

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08 A CHIHUAHUA**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

OFELIA CARRILLO ROMO

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih. Agosto de 2002

DEDICATORIA.

A mi esposo Carlos y mis hijos Tony, Leonel y Daniel por el apoyo, la comprensión, la paciencia y el cariño que me brindaron durante todo este tiempo, a pesar de robarles el tiempo que les correspondía.

A mi mamá y mis hermanos por su apoyo y sus palabras de aliento para seguir adelante y por brindarme su cariño en todo momento.

En memoria a la niña Carolina Hernández por su dedicación y esfuerzo al participar en las actividades realizadas durante el proyecto, notándose en ella cambios importantes.

INDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN.	8
CAPITULO I DEFINIENDO EL PROBLEMA	
A. Diagnóstico Pedagógico.	11
B. Contexto de la Problemática.	13
C. Factores que influyen en la problemática.	18
D. Planteamiento del problema.	21
E. Justificación.	23
F. Delimitación.	25
G. Objetivos.	27
CAPITULO II.- LA INNOVACIÓN	
A. Idea innovadora.	29
B. Factibilidad de la alternativa.	31
C. Estrategia general de trabajo.	32
D. Plan de trabajo.	34
1. Colectivo escolar.	34
2. Tiempo.	35
3. Recursos.	36
E. Tipo de proyecto.	37
F. Paradigma de investigación.	40

CAPITULO III. – RESPUESTA AL PROBLEMA

DESDE LA TEORIA

A. El desarrollo del niño..	41
B. Importancia de la autonomía	43
1. La autonomía moral.	44
2. La autonomía intelectual.	45
C. La educación preescolar y el desarrollo de la autonomía.	46
D. El método de proyectos y el desarrollo de la autonomía.	48
E. Personas que intervienen en el desarrollo de la autonomía.	49
1. La familia.	49
2. El maestro.	51
3. El alumno.	53
F. Vínculo hogar escuela y el desarrollo de la autonomía.	55

CAPITULO IV. APLICACIÓN DE LA

ALTERNATIVA

A. Estrategias para favorecer el desarrollo de la autonomía.	58
B. Reporte de aplicación.	68

CAPITULO V . SISTEMATIZACION DE LA

ALTERNATIVA

A. Procedimiento de análisis.	95
1. Reconstrucción de la experiencia.	95
2. Análisis.	96
3. Interpretación.	97
4. Conceptualización.	98
B. Resultado de la sistematización.	98
C. Propuesta.108
CONCLUSIONES.111
BIBLIOGRAFÍA.115
ANEXOS.117

INTRODUCCIÓN.

La educadora juega un papel muy importante en el desarrollo del niño de edad Preescolar ya que será ella la que ayudará al niño a favorecer dicho desarrollo que será decisivo para la formación de su personalidad que le ayudará en su vida futura.

Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad del individuo, uno de ellos es el desarrollo de la autonomía ya que a través de ello el individuo logrará tener confianza y seguridad en sí mismo que lo llevará a respetarse y a respetar a los demás formando parte de un grupo y posteriormente de la sociedad.

De esta manera se realiza la presente propuesta de acción docente en la cual se aborda el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y como esto repercute en el desarrollo integral del niño.

A través de la realización de este trabajo de investigación se han vivido un sin fin de experiencias y situaciones que han dado resultados muy satisfactorios para mi práctica docente, de igual manera para los alumnos y padres de familia que son los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Surge la necesidad de resolver dicha problemática por la importancia que esta tiene en las conductas que el alumno presenta con el propósito de proponer sugerencias ideas o estrategias innovadoras que ayuden a los profesores a resolver el problema para lograr un desarrollo armónico e integral en el niño de esta edad.

El trabajo para su presentación se organiza en cinco capítulos, que a continuación describo:

En el capítulo I se define el problema, cómo, porqué y de dónde surgió, describiendo el contexto en el que se desenvuelven los individuos involucrados en la problemática.

En el capítulo II se definen los diferentes elementos que conforman la alternativa, así como el plan general de trabajo y el tipo de proyecto que se trabajará.

En el capítulo III se realiza una investigación teórica acerca de la problemática y como algunos factores influyen en ello para su desarrollo en la edad preescolar.

En el capítulo IV se encuentran la estrategias que se proponen para la alternativa, así como el reporte de aplicación de las mismas con los

resultados que se obtuvieron.

En el capítulo V se maneja la sistematización de los resultados en donde se da la reconstrucción de la realidad, el análisis, la interpretación, la conceptualización y la propuesta en donde se aportan las soluciones que pueden ayudar a favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño.

Posteriormente se presentan las conclusiones que resultaron después de haber realizado todo el trabajo de investigación.

Finalmente se encuentra la bibliografía con las diferentes fuentes consultadas para la investigación, así como los anexos que incluye un cuestionario realizado a los padres de familia y formatos que ayudaron en la evaluación de las diferentes estrategias.

Deseando que dicho trabajo sirva de base a otros profesores para que apliquen lo que en su grupo sea conveniente y logren percibir lo que a través de la investigación se ha tratado de transmitir por la relevancia que tiene el desarrollo de la autonomía en el niño de esta edad.

CAPITULO I

DETECCIÓN DEL PROBLEMA.

A. Diagnóstico Pedagógico.

Como docentes es de suma importancia darnos cuenta de las problemáticas que se presentan en el aula las cuales dificultan el trabajo diario con los alumnos, evitan que la práctica sea eficaz y poder lograr el objetivo principal que tiene la educación preescolar como lo es el favorecer el desarrollo armónico e integral en el niño.

A lo largo de los estudios que he realizado en la Universidad Pedagógica Nacional he podido reflexionar sobre la forma en que llevo mi práctica docente diariamente, dándome cuenta que he puesto mucho interés en algunos aspectos que creo que son importantes en la educación de los niños y las niñas como lo es la practica de valores y hábitos como la puntualidad, limpieza, etc., entre otras cosas, que son esenciales para la formación de la personalidad de cada individuo.

Estoy consciente que para lograr modificar mi practica docente necesito lograr cambios de conducta de mis alumnos, pero para ello

primeramente necesito lograr cambios en mi persona como parte activa del grupo que soy.

Por tanto cambiar o transformar la práctica no es sólo cambiar las formas de hacer las cosas, sino fundamentalmente cambiar nuestras ideas, nuestras creencias, y concepciones sobre porqué y como conducirnos como profesionales lo cual va a llevar inevitablemente a un cambio, si esto se hace de manera conciente y rigurosa.¹

Si bien es cierto que todo cambio es bueno los estudios realizados semestre a semestre me han ayudado a tomar conciencia de lo que necesito renovar en mi práctica, permitiéndome realizar una relación entre las ideas y la teoría que se ha visto en cada una de las diferentes materias.

En este sentido es necesario realizar una investigación sobre las problemáticas que los maestros enfrentan en su quehacer educativo año con año, tomando en cuenta que, “para investigar desde un punto de vista social los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr comprender mejor esos procesos se propone la utilización de un instrumento de registro: la observación participante y el diario de campo”²

Se ha utilizado el diario de campo como un instrumento que me ha ayudado a recopilar datos, realizando una descripción detallada de lo que sucede a lo largo de la rutina cotidiana, por medio de la observación

¹ TOSCANO José Martín, Antología Básica El Maestro y su Práctica Docente, p. 76.

² GERSON Boris, Antología Básica EL maestro y su Práctica Docente, p. 55.

participante, notando en ello las actitudes que los niños presentan en las actividades realizadas diariamente. Lo cual me ha ayudado a detectar las diferentes problemáticas que se han presentado en el aula como lo son: agresividad, falta de integración, problemas de lenguaje, poca participación de los padres en las actividades que se realizan en el jardín, el acercamiento del niño a la lecto-escritura, la introducción del niño en las matemáticas, pero la que me ha parecido de suma importancia por ser una constante durante cada ciclo escolar y por la influencia que esta tiene en la vida futura del niño, es la extremada dependencia del niño en la edad preescolar.

Al realizar el diagnóstico me pude dar cuenta de lo que cotidianamente sucede en el contexto donde realizo mi práctica docente y con ello, “seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores-alumnos.”³

B. Contexto de la problemática.

El medio que rodea a un individuo o a un grupo influye de manera importante en la conducta que estos presentan, por ello creo de suma importancia tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la problemática.

³ ARIAS Ochoa Marcos Daniel, Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente, p. 41.

Actualmente presto mis servicios en el Jardín de niños Fred H. Guffy No. 1121, ubicado en la calle Betechi # 705 en la Unidad Karike, la cual se encuentra al norte de la ciudad, la colonia está formada por casas de INFONAVIT, a un lado se encuentran unos departamentos, alrededor se encuentran las colonias Roma, Paseos Vallarta e INFONAVIT Nacional. Todas las colonias antes mencionadas son de nivel socioeconómico medio-bajo. La colonia cuenta con servicios públicos como: agua, luz, teléfono, drenaje, servicio de limpia, transporte colectivo, etc. Así mismo se encuentran en su cercanía tres escuelas primarias federales.

El Jardín de Niños cuenta con un plantel formado por dirección con baño, salón de usos múltiples, cocina, bodega, siete salones, salón de audiovisual, baños, dos explanadas grandes, juegos como: resbaladero, pasamanos y araña. Contamos con televisión, video casetera, calentones, aire acondicionado, etc.

El jardín es de organización completa ya que laboran en él la directora, siete educadoras, maestra de educación musical, maestra de educación física, dos trabajadores manuales, un velador y un grupo de USAER para atender niños con problemas especiales que cuenta con maestra de apoyo, psicóloga, trabajadora social, terapeuta de lenguaje y de psicomotricidad. Cuenta con siete grupos de los cuales son tres terceros, tres segundos y un primer grado.

Mi salón de clases es amplio y se cuenta con el mobiliario necesario para atender a treinta niños como son mesas y sillas. En él se encuentran formadas las áreas de trabajo como son: biblioteca, expresión gráfico plástica, construcción dramatización, ciencia y limpieza. En cada una de ellas existe material variado para poder llevar a cabo las actividades diarias del jardín. El material se encuentra al alcance de los niños para que realicen las actividades sin dificultad.

El grupo en el que realizo mi práctica docente diariamente es segundo grado uno, que cuenta con 18 alumnos; 10 mujeres y 8 hombres cuyas edades fluctúan entre cuatro y cuatro años y medio, la mayoría de los niños cursaron el primer grado aquí mismo en el jardín.

Al realizar diversas actividades con los niños en el salón de clases y fuera de él pude observar las diferentes actitudes que los niños presentan con respecto a la problemática planteada.

En el aula el niño pide la ayuda de la educadora en la realización de diferentes actividades como ir al baño, comer su lonche, dibujar, recortar, realizar un modelado, tomar decisiones, etc. Pese a que estas actividades son parte del proceso de formación mi ayuda es restringida con la intención de que sean ellos quienes logren realizar por ellos mismos actividades encaminadas a su independencia de acuerdo a su edad.

Respecto a la integración en el grupo algunos niños no la han logrado y se apartan de éste sin participar en las actividades realizadas ya sean grupales o por equipo, esto tiene serias repercusiones en sus procesos de socialización ya que no confrontan ideas, no aportan ni obtienen puntos de vista que los ayude a comparar su pensamiento y sus acciones.

Por otro lado los que si se integran a participar en las actividades por equipo y grupales no cooperan al realizar la actividad, igualmente no comparten los materiales que se le presentan, por ello se dificulta que se den las relaciones interpersonales sin ser capaces de tomar acuerdos colectivos, solamente toman en cuenta su punto de vista.

Al realizar actividades encaminadas a que el niño demuestre sentimientos algunos no participan solamente se quedan callados o participan al hacerles preguntas, otros participan denotando en ellos inseguridad al hablar ya que no se creen capaces de realizarlo, lo cual dificulta el desarrollo emocional y afectivo del niño.

Al realizar la asamblea no proponen juegos y actividades para la realización de los proyectos esperando que se les diga que hacer y como hacerlo, dificultando el trabajo en el aula tomando en cuenta la metodología de preescolar los proyectos no son planeados en base a sus necesidades e

intereses y por lo tanto no son significativos para el niño en los cuales el aprendizaje será muy poco enriquecedor.

Los niños no son capaces de darse cuenta de sus habilidades, destrezas y limitaciones, no se dan cuenta de lo que pueden hacer ya que les falta la motivación para ello, por lo cual piden la ayuda de la educadora, minimizando ellos mismos sus capacidades para realizar las actividades en el aula lo que provoca que el desarrollo se limite y no sea integral.

Un objetivo muy importante en preescolar es desarrollar la creatividad del niño lo cual no se puede lograr ya que los niños se muestran inseguros al realizar diferentes actividades ya sea manuales, gráficas o físicas, argumentando que no lo pueden hacer por la baja autoestima que poseen, es decir no se valoran a sí mismos por lo cual no pueden desarrollar lo que llevan dentro.

Todas estas actitudes anteriormente nombradas repercuten en el aula ya que las actividades diarias no se pueden realizar satisfactoriamente por la falta de autonomía que el niño denota en ello, ya que el trabajo por proyectos exige mucha participación de los niños y sobre todo lo más importante la toma de decisiones, las propuestas de los niños, en fin la participación activa del grupo en general.

C. Factores que influyen en la problemática.

Además de lo anteriormente mencionado existen varios factores que influyen en la problemática planteada como lo son la familia y el maestro ya que además de los niños son los principales actores del quehacer educativo.

1. La familia.

La familia comprende una parte muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño porque garantiza su supervivencia física así como mental y es así como dentro de esta se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La importancia del medio familiar es decisiva para la formación del individuo, para su estabilidad psíquica, y su agente social al igual que para la formación de su personalidad.

Esto forma en el niño la base para un sentido de identidad que posteriormente se combinará con una sensación de bienestar de él mismo, por esta razón la comunicación familiar juega un papel muy importante ya que mediante ella los individuos transmiten información entre ellos mismos y se hacen posibles las relaciones entre personas de un grupo.

A través de las encuestas y los cuestionarios que se realizaron con los padres de familia se ha observado que un factor muy evidente que rodea a esta problemática lo constituye la educación en la familia y que la mayoría de los padres no favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños, en algunos casos las actitudes de sobreprotección al minimizar las capacidades de sus hijos provoca que no se les den la oportunidad de expresarse, participar o realizar determinadas actividades como serían bañarse, vestirse solos, ir solos al baño, decidir que se van a poner de ropa, recoger sus juguetes, comer solos, etc. Y en otros casos el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos por tener que trabajar horarios largos para la manutención del hogar, por la premura del tiempo no se les dan las oportunidades necesarias de realizar las actividades antes mencionadas por tener que cumplir un horario, o por otro lado se les deja hacer lo que quieren sin una supervisión, ya que son atendidos por familiares como tíos, abuelitos, etc.

2. El maestro.

Otro factor importante en la problemática es el maestro ya que su papel dentro del ambiente educativo es de responsabilidad así como de favorecer y propiciar todas aquellas situaciones experiencias y actividades en las cuales el niño tenga la posibilidad de expresarse, actuar, decidir y sugerir, es decir, que sean oportunidades significativas logrando con ello desarrollar

y promover actitudes de cooperación, crítica, reflexión, creatividad e invención que necesita para favorecer el desarrollo de su autonomía.

Debido a una formación propia en la práctica docente la tendencia es reproducir en la misma manera en como fue formado el maestro el desarrollo de las actividades en los niños como limitarlos en la participación en las actividades del aula, no permitir las propuestas alternativas de trabajo, ser transmisor de los conocimientos y en general limitar su capacidad de construir los conocimientos por ellos mismos.

De igual forma se ha utilizado el juego en el trabajo diario pero de manera muy dirigida mismo que va en perjuicio ya que limita la creatividad y el desarrollo del pensamiento del niño, sin darle oportunidad de inventar o proponer sus propias reglas.

Existen investigaciones que muestran que dándole al niño la oportunidad de jugar de modos diversos con diferentes materiales está estrechamente ligado al desarrollo de las destrezas del pensamiento lo cual le dará la oportunidad de tomar decisiones por el mismo, tomar en cuenta su punto de vista y el de los demás, así como proponer actividades obteniendo confianza y seguridad en sí mismo para con ello poder lograr favorecer el desarrollo de su autonomía.

D. Planteamiento del problema.

El desarrollo de la autonomía en el niño es de gran importancia para la formación de su personalidad ya que a partir de esto logrará un desarrollo armónico e integral.

Al ingresar al Jardín de Niños el alumno trae consigo actitudes que reflejan la influencia del contexto en el que se desenvuelve, así como la forma en que interactúa con las personas que tiene a su alrededor.

A lo largo de mi carrera profesional he observado algunas dificultades que se presentan entre los alumnos mostrando un comportamiento determinado en su conducta, dependiendo siempre del adulto que se encuentra cerca de él, en la casa de sus padres y en la escuela de la educadora, esperando que se le diga que hacer y como hacerlo, notando en ello inseguridad, falta de confianza en si mismo y poca participación en las actividades que se realizan.

Piaget afirmaba que “ los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo”.⁴

⁴ KAMII Constance, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, p. 17 y 18.

En el aspecto moral se limita la autonomía del niño ya que el adulto impone su autoridad fomentando los valores que fueron transmitidos por generaciones de forma tradicionalista sin dar la oportunidad de interiorizarlos, descubriendo por el mismo lo que está bien y lo que está mal, no se toma en cuenta el punto de vista del niño.

Por otro lado en el terreno intelectual creemos que los niños no son capaces de realizar determinadas actividades minimizando sus capacidades por ser pequeños y le damos los conocimientos ya establecidos sin dejarlo que interactúe con el medio que lo rodea y con ello construya su propio conocimiento.

Como docente creo que es de suma importancia darle al niño la oportunidad de que se enfrente a situaciones en las que se pueda expresar libremente dando sus puntos de vista, y pueda tomar en cuenta el punto de vista de las demás personas que lo rodean.

Así pues debemos propiciar que los aprendizajes sean significativos es decir que tengan sentido y que sean importantes para él y con ello pueda construir su propio conocimiento con base a sus necesidades e intereses. Si le damos al niño la oportunidad de descubrir, explorar, experimentar e investigar despertará su interés y actuará apropiándose de aprendizajes significativos que serán más ricos para él que un aprendizaje por tradición.

Por todo lo anteriormente mencionado considero de suma importancia realizar una investigación a dicha problemática planteada de la siguiente manera:

¿ Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de preescolar?

Tomando en cuenta que la familia es la base de las actitudes que el niño trae consigo se pedirá el apoyo a los padres de familia para que participen activamente en la investigación, concientizándolos de la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño y sobre todo lo fundamental que es brindarle al niño oportunidades de participar en todas las actividades según sus capacidades, dar puntos de vista, expresar ideas sentimientos y conocimientos en fin que sea un miembro activo en su casa con su familia, en el jardín con sus compañeros y maestros y en general en la sociedad en la que se desenvuelve.

E. Justificación.

La educación tiene como finalidad desarrollar las capacidades y aptitudes de los alumnos brindándoles oportunidades de relacionarse y socializar según sus intereses y necesidades, así como desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano tendiendo hacia un bien común.

En la educación preescolar se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Es una institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades tomando en cuenta que es una persona en crecimiento. Entre los principios que fundamentan el programa está el de la globalización el cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro.

Entre sus objetivos marca desarrollar la autonomía e identidad personal que logrará mediante las oportunidades que se le brinden de favorecerla para con ello lograr su desarrollo armónico e integral y su personalidad.

El grupo que se encuentra a mi cargo es segundo grado de preescolar con niños que fluctúan en una edad de cuatro a cinco años, encontrando en ellos una serie de conductas en las que se observa una dependencia muy grande hacia el adulto, en su casa de la madre, en la escuela de la educadora, lo cual dificulta mi trabajo en el aula ya que los niños solicitan ayuda para la realización de actividades como ir al baño,

comer su lonche, no comparten, no cooperan, no proponen, no toman decisiones, buscan la aprobación de la educadora en todo momento, por ello las actividades no se pueden realizar satisfactoriamente, lo cual dificulta el avance en sus procesos de desarrollo.

Es necesario que los niños logren desarrollar su autonomía ya que con ello podrán tomar decisiones por ellos mismos, adquirir seguridad y confianza en si mismos, y así construir su propio conocimiento para que los aprendizajes sean significativos para él.

Para ello es importante que padres y maestros brindemos oportunidades necesarias que propicien la independencia del niño de acuerdo a su edad, logrando una participación activa del niño proponiendo, expresando sus ideas y sentimientos para con ello lograr un desarrollo armónico e integral.

F. Delimitación.

El problema a tratar es como favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de preescolar, que surge a raíz de las actitudes que manifiestan los niños de manera cotidiana detectando su inseguridad, que no son capaces de dar sus puntos de vista ni tomar en cuenta el punto de vista de los demás así como la falta de confianza para participar

espontáneamente en las actividades que se realizan, por lo cual no expresa ideas y sentimientos, no se socializa con sus compañeros, por lo cual no es capaz de proponer juegos y actividades para la realización de los proyectos.

Por otro lado se ha podido observar que en la familia no se le da al niño las oportunidades necesarias para participar, limitando en ello el desarrollo de su autonomía, en ocasiones es sobreprotegido por ser aún muy pequeño minimizando sus capacidades o le permiten hacer lo que quiera sin una supervisión o guía por parte del adulto.

Otra situación que se presenta es la forma de ser del maestro que por su educación tradicionalista en ocasiones no da oportunidades a los niños de construir su propio conocimiento y con ello limita el desarrollo de la autonomía en el niño.

De igual forma otro factor que afecta dicha problemática es la poca comunicación que existe entre padres de familia y maestros, padres de familia y niños o entre el grupo con los mismos niños ya que al realizar determinadas actividades cada uno quiere que se tome en cuenta su propio punto de vista sin llegar a un acuerdo.

Todo lo anteriormente mencionado se ve reflejado en el aula de una manera negativa limitando la posibilidad del niño de construir su propio

conocimiento por la poca integración de los niños y la interacción que se da dentro del grupo.

La importancia de la autonomía es que el niño sea capaz de gobernarse a sí mismo, de tomar decisiones propias, obteniendo confianza en sí mismo para participar activamente en la realización de juegos y actividades sin depender del adulto.

Las personas involucradas en la problemática son los alumnos, los padres de familia y el maestro, los cuales deberán participar de manera conjunta para resolverla para lograr con ello que el niño se desarrolle de una manera positiva dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

G. Objetivos.

El principal objetivo que se pretende lograr es favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar, para ello se proponen los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar a sus hijos oportunidades significativas para favorecer el desarrollo de sus autonomía.

- Propiciar que el niño sea capaz de resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana por sí mismo de acuerdo a su edad.
- Promover que el niño sea un individuo activo en el grupo socializando, cooperando y participando en las diversas actividades que se realicen en el Jardín de Niños.
- Propiciar un clima de confianza y seguridad para que el niño exprese ideas, sentimientos, necesidades e intereses logrando ser crítico y reflexivo.

CAPITULO II.

LA INNOVACIÓN.

A. Idea innovadora.

La idea innovadora consiste en la posible respuesta al problema planteado en la investigación realizada, en este caso sería estrategias para favorecer la autonomía en el niño de segundo grado de preescolar.

Como idea central se pretende brindar oportunidades significativas al niño en las que pueda expresarse libremente, proponga juegos y actividades para la realización de los proyectos, tome decisiones propias, logre dar puntos de vista y tome en cuenta el punto de vista de los demás, propiciando que el niño sea un miembro activo en el grupo para con ello logre favorecer aún más el desarrollo de su personalidad que será de suma importancia para su vida futura.

Así pues se planean las siguientes actividades: Entrevistas con padres de familia, conferencias para los padres acerca de la importancia de favorecer la autonomía en el niño, organizar juegos y actividades dentro de los proyectos en los que el niño comparta, coopere, socialice, exprese ideas

y sentimientos, organice convivios, brindando un ambiente de confianza y buenas relaciones entre los mismos.

De igual manera se invitará a los padres de familia a participar en actividades en las que pueda interactuar de manera directa con su hijo y con ello se dé cuenta de la importancia de la etapa que está viviendo su hijo.

La alternativa está planeada por medio de estrategias que se aplicaran en el aula durante la práctica docente del mes de Septiembre al mes de Febrero, posteriormente se realizará un a evaluación de cada una de ellas y con ello darne cuenta que tan importante es la investigación que estoy realizando.

Así mismo se realizará una investigación teórica que sustentará la problemática planteada.

El proyecto de innovación se realiza con el fin de perfeccionar la alternativa que de respuesta a la problemática para mejorar la práctica docente.

En el proyecto participarán maestro padres de familia y alumnos ya que son los involucrados en la problemática.

Al realizar la investigación se promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente, la cual está construida por los involucrados en la problemática, para lo cual se construye un diagnóstico que ayudará a tener bases firmes para la problemática. La alternativa se llevará a cabo en el salón de clases y es factible de realizarse ya que se cuenta con las capacidades, los recursos y el tiempo necesario para la realización de la misma.

Los resultados de la alternativa se verán reflejados en las conductas y actitudes de los alumnos.

B. Factibilidad de la alternativa.

La idea que se ha planteado es factible de llevarse a cabo ya que los sujetos participantes en la alternativa contamos con las aptitudes necesarias para desarrollar innovaciones que enriquezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, de igual forma se cuenta con los recursos necesarios y el tiempo suficiente para poder aplicar la alternativa planteada.

Es muy importante que al realizar la alternativa el docente muestre una actitud positiva ante la problemática que se le está presentando dedicando el tiempo suficiente a la investigación y participando activamente para su mejor desarrollo.

Tomando en cuenta que los padres de familia trabajan y los niños quedan a cargo de familiares como tíos y abuelitos, una de las dificultades que se podrían presentar sería la poca participación de los mismos durante la aplicación de la alternativa, pero se motivará a los mismos para lograr la mejor respuesta posible.

Se espera contar con el apoyo de personas especializadas con el fin de que se sensibilice a los padres de familia para dar oportunidades al niño de favorecer el desarrollo de su autonomía.

C. Estrategia general de trabajo.

La estrategia alternativa es una respuesta innovadora y de calidad al problema planteado con la que se espera dar solución al mismo, por lo tanto se plantea una opción de trabajo el cual se llevará a cabo con la participación del grupo escolar, docente y padres de familia.

Se pretende sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño para que con ello el niño muestre una actitud independiente, reflexiva y que con ello pueda resolver problemas que se le presenten en la vida diaria.

Se pretende que el niño sea un personaje activo dentro de su misma

educación pero para que esto se pueda realizar es de suma importancia que el padre de familia valore la importancia de las actitudes de sus hijos frente a la problemática planteada.

La aplicación de la alternativa se intercalará entre los proyectos que se realicen durante el tiempo determinado, que tendrán su objetivo determinado y se planearán tomando en cuenta las áreas de desarrollo del niño así como el nivel en el que se encuentre el niño.

Para realizar la alternativa es necesario contar con el material necesario y adquirir con anterioridad el que no se encuentra en el mismo, ya que de esto depende el resultado de la alternativa.

Después de haber aplicado la alternativa se realizará una evaluación que será por medio de la observación de cada una de las actividades, poniendo mucha atención a las dificultades que se presenten y anotando todo ello en el diario de campo. Se evaluarán las estrategias, materiales, actitudes y conductas tanto de los alumnos como de los padres de familia.

La evaluación es un proceso permanente que nos permite conocer de manera directa el cambio de actitudes de los participantes en el proyecto durante la aplicación de la alternativa.

D. Plan de trabajo.

1. Colectivo escolar.

La aplicación de la alternativa está planteada para realizarla en un grupo de segundo grado que ya cursó el primer grado en el mismo Jardín, considerando que el niño se muestra dependiente del adulto que se encuentre cerca de él, en su casa de la madre o del padre, en el Jardín de la educadora, solicitando la ayuda para la realización de cualquier actividad, en las necesidades que tiene, esperando que se le diga que hacer y como hacerlo sin tener iniciativa propia.

Dicha aplicación se realizará en el Jardín de Niños con el grupo escolar, involucrando en ello a los padres de familia y alumnos por ello se dice que es a nivel micro.

El objetivo principal de aplicar la alternativa es en base a la necesidad que se tiene de favorecer el desarrollo de la autonomía, ya que durante mi práctica docente he podido observar de que manera le afecta al niño para el desarrollo de su personalidad limitándolo a obtener un desarrollo armónico e integral. Por lo cual se han planteado los objetivos que se nombran anteriormente en el primer capítulo.

La alternativa está planteada y dirigida primeramente a los padres de familia para que conozcan la importancia de favorecer en el niño el desarrollo de su autonomía, involucrándolos en algunas actividades que se plantean, en forma individual y otras en forma conjunta padre o madre y alumno.

2. Tiempo.

Se propone la siguiente calendarización para la aplicación de la alternativa incluyendo en ello las estrategias tanto con el grupo como con los padres de familia.

TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROPÓSITOS
Septiembre.	1. -Conozcamos el trabajo en el Jardín de Niños. 2. - Conferencia de comunicación y autoestima.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño.
Octubre	3. - Organicemos una fiesta de bienvenida. 4. - Hagamos títeres.	Lograr la participación conjunta entre padres e hijos.
Noviembre	5.-Dibujemos un personaje. 6. - Juguemos a la tiendita.	Favorecer la integración del niño al grupo.
Diciembre	7. - Organicemos un proyecto. 8. - Celebremos la navidad.	Organice actividades con sus compañeros y maestro.
Enero	9. - Como soy yo.	Expresa ideas y sentimientos acerca de su persona.

Se calcula un tiempo estimado de cinco meses para la aplicación de las estrategias, las cuales serán aplicadas durante el período de Septiembre de año 2001 a Enero del, año 2002, durante algunas mañanas de trabajo, teniendo cada una de ellas diferente duración.

La conferencia comunicación y autoestima será impartida por el Licenciado Chavira para sensibilizar a los padres sobre la problemática planteada, el licenciado la enfocará al desarrollo de la autonomía.

3. Recursos.

Es necesario contar con los recursos necesarios para la aplicación de cada una de las estrategias, teniéndolos a la mano con tiempo, para que estas se lleven a cabo con mejor eficacia.

Los recursos necesarios son los que se encuentran en el salón de clases, en ocasiones será necesario solicitar a los padres de familia su colaboración que se hará con tiempo para tenerlos a la mano cuando se necesiten, para esto es muy importante la organización de las actividades previamente. Por otro lado el conferencista se encarga de traer todo lo necesario para la conferencia.

Todo lo anteriormente mencionado será de suma importancia para

lograr que la aplicación de la alternativa se realice con el mejor éxito posible.

E. Tipo de proyecto.

Para innovar la práctica docente, el docente investiga y busca soluciones a los problemas que se le presentan de manera cotidiana durante su práctica, los cuales no permiten que las actividades dentro del aula se realicen satisfactoriamente, es por esto que es importante seleccionar el tipo de proyecto que se utilizará para la investigación.

El proyecto de intervención pedagógica aborda los contenidos escolares; en donde se hace necesaria la necesidad de la construcción de una metodología didáctica que intervenga en los procesos del aprendizaje de los alumnos.

Otro proyecto es el de gestión escolar, que se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación, transformando tanto el orden institucional como las prácticas educativas.

Por último el proyecto de acción docente, el cual surge de la práctica, es pensado para ella misma y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica, para conocer los aciertos y superar los errores.

Después de analizar los tres tipos de proyectos se elige el proyecto de acción docente, porque es el que cumple con los aspectos que están relacionados con la problemática y el plan de trabajo, ya que se involucran en él los sujetos que intervienen en el quehacer educativo para lograr los cambios que se pretenden realizar.

- El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica- práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:
- Conocer y comprender una problemática significativa de su práctica.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones en que se encuentre la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación, perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.
-

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Un requisito para desarrollar el proyecto es que los profesores alumnos estén involucrados en el problema ya que son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tiene para resolverlo en virtud de que está sucediendo en la misma práctica.

Algunos criterios básicos para desarrollar el proyecto de acción docente son los siguientes:

- Debe ser iniciado, promovido y desarrollado por los profesores – alumnos en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórica-práctica, a nivel micro.
- El criterio de innovación consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de llevar a cabo el proyecto.
- Tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- El proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar.
- Se retoma el diagnóstico y el planteamiento del problema para que de ahí surjan las principales líneas de acción para la alternativa.

Las cinco fases más importantes son: elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación y formalizar la propuesta de innovación.

F. Paradigma de investigación.

Para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño es de suma importancia transformar la práctica docente a través de un análisis crítico y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el brindar a los niños oportunidades significativas que lo ayuden a tomar decisiones propias, expresar ideas y sentimientos, a ser reflexivo en fin todas aquellas situaciones que lo ayuden en su desarrollo.

Para investigar la problemática planteada la perspectiva metodológica que me podría ayudar es la crítica dialéctica, ya que surge de los problemas de la vida cotidiana, tratándose de buscar una solución involucrando a los agentes relacionados en la problemática como lo son padres de familia, alumnos y maestro, los cuales forman parte activa de la investigación ya que entre todos realizan un análisis crítico y toman decisiones para transformar la práctica educativa, lo cual será en beneficio de los alumnos.

CAPITULO III.

RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA.

A. El desarrollo del niño.

El desarrollo del niño se va constituyendo por las relaciones que establece con las personas que lo rodean primeramente la madre, el padre y los hermanos o familiares que tiene a su alrededor, posteriormente cuando ingresa al jardín de niños con sus compañeros y maestros.

Se dice que “el desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).”⁵

Es complejo porque sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física, se producen a través de la relación del niño con su medio natural y social, entonces el desarrollo es resultado de las relaciones del niño con su medio.

⁵ Programa de Educación preescolar, p. 7.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas en el desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, dice que “el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del desarrollo del niño ya que de otra manera sería incapaz de aprender; el primer período que llega hasta los catorce meses es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y pensamiento propiamente dicho, el segundo período llega aproximadamente hasta los seis años, llamado preoperatorio, el tercero es el de las operaciones concretas situándose aproximadamente entre los siete y los once o doce años y el cuarto es el de las operaciones formales que se da en la edad de la adolescencia.

El niño de edad preescolar se sitúa en el período preoperatorio en donde Piaget habla del inicio del simbolismo en el cual el niño representa algunos objetos, personas o situaciones de diferentes maneras.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años realizándose en forma lúdica; para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo ya que por medio de este representa papeles relacionados con su entorno.

Así mismo en este estadio aparece el lenguaje que permitirá al niño adquirir una interiorización a través de signos verbales y sociales

trasmitiendo oralmente sus necesidades e intereses fundamentales para favorecer la autonomía en el niño.

En esta etapa el niño empieza a relacionarse con otras personas hasta el momento desconocidas para él como son compañeros y maestros, es en el Jardín de Niños donde se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad, democracia, justicia e independencia.

B. Importancia de la autonomía.

Autonomía significa gobernarse a sí mismo, que es lo contrario de heteronomía que es ser gobernado por algún otro.

Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer, al darle las oportunidades necesarias de hacerlo y en la medida en que el niño se hace capaz de gobernarse a sí mismo es menos gobernado por los demás.

Constance Kamii afirma que “ Desarrollar su autonomía en una palabra significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como intelectual,”⁶ por ello es importante que el desarrollo se dé de forma indisociable en los

⁶ KAMII Constance, Antología Básica El Niño Preescolar y los Valores, p. 135.

dos terrenos para lograr un cambio de conducta en el niño y con ello sea capaz de ser crítico y reflexivo.

1. Autonomía moral.

En la autonomía moral el individuo toma en cuenta el punto de vista de los demás y cada uno decide lo que está bien y lo que está mal, de manera que la persona sienta deseos de tratar a los demás de la misma forma que quisiera ser tratado.

La moralidad concierne a las cuestiones de lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, en la moralidad de la autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la coordinación de puntos de vista.

Según Piaget “ los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la integración con el medio.”⁷

La autonomía como objetivo de la educación intenta no imponer valores arbitrarios, sino desarrollar una tendencia natural de la base biológica que existe en todos los niños. Todos los niños empiezan biológica y

⁷ KAMII Constance, Antología Básica El Niño Preescolar y los Valores, p.140.

necesariamente siendo egocéntricos tomando en cuenta solamente sus puntos de vista y se desarrollan social y cognoscitivamente descentrándose y coordinando puntos de vista.

2. Autonomía intelectual.

Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada.

Según Piaget “el niño también adquiere la construcción desde dentro, a través de la interacción con el medio y no mediante la interiorización.”⁸

Los niños pueden interiorizar el conocimiento que se les enseña pero no son recipientes pasivos que se limitan a recibir conocimientos sino que ellos los construyen al crear y coordinar relaciones. A medida que se descentra y coordina más puntos de vista en perspectivas más amplias, llega de forma autónoma a una conclusión propia.

El hecho de enseñar al niño verdades prefabricadas puede privarle de la posibilidad de desarrollar su autonomía intelectual ya que no le damos la oportunidad de pensar por sí mismo.

⁸ KAMII Constance Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, p.33.

C. La Educación Preescolar y el desarrollo de la autonomía.

La Educación Preescolar es el primer nivel del sistema educativo nacional, en él se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Es una institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades tomando en cuenta que es una persona en crecimiento.

El Programa de Educación Preescolar marca como uno de sus objetivos que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal requisitos indispensables para lograr su identidad cultural y nacional.

Siendo una institución capaz de promover el crecimiento y desarrollo global del niño lo toma en cuenta como un ser único teniendo formas propias de aprender y expresarse sintiendo y pensando de forma particular.

Por ello el Programa de Educación Preescolar entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización lo cual lo llevará a favorecer el desarrollo de su autonomía.

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Para Piaget “socializar es la capacidad que tiene el niño de integrarse al mundo exterior a través de la colaboración afectiva coordinando e intercambiando acciones con los demás, convirtiéndolos en miembros de una sociedad.”⁹

Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo el sujeto construye las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo con lo cual logrará dar sus puntos de vista y tomar en cuenta el punto de vista de demás.

El niño de edad preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción con una historia social producto de las relaciones que mantiene con su familia y personas que tiene a su alrededor, que se desarrollará más cuando ingrese al jardín de niños con las relaciones que mantendrá con sus compañeros y maestros.

Una institución que aspire al desarrollo de la autonomía en los niños, promoverá un activo y profundo intercambio de puntos de vista.

⁹ Diccionario de Educación Preescolar, p.2

D. El método de proyectos y el desarrollo de la autonomía.

Siendo una característica fundamental que el niño es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar lo que se encuentra a su alrededor el interés constituye una disposición muy subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje siendo un medio valiosísimo para lograr fines educativos.

Por ello el Programa de Educación Preescolar ha conformado una propuesta educativa a través de la estructuración por proyectos, en la que se da la oportunidad al niño de proponer juegos y actividades respondiendo a sus necesidades e intereses que le servirá como preparación para una participación democrática. Lo que enriquece el trabajo por proyectos es la necesidad de que el trabajo sea atractivo para el niño planteando problemas que él mismo sienta la necesidad de resolver despertando su interés y curiosidad todo ello basado en la experiencia que tiene con el medio que lo rodea.

Para que el método de proyectos sea eficaz es de suma importancia que el niño proponga, comparta, coopere, decida, de sus puntos de vista y tome en cuenta el punto de vista de los demás, todo esto lo ayudará a bastarse a sí mismo y por lo tanto favorecer el desarrollo de su autonomía.

En el método de proyectos los niños se vuelven investigadores y creadores responsables de su tarea, nace en ellos la idea del autocontrol el autoexamen y la autocorrección, exigiéndoles cada vez mayor rigor y esfuerzo, buscando por ellos mismos los caminos e instrumentos sin satisfacerse con la simple percepción sino que empieza a actuar por sí mismo para lograr sus finalidades lo cual les ayudará a desarrollar su creatividad. “La creación es el resultado subterráneo, complejo, a menudo inconsciente. La imaginación trabaja sobre materiales de la realidad exterior que luego organiza, agencia y transforma en vistas a la realización de un proyecto personal.”¹⁰ Las personas creadoras se manifiestan más autónomas que las demás, con mayor confianza en sí mismos.

E. Personas que intervienen en el desarrollo de la autonomía.

1. La familia.

La familia comprende una parte muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño ya que los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño, que le servirán de base para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad.

¹⁰ GLOTON Y CLERO, Antología Básica Expresión y Creatividad en Preescolar, p. 133.

La comunicación en la familia juega un papel muy importante ya que mediante ella los individuos transmiten información entre ellos mismos y hace posible las relaciones en un grupo, en la actualidad es muy difícil que se dé dicha comunicación ya que por la crisis económica que se vive actualmente la mayoría de los padres de familia tienen que trabajar para la manutención del hogar y dejan a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, considerando que los horarios son largos no cuentan con tiempo suficiente para brindar a sus hijos la atención necesaria y por la premura del tiempo le ayudan a hacer las cosas sin dar la oportunidad de realizarlas por ellos mismos o por otro lado los dejan hacer lo que ellos quieren.

La comunicación del niño con las personas que lo rodean le dará confianza en sí mismo y con ello logrará desarrollar su personalidad.

Las madres deben crear una sensación de confianza en sus hijos a través de aquella clase de administración que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño con una firme sensación de confiabilidad personal dentro del marco confiable del estilo de vida de su cultura.¹¹

Todo esto forma en el niño las bases para un sentido de identidad que posteriormente se combinará con una sensación de bienestar de ser él mismo al darse cuenta que tiene voluntad propia afirmándose a sí mismo de sus limitaciones, capacidades.

¹¹ El Mundo del Niño, Tomo II, p.269.

Constance Kamii dice que “ La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse más autónomo”.¹²

Es en el hogar en donde el niño a través de sus experiencias va formando las bases para la formación de su personalidad y de igual forma en donde se brindarán las oportunidades de ser autónomo o heterónimo.

Es así como la familia constituye la base de la educación del niño en donde se dan las primeras interacciones que le ayudarán a favorecer su desarrollo armónico e integral.

Isaías López nos dice que “las actitudes de sobreprotección y permisividad de los padres afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollan tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar sumándose así otros factores de alteración posterior.”¹³

2. El maestro.

¹² KAMII Constance, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, p 24.

¹³ LOPEZ M. Isaías Ant. Básica El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento p 17.

Nuestro papel como maestros dentro del ambiente educativo es de responsabilidad así como favorecer y propiciar todas aquellas situaciones experiencias y actividades en las cuales el niño tenga la posibilidad de expresarse, actuar, decidir, y sugerir, es decir que sean oportunidades significativas, que tengan sentido para él y con ello pueda construir su propio conocimiento, logrando con ello desarrollar y promover actitudes de cooperación, crítica, reflexión, creatividad e invención.

Constance Kamii dice que “ el profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral.”¹⁴ Si nuestro objetivo es la autonomía podemos esperar que el niño se lleve bien con los demás, sea sincero, formal, responsable y tenga sentido de la justicia y la equidad.

Un recurso que ha ganado terreno a favor de la autonomía es el juego ya que a través de él el niño experimenta la vida, se acerca a la realidad y con ello puede crear y usar toda su personalidad. Jugar es una necesidad natural, para el niño el juego es siempre una actividad muy seria que implica todos los recursos de la personalidad. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego. “ Los profesores y los padres

¹⁴ KAMII Constance, Antología Básica El niño Preescolar y los Valores, p.135.

que proporcionan al niño situaciones lúdicas adecuadamente retadoras afirman y exaltan al tiempo el aprendizaje de estos y permiten a los niños desarrollar estrategias de reflexión activa”.¹⁵

La vida nos plantea problemas constantemente pero para los niños esto no es problema ya que siempre tiene a alguien cerca que los ayude y al hacerlo les negamos la necesidad de pensar o resolver el problema por sí mismo. Constance Kamii dice que “ la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos y resolver sus problemas”.¹⁶

Por ello es de suma importancia generar un ambiente de libertad, afecto y confianza que promueva la seguridad en sí mismos para que los niños sean capaces de construir su propio conocimiento y con ello lograr un desarrollo armónico e integral que es el objetivo principal de la educación preescolar.

3. El alumno.

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a otros miembros, al llegar al Jardín de Niños enfrentará una situación social

¹⁵ MOYLES J. R. Antología Básica El Juego, p. 314.

¹⁶ KAMII Constance, Antología Básica El Niño Preescolar y los Valores. P.138.

y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias, Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia.

El nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes y entre los más importantes son reconocerse como individuos y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

Para que el niño pueda desarrollar su autonomía es necesario que participe activamente en todas las actividades que se realicen dándole la confianza y libertad para hacerlo. “Todo niño autónomo está siempre dispuesto a actuar, a realizar sus experiencias está seguro de él mismo y detesta que se le mande o que se le diga como se tiene que hacer si él no lo pide.”¹⁷

De igual forma es muy importante que entre los mismos niños sé de un ambiente de comunicación y cooperación para poder llevar a cabo las actividades planeadas, ya que la comunicación facilita el diálogo la colaboración y la reflexión entre los alumnos con lo cual el niño podrá expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, por otro lado la cooperación es apta para favorecer el intercambio real del pensamiento y la

¹⁷ GLOTON Y CLERO, Antología Básica Expresión y Creatividad en Preescolar, p. 166.

discusión con ello podrán dar sus puntos de vista y tomar en cuenta el punto de vista de los demás para llegar a tomar acuerdos en cuanto al trabajo a realizar, adquiriendo con esto un espíritu crítico, objetivo y reflexivo lo cual les ayudará a favorecer el desarrollo de su autonomía.

F. Vínculo hogar- escuela y el desarrollo de la autonomía.

Es necesario sensibilizar a los padres de familia de la importancia de que exista una participación conjunta familia- escuela en el proceso educativo ya que depende de ello que el niño logre un desarrollo armónico e integral.

Es importante motivar a los padres de familia a que participen en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños para que exista una comunicación estrecha entre los mismos para que sea de un buen resultado en la relación padre e hijo.

Lograr esta participación de los padres dentro del quehacer educativo implica un cambio de actitudes tanto en los padres como en el maestro, esto requiere un vínculo sólido y eficaz que dará al niño la confianza de participar en las actividades diarias.

El sentimiento de confianza y seguridad que se vaya generando en

cada uno de los miembros favorecerá en gran medida la expresión y participación tanto en la organización del grupo como en el logro de metas educativas como lo sería el favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño, dándole la oportunidad tanto en la escuela como en la casa de tomar decisiones propias de acuerdo a su edad, expresando ideas y sentimientos al dar su punto de vista y tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Es importante hacer sentir al padre de familia que su participación es significativa para el desenvolvimiento de su hijo y platicar con ellos para que adquieran el compromiso de apoyar siempre la labor educativa tanto en el hogar como en el Jardín y borrar la idea que se tiene de que el apoyo solamente es económico y material y que con ello ya se ha cumplido con la educación de su hijo. Así como se menciona en el Programa de Escuela para Padres que se ha observado en las escuelas que “las demandas de los padres se orientan hacia diversas formas de participación: delegar en la escuela la responsabilidad que implica la educación de su hijo, aceptar que su participación se limite a la aportación de recursos económicos y materiales así como acompañar al docente a alguna visita.”¹⁸

Por ello es importante hacer conciencia en la comunidad escolar que la participación de los padres de familia se debe contemplar como un trabajo

¹⁸ Programa de Escuela para Padres, Gobierno del Estado de Chihuahua, 1993.

coordinado en que padres y maestros por el bien de los alumnos enfrenten conjuntamente el proceso educativo.

CAPITULO IV.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A. Estrategias para favorecer el desarrollo de la autonomía.

Es importante que los maestros busquemos la manera de resolver las problemáticas que se nos presentan diariamente, por ello se pondrá en práctica el plan de trabajo que se había planteado anteriormente con la ayuda de la aplicación de las estrategias que le ayuden al niño a favorecer el desarrollo de su autonomía, por medio de dichas estrategias se propone que el niño participe activamente en la construcción de su propio conocimiento, así como el padre de familia participe activamente en la educación de su hijo.

Estrategia No. 1: Conozcamos el trabajo en el Jardín de Niños.

Propósito.- Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la Educación Preescolar, sus objetivos, metodología etc. resaltando la importancia que tiene el favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de esta edad.

Material.- Hojas de rota folio, cartulinas, hojas, listón, el material que se encuentra en las áreas de trabajo, etc.

Desarrollo.- Se elaborarán invitaciones para los padres de familia con cartelones vistosos, después se le entregará una invitación a cada uno de los padres, motivándolos para que asistan a la reunión, resaltando la importancia de ella. Al llegar los padres de familia a la reunión se les dará un gafete con algún mensaje, se les dará la bienvenida. Posteriormente se realizará una dinámica para romper el hielo y que los padres se sientan relajados. Con ayuda de rotafolios se explicará a los padres la manera de trabajar en el Jardín de Niños, su metodología y un poco lo que es el programa, así como la importancia que tiene el juego en las actividades que realizamos diariamente. Posteriormente se realizará un proyecto planeado y propuesto por los padres de familia, con su planeación desarrollo y evaluación, realizando todas las actividades que esto conlleva. Por último se realizará una mesa redonda en donde se intercambiarán opiniones sobre el trabajo realizado y lo que piensan ahora del trabajo en el Jardín de Niños.

Tiempo estimado.- Una mañana de trabajo.

Evaluación.- Observar el interés y motivación de los padres de familia sobre el trabajo en el Jardín y por otro lado observar cuales padres de familia participan en la realización de las actividades y lo que expresan en la mesa redonda al término de la estrategia, así como que piensan sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía.

Estrategia No. 2 : Conferencia de comunicación y autoestima.

Propósito.- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y autoestima como base del proceso del desarrollo de la autonomía en el niño.

Materiales.- Retroproyector, acetatos, hojas, lápices, refrescos, botanas.

Desarrollo.- Se pedirá al Lic. Chavira imparta la conferencia tomando en cuenta la problemática planteada. Colocar carteles, repartir volantes y elaborar invitaciones para los padres de familia para que asistan a la conferencia. Elaborar un gafete para los padres asistentes.

Dar la bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por su asistencia. Después el Lic. Chavira dará la conferencia, al terminar se intercambiarán opiniones dándoles a los padres de familia la oportunidad de realizar preguntas. Al terminar se ofrecerá un refrigerio a los padres de familia y al conferencista.

Tiempo estimado.- 2 horas.

Evaluación.- Observar la participación de los padres de familia en los comentarios finales así como la motivación que tienen en cuanto al tema tratado y si les gustaría que se promovieran las conferencias en el Jardín (ver anexo 1).

Estrategia 3: Organicemos una fiesta de bienvenida.

Propósito.- Propiciar que el niño participe y coopere en la organización de eventos sociales siendo un miembro activo en el grupo, interactuando con sus compañeros.

Material.- Invitaciones y gafetes elaboradas por los niños, fruta, leche condensada, leche evaporada, limones, desechables, refresco, etc.

Desarrollo.- Los niños elaborarán invitaciones y gafetes con materiales variados en forma libre. Pedir la ayuda de los padres para traer lo necesario para la elaboración del platillo y lo desechable. Reunir todo lo que trajeron para elaborar la ensalada, acomodar el salón, decorar las mesas, etc.

Al llegar los padres de familia los niños darán la bienvenida cantando una canción, después cada niño servirá el platillo a su mamá o papá y el

suyo propio. Por último se organizarán juegos en los que participen conjuntamente los padres de familia y los niños.

Tiempo estimado.- Tres horas.

Evaluación.- Se evaluará la participación de los niños en la actividad, si coopera, si comparte, si toma puntos de vista, sus actitudes frente a sus compañeros y padres, así como la participación de los padres y la actitud que presentan al enfrentar determinadas situaciones.

Estrategia 4: Hagamos títeres.

Propósito.- Propiciar la cooperación y participación del niño en el equipo formado por padres- madre e hijo poniéndose de acuerdo y tomando en cuenta puntos de vista, utilizando materiales variados.

Material.- Invitaciones, hojas de colores, crayolas, marcadores, papel de regalo, lustre, crepe, de china, panilla, palos de banderilla, de paleta, resistol, tijeras, silicón, globos, botones, etc.

Desarrollo.- Elaborar invitaciones para que los padres de familia asistan al salón para la realización de la actividad. Colocar el material en el centro del salón para que esté al alcance de todos. Formar equipos entre

padre- madre e hijo. Elaborar un títere libremente por equipo utilizando el material que se encuentra en el centro del salón proponiendo cada uno de los participantes sus ideas. Escoger un nombre para el títere, cantar canciones y jugar y bailar con él.

Tiempo estimado.- Tres horas.

Evaluación.- Se evaluará la participación de los padres de familia observando si le dan al niño la oportunidad de dar sus puntos de vista y si lo toman en cuenta, si existió la cooperación al elaborar el títere.

Estrategia 5: Dibujemos un personaje.

Propósito.- Fomentar en el niño la cooperación y participación dentro de un equipo, entablando un diálogo y tomando en cuenta el punto de vista de los demás, así como expresando sus ideas.

Material.- Un cuento, hojas, marcadores, crayolas, acuarelas, etc.

Desarrollo.- Platicar con los niños sobre cuales son los personajes de un cuento. Leer el cuento haciendo hincapié en que se fijen muy bien en los personajes, al terminar nombrar los personajes del cuento, hacer binas, cada niño escogerá con quien trabajar, ponerse de acuerdo cual personaje

dibujarán, dibujar entre los dos el personaje y después explicar al grupo porqué escogieron ese personaje poniéndose de acuerdo en lo que van a decir.

Tiempo estimado.- Dos horas.

Evaluación.- Observar si los niños cooperan en el equipo, si dan sus puntos de vista, si toman en cuenta el punto de vista de su compañero, si participan en forma conjunta o individualmente, así como la manera en que expresan sus ideas.

Estrategia 6: Juguemos a la tiendita.

Propósito.- Propiciar en el aula un ambiente de cooperación al realizar diferentes actividades que se le presentan en su vida cotidiana a partir del juego.

Materiales.- Envolturas de diferentes productos, cartelones, billetes, monedas, caja registradora, etc.

Desarrollo.- Elaborar monedas y billetes. Traer de su casa envolturas de diferentes productos, reunirlo todo en el salón y acomodarlas en donde pondremos la tiendita, clasificando los productos, después se les

pondrá un cartelón con el precio, el cual se decidirá entre todos. Ya acomodada la tiendita decidir quién comprará y quién venderá la mercancía, intercambiando papeles durante el juego. Tratar de contar los billetes o monedas con las que paguen realizando pequeñas sumas y restas al jugar.

Tiempo estimado.- Tres horas.

Evaluación.- Observar cuales niños cooperan, cuales toman en cuenta el punto de vista del compañero, los que participan en la actividad clasificando, realizando pequeñas operaciones matemáticas.

Estrategia No. 7 : Organicemos un proyecto.

Propósito.- Propiciar en el niño la participación expresando ideas y sentimientos al proponer y planear actividades en el grupo.

Material.- Hoja de rotafolio, marcadores, colores, revistas, hojas, etc.

Desarrollo.- Hacer una asamblea para platicar sobre que proyecto les gustaría realizar y que proponían para llevar a cabo dicho proyecto, los niños expresarán sus ideas respetando las de sus compañeros y poniéndose de acuerdo sobre el tema que trataremos. Ellos mismos escribirán en una

hoja las actividades que los niños proponen, los materiales que necesitarán, etc. en el friso.

Tiempo estimado.- Dos horas.

Evaluación.- Se evaluará cuales niños participan en la actividad, proponiendo, planeando, escribiendo, tomando en cuentas el punto de vista de los demás, etc. y cuales son capaces de expresar ideas y sentimientos.

Estrategia No. 8 : Celebremos la Navidad.

Propósito.- Propiciar que el niño participe y coopere en las actividades sociales que organiza el grupo, tomando en cuenta el punto de vista de los demás favoreciendo la socialización entre los participantes.

Material.- Papeles de diferentes, pinturas, crayolas, acuarelas, pegamento, refrescos, desechables, botanas, pollo, lechuga, mayonesa, zanahoria, etc.

Desarrollo.- Elaborar adornos para el salón en forma libre con materiales variados, para las ventanas, las paredes, para las mesas como manteles, etc. Hacer una lista de lo que necesitaremos para la fiesta y quién

traerá cada cosa. Reunir todo lo que trajeron y preparar el platillo, servirse el platillo. Realizar diferentes juegos para convivir con sus compañeros.

Tiempo estimado.- Seis horas.

Evaluación.- Observar si los niños participan en la actividad, si cooperan, si se ponen de acuerdo, si proponen, etc.

Estrategia No. 9 : Como soy yo.

Propósito.- Propiciar la seguridad en sí mismos expresando ideas y sentimientos sobre su persona.

Material.- Espejo grande, hojas, crayolas, marcadores acuarelas, etc.

Desarrollo.- Observarse en el espejo y fijarse bien en sus características físicas, después pensar como son emocionalmente. Dibujarse a sí mismos, notando en el dibujo sus características físicas, su forma de vestir, etc. Después pasar a platicarnos sobre su dibujo y expresar sus sentimientos acerca de su persona.

Tiempo estimado.- Dos horas.

Evaluación.- Observar cuales son los niños que participan y son capaces de describirse gráficamente y oralmente y de que manera lo hace, expresando sentimientos ideas y conocimientos acerca de su persona, anotándolo en el diario de campo.

B. Reporte de aplicación de las estrategias.

Estrategia No. 1 : Conozcamos el trabajo en el Jardín de Niños.

Propósito.- Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, metodología, etc. resaltando la importancia que tiene el favorecer el desarrollo de su autonomía.

Actividades.

- Elaborar invitaciones para los padres.
- Elaborar gafete individual.
- Cartel de reflexión. (Colocado en la entrada.)
- Dinámica. (Rompehielo).
- Plática sobre el trabajo en Preescolar. (objetivos, trabajo por áreas, importancia del juego.)

- Taller con los padres.
- Mesa redonda con los padres.

Modificaciones realizadas.

La estrategia fue planeada para realizarse en el grupo, sin embargo al reunirnos por equipo con otras compañeras que aplicarían estrategias pudimos percatarnos que el objetivo de dicha estrategia era el mismo, acordando planear y organizar el trabajo de una manera conjunta para que fuera más enriquecedor y se abarcara más parte de la comunidad del jardín.

Descripción de lo realizado.

Las invitaciones, el cartel y los gafetes se elaboraron por equipo entre las tres maestras.

Se dio una bienvenida a los padres de familia de los tres grupos, después se realizó una dinámica para romper el hielo con los padres de familia, permitiendo que los padres se sintieran relajados y participaran con gusto.

Posteriormente se dio a los padres una explicación de la importancia

del trabajo en el Jardín de niños incluyendo en ello cuales son los objetivos, la forma de trabajo en las áreas y la importancia que tiene el juego en todas las actividades que se realizan y sobre todo el papel que juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje del niño.

Después pasamos a los salones para realizar un taller con la participación de los padres, en el cual propusieron y planearon un proyecto llamado juguemos al teatro, realizando el friso con dibujos realizados por ellos mismos como vestidos máscaras, etc., después planearon actividades como inventar un cuento, elaborar el vestuario, máscaras y la escenografía, culminando con la dramatización del cuento. Todo lo anteriormente mencionado trabajando en las diferentes áreas del salón, posteriormente nos reunimos nuevamente con los otros grupos en donde intercambiaron experiencias del taller realizado y sus impresiones de lo expuesto anteriormente.

Dificultades.

Debido a que la asistencia de los padres fue numerosa tuvimos que separarnos para el taller ya que era difícil poder trabajar todos juntos en un salón, esto se decidió a última hora para dar solución al trabajo.

Resultados obtenidos.

Se tuvo mucha respuesta en cuanto a la asistencia de los padres, mostrándose interesados por conocer el trabajo del jardín mostrando una actitud positiva y participando activamente en el taller realizado, en la planeación y realización del proyecto, participando y cooperando, tomando en cuenta puntos de vistas al ponerse de acuerdo en la elaboración del material necesario para la culminación del proyecto.

Al expresar sus impresiones manifestaron que la educación preescolar es más importante de lo que ellos pensaban, ya que al trabajar en el taller se dieron cuenta de la necesidad que tiene el niño de jugar, interactuar con otros compañeros, compartir materiales, proponer actividades y materiales, dar el punto de vista propio y respetar el punto de vista de los demás, cooperar en las actividades que se realizan, la participación del niño descubriendo y experimentando con diferentes materiales que se encuentran a su alrededor, que se exprese a través del lenguaje oral y sobre todo la importancia de brindarle al niño oportunidades para favorecer el desarrollo de su autonomía así como el proceso de socialización.

Estrategia No. 2 : Conferencia de comunicación y autoestima.

Propósito.- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y autoestima como base del proceso de desarrollo de la autonomía en el niño.

Actividades.

- Contactar al conferencista, Lic. Chavira para que de la conferencia a los padres de familia.
- Colocar un cartel en el salón invitando a los padres de familia a la conferencia.
- Repartir volantes anunciando la conferencia unos días antes.
- Elaborar las invitaciones y se entregaron un día antes de la conferencia.
- Elaborar un gafete para los padres de familia asistentes a la conferencia.
- Llevar a cabo la conferencia impartida por el conferencista.
- Intercambiar opiniones al finalizar la conferencia.
- Ofrecer un refrigerio a los padres de familia y al conferencista.

Modificaciones realizadas.

No se hicieron modificaciones, todo se realizó como estaba planeado.

Descripción de lo realizado.

Se puso un cartel en el salón invitando a los padres de familia para que asistieran a la conferencia, mostrándose interesados en ello. Después se repartieron volantes para invitar a otros padres de familia. Por último se dieron las invitaciones personalmente a cada uno de los padres de familia.

Se dio la bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por su asistencia a la conferencia y se les repartieron los gafetes.

Tomó la palabra el Lic. Chavira para iniciar con la conferencia, notando a la importancia de la comunicación y autoestima y como esto está estrechamente ligado al desarrollo de la autonomía en el niño.

Los padres de familia se mostraron interesados y fueron muy participativos preguntando las dudas que tenían acerca de la educación de sus hijos y pidiendo tips sobre la manera de tratarlos en determinadas situaciones que se les presentan.

Al término de la conferencia el Lic. Chavira presentó material de apoyo que los padres de familia que podían comprar para cualquier situación que se les presente.

Se agradeció la asistencia y participación a los padres de familia por la disposición que mostraron ante la problemática planteada, ofreciendo un

refrigerio.

Los padres hicieron comentarios de que les gustaría se impartieran más conferencias relacionadas con el tema ya que son muy importantes para saber como tratar a sus hijos en determinadas situaciones, mostrando una actitud positiva y entusiasta en todo momento.

Dificultades.

Considero que todo estuvo muy organizado, algunas mamás asistieron con sus bebés y fue un poco difícil para ellas escuchar la conferencia, pero sin embargo no representó una dificultad seria.

Resultados obtenidos.

Los asistentes salieron muy contentos y satisfechos con la conferencia, hicieron comentarios sobre la importancia y necesidad que tienen los padres de familia de este tipo de apoyos.

Algunos sugirieron que se retomaran con regularidad temas de interés para todos en beneficio de sus hijos.

Muchos comentaron que no estaban conscientes de la importancia

del área afectiva en el niño y como trasciende esto en la personalidad de los niños para su vida futura, así como la importancia que tiene el conocer como se desarrolla el niño y la influencia que tiene la familia en ello así como las personas que lo rodean y como todo esto lo ayuda a favorecer el desarrollo de su autonomía.

Estoy muy satisfecha con los resultados obtenidos los cuales se reflejarán en la participación de los padres en el proyecto así como en las conductas de mis alumnos.

Estrategia No. 3 : Organicemos una fiesta de bienvenida.

Propósito.- Propiciar que el niño participe y coopere en la organización de eventos sociales, siendo un miembro activo en el grupo, interactuando con sus compañeros.

Actividades.

- Elaborar invitaciones.
- Elaborar gafetes.
- Prepara un platillo.
- Adornar y acomodar el salón para la fiesta.

- Ofrecer un refrigerio a los padres.
- Organizar juegos.

Modificaciones realizadas.

No hubo modificaciones en la estrategia, se realizó como estaba planeada.

Descripción de lo realizado.

Primeramente los niños elaboraron las invitaciones con diferentes dibujos como paisajes, personas, flores, etc. así como los gafetes en forma de corazón flor, etc. para los padres de familia, de manera libre utilizando material variado, el cual escogió el niño libremente según la figura que elaboraría. Posteriormente se reunió lo necesario para elaborar el platillo con la ayuda de los padres, que fue fruta para prepara una ensalada, lo cual fue realizado por los niños, poniéndose de acuerdo quién ayudaría con la ensalada y quién decoraría y acomodaría manteles platos con botanas vasos con refresco, etc.

Los niños participaron con mucho gusto en la preparación de la ensalada incluyendo cada uno el ingrediente que le tocó, después la batieron

y por último entre todos limpiaron la mesa y los utensilios con que prepararon la ensalada, los niños que decoraron y acomodaron las mesas se pusieron de acuerdo y cada uno puso algo. En esta actividad todos participaron ya que se pusieron de acuerdo y formaron equipos, Carolina no quiso participar en la elaboración de la ensalada pero participó al acomodar los manteles.

Al llegar los padres los niños les cantaron una canción y después cada niño sirvió el platillo de sus padres y el suyo propio, convivieron un rato, organizando juegos para interactuar tanto con los padres como con sus compañeros, como la papa caliente, caras y gestos, etc.

La mayoría de los niños y los padres de familia participaron en los juegos solamente Carolina no quiso participar ya que en la papa caliente cuando a ella le tocó no expresó sus sentimientos y en caras y gestos no quiso aunque su mamá trató de motivarla ella no quiso participar.

Dificultades.

Cuando elaboramos las invitaciones los niños decían que no podían hacerlas, pero al platicar con ellos y darles algunas ideas empezaron y tomaron el material que quisieron y empezaron a elaborar las invitaciones dibujando flores, paisajes, personas, etc.

Para la elaboración del platillo se formaron equipos para la organización ya que todos querían estar en la preparación de la ensalada, haciéndoles ver que en otra ocasión les tocaría prepara el platillo.

Algunas abuelitas asistieron en representación de los padres que trabajan mostrándose muy motivados al ver que los niños son capaces de realizar determinadas actividades por sí solos cooperando entre sí.

Estrategia No. 4 : Hagamos títeres.

Propósito.- Propiciar la cooperación y la participación del niño en el equipo formado por padre-madre e hijo, poniéndose de acuerdo y tomando en cuenta puntos de vista.

Actividades.

- Elaborar invitaciones para los papas.
- Elaborar un títere.
- Jugar con los títeres.

Descripción de la actividad.

Primeramente elaboramos invitaciones para que los padres asistieran al salón, se acomodó el material en el salón. Al llegar se les pidió que se sentaran cada quien con su hijo, los niños que ya habían llegado su papá o su mamá se sentían felices los otros preguntaban cuando llegarían su mamá o papá.

Se les dijo que con todo el material que había en el centro elaboraríamos un títere, algunos papás preguntaban como lo harían otros se levantaron y empezaron a tomar el material, otros mandaron a los hijos a que trajeran el material. De 18 niños que asistieron solamente tres padres faltaron asistieron 14 madres dos padres de familia y dos abuelitas. Comentaban que en que aprieto las había metido pero al decirles que vieran la cara de felicidad de sus hijos y la importancia de estas actividades ellos siguieron adelante, tanto los padres como los niños estaban muy motivados.

Cada uno elaboró el títere con ayuda de los hijos algunos no involucraban mucho al niño en la actividad, otros les daban la oportunidad de expresarse y comentar o proponer como hacerlo y que material utilizar participando en conjunto, otros hacían comentarios como fueron: esto no esta bien, esta muy feo, etc. a pesar de que les dije que les dieran la oportunidad a los niños de hacer las cosas como ellos creerían que fueran.

Al terminar el títere los niños estaban muy emocionados cada uno escogió un nombre, después cantaron y bailaron con el títere.

Al termino de la mañana las mamás hicieron comentarios como:

- Me gusto la actividad.
- Que bonito participar en las actividades con los hijos.
- Nos gustaría que nos invitaran otra vez.
- Otra mamá se ofreció para llevar todo lo necesario para que los niños elaboren pizzas en el salón.

Dificultades.

Cesar y Héctor se sintieron tristes porque sus mamás no asistieron. Gustavo a pesar que no asistió su mamá ni papá tomo material y empezó a elaborar el títere.

Se me dificultó la observación de la relación madre o padre e hijo debido a que tuve que ayudar a los niños que estaban solos, solicitando la ayuda de una compañera que tiene a su niña en mi salón y estaba con ella ayudándole en la elaboración del títere y tenía la oportunidad de observar a los equipos que cerca de ella.

Resultados obtenidos.

En esta actividad participaron dos padres de familia, dos abuelitas y las demás eran mamás.

Se pudo observar que algunos padres de familia dieron la oportunidad a los niños de participar, tomando en cuenta el punto de vista del niño y se pusieron de acuerdo en lo que estaban realizando, otros solamente le decían al niño que hiciera y como lo hiciera, otros ni siquiera le preguntaban que quería y se pusieron ellos solos a elaborar el títere sin esperar a que el niño les diera su punto de vista. La mayoría de los participantes expresaron ideas y sentimientos en cuanto a lo que estaban haciendo. Carolina participó muy poco con su mamá en la elaboración del títere, no se pusieron de acuerdo la mamá decidió como hacerlo, no expresó ideas y sentimientos, pero estuvo muy motivada cuando ya lo terminó, ella no quiso ponerle nombre al títere.(Ver anexo No. 2).

Estrategia No. 5 : Dibujemos un personaje

Propósito.- Fomentar en el niño la cooperación y participación siendo parte de un equipo, entablando un diálogo y tomando en cuenta el punto de vista de los demás, así como expresando ideas.

Actividades.

- Leer un cuento.
- Hacer binas.
- Escoger el material que van a utilizar.
- Dibujar un personaje
- Platicar sobre el personaje.

Descripción de lo realizado.

Platicamos sobre cuales son los personajes de un cuento después les dije que les leería un cuento y que se fijaran muy bien en los personajes. Les leí el cuento llamado la gata y sus amigos, todos los niños estuvieron muy atentos, al terminar entre todos nombramos cuales fueron los personajes.

Después se hicieron las binas cada niño escogió con quien quería trabajar. Al empezar a hacer el dibujo algunos equipos si se pusieron de acuerdo para escoger el personaje, otros solamente empezaron a dibujar y cada quien en un lado de la hoja, solamente dos equipos dibujaron un personaje entre los dos, al terminar los equipos pasaron a platicar algo sobre el personaje que dibujaron y porque lo dibujaron, la mayoría de los niños dibujaron al ciempiés, dos equipos dibujaron a la gata y un equipo además del ciempiés dibujaron al pájaro.

Al pasar a platicar algunos niños si se pusieron de acuerdo de lo que iban a decir, Carolina solamente paso al frente con su compañera pero no hablo nada.

Dificultades.

Los niños no se pusieron de acuerdo y cada uno dibujo un personaje, solamente Bryan y Gustavo; Gaby y Karely dibujaron un personaje entre los dos y tomaron en cuenta el punto de vista de su compañero, al expresar ideas y sentimientos sobre el personaje también lo hicieron en forma individual, Carolina no quiso hablar, cuando se le pregunta algo no contesta, como su compañera era Daniela ella fue la que realizó todo, al pasar a platicar sobre su dibujo solamente se paró junto a Daniela y estuvo callada.

Resultados obtenidos.

Las actividades programadas se realizaron todas sin dificultad. Solamente algunos niños toman en cuenta el punto de vista de los demás. Todos los niños participaron en la actividad unos más que otros a pesar de estar en binas unos niños se apropiaron del material y realizaron el dibujo de manera individual aunque en la misma hoja, la dividieron compartiéndola no hubo cooperación en cuanto a la elaboración conjunta, no se integraron en el trabajo, no se pusieron de acuerdo. La mayoría de los niños no se pusieron

de acuerdo al expresar sus ideas sobre el personaje que escogieron, lo hicieron en forma individual, aunque los dos pasaron al frente y sostuvieron el dibujo cada uno habló por sí mismo..(Ver anexo No. 3).

Estrategia No. 6 : Juguemos a la tiendita.

Propósito.- Propiciar en el aula un ambiente de cooperación al realizar diferentes actividades que se le presentan en su vida cotidiana a partir del juego.

Actividades.

- Reunir objetos para jugar (bolsa de papitas, botes de jugos, etc.)
- Clasificarlos y acomodarlos en la tienda.
- Poner precio a los productos.
- Repartir el dinero
- Escoger el papel que jugaran (comprador o vendedor)
- Realizar el juego.

Descripción de lo realizado.

Los niños trajeron de su casa diferentes botes, bolsas o cajas de

papitas, jugos, galletas, gelatina, etc. primero los clasificaron y acomodaron en las mesas para formar la tienda después entre todos decidimos los precios que se le pondrían acomodándolos donde correspondía. Se les repartió fichas a cada niño que representarían las monedas tenían un valor de un peso por cada ficha. Todos los niños cooperaron al acomodar la tiendita.

Les pregunte quien quería vender y quien quería comprar Bryan, Leonardo y Adrián dijeron que querían vender los demás eran los compradores poniéndose de acuerdo en el papel que representaría cada uno.. Al observarlos como jugaban pude darme cuenta que la mayoría de los niños contaban las fichas al decirles los vendedores cuanto les costaban las cosas. Para Bryan más fácil porque se sabe los números pero Adrián le preguntaba a Bryan cuanto costaban las cosas intercambiando opiniones sobre precios, productos, etc. Carolina participó muy poco todavía no se anima a hablar mucho con sus compañeros y al jugar señalaba lo que quería.

Los niños que ya saben contar un poco mas realizaban pequeñas sumas. Estuvieron cambiando de papeles después otros eran los vendedores, además en la tiendita platicaban, intercambiando ideas y representando papeles relacionados con su entorno. .

Dificultades.

Algunos niños no saben contar bien otros los ayudaban, ya sea el vendedor u otros compañeros.

Carolina no quiso participar mucho ya que todavía no se anima a hablar mucho con sus compañeros.

Resultados obtenidos.

La mayoría de los niños contaban y a veces sumaban lo que tenían que pagar.

Los niños estuvieron muy motivados con la actividad yo solamente los observe cuando jugaron y lo hicieron muy bien.

La mayoría de los niños resuelven problemas de matemáticas en pequeñas cantidades.

Se pudieron poner de acuerdo muy bien para repartir los papeles y al acomodar y clasificar tomaban en cuenta el punto de vista de los demás.

Estrategia No. 7 : Organicemos un proyecto.

Propósito.- Propiciar en el niño la participación expresando ideas y sentimientos al proponer y planear actividades para realizar en el grupo.

Actividades.

- Decidir el nombre del proyecto.
- Escribir las actividades que realizaremos.
- Hacer una lista de lo que se necesita para la realización de las actividades.

Modificaciones realizadas.

Algunos niños propusieron que además de escribir la lista hiciéramos dibujos de los que vamos a hacer para que no se nos olvidara.

Descripción.

Primeramente platicamos acerca de lo que haríamos y que ellos podrían proponer un proyecto y lo realizaríamos en el salón con la ayuda de todo el grupo, después veríamos como le pondrían de nombre, y que actividades sugerían.

Pocos niños propusieron, por la fecha que se aproxima decidieron hablar sobre la navidad, Brayan dijo que le pusiéramos festejemos la navidad y lo escribió en el friso, al principio nadie quería pasar cuando Bryan pasó algunos niños se animaron. Después propusieron las actividades a realizar como adornar el salón, elaborar tarjetas y regalos y organizar una posada, algunos niños pasaron a escribir las actividades que planearon, así como la lista de lo que necesitamos adornos, regalos, tarjetas, piñata, pastel, refrescos, platos, vasos, etc. . Posteriormente cuando Gustavo propuso dibujar los niños se entusiasmaron y se pusieron a dibujar arbolitos de navidad, coronas, piñatas, pasteles, etc., recortaron lo que dibujaron y lo pegaron en el friso. Algunos niños no participaron en las propuestas y en la escritura pero en el dibujo todos participaron, un niño dibujó a sus compañeros en la posada con la piñata, otro dibujó su casa y en la ventana un arbolito navideño, etc. Al dibujar expresaron sus ideas y sentimientos, con los dibujos se elaboró el friso observando la cooperación al pegar los dibujos.

Dificultades.

Al principio algunos niños no se animaban a proponer poco a poco logré que participaran cuestionándolos y motivándolos pero no todos quisieron participar, muy pocos niños quisieron pasar a escribir en el friso decían que no sabían escribir, notando en ello la inseguridad y falta de confianza en sí mismos.

Resultados obtenidos.

Se obtuvo mucha cooperación por los padres de familia para la formación de la tiendita, los niños clasificaron todo lo que trajeron entre todos cooperando en la acomodación, la mayoría de los niños demostraron interés por cooperar para jugar a la tiendita, se pusieron de acuerdo para representar diferentes papeles y turnarse. Carolina no participó al acomodar la tiendita, se apartó del grupo después jugó un poco. Algunos niños que son un poco tímidos cooperaron poco pero si jugaron. (Ver anexo No. 4).

Estrategia No. 8 : Celebremos la navidad

Propósito.- Propiciar que el niño participe y coopere tomando el punto de vista de los demás en las actividades sociales que propone el grupo favoreciendo la socialización entre los mismos.

Actividades.

- Adornar el salón.
- Elaborar manteles.
- Hacer una lista de lo que necesitaremos.
- Elaborar platillos.
- Servirse el platillo.

- Organizar juegos.

Modificaciones realizadas.

No hubo modificación se realizó como estaba planeado.

Descripción de lo realizado.

Para celebrar la navidad los niños se pusieron de acuerdo y propusieron organizar una posada navideña, para ello necesitaron adornar el salón, elaboraron adornos diferentes (coronas, pinos, juguetes, esferas, bastones, etc.) algunos los realizaron por equipos y otros individualmente y cada uno decidió donde acomodar en diferentes partes del salón así como adornaron el árbol de navidad, poniendo entre todos los adornos, notándose en ello la cooperación, poniéndose de acuerdo que adorno pondría cada uno.

Para la posada elaboraron manteles con dibujos navideños como árboles, coronas, esferas, bastones, etc. después hicimos una lista de lo que requeríamos para el platillo y cada quien propuso lo que traería, anotando en la lista lo que traería cada uno.

Para elaborar el platillo organizamos equipos y cada uno preparó una ensalada los niños estaban muy motivados la mayoría participo integrando

todo en un recipiente, poniéndose de acuerdo de quién iba a mezclar los ingredientes en el recipiente, al terminar cada niño se sirvió lo que quiso comer. Antes de empezar a comer se limpiaron las mesas y se acomodó todo para la posada participando todos en la limpieza y en acomodar mesas, manteles, paltos, etc. Después de esto se sentaron a comer. Carolina no quiso participar en esta actividad ya que en ocasiones no se integra al grupo y solamente observaba a los niños a pesar de que platique con ella y traté de integrarla así como sus compañeritas también la invitaron pero no quiso participar. .

Después los niños propusieron juegos los cuales se realizaron en el salón como son los siguientes: reventar globos, juego de las sillas, concurso de baile. Nuevamente Carolina no participó en esta actividad, los demás niños interactuaron en cada uno de los juegos.

Dificultades.

Al preparar el platillo los niños querían hacer todo lo que provoco un momento de caos el cual finalizo cuando les dije que se pusieran de acuerdo para que todos participaran; al terminar de hacer el platillo, les tuve que decir que recogieran todo lo que habían tirado. Los equipos se hicieron debido a que era demasiada ensalada y se les dificulta al revolverla, al

formar los equipos se realizo mejor la actividad y se notó en ello la cooperación.

Resultados obtenidos.

Los niños estuvieron muy motivados y casi todos participaron y cooperaron con mucho gusto solamente Carolina y Cesar se apartaron del grupo viendo a los niños como preparaban el platillo.(Ver anexo No. 5).

Todas las actividades programadas se realizaron satisfactoriamente. Se obtuvo mucha respuesta de los padres para preparar la ensalada ya que cada uno de ellos cumplió con lo que le tocó traer para la realización de la fiesta. Al preparar la ensalada los niños no se ponían de acuerdo y no tomaban en cuenta el punto de vista de los demás, hasta que les dije que empezaran a hacerlo y que se pusieran de acuerdo de lo que haría cada uno empezaron. Hay niños que quieren participar ellos nada más sin tomar en cuenta a sus compañeros.

Estrategia No. 9 : Como soy yo.

Propósito.- Propiciar la seguridad en si mismos expresando ideas sentimientos sobre su persona.

Actividades.

- Verse en un espejo.
- Dibujarse.
- Platicar como soy (física y emocionalmente)

Descripción de lo realizado.

Primero les dije como era yo, tanto física como emocionalmente, como estaba vestida, etc.

Después cada niño paso al espejo a verse como estaba vestido sus rasgos físicos, etc. Cada uno se dibujo como era, al terminar los niños que quisieron pasaron al frente y platicaron sobre su dibujo y como eran.

Elaborando los dibujos con diferentes materiales como crayolas, marcadores, acuarelas, etc. describiendo en ello lo que corresponde a su edad, algunos pintaron la ropa del color que la traían, su cabello largo o corto, etc.

No todos quisieron participar al hablar ya que son tímidos como Karely si se dibujó pero no quiso pasar al frente a describir su dibujo.

Carolina participó en la actividad y paso al frente diciendo como andaba vestida y como era emocionalmente, es la primera vez que participa frente al grupo hablo muy bajito, para que hablara le estuve haciendo preguntas ya que no se animaba a hablar ella sola.

Resultados obtenidos.

Los niños son capaces de describirse física y emocionalmente en forma gráfica y oral, unos detalladamente, otros someramente, describiendo lo que corresponde a un niño de su edad como su cabello, sus ojos, su ropa, como son: serios, tímidos, buenos, etc. Algunos si se conocen muy bien otros solamente dicen lo bueno.(Ver anexo 6).

Carolina participó por primera vez delante del grupo voluntariamente, se dibujó como venía vestida, de que color y dijo como era emocionalmente a base de preguntas, que ella contestaba en voz muy baja y con timidez.

CAPITULO V.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A. Procedimiento de análisis.

Una vez realizadas las evaluaciones acerca de la aplicación de la alternativa surge la necesidad de sistematizar las mismas detalladamente para observar los elementos más significativos desde cierta perspectiva.

Mercedes Gagneten presenta el método de sistematización de la práctica como “ un proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico”¹⁹. Este proceso es permanente, en el cual se acumulan creaciones de conocimientos según las experiencias que se vivan en la práctica docente.

El método de la sistematización de la práctica propuesto por Mercedes Gagneten consta de varias fases:

1.- Reconstrucción de la experiencia.

¹⁹ GAGNETEN Mercedes Antología Básica La Innovación, p. 38.

La primera fase del método de sistematización de la práctica se le llama reconstrucción de la experiencia, en donde se realiza un relato descriptivo de la situación vivida, el qué hacen, cómo lo hacen, cómo participan las personas que actúan en la práctica, cuáles son sus ideas y concepciones del mundo en el que viven. Se observó la participación activa de los alumnos en la aplicación de las estrategias cooperando, compartiendo, dando sus puntos de vista y tomando en cuenta el punto de vista de los demás, proponiendo juegos y actividades para los proyectos, así como socializando con padres de familia, compañeros y maestros. De igual forma se dio una buena relación entre el maestro y los padres de familia logrando con ello la participación de los mismos en la aplicación de las estrategias que fue de mucha ayuda para la realización del proyecto y para la sensibilización de los mismos con respecto a dar al niño oportunidades significativas para favorecer el desarrollo de su autonomía.

2.- Análisis.

La segunda fase comprende el análisis del resultado de la aplicación de la alternativa “analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar y conocer sus principios y elementos fundamentales”.²⁰

²⁰ Ibidem p. 38.

Es una etapa de investigación temática no estructurada a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos que consistió en revisar detalladamente todas las evidencia, rescatando palabras o frases claves significativas en la alternativa para observarlas desde cierta perspectiva utilizando la técnica de tematización o de codificación, tomando en cuenta la reiteración que fue lo que ocurrió de manera más continua, la resonancia que fue el impacto que causó y la estrategia que fue como lo hice. Posteriormente se clasificaron las ideas buscando un nombre para cada uno de los conjuntos es decir, la categorización, o codificación de temas, concluyendo el análisis con la tematización. De esta forma surgen las unidades temáticas que se agruparon en las siguientes categorías: Participación a)de padres, b)de niños, Cooperación, Socialización, Comunicación, Creatividad y Autonomía.

3.- Interpretación.

La tercera fase es la interpretación donde a partir de haber analizado toda la información se procede a interpretar.

“Interpretar es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes”²¹ delimitando causas mediatas e inmediatas confrontando lo analizado de la evaluación en la aplicación de la alternativa

²¹ Ibidem p. 47.

con la teoría seleccionada, para terminar con los supuestos. Es así como se confrontan las categorías con las ideas de diferentes autores.

4.- Conceptualización.

La cuarta fase es la conceptualización, “conceptuar es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.”²²

En esta fase surgen las construcciones teóricas, es decir mi propio concepto o definición de cada una de las categorías, a partir de la experiencia vivida durante la investigación y realización del proyecto.

B. Resultados de la sistematización.

Al analizar en el diario de campo los resultados de las evaluaciones de las estrategias aplicadas se rescataron las palabras o frases claves surgiendo así unidades temáticas que se agruparon en categorías, que posteriormente se interpretaron a partir de la teoría seleccionada elaborando así las siguientes construcciones teóricas, en donde defino mi propio concepto de cada una de dichas categorías. (Anexo 7)

²² Ibidem p. 52.

Participación.

En el documento de Escuela para Padres dice que “la participación significa un intento serio de reflexión que conduce a la práctica... la reflexión si es verdadera reflexión conduce a la acción y ambas vistas como una unidad llevan a una verdadera transformación.”²³

En la realización de las estrategias se dio la participación activa de las personas involucradas en el proyecto, los padres de familia mostraron interés por participar por el bienestar de sus hijos, los alumnos estuvieron muy motivados durante la realización del proyecto.

Por medio de la participación se da la comunicación entre los miembros de un grupo, la participación significa convivir, tomar acuerdos, relacionarse, socializar para con ello lograr un fin determinado.

a. Participación de los padres.

En el documento de escuela para padres dice que “ al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso

²³ Programa Escuela Para Padres Ediciones de Gobierno del Estado p. 31.

educativo de sus hijos logrando con ello un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos”²⁴.

Durante la aplicación de la alternativa se obtuvo la participación activa de los padres de familia ya que después de conocer como es el trabajo en el Jardín de Niños y después de la conferencia sobre comunicación y autoestima, mostraron una actitud positiva y de interés por compartir con sus hijos diversas experiencias obteniendo mucha asistencia en cada una de las actividades realizadas.

Al realizar las actividades en donde se invitó a los padres de familia para convivir con sus hijos, ellos se mostraron asombrados por todo lo que ellos pueden hacer sin su ayuda y dieron al niño la oportunidad de participar libremente, expresando ideas y sentimientos y en ocasiones se ponían de acuerdo según lo requería la actividad. También se obtuvo la participación de algunas abuelitas ya que algunos padres por su trabajo no pudieron asistir a algunas actividades mostrándose interesadas por las actividades realizadas.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad por ello es necesario sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la participación conjunta familia – escuela en el proceso

²⁴ Ibidem p.7.

educativo, estimulando esta participación para con ello lograr mejores resultados en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El tipo de relación que se dé desde los primeros contactos del maestro con los padres de familia determinará la participación de los mismos en las actividades que se realicen en el Jardín de Niños.

b. Participación de Niños.

Gloton y Clero mencionan que “es necesario dejar participar libremente a los niños. Todo niño autónomo está siempre dispuesto a actuar, a realizar sus experiencias, está seguro de él y detesta que se le mande o que se le diga como se tiene que hacer si él no lo pide”.²⁵

Al realizar las actividades existió la participación de los niños al organizar eventos sociales planeándolos, elaborando gafetes, invitaciones, preparando platillos, organizando juegos así como organizando actividades para realizar en el grupo proponiendo, planeando e investigando durante los proyectos.

Es importante brindarle al niño oportunidades significativas que le permitan participar en las actividades que se realicen tanto en el hogar como

²⁵ GLOTON Y CLERO, Antología Básica Expresión y Creatividad en Preescolar, p. 166.

en el Jardín de Niños, planeando, proponiendo, investigando, explorando, etc. con lo cual obtendrá confianza y seguridad en sí mismo logrando con construir aprendizajes significativos para con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.

Cooperación.

Piaget dice que“la cooperación es más apta para favorecer el intercambio real del pensamiento y la discusión, es decir, todas las conductas susceptibles de educar al espíritu crítico, la objetividad y la reflexión. Conduce a un conjunto de valores especiales como el de la justicia fundada en la igualdad y el de la solidaridad.”²⁶

En mi grupo se creó un ambiente de cooperación ya que los niños al participar en las actividades trajeron el material necesario para la realización de las mismas como preparar la ensalada, así como para la formación de al tiendita. De igual forma los niños mostraron interés en planear los juegos y actividades en forma conjunta como elaboración de periódicos murales, frisos, adornar el salón decorar para la fiesta, etc.

Al formar equipos entre compañeros al igual que con padres de familia se existió la cooperación ya que se ponían de acuerdo proponiendo ideas y

²⁶ PIAGET Jean, Psicología y Pedagogía p. 207.

tomando en cuenta a los demás.

La cooperación es apta para favorecer el intercambio por medio del cual los niños se ayudarán siendo solidarios entre compañeros asimilando reglas de convivencia, esperando su turno, compartiendo ideas y materiales, encaminándolos a ser individuos críticos y reflexivos capaces de defender sus ideas para con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.

Socialización.

Para Piaget “socializar es la capacidad que tiene el niño de integrarse al mundo exterior a través de la colaboración afectiva coordinando e intercambiando acciones con los demás, convirtiéndolos en miembros de una sociedad.”²⁷

Al realizar las actividades los niños se integraron al grupo con excepción de Carolina que fue la única que solamente en ocasiones se integró al grupo incluso fue poca la interacción que se dio de ella con sus compañeros.

Para la mejor realización de las actividades surgió la necesidad de organizar equipos ya que en grupo fue más difícil que se diera la interacción.

²⁷ Diccionario de Educación Preescolar p. 2

Al trabajar con los padres de familia también se formaron equipos entre padres e hijos para la elaboración del títere dándose la interacción entre los mismos

Al formar los equipos los niños decidieron con quien trabajar en las binas para la actividad del cuento, en los equipos para la elaboración de la ensalada, decoración del salón, etc.

La importancia de que el niño se integre al grupo es porque con ello adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro activo logrando así identificarse a sí mismo intercambiando ideas al interrelacionarse con sus compañeros dentro de un grupo grande o pequeño, respetando a los demás en su forma de pensar.

Comunicación.

Según Maria Teresa Alonso Palacios “la comunicación es una de las principales formas de interacción del hombre; se vale de la palabra del movimiento corporal, del dibujo, de la escritura. Es de vital importancia expresar lo que se siente lo que se piensa y enviar mensajes claros.”²⁸

²⁸ ALONSO PALACIOS Maria Teresa, La afectividad en el niño p 31.

Por medio de la comunicación los niños pudieron expresar ideas y sentimientos en cada una de las actividades que se realizaron al proponer juegos y actividades para la realización de los proyectos de igual forma lo hicieron al planear y organizar dichas actividades, dando sus puntos de vista, poniéndose de acuerdo y tomando en cuenta el punto de vista de los demás con ello tomar acuerdos entre los miembros del grupo para que las actividades se realizaran satisfactoriamente.

Por medio de la comunicación se facilita el diálogo la colaboración y la reflexión entre los alumnos para lo cual es imprescindible crear un ambiente de confianza para que el niño exponga abierta y espontáneamente sus ideas, emociones, sentimientos y experiencias de tal manera que al comunicarse sean capaces de dar sus puntos de vista, tomar en cuenta el punto de vista de los demás y ponerse de acuerdo, facilitando así las relaciones humanas.

Creatividad.

Gloton R. y Clero mencionan que “ La creación es el resultado subterráneo, complejo, a menudo inconsciente. La imaginación trabaja sobre

materiales de la realidad exterior que luego organiza, agencia y transforma en vistas a la realización de un proyecto personal.”²⁹

En cada una de las actividades fue necesaria la elaboración de diferentes materiales en donde los niños fueron capaces de mostrar su creatividad, cuando se organizó la fiesta de bienvenida y se planeó el proyecto de celebremos la navidad elaboraron invitaciones, gafetes, adornos, regalos, dibujos de ellos mismos y de personajes de un cuento, tarjetas, manteles, de igual forma al invitar a los padres los niños decoraron el salón utilizando materiales variados desarrollando su imaginación.

Para la actividad de la elaboración del títere con los padres de familia los niños proponían a los padres como hacerlos y que material utilizar desarrollando conjuntamente su creatividad, al terminar inventaron juegos con los títeres.

En la creatividad se da la imaginación que trabaja sobre materiales de la realidad, por ello padres de familia y maestros debemos dar a los niños oportunidades significativas para que pueda crear y transformar lo que se encuentra a su alrededor y con ello lograr desarrollar su creatividad, obteniendo confianza y seguridad en sí mismo logrando así construir su propio conocimiento y con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.

²⁹ GLOTON R. Y Clero. Antología Básica Expresión y Creatividad en Preescolar p.133 y 134.

Autonomía.

Constance Kamii dice que “desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista”.³⁰

Al realizar las estrategias los niños poco a poco fueron capaces de dar sus puntos de vista proponiendo actividades, juegos, etc. así como respetar y tomar en cuenta las propuestas de sus compañeros en las diferentes actividades como ponerse de acuerdo, organizar juegos, preparar platillos, proponer juegos y actividades para las estrategias que realizamos tanto con los padres de familia como con los mismos niños. Con ello lograron ser más independientes en las diferentes actividades que se realizaron mostrando así confianza y seguridad en sí mismos, lo cual es de suma importancia para lograr favorecer el desarrollo de su autonomía.

Al desarrollar su autonomía el niño será capaz de expresar y proponer sus puntos de vista, así como tomar en cuenta el punto de vista de los demás con lo cual logrará ser un miembro activo en el grupo y con ello favorecer su desarrollo armónico e integral que lo ayudará en su vida futura para integrarse a la sociedad en la que se desenvuelva.

³⁰ Kamii Constance, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, p. 19

C. Propuesta.

A partir de todo lo realizado anteriormente surge la necesidad de proponer soluciones alternativas a la problemática planteada para ponerlas en práctica en el salón de clases y así los profesores tengan herramientas para mejorar su práctica docente.

- El maestro debe convertirse en investigador de su propia práctica tomando conciencia de la importancia de ser guía del proceso de enseñanza aprendizaje logrando que los alumnos construyan sus propios conocimientos para con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.
- Establecer una comunicación permanente con los padres de familia para conocer al niño de una manera profunda y contar con las herramientas necesarias para la planeación de actividades.
- Brindar un ambiente de confianza y seguridad para lograr la participación activa de los padres de familia.

- Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de su integración al proceso educativo de sus hijos con la participación conjunta hogar-escuela para lograr un mejor aprovechamiento escolar.
- Brindar oportunidades significativas a los alumnos en las que pueda participar activamente expresando de manera espontánea ideas, sentimientos, necesidades e intereses para lograr que sea crítico y reflexivo.
- Realizar estrategias que tomen como base el para propiciar la socialización en donde el niño participe y coopere dando sus puntos de vista y tomando en cuenta el punto de vista de los demás al ponerse de acuerdo, logrando la seguridad y confianza en sí mismo.
- Establecer una comunicación permanente con los alumnos ya que con ello se facilita el diálogo, la colaboración y la reflexión entre los mismos.
- Propiciar situaciones de aprendizaje que lleven al niño de una manera independiente a buscar alternativas de solución a los problemas que se le presentan en la vida diaria, de acuerdo a su edad.

- Brindar a los alumnos la oportunidad de crear y transformar lo que se encuentra a su alrededor para desarrollar su creatividad y con ello obtener confianza y seguridad en sí mismo.
- Crear un ambiente de respeto entre los participantes en el quehacer educativo , propiciando buenas relaciones interpersonales para buscar soluciones de manera conjunta a los problemas que se presenten.
- Proponer y establecer alumnos y educadora conjuntamente entre sí las normas y reglas que les servirán para desenvolverse dentro del grupo del cual forman parte.

CONCLUSIONES.

Los estudios realizados durante la Licenciatura me han ayudado a rescatar y revalorar los saberes que como docente poseo y conocer la realidad en el salón de clases, en la escuela y comunidad en donde se desenvuelven mis alumnos, identificando así algunas dificultades que se me presentan año con año.

A partir de la elaboración del diagnóstico me pude dar cuenta que la problemática más significativa que se me ha presentado es la dependencia del niño de las personas que lo rodean, por ello me di a la tarea de investigar al respecto.

Cabe mencionar que la autonomía es un proceso que se favorece a lo largo de la vida del individuo donde la edad cronológica no es un factor importante para alcanzar la misma, pero mientras más oportunidades se les den a los niños de ser más autónomos obtendrán seguridad y confianza en sí mismos.

Después de plantear, delimitar y conceptualizar el problema se buscó la posible respuesta, elaborando un proyecto de innovación con la estrategia alternativa para llevarla a cabo en el salón de clases involucrando a los alumnos, maestro y padres de familia.

Posteriormente se eligió el tipo de proyecto que se utilizó para la investigación, siendo este el de acción docente ya que surge de la práctica y es pensado para ella misma y se lleva a cabo en la acción misma de la práctica.

Durante la aplicación de las estrategias se obtuvieron un sin fin de evidencias, que fueron registradas en el diario de campo, es así como la observación participante fue una de mis mejores herramientas para ayudarme a realizar la evaluación de la alternativa y con ello poder pasar a la sistematización de los resultados para interpretar la información y con ello concluir con una propuesta alternativa para la problemática presentada, esperando que ésta sirva a los profesores en su práctica docente.

Esta investigación no ha sido nada fácil ya que requiere de mucha dedicación y esfuerzo de todas las personas que intervienen en el proyecto pero estoy satisfecha con los resultados ya que se han logrado los objetivos propuestos.

Después de realizar esta investigación, estoy consciente de la importancia que tiene la participación de los agentes que interviene en el proceso de enseñanza- aprendizaje, los padres de familia como principales educadores dentro de la familia y principal apoyo dentro del ambiente educativo con lo cual conjuntamente con el maestro lograrán sacar adelante

a sus hijos, el maestro por otro lado debe dar oportunidades a los niños de construir su propio conocimiento por medio de las actividades que realice en el jardín de niños y sobre todo lograr ser una parte más del grupo brindando la confianza necesaria a los alumnos y padres de familia para que participen activamente con ello se lograrán mejores resultados en el aprovechamiento escolar.

Se ha logrado una integración y participación activa de los padres de familia notando en ello cambios de actitudes por la sensibilización realizada mostrándose dispuestos a apoyar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, de igual forma como docente se ha logrado cambios de actitudes y compromiso de transformar mi práctica docente para con ello lograr mejores resultados en las actividades que se realicen diariamente.

Considero que este proceso ha logrado cambios en las conductas de mis alumnos mostrándose avances significativos pues en la actualidad son más independientes y seguros de sí mismo; toman sus propias decisiones, expresan con más libertad sus ideas, sentimientos, necesidades e intereses, siendo más participativos tanto en su casa como en el Jardín de Niños. Se puede observar una mejor integración al grupo sobre todo con Carolina que ya se relaciona más con sus compañeros, al igual se da el respeto entre ellos mismos así como las interacciones al realizar determinadas actividades. Al planear actividades opinan y toman en cuenta las opiniones de los demás, se

ayudan entre ellos mismos, preocupándose por los otros y notándose el compañerismo por medio de la cooperación en todo momento.

Todas estas conductas no solo se reflejan en el Jardín de Niños sino también en su casa pues los padres de familia comentan sorprendidos los cambios que notan en sus hijos observando el avance que estos tienen a partir de la realización del proyecto.

Al concluir mi trabajo de investigación me doy cuenta de la importancia que tiene el favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de edad preescolar ya que esto le ayudara en su vida futura para desenvolverse en una sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO PALACIOS, Maria Teresa. La Afectividad en el Niño. Manual de actividades preescolares. Segunda Edición. Editorial Trillas. México 1990. 124 p.

ENCICLOPEDIA de la Educación Preescolar. Educación Familiar. Editorial Santillana.

ENCICLOPEDIA El Mundo del Niño. Editorial Santillana. México 1975. 520 p.

PIAGET Jean. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. México. 345 p.

S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1993. 152 p.

_____ Programa de Educación Preescolar. México 1992. Fernández Editores. 90 p.

_____ Programa Escuela para Padres. Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua. 1993. 91 p.

U.P.N – S.E.P. Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. México 1995. 123 p.

_____ Antología Básica. Expresión y creatividad en preescolar. México 1995. 291 p.

_____ Antología Básica. El juego. México 1995. 370 p.

_____ Antología Básica. El maestro y su práctica docente. México 1994. 154 p.

_____ Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1992. 160 p.

_____ Antología Básica. El niño preescolar y los valores. México 1995. 182 p.

_____ Antología Básica. La innovación. México 1995. 125 p.

ANEXOS

ANEXO 1

Estrategia No. 2. - Conferencia de comunicación y autoestima.

Formato para la evaluación de la conferencia.

Califique de 0 (pésima) a 5 (excelente) esta conferencia encerrando con un círculo el número que corresponda, bajo los siguientes aspectos:

Condiciones materiales (salón, mobiliario, ambientación.). 0 1 2 3 4 5

Orientación (dirección de la reunión, ambiente social, etc. 0 1 2 3 4 5

Interés, motivación, participación. 0 1 2 3 4 5

Efectividad (conclusiones y comentarios). 0 1 2 3 4 5

¿ Cuáles fueron sus principales defectos?

¿Cuáles fueron sus principales puntos positivos?

¿Le gustaría que se promovieran este tipo de conferencias en el plantel?

¿Que sugerencia propone para futuras reuniones?

ANEXO 2

ESTRATEGIA No. 4.- Hagamos títeres.

Nombre	Se pusieron de acuerdo.	Participación conjunta.	Tomaron puntos de vista.	Expresaron ideas o sentimientos.
Leonardo y mamá.	Si	Si	Si	Si
Bryan y abuelita.	Si	Si	Si	Si
Adrián y mamá.	Si	Si	Si	Si
Andree y mamá.	Si	Si	Si	Si
Daniela y mamá.	No	Si	No	Si
Carolina y mamá.	No	Poco	No	No
Cinthia y mamá.	Si	Si	Si	Si
Karely y mamá.	Si	Si	Si	Si
Narda y mamá.	Si	Si	Si	Si
Yoselin y papá.	Si	Si	Si	Si
Jazmine y mamá.	Si	Si	Si	Si
Nelly y abuelita.	Si	Si	Si	Si
Gabriela y mamá.	Si	Si	Si	Si
Diana y papá.	Si	Si	Si	Si

ANEXO 3

Estrategia No. 5.- Dibujemos un personaje.

Nombre	Se pusieron de acuerdo con división del trabajo.	Participaron en la elaboración del dibujo	Tomaron puntos de vista.	Expresaron ideas y sentimientos
Leonardo y Adrian.	No	Si	Si	Si
Hector y Andree.	Si	Si	Si	Si
Bryan y Gustavo.	Si	Si	Si	Si
Daniela y Carolina.	No	No	No	Solo Daniela
Cinthia y Diana.	Si	Si	Si	Si
Karely y Narda.	No	Si	No	Si
Yoselin y Jazmine.	No	No	No	Si

ANEXO 4

Estrategia No. 6.- Juguemos a la tiendita.

¿Demostró interés por cooperar?

Nombre	Si	A veces	No
Bryan	X		
Daniel	X		
Leonardo	X		
Adrian	X		
Gustavo		X	
Cesar		X	
Andree		X	
Hector	X		
Daniela	X		
Carolina			X
Cinthia	X		
Karely		X	
Narda	X		
Yoselin	X		
Jazmine	X		
Nelly		X	
Gabriela	X		

ANEXO 5

Estrategia No. 8.- Celebremos la navidad.

Participa y coopera en las actividades.

Nombre	Siempre	A veces	Casi nunca
Bryan	X		
Daniel		X	
Leonardo	X		
Adrian	X		
Gustavo	X		
Andree			X
Hector	X		
Daniela	X		
Carolina			X
Cinthia	X		
Karely		X	
Narda	X		
Yoselin	X		
Nelly		X	
Gabriela	X		
Diana	X		

ANEXO 6

Estrategia No. 9.- Como soy yo.

Nombre	Expresa gráficamente	Expresa oralmente
Bryan	D	D
Daniel	S	S
Leonardo	D	D
Adrian	D	D
Gustavo	D	D
Cesar	S	S
Andree	S	S
Hector	D	D
Daniela	D	D
Carolina	S	S
Cinthia	D	D
Karely	S	N
Narda	D	D
Yoselin	D	S
Jazmine	D	S
Gabriela	D	S
Diana	D	D

D.- Detalladamente S.- Someramente N.- No lo hace

ANEXO 7.

Categoría	Construcciones teóricas
Participación	Por medio de la participación se da la comunicación entre los miembros de un grupo, la participación significa convivir, tomar acuerdos, relacionarse, socializar para con ello lograr un fin determinado.
a) Participación de padres	<p>La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad por ello es necesario sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la participación conjunta familia – escuela en el proceso educativo, estimulando esta participación para con ello lograr mejores resultados en el aprovechamiento escolar de los alumnos.</p> <p>El tipo de relación que se dé desde los primeros contactos del maestro con los padres de familia determinará la participación de los mismos en las actividades que se realicen en el Jardín de Niños.</p>
b) Participación de niños	Es importante brindarle al niño oportunidades significativas que le permitan participar en las actividades que se realicen tanto en el hogar como en el Jardín de Niños, planeando, proponiendo, investigando, explorando, etc. con lo cual obtendrá confianza y seguridad en sí mismo logrando con construir aprendizajes significativos para con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.

Cooperación	La cooperación es apta para favorecer el intercambio por medio del cual los niños se ayudarán siendo solidarios entre compañeros asimilando reglas de convivencia, esperando su turno, compartiendo ideas y materiales, encaminándolos a ser individuos críticos y reflexivos capaces de defender sus ideas para con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.
Socialización	Socializar es la capacidad que tiene el niño de integrarse al mundo coordinando e intercambiando acciones. La importancia de que el niño se integre al grupo es porque con ello adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro activo logrando así identificarse a sí mismo intercambiando ideas al interrelacionarse con sus compañeros dentro de un grupo grande o pequeño, respetando a los demás en su forma de pensar.
Comunicación	Por medio de la comunicación se facilita el diálogo la colaboración y la reflexión entre los alumnos para lo cual es imprescindible crear un ambiente de confianza para que el niño exponga abierta y espontáneamente sus ideas, emociones, sentimientos y experiencias de tal manera que al comunicarse sean capaces de dar sus puntos de vista, tomar en cuenta el punto de vista de los demás y ponerse de acuerdo, facilitando así las relaciones humanas.
Creatividad	En la creatividad se da la imaginación que trabaja sobre materiales de la realidad, por ello padres de familia y maestros debemos dar a los niños oportunidades significativas para que pueda crear y transformar lo que se

	<p>encuentra a su alrededor y con ello lograr desarrollar su creatividad, obteniendo confianza y seguridad en sí mismo logrando así construir su propio conocimiento y con ello favorecer el desarrollo de su autonomía.</p>
<p>Autonomía.</p>	<p>Al desarrollar su autonomía el niño será capaz de expresar y proponer sus puntos de vista, así como tomar en cuenta el punto de vista de los demás con lo cual logrará ser un miembro activo en el grupo y con ello favorecer su desarrollo armónico e integral que lo ayudará en su vida futura para integrarse a la sociedad en la que se desenvuelva.</p>

