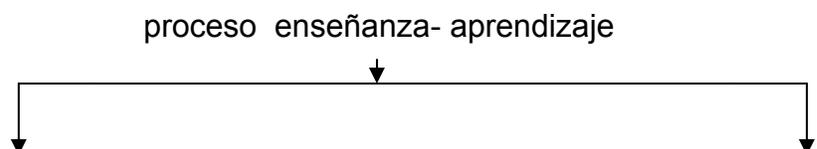
10. Criterios para la evaluación de aprendizajes en el nivel preescolar

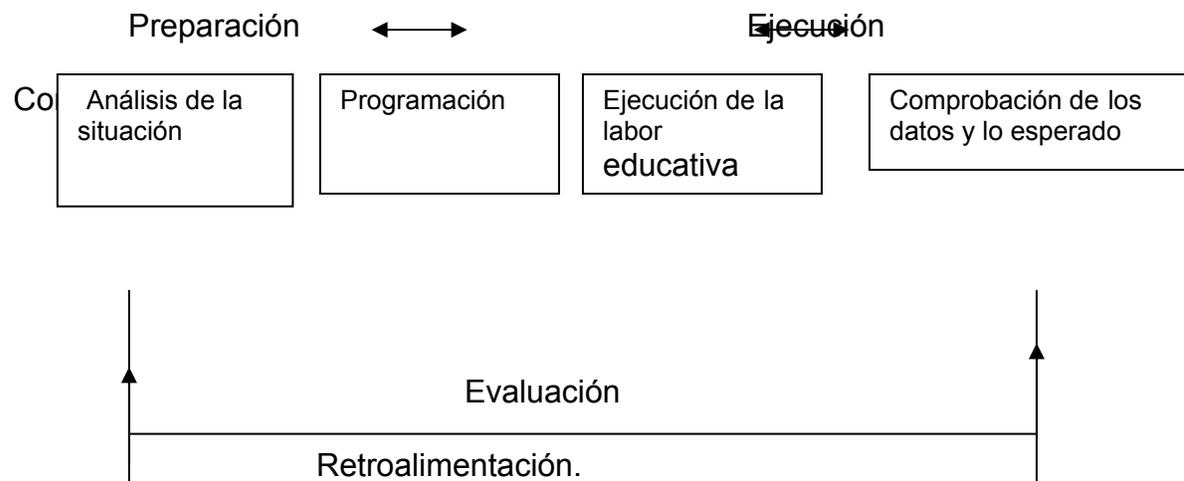
Tradicionalmente, la principal función de la evaluación educativa, es constatar el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos en determinada situación de aprendizaje.

En la actualidad se concibe la evaluación, como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, es el proceso que permite la comprobación de los aprendizajes que realiza el alumno, así como de la validez de las intervenciones pedagógicas que realiza la docente, para el logro de los objetivos y contenidos educativos, a fin de retroalimentar, la calidad y utilidad de los mismos. En el Jardín de Niños, la evaluación entendida como un proceso de carácter cualitativo, pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, más allá de la simple medición, que implica cuantificar rasgos o conductas.

a. Papel de la evaluación

En el siguiente gráfico puede apreciarse cómo interviene la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje





b. Etapas de la evaluación

- Inicial o diagnóstica, al inicio, permite determinar el punto de partida en que se encuentra el niño y la niña, el grupo y el contexto escolar, orientando la intervención pedagógica. Toma en cuenta dos aspectos: los objetivos del curso (determinan el nivel de conocimiento al inicio sobre lo que se va a desarrollar) y al nivel maduracional (sí el niño está en condiciones de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, etc.). En esta evaluación la docente puede retroalimentar las experiencias por realizar.

- **Formativa**, valora el progreso del alumno con respecto a su aprendizaje, así como la participación constante del niño en el proceso enseñanza aprendizaje. La docente puede reorientar la labor educativa con el fin de realizar los ajustes y modificaciones necesarias en la acción docente; el planeamiento, el desarrollo del trabajo escolar y observar a la vez el avance tanto cognoscitivo-lingüístico, socioemocional como psicomotriz del niño.
- **Acumulativa**, integra todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, (procesos y resultados), en relación con las áreas educativas.

c. Características de la evaluación

Podrían considerarse las siguientes características de la evaluación en el nivel preescolar:

- **Flexible**: Toma en cuenta tanto los procesos y resultados previstos en los objetivos y contenidos del aprendizaje como los emergentes.

- Integral: Considera al niño y la niña como una totalidad, sus procesos, funciones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc.; involucrados en el hacer, pensar y sentir del sujeto.
- Continua: Acompaña todas las instancias del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Cooperativa: Involucra al niño, docente, padres de familia y comunidad. Los aportes que realiza cada uno, contribuyen a enriquecer y ampliar el proceso evaluativo.
- Individualizada: En primer lugar, se realiza en función de los aprendizajes que desarrollan el niño y la niña de acuerdo con su propio ritmo y posibilidades y en segundo lugar, en relación con el grupo.
- Espontánea: Debe llevarse a cabo de manera natural en el ámbito cotidiano del Jardín.

Otros aspectos que considero debe reunir la evaluación en el nivel preescolar son:

- Ser beneficiosa para el niño y la niña.
- Rutinaria e informal, que cubra todas las áreas del desarrollo
- Basarse en actividades rutinarias del aula.
- Depende de lo que los niños y niñas pueden hacer en actividades reales, no en pruebas.
- Utiliza variedad de instrumentos y procesos.
- Reconoce la diversidad de formas de aprender.
- No amenaza la seguridad psicológica ni la autoestima.
- Demuestra debilidades, puntos fuertes y avances de los infantes.
- Es un componente esencial del trabajo de la maestra.
- Toma en cuenta lo que la niña y el niño, pueden hacer por sí mismos y con la ayuda de la maestra.
- Promueve el intercambio entre padres y madres de familia y maestra sobre información principalmente descriptiva no numérica.

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos de evaluación más adecuados al desarrollo evolutivo del niño, en el contexto de este Programa de Estudio:

d. La observación: constituye la más valiosa de las técnicas para la evaluación en el Jardín de Niños. Puede llevarse a cabo en diferentes situaciones de manera natural y espontánea como por ejemplo: juegos libres, actividades de rutina, juegos individuales y en pequeños grupos, por medio de los trabajos que realizan los niños y niñas (dibujos, pintura, trabajo de modelado, representaciones gráficas entre otros).

Al utilizar la observación como técnica de evaluación, se requiere de la educadora las siguientes cualidades:

- Criterio abierto, flexible y selectivo.
- Integrar los aspectos incidentales con los planificados.
- Habilidad para realizar la observación simultánea con otras tareas y funciones propias de su rol.

- Utilizar diferentes modalidades según la situación en que se lleva a cabo la observación, por ejemplo en: situaciones espontáneas (actividades planificadas previamente para evaluar determinados aspectos) y en situaciones semiestructuradas (la docente interviene en actividades que espontáneamente, desarrolla la niña o el niño para plantear retos cognoscitivos).

11. La calidad de la enseñanza: estudio en el jardín de niños “Godofredo de koster”

A la importancia del término calidad en el contexto educacional se le otorga una interpretación normativa como grado de excelencia, es donde abarca dos aspectos el juicio de valor y el de posición en un escala implícita de bueno y malo.

De aquí en adelante lo interesante será que el hombre se haga no que aprenda a hacerse quiere decir a adquirir sensibilidad, relacionar cosas, situaciones, sacar conclusiones, abstraer de lo concreto, desarrollar las mil

aptitudes de la persona, y que en definitiva no pretenden más que llevar al hombre a vivir su vida en plenitud.

Es decir la calidad de la enseñanza se destaca en el mismo Centro Docente, se buscan más los métodos activos que suponen desarrollo de facultades y creatividad en el alumno, ya que el centro del proceso, es el alumno, por supuesto interesará mucho más que el alumno haga aunque lo haga mal, que él que retenga o almacene datos y cultura. Se trata de aprender a hacer y a madurar, fin de la calidad de la enseñanza.

Significa entonces que el Docente ha de hacer que se cumpla la Calidad de la Enseñanza por el conocimiento de lo que se enseña, la capacidad pedagógica reconocida por la estructura del conocimiento, gestión del aprendizaje grupal e individual, motivación de sus alumnos en el aprendizaje.

Por lo tanto al principio de un movimiento hacia la calidad es el reconocimiento de que hay problemas.

La calidad implica resolver problemas de raíz. Por eso, hay que encontrar esas causas y combatirlas. Ya que combatir los problemas detectados es tarea de todos. Implica vivir

valores nuevos de trabajo en equipo, de aceptación de liderazgo, de constancia y congruencia. Implica, en pocas palabras, una nueva cultura en la organización escolar.

Como nos dice Cole, la zona de Desarrollo próximo es el espacio en que, gracias a la interacción y a la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente es decir, es el lugar donde gracias a los aportes y la ayuda de otros puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar, es preciso, reconocer que no hay práctica sin teoría, como dice Freire “la educación verdadera es praxis: reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

CAPÍTULO IV

UN PLAN PARA INNOVAR

A. Estrategia

Cuando se tiene la intención de innovar la labor educativa es importante tener en cuenta que todo aprendizaje conlleva a un proceso de reconstrucción tanto intelectual como físico. Se define como estrategia a toda situación de aprendizaje que el docente puede crear, implementar para propiciar la construcción de los conocimientos y el avance del proceso del sujeto, por ello me es importante considerar las características e intereses de los educandos, como también la etapa de desarrollo intelectual en donde se encuentran.

Estas estrategias se diseñaron de acuerdo a la fundamentación teórica y a los intereses de cada uno de los integrantes, con el firme propósito de lograr un mejor aprendizaje en los alumnos. Las alternativas propuestas parten de las estrategias de una actitud de interés del colectivo escolar y de actividades que se deben considerar, al atender como lograr un mejor aprendizaje. Es importante que el maestro asuma ante estas estrategias una actitud de interés personal y de optimismo hacia como involucrar al padre de familia en las actividades de sus hijos, para que las proyecte y así pueda contagiarlos para que se motiven y puedan adquirir el hábito de involucrarse en las tareas de sus hijos y con esto lograr un mejor aprendizaje.

Cabe aclarar que las estrategias y el plan de trabajo sufrieron modificaciones debido a factores fuera de mi alcance y a situaciones no previstas, mismas que dieron pauta para agregar o modificar. Las estrategias constan de nombre, objetivo, material, forma de organización, papel de los sujetos y evaluación.

Estrategia 1“La educación en preescolar”

Objetivo: que los padres de familia expongan lo que esperan del jardín de niños en cuanto a la educación de sus hijos.

Desarrollo: se invitará a los padres de familia a reunión por grupo, para pedirles que contesten un cuestionario, el cual contendrá aspectos acerca de los antecedentes que tienen sobre la educación preescolar, que se imparte en el plantel No. 1356, seguidamente se les dará información de lo importante que es este tipo de educación en sus hijos.

Recursos: mesas, sillas, lápiz y cuestionario.

Tiempo: una sesión de una hora por grupo.

Evaluación: se evaluará puntualidad, asistencia, participación, apoyo, aceptación e interés, se llevará a cabo mediante la revisión de los datos que arroje el cuestionario en una escala estimativa.

Estrategia 2 “Que es un consejo de participación social”

Objetivo: que los docentes conozcan lo que son los consejos de Participación Social y su funcionamiento, para que los apliquen a los padres de familia.

Desarrollo: en la reunión de Consejo Técnico se analizará el folleto que contiene la información de dicho tema y se les invitará a las docentes a ponerlo en práctica, se propondrán las posibles actividades a realizar y se les pedirá sus propuestas.

Material: sillas, mesas de trabajo, folleto de participación social, cuaderno y lápiz.

Tiempo: una reunión de consejo técnico de dos horas.

Evaluación: la evaluación se llevará mediante el diálogo, participación, puntualidad, aceptación apoyo e interés y se registrará en el diario de campo.

Estrategia 3 “Conozcamos la metodología de preescolar

“

Objetivo: que los padres de familia conozcan el programa con que se trabaja en educación preescolar.

Desarrollo: con los padres de familia se realizará un reunión por grupos, en la cual se les dará un folleto que contenga los aspectos básicos que contempla el Programa de Educación Preescolar, el cual se analizará y explicará en qué consiste, que es para que sirve, cómo se aplica y en que nos apoya, y qué beneficios obtendremos de esto, como seguidamente se les pedirá que hagan preguntas de las dudas que tienen, las cuales se responderán y a la vez se aceptarán comentarios, para dar por terminado se les agradecerá diciéndoles una vez más lo importante que es su apoyo para alcanzar una mejor educación en sus hijos.

Aquí mismo se les informará a los padres de familia, que se les invitará a una clase muestra en fechas posteriores.

Material: sillas, mesas, lápiz, Programa de preescolar, folleto con puntos clave de los aspectos del programa y rotafolio.

Tiempo: una sesión por grupo, lo que dure ésta.

Evaluación: se evaluará la participación, interés, puntualidad, apoyo, aceptación y asistencia, y se hará mediante escala estimativa.

Estrategia 4 “Maestra enseña tu trabajo”

Objetivo: sensibilizar a las docentes para que permitan dar a conocer su forma de trabajar con una clase muestra a los padres de familia.

Desarrollo: en una reunión de Consejo Técnico, se les pedirá a los docentes permitan que los padres de familia conozcan la forma de cómo se trabaja en preescolar, sensibilizándolas en cuanto a los beneficios que se obtendrán en que los padres de familia conozcan la forma del trabajo de preescolar. Fijar fechas para las clases muestra, que se llevarán a cabo por grupo en la cual los padres de familia tendrán la oportunidad de ver una mañana de trabajo, en la

cual sus hijos no se percaten de que son observados, con el fin de que se comporten como normalmente lo hacen y no cambien su actitud, previamente se les informará a los padres de familia que actividades se desarrollan en las áreas de trabajo del aula. Para esto los niños se acostumbrarán a ver a sus padres en la parte de atrás del plantel, ya que están haciendo manualidades y lo ven muy natural que estén ahí, por lo tanto en forma discreta podrán estar observando por la ventana sin hacer ruido esto se hará de tres a cuatro padres cada media hora.

Material: sillas, mesas, cuaderno y lápiz.

Tiempo: una sesión de media hora a cada padre de familia durante una mañana de trabajo, durante tres días seguidos.

Evaluación: se evaluará la participación, cooperación, interés, disponibilidad en escala estimativa.

Estrategia 5 “Un día de clases de mi hijo”

Objetivo: que los padres de familia conozcan a través de la observación de una clase las actividades que realizan sus hijos en una mañana de trabajo.

Desarrollo: como se les había informado anteriormente a los padres de familia, acerca de la clase muestra se les invitará a asistir por medio de una invitación (un grupo por día) se llevará a cabo en el aula de cada grupo, para ello se trabajará en las manualidades y se observará por las ventanas, tapándose éstas previamente con dibujos alusivos al tema, dejándose espacios para que puedan observar los papás a sus hijos, a modo de que los niños no sientan la presencia de sus padres, ya que esto puede cambiar su comportamiento normal en clase. (Para esta estrategia se pidió la colaboración de las docentes en la estrategia anterior). Los niños no serán informados de la asistencia de sus padres por lo anteriormente mencionado, (observarán padres de cinco en cinco durante media hora) al día siguiente se les mostrará una película que se tomó de cómo trabajan sus hijos, esto también se hizo sin que se dieran cuenta los niños, después de analizarla se harán los comentarios pertinentes sobre ella. Por último se les pedirá a los padres de familia que den su opinión en una hoja, de su impresión y lo que piensan de estas mañanas de trabajo.

Material: mesas, sillas, video casetera, televisión, lápices y película.

Tiempo: media hora cada cinco padres durante una mañana de trabajo de los niños y una hora de proyección y comentarios, durante 3 días seguidos.

Evaluación: se evaluará asistencia, puntualidad, interés, cooperación, participación en escala estimativa de lo que resulte, de lo que escribieron en la hoja de su impresión de la actividad.

Estrategia 6 “Embellecemos la escuela de nuestro hijo”

Objetivo: involucrar a los padres de familia en el mejoramiento y limpieza de la escuela.

Desarrollo: se les hará una invitación a los padres de familia para que participen en la limpieza, pintado de salones y exteriores como poda de árboles, después de la invitación los que acudieron a dichas actividades se acordará ahí mismo cómo empezaremos el trabajo, se les ofrecerá un refrigerio al terminar la actividad.

Material: escobas, mangueras, azadones, rastrillos, pintura, cal, brochas, tijeras, carretilla, sodas, vasos, servilletas, galletas y platos.

Tiempo: tres horas durante una mañana.

Evaluación: se evaluará participación, interés, apoyo, asistencia, cooperación y se registrará en el diario de campo para evaluar posteriormente por medio de escala estimativa.

Estrategia 7 “Convivir en una Mini-olimpiada”

Objetivo: promover la participación de los padres de familia y maestros en actividades deportivas que redunden en la convivencia con sus hijos.

Desarrollo: invitación a los padres de familia con anuncios una semana antes de la mini- olimpiada, en esta semana se ensayara con los niños y padres, en las carreras de relevos, de caballos, obstáculos, y en la elaboración de los caballitos de madera, así en la siguiente semana, se realizará la actividad para el 16 de diciembre, la cual en esta mañana los trabajadores manuales delimitarán el espacio donde se llevara a cabo la mini – olimpiada marcándose los carriles, y así a las 10:30 de la mañana se dará inicio, al término de esta se les invitará a que convivamos padres de familia, alumnos, maestros e invitados, con un refrigerio.

Material: ropa cómoda, sodas, hielo, vasos, cal, sogas, costales, caballitos de madera, sonido, trofeos y madera.

Tiempo: tres horas durante una mañana.

Evaluación: se hará un registro en el diario de campo de los participantes, además de anotar los pormenores de la actividad, como participación en las competencias, asistencia, puntualidad, participación, apoyo, cooperación, ambiente y logros alcanzados .

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
“La educación en preescolar”	Que los padres de familia expongan lo que esperan del Jardín de niños en cuanto a la educación de su hijos.	Mesas, sillas, lápiz cuestionario.	1 hora por grupo, con tres grupos en un mismo día durante un día.	<ul style="list-style-type: none"> -Invitar a padres a reunión por cada grupo. -Contestar cuestionario con aspectos de educación preescolar. -Información de la importancia de la educación preescolar en sus hijos. 	Escala estimativa Asistencia, interés, puntualidad, participación, apoyo y aceptación.
“ Que es un consejo de participación social”	Que los docentes conozcan lo que son los consejos de participación social y su funcionamiento, para que los apliquen a los padres de familia.	Sillas, mesas de trabajo, folleto de participación social, cuadernos, lápiz.	2 horas en un día.	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar folleto de participación social. -Proposición de actividad a realizar. -Expongan sus propuestas.. 	Escala estimativa de participación, interés, apoyo, puntualidad, participación, aceptación.
“Conozcamos la metodología de preescolar”	Que los padres de familia conozcan el programa con que se trabaja en educación preescolar.	Sillas, mesas, lápiz, programa de preescolar, folleto y rotafolio.	Una sesión por grupo lo que dure 3 grados durante un día.	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión padres de familia. -Explicación de programa de educación preescolar -Analizar folleto de programa de preescolar. -Respuesta a las dudas del programa. -Se pedirán comentarios. -Agradecimiento con mensaje de lo importante de su apoyo. 	Escala estimativa, participación, interés, puntualidad, asistencia, apoyo, aceptación.
“Maestra enseña tu trabajo.”	Sensibilizar a los docentes para que permitan dar a conocer su forma de trabajar con una clase muestra a los padres de familia.	Sillas, mesas, cuaderno, lápiz.	Hora y media durante un día.	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión de consejo técnico -Sensibilizar a docentes que permitan a los padres que conozcan su trabajo. -Ver beneficios -Fijar fechas para clase muestra. 	Escala estimativa, Participación, cooperación, interés, disponibilidad.

C. Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA

FECHA ESTRATEGIA	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEB.	MAR.
“La educación en preescolar”.	Jueves 20						
“Qué es un concejo de participación social”.	Jueves 27						
“Conozcamos la metodología de preescolar”.		Jueves 11					
“Maestra enseña tu trabajo”.		Miércoles 24					
“Un día de clases de mi hijo”.			Jueves 8				

“Embellezcamos la escuela de mi hijo”.			Sábado 24 				
“Convivir en una mini – olimpiada”.				Domingo 16 			

--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO V

EXAMINANDO LA EJECUCIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización

La alternativa de solución fue creada pensando en encontrar un espacio para integrar a los padres de familia y educadores a las actividades escolares para fortalecerla. Para ello tomé en cuenta la congruencia que debe existir entre la práctica y la teoría, ya que pretendo innovar y transformar, debe estar avalada por esta última.

La realización del trabajo lo fundamenté en el Método de Sistematización de la Práctica, siendo este “un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin”¹³ que me va llevando paso a paso a distinguir la problemática desde una nueva perspectiva.

El método de sistematización de la práctica está dividido en las siguientes fases:

Recuperación de la experiencia, aplicación de la alternativa, análisis, interpretación, conceptualización, generalización, conclusiones y propuesta.

¹³ GAGNETEN Mercedes. “Análisis” en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología Básica. La innovación U.P.N. 1995. p 38

B. Análisis e interpretación de resultados

El análisis me permite separar la realidad en partes para comprenderla, para conocer qué hicieron cada uno de los participantes, reconstruyendo lo vivido, hace posible entender las causas y consecuencias de nuestro actuar. De esta manera nos ayuda a comparar la realidad con la teoría, apoyarnos en ella o crear otra nueva.

La siguiente fase es la interpretación, “es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes”¹⁴ y que gracias a ella podemos abstraer lo significativo de nuestra realidad, logrando con ello la globalización de aspectos. Además de pretender teorizar lo interpretado, no sólo quedándonos en lo empírico, sino más allá de nuestra realidad.

Una parte importante dentro del análisis es la conceptualización, donde nosotros realizamos hallazgos conceptuales a partir de la interpretación y el análisis que hicimos de la reconstrucción de lo vivido. Permittiéndonos comunicar lo construido a partir de conceptos creados sobre la base de experiencias y teorías que fundamentaron nuestra propuesta y alternativa.

¹⁴ GAGNETEN, Mercedes. “Análisis” en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología Básica. La innovación U.P.N. p 47

Asimismo la generalización, se logra llegar a ella gracias a las fases anteriores. Con esta fase llegamos a inferir deducciones que se encuentran dentro de la Conceptualización apoyándonos en uniformidades que tienen un cierto grado de repetitividad y que confirman la relación existente entre la teoría y la práctica.

La última fase es la Propuesta que se fundamenta esencialmente en las conclusiones, dando sugerencias de cómo puede ser enfrentada la realidad, y con una temática específica, en este caso es la forma de involucrar a los padres de familia a las actividades que se llevan a cabo en el plantel y con base en lo anterior presento el Análisis e interpretación de resultados.

La alternativa de solución al problema de la falta de interés de los padres de familia hacia las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, fue diseñada tomando en cuenta la relación que debe existir entre la teoría y la práctica

El Maestro debe formarse y adquirir continuamente elementos que le permitan estar preparado para elaborar los instrumentos y medios para llevar a cabo su práctica docente.

El ambiente que privaba antes de la aplicación de algunas estrategias era de distanciamiento de los padres de familia hacia la institución escolar, se involucraban poco en las actividades que en ella se llevaban a cabo, mostrando con ello falta de interés y por que no decirlo falta de respeto hacia el trabajo del maestro, además de que también por parte e este último existía un límite para involucrarse con el padre de familia o para involucrarlo en sus actividades.

Considero que el proceso es difícil, me falta mucho trabajo de sensibilización hacia los integrantes del colectivo escolar para lograr interesar a los padres con miras hacia mejorar la calidad de la educación en la institución en la que laboro; sin embargo el logro fue significativo.

En la aplicación de la estrategia **“La educación en preescolar”**

Esta estrategia se llevó a cabo con el fin de conocer qué tanto están los padres de familia enterados de los programas y métodos de trabajo del nivel preescolar, asistieron 25 papás de los cuales 19 respondieron el cuestionario que se les solicitó que contestaran. (anexo 5)

Durante el desarrollo de la sesión les expliqué el motivo del cuestionario, así como también les solicité que sus respuestas fueran sinceras a fin de

darme cuenta realmente de que tan enterados están acerca de la educación que se les imparte a sus hijos. (anexo 5-1)

Al revisar las respuestas, rescaté que 17 padres están satisfechos con la educación que recibe su hijo en el Jardín de Niños, uno contestó que más o menos, y uno no contestó. En lo que respecta a la atención y el trato hacia los niños 6 respondieron que está bien, uno que si le gusta, uno que si les dan mucha atención, uno que es excelente el trato, uno no contestó, y 9 que es buena.

En la pregunta que se les hizo de que si su hijo acudía con gusto a la escuela 12 respondieron que sí, 8 que a veces y uno no respondió.

El siguiente cuestionamiento es acerca del beneficio que obtiene el niño al asistir al Jardín de Niños, 9 padres afirman que les ayuda en su desarrollo, independencia, madurez, valores, socialización, interacción con otros niños, y los 10 restantes es sólo aprendizaje el que obtienen.

En cuanto a los programas y métodos 4 respondieron que no los conocen, 4 que si los conocen, 10 que más o menos poco, y uno no respondió.

De 19 encuestados 18 respondieron que han percibido cambios en sus hijos por ejemplo en conducta, en su modo de hacer las cosas, de relacionarse,

en sus expresiones, en su autonomía, y uno no considera que haya habido cambios.

Más adelante se les cuestionó con relación a que si percibían problemas en cuanto a la educación que reciben sus hijos y 4 personas respondieron que es muy lento su aprendizaje, 4 no respondieron, y 11 no encontraron ningún problema.

Las siguientes preguntas van encaminadas a saber si los maestros los citan a reuniones, y en caso de ser así que respondan si acuden al llamado, 2 no contestaron, uno es la primera junta, y 16 si los han citado y si han asistido. (anexo 5-2)

En la estrategia **“Qué es un Consejo de Participación Social”**

En sesión de Consejo Técnico se analizó un folleto que contiene información acerca de los consejos de participación social, el cual tiene información de lo que establece el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, acerca de la participación de quienes intervienen en los procesos educativos.

Al revisar la información se vieron opiniones encontradas y muy parecidas en cuanto a que informalmente se lleva a cabo este tipo de participación, ya

que durante el ciclo escolar hay intervenciones de distintos sectores en los que corresponde al plantel educativo.

Se analizó la participación de cada uno de ellos llegando a la siguiente conclusión: Gobierno Federal, Estatal o Municipal, proveen a la institución de aulas y mejoras materiales a través de los diferentes programas que se instituyen durante el ciclo escolar, el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación, se encarga de proponer contratos de personal y de velar por los intereses de sus agremiados, a fin de mantener una estabilidad al centro de la organización sindical.

Maestros, su labor en la enseñanza no sólo se refiere a impartir los contenidos del programa, además interviene en muchas más actividades que tienen que ver con la situación del niño para que este tenga un mejor ambiente y acceda con mayor facilidad al aprendizaje.

Padres de familia, participan en una red con los maestros, en cuanto al aprendizaje de los niños, sin intervenir en los aspectos técnicos de la educación, pero siempre al pendiente de lo que la escuela ofrece, los alumnos son el porqué de nuestra labor y por lo tanto debemos encaminar nuestras acciones en beneficio de ellos.

Autoridades Educativas, nos auxilian y nos dirigen de acuerdo a la norma establecida.

Comunidad en general, se encarga de estar pendiente del buen funcionamiento de las escuelas, aunque en ocasiones también son severos en sus juicios y desvirtúan la labor del maestro.

Después de analizar el folleto y de registrar estas conclusiones se llegó al acuerdo de trabajar más que lo que es el Consejo de Participación Social, el Proyecto Educativo Escolar, ya que al llevar a cabo el consenso, las maestras opinaron que era más sencillo para ellas y los padres trabajar de esta manera, se establecieron metas a corto plazo, y se decidió tener reuniones cada jueves para ir revisando el proyecto. (anexo 6)

Así llegando a la estrategia **“Conozcamos la Metodología de Preescolar”**

En reunión de grupos, se les entregó a los padres de familia el folleto explicativo los aspectos básicos del programa de educación preescolar, el cual se fue analizando, y al final se les entregó una encuesta de que opinaban en relación de la metodología, en la participación del niño, y desempeño de la maestra, progreso de su hijo y que anotaron en las observaciones pertinentes. (anexo 7).

GRUPO	No. DE ALUMNOS	PADRES ASISTENTES
1°	20	10
2°	35	18
3°	30	19
TOTAL	85	47

El resultado de esta encuesta 47 padres asistieron, de los cuales 40 consideraron que los contenidos son buenos, en cuanto a la metodología les pareció buena también, en lo que respecta a la participación del niño se dividió en dos grupos muy parejos, entre los que están quienes consideran excelente la participación del niño, y entre los que piensan que es buena dicha participación, en el punto en el que se refiere a la participación del profesor la consideran buena, pero en el progreso del niño la mitad de los asistentes la consideran buena y la mitad regular. (anexo 7-1)

En la aplicación de la estrategia **“Maestra enseña tu trabajo”**.

Se les explicó a las docentes la temática de la estrategia, al principio no les pareció muy agradable la idea, ya que no les gusta ser observadas en su desempeño en el aula, pero al final apoyaron la idea y se establecieron fechas para el siguiente mes.

Al final de la reunión les apliqué una pequeña encuesta en la cual expresaran qué les pareció la reunión, se analizaron cada uno de los puntos de la encuesta después de que la contestaron. (anexo 8)

Los puntos que contenía la encuesta eran:

- Condiciones materiales del lugar donde fue la reunión
- Orientación del expositor (exposición, dirección, etc.)
- Interés
- Motivación
- Participación
- Efectividad

Así como también les pregunté los principales defectos de la reunión, los puntos positivos y sugerencias para futuras reuniones.

De los primeros 6 puntos fue general la respuesta 2 en una escala de 0 a 3, en la opinión abierta los comentarios fueron en torno a que las apoyo completo para poder analizar con ellos también lo que se va a reuniones se programen el día Jueves que es cuando asiste el grupo de trabajar.

De los puntos positivos consideraron el hecho de tener un tiempo disponible para poder llevar a cabo reuniones, y de no tener que interrumpir el horario de los niños.

Los defectos que encontraron en la reunión fueron que algunos no toman con seriedad las cosas o se ponen a hacer otras cosas que no van con el orden del día. (anexo 8-1)

En la estrategia **“Un día de clases de mi hijo”**

Esta estrategia se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de Noviembre del 2001, ya que se utilizó un día para toda la actividad para cada grupo. Para llevarla a cabo fue necesario decorar hojas de papel manila, con la ayuda de las maestras, con el fin de que los niños se fueran adaptando al ambiente de tener cubiertas las ventanas, la decoración de las hojas fue con motivo del 20 de Noviembre y duraron así hasta que se terminó de visitar todos los salones.

Los papás fueron citados a las 9:00 A.M., el primer día se inició con 1ero., en orden hasta terminar con 3ero., y se les dio una breve explicación previa a la actividad, con el fin de que los niños entraran a sus salones y no se dieran cuenta de que iban a ser observados, durante la explicación que se les dio, les comenté acerca del tema que estaban tratando en ese momento con la educadora, y que las ventanas permanecieron tapadas para no distraer la atención.

La observación duró aproximadamente media hora, en ocasiones poquito más por que los papás no se “despegaban” de las ventanas. Durante la actividad hubo muchos comentarios ya que algunos papás no entendían como era el trabajo en las diferentes “áreas” en que se divide el aula, otros acerca de cómo se elige el tema que se va a trabajar, hubo uno que otro niño que salía del salón para ir al baño y se sorprendía de ver a los padres en las ventanas pero como los espacios para observar eran muy pequeños y a la altura de un adulto no se detuvieron mucho a investigar que hacían ahí, otros pensaron que estaban jugando. (anexo 9)

El terminar la actividad volvimos a nuestros lugares originales para que vieran la película de cómo trabajan sus hijos y me escribieran en una hoja sus impresiones, pero no todos las escribieron, y prefirieron comentar.

De lo que les llamó la atención fueron las áreas de trabajo, la organización de la clase, la asamblea, el friso y la elección de los temas.

La estrategia llamada **“Embellizamos la escuela de mi hijo”**.

La aplicación de esta estrategia se cambió de fecha por las necesidades del plantel, ya que por contar con una superficie de terreno bastante grande en la cual crece mucho la maleza y provoca que se aniden bichos que pueden ser peligrosos para los niños.

Para llevar a cabo esta actividad se invitó a los padres de familia a través de las maestras de cada grupo para que el primer sábado 24 de Noviembre se hiciera la limpieza, pintado y arreglo de árboles del Jardín.

En principio hubo una serie de protestas por que los papás de los alumnos consideraron que esto era trabajo del conserje y que ellos no tenían por que hacerlo.

Se les trató de explicar que efectivamente así era, pero por precaución se debía hacer a la brevedad posible, y esto no se lograría sin su ayuda.

Se pusieron otros pretextos como el día y la hora, ya que la mayoría de los papás trabajan en las maquilas y en la obra y lo hacen hasta el sábado, por lo tanto se propuso el domingo, pero objetaron que ese día descansaban, y finalmente quedó establecido el sábado. (anexo 10)

La actividad se llevó a cabo con menos del 50% de papás que tiene la institución ya que de cada 30 o 20 alumnos que tiene cada grupo, asistieron solo 8 o 9 personas por salón, de estas la mayoría fueron mujeres, por los motivos antes expuestos.

Al terminar la actividad y conversar con las personas que asistieron, estas consideraron injusto que hubiera sido tan poca la participación, si el beneficio era para todos los alumnos.

Por lo anterior expuesto de quienes hicieron limpieza, pintado y arreglo de árboles, se acordó fijar una cuota, como multa por no haber asistido, lo que provocó diferentes reacciones, y lo que se estableció como medio para lograr un acercamiento entre padres y maestros en una situación distinta, fuera de la formalidad del aula, se tornó en un conflicto entre padres y maestros y entre los mismos padres.

Por último la estrategia “**Convivir en una mini-olimpiada**”.

La mini-olimpiada se llevó a cabo el día 16 de Diciembre del 2001 en las instalaciones del plantel y se contó con la participación de todos los niños del Jardín.

Se inició con la inauguración, a las 10:30 A.M., en la cual hubo el encendido de fuego olímpico y protesta deportiva por parte de los niños, luego se procedió a las competencias de carreras.

Las competencias comenzaron a las 11:00 A.M., y aparte de carreras entre los niños hubo relevo familiar en la cual compiten los niños y niñas con su papá y su mamá. (anexo 11)

También hubo relevo escolar en la que el equipo se formó con un niño y su mamá y una niña y su mamá y la maestra del grupo. (anexo 11-1)

Después la carrera de niños con sus caballitos de madera, y por último fue el jalón de cuerda y se formaron equipos de mamás contra mamás y mamás contra maestras. (anexo 11-2)

Se dieron medallas y reconocimientos por la participación y de ahí se seleccionó la de zona que se efectuará el 15 de Abril. (anexo 11-2)

Es así que con la aplicación de las estrategias, se me presentó una situación un tanto difícil, sea por las diferentes formas de pensar o por las ocupaciones de los participantes, que la asistencia, no fue al 100 %, ni los resultados fueron muy notables, pero hubo un gran avance, todo esto gracias a la cooperación que se logró de parte de los padres de familia a medida que avanzaron las aplicaciones.

Llevé a cabo estrategias con padres de familia, alumnos y maestros, además de infinidad de pláticas informales que se dieron durante el

transcurso de las aplicaciones y que fueron de gran ayuda para lograr mi propósito.

Después de los resultados obtenidos con los **Padres de familia**

El ambiente que privaba antes de la aplicación de algunas estrategias era de distanciamiento de los padres de familia hacia la institución escolar, se involucraban poco en las actividades que en ella se llevaban a cabo, mostrando con ello falta de interés y por que no decirlo falta de respeto hacia el trabajo del maestro.

Los padres se volvieron más participativos y no sólo acuden a llevar a recoger a sus hijos, sino también están realizando visitas informales a las educadoras para conocer las actividades que se están llevando a cabo y la forma en que ellos pueden ayudar a sus hijos en casa, la conducta y los avances que tiene el niño en su proceso de aprendizaje.

Todo lo anterior trae beneficios a los alumnos, ya que “ al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de sus hijos. Esta red redundará en un mejor

aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación”.¹⁵

La participación de los padres de familia es menester para que exista un verdadero aprendizaje en los niños, ya que al mantener comunicación con los docentes y apoyar la educación que ofrece la institución, también se logra que los alumnos sientan que sus padres y maestros están interesados y preocupados por ellos.

Asimismo con los **Alumnos**

También existe una constante comunicación sobre las relaciones familiares, interesándome cómo están ellos y sus familias. A través de ellos me doy cuenta de cómo viven y como son.

Ellos cooperaron mucho para que yo pudiera conocer la situación familiar, y buscar estrategias apropiadas para lograr mis objetivos ya que son muy sinceros en sus opiniones, dicen lo que viven tal como es, si hay problemas familiares lo cuentan a sus maestras, así como lo que hacen con sus papás.

Los alumnos se mostraron muy contentos de ver trabajar a sus papás en las

¹⁵ ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Antología Básica, Problemas educativos de la Primaria en la Región, U.P.N. p. 162

aulas, también cooperaron cuando hubo necesidad de hacer limpieza del jardín, se entusiasmaron mucho en las competencias de la mini-olimpiada y esto fue un incentivo más para que sus padres se comprometieran con el plantel.

Por último los **Maestros**

Al exponer a mis compañeros de trabajo la problemática que yo observaba, y el plan que yo tenía para resolverla, éstas se mostraron inconformes un poco debido a que no estaban acostumbradas a trabajar con padres de familia y para ellas no era relevante esta problemática.

A medida que se fueron teniendo las reuniones con ellas se interesaron en el proyecto, aquí cabe recordar que una de ellas también es estudiante de la U.P.N., en la Licenciatura y una egresada, quedando una solamente con normal básica.

De manera que esto influyó para que mostraran más disposición, debido a que en los distintos momentos en que se encuentran cada una de ellas van teniendo otra visión de su propia práctica.

Se logró la conscientización de cada una de las compañeras educadoras que fueron las que trabajaron en más momentos el proyecto ya que el

maestro de educación física solo asiste un día a la semana aunque no por ello fueron menos importantes en la aplicación de las estrategias.

Al principio hubo temor de integrar a los padres de familia porque las educadoras pensaban que tendríamos cátedra de cómo dar clases y de cómo tratar a sus hijos pero éste desapareció a medida que los padres fueron cambiando su concepto del nivel de preescolar y se mostraron más respetuosos del trabajo de la institución, así como también fue más evidente la colaboración que fueron teniendo en el proyecto.

Las compañeras vieron los avances y esto les sirvió como apoyo para sus proyectos individuales, por ello se logró modificar positivamente las estrategias, por ejemplo la de hacer festivales, ya que en vez de ser en una ocasión, se da en el transcurso del año en las fechas conmemorativas.

De esta manera al seguir de cerca el proyecto y participar en él hubo comentarios acerca de que en el próximo ciclo escolar sería conveniente anexar este tipo de estrategias desde la elaboración del plan anual ya que pudieron notar los avances y los beneficios que tiene el involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños.

C. Propuesta de innovación

El propósito de este trabajo fue remitirme a una elaboración teórico-metodológica sobre los problemas educativos; partiendo del área terminal que amplió un proceso donde el conocimiento cotidiano y familiar del maestro, fue problematizado y reformulado en una articulación teóricamente coherente. Esta reformulación la hice partiendo del conocimiento que inició con la definición del problema de cómo involucrar a los padres de familia y docentes conjuntamente en las actividades de educación de sus hijos.

Propongo como alternativa para transformar la práctica docente, que los compañeros maestros pongan en práctica los siguientes puntos que expongo con el fin de mejorar la vinculación que existe entre padres y maestros y optimizar los resultados conductuales en beneficio de la comunidad escolar.

- Estrechar los lazos que existen entre el maestro, los padres de familia y los alumnos, creando un ambiente de confianza, de manera que los alumnos vean y se enteren del interés de ambos para lograr un mejoramiento de su aprovechamiento escolar.

- Fomentar la comunicación constante, volviéndose ésta el arma perfecta para estrechar las relaciones entre el maestro y los papás, pues al hacerlo se logra el apoyo integral, tan importante y necesario en nuestra labor.
- Incrementar las reuniones o sesiones de información con padres de familia, en las que opinen y participen con temas que sean de su interés y que los apoyen en la vida familiar.
- Ofrecer espacios para que los maestros manifiesten sus inquietudes, dudas y problemáticas específicas, proponiendo ellos mismos las posibles soluciones con base en experiencias de los demás compañeros, o creando sus propios proyectos de innovación.
- Organizar así mismo reuniones en donde los padres expongan sus opiniones y dudas con respecto a la implementación de programas así como mantener una constante información del avance de los niños y no sólo tratar necesidades materiales del edificio.
- Interesarnos más por que nuestros alumnos sientan el afecto, la confianza y el apoyo que sus maestros les podemos brindar en cualquier aspecto pues al conocer sus gustos, aficiones, problemas,

hábitos y costumbres, será más fácil el acercamiento hasta sus familias.

- Practicar la Gestión educativa desde diferentes puntos de vista y no limitar las funciones del directivo a la supervisión del funcionamiento de la institución.

CONCLUSIONES

En la práctica docente nos encontramos múltiples problemas que no permiten el óptimo desarrollo del trabajo diario. Comencé realizando un análisis de mi práctica docente y encontré diferentes problemáticas que existen en la institución, las jerarquicé y la que tuvo más trascendencia fue cómo integrar a los padres de familia a las actividades escolares del Jardín de Niños Godofredo de Koster.

A partir de la problemática efectué estrategias innovadoras que estuvieron acordes, pero que a la vez fortalecieron el vínculo que existe entre padres de familia, maestros y alumnos.

Los resultados de las estrategias llevadas a cabo muestran un avance en la comunicación y participación de los padres de familia, así como la conscientización de los maestros en torno a los beneficios que les traería participar en el proyecto de involucrar a los padres de familia, permitiendo la aplicación de estas actividades significa para el niño ampliar sus horizontes, ya que se impulsa a poner en práctica esas facultades creativas que por naturaleza, que le caracterizan.

Considero que este trabajo será de utilidad para todos aquellos docentes que pretendan tener una mejor relación con los padres de familia, para

lograr con ello elevar el aprovechamiento académico de sus alumnos, basado en la comunicación constante real entre los participantes en la educación.

El proyecto fue llevado a cabo con la ayuda de los padres de familia y los maestros, sin ellos no nos hubiera sido posible, pues su participación fue importante para obtener los buenos resultados que se dieron, que ahora aterriza en una propuesta de innovación.

La comunicación fue imprescindible y estuvo presente en todo momento para lograr los propósitos que propuse al inicio del proyecto. Permitiendo conocer un poco más a los padres de familia, maestros y alumnos, ayudando a tener un acercamiento más estrecho, favoreciendo las buenas relaciones y el respeto a la diversidad de opiniones, comprendiendo que cada uno de los participantes del proceso educativo son personas con costumbres, tradiciones, sentimientos y un cúmulo de conocimientos que aportar.

La evaluación constituyó un aspecto central que dio pauta al proyecto en todo momento, gracias a ella algunas estrategias se pudieron modificar en beneficio del avance del proyecto. La evaluación como recurso de retroalimentación me permitió poner en una balanza todos aquellos resultados que en un determinado momento esperaba y los que se

obtuvieron para hacer las correcciones necesarias en pro de alcanzar la meta deseada.

Es necesario estrechar los lazos entre docentes y padres de familia para buscar en conjunto estrategias que permitan que la institución ofrezca un servicio de mayor calidad en materia educativa.

Por lo tanto es importante que los padres de familia y maestros comprendamos que el nivel preescolar es el primer paso en la vida escolar del alumno y que es en él donde se inicia la educación formal.

Los docentes no debemos permitir que los padres de familia se conviertan solamente en espectadores del proceso educativo que viven sus hijos. Hay que hacerlos sentir que tienen un lugar muy importante en la Institución Educativa, darles libertad de asistir cualquier día al Jardín de Niños para que observen como se desarrolla el trabajo cotidiano.

Considero que el concepto de los involucrados con respecto a la función directiva también cambió ya que se entendió que los directores no somos únicamente supervisores, sino que podemos ser un apoyo y aportar ideas para ejercitar acciones que nos lleven a mejorar la calidad de la educación de la institución a nuestro cargo.

Las educadoras por su parte comprendieron en gran medida que es importante mantener el interés de los padres de familia una vez que se ha logrado su participación.

En las actividades enfocadas a las necesidades de los adultos, como fueron invitaciones, a museos, excursiones, visitas que hacen las educadoras con el grupo para ampliar la información del proyecto aparte de las estrategias implementadas, se logró que hubiera mas apoyo en el avance de los niños, ya que esto los hizo sentirse satisfechos y orgullosos de los resultados obtenidos en la colaboración del trabajo del Jardín de Niños.

Por otra parte este trabajo nos servirá a los directivos para que tengamos claro nuestro papel dentro de la institución que no se de el trabajo solo de supervisión, sino que hay que agregarle un elemento muy valioso dentro del desarrollo de las actividades escolares, que es el entusiasmo e interés por proyectar al nivel; será el incentivo que se traduzca en beneficio para toda la comunidad.

Las mejores y las más importantes empresas tienen claro que su éxito no solamente radica en la capacidad de dirección de sus encargados, ni en las habilidades de sus operadores. Las mejores empresas saben que todo su éxito radica en el trabajo en equipo, y la educación en sí es una empresa que la componen los alumnos, maestros y padres de familia.

Con el trabajo realizado, se pudo comprobar que los padres de familia pueden participar en conjunto con los docentes logrando así elevar y proyectar la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. Gobierno del Estado de Chihuahua, "Plan estatal de educación 1999-2004". México, 2000. 76 p.
- "Primer curso nacional para directivos de educación primaria". Programa nacional de actualización permanente. México, 2000. 208 p.
- SCHMELKES, Silvia "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México, 1992. 134 p.
- UPN. Antología básica, "Análisis curricular" México, 1994. p. 193
- Antología Básica, "Análisis de la práctica docente" México, 1994. 232 p.
- Antología Básica, "Aplicación de la alternativa de innovación" México, 2000. 164 p.
- Antología Básica, "Construcción social del conocimiento" México, 1994. 168 p.
- Antología Básica, "Contexto y valoración de la práctica docente" México, 1995. 120 p.
- Antología Básica, "Corrientes pedagógicas contemporáneas" México, 1994. 167 p.
- Antología Básica, "El maestro y su práctica docente" México, 1994. 154 p.

- Antología Básica, “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” México, 1994. 160 p.
- Antología Básica, “Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar” México, 1994. 319 p.
- Antología Básica, “Escuela, comunidad y cultura local en:” México, 1994. 253 p.
- Antología Básica, “Grupos en la escuela” México, 1994. 206 p.
- Antología Básica, “Hacia la innovación” México, 1995. 136 p.
- Antología Básica, “Historia regional, formación docente y educación básica en”. México, 1991. 308 p.
- Antología Básica, “Institución escolar”. México, 1994. 179 p.
- Antología Básica, “Investigación de la práctica docente propia”. México, 1994. 109 p.
- Antología Básica, “La calidad y la gestión escolar”. México, 1995. 293 p.
- Antología Básica, “La gestión como quehacer escolar”. México, 1996. 207 p.
- Antología Básica, “La innovación”. México, 1995. 124 p.
- Antología Básica, “La organización del trabajo académico”. México, 1995. 228 p.
- Antología Básica, “Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje”. México, 1996. 119 p.

-----Antología Básica, “Problemas educativos en la región”. México, 1994.

226 p.

-----Antología Básica, “Proyecto de innovación”. México, 1997. 249 p.

-----Antología Básica, “Seminario de formalización de la innovación”.

México, 1995. 163 p.

-----Antología Básica, “Valores en la primaria”. México, 1997. 362 p.

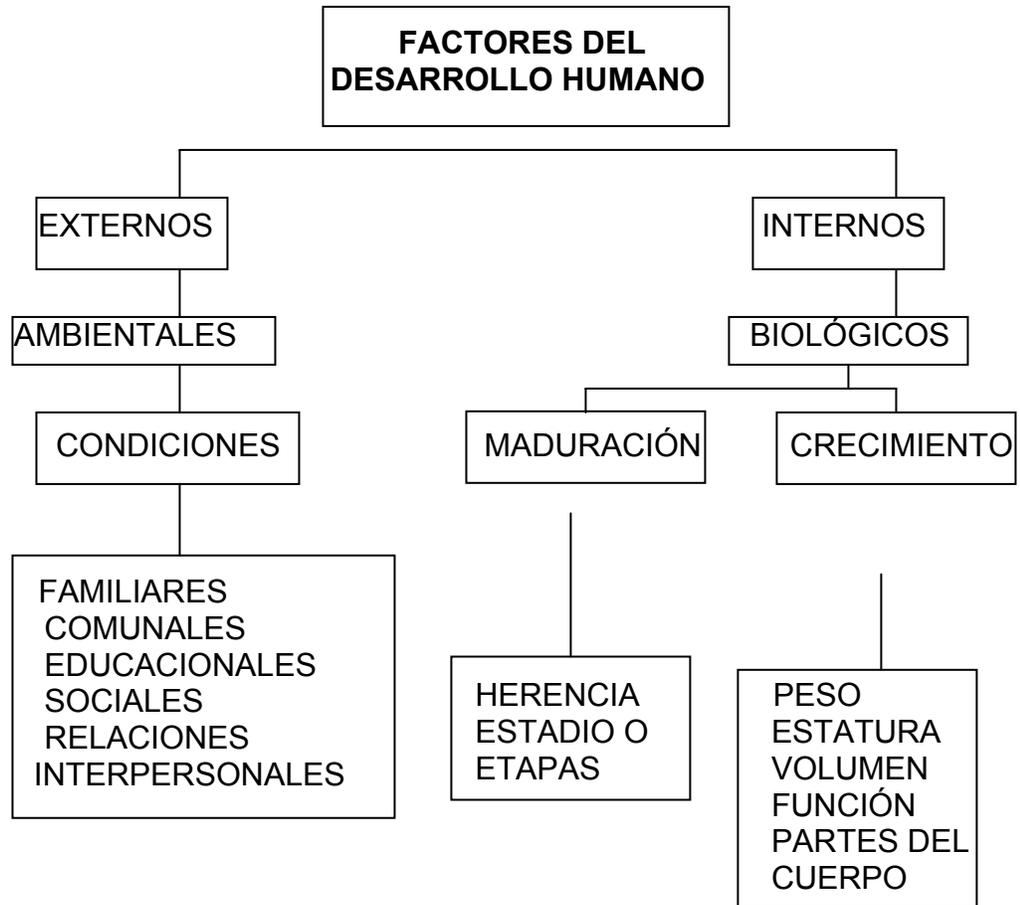
FOLLETO SEP.”Ley general de educación”. México, 1982. 33 p.

“Acuerdo Nacional”. México. 1982. 22 p.

ANEXOS

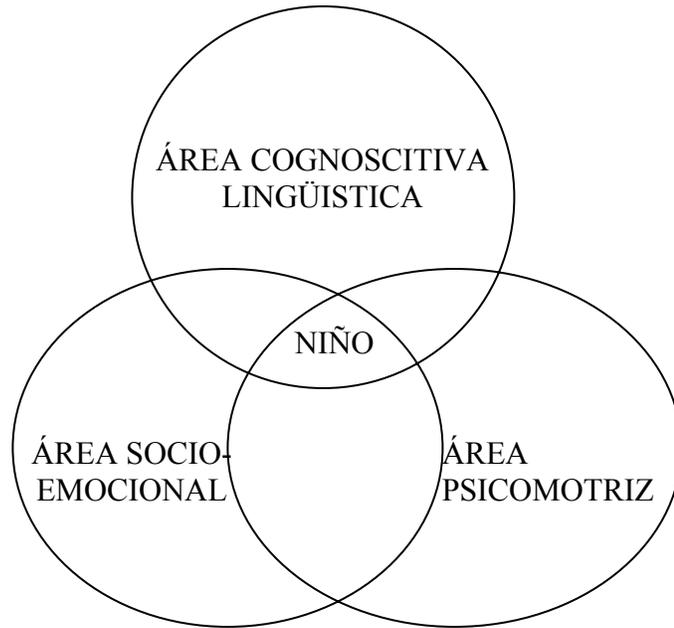
Anexo 1

El siguiente esquema señala la influencia de los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo humano según Piaget:

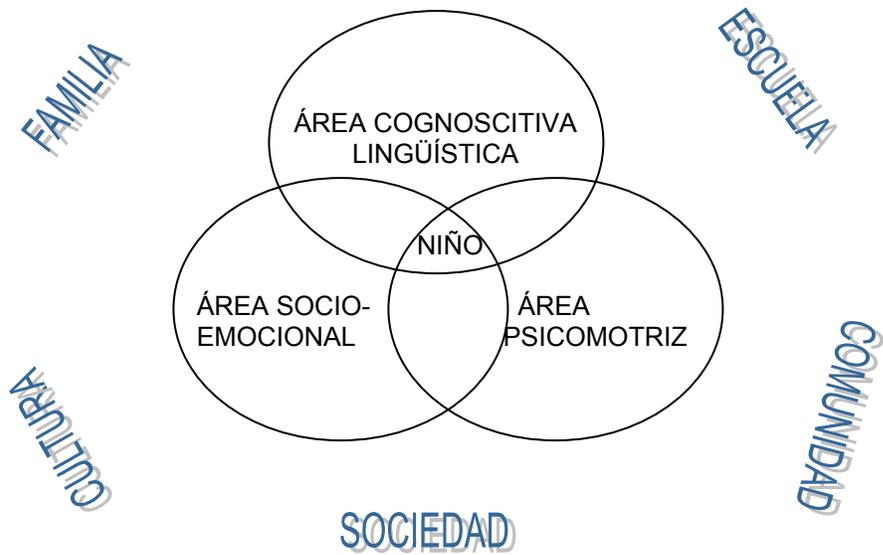


ANEXO 2

La siguiente gráfica muestra la integridad.



Anexo 3



Anexo 4

FILOSÓFICOS	ANTROPOLÓGICOS CULTURALES	SOCIOLÓGICOS	PSICOLÓGICOS	PEDAGÓGICOS
<p>-El niño como unidad biopsi-cosocial.</p> <p>-Persona con rica vida espiritual, digna, libre y justa.</p> <p>-Ciudadano. Productor. Solidario.</p> <p>-Capaz de comunicarse con el mundo de manera inteligente.</p> <p>-Propicia la vivencia y construcción de valores.</p>	<p>-Identidad social y cultural.</p> <p>-Relación entre el ser humano y la naturaleza dentro de un marco de respeto por la diversidad cultural, social y étnica.</p>	<p>-El hombre como ser social.</p> <p>-Favorece situaciones de convivencia, participación y respeto.</p> <p>-Integra la familia, institución y comunidad.</p>	<p>-El desarrollo como proceso constructivo. Hay interacción continua entre el organismo y el medio. El sujeto elabora estructuras.</p> <p>-Hay estadios (Piaget).</p> <p>-Construcción social del conocimiento (Vigotsky).</p> <p>-Aprendizaje significativo (Brunner).</p> <p>-Desarrollo afectivo (Erikson).</p> <p>-Desarrollo motor (Gallahue).</p>	<p>-Se basa en la corriente de la escuela activa.</p> <p>-Concibe al niño como ser total, activo y singular.</p> <p>-Acentúa el carácter activo del alumno, la autonomía, creatividad, libertad, criticidad, reflexión y sensibilidad.</p> <p>-Identifica a la docente como mediadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Interpreta el aprendizaje como el descubrir, inventar, indagar, resolver problemas e investigar, en contacto permanente con la realidad. El juego constituye el método por excelencia.</p>

Como ya se indicó, para que la educación preescolar, responda a las características del desarrollo infantil y se estimule su avance, el currículo que se desarrolle, debe tomar en cuenta los siguientes principios.