

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08 - A

**ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A
TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA**

**MARTHA CECILIA GONZÁLEZ BACA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., DEL 2002

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por permitirme llegar a la meta con buena salud.

Agradezco a mis hijas Alex y Mimi por todo su apoyo y comprensión para que saliera adelante en mis estudios.

A mi esposo por su ayuda, comprensión y consejos brindados para superar los obstáculos que se presentaron a lo largo de este camino recorrido.

A mis asesores que me llevaron a alcanzar la meta logrando una preparación más que tomaré en cuenta en mi práctica docente.

A mis alumnos que sin su ayuda no podría llegar a alcanzar mis expectativas.

A todos ellos debo mi esfuerzo y dedicación.

GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DE MI PRÁCTICA

A. Práctica docente.....	12
1). Saberes, docentes.....	12
2). Saberes supuestos y experiencias previas.....	16
3). De la problematización a la problemática.....	18
4). La problemática significativa en la práctica real y concreta.....	20
5). Historia personal y su vinculación con la problemática.....	22
B. Dimensión Contextual.....	24
1). Fundamentos socio-históricos de la comunidad.....	24
2). La familia.....	28
3). La escuela.....	29
a. Breve narración de la fundación de la escuela primaria “Jesús Reyes Heróles” No. 2753.....	31
b. El grupo escolar.....	32
C. Dimensión teórica.....	34
1). Relación que guardan los valores con los Planes y Programas de la escuela primaria.....	34
2). Los valores.....	36
3). Valores bajo las diferentes teorías.....	40
4). Clases de valores.....	42
5). El arte de la educación moral.....	43
a. El rol del maestro.....	44
b. El desarrollo de la conciencia moral.....	45
c. Crear un clima en la clase.....	46

CAPITULO II

MI PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.....	47
B. Elección del proyecto.....	49

C. Investigación-acción participativa.....	50
--	----

CAPITULO III INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA

A. La alternativa.....	52
B. Propósito de la alternativa.....	54
C. Idea innovadora.....	54
D. Cronograma.....	56
E. Plan de trabajo.....	57
F. Estrategias.....	61
G. Evaluación.....	76
1). Funciones de la evaluación.....	78
a. Evaluación diagnóstica.....	78
b. Evaluación formativa.....	78
c. Evaluación sumativa.....	78
2). Instrumentos de evaluación.....	80
a. Lista de cotejo.....	80
b. Escalas estimativas.....	82

CAPITULO IV RESULTADOS

A. Análisis e interpretación de resultados.....	84
B. Propuesta y conclusiones.....	93

BIBLIOGRAFÍA.....	97
-------------------	----

ANEXOS.....	99
-------------	----

INTRODUCCIÓN

De un tiempo a esta parte hemos escuchado muchas veces la palabra valor dentro de lo social y cultural, y fuera totalmente de lo económico. En realidad cualquiera, y lo digo en el sentido más amplio, de pronto nos habla de que estamos perdiendo nuestros valores, o de que la gente ya no le da a las tradiciones el mismo valor que antes.

Quienes así hablan perfectamente de qué están hablando, aunque no sepan definirlo a la manera de los filósofos, los teólogos o los moralistas. En nuestra conversación ordinaria las definiciones no son necesarias, porque quienes escuchan identifican muy bien los contenidos y las referencias de quién está hablando, y pueden expresar un cierto criterio, emitir un juicio o declarar que no les interesa el tema.

La escuela pretende globalizar los sistemas por medio de los cuales la sociedad prepara a los miembros jóvenes de su comunidad para el servicio de sí misma, según las necesidades que deberán resolver cuando esos jóvenes se incorporen a la vida activa de la misma comunidad. La pretensión en éste caso es considerar a la escuela como fundamentalmente un agente educador.

Desde nuestro punto de vista uno de los errores más grandes que se han cometido últimamente en muchos países como el nuestro, es orientar.

La presentación escolar para el servicio del individuo, formando más para la competencia que para la colaboración, más para el aprecio por el valor material de las cosas, que para el provecho social de los bienes que se puedan adquirir mediante los estudios; más a la concentración del poder en individuos o grupos políticos o religiosos para provecho propio, que el servicio que pueden y deben proporcionar entre todos a su comunidad total y quizás lo peor, dejar que los jóvenes menosprecien el esfuerzo social en la aplicación de todo tipo de recursos para su preparación.

Eso ha perdido también el sentido social final, pues los individuos jóvenes se preparan para ganar dinero, según su inmaduro criterio, o el parecer no siempre científico o ético de los padres, adquiriendo así una preparación llamada profesional que la sociedad muchas veces no necesita, dando origen a frustraciones personales y al desprecio de recursos sociales.

Los seres humanos vivimos en sociedad, es decir, en convivencia permanente con los demás en las relaciones familiares, con los amigos y amigas, en los juegos que practicamos en el salón de clases con los compañeros e incluso con las autoridades encargadas de los asuntos de la ciudad.

Todos sin excepción, necesitamos formar parte de una comunidad, pues dependemos unos de otros. Sin la participación del conjunto de individuos que forman una sociedad, sería imposible resolver nuestros intereses personales o de los del grupo al que pertenecemos ya que necesitamos de los demás para satisfacer nuestras necesidades,

desde las más sencillas hasta las más grandes y complicadas: el afecto, la comunicación, el juego, la alimentación, el trabajo, las relacionadas con la actividad escolar e incluso aquellas que tiene que ver con el trabajo de los gobiernos ¿Cómo podrías satisfacer estas necesidades sin la participación de los demás?. Por lo anterior, los seres humanos nos conducimos con apego a ciertas reglas de conducta, no sería posible vivir pacíficamente si cada quien hiciera las cosas según su antojo.

Nuestra conducta tiene ciertos límites acordados por el conjunto de la sociedad en la cual vivimos, es decir debemos conducirnos con respeto y consideración a los demás. Todos tenemos que obedecer a un conjunto de reglas o criterios de comportamiento.

La propia naturaleza humana explica la necesidad de conocernos a nosotros mismos para saber cómo somos, qué queremos, cómo es la sociedad en que vivimos, qué nos ofrece y cuáles son nuestras responsabilidades hacia ella para lograr el objetivo de vivir de la mejor manera posible.

Es tarea de la escuela aspirar a formar en cada individuo una persona responsable, solidaria, capaz de defender sus derechos y cumplir con sus deberes, que participe en la vida de la comunidad, que valore su herencia cultural, así como las diferencias individuales y de grupo.

La institución para cumplir con su cometido, debe propiciar que todas las actividades contribuyen al mejoramiento ético de los alumnos.

Los niños necesitan hoy más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir armónicamente y en paz con los miembros que le rodean. Por todo lo anterior, el trabajo que aquí se presenta; ha significado la posibilidad de encontrar satisfacciones ya que interactuar con mis niños me dio la facilidad de entender y comprender el por que de muchas de las conductas negativas que presentaban, a su vez les brindó a ellos la oportunidad de comentar sus problemas y entre todos buscar soluciones a los mismos.

A continuación se presenta el siguiente documento que muestra un proceso de investigación en base a un proyecto de intervención pedagógica para atender un problema derivado del trabajo cotidiano, dicho problema se refiere a la formación de valores en los alumnos.

Este inicia con un análisis de la práctica docente, lo que me dio la oportunidad de reflexionar y detectar dificultades que afectan el trabajo diario.

El primer capítulo corresponde al análisis de mi práctica que contempla lo relacionado a los saberes, supuestos y experiencias previas; la práctica real y concreta; historia personal; contiene también el marco contextual para tratar lo relacionado a la comunidad, encontramos la historia de la escuela, el grupo escolar donde se encuentra el problema objeto de estudio.

A la vez contiene los aspectos teóricos que sustentan el problema que se estudia todo en función del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo se presenta el planteamiento del problema, la elección del proyecto, así como lo referente a la investigación-acción participativa.

En el tercer capítulo se hace referencia a la innovación, se presenta la parte importante de este trabajo la alternativa, la cual comprende propósitos, cronograma, plan de trabajo, desarrollo de estrategias didácticas elaboradas para poder adecuarlas a las condiciones y situaciones deseables, y finaliza con la evaluación.

En el cuarto capítulo se da a conocer un análisis e interpretación de resultados de la alternativa de innovación que se expresa a través de la sistematización de los datos, también nos muestra una propuesta de trabajo que se lleva a cabo con los resultados de la aplicación haciendo énfasis en los elementos novedosos que sucedieron durante dicha aplicación, así como la posible solución a problemas similares a los que nos enfrentamos como profesores.

Se incluye también una reflexión de todo el trabajo realizado a través de algunas conclusiones a las que llegué después de poner en práctica la idea innovadora.

Por último se integran la bibliografía utilizada en este trabajo y los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE MI PRÁCTICA

La palabra diagnóstico, viene de los vocablos griegos día = a través y gnóstico = conocer. En el gran diccionario enciclopédico de selecciones del Reader's Digest, lo definen como "el conjunto de síntomas que sirven para fijar la naturaleza de una enfermedad."¹

El diagnóstico se interpreta como un proceso que permite al médico conocer y explicar las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de poder curarla.

En el caso del quehacer docente; el diagnóstico pedagógico se realiza con el fin de conocer los síntomas o indicios de una problemática en la práctica docente.

Además, se examina de esta problemática sus distintas dimensiones con el fin de hacer un estudio.

Al referirme a las dimensiones estoy involucrando aspectos sociales, es decir, la participación de distintas personas, históricos, contextuales, teóricos y no basta el hecho de tener este conocimiento sino lo esencial es comprender sus relaciones entre ellos para entender la forma en que intervienen en la situación problemática y como la determinan, lo que permite plantear alguna alternativa de trabajo para

¹ Selecciones, del Reader's Digest. Gran diccionario enciclopédico ilustrado México 1979 pág. 1117.

que dicha problemática se disminuya o desaparezca.

Para diagnosticar una situación problemática en la práctica docente es preciso seguir un procedimiento que inicia con el análisis de la labor educativa y el reconocimiento de una diversidad de problemas de los cuales se elige uno para su investigación, el conocimiento de los involucrados y las distintas relaciones entre ellos, así como la forma en que incluyen en la situación problemática.

El diagnóstico pedagógico se realiza desde tres ámbitos: La práctica, el marco contextual y el referente teórico, entendiendo a la primera como una parte donde se analiza la problemática objeto de estudio mismo que permite reconocer a los saberes, supuestos y experiencias previas, la práctica docente real y concreta, la teoría pedagógica y multidisciplinaria y el del contexto histórico social, donde esta inmersa la problemática a fin de clarificarla para poder entender más de cerca el medio en el cual se desenvuelve el alumno y con ello cada una de las actitudes que presenta en su convivir diario.

En este sentido se hizo necesario emprender un proceso sistemático de indagación y reflexión permanente sobre las problemáticas más significativas de mi práctica docente, el cual me permitió recuperar a lo largo de todo este capítulo. A continuación se describen cada uno de los tres ámbitos.

A. Práctica docente

1). Saberes docentes.

Los saberes acerca de la educación están expuestos al cambio de la vida social en la cual nos desenvolvemos, está siempre en proceso de cambio en cuanto a conocimientos, pensamientos de cada uno de nosotros a través del tiempo, en cuanto a lo que sucede dentro del ámbito educativo.

Hasta estos últimos días, la preocupación pública debido a los problemas diarios que se suscitan en las escuelas, ha sido notoria en cuanto a la calidad de la enseñanza y a la formación del docente en ejercicios de su labor educativa.

El profesor no puede ser concebido como un simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados, como el mejor modo de orientar su práctica.

Diagnosticar los diferentes estados y movimientos de la compleja vida del aula, desde la perspectiva, de quienes intervienen en ella, elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los modos de intervención en virtud de los principios educativos que justifiquen y validen la práctica y la propia evolución individual y colectiva de los alumnos es claramente un proceso de investigación en el que debemos estar inmersos los profesores.

Mediante la reflexión y el diálogo, es posible progresar en el desarrollo de formas compartidas de comprensión de los conceptos éticos y de los dilemas contradictorios de la práctica.

La labor profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión

cooperativa, de indagación y experimentación donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.

La investigación escolar es un proceso constante acerca de lo que es la práctica docente, tendremos que analizar las ideas fundamentales relativas a nuestros saberes y acciones educativas basadas en la reflexión del cambio de prácticas, por lo que el planteamiento que podemos hacer es que al observar nuestro desempeño en el quehacer cotidiano nos estamos formando profesionalmente.

La concienciación nos permite comprender los niveles de conciencia que tenemos sobre nuestra sabiduría docente, con lo cual podemos hacer un análisis crítico de nuestros saberes, para identificar las que podemos rescatar e innovar en la perspectiva de ir pensando en su proyecto cultural.

Ésta al igual que la educación es un proceso exclusivamente humano, por que puede transformar el mundo con su acción y simultáneamente captar y expresar la realidad del mundo en su lenguaje creativo.

Por lo anterior, al inicio de la Licenciatura realicé un análisis de mi práctica profesional, concretamente sobre mis quehaceres docentes, situación que me permitió reconocer los aspectos que debo preservar y los que necesito renovar en mi práctica docente para llegar a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en mis alumnos.

Lo que preservaré es: fomentar hábitos como la puntualidad, responsabilidad y el respeto hacia compañeros maestros, alumnos y padres de familia para una mejor formación.

Quiero seguir siendo una persona ordenada para realizar cada día de la mejor manera posible mi trabajo asistiendo constantemente al centro educativo.

Dentro de mi trabajo necesito renovar el interés que presenta el padre de familia por la educación de sus hijos ya que son pocos los que apoyan y se preocupan por ellos.

Actualmente existen problemas de comunicación entre compañeros maestros, esto repercute en el desempeño de nuestra labor, procuraré trabajar en conjunto para mejorar la calidad de la educación.

Algunos problemas importantes que se me han presentado son la disciplina dentro del grupo por la falta de hábitos de respeto en algunos niños, esto afecta a los demás, tengo que darle solución promoviendo valores.

También necesito ayudar a los alumnos a perder el miedo y la inseguridad que presentan a la hora de participar oralmente ante el grupo.

Mi tarea como profesora debe dirigirse hacia el alumno y su desarrollo personal y social, esto implica un trabajo diversificado, debo actuar como mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje, estimular y

motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de conductas y aprendizajes de cada alumno y del conjunto de la clase, buscar recursos y medios para clarificar y aportar valores que ayuden a los alumnos a desarrollar los suyos propios, promover las relaciones humanas en la clase y en el centro de trabajo, ser orientador en esta tarea escolar tan compleja en mi labor docente.

Para mi como maestra es importante la creación de un ambiente que favorezca la obra educativa, considerando que es un factor determinante en el cual se ha de desenvolver el alumno y que ejerce una influencia decisiva en su educación, por ejemplo: el edificio escolar, el mobiliario, así como la decoración del aula, envuelve al niño en un ambiente agradable que invite a que el medio sea favorable a la tarea escolar y así la escuela pueda cumplir de la mejor manera con sus fines.

2). Saberes, supuestos y experiencias previas.

Mi práctica docente se desarrolla en base al conocimiento que he adquirido en mi formación como docente, en la que además influyen elementos de este proceso profesional.

Un papel muy importante juegan los supuestos y experiencias, pues de ellas se derivan las decisiones que se toman ante cualquier situación a resolver sin importar tener o no el conocimiento del caso.

Actualmente desempeño mi labor docente en la Escuela Primaria Jesús Reyes Heróles turno matutino, en la colonia Alamedas de la

ciudad de Chihuahua.

Gracias a mi experiencia que he adquirido en éstos 17 años de servicio, he logrado sacar adelante a mis alumnos cada ciclo escolar. Para eso antes de iniciar las actividades de cada año escolar, reflexiono en la conveniente organización que daré a mi grupo con el fin de lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Dedico los primeros días para observar las conductas que presentan cada uno de los niños, trato de conocerlos, esto me sirve para darme cuenta si alguno tiene problemas de conducta, lenguaje, aprendizaje o familiares que le puedan afectar en su desarrollo.

Reviso el avance programático para seleccionar los temas y desarrollar actividades apropiadas que se incluyen en la planeación de clases para realizarlas día con día. Procuro adaptar ejercicios según el nivel de madurez y capacidades que tienen los alumnos para llegar a alcanzar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante dicha planeación de actividades que se desarrollarán en clase para que el maestro esté preparado y no caiga en la improvisación.

También he aprendido que dentro de un buen grupo debe haber una buena relación entre maestro-alumno y padre de familia.

Con respecto a la familia llevé a cabo una investigación para saber de donde provienen las actitudes que presentan los alumnos en nuestro

centro de trabajo.

Ya que los padres de familia permanecen bastante tiempo fuera de sus hogares debido a las múltiples actividades que realizan dejando solos muchas veces a sus hijos, descuidándolos por la falta de tiempo.

3). De la problematización a la problemática.

Para poder hacer una crítica de mi labor docente, llevé a cabo un análisis de lo cotidiano dentro de mi realidad en la práctica docente para detectar problemáticas significativas que impiden el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños a mi cargo.

Realicé una observación llevando a cabo un registro tres veces por semana en el diario de campo que sirvió como instrumento para tener las pruebas necesarias que me permitirán transformar mi labor educativa. Anotando primeramente actividades que realizo y si me agrada o no hacerlo, los eventos que se fueron presentando con más frecuencia para así poderlos priorizar más adelante.

Se elaboró un cuadro donde se registran algunos aspectos como lo cotidiano, dificultades, interacciones en todo esto se mencionaron algunas actividades desarrolladas por el profesor, el alumno, el grupo, función del currículo, la participación del colectivo escolar, el papel que juegan las autoridades educativas en la comunidad dentro del proceso educativo.

En el aspecto siguiente se anotaron las dificultades que enfrentan

todos los elementos mencionados anteriormente en cuanto al desarrollo de sus funciones dentro de la educación.

Posteriormente se investigaron las interacciones dadas dentro de cada una de las partes que integran el cuadro, por último registré una serie de problemáticas que me ayudarán a reflexionar sobre mi labor para sí poder cambiar o conservar dicha práctica docente.

Al hacer la priorización seleccionaré las cinco más relevantes de mi labor cotidiana las cuales surgieron al llevar a cabo una serie de actividades con mis alumnos mediante encuestas de lo que les agradaba y que les disgustaba del trabajo diario dentro del grupo.

Dando como resultado las siguientes:

- ♦ Como generar estrategias para coordinar el trabajo entre maestro USAER y maestro regular en el aula.
- ♦ Estrategia de enseñanza para la resolución de problemas en matemáticas.
- ♦ Como generar un proyecto escolar común entre USAER y primaria regular.
- ♦ Como involucrar a los padres de familia en el apoyo académico de sus hijos.
- ♦ Como fomentar valores en los alumnos contando con la

participación de los padres.

Siendo esta última, la problemática más significativa.

4). La problemática significativa en la práctica real y concreta.

Actualmente dentro del quehacer docente nos enfrentamos ante un gran reto, pues la propia actualización nos lleva a la búsqueda de medios que permitan elevar la calidad de la educación, de manera que para lograrlo es evidente fijar nuestra atención en la práctica misma haciendo un reconocimiento de la diversidad de problemáticas que se presentan y que en menor grado dificultan la construcción de conocimientos, estas dificultades están provocadas por un gran número de factores que en ocasiones quedan fuera de nuestro alcance, pero no por esto nos vamos a cruzar de brazos, al contrario, tenemos que darnos a la tarea de buscar alternativas que nos den como resultado la superación de tal o cual problema, reconociendo que al hacerlo estaremos indirectamente atacando otros que se relacionen.

Buscando mayores evidencias de la problemática significativa me di a la tarea de utilizar diferentes herramientas de investigación como la observación que he llevado en mi grupo me ayudó a descubrir que la falta de valores entre los alumnos influye notablemente en el desarrollo de las actividades, así mismo se da a conocer que existen problemas familiares que los afectan y no les permite alcanzar de alguna manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lamentablemente es muy triste la situación en que viven algunos niños ya que no cuentan con el apoyo de sus padres por un sin fin de actividades y necesidades que deben cumplir en su trabajo, esto repercute en que los niños no sienten el deseo de aprender y seguir adelante para culminar con sus estudios a nivel primaria. Para esto se aplicó una entrevista. (ver anexo No. 1)

Dando como resultado lo siguiente:

1. Un 33.33% prefiere las fiestas mientras que el 36.66% opinaron que su familia, y el 30% contestó que los juegos.
2. Un 60% son maltratados por sus familias, un 20% reciben castigos en su hogar y el otro 20% se siente rechazado.
3. El 60% prefiere ver caricaturas, el 20% telenovelas, el 3.33% noticias y el 16.66 otros programas.
4. El 26.66 le agrada ver a su familia unida, al 56.66% le gusta cuando su familia es cariñosa, el 10% opinó que su familia es alegre, y el 6.66 que es responsable.
5. Al 20% le agrada el compañerismo y la unión, a otro 20% el respeto y la confianza, el 10% la alegría y el 50% el buen trato que les da su maestra.
6. Al 56.66% les desagradan los pleitos entre compañeros, al 10% el egoísmo, al 20% las interrupciones constantes y al 13.34% que no les impartan sus clases especiales.
7. Un 57% les gusta jugar, al 33.33% les agrada ser bonitos, al 9.67% se acepta como es; un 33.34% les disgusta no ser feliz, al 16.66% el no jugar y al 50% les desagrada cuando pelea.

Por lo anterior he decidido trabajar con los alumnos para ayudarlos en la formación de valores, ya que en el hogar se recibe la educación informal y poco puede hacer el profesor en la escuela sin el apoyo de los padres, ya que se ha perdido el respeto hacia los demás, esto permitirá integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento con conocimientos de sus derechos y de los demás

5). Historia personal y su vinculación con la problemática.

El comportamiento humano puede ser explicado desde el análisis de algunos elementos de la vida cotidiana bajo el principio de repetición conformando así la novela escolar en el docente, que comprende todo un proceso de formación en cuanto a los conocimientos adquiridos, como habilidades, valores tradiciones y costumbres que se van conformando en la práctica, en las formas de actuar dando como resultado la cultura del sujeto con gran influencia del contexto donde se desempeña la actividad docente.

Mi historia como estudiante comenzó cuando cursé el tercer grado en el Jardín de Niños, siendo esta la primera generación, recuerdo que llegué muy emocionada porque las aulas eran nuevas, la pase super, deje de ser una niña inquieta y llorona tomando en serio mi responsabilidad para cumplir con mis trabajos, aprendí a ser organizada y dedicada.

Al iniciar la educación primaria en 1971, en San Fco. Del Oro, Chih., Asistí a una escuela Artículo 123 Frisco de turno matutino, teniendo una organización completa. En dicho plantel se nos proporcionaban

periódicamente nuestros útiles escolares desde lápiz hasta diccionarios por mencionar algunos, recuerdo que para la adquisición de conocimientos se implementaban un aprendizaje memorístico, no se nos daba la oportunidad de ser críticos, analíticos y reflexivos.

Se ponía mucho énfasis en las conductas observables como el orden, la limpieza, el silencio, la puntualidad y la responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo.

En dicho plantel adquirí el hábito de la puntualidad ya que esto hasta nuestros días me ha servido demasiado. Recuerdo con cariño a todas mis profesoras de primaria pero en especial a mi maestra de quinto grado ya que conviví mucho con ella y ahora en mi trabajo me identifico con ella.

La educación secundaria también la cursé en el lugar mencionado anteriormente en los años de 1977 a 1980, de este nivel educativo tengo mis mejores recuerdos, conviví con la mayoría de mis compañeros y profesores, quienes procuraron que el proceso enseñanza-aprendizaje se diera de una manera amena con el fin de procurar una formal integración a las diversas actividades en caso de que no tuviese la oportunidad de realizar otros estudios.

La formación como docente la realicé en la ciudad de Chihuahua, en el Instituto Pedagógico Chihuahuense en un período de cuatro años de 1980 a 1984, donde la adquisición de conocimientos se veía reflejada en un currículum formal tradicionalista donde aplicaban la memorización sin poner mayor atención a las necesidades y

características de los estudiantes. La mayoría de las relaciones con los maestros eran sobre el trabajo, existiendo algunas excepciones con maestros que permitían una relación más allá de lo académico pudiendo llegar a un acercamiento más informal y personal, dado por su propia forma de ser y de pensar, favoreciendo con esto la confianza hacia ellos por parte de los alumnos.

En mis primeros años de servicio como docente retomé algunas formas de enseñanza de maestros que me dieron clases, en estas circunstancias el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha basado en formaciones tradicionales y conductistas en la adquisición de conocimientos, ya que no propiciaba que el niño tuviera el interés y sintiera la necesidad de adquirir el conocimiento de alguna manera más amena, impuse los contenidos que se presentan en el Plan y Programas sin antes conocer las necesidades y características de los niños.

B. Dimensión contextual

1). Fundamentos socio-históricos de la comunidad.

Todo poblador de una colonia debe concebirse como miembro de un grupo social, si no se dice esta condición, difícilmente percibirá las necesidades y problemas que lo aquejan a él y al grupo en el que se desenvuelve.

Un dato de gran importancia que todo poblador debe saber es sin duda

la fundación de la colonia, lamentablemente en la comunidad estudiada sólo el 15% posee el conocimiento antes citado, esto a pesar que la tercera parte de los pobladores tienen más de 6 años viviendo en este sitio, sin contar que la colonia tiene 8 años de fundada.

Por otro lado, podemos citar que los miembros de la comunidad de Alamedas han sido testigos del crecimiento habitacional, comercial así como también la expansión de áreas recreativas, todo lo anterior en beneficio de la población.

Con referencia a las casas habitación, el 75% de la comunidad cuentan con casa propia o la están pagando por medio de crédito bancario o por Infonavit, mientras que el resto es de renta o se encuentra en otra situación.

En base a las casas habitación y su distribución, podemos afirmar que existen en un 40% locales comerciales: éstos al igual que los pobladores de la mencionada colonia, tienen acceso a avances tecnológicos tales como antenas parabólicas, skay, telefax, telecable, internet, computadoras, teléfono celular, etc.

Consideramos que este fenómeno se debe en gran parte a que la población económicamente activa es técnico y profesionalista demostrando con esto que se cubren las necesidades básicas así como poder acceder a ciertas comodidades y diversiones.

Tomando en cuenta los datos arrojados, podemos afirmar que la comunidad de Alamedas cuenta con una población joven, puesto que

las edades de sus habitantes fluctúan desde los 2 meses a los 47 años de edad, siendo la edad promedio de 25 años.

Del universo estudiado, el 80% de los habitantes es del sexo femenino y el resto masculino, registrándose un crecimiento demográfico en los últimos años.

Lo que respecta al sector salud, la Comunidad cuenta con una clínica privada que proporciona atención únicamente a particulares.

Mediante la técnica de la observación, constatamos que las viviendas se encuentran en óptimas condiciones, ya que su construcción está realizada con materiales duraderos tales como, Ladrillo y block.

En cuanto a la ropa evidenciamos que el 33% se viste de manera sencilla y la manera que acceden a ella es al contado y crédito.

En el renglón educativo, advertimos que se cuenta con una total cobertura, pues la Comunidad posee instituciones educativas de tipo público y privado en los niveles incluyendo al Tecnológico II que se encuentra en la Colonia de enseguida.

Gracias a la importancia que los padres conceden a la educación de sus hijos, se infiere el valor que se le da a la misma; es por ello que en dicha comunidad no se observaron casos de analfabetismo.

Con respecto a la alimentación se evidenció que la comunidad no registró desnutrición o anemia por lo cual ésta, va de regular a buena.

En cuanto a centros recreativos y de diversión, el 80% de los integrantes de la comunidad gozan de estos servicios, cubriendo las necesidades de los mismos. Por otro lado lo que se manifestó fue la carencia del vital líquido en prolongados momentos del día, sin poder realizar algunas de las actividades acostumbradas.

En lo referente al transporte urbano, no existe ningún problema, ya que este último recorre las arterias más importantes y accesibles de la comunidad, teniendo que el 80% hace uso de él y sólo el 20% se maneja en auto propio, quizás se deba a que la mayoría de los trabajos se encuentran en el sector.

La actividad humana debe de estar ligada a la cooperación mutua, y en este apartado es pertinente asentar que sólo el 10% de la comunidad pertenece a agrupaciones o comités de barrio para las mejoras de la misma, pues se infiere que el resto de la población es apática ya que prefieren no inmiscuirse o bien, por el poco tiempo que poseen debido a las cargas de trabajo a las que se encuentran sometidos.

Otro 10% manifestó pertenecer o militar algún partido político, mientras el resto no proporcionó más datos.

En esta Colonia no se observa ningún tipo de liderazgo.

El docente debe tener un diagnóstico socio-económico de la comunidad, de dónde proviene, cuál es su sistema de valores, creencias, tradiciones, qué producen económicamente, cómo producen, cuál es la ubicación de la comunidad en el contexto de la

región y del país, cuáles son sus líderes y grupos de poder, cuáles son sus medios de comunicación, cuáles son los principales problemas que afectan a la población.

Todo esto le proporciona al docente la información suficiente para saber que alumno presenta problemas que afectan su aprendizaje. (Ver anexo No. 2)

2). La familia.

La familia como núcleo integrador favorece a la integración del niño a su entorno social; por ende, la marcha integral de la misma es la encargada de establecer las relaciones con los demás y la respuesta a los requerimientos que día con día se le van presentando.

El niño absorbe o plasma los caracteres que subyacen de su seno familiar, encaminado así, al comienzo de la personalidad del mismo, que si bien no está determinado por la familia, se limita en muchos factores.

Desde hace mucho tiempo se le ha considerado al matrimonio como una institución que debía de ser la encargada de regir a la familia ante la sociedad; refiriéndose a la familia como vínculo integrador capaz de normar y dirigir la conducta de sus miembros, así como la conservación de la especie.

En la actualidad, vemos con tristeza que este vínculo se está disolviendo cada día más; pero en este caso la investigación arrojó que

el 80% de los padres están casados y el resto se encuentran en otra situación.

En el renglón educativo nos encontramos con que el universo estudiado, el 16.6% son profesionistas y el resto tiene estudios técnicos o de capacitación, así como al cuidado del hogar.

Con respecto al servicio médico con el que cuentan nos encontramos que el 70% tienen IMSS, el 12.5% tiene ISSSTE, el 12.5% tiene Pensiones Civiles del Estado y sólo el 5% tienen servicio particular.

3). La escuela.

La escuela en donde se realiza la investigación es “Jesús Reyes H. No. 2753” perteneciente a la 88 zona escolar y se encuentra ubicada en la calle Gustavo Flaubert s/n en la Colonia Alamedas segunda etapa en esta Ciudad. Esta Institución cuenta con una organización completa donde la C. Profra. Margarita Derat Blancas tiene la dirección a su cargo con 16 profesores de grupo, 2 profr. De Educación Física, 2 de educación artística, un equipo de USAER y 3 trabajadoras manuales.

Los maestros cuentan con un promedio de 16 años de servicio, y casi la totalidad de los docentes cuentan con más de cuatro años de permanencia en la institución educativa. Su nivel académico va desde maestría, normal superior así como U.P.N., siendo muy bajo el promedio de los docentes que nada más cuentan con la Normal Básica.

En cuanto al sexo, existen 15 maestras y sólo un profesor de grupo. Las edades fluctúan entre los 30 a los 50 años de edad.

La comunidad escolar cuenta con una población de 475 alumnos, de los cuales 265 son varones y el resto pertenecen al sexo femenino. Sus edades oscilan entre los 6 y 13 años de edad.

Las relaciones interpersonales dentro del plantel no son del todo favorables existiendo una marcada división entre dos bandos.

La relación con los Padres de Familia es muy difícil debido a que los antes citados a veces interfieren mucho en las actividades de la escuela de una manera no muy constructiva, sino todo lo contrario obstaculizando en ocasiones la labor educativa.

El edificio escolar posee instalaciones adecuadas que permiten el buen desarrollo de las actividades aún y cuando se encuentran todavía en crecimiento. Cuenta con una dirección, un salón de música 13 aulas, dos sanitarios y un salón para apoyo; todos ellos construidos con materiales duraderos como ladrillo, block, además tiene cubiertos todos los servicios, agua potable, luz mercurial, vigilancia, teléfono y servicio postal.

La proyección de la escuela a la comunidad es limitada ya que sólo participan con la escuela en eventos tales como: el día del niño así como el día de la madre y recientemente el día del maestro.

Existe participación en los eventos culturales y deportivos que

promueve la zona escolar tal como: ajedrez, poesía, oratoria, canto, etc.

Además de lo anterior, la escuela lleva a cabo sesiones de consejo técnico y en pocas ocasiones escuela para padres, esto con el fin de comunicarle a los padres el aprovechamiento de sus hijos así como el de hacer recomendaciones para el mejor funcionamiento dentro y fuera del ambiente escolar.

a. Breve narración de la fundación de la escuela Primaria Estatal “Jesús Reyes Heróles No. 2753.

La escuela antes mencionada inició en el mes de Abril del 92 cuando el Maestro José Luis Aguirre S., prestó su casa para impartir clases a 35 niños de distintos grados (de segundo a quinto grado); para Agosto se otorgó el cambio a tres docentes para integrarse a la Institución recién fundada.

Se continuó trabajando en una casa de renta, siendo el ciclo escolar 93-94. En la sala comedor estaba el primer grado, en la recámara chica se instalaron segundo y tercero y en la recámara grande cuarto y quinto grado.

Para 1995, ya se había otorgado un terreno para que se construyera la escuela, con la colaboración de maestros, padres de familia, así como los gobiernos estatales y municipales construyéndose así los tres primeros salones.

Los padres al ver que la escuela iba en crecimiento se acercaban cada vez más a buscar un lugar para sus hijos, dicha escuela se encuentra ubicada en la segunda etapa, en un terreno que tiene aproximadamente 260m². Abarca una cuadra de terreno completa, que se localiza entre las calles Gustavo Flaubert, Miguel Angel Sáenz, Alejandro Manzoni y Profr. Pedro Gómez. Está a una cuadra de la Avenida principal del fraccionamiento C. Dostoyesky; colindando con el fraccionamiento de Chihuahua 2000 y Quintas Quijote.

Hoy en día, en el ciclo escolar 2001-2002, la Institución cuenta con 16 espacios educativos.

La población creció mucho, tanto que la escuela ya no es suficiente para dar cobertura a la población, pues ya son cinco etapas, por ende se abrió el turno vespertino para minimizar dicha problemática.

b. El grupo escolar.

El grupo es un conjunto de personas que comparten una ideología, es decir un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua.

“Esta ideología se desarrolla cuando los miembros del grupo actúan en tareas comunes”.²

² Antología Básica Grupos en la Escuela. Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales Vol. II, Ed. Planeta, España 1988 pp. 965.

En el caso de los educandos con los cuales desempeño mi labor como docente es un grupo de 5°. Grado y tiene las siguientes características.

Esta integrado por 32 alumnos, los cuales 14 de ellos son niños y 18 son niñas, con edades entre 9 a 11 años.

El grupo en cuestión es heterogéneo lo cual permitió una gran variedad de experiencias que hicieron más rica la labor docente, sin embargo dificultaron de cierta manera el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que debido a estas diferencias no se establece una buena interacción y colaboración dentro del grupo.

Al observar el trabajo cotidiano me di cuenta que los alumnos requerían apoyo especial, por presentar problemas de audición, de estrabismo, de lenguaje, de aprendizaje e integración, así como de conducta (recibe atención neurológica) y de madurez por no haber cursado el Jardín de Niños, dándome un total de 7 niños que requerían apoyo del grupo USAER. Se encuentran ubicados dentro del estadio del desarrollo en operaciones concretas. En esta etapa los niños ya poseen la reversibilidad de pensamiento.

Se da el surgimiento de las operaciones, que vienen a ser actividades mentales basadas en las reglas de la lógica pero con apoyos concretos posee la conservación de propiedades, empezando por la conservación de número y llegando finalmente a la conservación de volumen, registro necesario para llegar al concepto de número. Se producen importantes cambios en las conductas egocéntricas de los niños.

C. Dimensión teórica

1). Relación que guardan los valores con los planes y programas de la escuela primaria.

México vive un proceso de transformación, en el que requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Seguiremos las líneas que marcan el Plan y Programas, que rige el Sistema Educativo Nacional, y basándose principalmente en el enfoque de educación cívica que es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Lograr éstos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la

familia y de la sociedad, y no de una asignatura.

En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

Formación de valores.

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria.

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de éstos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se entera. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos

que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etc.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en clase, el juego, en suma toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son aspectos para la formación de valores. ³

2). Los valores.

Una educación con calidad es decisiva para brindar un desarrollo integral, con el propósito de que los individuos tengan una formación básica más fuerte, flexible, para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan adaptarse a su medio de la mejor manera posible.

El tema de los valores ha sido una preocupación constante en el desarrollo de las civilizaciones ya que estos influyen

³ SEP. Plan y Programas de estudio. México. 1993 pp. 125 y 126.

determinantemente en el comportamiento del hombre.

Existen diferentes definiciones sobre que son los valores así Susana Gargia refiere que los valores “hacen referencia a cualidades o virtudes decencia, valentía, nobleza, generosidad, honor fidelidad. Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que deben asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización”.

Para Susana Gargia todas las cosas pueden ser valores, es decir las actitudes, cosas procesos, instituciones en la medida que los hombres lo constituyan como tal. Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetivos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, filosofía etc.) “socialidad vínculo específico de los hombres en cuanto a los seres humanos”.⁴

En otro sentido el programa para la formación valoral emitido en el Estado de Coahuila dice que: “Valor es el carácter, cualidad o característica por la que un ser; echo o cosa despierta aprecio, estima o admiración.

Para este programa “los valores éticos o morales son principios, sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para

⁴ México SEP de Coahuila. La formación valoral. Programa de valores éticos pág. 46.

juzgarlo adecuado de las conductas propias y ajenas”.⁵

La educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, que sirvan para enfrentarse críticamente en la realidad.

Guiarse en contextos sociales complejos exige de cada sujeto un esfuerzo de construcción de criterios morales propios, razonados, solidarios y no sujetos a exigencias heterónomas.

Uno de los motivos que obligan a ocuparse de la educación moral reside en el hecho de que hoy los problemas más importantes en su conjunto no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico-científica, sino que son situaciones que reclaman una reorientación ética de los principios que la regulan.

Buena parte de los motivos que impulsan a plantearse la educación moral, son la necesidad de apreciar, mantener y profundizar en la democracia, así como de incorporarla a los propios hábitos personales de interrelación.

La educación moral pretende colaborar con los jóvenes para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que

⁵ Programa de valores éticos. La formación valoral. SEP. Coahuila p. 46

les planteen un conflicto de valores.

Ésta se puede considerar como lugar de entendimiento y creatividad colectiva, como lugar de diálogo y de acuerdo entre personas y grupos.

En un ámbito de reflexión que ayude a:

1. Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.
2. Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.
3. Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
4. Conseguir que los jóvenes hagan suyos aquellos tipos de comportamientos coherentes con los principios y las normas que personalmente hayan construido.
5. Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad, de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo, se ha dado así misma.

La educación moral, se da siempre sobre un trasfondo de socialización sin el cual nada es posible. Estos son dos aspectos de la educación en búsqueda de equilibrio.

“La educación moral implica la decisión consciente de cambiar el curso de los acontecimientos, implica la construcción voluntaria de la propia historia personal y colectiva.”⁶

Considero que los valores son muy importantes para la formación de cada individuo en los diferentes aspectos físico, intelectual, social y emocional.

3). Valores bajo las diferentes teorías.

De acuerdo con el enfoque del desarrollo moral que plantea Lawrence Kohlberg. “El desarrollo de la moralidad como una aptitud para establecer un juicio moral, se da de acuerdo al progresivo desarrollo cognitivo del ser humano, sin embargo, el desarrollo cognitivo siendo una necesidad, no es indispensable para que se dé el desarrollo moral.”⁷

Nivel convencional (9 – 16 años).

Se da una investigación con la sociedad y asume su punto de vista. Valor superior a lo que se espera de él, la familia, el grupo o el país, se da una identificación con los grupos o personas que lo representan.

⁶ BUXARRAIS, Marla Rosa. et al. “La educación moral en primaria y secundaria”. 1ª. Ed. SEP. 1997 p. 18

⁷ HERSH, Richard H. (et al) El desarrollo del juicio moral. La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. L.E. 94 UPN México p. 135.

La acción moral consiste en actuar de acuerdo a lo que se piensa para agradar o ayudar a los demás.

El buen comportamiento agrada o ayuda a los demás. Se emiten juicios al comportamiento basado en la interacción, adquiere importancia la norma de “su intención es buena”.

Piaget nos presenta cuatro niveles de desarrollo cognitivo y moral de los cuales se analizará el que corresponde al grupo en cuestión.

Nivel operaciones concretas (de 7 - 12 años).

Moral de reciprocidad: Respeto mutuo. Tránsito de la heteronomía. Inicia razonamiento sobre lo correcto e incorrecto de las acciones y sus efectos.

En esta etapa los niños ya poseen la reversibilidad de pensamiento aunque la necesidad de presenciar o llevar a cabo la acción con un orden para poder invertirla mentalmente, se da también el surgimiento de las operaciones, que vienen a ser actividades mentales basadas en las reglas de la lógica pero con apoyos concretos. Posee la conservación de propiedades, empezando por la conservación de número y llegando finalmente a la conservación de volumen, requisito necesario para llegar al concepto de número. Se producen importantes cambios en las conductas egocéntricas de los niños y efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica.

Para Vigotsky la ley general del desarrollo de las funciones mentales

superiores se divide en dos niveles.

Social: Entre personas (interpsicológicas).

Individual: Propio sujeto (intrapsicológica).

Las funciones psicológicas superiores se dan en función de la colaboración con los otros.

Introduce conceptos de zona de desarrollo potencial que indica el nivel al que puede elevarse la persona con ayuda de otras.

Considera el lenguaje como el vehículo de la cooperación y de intercambio social, determinantes del desarrollo intelectual.

El autor le da una gran relevancia a las relaciones sociales, ya que por medio del análisis de los signos se podrá investigar la conciencia humana en el desarrollo cultural del niño.

Las funciones se dan primero a nivel social y posteriormente a nivel individual, así que todas las funciones superiores como la inteligencia, la memoria y el lenguaje se dan al principio como, o a través de relaciones interpersonales, resultando de la comunicación por medio de signos.

4). Clases de valores.

Clasificación de valores que son útiles en la tarea normativa.

Valores A., que llamaremos compartidos, y que comprenderían todos aquellos valores que en el contexto social que se considere (sociedad, nación, comunidad...) se aceptan de forma generalizada como deseables.

Valores B., No compartidos y contradictorios con los valores A; es decir, aquellos valores que no sólo no gozan de una conceptualización generalizada sino que además se perciben ampliamente en el contexto social (contravalores).

Finalmente los valores C., que tampoco serían compartidos, pero en cambio, no se perciben de forma generalizada como contradictorios con los valores A., es decir, valores que aun no siendo extensamente compartidos se considera legítimo que individuos o grupos los pueden tener como propios.

Para los valores compartidos podríamos tomar conceptos generales como justicia, libertad, verdad, felicidad, belleza, etc. Todo el mundo está de acuerdo en que la justicia es preferible a la injusticia, la verdad a la mentira, etc.

Y para los valores compartidos en una sociedad democrática son únicamente los propios de la democracia como: las reglas de juego del sistema democrático o sea la tolerancia, el respeto al pluralismo, la participación responsable, etc.

5). El arte de la educación moral.

a. El rol del maestro.

En base a investigaciones en las clases, los educandos han identificado una pedagogía que está específicamente relacionada con promover el desarrollo moral de los alumnos.

Al pasar de la teoría a la práctica, los profesores deben hacer dos cosas: 1ª. En su pensamiento, es reexaminar su rol en la enseñanza. Este rol consiste en:

1. Crear un conflicto cognitivo.
2. Estimular la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos.

Estos dos principios se derivan directamente de las teorías de Piaget y Kohlberg 2º., en su conducta, necesitan poner en marcha ciertos modelos de interacción social. Por tanto, presentamos pasos pedagógicos, basados en teoría e investigación en clases, que se sabe que promueven el razonamiento moral de los alumnos.

Estos pasos incluyen el desarrollo de la conciencia social, el arte de preguntar y la creación de una atmósfera positiva en la clase, que lleve al desarrollo moral.

Las capacidades de enseñar que se sugieren en este capítulo se dirigen a unir la concepción de la enseñanza encaminada al desarrollo cognitivo, a la gran tarea del desenvolvimiento del currículum.

Los adultos tienen la responsabilidad de ayudar a los niños en este proceso básico de socialización de grupo.

El profesor tiene que pensar con cuidado sobre que condiciones y conductas son necesarias para estimular una interacción afectiva.

Otra función importante del profesor es estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista de otro, esto es, asumir el rol de la otra persona, el dialogo es el medio básico por el que se da el proceso de asumir roles, las oportunidades para esto estimulan el desarrollo moral.

En teoría, el asumir roles es crucial para el desarrollo moral, porque el conflicto ético resulta de ser capaz de tomar la perspectiva del otro.

b. El desarrollo de la conciencia moral.

La 1ª. Tarea del profesor para crear oportunidades en la clase que estimulen conflicto cognitivo y asunción de roles sociales es aumentar la conciencia moral de los alumnos.

Necesita ayudarles a explorar las dimensiones sociales de su interacción y explorar el contenido de sus estudios. Para conseguir esto, los profesores han utilizado enfoques variados. Los dos más comunes son la presentación de dilemas morales hipotéticas y dilemas morales reales para discusión.

Los dilemas hipotéticos implican un conflicto entre los derechos,

responsabilidades o demandas de personalidades abstractas y ambiguas. Estas figuras están enmarcadas en un contexto de situaciones sin referencia a un tiempo, lugar o personalidad específica. Los personajes se enfrentan con una decisión urgente que se pide a los alumnos que resuelvan.

Los problemas morales reales ofrecen a los alumnos el potencial para que actúen en la solución del conflicto de las vidas de los alumnos que a menudo se pasan por alto.

Los educandos sienten un interés mayor, y una implicación emocional ayuda a aprender que no todo el mundo piensa como ellos, sobre cómo resolver el problema.

Los profesores debemos ayudar a nuestros alumnos animándolos a expresar, confrontar y pensar en soluciones a problemas morales reales brindándoles oportunidades para que los niños utilicen su propia experiencia resolviendo problemas éticos.

c. Crear un clima en la clase.

El aprender a desarrollar estrategias de clase que estimulen el conflicto cognitivo y asunción de roles sociales, requiere práctica y experiencia. Una educación moral eficiente, con todo, no es posible sin técnicas de enseñanza previas porque la interacción en una clase de educación ética exige que los alumnos vayan más allá de un mero compartir información.

CAPÍTULO II

MI PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

La problemática seleccionada para el trabajo de investigación hacía referencia a la dificultad para involucrar a los padres de familia en el desarrollo de tareas tendientes a favorecer el respeto y la cooperación entre los niños de mi grupo.

Sin embargo al enfrentarse al trabajo de delimitación de la problemática a partir de efectuar el análisis de causas y consecuencias pude percatarme de que resulta de mayor impacto el trabajo directo con los alumnos en actividades que promuevan el respeto y la cooperación hacia los demás dentro y fuera del ámbito escolar sin descuidar el apoyo necesario de los padres de familia en sus tareas escolares, ya que también los alumnos se han percatado de la problemática que existe en el grupo de quinto dos.

Considero que trabajando conjuntamente en el aula se pueden obtener mejores resultados.

Con todo esto se ha requerido mejorar la manera de motivar a mis alumnos y tratar de hacerles ver la necesidad que existe de crear un ambiente favorable para desarrollar el trabajo y convivir con sus compañeros.

Es por esto, que se hace evidente la necesidad de plantear el siguiente problema.

¿Qué estrategias emplear para favorecer los valores en los niños de quinto grado de la escuela Jesús Reyes Heróles turno matutino de la colonia Alamedas en la ciudad de Chihuahua?.

Desde mi punto de vista favorecer implica que el maestro ayude al alumno para que cambie de cierta manera, las conductas negativas que se dan dentro y fuera del salón de clases, que de alguna forma obstaculizan el trabajo diario.

El alumno debe construir nuevas pautas de comportamiento a través de la tematización de problemas que impliquen el juicio y la acción moral.

En cuanto a valores pienso que son las formas de comportamiento de las personas.

Para mí, la cooperación es una forma de obrar conjuntamente con otras personas para un mismo fin.

El respeto es la actuación tomando en cuenta los derechos de las demás personas.

Y las estrategias es un medio por el cual podemos llegar a alcanzar un objetivo.

B. Elección del proyecto

Después de realizar la delimitación para llegar a la construcción del planteamiento del problema significativo es ahora necesario revisar y hacer la elección del proyecto más apropiado que me sirva de apoyo en la práctica docente.

Una vez analizado, comparado y teniendo los elementos suficientes de cada uno de los tres proyectos pedagógicos y tomando en cuenta mi trabajo laboral actualmente desempeñándome como profesora al frente de un grupo, considero que el proyecto de Intervención Pedagógica es el que más se adecúa a mi problema, este se limita a abordar los contenidos escolares, es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción metodológica didáctica que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Por esta razón se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio, para señalarlo es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

La intervención expresa Adalberto Rangel: es “sinónimo de meditación,

o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de cooperación”.⁸

En este sentido, es importante que el profesor conozca el objeto de estudio en el cual va a intervenir como apoyo para que el educando construya el conocimiento.

Lo que define el concepto de intervención pedagógica es el hecho de reconocer que el maestro actúa como un mediador entre el contenido escolar y su estructura mediante la forma de operarlo durante el desarrollo del proceso de adquisición del conocimiento de los alumnos.

Además, la habilidad que adquiere el docente a partir de las experiencias que se comparten con otros compañeros y principalmente de un análisis en base a referencias conceptuales y vivenciales sobre la realidad educativa, esa realidad que se caracteriza por estar multideterminada, ser evolutiva, cambiante, discontinua y contradictoria.

C. Investigación-acción participativa

Durante la investigación que realicé, la metodología utilizada fue la investigación-acción participativa, la cual me permite tener acceso a las fuentes y procesos de conocimientos de la realidad, contar con un grado básico de organización y estar capacitado para su ejercicio, además de tener una colaboración activa dentro de la problemática.

⁸ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga “Proyecto de intervención pedagógica”. En antología: Hacia la innovación SEP. UPN. México, 1994. p. 88

A través de la investigación-acción participativa se pretende que:

La comunidad mejore el conocimiento de su realidad; crear conciencia sobre las interacciones sociales, económicas, políticas y culturales; estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización, facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural.⁹

Así pues la investigación-acción nos plantea el reto de que organicemos el proceso educativo en nuestra práctica docente a través de su autorreflexión crítica sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

También proporciona un enfoque por medio del cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica profesional. El sujeto es un propio objeto de investigación, ya que este se encuentra inmerso en la realidad investigada.

A través de esta metodología buscaré estrategias para aplicar dentro del aula que me permitan en lo posible que los niños adquieran un mejor aprovechamiento escolar.

⁹ ELLIOT, John “Las características fundamentales de la acción”. En antología básica U.P.N. Investigación de la práctica docente. México 1994. p. 35.

CAPÍTULO III

INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA

A. La alternativa

La alternativa de intervención pedagógica trata de dar una solución al problema, procediendo a la innovación de estrategias para mejorar la forma en que cotidianamente se le ve al problema dentro de la práctica docente.

Nos permite proporcionar experiencias que nos llevan al logro de algunos objetivos, como es el desarrollo total de los alumnos para lograr favorecer su desenvolvimiento.

Las alternativas son situaciones de aprendizaje en las que se define la manera de abordar la enseñanza-aprendizaje de ciertos propósitos determinados que se ponen en práctica por parte del docente en forma creativa y constructiva, de manera que el niño pueda llegar a construir así su propio conocimiento; son también una forma de responder a las necesidades del grupo, por lo tanto es necesario tener en cuenta el medio sociocultural y económico en el cual se desenvuelven los alumnos a los que se les va a aplicar.

La alternativa que se utilizará en el grupo será el juego a través de estrategias ya que se requiere integrar al grupo para mejorar sus relaciones interpersonales y familiares interactuando unos con otros.

Los niños juegan porque tienen energía, imaginación, les gusta el movimiento y ellos mismos crean normas y además porque tienen la necesidad de conocer a otros niños y les gusta divertirse.

A través del juego los niños desarrollarán actitudes de cooperación y de respeto ya que de acuerdo a Vigotsky “el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive”.¹⁰

Teniendo en cuenta que los niños dedican gran parte de su vida al juego y en donde se ubica el interés de él, podemos tomarlo como medio que permite estimular el desarrollo social ya que le permite tomar parte con otros del grupo.

El juego nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación para promover una actitud que suscribe responsabilidades y fomente la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás.

Nos pueden ser útiles juegos que ayuden a los niños a resolver de una forma constructiva sus problemas; el conflicto no debe ser visto como una cosa negativa y peligrosa, donde ganar o perder es la única solución sino como una situación necesaria para la madurez para el crecimiento.

¹⁰ Vigotsky, L.S. “El papel del juego en el desarrollo del niño” en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona crítica, 1988 Pp. 141-158. UPN. Antología Básica, el juego.

B. Propósitos de la alternativa

- ♦ Promover la socialización y la cooperación para que los niños sean capaces de compartir el trabajo y las responsabilidades.
- ♦ Fomentar la cooperación entre los educandos en la realización de actividades diversas, asimismo fomentando una cordialidad y amistad entre el maestro, padre y alumno.
- ♦ Promover en los alumnos la toma de conciencia en el derecho a ser respetados y el deber de respetar a los compañeros y maestros.
- ♦ Fomentar la convivencia entre alumnos para que se de un ambiente armónico favorecedor.
- ♦ Impulsar como prioridad elemental los valores amor, respeto, amistad, tolerancia, etc.

C. Idea innovadora

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar la práctica docente con relación a ciertos objetivos deseados para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se requiere hoy a la innovación vista desde la praxis creadora ya que es ésta, la que permite hacer frente a nuevas necesidades o situaciones que se dan en el grupo.

Ya que las prácticas hasta hoy llevadas a cabo están en constante cambio debido a las necesidades de los alumnos teniendo que transformarlas cuando quedan invalidadas.

Por esto surgen nuevas necesidades las cuales se habrán de crear y adaptarse las exigencias de los educandos.

Al reflexionar sobre mi práctica docente en relación al trabajo con valores, la considero basada en formaciones tradicionalistas ya que casi no se le da oportunidad a los alumnos de seleccionar temas, pláticas que apoyen y contribuyan a la consolidación de los valores.

El maestro es el que selecciona e impone los objetivos y actividades a desarrollar, es por esto, que existe la necesidad de retomar a la pedagogía constructivista teniendo como papel principal promover el desarrollo para el crecimiento personal de los alumnos facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes en valores y formas culturales ya que están en un proceso de construcción.

El educando es el responsable de su propio proceso, es él quien construye el conocimiento y lleva a cabo aprendizajes significativos para que sea una persona analítica y reflexiva.

Este proceso nos dará una idea de poder observar los cambios de conductas en los niños, así como en los padres de familia y evaluar cualitativamente dichos cambios para el logro de objetivos planeados.

Por todo lo antes citado, nace el deseo de llevar a cabo una

transformación de la práctica docente que permita superar algunas dificultades que se dan en el aula en cuanto a la formación de valores.

Es por esto, que ésta idea innovadora nos lleva a elaborar estrategias en base a: **“Formación de valores a través del juego”**

D. Cronograma

El cronograma hace referencia a la distribución del tiempo para llevar a cabo el desarrollo de las estrategias de la presente alternativa.

En el se describe la calendarización que se ha considerado pertinente para cada una de las actividades.

	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo
Ajuste al plan de trabajo	*	*					
Elaboración de los Ref. teóricos.	*	*	*	*	*		
Aplicación de las estrategias.	*	*	*	*	*		
Elaboración de los instrumentos de evaluación.	*	*	*	*	*		
Interpretación de información.	*	*	*	*	*		
Resultados de la aplicación.	*	*	*	*	*		

E. Plan de trabajo

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN
1. Reunión con padres	- Dar a conocer el plan de trabajo del taller de valores	- Hojas de máquina - lápices - pizarrón - cartulina - cinta adhesiva	- Se hará una reunión previa al curso taller para dar un esbozo general del mismo aplicando una técnica de investigación para evidenciar el impacto que tendrá en sus hijos	
2. Mis manos en acción construyen el árbol de lo que soy	- Rescatar cuales valores predominan en el grupo de 5°. 2	- hojas de máquina - lápices para todos	- Se parte del concepto de valor - Por medio de preguntas se dará cuenta de los valores positivos que posee	- En plenaria se rescatarán los valores - Escala estimativa.
3. Expresión de sentimientos	- Expresar sentimientos para un mejor conocimiento sobre la propia persona	- hojas de máquina - lápices para todos	- Contestarán algunas preguntas donde expresarán con frases sencillas sus sentimientos - Se comentarán las respuestas	- A través de un cuestionario participarán con sus comentarios - Valorar las respuestas positivas e intentar modificar las negativas - Lista de cotejo

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN
4. Completa tu imaginación.	- Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales.	- Hojas para dibujar - lápices - colores o marcadores.	- Sentados en círculo se les pedirá que imaginen un hermoso paisaje - Inician un dibujo del paisaje pasando la hoja a su compañero de enseguida cada vez que el maestro deje de sonar.	- Escribir un mensaje que trate del respeto - Comentar alguna experiencia donde se haya puesto en práctica el respeto - observación - lista de cotejo.
5. Carrera de tortugas.	- Fomentar la cooperación en la realización de actividades diversas.	- Papel manila. - Globos (3 para cada equipo). - Hoja de máquina	- Se realizará en la cancha ya que consiste en una carrera donde llevarán los tres globos al otro lado.	- Un escrito sobre la importancia de llegar a un acuerdo en la realización de actividades, así como la tolerancia en las opiniones de todos los integrantes. - Escala estimativa.
6. Aprendiendo a tolerar.	- Que el alumno aprenda a escuchar y perciba que existen opiniones diferentes a las suyas.	- Lo necesario para la escenificación.	- Realizarán una escenificación donde representarán situaciones de tolerancia.	- Anotar el nombre de un compañero que consideren tolerante.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN
7. Entre todos lo hacemos mejor.	- Que los alumnos adviertan la necesidad de tomar en cuenta los puntos de vista de los demás en la realización de actividades.	- 12 enunciados recortados por palabras. - Hojas de máquina. - cartulinas para cada equipo. - marcadores. - resistol. - revistas. - periódicos. - Dulces.	- Se pondrá de acuerdo en el grupo para la formación de enunciados.	- Observación por parte del maestro en el trabajo en equipo. - Lista de cotejo.
8. Un regalo de afecto.	- Hacer ver la importancia y la necesidad de dar y sentir afecto.	- hojas de máquina - lápices de colores. - Cinta adhesiva.	- Se pega la hoja de máquina en la espalda de cada alumno donde anotarán cosas buenas de sus compañeros.	- Observación en el desarrollo de la actividad.
9 Juguemos a "El tren"	- Compartir experiencias, sentimientos y cosas materiales sobre la base del respeto y la ayuda mutua.	- Marcadores - Cartulina o papel	- Formarán un tren con vagones con los letreros sobre la amistad, estos deben ser escritos por los alumnos.	- Elaborar conclusiones sobre la importancia de la amistad. - Contestar algunas preguntas.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN
10. Haciendo míos tus deseos	- Que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.	- Pizarrón - Gis - Cuadernos.	- Se hará una lista de las necesidades del salón para tratar de dar solución.	- Comentar sobre cuales fueron los resultados obtenidos.
11. La silla sincera.	- Hacer posible la sinceridad entre los compañeros y establecer un mayor acercamiento entre ellos.	- Una silla.	- Un niño se sienta en la silla que está al centro del salón a quién le harán una serie de preguntas.	- Comentarios para ver la importancia del silencio antes que mentir.
12. ¿Mentimos?	- Descubrir que mentir no es una buena solución.	- Hojas de máquina. - Lápices.	- Los alumnos harán una lista de situaciones en las que se miente. - Comentarios sobre lo anterior.	- Aplicación de un cuestionario ¿Soy sincero?.

F. Estrategias

Estrategia No. 1 “Reunión con padres”

Objetivo: Dar a conocer el plan de trabajo para la formación de valores. Reflexionar sobre el grado del conocimiento de los hijos.

Actividades:

- ◆ Realizar la dinámica la palma de la mano, los padres observarán por un momento la palma de la mano.
- ◆ Se les pide que cierren su mano y dibujen en una hoja la palma de su mano.
- ◆ Se comenta si la dibujaron correctamente.
- ◆ Reflexionar sobre la importancia de conocer a sus hijos.
- ◆ Cuestionar al grupo de padres con las siguientes preguntas.

¿Conoces bien a tu hijo?

¿Cuáles son los valores presentes en el hogar?

¿Qué es un valor?

- ◆ Explicar la manera de trabajar los valores con los alumnos.

Material: Hojas de máquina.

Lápices para cada participante.

Duración: Entre 40 y 60 minutos. (Ver anexo No. 3)

Estrategia No. 2

“Mis manos en acción construyen el árbol de lo que soy”

Objetivo: Rescatar cuales valores predominan en el grupo de quinto dos.

Organización: Se llevará a cabo individual.

Desarrollo de actividades:

- ◆ Partir del concepto de “valor”.
¿Qué entiendes por valor?
- ◆ Cada alumno dibujará un árbol donde escribirán lo siguiente
 - En el tronco su nombre.
 - En las raíces ¿Qué es lo que puedes hacer?
¿Qué es lo que te gusta realizar?
 - En las ramas ¿Qué te gusta de tu familia?
¿Qué te agrada de ti?
¿Has ayudado a alguien?
¿Cómo?
¿Qué te gusta realizar con tus manos?

¿Qué te agrada de tu grupo?

Material: Hojas de máquina.

Evaluación: Después del análisis en plenaria se rescatarán los valores representados en el árbol, en un registro donde se maneje una escala estimativa.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

En el análisis se rescataron los valores. (Ver anexo No. 4 y 5)

Estrategia No. 3

“Expresión de sentimientos”

Objetivo: Expresar sentimientos para un mejor conocimiento sobre la propia persona.

Organización: De manera individual.

Desarrollo de actividades:

- ♦ De manera individual contestarán a las siguientes preguntas para después comentarlas en el grupo.
 1. Expresa mediante una frase qué piensas de ti.
 2. Expresa mediante una frase que significa para ti un amigo.
 3. Expresa mediante una frase qué opinas de tus amigos.

4. Expresa mediante una frase qué es para ti una situación feliz.
5. Expresa mediante una frase qué es para ti una situación triste.
6. Expresa mediante una frase que sientes ante una acción injusta.

Material: Hojas de máquina, lápices para todos..

Evaluación: Durante los comentarios de las diferentes frases es bueno facilitar la participación de todos los alumnos y valorar las respuestas positivas e intentar modificar las negativas. (Ver anexo No. 6)

Duración: Tiempo necesario.

Estrategia No. 4 **“Completa tu imaginación”**

Objetivo: Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales.

Organización: Individual y grupal.

Desarrollo de actividades:

- ◆ Colocar las bancas en círculo.
- ◆ Repartir a los alumnos una hoja de máquina.

- ◆ Invitar a los alumnos a cerrar sus ojos e imaginarse un hermoso paisaje.
- ◆ Indicar que inicien un dibujo del paisaje en el momento que el maestro empiece a sonar con las palmas de la mano y dejarán de hacerlo cuando el profesor suspenda el aplauso.
- ◆ Intercambie la hoja con el compañero de a lado.
- ◆ Continuar el dibujo en la hoja del compañero con la idea propia cuando el maestro vuelva a palmear.
- ◆ Continuar de la misma forma hasta que la hoja regrese a su dueño.
- ◆ Comentaremos el resultado de la actividad anterior, podemos guiarnos por las siguientes preguntas.
 - ¿Qué observas en el dibujo que iniciaste?
 - ¿Se parece al paisaje que imaginaste?
 - ¿A qué se debe la diferencia?
 - ¿Te causó disgusto el resultado de tu dibujo?
 - ¿Reclamaste a tus compañeros por no continuar con tu idea?
 - ¿Por qué?

Material: Hojas para dibujar.

Lápices

Evaluación: Escribir un mensaje que trate del respeto a las diferencias individuales y las pegarán en la pared.

Comentar alguna experiencia donde se haya puesto en

práctica el respeto.

Importancia de respetar a las demás personas. (Ver anexo No. 7 y 8)

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Estrategia No. 5

“Carrera de tortugas”

Objetivo: Fomentar en los niños la cooperación en la realización de actividades diversas, como medio de un mejor logro de éstos.

Organización: Por equipos de cinco elementos.

Desarrollo de actividades:

- ♦ Esta actividad se realizará en la cancha de la escuela para desplazarse ya que consistirá en una carrera, los equipos se integrarán de 5 elementos cada uno y se reunirán por afinidades.
- ♦ Se les proporcionarán 3 globos pequeños a cada equipo, los llenarán con agua y los depositarán en un extremo de la cancha, del lado en que se iniciará la carrera, también se les dará un pliego de papel manila a cada equipo y se les hace la observación de que es el caparazón de la tortuga, el cual tiene que colocar en

las espaldas de los integrantes del equipo que conformarán cada tortuga por lo que no pueden quedar fuera de éste. Entre los integrantes de cada grupo se pondrán de acuerdo en la forma de acomodarse para ponerse y sostener el caparazón.

- ♦ Cuando ya estén las tortugas listas se les explicará que la carrera consiste en llevar los 3 huevos (globos) al otro lado de la cancha pero deberán ser llevados de uno en uno. El equipo ganador será el que lleva primero todos los huevos al otro lado.

Material: Un pliego de papel manila, globos pequeños (3) para cada equipo.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo mediante un escrito en el que plasmarán la importancia de llegar a un acuerdo en la realización de actividades conjuntas así como la tolerancia en las opiniones de todos los integrantes. (Ver anexo No. 9)

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Estrategia No. 6

“Aprendiendo a tolerar”

Objetivo: Que el alumno aprenda a escuchar y perciba que existen opiniones diferentes a las suyas.

Organización: Por equipos.

Desarrollo de actividades:

- ◆ Busquemos en el diccionario el significado de la palabras tolerancia e intolerancia.
- ◆ Comentemos el significado con los compañeros del equipo.
- ◆ Preparemos una escenificación en la que se presenten situaciones de tolerancia e intolerancia y démosla a conocer al grupo.
- ◆ Opinemos acerca del proceder de los personajes.

Material: Lo necesario para la escenificación.

Evaluación: Anotemos el nombre de un compañero del grupo que consideremos sea tolerante. (Ver anexo No. 10)

Duración: Tiempo necesario.

Estrategia No. 7

“Entre todos lo hacemos mejor”

Objetivo: Que los alumnos adviertan la necesidad de tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, en la realización de actividades.

Organización: Por equipos de cinco elementos en cada uno.

Desarrollo de actividades:

- ♦ Se formarán 6 equipos de 5 niños cada uno por medio de dulces que se les repartirá, buscando los compañeros que tengan un dulce del mismo sabor.
- ♦ Ya integrados los equipos se les proporcionarán 2 sobres con los enunciados a cada grupo y se les invitará a llevar a cabo el armado de esos enunciados, al conformarlos se les proporcionarán las hojas de máquina, para que ahí los peguen, uno en cada hoja. Luego se les dará la cartulina y ellos se darán a la tarea de representar esos enunciados, con recortes y colores para que puedan ser utilizados si lo creen necesario.
- ♦ Al terminar esta actividad anterior y para finalizar, comentarán sobre la importancia de escuchar y respetar lo que dicen los demás, así como de la cooperación en la realización de las actividades.

Material: Doce enunciados recortados por palabras, doce sobres que contengan un enunciado cada uno de ellos, dos hojas de máquina y una cartulina por cada equipo, marcadores y resistol, revistas y periódico, dulces.

Los enunciados contenidos en los sobres pueden ser:

- ♦ Respetar las opiniones de los demás.
- ♦ Todos tienen derecho a opinar.
- ♦ No siempre pensamos igual todos.

- ♦ Con la ayuda de los demás, las cosas salen mejor.
- ♦ Juntos logramos hacerlo mejor.
- ♦ La unión hace la fuerza.
- ♦ Acepto tus ideas y te digo las mías.
- ♦ Comparto tus opiniones, por eso te apoyo.
- ♦ Si dices lo que piensas te sentirás mejor.
- ♦ Tener un amigo es aceptarlo como es.
- ♦ Compartir con los demás lo que se tiene.
- ♦ La cooperación permite crear un ambiente agradable.

Evaluación: Se llevará a cabo mediante la observación por parte del docente en cuanto a la organización en el trabajo de equipo.

Pedir a los alumnos que mencionen si algo parecido al trabajo de equipos sucede dentro de las actividades que se realizan dentro de su familia o comunidad. (Ver anexo No. 11)

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Estrategia No. 8 **“Un regalo de afecto”**

Objetivo: Hacer ver la importancia y la necesidad de dar y sentir afecto.

Organización: Grupal.

Desarrollo de actividades:

- ♦ Las hojas de papel se pegarán en la espalda de cada participante; el grupo caminará por el aula y a la indicación del asesor se detendrán y anotarán en la espalda del compañero más cercano un mensaje positivo, se repite este procedimiento hasta que todos los participantes hayan escrito en la hoja de todos.
- ♦ Al término del ejercicio cada participante leerá en voz alta los mensajes escritos en su hoja.

Material: Hoja de papel, lápices de colores y cinta adhesiva.

Evaluación: Se llevará a cabo una observación en el diario de campo durante el desarrollo de la actividad. (Ver anexo No. 12)

Duración: El tiempo necesario.

Estrategia No. 9
Juguemos a “El tren”

Objetivo: Que el alumno comparta sus experiencias, sentimientos y cosas materiales sobre la base del respeto y la ayuda mutua.

Organización: En parejas.

Desarrollo de actividades:

- ◆ Dividiremos el grupo en parejas; cada una deberá tener cartulina y colores.
- ◆ Pintemos en la cartulina un vagón del tren.
- ◆ Acomodemos con el grupo el tamaño del vagón.
- ◆ Anotémosle un letrero que exprese un mensaje de amistad dirigido a un compañero.
- ◆ Formemos el tren con los vagones en el piso.
- ◆ Coloquemos en círculo alrededor del tren.
- ◆ Leamos al grupo el mensaje escrito.
- ◆ Expliquemos el contenido del mensaje y comentémoslo.
- ◆ Peguemos el tren en las paredes.

Material: Marcadores de colores, cartulina o papel.

Evaluación: Elaboremos una conclusión en equipos sobre la importancia de la amistad.

Comentemos con el equipo la conclusión; podemos guiarnos por las siguientes preguntas.

¿Tienes un amigo en el salón?

¿Le prestas tus cosas?

¿Por qué?

¿Te gusta platicar con él?

¿Por qué?

(Ver anexo No. 13)

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Estrategia No. 10
“Haciendo míos tus deseos”

Objetivo: Que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.

Organización: Grupal.

Desarrollo de actividades:

- ◆ Elaboraremos una lista de necesidades presentes en el grupo.
- ◆ Seleccionaremos alguna en la que podamos colaborar y resolver.
- ◆ Proponer la forma de solucionar la problemática.

Material: Pizarrón, gis, cuadernos.

Evaluación: Comentaremos en el grupo cuáles fueron los resultados obtenidos y a qué se debieron éstos. (Ver anexo No. 14 y 15)

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Estrategia No. 11

“La silla sincera”

Objetivo: Hacer posible la sinceridad entre los compañeros y establecer un mayor acercamiento entre ellos.

Organización: Grupal.

Desarrollo de actividades:

Este juego consiste en lo siguiente:

- ♦ Al azar se escoge un niño
- ♦ El cual se sentará en una silla situada en el centro del grupo, esta es la silla sincera, por lo tanto el que está sentado en ella asume el compromiso de contestar con sinceridad a 10 preguntas que le formulen. No puede mentir nunca.
- ♦ Pero dispone de tres respuestas en blanco, es decir, puede dejar de contestar 3 de 10 preguntas que le formulen.
- ♦ Puede repetirse el juego varias veces, cambiando de persona entrevistada.

Material: Una silla.

Evaluación: Al finalizar el juego nos sentaremos en el piso y valoraremos la importancia del silencio antes que mentir.

(Ver anexo No. 16)

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Estrategia No. 12

“Mentimos”

Objetivo: Descubrir que mentir no es una buena solución.

Organización: Por equipos.

Desarrollo de actividades:

- ◆ Se agrupan los alumnos en equipos de seis.
- ◆ Se nombra un secretario que anotará las respuestas.
- ◆ Durante seis minutos los equipos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: cuando nos hablan por teléfono, decimos que no estamos.
- ◆ Pasando los seis minutos, los secretarios se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.
- ◆ Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos escribirán a continuación los motivos de tales mentiras por ejemplo.
 - Decir que no está por teléfono: comodidad, cobardía.
 - Halagar a un compañero: envidia.
 - Inventarse una fiesta: orgullo.

- ♦ Hechas las respuestas se pasa a ver las coincidencias y seguramente se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.

Material: Hojas de máquina, lápices..

Evaluación: Con el fin de conocer si las dos actividades anteriores han iniciado favorablemente en la sinceridad de los alumnos, pasaremos al siguiente cuestionario. (Ver anexo No. 17)

G. Evaluación

Existen muchas actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con el propósito de brindar a los alumnos, oportunidades para desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad y donde la evaluación un lugar importante ya que es un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno.

Las participaciones de los educandos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son muy importantes. Para una evaluación debe tomarse en cuenta las aportaciones de los alumnos, su iniciativa, sus consultas personales y las interacciones con sus compañeros, ya que una evaluación confiable debe contemplar no sólo los resultados sino también los procedimientos que los niños utilicen, así como el empeño realizado para el logro de lo propuesto.

Algunas tareas que realiza el maestro en el grupo escolar, son calificar y tomar decisiones en cuanto al desempeño de los alumnos, éstos en la mayoría de los casos no son tomados en cuenta en el proceso de evaluación, a pesar de que son el centro de ella y de que en ellos recaen las acciones del docente. La justificación del maestro para emitir juicios, está basada por lo general sólo en los datos que le arrojan las pruebas que aplica y por lo tanto su valoración carece de confiabilidad.

La evaluación desde un punto de vista amplio contempla el proceso de aprendizaje del educando en su totalidad y permite la apreciación o juicios del desarrollo de situaciones escolares, involucrando a maestro y alumno.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños; a través de éste, el maestro conoce lo que son capaces de lograr sus alumnos con los conocimientos obtenidos, le permite además crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

Tomando en cuenta que el docente evalúa a sus alumnos de acuerdo a la concepción personal que tiene sobre evaluación, se considera necesario llevar a cabo a la evaluación ampliada donde el maestro detecta situaciones sobresalientes y busca elementos que las originaron, ya que este tipo de evaluación toma en cuenta las partes en su totalidad, es decir, que se interesa no sólo en los resultados, sino considera muy importante los procesos. Recurre a metodologías de

las diferentes ciencias para comprender la realidad de los alumnos.

Los alumnos participan activamente en sus evaluaciones.

1). Funciones de la evaluación.

De acuerdo con Javier Olmedo:

Existen tres tipos de evaluación tomando en cuenta las funciones que debe cumplir dentro del proceso educativo.

a. Evaluación diagnóstica.

Es la que se realiza al inicio del año escolar, con lo que se pretende verificar el nivel de aprovechamiento que poseen los alumnos, así como tener bases firmes para dar comienzo a los nuevos contenidos.

b. Evaluación formativa.

Se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, su finalidad no es otorgar una calificación sino detectar deficiencias dentro de dicho proceso para implementar estrategias de acción encaminadas a prevenirlas y superarlas.

c. Evaluación sumativa.

Es la evaluación que se lleva a cabo con el fin de determinar hasta qué punto se lograron los contenidos del curso, asignándose una calificación que se obtiene mediante la suma de los resultados parciales con los cuales se determina un promedio final.¹¹

¹¹ OLMEDO, Javier “Evaluación del aprendizaje” en Antología Evaluación de la Práctica Docente, UPN. México 1988 pp. 281-296.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca de lo conseguido por el alumno, permite mejorar el aprendizaje y proporciona al maestro elementos para formar un juicio acerca de su trabajo, sobre todo permite apreciar lo que el alumno es capaz de hacer con lo aprendido.

Se menciona como proceso sistemático porque la evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una serie de actividades que respondan a intenciones explícitas y que tengan relación estrecha con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación vista con este enfoque es de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a los responsables de los grupos escolares.

Una de las características de este enfoque es su flexibilidad y apertura, y que permita al maestro tomar en cuenta todo, absolutamente todo lo que los alumnos hagan para lograr construir el conocimiento, o sea que se interesa tanto en los procesos como en los productos, es decir, las experiencias que han llevado al logro de determinados resultados.

Lo expresado anteriormente deja ver un maestro cuya función es lograr que los niños aprendan, pues la meta común es la que justifica la acción conjunta de maestro-alumno en el conocimiento de la situación que guarda el aprendizaje, las dificultades que enfrenta y la manera de superarlas.

Para fundamentar mejor el juicio del maestro, es conveniente involucrar al alumno para que juzgue la calidad de su desempeño, que tome conciencia de lo que aprende, de cómo y para qué lo aprende.

Concebir la evaluación como proceso compromete al docente a emplear metodologías acordes a dicho concepto y a los alumnos a interesarse en las tareas escolares.

Es importante que desde el primer momento se sienten las bases que van a normar y a orientar el trabajo grupal.

2). Instrumentos de evaluación.

Para llevar a cabo de una manera objetiva y eficaz la evaluación, el maestro puede auxiliarse de los diversos instrumentos que le servirán de apoyo para realizar un registro sistemático del proceso de aprendizaje de los educandos.

Los instrumentos de evaluación juegan un papel importante, porque permiten recabar información suficiente para la toma de decisiones. Entre los más utilizados se mencionan los siguientes:

a. Lista de cotejo.

Son instrumentos que se utilizan para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes o habilidades de

los niños y que pueden ser observados por el maestro.

Las listas de cotejo son similares a los libros de asistencia, en ella sólo se indica la presencia o ausencia de un factor y se puede examinar uno o varios aspectos.

Dichos instrumentos se pueden convertir fácilmente en escalas estimativas cuando se otorga por lo menos dos valores diferentes al logro de un aspecto.

Se aprecia cómo la evaluación con estos recursos logra mejorar el proceso educativo, pues la elaboración de ellos exige que el profesor precise metas que explicará a sus alumnos antes que éstos elaboren sus trabajos, para que se esfuercen por alcanzarlas.

Tanto las listas de cotejo como las escalas estimativas permiten al maestro diagnosticar o casi a simple vista, el o los aspectos en que su grupo en general o cierto alumno en lo particular, requiere mayor atención.

Procedimiento para la elaboración de listas de cotejo.

Definir lo que se va a evaluar, siguiendo las recomendaciones manejadas en las escalas estimativas.

Enlistar las características importantes.

Determinar el formato con el número de rasgos o características a evaluar.

Registrar la presencia o ausencia del rasgo.

b. Escalas estimativas.

Las escalas estimativas constituyen otro tipo de instrumentos que puede utilizar el maestro para sistematizar sus observaciones y disminuir el problema de la subjetividad en la evaluación cuya complejidad implica un control a lo largo del tiempo o la apreciación de niveles de calidad.

Fundamentalmente, las escalas estimativas consisten en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos, etc., de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va del mínimo al máximo de calidad, frecuencia, intensidad, etc.

Este tipo de instrumentos pueden aplicarse en situaciones de aprendizaje que implican:

Destrezas o habilidades tales como la escritura, el manejo de instrumentos o aparatos, la organización o participación en discusiones y actividades de grupo, el canto, la declamación, la oratoria, etc.

Elaboración de productos como por ejemplo: un pastel, una maqueta, un trabajo de carpintería, herrería, una pintura, un mapa, un libro encuadernado, etc.

Hábitos como: orden en los trabajos, aplicación de principios científicos, análisis lógicos de información, etc.

Actitudes interacciones sociales tales como respeto a las opiniones de otros, cooperación, participación en discusiones, responsabilidad, sinceridad, etc.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A. Análisis e interpretación de resultados

En la Escuela Primaria “Jesús Reyes Heróles” No. 2753 se aplicaron alternativas que posibilitarán el cambio de conductas en los alumnos de quinto dos con referencia a la pérdida de valores, las cuales se centraron en la idea innovadora que se suscribe “Formación de valores a través del juego”.

Las estrategias se aplicaron de octubre del 2001 a enero del 2002.

Al terminar la aplicación de dichas estrategias se hace necesario continuar con el rescate de la base de los datos para analizarla e interpretarla: Analizar es distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Así pues con ayuda del diario de campo, entrevistas, cuestionarios, anécdotas y la observación continua, se obtuvieron elementos que me permitieron analizar llevando a cabo una separación de los datos en unidades de análisis que posteriormente fueron agrupados según la relación existente entre ellas y dieron lugar a las categorías de análisis.

A partir de las categorías de análisis se da el proceso de síntesis o interpretación que consiste en volver a reunir el todo en sus partes pero

apoyándose en referentes empíricos, teóricos y mis conceptualizaciones.

Todo este proceso arrojó los siguientes resultados.

◆ **Categoría de análisis: “Integración grupal e interacción”.**

La dinámica de integración que se gestó en el grupo de práctica fue en cooperación a partir de la formación de equipos de trabajo. Esto quedó evidenciado en las siguientes situaciones:

Sara: Todos ayudamos en la organización del trabajo en equipo.

Diana: Aprendo mejor con la ayuda de todos.

Osbaldo: En los equipos compartimos y nos conocemos mejor.

El trabajo en equipo permitió una comunicación funcional ya que evidencié con sorpresa que lograron arreglar sus diferencias y conflictos así como el respeto entre ellos para tener mejor relación con sus compañeros; así como fue el caso de Sara y Daniela.

Sara: Quiero que me perdones por todas las cosas que dije de ti.

Daniela: Está bien olvidemos todo y seguiremos como buenas amigas.

La integración grupal les dio la posibilidad de platicar entre ellos situaciones que en su momento les estaba causando gran desgaste emocional (quizá por las etapas de desarrollo en la cual se encuentran), permitiéndoles encontrar un aliado en sus emociones, deseos, experiencias y lo que es más, en muchos de los casos dio la

pauta para lograr la solidaridad entre ellos.

Una evidencia es el caso de Alejandra, que atraviesa una etapa difícil de su vida ya que su situación familiar está en crisis debido a la separación de sus padres, manifestando este conflicto con cambios de estado de ánimo y depresión, razón por la cual sus compañeros le dieron apoyo y manifestaron su cariño y comprensión.

Sara: No te preocupes aquí encontraras buenos compañeros.

Gabriel: Nosotros te ayudaremos para que salgas adelante.

Lluvia: Eres muy buena compañera.

Dicha actitud como docente me deja satisfecha y lo que es más me da la tranquilidad de saber que esas actitudes los dotarán de momentos felices y la posibilidad de tener una vida más sana en todos los sentidos.

Uno de los beneficios que se dio en la relación grupal fue que aprendieron a valorarse según sus capacidades de advertir los valores que predominan en sus relaciones con los demás; así como la de reflexionar sobre sus acciones y tener la disposición de cambiarlas para una mejor convivencia (respeto-empatía).

Algunas experiencias al respecto fueron:

Osbaldo: Estas palabras de afecto me hicieron sentir bien e importante dentro del grupo.

Jorge: “Sorprendido” comenta “Alguien me escribió gracias por ser mi

amigo y me siento muy contento.

Gabriel: También yo me sentí muy bien por que el grupo me acepta tal como soy.

El ser humano por naturaleza tiende a agruparse y en esa necesidad requiere de reglas y normas que regulen su pertenencia al grupo y hablando de reglas mencionaré que el grupo que atiendo llegó a la conclusión y el acuerdo común de acatar dichas reglas.

Mariel: “Si nos organizamos y nos respetamos, el trabajo sale mejor”.

En ese sentido estoy de acuerdo con Vigotsky desde su perspectiva social: “Las reglas determinan y controlan el actuar en un contexto determinado”.

Durante el desarrollo de las estrategias también se provocó el establecimiento de vínculos y relaciones entre alumnos y maestro propiciando la participación de los niños para lograr aprendizajes cooperativos que les permitan establecer compromisos para salir adelante.

◆ **Categoría de análisis: “Motivación”.**

Pude observar al inicio de la aplicación de estrategias que algunos niños se interesaban poco, pero conforme se fueron desarrollando dichas actividades se despertó el interés logrando buenos resultados.

Tal fue el caso de Fabián, un niño inquieto que se negaba a cumplir

con sus trabajos mostrando agresividad.

Fabián: Me gusta ser enojón para que nadie me moleste.

Pude percatarme que esto era consecuencia de problemas familiares, ya que su papá trabaja fuera de la ciudad por mucho tiempo.

Gracias a la confianza y participación que se les permitió en el grupo, se logró la motivación dándole a Fabián la oportunidad de modificar su conducta e integrarse al grupo sin dificultad alguna, cosa que me tiene muy sorprendida por el cambio tan radical que se dio.

Se consideró de suma importancia el cuestionario como medio para conocer los antecedentes, experiencias, intereses, gustos y necesidades de los alumnos para poder provocar esas modificaciones en la conducta.

Al organizar un trabajo de escenificación donde se representó una situación de tolerancia, cada equipo seleccionó el tema a representar en el grupo llevándose los siguientes diálogos.

Sara: Menciona; - Hay que hacerlo lo mejor posible - motivando a sus compañeros.

Diana: - Responde - Si, si, la representación será un día de clases.

Lupita: - Muy emocionada - está bien, me gusta la idea.

Al realizar la escenificación pude observar que se establecieron compromisos de manera conjunta para responder ante la propuesta

planteada.

La motivación que como maestro logramos en un grupo, se da en la medida en que dejamos que el alumno sea partícipe de sus aprendizajes y en la confianza que depositemos en ellos, quitándole barreras y animándolos a mostrar todo lo que son capaces de hacer.

Como menciona Piaget: “Un buen educador no sólo se centra en el niño en función de las relaciones individuales, sino también organiza a todo el grupo para que los niños se ocupen constructivamente en actividades de su elección”.¹²

Uno de los recursos empleados en la aplicación de alternativas para lograr la motivación en los niños es el juego por ser éste parte de la vida cotidiana del niño y al vincularse con los contenidos de aprendizaje los hace más significativos y atractivos de esta manera se logra mayor interés.

A través del juego los niños desarrollan actitudes de cooperación y respeto, ya que de acuerdo a Vigotsky el desarrollo del individuo se produce ligado a la sociedad en que vive.

◆ **Categoría de análisis: “Valores”.**

Las estrategias didácticas aplicadas tienen un fin o propósito con

¹² KAMILL, C. Y R. Devrie. “El juego en la teoría de Piaget y la Educación preescolar” Antología básica UPN. El juego. México. 1995. P. 171.

respecto a la formación de valores, valores que sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones.

Observé que las actividades de valores fueron de su interés ya que se notó una reflexión crítica de lo que decían algunos de sus compañeros, su participación enriqueció su forma de pensar, actuar y fortaleció su confianza en sí mismos.

Los alumnos consideran de gran importancia el juego en las actividades, ya que lograron rescatar con emotividad y reflexión los valores manejados y se animaron a cambiar sus conductas negativas y a respetar la individualidad de cada uno.

Llamó mi atención las participaciones de Anahis, una niña repetidora que no quería asistir a clases, por no integrarse al grupo, por temor a ser rechazada ya que en ese momento traía un autoestima muy baja, siempre expresaba que no se quería, que no era bonita, que su cabello era muy feo, que siempre estaba triste y no quería a su mamá.

Los alumnos se sorprendieron con todo esto, ellos con sus participaciones platicaron dando consejos a Anahis, la hicieron sentirse bien y aceptada, lo cual le ayudó para integrarse sin temor y respetarse tal y como es, con la confianza que sintió nos comentó que su papá no vivía con ellas desde hace tiempo.

Esto se logró gracias a que la alternativa se diseñó previamente para trabajar un valor determinado y considero que esto fue la pauta para

lograr el cambio a partir de la confrontación de valores que se establecieron en el grupo.

◆ **Categoría de análisis: “Evaluación”.**

La evaluación es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene la información del aprendizaje de los niños; a través de éste, el maestro conoce lo que son capaces de hacer sus alumnos con los conocimientos obtenidos, le permite además crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

Tomando en cuenta que el docente evalúa en sus alumnos de acuerdo a su concepción personal que tiene sobre la evaluación, se consideró necesario llevar a cabo la evaluación ampliada donde el maestro detecta situaciones sobresalientes. Este tipo de evaluación se interesa no sólo en los resultados, sino considera muy importante los procesos.

Pude ver que al inicio el trabajo por quipo se realizaba en forma desordenada y sólo algunos niños realizaban todo el trabajo.

Ahora los equipos se organizan para realizar el trabajo en forma equitativa y compartiendo con respeto sus opiniones obteniendo con agrado aprendizajes significativos.

Por otro lado, al principio no pude advertir con claridad los cambios de conducta de los niños con referencia a valores en el momento de la aplicación de la alternativa, sino en el mismo proceso fue cuando

denote cambios pequeños que cada vez fueron incrementándose hasta obtener un discúlpame si te ofendí, no fue mi intención herirte, ayúdame con tu amistad a cambiar. Actos que indicaron cambios de conducta y por lo tanto el objetivo deseado se acercaba cada vez más.

El papel del maestro en la enseñanza de los valores.

El trabajo realizado en base al desarrollo de las estrategias ofreció a los alumnos un buen clima de trabajo mediante la formación de equipos en donde se pudieron desarrollar actividades de manera interactiva y amena permitiéndoles una comunicación agradable al ser ellos quienes organizaban el trabajo.

El interactuar con los educandos permitió entender y comprender el porque de muchas conductas negativas que algunos presentaban, lo cual brindó a ellos la oportunidad de comentar sus problemas y buscar y aplicar soluciones a los mismos.

Se partió siempre de los intereses de los niños, por lo que se consideró necesario utilizar el juego como herramienta importante despertando en los niños actitudes de curiosidad, de investigación, de iniciativa y de espíritu crítico para que todo se realizara de la mejor manera posible.

El trabajo que se realizó siempre fue apoyado y orientado hacia los alumnos, dando libertad para que los niños realizaran sus actividades sin la imposición de autoridad para que así pudieran descubrir y crear cuestiones por si mismos.

Como medio de evaluación se consideró muy importante el proceso del niño y no sólo los resultados de una prueba escrita.

Es muy importante que se destaque en este tipo de organización grupal que la libertad, la confianza, el afecto, la aceptación, son factores que estuvieron presentes en mi labor docente y crearon un clima que propició facilidad para las interacciones y la cooperación entre los sujetos implicados en la construcción del conocimiento.

B. Propuesta y conclusiones

La educación tiene como fin brindar una completa integración en el individuo dotándolo de habilidades para afrontar problemas en su vida diaria.

Se debe tener confianza en nuestros alumnos ya que desean hacer lo mejor y están abiertos al cambio, lo que se les dificulta es el camino para lograrlo, los adultos tenemos la misión de presentarles las opciones de acuerdo a nuestra experiencia, formándoles un panorama que les permita elaborar sus propios criterios y tomar sus propias decisiones; la tarea está en facilitar y acortar los caminos para ese encuentro de los niños con sus propias posibilidades.

La propuesta desarrollada me permitió confirmar que los valores pueden mejorar si el profesor permite que sus alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje, propiciando el respeto, la solidaridad y la cooperación entre ellos.

Buscando orientar a todos los interesados en la temática de los valores; se elaboraron las siguientes propuestas y conclusiones que tienen la flexibilidad suficiente para ser aplicadas en diferentes contextos de acuerdo a las características particulares de los niños y profesores a quien vaya dirigida.

Estas propuestas y conclusiones son:

- ◆ Involucrar a los padres de familia para trabajar en conjunto y lograr que sus hijos tengan buenas actitudes tanto en el plantel como fuera de el, esto ayudó a sentirse satisfechos con los avances que mostraron los niños.
- ◆ Llevar a cabo el cuestionamiento como medio para conocer los antecedentes, experiencias, intereses, gustos y necesidades de los alumnos para poder provocar cambios en su forma de ser, y así tener la posibilidad de platicar entre ellos situaciones que en su momento les estén causando gran desgaste emocional.
- ◆ Diseñar actividades de valores, a través del juego ya que permite el desarrollo de actitudes de respeto, compañerismo, cooperación para que se de el trabajo en armonía.
- ◆ Lograr la motivación en los niños tomando en cuenta el juego por ser éste parte de la vida cotidiana del niño y al vincularse con los contenidos de aprendizaje los hace más significativos y atractivos, de esta manera se lograron mayores intereses, esto se pudo observar con la interacción con sus compañeros.

Los docentes no debemos tener miedo de relacionar los contenidos con el juego ya que esto es muy productivo e importante en el avance de los educandos.

- ◆ Propiciar actividades donde el niño pueda elaborar sus propios materiales que le ayuden en su formación, hay que darle la oportunidad de ser creativo y descubrir que él es capaz de hacerlo muchas veces mejor que nosotros.

- ◆ Crear un ambiente agradable de seguridad, confianza y sin barreras para lograr la participación activa de los alumnos y poder mostrar todo lo que son capaces de hacer; esto ayudó a reflexionar y criticar lo que decían algunos de sus compañeros, su participación enriqueció su forma de pensar de actuar y fortaleció su confianza en sí mismos.

De esta manera estamos propiciando aprendizajes significativos que responden al propósito de la educación primaria donde se hace mención a la formación de valores para que sean individuos críticos y reflexivos que sean capaces de actuar con éxito en cuestiones prácticas de su vida.

- ◆ Establecer la formación de equipos de trabajo para lograr la cooperación, solidaridad y una comunicación agradable respetando las opiniones de cada integrante para tener mejor relación con sus compañeros, esto dio resultados positivos, hubo más acercamientos logrando buena amistad en el grupo, compartieron materiales.

En todo proceso educativo la preparación y actualización por parte del docente es de gran importancia, ya que debemos de estar abiertos al cambio y tomar en cuenta las opiniones de nuestros alumnos sobre lo que piensan para llevar a cabo cualquier actividad y así el trabajo se enriquezca dando un mejor producto ya que ellos mismos estarán logrando aprendizajes significativos.

Al llevar a cabo este trabajo se logró una convivencia favorable para su desarrollo buscando en sus compañeros cualidades y no sólo los defectos. Ya que los alumnos lograron no hacer sentir mal a los demás con comentarios negativos o burlas.

Ahora los alumnos se integran con más facilidad al trabajo en equipo poniendo mucho entusiasmo y empeño en las actividades escolares.

Estoy contenta al saber que se lograron cambios en las actitudes y conductas en algunos niños al permitir llevar a cabo el trabajo colectivo respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos.

Invito a todos los docentes a buscar mejores estrategias para que sus alumnos practiquen en su vida diaria los valores y no los dejen de lado por el exceso de contenidos, en cada instante hacer reflexionar a los sujetos sobre el comportamiento y sacar fruto de cada situación.

Me siento satisfecha con la elaboración del presente proyecto de innovación en intervención pedagógica pues creo que tengo una herramienta que me servirá durante toda mi carrera como profesora para mejorar mi práctica docente día con día.

BIBLIOGRAFÍA

Folleto Formación en valores éticos de Sección Técnica pp . 66

Formación Cívica y Ética 1 Ana Cristina Avila Virgilio Muñoz pp. 248

KAMILL, C. Y R. Devrie. “El juego en la teoría de Piaget y la Educación preescolar” Antología básica UPN. El juego. México. 1995. P. 171.

La formación valoral Programa de valores éticos México, SEP. de Coahuila. pp. 46

OLMEDO, Javier “Evaluación del aprendizaje” En Antología Evaluación de la Práctica Docente. UPN. México 1988. pp. 281-296

Plan y Programas de estudio (1993) SEP. México, D.F. pp. 125-126

Selecciones del Reader's Digest (1979) Gran diccionario enciclopédico ilustrado México D.F. pp. 1117

SEP. (1997) La educación moral en primaria y secundaria 1ª. Edición. Pp. 18

UPN. Antología El niño. “Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” pp. 32

- _____ Elliot, Jhon “Las características fundamentales de la acción” En Antología Básica investigación de la práctica docente México 1994. pp. 35
- _____ Grupos en la escuela Antología Básica Diccionario UNESCO de ciencias sociales Vol. 11. Ed. Planeta, España 1988. pp.965
- _____ (1995) La formación de valores en la Escuela primaria Antología Básica L.E. 94México D.F. Hersh, Richard H. (etal) El desarrollo del Juicio Moral pp.135
- _____ Rangel, Ruiz de la peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga “Proyecto de intervención pedagógica” En Antología Básica Hacia la innovación SEP. México 1994. pp. 88
- VIGOTSKY, L.S. “El papel del juego en el desarrollo del niño”, en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona crítica, 1988 Pp. 141-158. UPN. Antología Básica, el juego.

ANEXOS

Anexo No. 1

Contexto y valoración de la práctica docente propia

Entrevista.

Nombre:

Edad:

Grado:

Escuela:

Escriba la respuesta que considere pertinente

1. ¿Qué es lo que te hace feliz?
2. ¿Qué es lo que te pone triste?
3. ¿Qué cosas te hacen enojar?
4. ¿Qué programas de televisión te gustan?
5. ¿Qué cosas te agradan de tu familia?
Unida, alegre, amorosa, responsable o cooperativa.
6. ¿Qué cosas me desagradan de mi familia?

7. ¿Lo que me agrada de mi grupo?

Compañerismo, unión, alegría, respeto o confianza

8. ¿Qué es lo que me desagrada de mi grupo?

9. ¿Qué es lo que me agrada de mi maestro(a)?

10. ¿Qué es lo que me gusta de mí?

11. ¿Qué es lo que no me gusta de mí?

Anexo No. 2

CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

Sexo _____ Edad _____ Estado civil _____

Número de hijos _____ Edades _____

Tiempo de vivir en esta colonia _____

Donde vivía anteriormente _____

Nivel y grado educativo _____

Profesión o actividad económica que ejerce _____

Nivel y grado educativo de:

Padre _____

Madre _____

Indique cuál es su ingreso mensual _____

Otros _____

Utiliza:

_____ Radio _____ Estéreo _____ Grabadora _____ Teléfono _____ Televisión

_____ Videocasetera _____ Cámara de video _____ Cámara fotográfica

¿Qué tipo de comida sirve usted cuando tiene invitados? _____

¿Enumere las cualidades personales que más aprecia usted? _____

De las anteriores cualidades cuales con la menos utilizadas _____

¿Qué tipo de lectura prefieres o realizas? (menciona tres) _____

¿Qué tipo de películas prefiere usted? _____

¿Qué actores prefieres y cuales películas han visto últimamente? (Menciona cinco) _____

¿Qué es lo que más le atrae de las películas? _____

¿Escuchas la radio? Si _____ No. _____

¿Cuál estación? _____

¿Ve la televisión? Si _____ No. _____

¿Qué programas? _____

¿Qué música escuchas y por qué? _____

¿Asistes al teatro? Si _____ No. _____

con que frecuencia _____

¿Qué actividades artísticas prefiere?

Música _____ Danza _____ Teatro _____

Pintura _____ Escultura _____ Poesía _____

¿Conoces algunas obras de algún pintor?

Cuales _____

¿Has visitado algún museo? Si _____ No. _____

¿Cuál? _____

¿Si tu fueras un fotógrafo que imagen captarías? _____

¿Por qué? _____

_____ escuchas música

_____ ir al cine

_____ bailar

_____ billar

_____ juegos de mesa

_____ otros

Menciona 3 cantantes preferidos _____

Señale 3 grupos musicales de su preferencia (mexicanos o extranjeros) _____

¿Cómo consideras su vestimenta? _____

¿Cómo obtiene su ropa? _____

_____ Teléfono celular _____ automóvil (si lo tiene precisar la marca) _____

PRODUCTOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

1. ¿Cuál es el origen de sus muebles?

Comprados _____ Prestados _____ Regalados _____ Crédito _____
Forma de pago: crédito _____ contado _____ apartado _____

2. ¿De qué estilo son sus muebles?

_____ moderno _____ antiguo _____ rústico otros

3. ¿Cómo le gustaría que fuese su hogar? _____

4. Enumere con las premisas con frecuencia (raramente y nunca) las

siguientes actividades que usted practica

_____ reunión de amigos

_____ reunión familiar

_____ deporte

_____ caminata o salir al campo.

_____ ver T.V.

Anexo No. 3

ESTRATEGIA No. 1

Anexo No. 4

ESTRATEGIA No. 2
“Mis manos en acción construyen el árbol de lo que soy”

	SI	NO
¿Qué entiendes por valor?		
Respeto		
Cooperación		
Tolerancia		
Amistad		
Trabajo en equipo		
Amor		
Justicia		
Solidaridad		
Confianza		

Anexo No. 5

Evaluadores externos de la aplicación de estrategias

Anexo No. 6

LISTA DE COTEJO

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Expresó sentimientos		Lo hizo con agrado		Presentó interés		Se logró la participación del alumno.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. José Pablo								
2. Jorge Luis								
3. Osbaldo								
4. Jesús Alhi								
5. Fabián								
6. Juan Carlos								
7. Gerardo Manuel								
8. Luis Carlos								
9. Luis Gabriel								
10. Kevin Ricardo								
11. Juan Carlos								
12. Edgar								
13. Miguel								
14. Jesús Antonio								
15. Karen Ivonne								
16. Alejandra								
17. Elia Samantha								
18. Cinthia Lizath								
19. Mariel Alejandra								
20. Nohemí								
21. Sara Edith								
22. Cinthia Isabel								
23. Judith Alejandra								
24. Bertha Gabriela								
25. Karla Daniela								
26. Nalleli Zuleyma								
27. Dulce Guadalupe								
28. Diana Elizabeth								
29. Anahis								
RASGOS								

Anexo No. 7

LISTA DE COTEJO

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Respetó a sus compañeros.		Realizó el tra-bajo.		Participó en los comenta-rios.		Respetó las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. José Pablo								
2. Jorge Luis								
3. Osvaldo								
4. Jesús Alhi								
5. Fabián								
6. Juan Carlos								
7. Gerardo Manuel								
8. Luis Carlos								
9. Luis Gabriel								
10. Kevin Ricardo								
11. Juan Carlos								
12. Edgar								
13. Miguel								
14. Jesús Antonio								
15. Karen Ivonne								
16. Alejandra								
17. Elia Samantha								
18. Cinthia Lizath								
19. Mariel Alejandra								
20. Noemí								
21. Sara Edith								
22. Cinthia Isabel								
23. Judith Alejandra								
24. Bertha Gabriela								
25. Karla Daniela								
26. Nalleli Zuleyma								
27. Dulce Guadalupe								
28. Diana Elizabeth								
29. Anahis								
RASGOS								

NOMBRE DEL ALUMNO	Respetó a sus compañeros.		Realizó el tra-bajo.		Participó en los comenta-rios.		Respetó las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
30. Lluvia Selene								
31. Leslie Jazmín								
32. Karla Estefanía								

ESTRATEGIA No. 4

ESTRATEGIA No. 5
ESCALA ESTIMATIVA

ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA CLASE

	S	A.V.	N
- Se integró al equipo			
- Presentó interés en el juego			
- Cooperó activamente para llevar a cabo el juego			
- Respetó las reglas del juego			
- Presentó por escrito la importancia de llegar a un acuerdo			
- Aceptó la forma de pensar de sus compañeros			
- Se negó a realizar la actividad			

ESCALA

S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

ESTRATEGIA NO. 6
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

La escenificación

LISTA DE COTEJO

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Se integró al equipo.		Respetó el punto de vista de los demás.		Ayudó a la organización del trabajo en equipo.		Participó en la clase.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. José Pablo								
2. Jorge Luis								
3. Osbaldo								
4. Jesús Alhi								
5. Fabián								
6. Juan Carlos								
7. Gerardo Manuel								
8. Luis Carlos								
9. Luis Gabriel								
10. Kevin Ricardo								
11. Juan Carlos								
12. Edgar								
13. Miguel								
14. Jesús Antonio								
15. Karen Ivonne								
16. Alejandra								
17. Elia Samantha								
18. Cinthia Lizath								
19. Mariel Alejandra								
20. Nohemí								
21. Sara Edith								
22. Cinthia Isabel								
23. Judith Alejandra								
24. Bertha Gabriela								
25. Karla Daniela								
26. Nalleli Zuleyma								
27. Dulce Guadalupe								
28. Diana Elizabeth								
29. Anahis								
RASGOS	Se integró al equipo.		Respetó el punto de vista de los demás.		Ayudó a la organización del trabajo en equipo.		Participó en la clase.	

NOMBRE DEL ALUMNO			vista de los demás.	del trabajo en equipo.				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
30. Lluvia Selene								
31. Leslie Jazmín								
32. Karla Estefanía								

Anexo No. 12

ESTRATEGIA No. 8

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DIARIO DE CAMPO

(observación)

Anexo No. 13

ESTRATEGIA No. 9

EVALUACIÓN

- Anotar conclusiones sobre la importancia de la amistad.

- Cuestionario

¿Tienes un amigo en el salón?

¿Le prestas tus cosas?

¿Por qué?

¿Te gusta platicar con él?

¿Por qué?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Observación

Anexo No. 15

ESTRATEGIA No. 10

MEJORAS DEL SALÓN

Antes

Después

Anexo No. 16

ESTRATEGIA No. 11

Anexo No. 17

ESTRATEGIA No. 11 Y 12

¿SOY SINCERO?

Cada alumno autoevaluará el grado de sinceridad que le caracteriza respondiendo si está de acuerdo o no:

Si No

1. Cuando no he hecho los deberes ¿Digo que me los he olvidado?
2. Si encontraras dinero en clase ¿preguntaría si algún Compañero lo ha perdido?
3. Cuando prometo no decir un secreto ¿no se lo cuento a nadie?
4. Si un niño me resulta muy simpático ¿se lo digo?
5. Por la mañana cuando no me apetece ir a la escuela ¿le digo a mis padres que me encuentro mal?
6. Si le quito algo a algún compañero y pregunta quién Se lo ha quitado, digo enseguida que he sido yo
7. Cuando me cuentan un chiste y me preguntan ¿si me Ha gustado sido? Digo siempre que si
8. Cuando cojo una golosina a escondidas y preguntan Quién ha sido ¿lo reconozco?
9. Si no entiendo lo que explica el profesor le pido que Vuelva a explicarlo porque no he oído bien.
10. Cuando hago algo que está mal ¿reconozco mi error?