

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

***""EL PROYECTO ÁULICO LA MEJOR OPCIÓN PARA
LA INTEGRACIÓN""***

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

MYRNA EDITH AGUILAR PALACIOS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Agosto de 2002

DEDICATORIA

que mi familia: padres y hermanos depositaron en mí, pero especialmente a mi esposo e hijos por compartir sacrificio, esfuerzo y logros.

A mamá Tere por haberme impulsado a superarme profesional y personalmente, pero sobretodo por haberles brindado a mis hijos amor, paciencia y cuidados.

A mi entrañable amiga Rosalba, gracias por sumar esfuerzo, lucha, entrega, cariño y lo más importante tu amistad, porque en los momentos de debilidad ahí estuviste motivándome a no abandonar nuestro reto.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	9
CAPÍTULO II	
LA PROBLEMATIZACIÓN	
A. Diagnóstico pedagógico en relación con el problema	14
1. Contexto	15
2. Práctica real y concreta con relación al problema	21
3. Teoría que explica el problema	23
CAPÍTULO III	
EL PROBLEMA	
A. Enunciación y justificación	43
B. Idea innovadora	44
1. Propósitos de intervención	45
2. El proyecto apropiado al problema planteado.....	46

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

A. Presentación	48
B. Plan de trabajo y cronograma	51
C. Evaluación	52

CAPÍTULO V

LA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A. Presentación de la metodología	59
B. Procedimiento particular	64
C. Las afirmaciones, categorías y conceptualizaciones	65

CAPÍTULO VI

PROPUESTA	74
------------------------	----

CONCLUSIONES	81
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	83
---------------------------	----

ANEXOS	85
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de innovación representa un instrumento indispensable en la práctica docente del profesor, porque nos conduce a admitir que la enseñanza afronta desafíos, que en la mayoría de las veces coarta nuestro campo de acción.

Por lo tanto reconocer que la docencia es una profesión plagada de obstáculos tales como; las condiciones precarias de las aulas, la falta de respeto, la violencia, la indiferencia de los padres de familia, la desintegración de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, entre otros, implica asumir una actitud participativa y decidida ante éstos.

El presente trabajo está orientado al tratamiento de la problemática referente a la integración educativa, situada desde la perspectiva del proyecto áulico, abordándola desde su detección hasta la solución expresada en seis capítulos.

En el Primer Capítulo se aborda; el paradigma crítico dialéctico y la metodología empleada para el desarrollo del proyecto, siendo la investigación acción que hace posible explicar la realidad, para descubrir sus causas a través de una acción sistemática y organizada.

En el Segundo Capítulo se menciona la problematización, que es mirar un problema sin llegar aun a delimitarlo, hasta llegar al diagnóstico, los elementos que lo conforman, la práctica real y concreta con relación a la idea manifiesta y la teoría que lo fundamenta.

El Tercer Capítulo expone el problema, su enunciación, delimitación y justificación, la idea innovadora, así como el proyecto de intervención adecuado a la problemática y los propósitos de intervención.

En el Cuarto Capítulo se presenta la alternativa sustentada bajo el paradigma crítico dialéctico, a su vez se dan a conocer las actividades diseñadas para el problema señalado, sometidas éstas a un cronograma y por último se menciona el tipo de evaluación que se empleó.

Se presenta en el Quinto Capítulo la sistematización de los resultados en base en la metodología teórica, expresada en el proceso particular, destacando afirmaciones, para la construcción de categorías y sus conceptualizaciones a partir de la práctica.

Finalmente se presentan la propuesta, las conclusiones del trabajo, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CRÍTICO DIALÉCTICO

La alternativa de intervención pedagógica se fundamenta en el paradigma crítico dialéctico, el cual tiene como propósito transformar la educación. Objetivos como el de explicar o el de entender, son momentos del proceso de transformación.

El método dialéctico es de suma importancia para el estudio de la vida social y de la historia de la sociedad, si en el mundo no existen fenómenos aislados, si todos los fenómenos están vinculados entre sí, y se condicionan unos a otros, es evidente que todo régimen social lo es también.

De acuerdo a lo mencionado, una ciencia educativa crítica encaminada a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos, de los valores de las personas, que participan en dicho proceso no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación.

Las propuestas que se conocen se distinguen en la mayoría de los casos por el idealismo teorista, pero sin sustento en una propuesta metodológica y práctica de la aplicación social o por el contrario, se destacan por su fijación

practicista carente de suficiente sustento teórico en la justificación de modelos definidos para el desarrollo de las prácticas educativas. En uno y en otro caso, de cualquier modo teoría y praxis reflexión y acción pedagógica quedan disociadas en virtud ya sea de la divagación teórica o del pragmatismo didáctico de las aplicaciones, cuando lo verdaderamente necesario sería una investigación teórica metodológica bien sustentada y articulada dialécticamente en el tratamiento de los problemas que se derivan del campo de la investigación.

Entonces, una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. Por esta razón el presente trabajo se fundamenta bajo este paradigma.

Como se mencionó anteriormente el método crítico dialéctico estudia la vida social, tomando en cuenta los aspectos contextuales de la realidad, un ejemplo muy claro de ello es la investigación acción, pero, qué es investigar, es la búsqueda del conocimiento de una realidad a través de aproximaciones sucesivas conceptualizándose, así como conocer y aplicar.

También se conceptualiza como "investigación participativa" que incluye como protagonista a la comunidad misma en este proceso y el rol del investigador es de proponer, perfeccionar criterios e instrumentos técnicos,

WILFRED, Carr y Stephen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa". En: Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. SEP. México 1995. p. 27.

para facilitar la comprensión de la realidad específica comprendida en el contexto de la realidad global. Siendo el objetivo fundamental de la investigación participatoria mejorar la práctica educativa no sólo en cuanto a la calidad de sus resultados, sino respecto a ciertas cualidades que la constituyen como un proceso educativo en términos del aprendizaje del alumno.

De esta manera la investigación-acción está en miras a perfeccionar la práctica mediante el desarrollo de las capacidades tanto en el plano personal como profesional, con respecto a este desarrollo la investigación favorece la capacidad de conducir al profesor investigador, a las acciones que le permitan enfrentar situaciones concretas, complejas y problemáticas.

La investigación por tanto constituye una forma de reconocer por completo a la realidad; de que los profesores en la medida en que el profesor la enfrenta, dándose como condición la necesidad que éste manifieste en iniciar cambios de innovación. Estos cambios no son excluyentes de la enseñanza, el desarrollo del curriculum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

Respecto al primer aspecto podemos mencionar que se concibe a la enseñanza como una manera de investigación canalizada a comprender cómo traducir los valores educativos a formas concretas de la práctica. En cuanto al segundo trata de cómo comprobar las acciones que se han implementado sobre la práctica de los valores, contemplando este proceso. La comprobación

de hipótesis del proceso de evaluación de la enseñanza. La evaluación representa un elemento indispensable en la investigación-acción. En el tercero el desarrollo del currículum, implica producir la práctica reflexiva de la enseñanza, constituyéndose desde esta perspectiva en el perfeccionamiento de la misma y el desarrollo del profesor.

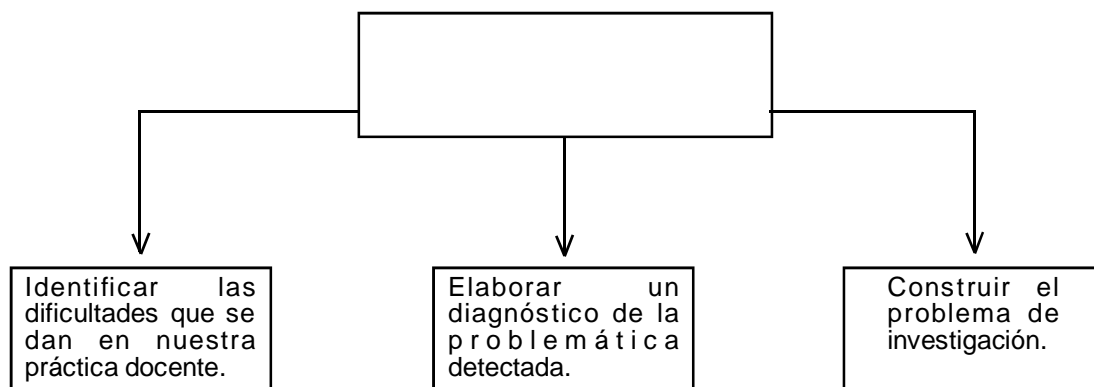
En este tipo de investigación no se pretende formar al profesor en un experto en técnicas y de la aplicación de las mismas, como se comentó en un inicio este método conforma una respuesta creativa sobre las prácticas docentes, que conduce al profesor a tomar conciencia de su realidad, convirtiéndose en investigador en un agente de cambios que exige la misma.

CAPÍTULO II

LA PROBLEMATIZACIÓN

Antes de iniciar de lleno con la problemática es necesario definir qué es problematizar.² Es evaluar nuestra realidad, la forma en que se da la problemática, profundizar teórica y contextualmente en el conocimiento de la misma, analizarla desde un panorama general, para clarificarla entenderla y definir sus perspectivas. La problematización implica un punto de partida en el proceso de construcción de los elementos referentes a lo que se desea investigar.

Dicho proceso contempla tres momentos básicos representados en el siguiente esquema:



² SÁNCHEZ, Puente Ricardo. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación", en el campo científico de la educación". En: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Complementaria. UPN. SEP. México, 1995. p. 40.

Este esquema nos lleva a precisar con más claridad, el camino a recorrer en el problema de investigación, definiendo el cómo abordarlo.

La problematización ubicada desde la perspectiva de mi práctica docente, se presenta como la interrogante de cómo trasladar los conocimientos o habilidades que el alumno o alumna adquiere con necesidades educativas especiales desarrolla en el aula de apoyo, a su contexto más inmediato, el salón de clases.

Por lo tanto abordar la problemática, conlleva a la elaboración del diagnóstico.

A. Diagnóstico pedagógico en relación con el problema

El diagnóstico pedagógico nos lleva a mirar detenidamente los acontecimientos que se suscitan en el medio escolar, con atención y reflexivamente, para distinguir de todas las problemáticas, la más significativa y en lo particular la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

El diagnóstico pedagógico entonces se conceptualiza de acuerdo con Marcos Arias³ como la herramienta de la que se valen los profesores y el

³ ÁRIAS, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. UPN. SEP. México, 1995. p. 41.

colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes. A través del estudio de tres dimensiones:

1. Contexto
2. La práctica real y concreta
3. La teoría en relación al problema

1. Contexto

Es el entorno donde se desarrollan o suscitan una serie de acontecimientos que influyen en el acto educativo y en el desenvolvimiento de las personas que conformamos el contexto.

Actualmente me desempeño como maestra de educación especial en la Primaria Emiliano Zapata del Sistema Federal, estando como directora la profesora Elvira Carrillo, siendo conformado su plantel por 10 docentes, una persona de intendencia, el profesor de Educación Física. Así mismo cuenta con equipo de apoyo que consta de maestra de aprendizaje, una Psicóloga y una maestra en comunicación.

La escuela se encuentra organizada de la siguiente manera:

Maestro(a) de grupo	Preparación	Grupo y grado	No. de niños
Sergio Rubio Rodríguez	Normal Básica	1 año "A"	19

Maestro(a) de grupo	Preparación	Grupo y grado	No. de niños
Thalita Kumy Suny	Normal Básica	1 año "B"	18
Luz Danelia González Q.	Normal Básica	2 año "A"	21
Silvia Méndez Salanyandía	Normal Básica	2 año "B"	18
Luz Brisa Martínez R.	Normal Básica	3 año "A"	24
Silvia Gamboa Meléndez	Normal Básica	3 año "B"	21
Margarita Marín	Normal Básica	4 único	37
Martín Valerio Hinojos	Normal Básica	5 año "A"	36
Gloria Baca Sías	Normal Básica	6 año "A"	27
Margarita Ruiz	Normal Básica	6 año "B"	28
Mayela González	Especialidad	Usaer.	20
Irma Tlapapan Rascón	Especialidad	Usaer	25
Myrna Aguilar Palacios	Normal Básica	Usaer	28

Cabe mencionar que la Escuela Primaria "Emiliano Zapata" pertenece al Sistema Federalizado, ubicada en la calle Felipe Ángeles No. 51 de la Colonia Nombre de Dios, dependiendo de la Dirección de Educación Primaria de los SEECH, turno matutino de organización completa y de dos años a la fecha cuenta con servicios de apoyo y equipo interdisciplinario, se localiza al Norte de la ciudad, dentro de la colonia denominada "Nombre de Dios" y parte de la Colonia CDP, cuyos orígenes están ligados a los movimientos sociopolíticos que propiciaron asentamientos humanos irregulares, mediante la invasión de terrenos por parte del grupo de presión denominado CDP, al finalizar la década de los años 70's.

La necesidad de dotación de servicios públicos en la comunidad fue motivo de control político en los primeros años por parte de dicha organización.

En un recorrido por la comunidad realizado por una servidora, se pudo apreciar las diferentes organizaciones y fuentes de trabajo.

Actualmente existe hasta cierto grado, población flotante, a raíz de la constante movilización de las familias en busca de fuentes de empleo, lo cual se refleja en los movimientos estadísticos que se presentan continuamente en la escuela. En estos casos, para el padre de familia el buscar escuela para los hijos, pasa a segundo término.

La desintegración familiar ha acentuado consecuencias que se presentan al interior de la escuela, donde un gran porcentaje de alumnos son hijos de madres solteras, otros están al cuidado y mantenimiento de sus familiares (abuelos, tíos) lo cual implica poca responsabilidad de éstos hacia las tareas escolares; además del maltrato infantil, que se manifiesta en problemas psicológicos dificultando su atención escolar.

La integración de la madre al sector productivo (maquiladora) ha modificado los hábitos familiares; muchos niños carecen de una atención adecuada por parte de sus padres y comúnmente se les asigna la tarea de "cuidar" a sus hermanos más pequeños en su hogar, donde pasan muchas horas del día viendo el televisor u otras actividades sin la presencia de sus

padres, propiciando en ellos una noción distorsionada de la realidad, una conducta agresiva y ausentismo en la escuela.

El nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia de la escuela es bajo en relación con los indicadores de la ciudad en general, la mayoría de estos tienen empleos eventuales en trabajos o subempleos de baja remuneración, otros, dependen de la llamada economía subterránea y del comercio ambulante, siendo nula la existencia de padres con un perfil profesionalista, lo último se refleja en los pocos estímulos y espacios que la familia brinda en las tareas escolares de los alumnos y espacios de recreación, así como también la poca asistencia a citas o llamamientos que se hacen por parte de la escuela. Todo lo anterior se manifiesta al interior del aula repercutiendo en el aprovechamiento escolar de los alumnos, especialmente de los que presentan problemas en el aprendizaje.

En general los asuntos se tratan en las reuniones de Consejo Técnico y se refieren a la programación de eventos cívicos, artísticos, académicos, etc., que dispone la Autoridad Educativa Superior; eventos sociales y festividades propias de la escuela, existiendo comisiones para el desarrollo de la misma.

La evaluación del aprovechamiento escolar en los grupos, no es permanente y se da un mayor peso al resultado de las pruebas que se aplican bimestralmente sobre otros rasgos, aunque éstas no se adecuen a los

aprendizajes ya que son elaboradas por instancias ajenas a este contexto. Lo mismo ocurre con la evaluación diagnóstica aplicadas al inicio del ciclo escolar, llevándose a cabo por exigencia del Sistema Educativo, pero en la realidad, para el maestro sólo le sirve de referencia para saber la cantidad de conocimientos que los alumnos han retenido durante las vacaciones.

En el aspecto político

La integración de los alumnos con n.e.e., depende de cómo el maestro regular enfrente su práctica docente con los educandos con dichas características, ya que lo normativo (la carga de contenidos escolares, las evaluaciones, lo administrativo) influye en la actitud que asuma el profesor ante esta situación, siendo al igual que el niño una víctima más de esta nueva políticas educativa, que más que ser la integración en la escuela, ha pasado a ser una inserción de los alumnos al aula regular, principalmente por la falta de sensibilización tanto a los padres de familia, a los maestros y a los propios niños.

Para los docentes el atender alumnos con n.e.e, representa la angustia de ser afectado en su desempeño profesional, el miedo de ser criticado por los compañeros cuando se tiene que definir la situación escolar del alumno, respecto a su aprobación o reprobación y la incertidumbre de cómo se le va a atender respecto a los contenidos académicos.

Por tanto la escuela más que ser un espacio donde se sienta parte de él, ha representado algo poco significativo, para expresar y superar sus dificultades tanto en el aspecto social como lo escolar.

Como maestra de educación especial atiendo a un total de 8 grados, de los cuales el grupo de tercero "A" llamó mi atención por las características propias de los alumnos, resaltando que de los 24, 2 niños y 5 niñas son repetidoras, quienes presentan necesidades educativas especiales pese a que en otros grados hay aproximadamente el mismo número, deseo señalar que me decidí por éste, por las diferencias tanto en los intereses, como en las edades de los integrantes del grupo, lo cual representa una dificultad para integrarlos al trabajo escolar, correspondiente al grado que cursan.

Algunos de estos alumnos con n.e.e, fueron atendidos por el equipo de apoyo de otra escuela y de la que formo parte actualmente, integrada a la Escuela Emiliano Zapata, esto sin lugar a dudas provocó desconcierto, ya que no comprendía cómo estos alumnos no habían logrado acceder los conocimientos, mínimos indispensables del tercer grado. Tal situación me hizo pensar que probablemente el hecho de haberlos atendido terapéuticamente todo el año escolar haya generado tal situación. Por lo que se pensó en brindarles apoyo desde el mismo grupo, para favorecer su integración al trabajo escolar en el grupo regular desde las adecuaciones curriculares como proyecto áulico.

2. Práctica real y concreta con relación al problema

La novela escolar de cada maestro; tiene que ver con las implicaciones en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas y la percepción de su quehacer docente.

Influyendo significativamente la formación del profesor ya sea como producto de un modelo tradicionalista o constructivista, en su actuación frente a grupo, en los contenidos escolares e incluso la actuación frente a grupo, en los contenidos escolares e incluso la manera en que se establece interacciones con sus alumnos.

En lo personal afortunadamente tuve la oportunidad de ser formada, tanto en el modelo de uno y de otro, permitiéndome esto reflexionar sobre mi desempeño en la escuela, motivándome ello a buscar los elementos teóricos-prácticos que favorecen mi práctica docente. Llevándome a replantear mi manera de concebir la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, como proceso, en el que el niño es el encargado de construir su propio conocimiento. Esto no ha sido fácil, ya que constantemente he tenido que modificar mi manera de enseñar.

Cabe destacar que yo me formé como Maestra de Educación Primaria, desconocía totalmente todo lo relacionado con Educación Especial, mi primera

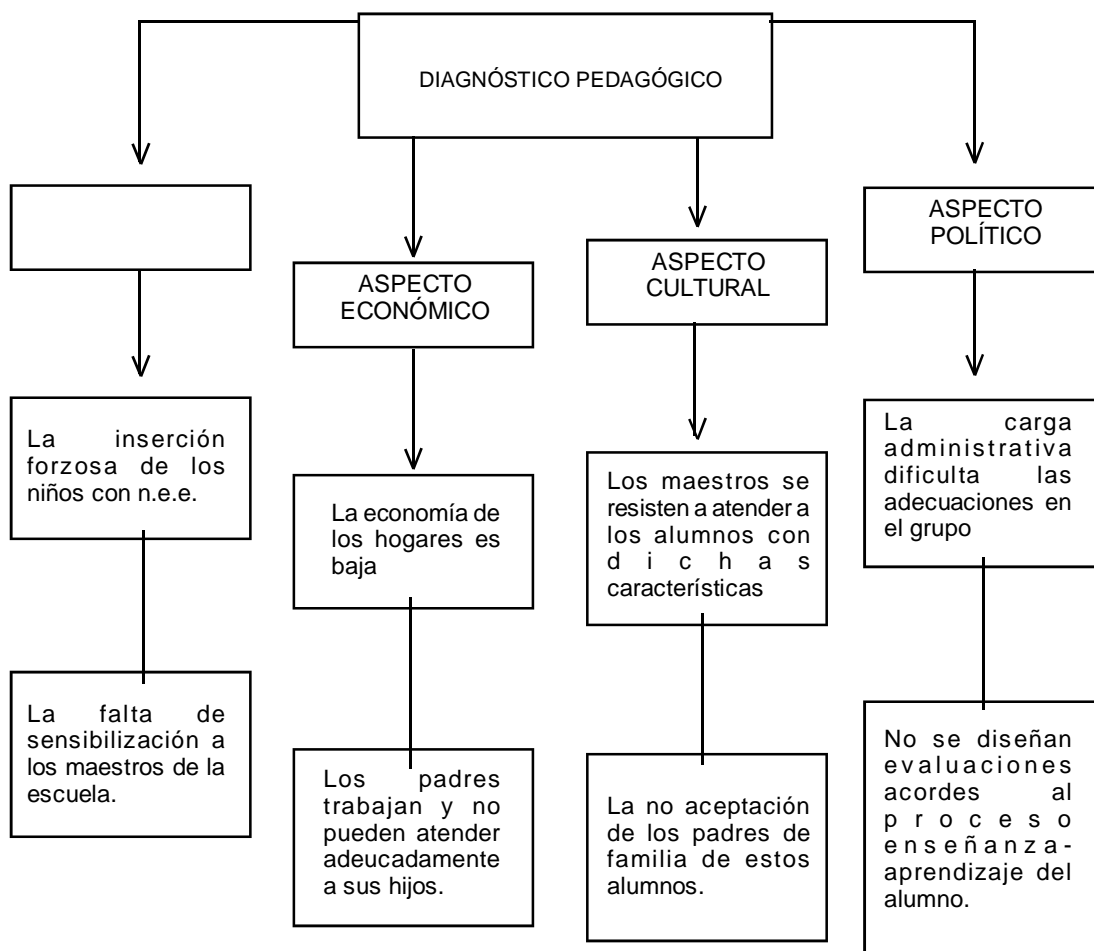
experiencia en la Unidad de Servicios a la Escuela Regular, fue muy frustrante, pues carecía de la práctica y sobre todo de los elementos teóricos para desempeñarme en dicho ámbito, pero conforme pasaba el tiempo, fui adquiriendo las herramientas que me ayudaron a desempeñarme cada vez mejor en la primaria como profesora de educación especial.

Sin embargo pese a que me he formado en el camino y gracias a las experiencias que he vivido como maestra de apoyo, aún falta mucho por recorrer en el campo de la integración educativa respecto a los alumnos con n.e.e, pues siempre hay cosas que aprender, esto no es un proceso acabado.

Como maestra encargada del área del aprendizaje soy consciente de que no poseo aun los elementos necesarios para brindarle al maestro de grupo una real orientación, respecto a lo que presentan dificultad en el aprendizaje. Sin embargo el hecho de involucrarme y prepararme continuamente en este aspecto, me dirige poco a poco a la permanente actualización y adquisición de conocimientos nuevos, pero sobre todo me guía hacia una tarea con gran compromiso y amor a mi trabajo, pero más que nada a mis alumnos.

Sin lugar a dudas la práctica cotidiana nos brinda experiencias de crecimiento personal, pero los argumentos teóricos, son la orientación de nuestra actuación.

Para un mejor entendimiento de los factores antes mencionados de la problemática detectada se presenta a continuación un esquema:



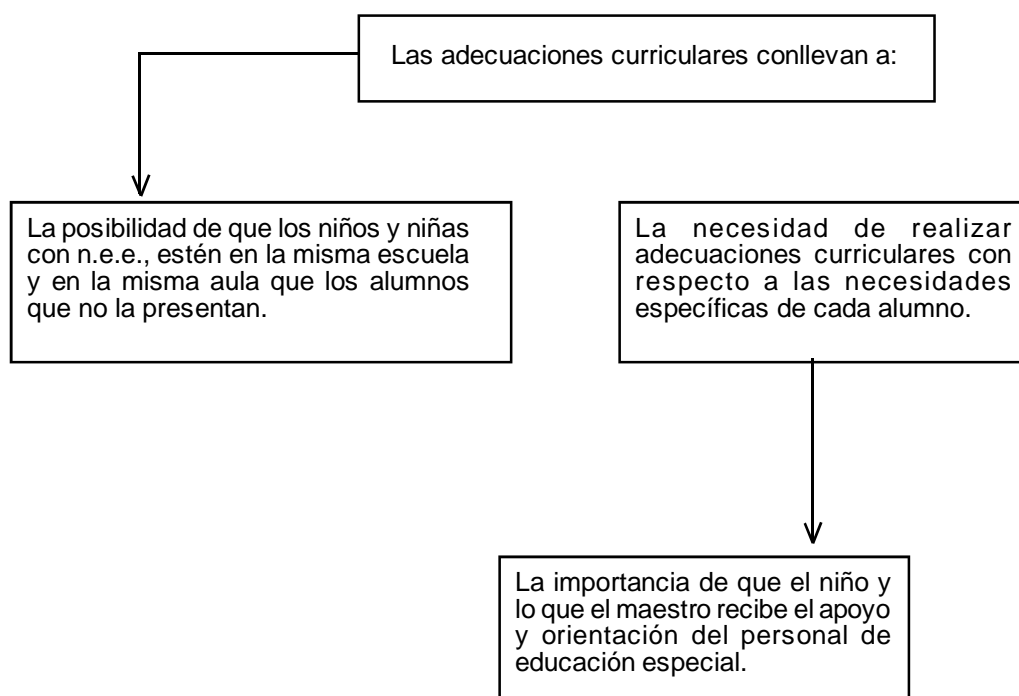
3. Teoría que explica el problema

En los últimos años se ha puesto en boga el término "integración educativa",⁴ interpretándolo como los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas y que son atendidos por personas involucradas en el campo de educación especial, en la escuela regular.

⁴ Seminarios de actualización para profesores de Educación Especial y Regular. Módulos 1 y 2. SEP. 1999. p. 127.

Sin embargo se han atribuido otras concepciones que según Blees definen más ampliamente a la integración educativa como: el proceso que implica educar a niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones curriculares, para que tengan acceso al currículum regular.

Dicho proceso considera a su vez la consecución de tres aspectos fundamentales expresados en el siguiente esquema:



Al hablar de integración educativa también se vislumbra una nueva concepción acerca de las personas con discapacidad y n.e.e. pretendiendo

dejar de utilizar términos que de inicio etiquetan y segregan, y en su lugar expresar términos que valoren la condición de la persona. Actualmente se considera a las personas con discapacidad como individuos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la vida, brindándole la oportunidad de integrarse activamente a una actividad laboral.

El que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollarse en una vida normal como cualquier otro ser humano, se respalda en los fundamentos filosóficos de la integración educativa.

El respeto y la tolerancia hacia todas las diferencias: en todas las sociedades humanas existen diferencias y rasgos comunes entre los sujetos que lo conforman. Las diferencias podrían considerarse como un problema que se resuelve homogeneizando a los individuos, o como una característica que se enriquece a los grupos humanos.

El respeto no implica la eliminación de éstas sino su aceptación dentro de un contexto social que no debe oponerse al alcance de cada uno de sus miembros beneficios y oportunidades para tener una vida normal.

Cada persona debe tener acceso a los bienes y a los recursos de la comunidad para poder vivir en el mismo contexto en el que viven los demás, aunque sea "diferente". Por lo tanto, en el ámbito de la educación, se debe educar aceptando y respetando las diferencias que existen entre los alumnos.

El reclamo del cumplimiento de los derechos humanos y el acceso a la igualdad de oportunidades. Se ha puesto que la discapacidad reside en el individuo a quién se considera que no va al paso del resto del mundo. Cuando se le clasifica como diferente, el individuo ya no tiene cabida en el mercado laboral, ni en el sistema de enseñanza o en los programas recreativos o sociales y por supuesto, no se ajusta al resto de la comunidad. Por lo tanto, lo que se presupone es que se buscase cambiar al individuo para que se adapte a los programas sociales, políticos y económicos ya establecidos. A los profesionales de educación especial, la comunidad y los proveedores de servicios tienden a concentrarse en los modos de "arreglar" al individuo. Así, si el individuo quiere ejercer su derecho a la igualdad, lo que se precisa corregir es el problema de la diferencia ocasionada por su discapacidad.

La integración educativa debe representar para cada alumno y alumna con discapacidad, el derecho a la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela y recibir los apoyos necesarios. Por lo que la escuela debe asegurarse que sin excepción todos los niños y niñas, fundamentalmente los que presentan n.e.e, se sientan parte de la institución, para ello es indispensable que se reconozca la igualdad en las aulas y se dé respuesta a dichas necesidades.

Hablar de necesidades educativas especiales conduce primeramente a entender qué es esta diversidad. Entendiéndola como los rasgos distintivos entre los individuos, ya sea en los aspectos tanto intelectuales como físicos. La diversidad no es algo nuevo, especialmente en el campo educativo, pues

en la actualidad se visualiza y reflexiona desde la perspectiva del mismo; por lo tanto se exige a maestros atender la heterogeneidad, lo cual complica su labor porque era más cómodo pensar que se enseñaba a un grupo homogéneo y considerando que la mayoría de los alumnos aprendían de igual manera. Sin embargo ahora se tiene que pensar en diversificar las maneras de enseñar para que todos los niños aprendan, y si alguno de ellos no lo logra, entonces los profesores van definiendo los elementos y los momentos para ayudar a esos alumnos.

En el momento de intervención representa parte importante la participación activa y decidida de los padres de familia y madres, los maestros, de los niños y niñas de los grupos, del personal de educación especial.

La atención educativa en el contexto de la diversidad lleva al profesor de grupo a la oportunidad de enseñarles a todos sus alumnos, de acuerdo a las necesidades educativas que tengan. Entendiendo dicho término como el niño o niña que, en relación a sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar al aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

Este proceso de integración permite educar a los alumnos con n.e.e. en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan dichas características lleva a la realización de adecuaciones curriculares para que tengan acceso al currículo regular.

Cuando los maestros escuchamos el término adecuaciones curriculares, inmediatamente lo asociamos con algo complicado y difícilmente de aplicar en el aula regular. Pero en la realidad las adecuaciones son las que el profesor realiza continuamente en su trabajo cotidiano como por ejemplo, al momento de acercarse a un alumno y solicitarle explicación de forma individual referente a un tema o actividad, o bien son también las modificaciones que se realizan en el logro de un objetivo de enseñanza.

Las adecuaciones individualizadas además de considerar las necesidades del alumno y las prioridades establecidas, es fundamental también tomar en cuenta las características de la escuela y la planeación que con base en los planes y programas de estudio se desarrollan.

La importancia de tener claro qué son y en qué consisten las adecuaciones, nos lleva a considerar a éstas como el medio para favorecer o en su defecto resolver las necesidades educativas especiales que presentan niños y niñas, dependiendo de los medios o apoyos adicionales que se le brinden. Las adecuaciones a su vez suponen la presencia de tres elementos básicos:

La elaboración de prioridades y de las estrategias básicas que deben utilizarse en el proceso educativo.

La propuesta curricular, es decir la guía concreta del trabajo escolar que se hará con el alumno, se presentará básicamente de dos formas, las cuales se expresan posteriormente.

1) Los criterios y procedimientos de evaluación para hacerse el seguimiento de las adecuaciones curriculares individualizadas, 2) la toma de decisiones sobre la intensificación o disminución de los apoyos y sobre todo la promoción.

En relación con el segundo punto se puede establecer lo siguiente:

Las adecuaciones de acceso al curriculum⁵ son las modificaciones en los espacios e instalaciones, así como la provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos y alumnas con n.e.e. puedan desarrollar el curriculum común, (planes y programas) o el adaptado (condiciones físicas). Las adecuaciones a los elementos del curriculum son el conjunto de modificaciones que se hacen en las actividades, la metodología, los criterios y procedimientos de evaluación, los contenidos, los propósitos, para así responder a las diferencias personales de los alumnos.

El ajustar el curriculum no es pues, la mera acomodación a determinadas condiciones individualizadas o de tipo social de los alumnos, sino representa un esfuerzo por alcanzar los objetivos a partir del reconocimiento de las diferencias del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada escuela y por consecuencia en cada grupo.

⁵ Seminarios de actualización para profesores de Educación Especial y Regular. Módulos 3. SEP. 1999. p. 127.

Asumir esto desde la perspectiva del currículo, representa realizar verdaderos esfuerzos por el profesor, para garantizar la integración del niño en un contexto escolar que prevalezca la idea de un currículo abierto y no de manera contraria. Éste considera que se debe centrar en los procesos no en los resultados, ya que desde esta perspectiva el aprendizaje es considerado como consecuencia de la propia actividad del alumno para construirlo. Tomando en cuenta la individualidad y las características del entorno social, cultural y geográfico de la experiencia escolar.

Por otra parte el currículo cerrado determina de antemano sus objetivos, contenidos y estrategias, pues considera que la enseñanza debe ser igual para todos independientemente de las diferencias y de las características del entorno.

De acuerdo con las definiciones anteriores el primero se presenta como más accesible a los alumnos con las características señaladas, pues permite la flexibilidad que presenta.

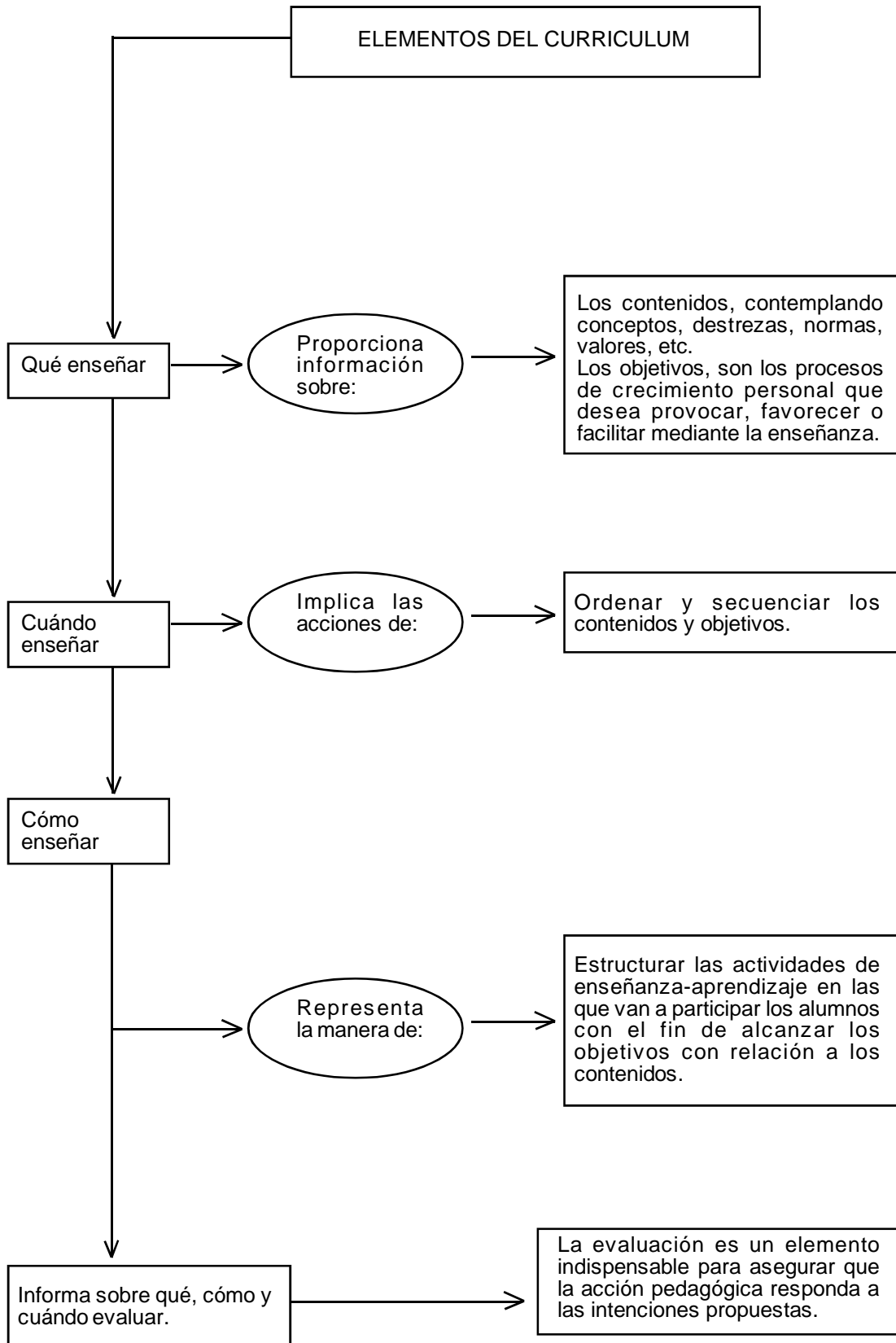
De acuerdo con César Coll⁶, el curriculum como proyecto es una guía, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor sin suplantar su iniciativa y responsabilidad.

⁶ COLL, César. "Consideraciones generales en tanto al concepto del curriculum". En: Psicología y curriculum. Paidós. México, 1992. p. 19.

Es decir es el diseño de las actividades educativas escolares que responden a una finalidad y que se ejecutan de acuerdo con un plan de acción determinado, son actividades que están al servicio de un proyecto educativo. A su vez tiene que cumplir con diversas funciones:

La primera función del curriculum, su razón de ser, es la de explicitar el proyecto, las intenciones y el plan de acción que preside las actividades educativas. También representa una ayuda para el profesor, para guiar su práctica. Teniendo en cuenta siempre las condiciones reales en las que se va a llevar a cabo el proyecto, lo cual impide que se ubique únicamente en el plano de los principios y de las orientaciones generales, sino que debe situarse en la realidad de las aulas. Por lo que el curriculum tiene la función de evitar en todo momento un hiato, separación o contradicción entre ambos aspectos, pues de ello depende, en gran medida, su utilidad y su eficacia como un instrumento para orientar la actuación de los profesores.

Para que el curriculum pueda cumplir con las funciones a las que está orientado deben tomarse en cuenta los elementos que conforman para cumplir con dichas tareas, los cuales son expresados en el siguiente esquema:



En concreto se puede concluir que el currículo en un sentido estricto se refiere a los objetivos y a los contenidos de la educación formal, siendo ésta la suma de todos los aprendizajes, resultados, o todas las experiencias que el niño puede obtener en el marco de lo institucional.

Al hablar de estas vivencias que va adquiriendo el alumno, es necesario trasladarlas al salón de clases, a través de la adaptación de un currículo, considerando algunas sugerencias que pueden facilitar a los docentes la estructuración de un proyecto de aula.

-Diagnóstico de las necesidades educativas del grupo. El realizarlo desde un inicio nos brinda una perspectiva global de qué aspectos deben ser tomados en cuenta para la organización y programación en el aula, es decir el diseño de la planeación de actividades y de materiales acordes con las características propias de forma tanto individual como grupal. En la elaboración del diagnóstico es conveniente observar detenidamente la actuación de los alumnos para detectar o identificar la identidad de un grupo, respecto a el estilo de organización del aula, si realizaban el trabajo en equipos, o de manera individual, o se combinaban ambos, si se conocen los niños entre sí, cómo se dan las relaciones interpersonales entre los miembros (alumno-alumno, maestro-alumno), cuáles asignaturas les gustan más, en cuál o cuáles se aprecia un desempeño por debajo de lo esperado, ¿el grupo es homogéneo en cuanto a la edad?, o por el contrario es sumamente heterogéneo, el nivel socioeconómico, las experiencias previas respecto a si han compartido el aula con alumnos "integrados".

Este primer paso nos permite darnos una noción general o global del estilo de trabajo con el cual ha experimentado el grupo y darnos alguna idea de las expectativas que el maestro tiene con relación al proyecto áulico.

Detección de las necesidades educativas especiales. Esta detección, dentro de un grado, no tiene el objetivo de etiquetar a los "alumnos con problemas", ya que en educación especial las dificultades de aprendizaje no son producto únicamente del déficit del alumno o alumna, ya que dichos problemas son el resultado de la interacción entre las características personales, los factores sociales y ambientales y las características de escolarización.

Sin embargo, es importante señalar que las n.e.e. se perciben o presentan con respecto a un contexto determinado, en este caso el salón de clases. Por ejemplo, a veces observamos que un alumno presenta formas de interactuar en el plano cognitivo, afectivo o social, que no corresponden a lo esperado dentro del salón, esto por supuesto reconociendo la diversidad de formas de ser y actuar en un grupo. Resaltando estos niños por su comportamiento, del resto de los compañeros.

-Otro aspecto es la construcción de metas comunes. Esto no implica que el maestro concretice su trabajo al logro de los propósitos establecidos en el programa, y que dicha consecución esté fuera de toda discusión, siendo innecesario ajustes o cambios a lo establecido. Por el contrario, la construcción de metas en la perspectiva del proyecto de aula, reconoce que los contenidos

del programa son un referente imprescindible, pero que carecería de todo significado, si no son adaptados a las necesidades educativas de los alumnos. De ahí la importancia de reconstruir los propósitos respondiendo a las características propias de cada grado, ya que una estrategia encaminada a favorecer la comprensión lectora en determinados alumnos, no puede ser aplicada y diseñada de la misma forma para un grupo paralelo.

Cuando se construyen metas comunes estamos en posibilidad de reconocer nuestras debilidades y habilidades, de realizar esfuerzos compartidos para superarlos o mejorarlos, generando con ello un compromiso tanto individual como colectivo con relación a las tareas que debemos cumplir. Lo cual llevará a la participación simultánea de diversos actores.

Pero es sin duda el paso más importante, la implementación del proyecto áulico, en donde todos los involucrados (maestro regular, de apoyo, alumnos y padres de familia) tienen una participación significativa, dando lugar a una verdadera colaboración, en el entendido de que colaborar significa según lo expresado en el documento proyecto escolar, trabajar con otro, y para la educación actual, el trabajar con otros es entonces abrir los espacios áulicos, dejar de pensar que la colaboración se logra con la puerta cerrada.

En dicho proyecto se ceden los espacios para la participación de otros. Pero este dar espacios no debe significar una especie de pérdida personal, considerado así por mucho profesores y profesoras que se sienten presionados

y comprometidos a cumplir cabalmente lo establecido en los planes y programas; es por el contrario un enriquecimiento real, genuino, del quehacer educativo que a quienes más beneficia, es a los alumnos.

Para la adquisición de un aprendizaje debemos considerar:

Desarrollo del niño

El desarrollo según Piaget,⁷ es un proceso espontáneo que inicia desde la embriogénesis, se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales. Debemos ubicarlo en un contexto general biológico y psicológico. En otras palabras, es el desarrollo un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

En cambio el aprendizaje se presenta como opuesto, ya que es provocado por factores externos, maestros amigos, experiencias y objetos. Además es limitado a un problema o a una sola estructura.

El desarrollo del pensamiento comprende cuatro estadios:

Sensoriomotriz. Ésta da comienzo a partir del nacimiento hasta los dos

⁷ PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. En: Antología Básica. El niño: desarrollo y construcción del conocimiento. p. 33

años aproximadamente; en este período de la inteligencia sensoriomotora se encuentra la permanencia del objeto, además pertenece a la etapa preverbal, para el bebé no existe nada más que lo que puede ver, cuando lo pierde de vista deja de existir.

Proepreacoional. Este estadio abarca aproximadamente de los dos a los seis años. Aquí da principio el lenguaje y poco a poco el niño lo va modificando, también desarrolla juegos de imaginación como habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general al momento presenta sus sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

Operaciones concretas. Se hace énfasis y se profundiza más en este estadio por ser la etapa en que se encuentran los alumnos de tercer grado donde se realizó la investigación, ya que es importante conocer las características propias de éstos respecto a la adquisición del conocimiento. De acuerdo al autor Jean Piaget.

El niño realiza tareas lógicas simples que incluyan la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo el pensamiento está limitado a lo concreto, a la características del medio ambiente. Siendo rasgos distintivos de esta etapa los siguientes:

Clasificación: es juntar por semejanzas y separar por diferencias.

Seriación: es la relación que se establece entre elementos que son diferentes en algún aspecto y esas diferencias son ordenadas en forma decreciente y creciente.

Correspondencia: es la relación que se hace de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos con el fin de compartirlos cuantitativamente; ejemplo a una niña le corresponde un vestido.

Operaciones formales: El niño ahora puede razonar de acuerdo a hipótesis, y no sólo a objetos. Él construye nuevas precauciones de lógica proporcional, y no simplemente de clases y números, él obtiene nuevas estructuras, por un lado combinatorias, correspondiendo.

El desarrollo es un proceso esencial, en cada elemento del proceso aprendizaje se da como una función social total.

El aprendizaje es un proceso en espiral, es decir las experiencias que el niño vaya adquiriendo darán pauta a aprendizajes posteriores cada vez más abstractos, que le permitirán desenvolverse tanto en el aspecto individual como en lo social.

Parafraseando a Piaget, el aprendizaje es un proceso dialéctico que parte

de la interacción del individuo con su realidad social y concreta, transforma sus esquemas en forma constante, a lo largo, de su desarrollo biológico y social.

Por lo tanto no se puede conceptualizar a dicho término como la copia, o reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel importante. Ya que considera a este último como responsable y constructor de su propio conocimiento y nadie puede reemplazarle en dicha tarea y es el aprendizaje condición indispensable para que el alumno se convierta en miembro de un grupo social.

Concluyendo, el aprendizaje se da mediante la relación efectiva del sujeto con el objeto, el primero modifica sus esquemas; entendiéndose éstos como la organización de las experiencias o acciones cognoscitivas y afectivas, que a su vez lo llevarán a una conducta determinada. De tal manera que se concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento.

En el transcurso del desarrollo del individuo se van elaborando conocimientos, así como los mecanismos por lo que adquiere esos conocimientos. Para Carlos Ibañez el conocimiento no se inicia en el sujeto o en el objeto sino más bien en las interacciones entre ambos adjudicándole al primero un papel activo en el que sólo es posible cuando el objeto también modifica al sujeto.

Este dinamismo nos lleva a considerar los procesos de construcción del conocimiento en la escuela como un verdadero proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona y organiza la información que adquiere por diferentes fuentes, el profesor, los compañeros, entre otros, estableciendo relaciones entre sí mismos. Esta distinción, organización y el establecimiento de las relaciones hay elementos que ocupan un lugar privilegiado como el conocimiento previo que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje. Cuando el alumno se enfrenta a algo nuevo, ya posee una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas.

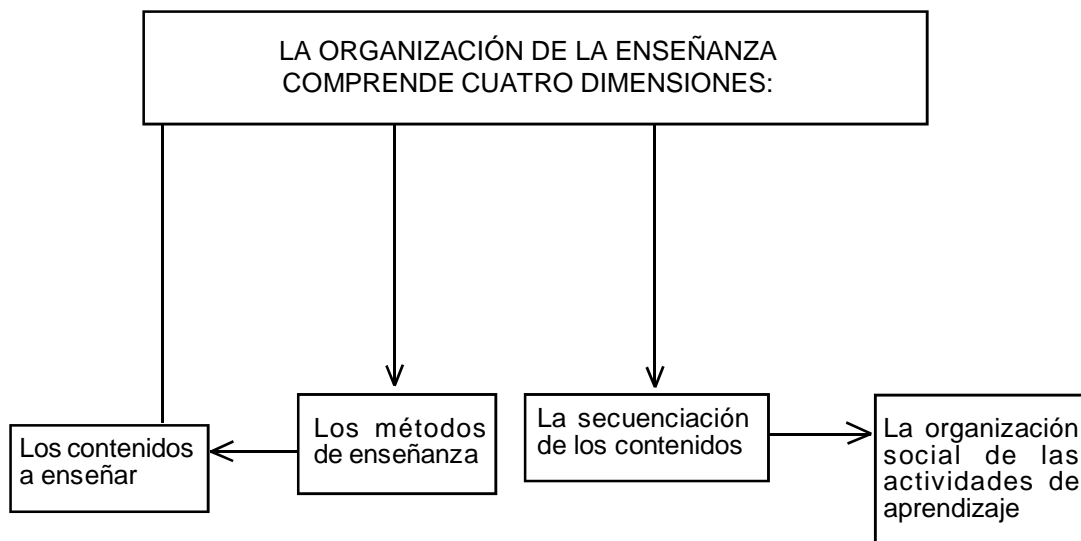
Otro aspecto esencial es el aprendizaje significativo, lo cual implica que el contenido a aprender debe ser significativo, desde el punto de vista de su estructura interna, lo que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una secuenciación clara, desde el momento de asimilarlo, ello requiere de la existencia de una estructura cognoscitiva del alumno.

La disposición del alumno para aprender significativamente, debe estar motivado para relacionar el nuevo aprendizaje con lo que ya sabe. Este tipo de aprendizaje implica las relaciones que establezca éste con los tres elementos: el alumno, el contenido y el profesor, ya que de ello dependerá la relevancia de dicho aprendizaje para el educando.

En suma, la realización de aprendizajes significativos significa que sean

funcionales, es decir que permitan al alumno utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y que tenga cierta disposición respecto a la maduración y a las competencias cognitivas para realizar nuevos aprendizajes que le permitan al alumno lograr una sintonización progresiva entre los significados que construye y los significados que tienen que ver con los contenidos escolares.

Respecto al aprendizaje escolar⁸ Collins, Brown y Newman mencionan que bajo la perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza debe prestar atención a cuatro aspectos señalados en el siguiente diagrama:



⁸ COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Antología Básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. p. 33.

Dichas dimensiones se refieren en primer lugar a brindar al alumno un ambiente de aprendizaje adecuado en cuanto los procedimientos referentes a los contenidos de enseñanza, en la segunda dimensión pretende ofrecer a los educandos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de aplicarlo en su contexto lo más realista posible, en la secuenciación de los contenidos consiste en iniciar de los conocimientos más generales hasta llegar a los más simples para ir introduciendo progresivamente a lo complejo, en lo que concierne al último aspecto se intenta abordar las actividades de aprendizaje con base en las interacciones entre los alumnos para generar la construcción del conocimiento basados en las relaciones de cooperación y colaboración.

Respecto a lo anterior podemos concluir que una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, al convertirse en un instrumento de indagación teórica y práctica en la resolución de una problemática presentada en la práctica docente.

CAPÍTULO III

EL PROBLEMA

A. Enunciación y justificación

Como todo proyecto derivado de la práctica docente, este trabajo se centra en poner de manifiesto la necesidad de que las adaptaciones curriculares individuales estén insertadas en la programación del aula y no se conviertan en una respuesta educativa aislada para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Si entendemos al aula como el lugar en el que se producen la mayoría de los aprendizajes, en ella deberá darse la concreción última del planteamiento curricular; a partir de un curriculum flexible y generalizado para todos los alumnos, definiendo y concretándolo progresivamente a través del proyecto áulico.

La adaptación del curriculum al contexto más inmediato del niño supone hacer una serie de ajustes o modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa, que facilite a cada alumno la consecución de los objetivos propuestos dentro de la dinámica de trabajo del salón de clases con mayor participación en la misma.

La finalidad que se pretende al adaptar el currículo al grupo-clase, es entonces crear las condiciones idóneas para desarrollar diferentes programas, incluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales, garantizando así la participación activa de éstos en el grupo de aprendizaje, en la medida de sus posibilidades.

Es por tanto indispensable que los educandos con dichas características sean tomados en cuenta por los maestros de ambas modalidades en toda acción educativa a llevar a cabo en clase, en el sentido de reconocer las condiciones de cada alumno y del grupo mismo como únicas e irrepetibles, considerando sus límites y potencialidades, conduciéndonos a generar un ambiente más enriquecedor y adaptado a los alumnos que comúnmente son segregados a causa de algún tipo de discapacidad.

Es por todo lo mencionado que se desprende la problemática "cómo favorecer la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales al grupo regular desde la perspectiva del proyecto áulico".

B. Idea innovadora

Cuando el maestro es consciente, de que no todos los sucesos que se presentan cotidianamente en la praxis pueden dejarse pasar como desapercibidos, se inicia una verdadera innovación del acto educativo. Pero para ello, no basta con ser conscientes de lo que pasa en nuestro contexto

escolar, es también estar dispuestos a transformar y practicar nuevas formas de enseñar, abandonando paulatinamente modelos de enseñanza tradicionalista. El camino no es sencillo, implica la creatividad del maestro para convertir los obstáculos, en los medios para obtener los logros y también valorar las dificultades del alumno especialmente con necesidades educativas especiales al interior del aula. Es por ello que la idea que responde al problema planteado es:

Crear una dinámica participativa entre maestra regular y asesora de educación especial, para lograr que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se integren y desarrollen en el trabajo grupal.

Esta dinámica consiste en la comunicación constante entre ambos profesores involucrados, sobre el desenvolvimiento académico y por ende social del alumno o alumna, así como las dificultades que enfrenta ante los contenidos, y cómo se les ayuda a enfrentarlos, además brindarle al maestro regular apoyo metodológico y propiciar el acercamiento continuo con el padre de familia para acercarlo a las actividades escolares o bien para informarlo del desempeño de su hijo, para el logro de lo anterior es indispensable:

1. Propósito de intervención

- Propiciar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula regular.

- Promover la participación conjunta en la planeación de los actividades académicas entre maestro regular y maestro de educación especial.
- Propiciar la comunicación constante entre maestro de apoyo y padre de familia, para influir en el desempeño escolar de los niños.
- Favorecer la interrelación y aceptación de los alumnos con n.e.e. con el resto del grupo.

2. El proyecto apropiado al problema planteado

De acuerdo al problema planteado y a los propósitos señalados me remito al proyecto de intervención pedagógica porque éste tiene que ver con los contenidos escolares, partiendo de la identificación de un problema en la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza-aprendizaje y por estar orientado a elaborar propuestas relacionadas con la construcción de metodologías didácticas, que impactan en los procesos de apropiación de los conocimientos que se adquieren en el salón de clases.

Desde esta perspectiva Según Adalberto Rangel el proyecto de intervención pedagógica se formula en el marco de los siguientes propósitos: Pone énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula, del manejo de dos o más grados, el empleo didáctico de materiales impresos

y no impresos, y en general los que le sean útiles en su trabajo profesional.

Buscar la relación con la comunidad, para involucrarla en el proceso educativo.

De acuerdo con dichos propósitos el proyecto de intervención pedagógica debe enmarcarse en una didáctica que remarque el concepto de enseñanza-aprendizaje como el proceso de interacción y comunicación, donde se dan vínculos específicos entre quienes participan en él, (docentes y alumnos) a partir de situaciones de problematización, conscientización y socialización orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como transformar la realidad de la práctica educativa a través del desarrollo de cinco momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto, tiene como punto de partida la problematización.
- b) La elaboración de una alternativa
- c) La aplicación de la evaluación de la alternativa.
- d) La formulación de la propuesta en un documento recepcional.

La formulación del proyecto de intervención pedagógica nace de abordar los contenidos escolares, orientándose hacia la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas, que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado, considerando elementos del diagnóstico, de la dimensión teórica-metodológica y los referentes prácticos (saberes), para abordar la dificultad presentada en la labor docente desde una perspectiva innovadora.

Se deben considerar los elementos tales como: La delimitación y conceptualización del problema referido a los contenidos, establecer, quiénes son los sujetos implicados en la aplicación de la alternativa, describir su planteamiento metodológico y los medios a utilizar en sus estrategias didácticas y de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, lo que dará cuenta de las finalidades a cubrir.

De acuerdo a todos los aspectos señalados se formula un plan de trabajo para su aplicación y posteriormente su evaluación de la alternativa.

A. Presentación

Estrategia general de trabajo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	ASIGNATURA	MATERIALES NECESARIOS
1. En buen plan	Establecer acuerdos entre maestra regular y maestra de USAER, para intervenir en las actividades escolares en el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicitará la autorización de la directora para intervenir en una reunión técnica para sensibilizar a los docentes sobre los niños con N.E.E. que atienden en su grupo. - Para diseñar actividades acordes al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, para brindarle experiencias significativas. - Se tomarán acuerdos con el maestro en la clase de Educación Física. 		Maestros de primaria Maestros de Educación Especial.
2. Conociéndote	Que el maestro de USAER conozca las características del grupo donde se va a intervenir pedagógicamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentará al grupo un audio cuento. - Posteriormente se divide al grupo en equipos para que comenten la trama principal de la historia. (el respeto a los demás). - Después en forma grupal se mencionarán las conclusiones y la enseñanza que nos deja. 	Asignatura de Español.	Audio cuento Alumnos Grabadora y cassette.
3. Cuento contigo	Realizar pequeñas pláticas con los padres de familia sobre la función de USAER y quiénes son los niños con necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a la maestra de grupo de tercero, intervenir en una junta de padres. - Iniciando con la presentación de la maestra de apoyo. - Posteriormente se repartirá un gafete a cada papá para socializar un poco el ambiente. - Después se les entregará una frase incompleta, donde ellos les pondrán lo que sientan. - Se leerán en forma voluntaria, favoreciendo la reflexión para concluir en que es importante transmitirles a nuestros hijos mensajes positivos. - Y apoyar a sus hijos en las actividades escolares. 		Maestro de grupo Maestro de apoyo Padres de familia Gafets Cartoncitos con frases.
4. Banco de actividades	Brindarle al alumno y al grupo con N.E.E. actividades, que le permitan participar activamente en el trabajo escolar. Acorde a su nivel de conceptualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicitará al maestro los temas de toda una semana. - En base a los contenidos se elaborará material como loterías, memoramas, crucigramas, etc. - Estos materiales se colocarán en algún espacio del aula. - Tanto la maestra de grupo, como la de apoyo auxiliarán a los niños que presentan más dificultad para resolver los ejercicios. - Al final se evaluará, los conocimientos adquiridos por el alumno. 	Matemáticas	Planeación del maestro o dosificación Material didáctico Libros de texto Alumnos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	ASIGNATURA	MATERIALES NECESARIOS
5. Buzón de sugerencias	Que el maestro proponga y opine acerca del trabajo que se realiza en su grupo, por la maestra de USAER. Si la intervención en el grupo ha sido adecuada o benéfica para los alumnos con N.E.E.	<ul style="list-style-type: none"> - Se colocará un buzón en alguna área de la escuela para que el maestro pueda opinar acerca del trabajo escolar que se desarrolla en su grupo. - Las sugerencias se tomarán en cuenta, para mejorar el trabajo en el grupo. 		Cartas, buzón, maestro A carta abierta Cara a cara
6. Un invitado especial	Sensibilizar al maestro y a los alumnos, para la aceptación de los alumnos con N.E.E. y discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se invitará a una persona con discapacidad; para que participe en el grupo de 3er. año A y exponga ante el grupo cómo ha sido su relación con las personas. - Se prepara al grupo de 3er año A; para recibir a una persona con discapacidad e incluso se les pedirá que preparen algunas preguntas. 		El invitado, niños, preguntas.
7. Mis habilidades	Favorecer los valores de respeto en los niños del grupo de 3o. "A", hacia los alumnos con N.E.E. y discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará en el grupo una actividad, relacionada con el área de Historia o Ciencias Naturales. Para ello se pedirá al grupo, que hagan una lectura previa al tema. - Posteriormente se pedirá la dinámica del maratón, para lo cual se distribuirá a los niños en equipos y a cada uno se le entregará un cartón con 5 encomiendas, y a un miembro del equipo se le pedirá una tarea especial (relacionada con alguna habilidad del alumno). - El equipo que concluya con el trabajo repartirá dulces y calcomanías al resto del grupo. 	Historia, Español	Niños, libro de texto, cartones o indicadores dulces
8. "El esfuerzo es lo que cuenta"	Que el maestro aprecie no sólo la culminación de un trabajo escolar, sino también el esfuerzo del niño por realizarlo.	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará una actividad, relacionada con alguna asignatura, durante la cual se pedirá la participación de los niños, en cuanto a su entusiasmo y esfuerzo. - Se solicitará al maestro que valore no sólo los resultados de la actividad; también el empeño que el alumno ponga en el trabajo escolar. - Posteriormente durante el saludo se entregarán los diplomas a todos los alumnos como reconocimiento a su esfuerzo. 	Ciencias Naturales	Maestro, alumnos, diplomas, mat. didáctico para el desarrollo del tema.
9. Mi tutor	Que el alumno con N.E.E. cuente con el apoyo de un compañero, para realizar, o terminar las actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Se planeará con el maestro un tema de Matemáticas relacionado con los problemas razonados. - Se pedirá a los niños se coloquen por binas. - Posteriormente se repartirán algunos ejercicios y los niños que vayan terminando se les colocará un gafet que diga tutor, para que apoye a los que se les dificultan los ejercicios. 	Civismo	Gafets de tutor.

B. Plan de trabajo y cronograma

Cronograma de actividades

El cronograma de trabajo representa la organización de los tiempos en que se van a realizar las actividades de intervención pedagógica, permitiendo establecer una secuencia desde la primera hasta la última, programando su aplicación en cuatro meses, presentándose de la siguiente forma:

ACTIVIDAD	MES DE SEPTIEMBRE	MES DE OCTUBRE	MES DE NOVIEMBRE	MES DE ENERO
En buen plan	* día 2			
Conociéndote	* día 7			
El buzón de sugerencias		* día 7		
Cuento contigo		* día 14		
Un invitado especial		* día 21		
Mis habilidades			* día 4	
Banco de actividades			* día 11	
El esfuerzo cuenta			* día 18	
Mi tutor				* día 6
El restaurant				* día 20

C. Evaluación

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje, adjudicándosele una posición estática, cumpliendo un papel preponderantemente auxiliativo en las tareas administrativas de las instituciones educativas. Sin embargo no se niega que los exámenes juegan un papel importante en la evaluación pero no deben usarse para los fines que no están concebidos, ni pensar que van a dar información que no proporcionan.

La evaluación implica más que el simple hecho de someter a los alumnos a pruebas. Ésta debe considerarse como parte integral del progreso académico del alumno, informando sobre conocimientos, habilidades, intereses y actitudes, también permite obtener evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza tanto a escala individual como grupal detectando, así las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas, permitiendo una visión más clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

Entonces no es solamente el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo, sino que se hace necesario valorar el conjunto de componentes que lo integran y que condicionan sus procesos y resultados, a través de tres momentos en el proceso de evaluación:

Evaluación inicial: es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, referido a la enseñanza-aprendizaje. Detectándose la situación de partida de los sujetos, que pueden presentar cuando un alumno llega por primera vez a la escuela, o bien al iniciar su escolaridad o continuarla. En el primer caso será necesario recabar toda la información que nos lleve a precisar las características personales, familiares y sociales. Este primer momento en la evaluación es meramente diagnóstica, ya que nos ayudará a conocer a ese alumno, para que el maestro le brinde actividades acordes a sus necesidades.

Evaluación procesal: consiste en una continua valoración del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor a través de la recogida de datos, análisis de los mismos para su interpretación.

Evaluación final: se realiza al terminar un proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien al finalizar un curso o ciclo escolar. La cual se lleva a cabo para corroborar los resultados obtenidos, a través de dos funciones: la formativa y la sumativa. El primer tipo de evaluación es la más congruente para la práctica docente que pretende ajustarse a las necesidades educativas que presenta el alumnado durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con Casanova la función o finalidad principal de ésta es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

La evaluación implica una toma de decisiones continua acerca del curso que han de seguir los proceso a los que nos hemos referido. En la medida que

el maestro considere a ésta sólo como una comprobación de los aprendizajes logrados y que sea experimentada por el alumno como un obstáculo a superar, pierde su sentido formativo impidiendo mejorar las actuaciones del profesor en la enseñanza y promover los aprendizajes de los alumnos. Desde esta perspectiva dicha evaluación no únicamente se preocupa por saber "qué se aprende", sino también "cómo se aprende", lo cual implica tener una visión más amplia acerca de la evaluación, esto es considerar la dimensión formativa, los procesos de enseñar y aprender.

Por otra parte la sumativa tiene la función de asignar un número, sin advertir el grado de lo alcanzado por el alumno y actuar de acuerdo a ello. Es por lo expuesto que el modelo de evaluación que se ha adoptado es formativa, desde este enfoque, nos plantea la necesidad de definir cómo y por medio de qué instrumentos podremos llevar a cabo nuestra acción evaluadora centrándose en los aspectos cualitativos que van a determinar las características del método, de las técnicas de recolección de datos y de análisis, instrumentos, e informe. A continuación se presentan tales técnicas:

La observación

Como técnica más general se utiliza la observación, se requiere elegir un objetivo de antemano con el fin de describirlo o destacar los elementos más importantes que lo componen, además nos brinda más datos sobre las situaciones que acontecen en el aula, ya que ésta nos ofrece una información más rica, que con otros instrumentos es difícil destacar.

Es importante hacer énfasis que esta técnica no consiste simplemente observar por observar, cuando intentamos analizar y reflexionar los sucesos a nuestro alrededor, no deben escapar aspectos importantes como: plantearnos objetivos de lo que pretendemos ver, registrarlos no dejando nada a la memoria y no someter lo observado a juicio de los demás.

La entrevista

Otro instrumento de recogida de datos es la entrevista, llevada a través de una serie de cuestionamientos, que pueden realizarse de forma estructurada, abierta o libre, semiestructurada o bien de manera informal. Esta técnica nos ofrece la obtención de información profunda y amplia sobre temas de interés.

La encuesta

Ésta se aplica a través de cuestionarios escritos u orales. Para elaborar su diseño, se debe tener muy claro cuál es la finalidad de hacerla, a cuántas personas se va a dirigir y poseer los recursos disponibles para su realización, ésta es otra modalidad de la entrevista. Cuando se enfoca a los procesos de evaluación de los alumnos, maestros y padres de familia, es con la finalidad de: Alumnos: saber hasta dónde éste ha alcanzado los objetivos y contenidos de una unidad didáctica, respecto a actividades, recursos, nivel de aprendizaje, metodología, etc.

Profesorado y familias: se aplica con la finalidad de obtener datos acerca de la coherencia, de la aplicación de un proyecto educativo.

Sociometría

Nos permite valorar las relaciones que se dan establecidas al interior de un grupo, por medio de la exploración de las preferencias y los rechazo que manifiestan los mismos integrantes del grupo (ver anexo).

Trabajos del alumno

Éste se refiere a todo tipo de tareas, ejercicios, actividades que los alumnos y alumnas realizan en el grupo como fuera de él. Lo que nos permite tener un panorama respecto al proceso aprendizaje del niño, así como los resultados que se alcanzan.

Los instrumentos para la recogida de datos son:

Anecdotario

Es una ficha donde se plasma el nombre del niño o niña, la observación realizada, la fecha de lo observado y la firma del profesor que la realiza. También puede elaborarse un anecdotario resumen, por un período de tiempo mensual o trimestral.

Lista de control

Es un cuadro de doble entrada donde se anotan los objetivos que se pretenden alcanzar, registrando si los sujetos implicados lograron lo establecido, otra manera muy parecida a la mencionada es la escala de valoración, llevando el mismo procedimiento que la anterior evaluando de manera ordenada y sistematizada, en relación con la persona sujeta a ello (ver anexo).

Sociograma

Éste fue utilizado para detectar los círculos de aceptación o por el contrario de rechazo de los alumnos con necesidades educativas especiales. Para su aplicación se formularon tres preguntas claves, y una vez contestadas se enumeran el test, manejando esto de manera discreta y en el anonimato para no herir susceptibilidades de los alumnos.

La utilización de estas técnicas e instrumentos se emplearon para garantizar lo propuesto en cada una de las actividades, siendo indispensable elaborar un diseño de evaluación con el fin de registrar posteriormente la información obtenida, para su análisis a través del procedimiento de la sistematización (ver anexo).

Diseño general de evaluación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	SUJETO DE EVALUACIÓN	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN	INDICADOR	TÉCNICA	
En buen plan	1 hora	Maestros	Sensibilizar a los docentes, en relación al proyecto a realizar.	Interés participación	Observación participante	Anecdótico
Conociéndote	2 horas	(Niños) alumnos	Conocer en qué momento del proceso enseñanza-aprendizaje se encuentran los niños, respecto al grado que están cursando.	Si maneja los contenidos mínimos de su grado	Observación trabajo del alumno	Escala estimativa Lista de control
El buzón de sugerencias	El necesario	Maestro de grupo	Sensibilizar a los padres de familia en el proyecto a realizar.	Participación disposición	Observación participante	Escala valoración Anecdótico
Cuento contigo	Padres de familia	Padres de familia	Si las actividades fueron acordes con el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.	Interés Si el material fue el adecuado	Observación entrevista	Lista de cotejo grabación
Un invitado especial	2 horas	Alumno Maestro	La eficacia de la estrategia.	Participación	Encuesta	Lista de cotejo
Mis habilidades	2 horas	Alumnos	Sensibilizar al maestro y a los alumnos, para integrar a los alumnos con N.E.E. y discapacidad en el grupo.	Interés, participación	Guía de observación	Lista de cotejo Encuesta
Banco de actividades	1 hora	Alumnos Maestro Empleado	Si se logró trabajar en equipo y si se dio el compañerismo.	Motivación, participación	Guía de observación Trabajo del alumno	Escala estimativa Anecdótico
El esfuerzo cuenta	2 horas	Alumnos	Que el maestro valore el empeño del alumno en las actividades académicas.	Disposición del maestro El empeño del alumno	Observación participante Encuesta	Cuestionario Lista de cotejo
Mi tutor	La mitad del tiempo de un día de clase	Alumnos	La cooperación entre los alumnos y si se dio la actividad.	Participación Si se dieron buenas relaciones entre los niños	Observación participante Sociometría	Escala estimativa Sociograma
El restaurant	2 horas	Alumnos	Favorecer la reafirmación de conocimientos	Participación de los niños	Observación	Anecdótico

CAPÍTULO V

LA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A. Presentación de la metodología

Durante mi transitar en la docencia como maestra de educación especial, he buscado dar respuesta a una diversidad de problemáticas a través de la realización del proyecto escolar. Detectando, aplicando y relatando lo sucedido en la puesta en práctica del mismo, dando por concluido dicho proyecto.

Sin embargo ahora puedo advertir las grandezas que nos ofrece el método de la sistematización de la práctica, cuando ponemos en juego un proyecto de trabajo, llevándonos a no quedarnos únicamente en la obtención de un cuerpo de datos. Que si no analizamos simplemente no tendrá ninguna relevancia en nuestra práctica docente.

Para recuperar cada experiencia, cada momento, de una manera significativa, debemos primeramente tener muy en claro lo que es la sistematización, ser conscientes de que ésta nos es una tarea sencilla de realizar, y que no la dejemos, pues representa una herramienta indispensable en nuestra labor docente.

La sistematización se conceptualiza según Ma. De la Luz Morgan⁹ como un "proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de la intervención en una realidad social. Encontrando la sistematización su fundamento filosófico en la dialéctica, partiendo de la interacción activa y transformadora del sujeto y el objeto de conocimiento. Esto implica que el maestro sea capaz de criticar su actuación en el aula, cuestionando él ¿para qué y el ¿por qué?, conduciéndonos, ello, a la transformación de la práctica, analizándola, valorándola, reflexionando sobre ella y replanteando progresivamente a la misma.

Esta modificación de la realidad según menciona Donal Schon nos convierte en unos profesionales de la acción, lo cual nos orientará a convertirnos en unos prácticos reflexivos.

Como ya se mencionó la sistematización es un proceso, que nos orienta metodológicamente y que conforma un conjunto de procedimientos que de acuerdo con Mercedes Gagneten, se deben considerar siete fases para la sistematización de la práctica:

- I. Reconstrucción. De la experiencia: es el relato descriptivo

- II. Análisis. Es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a

⁹ MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En: Antología Básica. 1996. p. 22.

conocer sus principios y elementos fundamentales.

- III. Interpretación: Es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.
- IV. Generalización: Es extraer lo universal de lo particular.
- V. Conclusiones: Establecer una relación objetiva
- VI. Propuesta: Se nutre de cada una de las fases anteriores.

Estas fases se definen más claramente en el siguiente cuadro (a) y el (b), se trasladan ya a su aplicación práctica. Encontrándose anexados al final de este escrito.

La propuesta metodológica de la sistematización da pauta para que los profesionales en educación, no actuemos en función únicamente por el sentido común, intentando que seamos capaces de redescubrir y producir durante nuestra acción nuevos conocimientos, permitiéndonos confrontarlos con la teoría, para así encontrar las contradicciones que se producen entre ellas. (teoría y práctica). Lo cual conduce a ser conscientes de las innegables aportaciones y bondades que nos aporta la sistematización.

Sin embargo los profesores no la llevamos a cabo principalmente porque

desconocemos esta metodología y por el tiempo que implica realizarla, ya que no disponemos de tiempo por la diversidad de actividades académicas y extracurriculares que realizamos, limitándonos ello a percibir los acontecimientos que se suceden en el claustro, como trascendentales y relevantes, privándonos, así de la autocrítica. Es por ello que se debe insistir en que el docente se perciba a sí mismo, iniciando por mirar y juzgar su actuación, extrayendo lo vivido para definir una nueva intervención. Con la finalidad de ir avanzando de esos saberes difusos e imprecisos a la delimitación más clara y precisa de éstos.

El método de la sistematización de Mercedes Ganeten fue el modelo a seguir, para realizar mi propio procedimiento, para una mejor comprensión de uno y de otro se presentan a continuación.

Cuadro A. Método de la sistematización de la práctica, según Mercedes Gagnetten

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
Relato descriptivo	<p>Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y fundamentales. Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes</p> <p>Se analiza el discurso propio y la realidad construida</p> <p>Encontrar la esencia del proceso lo demostrable permite la denotación y conotación</p> <p>Permite la referencia metodológica de la práctica educativa</p>	<p>Es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes.</p> <p>Interpretar es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo de su unificación</p> <p>Significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos.</p> <p>Es delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada construir en su defecto.</p> <p>Es la reunión de las partes, un conocimiento del todo a partir de la comprensión de las partes.</p>	<p>Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.</p> <p>Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.</p> <p>Aproximarse a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento, proceso en el cual elaboran los contenidos más adecuados a la praxis</p> <p>Extraer lo universal de lo particular</p> <p>Consiste en una síntesis superadora de la reconstrucción de la experiencia del análisis temático de la misma, y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad</p> <p>Es la formulación de determinados enunciados o juicios, que implica una conexión de abstracciones esenciales.</p>	<p>Es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas.</p> <p>Es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo.</p> <p>En ésta se confrontan los hallazgos conceptuales de otros espacios.</p> <p>No es sólo la afirmación de un hecho observable, sino el descubrimiento de sus mecanismos externos e internos.</p> <p>Es la posibilidad de aproximarse a regularidades a modo de leyes provisoras acerca del comportamiento de un tipo de proceso de la práctica.</p> <p>Son leyes provisoras que rigen los fenómenos, procesos o hechos sociales.</p>	<p>Significa establecer una relación objetiva texto (práctica de la realidad) contexto global, de la cual surjan fundamentos de acciones deseables hacia el futuro.</p> <p>Se convierten en un punto de apertura de nuevo pasaje por las diferentes fases de la nueva metodología, durante todo el proceso de desarrollo de la práctica, hasta su finalización</p> <p>Implica remitir los objetivos dinámicamente planteados a alcanzar en cada etapa de la práctica, en la relación a los reales logros alcanzados</p>	<p>Implicaciones alternativas que son puestas en la marcha en la práctica que se desarrolla.</p> <p>Se trata de soluciones contenedoras de la realidad social, de diferentes naturalezas según la temática enfrentada en la realidad.</p>

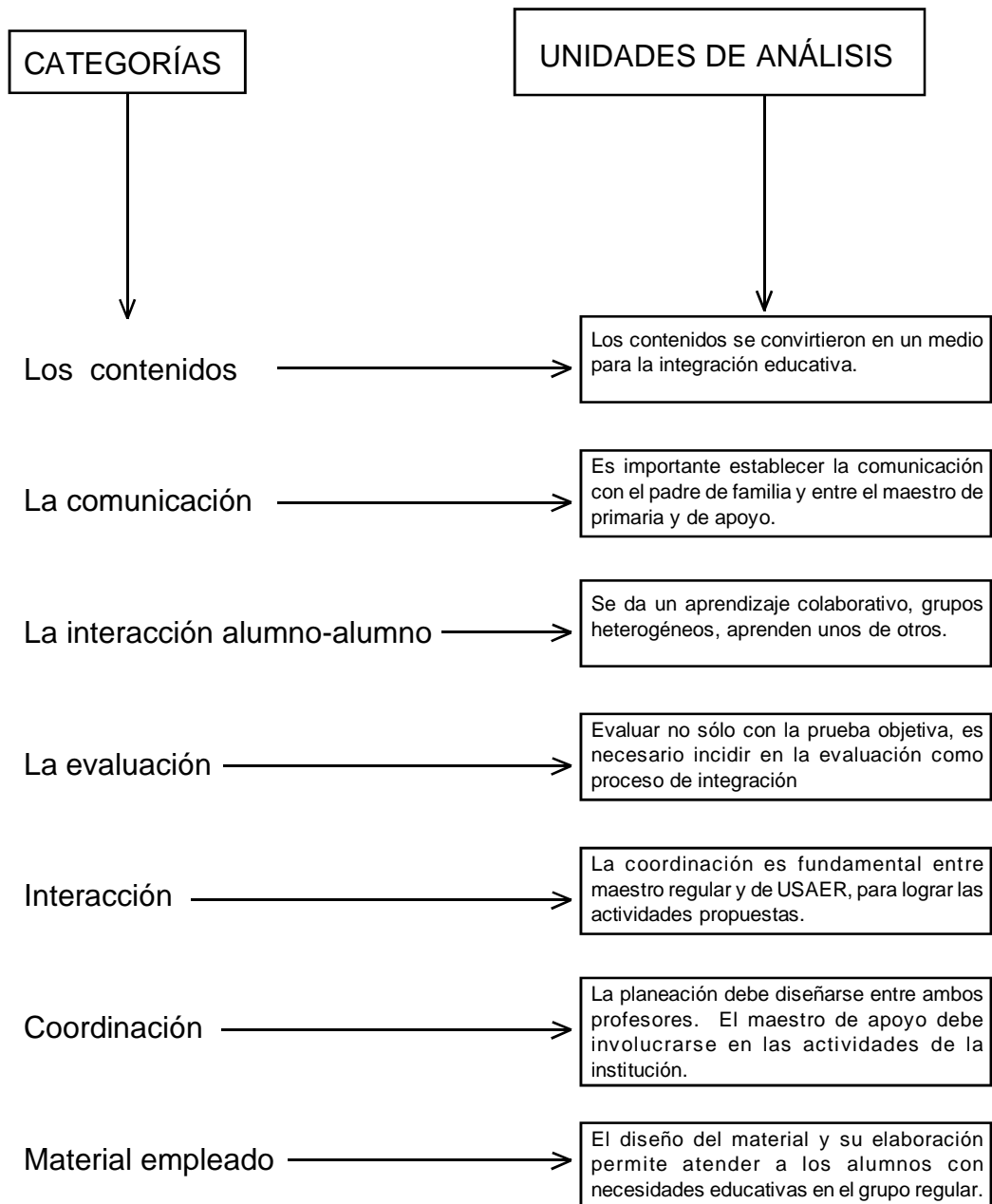
B. Procedimiento particular

Cuadro B. Mi procedimiento para la sistematización

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIONES	CONCLUSIONES	PROPUESTA
<p>En esta fase se hizo un reconocimiento de la aplicación del proyecto de innovación. Recuperando en forma breve pero descriptiva de cada una de las actividades y la actuación de los involucrados en el proyecto.</p>	<p>1. Aquí se realizó a través de la lectura a conciencia y de manera repetida, para destacar unidades de análisis, rescatao aquellos aspectos más significativos de la aplicación de las actividades.</p> <p>2. Recuperando así situaciones que habían pasado inadvertidas.</p> <p>3. Elaboración de una sábana con el cuerpo de datos.</p> <p>4. Organización y ordenación de las unidades de análisis en relación con los indicadores de evaluación.</p> <p>5. Consideración y ubicación de las unidades de análisis no esperadas.</p>	<p>Aquí se logró extraer los aspectos más significativos de toda una gama de información, al realizar las deducciones o afirmaciones detectadas en el cuerpo de datos.</p> <p>1. Relectura de la organización del cuerpo de datos.</p> <p>2. Redacciones de afirmaciones y construcción de categorías.</p> <p>3. Agrupación de categorías.</p> <p>4. Control de categorías.</p>	<p>En esta fase se llegó a crear conceptualizaciones desde la práctica misma, apoyada por la teoría ya existente. Para poder dar una explicación lógica a lo sucedido en la misma.</p> <p>Ejemplo: La evaluación constituye una tarea indispensable en la actividad educativa.</p> <p>1. Explicar las categorías apoyada y en confrontamiento con la teoría.</p>	<p>Este momento de la sistematización lo interpreto al de establecer situaciones o hechos como parte de la generalidad, en cualquier contexto escolar al realizar cualquier proyecto de intervención en dicho contexto.</p> <p>Ejemplo: La comunicación es fundamental en la práctica si se desea transformarla.</p>	<p>En esta fase se retomó lo que se plantea en un principio respecto al propósito de la alternativa de innovación.</p> <p>También es vitalizar detenidamente cada momento de la práctica reconocer hasta dónde se lograron los objetivos propuestos en un inicio.</p> <p>Advirtiéndose así los hallazgos o los obstáculos del proyecto de innovación.</p>	<p>Esta fase nos lleva a proponer soluciones a la problemática enfrentada en la práctica. Es decir dar cuenta de todo aquello que me dio resultado en la práctica, pero ya sustentada en la acción, reflexión, fundamentación teórica en la actuación. Para poder llegar a una conclusión ya de forma general a la conclusión.</p>

C. Las afirmaciones, categorías y conceptualizaciones

A partir de los diversos pasos de la sistematización propia, se concentraron datos para la construcción de unidades de análisis, se formaron categorías, expresadas en el siguiente esquema:



1. Explicación de las categorías

La integración a partir de los contenidos

El proponer actividades novedosas, variadas, atractivas y adecuadas a las necesidades de los alumnos, a sus gustos, estados de ánimo, intereses y motivaciones requiere de creatividad, sobre todo del docente, al momento de abordar los contenidos académicos, ya que la utilización de técnicas de trabajo o de grupo favorecerá la interacción o las relaciones entre los alumnos con n.e.e. y el resto de sus compañeros. A su vez la utilización de ciertas técnicas permite cierta flexibilidad organizativa del aula, en la que el profesor puede ir pasando por diferentes grupos, dedicando más tiempo a aquellos que más lo necesitan, logrando por otro lado, una incorporación más efectiva del maestro de apoyo a la dinámica del aula.

Los contenidos escolares se convierten de esta forma en el medio más eficaz, para integrar a los alumnos a los cuales nos hemos referido a lo largo de este trabajo, a su contexto más inmediato (el aula). Entonces el proyecto de aula ante todo es un espacio participativo, en el que, los más beneficiados son los alumnos.

Integración a partir de la interacción alumno-alumno

El procedimiento más frecuente de agrupación de los alumnos y alumnas

en un salón de clases, se organiza de acuerdo al nivel de conocimientos de éstos. Esto es algo que se ha practicado por tradición, pensando probablemente en beneficiar al niño al integrarlo a grupos con cierta homogeneidad respecto al nivel de aprendizaje, el ritmo de aprendizaje, los intereses de los alumnos, sus hábitos de trabajo, su comportamiento y sus estilos de aprendizaje entre otros.

Sin embargo el profesor debe considerar el trabajo colaborativo o cooperativo que se pueda propiciar en el aula. De acuerdo con Vigotsky, "es más factible que el aprendizaje ocurra, cuando existe la influencia de otros sujetos en interacción constante. Los significados que los otros han construido se manifiestan en un proceso de intercambio de ideas cuando se trata de resolver una situación determinada.

En este sentido el aprendizaje no solamente es generado por el profesor, sino también por los compañeros del mismo grupo, por lo que definitivamente no podemos restarle importancia al trabajo grupal, ya que representa una fuente inagotable de intercambios, de experiencias, que conduce a la socialización del conocimiento, a las diferentes formas de trabajo cooperativo, al desarrollo de capacidades y habilidades y además se promueve una actitud de mayor responsabilidad de los alumnos hacia su aprendizaje y al de los demás.

El trabajo colaborativo posibilita al maestro a estar atento sobre las diferentes necesidades de los educando, tomando en cuenta que presentan

problemas en el aprendizaje como a los que no.

Un niño con necesidades educativas especiales que se desenvuelve en un ambiente estimulante de trabajo, encuentra verdadero sentido a lo que aprende en el aula. En conclusión la integración de alumnos y alumnas debe enmarcarse en la conformación de grupos flexibles y heterogéneos, pues se da como la posibilidad para la atención a éstos en cuanto a su adaptación al curriculum tanto en el ámbito de aprendizaje, como en las relaciones interpersonales.

La integración a través de la comunicación con el padre de familia

Pese a que el proyecto de intervención pedagógica se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, enfocado a los contenidos académicos. Es importante considerar a los padres de familia en dicho proceso, ya que son ellos los que pueden brindarle al niño su apoyo en las actividades extraescolares, si es que se desea favorecer y motivar a éste para un real progreso.

Para un real avance del educando en lo académico es importante la comunicación con el padre de familia, ya que por lo regular el papá o mamá asiste a la escuela con el propósito de recibir información del docente respecto a situaciones de administración de dinero, a información de eventos sociales y respecto al desempeño escolar del alumno, dándose dicha relación en el marco

de lo superficial, permaneciendo el papá o mamá ajenos y poco interesados en las actividades curriculares y sociales de sus hijos.

Deteriorándose poco a poco la relación entre la escuela y el padre de familia, pues dicho vínculo debe propiciar un verdadero acercamiento, evitando la fragmentación de esfuerzos y de individualismos, pues se debe conciliar intereses, sumar esfuerzos para así buscar alternativas que nos lleven a propiciar la comunicación y por consecuencia el acercamiento entre el padre y la escuela.

Este entendimiento favorecerá la integración educativa de los alumnos con n.e.e. al aula regular, representando ello una oportunidad para promover y propiciar formas articuladas entre ambos sujetos.

La integración a partir de la evaluación

La evaluación constituye una tarea indispensable en la actividad educativa, ya que es un proceso de interacción en el que se recupera el proceso educativo en toda su complejidad. La idea tradicional de que lo que se debe evaluar es el acceso de los alumnos a los contenidos, resulta ya insostenible.

La perspectiva actual indica que no se trata únicamente de valorar los avances del niño o niña, pues se debe considerar sólo los conocimientos acumulados, ésta debe representar una visión más amplia sobre las diferentes

posibilidades de cada uno de nuestros alumnos, siendo importante elaborar instrumentos propios, adecuados y elaborados en función de sus intenciones y de la realidad de cada aula (alumnos-contexto).

El objeto de evaluación y los medios precisos en que ésta debe llevarse a cabo constituye una necesidad, por lo que el objeto de evaluación debe referirse a la evaluación de los alumnos y alumnas, pero no únicamente centrada en las exigencias del curriculum, sino también en las características reales del grupo.

Una evaluación adaptada a la diversidad según Ignasi debe contemplar el nivel exigencia como un mensaje de la calidad de resultados o del entusiasmo puesto en su realización. La evaluación entonces no debe ser interpretada como un instrumento de medición, apoyándose exclusivamente en la prueba objetiva como único instrumento, diseñada y elaborada por personas expertas, pero finalmente ajenas a la práctica real en el aula.

El atender a la diversidad debe suponer responder a evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en general y en las situaciones de integración educativa, a partir del conocimiento y de la evaluación de nuestra realidad más inmediata de tal manera que la evaluación debe constituirse también en una fuente de información, para que el alumno conozca nuestras expectativas y a través de ellas pueda tener un mensaje de confianza en sus posibilidades de progreso, lo cual llevará a los niños con necesidades educativas especiales

a adquirir seguridad no sólo en el aspecto académico, sino también en lo emocional y afectivo.

La integración a partir de la coordinación maestra regular y de apoyo

Es fundamental en la aplicación del proyecto áulico, la coordinación entre los responsables de la integración de los alumnos con problemas de aprendizaje, esencialmente para establecer un acuerdo sobre las necesidades del alumno, con la finalidad de coordinar las actuaciones del maestro de grupo y el de apoyo, para tratar de dar respuesta a dichas necesidades detectadas en el grupo.

La constante relación entre el profesor titular y el de educación especial nos conducirá a la reflexión detenida de las circunstancias que le rodean al alumno y que de alguna manera como están influyendo en su desenvolvimiento académico. Valorando así el origen de sus dificultades y en consecuencia de sus necesidades. Aunque no siempre se puede llegar a un acuerdo y unificar criterios respecto a lo señalado, ya que en ocasiones la visión sobre los alcances o posibilidades en el proceso enseñanza y aprendizaje del educando se interpretan de igual manera. Dado que el maestro regular considera que su juicio u opinión sobre cierto alumno es la más acertada o viceversa el especialista defiende su postura. Es por ello que una de las funciones de maestro de apoyo será propiciar la actuación conjunta, coadyuvando a la acción coordinada, a través de la planeación estableciendo horarios, abarcando todo

lo que compete a la organización de las actividades, al igual que el material didáctico a utilizar en el desarrollo del cierto tema. Evitando así cualquier rivalidad entre dichos maestros, siendo necesario que se consideren las ventajas y desventajas tanto del trabajo en el aula regular como en el de apoyo. Entonces podremos hablar de privilegios del trabajo del docente de Usaer respecto a la relación cercana que se establece con el alumno y en cuanto a la flexibilidad de los contenidos, sin embargo el maestro regular o titular goza de una visión más amplia del alumno, en cuanto a su desenvolvimiento académico y social. Ignasi Puigdollivol dice que si logramos reunir los pros y los contras estaremos en camino de transferir el aula regular al cambio de actitudes hacia el aprendizaje que propicie en las situaciones de apoyo, garantizando el progreso escolar del alumno.

La integración a partir del material de trabajo

La actuación de todo maestro en el salón de clases debe estar enfocada a una constante búsqueda en la elaboración e implementación de los recursos didácticos que propicien la adaptación de la actividad educativa a determinadas limitaciones del alumno, respondiendo a las necesidades tanto individuales como grupales, ya que al realizar adaptaciones hacia los alumnos con dichas características, también se está repercutiendo en los planteamientos didácticos dirigidos al grupo. Cuando se generan adaptaciones curriculares con el simple objetivo de innovar nuestra práctica docente no se beneficia la integración del alumno en el aula regular, teniendo poca relevancia en la preparación, el

desarrollo y la evaluación de las actividades didácticas dirigidas al grupo-clase en estos supuestos las adaptaciones curriculares tienden a reducir la real interacción entre los alumnos, ya que regularmente el alumno con necesidades recibe un apoyo diferenciado en cuanto a los materiales de apoyo y los procedimientos respecto al trabajo del grupo.

Todo proceso de integración nos sitúa en la actividad misma del alumno favoreciendo su proceso de enseñanza-aprendizaje, valiéndose como ya se mencionó, de material didáctico diferente al utilizado habitualmente como lo es el libro de texto, el pizarrón, el cuaderno, llevando ello a una rutina con poca respuesta al interés del alumno y motivación hacia las actividades escolares.

Es por todo lo señalado anteriormente que se propone abandonar no totalmente el trabajo terapéutico, pero sí dar mayor prioridad al trabajo en el aula para brindar mejor atención a las alumnas y alumnos mencionados.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

El proyecto áulico la mejor opción para la integración educativa

Para la integración educativa, el proyecto de aula es un instrumento de inapreciable valor. Pues estoy plenamente convencida de que la simple ubicación de los alumnos en un salón de clases, no es la finalidad del proyecto áulico.

La integración implica la toma de conciencia tanto de las necesidades educativas del alumno como de la importancia de construir valores de aceptación, de respeto y de colaboración; y ésta es una conciencia que se construye por el conjunto de personas que conviven en el espacio áulico y los que tienen algún tipo de participación significativa.

El proyecto de aula es la mejor forma de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales, advirtiéndoles que no es un trabajo sencillo, implica enfrentar una serie de vicisitudes.

Vale la pena afirmar que están implícitos una serie de aspectos y situaciones al momento de trabajar con este enfoque, sin embargo, la presente

propuesta tiene como finalidad esclarecer algunos de los obstáculos, los más importantes, para abrir brecha a los profesores y profesoras que estamos involucrados en educación especial.

Permanencia y pertenencia del maestro de apoyo

Una de las necesidades que de alguna manera se pueden resolver desde el punto de vista administrativo, es la de la permanencia y pertenencia del maestro de apoyo en la escuela primaria. Pese a que el docente hace verdaderos esfuerzos por sentirse parte de la institución, la realidad es que administrativamente no existe una normatividad que establezca que el profesor sea parte de las actividades sociales y académicas de la escuela, esto se presenta como una disyuntiva para el maestro de apoyo que puede tener la opción de involucrarse o permanecer ajeno a estos eventos. Se da así una desvinculación en la organización de unos y otros. Por su parte el maestro de apoyo está inmerso en un sistema que por ende tiene su propia administración, diferente a la de la escuela primaria, ello dificulta grandemente la incorporación del mismo al centro educativo, invirtiendo un tiempo considerable en sus propias reuniones y todo lo que esto conlleva, el maestro de grupo por su parte tiene una diversidad de tareas que se traducen en su quehacer docente, desde conmemoraciones cívicas, asignación de funciones específicas, reuniones tanto con padres de familia como colegiadas, actividades sociales entre otras. Dificultando así la participación conjunta en el inicio de cualquier tarea compartida en el marco de la institución. Obviamente, si deseamos abordar

en todo su alcance la diversidad y con ello la idiosincrasia de nuestra escuela no podemos limitarnos a acciones individuales, por valiosas que sean.

Una verdadera integración se da en un contexto real, no se puede asilar a los alumnos y a los maestros, al contrario se deben buscar los espacios para incidir, obtener información e informar a la vez y de esta manera lograr un trabajo conjunto, esto es una de las formas de obtener credibilidad y aceptación, plantear la diversidad como uno de los principales elementos orientadores de la línea educativa de nuestra escuela requiere de un compromiso compartido con posibilidades de transformar la dinámica del centro, si el maestro no se involucra en las diferentes actividades, hechos, sucesos que se dan en la escuela difícilmente podrá lograr la integración.

La comunicación

La comunicación es el lenguaje por el cual podemos expresar emociones sentimientos ideas y darle un sentido lógico a nuestros pensamientos para transmitir el mensaje que deseamos hacer llegar a los demás.

En la escuela se adoptan diversas posturas con referencia a la integración de niños con necesidades educativas especiales desde las más favorables a las más resistentes, la presencia de una u otras actitudes no debe influir en la obligación que tiene todo centro escolar y maestros de educación especial de atender a estos alumnos.

La importancia de alcanzar una actitud abierta del grupo de maestros a las labores que repercuten en los procesos de implicación escolar hace que incluya el aspecto de comunicación como un primer y elemental recurso que hay que considerar en el inicio de cualquier proceso de integración.

No es conveniente pasar por alto dicho aspecto, ni minimizarlo, sino por el contrario lo que se propone aquí es dinamizar este debate por medio de una efectiva comunicación entre maestro de aprendizaje, maestro regular y padres de familia. Lográndose un verdadero entendimiento entre ambos.

Una de las mayores necesidades para unificar el trabajo con el maestro regular y al inicio de éste, en el proceso de integración consiste en disponer de información clara, verídica y oportuna sobre los siguientes aspectos:

Función del maestro de apoyo

En este aspecto es primordial exponer las funciones básicas del maestro de apoyo, antes de cualquier intervención a favor de la integración educativa, estableciendo claramente que el eje central de toda acción, es el proceso del desarrollo en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos y la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como la incidencia que en ellos debe tener todo acto educativo. Cuando no dejamos claro dicho papel suelen atribuírsele al docente de educación especial otras tareas que no favorecen de ninguna manera la integración del alumno, siendo el clásico

comodín, si un maestro falta, el de apoyo cuida el grupo.

Por otra parte el profesor de apoyo debe evitar el ocultamiento de las limitaciones o posibilidades que se tiene en el trabajo del mismo, ya que puede traer serias dificultades en el trabajo a realizar en favor de la integración educativa.

Formas de intervención

La continua relación entre el profesor titular y el maestro de educación especial nos conducirá a reflexionar detenidamente en las circunstancias que le rodean al alumno y que de alguna manera están influyendo en su desenvolvimiento académico y social, valorando así el origen de sus dificultades y en consecuencia de sus necesidades. No siempre se puede llegar a un acuerdo y a unificar criterios en cuanto a las anteriores, ya que en ocasiones la visión sobre los alcances y posibilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando no se interpretan de igual manera. Es por ello que una de las funciones del maestro de apoyo será propiciar la construcción de metas comunes desde el aula misma coadyuvando a la acción coordinada a través de la planeación, la calendarización, el diseño del material a emplear y los momentos de intervención en el grupo evitando en todo momento la rivalidad entre ambos docentes.

La flexibilidad para actuar en conjunto, para admitir opiniones distintas

de las propias, para modificar cuando sea necesario lo que se tenía planeado previamente, el admitir que los alumnos son parte importante en la aplicación del proyecto de intervención nos lleva a considerarlos como sujetos activos y como fuente inagotable de experiencias, para aceptar que en ocasiones cometemos errores, ambos maestros, es importante, aunque no es fácil lograrlo.

Sin duda alguna el proyecto de aula nos dota de grandes bondades, sin embargo no se debe abandonar totalmente el espacio que brindamos en el salón de apoyo a el alumno con necesidades educativas especiales, pues es donde el niño puede expresarse libremente sin temor a no ser escuchado o reprimido y a la vez representa también para el maestro de apoyo una forma de conocer más de cerca al educando, establecer una relación de confianza. Siempre y cuando la atención individual favorezca una cambio de actitud del alumno, para que dicha actitud la manifieste en el salón de clases.

La atención individual debe ser complemento del proyecto áulico, y no de manera viceversa, es decir se parte del trabajo en el grupo y para el grupo abordando los contenidos desde esta perspectiva.

Los contenidos

El maestro que sigue una planeación aun tradicional en cuanto a la definición de metas que se pretende alcanzar en un grupo escolar, su trabajo se ve reducido a concretizar los propósitos de un programa, y la consecución

de dichos propósitos está fuera de toda discusión.

La perspectiva del proyecto de aula, por el contrario encuentra sentido a los contenidos del programa como un antecedente imprescindible, pero que carecerían de significado si no son adaptados a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas. Por tal motivo la construcción de dichos objetivos de enseñanza son el puente de unión entre el maestro titular y el maestro especial, generando un compromiso tanto individual como colectivo en relación a lo que deseamos lograr, al proponer actividades novedosas, variadas, atractivas y adecuadas a los alumnos empleando toda la creatividad posible para responder realmente a dichas necesidades desde la perspectiva de grupo.

El proyecto de aula representa ante todo un espacio participativo de los involucrados en la integración educativa, dándose un enriquecimiento real en el acto educativo en beneficio de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales impactando en el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo valorar los avances de los mismos.

CONCLUSIONES

Los maestros que nos decimos profesionales de la educación, ya no podemos permanecer inmunes ante las situaciones que se presentan en el entorno en el que nos desenvolvemos y en el campo que ejercemos, los docentes debemos ya adoptar un papel activo, es decir ser generadores de cambios.

Mucho se ha dicho que en el campo de la educación se renueva o trasforma desde la base, sin embargo las verdaderas transformaciones suceden en la actuación directa sobre la realidad, no detrás de un escritorio por medio de las personas que están encargadas de estructurar cambios legales que se traducen en la normatividad de los centros educativos, no es posible pensar que estos cambios emergen sin la participación activa de las personas que cotidianamente nos enfrentamos a las diferentes problemáticas y situaciones que permiten tener una idea clara de las fortalezas así como también de las debilidades o aspectos que se deben y se pueden cambiar o mejorar.

En conclusión los cambios estructurales deben darse por una reciprocidad de ambas partes, a través de una infinidad de medios como lo pueden ser los espacios literarios de la UPN, cartas dirigidas a las autoridades educativas, etc.

Yo como maestra de educación especial y como estudiante de la UPN

siento un gran compromiso con mi labor educativa y considero que no puedo faltar a mis aprendizajes ni a mi ideal permaneciendo ajena ante lo que he construido, es decir hay formas de responder a dicha tarea, una de ellas es sin duda el trabajo cotidiano, el ejemplo y la influencia que puedo transmitir a mis colegas.

El transitar por la Universidad Pedagógica me ha permitido despertar del romanticismo en el que vivía trasladándome a una realidad inquietante, con grandes retos, conduciéndome a la constante búsqueda de la razón y a la construcción de metas, con el firme deseo de participar constructivamente en mi realidad y de involucrar de igual manera a los otros.

A los maestros de la primaria, a la comunidad y especialmente a mis compañeros de educación especial, a quienes deseo invitar a comprometerse con nuestra labor sin temor a la crítica o al miedo de aventurarse. Es tiempo de generar los espacios y ello no sólo se obtiene al abrirse una puerta, esto se gana con el amor que depositamos día a día en lo que hacemos.

En lo particular yo disfruto lo que hago, pese a que es un camino aún incierto, puedo decir sin temor a equivocarme que me siento orgullosa y afortunada de haber vivido todo un proceso de crecimiento personal y profesional que me conduce sin lugar a duda a reconocer mis errores que son muy válidos en la vida de toda persona, pero lo importante de ellos es no dejarlos pasar pasivamente, se trata de actuar y tomar conciencia de éstos en

pro no sólo de la calidad de la educación, sino de ser mejor maestra.

Espero que este trabajo sirva de orientación a aquellos docentes que ejercen en el campo de la Integración Educativa, ya en un futuro pueda llegar a perfeccionarse, y conformarse en un manual operativo para los profesores de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

ÁRIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En : Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica, México. U.P.N. S.E.P. 1995, p.p. 39-47.

ÁRIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "El proyecto de intervención pedagógico de acción docente". Antología Básica, México. U.P.N. S.E.P. 1985. p.p. 63-84.

CASANOVA, Rodríguez Ma. Antonia. "La evaluación inicial". Antología Básica. México. U. P. N. S.E.P. 1997. p.p. 87.

COOL, Cesar. "Un Marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". En: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. México. U.P.N. S.E.P. 1995. p.p. 28-72.

GAGNETEN, Mercedes. "Análisis". En: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología Básica. México U.P.N. S.E.P. 1995. p.p. 38-64.

GÓMEZ, Mendoza David Humberto. "El proyecto curricular de aula y la integración educativa". Del proyecto escolar al proyecto curricular de

aula, México. 1999. P.p. 203.

MORGAN, Ma. De la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la preáctica de la sistematización". En: La Innovación. Antología Básica. México. U.P.N. S.E.P. 1995. p.p. 22-36.

PIAGET, Jean. Desarrollo y Aprendizaje. En: "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, México U.P.N. S.E.P.1994, p.p. 33-40.

PROYECTO, Integración Educativa. "Instructivo para completar el documento individual de Adecuación Curricular". México. S.E.P. p.p. 8-15.

PUIGDELLIVOL, Ignasi. "La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. México, 1995. p.p. 185-246.

Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y regular. Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares: En el Módulo tres. 199. P.p.129-137.

Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y regular. Integración Educativa. Conceptos básicos. En: el Módulo dos. México. S.E.P. 1999. p.p. 64-80.

ANEXOS

EN BUEN PLAN

ENTREVISTA

1. ¿Qué es para usted el equipo de la Unidad de Servicios a la Escuela Regular?

R= Es un grupo de maestros capacitados en diferentes áreas (lenguaje, psicología y apoyo) para auxiliar al maestro de grupo regular que atienda alumnos con necesidades educativas especiales, con el fin de integrar y ayudar al niño.

2. ¿Específicamente en el área del aprendizaje cómo considera, que se puede ayudar al niño con Necesidades Educativas Especiales?

R= De manera individual porque ha dado buen resultado.

3. ¿De acuerdo a su criterio cómo se beneficia más al alumno con el trabajo individual o en el grupo? y ¿por qué?

R= Con el trabajo individual, porque existen alumnos que aun no dominan ni lenguaje en mi caso.

4. ¿Cómo se puede trabajar conjuntamente maestra titular y maestra de apoyo, para ayudar al alumno con N.E.E.?

R= Estando en comunicación constante y estar pendiente de los logros y deficiencias del alumno (para trabajar más acertadamente).

5. ¿Considera importante la participación del padre de familia en las actividades escolares del niño?

R= Es de gran importancia porque él puede motivar, ayudar y conocer también las deficiencias de su hijo y es cuando él puede reforzar en casa, comprender ritmo de trabajo, contenidos y desde luego conocer cuál es el problema de su hijo en sí.

BANCO DE ACTIVIDADES

- 1. ¿Considera que esta estrategia beneficia al grupo y específicamente a los alumnos con N.E.E.?**
- 2. ¿Cree que esta actividad se puede aplicar en el grupo mensualmente?**
- 3. ¿El material fue suficiente?**
- 4. ¿El grupo se interesó o participó en las actividades propuestas?**
- 5. ¿Usted aplicaría esta actividad continuamente?**
- 6. ¿Qué otro material se podría aplicar en esta estrategia?**
- 7. ¿A usted como maestra de grupo qué le beneficia la actividad?**

SOCIOGRAMA

ESCUELA _____

NOMBRE COMPLETO _____

NÚMERO _____

EDAD: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

PREGUNTAS

1. Escribe el nombre de tres compañeros con los que te gusta trabajar en equipo.
2. Si te pidieran que invitaras a tres niños o niñas a una fiesta de tu cumpleaños, ¿a quiénes les dirías?
3. ¿Cuáles niños serían los tres últimos con los que formarías un equipo, para trabajar en clase?

**BANCO DE ACTIVIDADES
LISTA DE CONTROL**

Aprendizajes	Alumnos / as	LUIS RAUL	JESSICA	IVETTE	SARAI	LAURA	ILSE	MAYRA	SARAI S.	ARTURO	CINTHIA	JESÚS	ENRIQUE	MARCO	JESÚS A.	CESAR	LUIS CARLOS	DIANA	JONATHAN	JESÚS M.	JHAIR	SASHA	ALFREDO	ADILENE	RAUL E.	
		1.- EL NIÑO MANIPULO EL MATERIAL POCO MUCHO NADA																								
2.- EL MATERIAL UTILIZADO FUE LLAMATIVO PARA LOS NIÑOS. POCO MUCHO NADA																										
3.- FUE ADECUADO EL MATERIAL PARA LOS NIÑOS CON N.E.E. SI NO																										
4.- LAS ACTIVIDADES FUERON SUFICIENTES. SI NO																										
5.- EL ALUMNO PARTICIPO ACTIVAMENTE. MUCHO POCO NADA																										
6.- EL ESPACIO DEL SALÓN LIMITÓ LA ACTIVIDAD DE LOS NIÑOS. SIEMPRE NUNCA																										

Comentario:

BANCO DE ACTIVIDADES
LISTA DE CONTROL

Aprendizajes Alumnos / as	LUIS RAUL	JESSICA	IVETTE	SARAI	LAURA	IL-SE	MAYRA	SARAI S.	ARTURO	CINTHIA	JESÚS	ENRIQUE	MARCO	JESÚS A.	CESAR	LUIS CARLOS	DIANA	JONATHAN	JESÚS M.	JHAIR	SASHA	ALFREDO	ADILENE	RAUL E.	
1.- EL NIÑO MANIPULO EL MATERIAL POCO MUCHO NADA																									
2.- EL MATERIAL UTILIZADO FUE LLAMATIVO PARA LOS NIÑOS. POCO MUCHO NADA																									
3.- FUE ADECUADO EL MATERIAL PARA LOS NIÑOS CON N.E.E. SI NO																									
4.- LAS ACTIVIDADES FUERON SUFICIENTES. SI NO																									
5.- EL ALUMNO PARTICIPO ACTIVAMENTE. MUCHO POCO NADA																									
6.- EL ESPACIO DEL SALÓN LIMITÓ LA ACTIVIDAD DE LOS NIÑOS. SIEMPRE NUNCA																									

Comentario:

MI TUTOR
 ESCALA DE VALORACIÓN
 ALUMNOS

ALUAMNOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- SE INTEGRO CON SU COMPAÑERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- TUVO QUE INTERNVENIR EL MAESTRO PARA INTEGRAR LAS BINAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.-LE CAUSO DESAGRADO QUE NO SE LE DIERA LIBERTAD DE ELEGIR COMPAÑERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- COOPERO CON EL COMPAÑERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- LE AGRADO LA ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUENTO CONTIGO
 ESCALA DE VALORACIÓN
 PADRES DE FAMILIA

PADRE DE FAMILIA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- ASISTIÓ A LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- SE INTERESO EN LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- MANIFESTO DUDAS O INQUIETUDES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- PARMANECIÓ EN LA JUNTA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- LLEGÓ TARDE A LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUENTO CONTIGO
 ESCALA DE VALORACIÓN
 PADRES DE FAMILIA

PADRE DE FAMILIA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- ASISTIÓ A LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- SE INTERESO EN LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- MANIFESTO DUDAS O INQUIETUDES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- PARMANECIÓ EN LA JUNTA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- LLEGÓ TARDE A LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUENTO CONTIGO
 ESCALA DE VALORACIÓN
 PADRES DE FAMILIA

PADRE DE FAMILIA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- ASISTIÓ A LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- SE INTERESO EN LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- MANIFESTO DUDAS O INQUIETUDES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- PARMANECIÓ EN LA JUNTA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- LLEGÓ TARDE A LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUENTO CONTIGO
 ESCALA DE VALORACIÓN
 PADRES DE FAMILIA

PADRE DE FAMILIA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- ASISTIÓ A LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- SE INTERESO EN LA REUNIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- MANIFESTO DUDAS O INQUIETUDES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- PARMANECIÓ EN LA JUNTA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- LLEGÓ TARDE A LA REUNIÓN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANECDOTARIO
CUENTO CONTIGO

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

HECHO OBSERVADO: _____

LA MAESTRA _____

ANECDOTARIO

MIS HABILIDADES

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

HECHO OBSERVADO: _____

LA MAESTRA _____

ANECDOTARIO RESUMEN
EN BUEN PLAN

FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR / A

PROBLEMÁTICA		MAESTRA DE GRUPO	MAESTRA DE USAER	ALUMNO	PADRE DE FAMILIA	ASIGNATURA	CONTENIDO	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ALTERNATIVA
<p>Cómo favorecer el trabajo escolar en el grupo regular desde perspectiva de la integración educativa.</p> <p>IDEA INNOVADORA Generar una dinámica participativa entre maestra titular y maestra de educación especial.</p> <p>SIMBOLOGÍA Interés ◆ Participación ⊕ Motivación ♂ Disposición 8</p> <p>Asignatura E Español + Matemáticas □ Historia △ C. Naturales</p>	Conociéndote	<p>⊕ De los 10 maestros 9 fueron los que mostraron interés por el proyecto que se estaba planteando.</p> <p>⊕ Los maestros están dispuestos a participar en el proyecto, los otros 2 compañeros simplemente no comentaron nada al respecto</p> <p>8 Se mostró disposición para la realización de la actividad ya que la maestra de grupo me cedió toda la autoridad sobre los niños, lo cual me dio seguridad en el grupo.</p>				8	<p>Contenidos mínimos indispensables que el alumno debe de saber en segundo, para integrarse al grado siguiente. Conocimientos previos Comprensión en la lectura y escritura Inversión de letras Operaciones de suma, resta y reparto.</p>	<p>Se perdió la conducción de la actividad, por la maestra de apoyo, ya que se presentaron distractores que distrajo un poco la atención por dos maestras.</p> <p>El tiempo no fue suficiente para plantear el proyecto.</p> <p>Se perdió el objetivo de la reunión.</p>	<p>Permanecieron en la reunión el total de los maestros(as).</p> <p>Hay disposición para apoyar el proyecto de intervención.</p>	<p>Fue necesario en primera instancia convocar a una reunión con los docentes de la primaria, para exponer el proyecto a realizar con los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Y a su vez solicitar de manera específica el apoyo de uno de los compañeros para intervenir en su grupo, ya que no hubiera sido posible la aplicación del mismo, sin antes contar con el maestro titular.</p> <p>La puesta en práctica de esta actividad, nos llevó tanto a la maestra de grupo, como a la de apoyo a detectar más finamente a los con N.E.E., en el aspecto académico y en lo social. Permitiendo establecer criterios de unificación en ambas. Lo cual nos llevará a un trabajo más fino en la aplicación del proyecto.</p>
		<p>◆ El interés se manifestó en la maestra del grupo al ceder su grupo para trabajar en él, en la implementación del proyecto.</p>	<p>Esta actividad permitió detectar las necesidades tanto de la maestra titular como las del grupo, llevándome a crear estrategias que dieran respuesta a integración de los alumnos.</p>			+T E0		<p>Esta actividad se tuvo que modificar, debido a que el tiempo del que se dispuso no fue suficiente. Retomando la actividad en forma individual con la maestra del grupo en el que se desea intervenir.</p>	<p>Hay una relación estrecha entre los compañeros maestra y la profesora de USAER. Lo cual lleva a la cooperación. Por lo que se pudo replantear la actividad. Permaneció el 100% de los docentes en la reunión hasta hora de salida.</p>	<p>Después de haber identificado a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se pensó el solicitarle a la profesora del grupo sugerencias a través del Buzón abierto en forma escrita, para la intervención con sus niños en: ¿Cómo se iban a trabajar las actividades escolares, enfocadas a los educandos señalados, para integrarlos a las actividades escolares. Los momentos de planear las actividades del proyecto.</p>

CUERPO DE DATOS

INDICADORES

PROBLEMÁTICA	ACTIVIDAD	MAESTRA DE GRUPO	MAESTRA DE USAER	ALUMNO	PADRE DE FAMILIA	ASIGNATURA	CONTENIDO	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ALTERNATIVA
<p>Cómo favorecer el trabajo escolar en el grupo regular desde perspectiva de la integración educativa.</p> <p>IDEA INNOVADORA Generar una dinámica participativa entre maestra titular y maestra de educación especial.</p> <p>SIMBOLOGÍA Interés ◆ Participación ⊕ Motivación ♂ Disposición 8</p> <p>Asignatura E Español + Matemáticas □ Historia △ C. Naturales</p>	Cuento contigo				Esta actividad no despertó mucha participación en los papás, impactando muy poco.			<p>De los 24 padres de familia que conforman el grupo, asistieron 12 en un inicio.</p> <p>Durante mi intervención en la junta con los padres para exponer el proyecto a realizar, se perdió la atención, ya que algunos padres de familia comenzaron a llegar.</p> <p>El 50% de los padres no participó activamente.</p>	<p>La maestra de grupo se mostró dispuesta para que la maestra de apoyo interviniera en la junta de padres que ya tenía programada.</p> <p>Pese a que los papás no se mostraron muy comprometidos a participar en el proyecto de intervención, esto me motiva para no desistir en buscar estrategias para integrar a los padres en el mismo.</p>	<p>Se hizo necesaria una reunión con los padres de familia, ya que el interés a compromiso que tengan hacia su hijo(a), especialmente aquellos alumnos con N.E.E., favorecerá u obstaculizará el desempeño del mismo.</p> <p>Un aspecto que pude destacar es que no es suficiente con una reunión para sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de estar atentos y apoyar a sus hijos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de éstos y en el aspecto afectivo.</p> <p>Hizo falta establecer un compromiso más formal con el padre de familia para que se de una verdadera y constante comunicación, para involucrarlos en el proyecto de innovación.</p>
	Banco de actividades			<p>◆ Los niños se relacionaron con el material propuesto</p> <p>La actividad favoreció la reafirmación de algunos contenidos en el grupo de tercer año.</p>			<p>Los recursos naturales de la comunidad y de la región.</p> <p>Un cuarto y 1/4 en situaciones de reparto. La centena como el agrupamiento de 10 decenas y el millar como el agrupamiento de 10 centenas.</p> <p>La entidad se divide en municipios.</p>	<p>La actividad se inició después de lo previsto, iniciando la maestra de grupo con un tema de Ciencias Naturales.</p> <p>No se terminó con la actividad, por lo que se continuó al siguiente día.</p> <p>Dos alumnos, se resistían a integrarse al trabajo.</p>	<p>Los niños se integraron en grupos, dándose la socialización del conocimiento.</p> <p>Los alumnos que presentaron resistencia en un inicio se integraron al trabajo.</p>	<p>Esta actividad proporcionó un gran beneficio para los alumnos, especialmente a aquellos con Necesidades Educativas Especiales, ya que la variedad de actividades permitió atender las dudas e inquietudes de los alumnos con dichas características. Además de esto se logró responder a la diversidad en el grupo, sin descuidar a los alumnos que no presentan mucha dificultad en la interacción con los contenidos.</p>

CUERPO DE DATOS

INDICADORES

PROBLEMÁTICA	ACTIVIDAD	MAESTRA DE GRUPO	MAESTRA DE USAER	ALUMNO	INSTR. DE EVAL.	ASIGNATURA	CONTENIDO	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ALTERNATIVA
<p>Cómo favorecer el trabajo escolar en el grupo regular desde perspectiva de la integración educativa.</p> <p>IDEA INNOVADORA Generar una dinámica participativa entre maestra titular y maestra de educación especial.</p> <p>SIMBOLOGÍA Interés ◆ Participación ⊕ Motivación ♂ Disposición 8</p> <p>Asignatura E Español + Matemáticas □ Historia △ C. Naturales</p>	El buzón de sugerencias	◆ El interés se manifestó en la maestra del grupo al ceder su grupo para trabajar en él, en la implementación del proyecto.	Esta actividad permitió detectar las necesidades tanto de la maestra titular como las del grupo, llevándome a crear estrategias que dieran respuesta a integración de los alumnos.			+II E0		Esta actividad se tuvo que modificar, debido a que el tiempo del que se dispuso no fue suficiente. Retomando la actividad en forma individual con la maestra del grupo en el que se desea intervenir.	Hay una relación estrecha entre los compañeros maestra y la profesora de USAER. Lo cual lleva a la cooperación. Por lo que se pudo replantear la actividad. Permaneció el 100% de los docentes en la reunión hasta hora de salida.	Después de haber identificado a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se pensó el solicitarle a la profesora del grupo sugerencias a través del Buzón abierto en forma escrita, para la intervención con sus niños en: ¿Cómo se iban a trabajar las actividades escolares, enfocadas a los educandos señalados, para integrarlos a las actividades escolares. Los momentos de planear las actividades del proyecto.
	Un invitado especial	⊕ La participación de la invitada especial fue muy adecuada para los niños ya que los motivó para que no venzan tan fácilmente ante los obstáculos que se les presentan, que pese a la discapacidad de una persona, si se quiere se puede salir adelante.		◆ El 90% de los alumnos se mostraron muy atentos y participativos mostrando mucho interés en lo que se estaba relatando por la persona invitada.		E	La entrevista y la importancia del planteamiento de preguntas para obtener información.	La improvisación provocó un poco de interrupción y distracción en los alumnos.	Pese a los distractores, los alumnos estaban muy motivados con la charla de la persona invitada.	Esta actividad favoreció mucho las interrelaciones personales entre el grupo y los alumnos que presentan conductas inadecuadas en el salón. La actividad arrojó resultados inmediatos, pues favoreció las actividades escolares, específicamente en la integración de equipos. Favoreciendo la cooperación y el respeto mutuo. Aunque esto fue a corto plazo.
	Mis habilidades			⊕ El 100% participó en la actividad. 8 El grupo estuvo dispuesto a la realización de la actividad en un 80%		II		Se abordaron contenidos bimestrales, los objetivos, los verbos, las fracciones. Los medios de comunicación La planicie y la sierra Conocimientos logrados por los alumnos con N.E.E.	Historia de Chihuahua, la planicie y la sierra.	

CUERPO DE DATOS

INDICADORES

PROBLEMÁTICA	ACTIVIDAD	MAESTRA DE GRUPO	MAESTRA DE USAER	ALUMNO	PADRE DE FAMILIA	ASIGNATURA	CONTENIDO	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ALTERNATIVA
<p>Cómo favorecer el trabajo escolar en el grupo regular desde perspectiva de la integración educativa.</p> <p>IDEA INNOVADORA Generar una dinámica participativa entre maestra titular y maestra de educación especial.</p>	El esfuerzo cuenta					E n π	<p>Se abordaron contenidos bimestrales, los objetivos, los verbos, las fracciones.</p> <p>Los medios de comunicación La planicie y la sierra</p> <p>Conocimientos logrados por los alumnos con N.E.E.</p>	<p>Se evalúa a los alumnos que presentan N.E.E., con una prueba acorde a sus dificultades, pero desafortunadamente no con todos los maestros se podrá lograr esta adecuación en la evaluación académica.</p>	<p>Al evaluar a los alumnos acorde con su nivel de conocimientos, fue muy motivante para los alumnos con N.E.E. Especialmente para dos niñas que ya no querían asistir a la escuela y a partir de que obtuvieron calificaciones aprobatorias, decidieron seguir acudiendo a clases.</p>	<p>Para favorecer la integración de los alumnos con dichas características en el proceso de evaluación se debe buscar responder a las necesidades escolares que presentan, a través de la utilización de diversos instrumentos para evaluar los conocimientos y sin dejar también totalmente la prueba objetiva del grado que cursa para valorar sus alcances.</p>
<p>SIMBOLOGÍA Interés ◆ Participación ⊕ Motivación ♀ Disposición 8</p> <p>Asignatura E Español + Matemáticas □ Historia △ C. Naturales</p>	Mi tutor	⊕ La participación de la maestra durante la actividad fue muy relevante, pues continuamente me apoyó, tanto en la distribución de materiales, así como en la explicación del tema y a mediar situaciones de conflicto entre los alumnos, resultando provechosa la clase.	La distribución de los equipos se tuvo que hacer intencional para que realmente uno de los niños cumpliera la función de tutor.			+	<p>Situaciones que impliquen reparto.</p> <p>Resolución de problemas de reparto mediante procedimientos no convencionales. Cálculo mental, suma, multiplicación, dibujos.</p>	<p>Algunos alumnos mostraron inconformidad, por la distribución de binas.</p> <p>En tres binas hubo discusiones y peleas porque no se ponían de acuerdo entre ellas, además algunos de los alumnos no aceptaban la ayuda del compañero.</p>	<p>Se logró que los niños socializaran el conocimiento, aunque con un poco de dificultad. Los alumnos mostraron cooperación hacia el compañero. Durante el desarrollo de la actividad la maestra de grupo participó activamente, sacando más provecho de la clase.</p>	<p>Es importante que el alumno con N.E.E. se sienta apoyado por sus compañeros brindándole seguridad para participar activamente en el salón de clases.</p> <p>Es fundamental favorecer en los niños el sentido de la cooperación y de respeto mutuo. Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Esta actividad puede favorecer enormemente la diversidad en el grupo y además representa una estrategia para el maestro de grupo en el trabajo con los alumnos con N.E.E.</p>

