

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DEL
PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO
PREESCOLAR**

PROFESORA: MARÍA DEL CARMEN LUNA DÍAZ

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002.

DEDICATORIA

A ti que fuiste mi refugio en los momentos de crisis, el pilar que me sostuvo en los momentos de retos, el compañero en los momentos de júbilo:

Mi esposo

A mi madre que con su apoyo y constancia al cuidado de mis hijos hizo posible que hoy escriba éstas líneas.

A ustedes los más hermosos y amados del mundo: mis hijos que con su comprensión, apoyo incondicional y paciencia y en un acto de amor cedieron su tiempo para que mamá lo ocupara en estudiar.

A todos :

GRACIAS Y QUE DIOS LOS BENDIGA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	Página 7
-------------------	-------------

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
A. El contexto.....	14
1.- Comunidad.....	15
a. Aspecto político.....	16
b. Aspecto cultural.....	16
c. Aspecto económico.....	17
d. Aspecto social.....	18
2.- Jardín de niños.....	19
3.- Grupo escolar.....	21
B. La práctica docente propia	22
C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....	30
1.- Factores educativos.....	30
a. La familia.....	31
b. El Jardín de Niños.....	43
2. Necesidad de la vinculación Jardín de Niños - familia.....	45

CAPITULO II

EL PROBLEMA.....	49
A. Problematización.....	49

B. Planteamiento del problema.....	52
C. Delimitación del problema.....	52
D. Idea Innovadora	54

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN DOCENTE.....	55
A. Investigación - acción.....	55
B. Proyecto pedagógico de acción docente.....	56
C. Factibilidad de la alternativa.....	58
D. Objetivos.....	59
E. Estrategia general de trabajo.....	60
F. Plan de trabajo.....	61
G. Fundamentos teóricos de la alternativa de innovación.....	63
1. Afectividad.....	63
2. Como favorecer la autoestima en el niño preescolar.....	64
3. La educación preescolar.....	66
4. Conociendo al niño preescolar.....	70

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	72
A. ¿Qué es una estrategia?.....	72
1. Presentación del proyecto a padres de familia y alumnos.....	73
2. Organicemos un convivio.....	76

3. Plática: La autoestima en el niño preescolar.....	78
4. Construir un museo de dinosaurios	82
5. Plática: Comunicación y autoestima en el niño preescolar.....	85
6. Visita al museo de Ciencia y Tecnología.....	88
7. Sesión de Matrogimnasia.....	91
8. Rally Revolucionario.....	95
9. Plática: Importancia de la Educación Preescolar.....	99
10. Calendario de Tareas del tercer grado de preescolar.....	101
11. Visitas domiciliarias.....	103

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	108
A. Fases de la sistematización.....	109
B. Análisis	112
C. Interpretación de los resultados.....	115
D. Propuestas.....	126
CONCLUSIONES	130
BIBLIOGRAFÍA	134
ANEXOS.....	136

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la dedicación de cuatro años de preparación en al UPN, mismos que fueron muy enriquecidos por el trabajo colegiado que se propició entre los compañeros docentes y las asesorías de los catedráticos de la Universidad Pedagógica Nacional.

Así, en un intento por mejorar mi desempeño profesional y a la luz de los cursos recibidos en la Licenciatura en Educación Preescolar tuve la oportunidad de revisar mi práctica docente iniciando un proceso de investigación sobre la realidad educativa propia.

La presente investigación toma como base el enfoque del paradigma crítico-dialéctico que concibe la realidad como dinámica, participativa y que puede ser observada por ser un proceso histórico donde todo lo que existe es producto de un pasado.

Este enfoque crítico dialéctico me permitió entender que en la relación sujeto - objeto ambos son activos promoviéndose el diálogo y la democracia ejerciendo todos su derecho al voto ya que ambos investigado e investigador se encuentran en un mismo nivel. Así, ambos toman decisiones y realizan un análisis crítico de las consecuencias de sus transformaciones

estableciendo procesos de autorreflexión hasta llegar a la toma de conciencia de su realidad.

La investigación acción es considerada como la relación más directa y profunda con la realidad constituida por experiencias vividas y que pretende indagar acciones de la realidad desde la práctica docente. Esto me permitió involucrarme en la misma investigación convirtiéndome en objeto de mi propia investigación a fin de entender mi realidad y trabajar en la transformación de la misma.

Así, la transformación de la realidad significa transformar la propia como sujetos a través de una acción sistemática y organizada.; lo cual incluye un cambio también a nivel conciencia. Así debe considerarse a las personas y a la realidad juntas como un objeto de la investigación. De ésta manera la gente necesita pensar acerca de su pensamiento y no ser totalmente el objeto de conocimiento.

Debo de reconocer que si bien es cierto que al principio la tarea fue fascinante e interesante, con el tiempo fue tornándose en ocasiones penosa por el trabajo exhaustivo que demanda y que había que compaginarlo con los demás roles que desempeño en mi vida: mamá, esposa, ama de casa, hija y amiga. En otras ocasiones se convirtió en momentos de goce y satisfacción personal por los descubrimientos realizados y los avances

observados. Finalmente se transformó en un reto por la responsabilidad que representa y el tiempo que demanda debido a la trascendencia de la labor realizada. Esto último es lo que constituye el móvil que me impulsa a seguir adelante.

El presente proyecto de investigación docente tiene como propósito fundamental contar con padres de familia no sólo comprometidos, sino conocedores de sus posibilidades como educadores de sus hijos en colaboración con el personal docente. Tomando como base el establecimiento de una relación de confianza recíproca donde el jardín y los padres de familia trabajen con un objetivo común: desempeñar una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo del alumno.

Así en el primer capítulo de éste trabajo se desarrolla el diagnóstico pedagógico en sus tres dimensiones: contexto, práctica docente y teoría pedagógica multidisciplinaria.

En el segundo capítulo tratamos aspectos centrales del planteamiento del problema y sus manifestaciones dentro del contexto investigado.

El tercer capítulo se destina a la alternativa de innovación docente, incluyendo la metodología de la investigación-acción, el proyecto de acción

docente que se desarrolló en la alternativa de solución a la problemática tratada, la estrategia general de trabajo, los objetivos, el plan de trabajo y los fundamentos teóricos de la alternativa de innovación docente.

En el cuarto capítulo encontramos una breve definición de lo que es una estrategia y el desarrollo de las once estrategias aplicadas en la alternativa de innovación docente.

El capítulo quinto nos da cuenta del proceso de sistematización de la alternativa de innovación docente; desarrollando las fases que la componen y especificando la manera como se dieron en el desarrollo de la investigación.

En la parte final del trabajo encontramos la bibliografía y un apartado especial para los anexos donde se localizarán todos los formatos, cuadros y documentos que apoyen el desarrollo del trabajo de investigación realizado en éste primer intento de sistematizar la práctica docente propia.

Esperando que la lectura del presente trabajo sea del agrado del lector y reporte utilidad a mis compañeras educadoras y /o padres de familia que se encuentren con la misma problemática expuesta deseo terminar ésta introducción con las palabras de Gaston Courtois:

Depende de los educadores y sobre todo de vosotros padres, restaurar en el espíritu de los niños los valores capitales que esas viejas palabras encierran. Depende igualmente de vosotros guiar a través de la evolución acelerada de un mundo, con frecuencia enloquecido, a ése pequeño ser que hoy, como siempre encierra en sí mismo tantas posibilidades para el bien como para el mal. El niño del hoy, como el de siempre, sigue siendo una inmensa esperanza.. porque ...el secreto del arte de educar consiste en educarse primero a sí mismo en provecho de aquellos a quienes se quiere mejorar,¹

¹ COURTOIS Gaston. “ El arte de educar a los niños de hoy”. Atenas. Madrid 1979.P.10 y 11

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A fin de conocer el origen, desarrollo y perspectiva de la problemática docente en sus diversas dimensiones; y a fin de comprenderla de manera integral en su complejidad; me di a la tarea de realizar el diagnóstico pedagógico de la problemática tomando como base los datos obtenidos a través de la investigación participante de los sujetos involucrados: los alumnos, padres de familia y el docente.

Para ello puse en práctica algunos instrumentos de investigación etnográfica como son: el diario de campo y la observación participante que me permitieron tener una relación más directa y profunda con la realidad constituida por experiencias vividas. Además de la utilización de técnicas para recoger datos como: el cuestionario, la entrevista formal e informal y la encuesta. (Ver anexo 1)

Para investigar desde un punto de vista social los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr comprender mejor éstos procesos se propone la utilización de un instrumento de registro: la observación participante y el diario de campo....que es un instrumentos de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo...implica la descripción detallada de todo lo que sucede a lo largo de la rutina cotidiana...se basa en la observación directa y el uso de informantes, que son personas seleccionadas para obtener información de acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación²

² BORIS Gerson. Observación participante y diario de campo en el trabajo preescolar. El maestro y su práctica docente UPN. Antología Básica . P. 53-56.

De ésta manera se investigó el grupo de alumnos donde se detectó la problemática, el entorno familiar del alumno, la postura del personal docente respecto al problema tratado y la práctica docente propia rescatando las siguientes dificultades escolares más significativas que entorpecen mi labor: la falta de higiene en los niños ya que asisten al jardín con ropa sucia y desaseados en su persona; así mismo manifiestan pocos hábitos de aseo en la realización de sus trabajos y en el cuidado de sus cosas personales. Otro problema que se detectó fue la falta de comunicación entre los integrantes de la comunidad escolar: padres de familia, docente y niños; provocando diferencias en las relaciones interpersonales de los mismos y entorpeciendo el proceso educativo a éste nivel.

La falta de valores detectada entre los integrantes de la comunidad escolar es otra problemática que aqueja mi práctica docente ya que se olvida la cortesía y el respeto en las relaciones interpersonales y finalmente la desinformación que sufren los padres de familia en lo referente a la importancia de la tarea que se realiza en el jardín con sus consecuentes manifestaciones de apatía y menosprecio hacia el trabajo que realiza su hijo en éste nivel.

El trabajo realizado fue de gran utilidad en un primer momento para conocer directamente la realidad educativa de una manera minuciosa y en un segundo momento determinar las dificultades más significativas que

impactan mi labor docente procediendo a su análisis. Marcos Daniel define el diagnóstico como:

El análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas manifestaciones.³

Todo ello me proporcionó elementos para criticar mi práctica docente; es decir, pensar sobre ella tratando de encontrar aciertos y errores a fin de darles una solución adecuada tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla la problemática.

A. Contexto

La comunidad incide directamente en el desarrollo del niño, es por eso que para llevar a cabo la investigación de la problemática con eficacia, es indispensable un análisis del contexto en que se ubica el Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio. A continuación hablaré en primer lugar de la comunidad para luego tratar aspectos relacionados con el plantel sus aspectos históricos, las condiciones actuales y su organización para finalizar con el perfil del grupo al que atiendo.

³ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. EL diagnóstico pedagógico. Antología básica. UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. P. 40

1. Comunidad

Actualmente presto mis servicios como maestra de grupo del 3º cuatro del Jardín de Niños “Luis Donald Colosio “ N° 1375 del sistema estatal, ubicado entre las Calles del Carruaje y de la Nogalera del Fraccionamiento Los Girasoles perteneciente al Ejido Tabalaopa, carretera a Cd. Aldama, Chihuahua.

El Jardín se ubica en la calle del Carruaje y la Nogalera s/n del Fraccionamiento Los Girasoles del Ejido Tabalaopa.

El entrono del jardín está formado por colonias, fraccionamientos y granjas muchas de las cuales tienen huertas de nogales entre otros frutos; lo que favorece que el clima sea un poco más frío en invierno que en el centro de la ciudad, y en verano un poco más fresco. A dos cuadras del jardín se encuentra la carretera a Aldama y dos cuadras después de la misma se localiza la acequia, así que el lugar y sus alrededores poseen gran vegetación.

Las viviendas del fraccionamiento fueron construidas por inmobiliaria; así que son todas iguales, con materiales de construcción moderna, constan de dos y tres recámaras. El fraccionamiento, relativamente nuevo con solo nueve años de vida, cuenta con todos los servicios: agua,

luz, teléfono, cable, drenaje, alumbrado público, seguridad pública y servicio de limpia. Además cuentan con un parque que colinda con el plantel del jardín de niños y con la escuela primaria.

a) Aspecto Político

Los habitantes del fraccionamiento simpatizan con diferentes partidos políticos lo cual no ha favorecido el desarrollo de una conciencia común indispensables en la organización de actividades que favorezcan el desarrollo social de la comunidad. A pesar de ello por considerarse una colonia de la periferia reciben apoyo gubernamental al incluirlos en las campañas de salud y de desarrollo social como los festejos de la independencia que se realiza ahí el grito sin necesidad de que se transporten al centro de la ciudad.

b) Aspecto cultural

La gente que tuvo acceso a éstas casas fueron de diversos sectores ya que es parte de un programa de Gobierno del Estado a través del IVI. De ésta forma se concentraron en la colonia personas de distintas formas de pensar y distintas formas de vida por tal motivo se observa una individualización en la forma de vivir; es decir, no se ha logrado crear una

conciencia común entre los vecinos de la colonia a pesar de que sus hijos asisten a las mismas escuelas, ellos como vecinos se relacionan poco. .

La mayoría de las familias que habitan el fraccionamiento son jóvenes en edad y están conformadas por: papá, mamá e hijos.; a excepción de dos niñas que sólo viven con su mamá. El número de hijos que oscilan entre uno a cuatro por familia y no rebasan los 19 años de edad.

Lo denso de la población de los cinco fraccionamientos Girasoles se ha traducido en la sobrepoblación escolar del jardín de niños y la escuela primaria.

Por otro lado se ha observado que algunas mamás manifiestan angustia por que su hijo aprenda las letras, a escribir su nombre y hasta le quieren enseñar a leer; despertando con ello , en no pocos casos, la apatía del niño por la lectura y la escritura, ya que se sienten presionados por cumplir las expectativas de sus progenitores. del niño por la lectura y la escritura, ya que se sienten presionados por cumplir las expectativas de sus progenitores.

c) Aspecto Económico

La calle principal que da acceso al fraccionamiento es la del Carruaje donde de ubica la zona comercial del sector donde encontramos

toda clase de establecimientos comerciales que cubren la demanda de la población evitando que tenga que trasladarse al centro de la ciudad para ello.

La actividad económica de la población del sector varía entre profesionistas, empleados de gobierno y de diversas empresas particulares; lo cual representa un trabajo seguro y se traduce en una estabilidad para la familia. La menor parte de la población posee un negocio propio.

La ocupación principal de los padres de familia de 3º cuatro son empleados percibiendo un salario mínimo. Así de 23 padres de familia que son 14 son empleados, 4 ejercen su profesión y 5 tienen negocio propio.

Respecto a la ocupación de la mamá encontramos que la mayoría se dedica al hogar (13) , 5 son empleadas, 4 ejercen su profesión y sólo 2 se dedican a su negocio propio. Sin embargo a pesar de que la mayoría se encuentra en su casa no he tenido una respuesta favorable al solicitar su apoyo en las actividades del grupo.

Algunas de las personas ya terminaron de pagar el crédito hipotecario por tanto ya poseen casa propia, lo cual representa también una estabilidad familiar.

d) Aspecto social

La comunidad cuenta con diferentes instituciones que les brindan apoyo como el DIF, el comité ejidal y el Instituto Chihuahuense de la Salud, donde se les brinda atención y ayuda a las familias que así lo requieran. También cuentan con áreas verdes, una de ellas colinda con el jardín de niños.

Los principales problemas que aquejan a la comunidad son: el vandalismo, los constantes robos a las viviendas y la degradación de los niños a los cuales se les invita a ingerir bebidas alcohólicas y drogas. Todos ellos son manifestación del descuido que el padre de familia hace de sus hijos desde sus primeros años de vida y pone en alerta a las instituciones educativas del sector sobre su actuar al respecto.

Los centros educativos que se localizan en la comunidad, desde el jardín de niños hasta el CETIS colaboran con el desarrollo cultural de la comunidad al participar en desfiles de fechas conmemorativas que se llevan a cabo en la misma comunidad durante el ciclo escolar.

2. Jardín de Niños

El Jardín de Niños de organización completa y turno matutino fue fundado el mes de Octubre de 1994 por la maestra Graciela Márquez. Desde sus inicios contó con una gran demanda, así, funcionaba en una casa

prestada al mismo tiempo que se llevaba a cabo la construcción del edificio que al cabo de un año albergaría a dicha institución educativa.

Poco a poco fue creciendo y actualmente cuenta con ocho grupos: cuatro terceros, tres segundos y un primer grado . Cuenta con una planta completa de personal : ocho docentes de grupo, una directora, un maestro de educación física, una maestra de música y dos trabajadores manuales.

El edificio de construcción moderna cuenta con ocho aulas, dos baños, dirección, cocina, banquetas y explanada; áreas verdes, arenero, chapoteadero, dos áreas de juegos infantiles con columpios, sube y baja, resbaladeros, pasamanos y una cancha de futbol soccer.

Para garantizar la seguridad de los niños , el jardín se encuentra rodeado por una malla y enrejado en las ventanas. La construcción es del CAPFCE, con pisos de cemento, muros de block y grandes ventanas forman las aulas que son bastante amplias y dotadas de material adecuado. Se cuenta con calentones y abanicos para cada salón ya que el clima en ésta región es más extremo.

A pesar de que el jardín no es el único en sus alrededores posee fama de ser “bueno” por lo cual las inscripciones se saturan desde el mes de febrero.

3. Grupo escolar

El grupo está conformado por niños que en su mayoría cursaron el segundo año de preescolar, y la menor parte son de nuevo ingreso. Así que de 23 niños, 16 ya cursaron 2º año y 7 son de nuevo ingreso.

En general el grupo se ha manifestado como trabajador. A excepción de Roberto y Saúl que han manifestado conductas agresivas hacia los compañeros y falta de respeto hacia las reglas establecidas. Así, procedí a invitarlos a que reflexionaran sobre la importancia de respetar las reglas para favorecer la convivencia armónica dentro del grupo, sin obtener respuesta favorable. A la vez solicité el apoyo de las madres de familia de cada uno de ellos a fin de invitarlos a reforzar en casa el valor del respeto, el autocontrol y la amistad, a lo que respondieron que ya no sabían que hacer con ellos por lo inquietos y desobedientes que eran. Lo cual me deja ver la necesidad de orientar al padre de familia respecto al manejo de conductas del niño a ésta edad a fin de proporcionar al niño las condiciones necesarias para favorecer su desarrollo integral.

Los niños se socializan en pequeños grupos, y el criterio de formación de los mismos corresponde al grupo en el que estuvieron en el ciclo escolar anterior y los niños de nuevo ingreso tienden a juntarse con niños de un carácter similar al propio. La mayoría de los niños han

manifestado dificultad para relacionarse tanto con sus compañeros como con los docentes; éstos presentan una situación en común ya que son cuidados por otras personas que no son sus padres. Para lo cual considero indispensable la creación de espacios que favorezcan la interacción entre padres e hijos en un verdadero trabajo en equipo con el docente.

B. La práctica docente propia.

Mi preparación como docente se desarrolló en el marco de una pedagogía tradicionalista basada en el conductismo como medio para lograr los objetivos educativos. Desde mis primeros años de educación básica, hasta el nivel superior, la educación recibida se vio caracterizada por un marcado enfoque pedagógico de origen tradicionalista.

Sin embargo en medio de éstas circunstancias, en el nivel preescolar, se gestaba un cambio que el mismo programa marcaba sobre la concepción del niño, la metodología y el papel del profesor dando con ello un paso hacia el constructivismo. Así, se reconocía al niño como un sujeto activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje capaz de reflexionar sobre su realidad y capaz de cambiarla, considerándose a él mismo como el constructor de su propio conocimiento. Y al docente como: coordinador y guía del aprendizaje del alumno; y como facilitador de medios y propiciador

de situaciones que promovieran aprendizajes significativos y funcionales para sus alumnos.

El papel del profesor en el proceso de construcción del conocimiento del niño...Se concibe como facilitador, orientador, coordinador y guía del aprendizaje, además de ello ha de intentar que el alumno se acerque de forma progresiva a lo que significa y representan los contenidos. Además de favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos rica y diversa y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje⁴

Como parte de éstos cambios se consideró la necesidad de analizar la conveniencia de involucrar al padre de familia en la educación formal de su hijo preescolar; en éste sentido el PEP hace alusión a la necesidad de una educación de alta calidad y para lograrlo hace mención de la importancia de sensibilizar a los padres de familia sobre la trascendencia de su participación en la educación de su hijo a éste nivel. Así, en los aspectos metodológicos y de fundamentación teórica destina un apartado especial para determinar la relación del docente con los niños y sus padres basada en la comunicación y fomento de los valores; y otro sobre como incide en el desarrollo integral del niño la relación de éste con sus padres y hermanos, dando un lugar de importancia al aspecto afectivo y concediendo de ésta manera real importancia al papel que desempeña el padre de familia como primer educador de su hijo y principal colaborador de la educación preescolar.

⁴ COLL César. Constructivismo e intervención educativa: como se ha de enseñar lo que se ha de construir. Antología Básica. UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas.P. 9-43

Sin embargo, a pesar de los cambios efectuados, tanto en el plano personal como en el profesional, el modelo tradicionalista aún subyace dentro de mi desempeño profesional y se pone de manifiesto cuando dirijo las actividades del grupo, tomo decisiones y controlo la situación educativa excluyendo de la misma a los padres de familia.

De ésta manera la vida cotidiana en el jardín solemos vivirla de manera indefinible e inexplicable o como una rutina estereotipada. Como si fuera un ciclo vicioso del cual no es nada fácil salir y que nos impide poner en juego la creatividad académica y la posibilidad de intervenir en la transformación de la propia práctica docente.

Es por ello que me vi en la necesidad de observar y analizar mi práctica docente con el fin de reconocer, rescatar y valorar los saberes que me estaban funcionando y cuestionar los que no me estaban funcionando, para estar en condiciones de rescatar y valorar la sabiduría docente propia. En un segundo momento pasé a investigar mi práctica con el fin de señalar las dificultades docentes que consideraba significativas y de ésta manera poder intervenir en la transformación de la misma.

Como parte de éste proceso de investigación he llegado a reconocer que la falta de interés que manifiesta el padre de familia hacia el trabajo que se realiza en el jardín responde, en gran medida, a mi actuar

como docente, ya que les he tratado con inseguridad al ver en ellos a un juez que va a calificar mi trabajo; así trato de aparentar situaciones que considero son de su agrado escondiendo así la realidad, lo cual ha entorpecido el trabajo en equipo con el padre de familia, les he dado poca confianza al no incluirlos en las actividades de los proyectos.

También se ha dado una relación dosificada, de la puerta para afuera con lo cual el padre de familia no siente confianza de pasar al salón e involucrarse un poco más en lo que hace su hijo en el jardín.

En éste sentido, el aspecto de la comunicación toma gran relevancia, así, al no comunicarles en tiempo y forma la importancia del quehacer educativo a éste nivel, sus objetivos, su metodología, un conocimiento general del niño y cómo es que éste va construyendo sus aprendizajes además de ir desarrollando hábitos y habilidades, el docente provoca, sin intención, la apatía y menosprecio por parte del padre de familia hacia el trabajo que realiza su hijo en preescolar.

De ésta manera, el padre de familia termina atribuyendo al jardín las funciones de una guardería donde puede dejar a su hijo durante la mañana mientras él realiza sus diversas actividades, restándole importancia al nivel preescolar al considerar que su hijo sólo se dedica a jugar ya que no aprende a leer, ni a escribir, ni hacer sumas y restas como en la primaria.

Dejando de ésta manera evidente la insuficiencia de la labor por parte del docente de concienciación del padre y la madre de familia hacia el trabajo que se realiza en el jardín y hacia la importancia de que el padre de familia se reconozca como el principal educador de su hijo a éste nivel.

Es difícil reconocerlo; más en mi labor como docente me ha faltado el favorecer el establecimiento de vínculos entre el jardín y el hogar a través de la creación de espacios que propicien el trabajo compartido padres-alumnos- docente, a fin de que los contenidos de aprendizaje trabajados en el seno del grupo trasciendan los límites del aula y se extiendan hasta el hogar logrando así una continuidad en los aprendizajes que los niños realizan.

Esto se ve reflejado en el uso que se da a la metodología por proyectos que más bien viene a ser una combinación de una pedagogía tradicionalista con una constructivista y se ve pone de manifiesto cuando se limita la participación del padre de familia sólo a los productos de las actividades y no se les permite involucrarse en el proceso de desarrollo de las mismas.

Así, cuando ven el producto del trabajo de su hijo lo valoran con mentalidad de adulto, menospreciándolo y no alcanzan a rescatar todo lo

que estuvo detrás de ése producto, todo lo que el niño tuvo que realizar para llegar a conseguir ese trabajo que ellos califican de imperfecto.

En otro punto de análisis, la ignorancia y falta de información del padre de familia al respecto de la educación de los hijos los lleva a sobreprotegerlos argumentando que es pequeño y que no puede hacer las cosas bien y rápido por sí mismo.

También presentan manifestaciones de apatía hacia la labor que realiza el jardín al permitir que sus hijos falten constantemente sin razones justificadas, al no asistir a las juntas de grupo y a nivel jardín, no le dan importancia a los trabajos que su hijo realiza en la mañana de trabajo en el jardín y simplemente los tira a la basura en frente del niño sin considerar que lo que importa no es lo que se ve sino lo que implicó para su hijo la realización de ése trabajo.

Así mismo, no apoyan a sus hijos con las tareas en casa ni con los materiales que necesita llevar al jardín para trabajar; no cumplen con las aportaciones económicas requeridas para las visitas o por la sociedad de padres y no participan en las actividades para recabar fondos como kermes, rifas y ventas de alimentos. En otro aspecto de la vida escolar éstos padres y madres de familia no atienden las invitaciones de la escuela de padres, así

mismo no asisten a las pláticas, conferencias, talleres, clases especiales, sesiones de trabajo y festivales organizados por la maestra o la institución.

Otra dificultad detectada es la falta de comunicación que existe entre el padre y la madre de familia con la maestra ya que éstos no se acercan con ella para expresar su conocimiento acerca del estado general actual de su hijo, sus necesidades e intereses, dificultades o estado de salud; sólo llevan al niño al jardín, lo depositan como si fuera un objeto y lo recogen al final de la mañana de la misma manera, no se interesan por conocer que realizó durante la mañana o como se sintió; o si hubo un suceso fuera de rutina que afectó de alguna manera a su estado emocional o físico.

Todas estas actitudes de desinterés del padre de familia provoca en el niño diversas manifestaciones que van desde la desintegración en el grupo al presentar dificultad para relacionarse tanto con sus iguales como con la maestra. Así esperan a que los demás se acerquen a ellos y generalmente no son capaces de iniciar un diálogo. De igual manera se les dificulta el hablar ante el grupo.

En el aspecto de autonomía, son niños que generalmente esperan a que se les proporcionen los materiales necesarios para trabajar así como esperan las indicaciones para empezar sus labores. Así mismo, cuando

tienen un problema no son capaces de resolverlo por ellos mismos sino que generalmente esperan ayuda.

El no traer de casa los materiales que necesita para trabajar provoca que el niño se desintegre del grupo de trabajo disminuyendo su autoestima y privándolo de la situación de aprendizaje en sí. También cuando sus padres no asisten a las reuniones, festivales, juntas, sesiones de trabajo compartido padres e hijos y kermeses, el niño sufre el abandono moral de sus padres afectando de manera considerable su autoestima.

Su lenguaje oral es reducido y reprimido así que pocas veces realizan aportaciones referentes a los proyectos y cuando expresan sus ideas generalmente no las defienden ajustándose a lo que dice la mayoría, lo cual deja ver el autoritarismo con el que han sido educados en su hogar y por qué no decirlo también dentro del jardín por el mismo docente.

En el aspecto emotivo, los niños presentan dificultad para identificar y expresar sus sentimientos. Así se entregan a sus impulsos ya sea de ira o de llanto lo cual entorpece sus interacciones con los demás niños y docentes.

Todo lo anterior pone de manifiesto la importancia del papel que desempeñan el padre y la madre de familia en la educación de su hijo

preescolar considerando determinante la actuación del docente al respecto de involucrarlos en las actividades que se realizan en el jardín.

C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Éste apartado hace referencia a las posibles soluciones que la teoría da a la problemática tratada por lo que se tratarán temas centrales como: la familia, el jardín de niños, la participación de padres de familia y la vinculación jardín de niños y familia.

1. Factores educativos

Observando un poco la historia de la humanidad podemos deducir que la educación de los hijos estuvo siempre al cargo de sus padres teniendo como objetivo principal el prepararles para la vida. En éste tipo de educación natural aprendían a respetar las formas de convivencia comunitaria.

Sin embargo, con el desarrollo de los pueblos cambiaron también las formas de pensar de los individuos, a medida que avanza la ciencia y la tecnología domina el universo; la vida propia del hombre por hablar en general, y pierde el dominio de su universo propio dejándose llevar por las exigencias que demanda el ritmo de una vida moderna y consumista; es decir el hombre, pierde de vista el objetivo fundamental de su vida que es

formar a las nuevas generaciones en el respeto a los valores que le permitan disfrutar de una vida en sociedad.

Gracias a sus extraordinarios logros, el Mundo moderno es prodigiosamente bello y grande. El hombre orgulloso de sus conquistas y de su poder sobre la materia y sobre la vida parece dominarlo cada día más. Pero a medida que con la ciencia y la técnica domina el universo, pierde el hombre el dominio de su universo íntimo. Quiere regir el universo y no sabe regir su propia persona. Domina la materia, pero cuando debiera - libre de su tiranía - vivir más del espíritu, la materia perfeccionada se vuelve contra el, le esclaviza y el espíritu muere.⁵

O como dijera Alberto Cortés: “ el hombre termina siendo esclavo de sus propias conquistas” . Por ello se impone tratar el tema de la familia.

a. La familia

La familia existe como respuesta a la naturaleza social del hombre y es considerada como el núcleo de la sociedad que tiene como misión el atender al desarrollo integral y armónico de cada uno de sus miembros. “Es en la familia donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas.”⁶

⁵ QUOIST Michel . El hombre en peligroTriunfo. Colección “Espiritualidad” 2. Barcelona 1969. P. 7,8.

⁶ MACIEL Saturno. La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN. Antología Básica.México P. 131.

En los tiempos actuales hablar de familia ya no es tan sencillo a causa del rompimiento del esquema tradicional donde el papá salía a trabajar y la madre se quedaba en casa al cuidado de los hijos. Ahora la mujer se ha visto en la necesidad de trabajar para colaborar en el sostenimiento de la familia .

Esto implica que ya no dispone del tiempo necesario para brindarle atención a su hijo así, ya no es ella quien lo lleva ni lo recoge, no se entera de las tareas que el niño lleva a su casa y no puede asistir al jardín cuando la actividad se lo requiere. Sin embargo lo que si puede hacer es contrarrestar la falta de tiempo con la calidad en la atención de los hijos; ya que es en el seno familiar donde las personas se forman para incorporarse de manera responsable a la sociedad, haciendo uso de sus derechos y cumpliendo con los deberes que le corresponden.

Es en ella donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo; aún cuando todo lo demás haya fracasado; la familia es el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior.

Sin embargo para millones de familias esto representa un mito; Virginia Satir hablando de la familia establece diferencias entre una familia conflictiva y una familia nutridora.

FAMILIAS NUTRIDORAS	FAMILIAS CONFLICTIVAS
Una familia nutridora se caracteriza por que todos sus miembros se asemejan en su forma de actuar.	En el ambiente predomina la frialdad, como si todos estuvieran congelados.
Se sienten satisfechos con su vida familiar.	Poca tolerancia mutua.
Se sienten que viven entre amigos que se quieren.	El ambiente es en extremo cortés y aburrido
Se fomenta la confianza mutua.	Físicamente el sujeto se siente mareado y con falta de equilibrio, se revuelve el estómago, duelen los hombros, la espalda y la cabeza
Ambiente estimulante y divertido	Los cuerpos están tensos y rígidos, o desmañados.
Se intuye la vitalidad, sinceridad, honestidad, y el amor. La presencia de alma, corazón y sentido común.	Los rostros de aspecto huraño o triste, son inexpressivos como máscaras. Los ojos bajos esquivan la mirada, los oídos no escuchan y las voces son duras, estridentes, o apenas audibles
Se escuchan mutuamente con interés.	Ambiente inhumano
Se tienen consideración entre ellos mismos.	Actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia.
Hay confianza y libertad para expresar los sentimientos desengaños, temores, penas, críticas, alegrías y éxitos, afectos, el dolor e incluso el desacuerdo.	No hay alegría
No hay miedo de cometer errores ya que éstos son considerados como una oportunidad de aprendizaje que	Están unidos por el deber

aumentará la autoestima del niño.	
Los cuerpos de las personas son ágiles, sus rostros se ven tranquilos.	El sentido del humor es amargo, sarcástico, aún cruel
Se miran a la cara y hablan con voz clara y sonora.	Los adultos están muy ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad y mucho menos llegan a disfrutarlos como personas. Y los hijos tampoco disfrutan a sus padres como personas.
Hay armonía y fluidez en sus relaciones.	A menudo se sorprenden al ver que realmente pueden estar a gusto juntos.
Planean las cosas y ante algún imprevisto se acomodan fácilmente al cambio, sorteando sin dificultad ni confusión muchos problemas de la vida.	
Se otorga gran importancia a los sentimientos y a la persona.	Los Padres son autoritarios.
Los hijos son espontáneos y amables y el resto de la familia los toma en cuenta como personas.	Los miembros se evitan unos a otros, teniendo rara vez contacto real como familia.
El hogar donde viven está lleno de luz y color; es un lugar donde habita la gente, no es un museo, y está planeado para el esparcimiento.	Se dedican mucho al trabajo y otras actividades fuera del hogar
Existe la calma pacífica, la paz.	Se palpa la desesperanza, la desolación, la soledad y se cubren las apariencias.
El ruido es el resultado de una actividad significativa, no el estruendo que	Los sujetos presentan mayor dificultad para soportar las tensiones

enerva.	deshumanizadas del ambiente social en el que se desenvuelven (pobreza, discriminación, presiones mundiales, etc.)
El contacto físico es considerado normal y sirve para demostrar el afecto.	
Se demuestran el interés hablando con franqueza y escuchando con interés; con el trato abierto y sincero.	Éstas familias invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar las dificultades y cuando éstas aparecen, las personas ya no tiene recursos para buscar soluciones.
Hay gusto por estar juntos	Forman personas conflictivas contribuyendo así al crimen, a la enfermedad mental, al alcoholismo, al abuso de drogas, pobreza, juventud enagenada, etc
Los padres saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos	Los padres sienten la presencia de los hijos como una carga lo cual les impide disfrutarlos y prepararse para ser mejores padres.
Buscan en momento oportuno para hablar con ellos y si se portan mal le ofrecen apoyo. Lo cual le ayuda a sobreponerse a sus temores y sentimientos de culpa.	
Los padres saben que los hijos no son intencionalmente malos y que la baja autoestima provoca comportamientos indeseados.	
Los padres saben que el niño puede	

aprender únicamente cuando se valora a sí mismo y siente que los demás también lo hacen..	
Cundo hay que corregir al niño, los padres, saben escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propicio, tener conciencia de los sentimientos del niño y de su deseo natural de comprender y complacer.	
Los padres se consideran guías y no jefes; definen su tarea como la de enseñar a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación.	
Los padres comprenden que los cambios son inevitables y que los hijos pasan de una etapa a la otra y acepta el cambio como una parte inevitable de la vida y tratan de aprovecharlo en forma creativa.	

Entre los pocos factores que benefician a la educación del niño preescolar encontramos el apoyo y el interés amoroso de la familia ya que ésta juega un papel importante en el desarrollo del niño, al grado de influir en la construcción del aparato psíquico del mismo dependiendo de las oportunidades que los padres le brinden. Por tal motivo considero pertinente analizar los tipos de padres que se manifiestan:

AUTORITARIOS	PERMISIVOS	DEMOCRÁTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Altos niveles de control y de exigencias de madurez. ● Bajos niveles de comunicación y afecto explícito ● Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de los hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos ● Marcan el valor de la obediencia a su autoridad. ● Uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas para frenar comportamientos . ● No facilitan el diálogo. ● Rechazo del hijo como medida disciplinaria. ● Muy restrictivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajos en control y exigencias de madurez ● Altos en comunicación y afecto. ● Mantienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño. ● Aceptan sus conductas, deseos e impulsos ● Usan poco el castigo. ● Consultan al niño sobre decisiones que afectan a su familia ● No exigen responsabilidades ni orden al niño permitiéndole auto-regularse ● No existen normas que estructuren la vida del niño. ● Usan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño 	<ul style="list-style-type: none"> ● Altos niveles de comunicación y afecto como control y exigencias de madurez ● Refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño. ● Intentan evitar el castigo. ● Son dados a dirigir y controlar al niño, pero siendo conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. ● Explican las razones que subyacen a una medida disciplinaria o controladora. ● No se rinden ante los caprichos del niño. (llantos..) ● Es posible que cambien de postura ante los argumentos del niño. ● Plantean exigencias de independencia y madurez. ● Mantienen normas en forma consistente
<ul style="list-style-type: none"> ● Altos niveles de control y de exigencias de madurez. ● Bajos niveles de comunicación y afecto explícito ● Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de los hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos ● Marcan el valor de la obediencia a su autoridad. ● Uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas para frenar comportamientos . ● No facilitan el diálogo. ● Rechazo del hijo como medida disciplinaria. ● Muy restrictivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajos en control y exigencias de madurez ● Altos en comunicación y afecto. ● Mantienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño. ● Aceptan sus conductas, deseos e impulsos ● Usan poco el castigo. ● Consultan al niño sobre decisiones que afectan a su familia ● No exigen responsabilidades ni orden al niño permitiéndole auto-regularse ● No existen normas que estructuren la vida del niño. ● Usan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño 	<ul style="list-style-type: none"> ● Altos niveles de comunicación y afecto como control y exigencias de madurez ● Refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño. ● Intentan evitar el castigo. ● Son dados a dirigir y controlar al niño, pero siendo conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. ● Explican las razones que subyacen a una medida disciplinaria o controladora. ● No se rinden ante los caprichos del niño. (llantos..) ● Es posible que cambien de postura ante los argumentos del niño. ● Plantean exigencias de independencia y madurez. ● Mantienen normas en forma consistente
RESULTADOS QUE SE	OBTIENEN CON SUS	HIJOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Hijos poco comunicativos y afectuosos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tienen a tener problemas para controlar los impulsos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestran características más deseables en nuestra cultura.

<ul style="list-style-type: none"> ● Son obedientes ● Son ordenados ● Poco agresivos ● Timidos ● Poco tenaces a la hora de perseguir metas. ● Tienen una pobre interiorización de valores morales. ● Suelen estar más orientados a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento que se ven obligados a ejecutar. ● Manifiestan pocas expresiones de afecto en las interacciones con los iguales. Llegando incluso a tener problemas en el establecimiento de éstas relaciones. ● Baja autoestima ● Dependencia ● Poco alegres ● Coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades a la hora de asumir responsabilidades ● Son inmaduros. ● Niveles bajos de autoestima ● Tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Altos niveles de auto-control. ● Altos niveles de autoestima ● Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa. ● Son persistentes en las tareas que inician. ● Muy interactivos. ● Hábiles en las relaciones con los iguales ● Independientes ● Cariñosos ● Niños con valores morales interiorizados (enjuician los actos en función de los propósitos que los inspiran)
--	---	---

De ésta manera es la familia la que a través de distintos mecanismos va determinando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.; aunque no tiene un poder absoluto e indefinido sobre el niño, es decir, ni los padres podrán tallar en sus hijos las características cognitivas, sociales y de personalidad que rígidamente y a prior deseen. Pero tampoco podemos afirmar que los rasgos que caractericen al niño a lo largo de su desarrollo se deberán exclusivamente a las experiencias vividas en el interior de la familia; ya que ciertas características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando

el niño nace. Sin embargo si podemos afirmar el beneficio a nivel desarrollo integral que reporta al niño el actuar adecuado de sus padres al guiarlos a ésta edad. Por ejemplo la acción de inducción que manejan los padres con los hijos, obliga al niño a reflexionar acerca del por qué de su acción, en este caso haciéndole considerar las consecuencias que se derivan de ella.

Así mismo, cuando los padres se manifiestan altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño; explicando las razones que han motivado una medida restrictiva o punitiva hacia él; suelen pedirle opinión y le animan a expresar sus argumentos; escuchan sus razones y pueden llegar a modificar sus comportamientos como consecuencia de estos razonamientos del niño.

Sin embargo hay padres que por el contrario no platican con sus hijos, no los motivan a que se planteen retos ellos mismos subestimando de ésta manera las potencialidades del niño y afectando gravemente su autoestima.

Olvidan o ignoran que el aspecto afectivo es determinante en toda relación, especialmente en la que se establece entre padres e hijos. Estoy convencida que cuando los padres se manifiestan afectuosos expresan interés y afecto explícitos por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional; están pendientes de los estados emocionales del mismo,

son sensibles a sus necesidades, muestran interés por sus deseos o preocupaciones y expresan orgullo y alegría ante los logros y comportamiento del niño, están colaborando en la formación de una persona emocionalmente estable con las condiciones óptimas para desarrollar al máximo sus capacidades de manera integral.

Bowlby, psiquiatra inglés, nos habla acerca de nuestra imperiosa necesidad de sentir que somos *Especiales* para mamá.

La teoría de Bowlby explica, en gran medida, nuestro permanente deseo de ser especiales para la gente con la que estamos conectados afectivamente... sobre la relación existente entre los estilos de apego desarrollados en la infancia y los procesos cognitivos, relaciones interpersonales, emociones y variables de la personalidad.⁷

John Bowlby al desarrollar la teoría del apego da gran importancia al vínculo afectivo entre padres e hijos y lo considera base para la formación de una personalidad sana. Afirma que las formas de apego se desarrollan en forma temprana y tienen muchas probabilidades de perdurar durante toda la vida.

El apego se desarrolla como un modelo mental interno que integra creencias acerca de sí mismo, de otros y del mundo social en general, además de juicios que afectan la formación y conservación de las relaciones íntimas durante toda la vida del individuo...el comportamiento del apego es organizado y controlado por sistemas de control dentro del sistema nervioso central; ya que éste está al servicio de una función evolucionaria de protección y supervivencia: cuando un niño (o adulto) está alarmado, ansioso, cansado o enfermo, la activación del sistema nervioso central lleva al individuo a buscar protección, comodidad, y apoyo de una persona que le brinde cuidados. Así, el sistema de apego está compuesto de tendencias

⁷ BOWLBY John. Teoría del apego www.altavista.com

conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de sus cuidadores.⁸

Bowlby distingue tres patrones importantes de apego y condiciones familiares que los promueven: el estilo seguro, el ansioso-ambivalente y el evasivo.

Los niños con estilos de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad.(Feeney, B & Kirkpatrick, L. 1996) En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio Intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.(Mikulincer, M 1998^a).

Las personas con estilos de apego evasivo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados y esperan ser desplazados porque las experiencias pasadas así se lo dicen. (Feeney, B & Kirkpatrick, L. 1996) .Estas personas poseen inseguridad hacia los demás y prefieren mantenerse distanciados de los otros, además, poseen

⁸ *Ibid.*

miedo a la intimidad y muestran tener dificultades para depender de las personas .(Mikulincer, M 1998b).

Los niños con estilo de apego ansioso-ambivalente, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores .(Feeney, B & Kirkpatrick, L. 1996). Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros. (Mikulincer, M 1998b).

De esto se ha encontrado que las personas con estilo de apego seguro realizan una búsqueda activa de información, siendo abiertos a la nueva información y poseen estructuras cognitivas flexibles, ya que como pueden lidiar bien con la angustia, son capaces de incorporar nueva información, aunque las lleve a períodos momentáneos de confusión, pues son capaces de reorganizar sus esquemas. Esta capacidad las llevaría a ajustarse de manera adecuada a los cambios del ambiente, a proponerse metas realistas y a evitar creencias irracionales.

Las personas con estilos de apego seguro, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos. Otros estudios evidencian relaciones entre los distintos estilos de apego y la accesibilidad a ciertos esquemas cognitivos (Baldwin, M. et al. 1996).

Así, hemos de reconocer que el ser humano, generalmente, manifiesta en su comportamiento el deseo de ser especial y de ser reconocido y tratado como tal. En cualquier situación buscamos el consejo, la intervención o la actitud que nos deje claro que somos especiales para todos. Por eso se vuelve importantísimo que el docente tome en cuenta ésta teoría al momento de realizar su labor educativa a fin de hacerla más humana. Sólo con el establecimiento de un verdadero trabajo de equipo: padres de familia, alumnos y docente a fin de lograr una conciencia común y trabajar en bien del niño del presente que representa la promesa del futuro.

b. El Jardín de Niños

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar; las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que

va conociendo y sobre todo por su ingreso al jardín de niños. “El jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer concientes a los niños y a sus papás de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en esa cultura.”⁹

Para muchos niños el jardín de niños representa su primer experiencia en educación formal; de ésta forma ingresan al jardín trayendo consigo su historicidad conformada por todos los aprendizajes que han adquirido durante su vida dentro del seno familiar: hábitos, costumbres, tradiciones y creencias. De tal manera que cada niño representa la etiqueta de presentación de su familia ante la comunidad escolar.

También representa una nueva forma de ejercer su autonomía; además de ser un reto el adaptarse a nuevas situaciones que le demandarán actitudes de cooperación, solidaridad, de reflexión, de crítica que le permitirán su integración a un grupo escolar.

En el jardín, el niño desarrolla una serie de hábitos y actitudes, conocimientos y destrezas en las diferentes dimensiones del desarrollo: afectiva, social, intelectual y física; mismos que servirán de base para la

⁹ SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar . México Mayo 1993. P. 95

construcción de aprendizajes posteriores e irán conformando su personalidad que lo distinguirá de los demás.

Pero, no sólo para el niño representa una nueva experiencia, sino también para los padres de familia que ahora deberán compartir la responsabilidad de educar a su hijo con personas ajenas a su núcleo familiar.

Sin embargo el jardín de niños como institución educativa no es un sustituto de la familia, sino un apoyo a ésta en la educación de sus hijos ya que ambas atienden al Artículo Tercero de la Constitución Mexicana que tiene como objetivo general de la educación el favorecer el desarrollo armónico e integral del individuo.

2. Necesidad de la vinculación Jardín de niños – Familia

Se considera la educación como un proceso continuo y permanente que se inicia en el seno materno y prosigue durante toda la vida. Tiene un carácter colectivo, solidario y recíproco, porque todos los seres humanos en algún momento de nuestra vida recibimos y proporcionamos educación, ya sea en la familia o en la comunidad.

Para que esta acción educativa resulte verdaderamente eficaz, es conveniente que los padres y los maestros se solidaricen, manteniendo una

constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente para que el niño sienta que ambos se interesan por su formación integral.

Si bien es cierto que los padres son los primeros educadores de sus hijos, también lo es que la escuela se pone al servicio de la familia para colaborar en ésta loable labor. Debemos recordar que la acción educativa de los padres ya sea positiva o negativa hacia sus hijos deja un gran impacto en su formación, debido a los lazos afectivos que los unen y de ahí se desprende la trascendencia de su amorosa labor. Ya lo menciona el apóstol en la primera carta a los Corintios: “El amor es paciente; el amor es benigno, sin envidia; el amor no es jactancioso, no se engríe, no hace nada que no sea conveniente, no busca lo suyo, no se irrita, no piensa mal, no se regocija en la injusticia, antes se regocija con la verdad; todo lo sobrelleva, todo lo cree. Todo lo espera, todo lo soporta: el amor nunca pasará.”¹⁰

Así, la responsabilidad de los padres no termina al inscribir a sus hijos en el jardín, sino por el contrario, implica el cumplimiento de ciertas obligaciones, primordialmente para con los niños. La mejor manera de cumplir con esa responsabilidad, es mantener una relación constante con los maestros para conocer todo lo referente a la labor que se desarrolla en el jardín y estar en condición de apoyar esa acción educativa en el hogar, ya que el docente hará lo propio.

¹⁰ STRAUNBINGER. Juan Tr. Mons Dr. El nuevo Testamento. México. Mayo de 1969.

Habiendo desarrollado el diagnóstico pedagógico de la problemática a continuación se presenta el cuadro de relaciones del mismo; acto seguido procederá a desarrollar la problemática en sí.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

La adaptación del individuo a su medio es una función invariante que da lugar en los seres vivos a su desarrollo. Esta constante funcional permite que los individuos se transformen y se modifiquen en función tanto de las condiciones genéticas que heredan como de las condiciones del medio en que están inmersos.

En nuestra sociedad la primera función socializadora la realiza la familia pero por las exigencias de la vida moderna, la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de casa provocando que los niños asistan cada vez más pequeños a instituciones o con otras personas que los cuidan y donde permanecen buena parte del día, quedando fuera del alcance de los cuidados de sus padres.

De ésta manera, la escuela tiene un papel preponderante en la edificación de la personalidad social del niño donde éste adquiere un rol específico determinado por el contexto y sus capacidades: físicas, intelectuales y sociales que lo ubican en un determinado estatus social.

El hecho de que el jardín de niños cumpla un importante papel en la educación de los niños a temprana edad; no excluye a los padres de su importante papel dentro de la educación de sus hijos a ésta edad.

Sin embargo, algunos padres de familia piensan que con el solo hecho de llevar a su hijo al Jardín todos los días ya están cumpliendo con su obligación como padres manifestando de ésta manera que corresponde al Jardín educar a su hijo.

Por tal motivo considero pertinente que el docente se dedique a la tarea de promover espacios de comunicación donde el padre de familia reciba orientación al respecto y se inicie un proceso de concienciación sobre su importante labor como primer educador de su hijo.

También el padre de familia emiten sus juicios sobre el docente calificándolo de bueno o malo tomando como criterio regulador sus propias apreciaciones basadas en las formas tradicionalistas en las que ellos fueron educados; así cuando el docente enseña al niño de preescolar a leer, escribir, a realizar sumas y restas lo consideran como buen maestro ya que el niño sale con evidencias escritas de su trabajo.

Por el contrario cuando el niño sale del jardín sin evidencias escritas; sólo con sus comentarios del trabajo realizado durante la mañana y

el interés manifestado en las actividades planeadas a futuro dentro del proyecto de trabajo; el padre de familia considera que el docente es mal maestro ya que no enseña nada a su hijo. Dejando al descubierto su ignorancia acerca de la misión que se persigue en el nivel preescolar como de su metodología por proyectos basada en el juego ; de los objetivos que pretende el nivel y de la forma en como su hijo se apropia de los conocimientos a ésta edad.

Así, al no entender todas éstas cuestiones básicas en el trabajo diario del preescolar el padre de familia no le da importancia a las producciones propias de su hijo ya que no responden a sus expectativas como padres sobre la educación a éste nivel. Por lo tanto se desaniman y no cumplen con los materiales que el niño debe llevar para trabajar y no asisten a las pláticas, juntas y en ocasiones ni a los festivales.

Todas ellas son manifestaciones del desconocimiento por parte del padre de familia sobre la labor educativa que realiza el jardín al contribuir al desarrollo integral del niño preescolar. De aquí surge la importancia de la comunicación entre el docente y el padre de familia con el fin de manejar y unificar criterios al respecto con el último fin de propiciar un verdadero trabajo de equipo: padres de familia, alumnos y docente. Favoreciendo el fomento de los valores de respeto, cooperación, responsabilidad, solidaridad

y amor. Recordemos que lo que sucede en el hogar afectará la manera de proceder del niño en la escuela y viceversa.

B. Planteamiento del Problema

Si consideramos que la finalidad de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño y contribuir a la formación de un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás a través de la cooperación. Entenderemos que la escuela por sí misma no puede lograr dichos objetivos para lo cual es conveniente e indispensable que exista una vinculación entre el jardín y la familia ya que ambos hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en que se organizan las actividades en ambos ámbitos están influyendo y determinando la educación del niño a ésta edad.

Por todo lo anteriormente expuesto considero pertinente enunciar la siguiente problemática: **el desinterés que el padre de familia manifiesta hacia las actividades que realiza su hijo en el nivel preescolar se ve reflejado en el aprovechamiento escolar del alumno.**

C. Delimitación del Problema

Para la aplicación de la alternativa de innovación se escogió en el tercer grado del nivel preescolar ya que se ha observado que algunos padres de familia han manifestado desinterés en las actividades realizadas en el grupo y no cumplen con los requerimientos y tareas solicitadas; dejando así de apoyar a su hijo a éste nivel.

El grupo de 3° cuatro del Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio N° 1375 del subsistema estatal donde se detectó la problemática está conformado por 12 niños y 11 niñas algunos de los cuales han manifestado conductas de desintegración al grupo ya sea en los juegos libres, en el recreo así como también en las actividades propias del proyecto presentando dificultad para socializarse con sus compañeros y con la maestra.

Con el objetivo de dar mejor calidad en el tratamiento del problema, así, como mayor atención a los niños y padres involucrados, el proyecto de investigación de acción docente se realizó exclusivamente con los padres y niños del mencionado grupo. Así, la aplicación de la alternativa de innovación se realizó durante el ciclo escolar 2001-2002.

Para la realización de la presente investigación se contó con el apoyo del directivo y del personal docente de la institución educativa donde se encuentra ubicado el grupo escolar.

D. Idea innovadora

Como idea innovadora pretendo dar seguimiento a la presente problemática a través de la aplicación de la alternativa donde se involucrará a los padres de familia en el trabajo cotidiano que realiza su hijo en el jardín de niños a través de la **creación de espacios de participación en equipo padres de familia, docente y niños. A fin de establecer el vínculo jardín – hogar**; tomando como base las relaciones interpersonales fundadas en los valores morales del respeto, la confianza y el trabajo en equipo.

Desde el punto de vista de nuestro desarrollo humano las relaciones son los contactos más esenciales, más ricos de contenido, de nuestra vida cotidiana. Cuando más intensas son,...más basadas están en la igualdad, cuanto más intervienen en ellas el momento de la libre elección, cuantas más relaciones libremente elegidas, surgidas sobre la base de “ merecer amor”, marca la vida de las personas, tanto más rica de contenido, tanto más humanizadas es su vida. Estas relaciones son el valor más alto de la vida cotidiana.¹¹

¹¹ AGNES Heller Antología básica.UPN. Análisis de la práctica docente propia P. 13-28

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN DOCENTE

A. Investigación – acción.

La investigación es considerada como la búsqueda del conocimiento de una realidad a través de aproximaciones sucesivas, así, investigar es conocer y aplicar en una realidad concreta .

El tipo de investigación - acción utilizado pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad que no sólo consiste en hechos concretos y cosas ¹²físicas, sino, que también incluye las maneras como las perciben las personas.

La investigación –acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.¹³

Así, al investigar el hombre toma conciencia de su propia realidad lo cual es de gran ayuda para seguir investigando; todo ello supone un proceso

¹²

¹³ ELLIOT John. Antología Básica. UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. P. 35-41

de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales para la generación de los conocimientos.

La investigación realizada se llevó a efecto utilizando los instrumentos etnográficos de investigación: las entrevistas personales en forma verbal, las visitas domiciliarias, las encuestas a padres de familia y finalmente la observación permanente tanto de las situaciones escolares (comportamiento del niño, docente, currículum) como de las familiares (manejo conductual de padres hacia los hijos, relación de pareja, dinámica familiar), es decir todo lo que conforma la vida cotidiana. (Ver anexos1 y 2)

Al realizar la presente investigación pretendo descubrir las causas probables del desinterés manifestado por el padre de familia hacia las actividades que su hijo realiza en el nivel preescolar con el fin de propiciar su participación en el proceso educativo de su hijo a éste nivel.

B. Proyecto pedagógico de acción docente

Se concibe como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores –alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, a fin de proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

En él se expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa y presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento. Así se favorece el desarrollo profesional del docente.

El mencionado proyecto hace énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente: perspectivas, dimensiones, aspectos y sujetos.

El tipo de proyecto apropiado para mi problemática es precisamente el proyecto pedagógico de acción docente, tratado sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Involucra a los sujetos de la educación a nivel aula: alumnos, docente y padres de familia, analizando los problemas del desarrollo integral de personalidad de los alumnos, poniendo especial interés en la esfera afectiva y en el apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto tiene como límites de acción el grupo escolar y los padres de familia del mismo; por tal motivo se ubica en el nivel micro.

C. Factibilidad de la alternativa

A fin de hacer factible la alternativa de innovación se tomó como base el diagnóstico pedagógico mismo que posee un carácter unitario al unificar en la práctica lo objetivo y lo subjetivo, es decir la práctica y la teoría.

El entusiasmo, la convicción, la creatividad, la disposición al cambio, la responsabilidad, la actitud crítica y la toma de conciencia de la problemática investigada resultaron ser aptitudes que dieron calidad al proyecto sentando las bases para la creación de la alternativa de innovación así como para la formación de un hábito permanente en la práctica docente propia.

Así mismo el establecimiento de las relaciones sociales para la conexión de los especialistas resultó ser de gran utilidad en el logro del objetivo de orientar a los padres de familia en temas referentes a la problemática.

Considero que la alternativa es factible de llevarse a cabo ya que involucra en el cambio tanto al docente, como al padre de familia y al niño. Esto es que cada uno va a poner de su parte para que el cambio se dé. Así el papel de cada uno de los involucrados es único y nadie más podrá hacer por él las cosas que a él le corresponden.

D. Objetivo general de la alternativa

El objetivo general de la alternativa es : “ Propiciar la participación del padre de familia en la educación de su hijo preescolar favoreciendo un cambio de actitud tanto en el padre de familia con respecto a la educación preescolar; así como del docente respecto a su práctica; a fin de favorecer el aprovechamiento escolar del alumno y transformar la práctica docente al mismo tiempo que se investiga.”

Objetivos particulares:

- Propiciar un cambio de actitud en el docente respecto a la relación de su práctica con la investigación de la misma.
- Impulsar la formación en investigación como elemento fundamental para que el docente conozca su realidad educativa y pueda contribuir a una transformación cualitativa de la misma.
- Construir técnicas para recolección de información y evaluación desde un enfoque participativo. Promover en el padre de familia el conocimiento de los aspectos básicos que conforman la educación preescolar: su misión, objetivos y su metodología.
- Propiciar en el padre de familia una actitud abierta respecto al conocimiento de su hijo y la forma en como éste se apropia del conocimiento.

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su participación en la educación de su hijo preescolar haciendo énfasis en el aspecto afectivo.
- Crear espacios de interacción entre padres, alumnos y docentes mediante el trabajo en equipo.

El criterio de evaluación cualitativa considerado centra la atención en el desarrollo de los procesos de cambio que se presenten durante la aplicación de la alternativa; dando prioridad a éstos sobre los resultados que se obtengan de la misma.

E. Estrategia General de Trabajo

La alternativa se llevó a cabo contando con la participación del grupo de alumnos y padres de familia del tercero cuatro del Jardín de Niños “Luis Donaldo Colosio “, además de contar con el apoyo del personal docente del mismo.

En la puesta en práctica de la alternativa de innovación docente se consideraron tres factores:

- ☺ El colectivo escolar del jardín de niños Luis Donaldo Colosio al cual se informó del proyecto obteniendo una respuesta positiva en cuanto al apoyo requerido.

- ☺ El tiempo.- Para la aplicación de la alternativa se elaboró una calendarización de las estrategias tomando en cuenta los días inhábiles por suspensión oficial, así como se previó los días de suspensión extraordinaria a causa de cursos y baja asistencia por los efectos climatológicos. El tiempo destinado a cada estrategia respondió a la necesidad de la misma, a su propósito y al interés manifestado por los participantes en el proyecto. Así, los trabajos de aplicación de las estrategias iniciaron los primeros días del mes de Septiembre y terminaron la última semana del mes de Enero.

- ☺ Los recursos.- En la mayoría de las estrategias se utilizó material reciclable, en otras que requerían de más recursos financieros como las visitas se informó con tiempo al padre de familia para que organizara su presupuesto y finalmente en el pago de honorarios de conferencistas salieron del presupuesto personal del docente.

F. Plan de Trabajo

La alternativa de innovación docente se llevó a cabo mediante el plan de trabajo formado por once estrategias (ver anexo cuadro plan de trabajo) en las que se tomó en cuenta los tres tipos de participación: individual, por equipo y grupal; atendiendo a todos y cada uno de los participantes en el proyecto; además de responder al método deductivo que

va de lo general a lo particular en un procesos paso a paso , poco a poco y se desarrolló en tres fases:

- **Inducción:** al proyecto de los sujetos involucrados. Estrategias: Círculo mágico con los alumnos, plática informativa a padres, convivio y Conferencia la autoestima en el niño preescolar.

- **Sensibilización:** Incluye estrategias donde el padre de familia interactúa con sus hijos a través del trabajo en conjunto como construir un museo de dinosaurios y en el sentido reflexivo de su actuar como padre tenemos la plática: Comunicación y autoestima en el niño preescolar.

- **Desarrollo:** Incluye estrategias encaminadas a promover la participación del padre de familia en las actividades cotidianas que realiza su hijo en el jardín: laborar un caballo de juguete, el rally revolucionario, cuadernillo de tareas, convivios compartidos entre padres e hijos, plática de la educación preescolar, visitas domiciliarias y sesiones de trabajo compartido.

Durante la aplicación de las estrategias se llevó a cabo un proceso permanente de evaluación de todas y cada una de ellas a fin de verificar si responden tanto al objetivo general de la alternativa como a los objetivos particulares de cada una de ellas. Así, el desarrollo de la alternativa demandó trabajo en casa tanto del docente, como de los niños y de los

padres de familia. También requirió su participación en actividades realizadas en el plantel dentro y fuera del horario de trabajo.

G. Fundamentos teóricos de la Alternativa de Innovación.

El presente espacio trata de dar un sustento teórico a las estrategias que conforman la alternativa de solución a la problemática tratada, así se conformó con las siguientes temáticas: afectividad, educación preescolar y su metodología, el niño preescolar y su proceso de estructuración del conocimiento.

Así, concientes de que el hombre nace, vive y muere en sociedad donde las relaciones interpersonales que establece toman como base el aspecto afectivo envolviendo todas las dimensiones de su desarrollo integral, se hace necesario tratar el aspecto teórico del mismo.

1. Afectividad

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. Los aspectos de desarrollo que integra son: la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de afectos y la autonomía.¹⁴

¹⁴ SEP. Fundamentos teórico-metodológicos del programa de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993. P. 13

El docente debe tener presente que en el contexto de las relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo – social proporciona la base emocional que permite al niño tener un desarrollo integral, así, las emociones del niño son un fuerte incentivo que impulsa su actividad educativa, por eso se dice que la afectividad y las funciones intelectuales se desarrollan a la par.

Dentro de su fundamentación el PEP 92 hace referencia al aspecto afectivo del niño preescolar :

El desarrollo, por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio...Desde el punto de vista afectivo, está referido -en su origen- a los efectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, conflictos y placeres.¹⁵

2. Como favorecerla la autoestima en el preescolar.

Al ingresar el niño al jardín amplía el mundo de sus relaciones que favorecen el desarrollo de los sentimientos sociales, situación que el docente debe tomar en cuenta a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje y la autoestima en el niño. Así, es indispensable mantener un ambiente seguro y confortable creando siempre una atmósfera cálida y de confianza, donde el

¹⁵ SEP . Fundamentación. Programa de educación preescolar. México. 1992. P. 9

niño pueda sentirse seguro y apreciado; para lo cual deben establecerse límites y mantenerlos constantes; no dar respuestas negativas sin ofrecer una razón o explicación y arreglar las situaciones difíciles a medida que surgen.

Además, es importante apoyar las acciones y el lenguaje de los niños desde el primer día, estimulándolos a trabajar, jugar y comunicarse a través de la integración de su maestra al trabajo del grupo; para saber qué es lo que hacen. Así, mismo tener en mente el objetivo del niño al sugerirle formas de ampliar su actividad; así como hacer uso del contacto físico para apoyar y reconocer los esfuerzos del niño; platicar acerca de lo que realizan durante el transcurso del día; ayudar a los niños a apoyar a los demás y a hablar con ellos estimulándolos para demostrar o enseñar a otros niños lo que hicieron; dar tiempo para llevar a cabo sus ideas durante cada periodo del día; dejar las conversaciones de adultos para cuando los niños se hayan retirado a sus casas.

También es importante apoyar a los niños a elegir y a tomar decisiones apoyándolos a que aprendan a pensar por sí mismos; proporcionándoles una amplia variedad de materiales y equipo en cada área de trabajo; ayudándoles a explorar las posibilidades del salón para elegir,

planeando actividades en el curso del día que incluyan elecciones y decisiones de los niños; ofreciéndoles opciones reales.

Ayudar a los niños a resolver sus propios problemas y hacer cosas por sí mismos para que adquieran confianza en su habilidad de crear evitando darles las cosas hechas o hacérselas sabiendo que ellos las pueden realizar por su cuenta después de un poca de práctica. Permitiéndoles que cometan errores y aprendan de ellos sin hacerles sentir mal.

Todos éstos aprendizajes deben trascender los límites del aula y llevarlos al hogar ya que en la medida en que el niño encuentre apertura y aceptación en su familia, en esa medida estará asegurada su integración natural al núcleo social más próximo: el Jardín de Niños.

2. La Educación Preescolar

La finalidad de la educación preescolar es promover el desarrollo integral del niño tomando en cuenta las características propias de su edad. Sus propósitos definen las competencias, que son el conjunto de habilidades y actitudes que los niños y las niñas adquirirán al asistir al jardín de niños; así se considera el desarrollo de su autonomía, de las formas sensibles de

relación con la naturaleza, de su socialización, de sus formas de expresión como el lenguaje y lograr un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar, el PEP 92 sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importantísima del proceso educativo para lo cual debe poseer un sustento teórico que le permita entender como se desarrolla el niño y como construye su conocimiento a través del juego.

Por tal motivo se ha implementado la metodología por proyectos, donde de una forma espontánea se conjugan éstas dos actividades: jugar y aprender en base a las necesidades e intereses del niño.

Esta metodología toma como base la concepción globalizadora del desarrollo infantil lo cual me permite favorecer el desarrollo afectivo del niño preescolar. De ésta forma constituye un instrumento preciso para la formación del carácter al corregir el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo y favorecer el trabajo colectivo.

La realización del proyecto permite al niño establecer una serie de interacciones sociales con sus compañeros, con el docente y sus

progenitores así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

El proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una actividad concreta, etc., que integra los deferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto...tiene las siguientes características: es coherente con el principio de globalización, se fundamenta en la experiencia de los niños posibilitando diversas formas de participación (búsqueda, exploración, observación, confrontación), reconoce y promueve el juego y la creatividad, favorece el trabajo compartido para un fin común, integra el entorno natural y social y finalmente promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.¹⁶

El desarrollo de la alternativa se llevó a cabo tomando como base el proyecto en turno a fin de propiciar a través del juego y el trabajo aprendizajes significativos tanto en el niño, como en los padres de familia y el docente. Para el logro de tal fin fue de suma importancia propiciar un ambiente de confianza en el grupo de los sujetos involucrados a fin de propiciar el juego tanto en los niños como en los adultos.

Estoy firmemente convencido de que un juego más elaborado, más rico y prolongado da lugar a que crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollan en medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido...el juego no es solo un juego infantil para el niño y para el adulto... es una actitud sobre como usar la mente...está controlado por el jugador, le proporciona la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo.¹⁷

¹⁶ *ibid.* Pág. 12

¹⁷ BRUNER. Juego, pensamiento y lenguaje. El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del Conocimiento. UPN Antología Básica Páginas 81-86

La finalidad del juego está en sí mismo, en que produce placer; en él, el niño se interesa más por los procesos que por los productos de sus actividades, lo cual le permite ejercitarlos con toda libertad. H. E. Erikson opina acerca del juego entre padres e hijos:

En la edad temprana es de vital importancia que la madre establezca juegos cara a cara lo que permite al niño extender su auto-esfera ...a través del ojo con una mirada la madre transmite al pequeño confianza, miedo, amor, etc. ; con ello existe una interacción entre madre e hijo lo que se traduce en un facilitador del “núcleo del yo”. La persona maternal, comprendida visualmente, es tanto el primer medio ambiente como el primer educador que permite al niño – si todas las cosas son iguales- alcanzar la capacidad de aprender. Empezamos la vida con esta relación con los ojos...Es con los ojos que se comunican la preocupación y el amor (maternales), así como la distancia y la ira....a lo largo de toda la vida nuestra relación visual con los demás se centra en los ojos: el ojo que bendice y el ojo que maldice.¹⁸

Las investigaciones han demostrado que el juego es un medio de desarrollo intelectual del niño, de desarrollo de su lenguaje, imaginación, juicios, conclusiones; ya que los problemas y discusiones que se suscitan entre los niños en el proceso del juego contribuyen a la ampliación del horizonte de los mismos, a la profundización del interés por el conocimiento del mundo circundante.

Ahora considero pertinente mencionar las características del niño preescolar y la forma como construye sus conocimientos.

¹⁸ H. E . Erikson. “ Juego y Actualidad” . El juego. Antología Básica. UPN. P. 79, 83.

4. Conociendo al niño preescolar

Para llegar a conocer al niño preescolar hablaremos en primer lugar de su proceso de desarrollo para posteriormente mencionar algunas de sus características y como es su proceso de construcción del conocimiento. Ya que como docente tengo la obligación de dar a conocer al padre de familia de manera oportuna, sencilla y práctica.

El desarrollo infantil es un proceso complejo.... es el resultado de las relaciones del niño con su medio”.¹⁹ Para hablar de ello tomaré como referente teórico a: Henri Wallon que fundamenta su teoría del desarrollo en las emociones y en el aspecto de socialización del individuo.

H. Wallon presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y el medio ambiente. Admite una relación entre el aspecto cognitivo y el afectivo; define la emoción como el intermedio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo. Así sostiene que: “ El niño que siente va camino del niño que piensa “. Y establece seis estadios del desarrollo de los cuales los que en éste momento ocupan nuestra atención son:

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . *Op. Cit.* P.7,8.

Estadio proyectivo donde coincide con Piaget al afirmar que la acción es estimuladora de la actividad mental o de la conciencia, así, el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo objeto.

Así mismo dice que la actividad motora es el instrumento de la conciencia de tal forma que al iniciar su vida propiamente mental el niño debe de tener el sistema motor a su entera disposición. Con lo cual el pensamiento es proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan. Así, no subsiste el pensamiento si no se proyecta en gestos.

Y el estadio del personalismo donde el niño llega a la conciencia del yo que nace cuando se es capaz de lograr la formación de la imagen de sí mismo al adquirir plenamente la capacidad motora y gesticulatoria.

Todos éstos elementos son los que en su conjunto constituyen el sustento teórico de la alternativa de innovación. Son éstos elementos los que al dárselos a conocer al padre de familia de manera sencilla y dosificada van contribuyendo al desarrollo de la concienciación en el padre de familia respecto a su actuar como padres educadores y van delimitando su participación en la educación de su hijo a éste nivel.

CAPITULO I V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A) ¿Qué es una estrategia?

Las estrategias son las acciones integradas de las que se vale el maestro para propiciar la participación del padre de familia en las actividades que realiza su hijo en el jardín. En ellas el docente debe asumir el papel de coordinador y guía de dicho proceso.

La estrategia requiere de continua actividad que conlleve tanto al maestro como al alumno y al padre de familia a la organización del trabajo colectivo con base a sus propias experiencias, intereses y necesidades, poniendo cuidado de rescatar, retro-alimentar y reforzar los valores morales en el proceso enseñanza- aprendizaje. Todo ello a fin de contar con padres más participativos y concientes de su labor educativa con el niño preescolar.

Así, consideré pertinente exponer el desarrollo de las estrategias tomando como base tanto el diseño de mas mismas como los resultados de su aplicación; ya que el exponerlo de ésta manera me permitió desarrollar cada estrategia tomando en cuenta el mayor número de detalles.

Estrategia N° 1

Exposición del proyecto a los padres de familia y niños.

Fecha de aplicación: martes 25 de septiembre de 2001

Propósito:

- Sensibilizar al padre de familia sobre los beneficios que reporta a su hijo preescolar el que el se convierta en un miembro activo dentro del colectivo escolar.

Recursos:

Texto sensibilizador: Ramiro quiere un paquete, textos alusivos al tema de la participación: “papás e hijos trabajando juntos: el mejor equipo.”

Descripción de lo realizado:

- Primeramente hablé con los niños acerca del proyecto, dándoles a conocer el proyecto y se realizó un círculo mágico a fin de rescatar sus impresiones al respecto.
- Dos días antes se les envió una invitación a la reunión, con el objetivo de que las personas que trabajan dispongan del tiempo suficiente para arreglar sus horarios de trabajo y asistir a la reunión.

- El día previo a la reunión se entregó un recordatorio de la reunión y se encuestó a los padres de familia sobre las probabilidades de que si asistieran a la reunión.
- Elaboración de cartulinas con textos claves sobre el proyecto, para facilitar la exposición del mismo.
- La reunión se llevó a cabo iniciando con el saludo y palabras de agradecimiento y felicitación por el interés manifestado en sus hijos, que se concretiza hoy con su asistencia a la presente reunión.
- Pase de lista de asistencia firmado por cada padre de familia.
- Posteriormente pasamos a la explicación del proyecto iniciando con una breve introducción al mismo.
- Técnica grupal “acuarela” para favorecer la conciencia del trabajo en equipo.
- Lluvia de ideas donde el padre de familia expresó su agrado hacia el proyecto por realizarse y comentaron “ casi siempre viene uno y deja al niño en el jardín y lo recoge a la salida, más no se da cuenta de cómo trabaja, bueno sólo por los trabajos que llevan a la casa, pero no los ve uno trabajar. Estuvieron de acuerdo en que es mejor trabajar en equipo y en participar en las actividades que se les requiriera durante el ciclo escolar.
- Se tomaron acuerdos acerca de los términos en que se desarrollaría dicha participación.
- Entrega del texto para la reflexión personal “ Ramiro quiere un paquete “

- Se entregó al padre de familia un cuestionario con el fin de recabar datos generales acerca del contexto donde se desenvuelve el niño .
- Par finalizar la reunión se dio la despedida al padre de familia y nuevamente el agradecimiento por su participación en la reunión.

Evaluación:

El realizar una recapitulación de las actividades que conforman ésta estrategia y analizar las observaciones registradas; así como la solución dada a las dificultades enfrentadas, considero que el objetivo de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del papel que desempeñan como primeros educadores de sus hijos se logró en ésta primera fase de inducción.

De ésta manera se sembró la semillita de la inquietud de autovaloración como padre de familia ya que expresaron que generalmente en éste jardín uno sólo trae a los niños y los recoge a la salida y no hay actividades en las que uno puede trabajar en conjunto con sus hijos, además para uno también es práctico sólo traer y recoger al niño. Otro papá comentó: “ yo no sabía que uno podía participar de las actividades que los niños hacen en el jardín “ si es en bien de mi hijo lo haré con gusto.

También los padres de familia hicieron aportaciones de empatía y aceptación del proyecto cuando dijeron: qué bueno que nos van a permitir estar cerca de mi hijo al realizar ciertas actividades ya que en éste jardín no

podemos entrar solo cuando venimos a recogerlos. Registro de evaluación ver anexo 4. Los siguientes días de la plática los padres de familia manifestaron actitudes de entusiasmo, participación y cooperación al cumplir con los requerimientos de la maestra y al realizar las tareas en casa.

ESTRATEGIA N° 2

Organicemos un convivio.

Fecha de aplicación: Viernes 28 de Septiembre, lunes 17 de Diciembre de 2001; jueves 14 de Febrero y martes 30 de Abril del 2002

Propósito:

- Involucrar al padre y a la madre de familia del grupo de tercero cuatro en las actividades cotidianas que se realizan en el jardín de niños.

Metas:

Lograr la participación de la totalidad de los padres y madres de familia involucrados en ésta estrategia.

Recursos:

Recado escrito a los padres de familia que les corresponde organizar el festejo, reunir los ingredientes necesarios para elaborar los alimentos,

globos, tiras de papel, frutas, alimentos de diversos sabores ,un espejo, regalos y disfraces.

Descripción de lo realizado:

En un primer momento se planeó cada festejo con el grupo de alumnos y posteriormente con el grupo de mamás según su turno de participación. Nos reunimos para organizar la compra y elaboración de las hamburguesas, papas, refrescos y el material desechable. Luego determinamos los juegos que se aplicarían y el material que se requería, la mayoría lo podíamos tomar del mismo salón.

Se determinaron los tiempos de la merienda, la piñata, el intercambio de regalos , la aplicación de los juegos y el festival musical.

El día de los convivios las mamás estuvieron a tiempo para la realización de los juegos y la merienda; además se apoyaron entre ellas cuando alguna no podía cumplir con su comisión por cuestiones laborales llegaban a un acuerdo.

Evaluación:

Satisfactoriamente debo reconocer que se logró la participación de la totalidad de las madres de familia involucradas en todos y cada uno de los festejos. Dieron muestra de responsabilidad y respeto a los acuerdos;

además de que manifestaron entusiasmo por la tarea realizada. (anexo 3). Debo reconocer que en un inicio se mostraron temerosas de aplicar el juego dentro del grupo y de la presentación del número musical; más con el apoyo de la maestra y el resto del equipo de señoras poco a poco se fueron sintiendo más relajadas y todos nos divertimos con los juegos y el festival.

Estrategia N° 3

Fecha de aplicación: viernes 5 de octubre de 2001

Plática: “ La autoestima en el niño preescolar “.

Propósito:

Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia del papel que desempeña como primer educador de su hijo preescolar.

Metas:

Concienciar al padre de familia sobre la trascendencia de su actuar respecto a su hijo, las maneras de tratarlo y las repercusiones que ello tiene en la formación de la personalidad de su hijo.

- Favorecer un cambio de actitud del padre de familia respecto al trato hacia su hijo.

- Que el padre de familia conozca y reconozca formas de actuar que le ayudarán a favorecer el desarrollo de la autoestima en su hijo.

Recursos:

Textos alusivos al tema, gaffetes con el nombre de los asistentes, mesa, retroproyector, invitaciones personales para los padres de familia y oficio solicitud del servicio de psicología de Pensiones Civiles del Estado.

Descripción de lo realizado:

- Solicitar ante la dirección de la escuela la autorización para la realización de la plática “ La Autoestima En El Niño Preescolar”
- Elaboración del oficio requerido para solicitar el servicio y recabar la firma y sello de la dirección del jardín.
- Solicitar personalmente, mediante oficio, en el departamento de Psicología de Pensiones Civiles del Estado el servicio necesario para impartir la plática de “ La Autoestima En El Niño Preescolar”.
- Realizar llamadas solicitando la fecha de la programación de la conferencia que fue el 5 de Octubre.
- Hacer gestiones ante la dirección para solucionar el problema del transporte de la Licenciada en Psicología Alma Rosa Rodríguez; ya que se requería de recogerla en el departamento de Psicología de Pensiones Civiles del Estado y al término de la plática regresarla al mismo edificio antes de las 12:00 hrs..

- Negociar con la compañera del otro tercero el cambio de horario de la clase de educación física para poder disponer de los treinta primeros minutos de la mañana para recibir a los padre de familia, agradecer su presencia y presentar a la Licenciada en Psicología Alma Rosa Rodríguez.
- Conseguir un aula disponible para la plática y acondicionarla: cubrir las ventanas, conseguir una mesa especial para ubicar el retroproyector, conseguir un niple, un mantel y una botella de agua; acomodar mesas y sillas para albergar a los padres de familia.
- Elaborar invitaciones para los padres de familia y entregarlas con dos días de anticipación.
- Elaborar un reconocimiento para la Licenciada y recabar la firma de la directora para ser entregado al término de la plática.
- Durante la mañana estar al pendiente de los padres de familia y la licenciada.
- Al finalizar la plática agradecer a los padres de familia y entregar el reconocimiento a la Licenciada en Psicología Alma Rosa Rodríguez.

Evaluación:

Es desconsolador admitir en éste caso que el objetivo de sensibilizar al padre de familia sobre la importancia del papel que desempeña como primer educador de su hijo preescolar, no se logró en las dimensiones en las que se esperaba. Veamos, si consideramos que son 24 niños en el grupo ,

esperaba un padre de familia por niño dando un total de 24 padres de los cuales sólo asistieron cinco mamás ya que el resto fueron de los otros grupos dando un total de cuarenta padres de familia. Ahora de éstos cinco dos venían con sus hijos pequeños y no les permitieron escuchar en su totalidad la plática, así que sólo tres madres de familia del grupo escucharon la plática y los comentarios de todas fue que estaba buena y que les había parecido bien. Que aprendieron un poco como tratar mejor a los niños.

Al realizar una evaluación de la ambientación del aula diremos que fue demasiada la gente para las dimensiones de la misma y quedaron cinco papás parados que fueron los varones.(ver anexo N° 4). El salón estaba completamente lleno y además asistieron mamás con sus bebés aproximadamente unos seis bebés y al cabo de una hora el ambiente empezó a cambiar ya que unos lloraban, otros gritaban, platicaban y jugaban con el material del salón lo cual dificultó la retención de la atención de los papás y mamás. Así unos salían a llevar a sus hijos al baño, otros a que se calmaran y otros caminaban por el salón para darles agua. Así que el aprovechamiento de la plática se vio disminuido en gran medida.

Con base a ésta experiencia, considero pertinente reprogramar la plática e invitar exclusivamente a los padres de familia del grupo al que atiende y cuidar todos los aspectos arriba mencionados que entorpecieron el logro del objetivo.

Estrategia N° 4

Fecha de aplicación: miércoles 24 de octubre de 2001

Construir un museo de los dinosaurios.

Propósito:

- Que el padre de familia conozca y reconozca el trabajo cotidiano que realiza su hijo en el jardín de niños.

Metas:

Involucrar al padre de familia en el trabajo cotidiano que se realiza en el Jardín de niños

Recursos:

Bolsas de maseca vacías, ramas de árbol, tierra, agua, papel maché, pintura, crayolas, dinosaurios de juguete, revistas, periódicos, libros y enciclopedias con información del tema, video de los dinosaurios, sal de uvas, anilina y elástico.

Descripción de lo realizado:

- Investigar todo lo referente a los dinosaurios: donde y como vivían, que comían, como se reproducían, como y cuando se extinguieron.

- Elaborar un diseño del museo.
- Decidir como y con qué materiales elaborarán lo necesario para montar el museo (dinosaurios, vegetación y ambientación) y elaborarlos.
- Determinar el tiempo que necesitarán para que esté listo el museo
- Definir el papel que cada niño desempeñará durante la visita que hagan los padres de familia al museo.
- Elaborar disfraces de dinosaurios.
- Elaborar invitaciones para los padres de familia y entregarlas con dos días de anticipación.
- El día de la visita disfrazarse de dinosaurio
- En fila cada niño recibe a su papá en la puerta y lo lleva al recorrido del museo explicándole lo expuesto hasta llegar a la “sala de audiovisual” donde se sentaban a ver los dinosaurios en video mientras esperaban a que los demás papás y niños terminaran el recorrido.
- A continuación por equipos de tres niños se expuso a los padres de familia la erupción del volcán, en repetidas ocasiones.
- Finalmente se realizó una lluvia de ideas donde los padres de familia expresaron su sentir y pensar sobre la actividad concluyendo con unos aplausos para los niños por su trabajo realizado, a los papás por su cooperación y a la maestra por su trabajo.

Evaluación:

El objetivo de involucrar al padre de familia para que conozca el trabajo que se realiza en el jardín de niños se logró favorecer con la actividad de investigar en casa todo lo referente a los dinosaurios. La investigación se registró con recortes de dinosaurios en su cuaderno y un escrito de su mamá o papá acerca de la vida de los dinosaurios (qué comían, donde vivían, como se reproducían y como se extinguieron). Ya en clase la maestra se encargó de leer los escritos y los niños de explicar las imágenes.

Así, para favorecer un cambio de actitud en el padre de familia que conciben el jardín de niños como un lugar donde se va sólo a jugar; se llevó a cabo la actividad de la exposición del museo de dinosaurios a padres de familia .onde cada niño expuso a sus padres la vida de los dinosaurios dejando ver claramente los conocimientos que adquirieron al respecto y mostraron sus habilidades mentales al recuperar en una secuencia lógica todo lo referente a los dinosaurios, también manifestaron sus habilidades de observación y experimentación al hacer erupcionar el volcán y explicar lo que sucedió. (Ver anexo N°)

Por su parte el padre y la madre de familia manifestaron interés durante el recorrido del museo y participaron en la lluvia de ideas que se realizó la finalizar la actividad. Algunos expresaron manifestaciones de afecto a sus hijos como tomarles de la mano, abrazarlos, escucharlos con interés y atención; además de que mostraron entusiasmo al momento de homenajear

a sus hijos con un aplauso. (Ver anexo N° 7). Considerando todo lo anterior creo si se logró involucrar al padre de familia en las actividades cotidianas que realiza su hijo en el jardín de niños.

Estrategia N° 5

Fecha de aplicación: Lunes 29 de octubre de 2001.

Plática: “ comunicación y autoestima en el niño preescolar “.

Propósito:

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia del papel que desempeña como primer educador de su hijo preescolar.

Metas:

- Concienciar al padre de familia sobre la trascendencia de su actuar respecto a su hijo, las maneras de tratarlo y las repercusiones que ello tiene en la formación de la personalidad de su hijo.
- Favorecer un cambio de actitud del padre de familia respecto al trato hacia su hijo.
- Que el padre de familia conozca y reconozca formas de actuar propias que le ayudarán a favorecer el desarrollo de la autoestima en su hijo preescolar.

Recursos:

Efectivo para el pago del conferencista, gaffets, texto sensibilizador : a mis padres (ver anexo N° 8), cuestionario escrito: conociendo a mi hijo (ver anexo N° 9) y textos alusivos al tema. Además café, panecitos, servilletas, vasos, cucharas, azúcar, leche, cafetera y plumas para el llenado del cuestionario.

Descripción de lo realizado:

Siendo las ocho cincuenta empezaron a llegar los padres y madres de familia del grupo de 3° cuatro y 2° cuatro, se les recibió en la puerta del jardín y nuevamente en la puerta del salón, donde se les colocó un gaffete con su nombre.

A las nueve en punto llegó el conferencista, se procedió a realizar la presentación del mismo y del grupo de padres de familia. Acto seguido el conferencista inició su plática dando la introducción y entregando hojas y plumas a los asistentes.

La plática se desarrolló utilizando la técnica del dictado, pregunta y respuesta , la exposición del conferencista. Las dudas se fueron aclarando durante el desarrollo de la misma.

Al finalizar la plática, se les ofreció a los padres y madres de familia al igual que al conferencista pan y café.

El clima que se creó durante el desarrollo de la plática fue de confianza y se manifestó en las preguntas y comentarios que hicieron los padres y madres de familia. Incluso al final de la plática aún se quedaron personas con el Lic. Chavira ya que les ofreció en venta algunos libros de apoyo a su tarea de ser padres formadores de sus hijos.

Evaluación:

Considerando que:

- Se dio la puntualidad por parte de los sujetos implicados: padres de familia, conferencista y docente.
- Se preparó con anticipación todo lo necesario para la conferencia: recursos materiales y humanos.
- Se dio solución en tiempo y forma adecuada a las dificultades enfrentadas.
- Contamos con la asistencia de la mayoría de los padres y madres invitados
- Los padres y madres de familia manifestaron gran interés al participar con comentarios y preguntas sobre el tema durante el desarrollo de la plática.

- Se hicieron comentarios en forma directa a la maestra, por parte de algunos padres y madres de familia, que al salir nos felicitaban por realizar éste tipo de actividades y nos sugerían que se volvieran a repetir
- Varias madres de familia se quedaron al final de la conferencia para platicar con el Lic. Chavira sobre sus inquietudes.
- Los padres y madres manifestaron una actitud de disposición al contestar el cuestionario final.

Para el registro de la evaluación se utilizó una lista de cotejo (Ver anexo N° 4) y se llega a la conclusión de que el objetivo de sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de ser el primer educador de su hijo preescolar se logró ya que los padres y madres se mostraron interesados y participativos.

Estrategia N° 6

Fecha de aplicación: Jueves 1° de Noviembre de 2001.

“ Visita al museo de ciencia y tecnología”.

Propósito:

- Favorecer un cambio de actitud del padre de familia con respecto a al trabajo que se realiza en el jardín de niños

Metas:

- Lograr la respuesta de la totalidad de los padres de familia con respecto al apoyo requerido para la visita.

Recursos:

Transporte para trasladarnos al museo, importe para el camión y la entrada al museo, gaffets y citatorios escritos en referencia a la reunión de organización de la visita.

Descripción de lo realizado:

Estando trabajando el proyecto de los dinosaurios, los niños que estuvieron el año pasado en segundo grado, sugirieron ir al museo de Paleontología de Cd. Delicias, nos pusimos a investigar en casa y nos enteramos de que estaba por abrirse el museo de “ Ciencia y Tecnología con el tema de los dinosaurios. Decidimos ir a conocerlo y compartimos nuestra inquietud con los padres y madres de familia que gustosos acogieron nuestra propuesta. Así que solicitamos a la dirección el permiso para realizar la visita y se efectuaron los trámites necesarios para obtener el permiso de la Inspección de Preescolar.

Nos dedicamos a organizar lo que necesitábamos para ir: el permiso para entrar al museo , el transporte y el dinero para el pago transporte y las entradas al museo.

Finalmente realizamos la visita al museo donde los niños pudieron interactuar con la gran diversidad de materiales que se les presentaron.

Evaluación:

Considerando que sólo faltó un niño a la visita por motivos de salud, que no se presentaron contratiempos ni dificultades en la realización de la estrategia, ya que las actividades programadas se llevaron a cabo en tiempo y forma. El hecho de invitar a todo el jardín sólo representó más trabajo obteniendo resultados satisfactorios.

Considero que el objetivo se logró ya que los padres y madres de familia estuvieron al pendiente de la visita atendiendo a todo lo que su hijo requería para ir al museo: dinero del transporte y entradas, llegada temprano el día de la visita, ponerle lonche a su hijo, llevarlo aseado el día de la visita.

(Ver anexo N° 5)

El docente cumplió con todas sus responsabilidades al respecto atendiendo al tiempo y a la forma. Así, se concluye que el objetivo de favorecer un cambio de actitud por parte del padre de familia con respecto al trabajo que se realiza en el jardín de niños, si se logró ya que la respuesta que manifestaron los padres y madres de familia durante el desarrollo de la estrategia me dice que empiezan a ver el jardín como algo serio como un asunto educativo serio y no como una guardería. Además de que se están

dando cuenta de que en el jardín su hijo viene a aprender y lo ha comprobado en el aprovechamiento que refleja su hijo en casa cuando empieza su interés por las letras y los números. Además cuando le expresa en forma verbal lo que aprendió durante el recorrido del museo.

Estrategia N° 7

Fecha de Aplicación: Sábado 10 De Noviembre De 2001

Sesión de: “ matro-gimnasia “.

Propósito:

- Concienciar al padre y a la madre de familia sobre la importancia del papel que desempeña como primer educador de su hijo preescolar. Tomado como base el desarrollo de la afectividad entre padre – hijo hablando en términos generales.

Metas:

Favorecer el desarrollo de la afectividad entre padres e hijos a través del los contactos físicos.

Recursos: Oficio solicitando el espacio del Gimnasio de la Normal del Estado para realizar la clase. Entrevista con la maestra solicitando sea la guía de la clase de matrogimnasia.

Descripción de lo realizado:

Primeramente en colaboración con dos compañeras del jardín se entabló una entrevista vía telefónica con la Lic. en ciencias del deporte con el fin de solicitar sus servicios para coordinar la clase de matrogimnasia. Acto seguido se procedió a llevar un oficio a la Normal del Estado solicitando el acceso al Gimnasio el sábado 10 de Noviembre a las 9:00 a.m.

Ya resueltos el asunto del lugar y de la maestra se procedió a citar a junta a los padres y madres de familia a través de un recado escrito y personal. La temática de la junta fue el informarles todo lo referente a la clase de matrogimnasia (los objetivos, la dinámica y la organización por horas para los tres grupos). También se organizó la forma en que iban a transportarse al gimnasio; así los padres y madres que poseen carro juntarían a los padres y madres que requerían de tomar el camión para transportarse ; así se garantizaba que todos estuvieran a tiempo en el evento y al mismo tiempo . A las 9:15 empezaron a llegar los padres y madres de familia invitados en compañía de sus hijos y a las 10:00 a.m. dio inicio la clase destinada a nuestro grupo.

Se realizaron actividades de psicomotricidad haciendo interactuar a los padres con su hijo y viceversa. Se manejaron juegos sensoperceptivos, rompecabezas, competencias y finalmente un ejercicio de relajación que culminó con una lluvia de ideas donde cada quien expresaba sus

sentimientos. Algo semejante a un círculo mágico donde los padres y madres de familia expresaron satisfacción por las actividades realizadas y su agradecimiento a las maestras por el esfuerzo realizado.

El registro de la evaluación se llevó a cabo mediante el llenado de una lista de cotejo (ver anexo N 11 y 12)

Evaluación:

Tuvimos una asistencia de 15 padres de familia en compañía de sus hijos. Así de 23 niños que conforman el total del grupo de tercero cuatro, asistieron quince niños acompañados por sus papás y faltando sólo ocho niños de los cuales cuatro confirmaron el no poder asistir por causas de fuerza mayor. De ésta manera fueron sólo cuatro los niños que faltaron por causas injustificadas.

Los padres de familia se manifestaron interesados durante el desarrollo de toda la actividad y participaban con entusiasmo en la realización de los ejercicios. Los niños disfrutaron del contacto físico con sus padres; algunos niños iban acompañados de ambos padres de familia y otros sólo de mamá o sólo de papá.

Considero que la actividad resultó ser de mucha riqueza tanto para padres y madres de familia, como para los niños y para mi como docente ya

que es en base a una experiencia vivencial, lo cual pone de manifiesto la importancia de que más que la conferencia, lo que el padre y la madre de familia y los niños experimentan como un acto vivencial, les proporciona un aprendizaje más rico.

En lo personal, aunque ya en otra ocasión había tenido una experiencia similar, si debo reconocer que ésta en lo particular resultó ser de bastante riqueza por su carácter formativo y vivencial, considero que ello fue debido a las óptimas condiciones en las que se dio (recursos materiales como local, ambientación, material utilizado y recursos humanos donde incluyen tanto el entusiasmo y participación de los padres y madres de familia y niños, como la preparación de la Licenciada responsable de dar la clase).

Parece que en la actualidad, debido al ritmo tan acelerado de vida que llevamos, la educación en las emociones es algo que lo hemos dejado en el arcón de los recuerdos y al sacarlo experimentamos lo valioso que resulta y la riqueza que les representa en su vida futura a nuestros hijos el educarlos en el conocimiento y reconocimiento de sus emociones.

Lo que lamento en ésta ocasión es que se hayan quedado padres y madres de familia en compañía de sus hijos sin aprovechar de ésta rica

experiencia. Razón por la cual en la siguiente estrategia se retomará el sentido formativo vivencial que tanto enriqueció a la presente.

Estrategia N° 8

Fecha de aplicación: Jueves 22 Y Viernes 23 De Noviembre De 2001

Rally revolucionario.

Propósito:

Favorecer las interacciones afectivas entre padres e hijos a través del juego; motivando de ésta manera la participación del padre y la madre de familia en las actividades que se realizan en el jardín de niños.

Metas:

- Lograr la participación de la totalidad del grupo de padres y madres que conforman el grupo de tercero cuatro.

Recursos:

Paliacates, palos de madera, resistol, pintura vinílica, borchas, papel china, crayolas, copias del escudo mexicano, retazos de tela, listón, hilo y aguja, ojos movibles, estambre, palo de escoba, sombrero, mesas y un contenedor de los paliacates.

Descripción de lo realizado:

En un primer momento puse a consideración de los niños la aplicación de la estrategia “Organicemos un Rally Revolucionario”, comentando todo lo referente a ello. Les agradó la idea e inmediatamente empezamos a realizar los trabajos de organización. Primeramente citamos a junta a los padres y madres del grupo con el fin de comunicarles el proyecto del Rally. Se les informó sobre las implicaciones del mismo y ellos gustosos aceptaron la invitación a participar al rally. Así que procedimos a organizar el grupo en dos turnos de trabajo, donde mamá e hijo realizarían actividades en conjunto como la elaboración del caballito de madera. Se envió por escrito el material que debían traer para la sesión de trabajo.

Al inicio de la sesión se realizó una dinámica para favorecer el desarrollo de la afectividad entre padres e hijos donde cada mamá se presentaba ante el grupo diciendo su nombre y tomando a su hijo (a) de las dos manos, la miraba a los ojos y le decía: yo te quiero mucho. Al finalizar las mamás les tocó el turno a los niños con la misma dinámica. Algunas mamás se manifestaron tan conmovidas por la dinámica que se les quebraba la voz cuando le decían a su hijo que lo querían.

Los niños por su parte aceptaron los sentimientos de su mamá e inmediatamente se inclinaban hacia ella como solicitando un apapacho, así la madre lo abrazaba y terminaba su turno de participación. Al finalizar la

dinámica solicité a las mamás (en ésta ocasión voy a referirme sólo a las mamás ya que no tuvimos la participación de ningún papá, tal vez por la naturaleza de la actividad; ya que estaban enterados de que se elaboraría un caballito de madera y tela).expresaran en forma libre lo que sintieron en éstos momentos.

Al salir se les entregó un recordatorio por escrito de los materiales que deben traer mañana para la participación en el Rally Revolucionario. A la mañana siguiente cual va siendo mi sorpresa al contar con la participación de casi la totalidad de los padres de familia ya que sólo faltó la mamá de Jonathan por causas de salud .

Iniciamos el rally dando la bienvenida a los padres y madres de familia , procediendo luego a organizar el rally, donde tres madres de familia voluntarias se encargaron de entregar las banderas a los participantes. (ver anexo N ° 11).

Finalmente jugamos a la carrera de sillitas que consiste en que mamá y papá forman una sillita uniendo sus manos y el niño se sienta. Se participa por binas de sillitas en forma de competencia. (Anexo N° 12)

Para finalizar volvimos al salón y realizamos una asamblea donde los padres expusieron sus ideas y sentimientos sobre el rally revolucionario.

Evaluación:

Los resultados fueron magníficos ya que tuvimos la asistencia de casi la totalidad de los padres de familia del grupo; así el niño era acompañado al menos por uno de ambos padres, tanto en la sesión de trabajo de la elaboración del caballito, como en el Rally Revolucionario.

Los padres y madres que participaron, dejaron ver su entusiasmo por la actividad realizada, la alegría que experimentaron al trabajar y jugar con su hijo y expresaron su deseo de que se volviera a repetir. Así expresaban su satisfacción comentando “ que suerte que nos tocó una maestra tan activa.”

Considero que gran parte del éxito de ésta estrategia fue la motivación intrínseca que se generó con el trabajo en equipo mamá – hijo; ya que fueron los mismos niños los que insistían a su mamá que fuera ha elaborar el caballito y el material que tenían que llevar. Sobre todo los que eligieron el horario de la tarde , los niños se sentían muy contentos de ir en la tarde al jardín. (anexo N° 13 y 14)

Otro aspecto muy importante fue la constante comunicación entre docente-padres de familia; docente – niños y entre papá - mamá e hijo. Misma que se dio a través de las entrevistas espontáneas, de las encuestas, entrevistas estructuradas y de los diferentes mensajes escritos

(recordatorios, informativos y las invitaciones). El registro de la evaluación se llevó a cabo mediante el llenado de una escala estimativa (anexo N° 6 y 7).

Estrategia N° 9

Fecha De Aplicación: Martes 27 De Noviembre De 2001

Plática: “ Importancia de la educación preescolar “.

Propósito:

- Que el padre y la madre de familia conozcan y reconozcan la importancia de la educación preescolar que recibe su hijo a éste nivel.

Metas:

Motivar al padre de familia a que apoye en todos los sentidos a su hijo durante su paso por el nivel preescolar.

Recursos:

Oficio solicitando los servicios de la Lic. Alicia Fernández para impartir la plática, invitación y recordatorios escritos, reconocimiento para la Licenciada. Además café, panecitos, servilletas, vasos, cucharas, azúcar, leche y cafetera.

Descripción de lo realizado:

En un primer momento hablé con los niños explicándoles la actividad y cuál sería su participación al llevar las invitaciones a sus padres y el trabajar con otro grupo durante la mañana el día de la conferencia.

Como segundo paso hablé con los padres y madres de familia invitándolos a la conferencia a la vez que se les hacía entrega de una invitación.

Trabajando en equipo con la maestra del otro grupo participante nos repartimos las siguientes tareas:

- Comunicar a la dirección del Jardín la realización de la conferencia.
- Entrevista con la Lic. Alicia Fernández con el fin de solicitar su apoyo al impartir la conferencia.
- Solicitar, mediante un oficio, ante la dirección de la Normal del Estado la salida de la Licenciada hacia el jardín para impartir la conferencia.
- Elaborar propaganda previa a la conferencia con el fin de motivar al padre u a la madre de familia a asistir.
- Enviar invitación personal dos días antes de la conferencia.
- Un día antes enviar un recordatorio por escrito.
- Solicitar a la maestra del otro tercero su apoyo al estar al cargo del grupo.
- Previamente preparar café y pan para las asistentes.
- Organizar el salón donde se impartirá la conferencia.

Evaluación:

Considerando que contamos con una asistencia de más de la mitad del grupo y observando el interés que manifestaron los padres y madres de familia asistentes durante sus participaciones. (Ver anexo N° 15) Creo que los resultados fueron satisfactorios en la medida en que se despejaron dudas y se reconsideraron y reafirmaron conceptos que los padres de familia tenían al respecto de la educación preescolar. Es importante reconocer que el trabajo en equipo que realizamos la compañera maestra y una servidora fue determinante para el logro del éxito de la estrategia.

El registro de la evaluación se llevó a cabo mediante el llenado de una lista de cotejo (ver anexo N° 16) tomando como base el diario de campo.

Estrategia N° 10

Fecha De Aplicación: Del Lunes 3 De Diciembre Hasta junio 28 de 2002.

Calendario de tareas de tercer grado de preescolar.

Propósito:

- Favorecer en el padre y la madre de familia un proceso de concienciación sobre su papel activo dentro del proceso educativo de su hijo a nivel preescolar.

Metas:

- Lograr que la labor educativa que se realiza en el jardín de niños trascienda los límites de la institución y tenga una continuidad en el hogar.

Recursos:

Copias del cuadernillo de tareas para entregarlas los primeros días de cada mes.

Descripción de lo realizado:

En un primer momento hablé con los niños para exponerles el cuadernillo de tareas y la forma en que lo realizarían. Se les cuestionó si les gustaría hacerlo en casa en compañía de su papá o de su mamá.

Posteriormente se realizó una reunión con los padres y madres de familia con el objetivo de presentarles el cuadernillo y cuestionarlos sobre su implementación en el grupo. A lo cual accedieron con agrado. Se realizó un análisis de las primeras tareas para despejar dudas y las pudieran realizar sin problemas.

Se procedió a fotocopiar el material y a entregar las hojas del mes de Diciembre al siguiente día de la reunión. Para el miércoles 5 de diciembre cada padre de familia tenía ya su material para iniciar las tareas del presente mes.

Evaluación :

El registro de la realización de las tareas en casa se llevó a cabo mediante una cartulina con los nombres de los niños y las semanas de septiembre a enero ya que la revisión fue por semana.

La implementación del registro de felicitación a los padres que cumplen con la tarea a resultado benéfica para los niños ya que se registró un aumento en el número de cuadernos recibidos para revisión.

Estrategia N° 11

Fecha de aplicación: Jueves 10 De Enero De 2002

Visita domiciliaria.

Propósito:

- Favorecer en el padre y la madre de familia un proceso de concienciación sobre su papel activo dentro del proceso educativo de su hijo a nivel preescolar.
- Recoger las impresiones que tiene el padre de familia sobre el trabajo realizado en lo que va del ciclo escolar.

Metas:

- Lograr que la labor educativa que se realiza en el jardín de niños trascienda los límites de la institución y tenga una continuidad en el hogar.

Recursos:

Formato de la entrevista solo para guía ya que ésta será de tipo informal. Copias del texto: esto me dijo un niño a fin de entregarlo a cada mamá o papá al término de la entrevista.

Descripción de lo realizado:

A la hora de salida de los niños hablé con los padres y madres de familia para exponerles mi inquietud de realizar una visita domiciliar. Se les tomó parecer en su colaboración y ellos estuvieron de acuerdo. Se les proporcionó la hoja de programación de visitas, donde ellos anotaban el nombre del niño y su dirección en el día que eligieron para la visita.

Evaluación:

Fue muy satisfactorio escuchar los comentarios de los padres y madres de familia en el sentido de su aceptación al trabajo realizado. Hicieron comentarios como los siguientes:

- Estoy muy agradecida con usted por la forma en que ha tratado a Alma y me siento muy contenta con la forma de trabajar. Alma va contenta al Jardín, no le gusta faltar y hasta los domingos quiere ir.

- Mamá de Cristina: La vecina y yo hemos comentado que fue una suerte que nos tocara usted como maestra. Cristina está contenta y yo la veo muy madura para su edad, veo que ha avanzado.
- Mamá de Ricardo: yo gané con usted como maestra. Mi esposo me ha comentado que ha visto a Ricardo diferente, más despierto e interesado o aprender cosas nuevas. Aunque Ricardo es flojo lo he visto contento y no le gusta faltar al Jardín. Ya lo he visto que se junta con otros niños, no nada más con Cristina.
- Mamá de Brenda: mi esposo comenta que ha notado a Brenda diferente, más despierta y platicadora. A Brenda le gusta mucho hacer las tareas y espera a que su papá llegue para hacer las con él. Para Brenda usted es lo máximo, es su ídolo, no lo entiendo, el año pasado todavía en Mayo lloraba para quedarse en el Jardín y ahora no le gusta faltar.
- Mamá de Saúl: yo estoy muy contenta con usted, veo que se interesa en los niños y les pone mucho cuidado; mi esposo y yo hemos notado cambios en la actitud de Saúl, es más respetuoso y responsable con sus cosas. Nos sentimos muy satisfechos con el trabajo y esperamos que sigamos igual.
- Mamá de Roberto: Yo he trabajado contenta con usted y Roberto va contento al Jardín. Ojalá que le toque a mi hija el siguiente año escolar.
- Nayely está muy contenta con usted. Mi esposo y yo estamos muy contentos con su forma de trabajar, nos gusta su manera de ser tan sencilla en su trato, desde la primera impresión supe que era buena maestra y no ha cambiado mi impresión.

- Alejandra el año pasado no quería ir al Jardín, estaba en otro Jardín y las maestras no hacían tantas actividades como ustedes. Ahora Alejandra no quiere faltar al jardín y la veo con mucho interés de aprender las letras y los números.
- A Diana Laura la veo que está contenta en el Jardín y se interesa por las letras, hasta le tuve que comparar un abecedario.
- A mi esposo y a mi nos gustaron mucho las pláticas y a Paola le gusta mucho hacer la tarea de los cuadritos del calendario. No le gusta faltar.
- Mi esposo y yo estamos muy contentos por que Mauricio ya no llora para ir al Jardín el año pasado lo dejamos de llevar porque lloraba mucho y ahora, ya no llora. Lo veo contento y pienso que al otro niño si lo voy a poner los tres años en el Jardín.
- Salma va muy contenta al Jardín y me gusta mucho el Jardín porque todas las maestras son muy trabajadoras.
- Irving va contento al Jardín y dice que su maestra no los castiga, que es muy buena, que no ves que se llama igual que mi abuelita, por eso es muy buena. En cada visita se entregó un texto sensibilizador: “Esto me dijo un niño”. (anexo N° 5 y 17).

La aplicación de las presentes estrategias permitieron dar tratamiento a la problemática a fin de trabajar sobre una alternativa de solución a la misma creando espacios de participación conjunta padres de familia, alumnos y docente. Propiciando así las condiciones favorables para

que el docente desempeñara su papel de coordinador y guía de las situaciones educativas; el niño por su parte desempeñó un papel activo durante el desarrollo de las estrategias propiciando con ello la participación del padre de familia en la labor cotidiana del jardín de niños.

La organización que se les dio a las estrategias favoreció el trabajo en equipo: alumnos, padres de familia y docente; poniendo especial cuidado en el aspecto afectivo de las interacciones entre los sujetos participantes: padres de familia, alumnos y docente.

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En éste apartado hablaré acerca del camino recorrido durante el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la evaluación de la aplicación de la alternativa de innovación

Así, partiendo de los productos obtenidos, surge la necesidad de iniciar el proceso de sistematización con el doble objetivo de tener una visión más clara de los logros alcanzados en relación a los objetivos planteados; es decir apreciar de una manera más objetiva los cambios que se dieron en el contexto de mi práctica docente en torno a la participación de los padres y madres de familia en la educación de su hijo preescolar y el impacto que ésta tiene en sus hijos; considerando un punto clave del cambio de mi actuar como docente.

Además el realizar el proceso de sistematización me permitió desarrollar la habilidad mental de análisis y síntesis, antesalas de la interpretación y que me serán de gran utilidad en el tratamiento de problemáticas futuras. Ma. de la Luz Morgan, especifica que para llegar a la comprensión de cualquier experiencia de intervención en la realidad social, se deberá llevar a cabo una sistematización; considerando a ésta como: “el

proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.”²⁰

Respecto al proceso de análisis, Mercedes Gagneten, hace referencia a diferentes procedimientos para clasificar y ordenar la información obtenida y llegar así a la sistematización de la experiencia. Ella considera que: “...el Método de Sistematización de la Práctica, brinda la posibilidad de impregnar la labor del educador de una perspectiva liberadora ... y lo concibe como el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría tomando como marco general al método dialéctico.”²¹

Es a través del método dialéctico como el docente transforma a su entorno y a su vez éste lo transforma a él; por ello, Mercedes Gagneten define siete fases en el proceso sistematizador:

Fase I: Se realiza la reconstrucción de la experiencia, donde se realiza un relato descriptivo de la situación vivida; que hacen y como se sitúan en el mundo las personas actuantes en la práctica; como justifican

²⁰ MORGAN Ma. de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Antología Básica UPN. La Innovación. México 1995. P. 22

²¹ GAGNETEN, Mercedes. Análisis. Antología Básica. UPN. La innovación. México 1995. P. 38.

su propia existencia a partir de sus ideas y concepciones en un espacio-tiempo delimitado.

Fase II: Análisis de la aplicación de la alternativa, entendiendo que:..."analizar es el comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes; lo cual implica distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales"²².

Fase III Interpretación: " Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada o a construir en su defecto.... interpretar es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes"²³ .

Fase IV Conceptualización: Acción de conjugar, vincular la teoría con mi problemática. "Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados....Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente...es

²² *Ibid.* P. 38

²³ GAGNETEN Mercedes *Ob. Cit.* P. 47,48.

la formulación de determinados enunciados o juicios, que implican una conexión de abstracciones esenciales”.²⁴

Fase V Generalización: Proceso mediante el cual se llega a una ley comprobable y con resultados satisfactorios

Fase VI Conclusiones: Concluir significa establecer una relación objetiva texto – contexto de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro.

Fase VII Propuestas: Implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

Todas éstas fases de manera conjunta y ordenada permiten al docente la búsqueda y aportación de alternativas a los problemas o necesidades que los alumnos enfrentan en su contexto.

Así, terminada la aplicación y evaluación de la alternativa de innovación docente me di a la tarea de realizar un reporte de las once

²⁴ GAGNETEN Mercedes *Ob. Cit.* Pág. 52 – 54

estrategias que conformaron mi plan de trabajo mismo que se localiza en el capítulo IV

Para la planeación y desarrollo de las estrategias se tomó en cuenta los tres tipos de participación de los sujetos involucrados en el trabajo: Individual, grupal y en equipo.

B. Análisis

Como parte del proceso de análisis me di a la tarea de desagregar los elementos constitutivos de la aplicación, desagregando elementos de cada actividad, de cada estrategia, de cada experiencia vivida, de cada tema tratado, de cada componente de la realidad; así como de cada código y término utilizado. (anexo N° 18 cuadro de unidades de análisis)

Analizando no solo el propio discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y de la experiencia; sino la misma realidad reconstruida y la práctica desarrollada, el proceso del análisis se dio en tres momentos.

1. Investigación temática no estructurada que consistió en revisar detalladamente todas las evidencias, rescatando palabras o frases claves que ilustraron los hechos significativos de la realidad. Aquí la técnica

consiste en descomponer el todo en sus partes significativas detectando primero la contradicción para luego analizar por separado cada uno de los opuestos que la constituyen rescatando su esencia y su base interna tomando como referencia tres criterios centrales: la reiteración, la resonancia y la estrategia. Como resultado se detectaron diversas unidades de análisis como las ideas expresadas por los conferencistas respecto a la comunicación, a la autoestima, como desarrollarla y a la importancia del trabajo que se realiza en el nivel preescolar. Así como las actitudes y los comentarios de los padres de familia al respecto de las mismas y sus opiniones sobre las actividades que se iban realizando como las expresiones de agrado por las mismas: maestra a mi me gusta mucho éste tipo de actividades donde puedo jugar y trabajar con mi hijo dentro del contexto del jardín, en la casa con las tareas y en el gimnasio con la matrogimansia. Y otras que manifestaban interés por participar: “maestra, yo soy jefa y no puedo faltar a mi trabajo pero si puedo hacer las tareas en casa o llenar cuestionarios o venir al jardín en la tarde. También se rescataron las actitudes y comentarios de los niños. Que se veían felices y motivados cada vez que realizaban una actividad con sus papás. Además empezaron a manifestar más interés en los temas de los proyectos al saber que sus papás estaban involucrados lo cual aportó resultados sorprendentes al ver el cúmulo de conocimientos que habían adquirido sobre el tema del proyecto y la facilidad con que se expresaban niños que hablan poco y se mostraban inseguros al hacerlo. También

rescaté las manifestaciones de afecto que se propinaban padres e hijos y docente.

1. Clasificación de tendencias problemáticas: donde clasifiqué todas y cada una de las unidades de análisis tomando como base el criterio personal que tuvo como referente los objetivos de la aplicación. Quedando de la siguiente manera:

2. Tematización: (codificación) y que consistió en buscar un nombre a cada uno de los conjuntos clasificados, es decir la categorización. Para ello tome como referencias las consignas a utilizar en la técnica de la tematización: priorizar lo tangible, especificar, puntualizar, focalizar los temas-problemas y temas-procesos, desagregar componentes de cada elemento y discriminar los propios supuestos en función de determinar la práctica y la realidad concreta donde ésta se realiza.

De ésta manera realicé un análisis crítico tratando de profundizar y descubrir si lo realizado tuvo impacto en la realidad, así es como surgieron las siguientes categorías: (Ver anexo N° 18 clasificación de categorías)

- Afectividad
- Socialización
- Participación del docente

- Sensibilización
- Creatividad
- Participación de niños
- Comunicación
- Juego
- Participación de padres de familia

C. Interpretación

En la fase de interpretación de los resultados de la alternativa de innovación docente considero como principios importantes los siguientes:

Afectividad

Desde el punto de vista afectivo el medio natural y social para el niño está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad....Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conducta y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos, sentimientos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.²⁵

Durante el desarrollo de la alternativa apliqué dinámicas de grupo con el objetivo de promover interacciones afectivas positivas entre padres e hijos, incluyendo tanto los contactos físicos como los visuales y el lenguaje oral. Las actividades realizadas fueron el círculo mágico, juegos organizados, exposiciones, calendario de tareas, visitas domiciliarias, sesiones de trabajo, dinámicas de presentación, convivios y conferencias.

²⁵ DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Op. Cit.* P. 8.

El círculo mágico resultó ser de gran importancia ya que permitió tanto a padres como a niños expresar sus sentimientos y aceptarlos.

En las actividades que se realizaron en equipo de mamá y/o papá e hijo y/o hija los niños se manifestaron más motivados por la actividad y con más disposición al trabajo. Es pertinente mencionar que los padres de familia se manifestaron más interesados y cooperadores en la actividad al saber que trabajarían en conjunto con sus hijos; favoreciendo con ello la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los integrantes del grupo:

- los niños al rescatar los aspectos centrales de los temas de los proyectos trabajados en conjunto y el aprender a expresar sus sentimientos.
- Los padres de familia reconociendo lo importante que es saber expresar los afectos a sus hijos y no pensar que ya saben que los quiero ¿para que se los digo?. Además de descubrir los aprendizajes que realiza su hijo referente a los temas trabajados.
- El docente al descubrirse como pieza clave en la organización y promoción de éste tipo de actividades que favorecen el desarrollo afectivo de sus alumnos involucrándose él mismo como parte del grupo e

involucrando también a las personas más importantes para el niño a ésta edad: ¡sus padres!.

La promoción del **aspecto afectivo** entre los padres de familia, niños y docente fue una pieza clave en la aplicación de la alternativa ya que permitió la creación de un clima de confianza, empatía y respeto dentro del grupo; lo cual vino a favorecer el desarrollo de la comunicación entre los miembros del mismo. Así mismo se reflejó en la mayor eficacia en las actividades realizadas en equipo.

Socialización.

Jean Piaget define la socialización como el proceso por medio del cual el niño va formando las capacidades y son esencialmente los conocimientos que los convierten en miembros adultos de la sociedad.

Agnes Héller, por su parte, acerca del contacto cotidiano nos dice:

Desde el punto de vista de nuestro desarrollo humano las relaciones son los contactos más esenciales, más ricos de contenido, de nuestra vida cotidiana. Cuando más intensas son,... más basadas están en la igualdad, cuanto más intervienen en ellas el momento de la libre elección, cuantas más relaciones libremente elegidas, surgidas sobre la base de merecer amor, marca la vida de las personas, tanto más rica de contenido, tanto más humanizada es su vida. Estas relaciones son el valor más alto de la vida cotidiana.²⁶

²⁶ AGNES Héller. *Op. Cit.* Pág. 13-28

La toma de acuerdos fue una constante en el desarrollo de las actividades; así desde el inicio del ciclo escolar al plantearles el sistema de trabajo del proyecto a realizar se tomaron acuerdos respecto a la forma en que se daría su participación, como padres de familia, en el proceso educativo de su hijo preescolar, hasta el desarrollo mismo de las estrategias como el organizar las visitas, el museo de dinosaurios, la matrogimasia, las visitas domiciliarias, las conferencias, el círculo mágico, el rally revolucionario, el cuadernillo de tareas y los convivios todas ellas tuvieron como base las interacciones niño-niño; padres de familia – niño; docente-niño y docente-padre de familia.: “ Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con sus hijos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y placeres.²⁷

Al establecer las relaciones de empatía entre los sujetos implicados se logró una misma sintonía entre todos, favoreciendo de ésta manera la eficacia en las estrategias realizadas; cuidando en todo momento un aspecto muy importante de ésta socialización: la comunicación.

²⁷ DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Op. Cit* P. 8.

Comunicación

Los niños utilizan el lenguaje en un contexto de interacción social, es decir, en un proceso de comunicación con otras personas en el que el niño tiene la oportunidad de emplear sus habilidades comunicativas, así como de intercambiar y extraer la información para comprender el significado de los mensajes y de la situación en que está involucrado Se habla porque sabemos que alguien nos está escuchando. La preocupación fundamental de los maestros es lograr transmitirle a los niños la importancia que para nosotros tiene escucharlos. De esta manera se desarrolla el respeto a los vehículo de comunicación...el conocimientos, opiniones y pensamientos de los demás...lo que decimos con palabras sólo es un aspecto de nuestro comportamiento comunicativo. Los gestos o la actitud corporal emiten mensajes: en ocasiones subrayan lo que estamos diciendo, a veces sustituyen por completo a las palabras, en otros casos desmienten nuestro discurso verbal. En realidad no es posible dejar de comunicarnos aunque en la mayoría de los casos lo hagamos de forma involuntaria...cualquier comportamiento en presencia de otras personas constituye un contexto y las relaciones internas de todos los elementos que forman parte del proceso comunicativo es lo que decide la significación del mensaje.²⁸

Cuando los padres de familia se dieron cuenta de que la mayor parte de las palabras que dicen a sus hijos durante el día son en el sentido de dar órdenes o recordar el cumplimiento de sus responsabilidades, comprendieron que la comunicación la podemos usar también para expresar sentimientos, sueños y deseos que forman parte importante de la vida del niño.

La **comunicación** como base para la socialización entre los miembros de un grupo es importantísima ya que nos permite expresar nuestros sentimientos, deseos, conocimientos y puntos de vista. Además favorece un clima de confianza y respeto a la hora de tomar acuerdos

²⁸ MARTINEZ Domínguez Claudia. Actividades para desarrollara las habilidades comunicativas en la educación preescolar. El desarrollo de las habilidades comunicativas en la educación preescolar. 1998. P. 13.

que nos afectan como grupo disminuyendo los riesgos en la aparición de situaciones problemáticas. Representa también un elemento clave para la adquisición de aprendizaje significativos entre los miembros del grupo al aportar elementos para la valoración de la estrategia y realizar los cambios pertinentes.

Sensibilización

Hacer sensible (capaz de sentir física y moralmente); persona fácil de conmover. Que puede ser conocido por medio de los sentidos: el mundo de los sentidos. Perceptible, manifiesto, patente al entendimiento.

Respecto a la concienciación Paulo Freire expresa: “ los maestros, mediante el diálogo , podemos trabajar con grupos marginados su capital cultural y reivindicar su cultura. La pedagogía crítica nos conduce a realizar acciones liberadoras; desafía a los profesores y estudiantes a involucrarse en prácticas pedagógicas diseñadas para crear lo que el llama la comunicación dialógica, promoviendo la crítica y acción liberadora²⁹

La sensibilización es la antesala de todas la acciones; así cuando una persona que es sensible a las necesidades del otro, esto representa el resorte motivador de su actuar. De ésta manera, la sensibilización e convierte en pieza clave en la realización de cualquier proyecto. Razón por la cual es lo primero que se debe trabajar en el padre de familia y los alumnos a la hora de iniciar un proyecto de acción en conjunto : docente,

²⁹ FREIRE Paulo. El acto de estudiar. Antología Básica. UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México. 1995. P. 95

padres de familia y alumnos; si es que queremos lograr el éxito en nuestra empresa.

El juego

El juego en ésta etapa de la vida constituye una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación esencial para la vida futura. Es una actividad que desarrolla las capacidades, que está guiada por la fantasía, y que dada su falta de consecuencias no puede ser un deber: no se podría exigir nunca. El desarrollo de las capacidades sin consecuencias sociales por un lado y la inexigibilidad por el otro, crean una particular esfera y una particular conciencia de libertad ...además de las facultades pone también en movimiento las pasiones ...hay que saber perder...la única moral del juego estriba en la observancia de las reglas, y esto sólo en los juegos que las poseen. ..El juego se convierte en una satisfacción de la fantasía.³⁰

La adquisición de aprendizajes significativos alcanza su máximo desarrollo en las actividades que tienen como base el juego, esto es válido tanto en el niño como en el adulto. Durante el juego el individuo tiene la posibilidad de desarrollar al máximo sus capacidades en un clima de libertad. Favoreciendo con ello la formación de individuos más sanos en todos los aspectos.

Creatividad

Se considera como la capacidad que posee todo individuo de crear ya sea en el plano intelectual como en el artístico.

Crear es experimentar, en eso consiste. Todo esfuerzo auténtico de creación es interior... La creación puede ser considerada como la resultante de una relación aún poco estudiada entre la actividad conscientemente orientada, la

³⁰ AGNES Séller. *Ob. Cit.*. Pág. 13-28

reunión de materiales en vistas a un fin particular y un poder inconsciente, creador de la idea realizadora y que se le da el nombre todavía- a falta de otro mejor- de inspiración...para el niño como para el adulto, la creación se define en obras...No puede realizarse plenamente más que en un clima abierto de comunicación libre y activa con los demás, en un medio rico y estimulante para la sensibilidad y la imaginación, ella descansa ente todo sobre las experiencias vividas, personales. La definición de creatividad a la que nos referimos no hace distinción entre la buena y la mala creatividad, aunque las obras creadas pudiesen tomar un valor social positivo o negativo....todos los hombre tienen una orientación positiva, y que cuando el individuo está enteramente abierto a su experiencia, su conducta llega a ser creadora y su creatividad constructiva. Cuando éstas condiciones existen, el espíritu creativo puede conducir su obra a término en situaciones aparentemente desfavorables...la solución de un problema es un acto de inteligencia y de creación³¹

Como sucedió en ésta estrategia, en otras también se les dio la oportunidad de expresarse con libertad y confianza para resolver los asuntos pertinentes a cada una de ellas favoreciendo de ésa manera su participación.

La creatividad está presente en todas las actividades del ser humano, no es exclusividad de las artes; así cuando una persona idea la manera de solucionar un problema se considera que está creando algo nuevo. Extendiendo de ésta manera el significado de la creatividad hasta el campo de la inteligencia. Además que el desarrollo de la misma se interrelaciona con el desarrollo de la comunicación, la cooperación y la imaginación.

Participación

³¹ GLOTON, R. Y Clero, C. Creación y Creatividad. Expresión y Creatividad En Preescolar. UPN. Antología Básica. P. 109 – 111.

La participación significa un intento serio de reflexión que conduce a la práctica. El pretender que el esfuerzo permanente de la reflexión sobre situaciones concretas nos evita caer en el activismo es porque existe el convencimiento de que la reflexión es verdadera... conduce a la acción y que ambas vistas como una unidad llevan a una verdadera transformación es decir a una participación transformadora.³²

En éste apartado se analizarán los tres tipos de participación correspondientes a los sujetos implicados en la aplicación de las estrategias: El docente - e l padre de familia - el alumno.

a) Participación del docente

La relación del maestro con los padres de familia e fundamental para el proceso educativo; permite, por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro, posibilita a los padres para entender mejor el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo. La experiencia de numerosos maestros que han logrado establecer esta relación demuestra que cuando los padres comprenden por qué el aprendizaje se va a encarar de un modo diferente, en general se convierten en eficaces colaboradores de la labor desarrollada por la escuela y actúan con sus hijos de manera distinta a la habitual, estimulándolos en la medida de sus posibilidades, en el proceso educativo.³³

Para garantizar el éxito en las estrategias se mantuvo una actitud previsoras en todo momento tanto en la planeación de las mismas, como en la previsión de recursos materiales y humanos así como de los elementos gráficos pertinentes a cada estrategia.

³²GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Significado de la participación conjunta entre familia y escuela. Programa escuela para padres. 1993. P.31-32.

³³ GOMEZ Palacios Margarita, et. al.. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Secretaría de Educación Elemental. México. P. 89.

La capacidad de organización que desarrolle el docente aunado con sus habilidades comunicativas y de facilitador de grupos contribuirán grandemente al logro del objetivo: “ Promover la participación del padre de familia en el proceso educativo de su hijo preescolar.” El comunicar al padre de familia en tiempo y forma lo referente al quehacer del jardín favoreció la participación entusiasta del mismo.

b) Participación del padre de familia

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar , se tiende una red social de interés, motivación y participación por-positiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación... Son los padres de familia quienes con el apoyo del personal docente analizan su problemática como educadores de sus hijos y proponen alternativas de solución para llevarlas a la práctica...el grupo de padres debe desarrollar ciertas actitudes y cualidades, entre otras, la capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades autocríticas, tomar decisiones y tender hacia la autodeterminación...puntualizando participa con los conocimientos, experiencias y conceptos relacionados con el alumno con le objeto común de buscar alternativas de actividades que favorezcan el desarrollo integral del educando.³⁴

En un inicio los padres se manifestaron dependientes de las disposiciones del docente, esperaban a que se les dijera lo que tenían que hacer y el como hacerlo; están acostumbrados a que el docente tome las decisiones y ellos sólo las ejecutan. Más al cabo de cuatro meses de trabajo; las actitudes de los padres de familia fueron

³⁴ GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, *Ob. Cit.* P. 7 - 27

tomando otro matiz. Ahora se empezaban a manifestar interesados en el trabajo y dejaron al descubierto sus capacidades de organización y toma de decisiones.

Cuando el padre de familia se interesa por participar en la educación de su hijo a nivel preescolar favorece el desarrollo integral de éste; así mismo el alumno se manifiesta más sociable y autónomo. Así, cuando los padres que se interesan en la experiencia que sus hijos están teniendo en el jardín, tienden a aumentar la influencia que éste tiene en los niños.

c) Participación del alumno.

Se le atribuye un papel activo en el aprendizaje y se destaca la importancia de la exploración y el descubrimiento. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea. Se da un proceso individual dentro de él, pero el método es colectivo puesto que se requiere de lo ya construido.. Solo puede aprender mediante la actividad mental constructiva... toma en cuenta los conocimientos previos del alumno, sus capacidades, sus necesidades, expectativas, motivaciones e intereses. Se pretende que el alumno aprenda a aprender... se trata de que el alumno construya, todos pueden y deben construir.³⁵

Cuando las mamás o papás colaboraban en las tareas escolares de sus hijos los niños se manifestaron más interesados y motivados en la

³⁵ COLL César. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UNP. Antología Básica. P. 33-34.

realización de las tareas del proyecto; se esmeraban en que todo saliera de la mejor forma posible.

Lo contrario sucedió con los niños cuyas mamás o papás no pudieron asistir a la sesión de trabajo o a visitar el museo de Dinosaurio; ya que éstos manifestaron actitudes de apatía a los trabajos del proyecto, a la vez que se veían desorientados al ver a los demás niños con sus mamás trabajando y ellos solos no sabían que hacer.

Se puede afirmar que los niños acceden de manera natural y espontánea a los nuevos conocimientos cuando sus **padres los acompañan** durante el proceso de aprendizaje de los mismos; ya sea en casa o dentro del mismo plantel del Jardín de Niños. Dicho acompañamiento debe estar basado en las **interacciones afectivas** favorables al niño, es decir, empapados de una gran carga emotiva natural que el niño llegue a percibir ya sea a través de las palabras o del lenguaje corporal incluyendo los contactos físicos.

D. Propuestas

Las niñas y los niños del nivel preescolar están en un momento muy importante de sus vidas. Su inteligencia está en una etapa de rápido

desarrollo, su actividad física y mental es muy intensa y están aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ambiente familiar. En poco tiempo tendrán una experiencia nueva y complicada, al convertirse en alumnos de la educación primaria.

Precisamente por la importancia y la complejidad de esta etapa de desarrollo, la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados; para lograrlos son también indispensable el estímulo y el apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

La energía de los niños, su curiosidad y el placer que le produce aprender cosas nuevas pueden ser rasgos que se arraiguen en su personalidad y perduren a lo largo de su vida. Pero si las niñas y niños son tratados con indiferencia o con dureza, si sienten que aquello que les interesa no es importante para los demás, es muy probable que en ellos se formen actitudes de inseguridad, apatía y agresividad, que más adelante será difícil cambiar.

Considero de gran importancia, dentro de la problemática que nos ocupa, el concienciar al padre de la importancia de su labor y de apoyarlo, para que aprenda a expresarle a su hijo todo su amor, cariño y cuidados a través de los contactos físicos, de su ejemplo y del manejo correcto los sentimientos y de las conductas inadecuadas del niño, a fin de que éste

desarrolle sentimientos de seguridad en sí mismo, eleve su autoestima y en base a ello pueda desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales, físicas y sociales para integrarse como un miembro activo y creativo a la sociedad a la que pertenece.

Un aspecto que quiero resaltar por su importancia es que el docente realice un acto de concienciación respecto a la importancia que representa para su crecimiento profesional el que se convierta en un investigador de su práctica docente con la finalidad de pasar de una práctica docente a una praxis propiamente dicha. Así mismo, el docente debe buscar un sustento teórico de las manifestaciones de la problemática que le aqueja, tratando no sólo de explicar la propia realidad sino intervenir en ella para favorecer su transformación cualitativa.

Por todo lo anterior expuesto considero pertinente realizar las siguientes propuestas:

- El docente debe involucrarse en el contexto en el que se desenvuelve el alumno para comprenderlo mejor.
- El docente deberá tomar una actitud de apertura hacia sus colegas con el fin de compartir experiencias que enriquezcan su trabajo docente y favorezcan el adecuado tratamiento a las problemáticas surgidas.

- El docente promoverá espacios de superación personal para padres de familia y en bien del alumno como son: pláticas, charlas o conferencias referentes a la problemática que nos ocupa.
- El docente propiciará la participación del padre de familia en las actividades cotidianas del jardín de niños; tomando en cuenta los diferentes momentos de desarrollo del proyecto: surgimiento, desarrollo y evaluación. Con la finalidad de mejorar el aprovechamiento escolar del niño a éste nivel.
- El docente planeará sesiones de trabajo conjunto: padres de familia , alumnos y docente tomando como referente básico: el juego.
- El docente organizará actividades extraescolares con la finalidad de tender puentes entre la escuela y el hogar dando de ésta manera continuidad a la labor educativa que se realiza en el Jardín de Niños.
- El docente debe propiciar dentro del grupo de alumnos y padres de familia un ambiente de confianza, seguridad, colaboración y solidaridad entre todos los miembros del mismo.
- El docente debe preocuparse por favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el niño y en el padre de familia como un medio eficaz para el logro del objetivo general de la investigación: Conocer y entender la realidad de mi problemática para estar en condiciones de transformarla.

- El docente se ocupará de dar a conocer al padre de familia la metodología del nivel preescolar y aspectos generales del niño preescolar: sus características y el proceso de construcción de su conocimiento a fin de motivar el trabajo en conjunto: padres de familia, niños y docente.

Conclusiones

El ambiente familiar en el que el niño vive es decisivo para su formación integral y es en ella donde éste adquiere las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

La educación sistemática e informal que se da en la familia construirá el cimiento de lo que después se dé en la escuela. Tanto la escuela como la familia son los ejes que más influyen en la educación de los hombres. Es de suma importancia que los padres sean conscientes de que son los primeros educadores con los que el niño tiene contacto y que desde el nacimiento de éste, hasta la edad de recibir educación preescolar, el niño es educado dentro del seno familiar.

Considero de suma importancia que el docente se preocupe y se ocupe de realizar acciones específicas orientadas a la promoción y el fortalecimiento de la relación Familia – escuela a través del trabajo realizado

con el padre de familia al considerarlo como un miembro activo de la comunidad escolar.

Así, puedo decir que la aplicación de la alternativa de innovación si logró impactar la realidad de mi grupo ya que del grupo de madres y padres de familia que inició el ciclo escolar con actitudes poco participativas, llegó a consolidarse como un grupo trabajador, cooperativo, solidario e interesado en las tareas de sus hijos; incluso llegaron a desarrollar la capacidad de autorregulación al organizarse en actividades surgidas en base a las necesidades e intereses de sus hijos, que ellos mismos detectaron, como por ejemplo: ponerse de acuerdo en la organización de un festejo ya fuera la posada navideña o el día de la amistad; también se organizaron para aportar una cuota semanal para cubrir los gastos de graduación, o el preparar un número artístico para presentarlo el día del niño a sus hijos.

La confianza que se desarrolló en el grupo de madres y padres con el docente fue real, al grado de poder externar sus opiniones sobre el trabajo realizado, sus conformidades, sus gustos, realizar sugerencias y algo muy importante comunicaban a la maestra lo referente a su hijo y que en un determinado momento podía afectar o favorecer su aprovechamiento escolar dentro del grupo.

Así, concluyo que, cuando se establece una relación con los padres de familia basada en el respeto, la responsabilidad y la confianza mutua, se favorece el establecimiento del vínculo jardín – hogar dando continuidad al trabajo que se realiza en el Jardín. De ésta manera los padres de familia adquieren más conciencia de la importancia de las actividades que realiza su hijo en el jardín y cambian su visión acerca de los productos de las mismas; además se involucran de manera espontánea en el quehacer cotidiano del jardín.

Es esencial que el docente establezca los canales adecuados de la comunicación con los padres de familia que les permita a ambos tener una visión más amplia del objetivo que se persigue en el nivel preescolar. Llegando así a la comprensión de que el unir nuestros esfuerzos nos lleva al logro de mejores metas.

Recordemos que todas y cada una de las personas que formamos una comunidad escolar: padres, niños y docentes somos capaces de contribuir al mejoramiento de la misma aportando ideas, tiempo, esfuerzo, interesándonos verdaderamente para lograr el bienestar común y asumiendo la responsabilidad que a cada quien corresponde en la tarea de solucionar los problemas que se presenten. Estos problemas no son privativos de cada persona, nos compete a todos los miembros de la comunidad escolar y por

ello debemos participar de manera conjunta para detectarlos, analizar su posible solución e idear estrategias que se conviertan en alternativas de solución que cambien la realidad existente.

Es así como a través de la sistematización de mi práctica docente, llegué a la aplicación de las estrategias que permitieron comentarios, acciones y actitudes de los padres de familia, del docente y los alumnos; las cuales fueron la fuente de las unidades de análisis. Mismas que posteriormente se ordenaron y seleccionaron para la estructuración de las categorías de análisis. Dichas categorías se respaldaron con un sustento teórico y personal y que servirán de referencia en lo futuro para trabajar la presente problemática: “Importancia de la participación del padre de familia en el proceso educativo de su hijo preescolar”.

BIBLIOGRAFÍA

AGNES Héller. Antología básica. UPN. Análisis de la práctica docente propia.

México. P. 131

ARIAS Ochoa Marcos Daniel. En antología básica. Contexto y valoración de

la práctica docente. UPN. P. 123

BORIS Gerson. El maestro y su práctica docente. Antología Básica. UPN

P.153.

COLL César. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica.

UPN P. 167

COURTOIS Gaston. “ El arte de educar a los niños de hoy”. Atenas. Madrid

1979.P.191

ELLIOT John. Antología Básica. UPN. Investigación de la Práctica Docente

Propia. México. P109

FREIRE Paulo. El acto de estudiar. Antología Básica. UPN. Corrientes

Pedagógicas Contemporáneas. México. 1995. P. 95

GLOTON, R. Y Clero, C. Creación y Creatividad. Expresión Y Creatividad En

Preescolar. Antología Básica. Pág. 109 – 111.

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Programa escuela para

padres. México1993. P.91

GOMEZ Palacios Margarita, et. al.. Propuesta para el Aprendizaje de la

Lengua Escrita. Secretaría de Educación Elemental. México. P. 89.

MACIEL Saturno. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología

Básica. UPN. P. 203

MORGAN Ma. de la Luz. Antología Básica La Innovación. UPN. México
1995. P125

MARTINEZ Domínguez Claudia. El desarrollo de las habilidades
comunicativas en la educación preescolar México. 1998. P.38

QUOIST Michel . Triunfo. Colección “Espiritualidad” 2. Editorial Estela P.263.

SAINZ Fernando.. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. UPN.
Antología Complementaria. México p. .160

SAINZ Fernando. Antología Complementaria. UPN. El niño preescolar:
desarrollo y aprendizaje. México 1995 P. 110

STRAUNBINGER. Juan Tr. Mons Dr. El nuevo Testamento. México 1969.
P.400

SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el
Jardín de Niños. México 1993 P. 125

SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación
Preescolar. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel
preescolar México. Mayo 1993. Pág.152

www.altavista.com

<http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo8/apego.htm>

ANEXOS