

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**"LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN GRUPO REGULAR"**

**PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA**

**MARÍA GUADALUPE LAZCANO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

# DICTÁMEN

## **Dedico este trabajo:**

A toda mi familia, por su apoyo y comprensión.

A mi esposo Manuel por acompañarme día a día en el camino de la vida.

A mis hijos Manuel, Pepe, Adán y María Luisa, quienes son el pilar de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b> . . . . .	7
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	
A. Saberes, supuestos y experiencias previas. . . . .	12
B. Práctica docente. . . . .	16
C. Contexto escolar. . . . .	24
D. Teoría pedagógica multidisciplinaria. . . . .	28
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>INDAGANDO EN LA PROBLEMÁTICA</b>	
A. Problematización. . . . .	43
1. Causas. . . . .	45
B. Planteamiento del problema. . . . .	48
C. Conceptualización. . . . .	52
D. Delimitación. . . . .	56
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>LA INNOVACIÓN</b>	
A. La idea innovadora . . . . .	60
B. Proyecto de innovación . . . . .	65

C. Propósitos de la alternativa. . . . .	69
D. Fundamentación teórica. . . . .	71
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN</b>	
A. Plan de trabajo. . . . .	83
B. Acciones pedagógicas y su evaluación. . . . .	84
C. Resultados de la aplicación de las estrategias. . . . .	99
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA</b>	
A. Análisis e interpretación de los resultados. . . . .	105
B. Conceptualización de constructos. . . . .	106
1. Análisis. . . . .	106
2. Interpretación. . . . .	107
3. Mapa conceptual de categorías. . . . .	114
4. Generalización . . . . .	115
5. Conclusión . . . . .	115
C. Propuesta de innovación de acción docente. . . . .	117
<b>CONCLUSIONES . . . . .</b>	<b>122</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA. . . . .</b>	<b>127</b>
<b>ANEXOS. . . . .</b>	<b>129</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de un proyecto pedagógico de innovación que llevé a cabo por medio de la investigación-acción en la Escuela Primaria Insurgentes #2723 de la ciudad de Chihuahua como Maestra de Apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) para favorecer la "aceptación del trabajo en beneficio de los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)", el cual pude comprender y sustentar a través de los conceptos de Vigotsky, Craty, Ajuriaguerra, Vayer, Wallon A., La Pierre, Le Bouch.

En estos últimos años los planteamientos de la educación van más lejos ya que no sólo critican las formas educativas actuales que siguen perpetuando los métodos y sistemas de la pedagogía tradicional, sino que abogan por una educación integral en la que el sujeto es el responsable de su propia educación y donde la vivencia es la primera fuente de conocimiento y aprendizaje. La función de la escuela no debe limitarse única y exclusivamente a los aprendizajes intelectuales (lectura, escritura, matemáticas), sino que tiene que dirigirse al desarrollo de la personalidad del niño en forma global.

Cada día aumenta más la idea de considerar al docente como un profesional de la educación así como de guía, orientador y coordinador del

proceso educativo; este concepto implica cambios no solamente en el propio docente, sino en la educación en general.

El momento actual que vive la humanidad, enmarcado en un contexto globalizador que impone la competitividad, la capacitación y superación constante hace necesario, por naturaleza, que los docentes, piedra angular en el proceso de evolución de los pueblos, no nos quedemos en la retaguardia de la superación y preparación profesional.

Es ante tal perspectiva, la Universidad Pedagógica Nacional nos ofrece la oportunidad a los maestros en activo de profesionalizar nuestra práctica y brindar un servicio de calidad, acorde con las exigencias sociales actuales.

Así pues y de acuerdo con el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Plan '94, el presente trabajo aborda una investigación que nace en la práctica docente misma con miras de ofrecer una propuesta de solución a un problema significativo con posibilidades de extender sus bondades al colectivo escolar, en primera instancia y al contexto social como segundo momento.

La presente investigación aborda el problema de la **Aceptación del trabajo para niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.)** en la escuela regular "Insurgentes #2723" de la ciudad de Chihuahua.



El capítulo I titulado Diagnóstico pedagógico, aborda todo cuanto pudiera incidir en la problemática en cuestión, que es experiencias y saberes previos, la práctica docente real y concreta, el contexto histórico social y un primer acercamiento a la teoría multidisciplinaria en materia educativa.

El capítulo II presenta el problema, su planteamiento, justificación y propósitos a cumplir; todo esto enfocado en la acción docente.

El capítulo III denominado La innovación, ofrece un resumen que es parte medular de la investigación, donde se presentan los conceptos propios de la innovación como son la idea innovadora, los tipos de proyectos conocidos a través de la licenciatura, el de acción docente, la alternativa de innovación, el paradigma crítico dialéctico y la praxis. Para la consecución de esta innovación se han diseñado estrategias didácticas, planeadas con la finalidad de ayudar a solucionar la problemática en estudio.

El capítulo IV corresponde a la Aplicación de la alternativa de innovación que consta de un plan de trabajo, estrategias didácticas y su aplicación, además del análisis de los resultados obtenidos en el proceso. También se encuentra el capítulo V donde se explica o se interpreta el procedimiento seguido para un análisis de los resultados e interpretación de los mismos, los constructos, unidades de análisis y la propuesta de innovación pedagógica.

Finalmente se presentan las conclusiones a que se llegó después de haber realizado el proceso de investigación, la aplicación de la alternativa y el análisis de los resultados donde se puede apreciar la transformación de la realidad educativa, alcances y limitantes en la misma y nuevas interrogantes surgidas en este trabajo. Asimismo se encuentra la bibliografía que ha sido utilizada como apoyo de este trabajo y los anexos como evidencia de su aplicación y los resultados alcanzados en su momento.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico nos permite "analizar" la práctica docente desde varias perspectivas o dimensiones para comprenderla internamente.

Nos referimos al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que nos valemos los profesores, el colectivo escolar para obtener mejores frutos de las acciones docentes (1).

Por medio del diagnóstico podemos conocer un sinnúmero de cosas que afectan a nuestra práctica docente; es a través de él que se analizan y se investigan ciertas cuestiones que nos van a ayudar a resolver dichas situaciones.

Es importante que el docente no actúe sin conocer los motivos y las causas que originan la problemática detectada dentro del ámbito educativo, pues frecuentemente nos encontramos con una serie de dificultades que de una u otra forma, entorpecen nuestro trabajo, afectando directamente al alumno. Por lo anterior, el diagnóstico pedagógico es un instrumento

---

(1) ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "Diagnóstico pedagógico". Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. p 40.

indispensable en el proceso de investigación para organizar la práctica docente, buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan y así, estar en condiciones de mejorar o transformar su práctica docente.

### **A. Saberes, supuestos y experiencias previas**

En nuestra profesión docente existen diversos saberes que los maestros constituyen dentro de la dinámica escolar y de los cuales nos servimos constantemente. Estos saberes pueden ser de diferente naturaleza como lo mencionan Wilfred Carr y Stephen Kemmis al establecer diferentes tipos de saberes que son:

Los **saberes de sentido común** que permiten hacer suposiciones sobre nuestros alumnos; la mayoría están basados en la intuición y la lógica.

El **saber popular** es aquél que permite actuar ante ciertos eventos o situaciones que se presentan en el aula. Nos permiten saber porqué los alumnos se muestran inquietos por la cercanía de las vacaciones; que formarlos es importante para cuidar el orden al entrar al grupo o bien, el pasar lista como una manera de control, por citar algunos ejemplos.

Los **saberes cotidianos** se refieren a prácticas rutinarias que realizan los docente y que influyen de manera positiva o negativa en el proceso

educativo. Un maestro constantemente manifiesta acciones como: llegar a saludar a los compañeros, formar y pasar lista a los alumnos, evaluar las actividades, entre otras; y hace de todas ellas situaciones cotidianas.

Los **conocimientos profesionales** son un saber más de los docentes y son los que se adquieren en su formación en las escuelas y son pertinentes porque le dan elementos al profesional para contrastar la teoría con la práctica y en función de ello, realizar los cambios o adecuaciones necesarias para mejorar su labor.

Algunos de los saberes construidos en mi experiencia profesional, van desde el control de la disciplina hasta las formas de organización escolar, de la planeación y la evaluación educativa.

Egresé de la escuela Normal del Estado "Profesor Luis Urías Belderraín" en la cual obtuve el título de Profesora de Educación Primaria, con el propósito de integrarme al servicio docente. Inicié mi labor como maestra de grupo en la ciudad de Santa Bárbara durante nueve años, para después lograr mi cambio a esta ciudad.

Considero que en la Escuela Normal del Estado, el modelo de aprendizaje se vio limitado a la poca reflexión del alumno y al dominio de técnicas tradicionalistas tanto de enseñanza como de evaluación, lo cual no

me permitió el dominio de una didáctica cargada de conocimientos que pudieran incidir en mis alumnos; aprendizajes llenos de experiencias reales, tal como los actuales en los que debemos tomar en cuenta el entorno en el que se desenvuelve el alumno, su capacidad y su habilidad para desarrollar el conocimiento.

Debo mencionar que es mucho más lo que se aprende con la práctica y que los resultados serían más satisfactorios si todos cooperamos con el reto de la Integración Educativa que nos permite formar individuos capaces de desenvolverse en su vida adulta, desempeñándose como seres productivos en la sociedad.

Considero que anteriormente los maestros basaban su enseñanza en mucha teoría y poca práctica y, partiendo de que el ideal de nuestros días es práctica-teoría-práctica; la Universidad Pedagógica Nacional, con su nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria '94, con su teoría me ha permitido conocer y encontrar nuevas ideas en el quehacer docente, basadas en momentos de reflexión y análisis de mi labor, permitiéndome transformar paradigmas tradicionales y enriqueciendo lo que resulta favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estar frente a un grupo de niños, los cuales son mi responsabilidad, es para mí un compromiso y un reto cuando existen alumnos que tienen

necesidades educativas especiales (N.E.E.); nuestro deber como maestros es ayudarlos a avanzar en su proceso de desarrollo de acuerdo a sus potencialidades considerando sus limitaciones.

Es en la escuela, en el quehacer cotidiano del aula, donde todos los días van adquiriendo una serie de saberes que conforman la experiencia. Ésta nos ayuda a madurar, a asimilar los aciertos, errores, a moderar nuestra actitud, a tomar decisiones, a desarrollar el sentido común, la intuición y a organizar las mejores clases, entre muchas otras cosas.

Lo significativo de los saberes y de las experiencias es que se sigue aprendiendo todos los días; hay diferentes tipos de saberes y cada uno tiene valor e importancia.

Con la finalidad de enriquecer mi práctica y así poder enseñar de una manera más interesante a mis alumnos, ingresé en el año de 1998 a la Universidad Pedagógica Nacional, consciente de que ahí podría acrecentar mis saberes y profesionalizar mi práctica, ya rica en experiencias, pero con falta de conocimientos teóricos.

La experiencia da tantos conocimientos que nos enseñan a actuar de cierta manera en diferentes circunstancias. Sin duda nos proporcionan aprendizajes significativos, pero también hay que sustentarlos con la teoría,

sin olvidar que tanto ella como la práctica pueden sufrir cambios en el desempeño de la docencia.

## **B. Práctica docente**

En mi desempeño como docente de Educación Especial, cada día me doy cuenta de que la práctica diaria se encarga de mostrarnos una realidad con la que hay que trabajar continuamente: niños con problemas de aprendizaje, problemas familiares, padres de familia con problemas sociales, diferencias en el colectivo escolar, dificultades en la comunidad y una serie más de circunstancias que influyen en el quehacer cotidiano docente.

A lo largo de mi profesión he observado como, de acuerdo a los diferentes contextos, se presentan diversos problemas que tienen que ver con el ausentismo de los niños, deserción, desatención de los padres hacia sus hijos; los cuales tienen su origen en aquellas familias donde el padre y la madre tienen que trabajar, ya que presentan un bajo nivel socio-económico y cultural.

Es muy común que dentro del medio urbano se observe en las familias maltrato a los niños, drogadicción, vandalismo y, según el lugar de trabajo, varían las expectativas de estudio de nuestros alumnos. Tomando en cuenta los motivos anteriores podemos ver que se va perdiendo poco a poco el



interés por el estudio; su aprendizaje es muy superfluo, pues el alumno carga con una problemática emocional que no le permite centrar el interés en los contenidos del programa y menos si son presentados de acuerdo al nivel, capacidad y habilidad del niño.

De antemano sabemos que la práctica hace al maestro, por lo que considero que toda concepción educativa debe estar fundada en los actos y acciones del niño, en su componente no sólo individual y personal, sino también en su dimensión social.

Otra de las cosas que he podido concebir es que, a pesar de que en mi escuela se cuenta con un alto porcentaje de niños que presentan N.E.E., considero que muchas de éstas tienen su origen en la forma en que está diseñado el Sistema Educativo Nacional, que presenta un currículum adaptado a los intereses del alumno que tiene características diferentes y que, por lo tanto, el maestro sólo cumple con la función de reproductor de clases.

Emile Durkheim establece que "el objetivo de la educación es hacer del ser, un individuo social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica" (2).

---

(2) DURKHEIM, Emile. "Definición de Educación". Antología básica Construcción social del conocimiento. UPN. p 122.

Es muy común que el alumno se encuentre en las escuelas con ambientes desagradables que no le permiten tener un desarrollo placentero en sus actividades de aprendizaje para que éste sea reflejado en sus actitudes ante la vida.

Es necesario que el maestro esté alerta de los cambios que se están dando en el ámbito educativo para que tenga un panorama amplio y pueda ofrecer al alumno una enseñanza de calidad. "Existe, por tanto, en cada periodo un modelo normativo de la educación, del que no nos es lícito apartarnos sin tropezar con vivas reasistencias que intentan contener las veleidades de los disidentes..." (3).

La dirección de la escuela debe estar alerta al diálogo abierto y directo para permitir la superación de la educación, reflexionando siempre que nuestro objetivo debe ser el bienestar del alumno y más si tiene N.E.E.. Como maestra de USAER considero que no es difícil trabajar con estos alumnos, pero el maestro debe tener una apertura y sobre todo, debe poseer una sensibilización para desempeñar su trabajo con alumnos con N.E.E. y más sabiendo que el alumno no es culpable de su problema ya que su inestabilidad emocional es causada por su entorno familiar y social, y que en la mayoría de las veces, son rechazados o considerados como un estorbo en el aula. Aún cuando no cuentan con alguna discapacidad severa; se

---

(3) *Ibíd.*

considera que estos alumnos obstaculizan el trabajo del maestro y de sus compañeros dentro del grupo.

De antemano sabemos que somos los maestros quienes debemos transmitir a los niños el interés y la dedicación para que estos niños reciban de sus compañeros un trato de igualdad, pues es él mismo quien debe presentar a los alumnos las adecuaciones que requieran los contenidos de aprendizaje para así lograr que el niño se apropie del conocimiento al nivel de su capacidad, logrando un desenvolvimiento en el desempeño escolar dependiendo del ambiente favorable que se le propicie.

Todos los docentes debemos tener presente que la Ley General de Educación, en su Artículo 3° establece que "Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso" (4).

Este espíritu incluyente que claramente establece igualdad en las oportunidades para todos los individuos, se ha hecho más explícito en el Artículo 41 que a la letra dice "La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con actitudes sobresalientes" (5).

---

(4) "Artículo 41. 3° Constitucional". Ley General de Educación. SEP. México. p. 49

(5) Idem. p 50.

Esto nos permite recordar que es precisamente el derecho de igualdad de oportunidades para la educación, la piedra angular en la que se basa la política de Educación Especial que se difunde en 1980 a través del documento titulado "Bases para una Política Especial", la cual se apoya en los principios de normalización e integración del niño con requerimientos especiales de educación; adopta la denominación de niños, jóvenes, personas o sujetos con necesidades de educación especial. Además reconoce los siguientes grupos de atención: menores que padecen alguna deficiencia mental, los que manifiestan dificultades en el aprendizaje, los que sufren trastornos de audición y lenguaje, los que tienen deficiencia visual, impedimentos motores, problema de conducta, niños con aptitudes sobresalientes y a niños con autismo.

Desde que se institucionalizó, en el siglo pasado, la Educación Especial ha pasado por distintos modelos conceptuales y organizativos que han definido la forma y modo de ofrecer la atención.

En México y en el mundo se ha pasado por diferentes formas, primero por el modelo existencial, después terapéutico a uno en plano pedagógico que está en proceso de construcción, bajo la idea de responder a los requerimientos educativos de los alumnos más que a las dificultades derivadas de alguna necesidad especial.

Ahora bien, dando observación a las recientes reformas del Sistema Educativo Nacional y de la Educación Especial en particular, asentadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Ley General de Educación y el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, así como atendiendo a las recomendaciones contenidas en la Declaración Mundial de Educación para Todos y la Declaración de Salamanca, sobre la definición de principio, políticas y prácticas para las N.E.E., inició el proceso de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular, partiendo de la hipótesis de que, mientras más oportunidades, participación y experiencias tenga el alumno de convivir con sus semejantes en el mismo espacio, el mismo currículum, la misma escuela, mejores serán los resultados pedagógicos integradores.

Sin embargo, habrá que considerar que esta acción integradora exige que la escuela conciba de manera distinta la enseñanza y el aprendizaje respetando las características y necesidades de los alumnos.

Cabe mencionar que en la política de educación especial, la integración se reconoce en diversos planos: en el salón de clase regular con la colaboración de un maestro especial, ya sea directa o indirectamente, con asistencia pedagógico terapéutica en turnos alternos cuando el alumno lo necesite, organizando grupos reducidos para apoyarlos en su aprendizaje,

reintegrándolos al aula regular, dentro del grupo regular o en lugares especializados ajenos al contexto escolar, como su hogar y hospitales en caso necesario.

Esta colaboración entre educación especial y educación regular, inicia el mejoramiento de la calidad educativa en México, ya que articulando esfuerzos se puede favorecer a estos alumnos y comprobar así la viabilidad de la integración como una nueva propuesta educativa.

Es esta tarea pedagógica, el organismo constituido por Unidades de Grupos de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial, que favorece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar de dichos alumnos; éste se realiza con base a dos estrategias generales que son: la atención de los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

Es responsabilidad de los maestros de las escuelas regulares el capacitarse para aprender a tratar debidamente a estos alumnos, logrando como primer término una comunicación clara a través del lenguaje en sus diversas manifestaciones que paulatinamente le llevará a la interacción que exige el proceso de enseñanza aprendizaje, concebida como un cambio de conducta en el cual se advertirán claramente las dificultades de éste que se

contrarrestarán utilizando el currículum de manera flexible, de forma tal que pueda adaptarse a las distintas necesidades educativas, a la vez que reconoce que afronta la diversidad de necesidades.

Es necesario emplear múltiples estrategias y recursos didácticos, pero privilegiando la permanencia en el aula de todos los niños sin distinción y sin exclusión.

En el Ciclo Escolar 1998-1999 la institución en la que laboro fue beneficiada con el cambio de Directora del plantel, la cual desde su llegada, ha tratado de motivar al personal, invitándolo a elevar su calidad educativa, llevando una lucha constante e intentando erradicar muchos vicios que anteriormente habían sido establecidos con faltas a la normativa, como llegadas tarde de los docentes, sacar a los niños inquietos del salón de clases, descuidar al grupo por tomar café y platicar con sus compañeros de labores y muchos otros vicios más que se han ido eliminando en beneficio de los alumnos y de la comunidad en general.

Con lo anterior, se ha logrado cambiar la actitud de muchos padres de familia que se mostraban apáticos en la participación de la educación de sus hijos, pues consideran que actualmente hay apertura al diálogo y sobre todo existe un trato humano tanto para el padre y maestro como para el alumno.

### **C. Contexto escolar**

La Escuela Primaria "Insurgentes #2723" de la ciudad de Chihuahua ubicada en la zona norte, en la calle Dionisio Pérez No. 824, surge a través de muchos intentos por su consolidación y construcción. (Ver anexo 1)

En 1990 la Administración Gubernamental del Lic. Fernando Baeza Meléndez se encuentra que en la comunidad donde se instaló a los damnificados de septiembre de 1990, se exige la creación de una escuela Primaria y un Jardín de Niños en un lote en que pudieran instalar las dos instituciones; en septiembre del siguiente año se crea la Escuela # 2723, la cual empieza a laborar en cuartos prestados y aulas de cartón y madera.

En el mes de octubre la escuela ya cuenta con toda la validez estipulada en el Artículo 3° Constitucional; en febrero, el Gobernador del Estado, realiza una visita a las instalaciones del plantel gracias a la presión de los maestros.

En el mes de marzo de 1992 se inicia la construcción de la escuela con el ala que actualmente ocupan los baños y tres de los salones; un año después, ante muchas solicitudes a diferentes instituciones, se logra la construcción de la cancha, templete y dos cuartitos pequeños donde trabaja actualmente USAER, los cuales son construidos por la asociación "Club de Leones". En este mismo mes, inicia su servicio en la escuela un grupo de



maestros de la Unidad de Servicios de Apoyo al Aprendizaje (USAA), el cual comenzó atendiendo a alumnos de esa institución debido a los altos índices de reprobación y a la marcada deserción escolar, cambiando de nombre a Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), lo cual nos permitió modificar la modalidad de atención y sobre todo, ampliar la cobertura para atender a alumnos con N.E.E. dentro de su mismo entorno escolar.

A medida que se fue organizando el servicio, tanto técnica como operativamente, se observó mejor apoyo por parte de los alumnos, padres y maestros de la escuela, sin embargo los espacios físicos eran insuficientes y no estaban equipados como se requería para brindar la atención debida a los alumnos, ya que las condiciones en que se trabajaba estaban por debajo de nuestras necesidades, pues no se tenía un aula y se trabajaba en las banquetas, en salones compartidos, en la cocina de la escuela y hasta debajo de un árbol, con mobiliario poco adecuado para las actividades que se llevaban a cabo con los alumnos, pues sólo eran sobrantes que nos proporcionaba la escuela primaria. Aún así el trabajo se realizaba día con día con todas sus limitantes, pero siempre tomando como principal lineamiento la Integración Educativa en las escuelas primarias para brindar al alumno un mejor apoyo dentro de su misma comunidad.

El Equipo de USAER está integrado por dos maestras de apoyo, una terapeuta de comunicación, una psicóloga, una trabajadora social, un

maestro de psicomotricidad y un director, los cuales asisten una vez por semana a nuestra escuela y cuyo objetivo es brindar atención psicopedagógica a la educación con N.E.E. adecuando las condiciones de su entorno escolar para que favorezcan su desarrollo y necesidades básicas para su autónoma convivencia social y productiva, así como también proporcionar a la comunidad un servicio educativo de calidad que permite a sus alumnos incorporarse con éxito a las siguientes etapas de su desarrollo.

El instrumento utilizado para realizar el diagnóstico está basado en técnicas realizadas con los alumnos de USAER que son un total de 80 niños atendidos, en los cuales se pudo detectar que sólo un 15% de sus padres están al pendiente de su quehacer escolar, pues la mayoría no se ocupan de auxiliar a sus hijos en las tareas, las notas y los exámenes; además sólo 40 de los progenitores conocen al maestro de sus hijos, pues el resto trabaja y no tienen tiempo para acudir a la escuela para informarse de la situación de sus hijos en las diferentes materias y/o no les interesa. (Ver anexo 2)

Por medio de este instrumento se pudo comprobar que actualmente en nuestra comunidad prevalece la pobreza y la desintegración familiar, ya que día con día, vemos como los padres de familia no demuestran interés en la educación de sus hijos, pues no asisten a las juntas ni mantienen una comunicación con el maestro de su hijo.

Existe también en la comunidad, problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo y la prostitución que traen como consecuencia la desintegración familiar y tristemente el maltrato de los infantes, los cuales se encuentran inmersos en un bajo nivel socio-económico-cultural; debido a factores como estos el rendimiento escolar del alumno no alcanza el nivel deseado tanto por el maestro como por sus padres, tomando en cuenta que son niños no tienen una alimentación balanceada que les permita desarrollarse y lograr una evolución en su aprendizaje.

Gran parte de las viviendas son modestas construidas en su mayoría de concreto, ladrillo y lámina; la mayoría cuenta con servicio de agua, luz y drenaje, pocas tienen servicio telefónico. Las familias están formadas por un promedio de tres a cinco hijos menores de 18 años. De acuerdo con la información obtenida en las encuestas realizadas, el nivel y el grado educativo de la comunidad es muy bajo, sólo un número reducido de personas han logrado realizar una profesión.

El 20% de los padres no ha terminado la educación secundaria; sólo un 40% termina la primaria y un 30% no tienen primaria o la tienen incompleta; aún existe un gran número de adultos analfabetos; ante tal motivo ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para poder subsistir aún en condiciones precarias, ya que su ámbito laboral reside en ser auxiliares

domésticas, otras trabajan como obreras de maquiladores y, en el caso de los hombres, en su mayoría son albañiles u obreros. (Ver anexo 3)

Como podemos observar, todos estos factores influyen de manera determinante en el bajo rendimiento escolar de los niños con N.E.E.; en ellos recae el rechazo tanto de sus maestros como de sus compañeros de clase quienes los consideran un problema dentro del grupo que al no presentársele los contenidos a su nivel y capacidad, no trabaja, generando indisciplina dentro del aula.

#### **D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

La sociedad mexicana siempre ha depositado en la educación, sus más elevados ideales fijándose metas encaminadas a lograr a un individuo acorde a las necesidades de su tiempo; éstas ideas se concretan en un derecho constitucional que brinda las mismas oportunidades de superación a todos los mexicanos y ofrece medios adecuados de enseñanza a las personas que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, con la finalidad de que se incorporen a los diferentes centros educativos y logren desarrollar sus potencialidades promedio de la aplicación de metodologías que aseguren su eficacia, sean propositivos y cumplan con las expectativas de la integración educativa.

Ante la necesidad de incorporar a los sujetos con discapacidad a la vida productiva y social del país, bajo el amparo de la Ley Federal de Educación y del Artículo 3° Constitucional; elementos rectores de la educación en cuyo contexto se proyecta la incorporación de alumnos discapacitados a las escuelas regulares, nacen con la finalidad de que se les ofrezca a estos menores un ambiente con mayores expectativas de desarrollo integral al interior de una escuela cuya concepción enfatice el propósito de equidad y organice el quehacer del sujeto que aprende en un medio pedagógico donde la función de la escuela sea generada por concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas y pedagógicas fundamentadas en el análisis de la realidad concreta, la dialéctica y la necesidad de formar un individuo proactivo partícipe de su propio desarrollo y transformador de su entorno.

Artículo 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes, procurando atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidad, ésta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. (6)

Este artículo contempla a todas éstas personas discapacitadas en el renglón educativo, incluyendo la orientación fundamental a los padres o tutores así como también a los maestros y personal de escuelas regulares que integra a los alumnos con necesidades educativas especiales.

---

(6) "Artículo 41".Ley General de Educación. SEP. p. 69.

Cabe mencionar que los maestros que laboran en escuelas regulares han manifestado temor al no saber qué hacer con estos alumnos y piensan en el problema que se les crea, pero nunca en el beneficio que éstos alumnos recibirán al interactuar con alumnos que los pueden ayudar a desarrollarse de todos los aspectos. Estos alumnos especiales merecen esa oportunidad de vivir experiencias nuevas y darse cuenta de que todo se puede hacer con algún motivo y con alguien que brinda su ayuda; así lo muestran grandes testimonios como el de Hellen Keller quien, siendo ciega y sordomuda escaló grandes peldaños del saber llegando a dirigir una escuela para niños con sus mismos problemas.

En este trabajo se muestra que desde el siglo pasado, el Estado compromete su acción para brindar educación a los individuos con discapacidades, al mismo tiempo, se advierten los grandes logros de la educación especial en relación al Sistema Educativo Nacional que ha evolucionado considerablemente a medida que la ocasión lo necesita; se muestran tres modelos distintos de atención en educación especial: asistencial, terapéutico y el educativo.

En el renglón de política de educación especial se enfatiza la igualdad para todos y en la integración que posteriormente se perfila como tesis de cuyo seno surge la propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM), como una valiosa alternativa para el aprendizaje de la

lectura, escritura y las matemáticas. Ésta influyó en la elaboración de materiales de educación básica, incorporándose los grupos integrados a un número considerable de grupos regulares de educación primaria en la política de educación básica, donde se diseña la estrategia de integración para los discapacitados quienes son tomados en cuenta dentro de un contexto modernizador donde la sociedad y el Estado quieren convertirlos en individuos autónomos brindándoles todos los apoyos necesarios.

...La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar que nos permita afrontar la complejidad, diversidad y riqueza de los conflictos de la práctica docente, por lo que analizaremos la situación para posteriormente llevar a cabo acciones escolares. (7)

El Programa de Cooperación de Educación Primaria y Educación Especial en México (1979-1992) surgió como alternativa de solución para contrarrestar el problema que se vivía constantemente en la escuela primaria, pues no todos los niños que ingresaban terminaban; eran menos de la mitad y en promedio se quedaban con un grado máximo de tercer grado. Esto indicaba que la educación primaria no estaba tomando el carácter de obligatoria para todos los mexicanos.

Precisamente, para remediar esta situación, se estableció el programa para todos los niños en 1978-1982, cuyo propósito primordial fue el aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria, iniciando ésta con todos los

---

(7) ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "Diagnóstico pedagógico". Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. p. 41.

niños de seis años de edad para, posteriormente, buscar las maneras de evitar la deserción escolar para que esos niños principiantes en la escuela primaria terminaran cumplidos los seis años de la misma.

Debemos estar conscientes de que para que esto ocurra, es necesario concientizar al contexto escolar sobre la necesidad de incorporar a estos alumnos con deficiencias físicas e intelectuales, ya sean permanentes o transitorias, a una escuela que les brinde un panorama con mayores expectativas de desarrollo en el cual puedan adquirir paulatinamente nuevas conductas abrazadas por la actitud comprensiva y amorosa de una escuela capaz de implementar el uso de un currículum flexible y adaptado del que todos los alumnos puedan beneficiarse.

Son estas características los cimientos en los que debe construirse una escuela integradora cuya tarea fundamental sea incorporar en sus aulas a alumnos con discapacidad, sin demérito de sus potencialidades favoreciendo con ello que practiquen valores como la aceptación y el respeto a las diferencias, solidaridad, trabajo cooperativo y equidad en cuanto a oportunidades de acceso a los distintos niveles educativos.

Desde esta óptica, la escuela integradora y las acciones que conllevan a la integración educativa, se traducen en factores fundamentales en la construcción de una nueva cultura de aceptación y respeto a las diferencias



que seguramente propiciarán una educación de mayor calidad para el contexto nacional. Por lo tanto, la escuela integradora se concibe como una institución profundamente vinculada con la comunidad y la familia que reconoce el valor de procesos tan relevantes como la autogestión y la búsqueda de alternativas emanadas de la colectividad que propicia la corresponsabilidad respecto a las decisiones y que busca realizar el propósito de que todos los alumnos sean sujetos activos del conocimiento, que sigan una línea constructivista desarrollando habilidades, destrezas y valores que les permitan una vida digna y que les garantice el óptimo desarrollo de sus potencialidades para su plena incorporación a la vida en sociedad.

Esta concepción se sustenta en fundamentos de carácter socio histórico, filosófico y jurídico-político que permiten comprender los valores que subyacen y la dinámica de su gestión para poder ser partícipes activos en la construcción de una manera distinta de realizar la labor docente y la tarea educativa en su conjunto.

A lo largo de este tiempo se han elaborado en Educación Especial distintos modelos de atención que han ido evolucionando: modelo asistencial, terapéutico y el educativo.

El **asistencial** considera al sujeto de educación especial como un minusválido que requiere de apoyo permanente porque no se vale por sí solo, por lo tanto debe ser asistido todo el tiempo y toda la vida ofreciéndole a este individuo los servicios de un internado como lugar idóneo para su estancia.

El modelo **terapéutico** estima que el sujeto de educación especial es un atípico que necesita de terapias adecuadas para conducirlo a la normalidad.

Proponiendo estrategias fundamentales cuyo propósito es lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible en el educando como individuo y como persona que convive plenamente en comunidad, la integración y la normalización integran al sujeto con el apoyo **educativo** necesario para que pueda interactuar con éxito en los ambientes socioeducativo, primero, sociolaborales, después.

Para que ello ocurra, se aplican estrategias graduadas que requieren de un grupo multiprofesional que trabaja con el niño, con el maestro de la escuela regular, con la familia, que a su vez diseñe estrategias de consenso social de aceptación plena. Esta tarea abraza al contexto escolar sustentándose jurídicamente en el principio ético del derecho equitativo, sin dejar de lado el aspecto del desarrollo moderno de la psicopedagogía y del currículum escolar.

Para favorecer estos sujetos con N.E.E, la Ley General de Educación, plasmó en su Artículo 41 su protección total y trata la incorporación a las escuelas primarias regulares, mismas que se resisten a aceptar esta tarea por no saber cómo se transmite el conocimiento o más bien, por el temor de enfrentar un nuevo reto.

Ante esta problemática, aquí en Chihuahua hace casi cinco años, toman la bandera de la batalla los grupos USAER como auxiliares de la escuela primaria regular en el aspecto técnico operativo. Del mismo modo los maestros regulares tienen la obligación de capacitarse para poder ayudar a estos alumnos tan desprotegidos dentro del aula.

Estas acciones son tomadas en el contexto de la reforma educativa donde los rubros institucionales tratan la educación especializada como una necesidad prioritaria ante estos problemas que día a día se presentan en el aula.

El programa de integración deberá estar concebido como un programa de desarrollo institucional y como un espacio para fortalecer la calidad educativa a todos los educandos en edad escolar, con o sin discapacidades en su desarrollo, logrando de este modo, los grados de excelencia educativa para todos los alumnos sin excepción alguna.

La Federación de los Servicios Educativos incluidos los de Educación Especial, así como el reordenamiento de los mismos en el Distrito Federal, permite acercar las soluciones al lugar donde se generan los problemas. Esta consideración es importante para ir resolviendo de manera concreta e individual, los complejos problemas que exige la integración.

Mediante la elaboración del diagnóstico pedagógico se accede a documentar los referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios, a fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática en estudio, en la relación práctica-teoría-práctica. (8).

Es importante considerar que la integración educativa del sujeto con N.E.E. requería de una ley no discriminatoria, por ello, era fundamental que se modificara la Ley Federal de Educación para permitir cobertura legal a las estrategias de integración educativa. Esto queda plenamente satisfecho, entre otros, por el Artículo 41 de la actual Ley.

La integración escolar es fundamental para la integración social del sujeto con N.E.E., sin embargo, la integración social de este sujeto, debe formar parte de un programa integral que trascienda a los aspectos escolares; se debe promover la integración en los ámbitos de salud, educación, recreación y cultura sin descuidar el laboral; para ello, es indispensable que se implante una efectiva concertación intersectorial.

---

(11) *Ibíd.* p. 42.

En educación especial, la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), constituye precisamente una estrategia estructural de reorientación de servicio que centra la efectividad de sus acciones en la innovación de la gestión escolar tanto en los centros educativos escolares como los de tipo especial.

Por todo lo anteriormente señalado se puede concluir que todo individuo tienen derecho fundamental a la educación y debe dársele la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos independientemente de si puede lograrlo o no; los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que consideren las necesidades e individualidades de cada sujeto, a fin de que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan tener acceso a las escuelas "regulares" que deberán integrarlo en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades; no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr la educación básica de calidad para todos sin exclusiones; el maestro deberá combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos. Las escuelas regulares no deben poner ninguna objeción en la integración; al contrario, deben aplaudirse por estos nuevos retos y, para cumplirlos, todo maestro deberá

realizar tareas de capacitación permanente para que la estrategia de integración resulte verdaderamente eficaz.

Como maestros debemos hacer esta reflexión: "No es humano negar las herramientas fundamentales de existencia a un alumno". Si para darlo se tiene que modificar el plan curricular, se debería hacer con gusto porque la educación es una alternativa de cambio a la que todo ser humano tenemos derecho, tomando en cuenta los cambios del Artículo 3° Constitucional para la modernización de la educación y, la actual Ley General de Educación, la cual demanda incorporar la educación especial a la actual política de educación básica.

De este modo, después de haber incorporado a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular estos y otros procesos de reflexión y análisis, elaboración y diseño de cuadernos de integración educativa sustentados en su visión de referencia que encuadra a los USAER, se podrá orientar la planeación, organización y desarrollo de la acción en los servicios de educación especial.

Por tal motivo está dirigido a todo el personal de educación especial y, aunque no tiene carácter normativo, es necesario su análisis exhaustivo en cada departamento de operación de servicios de educación especial, en cada zona escolar y en cada centro de trabajo de éste nivel.

La reforma que actualmente está viviendo el Sistema Educativo Mexicano, se llevó a cabo en su contexto de política nacional e internacional que orienta a partir de premisas fundamentales, los cambios de tipo organizativo y técnico.

Para lograr mejorar todo lo anterior"...necesitamos investigar lo que pasa a nuestro alrededor, porque es imposible actuar eficazmente sobre algo que desconocemos. Podemos considerar que tenemos los conocimientos sobre nuestra propia realidad, pero pueden ser insuficientes o equivocados" (9).

Para encontrar una solución eficaz a una problemática de la comunidad, debemos conocer más a fondo los factores que la provocan; debemos ir más allá de la recolección de datos o informaciones tratando de explicar su origen, su desarrollo, sus relaciones y sus consecuencias. No podemos lograr explicaciones acertadas de la noche a la mañana, por lo que, a partir de este diagnóstico emprenderemos un proceso en el que poco a poco vayamos conociendo y comprendiendo nuestra problemática, tratando de involucrar tanto a la comunidad escolar como a la social como principales actores de los acontecimientos que se dan en nuestro entorno.

Por todo lo anterior expuesto, considero que estamos dando el primer paso de nuestro diagnóstico, por lo que debemos seguir comprometiéndonos

---

(12) *Ibíd.* p. 40.

con nuestra comunidad escolar, para poder orientar y reflexionar sobre la problemática compartiendo, experiencias, intercambiando conocimientos, recogiendo información, para que, conjuntamente con los participantes, tratemos de investigar la realidad, analizando poco a poco las causas de la problemática.

Considerando que toda investigación educativa debe orientarse a un paradigma propio y asumir una postura particular, los paradigmas de investigación son: positivista, interpretativo y crítico-dialéctico.

El **positivista** tiene como finalidad dar una explicación científica de los hechos, sin importarle aportar soluciones, haciendo un ejercicio medible, a la vez que pretende emitir juicios tendientes a hacer leyes.

Por otro lado, el **interpretativo** es práctico y busca las causas del suceso a investigar e interpretar resultados; es etnográfico, pues la realidad puede ser entendida si se comprenden los significados objetivos de los individuos.

Por su parte, el paradigma **crítico-dialéctico** asume una postura no sólo de investigar el hecho, sino de buscar soluciones para transformar la realidad; es el que orienta esta alternativa por ser participativo, colaborativo, implica la autorreflexión de manera crítica, planteando la investigación-acción



como análisis que se encamina a transformar la práctica educativa; es decir, su opción metodológica es la investigación-acción, haciendo un ejercicio que involucra a todos los participantes, partiendo del hecho de considerarlos parte activa del problema, como lo es el caso de la actividad docente y lo que se relaciona con ella.

Así entendida, la investigación-acción, es un ejercicio divergente en el que, basado en su propio análisis, la práctica docente se convierte en un medio donde los alumnos y maestros pueden analizar, criticar, replantear y mejorar la clase cotidiana y lo que en ella subyace como el programa, relaciones interpersonales y costumbre social; es decir, el proceso educativo llega a ser una investigación donde se tiene como objetivo general más y mejores conocimientos en un marco de compromiso de calidad educativa.

Estas consideraciones hacen necesario tener presentes en la educación los procesos como productos constantes de evaluación y análisis, pues no se pueden definir fines antes que la práctica, lo que significa que difícilmente se pueden lograr propósitos a priori sin considerar el proceso de aprendizaje en los alumnos, metodología docente y contexto histórico-social, lo que permite que la investigación-acción sea una opción metodológica que significa cambio, un sentir la necesidad de innovar, un ejercicio dialéctico que sea capaz de analizar la situación actual, considerar lo que se debe adecuar, cambiar y mejorar para la consecución de propósitos educativos sea plena y

se integren elementos que anteriormente se encontraban aislados en la práctica de la docencia como el currículum, la evaluación el desarrollo profesional del docente, la investigación y la reflexión.

No está por demás señalar que, de acuerdo con estos planteamientos, este trabajo los hace propios, pues implica un proceso de innovación emanado de un intento de superación profesional surgido del análisis, crítica y reflexión de la propia práctica y con intervención directa de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alumnos, maestros y padres y con una investigación teórica y contextual de donde se desarrolla la práctica docente real y concreta.

## **CAPÍTULO II**

### **INDAGANDO EN LA PROBLEMÁTICA**

#### **A. Problematización**

El análisis de la problemática significativa se está dando en la práctica docente y es registrada en el Diario de campo como una herramienta que utilizamos los maestros para poder realizar un análisis profundo de la misma, con la intención de cambiar lo que realizamos mal, tratando de mejorar las acciones en beneficio de nuestros alumnos.

El diagnóstico pedagógico nos permite, en el primer acercamiento, tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar con el objeto de estudiarlo críticamente y tratar de buscarle respuesta de acuerdo con las condiciones propias del contexto escolar en estudio, con el fin de comprenderlo de manera directa y, posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución.

La actividad docente está influida por diversos factores; desde aquellos que forman parte del entorno social, las características de la escuela en su aspecto organizativo y material, la situación económica de la familia del

alumno, la relación afectiva y social del alumno, las interacciones en el ámbito escolar y grupal determinan un ambiente específico, considerando como parte fundamental las interacciones maestro-alumno, alumno-alumno en los procesos de aprendizaje y el adecuado uso de las estrategias empleadas por el docente para lograr un buen aprendizaje de sus educandos. Esto significa entonces que las actividades de enseñanza-aprendizaje, sus procesos y sus resultados no pueden ser entendidas por sí mismas, sino sólo como una permanente interacción dinámica de factores que permitirán favorecer el aprendizaje o que, por el contrario, lo retrasarán.

Lo anterior no quiere decir que el docente no tenga responsabilidad en los procesos de aprendizaje y en sus resultados, sino quiere decir solamente que el esfuerzo que deberá realizarse es doblemente significativo, pues nos enfrentamos en las actividades cotidianas no solamente con la necesidad de que el niño aprenda, sino con el reto de vencer las circunstancias adversas que pudieran rodear al alumno creándole una necesidad educativa especial que requiere de nuestro mayor esfuerzo; aunque no logremos cambiar la problemática, por lo menos hacer que influya de la manera menor posible.

Una de las más grandes labores del maestro, es mejorar las necesidades educativas por medio de la colaboración entre los docentes, con el único propósito de brindar una educación de calidad que en un futuro mejore su calidad de vida.

## 1. Causas

**Familiar.** Indagando mi diagnóstico pedagógico me di a la tarea de localizar una serie de causas que interfieren en la resolución de la problemática que me he propuesto tratar de resolver:

- Falta de apoyo por parte de los padres en la educación de sus hijos.
- Falta de una buena alimentación.
- Analfabetismo en algunos miembros de la familia.
- Falta de solvencia económica por lo que ambos padres tienen que trabajar, descuidando la atención hacia sus hijos. El alumno se encuentra inmerso en un bajo nivel socioeconómico que trae como consecuencia problemas sociales como alcoholismo, drogadicción y prostitución.
- Desintegración familiar, que trae como consecuencia niños maltratados, padres divorciados.

### **Contexto escolar.**

- Falta de disposición del maestro para aceptar alumnos con necesidades educativas especiales.

- Rechazo de los compañeros del alumno, muchas veces originado por las acciones discriminatorias del maestro.
- Falta de interés del maestro para adecuar los contenidos de aprendizaje al nivel del alumno de acuerdo a sus necesidades.
- Falta de un trabajo interdisciplinario entre educación especial y educación regular (trabajo compartido).
- Falta de capacitación del maestro regular para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- No se realiza una planeación de contenidos al nivel del niño y según sus necesidades.
- No se elabora un diagnóstico inicial sobre la problemática del alumno con N.E.E., conjuntamente con el maestro del grupo, ya que se considera que es pérdida de tiempo.
- Falta interés del maestro regular en la problemática del alumno.
- Falta de un espacio físico para prestar una mejor atención a los alumnos con N.E.E.
- Falta de estrategias que despierten el interés del alumno con necesidades educativas especiales.
- Falta de un ambiente agradable que le permita al alumno desenvolverse en un medio placentero que le permita

lograr un aprendizaje que pueda reflejar en actitudes positivas ante la vida.

- Gran cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales que provocan la indisposición del maestro para trabajar con ellos.
- Falta de orientación al maestro regular sobre la conducción del alumno con N.E.E.
- Diferentes distractores del aprendizaje dentro y fuera del salón de clase que propician que el alumno no mantenga la atención.
- Las rígidas normativas pre-establecidas por las autoridades educativas, la falta de material para el alumno y para el maestro.

En nuestra comunidad escolar de antemano sabemos que la gran mayoría de los alumnos tienen necesidades educativas especiales y que son niños que provienen de familias desintegradas, padres divorciados y que llevan a cuestas grandes conflictos emocionales, pues como lo mencioné anteriormente, muchos de ellos sufren maltrato o rechazo de sus padres e incluso de la sociedad al sufrir alguna discapacidad intelectual o motora que no les permite ser aceptados como individuos productivos que pueden influir en el desarrollo del país.

## **B. Planteamiento del problema**

En la Escuela Insurgentes #2723 de la ciudad de Chihuahua, donde desempeño mi labor docente como maestra de Educación Especial, prevalece un bajo nivel socioeconómico-cultural en gran parte de la comunidad y siempre se ha contado con un alto porcentaje de alumnos que presentan N.E.E., motivo por el cual llega la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) ante la necesidad de atender a un alto porcentaje de reprobación, deserción, alumnos con problemática familiar y, en general, todo lo que abarca necesidades educativas especiales.

Existen también en la comunidad, problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo y la prostitución, hecho que trae como consecuencia la desintegración familiar, social y, tristemente, el maltrato a los infantes, denotando la falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos que se encuentran inmersos en un bajo nivel de aprendizaje, a los que se adhiere el rechazo de sus compañeros, maestros y de la sociedad en general.

Como docente, trato de coordinar acciones que beneficien a los niños de apoyo, estableciendo un programa de lo que deben aprender y asimilar de acuerdo con el nivel de su estructura de pensamiento.



Muchos de nuestros alumnos cargan grandes conflictos emocionales que tienen su origen en la dinámica familiar, pues al tener alguna discapacidad, no logran alcanzar un adelanto significativo en el aprendizaje como el que su maestro y sus padres quisieran, ya que esperan que el alumno con necesidades educativas especiales evolucione al igual que el resto del grupo; pero sin el maestro adecuar a su nivel los contenidos de aprendizaje realmente y tratando de que éstos sean más innovadores y despierten el interés de todos los alumnos por igual.

Diariamente en mi trabajo observo cómo casi todos los días se presentan en la comunidad educativa fricciones entre el maestro y los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que éstos, la mayoría de las veces no cumplen con las expectativas del maestro, el cual no toma en cuenta las diferentes capacidades que poseemos como personas.

Todo lo anterior ha tenido en ocasiones consecuencias muy desagradables, pues el alumno con N.E.E., la mayoría de las veces carga con la etiqueta de ser el más burro, el más indisciplinado y, por lo tanto, él no cumple con el trabajo. Esto conflictúa al maestro con el padre de familia y muchas veces con la Dirección de la escuela, así como al alumno con sus compañeros que empiezan a hacerle burla, pues la falta de aceptación del maestro del grupo, se observa al no prestar la atención debida a los alumnos especiales, reflejándose esto al sacarlo de la clase y suspenderlo varios días

por el sólo motivo de que no trabaja y le causa indisciplina en el grupo. Esta problemática no sólo la percibe el padre del alumno con N.E.E., sino también el alumno, sus propios compañeros, los maestros especiales y la Dirección quien junto con nosotros, lucha día a día porque el maestro regular sea más flexible con los menores que más atención necesitan para poder sacar adelante su dificultad y lograr una aceptación en la comunidad escolar y social en que se desenvuelve.

A lo largo de este tiempo hemos tratado de sensibilizar al maestro de grupo concientizándolo de que el alumno no es culpable de su problema, tratando así de que el maestro no lo considere un estorbo que obstaculiza su trabajo en el aula.

Lo analizado anteriormente nos permite ver los distintos puntos de vista de la gran mayoría de los maestros regulares que consideran que el menor es un problema que tienen en el salón y al proponerles un trabajo compartido en beneficio de los alumnos con N.E.E. argumentan que pierden mucho tiempo con los niños "problema" y que sólo ellos saben lo que batallan con ese alumno. Argumentan además que debe ser atendido en una escuela especial o que lo debería atender toda la mañana el maestro de USAER.

Después de observar y analizar la práctica docente en mi escuela, y después de realizar un diagnóstico y detectar ciertas deficiencias en el

proceso de integración educativa, como lo son la falta de interés de algunos docentes hacia la misma, desconocimiento de las discapacidades y habilidades de los alumnos, así como una pobre información teórica y comprendiendo además lo indispensable de la aplicación de este aspecto, es que decido enfocar mi trabajo de investigación planteándolo de la siguiente manera:

**"¿Cómo favorecer la aceptación del trabajo docente hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales?"**

Se debe reconocer que las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan de especial atención, por lo que es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integral del sistema educativo nacional. Esto nos permite recordar que es precisamente el derecho a la igualdad de oportunidades en que se basa la política de educación especial y que se difunde en el año de 1980 a través del documento titulado **"Bases para una política especial"** apoyada en los principios de normalización e integración del niño con requerimientos especiales de educación y que adopta la denominación de niños, jóvenes, personas o sujetos con Necesidades Educativas Especiales; reconociéndose en éste la atención de menores que padecen deficiencia mental, dificultades para el aprendizaje, audición, lenguaje o deficiencia visual y motora.

### **C. Conceptualización**

En el transcurso de estos últimos ciclos escolares he tratado de comprender que el realizar un trabajo distinto al que estamos acostumbrados puede retribuirnos más satisfacciones y logros. Esta labor consiste en realizar un trabajo compartido en beneficio de nuestros alumnos que tienen características específicas, empezando por aceptarnos ambos docentes, valorando el trabajo de todos los involucrados en el contexto escolar, uniendo esfuerzos y tomando decisiones en conjunto, teniendo siempre como ideal lograr una escuela integradora en la cual seamos partícipes de los retos que la Integración Educativa nos plantea.

El **Grupo de Apoyo USAER** pretende brindar atención a los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial dentro del aula regular. Está formado por Dirección, dos maestros de aprendizaje por escuela, un psicólogo, un trabajador social, un maestro de comunicación, quienes atienden cuatro escuelas por lo que acuden durante un día a la semana a otra institución. La USAER pretende apoyar a la escuela primaria con la atención de los alumnos que presentan N.E.E. con o sin discapacidad, tratando de que se les brinde una educación de equidad y calidad; se observan a los alumnos en su contexto, se determinan qué áreas deben intervenir y éstas los apoyan de acuerdo a su especialidad cuando es necesario. Pretendo que la aceptación se dé hacia todo el personal, pero en

especial, al maestro de apoyo por ser los que permanecemos más en la comunidad escolar.

El término **aceptación** se emplea como sinónimo de aprobación; aprobar, dar por bueno; implica una actitud positiva, de acogida, hacia algo (una situación, una creencia, unas actitudes) o hacia alguien ya sea uno mismo, auto aceptación o a otra persona. Para C. Rogers la aceptación es el resultado de la combinación de las actitudes de tolerancia, respeto y comprensión empática que se fusionan en una cultura de acogida.

La aceptación origina conducta de acercamiento o aproximación y procesos de lo aceptado. Hay dos casos de aceptación:

1. Aceptación de un sujeto por el grupo, como compañero, como parte integrante del grupo.
2. Aceptación de un sujeto como líder del grupo.

El fenómeno contrario a la aceptación del sujeto tal como es, con sus discapacidades y posibilidades, es la base de partida para su mejor conocimiento para la elaboración de un adecuado programa de desarrollo individual.

**Maestro de Educación Regular** es el que enseña una ciencia, arte u oficio, en especial las primeras letras. En la antigua Grecia se llamaba "didáskalos" al que enseñaba las primeras nociones, y era el gramático que ejercía la enseñanza media (lecturas y comentarios de los clásicos). En Roma, el maestro de primaria y medias era el "paedagogus", esclavo especialmente preparado para ello. En la Edad Media, con el predominio de las escuelas religiosas, los maestros fueron sacerdotes, los nobles disponían de maestros particulares, llamados "perceptores". A partir del Siglo VIII los maestros se convirtieron generalmente en funcionarios del Estado cuando no eran profesores particulares y se les comenzó a exigir título que les capacitara para enseñar; el que enseña a leer, escribir y contar y rudimentos de otras materias. El maestro de escuela de primera enseñanza es el que tiene título para enseñar en escuelas de primeras letras.

La **Educación Especial** es la contribución al desarrollo de formas de enseñanza que respondan positivamente a la diversidad del alumnado en el contexto de una escuela para todos, asumiendo que la individualidad de la enseñanza es valiosa y deseable profesionalmente.

La **Normalización** surge en el ámbito social. Se centra en las relaciones de las personas con discapacidad con todos los demás. Es un proceso orientado a desposeerlos de sus características personales de homogeneización e indiferenciación.

**Escuela para todos.** La escuela debe proporcionar al alumno una aceptación total sin tomar en cuenta la dificultad del alumno proporcionando una educación con calidad y equidad.

**Necesidades Educativas Especiales.** El que presenta una discapacidad, ya sea permanente o transitoria o que presenta dificultad para acceder a los contenidos de aprendizaje que la escuela le proporciona. Son alumnos que presentan dificultad para aprender al igual que los demás compañeros de su grupo o de su edad, o que presentan alguna discapacidad que le dificulta acceder a los conocimientos; ésta puede ser visual, motora, auditiva, de lenguaje, emocional e intelectual.

**Integración Educativa.** Es una estrategia con la que se pretende mejorar la calidad de la atención que reciben los alumnos con alguna discapacidad incorporándolos a las aulas de la escuela regular.

**Inserción.** Atender las necesidades educativas especiales dentro de la escuela regular, mejorando así la calidad educativa que requieren.

**Escuela Integradora.** Escuela con un espacio privilegiado para la convivencia de niños y jóvenes con o sin discapacidad, pues no sólo adquieren conocimientos, sino un conjunto de habilidades y destrezas,

experiencias y valores que favorezcan su incorporación a la sociedad como un ser productivo.

**Sectorización.** Descentralizar los servicios de Educación Especial aproximándolos a las regiones o lugares en donde viven las personas que lo requieran permaneciendo en su medio familiar.

**Integración.** Proceso de incorporar física y socialmente a las personas que están segregadas y aisladas para lograr que sea miembros activos en la sociedad teniendo las mismas oportunidades y derechos de los demás.

La escuela debe permitir el acceso al alumno con N.E.E. pero debe ser capaz de ofrecer una educación diferenciada según las necesidades del alumno integrado, propiciando un ambiente favorable que le permita desarrollar sus habilidades.

#### **D. Delimitación**

La investigación que nos permitirá tratar de dar solución a la problemática antes señalada, se pretende llevar a cabo desde el inicio del ciclo escolar para culminar al finalizar el mismo, por lo que en la escuela Insurgentes se llevarán a cabo investigaciones tanto teóricas como prácticas, de las cuales los resultados que arrojen se irán analizando y sistematizando



para ir dando formalidad a nuestro documento y tratar de dar solución a la problemática detectada, la cual viene a ser la de **favorecer la aceptación del trabajo para el alumno con N.E.E.**, mismo que se origina en las actividades que de manera cotidiana se realizan, ya que en ellas se detecta que el niño presenta dificultades para acceder a los contenidos básicos del programa, pues no son adecuados al nivel del alumno.

Todo esto repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando las posibilidades del docente para que se dé un aprendizaje significativo.

Las personas que intervendrán en el desarrollo del documento serán los padres de familia, compañeros maestros y, por supuesto, alumnos.

Analizando lo expuesto anteriormente, como docente que trabajo en pro de la integración educativa, considero importante analizar **¿Qué actividades lograrán la aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales por parte de los maestros regulares de la Escuela Primaria Insurgentes #2723 de la ciudad de Chihuahua a fin de lograr su integración?**.

Como maestros debemos hacer esta reflexión: "No es humano negar las herramientas fundamentales de existencia a un alumno" si para darlo se

tiene que modificar el plan curricular, se debería hacer con gusto porque la educación es una alternativa de cambio a la que todo ser humano tenemos derecho.

Todo lo anterior debemos realizarlo tomando en cuenta los cambios del artículo 3° Constitucional para la Modernización de la Educación basados en el Artículo 41 de la actual Ley General de Educación, la cual demanda incorporar la Educación Especial a la Educación Básica.

Conscientes de que para lograr resolver de manera eficaz esta problemática, debemos conocer más a fondo los factores que la provocan e ir más allá de la recolección de datos e informaciones, tratando de explicar su origen, sus relaciones y sus consecuencias ya que sin esto no podemos lograr soluciones acertadas de la noche a la mañana, por lo que desde el inicio de mi investigación emprendí un proceso con el que poco a poco vayamos conociendo y comprendiendo nuestra problemática tratando de involucrar tanto a la comunidad escolar como a la social, pues son ellos los principales actores de los acontecimientos de la vida del alumno.

Tomando en cuenta que el alumno no es el responsable de su problema, pues la mayoría de ellos presenta problemas de tipo emocional causados por su entorno familiar y social, aún cuando no cuenten con alguna discapacidad severa, se considera que estos alumnos obstaculizan el trabajo del maestro y

de sus compañeros, debemos tener presente que somos los maestros quienes debemos transmitir a los niños el interés y la dedicación, para que estos alumnos reciban de sus compañeros un trato de igualdad, pues es el maestro quien debe presentar a los alumnos las adecuaciones que requieran los contenidos de aprendizaje, logrando así que el alumno adquiera el conocimiento a su nivel y capacidad, permitiendo un desenvolvimiento favorable en el desempeño escolar del alumno dependiendo del ambiente en que se transmita el conocimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN**

#### **A. Idea innovadora**

La innovación es pensar creativamente produciendo ideas asombrosas para nuestra práctica docente, a través de observar y analizar lo que se hace en el aula y cómo se hace para modificarla. Al hablar de innovación me refiero a lo novedoso, al cambio de actitud en la forma de trabajar.

A fin de resolver mi problemática la cual va encaminada a lograr la "aceptación de los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular", pretendo llevar a cabo una serie de ideas innovadoras que nos permitan mediante la investigación-acción encontrar posibles respuestas al problema planteado, permitiendo que en dichas actividades intervengamos todos los actores del contexto escolar en general (maestros, padres y alumnos). Con todo esto pretendo lograr una transformación en mi práctica a fin de cambiarla positivamente, dejando atrás prácticas inadecuadas.

Para lograr lo anterior se debe tener el firme propósito de concientizar al maestro regular sobre el hecho de que el alumno necesita de una práctica

creativa, en la cual podamos encontrar las características de una praxis creadora que se inclina por una práctica original que sólo se puede lograr presentando ideas nuevas que nos ayuden a cambiar nuestra forma de enseñar, consciente de que se puede ser innovador de manera sencilla pero agradable "innovando para transformar".

Como Maestra de Educación Especial pretendo erradicar las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, tratar de construir una sociedad integradora dentro de nuestro entorno escolar, logrando así brindar una educación para todos ya que las escuelas regulares no deben poner ninguna objeción en la integración educativa, al contrario, deberán enfrentar un nuevo reto y ser concientes de que, para poder cumplirlos, todo maestro deberá realizar tareas de capacitación permanente para que la estrategia de integración resulte verdaderamente eficaz.

Una idea innovadora es aquella que nos da la posibilidad de llegar a mejorar nuestro desempeño profesional, partiendo del análisis profundo de nuestras actividades cotidianas. Ésta surge del resultado de nuestro proceso de formación donde los haberes docentes y las condiciones académicas y materiales, nos permiten construir una respuesta crítica de cambio e innovación desde la iniciativa de uno mismo.

Puedo afirmar que estoy consciente de que no podemos lograr soluciones de la noche a la mañana, pero desde el primer semestre en la UPN emprendí un proceso de investigación-acción con el que poco a poco he ido conociendo y comprendiendo nuestra problemática tratando de involucrar más a los integrantes de la comunidad escolar y social, ya que ellos son los principales actores de los acontecimientos en el alumno.

Una innovación debe ser inventada, planificada, instruida y aplicada de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los objetivos y a las normas que se modifican en la enseñanza, a favor de cambiar la práctica que se ha estado impartiendo, obteniendo de esta manera una mejor calidad de vida.

Evidentemente no podemos perder de vista que aunque el trabajo escolar se da propiamente en el ambiente áulico, la importancia de mantener una relación de comunicación e interacción de alumnos, padres y docentes, garantiza en todo momento el éxito de esta alternativa, tanto por ser la esencia misma de la escuela, como por ser un anexo entre educación, familia, formación-transmisión de valores, proceso de aprendizaje, lo que podemos definir como herencia social y cultural.

Es importante que en el ejercicio docente centremos nuestra atención tanto en la preparación profesional como en una relación interpersonal con

nuestros alumnos, lo facilitará el aprendizaje de éstos mediante un clima propicio derivado de actitudes positivas y de la disposición creada entre los alumnos y los profesores. El desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente agradable, potencia las capacidades de los alumnos y los motiva a la realización del trabajo, a la vez que asegura un aprovechamiento escolar más alto.

Como Maestra de Apoyo pretendo realizar actividades innovadoras guiadas por la instrumentación didáctica crítica, donde no hay cabida para las respuestas acabadas e insta al docente a cuestionar y replantear problemas fundamentales de la didáctica analizando la práctica docente, la dinámica de la institución, así como el rol de los actores del proceso. Esta didáctica crítica otorga al docente la posibilidad de ejercer las modificaciones necesarias en el Programa Nacional, dejando atrás la tecnificación del proceso de enseñanza-aprendizaje considerando que éste es un proceso en cambio con avances y retrocesos.

Así, por ejemplo Ausubel y Bruner coinciden en que "es necesario el uso de objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen de manera general y no específica", esto implica en no fragmentar los contenidos de enseñanza a través de objetivos conductuales, sino que lleva implícito un constante análisis de los mismos así como un replanteamiento por parte de los involucrados: alumnos, maestros, escuela y comunidad.

Con esta innovación pretendo que, como docente, el maestro deje de ser transmisor de conocimientos para llegar a ser investigador de su práctica, conocedor del programa, ser reflexivo con capacidad de análisis y síntesis en busca de una práctica docente profesional, capaz de concebir el aprendizaje como un proceso mecanicista centrado en los resultados medibles, sino como generador de experiencias que promuevan la participación del alumno en su propio proceso de conocimiento; es decir, el alumno no debe ser considerado como un receptáculo de conocimiento al que hay que "vaciarle" un programa, pues se le concibe como un ser participativo, inteligente, capaz de cuestionar, proponer manifestando su propia cultura, lo cual lo pone en situación de análisis crítica para desarrollar, junto con el docente, un aprendizaje significativo.

Es necesario comentar que las distintas acciones que se derivan de la investigación son cuidadosamente planeadas para que los cambios que se lleguen a lograr sean permanentes y no transitorios, pero la realidad que se vive en este momento emprende tareas que difícilmente se pueden volver a presentar, de ahí que cada proyecto es único e irrepetible.

La fortuna que todo maestro posee y que pocos valoramos es la libertad que se otorga en el diseño de sus actividades; esta apreciada libertad permite ejercer una dinámica de trabajo innovadora y creativa, la cual desarrolla el nuevo modo de crear.



Hay que hacer lo posible por mantener una actitud positiva frente al trabajo, variar las estrategias de enseñanza escolar que destilen lo valioso de la educación para proceder con más eficacia, y asegurar así la transmisión efectiva de lo que se enseña; estrategias que desarrollen aptitudes y destrezas generales que multipliquen la oportunidad de aprendizaje.

Una de mis más grandes metas contempla planificar acciones que eviten la falta de reflexión y rigidez de los lineamientos tratando de compensar, consultar, enriquecer el trabajo con la opinión de los demás, tomar decisiones en forma conjunta, procurando evitar así el burocratismo, dando paso a una escuela democrática en donde se pueda tomar como alternativa de trabajo un proyecto colectivo escolar que exige una unidad y consenso de los actores para lograr cumplir los objetivos con resultados decorosos, conscientes de que nuestra práctica sufrirá modificaciones en las acciones, pues se debe contemplar la flexibilidad para ajustarse al cambio imprevisto de los hechos que se vayan generando.

## **B. Proyecto de innovación**

Con la finalidad de dar respuesta al problema planteado, surge la necesidad de apoyarse en un proyecto que se adecúe y brinde pautas para su resolución. Para ello existen tres tipos de proyecto donde cada uno tiene

sus características propias y corresponden a la naturaleza del planteamiento del problema y el tipo de investigación acorde al mismo.

En el **proyecto de acción docente** se analizan problemas relacionados con el aprendizaje y desarrollo de la personalidad, así como aspectos de sociabilidad, entre otros, en los que, tanto padres de familia, colectivo, docente y los mismos alumnos tienen relación

De acuerdo al planteamiento de la problemática "**¿Cómo favorecer la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales?**", se puede considerar que el **Proyecto de Innovación** queda ubicado en **Acción Docente**. Este proyecto es considerado como una herramienta teórico-práctica, la cual, al ponerse en desarrollo nos permite pasar de la problematización de nuestra labor diaria en las aulas, a la elaboración de una alternativa crítica y de transformación.

Este proyecto surge de la acción misma en la práctica docente, en el que se ha investigado el motivo por el cual los niños tienen un aprendizaje escolar lento y superfluo, tomando así en cuenta los factores externos e internos que provocan la problemática.

Hay que aprender a observar la práctica docente y realizar Diarios de campo, críticas y lo que esto implica para llegar a la elaboración de un

ensayo, diagnóstico, surgimiento y planteamiento de una problemática significativa, lo cual debe ser ubicada en un tipo de innovación docente adecuado al problema.

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro, en algunos grupos escolares o escuela. Es un estudio de caso con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrollará en un corto tiempo "máximo ocho meses" para poder llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo. (10)

Con el único propósito de mejorar mi práctica educativa, conocer y comprender el entorno socio-cultural en que se desenvuelven mis alumnos, emprendí una investigación inclinada en el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, basado en la intervención tanto del maestro, del alumno y de los demás actores del contexto escolar; ésta acción se puede dar más ampliamente en el salón de clases pero también puede ser en el contexto escolar o en la comunidad que rodea la escuela.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente nos permite también estar alerta en los cambios que se van presentando en el ámbito educativo para que el maestro investigador tenga un panorama más amplio y pueda ofrecer al alumno una enseñanza de calidad. Los maestros debemos aceptar a nuestros alumnos como seres únicos con características diferentes y no perder de vista el tipo de alumnos que tenemos ante nosotros en el aula.

---

(13) ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Antología básica Hacia la innovación. UPN. pp. 65-68.

Estoy consciente de que esta investigación nos permite conocer y ser capaces de analizar y modificar determinadas normas institucionales de enseñanza en beneficio de los niños con N.E.E., mejorando así el trabajo, facilitando al alumno un ambiente favorable que propicie situaciones que ayuden al alumno a elevar su nivel educativo sin importar lo que pase en su entorno o la situación que se presente "mirando siempre lo positivo".

Comprometida con mi labor docente, tengo la necesidad de innovar conductas y planear estrategias con mis compañeros maestros y con los alumnos, luchando día con día para crear espacios de comprensión y construcción del conocimiento que favorezcan las N.E.E.

Toda actividad humana es práctica en sí por tener en principio la acción razonada de quien la ejecuta; cada vez esta actividad debe reflejar dicho razonamiento; es decir, la praxis, la acción del hombre sobre la materia y creación de una nueva realidad. De acuerdo con Marx podemos distinguir tres niveles o formas de praxis: **Creadora, Imitativa y la Burocratizada**, de las cuales podemos asegurar que la praxis imitativa y burocratizada resultan dañinas para el hombre ya que deshumanizan el quehacer del hombre.

Así pues, en el medio educativo donde se genera la semilla de nuestro futuro, la práctica docente debe ser eminentemente creadora, atendiendo lo

estrictamente necesario de la praxis reiterativa y de la praxis burocratizada, como lo son los registros de asistencia y la preparación de clases; aunque como docentes tenemos la responsabilidad de hacer de estos instrumentos, un medio creador, un instrumento de innovación para el óptimo resultado de los propósitos educativos y la formación humana tanto del profesor como del alumno.

Es conveniente señalar que mi práctica docente no es una praxis imitativa o que quizá en algún momento llegue a serlo, pero de lo que sí estoy segura es de que nunca será una práctica burocratizada, ya que mi única meta es transformarla en beneficio de los alumnos con N.E.E.

De antemano sé que me voy a encontrar con muchos obstáculos a vencer como la resistencia al cambio que presentan los maestros del grupo regular, así como a la planeación de estrategias mal empleadas y con poca creatividad que no logran despertar el interés del alumno; aunando a esto la falta de un ambiente favorable para el aprendizaje.

### **C. Propósitos de la alternativa**

En la aplicación de la alternativa de innovación de la práctica docente, se tienen los siguientes propósitos:

- ◆ Que el alumno con necesidades educativas especiales se sienta aceptado en su contexto escolar.
  
- ◆ Favorecer la vinculación entre Maestro Regular y Maestro de Educación Especial.
  
- ◆ Sensibilizar al docente sobre su papel como protagonista en la Integración Educativa.
  
- ◆ Lograr la apertura para que el Maestro Regular realice trabajo dentro del grupo.
  
- ◆ Lograr la participación de los padres de familia de niños con N.E.E. para conseguir avances significativos tanto en la escuela como en su casa.
  
- ◆ Brindar una educación con calidad y equidad.
  
- ◆ Ofrecer al alumno con N.E.E. un ambiente que favorezca su desarrollo y aceptación.
  
- ◆ Elevar la autoestima de los alumnos con N.E.E. con la intervención del contexto escolar.

- ◆ Lograr la integración del alumno con N.E.E. al medio social para que sea un ser productivo y que se acepte a sí mismo.
  
- ◆ Contrastar diagnósticos de atención entre Educación Regular y Educación Especial.
  
- ◆ Realizar un trabajo compartido, planeando actividades en conjunto para los alumnos con N.E.E.

#### **D. Fundamentación teórica**

Actualmente con el enfoque de la Integración Educativa, los maestros nos vemos en la necesidad de conjuntar esfuerzos, pues la cultura de integración afirma de manera sustantiva el derecho a ser diferentes, aunado a las conquistas sobre igualdad de derechos de todos los niños ante la educación para todos.

... Art. 41. La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con actitudes sobresalientes, procurando atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social...

Tratándose de menores de edad con discapacidad, ésta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular...(11).

---

(11) "Artículo 41 en Art. 3° Constitucional". Ley General de Educación. SEP. p. 69.

Este artículo contempla a todas estas personas discapacitadas en el renglón educativo, incluyendo la orientación fundamental a los padres o tutores así como también a los maestros y personal de escuelas regulares que integra a los alumnos con N.E.E.

La acción integradora exige que la escuela conciba de manera distinta la enseñanza y el aprendizaje respetando las características y necesidades de los alumnos.

N.A. Flanders nos dice que

.. No es suficiente hablar en términos altruistas, que hay que procurar ser sensible a las necesidades de los niños, considerar los intereses y las capacidades del alumno, antes de asignar tareas; pues en muchos casos el alumno no está en condiciones de resolver o desarrollar actividades, debido a circunstancias o situaciones desagradables que se le presentan en su ambiente familiar y escolar; es necesario que el maestro tome en cuenta esta situación, se informe, investigue y platique con el alumno para apoyarlo y propiciarle un ambiente agradable que le facilite el aprendizaje. (12)

Considero que no es difícil asumir una forma de pensar y de actuar distinta frente al alumnado con N.E.E. pues el cambio propuesto que es al mismo tiempo un desafío profesional, se inicia aceptando que todos los alumnos, tengan o no dificultades o limitaciones personales, tienen derecho a estar en la misma escuela y a que se les brinde la oportunidad de aprender tanto como sea posible para alcanzar una educación de calidad.

---

(12) N. A. Flanders. Antología básica Investigación de la práctica docente propia. UPN. p. 72.



Lo anterior se apoya en las reformas del Sistema Educativo Nacional y de la Educación Especial en particular, asentadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, la Ley General de Educación y el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, así como en la atención a las recomendaciones contenidas en la Declaración Mundial de Definición de Principios Políticos para la definición de Integración Educativa de los alumnos; mientras más oportunidades, experiencias y participación tengan el mismo currículum, la misma escuela, mejores serán los resultados pedagógicos integradores.

Es nuestro deber como maestros favorecer en los niños una educación formativa en la cual el alumno aprenda a pensar, estimulando su participación como sujeto activo de su propio aprendizaje, pues nuestra función como educador incluye conocer los obstáculos que se oponen al conocimiento y las técnicas para enfrentarlo. Sin embargo, habrá que considerar que esta acción integradora exige que la escuela conciba de manera distinta la enseñanza y el aprendizaje respetando las características y necesidades de los alumnos.

César Coll Salvador menciona que "En el marco de la concepción constructivista, la individualización de la enseñanza consiste fundamentalmente en ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades educativas de los alumnos..." (13)

---

(13) COLL, Salvador César. "Análisis curricular". Antología básica. UPN. p. 98.

En la política de la educación especial, la integración educativa se reconoce en diversos planos; en el aula regular con la colaboración de un maestro especial, ya sea directa o indirectamente y también con la asistencia pedagógica o terapéutica de los especialistas. Esta colaboración entre Educación Especial y Educación Regular inicia el mejoramiento de la calidad educativa.

Ante el compromiso de la integración educativa, familiar y social de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, existe una gran preocupación por parte de nosotros los docentes de Educación Especial por asegurar el éxito teórico metodológico del diseño de adecuación curricular, permitiendo con esto que se puedan programar acciones sistemáticas que promuevan la integración desde el aula, la escuela y la comunidad, pues para ellos es indispensable que exista la coordinación entre el maestro regular y el maestro de apoyo USAER; comprometiéndose ambos en una transformación social y no sólo aúlica, ya que justamente la integración familiar, educativa y social de estos niños y jóvenes implica transformar una cultura de rechazo y segregación a una cultura abierta a la diversidad que se exprese en actitudes de respeto a las diferencias.

Debemos estar conscientes de que, para que esto suceda, es necesario concientizar al colectivo escolar sobre la necesidad urgente de incorporar alumnos con deficiencias físicas e intelectuales, ya sean permanentes o

transitorias a una escuela que les brinde un panorama con mayores expectativas de desarrollo en el cual puedan adquirir paulatinamente nuevas conductas abrazadas por la actitud comprensiva y amorosa de una escuela capaz de implementar el uso de un currículum flexible y adaptable del que todos los alumnos puedan beneficiarse.

José Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez argumentan que "todos los individuos tienen derecho al acceso, a los bienes culturales, a la preparación para ser capacitado y cooperar con la sociedad de los que forman parte..." (14)

Es necesario mencionar que muchas veces el maestro regular manifiesta angustia y temor al no saber cómo atender a estos alumnos y sólo está pensando en el problema que le van a causar, pero nunca piensa en lo que pueden dar y en el beneficio que dichos alumnos recibirán al interactuar con los que le pueden ayudar a desarrollarse en todos los aspectos, ya que merecen la oportunidad de vivir experiencias nuevas y darse cuenta de lo que son capaces de hacer si se les brindan oportunidades y se les ayuda.

"Los maestros no se encuentran capacitados para atender en forma adecuada al alumno que tiene necesidades específicas, por lo que lo va rezagando convirtiéndose éste en un problema de conducta..." (15)

---

(14) SACRSTÁN y PÉREZ, José Gimeno y Gómez Ángel I. "Análisis Curricular". Antología básica. UPN. p. 73

(15) SCHMELKES, Sylvia y otros. "Escuela, comunidad y cultura". Antología básica. UPN. p. 45.

Los maestros debemos tomar en cuenta también el papel que juega el nivel cultural de nuestros alumnos para proponernos metas que nos ayuden a solucionar las situaciones que afectan nuestra labor educativa.

"...El currículum tiene que ver con la cultura a la que acceden los alumnos; el profesor mejor que ningún otro es quien puede analizar los significados más sustanciales de la misma manera que debe estimular a sus receptores" (16).

En el transcurso del presente ciclo escolar he podido darme cuenta que los logros, aunque pequeños, han sido satisfactorios y que seguiré adelante compartiendo lo poco que sé para lograr la aceptación de los niños con N.E.E., pero considero que lo primordial es realizar un trabajo compartido con la educación regular, para seguir tratando de resolver las dificultades más urgentes de solucionar; consciente de que el trabajo compartido no es nada sencillo, requiere de un vínculo en todos los aspectos, desde tener las mismas conceptualizaciones, hasta el estar abierto a las sugerencias.

Cuando el maestro de grupo no entiende al hablársele de un currículum adaptado a las N.E.E., sus prácticas educativas desfavorecen el concepto tan amplio que conlleva; debe entender que no se habla sólo de planes y programas, sino de todo lo que circunda el contexto educativo como lo menciona Shubert (1982).

---

(16) SACRISTÁN y PÉREZ, José Gimeno y Gómez Ángel. "Análisis curricular". Antología básica. UPN. p. 110.

Afirma que la investigación curricular comprende el análisis de todas las experiencias educativas y que los fenómenos curriculares son el centro de todos los fenómenos educativos como dice Calero Heras -¡Jamás en la historia de la enseñanza una palabra, tan sólo una palabra, dio tanto de sí!-. (17)

Asimismo, debe entender lo que significa "Necesidades Educativas Especiales" para poder brindarle a cada alumno lo que requiere, dependiendo de su situación y no llevar a cabo prácticas homogeneizadoras que sólo hacen que el alumno con dificultad, tenga cada vez mayor problemática para adaptarse a las exigencias escolares. Debe comprender lo que hay que realizar con el currículum cuando alguno de sus alumnos no accede a éste por medio de las prácticas generalizadoras.

Hegarty menciona que:

Del mismo modo que otros alumnos, los de necesidades especiales acuden a las escuelas para que se les enseñe y para aprender. La tarea de las escuelas consiste en promover el aprendizaje de los alumnos y crear las condiciones bajo las cuales tenga lugar el aprendizaje apropiado para todos. Si un centro no lo logra está fracasando en su papel primario, sea cual fuere lo que pueda estar haciendo (18).

Y para poder llegar a una sintonía, el maestro de Educación Especial y el maestro de Educación Regular, necesitan de espacios de estudios compartidos, de análisis de situaciones que preocupen a ambos; deben entenderse de igual a igual sea cual fuere su especialidad.

---

(17) GUERRERO, López Francisco. "Nuevas perspectivas en la educación e integración". p 21.

(18) GARCÍA, Carmen. "Una escuela común para niños diferentes". p 128.

La acción integradora exige que la escuela conciba de manera distinta la enseñanza y el aprendizaje respetando las características y necesidades de los alumnos. El éxito o fracaso de la integración de los niños con alguna necesidad educativa especial a los ambientes regulares de las escuelas, no depende ni del perfil del alumno, ni de alguna técnica didáctica en especial; depende de la intencionalidad de toda la comunidad educativa. Se trata de un proceso interactivo entre los agentes de la comunidad escolar, del alumno integrado, de los demás alumnos de la clase y de los demás maestros, así como de los directivos de las escuelas y los padres de familia; en fin, depende de la comunidad educativa que propia el currículum escolar y sus adecuaciones.

Se trata, en definitiva, de asumir una forma de pensar y de actuar distinta frente a los alumnos con N.E.E. El cambio propuesto, que es al mismo tiempo, un desafío profesional, se inicia primero por la aceptación de que, todos los alumnos, tengan o no dificultades o limitaciones personales, tienen derecho a estar en la misma escuela y a aprender tanto como sea posible para alcanzar una educación con calidad.

Hegarty dice "Nos referimos a una escuela cuyas posibilidades no están cerradas, donde sus necesidades se reconocen como cambiantes y que entiende como cotidiano el reajuste constante que supone responder a estas necesidades. Es una escuela que integra las necesidades, no niños" (19).

---

(19) *Ibíd.* p. 127.

Quizás para el maestro de Educación Especial le sea más fácil el entender estas posturas porque de alguna manera se nos permite tener reuniones técnicas periódicas en donde nos actualizamos, podemos acudir a foros y conferencias sobre la integración educativa; pero el maestro regular tiene pocas oportunidades ya que a él no se le permite que deje sólo al grupo por considerar que los alumnos se atrasan en los contenidos que debieran aprender; a lo único que se les permite, es acudir a los cursos organizados por la Sección Técnica y en dichas reuniones rara vez se les habla sobre estos temas; es hasta este ciclo escolar que los maestros regulares se han empezado a interesar y han solicitado mayor información, pero aún muchos de ellos no aceptan totalmente la integración educativa. Al no aceptar la integración, por lógica no aceptan a los niños especiales ni a nosotros los maestros que pretendemos que todos los alumnos sean aceptados, independientemente de sus condiciones.

Puedo afirmar que estoy consciente de que no podemos lograr soluciones de la noche a la mañana; desde el inicio de mi investigación emprendí un proceso de investigación-acción, con el cual poco a poco he ido conociendo y comprendiendo nuestra problemática, tratando de involucrar más a la comunidad escolar y social, ya que son ellos los principales actores de los acontecimientos de la vida del ser humano.

Por lo anterior expuesto, considero que estamos dando el primer paso, así que debemos seguir comprometiéndonos con la comunidad escolar, para poder orientar a los docentes a fin de que reflexionen sobre la problemática y sobre todo, que se comprometan a compartir experiencias intercambiando conocimientos, recolectando información para que tratemos de resolver e investigar la realidad de la problemática de nuestros alumnos con N.E.E. analizando poco a poco las causas que lo provocan.

Creo conveniente comentar que las distintas acciones que se derivan de mi investigación son cuidadosamente planeadas y, consciente de que la realidad que se vive en este momento, se pueden emprender tareas difíciles de solucionar, pero no imposibles si todos cooperamos. De antemano sabemos que la fortuna que todos los maestros poseemos y que pocos valoramos, es la libertad que se otorga en el diseño de actividades; esta apreciada libertad permite al maestro ofrecer a sus alumnos una dinámica de trabajo innovadora, creativa, la cual desarrolla un nuevo modo de crear.

Uno de mis más grandes compromisos contempla planificar acciones que eviten la falta de reflexión y rigidez de los lineamientos, tratando de consensar, consultar y enriquecer el trabajo con la opinión de los demás, tomar decisiones en forma conjunta, procurando evitar así el burocratismo, dando paso a una escuela democrática en donde se pueda tomar como alternativa de trabajo un proyecto colectivo escolar que exige unidad y



consenso de los actores para lograr cumplir los objetivos con resultados decorosos.

Silvia Schmelkes y otros, mencionan lo siguiente:

La escuela se planteará la realización de acciones que logren involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los hijos, una notable disminución de la deserción, ausentismo y un proceso de aprendizaje tan mediocre. (20)

Conscientes de que nuestra práctica sufrirá modificaciones en las acciones, pues la concepción del proyecto escolar debe contemplar la flexibilidad y de ajustarse al cambio imprevisto de circunstancias o hechos que se vayan generando en el transcurso del ciclo escolar; de antemano sé que me voy a encontrar con muchos obstáculos tales como la resistencia al cambio que presentan los maestros de grupo, así como la planeación de estrategias mal empleadas y con poca creatividad que no despiertan el interés del alumno, aunado a la falta de un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula. Existe la reproducción y la competencia, pues actualmente el maestro de grupo se basa solamente en lo cuantitativo más que en la necesidad del niño. Por todo esto no está por demás mencionar que en la escuela se lleva una competencia que daña al alumno y no ayuda en su formación.

---

(20) SCHMELKES, Silvia y otros. "Escuela, comunidad y cultura". Antología básica. p.50.

Somos nosotros los maestros quienes creamos la competencia utilizando castigos y recompensas en vez de realizar un buen trabajo incitando a la colaboración y a la cooperación. Debemos eliminar de la educación todos los estereotipos en torno a la discapacidad; debemos preocuparnos de modificar activamente las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en materia de aprendizaje de los grupos desprotegidos (discapacitados, niños de la calle).

Mill define la educación como "el hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes; puesto que cada uno de ellos desarrolla funciones diferentes de acuerdo a sus aptitudes aceptando así su nivel jerárquico". (21)

---

(21) MILL, James. "Construcción social del conocimiento". Antología básica. p. 121.

## **CAPÍTULO IV**

### **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

#### **A. Plan de trabajo**

Para la elaboración del presente plan de trabajo, es conveniente pretender que los docentes den la importancia que se debe al Proceso de Integración Educativa como clave en el desarrollo del aprendizaje del niño que presenta dificultades para acceder a los objetivos del programa si estos no se le presentan al nivel e interés del alumno con calidad y equidad.

Para la aplicación de las estrategias de trabajo es primordial la creatividad del profesor que está a cargo de la elaboración del proyecto, ya que ésta juega un papel importante para aprovechar los conocimientos científicos que pueden ser captados por los docentes, padres de familia y el niño.

La aplicación de las estrategias dirigidas a los alumnos, se realizarán en el aula regular y en la cancha escolar una vez por semana hasta terminar las actividades lúdicas que se llevarán a cabo en los recreos; éstas se realizarán

diariamente o cada tercer día según las condiciones de trabajo mediante juegos organizados con estrategias de integración.

Las reuniones colegiadas de maestros se llevarán a cabo una vez por mes dentro de la reunión de Consejo Técnico con duración de una hora, ya solicitada a la Dirección de la escuela.

### **B. Acciones pedagógicas y su evaluación**

Las estrategias didácticas son diseño de actividades metodológicas que propicia el maestro, encaminadas a promover el aprendizaje en el educando en un contexto activo donde se conjuga la reflexión, la crítica, el análisis y la creatividad en el desarrollo de las mismas apropiándose así del conocimiento. Éste se enuncia en el objetivo de la estrategia didáctica el cual debe ser asimilado en un marco de interacción entre el sujeto y el objeto poniendo especial cuidado de que el objeto de estudio parta de los intereses del niño y así lograr su motivación al realizar las actividades manipulando o diseñando los materiales requeridos que facilitarán el acceso al conocimiento dando resultados eficaces.

En la aplicación de estrategias, el papel del docente debe ser de moderador, guía, colaborador y evaluador, vigilando siempre que se logren los propósitos educativos. En este renglón, el alumno será el protagonista del

aprendizaje y podrá proponer un parámetro para que se lleve a cabo la evaluación, además podrá aplicarse la autoevaluación.

Debo señalar que las estrategias aplicadas conservarán congruencia en el campo intelectual, afectivo y el social, que son expresadas en las corrientes pedagógicas contemporáneas, específicamente en la pedagogía constructivista, lo que ayudará al niño a edificar sus propios sistemas de pensamiento, estableciendo relaciones entre su realidad, por lo que, como se mencionó anteriormente, debemos partir del interés del propio educando.

Estos son factores que el profesor debe tener muy presente al encausar al niño y orientar sus actividades escolares, es especial, al tratarse del aprendizaje.

Diversos apoyos se utilizarán en este proceso, partiendo de materiales didácticos, acordes con el objeto de estudio que propicien que los alumnos desarrollen su conocimiento y habilidades.

Tomando en cuenta la imprevisibilidad del proceso de mi práctica y del resultado, pues de antemano sabemos que estamos trabajando con material humano en el cual no sabemos cuáles serán los resultados de nuestra investigación-acción, pero aún así me siento motivada y segura de que mis acciones lograrán impactar en la comunidad escolar con los proyectos e

ideas innovadoras que a continuación describo, las cuales contemplan llevar a cabo acciones con los docentes que nos permitan sensibilizar su práctica docente en beneficio de los alumnos con N.E.E., generando en ellas la aceptación de las mismas.

Las estrategias didácticas que propongo son las siguientes:

- ☛ Exponer videos al personal de la escuela para que logren desarrollar una sensibilización hacia los alumnos con N.E.E., para que los conozcan y los acepten.
  
- ☛ Realizar reuniones colegiadas quincenales o mensuales en las cuales se analicen temas que ayuden al maestro regular a realizar un trabajo en el aula encaminado a la colaboración y cooperación concientizando al maestro de que la competencia no funciona y que sólo funciona el respeto a las capacidades del niño.
  
- ☛ Invitar a los maestros a innovar lo que enseñamos evitando la reproducción de prácticas inadecuadas, ya que cada maestro debe tener las técnicas de enseñanza únicas y exclusivas desarrolladas de acuerdo al nivel del alumno y sobre todo a su capacidad, adecuando el aprendizaje si es necesario.

- Lograr la participación activa de los padres de familia en sesiones de escuela de padres, analizando temas propuestos por ellos mismos para que sean de su interés en beneficio de sus hijos.
  
- Planear actividades con padres de alumnos con N.E.E. para que sean realizadas conjuntamente con sus hijos.
  
- Organizar talleres o conferencias con la participación del equipo interdisciplinario, los cuales propicien al maestro regular, estrategias a realizar en el aula mediante un trabajo compartido entre maestro regular y maestro integrador.
  
- Solicitar capacitación para el maestro regular con personas especializadas en lenguaje de señas, problemas auditivos motores, visuales y, sobre todo, discapacidad intelectual.
  
- Realizar campañas de sensibilización con los alumnos por medio de pláticas, periódicos murales, conferencias y pláticas áulicas para despertar en ellos el espíritu de cooperación, colaboración y aceptación a sus compañeros.

- ☛ Involucrar al área de psicología en todas las actividades desarrolladas en la integración de niños con N.E.E.
  
- ☛ Realizar Círculos Mágicos con maestros, niños y padres de familia para lograr un acercamiento con el contexto escolar.
  
- ☛ Lograr un diálogo abierto y permanente con mis compañeros maestros que permitan realizar un trabajo compartido en beneficio de los alumnos con N.E.E.
  
- ☛ Mantener una comunicación sincera con los alumnos a fin de lograr un ambiente que favorezca el aprendizaje y, por consiguiente, el logro de mis objetivos.

Estoy consciente de que la educación sólo se puede mejorar mediante la participación del educador, los padres y el alumno, pues las innovaciones en materia de educación no son automáticas, deben ser planificadas.

Considero que de nosotros los maestros depende mucho el buen desempeño educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales, pues más que un buen desempeño escolar, es primordial la aceptación que tengan estos alumnos, tanto en la comunidad escolar como



con su maestro y sus compañeros de grupo y, sobre todo, en su entorno familiar.

➤ **Estrategia 1. "Reuniones Colegiadas"**

**Propósito:** Desarrollar en los maestros y alumnos una sensibilización hacia los alumnos con N.E.E.

**Tiempo:** Una vez por mes.

**Desarrollo:** Estas reuniones son con el único fin de sensibilizar al personal para que acepten realizar su trabajo con las distintas discapacidades existentes en la escuela como son la discapacidad intelectual, la auditiva y la visual, para lo cual se llevarán dinámicas y capacitaciones con la colaboración de especialistas.

**Material:** Lecturas con trama referente a la discapacidad, rotafolio con material donde el maestro visualice la problemática y se conscientice de que las etiquetas y los castigos no funcionan.

**Evaluación:** Se evaluarán en su momento con las acciones realizadas con cuestionarios y con la disposición que presente el maestro regular al trabajo con alumnos de N.E.E.

➤ **Estrategia 2. "Exposición de videos"**

**Propósito:** lograr la sensibilización del maestro para que valore el esfuerzo y respete la capacidad del alumno con N.E.E.

**Tiempo:** Dentro de las reuniones colegiadas, una vez por mes.

**Desarrollo:** Se expondrán películas con mensaje que nos hagan reflexionar sobre la individualidad de cada ser humano.

**Material:** Videocasetes "Mi pie izquierdo" con Forres Gump; "Cabeza de León", y otras.

**Evaluación:** Con cuestionarios, con las actitudes y con los comentarios.

➤ **Estrategia 3. "Lograr la participación activa de los padres"**

**Propósito:** lograr que los padres se involucren en el trabajo de sus hijos y los ayuden en sus tareas escolares.

**Desarrollo:** Planear actividades de aprendizaje donde se involucre al padre de familia en el aprendizaje de su hijo, así como de escuela de padres y conferencias.

**Recursos:** Material didáctico y análisis de documentos.

**Evaluación:** Con la aceptación y la asistencia de los padres y con la respuesta y apoyo al trabajo y las tareas de sus hijos con N.E.E., y con entrevistas para detectar los apoyos obtenidos.

➤ **Estrategia 4. "Trabajo compartido"**

**Propósito:** Lograr una comunicación permanente que nos permita realizar actividades en beneficio de los alumnos con N.E.E.

**Desarrollo:** Planear actividades del maestro regular en conjunto con el maestro de USAER, las cuales sean desarrolladas por ambos en el grupo, planeando horarios de compromisos que permitan llevar a cabo la realización de dichas actividades de acuerdo a los intereses del niño.

**Tiempo:** Cada semana.

**Material:** Elaboración de material didáctico adaptado al nivel del niño con N.E.E.

**Evaluación:** Se evaluará la disposición y participación del maestro regular y del maestro de USAER y los avances obtenidos mediante un registro y con cuestionarios.

➤ **Estrategia 5. "Reuniones interdisciplinarias"**

**Propósito:** Analizar la problemática de todos y cada uno de los alumnos que son atendidos por USAER y delimitar acciones por área.

**Desarrollo:** Realizar cada mes reuniones interdisciplinarias con la asistencia de todos los especialistas de USAER (Psicólogo, Trabajador Social, Terapeuta del Lenguaje, Maestro de Psicomotricidad), con el propósito de unificar criterios de atención y, sobre todo, para llevar una interdisciplinaria en el trabajo de USAER, manteniendo la comunicación con el maestro de grupo.

**Material:** Expediente de los niños, Diario de campo.

**Evaluación:** Se hará la evaluación con los resultados obtenidos conforme avance el ciclo escolar y con la disposición del maestro regular para realizar el trabajo compartido.

➤ **Estrategia 6. "Realizar adecuaciones curriculares"**

**Propósito:** Brindar al alumno un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y su capacidad.

**Desarrollo:** Planear actividades en conjunto con el maestro de grupo, maestro de USAER realizando las adaptaciones necesarias a los contenidos para lograr que sean del interés del alumno y sobre todo, que sea un aprendizaje al nivel de sus posibilidades.

**Tiempo:** Durante todo el ciclo escolar.

**Recursos:** De acuerdo a las actividades planeadas, tratando de presentar material didáctico que motive al alumno y sobre todo, sea manejable para el alumno.

**Material:** Planes y programas, ficheros de actividades, cuadernos de planeación.

**Evaluación:** Con la disposición del maestro regular y con los resultados obtenidos al aplicar a los alumnos con N.E.E. los contenidos del programa adecuados a su nivel; con el sentir del maestro regular en entrevistas.

➤ **Estrategia 7. "Solicitar capacitación para el maestro regular"**

**Propósito:** Lograr la participación del maestro regular en el proceso de integración, tratando de que sean impartidas por personas especializadas en las distintas discapacidades que se nos puedan presentar en la escuela

primaria como el lenguaje de señas, problemas auditivos, problemas motores, problemas visuales y sobre todo, cómo trabajar en el aula con alumnos que presentan discapacidad intelectual.

**Tiempo:** Una vez por mes.

**Material:** El solicitado por los capacitadores, videos, rotafolios, cartulinas, marcadores, televisión.

**Evaluación:** Con cuestionarios a los maestros para destacar su participación; con las acciones dentro del grupo hacia los alumnos con N.E.E.; con la participación y puesta en práctica de lo que se aprendió.

➤ **Estrategia 8. "Realizar Círculos Mágicos"**

**Propósito:** Lograr un acercamiento con el contexto escolar manteniendo un diálogo abierto y permanente con los maestros que nos permita realizar un trabajo compartido en beneficio de los alumnos con N.E.E, así como mantener una comunicación sincera con los alumnos para lograr un ambiente que favorezca el aprendizaje.

**Tiempo:** Una vez por semana.

**Material:** Un espacio físico donde se lleven a cabo las sesiones de Círculo Mágico.

**Evaluación:** Con los resultados obtenidos, los cambios y acciones que se den en la escuela.

La evaluación en esta alternativa se tomará como un proceso continuo y permanente que nos brinda elementos para conocer los avances y retrocesos en el desarrollo de estrategias.

La evaluación nos permite identificar y superar los obstáculos que se presentan, en este caso, la aplicación de la alternativa; así la aplicación de las estrategias podrá mejorar el proceso y permitirá obtener mejores resultados.

La evaluación es una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que evaluar el aprendizaje es de gran importancia para el docente ya que es un instrumento para saber cómo va el desarrollo psíquico y conductual del niño.

Evaluar es un proceso sistemático, continuo, mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños; permite emitir juicios sobre el nivel

alcanzado, así como crear o modificar situaciones que propicien el aprendizaje significativo.

Dentro de la metodología de la evaluación, es pertinente abordar los siguientes aspectos:

- ★ **La etnografía.** Es un método de observación, se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa; el investigador se introduce al campo que desea investigar, observa cómo ocurren las cosas en su estado natural, mediante su participación a la acción, cómo miembro de la organización o grupo.

- ★ **Técnicas e instrumentos**

Se utilizarán para recabar, registrar o sistematizar datos. Las técnicas de evaluación son las siguientes:

- **Diario de campo.** Es un instrumento muy importante para nuestro trabajo, ya que en él se redactan las situaciones más significativas que se presentan durante el desarrollo de las estrategias.
- **La observación.** Permite conocer actitudes o aptitudes de las personas; es necesario llevar un registro.



- **El cuestionario.** Sirve para obtener datos, opiniones o justificaciones; se llevan a cabo en una serie de preguntas orales y escritas.
- **La entrevista.** Permite obtener información sobre el grado de conceptualización del alumno y así poder orientar el proceso de aprendizaje; se lleva a cabo a través de la conversación y el diálogo con preguntas preparadas con anterioridad.

Los instrumentos de evaluación son:

- **Listas de cotejo.** Sirven para registrar rasgos relacionados con el conocimiento, hábitos, actitudes o habilidades de los niños que pueden ser observados por el maestro. Se debe definir lo que se va a evaluar, enlistar las características más importantes, determinar el formato con el número de rasgos o características a evaluar, registrar la presencia o ausencia del rasgo.
- **Escalas estimativas.** Permite sistematizar las observaciones; puede aplicarse a situaciones de aprendizaje que implican destrezas o habilidades, hábitos, actitudes.

- **Registro anecdótico.** A través de anécdotas se registran los hechos, antecedentes y las circunstancias concretas del suceso; debe contener una descripción objetiva de qué ocurrió, cuándo y en qué circunstancias se observó la conducta. Requiere de una interpretación de lo relatado, la cual se anota por separado; cada registro debe ser de un solo incidente el cual se considera significativo.

Con los planteamientos del plan y programa existen tres tipos de evaluación:

- **Diagnóstica.**
- **Formativa.**
- **Sumativa.**

- **Diagnóstica.** Se realiza al inicio del ciclo escolar; ésta nos permite conocer el aprovechamiento de los alumnos, cómo los recibimos y como base para nuestras propuestas de trabajo con los alumnos.

- **Formativa.** Se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; nos permite detectar las deficiencias para implementar estrategias y superarlas.

- **Sumativa.** Nos permite conocer hasta qué punto se lograron los contenidos del curso, asignándose una calificación que se obtiene mediante la suma de los resultados parciales para determinar un promedio final. Evaluar es un proceso sistemático que desarrolla el aprendizaje por medio de actividades intencionadas e implícitas.

### **C. Resultados de aplicación de las estrategias**

El presente reporte de la aplicación de las estrategias de trabajo al personal docente, padres de familia y alumnos de la escuela primaria Insurgentes # 2723 de la ciudad de Chihuahua, nos muestra un panorama significativo de la situación actual del proceso de integración educativa y de los avances o retrocesos logrados con la finalidad de buscar la aceptación del trabajo para los alumnos con necesidades educativas especiales. Cabe señalar que todos los aspectos relevantes fueron registrados en el Diario de campo, que sirve para registrar información verídica a fin de evaluar los resultados obtenidos.

Este proceso se inició con una etapa de sensibilización con los padres y maestro a los cuales en reunión colegiada se les conscientizó por medio de una película y de su análisis, donde nos muestra un severo caso de discapacidad y que aún así logra salir adelante en la vida realizando su mayor esfuerzo. Cabe destacar que tanto los docentes, como las madres de

familia lograron obtener una sensibilización, ya que por medio de la participación que prestaron coincidieron en que el alumno con N.E.E. es el que más necesita de nuestra comprensión, apoyo y respeto tanto en la escuela como en su hogar.

Debemos mencionar que los resultados obtenidos fueron favorables en el momento, pero estaremos pendientes de las acciones propuestas pugnando siempre porque se cumplan, ya que tanto el maestro como el padre de familia reconocieron la responsabilidad tan grande que tenemos como personas adultas encargadas de guiar al niño en su aprendizaje, pero sobre todo, inducirlo a desarrollar sus capacidades y aptitudes para que en su vida adulta sea un individuo de provecho útil a la sociedad.

En estas acciones, tanto el maestro de grupo como los padres de familia se comprometieron a redoblar esfuerzos para sacar adelante a los alumnos y mostraron su disposición para organizar espacios donde se les oriente sobre qué acciones desarrollar en beneficio de los alumnos con necesidades educativas especiales.

La estrategia "me llamo, me gusta que me digan y lo que más me gusta" logró en los alumnos resultados muy buenos, ya que estuvieron atentos y participativos para ver qué era lo que les gustaba a sus compañeros, cuál nombre le gustaba que le dijera y sobre todo, cual es su necesidad más

apremiante para ver si podíamos ayudarlo. Esta dinámica utilizada en la estrategia tuvo mucha aceptación; el reto era que todos los miembros del grupo incluyendo a los maestros, nos comprometiéramos a respetar lo que cada alumno pidiera, poniendo especial atención a los alumnos con N.E.E., empezando porque los maestros pusiéramos el ejemplo respetando al alumno como persona, dejando las etiquetas, el maltrato, valorando su trabajo, tomando en cuenta sus habilidades y capacidades, pues la mayoría de las veces el alumno hace el trabajo como puede y no como el maestro lo exige.

Al término de la aplicación de algunas estrategias, hubo la necesidad de motivar al alumno hasta con un gafete donde se registrara la información que dio a sus compañeros; esto ayudó a que obtuvieran mejores resultados y a favorecer la aceptación del alumno con N.E.E.

La maestra de 5° año, en conjunción conmigo, maestra de USAER, programamos a partir de las estrategias, un periodo de juegos organizados en la cancha escolar, invitando a todos los maestros de grupo a que participaran: no hubo respuesta, pues los maestros argumentaron que el recreo es para comer y para descansar.

Diariamente se invitaba salón por salón un día antes y se le encargaba el material al alumno, según se fuera utilizando como globos, estambre, pañuelo, limones, soga, ula-ula, pelota, entre otros.

Los juegos se llevaron a cabo de manera favorable y el día que no jugábamos los alumnos se enojaban. La integración de los niños con N.E.E. fue el principal objetivo de estos juegos; fueron ellos quienes disfrutaron al máximo estas acciones; siempre se les estuvo invitando a que ellos pueden hacer las cosas de una mejor manera, realizando su mayor esfuerzo al compartir con sus compañeros y maestros.

La parte más fundamental del proceso de aplicación fueron las estrategias que estaban dirigidas solamente a los docentes, como la de reuniones colegiadas y trabajo compartido, cuyo único fin era lograr que el maestro acepte realizar más trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales. La disposición de los maestros no fue del todo favorable, ya que ellos consideran que su tiempo de enseñar es para todo el grupo y que dedicar más tiempo al alumno que batalla para aprender, es descuidar al resto de los alumnos; otros consideran que es trabajo extra para el maestro y no faltó el grupo que expusiera el desconocimiento y temor de no orientar al alumno correctamente y más si cuenta con algún tipo de discapacidad más severa. Otros se quejan de lo saturado de los grupos y de los contenidos del programa, argumentando que muchas veces los maestros enseñamos lo que podemos y no como debemos.

No está por demás mencionar que existen maestros muy comprometidos, que nos han apoyado favorablemente, dejando el mensaje implícito para sus compañeros: "El que quiere puede lograrlo".

Al final de cada sesión se hacía una reflexión colectiva que dejara un mensaje positivo a los docentes, los cuales se colocaban en el salón de cada maestro pretendiendo lograr un cambio de actitud que tenga como resultado la apertura del personal para interactuar más entre los docentes, compartiendo problemáticas para dar solución apoyados por los demás compañeros docentes.

Por nuestra parte, como equipo de USAER nos comprometimos a solicitar capacitaciones para la plantilla del personal, dirigidas éstas a lo que es la necesidad del maestro, pero sobre todo que nos ayuden a solucionar las problemáticas que se nos presentan en la comunidad educativa y social, acordamos interactuar más con el docente con el propósito de planear actividades adecuándolas al nivel del alumno, basadas siempre en lo que es su necesidad.

Cabe señalar que los materiales didácticos utilizados durante el desarrollo de las estrategias nos permitió favorecer la ejecución de las actividades y experiencia del maestro en beneficio de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se cuenta con material emitido por la SEP como los cassettes y videos y los folletos de integración educativa que resultaron interesantes para los docentes y padres de familia, así como los de valores para los niños, los cuales, al escuchar alguna música, algún

cuento o ver alguna película, se mostraron atentos y al terminar participaron confrontando sus opiniones.

Es importante mencionar que uno de los factores que influyen negativamente es el factor tiempo y el horario dispuesto por la Dirección de la escuela para reuniones colegiadas, ya que se llevaron a cabo el último viernes de cada mes de 12:00 a 13:00 hrs., después de la reunión de Consejo Técnico, donde se notaba mucha distracción, por lo que se optó por pedirle a la Directora que me permitiera realizar mi trabajo en la primera hora, a lo cual accedió y gracias a ellos hubo mayor participación en los docentes, mostrando un poco más de disposición.

Es necesario que aclare que dos estrategias las realicé conjuntamente con una maestra del 7° semestre de UPN que trabaja en la misma institución y que su problemática de autoestima se encuentra relacionada con la aceptación del alumno como individuo capaz de ser útil a la sociedad.



## **CAPÍTULO V**

### **MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA**

#### **A. Análisis e interpretación de los resultados**

El proceso seguido para obtener los resultados de la alternativa, se basa en el análisis y la interpretación de los datos obtenidos que tiene como fin encontrar todo tipo de relaciones originadas a lo largo de la aplicación de la alternativa.

Al inicio de la reconstrucción de la experiencia registrada en el Diario de campo y con los aportes que brinda Mercedes Gagneten con relación a la sistematización de la práctica, la autora permite, con su metodología, analizar la práctica y llegar a la teoría y, a su vez, regresar a la práctica para realizar los cambios que se requieran en el proceso que estamos desarrollando y que se adecúa mayormente a las necesidades de este proyecto.

Mercedes Gagneten conceptualiza al método como "un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin" y al método de sistematización de la práctica como "el proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a la teoría" y toma como marco general el método

dialéctico, el cual consta de siete fases, mismas que se fueron desarrollando a través del procedimiento seguido para el análisis y la interpretación de los resultados hasta llegar a conceptualizar y concluir para después realizar una propuesta.

## **B. Conceptualización de constructos**

### **1. Análisis**

"Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios fundamentales; es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes" (22), aceptándolos como factores que intervienen en un proceso de investigación.

El análisis permite una reflexión metodológica de la práctica social, superando los modos tradicionales cuantitativos de investigación (encuestas, cuestionarios, censos); interpretar es explicar o el sentido o el significado de algo.

Para llevar a cabo esta fase se hizo la lectura repetitivamente de todas las experiencias vividas en el transcurso de la aplicación de la alternativa registrada en el Diario de campo. Posteriormente se procedió a distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o

---

(22) GAGNETEN, María Mercedes. "El análisis e interpretación: fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación, análisis e interpretación". Antología básica La innovación. UPN. p. 30.

elementos fundamentales rescatando de esta manera las unidades de análisis.

Al tener ya seleccionadas las unidades de análisis, posteriormente fueron agrupadas por temas o de acuerdo a la relación encontrada entre las mismas. De esta agrupación se llevó a cabo la categorización, concediendo a cada grupo de las unidades temáticas, un término o expresión, el cual trata de ser lo más claro e inequívoco al momento de ser definido.

## **2. Interpretación**

"Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la unión de sus partes. Es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones para progresar en función de su unificación". (23)

En esta fase de interpretación se investiga y se interpreta teóricamente, es decir, se reducen los temas emergentes a sus números significativos.

Para interpretar se requiere de la investigación, así como también de hacer un esfuerzo progresivo en función de llevar a cabo una unificación de criterios. En conclusión, interpretar teóricamente las categorías resultantes de la agrupación de las unidades de análisis.

---

(23) *Ibidem*.

### ▀ Trabajo compartido

Escudero y González (1994) mencionan que en la actualidad la colaboración entre profesores es atendida como una estrategia formativa de aprendizaje y apoyo, a partir de la que un centro busca resolver las demandas de atención a la diversidad.

Parrilla argumenta que "el grupo colaborativo es donde los interesados participan según sus habilidades e interés contribuyendo todos en la toma de decisiones de manera responsable en la calidad de lo producido por el grupo de docentes". (24)

En mi trabajo como Maestra de Apoyo de USAER considero que el trabajo colaborativo es fundamental, pues sólo trabajando unidos podremos dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan en el entorno escolar, pues de antemano sabemos que la atención a la diversidad es una tarea que corresponde realizar a todos los profesionales de la educación.

Está demostrado que los centros escolares que logran resolver las problemáticas de los alumnos, y por ende, brindar una educación de calidad, son aquellos que trabajan bajo una gestión colegiada y participativa, al lado de los familiares del alumno que presenta la problemática.

---

(24) PARRILLA, Latas Ángeles. "Programas de desarrollo individual". Antología complementaria Adecuaciones curriculares. UPN.

De antemano, sabemos que para realizar un trabajo compartido y resolver los problemas de los niños con necesidades educativas especiales, es necesario que a los docentes nos una un objetivo compartido, un objetivo que es conseguido mediante la pertenencia al grupo, el cual debe mantenerse unido para crear condiciones de trabajo favorables; debe haber redes de comunicación entre todos los miembros del grupo, estableciendo normas, experimentar satisfacción por el trabajo en conjunto realizado y, sobre todo, establecer que los conflictos surgidos no interfieran en el trabajo.

#### ▲ **Comunicación**

Lobot Michael menciona que la comunicación constituye la base de todo sistema social, sea el que sea. Comunicar es en efecto, entrar en contacto con el otro, establecer una relación que permitirá luego todas las formas posibles de colaboración y cooperación.

De antemano sabemos que es por medio de la comunicación que podemos planear nuestro trabajo, creando espacios de interacción entre los docentes, en los cuales se organicen las actividades que debemos poner en práctica para resolver la problemática de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con el fin de llegar a la meta común.

No es por demás recordar que la comunicación es la base del éxito y que, para que nuestra meta sea cumplida favorablemente, debemos estar

comunicados e interactuar dentro y fuera del aula con nuestros compañeros maestros, compartir lo que sabemos y sobre todo, aprender de los demás y ponerlo en práctica hasta lograr el reconocimiento esperado en nuestro trabajo.

Es muy recomendable que el colectivo dialogue y converse entre sí, que actúen y evalúen los resultados obtenidos. Debemos tomar en cuenta que al principio será tardado y parecerá que no avanzamos, sin embargo, con la práctica y el tiempo nos sentiremos satisfechos con nosotros mismos y con nuestros alumnos, los cuales se sentirán seguros y dispuestos a dar todo de sí mismos tratando de hacer su mejor esfuerzo.

### ▀ **Adecuación curricular**

Martín dice que "una adecuación curricular es definida como la acomodación o ajuste de la oferta educativa como una de las necesidades del contexto y posibilidades de los alumnos de un centro escolar" (25).

Ismael García Cedillo nos menciona que:

Las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental en la integración educativa, pues estas son medios para satisfacer las necesidades educativas de algunos alumnos; en ellas es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos adecuadamente. (26)

---

(25) *Ibíd.* p. 35.

(26) GARCÍA, Cedillo Ismael. "Adecuaciones curriculares". En: La integración educativa en el aula regular. SEP. p. 132.

Para lograr todo lo anteriormente expuesto es necesario que la planeación de las actividades curriculares sea realizada en conjunto con el maestro de grupo regular, el personal de educación especial y, de ser posible, los directivos y padres de familia.

Tomando en cuenta que la planeación de las actividades posibilita al maestro a organizar su actuación y a conducir su trabajo escolar hacia los fines establecidos, el maestro tendrá que realizar ajustes más o menos significativos a los contenidos y sobre todo, a la forma de enseñar. Recuerdo muy bien un párrafo de Dewey quien nos dice "En la educación hay tres cosas que debieran cambiarse desde ahora: las materias del programa, el modo de enseñarlas y el modo de estudiarlas".

Actualmente algunos docentes realizamos el esfuerzo por adecuar los contenidos a las necesidades del alumno, sin embargo su diseño y realización son complejos debido a la gran diversidad de alumnos que se atiende en los grupos regulares.

Muchos maestros comentan estar dispuestos a realizar el trabajo, pero argumentan que no saben cómo hacer las adecuaciones o cambios en los contenidos y piden capacitación para trabajar con los alumnos de N.E.E.

### ▲ **Atención a la diversidad**

García Vidal dice "La diversidad forma parte inherente de todo proceso educativo; hemos aprendido que los individuos difieren entre sí por numerosas razones que obligan a asumir esta diversidad como un elemento enriquecedor... ¡e inevitable!" (27).

Los estilos de aprendizaje forman parte de la diversidad en el aula, pues cada maestro tiene alumnos que difieren en su proceso de aprendizaje.

La función de la escuela no debe limitarse única y exclusivamente a los aprendizajes intelectuales (lectura, escritura, matemáticas), sino que tiene que dirigirse al desarrollo de la personalidad del niño, tomando en cuenta sus capacidades y habilidades en forma global para que sus resultados sean más favorables; considerando que la educación tiene como finalidad lograr la formación integral de los individuos, los cuales deben tener acceso a ella, independientemente de las características individuales. Esta visión de la educación contempla un enfoque humanista, no segregacionista, social y no excluyente.

La escuela debe educar de manera integral a todos los individuos sin importar sus características para promover su adaptación social. En este sentido, las leyes educativas mexicanas han sido modificadas a favor de la atención a la diversidad en contextos supuestamente normalizados.

---

(27) GARCÍA, Vidal Jesús. "Los estilos de aprendizaje en el marco de las N.E.E. asociadas a la discapacidad". Antología básica. UPN. p. 7.



### ► **Sensibilización**

Ismael García Cedillo, nos menciona que "la sensibilización tiene una importancia decisiva para lograr cambios sustantivos que les permitan no sólo aceptar, sino colaborar activamente en la integración educativa" (28).

Una de las prioridades de mi práctica docente ha sido la de poder sensibilizar al personal docente de la Escuela Insurgentes por medio de la reflexión, con el objeto de influir en la manera de pensar y en la disposición del grupo de docentes hacia una problemática en particular.

Sabemos que la sensibilización implica la posibilidad de un cambio en la comunidad educativa, influyendo en la forma de pensar, valorar y actuar ante la diversidad del alumnado y de manera específica ante las necesidades educativas especiales, estén o no, asociadas con la discapacidad.

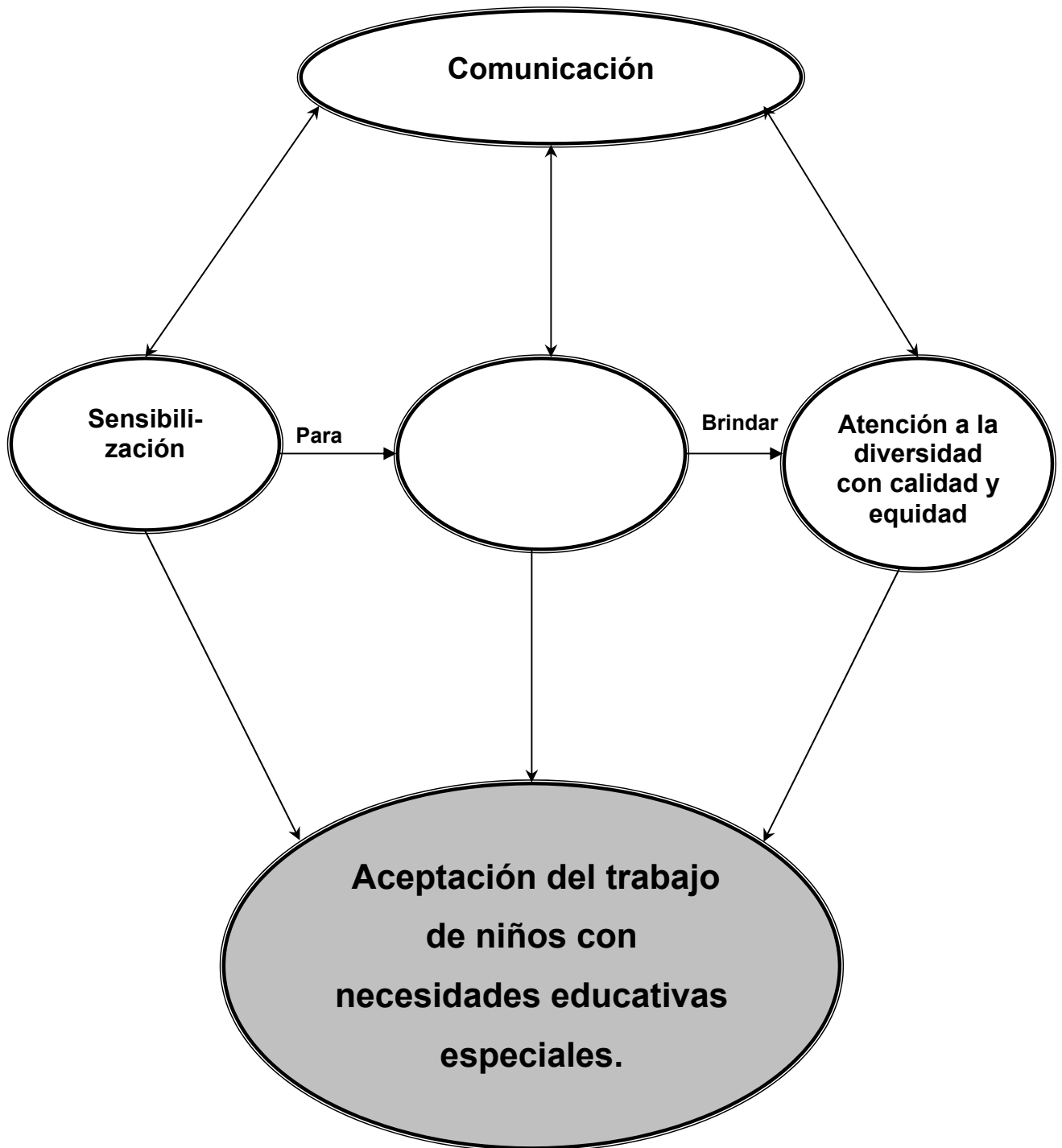
El factor más importante para que la integración educativa funcione, es la participación de los maestros de grupo, del personal de educación especial, del director de la escuela, de las autoridades educativas superiores, de los padres de familia y de los mismos niños.

Como maestra de Educación Especial, considero que la Integración Educativa impulsada con aceptación, cooperación y cuidado puede contribuir al mejoramiento de la práctica de los docentes de la educación en general.

---

(28) *Ibíd.*

### 3. Mapa conceptual de categorías



#### **4. Generalización**

Se basa en la confrontación de conceptualizaciones diferentes en base a criterios comunes.

Generalizar es extraer lo universal a lo particular en un espacio de tiempo. Se generaliza fundamentalmente acerca de:

- Los procesos populares. El modo en que los hombres hacen su propia historia.
- Circunstancias condicionantes de lo anterior (historia de un tiempo determinado).

Aunque podría decir que en este trabajo no se llegó a la generalización, es prudente comentar que dentro del grupo se llevó a cabo un pequeño espacio donde por equipos, se compartían experiencias y puntos de vista, logrando así contrastar experiencias de algunos de mis compañeros.

#### **5. Conclusión**

Considero que a partir de los objetivos planteados en el inicio del presente Proyecto de Innovación y según se han ido logrando paulatinamente, se han podido contrarrestar algunas limitantes que de alguna forma entorpecen la aceptación del trabajo con los alumnos con

necesidades educativas especiales, pues impedían el proceso de sensibilización por estar enfrascados en las prácticas tradicionalistas sin abrir su espacio para desarrollar experiencias nuevas.

Puedo decir que ante la falta de aceptación del trabajo con niños con N.E.E. emprendimos una proyección del trabajo tanto con los docentes como con los padres de familia y niños, planteando una serie de actividades que permitieron lograr cambios y, sobre todo, discriminatorios que afectan tanto al niño con necesidades educativas especiales, como a los demás actores del contexto escolar.

Como maestros sabemos que el potencial del niño es tan extraordinario, que es un gran error calificarlo por medio de etiquetas por el sólo hecho de que no logran hacer las actividades como el maestro quiere y no como el niño puede de acuerdo a su capacidad o habilidad.

El maestro, la mayoría de las veces dice conocer a los alumnos de su grupo y comenta de su comportamiento sin interesarle que el niño muchas de las veces carga con una necesidad educativa especial, ya sea de tipo físico, intelectual y/o emocional. De ésta última, se podría decir que se derivan la gran mayoría de los factores que intervienen en el aprendizaje del niño, pues se encuentran inmersos en una familia disfuncional o en el aislamiento y desaire de la sociedad y, por consiguiente, son rechazados en

el entorno escolar, aún sabiendo que la escuela es determinante en la formación de la personalidad del ser humano.

### **C. Propuesta de innovación de acción docente**

El ejercicio de prácticas anquilosadas hace de la labor docente un foco de atención tanto para la sociedad como para el sistema educativo en general y por encontrarnos en un entorno de globalización, competitividad y superación, no podemos los docentes más que buscar de la manera más auténtica posible, superar nuestros propios vicios y ser nosotros mismos nuestros propios críticos realizando una investigación y un análisis profundo del quehacer docente.

No podemos perder de vista que en la propuesta pedagógica estriban acciones innovadoras que pudieran parecer que son actividades simples de realizar, aunque no podemos desconocer también que si así hubiese sido siempre, no padeceríamos los males académicos que sufrimos actualmente; así pues, las acciones propias de esta propuesta son cien por ciento viables, de aplicación inmediata y, una vez realizados los análisis pertinentes, considero que la propuesta implica soluciones y alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla y en base a las experiencias y resultados de la alternativa se propone:

- ★ Que los docentes modifiquemos esquemas que entorpecen nuestra labor, compartiendo experiencias y aceptando sugerencias de los demás docentes, pero sobre todo, aceptar a los alumnos con sus limitaciones.
  
- ★ Que los docentes tanto de educación especial como de educación regular, trabajemos coordinando acciones y planificando actividades que eviten la falta de reflexión y la rigidez de los lineamientos tomando en cuenta que sólo se logrará si realizamos un trabajo compartido que nos permita tomar decisiones en forma conjunta e intercambiando conocimientos que permitan la generación de experiencias nuevas.
  
- ★ Los docentes debemos conocer y comprender el entorno sociocultural en que se desenvuelven los alumnos con N.E.E., esto nos permitirá hacer una reflexión y un análisis de los factores externos e internos que inciden en el desarrollo del aprendizaje del alumno.
  
- ★ Considerando que todos los individuos tenemos derecho fundamental a la educación, los maestros debemos brindarle al alumno, la

oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos de acuerdo a la capacidad de cada individuo.

- ★ Es necesario que las escuelas permitan el acceso a los alumnos con N.E.E. o con alguna discapacidad y sobre todo, que esté dispuesta a integrarlo en una pedagogía centrada en las características de los niños, capaz de satisfacer esas necesidades individuales de cada sujeto.
- ★ Las escuelas no deben hacer de la integración un objetivo a cumplir sólo por compromiso, sino un medio estratégico para lograr una educación básica de calidad para todos sin exclusión.
- ★ Se debe propiciar una apertura al cambio, al diálogo y a la crítica por parte de los docentes, para el intercambio de opiniones y sugerencias para mejorar la situación educativa de los alumnos que más requieren de nuestro esfuerzo.
- ★ La educación básica debe proporcionarse a todos por igual; con tal fin habrá de incrementar los servicios de USAER y tomar medidas coherentes para reducir las diferencias entre educación regular y educación especial.

- ★ La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa.
  
- ★ Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan de especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas en sus diversas categorías la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Con relación a la práctica cotidiana del maestro que por cierto a veces se torna aburrida para el alumno, se sugiere que, además de variar la metodología en la pedagogía aplicada, se den espacios recreativos en los que, además de divertirse, les permitan echar fuera sentimientos negativos que traigan de sus hogares, pues éste no ayuda mucho en el fortalecimiento del autoestima de los niños y son enviados a la escuela regañados, sermoneados, advertidos o con una pesada carga las problemáticas familiares que no le corresponden o le competen.

Y finalmente, como apoyo a la relación intrafamiliar, se propone hacer un sondeo para detectar las carencias que existen en relación a la educación que los padres de familia tiene hacia sus hijos, con el fin de programar



pláticas, talleres o conferencias para los padres de familia, quienes a veces sólo necesitan tener la oportunidad de conocer mejores formas de actuar y de decidir para con sus niños.

Conscientes de que sólo estamos dando el primer paso, trabajaremos hasta lograr la aceptación de los alumnos con N.E.E., coordinando y planificando acciones entre los docentes que eviten la mecanización de la práctica docente; segura estoy que los resultados serán positivamente esperados, sin embargo, como protagonista de esta etapa de cambio, entenderé que las divergencias serán mucho menos que las convergencias y que seguiremos luchando día con día hasta lograr en los docentes un cambio de aceptación para realizar trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales.

## CONCLUSIONES

Todo individuo tiene derecho fundamental a la educación y debe dársele la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo tal que se consideren las necesidades e individualidades de cada sujeto.

Aquellos con necesidades educativas especiales, deben tener acceso a las escuelas "regulares" que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades; no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr la educación básica con calidad para todos sin exclusión.

El maestro deberá combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; las escuelas regulares no deben poner ninguna objeción en la integración, sino al contrario, deberán aplaudirse por estos nuevos retos y para poder cumplirlos, todo maestro deberá realizar tareas de capacitación permanente para que la estrategias de integración resulten verdaderamente eficaces.

Como maestros debemos hacer esta reflexión: "no es humano negar las herramientas fundamentales de existencia a un alumno, si para darlo se tiene que modificar el plan curricular, se debería de hacer con gusto porque la educación es una alternativa de cambio a la que todos tienen derecho.

La oportunidad de haber transitado por el proceso de investigación de la práctica docente propia en vías de solucionar una problemática y elaborar éste documento, brinda un mosaico de posibilidades para obtener conclusiones.

Se puede obtener, en primer lugar, una visión renovada de la investigación educativa surgida de la práctica misma, en donde a partir del diseño de un diagnóstico pedagógico se puede estar en posibilidades de incidir en la solución de una problemática significativa como lo es en este caso la "Aceptación de los niños con N.E.E. en la Escuela Primaria Insurgentes # 2723 de la ciudad de Chihuahua".

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente trabajo, la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales se logra mediante el establecimiento de objetivos que responden a los propósitos de estudio de la educación primaria y que sin perder de vista las características propias del grupo y del alumno en cuestión, es factible lograr que los alumnos con N.E.E. sean aceptados como parte inherente del buen

funcionamiento del proceso educativo a merced de un diseño planeado y la aplicación de estrategias didácticas que nos permitan integrar al alumno a un proceso de aceptación que le permita ser educado para la vida. Evidentemente los logros alcanzados, una vez aplicada la alternativa, son claros.

Como maestra de educación especial considero que la interacción profesor-alumno es la más significativa para ayudar al alumno que presenta alguna problemática para aprender y conducirlo al desarrollo de sus capacidades, a fin de lograr un aprendizaje significativo de acuerdo al grado escolar y al nivel de aprendizaje del niño.

A lo largo del Proceso de la Integración Educativa, hemos observado como cada vez es mayor la necesidad de trabajar conjuntamente Escuela Regular con Educación Especial en beneficio de los alumnos con N.E.E., y despertando el interés en el resto del grupo; sin embargo no se puede perder de vista que por ser parte de un proceso, aún queda mucho por hacer, y la opción que como docente tengo, en cuanto a poder incidir en el mismo, es grande, ya que habiendo hecho propios los conceptos de la investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico, me brinda las herramientas necesarias para transformar de manera permanente mi realidad educativa, consciente de que la función de la escuela estriba en brindar al niño oportunidades múltiples y variadas para que explore ese mundo que día a

día va creciendo a su alrededor y al que responde con su natural curiosidad e interés, recurriendo inevitablemente al movimiento.

Únicamente así el profesor hará posible que el educando acceda con facilidad a aquellos aprendizajes que le exigen habilidades (leer, escribir y contar) que aún no están de acuerdo a su nivel neuropsicomotor.

Es muy difícil que el maestro acepte que no se pueden unificar grupos; pretenden que todos los alumnos aprendan al mismo ritmo y saquen la misma calificación sin tomar en cuenta la homogeneidad de los alumnos basadas en que cada individuo es diferente y por lo tanto tiene diferente necesidad de aprender.

Considero que el éxito o el fracaso de la Integración Educativa en las escuelas regulares no depende ni del perfil del alumno ni de alguna técnica didáctica especial, depende de la intencionalidad de toda la comunidad educativa ya que se trata de un proceso interactivo entre los agentes de la comunidad escolar, del alumno integrado, de los demás alumnos, de las clases y de los demás maestros, guiados siempre por los directivos con la participación de los padres de familia; en fin, depende de la comunidad escolar educativa que propicia un currículum escolar y sus adecuaciones de acuerdo a las necesidades del alumno.

Mención especial merece la experiencia que como profesional de la educación he recibido al estudiar en la UPN. La posibilidad de dar un soporte técnico amplio a mi experiencia, enriquece mi acervo y me brinda la oportunidad tanto de acceder al mundo de la investigación educativa - y a la investigación propia- como de estar en posibilidad de sistematizar posteriores investigaciones particulares en beneficio de mi profesión.

## BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, Carmen. "Una escuela común para niños diferentes". Universitat de Barcelona. 128 p.

GUERRERO, López Francisco "Nuevas perspectivas en la educación e integración". De Paidós, España. 21 p.

SEP "Artículo 41 en Artículo 3º". Ley General de Educación. Gobierno del Estado. Talleres Populibros, 1993. 94 p.

----- "El niño y sus primeros años en la escuela". México, 1995. 178 p.

----- "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México, 1995. 134 p.

----- "La integración educativa en el aula regular". México. 205 p.

UPN "Adecuaciones curriculares". Antología complementaria. México. 135 p.

----- "Análisis curricular". Antología básica. México. 170 p.

----- "Aplicación de la alternativa de innovación". Antología básica. México, 1994. 210 p.

----- "Construcción social del conocimiento". Antología básica. México. 192 p.

----- "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica. México, 1994. 65 p.

- "El maestro y su práctica docente". Antología básica. México, 1994. 153 p.
- "El maestro y su práctica docente". Antología complementaria. México, 1990. 170 p.
- "Escuela, comunidad y cultura". Antología básica. México. 164 p.
- "Institución escolar". Antología básica. México, 1994. 179 p.
- "Investigación de la práctica docente propia". Antología básica. México, 1995. 109 p.
- "La innovación". Antología básica. México, 1994. 125 p.
- "Los estilos de aprendizaje en el marco de las N.E.E. asociadas a la discapacidad". Antología básica. México. 7 p.



## **ANEXOS**

**ANEXO 1**

Sabino Torres

Entrada  
(3.15 mts)

Dionisio Pérez # 824

61 mts

59.40

42.95

3.06

Anexo

3.06

Explanada

3.06

Anexo

0.13

9.68

2.23

38.33

5.40 mts

Patio

8 mts

Salón

8.23 mts

Patio

1.3 mts

Salón

Salón

8 mts

8.23 mts

Salón

8.23 mts

14.13 mts

Salón

Salón

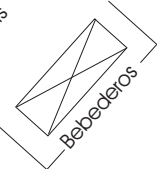
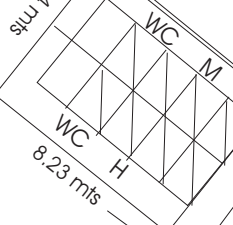
8.23 mts

Salón

8.23 mts

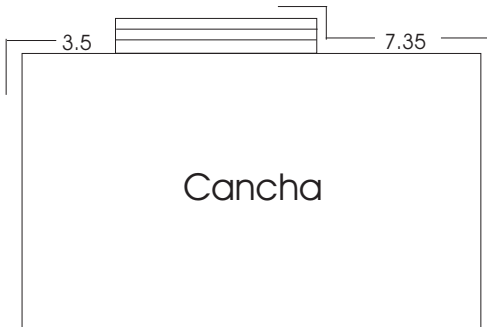
Salón

Salón



Patio

Patio



Anexo

Explanada

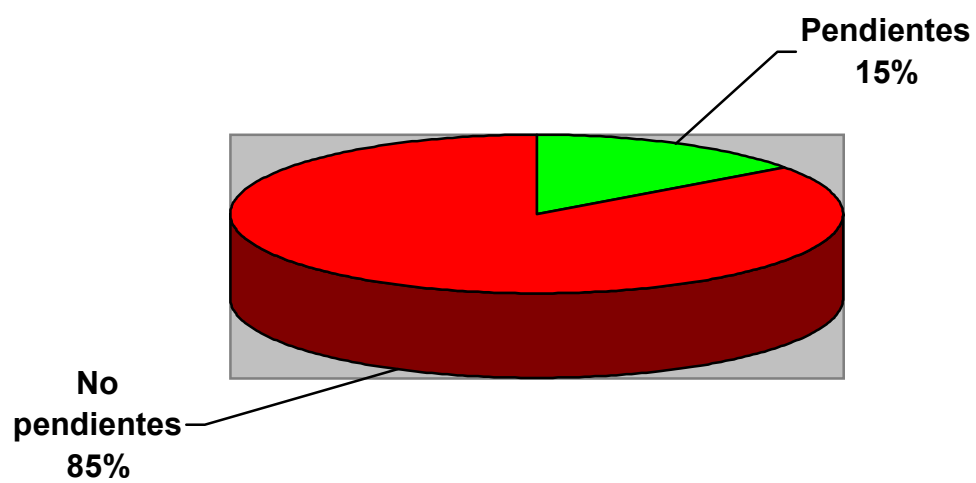
Anexo

**Plano de la Escuela Primaria Insurgentes # 2723 de Chihuahua, Chih.**

## ANEXO 2

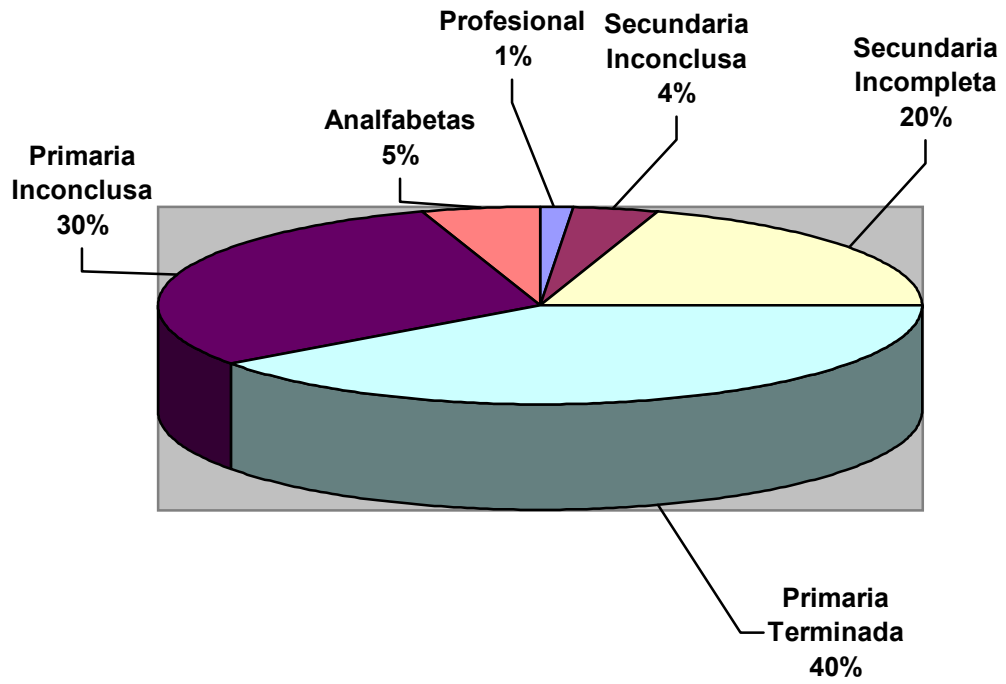
### Padres de familia al pendiente de sus hijos en USAER

(Total de niños atendidos: 80)



### ANEXO 3

#### Grado de estudios de los padres de familia



## ANEXO 4

### Encuesta para conocer el estado del ambiente socio-familiar del alumno con N.E.E.

Departamento de Educación del Estado División de Educación Especial USAER 01 NO. 7052	
<b>Estado de Exploración y Evaluación del Ambiente Socio-familiar</b>	
<b>I. Datos Generales</b>	
Fecha: _____	No. de entrevista: _____
Nombre: _____	No. de Registro _____
Domicilio _____	Col. _____ Tel. _____
Lugar Nac. _____	Fecha Nac. _____
Nombre del padre _____	
Nombre de la madre _____	
Escuela _____	Grado _____ Maestro (a) _____
Responsable del menor _____	
Medio de transporte _____	
Servicio Médico _____	
<b>II. Motivo de Consulta</b>	
Opinión sobre la situación del menor _____	
_____	
Conocimiento del servicio _____	
<b>III. Descripción del problema</b>	
<b>A.</b> ¿Cómo se enteró de que su hijo(a) presentaba alguna dificultad? _____	
_____	
<b>B.</b> ¿Qué apoyo se le brindó? _____	
_____	
<b>C.</b> Resultados obtenidos _____	
_____	

#### IV. Historia Escolar

A. ¿A qué edad ingresó a guardería? \_\_\_\_\_

B. ¿A qué edad ingresó a Jardín? \_\_\_\_\_ Duración \_\_\_\_\_

C. Problema de aprendizaje \_\_\_\_\_

D. ¿A qué edad ingresó a primaria? \_\_\_\_\_

E. Años repetidos \_\_\_\_\_ Grado regular \_\_\_\_\_ Grupo integrado \_\_\_\_\_

F. Causas \_\_\_\_\_

G. Actitud hacia la escuela \_\_\_\_\_

H. Imagen que tiene de sus maestros \_\_\_\_\_

I. Recuerdos de acontecimientos importantes durante su instrucción escolar \_\_\_\_\_

#### V. Historia Familiar

A. Estado civil \_\_\_\_\_ Duración \_\_\_\_\_

B. Diagrama familiar:

	Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
1.	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____	_____
9.	_____	_____	_____	_____	_____

C. ¿Cree que su hijo ya nació así? \_\_\_\_\_

D. ¿Porqué considera que presenta ese problema? \_\_\_\_\_

E. Antecedentes familiares \_\_\_\_\_

F. Vivienda

Casa propia \_\_\_\_\_ Rentada \_\_\_\_\_ Prestada \_\_\_\_\_

No. de cuartos \_\_\_\_\_ No. de camas \_\_\_\_\_ Servicios públicos \_\_\_\_\_

G. Ingreso mensual: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

Hijos y cuánto ganan \_\_\_\_\_

H. Egresos: Alimentación \_\_\_\_\_ Recreación \_\_\_\_\_

Vestido \_\_\_\_\_ Transporte \_\_\_\_\_ Gastos escolares \_\_\_\_\_

Aparatos electrónicos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

I. Viven otros parientes con la familia \_\_\_\_\_

J. Existen interferencias de parte de algún pariente \_\_\_\_\_

K. Relaciones familiares \_\_\_\_\_

Padres \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

L. Integración familiar y del menor (conducta) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

M. Actitud del niño hacia los padres \_\_\_\_\_

N. Actitud del padre cuando el niño no obedece \_\_\_\_\_

**VI. Concepción y embarazo**

A. Salud física durante el embarazo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. Disposición psicológica al embarazo (deseado o no deseado) \_\_\_\_\_

Parto \_\_\_\_\_ Peso del niño al nacer \_\_\_\_\_ Embarazo a término \_\_\_\_\_

Difícil \_\_\_\_\_ Prolongado \_\_\_\_\_ Rápido \_\_\_\_\_ Complicaciones \_\_\_\_\_

Tipo anestesia \_\_\_\_\_ Hemorragia posparto \_\_\_\_\_

Oxígeno \_\_\_\_\_ Incubadora \_\_\_\_\_ Anestesia \_\_\_\_\_

**C.** Accidentes \_\_\_\_\_

**D.** Cirugía \_\_\_\_\_

**E.** Estados tóxicos \_\_\_\_\_

**F.** Enfermedades y atención recibidas \_\_\_\_\_

**G.** Edad \_\_\_\_\_

Control de esfínteres \_\_\_\_\_

Inicio de balbuceo \_\_\_\_\_

Comenzó a caminar \_\_\_\_\_

Habló correctamente \_\_\_\_\_

**H.** Problema de lenguaje \_\_\_\_\_

**Lactancia**

Tipo y tiempo de alimentación: Materno \_\_\_\_\_ Biberón \_\_\_\_\_

**VII. Niñez (ha tenido problemas en su niñez)**

**A.** Vida emocional \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B.** Disciplina \_\_\_\_\_

**C.** Rivalidad entre hermanos \_\_\_\_\_

**D.** Conducta agresiva \_\_\_\_\_

**E.** Amistades \_\_\_\_\_

**F.** Juegos preferidos \_\_\_\_\_

**G.** Temores \_\_\_\_\_

**I.** Sueños \_\_\_\_\_



J. Situaciones traumáticas o emocionales perturbadoras en la niñez \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**VIII. Personalidad**

A. Actividades e intereses \_\_\_\_\_

Horas libres \_\_\_\_\_

Diversiones \_\_\_\_\_

B. Hábitos higiénicos \_\_\_\_\_

Alimenticios \_\_\_\_\_

Entrevistador

\_\_\_\_\_

## ANEXO 5

### Encuesta a padres de familia

Escuela Primaria Insurgentes # 2723	
Nombre del alumno: _____	
Fecha de nacimiento: _____	
Edad _____	Lugar Nac. _____
Escuela _____	Grado ____ Maestro (a) _____
Domicilio _____	Col. _____ Tel. _____
Nombre del padre _____	
Lugar de trabajo _____	Puesto _____
Horario _____	Escolaridad _____
¿Quién es el responsable directo del menor? _____	
Medio de transporte que utiliza la familia _____	
Servicio Médico _____	
<b>Aspecto escolar</b>	
Estuvo en guardería _____	
¿A qué edad ingresó a Jardín? _____ Duración _____	
Presentó problema de aprendizaje _____	
¿A qué edad ingresó a primaria? _____	
¿Aprendió a leer o batalló? _____	
Grados repetidos _____	
Causas _____	
Actitud del niño hacia la escuela _____	

Imagen que tiene el niño de sus maestros \_\_\_\_\_

Recuerdos o acontecimientos importantes de su instrucción escolar \_\_\_\_\_

Actualmente ¿cómo se desempeña su hijo en la escuela? \_\_\_\_\_

¿Asiste regularmente con el maestro a informarse de cómo va su hijo en la escuela? \_\_\_\_\_

¿Cada cuándo? \_\_\_\_\_

¿Tiene su hijo algún problema de aprendizaje?

¿Desde cuándo?

¿Qué programas de televisión ve su hijo? \_\_\_\_\_

¿Cómo se enteró de que su hijo presentaba alguna dificultad en la escuela? \_\_\_\_\_

¿Qué apoyos le ha brindado? \_\_\_\_\_

¿Qué resultados ha obtenido? \_\_\_\_\_

¿Cuenta su hijo con todos los materiales escolares que le solicitan en su escuela? \_\_\_\_\_

¿Existen personas en su familia que no sepan leer y escribir? \_\_\_\_\_

### Historia Familiar

Estado civil de los padres:

Casados ( )      Solteros ( )      Unión libre ( )      Divorciados ( )

Miembros de la familia que habitan en el mismo hogar que el alumno:

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación
_____			
_____			
_____			
_____			

Su vivienda es: Propia ( )    Rentada ( )    Prestada ( ).

No. de cuartos \_\_\_\_\_    No. de camas \_\_\_\_\_

¿ Tiene servicios públicos? : Agua ( )    Luz ( )    drenaje ( )    Teléfono ( )

Sueldo promedio mensual:

Padre \_\_\_\_\_    Madre \_\_\_\_\_    Otros \_\_\_\_\_

Gastos:

Alimentación \_\_\_\_\_    Recreación \_\_\_\_\_

Vestido \_\_\_\_\_    Transporte \_\_\_\_\_

Gastos escolares \_\_\_\_\_    Otros \_\_\_\_\_

Viven otros parientes con la familia \_\_\_\_\_ ¿Cuántas personas? \_\_\_\_\_

Existen interferencias en la familia por parte de algún pariente \_\_\_\_\_

¿Cómo son las relaciones familiares? ¿Existen conflictos entre:

Padres \_\_\_\_\_    Hermanos \_\_\_\_\_    Parientes \_\_\_\_\_

¿Cómo se integra su hija (o) en la familia? \_\_\_\_\_

¿Cómo es su conducta? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la actitud del niño hacia sus padres? \_\_\_\_\_

¿Cómo se le reprende cuando no obedece? \_\_\_\_\_

¿Cómo fue su embarazo cuando esperaba este hijo? \_\_\_\_\_

¿Fue un niño deseado o no deseado? \_\_\_\_\_

Parto: Normal \_\_\_\_\_    Cesárea \_\_\_\_\_

¿Peso del niño al nacer? \_\_\_\_\_

¿Cuánto duró el embarazo? \_\_\_\_\_

Fue: Difícil ( )    Prolongado ( )    Rápido ( )

Tipo de anestesia \_\_\_\_\_    Hemorragia posparto \_\_\_\_\_

¿Ha tenido algún accidente el niño? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cirugías \_\_\_\_\_

Intoxicaciones \_\_\_\_\_

Alguna otra enfermedad \_\_\_\_\_

¿A qué edad controló esfínteres? \_\_\_\_\_

¿A qué edad inició el balbuceo? \_\_\_\_\_

¿A qué edad caminó? \_\_\_\_\_

¿A qué edad comenzó a hablar correctamente? \_\_\_\_\_

¿Tiene problema de lenguaje? \_\_\_\_\_

Tipo y tiempo de alimentación:

Materno \_\_\_\_\_

Biberón \_\_\_\_\_

¿Cómo se comporta el niño emocionalmente?

Alegre ( )      Berrinchudo ( )      Agresivo ( )

¿Cómo es su disciplina en casa? \_\_\_\_\_

¿Tiene rivalidad con sus hermanos? \_\_\_\_\_

¿Su conducta es agresiva, pasiva o violenta?

\_\_\_\_\_

¿Con qué tipo de amistades se junta su hijo? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son sus juegos preferidos? \_\_\_\_\_

¿Tiene algún temor el niño? \_\_\_\_\_

¿Qué tipos de sueños tiene el niño? \_\_\_\_\_

Menciones situaciones traumáticas o emocionales que perturban la niñez del menor \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué hace en sus ratos libres el niño? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Diversiones que le gustan? \_\_\_\_\_

¿Cómo son sus hábitos higiénicos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Hábitos alimenticios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tipo de vestuario que usan en la familia:

De lujo ( )

Casual ( )

De trabajo ( )

Donde consigue el vestuario de la familia:

Tienda ( )

Confeccionada por Usted ( )

Bazar ( )

Aparatos electrónicos que tiene en su casa:

Radio( )

Televisión( )

Videocasetera( )

Stéreo ( )

Computadora ( )

Programa de televisión o radio que escucha la familia \_\_\_\_\_

Tipos de libros que leen en la familia: \_\_\_\_\_

Libros de texto ( )

Literatura variada ( )

Libros cómicos ( )

Enciclopedias ( )

Padres \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Parientes \_\_\_\_\_

¿Tienen carro, troca u otro medio de transporte? \_\_\_\_\_

¿Existen en la familia personas con alguna discapacidad? \_\_\_\_\_

¿Existen en la familia personas con alguna enfermedad grave? \_\_\_\_\_

¡Muchas gracias por su colaboración!

## ANEXO 6

### Cronología de los principales avances de la educación en México en materia de Servicio Público Educativo

1990		1950		2000	
1867	E.N. Sordos	1918-1927	E.O.V. y N.	1952	I.N.A.F.
1870	E.N. Ciegos	1932	E.E. Niños Anormales	1959	O.C.E.E.
	E.O.V. y N Escuela de Orientación para Varones y Niñas	1935	Instituto Médico Pedagógico	1962	Instituto Nacional de Comunicación Humana
	I.N.A.F. Instituto Nacional de Audiología Foniatría	1936	Clínica de la Conducta	1970	Dirección General de Educación Especial
	O.C.E.E. Oficina de Coordinación de Educación Especial	1943	Escuela Normal de Especialización	1982	Ibases/ Política Educación Especial
	PALEM Implantación de la Propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática			1984	IPALEM/PALEM
				1989-1994	Programa Nacional de Integración

## ANEXO 7

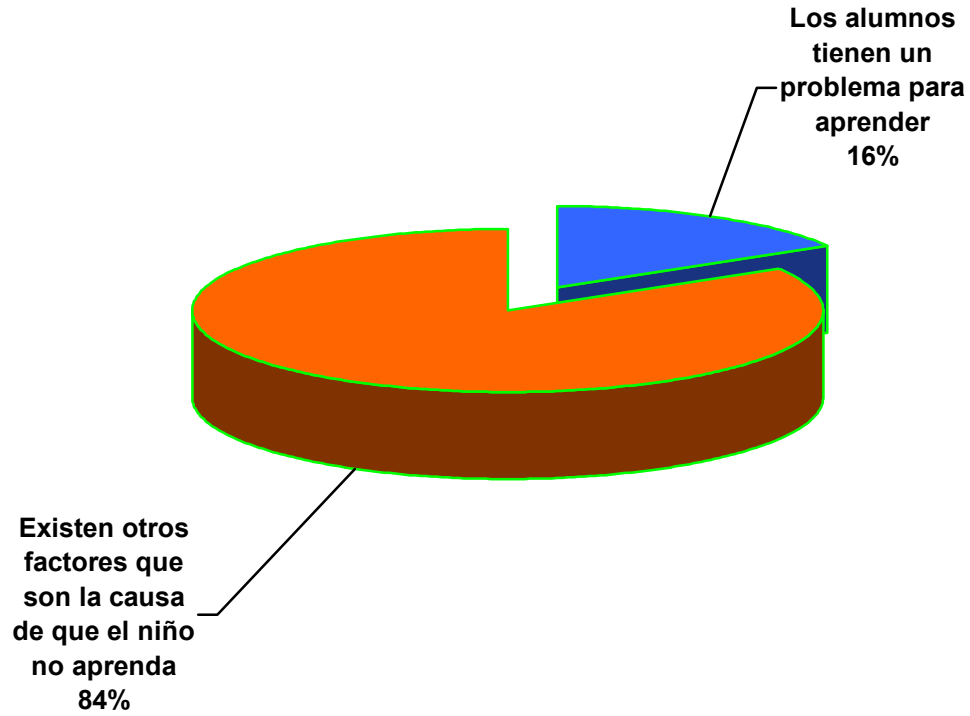
### Concertación intersectorial S.E.P.

Actual	Corto Plazo	Mediano Plazo
Modelo Educativo	Terapéutico	Educativo
	Cocurricular	Sector Salud
		Terapéutico
	Terapéutico	Sector Social
	Cocurricular	Asistencial
Modelo Terapéutico	Sector	
	Social	
Modelo Asistencial	Asistencial	



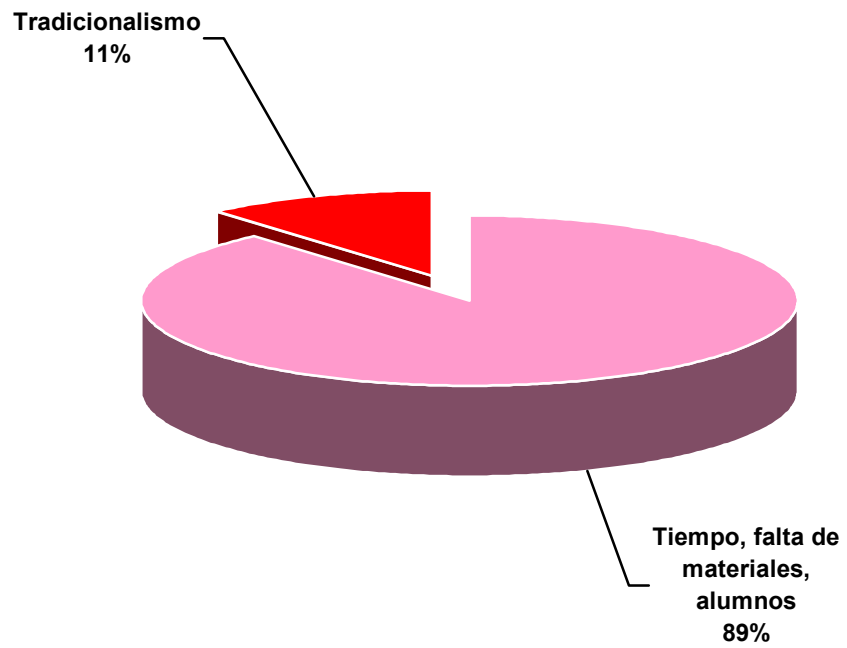
## ANEXO 8

Gráfica de Opinión de los maestros sobre problemas de aprendizaje



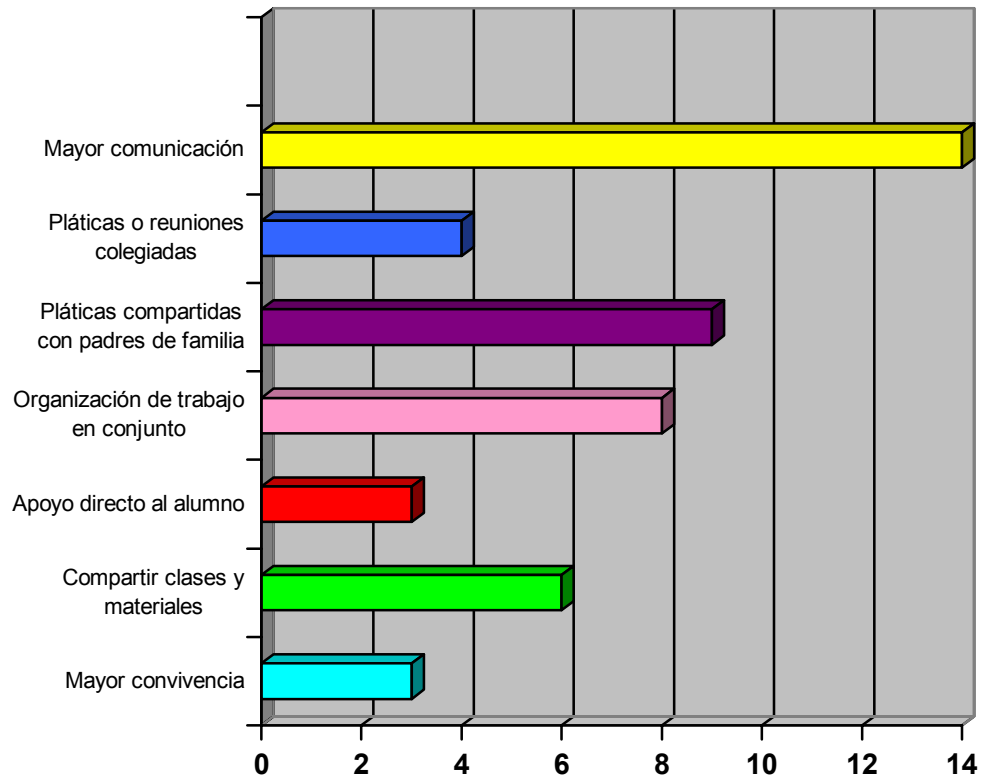
## ANEXO 9

**¿Cuáles son los principales limitadores de la práctica docente que los maestros consideran que existen?**



## ANEXO 10

### Sugerencias al trabajo de USAER



## ANEXO 11

### Cuadro de Sistematización

<b>Ma. de la Luz Morgan</b>	<b>Mercedes Gagneten</b>
<p><b>Sistematización.</b> Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.</p>	<p><b>Analizar.</b> Distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.</p>
<p><b><u>Momentos</u></b></p>	<p><b><u>Fases</u></b></p>
<p><b>1°</b> Unificación de criterios metodológicos y apropiación de herramientas. Recuperación de conocimientos de los participantes y exposición de nuevos contenidos.</p> <p><b>2°</b> Delimitación y caracterización: extraer a la experiencia del campo de la vivencia para trasladarla al campo del conocimiento. metodología y operatividad culminando en un plan de trabajo.</p> <p><b>3°</b> Proceso de delimitación y abstracción. Descriptivo, ordena lo vivido, traduce la experiencia a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación.</p>	<p><b>I.</b> Reconstrucción de la experiencia. Relato descriptivo de la situación vivida (Diario de campo).</p>
<p><b>4°.</b> Análisis e interpretación: producción de conocimientos nuevos sobre la experiencia, comprender las causas y consecuencias a través de la construcción de hipótesis y su relación con el conocimiento teórico en la medida que el proceso de análisis lo exija.</p>	<p><b>II.</b> Análisis. Análisis de contenido surgidos en reconstrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Investigación temática no estructurada (decodificación).</li> <li>b) Clasificación de tendencias problemáticas (encodificación).</li> <li>c) Tematización (codificación).</li> </ul> <p><b>III.</b> Interpretación. Confrontación de marcos teóricos codificados. Investigación documental y teórica.</p> <p><b>IV.</b> Conceptualización. Construcción teórica surgida de confrontación anterior en base a una lógica determinada.</p> <p><b>V.</b> Generalización. Confrontación de conceptualizaciones correspondientes o diferentes espacios-tiempos, en base a criterios comunes.</p>
<p><b>5°</b> Comunicación de los nuevos conocimientos producidos (documento escrito).</p>	<p><b>VI.</b> Conclusiones. Confrontación de la construcción teórica con la evaluación del proceso de terreno.</p> <p><b>VII.</b> Propuestas. Correspondencia existente entre políticas sociales, sectores y resultados.</p>