

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA DISCIPLINA COMO ALTERNATIVA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA CÉSAR
AUGUSTO SANDINO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARTHA ELIDA MERAZ TENA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DEL 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
---------------------------	---

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO

A. Saberes, supuestos y experiencias previas	7
B. Contexto histórico social.....	9
C. Práctica real y concreta.....	14
D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria	18

CAPÍTULO II

LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A. El planteamiento del problema	24
B. Conceptualización	26
C. Delimitación.....	29
D. El Proyecto pedagógico	30

CAPÍTULO III

UN NUEVO CAMINO

A. La alternativa	32
B. Idea innovadora.....	33
C. Justificación.....	33
D. Propósitos	35
E. Fundamentación teórica.....	37
F. Factibilidad para la vida	58

CAPÍTULO IV

LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

A. La estrategia general.....	61
B. Cronograma.....	77
C. Evaluación de estrategias	78
D. Reporte de la aplicación de las estrategias.....	82

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Metodología propia.....	86
B. Sistematización	87
C. Red conceptual de categorías.....	91
D. Propuesta.....	92

CONCLUSIONES.....	100
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	104
--------------------------	------------

ANEXOS.....	107
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En la práctica docente se requieren maestros creativos, innovadores, transformadores, para ayudar a los alumnos que se apropien de conocimientos para que éstos les sirvan para aplicarlos a su realidad.

Tenemos que dejar el miedo que nos da cambiar nuestra práctica tradicional, para iniciar un camino a una práctica nueva, renovada, porque los niños de hoy no piensan igual que los de ayer.

El alumno tiene que ser creativo, analítico, reflexivo para ser capaz de construir sus conocimientos, el papel del maestro es ser el guía, el facilitador y buscar formas y materiales para que éste se desarrolle integral y armónicamente.

El tema sobre el que se investigó es la disciplina como un medio para que el alumno mejore su forma de aprender y se sienta más seguro al expresar sus ideas ya que se pretende que todos cambien de actitud y sean respetuosos al escuchar tanto a maestros como a sus compañeros con el apoyo de sus padres, cambiando la dinámica del grupo y trabajando estrategias más motivantes se logrará el interés de todos los alumnos lo cual evitará que haya interrupciones de indisciplina.

Dicha investigación partió de un diagnóstico para conocer más la problemática y para buscar posibles soluciones, se buscó una alternativa con estrategias adecuadas que, al final se evaluaron, dando como resultado cambios de conducta satisfactorios.

Dentro del capítulo I se encuentra el diagnóstico que me ayudó a saber

las causas de la indisciplina en el grupo y cómo de cierta forma sí afecta su aprendizaje general, también se encuentran los saberes con los que cuenta uno antes de empezar la investigación, el contexto histórico social que afecta directamente el comportamiento de los alumnos, la práctica real y concreta que es lo que ocurre en la cotidianidad, la teoría y el tipo de investigación que apoya dicho trabajo.

El capítulo II se refiere al planteamiento del problema, donde se explica el por qué la elección de éste, la conceptualización, la delimitación y el tipo de proyecto el cual es una herramienta teórico-práctica para conocer y comprender mejor la problemática.

En el capítulo III se encuentra la alternativa que muestra la idea innovadora, la justificación, los propósitos a lograr, la fundamentación teórica que apoya el trabajo de investigación y la factibilidad de la alternativa.

Dentro del capítulo IV se refiere al diseño y evaluación de las estrategias, se presentan éstas y su evaluación y el cronograma de las actividades. El capítulo V muestra la interpretación de los resultados de dicha investigación, la metodología propia, la sistematización, una red conceptual de categorías, la propuesta de innovación para favorecer la disciplina y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por último se encuentran las conclusiones a las que se ha llegado a través del proceso de innovación de la práctica docente, así también se cita la bibliografía que ayudó al desarrollo de la misma y los anexos que son parte de la evidencia del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO

A. Saberes, supuestos y experiencias previas.

El desarrollo profesional de los maestros requiere de una actitud investigadora que oriente a su práctica docente al utilizar sus saberes como el sentido común que consta de suposiciones y opiniones personales. El saber popular es la creencia que tenemos ya sea individual o colectiva acerca del tema que en cierto momento nos ocupa.

Las destrezas que utilizamos para realizar las actividades diarias, los saberes contextuales es lo que conocemos acerca del entorno de la escuela. Los saberes profesionales son los contenidos del avance programático en la formación del profesor antes de terminar su carrera y a lo largo de su experiencia.

En mi labor diaria debo poner en práctica todos los saberes para convertirme en un verdadero promotor de la enseñanza, brindándole al alumno situaciones de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar sus habilidades, actitudes y destrezas para que se convierta en una persona reflexiva y crítica para que sean capaces de resolver sus problemas y tener mayor calidad de vida.

Todo esto repercute en el comportamiento general del grupo, porque en su casa no practican los valores morales ya que reaccionan negativamente

a la menor provocación porque no son tolerantes, ni escuchan los buenos consejos, ni les interesa quedar bien con nadie, sólo con ellos mismos o con el grupo de amigos con los que se identifica.

En la colonia donde está ubicada la escuela hacen falta lugares recreativos donde los niños y adolescentes se diviertan sanamente, también hace falta una biblioteca más grande para que practique la buena lectura y ocupen su tiempo libre en actividades de provecho para su desarrollo físico y mental.

Cuando los niños llegan a la primaria por vez primera no están acostumbrados al orden que se requiere para poner atención a la clase donde se explican temas de interés y que son algo nuevo para ellos, porque en preescolar las actividades se trabajan de forma muy diferente y algunos ni el kinder han cursado.

Como maestro se me dificulta mantener el orden y es difícil cumplir con un programa cargado de contenidos, donde se evalúa bimestralmente y se miden los conocimientos del grupo por medio de exámenes de muestreo, sin tomar en cuenta que la evaluación es sumativa y formativa. Por este motivo se requiere de la participación activa de los padres de familia para que apoyen a sus hijos tanto en el cumplimiento de sus tareas como en la formación de hábitos y en la práctica de valores para que el niño no demuestre problemas en ningún aspecto de su desarrollo integral.

A la mayoría de los alumnos se les dificulta cumplir con las normas y responsabilidades de la escuela, porque en su hogar no se les ha enseñado ni han practicado algo tan importante para el buen desempeño de todo estudiante, ya que el hombre vive en sociedad y está sujeto a ciertas reglas que debe cumplir, y es tarea de padres y maestros ayudarlos desde

pequeños.

B. Contexto histórico social

La dinámica de los grupos sociales de la Colonia División del Norte donde se encuentra ubicada la Escuela César Augusto Sandino, se da en pandillas de cholos, que siempre están haciendo daño, rayando las bardas, buscando pleitos, lanzando piedras a la pandilla contraria en las tardes entran a la escuela y hacen desorden, rayando las paredes, quebrando vidrios de los salones, lo cual da un mal aspecto y que por lo general nadie responde por los hechos.

Las viviendas de sus habitantes son construidas con ladrillo, block, adobe, cemento; hay casas grandes y otras más pequeñas que no han sido terminadas por falta de recursos, la higiene es de regular a mala.

Actualmente se cuenta con servicio de limpieza regularmente, hay alumbrado público, existen muy pocos parques, hay una pequeña sala de lectura donde a la vez les ofrecen desayuno a los niños más humildes de la colonia, también les proporcionan baños para el aseo personal. La mayoría cuenta con agua potable, pero en algunas casas no tienen drenaje, muy pocas cuentan con teléfono.

La posición social de la mayoría de los habitantes de esta colonia es media baja. Hay familias que se dedican al comercio ambulante o son dependientes de algún establecimiento cercano a la colonia. Hay obreros, carpinteros, jornaleros, empleadas domésticas, etc.

Existe mucha desintegración familiar, porque no tienen tiempo para

mejorar las relaciones con sus hijos y pareja, porque pasan mucho tiempo trabajando y preocupados por el bienestar económico, ya que las exigencias diarias son cada día más grandes.

En la mayoría de las personas existen algunas supersticiones; también existe la creencia en la medicina de los curanderos y en los adivinos, que la mayoría de las veces se aprovechan de la ignorancia de las personas que se encuentran desesperadas por algún acontecimiento.

Hay personas muy fanáticas que a veces perjudican a sus hijos obligándolos a realizar ritos extraños; también les prohíben participar en actividades cívicas.

Las expectativas de vida varían en cada familia, algunos desean que sus hijos terminen una carrera para asegurar su futuro; otros se conforman con terminar la primaria para emplearse en una fábrica y ayudar a sus padres con el gasto familiar. La relación que tiene la escuela con la comunidad es de armonía; sólo que en las actividades que se organizan para recaudar fondos económicos, se ve la ausencia de una gran parte y terminan por trabajar las mismas personas de siempre que son más participativas. Aún así con la poca participación la escuela ha salido adelante y cada año tiene mejores servicios, mejor estructura donde los alumnos están más seguros y cómodos.

En las actividades que programa la comunidad, la escuela siempre ha participado y apoya de la mejor manera en las campañas de vacunación, de desparasitación, así como también a la dentista, ya que ellos brindan servicios gratuitos a la comunidad; igualmente cuando alguna persona o institución requiere hacer su servicio social.

Por lo que generalmente se lleva una relación de cooperación y respeto

con la mayoría de los padres de familia y ayuda a aminorar un poco los destrozos que hacen los vándalos por la tarde.

Dentro de la población escolar se encuentran alumnos que año con año cambian de escuela por motivos de trabajo del padre, por lo que carecen de sentido de pertenencia y, al igual que sus padres, no sienten la escuela como suya y no la respetan, por lo que constantemente se tiene que hacer mucha labor social con ellos para que el tiempo que permanezcan hagan lo posible por ayudar.

Por este motivo los alumnos hijos de estos padres se sienten muy desubicados porque se les dificulta integrarse y ser aceptados en el grupo y uno como maestro tiene que ponerles el ejemplo para que los traten bien y los ayuden para que se sientan bien integrados y se respeten entre sí, ya que una de las funciones de la escuela es socializar a los alumnos.

Otra de las causas que influye en la conducta y aprovechamiento escolar son las condiciones sociales de vida que los padres proporcionan a sus hijos y las consecuencias de éstas son el fracaso escolar, el desinterés y la autodesvalorización.

Según Salvador Minuchin (1976): “Las familias de barrio son vistas como un grupo sociocultural que presentan dificultades semejantes al ayudar a sus hijos a aprender”¹, ya que son inestables y no saben cuál es su lugar dentro de la sociedad y se les dificulta la forma de actuar frente a sus hijos. Porque no saben como comunicar las reglas para que las internalicen y lo que hacen es poner control a esa conducta, pero no los orientan para el futuro.

¹ GONZÁLEZ García, Silvia I. La relación entre la escuela y la familia en la educación de la niñez. p. 26.

A los hijos se les dificulta saber qué parte de la conducta es inapropiada y no comprenden los límites de la conducta permitida, a veces los padres responden a esas conductas dependiendo del estado anímico en que se encuentran y lo que logran es confundir a los niños.

Por eso hay niños que en su casa se portan bien; hacen su tarea y actúan adecuadamente, pero ya en la escuela estos niños no saben cómo actuar en algunas situaciones porque no tienen el control de sus padres, porque no han internalizado las reglas a seguir.

Es ésta una causa de los niños agresivos, impulsivos y que no piensan las consecuencias de sus actos. Dentro de la familia debe existir la comunicación para que intercambien pensamientos, sentimientos y la información y el aprendizaje sea recíproco.

Los problemas de interacción entre maestro y alumno y las actitudes de los alumnos con sus maestros tienen que ver con la influencia de sus padres, porque si los padres respetan a los maestros, hablan bien de ellos y los apoyan en su trabajo, el niño será un buen alumno que acepta a su maestro y no tiene problemas para interactuar con él; en cambio, cuando los padres no lo respetan, no lo apoyan y hablan mal de él, los niños responderán negativamente a las sugerencias del maestro.

Por eso es tan importante estar en comunicación con los padres de familia para sensibilizarlos acerca de lo importante que es su apoyo y cooperación en la educación de sus hijos.

Al contribuir los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se recibe un apoyo muy grande que incrementará la motivación y la participación de los niños que modificarán su conducta y elevarán su aprovechamiento

escolar.

Cuando los padres están atentos a las actitudes de sus hijos y son coherentes en lo que quieren que éstos aprendan y con su ejemplo, el contexto que los rodea será menos influyente en su conducta.

La mayoría de los alumnos de esta escuela viven dentro de la colonia donde se encuentra; las condiciones en que viven son de pobreza, descuido e ignorancia. A los padres se les dificulta la forma de educarlos; algunas veces son muy considerados, otras; muy duros y los hijos no saben como actuar ya que se les confunde.

Por la plática de ellos mismos y de los padres de familia se ha detectado que cuando están en su casa se la pasan viendo televisión donde abundan los programas con violencia. Algunos salen a la calle a reunirse con amigos que son mayores que ellos y que les enseñan con su ejemplo malos comportamientos. Todo esto se da porque sus padres están trabajando y no hay quien esté pendiente

Dentro del alumnado de la escuela se encuentran niños que han sido abandonados por sus padres y viven con sus familiares o solos; muchos de éstos han sido recogidos por el DIF para ser mejor atendidos. Otros han sido becados para seguir estudiando, ya que no cuentan con los recursos necesarios.

La indisciplina de los alumnos es por el descuido de los padres que trabajan todo el día y cuando están en casa los ocupan otros problemas; es ahí cuando los hijos aprovechan para refugiarse con sus amigos porque se sienten más identificados con ellos.

Los hijos también se dan cuenta cuando los padres no están de acuerdo en la forma de educarlos y causan confusiones y van creciendo desorientados porque no saben quién tiene la razón; por eso los padres tienen que tomar acuerdos a solas para que lo que uno dice el otro lo apoye.

De ésta forma los hijos sabrán que tienen que respetar la decisión de cualquiera de los dos y será muy importante el ejemplo que se les dé porque no se les puede decir no hagas esto cuando el padre lo está haciendo.

Y así como aprenden a respetar a sus padres, respetarán a los maestros, a todas las personas y a sus compañeros. Este respeto se reforzará cuando el padre muestre interés en la educación de su hijo, asistiendo a las reuniones o llamados para informar sobre la conducta de su hijo.

Todo lo que los alumnos viven en su casa se refleja en la escuela de una forma u otra, en forma de agresividad, llamando la atención de los demás, falta de concentración, poco interés, apatía, es aquí donde el maestro tiene que hacer su labor, para que el alumno esté dentro de la clase participando y portándose bien.

Dentro de la escuela siempre hay niños con indisciplina porque influye mucho el medio ambiente en que viven, porque ven el mal ejemplo de personas mayores y que la mayoría de las veces no ven lo bueno, sino lo puro negativo porque es más fácil de seguir.

C. Práctica real y concreta

Diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas

significativas que se están dando en la práctica docente del maestro; es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores resultados en la investigación de su práctica donde están involucrados maestros, alumnos y padres de familia.

El problema de indisciplina en los alumnos de segundo año dentro del salón de clases, se ve reflejada en el aprovechamiento escolar, ya que se les dificulta concentrarse porque sólo quieren hacer travesuras o maldades a sus compañeros, distraendo la atención de todo el grupo; con esto se pierde mucho tiempo para llamarles la atención y volver al tema que se está tratando.

Cuando salen al recreo o a su casa arman pleitos o golpean a sus compañeros o a otros niños más pequeños que no tienen la culpa de nada, simplemente por estar cerca de ellos, ya que descargan sus problemas personales.

La escuela se encuentra en una zona de la periferia por lo que la mayoría de los alumnos que acuden viven en la misma o cerca de ella; las condiciones en que viven son de pobreza, descuido o ignorancia. No tienen motivaciones y a los padres se les dificulta la forma de educarlos; algunas veces son muy considerados; otras, muy duros y los alumnos no saben como actuar ya que se confunden.

Por la plática de ellos mismos y de los padres de familia se ha detectado que cuando están en su casa se la pasan viendo televisión donde abundan los programas con violencia; algunos salen a la calle a reunirse con amigos que son mayores que ellos y que les enseñan con su ejemplo malos comportamientos, todo esto se da porque sus padres están trabajando y no hay quien esté pendiente.

Dentro del alumnado de la escuela se encuentran niños que han sido abandonados por sus padres y viven con sus familiares o solos. Muchos de éstos han sido recogidos por el DIF para ser mejor atendidos. Otros han sido becados para seguir estudiando ya que no cuentan con los recursos necesarios.

La indisciplina de los alumnos es por el descuido de los padres que trabajan todo el día y cuando están en casa los ocupan otros problemas; es ahí cuando los hijos aprovechan para refugiarse en sus amigos porque se sienten incomprendidos y poco importantes.

También está la falta de interés de los alumnos por portarse bien y aprender a estudiar, la falta de buenos consejos para valorar el estudio, falta de actividades recreativas en su casa, poca motivación del maestro en su clase, pocos ingresos económicos, desempleo, drogadicción, alcoholismo, etc.

Las consecuencias que trae la indisciplina en los alumnos de segundo grado son bajas calificaciones por la distracción, no cumplen con sus trabajos y por último la reprobación.

Se ha tratado de averiguar más sobre el problema visitando a los padres de familia para platicar acerca del comportamiento de sus hijos. También se investigó con los maestros de la escuela las causas y consecuencias del problema, llegando a la conclusión de que hay que buscar las formas adecuadas de corregirlo y no es expulsando al alumno como va a mejorar su comportamiento.

Esto lo hicimos con entrevistas personales y por escrito, con cuestionarios a los alumnos, padres y a los maestros. También con ayuda

de la observación, el diario de campo, cuaderno de notas, pláticas y documentos durante los meses de mayo a junio.

Algunos factores que intervienen en el comportamiento de los alumnos pueden ser la influencia negativa de los medios de comunicación masiva, porque provocan contradicciones en conceptos que un niño debe tener acerca de ciertos temas, la mala ambientación de la escuela ya que está rodeada de viviendas donde habitan malvivientes que son un mal ejemplo.

Otras causas por las que los alumnos se rebelan son porque quieren llamar la atención de sus padres o maestros, ya que les falta afecto y ellos lo buscan portándose mal.

Por lo tanto los alumnos requieren de una motivación para realizar un aprendizaje significativo, ya que este será diferente en cada uno de acuerdo a la información que recibe de el mismo y de los demás .

Porque si las personas que lo rodean o el grupo al que pertenece espera poco de el, este se desarrollará así, en cambio si las expectativas son buenas el se esforzará por cumplirlas.

El afecto que les brindemos ampliará sus horizontes con lo cual hará un esfuerzo por mejorar en su comportamiento y actitudes, lo que dará como resultado que amplíen su aprendizaje ya que será más interesante para él.

Los alumnos pertenecen a un grupo dentro de la escuela y a un grupo de vecinos en la comunidad por lo que este juega un rol muy importante en la

manera que actúan de acuerdo a la imagen que tienen de ellos y la que tienen de sí mismos.

Por lo tanto los maestros y los padres tendremos que trabajar en equipo para lograr una atmósfera agradable tanto en el aula y en el hogar para que se sientan apoyados y motivados, haciéndoles saber las expectativas que tenemos sobre ellos.

D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, frente a la vida, la relación con la familia, la comunidad y la psicología del desarrollo ofrece como instrumento de estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde épocas muy tempranas y cómo estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad.

La conducta humana esta determinada por muchos factores que influyen en mayor o menor grado, por lo tanto para estudiarla se deberán tomar en cuenta para ayudar a mejorar el comportamiento de los alumnos.

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto. En cambio la adolescencia es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano.

Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del alumno para el

acondicionamiento de una nueva vida en donde será más responsable y más disciplinado en su comportamiento. El maestro es constructor de conductas, debe resolver y planear bien su trabajo para que sea fructífero y se refleje en la formación de alumnos capacitados para actuar responsablemente.

El maestro como investigador emprende un trabajo de campo en la escuela para evaluar la conducta y la interacción de los alumnos; adquiere conocimientos prácticos, ya que en las escuelas se introducen formas particulares de vida social.

Se debe ver al maestro como un profesional de la educación que reflexiona en y sobre su práctica docente, ubicado en su contexto histórico social con elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que le permiten comprender e innovar su enseñanza y ampliar el horizonte de los alumnos desarrollando su pensamiento crítico.

La escuela tiene la función socializadora que no se limita simplemente a transmitir de manera objetiva valores y conocimientos. Por el contrario las escuelas son lugares que representan formas de conocimientos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de una cultura grupal. Como tales, las escuelas sirven para introducir y legitimar formas particulares de vida social.

El aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana, es también una experiencia social con varios compañeros que se da naturalmente. Maestro que adopta una actitud de confianza con el alumno, podrá aceptar totalmente el miedo y las vacilaciones con que el niño enfrenta un nuevo problema, como también la satisfacción del alumno por sus progresos.

Podrá aceptar experiencias personales que tanto perturban, como estimulan en aprendizaje, (la rivalidad entre hermanos, el rechazo de los aspectos negativos y la preocupación por exhibir conductas adecuadas).

El contexto y la escuela son factores que intervienen en el desarrollo del individuo, pero es el medio familiar el que determina más la formación de la conducta y el carácter, con lo que aprenderá a desenvolverse dentro de la comunidad y de la sociedad.

Es lógico que si el niño se desarrolla en un ambiente armónico será un individuo participativo y trabajador, en cambio si el ambiente es tenso y no hay libertad, será un individuo tímido o agresivo porque estará reflejando lo que vive en su hogar.

Estas diferencias son lo que lleva a que en el grupo escolar se interrelacionen niños de diferentes caracteres y se dificulte la interacción y en casos extremos influya en su aprendizaje.

Vigotsky maneja la zona de desarrollo próximo como el instrumento que permite al profesor comprender el desarrollo que tiene el niño, nos afirma que el maestro que no conoce los antecedentes de sus alumnos ni el contexto que los rodea, no podrá comprender las causas del problema que presentan, por lo cual todos los maestros deberán tener un archivo de cada alumno donde anotarán los hechos más importantes de cada uno y lo pasarán al maestro del siguiente grado².

También deberá conocer y analizar las dimensiones de la observación participante de las realidades que permiten ubicar en el espacio y tiempo

² COLL, César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Antología básica. Análisis de la práctica docente propia. UPN. Plan 1994. p. 99,100,

generalidades de la práctica educativa.

De intencionalidad donde el maestro tiene el papel de exponente de objetivos y se descubre el porqué del comportamiento.

De interacción, que es el contacto directo entre el maestro-alumno y alumno-alumno.

Es muy importante el trato que el maestro tenga con los alumnos y con los padres de familia, porque si tiene el apoyo de los padres, los problemas con la conducta de los alumnos y su aprovechamiento irán disminuyendo conforme se encuentren las estrategias adecuadas para la solución de éstos.

Tipo de investigación

Para lograr un cambio en la disciplina de los niños de segundo “B” de la Escuela César Augusto Sandino es necesario investigar los motivos de su comportamiento con la ayuda del método de investigación-acción, el cual ayuda al maestro a cambiar de actitud para transformar su práctica, ya que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva.

La acción se vincula a lo afectivo y a lo cognitivo; el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación en forma afectiva e ideológica. Educando y educador se educan en un mismo proceso y ambos aprenden uno del otro.

El aprendizaje partirá de las necesidades de los alumnos que participan en el mismo. Los dos transforman la realidad, ya que la educación es un

proceso por el cual se estimula en el alumno su inteligencia, creatividad y la disponibilidad hacia los otros, el compromiso social para la construcción de su conocimiento, ya que el profesor es un guía del aprendizaje del alumno.

Para que se dé una verdadera transformación de la práctica educativa se tiene que poner en marcha el método de investigación-acción, porque la educación consiste no sólo en enseñar a los alumnos, sino que hay que educarlos, porque la educación da como resultado la transformación de su realidad.

En la investigación-acción hay una estrecha relación entre la teoría y la práctica, lo que nos permite estar más cerca del objeto de estudio y con ayuda del diario de campo, de notas, entrevistas y el trato directo con los alumnos nos facilitará el trabajo, encontrando mejores respuestas para la problemática.

“La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto su propio objeto de investigación”³.

El maestro tiene que estar en constante investigación para ayudar a sus alumnos, ya sea en problemas personales, de aprendizaje, de integración al grupo, porque si no conoce a fondo el problema no se podrá resolver con éxito y estos alumnos se irán rezagando en su evolución.

Por eso se debe estudiar el medio que rodea a los alumnos, ya que influye mucho en el comportamiento, en primer lugar la convivencia familiar en que se desarrolla el niño, porque si ésta es de armonía y tranquilidad él estará más dispuesto a tolerar los errores de sus compañeros así también a

³ BARABTARLO, Anita y ZEDANSKY. A manera de prólogo, introducción socialización y educación: hacia una construcción de conocimiento. Antología básica. Proyectos de innovación. UPN. Plan 1994. p. 94.

sus vagancias, en cambio si en su familia hay muchos problemas de interacción, porque no se comprenden unos a otros, el niño estará muy susceptible a todo lo que pasa en la escuela, ya que le hará falta el apoyo de sus padres y necesitará al maestro para que lo apoye, en su inseguridad, en sus problemas de integración y así supere los rasgos de indisciplina que ésto le ocasione.

CAPITULO II

LA SITUACION PROBLEMÁTICA

A. El planteamiento del problema

Todo los seres vivos estamos destinados a vivir en grupo, dentro de una sociedad en la que se marcan normas para establecer límites de conducta, en la cual dependemos unos de otros para satisfacer nuestras necesidades alimenticias, de vestimenta, de compañía, de afecto, etc.

La familia es un grupo y es parte de la sociedad y es una de las más difíciles de organizar y satisfacer, porque está formada por integrantes que son los padres con sus diferentes formas de pensar y de actuar, después vienen los hijos a los que se les tiene que educar, alimentar, vestir y cumplir con ellos en todo lo que necesiten, también buscarles un medio favorable para que se desarrollen armónicamente y el día de mañana sean personas de provecho.

Algunas personas forman familias sin ser conscientes de la gran responsabilidad que ésta conlleva y sólo se dejan llevar por el placer de estar juntos, deciden unirse y procrear hijos, los que a veces nacen en un ambiente lleno de carencias, tanto económicas como afectivas, éstos niños llegan a la escuela llenos de temores e inseguridades que a veces cubren con indisciplina, mostrando apatía y rebeldía.

Con el tiempo estos niños llegan a la escuela con sus propios problemas, ahí se mezclan varios estilos de crianza, lo que influye en el

carácter de cada uno de los alumnos y si el maestro no hace bien su labor, estos niños pueden ser causa de indisciplina, esta diferencia de carácter también puede canalizarse para enriquecer el conocimiento general del grupo abriendo canales de comunicación donde se dé la confianza necesaria para que se expresen con libertad. Esto permitirá el diálogo sobre sus problemas personales y así sabremos el origen de su conducta.

Cuando surge la indisciplina y no se encuentra la forma de disminuirla, ésta va creciendo y llega a afectar el aprovechamiento escolar de los alumnos ya que entorpece la construcción del aprendizaje, por la falta de interés por mejorar. Algunos alumnos con promedios bajos son indisciplinados porque no ponen atención, platican, juegan molestan a sus compañeros, tratan de llamar la atención haciendo cosas fuera del reglamento, no cumplen con los trabajos, tampoco participan y no tienen motivación para cumplir con su tarea.

Es necesaria la ayuda de los padres, ya que no basta que el maestro trate de ayudar si no tiene el apoyo de éstos, no se avanzará en el proceso de aprendizaje, en cambio cuando los padres están pendientes de la educación de sus hijos, se sienten motivados porque sienten el apoyo y el afecto que éstos les dan y cada día hacen su tarea con gusto y tal vez sean disciplinados, ya en la disciplina del niño son muchos factores y causas que intervienen en ésta: Como la motivación intrínseca por la explicación por parte del maestro aburrida, las repeticiones inútiles, no se da retroalimentación positiva y oportuna, el maestro no muestra interés en la clase, el ritmo de trabajo es continuo y monótono, deja demasiadas tareas, hay excesivos y sorpresivos exámenes, las calificaciones son demasiado severas, la imposición de un orden absoluto.

En los problemas personales está la frustración general de varias

materias reprobadas, las situaciones familiares conflictivas, las relaciones deficientes con las amistades, el nerviosismo y la angustia.

También están los factores psicobiológicos como la herencia, las aptitudes mentales, su salud, la mala alimentación, la falta de afecto. A veces algunos padres no informan a los maestros sobre el padecimiento de sus hijos que tal vez repercute en el comportamiento de éstos o están bajo tratamiento lo cual los pone nerviosos, violentos, soñolientos o son hiperactivos.

También influyen factores del medio social, como la conducta de los padres, la falta de cuidados y atención, los problemas económicos, la barriada, la crisis social actual. Se aprecia que la conducta de los alumnos es provocada por los factores como: incentivos, estímulos y factores internos que son la motivación, que es la fuerza interior que despierta, orienta y sostiene un comportamiento determinado.

Conservar la disciplina en las actividades de grupo es un factor muy importante en la educación de los alumnos.

El planteamiento de esta problemática se debe a la necesidad de cambiar y mejorar mi práctica docente, respondiendo a los cambios que viven los niños de hoy.

¿Cómo favorecer la disciplina de los alumnos de segundo grado para mejorar el aprendizaje escolar?

B. Conceptualización

La disciplina de los niños está originada por muchos factores y se

manifiesta de varias formas.. En la disciplina se encuentra la conducta que es un hecho anímico condicionado por acciones extremas e internas, el escenario del comportamiento es la vida social en la que todo ser humano se desarrolla, el carácter social de la educación se manifiesta en la buena conducta de los estudiantes.

Esta conducta está influenciada por el ambiente que los rodea, ésto los afecta internamente, si el ambiente es agradable las personas que lo rodean lo toman en cuenta, su conducta será buena, pero si se encuentra en un ámbito de inquietud, de discusiones, gritos, se pondrá a la defensiva y le será difícil controlarse, ya que no tendrá estímulos positivos a su alrededor.

El comportamiento de los niños determina su conducta y ésta está definida por sus actitudes, que son influencia de estímulos externos e internos, si los rodean problemas van a responder negativamente ante la menor provocación de sus compañeros, ya que actuarán sin pensar en las consecuencias.

La disciplina es el conjunto de reglas, medios e influencias conducentes a establecer y mantener el orden en la clase para que el maestro pueda orientar las actividades a realizar, porque sin disciplina no existe enseñanza, el primer trabajo del niño en la escuela es aprender a trabajar, antes de formar un espíritu hay que formar una voluntad.

Los niños cuando, por primera vez, llegan a la escuela traen conductas que han desarrollado en su casa apoyados por sus padres, familiares y vecinos. Depende del maestro guiarlos para que se integren al centro de trabajo, mostrándoles la conveniencia de regirse por reglas para una mejor convivencia, ya que así tendrán un trato más cordial con sus compañeros. Aprenderán más, estarán más tranquilos y relajados, sin llegar a la agresión

y al nerviosismo, por las situaciones que tendrán que enfrentar al relacionarse con el alumnado de la escuela, ya que se darán cuenta de que todos piensan diferente a él y aprenderá a ser tolerante y respetuoso a la vez que compartirá sus conocimientos y apreciará los de sus compañeros.

Se entiende por disciplina la calidad de la buena conducta, todo comportamiento que se aparte de estas condiciones se le puede considerar indisciplina, se consideran actos de indisciplina todas las actitudes, gestos, reacciones contrarias a las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden y la sana convivencia.

A los estudiantes hay que darles libertad para que aprendan a usarla correctamente en función de un objetivo. Esta libertad no deben confundirla con libertinaje, porque de ser así habrá indisciplina. En este sentido la disciplina no es un procedimiento de la educación sino un resultado que se verá tarde o temprano en su comportamiento.

La disciplina correcta es uno de los objetivos de la educación y debe valerse de todos los medios a su alcance para lograrlo.

El papel del maestro es ayudar al niño para que llegue a ser capaz de controlarse a sí mismo, tanto en sus emociones como en sus actitudes, pensando en las consecuencias de sus actos, y logren mejorar su aprendizaje.

Aprendizaje, es el proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos.

C. Delimitación

La educación de los niños mexicanos es muy importante para el desarrollo del país, el cual está basado en planes y programas nacionales los cuales son flexibles para acomodarse a las necesidades de los alumnos. Cada maestro le da su propio enfoque y planea según sus posibilidades. En ocasiones sucede que se apega demasiado a los contenidos del programa sin tomar en cuenta el sentir de los alumnos.

Por medio del diario de campo y la investigación-acción donde las personas participan y colaboran en el proceso de investigación y se confrontará la teoría con los resultados de la práctica para lograr un resultado satisfactorio, en esta problemática.

La problemática surge en el grupo de segundo año “B” de la Escuela César Augusto Sandino turno matutino el cual cuenta con 12 mujeres y 12 hombres, haciendo un total de 24, con una edad aproximada de los 8 a los 11 años, donde están niños repetidores, lo que hace que se dificulte la socialización por la diferencia de intereses.

La escuela está ubicada en la Calle Sandino de la Colonia periférica División del Norte, es de organización completa del subsistema federalizado; cuenta con 13 maestros, un director y un conserje. A esta escuela asisten alumnos de la colonia y su alumnado es variado, con altas y bajas durante todo el año, ya que su población constantemente cambia de domicilio por cuestiones de trabajo de los padres.

Con éstas costumbres los alumnos cuando asisten a la escuela traen consigo problemas y vivencias muy arraigadas, los cuales con su comportamiento son causa de indisciplina y se rebelan con sus compañeros

y maestros de forma irrespetuosa. Los maestros tratamos de ayudarlos y comprenderlos, pero generalmente cambian de actitud un tiempo y después reinciden, ya que no se tiene el apoyo de sus padres, los cuales no le dan importancia a la situación y no cuentan con una institución que los oriente y los actualice en la forma de guiar a sus hijos.

Por eso es muy importante la relación de los maestros con los padres de familia, la que a veces se dificulta porque no acuden al llamado porque en el trabajo no les dan permiso. Los niños sienten la ausencia del afecto de los padres por lo que no les interesa mejorar a pesar del trabajo del maestro, cuando se enteran de alguna queja no saben como actuar y quieren corregir con castigos, porque sólo pueden poner control en el momento y no educan para el futuro con consejos y ejemplos.

Para que éstos niños cambien de actitud es necesario que reciban afecto y respeto de los demás, para que aprendan a respetarse y a valorarse a sí mismos, se debe propiciar la autocompetitividad para que logren superar su problema y le den más importancia a la educación y por medio de la motivación intrínseca logren el objetivo.

D. Proyecto pedagógico

Este proyecto “es la herramienta teórico-práctica en desarrollo que se utiliza para:⁴”

- Conocer y comprender un problema de la práctica docente
- Proponer una alternativa docente de cambio

⁴ UPN. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología básica. Hacia la innovación. UPN. Plan 1994. p. 64.

- Exponer la estrategia de acción
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación
- Favorecer con ello el desarrollo profesional
- Este proyecto nos permite pasar a la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio.
- Favorece la formación de los alumnos y la de los estudiantes profesores
- Surge de la práctica y es pensado para la misma
- Exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores.
- Ofrece una alternativa a un problema significativo
- Un requisito es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema porque son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo
- Promueven la participación del colectivo escolar
- Se construye mediante la investigación teórico-práctica a nivel micro
- Para llegar a innovaciones de tipo cualitativo
- Consiste en modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto
- Se deben tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto
- Se concibe como un proceso en construcción
- Requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica

Fases que componen el proyecto:

- Elegir el tipo de proyecto
- Elaborar la alternativa del proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la puesta de innovación
- Formalizar la propuesta de innovación

CAPÍTULO III

UN NUEVO CAMINO

A. La alternativa

La alternativa surge del proceso de formación en donde el sentido común y las experiencias acumuladas nos ayudan a entender mejor nuestros saberes cotidianos y confrontarlos con la teoría.

Cuando el maestro se da cuenta que en algo está fallando porque los alumnos no muestran interés en su clase, tiene que buscar otro camino para mejorar su práctica y favorecer la disposición para el aprendizaje significativo entendiéndolo como “un aprendizaje que incluye la recolección de información, la identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y la contrastación de la información nueva con la antigua y la expresión de los conocimientos de forma oral y escrita”⁵.

El aprendizaje significativo difiere del aprendizaje mecánico que ya está quedando en el pasado porque los alumnos de hoy ya no lo aceptan, por lo que hay que ofrecerles nuevas formas para que se dé el aprendizaje significativo que es más útil, ya que son ellos los que construyen su propio aprendizaje.

¿Cómo favorecer la disciplina para un mejor aprendizaje en el grupo de segundo grado?

⁵ AUSUBEL, David P. Enciclopedia de la psicopedagogía. Editorial Océano Centrum. p. 278.

B. Idea innovadora “mejorando la disciplina en el salón”

Mi práctica docente pretende ser nueva y distinta, la cual me permita hacer frente a situaciones nuevas y a satisfacer las necesidades de los alumnos, porque la vida crea nuevas exigencias y hay que llenar las expectativas del hombre del mañana.

Con la idea innovadora se abordarán actividades motivantes que les gusten a los niños y las que les permitan desarrollar su expresión oral y escrita; además de que aprenderán a valorar el trabajo de sus compañeros y a respetar la opinión de los demás, lo que permitirá guardar un orden y una disciplina necesarios para el buen desarrollo de la clase.

También se invitará a los padres de familia para que participen en las actividades extraescolares de sus hijos para que se sientan motivados y apoyados para mejorar en todos los aspectos de su vida. Dentro de nuestra práctica nos encontramos con muchos obstáculos, empezando por el temor a dejar atrás el tradicionalismo, con la apatía de los padres y nuestro, pero saldremos adelante por el interés de que los alumnos sean más creativos y expresivos en sus trabajos; más participativos y disciplinados en sus actividades.

C. Justificación

Cuando el maestro imparte sus clases es muy importante que guarde cierto orden para que sea entendida la clase y se dé el aprendizaje y no haya interrupciones llamando la atención a aquellos que no encuentren un motivo para estar atentos. La indisciplina de los alumnos afecta el aprendizaje, ya que algunos reprueban el año por falta de interés, trayendo como

consecuencia una baja estima, los alumnos se sienten desvalorizados por las consecuencias de sus actos.

La razón por la que he elegido esta problemática, es porque me gustaría que en mi grupo no afectara el aprendizaje de los alumnos y mi práctica fuera más provechosa porque habría más cooperación, más participación, más respeto y por lo tanto más armonía escolar.

Me gustaría que los padres fueran más responsables y apoyaran a sus hijos para que éstos tuvieran más iniciativa en todo lo que emprenden, pero en muchos casos el problema sigue porque los padres no refuerzan las conductas positivas y lo que aprenden en la escuela lo olvidan fuera de ella.

Otro motivo por el cual abordé esta problemática es por la ubicación de la escuela, ya que los niños aplican las conductas aprendidas en el barrio dentro de ésta, lo que da como resultado más indisciplina, ya que no tiene la orientación de los padres porque están solos gran parte del día, por lo que se mencionó anteriormente, aunado a esto la falta de responsabilidad que no practican en su casa, por lo que se les dificulta asumirla dentro del aula; así también se les dificulta respetar las reglas porque en su casa no las tienen, todo esto hace que no tengan orden ni paciencia para seguir adelante.

Es muy importante tratar el problema de la disciplina en un grupo escolar, ya que es un factor esencial para la educación. El problema de los alumnos de segundo radica en que la disciplina que observan influye en su aprovechamiento escolar, porque no ponen atención a la clase, no comprenden las instrucciones porque están ocupados en hacer travesuras y maldades a sus compañeros, o jugando con algún objeto que los entretiene.

Cuando por fin se dan cuenta que su aprendizaje es bajo, se les hace

muy difícil cambiar sus hábitos de conducta y prefieren seguir igual: jugando y perdiendo el tiempo, sin darle la debida importancia al tiempo, que es su tiempo de aprender cosas nuevas, esto es consecuencia de su baja autoestima, porque no reciben palabras de afecto, sino puras sanciones y lo único que se logra es aumentar el negativismo.

Por esto fué tan importante llevar a cabo una investigación, para buscar ideas innovadoras, para proponerles otras formas de trabajo que los motivara a salir de este estado de ánimo, a lo que responderán con respeto y colaboración en las actividades que ellos mismos elegirán, lo que dará la pauta para que se interesen por el aprendizaje.

La disciplina es un factor muy importante en la educación, ya que la indisciplina no deja avanzar en ella. La indisciplina ocasiona que no respeten las reglas ni a las personas con las que interactúan.

La disciplina está presente en todas las acciones que realiza el ser humano; es una formación para la vida, para el desarrollo integral de la personalidad. Por este motivo se debe favorecer con actividades que permitan reflexionar en los alumnos la importancia de asumirla permanentemente.

D. Propósitos

De la maestra: para que los alumnos no se indisciplinen y su aprendizaje sea mayor.

Propiciar:

- Que los alumnos asistan con gusto a la escuela sin el temor de ser

castigados injustamente si asumen un comportamiento negativo.

- Tener más paciencia con mis alumnos y en lugar de reprimirlos, ayudarlos a comprender las consecuencias de sus faltas.
- Lograr un desarrollo armónico en los alumnos para que sean más disciplinados.
- Lograr mayor cooperación de los padres de familia, para que ayuden a sus hijos cada día a ser mejores.
- Lograr un aumento en el porcentaje de aprendizaje en el grupo con la disminución de la indisciplina.
- Buscar nuevas estrategias de aprendizaje para que estén más motivados y se distraigan menos en sus actividades.
- Facilitarles el aprendizaje para que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento.

De los alumnos:

- Que trabajen con libertad.
- Que son responsables.
- Que su autoestima mejore.
- Que sean más tolerantes, respetuosos y amistosos con sus compañeros.
- Que sean menos agresivos.
- Que aprendan que sus actos tienen una consecuencia.
- Que tengan confianza con su maestro.
- Que su trabajo sea la motivación de salir adelante.
- Que sean más autónomos.
- Que estén más dispuestos al trabajo.
- Que su autoestima mejore.

De los padres:

- Que demuestren su interés hacia sus hijos y éstos se porten mejor.
- Que se organicen y que tengan más tiempo para que se los dediquen a sus hijos y les den calidad y no cantidad.
- Que fomenten la responsabilidad en sus hijos, ya que esto les ayudará a su formación.
- Que sean amigos de sus hijos para que les tengan mas confianza y les comuniquen sus inquietudes.
- Que sean más cooperativos y espontáneos, menos apáticos en las actividades escolares, ya que estarán más motivados a ser responsables y disciplinados.
- Que compartan con sus hijos sus actividades y las de ellos.
- Que tengan más disposición para la educación de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar.

E. Fundamentación teórica

La labor docente no es tarea fácil porque se requiere en el aula conservar un ambiente tranquilo, donde se respire un clima agradable, donde se amplíe y facilite su aprendizaje, donde el maestro no es un responsable directo del comportamiento de los alumnos, pero sí puede mejorar la participación y la actitud de éstos con actividades que incluyan el juego y donde sea el alumno el que construya las reglas y su aprendizaje.

El docente no es responsable directo de la actitud de los alumnos, pero le corresponde por vocación ayudar a los alumnos a buscar soluciones a los problemas que presentan, ya que su intervención es muy importante para

disminuir la problemática.

Cuando esto no sucede y el maestro no se entera de lo que acontece en su grupo, los problemas van creciendo y después se dificulta más el resolver la situación porque tal vez ésta ha desencadenado otras consecuencias.

Uno de los pasos para mejorar la disciplina de los alumnos está en el trabajo y desempeño que el maestro como guía tenga en el aula, al planear actividades interesantes que los alumnos consideren significativas para aplicarlas a su realidad, del interés que muestren y la motivación previa a la actividad dependerá el resultado que los alumnos estén ocupados en su tarea, evitando así interrupciones para corregir la disciplina.

El maestro juega un papel importante en el desarrollo de la disciplina, por lo cual ayudará a que sus alumnos sean responsables, fomentando el pensamiento crítico y promoviendo la toma de decisiones compartida, donde no sea el maestro el que impone las reglas y las consecuencias de las faltas, se les dará libertad para que cada cual actúe de acuerdo a su iniciativa tomando en cuenta la organización del grupo y aún cuando cometan errores al tomar decisiones propias, estará aprendiendo a elegir correctamente la forma de conducirse.

También debe actuar correctamente ante las situaciones de indisciplina, buscando nuevos métodos de comunicación y mejorando la interacción entre alumnos y maestro. Por lo cual debe darles libertad y responsabilidad a sus alumnos como parte del proceso de enseñanza, planeando sus clases, de tal forma que no sólo ofrezca contenidos sino también les den la oportunidad de aprender acerca de ellos mismos, descubriendo sus aptitudes y despertando su creatividad.

Cuando el maestro pasa de una actividad a otra los alumnos mantienen su atención, porque se les motiva con actividades diferentes, también dejará de ser autoritario y el que lo sabe todo para convertirse en colíder y retroalimentador, donde sólo será un asesor con actitud de disponibilidad y de ayuda.

A los alumnos también hay que motivarlos hablando con ellos espontáneamente, comentando sus áreas fuertes y aquellas que necesiten mejorar; ayudarlos a elevar su aprovechamiento escolar, aclarando que éste no es sólo sacar calificaciones altas, sino aprender a resolver sus problemas cotidianos con seguridad y certeza y de esta manera no haya lugar para la indisciplina que se entiende como el comportamiento que se aparta de la buena conducta, ya que generalmente cuando tienen bajo promedio, no se esfuerzan por mejorar y se les facilita más portarse mal para llamar la atención porque les hace falta afecto.

Por eso se deben buscar las condiciones necesarias para que se dé el diálogo y los niños entienden porqué no deben actuar de cierta forma, ya que todo comportamiento trae consigo una consecuencia, al tener más comunicación en el grupo, la interacción será más satisfactoria para lograr un ambiente agradable de trabajo.

Para lograr éste objetivo el maestro dará la importancia necesaria a los contenidos del programa oficial, sin descuidar las necesidades de los alumnos a los que se les dará libertad de acción para que sean responsables de su propio aprendizaje.

Los maestros olvidamos con facilidad que lo importante de la educación no consiste en enseñar muchos contenidos a los niños, sino darles seguridad, demostrándoles que son muy importantes para nosotros y que

recibirán el apoyo que necesiten en el tiempo deseado. Para esto se les deben proporcionar actividades por equipo, individuales y grupales donde el niño interactúe con sus compañeros, para que aprenda de ellos y los otros aprendan de él, la cooperación que se da para hacer un determinado trabajo ayuda a los alumnos a ampliar sus conocimientos y mejorar su conducta, así será un ser más sociable, ya que aprenderá a respetarlos y se integrará al grupo obteniendo sentido de pertenencia, lo cual se reflejará en su educación.

Para que la educación de los alumnos sea completa tiene que haber disciplina en la forma de trabajar dentro del aula, la cual se concibe como el cumplimiento de las normas, respeto a la dignidad de la persona, es necesario el autocontrol, son innecesarios los castigos, la disciplina ayuda a la socialización porque se aprende a respetar las normas básicas de conducta, apoya la maduración de la personalidad, la confianza en sí mismo, la persistencia para lograr un objetivo, la capacidad de tolerar una frustración, ayuda a la internalización de los valores morales y ayuda a la seguridad del niño.

Todo comportamiento que afecta negativamente a los demás se traduce en indisciplina que es una alteración del orden, se ve como una desorganización y una falta de respeto hacia las otras personas.

Para que disminuya la indisciplina en el grupo es muy importante que se tenga un sentido de pertenencia que es un nivel profundo de identificación que ayuda a los alumnos a que estén más integrados y que la distancia entre ellos sea más corta.

Dentro de la escuela algunas causas de indisciplina son: el aburrimiento de los alumnos, límites poco claros en las reglas establecidas, falta de

escapes adecuados para encauzar su energía, falta de ayuda para que identifiquen sus sentimientos y los comuniquen en forma adecuada, ataques a la dignidad que bajan la autoestima de los alumnos y en lugar de mejorar empeoran su comportamiento.

En la escuela debemos darles la oportunidad de que aprendan a socializarse y a conducirse correctamente mediante actividades y juegos, donde practiquen, construyan y vivan las reglas que formarán una disciplina que los ayudará en su formación y así podrán cumplir sus metas a corto y a largo plazo.

“El medio social actúa como medio regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo en el sentido más amplio del término”⁶. Para que el medio que rodea a la escuela no influya en el comportamiento de los alumnos, se requiere mucho trabajo de padres y maestros, para ayudarlos en las actividades recreativas, en las reuniones de la escuela, con apoyo moral, comprensión, afecto en todas las necesidades.

El tipo de comunicación que existe entre el profesor-alumno y alumno-alumno son factores que también influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el comportamiento de los niños dentro y fuera de las escuelas.

Así mismo debemos saber que las escuelas no existen como instituciones aisladas, ya que forman parte de lo que se vive en la comunidad. Como la violencia que se desarrolla, los medios masivos de comunicación, la falta de un ambiente familiar seguro, ya que los padres no tienen nuevas opciones para combatir estos factores negativos, ya que la

⁶ MORENO, Monserrat. Un enfoque constructivista de la educación. Antología básica. La pedagogía operatoria. UPN. Plan 1994. p. 127.

sociedad cambia constantemente.

Vigotsky dice que “el individuo y sociedad se determinan mutuamente las relaciones sociales, son lo que los individuos pueden ser, y éstos se desarrollan dentro de estructuras sociales⁷”.

Para este autor el desarrollo del niño es un fenómeno primordialmente cultural con otros niños, por lo que es muy importante la interacción social que tengan con iguales y con los adultos, ya que forma parte de un grupo y del cual debe tener sentido de pertenencia.

La escuela también juega un papel muy importante para que el niño aprenda a construir relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades y entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

Por lo tanto, en el aula se debe producir un clima social abierto, seguro, responsable, participativo e innovador, donde el alumno sea el constructor de su conocimiento, entendiendo como clima el conjunto de cualidades que predominan en la mayoría de los contactos entre profesor y alumnos y en presencia o ausencia del profesor.

Para analizar el clima del aula se pueden utilizar la observación como apoyo para reflexionar acerca de lo que ocurre en la clase, la entrevista como intercambio comunicativo y el diario de campo como narración cotidiana donde se anotará todo lo que sucede en el grupo, las interacciones y reacciones de los alumnos, ya que esto nos ayudará para no olvidar lo que sucede y para analizar los hechos y buscar solución a los problemas y

⁷ DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Antología básica. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN. Plan 1994. p. 70.

mejorar nuestra práctica, para lo cual dentro del salón habrá un ambiente de confianza, el alumno notará sus cambios de conducta, ya que el maestro compartirá la responsabilidad con sus alumnos y el aprendizaje será más significativo, porque se producirá un desarrollo armonioso en éstos, provocando satisfacción de hacer bien las cosas, ya que la verdadera educación ayuda a los alumnos a aprender un proceso para vivir adecuadamente y darle una utilidad personal y duradera.

Para que exista un medio agradable en el aula y el trabajo tenga cierta organización y se obtenga el resultado necesario, la disciplina que no significa que todos estén sentados sin hablar y sólo permanezcan escuchando al maestro, al practicar la disciplina el alumno irá estableciendo un control interior con el que adquiere el sentido de lo que está bien y lo que está mal.

De tal manera “la disciplina es la que le da tono al ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los alumnos. Es además el instrumento más poderoso de la educación moral y de la formación del carácter y la voluntad infantil”⁸.

El profesor no sólo debe impartir conocimientos, sino también incentivar la actividad del alumno y enseñarle a controlar sus emociones para que en el aula exista un clima social abierto, seguro, responsable, participativo e innovador, donde el alumno sea el constructor de su conocimiento, entendiendo como clima al conjunto de cualidades que predominan en la mayoría de los contactos entre el profesor y los alumnos y en presencia o ausencia del profesor.

⁸ BALLESTEROS y USANO, Antonio. La disciplina escolar. Antología básica. Bases psicológicas. UPN. Plan 1994. p. 105.

Así mismo el espacio donde se desarrollan los alumnos es muy importante la distribución de éstos, ya sea individual o por equipo, interviene en la disciplina y en el ánimo del grupo, también intervienen la aceptación de las normas de convivencia, las estrategias utilizadas, la metodología y la forma de evaluar, para lo cual se hará uso de la autoevaluación, lo que permitirá que el alumno se vea él mismo y se dé cuenta de lo que está haciendo bien o mal, buscando autocorregirse. También lo apoyará con una relación maestro-alumno cordial de confianza y amistad, para que el tiempo de permanencia en el aula lo invite a la reflexión y el niño trabaje creativamente en la construcción de su propio conocimiento y contrarrestar los problemas que trae desde su casa y así pueda desarrollarse satisfactoriamente en todos los ámbitos de la enseñanza.

La disciplina comprende la socialización porque el ser humano necesita de otras personas para cubrir sus necesidades materiales y afectivas, por lo que tienen que vivir en una sociedad donde es importante que se respeten ciertas reglas para que exista un orden: Así se forma la moral del individuo: En el caso de los niños, pasan de una moral heterónoma a una moral autónoma; la heterónoma se basa en las relaciones de coerción y la autónoma en las relaciones de cooperación, por eso el maestro no debe imponer las reglas del salón de clases, ni tampoco imponga su autoridad, sino que sea el grupo con su participación el que elabore el reglamento, ya que son ellos los que deberán cumplir y si no responder a la consecuencia que conlleva el no cumplimiento, lo que ayudará a que se forme el ciudadano del mañana.

El interés de los alumnos ayuda a que trabajen ordenadamente y para lograr esta motivación que hace falta en el aula, el maestro deberá animar al grupo con nuevas ideas, incluir autoevaluaciones, animarlos a terminar sus trabajos, mostrar grandes expectativas acerca de los alumnos, aumentar el

interés utilizando objetos y actividades especiales, incrementando la participación para involucrarlos activamente en su aprendizaje, utilizando estructuras del aprendizaje cooperativo que se da por la interacción y responsabilidad compartida de los participantes. Se integrarán todos los campos del aprendizaje como son el cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

También se presentarán los contenidos de manera significativa y estimulante, haciendo uso de la creatividad, planeando cuidadosamente la clase tomando en cuenta las inquietudes de los alumnos y retroalimentando los temas de mayor dificultad.

De esta forma los alumnos sentirán que la clase tiene un propósito, por que el maestro hará las clases más divertidas creando un sentido de alegría en este proceso. Planeada así la clase dentro del salón habrá un ambiente de confianza, el alumno notará sus cambios de conducta, ya que el maestro para lograr el objetivo buscará la motivación como elemento indispensable en el aprendizaje, ya que de éste depende que los alumnos no tengan problemas de disciplina, porque estarán atentos a la clase, porque les parecerá interesante la forma de abordarla y ellos estarán participando activamente.

El maestro se esmera en dar la clase muy bien organizada y con los materiales adecuados y a veces no logramos los resultados que esperamos y no sabemos el porqué, pues no se considera que “el aprendizaje no es un hecho separado de los sentimientos de los niños”⁹. Cabe recordar que los niños necesitan afecto, tanto de los padres, compañeros y maestros y, por falta de tiempo, pasamos desapercibidos los sentimientos de los alumnos; no los escuchamos ni los aconsejamos para que sientan que son muy importantes y que todo lo que les suceda nos interesa, porque les afecta

⁹ GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Editorial Vergara. P. 302.

tanto en su comportamiento como en su desempeño.

Es muy importante que el maestro conozca las causas de ciertas conductas y actitudes que los niños tienen para con el maestro o sus compañeros, ya que a veces juzgamos y castigamos muy a la ligera sin saber qué sentimientos hay detrás.

Es necesario hacer una investigación de los hechos y del porqué los alumnos no se concentran en la clase, ya que son muchos los factores que influyen en el comportamiento de éstos que nos les permite elaborar su propio conocimiento.

El maestro da la importancia necesaria, tanto a los contenidos del programa oficial, como a las necesidades de los alumnos y da cierta libertad de acción para que sean responsables de su aprendizaje.

Piaget señala que “las interacciones entre el niño y otras personas proporcionan la fuente de desarrollo de la conducta voluntaria del niño. La cooperación suministra bases del desarrollo del razonamiento moral del niño”¹⁰.

Orientar la conducta de los alumnos es difícil porque tiene que haber un balance al atender las necesidades del grupo manteniendo el orden social y atender las necesidades individuales de cada alumno. Una buena forma se basa en un sistema de valores que mantiene la dignidad de cada alumno en todas las situaciones.

De ésta forma el alumno aprenderá a cambiar de actitud respecto a sus

¹⁰ UPN. Zona de desarrollo próximo. Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. Plan 1994. p. 79.

compañeros, siendo más tolerante y respetuoso, ya que si él es tratado con dignidad así mismo tratará a sus semejantes. También prestará más atención a las explicaciones del maestro ya que sabrá como actuar correctamente en cada situación y concluirá que hay tiempos para jugar, trabajar y cumplir con su deber de educarse.

“Los maestros y los alumnos comparten el mismo espacio, tiempo, metas y necesidades. El aula es un lugar donde hay mucha comunicación, donde se comparten momentos de afecto, triunfos, desafíos y otros sentimientos que surgen día con día”¹¹.

Es muy importante dejar atrás la competencia y la lucha de poderes para practicar más la cooperación, el respeto mutuo y el logro de las metas comunes para bienestar de todos, la disciplina se basará en los valores positivos.

Porque: “comportarse responsablemente tiene más valor que comportarse obedientemente. Por lo que un modelo disciplinario debe ser flexible y bien estructurado; donde no se controle el mal comportamiento, ya que esto reduce el deseo del alumno por el aprendizaje”¹².

Las normas y los valores dan seguridad en el niño, porque sabrá cual comportamiento es el correcto en cada situación, con lo cual actuará más libre y responsablemente, aumentando su capacidad de aprendizaje porque se dará cuenta de la importancia que tiene saber participar activa y ordenadamente.

Para Brunner, “el juego es el lugar donde se experimenta la vida; el

¹¹ CURWIN, Richard y MENDLER, Allen N.. Disciplina con dignidad. p. 20.

¹² ídem

punto donde se une la realidad misma del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde pueden crear y usar toda su personalidad”¹³. El juego en la disciplina tiene un papel importante, ya que por medio de éste el alumno se distraerá y aprenderá que el juego llevará implícito un objetivo en particular, los alumnos al estar jugando saldrán de la rutina, lo que a veces les enfada y buscan una distracción, ocasionando indisciplina. Además aprenderá a integrarse al grupo con más facilidad, a comunicar sus sentimientos, a desarrollar su imaginación y creatividad, así se desenvolverá en un ambiente favorable para su desarrollo físico y mental, lo cual ayudará a dar respuestas a preguntas internas, dejará su inseguridad porque será otra forma de comunicarse con los demás.

Por lo tanto el juego debe integrarse a las actividades diarias del grupo, ya que esto los ayudará a estar más motivados e interesados por el aprendizaje escolar.

Además de actividades atractivas, incluyendo juegos, también se hace necesario relajar la tensión y experimentar un nuevo nivel de calma interior por parte del alumno, por medio de un cambio en las actividades rutinarias.

Por eso se han implementado técnicas de relajación corporal, para aflojar los músculos y deshacerse de las tensiones y prepararlos para el trabajo diario. También se harán cambios de actividad, cuando se note a los alumnos cansados de las actividades, se planearán de acuerdo a las necesidades del grupo con la flexibilidad de poder cambiarlas en cualquier momento.

También hay que tratar de prevenir la indisciplina mediante reglas muy

¹³ BRUNER, Jerome. Juego, pensamiento y lenguaje. Antología básica. El desarrollo y proceso de construcción. UPN. Plan 1994. p. 128.

claras que los mismos alumnos elegirán por conveniencia para trabajar mejor en forma democrática y las consecuencias que traerá el no cumplirlas. Se debe hacer uso del refuerzo positivo, como darle atención al alumno, la aprobación de sus buenos comportamientos así como proporcionar conversaciones agradables profesor-alumno, ya que un comportamiento correcto aumenta su sensación de autonomía y seguridad.

Por otra parte no existe mejor disciplina que la que es construida por el propio individuo de acuerdo a sus experiencias previas, ya que cuando existe el autocontrol de la conducta la indisciplina no se presenta.

La disciplina es muy importante, tanto para la socialización, como para el desarrollo de la clase y es necesaria para aprender normas básicas de conducta, para la maduración de la personalidad adulta, para tener confianza en sí mismo, para ampliar la capacidad de tolerancia.

También el profesor debe considerar el proceso del Desarrollo Moral donde tenemos los trabajos de Kohlberg (1985) que revelan que existe una secuencia en el desarrollo de la moral, al igual que en el desarrollo del razonamiento.

Nivel 1 - preconvencional (0 a 9 años)

Estadio: moralidad heterónoma.

No cuestiona la obediencia, lo bueno y lo malo dependen del premio o castigo.

Estadio: individualismo

Lo bueno y lo malo es lo que satisface sus necesidades. Se comporta bien para obtener lo que desea.

Nivel 2 - Convencional (9 a 16 años)

Estadio: expectativas interpersonales mutuas.

El comportamiento correcto consiste en cumplir el deber, respetar la autoridad y seguir las normas porque son buenas.

Nivel 3 - Postconvencional o de principios (16 años o más)

Estadio: contrato social y derechos individuales.

Lo bueno es un problema de valor personal, las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son un contrato social.

Estadio: principios éticos universales.

Lo bueno está definido por la conciencia individual, elegido personalmente, contrastando los principios éticos de justicia, aceptando la reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y respetando la dignidad de los seres humanos como entes individuales.¹⁴

Al mismo tiempo que debemos entender y tomar en cuenta la edad y la forma de cómo ellos entienden lo bueno y lo malo; tenemos que conocer como observan la regla en función de su edad y su desarrollo mental, para lo cual Piaget nos plantea que desde el punto de vista de la práctica de las reglas se distinguen cuatro estadios sucesivos, en un estudio sobre un interrogatorio sobre un juego de canicas:¹⁵

a) Estadio motor e individual (0 a 2 años)

Aquí el niño sólo manipula las canicas de acuerdo a sus deseos y

¹⁴ KOHLBERG. El desarrollo del juicio moral. Antología básica. La formación de valores en la escuela primaria. UPN. Plan 1994. p. 139,140.

¹⁵ PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Antología básica. El interrogatorio y los resultados generales. UPN. Plan 1994. p. 100.

motricidad.

El juego es individual. Se trata de reglas motrices y no de reglas colectivas.

b) Estadio egocéntrico (2 a 5 años)

El niño recibe las reglas codificadas de los demás. Al imitar el niño puede jugar solo, sin pensar en compañeros de juego, pero sin intentar dominar sobre ellos ni uniformizar las distintas formas de jugar. Juega para sí, todos pueden ganar a la vez.

c) Estadio de la cooperación naciente (7 a 8 años)

Cada uno de los participantes intenta dominar a sus vecinos. Aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. Sin embargo sigue reinando una vacilación importante respecto a las reglas generales del juego.

d) estadio de la codificación de las reglas (11 a 12 años)

La participación de los jugadores queda regulada en sus más mínimos detalles de procedimiento. El código de las reglas a seguir es conocido por la sociedad entera.

En cuanto a formación de valores tenemos que:

La teoría Piaget sobre cómo los niños aprenden los valores es diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. Desde el punto de vista tradicional se creó que el niño adquiere los valores internalizándolos del ambiente. Según Piaget “los niños no adquieren sus valores morales

internalizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción del ambiente”¹⁶.

Los valores son muy importantes en el comportamiento de las personas, de acuerdo con Piaget, porque los niños los construyen en la interacción con las personas que los rodean, el maestro debe proporcionar un clima apropiado para que se dé esta construcción y la disciplina puede contribuir a ello.

Algunas veces surge la indisciplina dentro del aula, porque los alumnos aún no tienen muy claros sus valores morales, que son en realidad la forma de comportarse correctamente en las situaciones que se les presentan en su vida cotidiana.

Es muy importante que los padres contribuyan a propiciar este clima donde se vivan los valores de respeto, tolerancia, cooperación y otros tan importantes para la convivencia sana y la formación integral del individuo, ya que los padres y maestros enseñan con sus actitudes lo que desean que los alumnos e hijos practiquen.

Por eso cuando el niño tiene unos padres comprensivos, tolerantes, cooperadores y capaces de ayudarlo a resolver sus problemas a medida que se presentan, se le abre un camino hacia la construcción de los valores morales tan importantes para el crecimiento y desarrollo emocional.

Con respecto a esto los niños de segundo están ubicados en el nivel dos, donde piensan que el comportamiento correcto es lo que agrada a otros, que pertenece al estadio expectativas interpersonales mutuas; otros se

¹⁶ KAMMI, Constance. La autonomía como finalidad de la educación, implicaciones de la teoría de Piaget. p. 13.

encuentran en el estadio individualismo, donde el comportamiento correcto consiste en cumplir el deber, respetar la autoridad y seguir las normas porque son buenas (Kohlberg), y se comporten bien para obtener lo que desea.

Con respecto al estudio de Piaget, la mayoría están ubicados en el estadio de la cooperación naciente, donde hay una preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas.

Por todos estos estudios se puede afirmar que a los niños de segundo no se les puede pedir que se comporten como adultos porque no lo son, por lo tanto para lograr cierta disciplina en el aula se ha recurrido a estrategias que incluyen el juego ya que por medio de él aprenderán poco a poco a ampliar sus perspectivas sobre el comportamiento adecuado.

Los niños de segundo están iniciando el proceso de las operaciones concretas donde los niños no sólo son objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico cultural, sino que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los de su edad (7 - 9) o un poco mayores que ellos.

El profesor debe comprender que los niños y los adultos tienen muy distintas formas de pensar en lo que está bien y en lo que está mal, por eso es importante que los profesores conozcan como los niños visualizan lo bueno y lo malo y dejarlos expresar sus puntos de vista, ya que para ellos es muy difícil ponerse en el lugar del otro.

Por lo tanto, es muy importante que dentro del aula existan reglas que se han escrito por todos los participantes, entendiendo regla como un estándar de conducta acordado, que tiene la intención de facilitar la comprensión de los límites que son necesarios para satisfacer las necesidades de los

miembros del grupo, lo que dará seguridad a los alumnos para actuar correctamente.

Ya que las normas forman un conjunto esencial de la vida social, porque la sociedad se rige por un conjunto de éstas, el niño desde que nace está sometido a toda clase de regulaciones. A partir de éstas va aprendiendo a comportarse en distintas situaciones de su vida y va construyendo sus valores que son los que determinan su conducta y su comportamiento social. Por lo tanto la imagen que tenga de sus maestros y su actitud hacia ellos se verán influidas por lo que proyectan sus padres. Cuando tiene la experiencia de que sus padres son sensibles, competentes y cariñosos, lo más probable es que responda positivamente a sus maestros, demostrándoles respeto a él y a sus compañeros de grupo.

Cuando los padres no respetan a los maestros, no cooperan en las actividades y demuestran poco o ningún interés, en la mayoría de los casos los alumnos actuarán igual que sus padres y es en estos casos donde el maestro debe ayudar individualmente a cada uno para ayudarlos a superarse.

Como sabemos la capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales, tienen su raíz en las experiencias familiares; aquí es donde nace en el niño la predisposición a buscar o rechazar los contactos interpersonales, a vivirlos, como gratificantes o como frustrantes, o manejarlos como posibilidad de expansión adaptativa o de cierre defensivo.

Esta conducta a veces no la entienden los padres porque tienen a sus hijos muy reprimidos en casa y cuando llegan a la escuela y conviven con sus compañeros reaccionan a la menor provocación, reflejando la conducta de los padres cuando discuten y los hijos presencian la agresividad, ya que

se sienten poco comprendidos y se les dificulta cambiar de actitud.

Los niños son capaces de colaborar en grupo tomando en cuenta las reacciones de quienes le rodean y si estas características se dan de la mejor manera se dará favorablemente el aprendizaje comportamiento diferencia su conducta y está determinada por sus actitudes que es influencia de estímulos externos y por motivaciones internas, el trabajo de grupo debe ser enriquecedor por la interacción, la cooperación y participación que se requiere de cada uno de los integrantes para lograr un objetivo común.

De ahí que “en la disciplina escolar influyan factores sociales y culturales del entorno donde se encuentra la escuela, tomando en cuenta que la buena disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza a través del cual los alumnos aprenden a interactuar en la sociedad”¹⁷.

Después de revisar algunos aspectos teóricos vinculados con la disciplina escolar, podemos formular las siguientes consideraciones:

- a) El maestro ayudará a que los alumnos sean responsables, fomentando el pensamiento crítico y promoviendo la toma de decisiones compartida, donde no sea el maestro el que impone las reglas y las consecuencias de las faltas, se les dará cierta libertad para que actúen de acuerdo a su iniciativa tomando en cuenta la organización del grupo y aún cuando cometan errores al tomar decisiones propias, estarán aprendiendo a elegir correctamente la forma de conducirse.
- b) Todas las actividades y decisiones grupales se harán por consenso para respetar la opinión de cada uno; así aprenderán a tener autocontrol de

¹⁷ PLAZA DEL RÍO, Francisco S. La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Editorial Aljibe. p. 13.

sus actos y buscarán mejorar, ya que no se les reprimirá, porque se buscará que actúen responsablemente y no sólo por obedecer al maestro.

La motivación es indispensable en el aprendizaje, ya que de esta motivación depende que los alumnos no tengan problemas de indisciplina, ya que estarán atentos a la clase, porque les parecerá interesante la forma de abordarla.

Es muy importante utilizar el aprendizaje cooperativo, ya que es muy motivante porque ayuda a minimizar la necesidad del alumno de portarse mal. Además de que le ayuda a elevar la autoestima de los alumnos porque se desarrollan conductas y actitudes sociales positivas.

“La responsabilidad sólo se alcanza con libertad, se tiene que ser primero libre para poder ser responsable, ya que no se puede ser responsable si no se es libre”¹⁸. A los alumnos hay que darles libertad para que aprendan a tomar decisiones y a ser responsables de sus actos, ya que se darán cuenta por experiencia propia que si hacen las cosas bien, tendrán más beneficios que si actúan de forma contraria a las reglas establecidas por ellos mismos.

Para que los alumnos aprendan a tener autocontrol de su conducta, se deben desenvolver en un ambiente de libertad, donde sean ellos los que decidan actuar correctamente, ya que sabrán los resultados que trae el actuar de forma negativa y no actuarán bien sólo por el control que ejerza el maestro sobre sus actitudes.

En la disciplina escolar influyen factores sociales y culturales del entorno

¹⁸ *Ibíd.* p. 11

donde se encuentra la escuela, tomando en cuenta que la buena disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza a través del cual los alumnos aprenden a interactuar en la sociedad.

La disciplina democrática incluye la enseñanza de que los alumnos están capacitados para decidir por sí mismos y aceptar las consecuencias de su comportamiento, eliminándose así el castigo como medio de control.

Curwin y Mendler definen disciplina como “una situación o hecho en que las necesidades del grupo o del maestro están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo”¹⁹.

Es necesario establecer en clase un clima en que tanto las necesidades de cada alumno en particular, como las del grupo, se puedan satisfacer con la colaboración del maestro y ellos mismos con un mínimo de conflicto.

La disciplina no debe verse como un castigo, ya que a los niños se les ayudará a que se autodisciplinen y su comportamiento sea responsable. Porque los niños se desarrollan mejor en un ambiente de respeto y de trabajo ayudándolos a que se formen en una actitud crítica que les sirva como referencia cuando tengan que integrarse al mundo laboral.

La disciplina del alumno influye en su aprendizaje entendiéndolo como el proceso mediante el cual adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorporando contenidos y adoptando nuevas estrategias de conocimiento y acción.

El espacio donde se desarrollan los alumnos es muy importante la distribución de éstos, ya sea individual o por equipo, intervienen en la

¹⁹ CURWIN, Richard L. y MENDLER, Allen N. Disciplina con dignidad. p. 18.

disciplina y en el ánimo del grupo, también intervienen la aceptación de las normas de convivencia, las estrategias de aprendizaje utilizadas, la metodología y la forma de evaluar.

El tipo de comunicación que existe entre profesor y alumno y alumno-alumno son factores que también influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el comportamiento de los niños.

El profesor no sólo debe impartir conocimientos, sino también motivar la actividad del alumno y enseñarle a controlar sus emociones.

Por todo lo anterior los maestros deberemos tomar en cuenta la edad de los niños, ya que no podemos pedirles que permanezcan sentados y en silencio toda la jornada escolar, porque la energía que poseen la tienen que encauzar. El maestro tiene que motivarlos para hacer bien las cosas y mejorar sus actitudes y con esto su disciplina, ya que ésta les ayudará a formar su personalidad que es el sistema de actitudes en el curso de sus relaciones con los demás, es la expresión de su forma de ser y la disciplina es una formación para la vida.

F. Factibilidad de la alternativa

Al poner en práctica la alternativa, estoy consciente de las circunstancias y limitaciones que pueden obstaculizar su puesta en marcha, por ejemplo las reuniones que se hacen con los padres de familia, no asisten todos porque no pueden faltar a su trabajo o porque no quieren y aún así éstas se llevan a cabo para informarles acerca del proyecto y los avances que se vayan teniendo. También se tratará de sensibilizar a los que asistan por medio de motivación y de la gran ayuda que serán para sus hijos en el quehacer diario

de la educación.

Otra limitante podrán ser los materiales y recursos económicos que serán necesarios para el desarrollo de las actividades, ya que algunos no cooperan con éstos. También al darles libertad de trabajo para que tengan más confianza en sí mismos, tal vez algunos lo tomen como libertinaje y los padres podrán pensar que si no escriben muchas hojas en el cuaderno no estarán aprendiendo nada, sobre todo los que no asisten a las reuniones.

Se tratará de superar estas limitantes y otros imprevistos que surjan, ya que hará todo lo posible de cumplir el programa de actividades haciendo uso de los materiales que estén a la mano, como también se aprovechará al máximo el tiempo tratando de que no interfieran el proceso de aplicación y evaluación.

La alternativa es factible, ya que con las estrategias se logrará aminorar la indisciplina y el aprendizaje y los conocimientos que construyen los alumnos les servirán para aplicarlos en su realidad, así como también estarán más atentos a las explicaciones necesarias y a las opiniones de sus compañeros, ya que por medio de participaciones y del consenso se llegarán a acuerdos muy importantes para el desarrollo de la jornada escolar.

Al diseñar las actividades alternativas se tomaron en cuenta las condiciones, las circunstancias y limitaciones, pero con la ayuda de la idea innovadora y de la teoría que la fundamenta, se espera cumplir los propósitos tanto de los alumnos, al tener más reflexión acerca de su comportamiento y desarrollo dentro del grupo, de los padres al interesarlos más en el aprendizaje de sus hijos y los míos como maestra de grupo al dejar atrás el tradicionalismo y buscar un nuevo camino que le abra más posibilidades a los alumnos de crecer en todos los aspectos que forman su

personalidad.

Al final los recursos materiales y humanos que hicieron falta se suplieron por otros y con tolerancia y comprensión para los que no cumplieron para lograr el éxito de las actividades, ya que fué en beneficio del grupo en general, cumpliendo así el objetivo de disminuir la indisciplina de los alumnos que por falta de interés buscaban una salida a su energía.

CAPITULO IV

LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACION

A. La estrategia general

Para lograr una educación de calidad y dejar atrás el tradicionalismo, se necesitan buscar nuevas formas de ayudar a los alumnos a encontrar la solución adecuada para lograr un cambio verdadero en su actitud, para lo cual se requiere hacer uso de los saberes, experiencias y la creatividad del maestro para buscar ideas novedosas y originales para lograr los propósitos.

La elaboración de la estrategia general se fué logrando poco a poco dentro del proceso de acción, donde se fueron complementando las actividades a realizar.

Así mismo se previeron y coordinaron las acciones correspondientes, como buscar estrategias donde se implementara el juego, la relajación y la práctica de algunos valores necesarios para la disciplina, lo que ayudará a que los alumnos trabajen ordenada y creativamente, sin necesidad de interrupciones por el mal comportamiento de alguno.

De esta forma los alumnos diariamente serán constructores de su propio aprendizaje mediante la pedagogía operatoria, donde se le permite al niño que sea creador e inventor, formular sus propias hipótesis y aunque sean erróneas dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estaremos sometiendo a la autoridad y le impediremos pensar, en esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan

su hipótesis y que aplique su razonamiento a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra. Esto dará pauta para que los alumnos se muestren interesados y motivados buscando las soluciones a sus problemas, con lo cual permanecerán “ordenados” buscando su objetivo. Los maestros dentro y fuera del aula debemos buscar un equilibrio en el comportamiento de los alumnos, para que se conduzcan sin problemas al interactuar con sus compañeros y maestros y así se socialicen correctamente, defendiendo sus puntos de vista y respetando el de los demás y aprendiendo a expresar lo que sienten sin agredir a los presentes.

En el aula en ocasiones se dificulta dar alguna explicación sobre un nuevo tema o dar las instrucciones a seguir en una actividad determinada, porque hay niños que constantemente están platicando, distraídos, jugando, pensando en otras cosas, levantándose a platicar o a molestar, por lo cual cuando van a hacer el trabajo no saben qué hacer y dar de nuevo la explicación demora el término de la actividad, por lo que unos terminan primero y se les tienen que poner otras actividades.

Es en este momento que el maestro como responsable del grupo se autoanaliza para saber que no sólo el alumno está fallando, ya que también los padres influyen porque no les dan el apoyo necesario para que éstos se esfuercen en mejorar, al igual el maestro al no contar con actividades motivantes, contribuye a que les falte el interés por la clase y estas son algunas causas de la indisciplina.

Por eso de la organización que tenga el maestro en su clase va a depender en gran parte el interés que despierte en sus alumnos, porque planeará las actividades a partir de las necesidades, esto también les ayudará a desarrollar su autonomía y cooperación, promoviendo la participación organizada para lograr un ambiente agradable donde no haya

gritos ni castigos.

El maestro debe tomar en cuenta la realidad del niño, así como los problemas que pueda tener en el hogar. En este caso la escuela donde laboro se encuentra ubicada en una colonia de la periferia, donde los padres son de bajos recursos económicos y sólo trabajando los dos les proveen lo indispensable, ya que perciben un salario mínimo.

Por esta causa los niños están desatendidos afectiva y físicamente porque no les queda tiempo para darles calidad de atención, por eso a veces los niños se muestran un tanto agresivos o apáticos, sin interés por la escuela, algunos de estos niños tratan de llamar la atención por medio de maldades, faltas de respeto, discusiones sin fundamento y hasta riñas entre sus compañeros.

Por ser muy recurrente el problema de indisciplina en el grupo de segundo grado se buscó una alternativa para mejorar la convivencia y elevar el aprendizaje escolar. Con la ayuda de los padres de familia, el apoyo del director y la participación de los alumnos que esperan obtener buenos resultados. A los padres se les llamará a reunión para informarles y pedirles ayuda y cooperación para que los niños primeramente asistan por propia voluntad a la clase y no por imposición.

Se reunirá suficiente material para que los niños trabajen concretamente y les sea más fácil lograr el objetivo, como afirma Bruner “es inducir una participación activa al aprendiz en el proceso del aprendizaje especialmente cuando se hace énfasis en el aprendizaje por descubrimiento, ya que los niños pueden aprender todos los conceptos si se les ofrece la posibilidad de

practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos”²⁰.

Por eso se programarán actividades donde se incluyan actividades lúdicas y dinámicas por equipo e individuales, donde se les dé más libertad de opción para elegir materiales y formas de llegar a un mismo objetivo y facilitarles el aprendizaje, ya que éste es nuestro objetivo. Las actividades se fundamentarán en la teoría del “constructivismo donde se concibe al alumno como responsables y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno”²¹.

La organización de los participantes fué una de las acciones que se contempló en la estrategia general dentro de la investigación realizada en torno al trabajo de la disciplina grupal.

Los participantes con alumnos, padres de familia y profesores. Antes se buscó información teórica adecuada sobre la forma en que se trabajaría dentro del aula.

Se dejó atrás el concepto de disciplina como un método rígido, donde los alumnos tienen que estar callados recibiendo nada más la información que el maestro quiere darles. Ahora sabemos que la disciplina es un conjunto de normas a seguir, necesarias para conseguir un objetivo. Dentro del aula estas normas no son impuestas pues las eligen ellos cuando comprenden la necesidad de una organización y son ellos los que saben cuales serán las consecuencias al no respetarlas.

Para lograr este objetivo, se inició con la planeación de la clase

²⁰ JOAO B., Araujo y CHADWUIK, Clifton B. La teoría de Bruner. Tecnología educacional. Teorías de instrucción. España, Piados educador. 1998. pp. 39-45.

²¹ COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. C.P. p. 9.

pensando en los imprevistos, atendiendo a las necesidades de los alumnos, aceptando sus opiniones y sugerencias. Se busca trabajar las actividades individual, grupal y mayormente en equipo, para que la interacción mejore sus relaciones interpersonales.

Antes se les invita a trabajar sin ningún tipo de organización para que comprueben cual es el resultado, en lo que concluirá que es indispensable cierta organización por parte de ellos para que logren el objetivo propuesto, al igual que contar con los materiales adecuados al tema que se elegirá.

Se busca la forma de que comprendan que también es necesario el respeto hacia sus compañeros, para que lo exijan de parte de ellos y sea recíproco, la comunicación apropiada es otro punto importante, la forma de resolver las dificultades y la participación ordenada donde comparten sus opiniones con los demás y ellos se enriquece con las de los otros.

Estrategia 1

“El juguete escurridizo”

Propósito:

Prepararlos para la clase.

Material:

Su imaginación.

Rangos a evaluar:

La disposición y el orden.

Desarrollo:

Los niños forman un círculo y el maestro da las indicaciones paso a paso. Les pide que mantengan los brazos paralelos a su cuerpo, mientras abren y cierran los dedos de las manos les dice: Abran y cierren las manos como si fueran de piedra-papel; luego se les pide que extiendan las manos al frente y sin mover el tronco, traten de alcanzar el juguete (imaginario) que más les gusta. Primero con un brazo, luego con el otro.

Ahora el juguete está colgado. Hay que levantar los brazos para alcanzarlo. Luego, el juguete se cae al piso, hay que extender brazos y tronco hacia abajo, pero no se logra, así que hay que flexionar las piernas hasta que al fin el juguete está atrapado y estamos tan felices que lo tomamos y damos un tremendo salto, extendiendo todo el cuerpo pero el juguete salió volando con el brinco y respiramos muy hondo desconsolados, soltamos el aire, volvemos a respirar hondo-hondo, sacamos el aire, lo hacemos una vez más. Bien; ahora vamos a llamar a nuestro juguete pero como él no nos entiende palabras vamos a hacerlo con nuestro aliento. Respiramos y soplamos muy suavemente, como el viento más delicado, siempre tomamos mucho aire, que nuestros pulmones se llenen como globos, lo hacemos de nuevo.

Bien; el juguete no responde y nos cansamos un poquito, bostezamos, abrimos nuestra boca grande y dejamos salir un largo bostezo, lo hacemos otra vez. Ahora vamos a llamar a ese juguete escurridizo con puro aliento. Primero con la A, sacamos nuestro aliento en una AAA... prolongada hasta que se acabe el aire; luego la EEE; ahora la III... sigue la OOO... y finalmente la UUU pero el juguete no responde y hacemos una rabieta: Cómo que no aparece el juguete!!! Nos movemos desesperados y mandamos a volar este juguete, cuando yo les indique vamos a deletrear las vocales con mucha

energía. Ahora: A, E, I, O, U y ahora damos un aplauso y estamos listos para trabajar.

Estrategia 2

“Formemos nuestro reglamento”

Propósito:

Participación y cooperación.

Material:

- Cartulina
- Marcadores
- Hojas.

Rangos a evaluar:

Cumplimiento de las reglas.

Desarrollo:

Se formarán en equipos de cinco por afinidad, primero platicarán qué es lo que hace falta para que se trabaje mejor en el aula, después en hoja de máquina uno del equipo escribirá las reglas que hacen falta, tomando en cuenta las opiniones de los otros integrantes. Cuando ya lo escribieron pasarán a escribirlo a una cartulina, donde ellos decidirán cuales son las mejores y la forma en que se escribirán. Se expondrán en el pizarrón y darán una explicación del porqué eligieron esas reglas.

Al siguiente día con las opiniones de todos se hará una cartulina que encierre todas las reglas, después las pasarán a su cuaderno. También se le anexarán las consecuencias de no respetarlas, ellos las sugerirán y se comprometerán a cumplirlas.

Estrategia 3 **“Imaginando”**

Propósito:

Relajación, esquema corporal, afectividad.

Material:

Su cuerpo.

Rangos a evaluar:

La facilidad para relajarse y el respeto de las reglas.

Desarrollo:

Primero platicaremos sobre las veces que han jugado con plastilina y lo que han hecho con ella, preguntarles si les han hecho cosquillas alguna vez, si les gustan y lo que han sentido.

Después se acomodarán en el salón de manera que todos puedan verse en círculo, y se les entregará una plastilina pegajosa imaginaria. Estirarán poco a poco su plastilina hasta que esté muy grande y se les dirá que ahora imaginen que todo su cuerpo se volverá de plastilina pegajosa. Se les invitará a caminar y moverse por todo el salón simulando pegarse en la pared, en el suelo, a una silla, etc. siempre en orden. Después formarán parejas y se abrazarán, ahora separarán sus cuerpos de plastilina poco a poco y se les dirá que va a ser difícil porque están muy apagados.

Al separarse de sus compañeros sentirán cosquillas que les provocará reírse, primero separarán una mano, luego un pié, hasta que estén despegados, cuando ya lo logren, les diré que cuando dé una palmada todos quedarán en el piso relajados.

Estrategia 4

“Tema libre”

Propósito:

Que los alumnos decidan el tema sobre el que trabajarán.

Material:

- Cartulinas
- Pinturas
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Resistol.

Rangos a evaluar:

La organización para trabajar.

Desarrollo:

Formarán un círculo sentados en el piso, donde recibirán sugerencias de algunos contenidos que deseen trabajar, también elegirán si lo hacen en equipo, o individual, cuando ya eligieron, decidirán qué material usar y cómo lo expondrán al grupo.

Estrategia 5

“Haciendo un postre”

Propósito:

Que logren organizarse ordenadamente.

Material:

- Frutas
- Leche
- Crema
- Vasos
- Cucharas.

Rango a evaluar:

La disposición y el orden al participar.

Desarrollo:

Un día antes se abordará el tema de la alimentación para concluir que alimentarse sanamente es incluir frutas y verduras por lo que se elegirá llevar frutas para hacer un cóctel; pasarán al pizarrón y escribirán su nombre delante de la fruta o ingrediente que deseen cooperar. Otro día se observará el cumplimiento de la tarea y organizadamente pasarán a dejar en el recipiente la fruta que llevaron; los que llevaron crema y la leche, los mezclarán, al terminar pasarán a servirse ordenadamente, hasta terminar, se les preguntará qué opinan de la actividad.

Estrategia 6

“Pintura digital”

Propósito:

Que el alumno logre trabajar en orden.

Material:

- Cartulina
- Engrudo
- Pintado

- Jabón de polvo.

Rangos a evaluar:

El orden y la organización.

Desarrollo:

Un día antes se les encargó el material, al otro día se abordó el tema de la localidad tomando en cuenta todos los aspectos, cuando se termine el tema para reafirmar se reúnen en equipos y con su material hacen una pintura de su localidad, usando los dedos, el engrudo y la cartulina, al terminar se expondrán en el pizarrón, donde cada uno platicará sobre su pintura.

Estrategia 7

“Practicando la tolerancia”

Propósito:

Reconocer el valor de la tolerancia y practicarlo.

Material:

- Hojas
- Revista
- Cartulina
- Resistol.

Rangos a evaluar:

La importancia de la tolerancia en la disciplina.

Desarrollo:

La actividad se iniciará cuestionando a los niños acerca de qué significa para ellos la palabra tolerancia. Posteriormente se les pedirá que investiguen en

el diccionario el significado y lo escriban en su cuaderno.

Se les repartirá una hoja del material de apoyo y se les pedirá que lean detenidamente las instrucciones y las lleven a cabo (anexo 1).

Se comentará en forma grupal lo siguiente: ¿Qué oración se formó?, ¿Qué opinan de ella?, ¿Están de acuerdo con lo que dice?, ¿En qué situaciones se ha practicado este valor?.

Se les dará otra donde contestarán lo que harían en cada situación (anexo 2).

Se comentará en forma grupal los escritos realizados por ellos.

Después se realizará el colage ordenadamente, se explicará y finalmente se publicará en el periódico mural. Cada día se les recuerda practicar la tolerancia para mejorar la disciplina y por lo tanto su comportamiento.

Estrategia 8

“Cuidando la escuela”

Propósito:

La organización espontánea

Material:

- Cartulinas
- Resistol
- Tijeras
- Colores

Rangos a evaluar:

La buena organización, la disposición y el respeto.

Desarrollo:

Sentados en círculo para que se sientan en más confianza, se iniciará la plática sobre el cuidado de la escuela y los arreglos que le hacen falta, las pintas que hacen los “cholos” y la falta de mantenimiento. Opinarán sobre qué es lo que pueden hacer, para lo cual formarán equipos y se organizarán para tener la cooperación de algunos grupos de la escuela, ya que sería mucho trabajo para ellos. Se llevaron cartulinas y se dispusieron a hacer la invitación por medio de carteles para motivarlos.

Estrategia 9

“Grata convivencia”

Propósito:

Que los alumnos respeten a los otros en su persona y en sus cosas.

Material:

- Cuestionario
- Dibujo.

Rangos a evaluar:

El respeto para todos los compañeros.

Desarrollo:

Formarán un círculo dentro del salón sentados en el piso para platicar sobre lo que hace falta en un grupo para que haya armonía y todos trabajen con gusto.

Se escucharán las diferentes opiniones, dándoles la importancia requerida a

cada una y tratando por igual a todos.

Se concluirá que respetamos a los otros cuando reconocemos en la otra persona su dignidad, ya que cada quien tiene sus propias ideas, emociones y forma de ver la vida. Después se les dará un cuestionario para que lo contesten y a la vez reflexionen qué es lo mejor para lograr que los respeten. Después cada quien leerá sus respuestas y su justificación, pidiéndoles respeto para todos. Se llegará a una segunda conclusión.

Estrategia 10

“Conferencia”

Propósito:

Que los padres tengan nuevas ideas de cómo disciplinar a sus hijos

Material:

- Cuestionario
- Diapositivas.

Rangos a evaluar:

La participación y disposición de los padres.

Desarrollo:

Se les invitará a los padres y madres para que asistan a una conferencia donde tendrán participación para opinar sobre las formas de disciplinar a los hijos. Se hará conciencia de lo importante que es estar bien informado sobre las novedades en cuanto a comportamientos.

Se obtuvo el resultado esperado, ya que asistieron la mayoría de los padres. Estuvieron muy participativos porque les agradó la idea de escuchar a alguien que ha estudiado sobre el tema, para lo cual se hicieron comentarios

muy acertados, por lo que me dió mucha satisfacción.

Estrategia 11

“Cuadros Cooperativos”

Propósito:

Que el alumno aprenda formas de ayudar a sus compañeros.

Material:

Para equipo cinco sobres grandes con las piezas del rompecabezas para armar cinco cuadros.

Rangos a evaluar:

Las actitudes de los alumnos y la responsabilidad para terminar el trabajo.

Desarrollo:

Se forman cinco equipos y se sientan en forma de rueda sobre el piso y se les reparten los sobres. Se les dan las indicaciones de que en los sobres hay un rompecabezas; con las piezas de cada sobre se pueden formar cinco figuras iguales y del mismo tamaño.

El trabajo terminará cuando los miembros del equipo hayan terminado de armar cada uno su figura. En ningún sobre están las piezas necesarias para armar las figuras, por lo tanto tienen que intercambiárselas para lograr el objetivo. Pero tienen que respetar tres reglas, primera: No se permite hablar. El ejercicio debe ser en silencio, segunda: No se permite hacer señas para pedir piezas, ni tomar las piezas de la otra persona o arrebatárselas, tercera: Lo único que se permite es dar piezas, ofrecerlas a los demás para ayudarlos a armar su figura.

Empezarán todos juntos a trabajar. Cuando un equipo termina su trabajo

puede levantarse a observar el trabajo de los demás.

Al terminar todos, se darán cinco minutos para hacer una evaluación del trabajo, haciendo énfasis en las actitudes individuales que ayudaron u obstaculizaron el trabajo del equipo, así como en la forma en que se organizaron.

Estrategia 12

“El buzón”

Propósito:

Ayudarlos a que se expresen libremente.

Material:

Una caja de cartón forrada.

Rangos a evaluar:

Las actitudes de los alumnos y la forma de resolver los problemas.

Desarrollo:

Se conversará acerca de los problemas que alguna vez han tenido con sus compañeros o con las clases y si les gustaría participar y ayudar en esto. Se les sugiere que en el buzón se depositarán hojas con alguna queja o algún problema en el que quisieran que se les ayude. Las hojas no llevarán nombre. Todos los días se tomará un tiempo especial para abrir la caja y sacar las hojas para leer lo que escribieron y se tratará de ayudar a cada uno, con las opiniones de todos sus compañeros, dando importancia a lo que sienten y que esto pueda ayudarles a trabajar más tranquilos.

B. Cronograma

Propósito	Acciones	Estrategias	Recursos	Tiempo	Técnica	Instrumento
Prepararlos para el juego	Técnica de relajación	El juguete escurridizo	Ninguno	20 minutos al día	Observación	Lista de control
Participación y cooperación	Trabajo en equipo	Formemos nuestro reglamento	Cartulinas, marcadores, pizarrón, gis, hojas	1 hora.	Trabajo del alumno	Lista de control
Relajación corporal	Juego dirigido	Imaginando	Ninguno	20 minutos	Observación	Lista de control
Que elijan un tema	Trabajo y organización	Tema libre	Cartulinas, pinturas, colores, tijeras, resistol	30 minutos	Trabajos del alumno	Lista de control
Que se organicen ordenadamente	Elaboración de postre	Haciendo un postre	frutas, leche, crema, vasos, cucharas	30 minutos	observación	Lista de control
Que trabajen ordenadamente	Elaboración de una pintura	Pintura digital	Cartulina, engrudo	50 minutos	Trabajos del alumno	Lista de control
Que practiquen la tolerancia	Elaboración de trabajos	Practicando la tolerancia	Hojas, revista, cartulina, resistol	1 hora	Observación	Lista de control
Que se organicen	Elaboración de un trabajo	Cuidando la escuela	Cartulinas, resistol, tijeras, colores	1 hora	Observación	Lista de control
Ayudar a los padres en la disciplina	Asistencia a la conferencia	Conferencia a padres	Conferencista	1 hora	Trabajos del alumno	
Respetar a los demás	Cuestionario	Grata convivencia		30 minutos		Lista de control
Que aprenda otras formas de ayudar a sus compañeros	Armar rompecabezas	Cuadros cooperativos	Rompecabezas en sobre	1 hora	Observación	Lista de control
Tratar de ayudar a los alumnos con algún problema	Escribir una carta	El buzón	Una caja y hojas	1 hora	Observación	Lista de control

C. Evaluación de las estrategias

Evaluación

En la aplicación de las estrategias y en el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere de una evaluación para conocer los resultados que se obtendrán y nos dará la oportunidad de corregir errores y mejorar la calidad educativa.

La evaluación no es un fin sino un medio para conocer los avances de los alumnos y valorar nuestro trabajo, no es sólo una calificación con un número lo que nos va a decir cuáles son las necesidades de los alumnos, sino que nos tenemos que ayudar de otras técnicas e instrumentos para que la evaluación sea confiable.

Es realizar una valoración, tanto cuantitativa como cualitativa al proceso de la actividad, no solo al final sino que se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones que se dan entre los elementos que intervienen.

La evaluación debe ser global, formativa, flexible y orientadora para ayudar a los alumnos a mejorar sus expectativas. Nos permite conocer la evolución de los conocimientos, conductas, habilidades y actitudes de los alumnos respecto a su situación inicial. También nos permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

La evaluación debe ser continua, coherente y comprensiva. Continua porque es un proceso donde el maestro pondrá en práctica todas las técnicas necesarias para evaluar, medir y valorar los resultados obtenidos.

Debe ser coherente porque no se puede evaluar lo que no se ha enseñado y lo que el alumno no ha aprendido, ya sean actitudes o conocimientos. Comprensiva porque se tienen que tomar en cuenta todos los aspectos que rodean al niño que se está evaluando, porque influyen directamente sobre su aprendizaje.

La evaluación tiene que ser objetiva y conseguir que los instrumentos de valoración también lo sean para que los resultados sean verdaderos.

Como la evaluación es parte integral del proceso de aprendizaje es muy importante contar con el alumno en la medida que sea posible y que aprenda a autoevaluarse y así mejorar su aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo y una parte de esta actividad es comprobar los resultados.

De acuerdo con la finalidad principal, la evaluación puede recibir varios nombres. La sumativa consiste en determinar el valor de un producto final o de procesos ya determinados, no pretende mejoras de forma inmediata. Está orientada a la realización de un juicio ya concluido por lo que no es muy recomendada.

La finalidad de la evaluación formativa está orientada a valorar los procesos, su objetivo es mejorar o perfeccionar dicho proceso. Esta evaluación implica una toma de decisiones continua acerca del curso que han de seguir los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que la evaluación no es sólo una comprobación de aprendizajes.

Esta evaluación tiene efectos positivos en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje al igual que en el resultado final, es decir en cómo

se aprende y en lo que se aprende, porque es muy importante conocer cómo aprenden los alumnos para proporcionarles los materiales necesarios, las estrategias adecuadas.

Hay varios tipos de evaluación, entre ellos están según el tiempo en el que se aplica: la inicial, la procesual y la final.

La inicial es la que se realiza al inicio del ciclo escolar; se usa para diagnosticar al alumno o a un grupo y, a partir de los conocimientos que se tengan, así se podrán preparar los recursos necesarios para el desarrollo de los contenidos de los planes y programas y las estrategias adecuadas que nos ayudarán a lograr los objetivos, sean éstos conocimientos o cambios de actitudes.

La procesual es una valoración continua y sistemática de la enseñanza del maestro y de los aprendizajes de los alumnos, con el fin de analizar y comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se reflexiona sobre la necesidad de hacer algunos cambios en las actividades y en la forma de aplicarlas.

Algunas técnicas para recoger los datos pueden ser: la observación participante o no participante, la entrevista que puede ser estructurada, semiestructurada y abierta, la encuesta, el trabajo del alumno. Los instrumentos pueden ser: el anecdotario, lista de control, escala de valoración, cuestionario, diario, grabación. Algunos medios de valoración y medición serán los test y baterías, donde se verán los logros, la disposición, la inteligencia, el diagnóstico y el pronóstico. Los exámenes hechos por el profesor; la observación y el registro sistemático; las escalas de medición, inventarios, catálogos, preguntas abiertas, completar frases, técnicas para hacer proyectos simples y la sociometría.

La evaluación final tiene como fin determinar el grado de dominio de los aprendizajes de los alumnos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe estar orientada a la comprensión de los procesos de enseñanza y de los factores implicados en ellos a fin de poder tener una influencia sobre los mismos. Es un enfoque formativo y se visualiza como una acción que tiene continuidad y que es dinámica y que permite hacer los ajustes necesarios.

“En la alternativa el enfoque de evaluación será desde la perspectiva de la didáctica crítica que propone”²². El aprendizaje como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción; las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, ya que el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado, de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Por lo tanto los maestros tenemos que dejar atrás el tradicionalismo porque esta forma de evaluar sólo da importancia al resultado y no al proceso que es más importante para que sea el alumno el que se motive para reconocer y mejorar sus conductas al autoevaluarse.

Las técnicas de evaluación que han sido usadas en este trabajo de investigación han sido la observación participante, el trabajo del alumno, el cuestionario; los instrumentos para recoger los datos han sido la lista de control y el diario de campo, lo cual me ha ayudado a reconocer los cambios que han tenido los alumnos en cuanto a su conducta y al mejor rendimiento

²² PANSZA González, Margarita. Instrumentación didáctica, conceptos generales. Antología básica. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. UPN. Plan 1994. p. 32,33.

en su trabajo.

D. Reporte de la aplicación de las estrategias.

Antes de llevar a cabo la alternativa es necesario revisar los materiales y los puntos a trabajar; tratar de prevenir algunos imprevistos para que no afecten en el proceso de las actividades, como el espacio en el aula, ya que hubo que hacer un reacomodo del mobiliario y el material para ampliar el espacio donde se llevarían a cabo. En el transcurso de la aplicación de las estrategias se superaron los imprevistos y algunas limitaciones, los cuales fueron llevadas dentro del cronograma estipulado y respetando hasta donde fué posible los tiempos marcados y los propósitos.

La evaluación de las estrategias arrojó resultados satisfactorios, ya que por medio de la observación participante se percibieron los cambios de actitudes de todos los alumnos, por el interés por el aprendizaje y mejorar las relaciones personales.

En la estrategia “formemos nuestro reglamento”, cuyo propósito fué la participación y cooperación donde los niños estuvieron opinando muy organizados, respetando el turno de palabra para proponer las reglas que se llevarían a cabo para una mejor convivencia dentro del equipo y del grupo.

Mediante la observación me dí cuenta que supieron que con las reglas sabrán los límites que deben respetar para no ofender a terceras personas, también opinaron sobre las consecuencias que traerá si no cumplen, hubo dos niñas que se les dificultó aceptar la decisión de los demás, ya que querían hacer ellas solas el trabajo, para lo cual se tuvo que intervenir para hacerlas cambiar de opinión. Al final aceptaron opiniones y también

participaron.

El resultado de la estrategia “imaginando” donde el propósito fué la relajación, los niños estuvieron muy atentos a las instrucciones, ya que les interesó el juego, disfrutaron la actividad y tuvieron espacio para expresar su afecto hacia sus compañeros, se mantuvieron en calma. Esta actividad fué una novedad para ellos, ya que se imaginaban convertirse en plastilina pegajosa y se pegaban a sus compañeros, después se imaginaban que no podrían despegarse, lo cual ayudó a que tuvieran contacto físico, ya que a veces les hace falta.

En la estrategia “tema libre” donde el propósito fué tener responsabilidad, decisión y organización, todos participaron motivados porque era una actividad diferente, hubo una niña Nayely a la que se le dificultó la aceptación de las opiniones de los demás, al rechazar su actitud el compañero, tuvo que cambiar de actitud. Algunos decidieron trabajar en equipo elaborando su material, otros trabajaron individualmente, lo cual la decisión que tomaron la hicieron con responsabilidad.

La estrategia “haciendo un postre” cuyo propósito fué la participación ordenada, en la que se mostraron muy contentos y cada cual decidió el material, compartieron y estuvieron muy disciplinados en la elaboración del cóctel de frutas, al final se mostraron satisfechos con la actividad.

Ahora me refiero a la estrategia “pintura digital” donde se dedicaron a hacer cuadro de pintura, compartieron su material con todos para mezclar pinturas y obtener nuevos colores, hubo respeto en cuanto a la diferencia de los trabajos y nadie hizo comentarios que incomodaran a sus compañeros, se cumplió con el propósito de trabajar en orden.

En la estrategia “practicando la tolerancia” cuyo propósito fué que practicasen y conocieran este valor tan importante dentro de la convivencia del grupo. Por medio de un cuestionario anexo me di cuenta de que todos los niños estaban dispuestos a ceder un poco para el bienestar de los demás aunque a veces su primera reacción es de forma contraria se les hizo reflexionar con preguntas orales y aceptan que deben hacer un cambio de actitud y que no sólo deben pensar actuar con tolerancia, sino también con respeto hacia los demás.

Dentro de la estrategia “grata convivencia” donde el principal objetivo fué demostrar el respeto hacia los demás, por medio de un cuestionario anexo me pude dar cuenta de que a algunos alumnos se les dificulta trabajar en equipo por el hecho de tolerar las opiniones de otros, ya que contestaron negativamente a las preguntas. La mayoría contestó afirmativamente porque están conscientes de que todos necesitamos y debemos ser amables y ayudar a los que lo necesitan, al igual que a ellos les gustaría que alguien los ayude cuando lo necesiten, esto en un principio se dió sólo en teoría y poco a poco fué llevado a la práctica.

En la estrategia “cuidando la escuela”, en la cual se logró el propósito de hacer una actividad ordenadamente, ya que se organizaron bien, escuchando las opiniones de sus compañeros y son más pacientes al aceptar diferentes opiniones y han aprendido a llegar a un consenso para llegar a una conclusión y llevar a término satisfactorio el trabajo.

En la estrategia “el buzón” ayudó a que los alumnos se atrevieran a escribir algún sentimiento o problema sin miedo a críticas o burlas, supieron escuchar y poner atención a la lectura de los recados, participaron en las sugerencias y les agrada mucho la actividad, porque a veces también escribían algo sobre algunos niños que los molestaban.

En la aplicación de “la conferencia” se obtuvieron buenos resultados, ya que los padres asistieron y estuvieron muy participativos, lo cual los dejó muy satisfechos, porque fué una actividad diferente para ellos y los alumnos se sintieron motivados por la asistencia de sus padres a una plática que tendría aplicación en la relación con ellos. Esto también ayudó a la motivación de los padres para que tuvieran más participación en la educación de sus hijos.

Durante la aplicación de la estrategia “cuadros cooperativos” cuyo propósito fué sensibilizar a los niños para cooperar con los compañeros de equipo y que terminaran el trabajo, hubo unos equipos que lo terminaron bien y rápido porque siguieron las reglas, otros no porque se les dificultó el no hablar y sólo ver a sus compañeros y estar pendientes de saber cual pieza les faltaba, al final todos observaron que es necesaria la cooperación en el equipo para poder lograr el objetivo común, en algunos equipos se cambió un poco la regla y se les permitió hablar, porque se les dificultó otra forma de comunicarse.

Durante la estrategia “el juguete escurridizo” se logró el propósito de prepararlos para la clase tratar de que se relajaran, lo cual dió muy buenos resultados porque relajaron los músculos y estuvieron muy contentos en la actividad y después de ésta muy atentos y motivados en la clase, incluyendo a Alonso y a José que son niños hiperactivos, ya que se estuvieron trabajando muy bien por lo que la actividad se repitió varios días, ya que ellos pedían que se practicara, también fué como un juego.

CAPITULO V

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Metodología propia.

Analizar los datos obtenidos es un punto muy importante de la investigación acción, porque con la reflexión y comprobación se logran conocer los resultados y las conclusiones.

Los datos son descripciones que dan a conocer la información acerca de las relaciones de los alumnos entre sí y con el maestro y padres de familia, sus actitudes y el lugar donde suceden.

A partir de la reconstrucción de la aplicación de las estrategias, se fueron subrayando los aspectos más sobresalientes, así se conformaron las unidades de análisis para posteriormente clasificarlas en unidades temáticas llamadas categorías. De éstas se hizo una confrontación entre la teoría y la práctica para poder interpretar la investigación realizada.

Por último se conceptualizó cada una de ellas, una vez realizada la sistematización se elaboró una red de categoría para culminar en una propuesta de trabajo.

B. Sistematización

Entusiasmo en acción.

Como elemento clave para mejorar la disciplina en el grupo y por ende el aprendizaje de los alumnos, “el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación en el alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre”²³

Durante y después de la aplicación de las estrategias, los alumnos se mostraron con más entusiasmo para trabajar, ya que desde el día anterior, se encargaban de organizar y anotar el material para la actividad del día siguiente, lo cual los mantenía interesados; el ambiente del aula es más agradable ya que tienen más libertad para moverse y participar mientras están trabajando pueden levantarse a consultar libros o a sus compañeros, ya que su actitud es de más respeto y responsabilidad.

Con las actividades de relajación lograrán tener más entusiasmo hacia las clases y los trabajos del día, porque éstas les ayudan a liberar tensiones para mostrarse más optimistas en sus actitudes.

Para que los alumnos tengan disposición y muestren el interés suficiente en la clase, el maestro proveerá un ambiente agradable, donde no falte la confianza para expresar sus sentimientos, lo que ayudará a que olviden un poco sus problemas personales.

Entusiasmo: Emoción extraordinaria por alguna actividad.

²³ JOAO B. Araujo y CHADWICK, Clifton B.. La teoría de Piaget en tecnología educacional. Tecnología educacional para el docente. P. 65-79.

Motivación para el trabajo.

“Vigotsky opina que el individuo y sociedad se determinan mutuamente las relaciones sociales, son los que los individuos pueden ser y éstos se desarrollan dentro de las estructuras sociales”²⁴.

La sociedad influye mucho en el comportamiento de los niños, por eso es tan importante rodearlo de afecto y buenas actitudes.

En todos los seres humanos es necesaria la motivación para educarse, para trabajar o simplemente para querer vivir. Los alumnos de segundo como niños pequeños requieren de mucha motivación, lo cual se ha logrado con el cambio de actividades, se han transformado en niños participativos, creativos, sociables y respetuosos, ya que tienen la motivación de ser tratados bien y tomados en cuenta al planear los contenidos con material atractivo que les despierte la curiosidad y sean ellos los que descubran el aprendizaje y las respuestas a los problemas. Se ha logrado mantener la motivación dedicándole tiempo cada día a la buena distribución de las actividades y facilitándoles el trabajo de aprender.

La motivación que muestran los alumnos en la clase depende mucho de sus relaciones interpersonales con los que lo rodean y del ejemplo de sus padres. El maestro debe poner alegría en las actividades que planea para transmitir este espíritu a sus alumnos, ya que así tendrán la motivación.

Motivación: motivos que tiene el alumno para realizar una actividad satisfactoriamente.

²⁴ DELVAL, Juan. El desarrollo humano. p. 70.

Organización en el trabajo grupal.

Para Bruner “el juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde pueden crear y usar toda su personalidad”²⁵.

Después de la aplicación de las estrategias donde se implementó el juego con algún propósito, los alumnos se han mantenido más motivados y se han organizado más en las participaciones respetando el turno de palabra y escuchando a sus compañeros; están más atentos a la clase y a las instrucciones de las actividades, ya que a través del juego desarrollan muchas habilidades y se socializan satisfactoriamente.

Para lograr que el alumno trabaje ordenadamente y su actitud sea amable y la estancia en el aula no sea pesada, el maestro debe incluir el juego con objetivo de por medio, así logrará trabajar los contenidos y además logrará que los niños se socialicen y aprendan muchas cosas sin darse cuenta por lo que se dará el aprendizaje espontáneo.

Organización: Disposición de orden en las actividades o pertenencias.

Disciplina efectiva.

“La disciplina es uno de los componentes esenciales de la educación para lograr la madurez personal del individuo como miembro de la sociedad. No debe concebirse como un medio coercitivo, sino como una de las vías

²⁵ BRUNER, Jerome. Juego pensamiento y lenguaje. Antología básica. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. Plan 1994. p. 81.

que conducen al niño hacia una libertad responsable”²⁶.

Dentro de la educación de los niños, está incluida la disciplina, ya que es necesaria para la formación de la personalidad y los ayuda a lograr sus objetivos. Los alumnos de segundo son muy inquietos por características de su edad, por lo que no se les puede pedir que permanezcan toda la mañana en silencio, pero sí se les pueden variar las actividades para lograr su interés y no tengan tiempo de distraerse. Por lo que con las estrategias presentadas se logró el propósito porque han cambiado de actitud, mostrando respeto y tolerancia hacia los demás.

Los maestros para lograr un clima agradable donde no haya regaños ni amenazas y el alumno trabaje ordenadamente, tiene que valerse de otras estrategias, como cambiar de actividades que son de interés para el alumno, lo que da pauta para que no hagan desorden, proveer de materiales adecuados y atractivos para que los utilice en sus trabajos.

El valor de la disciplina

La disciplina dentro de los valores determina el comportamiento humano en lo que lo bueno y lo malo se juzga sobre la base de ciertas normas regidas por los seres humanos. Kohlberg nos dice “el juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica-práctica de la moral, es parte de un proceso de pensamiento que se emplea para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria”²⁷.

Las estrategias trabajadas dieron como resultado que los alumnos le den un valor a la disciplina, ya que para jugar o hacer cualquier actividad se

²⁶ Enciclopedia técnica de la educación santillana. Madrid, España. pp. 147-149.

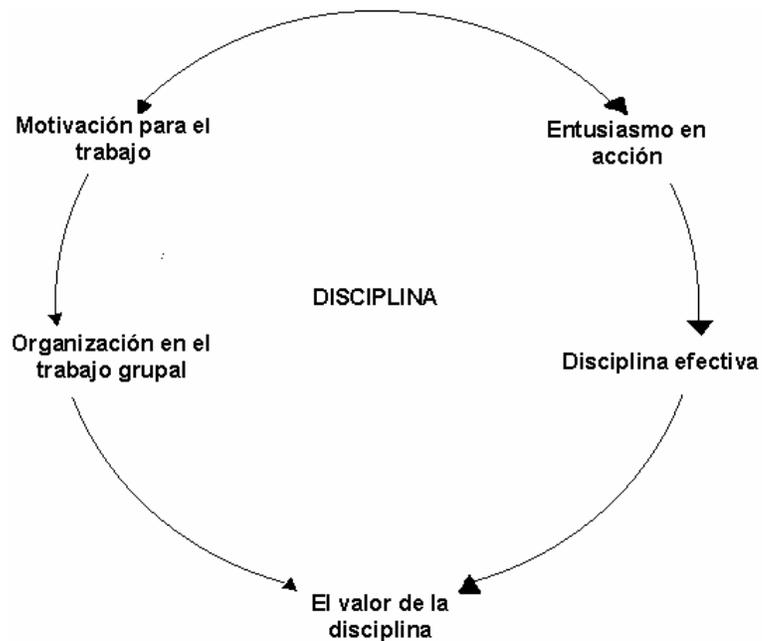
²⁷ RICHARD, h. Hersh. . De Piaget a Kohlberg. Antología básica. El desarrollo del juicio moral en el crecimiento moral. UPN. Plan 1994. p. 130.

requiere de disciplina y de reglas a seguir, ya que para todo hay un orden, porque sin éstas no se podría lograr ninguna meta, la disciplina los enseña a ser organizados en sus tareas de la casa o de la escuela. Esto los ayudará a mejorar su comportamiento porque elevará su autoestima porque sentirán satisfacción de hacer las cosas bien y de portarse mejor.

El maestro no debe imponer las reglas del salón, sino que deberán ser los alumnos los que participen en la elaboración del reglamento que tienen que cumplir y saber las consecuencias de faltar a una regla. Así los alumnos irán construyendo los valores y decidiendo entre lo bueno y lo malo, lo cual hará la diferencia en la disciplina.

Disciplina “es una virtud que modifica a quien la practica y ayuda a conseguir algún propósito”²⁸.

C. Red conceptual de categorías



²⁸ SUREDA, Rosa. Actividades para situaciones problemáticas. Antología básica. La disciplina en el aula. UPN. Plan 1994. p. 9.

D. Propuesta

Al término de la aplicación de la alternativa en el grupo de 2o. "B" de la Escuela César Augusto Sandino, la cual se hizo con el propósito de disminuir la indisciplina en el grupo y aumentar su aprovechamiento académico y de acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación-acción y la aplicación de las estrategias, lograr un cambio de actitud en los alumnos.

Se propone que para iniciar el día y los niños asistan con gusto a la escuela, se les darán actividades de relajación, para que liberen tensiones y tengan más disposición para participar en todos los trabajos programados por ellos y por el maestro.

Crear un ambiente donde tengan libertad y puedan opinar, participar y se sientan muy importantes porque son valorados por lo que son y por lo que representan, de esta forma su motivación aumenta y su comportamiento mejora, aumenta su creatividad y sus ganas de participar.

Disminuir la indisciplina por medio de trabajos y estrategias motivadoras, donde se le proporcione material adecuado para cada actividad y los alumnos lo usen de la forma como crean ellos conveniente sin perder de vista el objetivo.

El maestro debe propiciar la interacción de los alumnos mediante el trabajo de equipo, el cual es muy enriquecedor por la variedad de opiniones y la oportunidad de comunicación directa, además se fomenta la socialización y se sienten más cómodos que en el trabajo individual.

Por medio del trabajo en equipo se irán integrando los niños que todavía no lo han logrado por su timidez y sus compañeros los aceptarán y respetarán, porque surgirá la colaboración de todos por un mismo fin.

Es muy importante que el maestro planeé sus actividades de acuerdo a las necesidades del grupo, que use el material adecuado y atractivo, ya sea individual o por equipo o grupal, para mantener a los alumnos interesados en la clase, porque una de las riquezas que ofrece la escuela y que como sociedad valoramos es la disciplina, los adultos sabemos que la disciplina es la capacidad de autodominio en función de lo que deseamos, pero los niños no lo ven así, generalmente asocian disciplina a tareas que no quieren hacer porque son difíciles, incómodas y porque no tienen sentido para ellos, sin embargo en los juegos y en lo que les gusta hacer tienen gran dominio y fuerza de voluntad, ya que no identifican esto con la disciplina.

Es tarea del maestro motivarlos y encontrar las actividades atractivas relacionadas con los contenidos el uso del juego para lograr la disciplina de los alumnos, ya que es necesario que pongan atención, que esperen turno para participar o hacer preguntas, que aprendan a respetar y escuchar a sus compañeros, no sólo para tener el mismo derecho sino también para aprender de los demás.

La práctica innovadora pone a participar activamente a los alumnos, tanto en la decisión sobre los temas a trabajar como en la forma de trabajarlos, el material que usará para lograr su objetivo. El maestro pondrá en práctica la autoevaluación para que el alumno tenga el criterio de calificarse y de buscar su propia superación porque será él quien construya su propio conocimiento guiado por el maestro, al mismo tiempo que estará eligiendo su forma de interactuar y de relacionarse con los demás, él sentirá

que es su responsabilidad actuar correctamente, respondiendo a la libertad y al clima armonioso que se vive en el salón de clase.

En la función de la educación es indispensable la cooperación de los padres de familia, tanto en las tareas de los alumnos en las actividades de la escuela, como en el apoyo afectivo que les brinden, ya que esto les dará seguridad para actuar libremente y con responsabilidad, construyendo su propio camino.

El maestro deberá estar muy atento a las causas de indisciplina de sus alumnos, porque no se le puede exigir un cambio de conducta cuando el niño tiene graves problemas familiares, no está bien alimentado, por lo que estará ausente durante la clase o tratará de llamar la atención, haciendo maldades a sus compañeros, por eso se recomienda el diálogo abierto con el alumno y la comunicación permanente con los padres, para juntos buscar una solución satisfactoria.

Estar siempre cerca de ellos tanto padres como maestro para darles la orientación adecuada de lo que se vive en el contexto escolar y lo que ven en los medios masivos de comunicación, ya que estos factores influyen grandemente en los comportamientos de los niños, por eso es muy importante fortalecer el clima del aula con halagos y estrategias que tengan como objetivo el desarrollo integral del alumno.

Los maestros como formadores del proceso de enseñanza-aprendizaje debemos constantemente actualizarnos, apoyarnos teóricamente y confrontar esta teoría con la práctica y encontrar nuevos caminos que nos lleven a transformar nuestra práctica.

Al inicio del trabajo me formulé varios propósitos con padres y alumnos, entre ellos está contar con la disposición del alumno para que fuera más participativo en las actividades que se planean en conjunto, darles libertad para que actúen responsablemente y así se evite la indisciplina que perturba el seguimiento de la clase, encontrar nuevas formas de abordar los conocimientos para que sean agradables a los niños.

En la evaluación de la alternativa se obtuvo un gran porcentaje del resultado esperado, ya que disminuyó en gran parte la indisciplina y su aprendizaje mejoró, porque las estrategias trabajadas fueron del agrado de los alumnos y se espera continuar así aunque este trabajo haya concluido.

En el trabajo grupal o por equipo los alumnos se conducen con respeto, con tolerancia y cooperación hacia sus compañeros y la estancia en el aula es más placentera.

La aplicación de la alternativa fue muy positiva porque dejé atrás mi forma de trabajar tradicional que no dejaba desarrollar la creatividad de los alumnos, ya que permanecían pasivos, sólo escuchando, por lo que se cansaban lo que les provocaba hacer indisciplina, por la monotonía que imperaba en el salón.

Por eso fue muy importante utilizar el diario de campo, el cual es indispensable que llevemos los maestros siempre porque nos permite aclarar dudas acerca del comportamiento de los alumnos y del maestro, para corregir errores y mejorar nuestra práctica docente.

Esta propuesta está fundamentada en el constructivismo donde se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje

y al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Es muy importante tomar en cuenta la participación de los alumnos, ya que en tanto más libre se sienta el alumno para elegir y decidir, tendrá mayor posibilidad de construir su propio sistema moral.

De esta forma el alumno siempre estará interesado en la clase y estará trabajando y buscando nuevas formas de cumplir con su tarea, lo cual reducirá el tiempo para que se indiscipline, ya sea haciendo ruido, molestando a sus compañeros sin dejarlos trabajar, ya que todo el grupo estará involucrado en un mismo fin.

Todos los maestros debemos de considerar la educación como un proceso y facilitarle y proveerle al alumno un clima seguro donde tenga la confianza de actuar y opinar libremente sin miedo a la burla, porque habrá respeto, tolerancia y todos compartirán sus ideas y conocimientos para enriquecer su pensamiento, lo que se traducirá en transformación de su realidad, lo que ayudará a mejorar su comportamiento general y a su vez su aprendizaje.

Las actividades que se proponen son para que el alumno trabaje en armonía, libertad, con respeto y responsabilidad actividades atractivas que ellos mismos propondrán, sabrán tomar decisiones y llegar a conclusiones válidas.

Es tarea del profesor propiciar un ambiente favorecedor donde los alumnos participen y se estimule el conflicto cognitivo, se apropien de roles sociales, del sentido de pertenencia y ayudarlos a que sean responsables de sus actitudes dentro y fuera de la escuela.

Es muy importante también trabajar en un ambiente de comunicación abierta y multidireccional donde los integrantes desarrollen una educación integral donde no se descuiden ningún ámbito ya sea el cognitivo, afectivo, psicomotriz.

El maestro no impondrá su autoridad de adulto, ya que propiciará la reflexión de los alumnos para que sean ellos los que estén conscientes de su conducta y de las consecuencias de sus actos.

No es conveniente que el maestro les imponga una disciplina rígida con reglas arbitrarias y autoritarias, ya que debe darles la oportunidad de que ellos las descubran y elijan las más convenientes mediante el diálogo y la razón. Lo anteriormente en la concepción de que disciplina es la calidad de buen comportamiento que ayuda a la formación de la personalidad del niño.

“El enfoque cognitivo se basa en la estructura interna y externa que regula la disciplina del niño influenciada por sus intereses y la interacción con sus compañeros”²⁹. Se buscarán procedimientos que conduzcan al desarrollo del pensamiento y estén de acuerdo al estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentran los niños de segundo año que es el de las operaciones concretas donde los niños no sólo son objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural sino que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los de su edad (7-9) o un poco mayor que ellos.

Este procedimiento favorecerá el ambiente en el aula y el alumno aprenderá a internalizar las reglas, ya que cuando se las impone él buscará rebelarse e imponer sus propias reglas sin respetar los intereses de sus compañeros.

²⁹ FONTANA, David. La disciplina en el aula, gestión y control. México. 1985. p. 91.

Es fundamental tratar de prevenir los problemas de indisciplina anticipándose a las actitudes de los alumnos, preparando los materiales y equipos adecuados antes de que comience la clase, puede ser una bolsa llena de sorpresas que permitan salvar los momentos difíciles, como juegos aritméticos, adivinanzas, cuentos, materiales de desecho, juegos de mesa, copias de hojas de repaso y otros sugeridos por el alumno. De esta forma cuando termine el trabajo en cuestión pasará al rincón de la creatividad para elegir la siguiente actividad, lo cual le dará oportunidad de relajarse y dejar tranquilos a los alumnos más lentos.

“La disciplina es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida de todo ser humano”³⁰. Esta le permitirá alcanzar sus metas, establecer y seguir reglas para vivir en orden, organizar el tiempo, para satisfacer necesidades personales, cumplir responsabilidades y también para divertirse. También es indispensable en la vida del hogar, la escuela, el trabajo en la comunidad y la sociedad.

Porque vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que nos ayuda a descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y habilidades, a relacionarnos con otras personas y a respetar los ideales de cada uno de nuestros semejantes.

Los alumnos y el maestro pasan mucho tiempo reunidos buscando un objetivo común, lo que hace necesario que acuerden normas y se respeten los intereses de los demás y los propios, porque si todos colaboran se crea un ambiente donde todos son importantes y pueden desarrollarse íntegramente.

³⁰ SEP. El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. pp. 46-48.

La disciplina ayuda a establecer las obligaciones de cada cual, a reconocer los límites de cada uno respetando los límites de los demás. También ayuda para que se den cuenta, que cuando alguien no cumple con su responsabilidad tiene que enfrentar las consecuencias de sus actos.

Es importante que las reglas que se acuerdan no se apliquen según el estado de ánimo del maestro, porque no es correcto que un mismo comportamiento a veces se apruebe y a veces no, ya que esto confundirá a los alumnos.

A pesar de esto la disciplina que se construye debe ser flexible y responder a las diferentes circunstancias y a las necesidades e intereses del grupo. Esto ayuda a que los alumnos crezcan con sentido de responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismos.

CONCLUSIONES

Al concluir éste trabajo me he dado cuenta que ya era necesario un cambio en la forma de presentar la clase y en la forma de interactuar con los alumnos, porque los alumnos tenían dificultad para relacionarse entre sí y para tener disposición en la participación de la clase.

Mediante el diario de campo, observación, encuestas y entrevistas con padres de familia y alumnos me dí cuenta de lo importante que era un cambio en mi forma de pensar y de actuar sobre la indisciplina que se generaba en el grupo, ya que ésta no es que el alumno permanezca callado, sin opinar y sin participar, sólo recibiendo información.

La disciplina es necesaria para pensar, leer, escribir, para llegar temprano, para ayudar a los demás para aprender, mejorar sus actitudes y trabajos escolares y extraescolares, para colaborar en la casa y en la escuela, para ser buen ciudadano, para ser justo, honrado, leal, tolerante, respetuoso o amable, porque si se es disciplinado tendrán la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir el bien de todos.

Este proceso de innovación me dió seguridad para enfrentar los retos educativos que presenta la sociedad contemporánea en los niños dentro del aula.

Este trabajo de innovación no termina con la aplicación de las estrategias, pues es sólo el inicio de una forma de trabajo distinta, y dejar atrás el tradicionalismo.

Durante el desarrollo del proyecto me dí cuenta que la indisciplina se

generaba por la falta de interés en los alumnos en las actividades que se proponían, ya que se me dificultaba el trabajo en equipo dentro del aula por el movimiento que ocasiona.

Al cambiar de forma de trabajo, proveer de materiales adecuados y atractivos, darles libertad de movimiento y de expresión, ellos han cambiado de actitud y muestran respeto a sus compañeros y hacia el maestro cuando se tiene que dar alguna explicación y hacen buen uso de la libertad que se les proporciona.

Los propósitos fueron logrados en la mayoría de los alumnos, porque dentro del aula el maestro sólo será el guía y el facilitador del aprendizaje de los alumnos, ya que para disciplinarlos no hará falta imponer su autoridad, sino solamente cambiar de estrategias y la forma de abordar los contenidos, ya que con la flexibilidad que otorgan los planes y programas, se podrán hacer cambios en algún contenido y la forma de trabajarlo, sin perder de vista el objetivo.

El cambio de actitud, de los alumnos se demuestra en su forma de trabajar más animosa y ordenada, ya que están activos, tienen más tolerancia hacia sus compañeros, escuchan con atención, proponen nuevas ideas porque tienen libertad y su creatividad no se ha coartado, lo cual tiene como resultado un ambiente más relajado y participativo.

Diariamente se tomó en cuenta las opiniones de los alumnos como sugerencias para cambiar una forma de trabajo que no les satisfacía, así como también si se mostraban cansados o enfadados en algún trabajo, se podía cambiar inmediatamente de actividad para despertar el interés del grupo.

Las actividades no se limitarán al salón, ya que habrá libertad para trabajar fuera de él, así como también salir de visita a lugares interesantes que aumenten el conocimiento de los alumnos.

Las actividades planeadas serán de acuerdo a la edad de los alumnos de segundo, los cuales tienen un interés y una forma diferente de ver las cosas a otros que no son de su edad y aunque en el grupo esto se dificultará un poco por la diferencia de edades, por los niños repetidores, se hará un equipo de acuerdo a la edad y a la madurez para algunas actividades y en otras estos niños ayudarán a los más atrasados.

Esta edad es cuando el niño es más sociable y su persona revela que ya es capaz de situarse en el lugar de la otra persona y de incorporar para sí mismo experiencias de otros. Comienzan a formar su propia disciplina y a tener más autocontrol. Si los propósitos no se cumplieron con todos, sí con la mayoría, con los demás se seguirán trabajando otras estrategias que los ayuden a cambiar de actitud.

Al reflexionar sobre el diario de campo me dí cuenta que el problema que dificultaba mi práctica era la indisciplina que se generaba por falta de interés y como consecuencia su aprendizaje general bajaba. Y al analizar los hechos detalladamente también me dí cuenta que no estaban acostumbrados a trabajar en equipo porque no respetan la opinión de sus compañeros ni comparten las suyas, por lo cual se buscó teoría para apoyar la práctica y transformarla, para entender mejor las causas y las consecuencias de la problemática y encontrar posibles soluciones.

Por lo que las estrategias se buscaron adecuadamente y se trabajaron en el grupo donde los alumnos se mostraron muy responsables sin necesidad de estar corrigiendo la disciplina, expusieron sus ideas, las cuales

fueron aceptadas y tomadas en cuenta.

En cada una de las actividades se tomó en cuenta el interés del niño y se trabajaron de tal forma que participaron muy entusiasmados, por lo que todos los días se ha tratado de ir cambiando la práctica rutinaria por una práctica llena de motivación y afecto.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, Joao b. y CHADWIK, Clifton B. "La teoría de Bruner en tecnología educacional". El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. España 1994. 157p.

AUSUBEL, David. "Psicología educativa". Criterios de evaluación. México. 118p.

BALLESTEROS y USANO, Antonio. "La disciplina escolar pedagógica". México. 105p.

DEHESA, Germán y otros. "Retros del próximo milenio". 100p.

DELVAL, Juan. "El desarrollo humano". El niño preescolar y su relación con lo social. 268p.

FONTANA, David. "La disciplina en el aula. Gestión y control". México. 1985. 100p.

GOLEMAN, Daniel. "La inteligencia emocional". Editorial Vergara. 100p.

GONZÁLEZ García, Silvia. "Psicología educativa". Terapia familiar y profesora de la UPN. México. 100p.

KAMMI, Constance. "La autonomía como finalidad de la educación, implicación de la teoría de Piaget". 100p.

MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria, un enfoque constructivista de educación". El niño preescolar y su relación con lo social. Barcelona Laia 1989. 268p.

PLAZA Del Río, Francisco. "La disciplina escolar o el arte de la convivencia". México. 100p.

RICHARD L, Curwin y MENDLER, Allen N. "Disciplina con dignidad". México. 320p.

SEP. "El amor en la familia". Los libros de mamá y papá. 84p.

UPN. "Análisis de la práctica docente propia". Antología básica. 1994. México. 230p.

"Construcción social del conocimiento". Antología básica. 1994. México. 163p.

“El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar”.

Antología básica. 1994. México. 248p.

“El niño, desarrollo y proceso de construcción”. Antología básica. 1994.

México. 157p.

“El niño preescolar y su relación con lo social”. Antología básica. 1994.

México. 268p.

“Hacia la innovación”. Guía del estudiante. 1994. México. 134p.

“La formación de valores en la escuela primaria”. Antología básica.

1994. México. 359p.

“La innovación”. Antología básica. 1994. México. 100p.

“Investigación de la práctica docente propia”. Antología básica. 1994.

México. 106p.

“Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Antología básica. 1994. México. 117p.

“Proyectos de innovación”. Antología básica. 1994. México. 249p.

ANEXOS

PRACTICANDO LA TOLERANCIA

SITUACIÓN

¿QUÉ HARÍA?

En el salón de clases un compañero opina diferente a mi.

Llevo mucho tiempo formado en la tiendita, Ya casi termina el recreo, y otros niños se forman adelante.

No puedo estudiar porque mi vecino tiene la música muy fuerte y no me concentro.

Mi papá me castigó por algo que hizo mi hermano(a) y me culpó a mí.

En casa sólo hay una televisión y mi mamá quiere ver un programa diferente al que a mí me gusta.

Un niño más grande que yo me quita mi dinero y me amenaza con pagarme si lo denuncio.

GRATA CONVIVENCIA

RESPECTO: Respetar a los otros en su persona y en sus cosas. Respetamos a los otros cuando reconocemos en la persona su dignidad, cada quien tiene sus propias ideas, emociones y forma de ver la vida.

CUESTIONARIO:

1. ¿Se debe saludar a todas las personas? _____
2. ¿Porqué? _____

3. ¿Se debe dar las gracias a la persona que nos ayuda? _____
4. ¿Porqué? _____

5. ¿Se debe ayudar a los de menos capacidades? _____
6. ¿Porqué? _____

7. ¿Piensas que debes respetar a los demás? _____
8. ¿Te gusta que te respeten? _____
9. ¿Compartes tus cosas con tus compañeros? _____
10. ¿Te gusta pelear con tus compañeros? _____
11. ¿Porqué? _____

12. ¿Crees que es bueno portarse bien? _____
13. ¿Porqué? _____

14. ¿Tú te portas bien en la clase? _____
15. ¿Pones atención a la clase cuando la maestra está explicando? _____
16. ¿Porqué? _____

17. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases? _____

LA CONFERENCIA

1. ¿Le gustó la conferencia?

2. Porqué?

3. ¿Considera importante asistir a estas conferencias?

4. ¿Cree que lo aprendido se servirá en la relación con sus hijos?

5. ¿En qué le ayudará?

6. ¿Qué otro tema le gustaría tratar en otra conferencia?

7. ¿Porqué?

8. ¿Piensa que su hijo ha mejorado en su conducta y sus valores?

9. ¿Piensa que su hijo es responsable en la clase y en la escuela?

10. ¿En su hogar se practican los valores y la disciplina?

11. ¿Cómo ayuda usted a su hijo a practicar los valores y a ser disciplinado?

12. ¿Cuáles cree que son las causas de los niños indisciplinados?

13. ¿Para qué cree usted que sirven los valores?

Le agradecemos su asistencia a la conferencia y a su contestación a las preguntas.

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Formemos nuestro reglamento*

Ámbito: *Salón de clases*

Instrumento: *Lista de control*

Técnica: *Trabajo del alumno*

Nombre	Participó	Cooperó	Cumplió con las reglas
Gerardo A.	S	C/S	N
Iván	S	S	S
José	C/S	C/S	N
Raúl	C/S	C/S	N
Alonso	C/S	N	N
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	C/S	C/S	N
Erik	S		C/S
Irving	C/S	C/S	N
Mario	S	S	C/S
Ever		N	N
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	C/S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	C/S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	C/S	C/S	C/S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Zulema	S	C/S	S
Laura	S	S	S
Nayely	S	N	N
Alejandra	S	S	S

S=Siempre

C/S= Casi Siempre

N=Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Imaginando*
 Ámbito: *Salón de clases*
 Instrumento: *Lista de control*
 Técnica: *Trabajo del alumno*

Nombre	Respetó las reglas	Logró relajarse	Se integró
Gerardo A.	NS	N	S
Iván	N	S	S
José	S	N	S
Raúl	N	S	S
Alonso	S	S	S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	S	S	S
Erik	S	S	S
Irving	S	S	S
Mario	S	S	S
Ever	S	S	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Zulema	S	S	S
Laura	S	S	S
Nayely	S	S	S
Alejandra	S	S	S

S=Siempre

C/S= Casi Siempre

N=Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Tema libre*
 Ámbito: *Salón de clases*
 Instrumento: *Lista de control*
 Técnica: *Observaciones*

Nombre	Participó en equipo	Ayudó a sus compañeros	Tuvo disposición
Gerardo A.	B	MB	B
Iván	MB	MB	MB
José	R	B	R
Raúl	B	MB	R
Alonso	B	B	MB
Gerardo M.	E	E	E
Víctor	MB	B	MB
Erik	B	B	B
Irving	R	B	B
Mario	B	B	MB
Ever	R	B	R
Eduardo	E	E	E
Martín	E	E	E
Paulina	E	E	E
Elizabeth	E	E	E
Angélica	MB	E	E
Diana	MB	E	B
Lucía	E	E	E
Brenda	R	MB	B
Isabel	MB	E	MB
Stephanie	MB	MB	MB
Erika	MB	MB	MB
Fátima	B	MB	MB
Zulema	B	B	MB
Laura	E	E	E
Nayely	MB	MB	MB
Alejandra	B	B	MB

E= Excelente

MB= Muy Bien

R= Regular

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”Estrategia: *Haciendo un postre*Ámbito: *Salón de clases*Instrumento: *Lista de control*Técnica: *Observaciones*

Nombre	Permaneció ordenadamente	Participó	Cooperó
Gerardo A.	A	S	S
Iván	S	S	S
José	N	S	S
Raúl	A	S	S
Alonso	A	S	S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	A	S	S
Erik	A	S	S
Irving	A	S	S
Mario	S	S	S
Ever	S	S	S
Eduardo	N	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Zulema	S	S	S
Laura	S	S	S
Nayely	A	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Sí

N= No

A= A veces

C= Casi no

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Pintura digital*
 Ámbito: *Salón de clases*
 Instrumento: *Lista de control*
 Técnica: *Trabajo del alumno*

Nombre	Participó	Tuvo disciplina	Cumplió con el material
Gerardo A.	S	A	S
Iván	S	A	N
José	S	S	S
Raúl	S	S	N
Alonso	S	S	S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	S	A	S
Erik	S	S	S
Irving	S	S	N
Mario	S	S	N
Ever	S	N	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	N
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	N
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Zulema	S	S	S
Laura	S	S	S
Nayely	S	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Sí

N= No

A= A veces

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *El juguete escurridizo*

Ámbito: *Salón de clases*

Instrumento: *Lista de control*

Técnica: *Observación*

Nombre	Mostró agrado	Participó	Guardó orden
Gerardo A.	S	S	N
Iván	S	S	C/S
José	S	C/S	N
Raúl	S	C/S	C/S
Alonso	S	C/S	S
Gerardo M.	S	S	N
Víctor	S	C/S	C/S
Erik	S	C/S	N
Irving	C/S	C/S	S
Mario	S	S	N
Ever	S	N	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	C/S
Angélica	S	S	S
Diana	S	C/S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	C/S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Zulema	S	S	S
Laura	S	S	S
Nayely	S	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Siempre

C/S= Casi Siempre

N= Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Practicando la tolerancia*

Ámbito: *Salón de clases*

Instrumento: *Lista de control*

Técnica: *Observación*

Nombre	Participó ordenado	Practica la tolerancia	Mostró disposición
Gerardo A.	C/S	S	S
Iván	S	S	S
José	C/S	C/S	S
Raúl	S	C/S	S
Alonso	S	C/S	S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	S	C/S	S
Erik	S	S	S
Irving	C/S	S	S
Mario	S	S	S
Ever	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Nayely	S	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Siempre

C/S= Casi Siempre

N= Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Cuidando la escuela*

Ámbito: *Salón de clases*

Instrumento: *Lista de control*

Técnica: *Observación*

Nombre	Participó	Fue organizado	Fue respetuoso
Gerardo A.	S	S	C/S
Iván	S	S	S
José	S	S	C/S
Raúl	S	S	C/S
Alonso	S	S	C/S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	S	S	C/S
Erik	S	S	S
Irving	S	S	S
Mario	S	S	S
Ever	S	S	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Zulema	S	S	S
Laura	S	S	S
Nayely	S	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Siempre

C/S= Casi Siempre

N= Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Grata convivencia*
 Ámbito: *Salón de clases*
 Instrumento: *Lista de control*
 Técnica: *Trabajo del alumno*

Nombre	Participó	Mostró respeto	contestó
Gerardo A.	S	N	S
Iván	C/S	C/S	S
José	C/S	N	S
Raúl	N	N	S
Alonso	C/S	N	S
Gerardo M.	S	C/S	S
Víctor	C/S	C/S	S
Erik	C/S	S	S
Irving	S	S	S
Mario	S	S	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	C/S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Nayely	C/S	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Siempre

C/S= Casi Siempre

N= Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *Cuadros cooperativos*

Ámbito: *Salón de clases*

Instrumento: *Lista de control*

Técnica: *Observación*

Nombre	Cooperó	Respetó las reglas	Estuvo motivado
Gerardo A.	S	N	C/S
Iván	S	S	S
José	S	C/S	C/S
Raúl	S	S	C/S
Alonso	S	S	C/S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	S	S	C/S
Erik	S	S	S
Irving	S	S	S
Mario	S	S	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	C/S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Nayely	S	C/S	S
Alejandra	S	S	S

S= Siempre

C/S= Casi Siempre

N= Nunca

Escuela Primaria César A. Sandino. Grupo 2º B

“DISCIPLINA”

Estrategia: *El buzón*
 Ámbito: *Salón de clases*
 Instrumento: *Lista de control*
 Técnica: *Observación*

Nombre	Mostró respeto	Contestó	Mostró interés
Gerardo A.	C/S	S	C/S
Iván	S	S	S
José	S	S	C/S
Raúl	S	S	C/S
Alonso	C/S	S	C/S
Gerardo M.	S	S	S
Víctor	C/S	S	C/S
Erick	S	S	S
Irving	S	S	S
Mario	S	S	S
Eduardo	S	S	S
Martín	S	S	S
Paulina	S	S	S
Elizabeth	S	S	S
Angélica	S	S	S
Diana	S	S	S
Lucía	S	S	S
Brenda	S	S	S
Isabel	S	S	S
Stephanie	S	S	S
Erika	S	S	S
Fátima	S	S	S
Nayely	S	S	S
Alejandra	S	S	S

S= Siempre

C/S= Casi Siempre

N= Nunca