
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SUBSEDE DE OJINAGA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA**

“Reconstrucción y redescubrimiento de los valores
humanos para una mejor convivencia en el grupo
escolar”

PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE

**Profra. María de Jesús Hinojos Hernández
Profra Miriam Villegas Martín**

DEDICATORIA

En el presente escrito, tras lo perceptible a la luz de las grafías que se fueron hilando sobre la base de la investigación y la reflexión, se vincula la influencia del apoyo moral y espiritual de nuestros afectos. Nuestra gratitud por su comprensión, solidaridad y benevolencia.

Gracias, Dios. Amor perfecto, espíritu de poder que nos infundaste fuerza y valor para desempeñarnos cada día mejor en el plano personal y en el profesional. Tus palabras sabias que han trascendido tiempos y espacios nos enriquecieron para poder culminar la obra emprendida.

Gracias a ustedes, familia fuente de amor vital, que nos brindaron comprensión, tolerancia y palabras de aliento cuando el desánimo se hacía presente en los momentos de flaqueza. Su querer incondicional generó en nosotros confianza, permitiéndonos consolidar los propósitos planteados. Gracias compañera por compartir tus ideas, experiencias y conocimientos que ampliaron mi saber y dieron mayor calidad a nuestra amistad. El convivir, el compartir y el cooperar para la elaboración de un proyecto de acción docente implicaron un crecimiento integral en virtud de que mejoramos en los aspectos profesional, personal y humano. "El redescubrir valores genera sentimientos que se proyectan en acciones más humanas y felices"

PRESENTACIÓN

La presente propuesta se ubica como un proyecto de acción docente como una alternativa de cambio pedagógico para mejorar la práctica en los grupos de quinto y tercer grado, en la que se pretende promover de manera explícita e intencionada los valores humanos vinculando el currículo académico y el currículo valoral de manera integral a través de un aprendizaje en interacción que fomente las relaciones interpersonales entre los alumnos.

El primer capítulo comprende el planteamiento de la problemática significativa, la justificación y factibilidad. Además se dan a conocer los objetivos de la propuesta.

El segundo capítulo se refiere a la conceptualización, una serie de reflexiones emanadas del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias de trabajo, de la interpretación y sistematización. Abarca los espacios educativos que influyen en el desarrollo social, afectivo, moral e intelectual del niño, así como una didáctica integral en concordancia con un currículo académico y valoral.

En el capítulo tercero se presentan las estrategias de trabajo, su desarrollo, análisis e interpretación de resultados.

El capítulo cuarto trata sobre la propuesta, incluye la perspectiva de la misma, las conclusiones, bibliografía, anexos y apéndice. .

INDICE

Presentación

Capítulo I

Relación, conflicto y libertad

A).-Planteamiento.....	pag. 7
B).-Justificación y Factibilidad.....	14
C).-Propósitos Generales y Metas.....	25

Capítulo II

Reflexiones sobre nuestra práctica docente.

A).-Espacio Educativos que influyen en el Desarrollo Social, Afectivo, Moral e Intelectual del Niño.....	27
--	----

1).-La

familia.....	28
--------------	----

a).-Proceso de Socialización y Desarrollo Moral en la Familia.....	29
--	----

b).-La Afectividad en la Familia.....	37
---------------------------------------	----

c).-Violencia en la Familia.....	40
----------------------------------	----

d).-Estilo de educación familiar y su influencia en el desarrollo del niño.....	47
---	----

2).-La Escuela.

a).-Función social de la escuela.....	49
b).-La escuela, una comunidad.....	50
1). unidad en la tarea.....	52
c).- El valor de una frase.....	53

3).-Las relaciones en el Grupo escolar.

a). Currículo académico y currículo valoral en interdependencia.....	56
b) De la estructura física del aula a la estructura social del grupo.	58
c) Lo social, raíz, fuente, que da apertura a otras esferas del conocimiento.....	61
d).-Reconstrucción y redescubrimiento de valores humanos en la interacción social.....	3
e).Relación entre iguales.....	69
f).La comunicación.....	7

B).Didácticaintegral.....	73
1).-Modelointeraccionista daprendizaje.....	74
2.- juego, un medio educativo.....	77
3.Evaluaciónholística.....	79

Capítulo III

Las relaciones interpersonales entre los alumnos, una dinámica de trabajo.

1).-La frase de la semana.....	81
2).-Educar es tarea de todos.....	84
3).-Las abejas nos enseñan.....	92
4).-Entre todos es más fácil.....	99
5).-Exhibición de una película.....	108
6).-Audición de un texto.....	113
7).-¿Quién será miamigo?.....	118

8).-¡La

navidadllegó!.....123

Capítulo IV

Nuestra propuesta.

A).-Perspectivadel

propuesta.....127

B).Conclusiones.....13

C).Apéndice.....1)

.Anexos.....145

E).Bibliografía.....1

4

CAPITULO I

RELACIÓN, CAUSA DE CONFLICTO Y LIBERTAD

A) Planteamiento

La escuela tiene una función muy importante, potenciar el desarrollo social e individual del educando a través de un proceso enseñanza aprendizaje que será exitoso en la medida en que esté en concordancia con las características y con la forma natural en que el niño aprende, en interacción.

Un aprendizaje formal encuentra en el diálogo, en la palabra, en el intercambio, en el contacto físico, en el gesto, en la actitud, en la mirada es decir en la comunicación, el acceso a la construcción y a la reconstrucción del conocimiento. Desde el cordial buen día, el rutinario y afectuoso saludo hasta la organización de situaciones comunicativas, es que los docentes buscamos la apropiación del conocimiento por el niño. Se entreteje lo intelectual, lo social y lo afectivo influyéndose entre sí.

En virtud de que la vida escolar es una práctica social que implica la apropiación de conocimientos, de valores, de normas morales y sociales; unos planificados, otros no. Es factible en este espacio, sembrar buenos

sentimientos, fortalecer lazos de amistad, de compañerismo. Así, la dimensión socio afectiva y la dimensión académica, marchan de la mano. Un aprendizaje total, en un pequeño mundo social, el aula.

La calidad de la comunicación entre los alumnos repercute en la cantidad y calidad del aprendizaje, pues permite o no un adecuado intercambio entre los mismos. Una relación pertinente, amable, solidaria, empática, impulsa al educando a colaborar, a compartir ideas, a darse explicaciones, a expresarse más libremente, sin ataduras. En ese ambiente la ayuda mutua para realizar actividades escolares es más espontánea y sincera. Se promueve la creatividad, el razonamiento y la unidad.

En el contexto escolar, objeto de estudio, los frutos del aprendizaje que brinda una comunicación adecuada se ven obstaculizados por una relación interpersonal conflictiva entre iguales que se manifiesta en la falta de respeto a normas de interacción para el buen convivir. Se interrumpe la clase con expresiones agresivas al menor y más simple motivo, ya verbales utilizando un lenguaje soez, o no verbales mediante leves agresiones físicas como empujones, gestos o miradas retadoras que provocan reacciones violentas.

También hace presencia en el aula el elitismo, los subgrupos marcados dirigidos por líderes que inducen a sus seguidores a apoyarlos más por orgullo y arrogancia que por razones válidas. Esta situación dificulta la formación indistinta de equipos de trabajo a fin de que los niños alternen con diferentes compañeros se enriquezcan al dar y obtener nuevas informaciones, al aprender a apreciar y a valorar a otros coetáneos fuera de su círculo cercano de amistades, al aprender a adaptarse a nuevas situaciones.

La etiqueta es un problema más. Los niños marcan, tipifican a los alumnos con más problemas de adaptación como hostiles y los rechazan constantemente cuando son quienes necesitan mayor ayuda de sus compañeros, pues son sus iguales quienes los pueden comprender mejor al transitar por una misma etapa con gustos e intereses similares. Aparece aquí la discriminación obstaculizando el camino hacia la adaptación social del niño con mayores problemas para interaccionar.

Es esta dificultad de los alumnos para relacionarse con sus iguales problemática significativa en virtud de que obstaculiza el aprendizaje, pues es un proceso social recíproco. Para aprender se requiere dar y recibir. Para dar con más plenitud y entrega el donante necesita ser estimulado por el trato afectuoso de su colega. Para recibir se necesita ser tolerante, saber apreciar y valorar al otro. Al suscitarse el silencio o un lenguaje ofensivo, se cierran las

puertas al auge y poder de la palabra, la generación de ideas y aportación de los educandos en torno a una tarea escolar es más pobre mermando los beneficios de la cooperación tanto en el plano cognoscitivo como afectivo, pues se pierden oportunidades de obtener nuevos conocimientos, de vivir, de experimentar valores y nuevas formas de relacionarse. No solo se trata de la apropiación de lo académico, incluso sembrar afectos en si mismo y en los demás, hacer amigos es un aprendizaje.

Los sentimientos del no, como nos dice Agnes Heller son barrera en la construcción del conocimiento.(1)

Consideramos que las actitudes descritas, las conductas que presentan los alumnos se originan en su concepción de lo social, aprendizaje adquirido a través de su historia vincular conformada por los diferentes ámbitos en que ha transitado su existir, el primero y de mayor influencia, la familia

En nuestro contexto escolar la mayoría de las familias ejercen un tipo de control coercitivo, autoritario, utilizando un lenguaje verbal ofensivo y discriminatorio. En algunos casos se aplican castigos físicos severos. Lenguaje

1) HÉLLER Agnes en “El contacto cotidiano” en Antología básica “Análisis de la práctica docente propia” UPN SEP pp. 25

y acciones que transmiten mensajes de baja autoestima, modos problemáticos de relacionarse. Se siembra en el niño sentimientos negativos, (odio, venganza, inferioridad. Este trato fomenta actitudes defensivas, conductas agresivas, reacciones violentas, aprendizaje adquirido en la familia que el niño proyecta en clase.

El silencio, la apatía, el desinterés, incluso la depresión, son otras de las actitudes que asumen algunos alumnos provenientes de los hogares descritos. Así “de las presiones ejercidas por la familia a través de las respuestas que dan al niño, bien en forma de actitudes, de acciones concretas, de transmisiones verbales, conforman su concepción social.(2)

La reflexión sobre la problemática surgió a raíz del diseño y desarrollo del diagnóstico pedagógico. Éste es un proceso de análisis de las problemáticas significativas que se dan en nuestra práctica docente. Se siguió todo un proceso de investigación en el que se analizó el origen y desarrollo de las dificultades rescatadas

(2) LÓPEZ Carretero Asunción en “Evolución de la noción de familia en el niño” en Antología básica “Grupos en la escuela” UPN SEP pp 7

Para clarificar las diversas situaciones conflictivas realizamos un primer análisis fundamentándonos en referentes teóricos, prácticos y saberes profesionales para que paulatinamente ese amplio panorama fuera concretizándose hasta seleccionar la problemática que más incidió y que fue la prioritaria a resolver en la medida en que estaba afectando el proceso enseñanza aprendizaje. Deducimos así que la problemática significativa se encierra en el siguiente enunciado: “Relaciones interpersonales conflictivas entre los alumnos que afectan el proceso y producto escolar”.

Posteriormente nos formulamos una serie de interrogantes para comprender el problema y buscar posibles soluciones. Dichas cuestiones fueron:

- 📖 ¿Cómo aprende el niño a convivir y que importancia reviste?
- 📖 ¿Qué importancia tienen las relaciones interpersonales para un aprendizaje recíproco?
- 📖 ¿Cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre nuestros alumnos ?
- 📖 ¿Qué tipo de lenguaje utilizan nuestros alumnos y cómo afecta su relación y disponibilidad hacia el aprendizaje?
- 📖 ¿Cómo se va gestando el proceso de socialización y la formación de
 - valores en el niño?
- 📖 ¿Cómo interviene la familia y la escuela en este proceso?

- 📖 ¿Cómo se proyecta la educación familiar en el ámbito escolar?
- 📖 ¿Qué importancia tiene la afectividad en el proceso educativo?
- 📖 ¿Cómo sensibilizar al niño para que acepte y practique las normas y reglas en el espacio escolar?
- 📖 ¿Por qué la socialización es básica para el logro de metas educativas, desarrollo de competencias y destrezas?
- 📖 ¿Por qué es importante poner atención en la organización social de la clase?
- 📖 ¿Por qué el alumno rechaza la distribución del grupo en equipos al azar?
- 📖 ¿De qué manera influye en el ambiente áulico la preferencia de los alumnos de integrarse en subgrupos cerrados?
- 📖 ¿Qué importancia tiene que los alumnos convivan con distintos compañeros en la realización de la tarea escolar?
- 📖 ¿Cómo interfieren los lazos de amistad entre nuestros alumnos en la valoración del otro?
- 📖 ¿Cómo propiciar la reflexión del alumno sobre la importancia de su aportación y cooperación para favorecer la armonía del grupo y obtener un buen trabajo?
- 📖 ¿Qué importancia tiene que el alumno se sienta parte del grupo y cómo coadyuva a la integración del mismo?
- 📖 ¿Qué trascendencia tiene que el alumno reflexione y rescate los valores en actividades académicas?
- 📖 ¿Qué trascendencias tiene el propiciar un ambiente divertido y empático que favorezca la cohesión grupal y cómo lograrlo?

- 📖 ¿De qué manera interesar e involucrar a la comunidad escolar en la formación en valores?
- 📖 ¿Cómo fomentar la cooperación activa del personal docente en la formación del alumnado en valores?

Las posibles soluciones a la problemática planteada las encontramos en la aplicación de estrategias didácticas integrales que propicien la formación en valores humanos en pro de una mejor convivencia en el grupo. Acciones ha realizar tanto en el ámbito áulico, en el nivel escuela como entre los padres de familia que se resumen en la idea innovadora: “Una mirada hacia los valores humanos “ pues consideramos que al crear situaciones donde se practiquen y se reflexionen se coadyuvará a fomentar sentimientos, pensamientos y acciones que fortalezcan y mejoren las relaciones interpersonales entre los alumnos. Por ende habrá más posibilidades de un mayor progreso en el plano académico, social y afectivo.

En el apartado de factibilidad y justificación, basándonos en referentes teóricos prácticos sustentamos tanto la problemática como las soluciones más pertinentes.

B).-Justificación y factibilidad

Es nuestra tarea como facilitadoras del aprendizaje implementar estrategias para el desarrollo de los diferentes contenidos programáticos. Una de ellas es

distribuir al grupo en equipos al azar usando diferentes medios: dulces, tarjetas, rompecabezas u otro recurso con la finalidad tanto de que en cooperación los niños resuelvan problemas, desarrollen temas, dependiendo de la asignatura y del tema; y también para que alternen con diferentes compañeros. Es aquí donde empiezan las dificultades, las voces de desaprobación se escuchan, primero por la renuencia a trabajar con niños que no son sus preferidos. A pesar de que logramos convencerlos aceptando más por complacencia que por convencimiento, el diálogo ya no se establece con naturalidad ni con mucho empeño. Cuando los equipos se forman libre y voluntariamente son algunos los alumnos que no son solicitados y se aíslan. Es necesario nuestra intervención para que se integren a algún equipo.

En ambos casos se observan actitudes de rechazo ya usando expresiones orales o a través de gestos que lastiman la sensibilidad de dichos niños. Estos asumen a su vez actitudes de indiferencia o de violencia física o verbal y por supuesto, encuentran respuesta. Se percibe la desilusión, el enojo, la frustración. Sus iguales les han enviado mensajes de baja autoestima. El clima ya no es tan apropiado. Mientras en el rostro de unos se dibuja el desconsuelo, los otros se sienten liberados de la angustia de tener que tolerarlos. Los participantes no se sienten a gusto ni conformes. En el primer caso, se resignan, abordan la tarea pero no con ese ímpetu ni ese empeño en el que fluyen las ideas, en el que se comparten experiencias, se aportan diferentes opiniones para cumplir con la consigna. A la hora de tomar acuerdos

no logran un consenso sereno. las discrepancias naturales se exceden. Las normas para el buen convivir hacen poca gala de su presencia.

En aquellos subgrupos formados por compañeros y amigos entrañables el trabajo es más productivo y feliz .Sin embargo esta distribución les da poder sobre los alumnos más problemáticos. Fuerza que no saben manejar apropiadamente corriéndose el riesgo de acentuar el ya de por si elitismo.

Es necesario la instauración de una relación pertinente entre los interlocutores que estimule, que motive, para que cada uno aporte con iniciativa, sin egoísmos.

Los niños son muy sensitivos y responden con ahínco y entusiasmo a las muestras de afecto. El sentirse queridos, apreciados lo proyectan en su trabajo, en la adaptación al equipo. Cuando sucede lo contrario el interés se pierde, hay desánimo, poco deseo de involucrarse, de participar. El producto de aprendizaje es más pobre y los mensajes negativos que se filtran en la interacción alimentan una ya lastimada personalidad.

Se percibe, como un hecho no académico, el afectivo, el emotivo, incide en la disponibilidad o no hacia el aprendizaje. Los sentimientos, la alegría, la tristeza, empatía, amistad, resentimientos se presentan entretnejidos en la personalidad del niño. No es posible separarlos, están en el momento y son causa de emprender acciones o de no hacerlo, se presenta ya la inercia, la

indiferencia o la iniciativa. Motivan a los niños a hablar, a expresarse y en ese fluir de conocimientos, se obtienen nuevos, se corrigen o amplían los que ya se tienen. Este enriquecimiento provoca satisfacción, sentido de capacidad. Es sensación de triunfo, voces internas que aplauden, que aprueban, que evalúan, la dimensión afectiva ha sido excitada por lo intelectual, ambas se influyen recíprocamente.

Es pues necesario buscar estrategias para orientar a los niños a observar las normas de convivencia, a controlar sus reacciones negativas. Para que puedan interaccionar apropiadamente, aprender unos de otros y puedan ser buenos aportadores a una comunicación agradable, adecuada, ya que es ella el medio para obtener aprendizajes, tanto en el campo académico como en el social y afectivo.

¿ Cómo lograr este objetivo que incluye una dimensión, la afectiva?. La que está en el mundo interno de cada educando, que ya ha echado raíces desde su primera infancia. Es muy difícil, pero es necesario hacer algo, empezar a sembrar una nueva cultura, pues es indudable la presencia de la relación, de la afectividad y de su repercusión en cada circunstancia y situación.

La educación busca el desarrollo integral del niño, quien es un ser complejo donde convergen lo social, lo afectivo y lo intelectual, influyéndose entre sí, por lo tanto su atención global es pertinente.

El ser humano en consonancia con su naturaleza cognitiva inicial e influencia educativa del entorno en el que emerge, va apropiándose de una cultura, primeramente a través de una educación espontánea. Ser social que nace en el seno familiar, se cree despojado de conocimientos, trae consigo una herencia genética, espacio donde aprende en interacción con objetos y personas, donde el amor materno juega un papel indispensable y determinante. Aprende porque observa, percibe, manipula, siente, llora, solicita, se comunica inmerso en un primer ambiente de relaciones. Razón por la cual lo más natural y funcional es partir de lo social para abarcar otras esferas del conocimiento. Una educación sistemática que se aproxime a la naturaleza humana es más factible de que se logren progresos académicos y se suscite una reconceptualización de lo social.

El niño nace como un ser social, nos dice Vigotsky y cuando empieza a realizar funciones mentales superiores lo hace participando con los demás. A través de la interacción social es que el niño aprende de su igual, es ella “origen y motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual gracias al proceso de interiorización que se hace posible”(3).

(3)FORMAN Y CAZDEN en “Estructura grupal, Interacción entre alumnos y aprendizaje Escolar”en “Antología Básica “Análisis de la Práctica Docente Propia” UPN SEP pp. 99

Si el niño, por naturaleza aprende a través de la interacción social, requerimos fomentar esa dimensión en el espacio escolar para favorecer el diálogo entre nuestros alumnos. Para que esto suceda de manera armónica, libre, productiva, los niños requieren identificarse con sus compañeros entablar una comunicación donde actúen como emisor y receptor, papeles que se desempeñan mejor cuando la amistad y el afecto afloran entre ellos. Sentimientos que nacen espontáneamente pero que pueden ser fortalecidos, cultivados, fomentados espontáneamente al promover normas de convivencia, valores, actitudes positivas que les permitan trascender de una relación personal a una más estrecha, la relación interpersonal. Sensibilizar a nuestros alumnos para que fortalezcan y amplíen sus afectos, pues es factible que a través de ellos se suscite la transformación de su concepción social, se apropien de nuevas formas de relacionarse y expresarse. Es considerar la fuerza y poder de lo intangible que moviliza al hombre a participar. Es promover los sentimientos del sí de que nos habla Agnes Héller en el contacto cotidiano escolar.

Es pues innegable la necesidad primordial de fomentar las relaciones interpersonales entre nuestros alumno pues “las relaciones sociales o relaciones entre personas subyacen a todas las funciones superiores y sus relaciones”(4)

(4)LOMAS Carlos Osoro Andrés , Tuson Amparo en “Ciencias del lenguaje Competencia comunicativa” en Antología Básica “El Aprendizaje de la lengua en el Aula” .UPN SEP pp.52

Son básicas en el desarrollo de las “ relaciones psicosociales que comprenden procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales los cuales coadyuvan a la cohesión grupal, al rendimiento escolar y a la facilitación del aprendizaje.”(5)

Para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula, es necesario enriquecerlas en su propia dimensión, lo social. Esto implica no sólo atender el currículo académico, sino también el currículo valoral, que comprende los propios valores, actitudes básicas para el intercambio social como lo afirma Piaget. Postura también apoyada por Bertini G. Que concibe a la educación como “un proceso que estimule en el alumno su potencial de vitalidad en lo teórico práctico de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social”(6)

En la medida en que se logre la reciprocidad de valores entre nuestros alumnos, la calidad de su relación, la construcción de conocimientos, de destrezas es posible vaya mejorando.

(5)FERNÁNDEZ Berrocal Pablo y Melero Zabal Ma. Ángeles en “la Interacción Social en Contextos Educativos” pp. 176

(6) BARABTARLO Anita y Zedansky en “A manera de prólogo, introducción , socialización y educación y aprendizaje grupal e Investigación acción hacia una construcción del conocimiento “ en Antología Básica “ Proyectos de Innovación” UPN SEP pp. 81

Son situaciones que se encadenan, es un proceso cíclico que se autoalimenta.

Por las razones anteriormente expuestas confirmamos que la solución a la problemática planteada radica en “la formación en valores humanos para una mejor convivencia en el grupo escolar”, de manera entrelazada en las diferentes actividades escolares. La dimensión social y la dimensión intelectual en interjuego que se requiere atender igualmente, de manera entrelazada.

Es factible que en la cotidianidad escolar los alumnos en y durante el desarrollo de las actividades académicas construyan y reconstruyan no solo los conocimientos intelectuales, sino también vivan, experimenten, analicen valores como la generosidad, la cordialidad, la solidaridad, el respeto mutuo, el sentido crítico, de cooperación, amor, autoestima, entre otros que los vaya formando como sujetos capaces, se vayan apropiando de una nueva ideología, desarrollen una conciencia crítica, se apropien de conocimientos, lenguajes que los posibiliten a coadyuvar a la conformación de un sistema social más democrático y humano en su ambiente escolar micro en consonancia con lo que se pretende a nivel macro, la conformación de un sistema social igualmente democrático y más humano. Acciones que corresponden a la función socializadora de la escuela y por ende, a nosotros los maestros en el presente, en el espacio mismo de la experiencia escolar. Es vivir lo que se pretende, es aprender en la acción.

Atender los valores humanos, es atender el contenido emocional que caracteriza a los niños, como dice Wallon: “el niño que siente va camino del niño que piensa”(7).

El currículo valoral es atendido ya aisladamente, tanto en la asignatura de civismo como de manera espontánea en la interacción en el aula, al ser los alumnos y maestros seres no fragmentados que comparten valores y normas. Sin embargo éstos adolecen de una sistematización, de una planificación, de acciones explícitas que vinculen lo académico y lo valoral. Es aquí donde radica el cambio que se pretende implementar en la práctica docente cotidiana que se esboza en la idea innovadora: “Una mirada hacia los valores humanos” respuesta a la problemática significativa, relaciones interpersonales conflictivas entre los alumnos que afectan el proceso y producto escolar.

Como mejorar las relaciones interpersonales en otro medio sino en ellas mismas a través de estrategias didácticas integrales que permitan experimentar, analizar, reflexionar sobre los valores, las normas y las bondades que ofrecen, para aceptarlos, aplicarlos más por sensibilización que por

(7) AJURRIAGUERRA J. De en “El Desarrollo infantil según La Psicología Genética” en Antología Básica “El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento” UPN SEP pp.27

imposición puesto que “las normas de las relaciones interindividuales deben ser fruto de un descubrimiento recreativo que posibilite al individuo a superar y crear nuevas formas que conduzcan a un mejoramiento de los actuales sistemas de relaciones sociales”. (8)

Es posible poner en práctica esta propuesta pues no es ajena a la naturaleza y características de los alumnos ya que al ingresar estos a la educación básica transitan en la etapa de las operaciones concretas de acuerdo al desarrollo cognoscitivo y por el estadio de la cooperación en cuanto al conocimiento de las reglas, ambas posturas de Jean Piaget. Son seres sociales comunicativos que pasan de una moral de obediencia heterónoma a una moral de cooperación y evaluación. El niño es capaz de una auténtica colaboración en grupo, tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean y da apertura al diálogo y al debate.

En la etapa de las operaciones concretas, en los intercambios entre iguales se suscita una aceptación de los valores comunes, del respeto mutuo por lo que es el momento más apropiado para fomentarlos a fin de establecer una mejor relación social que repercuta en el progreso integral del niño.

(8) LOPEZ Carretero Asunción “Evolución de la Noción de Familia en el Niño” en Antología Básica en “Grupos en la Escuela” UPN SEP pp. 70.

La alternativa que se propone se ubica en Proyectos de Acción Docente pues surge como herramienta teórico-práctica de la investigación acción sobre nuestra práctica escolar para su transformación en busca de un cambio pedagógico que centra su atención en los sujetos de la educación, en los procesos, en su contexto histórico, social y perspectiva de la práctica docente. Se trata de modificar la práctica al transitar del desarrollo de algunos contenidos del currículo valoral de forma aislada a una didáctica integral que comprenda de manera holística los contenidos académicos y los socioafectivos que promueva los valores humanos viviéndolos, analizándolos para hacerlos explícitos pues como concibe Freire al individuo el alumno es “un ser que está en y con el mundo”(9)

Tratar de fomentar una mejor relación entre nuestros alumnos mediante dinámicas donde se conjuguen contenidos académicos y valórales, realizar un análisis reflexivo sobre las circunstancias, hechos ocurridos en el transcurso de la aplicación de la estrategia no solo con fines evaluativos cuantitativos, sino también cualitativos de tal manera que se percaten de la necesidad de

(9) BARABTARLO Anita y Zedansky en “A manera de prólogo. Introducción , socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción hacia una construcción del conocimiento en Antología Básica “Proyectos de Innovación” UPN SEP pp. 84

establecer normas, de asumir actitudes positivas para que la actividad y su producto sea el mejor. Confirman la vinculación entre conducta y producto de aprendizaje.

A nivel micro y de manera muy sutil es el inicio de la aplicación y desarrollo del currículo valoral imbricado en el académico en nuestra práctica docente .

C).-Propósitos de la propuesta

- 📖 Fomentar el desarrollo de la habilidad social que favorezca tanto la capacidad del alumno para relacionarse como su capacidad intelectual.

- 📖 Modificar en lo posible la concepción de lo social que posee el niño.

- 📖 Propiciar la cohesión grupal en pro del progreso sociocognitivo de los alumnos.

- 📖 Sistematizar y explicitar el currículo valoral para promover un cambio que permita la formación de individuos críticos, reflexivos, democráticos y más humanos.

- 📖 Estrechar las relaciones interpersonales entre los alumnos para facilitar la construcción y reconstrucción de conocimientos en un ambiente armónico.

- 📖 Propiciar experiencias de aprendizaje para que por descubrimiento y sobre la base de una reflexión compartida, el alumno reconstruya y redescubra de normas de interacción, de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, solidaridad, generosidad, cordialidad, compromiso, cooperatividad.

- 📖 Que el alumno aprenda a convivir y trabajar en equipo.

- 📖 Que el alumno permita y coopere al establecimiento de una comunicación adecuada.

- 📖 Propiciar la formación en valores para mejorar la convivencia del grupo escolar.

CAPITULO II

REFLEXIONES SOBRE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.

A).-Espacios Educativos que Influyen en el Desarrollo Social, Intelectual, Moral y Afectivo del Niño.

Arriban hasta nuestra práctica docente cotidiana diferentes agentes externos que tienen más o menos injerencia en el proceso educativo. Esta influencia positiva o negativa se proyecta en la calidad del producto. José Gimeno Sacristán dice al respecto: "La situación de enseñanza es un conglomerado complejo de aspectos entrelazados entre sí enmarcados en un contexto" (10)entre ellos los elementos socioculturales y económicos cercanos al entorno escolar.

" El individuo es mediatizado y creador a la vez", afirma Vigotsky. Nuestros alumnos, como todo individuo, poseen una caja de herramientas mentales y sociales con las que les es posible aprender. Valores, pensamientos, conductas, aprendidos en sus respectivas familias.

(10)SACRISTAN José Gimeno "Profesionalización Docente y Cambio Educativo" en Antología Básica "Análisis de la Práctica Docente Propia" UPN SEP pp. 203

Ha sido necesario indagar sobre el sistema de relación en dichos hogares, el aspecto cultural, social y económico para comprender un poco más las actitudes, conductas que los alumnos presentan en clase. En virtud de que lo que circunda al niño, objetos, personas, lo material y lo humano influyen en su formación.” Se trata de comprender para resolver”(11) enuncia Astorga y Van Del Bil, para buscar acciones educativas que solucionen o atenúen la problemática significativa.

Es por esta injerencia, importancia y trascendencia que se describe a continuación la influencia de la familia, ámbito en que se desenvuelve el niño y como su cosmovisión social interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en el establecimiento y caracterización de las relaciones interpersonales entre los niños como en el aspecto académico.

1).-La Familia.

La familia, “primera institución que informa al individuo sobre su realidad “ (12), ámbito muy importante en el desarrollo social, emocional e intelectual del

(11) ARIAS Ochoa Marcos Daniel en “El diagnóstico pedagógico “ en la Antología Básica “Contexto y valoración de la práctica docente propia “ UPN SEP pp. 42

(12) LÓPEZ Carretero Asunción “Evolución de la Noción de Familia en el Niño “ en Antología Básica “Grupos en la Escuela “ UPN SEP pp. 64.

niño pues es espacio donde seres unidos por el cariño, el parentesco conviven, comparten un lugar, siguen normas y reglas. Es una primera institución en la cual el niño tiene que adaptarse. “Cuanto mejor aprenda el niño a adaptarse en la situación familiar tanto más es capaz de adaptarse al medio externo”(13) Así que es la propia familia y su caracterización la que ayuda o no al niño a adaptarse en dicho entorno y subsecuentes.

a).-Proceso de Socialización y del Desarrollo Moral en la familia.

El proceso de socialización se inicia en la familia pues en ella es donde se desenvuelve el niño, primer grupo social que conoce y en el que interacciona. Es en función de la organización de la misma, sus reglas, normas que se va gestando su pensamiento social. Los niños más responsables y trabajadores de los dos grupos, campo de estudio, el quinto y tercer grado proceden de hogares cuyos padres establecen ciertas normas, cuidan de tenerles un horario fijo para sus tareas. Estos niños ,principalmente las niñas, son las que forman subgrupos cerrados ,se ayudan y son muy sociables entre sí. Pero son muy elitistas. Algunas provocaban fuertes problemas al participar en rumores infundados incitando la pelea entre compañeras. Hijas éstas de madres si muy responsables pero conflictivas.

(13) Ídem

Los alumnos más problemáticos, de padres autoritarios, que descuidan a sus hijos, usan un lenguaje soez que consideramos más insultante no por el uso de la palabra peculiar sino más por el tono. Un caso más, el de aquella progenitora que ante el mal comportamiento de su vástago, llega con ánimo acelerado, defendiendo a su hijo, buscando pretextos y otros culpables para disculpar la falta cometida. La complacencia, generadora de la irresponsabilidad que conjugada con la severidad le han provocado confusión. El castigo y el abrazo, las palabras cariñosas y las fuertes represalias han formado un niño cruel que maltrata a sus compañeros, cae en la negligencia y lógicamente, es rechazado. Caso que se presentó en el tercer grado. De acuerdo a Kohlberg “las aptitudes intelectuales, sociales y morales son el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre el sujeto y su medio natural y social” (14).

La actitud protectora de la madre avala la conducta del hijo, además me resta autoridad. Esta falta de apoyo de la madre aprueba la conducta del infante, ante los hechos no reconoce el mal comportamiento de su hijo, niega su responsabilidad. Esta situación es claro ejemplo de cómo los valores, las formas de relacionarse en el hogar arriban hasta nuestro quehacer educativo,

(14) PUING Rovira Joseph Ma. Y Martínez Martín Miguel en “Teorías del desarrollo moral “ en la Antología básica preescolar y los valores”. UPN SEP pp. 71.

Causa de diversas dificultades como la interrupción del desarrollo de la clase, principalmente de la no adaptación del niño a las normas de convivencia, del poco involucramiento en las actividades de aprendizaje lo que implica un bajo rendimiento escolar. Se trata de un niño rechazado que conjuga la mano amiga y la agresividad, lo cual se manifiesta en la estrategia uno, principalmente.

La familia, como todo sistema social, comprende diferentes rasgos en forma similar a lo que Doyle llamó ámbitos de la estructura de participación social en el contexto escolar. Uno de ellos se refiere a la forma de gobierno que en las familias de nuestros alumnos es autoritario ,más coercitivo que formativo. Un estilo de intercambio verbal y físico, la forma de tratar al niño, de transmitirle afectos, que como se describió anteriormente no es el más adecuado para fortalecer la capacidad de adaptación del niño en su propia familia. Así algunos de nuestros alumnos tienen dificultades para adecuar su conducta en el grupo escolar.

Un referente más son las pautas culturales que la familia inculca, la manera de actuar, de responder ante los valores y normas que influyen en la conducta de cada miembro de la familia y del rol que cumple el niño en la misma. En algunos casos les asignan tareas que no les corresponden como un papel tutorial sobre los hermanos menores. A éstos se les complace más. Nuestros alumnos conocen en esta primera relación social, la injusticia, la desigualdad. Al contrario de esta situación, hay padres de familia que no fijan

ninguna responsabilidad al hijo, dejándolo crecer al compás del olvido y la indiferencia. Tanto en una situación como en otra, consideramos se ha dejado un mensaje ya da baja autoestima, de rebeldía o de alineación. .

“La conciencia estimativa es social, pues primero la inducen los demás mediante opiniones, creencias, normas que nos inculcan a través del proceso de socialización. La autoimagen que nos empezamos a formar en la infancia está sostenida en conceptos que hemos recibido de los demás significantes y se van remodelando en contacto con otros con las experiencias vívidas y la propia reflexión.(15)

El lenguaje oral ofensivo, sobre todo los juicios de valoración que los progenitores enuncian etiquetando al niño lo van encauzando, orientando a formarse un autoconcepto de si mismo y respecto de él es como actúan y se relacionan con sus compañeros “El medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo” (16) . La relación padre – hijo es una primera experiencia de intercambio, es donde se le proporciona al niño las primeras herramientas sociales.

(15) ROMERO Pérez Claudina en “Sociología administrativa, conceptos básicos”. UACH FCA pp.218

(16)LÓPEZ Carretero Asunción en “evolución de la noción de familia “ en Antología Básica “Grupos en la escuela “ UPN SEP pp. 64

Según Piaget el desarrollo moral va en razón del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que se suscitan en la colectividad, cada una de éstas da lugar a un tipo distinto de moral.

Desde la primera infancia y durante ella, la vida del niño transcurre primordialmente en el ámbito familiar. En el lapso comprendido entre los dos a cinco años el niño pasa por una moral heterónoma que se asienta en las relaciones interpersonales basadas en la presión, en la imposición de reglas. Coerción ejercida por el adulto. Experimenta también un respeto unilateral, unión simultánea de afecto – temor. Ambos elementos convergen con el egocentrismo, característica del niño que lo imposibilita a entender la perspectiva de los demás. Acepta todas las opiniones y mandatos. Es más fácil que el padre establezca reglas autoritariamente. Piaget nos dice que esta razón por la que el niño acata acríticamente las normas al visualizar a los padres como entes superiores dotados de sabiduría, de autoridad, a quienes obedece por amor y temor a la vez. Estos son afectos que guían sus reacciones y respuestas. Entonces reflexionamos sobre la ventaja de que los padres enseñen y apliquen reglas en el hogar cuando el niño atraviesa por la etapa mencionada en vista de que no hay cuestionamiento agudo y si son aplicadas en base a explicaciones afables, al diálogo tolerante, el niño va aceptando de buen agrado el sistema de reglas, desarrollando una moral que obliga, pero que también emula, sentirse como un ser capaz, seguro, confiado que colabora en la vida dinámica de la familia. Si las condiciones en el hogar son demasiado rígidas habrá mayor fijación de las valoraciones negativas que se le han

inculcado. Deducimos entonces que es esta una de las principales causas de las dificultades que tenemos ambas en nuestros respectivos grupos al tratar de modificar los modos aprendidos de relacionarse de nuestros alumnos. A algunos de ellos no se les asignan papeles activos en la vida familiar, enviándoles mensajes de poco aprecio a su personalidad. En otros hogares dan demasiada libertad a sus hijos permitiéndoles estar fuera del hogar por varias horas y es hasta el oscurecer que exigen cumplan con su tarea. El niño no tiene un aprendizaje en el respeto a normas. Una educación de moral de esta naturaleza es ajena a la realidad escolar, espacio donde se le exige respeto a normas, al reglamento interior de la escuela como al del aula de manera explícita, así como aquellas normas ocultas que surjan en la interacción.(ver en el anexo y en el apéndice dichos reglamentos)

La moral se construye entrelazada en la propia relación entre los miembros del grupo familiar. Algunos de nuestros alumnos, hijos mayores ejercen un papel autoritario sobre los menores, pues sus padres implementan una relación que marca mucho la jerarquía y transfieren su idea al respecto a sus hijos. Ayudan, consienten al menor, pero también lo surten de órdenes. Se da la situación contraria, cuando al hijo mayor se le culpa de las faltas del menor. Lo justo, lo injusto, el sometimiento, el afecto, la moral va surgiendo en la práctica social.

Observando a los alumnos que presentan mayor problema de adaptación a las reglas del aula en los respectivos grupos coincidimos en que

proviene de familias autoritarias, unas complacientes en exceso, otras pasan de un estado a otro creando confusión y desequilibrio emocional. Tenemos alumnos que son hermanos, unos en tercero y otros en el quinto grado. Meño y Lorena son alumnos conflictivos, el primero es cruel, molesta mucho a sus compañeros verbal, físicamente o a través de gestos. Incluso al abordar una actividad que les resulte muy interesante a sus compañeritos, a él no le atrae o es poco el tiempo en que se muestra interesado, para luego empezar a arremeter. Lorena se aísla, trabaja muy lento, siempre con un ceño de melancolía. De un mismo hogar, tienen manifestaciones de conducta diferentes la agresividad y la pasividad, ambas limitan su aprendizaje tanto en lo académico como en la aceptación de normas. Otra pareja de hermanos son Manuel y Blanca, él pertenece al grupo de tercero y ella al de quinto. Son alumnos que presentan una conducta más aceptable, cumplen con su trabajo diario, con las tareas, son muy respetuosos y van ascendiendo en la apropiación de contenidos programáticos como en las habilidades para relacionarse. La madre de estos niños es exigente pero no autoritaria inflexible, es cariñosa y también muy responsable. Imagen que tenemos de ella por las conversaciones informales que entablamos. Ejemplos de dos casos opuestos, como la dimensión de la moral se experimenta, se aprende, se siente y se internaliza viviéndola. Al respecto Ángela Perucca nos dice que “la capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales tienen ciertamente una sólida raíz en experiencias familiares, es aquí donde nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales, a vivirlos como gratificantes o

frustrantes, a manejarlos como posibilidad de expansión adaptativa o de cierre defensivo”(17)

Según Jean Piaget el niño pasa de la etapa heterónoma a la autónoma de los siete a los diez años aproximadamente, coincidiendo con la época de escolarización. Es aquí la naturaleza amable y sabia pues hay oportunidad de afirmar una educación en la observación de reglas que el alumno siempre encontrará en cualquier lugar o en tratar de fomentarla pues ya los propios alumnos aportan a la construcción de reglas en el aula, exigen su cumplimiento, como nos informa Piaget, son colaboradores y tienden hacia el respeto mutuo.

Esta actitud se percibe en el trato diario con los alumnos y entre ellos. Fue mejor observada en una de las estrategias, "educar es tarea de todos" al elaborar el reglamento del aula en el que se escucharon sus opiniones y al que se remiten cuando la situación lo amerita.

(17)PERUCA Ángela en "Relación y Vínculos" en Antología Básica "Grupos en la Escuela" UPN SEP pp.40

b).-La Afectividad en la Familia.

“El Desarrollo infantil es el resultado de la relación del niño con su medio, de las transformaciones que dan lugar al aparato psíquico (afectividad, intelecto) a la estructura corporal, lo físico”.(18) Anita Barabtarlo y otros autores afirman que el desarrollo cognoscitivo y afectivo no son fragmentados sino que avanzan en forma paralela e interdependiente y en relación con el contexto social y el medio natural. De ahí la importancia de atender la dimensión afectiva la cual consideramos comprende un conjunto de sentimientos y emociones en el individuo. Es eso abstracto que no tiene lugar material donde guarecerse. Los poetas hablan del corazón, los científicos de la química, lo cierto es que son motivación, esencia parte importante de la personalidad. Sobresalen algunos más que otros. Unos dormidos, latentes, otros activos, más notorios. . Enlazados con hechos cotidianos, con las reacciones, con las respuestas y actitudes de los demás, con el interactuar, generadores de iniciativa o pasividad, aislamiento o sociabilidad. No podemos afirmar que sean única fuente del como es, del hacer, del decir, pero si que son factores importantes.

(18)SEP en “Presentación y fundamentación en el programa de educación preescolar” en Antología básica: “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” UPN SEP pp.146.

Consideramos que la afectividad nace en los contactos interpersonales, el primero, la familia. Conjunto de personas, adultos y niños que conviven, comparten espacio, trabajo, diversión, alegrías y tristezas. En ella, paralelamente al arribo del infante nacen los afectos, pues éstos surgen del contacto físico, verbal a través de la palabra, del abrazo, de la atención cariñosa o no. Dicen lo que saben que el bebé en las primeras semanas de vida pasa por una etapa de autismo, corriendo el riesgo de permanecer en ella si falta el estímulo, ese diálogo materno rico en palabras dulces, donde la ternura asoma, el amor llena el alma del infante quien responde en consonancia al intercambio afable, emocionante y ya educativo. La dotación natural conjugada con lo social en un primer contacto impersonal, la familia. En ese convivir afloran los afectos, un primer aprendizaje. Emociones, pasiones, amor, odio, simpatía, alegría, temor, ansiedad, tristeza, dolor, angustia, enojo, ira, empatía, estados anímicos. En función de la calidad de la relación familiar, de los sentimientos que genera, es que ofrece a sus miembros, principalmente a los niños, las herramientas más potenciales, los afectos, los positivos, los negativos, polos opuestos. Ambos incitan acciones, pensamientos. Lo menciona así G. Weinstein “El conocimiento puede generar sentimientos, pero son los sentimientos los que generan acciones” (19)

(19) WEINSTEIN G. Y Faitini en “Afectividad y Aprendizaje” en Antología Básica “Expresión y Creatividad en Preescolar” UPN SEP pp. 33

Es el afecto fuente que incita al individuo a construir desde lo material hasta las más sólidas relaciones. Al respecto nos dice Agnes Heller sobre “aquéllas relaciones que entre más surjan de la base de merecer amor, marcan la vida de las personas, tanto más ricas serán de contenido, tanto más humanizadas, será su vida. Estas relaciones serán el valor más alto de la vida cotidiana(20)

En las familias del contexto escolar que nos ocupa, de nuestros grupos, abruman a sus hijos, nuestros alumnos, con un intercambio difícil, confuso, donde convergen lo afable y lo cruel, abundando éste en unos casos más que en otros. Hogares que aunque la agresión no es tan aguda, la palabra amable, cariñosa, que estimula, no es pronunciada .

Nuestros alumnos en su diario asistir al entorno escolar llegan al aula ya con semblante alegre, animosos ha abordar la tarea, ha socializar tranquilamente o lo contrario, con un semblante sombrío unos, otros de enfado, algunos si con deseos de trabajar pero siempre creando conflictos o aislándose con dificultad para socializar. Implica obstaculizar el desarrollo de la clase, se ocupa demasiado tiempo en organizar las actividades planificadas. Subyace aquí la importancia de fomentar la afectividad en los grupos escolares a través de la cooperatividad para superación del grupo y del propio alumno a fin de que sus acciones sean en pro de su bienestar y del de los demás

(20)HÉLLER Agnes en “El Contacto Cotidiano “ en Antología Básica “ Análisis de la Práctica Docente Propia” UPN SEP pp.28.

Los afectos son a la vez eso, afectos, como valores, parte de la moral que en conjugación con las funciones superiores: inteligencia, razonamiento, memoria, las características físicas, conforman la personalidad.

El importante papel que desempeña la familia en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño nos motiva a reflexionar en la influencia determinante de la organización social de la familia y cual es la más apropiada.

C).-La Violencia en la Familia.

Las familias que nos ocupan poseen una cultura peculiar, deambulan de una relación apacible, cariñosa a una más iracunda donde cobra auge la jerarquía, la autoridad, siempre el tono exageradamente imperativo. Algunos progenitores se detienen en la palabra hiriente, ofensiva, discriminatoria, forjadora de baja autoestima, otros transgreden la barrera aplicando el castigo físico, ese que lastima la piel, dejando cicatriz en cuerpo y espíritu. Se agudiza la relación vertical, la diferencia de roles es muy marcada. Idea que se transfiere a los hijos mayores quienes fungen igualmente como tutores autoritarios, aceptando los menores, resignados a obedecer las órdenes y decisiones. Se inculca la cultura del sometimiento.

Nuevamente reflexionamos sobre el papel fundamental de la familia en la formación de una personalidad fuerte, segura si el amor, el trato amable,

cordial, la palabra que corrige pero no ofende, el castigo merecido, pero sin excederse tiene primacía en este ámbito. Una relación tranquila que impulsa a nuestros alumnos en su diario asistir al entorno escolar a llegar con ánimo a trabajar, con semblante alegre a socializar, a departir con sus amigos involucrándose, participando en las actividades escolares con empeño. Si es la relación conflictiva la que prevalece, aunque no siempre, llegan nuestros alumnos con enfado, con gesto rebelde o desgano. Algunos trabajan arduamente en círculos cerrados, con brotes de violencia. Otros se aíslan y son aislados como en el caso de Arnulfo del tercer grado, niño muy aplicado, pero que gusta de molestar a sus compañeros, por lo que tiene problemas para integrarse. Encontramos aquellos que se identifican por ser muy maltratados corporal y verbalmente en sus hogares, que practican un lenguaje soez, grosero, sin ánimo para interesarse en la tarea escolar aún en aquellas que la mayoría encuentra interesante, al ser rechazados y de manera espontánea inmediatamente forman equipo, de donde agreden al resto y terminan insultándose ellos mismos. Son antisociales y presentan un muy bajo rendimiento escolar.(21) Este aprendizaje de afectos, de valores, de un lenguaje peculiar se proyecta en la relación social en clase pues son alumnos que siempre provocan desintegración de los equipos, distracción, agreden o asumen actitudes a la defensiva, son los adversarios.

(21) HINOJOS Hernández Ma. De Jesús, Villegas Martínez Miriam en “Encuestas a nuestros alumnos “ en Apéndice de este trabajo “

Las reacciones son diferentes, hay niños que aunque proceden de familias violentas presentan conductas regulares en clase, un rendimiento escolar aceptable, con tintes de violencia no frecuente ni severo pues saben controlarse en ciertas situaciones. Sin embargo, consideramos que el daño está hecho, tal vez latente, esperando, si la situación no cambia, posiblemente estemos ante futuros jóvenes rebeldes. Es este caso de Amado, del tercer grado, niño que conoce el dolor corporal por los cintarazos que le propina el padre, las llamadas de atención fuertes de la madre, progenitores que tiene serios problemas conyugales. Sin embargo este niño es muy respetuoso, sociable, aborda la tarea escolar con ahínco y dedicación. Observamos su cuaderno siempre escrupulosamente limpio, ordenado, es muy creativo y un excelente dibujante. Es aceptado por todos. A pesar de lo cual no sabe trabajar en equipo, no comparte, solo con quienes se identifica plenamente.

Otros niños recibiendo un trato similar al descrito son igualmente violentos, siempre peleando, insultando, con bajo rendimiento escolar, muy antisociales como Meño y Lorena los cuales concuerdan con esta descripción. El primero, de tercer grado, nos cuenta de cómo es castigado, con el cinto, cuando desobedece, de cómo se le permite ausentarse todo el día del hogar, algunas veces colaborando en las tareas del hogar, ayudando al padre, otras sin responsabilidad alguna. Ya es de noche cuando regresa a casa y hace la tarea, horario que varía, pues en ciertas ocasiones le prestan atención y contesta muy bien. Su hermana Lorena, alumna del quinto grado, es una niña

muy aislada, siempre está viendo la manera de molestar a quienes le rodean. Tiene apatía por las actividades escolares. No le gusta trabajar en equipo. Ejemplo palpable de las pautas culturales transmitidas en el hogar. Su familia es muy desunida, el padre no tiene ningún interés por sus hijos, se muestra grosero y agresivo con ellos las contadas veces que acude a la escuela a recogerlos. La madre no asiste a las reuniones a las cuales se le cita mucho menos a preguntar por el aprovechamiento escolar de su hija o de cómo apoyarla. Niños procedentes de un mismo hogar, receptores de un mismo trato violento, asumen en el ámbito escolar un conducta imitativa. Elpidio, otro de los alumnos de quinto grado, es un niño golpeado por sus padres. La madre se ha acercado a platicar conmigo, Profra. Miriam, contándome sobre los innumerables pleitos conyugales, sobre las separaciones frecuentes, los insultos. Siempre está su familia a punto de desintegrarse oficialmente, pues en realidad ya informalmente lo está. Dicha relación familiar conflictiva ha traído como consecuencia la conformación de una personalidad retraída y con poca iniciativa hacia el trabajo escolar, sin asumir la responsabilidad que como miembro de equipo le corresponde. Además, Elpidio es un niño rechazado que gusta de molestar a sus compañeros mediante gestos y palabras ofensivas. No ha aprendido ha adaptarse al grupo. Eimy alumna del tercer grado siempre replicando, no encuentra compañera que la solicite, se angustia, se enfada y por supuesto no tiene ánimo ni en sacar el cuaderno de la mochila. Es tan importante para ella la amistad de sus compañeros, cuando es aceptada casi siempre por mi intervención, Profra. María, esboza una sonrisa triunfante, la alegría destella y trabaja con empeño. Desde que ingresa al aula manifiesta

su enfado al encontrar a todos ya ubicados, al no recibir invitaciones espontáneas manifiesta su enfado agrediendo, golpeando la banca con su mochila, gesto, mirada retadora, incluso golpea el piso con su pie. Uno de los sucesos que le ha afectado es la pérdida de su madre así como el iniciar una nueva relación con su actual madrastra. Paulatinamente ha ido modificando su carácter aunque todavía presenta problemas para ser aceptada. Igualmente Abraham, inicia el contacto cotidiano con muecas y gestos de repudio que aleja a sus colegas, no quiere compartir su mesabanco. Ambos alumnos son también producto de la cultura del castigo corporal, en el primer caso no tan severo. Luli, hija abandonada en los brazos de la abuela materna, quien asume dos papeles no pierde oportunidad para difundir la situación en presencia de la niña, su madre no la quiso, yo la crié, soy su madre, dice constantemente, supongo que tiene temor de que la madre biológica reclame derechos, que la hija desee vivir con ella. Se consuela platicando con su progenitora en la entrada de la escuela pues tiene otra hija de su matrimonio actual a quien Luli quiere mucho, la defiende y a la vez envidia, tanto el goce del amor de madre como de los beneficios económicos de que goza. Anteriormente era cruelmente rechazada pues era ofendida por su origen, actitud incitada por una de las líderes del salón, alumna aparentemente no conflictiva, callada que desde el simulado silencio es autora intelectual de las palabras ofensivas que sus seguidoras expresan, siembra la cizaña, divide al las niñas. Luli llegó a entablar pelea, lucha corporal, en las primeras semanas del ciclo escolar durante los recesos. Ya hace tiempo con las constantes pláticas con las niñas, con ella misma se ha logrado su aceptación. En cuanto a su rendimiento

escolar es excelente, en lo social aún tiene algunos problemas. Todo se encadena, la líder a la que nos referimos también tiene problemas en casa, sufre las consecuencias de la jerarquía autoritaria, del sometimiento a padres y hermanas mayores de la comparación con las mismas y del etiquetamiento. Su aprovechamiento escolar es regular, insegura, siempre con temor a equivocarse. Se muestra en el salón sumisa, responsable, trabajadora, pero insidiosa, sin mostrar la cara manipula a sus amigas, principalmente a Karina. Los alumnos mencionados pertenecen al tercer grado, información que se obtiene en las entrevistas informales, en el diario convivir con los niños, en la experiencia tanto del desarrollo de las estrategias como en otras actividades escolares, en las entrevistas formales que se anexan y en las pláticas con algunos padres de familia.

Referente a la violencia encontramos información en una antología de referentes teóricos elaborado por la Academia de la Subselección Ojinaga que nos dice:

La agresividad ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Se convierte en una conducta problemática cuando continua mostrándose, cuando el grado de agresividad va en aumento y dependiendo también de su permanencia.

Hay diversas razones que la originan, para algunos es baja autoestima o exceso de tensión y angustia, aparece para dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto y vivido en casa. Situación que consideramos más se

presenta en los grupos objeto de estudio. Nuestros alumnos provienen de familias cuyo ejercicio del control es autoritario, en unos casos a través del castigo físico, en otros verbal. Se trata de la violencia física o emocional. La primera mediante golpes, manotazos, cachetadas, coscorriones, pellizcos o incluso el uso del cinto. Nosotras consideramos que causan resentimiento hacia sus padres. Los niños justifican este sentimiento al parecerles injusto el castigo aplicado y también se sienten culpables del enojo que sienten hacia sus padres. Los niños practican la violencia en interacción con sus iguales, pues es un aprendizaje, una lección bien aprendida.

La violencia emocional no es tan perceptible, pero también lastima. Se envían mensajes mediante gestos o actitudes de rechazo que avergüenzan o humillan al agredido. este aprendizaje se proyecta en el aula. Los niños frecuentemente rechazan a sus compañeros abiertamente mediante gestos. Se le dice que tiene poco valor, que no se le aprecia, cayendo unos en la rebeldía otros en el desánimo.

La violencia verbal se manifiesta a través de la palabra ofensiva para humillar, ridiculizar o amenazar. Lenguaje que es aprendido por el niño y que también lo usa, igualmente cuando quiere humillar o molestar a otro.

Es esta conducta antisocial la que se observa en los grupos, marcadamente en unos, en otros de manera más somera o menos frecuente. Los niños que presentan esta conducta concuerdan con los descritos en un

fragmento de un artículo en Vida y psicología editado por Readrs Digest”: los niños impopulares provienen de familias autoritarias y severas, mientras que los populares provienen de familias liberales y serenas. Los primeros se muestran tranquilos, bien educados y muy correctos con los adultos, pero son los más agresivos con sus compañeros, no tienen curiosidad, iniciativa. Rasgos que si tienen los segundos y que son útiles para que los niños sean aceptados en el grupo, niños que han crecido en familias más abiertas.

d).-Estilo de Educación Familiar y su influencia en el desarrollo del niño.

Podemos concluir basándose en la información arrojada en entrevistas a nuestros alumnos que las familias demasiado severas que ejercen el control a través del castigo y que a la vez son muy indulgentes, que no establecen reglas claras constantes en el hogar, orientan al niño hacia una conducta agresiva. Otras familias también severas con reglas claras, a la vez cariñosas que atienden las necesidades de sus hijos conducen al niño a comportarse adecuadamente, un poco inquietos, alumnos regulares. Las familias cuyos hijos presentan una mejor conducta y aprovechamiento, establecen reglas precisas, atienden oportunamente a sus hijos, el control es en base al diálogo, aunque se presenten llamadas de atención fuerte el cariño lo es más. Además gustan de convivir frecuentemente.

Consideramos que lo más importante es establecer reglas y una comunicación firme pero afectuosa para solicitar la obediencia a las normas,

con cierta flexibilidad. A pesar del status del adulto, de la jerarquía inevitable, se puede promover un ejercicio democrático que se base en el diálogo y no imponer la asunción de reglas a través de un poder arbitrario.

Es conveniente que los padres de familia den cierta libertad al niño para que conviva con sus amigos del barrio, siempre que éstos asuman una buena conducta, a fin de que amplíen su experiencia social. Cuidar de que no ocupen demasiado tiempo en ello, de que no corran riesgo. Esta actitud de los padres ayuda al niño a adquirir seguridad pues siente que le brindan confianza, aprende a desenvolverse en terreno ajeno, alejado de la mano protectora en un lugar seguro. Estos permisos pueden ser poco frecuentes, para que se arraigue más al hogar, al calor de la familia, asuma responsabilidades y aprenda a amarla .

Una familia feliz, afectuosa, hace a sus miembros felices y amorosos en la medida en que suprime de su vocabulario las palabras, ofensivas y discriminatorias. La que borra de sus esquemas al castigo corporal como medio para la disciplina. La familia que instaura la comunicación entre sus miembros, la que permite el acercamiento del niño considerándolo como ser autónomo, que piensa, que opina, que siente, incluso, que enseña.

Es el amor, la comunicación, el respeto, la atención, la confianza, la responsabilidad, valores que una buena familia, consideramos, debe inculcar.

¿Cómo modificar la concepción de lo social de las familias que nos ocupan?. Es una tarea muy compleja, sin embargo se puede hacer labor de sensibilización, pues son sólo sus miembros, principalmente los propios padres que reflexionando sobre su actuación es que podrán hacer cambios. Fue esta una de las razones por la que se llevó a cabo la estrategia número uno, "la frase de la semana" (22) que encierra mensajes para unificar a la familia para orientar al niño la cual fue leída tanto por padres de familia, principalmente madres, por los alumnos, como por compañeros maestros. Es aportar, iniciar un aprendizaje sobre la relación familiar más pertinente. Relación interpersonal donde se entrelazan la dimensión afectiva y la social.

2).-La escuela

a).-Función social de la escuela.

La escuela es una institución educativa que pretende no solo el desarrollo intelectual de los alumnos, comprende también el desarrollo social de los mismos, prepararlos, capacitarlos, para que se desenvuelvan adecuadamente en su momento presente y en el futuro.

(22) HINOJOS H. Ma. De Jesús y Villegas M Miriam en "Las relaciones interpersonales entre los alumnos, una dinámica de trabajo" en Reconstrucción y redescubrimiento de los valores humanos para una mejor convivencia en el grupo escolar. pp

Son varios los caminos de acceso que encuentra la concepción social en la escuela, el contemplado en planes y programas, así como la forma de organización social de las actividades escolares a nivel escuela y a nivel aula, la cual consideramos es más importante pues se esta experimentando y participando activamente. A nivel escuela en cuanto al tipo de relación entre docentes, concepción de autoridad de la jefatura de control, actividades culturales y deportivas que se organizan. Cada una encierra y forma en ciertos valores desde el momento mismo que se suscitan en una relación. En cuanto a nivel aula se redescubre una concepción social a través de cómo se caracterice el ambiente áulico. Desde el aspecto físico, la organización social de las dinámicas de trabajo.

b).-La Escuela, una comunidad.

Si la escuela mediante acciones educativas pretende formar ciudadanos democráticos, discentes, reflexivos será necesario que la organización social a nivel institución sea también democrática. El personal docente y el directivo en una comunicación horizontal plena. Cada uno asumiendo diferentes roles, formando un verdadero grupo de trabajo bajo la dirección de un líder oficial más informal que formal para que atraiga a los participantes a la unidad. Desafortunadamente esta no es la descripción ni de nuestro personal docente ni de quien asume el puesto directivo, sin embargo tantos los primeros como el segundo buscamos la manera de resolver los conflictos. Por normas

administrativas al inicio del ciclo escolar se nombran diferentes comisiones a fin de distribuir funciones, cada una de las cuales presenta un plan de trabajo que es aprobado, desaprobado o modificado en consejo técnico (23).

Esto es una forma democrática en la organización social de la escuela. Una de las comisiones es la social cuyas integrantes somos nosotras, Miriam, María. Pusimos a criterio de los compañeros varias propuestas. Dos de ellas abordadas en este trabajo: “La frase de la semana” y “Educar es tarea de todos”. Se obtuvieron diferentes resultados y de los cuales obtuvimos diversas reflexiones. En primer lugar el éxito de las diferentes actividades que se organizan en la institución se debe primordialmente a la aceptación colectiva de la misma, que surja del consenso y no de la imposición, de labor de sensibilización principalmente del directivo. Pesa tanto la relación afectiva entre docentes, que aún aquellas ideas que sean adecuadas y pertinentes no fácilmente son aceptadas si son propuestas por subgrupos no afines a la mayoría. Aquí es muy importante la atinada intervención del directivo para establecer un equilibrio, para limar asperezas, promover valores entre su personal docente.

(23) PERSONAL docente de la escuela “Cuauhtémoc” en “Reglamento interior de la escuela “ en el apéndice de este trabajo.

1).-La unidad en la tarea.

Es indispensable que el personal docente y directivo de manera conjunta y planificada organicemos actividades para promover la socialización de todos los alumnos del plantel, una manera de llevarlo a cabo es la elaboración del reglamento interior de escuelas. Tarea que corresponde a nuestra comisión. Para evitar fricciones, para tomar en cuenta las diversas opiniones valorando la aportación de cada compañero, de cada grupo, se solicitó a cada maestro nos hiciera llegar un reglamento elaborado por sus respectivos grupos. Contamos con la colaboración de la mayoría de los maestros para seleccionar las normas que componen el reglamento interior de la escuela. Se logró provocar la participación activa de los diferentes elementos educativos, maestros, alumnos en consecución de un objetivo común. Fue posible fomentar el sentido de pertenencia a un grupo, la escuela. Además al hacer la invitación extensiva hacia todos los alumnos del plantel se valoró su capacidad para elaborar reglas, se propició la generación de ideas propias. En nuestra escuela y en otras es posible involucrar a los alumnos a asumir roles antes privilegio sólo de los adultos, es factible entonces, aunque depende de las circunstancias y de lo que se quiere. Es posible romper la inflexibilidad de la jerarquía subordinada, acercarse a una relación horizontal, tenuemente, sí, recortándose la distancia entre niño y adulto.

c).-El valor de una frase.

Reflexionando sobre la importancia de fomentar también a nivel escuela las relaciones interpersonales entre los docentes, en virtud que en nuestra institución son un tanto conflictivas al observarse diferentes subgrupos con diferentes formas de pensar, cada uno de los cuales pretende implementar sus ideas, o decide no apoyar sugerencias más basándose en que son propuestas por grupos adversarios que por la calidad o adecuación de las mismas. Es por lo que se propuso involucrar al personal docente participando activamente al elaborar y exhibir a la entrada de la escuela una frase en la cual se invite a padres de familia a reflexionar sobre la organización social en su hogar, sobre los valores, normas que en ella fomenta, sobre el tipo de comunicación que establece. Mensaje dirigido también a los alumnos buscando que los lectores y escritores, todos los involucrados nos percatemos de la necesidad de atender el renglón social y afectivo.

A pesar de los resultados en unos aspectos positivos y en otros no, fue posible reflexionar sobre varios puntos.

La escuela como toda institución, para su buen y mejor funcionamiento entre otros factores requiere que su personal se identifique, luche y actúe en pro de un ideal, una meta que funcione como vínculo en torno al cual giren las acciones escolares. En nuestra institución realmente no existe un lazo de unión fuerte que nos motive a unificar esfuerzos, si en lo que estrictamente

obligatorio, pero precisamente por ese carácter. Esta falta de unidad, las no muy buenas relaciones, fueron causa de no lograr sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de fomentar los valores con la actividad propuesta. Sin embargo la semilla está sembrada, dos maestros estuvieron trabajando la frase en sus grupos.

En los nuestros, los alumnos empezaron a participar elaborando ellos sus propias frases, o buscando en otras fuentes y compartiéndolas con sus iguales. Maestros, alumnos de los diferentes grupos, padres de familia estuvieron leyendo las frases exhibidas. De alguna manera esta actividad funcionó como punto de unión, inicio de una reflexión, de conversaciones informales sobre el tema. Despertó la curiosidad de los lectores.

Una actividad a nivel escuela repercutió en el desarrollo de actividades escolares en el aula, las planeadas, el escribir cada semana la frase, analizarla, compartirla, lo que implicó el fomentar la expresión oral, la redacción de nuevas frases, la expresión escrita. Se dio una vinculación clara entre la dimensión académica y valoral siempre presentes .

La frase actuó como fuente de atracción de aquellos a quienes iba dirigida, no hay duda que esta actividad novedosa en nuestra institución tuvo cierto éxito. No solo la consideramos apropiada por el contenido que encierra cada enunciado, es medio para fomentar el gusto por la buena lectura, el inicio de una cultura de los valores, de una labor de sensibilización, para fortalecer,

fomentar, la calidad humana. Esperamos que sutil y paulatinamente estos textos lleguen al núcleo familiar ya no como una reflexión desvinculada de la práctica, sino que arriben en los propios hechos cotidianos. Sabemos que es un objetivo difícil de alcanzar, pero quedarse inertes, sin hacer nada, cuando nos percatamos de la dignidad de seres inocentes lastimada, la mayoría de las ocasiones no por maldad sino por ignorancia, no esa que se refiere al cúmulo de conocimientos, pues aún entre profesionistas encontramos esta forma de ejercer la disciplina en el hogar, se trata de no poseer un aprendizaje del como controlar esos sentimientos negativos tan fuertes que motivan a realizar una acción innoble, injusta, despojada de amor. Nos preguntamos ¿es función del maestro, de la escuela, atender esta problemática?. Pensamos que sí, y no solo nuestra sino de otros sectores llámese salud, medios de comunicación. Nuestra porque la educación persigue el desarrollo integral del individuo y esta cosmovisión social que la familia va forjando en el niño es obstáculo para desarrollar sus competencias lo más posible. Porque es limitante para el desenvolvimiento social e individual de nuestros alumnos. Nuestra porque se pretende formar ciudadanos capaces de ayudar a construir y reconstruir una sociedad más humana, más democrática, más feliz. Ideal de Giroux en su pedagogía crítica. Nuestros alumnos, futuros ciudadanos no podrán formarla si no crecen en un ambiente educativo al unísono, si no crecen en un ambiente familiar más sano. Es necesario romper la cadena, pues se trata de aprendizajes que se van transmitiendo de generación en generación, tan arraigados en ese lugar no preciso, en la dimensión afectiva, que si tiene tanta fuerza para generar acciones tan deshumanizadas, también las tiene para lo

contrario. Creemos que es ya necesario comprender que no es cuestión tan solo religiosa buscar al formación de hombres y mujeres bondadosos, trabajadores, solidarios. No es necesario observar los hechos violentos de una comunidad, en una nación, para reflexionar en buscar soluciones, es en el entorno inmediato, en la familia, donde suceden ya la desigualdad, la injusticia. Se presenta también en ella el amor, la responsabilidad, la alegría, la lucha, la empatía, la comprensión. Fuerzas antagónicas en constante batalla. Se requieren acciones más fuertes, frecuentes, y a través de diversos medios para buscar si no la victoria , un equilibrio.

3).-Las Relaciones en el Grupo Escolar.

a).-Currículo académico y currículo valoral en interdependencia.

El currículo es contenido a aprender, está presente en todas las relaciones entre personas, incluso entre el individuo y los objetos que le rodean, pues de la interacción con ellos es factible surjan conocimientos.

Concibiendo así al currículo, deducimos que en el contexto escolar abarca diversas y variadas informaciones, mensajes, orientaciones, ideologías, paradigmas, significados que emanan entre los involucrados en la educación sistemática.

El proceso enseñanza aprendizaje implica relaciones entre personas, entre agentes educativos y contenidos programáticos, entre alumnos, entre maestro – alumno, entre éstos y los objetos en el ambiente escolar. Entonces el currículo comprende todo lo que cada elemento aporta. Nosotros los docentes, nuestro saber profesional conformado por nuestra formación académica y la experiencia adquirida; los alumnos sus conocimientos previos, actitudes, lenguaje, valores, concepción social, lo moral y lo afectivo, su historia vincular; el contenido programático y los procedimientos que utilizamos para que el niño los construya y reconstruya; los materiales con que se interacciona desde el didáctico hasta el mobiliario y su distribución. Es decir toda una gama de contenidos. Los que se planifican explícitamente, los académicos; los que no se planifican, algunos ni se perciben, pero que existen, se viven y tienen repercusión. Entonces si su existencia activa, influyente, que limita o promueve es indudable, es mejor atenderla de manera explícita de tal manera que esté en consonancia con los fines primordiales de la educación: la socialización e individualización. Si de forma natural este currículo oculto, el valoral, se da entretelado en la actividad escolar, así mismo se debe propiciar intencionadamente a través de las relaciones que se dan en el aula, principalmente entre alumnos en el desarrollo de los diferentes contenidos académicos. Situación que se contempla ya, pero se adolece de una sistematización, de explicitar claramente el contenido valoral ha reconstruir y redescubrir para que en un diálogo interactivo en la cotidianidad escolar los alumnos lo descubran, lo analicen, observen sus consecuencias, su estancia

en el diario vivir, para mediante la experiencia, la reflexión y la sensibilización inducirlos a que practiquen los valores para el buen convivir.

Pensando en la problemática significativa; las relaciones conflictivas entre los alumnos, concordamos en la necesidad de propiciar el redescubrimiento de valores a fin de sensibilizar a los niños hacia un cambio de actitud favorable para el buen convivir. Razón por la cual se proponen estrategias para fomentar valores como: respeto mutuo, tolerancia, respeto a turnos del habla, colaboración, lenguaje apropiado, aprender a escuchar al otro, capacidad de consenso, empatía, amistad junto con objetivos académicos pues en la interacción escolar ambas dimensiones se suscitan en conjugación.

b).-De la Estructura Física del Aula a la estructura Social del grupo.

Los alumnos aprenden a través de diferentes medios, uno de ellos son los sentidos. Mediante los mismos perciben características físicas de lo que les rodea, ubicación espacial y de manera implícita se apropian de significados que el entorno físico proyecta. Por lo que la distribución de los mesabancos en el aula promueven mensajes, orientaciones. Cuando acomodamos el mobiliario formando equipos se está invitando al alumno a interactuar con otros compañeros, a dialogar, a fortalecer una relación personal, a compartir su vida paralela y la escolar. Se le invita a solicitar ayuda, a ofrecerla, a

socializar. Es una manera de decirle que no está solo, que se requiere de su persona y requieren de él, que vale, se fomenta la colaboración, se le dice que es parte de un grupo.

El colocar los mesabancos en equipo es romper con lo tradición, con un orden establecido por el adulto, propiciar una actividad escolar con normas flexibles, pues permite el movimiento, espacios libres en el aula que da más sensación de libertad que las acostumbradas hileras que acentúan la jerarquía, la relación asimétrica, los roles estáticos: maestro – alumno. La ubicación del mobiliario en subgrupos permite a la vez interactuar con los miembros del equipo y con el resto del grupo. Es más factible compartir materiales e ideas. Un ambiente físico propiciador de un aprendizaje en colaboración entre iguales pues éstos pueden observar sus respectivos trabajos y aprender unos de otros. Se coadyuva a fomentar las relaciones interpersonales al inducir a los niños a participar en un diálogo interactivo, a conocerse más los unos a los otros valorándose mutuamente.

El permitir tanto el uso convencional como no convencional del mobiliario, siempre que no se corran riesgo de accidentes, es liberar al niño, es dejarle tener una estancia grata en el aula, pues se respeta sus características. El sentarse en el piso a dialogar y contestar la tarea escolar ya individualmente, en parejas o en equipo es permitirle relajarse, es conjugar su mundo del juego con el mundo cultural a apropiarse, lo informal con lo más formal, es escuchar

risas, comentarios alegres de sus asuntos particulares intercalados con el lenguaje académico.

Experiencia vívida en ambos grupos durante el desarrollo de la estrategia “Entre todos es más fácil” (24). Los roles estáticos perdieron fuerza, el uso normativo de mobiliario escolar no fue indispensable, el aula clásica se transformó en una aula innovadora. Se rompieron los esquemas, niños y adultos envueltos en la magia del juego. Se transmite en este panorama áulico el valor de la creatividad, del pensamiento discente, del no-sometimiento a lo establecido.

Deducimos entonces la necesidad de reflexionar sobre el mobiliario escolar, su distribución y uso. Así como valores e ideologías que con ello queremos fomentar. Aunque parezca un pequeño detalle de la vida escolar tiene serias repercusiones emotivas, sociales, académicas y valorales.

(24)VILLEGAS Martínez Miriam e Hinojos Hernández Ma. de Jesús . en “Las relaciones interpersonales entre los alumnos, una dinámica de trabajo”Reconstrucción y redescubrimiento de los valores humanos para una convivencia en el grupo escolar. pp.

c).Lo social, raíz, fuente, que da apertura a otras esferas del conocimiento.

Es a través del diálogo, de la palabra, del intercambio de experiencias, de conocimientos, de gestos, actitudes, uno de los diversos caminos mediante el cual los niños pueden aprender unos de otros pues cada quien aporta lo que sabe, aprende lo que no sabía, y en ese ir y venir de palabras va construyendo nuevos saberes, se amplía su horizonte cultural, enriquece su vocabulario, desarrolla habilidades sociales (respeto a turnos del habla, participación, confiar en los demás, aprende cuando intervenir, cuando no etc). Cultiva sentimientos de solidaridad, de amistad, de compañerismo, aprende a aceptar y a ser aceptado. Se vincula lo intelectual, lo social y lo afectivo.

Dependiendo de la tarea escolar, es factible fomentar el desarrollo de diferentes competencias como ocurrió y lo observamos claramente en las estrategias de “las abejas nos enseñan “, en “exhibición de una película “ y en otras. Nuestros alumnos compartieron conocimientos previos, experiencias vitales, adquirieron nuevos conocimientos al hablar de los diferentes habitantes de la colmena y sus funciones, lo que implicó ampliar su vocabulario. Esta actividad comprendió la redacción de textos, de informes, de cuadros sinópticos, el desarrollo de la expresión oral, establecimiento de analogías, se

motivó la participación activa del alumno, la capacidad de análisis, rescate de ideas , de valores.

De la relación social se aprendieron valores rescatándolos y viviéndolos. De ella emanó el conocer, la curiosidad motivó la formulación de preguntas y las respuestas respectivas.

El análisis de los resultados obtenidos, la sistematización y la experiencia nos permitieron reflexionar sobre como la interacción social cumple diversas funciones enriqueciendo el desarrollo de los involucrados en varias facetas. Es factible fomentar el espíritu inquisitivo del niño, al aportar conocimientos adquiere seguridad en si mismo, confianza, se reafirma, se corrige. Un obsequio más que brinda la interacción social cuando se logra la identificación de los interlocutores, cuando hay comprensión, es la diversión, la alegría, el intercambio de sonrisas y no solo los conocimientos y las explicaciones. Comprende la dimensión académica y la dimensión sensitiva. La relación adquiere más calidad de humana. En esa calidez y encanto se aprende. Entre voces, risas, bromas, opiniones, anécdotas y gestos se va construyendo un ambiente amable y grato de trabajo.

Respecto a la interacción social Vigotsky nos dice: "todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: primero en las actividades colectivas, en las actividades sociales como funciones intersíquicas y posteriormente en las actividades

individuales como propiedades internas del pensamiento del niño o sea como funciones intrapsíquicas “ (25). La fundamentación científica, los saberes prácticos que nos da la experiencia, la formación profesional y la propia naturaleza social del niño, nos informan como la interacción social es medio de aprendizaje.

d).-Reconstrucción y redescubrimiento de valores humanos en la interacción social.

Sabemos ya por experiencia, ya por referentes teóricos que la interacción social es “ el punto de partida de una coordinación cognitiva cuyos efectos se manifiestan con posteridad en producciones individuales “. (26) Para que se establezca de manera apropiada los interlocutores requieren comprenderse mutuamente. Es aquí donde la práctica de los valores es fundamental para una comunicación afable, respetuosa que genere conocimientos y afectos.

(25) COLL César en “ Estructura Grupal , interacción entre alumnos y aprendizaje escolar “ en Antología Básica “Análisis de la práctica docente propia” UPN SEP pp. 100

(26)COLL Cèsar en “Estructura Grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en Antología básica “Análisis de la práctica docente propia” UPN SEP pp. 89

Nuestros alumnos transitan por el estadio de las operaciones concretas, así como el de la cooperación naciente de acuerdo a la teoría del desarrollo de Jean Piaget. En esta etapa los niños empiezan a experimentar cambios en sus actitudes y conductas. Tienen tendencia a colaborar, aparece el respeto mutuo, el afecto adquiere más estabilidad, aparece la cooperación con sentido social así como la aceptación de los valores comunes. Este referente teórico fundamenta la factibilidad en la formación en valores humanos por nuestros alumnos reafirmando, modificando, aprendiendo aquellos valores que favorezcan su desarrollo individual y social. Este educarse en valores es muy importante por la trascendencia y repercusión que tienen en la evolución de su práctica social propia, la intervención y aportación a la transformación del actual sistema social hacia uno más humano y democrático. En nuestros respectivos grupos si un niño respeta es respetado, si arremete es agredido. La calidad de la respuesta generalmente es recíproca. Piaget nos dice que “cuando los valores son razonablemente estables pueden prevalecer sobre los impulsos del conflicto”. (27). Se requiere entonces crear oportunidades de reconstruir y redescubrir los valores. Ya la edad de nuestros alumnos es un factor natural favorable en la internalización de valores y si éstos se fomentan de forma planificada se facilitará más dicho proceso.

(27)WADSWORTH Barry J. en “El desarrollo afectivo: la cooperación” en Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria UPN SEP pp.8

En virtud de que “primero se practican, y se aceptan, las normas de conducta y los valores, y solo después se explican “ (28) es que se pueden filtrar a través de la interacción social entre los miembros de equipos de trabajo al desarrollar las estrategias. Posteriormente se analizan las consecuencias positivas y negativas de asumir o no las reglas y normas de interacción conduciendo a los niños a construir una serie de razonamientos que los lleve a rescatar normas concretas, que reflexionen como sus actitudes apoyan u obstaculizan la tarea escolar. Se posibilita que vayan observando la pertinencia de reglas ya establecidas en el ámbito escolar, las que en él vayan construyendo, conjugándose lo normativo y lo más personal facilitando así su internalización. Esto es el desarrollo de una moral entendiéndose ésta como: “ una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones... es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado y las exigencias genérico – sociales, por otro.(29)

Se enuncian a continuación los valores y normas que consideramos prioritario inducir en nuestros alumnos esperando sensibilizarlos hacia su selección

(28)Delval Juan en “La representación infantil del mundo social” en Antología básica : “La formación de valores en la escuela primaria” UPN SEP pp. 165.

29)HÉLLER Agnes en “La moral “ en Antología básica “La formación de valores en la escuela primaria” UPN SEP pp. 50

y aceptación pues surgen a la vez de la imposición, de la necesidad, y de la elección en virtud de que “los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados... la formación en valores al desarrollarse en un proceso normativo articula dos supuestos contradictorios: la subordinación y la elección”. (30)

Respeto mutuo: valorar al otro, considerar sus opiniones, su forma de ser, estimarlo, en base a lo cual se suscita reciprocidad de afecto y simpatía.

Respeto a los turnos del habla: esperar a que el compañero termine de expresar sus ideas u opiniones para luego intervenir.

Tolerancia: aprender a aceptar a los demás con sus características, modo de pensar, sus argumentos u opiniones aunque sean diferentes a las propias.

Colaboración: aprender a compartir conocimientos, materiales, a colaborar para contestar o desarrollar actividades escolares. Aprender a aportar a la creación de un buen clima de trabajo.

(30) GARCIA Susana y Vallena Liliana en “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en Antología básica “La formación de los valores en la escuela primaria” UPN SEP pp. 56 y 59.

Empatía: colocarse en la situación del otro para comprenderlo y ayudarlo.

Responsabilidad: aprender a cumplir con la función asignada así como con la tarea encomendada.

Organización : aprender a ordenar las acciones para realizar un trabajo con mayor desempeño, a distribuir tareas.

Lenguaje : aprender a utilizar un lenguaje respetuoso, cálido, que estimule el compañerismo, y el buen entendimiento entre los interlocutores .

Democracia : dentro de las desigualdad natural que hay entre los niños, aprender a dar un trato igualitario a los compañeros.

Respeto a las reglas: aprender a respetar las reglas del salón, de la escuela, de las actividades o juegos que se organicen .

Consenso: aprender a tomar acuerdos, respetar la decisión tomada.

La formación en valores humanos en el aula implica él ir viviendo, construyendo, eligiendo y aceptando las reglas a través de un proceso de acción y reflexión. Cuando los niños forman los equipos nombran un coordinador para hacerlo generalmente recurren a la rifa, escriben los nombres de los miembros del equipo y deciden cual número ordinal será el que asuma

el rol. Aquí están ya construyendo reglas y apropiándose del valor de la democracia, del consenso, de la organización.

Observamos que hay menor dificultad en la práctica, redescubrimiento, construcción y aceptación de reglas en el grupo del quinto grado pues llevan a cabo una reflexión más profunda, expresan argumentos que justifican su aplicación. Ésta es democrática y comprende a alumnos y a la maestra. Se trata de educandos de diez a doce años de edad que ya se encuentran entre el tercer y cuarto estadio de la conciencia y práctica de la regla de acuerdo a la clasificación de Jean Piaget. (31) En cambio en el grupo de tercer grado, que se ubican en el estadio de la cooperación naciente en cuanto a la práctica de la regla y en el segundo estadio en cuanto a la conciencia de la misma, se presentan controversias cuando en algunos equipos, por ejemplo, el resultado de la rifa para nombrar al coordinador no es respetado pues aún en la conducta de los alumnos hay tintes del egocentrismo. La observación de ambos grupos y su comparación nos ha permitido comprender las diferentes actitudes y como va evolucionando el proceso de socialización de éstos niños.

(31)PIAGET Jean en “El interrogatorio y los resultados generales” en la Antóloga básica “ La formación de los valores en la escuela primaria” UPN SEP pp. 100.

e).-Relación entre iguales.

Mencionamos con anterioridad como el niño nace en un medio social, la familia, en una primera relación asimétrica, vertical, donde aprende un sistema de reglas y valores establecidos por los adultos. Si tiene hermanos conoce una relación más horizontal, aunque también se presenta la jerarquización. Cuando ingresa al jardín de niños y posteriormente a la escuela primaria es cuando tiene la oportunidad de conocer una nueva relación, una relación de igualdad con compañeros de una misma edad cronológica, similares intereses, gustos y un lenguaje coloquial. Factores que facilitan la comunicación, la comprensión mutua. En virtud de que no hay esa presión social que solemos marcar los adultos. La relación entre iguales coadyuva a facilitar la independencia y autonomía, características que se presentan en la etapa de operaciones concretas que el niño de primaria va experimentando, alejado de la vigilancia familiar, se desenvuelve más libremente. Los niños sienten mayor libertad para expresar sus ideas tal y cual son, sin disfraces, en este ambiente más horizontal les es más fácil exteriorizar sus sentimientos y emociones mediante la práctica de un lenguaje no fiscalizado, que comprende la palabra y los gestos. Es una sociedad infantil que les permite aprender unos de otros, darse explicaciones que son más aceptadas porque provienen de su igual, no por imposición en una relación simétrica. Quién las ofrece, desea ayudar, asume un rol superior, con la diferencia de que también es un niño. En la actividad de formar figuras geométricas con palillos, aquel niño que comprendió más rápidamente el proceso asumió el rol de coordinador, dirigió

la actividad, dio instrucciones, actitud práctica que fue aprobada. Fue un suceso espontáneo, los miembros del equipo estuvieron dispuestos a escuchar, comprendieron el proceso, se organizaron, obteniendo mejores resultados académicos y sociales pues acataron reglas no explícitas que coadyuvaron a una pertinente comunicación e integración del equipo. Se suscitó un aprendizaje sobre la base de la necesidad del establecimiento de roles para una mejor organización. En la relación entre iguales se ejercitan y aprenden normas de interacción, van adquiriendo habilidades para relacionarse mejor y van aprendiendo nuevas formas de tratar y ser tratados. Siembran y cultivan sentimientos de amistad, aprenden a colaborar, a coordinar sus acciones para lograr determinada tarea académica. La relación entre iguales es espacio para que cada cual desarrolle aptitudes particulares, mejore su desempeño en aquello que tiene dificultad coadyuvando a elevar su autoestima.

En la relación entre iguales se facilita más su participación activa expresando opiniones, ideas, conocimientos previos de su experiencia vital. Cada alumno deseoso de compartir lo que sabe, lo que le significa. Cuando se expresa percibimos en su semblante y actitud satisfacción, orgullo, confirma su competencia y agrado por colaborar. Al trabajar en equipo, cada elemento expresa su opinión sobre la tarea escolar encomendada, si hay discrepancias los alumnos defienden su punto de vista y van aportando conocimientos para finalmente tomar acuerdos, arribar en un trabajo concreto que proyecta la participación de todos. Hecho que observamos en la

elaboración conjunta del reglamento a nivel aula y a nivel escuela en la segunda estrategia. Fue también palpable en la redacción colectiva que hicieron los niños del tercer grado sobre la comparación entre las abejas y el grupo. Después al elaborar un texto informativo cada uno de los alumnos evidenció un progreso individual basado en un diálogo interactivo. Realizaron un trabajo independiente auxiliándose de las reflexiones y conocimientos aportados por el grupo. Estos resultados se obtuvieron también en el quinto grado en la séptima estrategia. Se corrobora nuevamente como de la práctica social se obtiene conocimiento.

En la relación entre iguales, cuando predomina más la horizontalidad las aportaciones de los alumnos son más ricas porque brotan en un ambiente cálido que los impulsa a expresarse con más plenitud, entrega y espontaneidad.

f).-La comunicación.

Hablar de relación entre iguales nos lleva a analizar en el tipo de comunicación establecido entre nuestros alumnos y cuando favorece o entorpece dicha relación. Consideramos que el uso de un determinado lenguaje está influenciado por diferentes ámbitos y medios educativos en que se desenvuelve el usuario. En la etapa infantil principalmente por el contexto

familiar, en virtud de que es el primer ámbito en que aprende el individuo a comunicarse. Aprende ahí las primeras formas no verbales y verbales de la comunicación a través de las caricias maternas, la voz suave de la madre, los arrullos y las expresiones de afecto. Aprende a hablar. Se va apropiando del lenguaje que escucha, del vocabulario que la familia maneja. Inicia y amplía en este contexto su capacidad y herramientas para comunicarse.

En la mayoría de las familias del entorno escolar se utiliza un lenguaje ofensivo principalmente cuando requieren ejercer la disciplina, este también se lleva a cabo mediante el castigo físico que consideramos lleva implícito mensajes de baja autoestima. Este sistema de comunicación se proyecta en el ambiente áulico. Los alumnos con más problemas de adaptación social utilizan un repertorio verbal no pertinente o es mediante gestos de rechazo, las llamadas palabrotas o señales obstaculizando una relación interpersonal ya entre los miembros de un equipo o en el grupo. Se pierde tiempo en organizar las actividades escolares. La imagen que los niños tienen de los compañeros más problemáticos los conduce a rechazarlos. Se va dificultando el ayudarlos a integrarse al grupo.

Si uno de los factores que afecta la relación entre iguales es el uso de la palabra ofensiva, será necesario hacer labor de sensibilización tanto en quien presenta esta conducta como en el propio grupo. Una de las formas para contrarrestar estas actitudes y expresiones es ubicando a los niños llamados problemáticos en distintos equipos de trabajo, o formando parejas con alumnos

sensitivos más dispuestos a ayudar a su compañero para que el mismo vaya aprendiendo a controlar su conducta. Piaget nos dice que “la mejor forma de establecer la autodisciplina es mediante la estimulación del desarrollo de la autonomía cognoscitiva y afectiva y del respeto mutuo “ (32) Los niños tienen oportunidad de conocer otro lenguaje, otra forma de interacción social.

B).-Didáctica integral.

El proceso de enseñanza aprendizaje implica una interacción entre alumnos, maestro y contenido curricular. Este abarca el currículo académico, un conjunto de conocimientos comunes en nuestra sociedad a ser construidos y reconstruidos por el alumno para poder entenderla, ser partícipe en su reconstrucción. Otros contenidos son los propios conocimientos previos del educando, lo experiencial, el contenido valoral, así como los procedimientos, técnicas de enseñanza, es decir el cómo enseñar. Considerando que el currículo abarca lo cognoscitivo, lo social, lo afectivo y lo valoral de manera entrelazada, entonces la didáctica, el cómo enseñar, deberá permitir una apropiación de contenidos integral, que esté en consonancia con la forma espontánea y natural del niño de aprender, en interacción. Ésta, nos dice

(32) WADSWORTH Barry J. en “El desarrollo afectivo : la cooperación” en Antología Básica “La formación de valores en la escuela primaria “ UPN SEP pp. 88

César Coll, “no puede ni debe ser considerada un factor despreciable, por lo contrario, todo parece indicar que juega un papel en primer orden en la consecución de metas educativas (33).

1).- Modelos interaccionistas de aprendizaje.

César Coll nos habla de las tres formas básicas de organización social de las actividades escolares, la cooperativa, competitiva y la individualista. En nuestros grupos se practican las tres formas.

Consideramos que cada una tiene sus ventajas. En cuanto a la primera nuestros alumnos aprenden contenidos académicos, vinculados con la formación en valores, aceptación y selección de reglas que propician una relación interpersonal más estrecha. Los miembros del equipo o del grupotrabajan en torno a una tarea, expresan sus opiniones y conocimientos de tal manera que aprenden unos de otros. Se trata de una interacción sociocognitiva pues del diálogo surgen nuevos conocimientos. A lo que Jean Piaget llamó estructuras operacionales que se van transformando progresivamente. El aprendiz hace un recorrido: asimilación, acomodación y equilibración. En esta interacción es factible abarcar lo académico y lo socioafectivo pues los alumnos conjugan la charla sobre el tema ha

(33) COLL César Salvador en “Estructura Grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar “ en Antología Básica Análisis de la práctica docente propia. UNP SEP pp. 89.

desarrollar, lo que saben de él su vida paralela, las normas para establecer una comunicación agradable, se ayudan enviando mensajes de aprecio mutuo, fomentándose la amistad y compañerismo.

Este tipo de interacción puesta en práctica en los respectivos grupos, objeto de estudio fue exitoso por el espíritu de compañerismo, por la sensibilidad manifiesta en la elaboración de bellos pensamientos sobre la cooperatividad. Un factor importante es que el tema resultó muy interesante para nuestros alumnos, les era familiar y pudieron expresarse expresando con entusiasmo sus saberes. La motivación, la alegría, el conocimiento y la satisfacción fueron percibidos.

Tanto en las interacciones de tipo cooperativo como competitivo la distribución del grupo en equipos de trabajos se organizó de manera democrática, lo mismo sucede para nombrar coordinadores en cada subgrupo. La redefinición de roles, la participación activa del alumno, el manejo de material concreto, rescate de ideas y el análisis, son parte del proceso. Nosotras, las maestras de grupo actuamos más como facilitadoras interviniendo sólo cuando es necesario.

En la estrategia titulada “entre todos es más fácil” se dio tanto la cooperación como competitividad. La primera por la colaboración de cada miembro del equipo para que éste pudiera ganar. Los alumnos entusiastas

cooperaban para alcanzar el objetivo coordinando acciones, respetando el rol del coordinador.

No consideramos que sea tan negativo este tipo de interacción pues para conseguir la meta deseada todos los integrantes del equipo aportaban habilidades, conocimientos, estaban muy atentos. Hicieron uso de competencias intelectuales, destrezas motrices, así como sus sentidos. Había expectación, risas, desencanto y encanto. En la etapa de operaciones concretas, “el juego se vuelve social, hay un marcado interés de ganar...en un sentido competitivo “ (34)

En cuanto a la organización individualista, se arriba a ella después de un proceso ya cooperativo o competitivo, pues después del intercambio social ya en grupo o en equipos se pueden elaborar trabajos colectivos o individuales, en consonancia con los fines educativos la socialización e individualización.

(34) WADSWORTH Barry J. en “El desarrollo afectivo :la cooperación “ en Antología Básica “La formación de los valores en la escuela primaria “ UPN SEP pp. 86

2).- El juego, un medio educativo.

El alumno de nivel primaria atraviesa por la etapa de operaciones concretas de acuerdo a la clasificación que hace Jean Piaget del desarrollo de estructuras cognitivas y operacionales. Abarca aproximadamente desde los siete a los doce años de edad. Al niño de esta etapa le agradan los juegos donde se observan las reglas, su conducta se ajusta a ellas. Hay diferentes tipos de juegos: El practicado por nuestros alumnos como un medio de aprendizaje de contenidos académicos y del currículo valoral se caracteriza por ser un juego regulado, donde cada elemento tiene una función. Son juegos colectivos y competitivos. Esta característica concuerda con el gusto del niño, con el deseo de ganar ajustándose a las reglas. El juego “ofrece bondades para mejorar el trabajo docente, promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social. Estimula la adquisición de conceptos y la resolución de problemas “ (35)

Fue maravillosa la experiencia vivida en el desarrollo de la estrategia“entre todos es más fácil “El hecho de llevarse a cabo en un espacio libre fue ya un factor favorable, los desplazamientos sobre el piso causaron

(35) RAMSEY M. E. Y Bayles K. M. En “Valores y propósitos del juego” en Antología básica: “ El juego” UPN SEP pp. 281.

sensación de libertad y goce, los niños asumieron cada cual su función y coadyuvaron esfuerzos para lograr la finalidad del juego. Se entremezcló la coordinación motriz, el respeto a las reglas, la aceptación del coordinador, la cooperatividad, el aprender a controlar sentimientos de angustia, de temor, el expresar su alegría. Dimensión donde el niño aprende, socializa y se divierte. El juego al que nos referimos se dividió en dos secciones, una fuera del aula pues se trataba de un juego físico de coordinación motora gruesa y ya dentro del aula se organizó un juego tanto intelectual, social y emocional ya que se suscitó la comunicación, el manejo de conceptos, la comprensión, el establecimiento de roles, la competición, aprender a acatar reglas culminando en la elaboración individual de un trabajo manual. Un aprendizaje constructivo sobre la base de una interacción social competitiva, tanto entre personas como con objetos de lo cual se llevó a cabo una abstracción reflexionante en vista de que se dedujo el concepto de perímetro y se confirmó el conocimiento de ciertas figuras geométricas. Este tipo de interacción reúne las características de una didáctica integral, de un aprendizaje por descubrimiento del que nos habla Bruner, de un aprendizaje significativo de Ausubel. En la interacción el niño que comprende mejor la tarea a realizar explica a otros compañeros, aparece lo que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo.(36)

(36) HASTE Helen en "La adquisición de reglas " en la Antología básica: "La formación de valores en la escuela primaria" UPN SEP pp.216.

Un modelo interaccionista de aprendizaje que favorezca la relación interpersonal, la redefinición de roles, una relación más horizontal que vertical, que aborde contenidos significativos, que fomente el desarrollo afectivo e intelectual, que concuerda con la naturaleza del niño y que no pierda de vista el lado humano es un modelo pertinente para la formación en valores, para propiciar un cambio en el sistema social en la escolarización.

3).- Evaluación Holística

La evaluación siempre está presente tanto en el contexto escolar y no escolar en cada acción, en cada palabra de estímulo o de desaprobación, en los juicios valorativos que padres de familia, maestros y alumnos solemos expresar. Consideramos que todos requerimos de ser reconocidos, de ser valorados. Esta necesidad de valoración es primordial en los niños pues confirma sus aciertos, les brinda confianza en sus competencias y es oportunidad de corregir errores. La normatividad nos exige a los docentes el llevar a cabo una evaluación numérica. A nuestros alumnos les agrada también una más cualitativa mediante la expresión de juicios de valor, la palabra, fuerza que motiva o aniquila.

En virtud de que las estrategias de aprendizaje vinculan lo académico y lo valoral, la evaluación que se propone habrá de ser también integral, holística,

abarcando el conocimiento académico, la formación en valores y normas sociales a través de listas de cotejo. “La evaluación tiene por objeto descubrir hasta que punto las experiencias de aprendizaje, tal como se les proyectó, producen realmente los resultados apetecidos. Esto implica que juzga la conducta de los alumnos, ya que su modificación es uno de los fines que la educación persigue “(37)

Cabe señalar que el proceso de evaluación cuantitativo empobrece los progresos obtenidos, al reducir a un número, toda una serie de habilidades, destrezas, competencias adquiridas por los alumnos, tomando en cuenta solo los logros conceptuales.

El cuestionamiento oral, escrito, cotidiano, la observación directa son medio para valorar el desempeño de nuestros alumnos en la construcción, reconstrucción y dominio de conocimientos así como en la asunción de normas sociales. Otros medios de valoración son la coevaluación y la auto evaluación explícitamente, ya que de cualquier manera implícitamente se realiza. A los niños les agrada exhibir sus trabajos, situación propicia para llevar a cabo los procesos anteriormente señalados.

(37) SACRISTÁN Gimeno en “La evaluación en la enseñanza “ en “Comprender y transformar la enseñanza “ pp. 334 – 397.

CAPITULO III

LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ALUMNOS, UNA DINÁMICA DE TRABAJO

A).-Desarrollo de la experiencia y análisis e interpretación de los resultados.

1).-La frase de la semana.

Propósito:

Despertar el interés de la comunidad escolar sobre la importancia de las relaciones sociales y la promoción de valores.

Desarrollo:

En reunión de consejo técnico se dio lectura al plan de trabajo de la comisión cívica dentro del cual quedó contemplado la participación de algunos de los maestros en la elaboración de la frase de la semana y su colocación en la entrada de la escuela de acuerdo al rol anual de guardias.

Material:

Cartulinas, marcadores , pizarrón.

Evaluación.

Encuestas a maestros y padres de familia.

Desarrollo de la experiencia.

Los maestros mostraron poco apoyo y desinterés por la actividad argumentando que tienen demasiado trabajo, el propio al estar frente a grupo y el que les corresponde en su respectiva comisión. A pesar de esta negativa tres maestros optaron por colaborar. Al director le pareció muy interesante la propuesta tratando de convencer al personal docente tomó una actitud impositiva. Esta actitud originó un ambiente tenso, poco cordial. La comisión cívica cuyas integrantes somos nosotras, Miriam y María, aclaramos que se trataba de una actividad voluntaria.

Las frases se estuvieron exhibiendo, atraían a diversos lectores, niños, madres de familia y a los maestros, éstos últimos comentaban acerca del mensaje compartido.

Análisis e interpretación de los resultados.

Las encuestas arrojaron información favorable, a pesar del no involucramiento de los docentes en la actividad, opinaron que eran un medio

de sensibilización para reflexionar sobre las relaciones en la comunidad escolar. Consideraron apropiado el lugar donde se colocó la frase.

Al llevar al hijo o hijos a la escuela las madres de familia se detienen a leer el mensaje, piensan que es adecuada porque les inculca valores y los hace reflexionar en la manera de cómo educar mejor a sus hijos.

En nuestros respectivos grupos la frase era analizada y escrita en su cuaderno. A partir de entonces los alumnos se han motivado y comparten frases redactadas por ellos mismos. Cuando surge algún problema, los niños evocan la frase de la semana.

Aún actualmente algunas alumnas redactan sus propias frases o buscan en diferentes textos.

Uno de los maestros correlaciona el contenido programático de español del cuarto grado en el desarrollo de situaciones comunicativas a partir de la frase de la semana.

De forma sutil podemos decir que el propósito de la estrategia fue parcialmente logrado. Incluso en reunión del personal docente de diferentes escuelas que participan en la puesta en práctica de proyectos educativos se

mencionó esta estrategia y fue considerada para darla a conocer en otros planteles educativos.

Tradicionalmente la transmisión de normas o su apropiación por los alumnos se fomentaba explícitamente solamente a través del desarrollo de contenidos de la asignatura de civismo específicamente y de manera aislada. El desarrollo de la estrategia ha permitido promover los valores constantemente durante y en interacción de la vida cotidiana escolar, correlacionándose con cualquiera de las asignaturas y a través de la participación activa del alumno al opinar, al reflexionar, al elaborar frases.

2).- Educar es tarea de todos.

Propósito:

Que el alumno comprenda que su proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la cooperación activa de maestros, padres de familia, el propio educando, contenidos y un reglamento para fomentar la buena relación entre los elementos mencionados.

Desarrollo:

A cada alumno se le entrega una pieza de rompecabezas, salen al patio, cada uno muestra la pieza que le correspondió al resto de los compañeros, las observan, las comparan integrándose en tantos equipos como rompecabezas, en este caso cinco: la escuela, los alumnos, los maestros, los padres de familia

y los útiles escolares. Cada equipo pega sobre cartulina las piezas e intercambian ideas sobre la función del elemento que les correspondió. Posteriormente cada equipo expone sus conclusiones. De manera grupal se analizan valores y conducta de cada elemento. De este diálogo surge el reglamento interior del salón. Después es escrito individualmente en su cuaderno así como las características ideales de cada integrante de la comunidad escolar.

Material:

Cinco rompecabezas, resistol, cartulinas.

Evaluación:

El instrumento para evaluar fue una lista de cotejo. Los rasgos considerados fueron: tolerancia, colaboración, organización, argumentación, participación lenguaje, redacción. Se valoró mediante suficiente, insuficiente o regular.

Desarrollo de la experiencia:

En el grupo de tercer grado "A", después de escribir la fecha, el nombre y la frase como es costumbre les pedí a los niños pasaran al escritorio a tomar una pieza de rompecabezas. Se escucharon tanto voces de aprobación como de desaprobación, ya que la solicitud les indicaba que se integrarían en equipos al

azar pues es mediante tarjetas con conceptos alusivos a contenidos programáticos de las diferentes asignaturas que casi siempre suelo distribuir al grupo en equipos. Sin embargo al ver las piezas con llamativos colores la curiosidad e incertidumbre por saber que figura se formaría llamó su atención.

Arliz y Eimy eran las más renuentes a aceptar la actividad. Sentían angustia al correr el riesgo de separarse de su inseparable amiga Ivonne. Al comunicárseles que podrían formar el rompecabezas fuera del aula se entusiasmaron y con pieza en mano salieron del salón junto con sus compañeros brincoteando, contentos, mostrando la imagen, expresando interrogantes para localizar a quienes portaban las piezas restantes. Aquellos niños que no encontraban a su equipo eran orientados por sus compañeros, principalmente por Manuel Zubía y Gerardo. Quienes también proporcionaban resistol a quienes lo necesitaban.

Posteriormente entramos al salón. Eran algunos los niños inconformes con la designación de los equipos. Les expliqué que la actividad consistía en aprender a convivir con diferentes compañeros.

La dificultad más notoria fue el hecho de que Manuel Sáenz, Meño, no fue aceptado. El rechazo se manifestó tanto verbal como físicamente al empujarle, al decirle no te queremos, maestra acomode a Meño en otro lugar. Éste reaccionó aventando el cuaderno. Les pedí a los niños que lo aceptaran y le dieran oportunidad de demostrarles lo bien que sabía trabajar y colaborar.

Estuvieron de acuerdo más por complacencia que por convencimiento. El niño cooperó cierto tiempo, después optó por ir de un equipo a otro siempre molestando, empujando, pronunciando palabras no pertinentes. Fue necesario llamarle la atención pidiéndole se ubicara donde le correspondía. Eimy integrante del mismo equipo asumía una actitud un tanto rebelde dado sus gestos de desaprobación y ansiedad. En otro de los subgrupos era Abraham el que quería cambiarse de equipo donde estaba su amigo Ángel. Se calmó al saber que al término de la actividad se permitiría a todos integrarse libremente.

Fueron dos los equipos que trabajaron mejor, en armonía pues en ambos las coordinadoras fueron aceptadas por su carisma, facilidad de palabra lo que les ayudó a controlar los turnos del habla. El dirigido por Karla se caracterizó por una aceptación recíproca, al percatarse cada elemento que integrarían un equipo la alegría se manifestó en gritos, saltos así como en una adecuada organización y exposición de ideas Solamente Oscar estaba un poco incómodo pues deseaba trabajar con Amado, que igualmente se resignó a trabajar con el grupo asignado.

Otra pareja que se vio separada fue la de Karina y Abilene que llevan una bonita amistad tanto en el ámbito escolar como fuera de éste. Se suscita cierta dependencia una de otra, principalmente de Abi que se siente insegura sin su colega cerca. Optó por abordar la tarea sin mucho agrado ni participación, rechazando a Irma.

Se ocupó más tiempo de lo previsto para iniciar el intercambio de ideas pertinentemente y por las dificultades que se presentaron algunos equipos no se adaptaron bien a la actividad. Los equipos organizados estaban desesperados por pasar a la siguiente fase, la exposición de sus conclusiones. Había participación, pero también inquietud, distracción dificultándose el desarrollo de la exposición. Sin embargo ya iniciada todos, poco a poco comenzaron a colaborar y se olvidaron de lo que les disgustaba, a excepción de Meño y Abraham. Después pasamos a la siguiente etapa, la de plasmar por escrito las conclusiones e ilustrarlas. Fue este momento tan feliz como el primero. Al interactuar los alumnos con material concreto. Considero que dada la respuesta tan positiva que hubo al inicio fue un error no continuar la dinámica fuera del aula.

Los niños que presentaron mayor renuencia proceden de un grupo en el que hubo constantes cambios de docente. Tanto Abraham como Meño son niños maltratados física y verbalmente en sus respectivas familias.

En el quinto grado se dio inicio de la actividad distribuyendo a mis alumnos las piezas de los diferentes rompecabezas y pidiéndoles que localizaran las restantes para que formaran el rompecabezas. Se desplazaban por el salón mostrando las piezas, buscando a las correspondientes. Les entusiasmo formar el rompecabezas pues deseaban descubrir de qué imagen se trataba. La mayoría de los alumnos

se integró al equipo respectivo sin problema alguno. En uno de los subgrupos no concordaron ni una amiga empezando las dificultades. Una de estas alumnas tiene dificultades para adaptarse, otra tiene mal carácter siempre busca quedar en su círculo de amistades, estas mismas actitudes presentaron los otros niños. Una de ellas definitivamente no aceptó permanecer en el equipo y optó por sumarse al de su agrado. Yo como docente no fui impositiva pues el aprender a integrarse se da de manera paulatina, por convencimiento y reflexión del interesado.

Al exponer los equipos sus conclusiones aportaron más de lo previsto por lo que el intercambio fue muy productivo tanto en lo moral, social y material. Incluso mencionaron los materiales y estructura que le falta a la escuela para tener un mejor ambiente de trabajo. Abarcaron no solamente el reglamento en el contexto escolar sino como éste se presenta también en otros ambientes, entre ellos la familia. Mencionaron que cada una de ellas tiene su propio reglamento y como en algunas los padres son indiferentes ocasionando que los hijos sean presa fácil de los peligros de la sociedad como son las drogas y tienden a formar parte de bandas de cholos, es decir reflexionaron sobre la importancia y repercusión del establecimiento de normas y como éstas no son capricho de las autoridades sino por el bien común de todos los elementos, en este caso de nuestra escuela. La participación fue muy diversificada y fructífera.

Las conclusiones de cada equipo se expusieron, después cada uno de ellos elaboró un reglamento, se hicieron comparaciones para evitar repeticiones. Luego se escribieron en el pizarrón para organizar una votación y elegir las que consideraron más pertinentes. Hecha la elección se comisionó a un equipo encargado de escribir el reglamento en una cartulina.

Pude observar como la actividad se suscitó en un ambiente de libertad y democracia. Las dificultades que en un principio se tuvieron no interfirieron en el desarrollo de la actividad pues el tema les resultó muy interesante.

Análisis e interpretación de los resultados

En el tercer grado la estrategia tuvo mayor éxito cuando hubo desplazamientos al aire libre por la actividad motriz que concuerda con una de las características de los niños de la edad de mis alumnos, como por salir de la rutina y desenvolverse en un ambiente con mayor espacio, donde lo normativo, lo estático pierde fuerza, podían ubicarse donde eligieran siempre cerca del área del salón. El sentarse o recostarse sobre el piso implica una sensación de libertad incluso corporal al no sujetarse a la norma establecida del uso de mesabancos.

La conducta que presentaron algunos alumnos interfirió en la segunda etapa durante el intercambio de opiniones, aunque no eran mayoría fue un obstáculo para dar fluidez a la actividad. Los dos alumnos más problemáticos

pertenecían a otro grupo de segundo grado en el que hubo constantes cambios de maestros, además coinciden en pertenecer a familias rígidas que controlan la disciplina a base del castigo físico y verbal ofensivo. La historia vincular de estos alumnos tanto del ámbito familiar como en sus dos primeros años en el contexto escolar incide en la falta de respeto a normas de buena conducta y a la falta de atención adecuada por padres y maestros.

Aunque con ciertas dificultades se arribó a la tercera etapa de la estrategia en actividades más concretas, el trazo e ilustración de algunos elementos de la comunidad escolar así como la redacción de sus características y del reglamento del salón.

Se observó el compañerismo y la colaboración al compartir material tanto fuera del aula como al iluminar sus trabajos. Concluyó que a los niños les agrada aprender en contacto con la naturaleza, sentirse, libres, sin presiones. Interactuar con material concreto, dialogar y elaborar trabajos gráficos. Escribir libremente sus ideas que se enriquecieron después de haber compartido opiniones.

En el quinto grado la actividad resultó interesante, se logró la integración del grupo en equipos al azar aún presentando algunos conflictos, éstos fueron superados y los alumnos aprendieron a interactuar con diferentes colegas, lo que repercute en un aprendizaje de lo social.

En función del objetivo propuesto de esta estrategia, puedo decir que tuvo éxito ya que se obtuvo un reglamento después de la reflexión, participación activa del educando, en un aprendizaje por cooperación. Esto permitió el rescate de valores como la tolerancia, la colaboración, el respeto a los demás y cuando se dan hay una mejor organización y un mejor producto de trabajo.

En virtud de la diferencia de edades de los alumnos de los dos grupos, el de tercero requiere de actividades donde intervenga más lo lúdico, el desplazamiento, la actividad manual para llevarlos a una abstracción reflexiva.

En el quinto grado los alumnos transitan por el inicio de la etapa de la pubertad y les atrae los temas de contenido moral y afectivo. Son más sensibles a éstos temas y los reflexionan con más profundidad. El tiempo dedicado a cada etapa de la actividad varía en concordancia con los intereses.

3).-Las abejas nos enseñan.

Propósito:

Propiciar la reflexión del alumno sobre la importancia de su aportación y cooperación para favorecer la armonía del grupo y obtener un mejor trabajo.

Desarrollo:

Enumerar a los alumnos del uno al cinco, los números iguales se integran en equipos. Con anticipación se les pide investiguen sobre la vida de las abejas. Cada integrante comparte lo investigado con los miembros de su equipo. Después cada equipo da a conocer desde su lugar la información obtenida al resto del grupo. El docente complementa y guía la práctica hacia lo que las abejas nos pueden enseñar como parte de un grupo. Se establecen comparaciones con el grupo escolar.

Posteriormente a cada niño se le entrega una abejita en cartulina, la colorean, le escriben su nombre y pasan a colocarla en una celdilla de una colmena trazada en cartulina con la finalidad de pasar lista y propiciar la pertenencia al grupo. A partir de la actividad, este pase de lista se realiza diariamente.

Después entre todos se elabora un cuadro sinóptico con rasgos y conceptos principales en base al cual posteriormente se elabora un texto informativo de manera individual permitiendo que los alumnos se ayuden entre sí, si lo requieren.

Con moldes de abejitas cada niño traza un paisaje y escribe una frase que se elabora entre todos agregando la opinión personal. A partir de esta actividad se escribe una frase que fomente los valores y las buenas relaciones interpersonales en cuya redacción intervenga la participación del grupo.

Material:

Cuaderno del alumno, abejita en cartulina para cada niño, ilustración de un panal en cartulina, colores, libros que aborden el tema.

Evaluación:

Se evaluó mediante lista de cotejo considerando los siguientes rasgos: colaboración, respeto a los compañeros, escuchó con atención, extrajo valores, capacidad de consenso, secuencia en el texto informativo, signos de ortografía, legibilidad. Se valoró si fue excelente, muy bien, bien o regular el desempeño en la tarea.

Desarrollo de la experiencia:

En el grupo de tercer grado "A" al explicárseles como integrarse en equipos no se escucharon protestas. Cada equipo acomodó sus bancas y nombraron un coordinador. En algunos casos todos estuvieron de acuerdo en la elección, en otros todos los miembros del equipo querían desempeñar dicho rol y optaron por organizar una rifa, lo que fue una decisión democrática. Los niños intercambiaron conocimientos previos acerca de las abejas. Se escuchaban

animadas intervenciones, pláticas interesantes. Algunos contaban anécdotas. Después cada coordinador compartió con el resto del grupo lo concluido en su equipo, En algunas ocasiones los miembros del equipo interrumpían al coordinador cuando faltaba algo de mencionar sin provocar desorden. Estas intervenciones se compaginaron al observar en libro estampas sobre las abejas y leerles la información esencial. La clase se tornó aún más interesante, el grupo espontáneamente sin que se le solicitara, guardó silencio total y prestó mucha atención cuando una de las niñas, Ivonne, relata su experiencia y la de su familia, ya que practican la apicultura. Entusiasmada platicó con detalle narrando sus aventuras y conocimientos prácticos que recordó cuando se compartía la información científica sobre estos animales, enlazó sucesos de su vida cotidiana comparando lo vivido con dicha información. Tanto yo como sus compañeros le formulábamos preguntas. Asumió un nuevo rol, despertó la curiosidad del adulto y de sus iguales.

De este rico intercambio se elaboró un organizador gráfico mediante un cuadro sinóptico. A la vez se enlazaba la información, la experiencia, y se hacían comparaciones con la vida del salón y la importante labor de los niños, estableciéndose analogías. Se rescataron valores como la cooperación, la distribución del trabajo, la responsabilidad, entre otros. Arliz mencionó que las abejitas eran los alumnos, la reina era su cerebro ya que a este insecto se alimenta con la mejor miel. Así nosotros, dijo Lourdes, alimentamos nuestro cerebro con palabras bonitas, amables, alegres, echándole muchas ganas al trabajo, completó Karina.

A continuación se les pidió que basándose en el cuadro redactaran un texto que encerrara las ideas compartidas, para elaborar un texto informativo. Posteriormente trazaron un paisaje utilizando los moldes de las abejas. Después entre todos escribieron una analogía comparando la vida de las abejas con el grupo, además agregaron su opinión personal. Durante estas últimas actividades, mientras escribían, pintaban se escuchaba charlas, comentarios, el salón era un bullicio ordenado, una interacción feliz entre iguales.

En el quinto grado al distribuir al grupo en equipos no se presentó ningún problema, los alumnos se integraron y compartieron lo investigado. En uno de los equipos, uno de sus miembros compartió bastante información ya que uno de sus tíos tiene mucho tiempo dedicándose a la apicultura, a la venta de miel. Se escuchaba mucho su voz, sus conocimientos previos sobre el tema y el hecho de compartirlos le permitió espontáneamente asumir el rol de líder de su equipo.

Al exponer cada equipo la información se enriqueció más. Los niños observaron como se necesitan unos de otros. Otro niño recordó el libro de la abeja haragana del rincón de lecturas mencionando la moraleja de dicha fábula. Habló sobre la importancia de trabajar, de que como miembro de un grupo, debe ser responsable, cumpliendo con la comisión que en el grupo se le

encomiende. Otro tema al que hicieron alusión fue el de las abejas africanas y como son perjudiciales. Se comentó acerca de la muerte de una persona por la picadura de estos insectos, aquí en nuestra localidad.

Después del intercambio se realizó una encuesta donde se percibe como el alumno ha reflexionado en lo productivo de realizar trabajo en equipo. Se pensaba realizar una analogía entre las abejas y la vida del aula, pero debido a que se ocupó mucho tiempo en el desarrollo de la estrategia no por desorganización sino por la motivación generada y además en vista de que ya se tenía planeada otra actividad también para mis alumnos interesante, la de pintar estatuillas elaboradas con yeso, no se continuó respetando la decisión del grupo y el horario correspondiente a actividades artísticas.

Análisis e interpretación de los resultados:

Se instauró una muy buena relación interpersonal entre los miembros de los diferentes equipos. Fue muy productiva la colaboración de ideas e informaciones. Se motivó y provocó una participación activa, entusiasta, respetuosa. Esta actividad tan interesante arrancó opiniones muy acertadas se practicaron los valores implícitamente y se logró un rescate explícito de los mismos.

La clase era bulliciosa pero no desordenada, sino alegre, en un ambiente donde la libre expresión cobró auge. Se mezcló la charla, la camaradería, el

placer, la cooperación de materiales, ayudándose mutuamente, todos en torno a una tarea sin una frecuente intervención del docente. El trabajo en equipo fue aceptado, valorado. Los alumnos argumentaron que era una forma de compartir, de ayudarse entre sí, así como de hacer amistades y aprender a convivir. Se logró también un análisis reflexivo sobre su aportación en la creación de una interacción agradable en la vida cotidiana escolar.

En ambos grupos se suscitó una vinculación entre la cultura académica y la experiencial de lo que nos habla Vigotsky, hechos cercanos a su realidad se enlazó con contenidos programáticos lo que coadyuvó a una motivación que abarcó lo social, lo afectivo, lo valoral y lo intelectual de manera entrelazada. Se creó un ambiente amable, cordial, donde la participación activa se palpó, la relación afectuosa, se despertó el espíritu inquisitivo del alumno. Fue poca nuestra intervención. Una clase no directiva.

En mi grupo, el quinto grado, considero que se alcanzó el propósito de la estrategia ya que se reflexionó sobre la importancia de la cooperación y se experimentó en el propio desarrollo de la actividad. A pesar de que una de las actividades no pudo ser desarrollada, no se perdió el interés respetándose la decisión del grupo. Lo que equivale a fomentar la democracia en la práctica de la vida cotidiana escolar. Se vivió una redefinición de roles importante actitud que fomenta la apropiación de una nueva cosmovisión social.

4.)- Entre todos es más fácil.

Propósito:

Que los alumnos se sientan parte de un grupo y coadyuven a la integración del mismo.

Desarrollo:

Primero se lanzan dulces de todos colores, tantos colores como equipos se deseen formar. Cada alumno toma solo un dulce. Los alumnos que obtengan dulces de un mismo color forman equipos. El docente menciona la figura que desea que los niños de cada equipo formen con sus cuerpos recostándose sobre el piso. El grado de dificultad del cuestionamiento varía según el grado.

Antes de iniciar la competencia cada equipo nombra su coordinador. Al término de la formación de cada figura se registra en un tabulador al equipo ganador con la aprobación de todos los participantes.

Después en el salón se forman equipos más pequeños y se les distribuyen palillos de dientes con los cuales forman figuras geométricas sobre el piso cuyo perímetro es indicado por el docente. Se menciona ya el perímetro total de la figura o la longitud de un lado si se trata del cuadrado o de dos lados si se refiere al rectángulo. Uno de los alumnos va registrando las jugadas en un tabulador en el pizarrón.

Desarrollo de la experiencia.

Me es grato iniciar la labor escolar cuando me reciben los abrazos y besos en la mejilla de varios de mis alumnos del tercer grado. Actitud que motiva, que aprueba, que justifica, una agradable relación maestra – alumnos. Así, contagiada con la dulzura y sonrisas de los infantes, les invité a salir del salón para obsequiarles un dulce, solo uno para cada quién, les dije. Bajo una lluvia de dulces los niños corrían, reían, chocaban entre sí. Les pedí se formaran en equipos según el color de la envoltura del dulce, eran dos colores. Cada equipo nombró un coordinador. Uno de los equipos recurrió a la rifa pues eran varios sus miembros los que deseaban desempeñar este rol. Elizabeth, fue unánimemente elegida. No así Ivonne quien a pesar de ser la ganadora de la rifa, no fue aceptada. Karina y Abi se sentaron en la banquetta, no querían jugar ni ayudar a la coordinadora. Me acerqué, platiqué con ellas, las convencí y decidieron participar. Ya inmersas en el juego desempeñaron un papel activo aunque la comunicación no fue la deseable.

Modificaron su conducta después de mi intervención, principalmente Karina. Ya limadas las asperezas, se inició el juego, primero solo se pedía que formaran ciertas figuras geométricas sin determinar medidas. Paulatinamente el grado de dificultad fue aumentando. Sobre el piso yo registraba los resultados. Elizabeth, la coordinadora del primer equipo corría, saltaba,

orientando a sus compañeros quienes cooperaban, incluso se dejaban arrastrar cuando su compañera los jalaba del cuello de la camisa a los varones. Gerardo era quien más cooperaba. Meño, quien destaca por su conducta conflictiva agresión física y verbal, permitió ser ayudado, permitió que se le dieran instrucciones tanto de su coordinadora como de sus compañeros. Lo mismo sucedió con Abraham, Abimael, Jessisai, Arliz y Eimy. Abraham es como coloquialmente decimos, un niño rezongón, sus expresiones más usuales, las muecas, siempre gritando se manifestaron al inicio de la dinámica. Tales como: ¡quitate ! ¡hazte para allá! ¡ #?# Empujando y agitando las manos. Eimy, inconforme cruza las manos, frustración enojo se dibuja en su rostro. Es muy insistente, no fácil de convencer. Estas actitudes fueron desapareciendo al observar la agilidad del juego y en virtud de la insistencia de Elizabeth quien le decía que se acomodara, de lo contrario perderían. El arrastrarse, rodarse, gatear, les encantó y se divirtieron ¡bien padre!, expresión coloquial que usaron .

En el segundo equipo Ivonne tuvo problemas con sus compañeras que no atendían las instrucciones ni la apoyaban. Este rechazo quizá fue a causa de la propia actitud de la coordinadora que daba instrucciones pero sin disfrutar el momento. A pesar de las dificultades para comunicarse finalmente los miembros del equipo se coordinaron, aunque siempre quedaban en segundo lugar.

El entusiasmo continuó al entrar al salón y formar nuevos equipos por afinidad con la única condición de que el número de integrantes fueran cuatro. Al mencionar que había libertad para la formación de equipos un suspiro de alivio fue generalizado. Aquellos alumnos con mejores relaciones no tuvieron dificultad, en el caso de los equipos de Oscar, Gerardo y Karla. Eimy se angustiaba y me preguntaba ¿con quién me siento ¿, nadie me quiere. Cabe mencionar que ella perdió a su madre el año pasado escolar, actualmente es su madrastra quien ocupa dicho rol. Arliz a quien no le sobran solicitudes, se acercó. Fue necesario pedirle a Ivonne y a Elizabeth que las invitaran. Lourdes no fue aceptada en el equipo de Karla que ya estaba completo, optó por unirse con otros tres niños que se unificaron precisamente porque nadie los solicitó. Irma, Manuel y Ángel. Este último ni siquiera buscaba compañeros. Quedaron solos también Abimael, Abraham, Alberto y Arnulfo que se vieron forzados a formar un equipo.

Los niños más trabajadores y activos tienden a buscarse para integrarse en equipos. Los llamados problemáticos, de conducta conflictiva, de lenguaje soez, se quedan solos, son rechazados. La excepción es Alberto, quien siempre se reúne con sus cuatro amigos, Gerardo, Jessisai, Marco y Zubía. Ellos hicieron una selección y Alberto quedó fuera. Abraham no quería sentarse con Abimael, ellos mismos se etiquetan, se conocen y pronostican que habrá dificultades con más probabilidades de perder en una competencia. Al empezar a distribuir el material y ya cada cual en su lugar, sobre el piso, se fue estableciendo la calma. Yo me coloqué sobre una banca para poder observar

bien las figuras formadas y apreciar al equipo ganador. Éste siempre era el de Karla,,pues ella tenía la habilidad para manejar rápidamente el material concreto y hacía cálculo mental ágilmente dándoles acertadas indicaciones a sus compañeras que entusiastas aceptaban su jerarquía. Los demás equipos se molestaban mucho. Se explicó que su victoria se debía a su organización, a saber escuchar las indicaciones, todos estuvieron de acuerdo y les pedí que tomaran la situación como un reto, transformaran su enojo en acción coordinada y trataran de vencer. Tomaron algunos acuerdos y obtuvieron algunas victorias. El equipo de Abraham se desintegró, él me acompañó y ayudó a dirigir, José auxilió a José en el registro. Alberto y Arnulfo quedaron solos.

Posteriormente se pidió a los alumnos que formaran figuras geométricas con los picadientes en una hoja de máquina, escribieran el nombre de dicha figura y su perímetro. Compartieron materiales. Algunos niños elaboraron su trabajo afuera del salón,nuevamente recostados en el piso, observados por algunos padres de familia que iban llegando a recoger a sus hijos.

En el quinto grado también se inició la actividad fuera del salón, en una de las canchas de la escuela. Para formar los equipos llevé algunas paletas de diferentes colores y las arrojé. Mis alumnos corrían a tomar una de ellas como les había indicado expliqué en que consistía la actividad, a todos les entusiasmo formar figuras con sus cuerpos. Enseguida nombraron al coordinador de cada equipo. Con la participación de los diferentes miembros de

los grupos estuvieron nombrando las características de ciertas figuras geométricas. En base a lo cual cada equipo tenía que adivinar de que figura se trataba. La dificultad observada al desarrollar la actividad consistió en la actitud asumida por uno de mis alumnos, el coordinador, a quien su equipo exigía mejor organización, al verse presionado optó por retirarse de la competencia, sentándose en las gradas de la cancha. Tanto los compañeros como yo lo invitamos a participar, pero lejos de animarse, se enojó aun más y se retiró al salón sin que por esto se interrumpiera la actividad.

Luego de varias jugadas nos retiramos al aula. Ahí continuamos formando figuras con los palillos. El niño que había presentado la dificultad mencionada se integró sin mayor resistencia, asumiendo el liderazgo tan acertadamente que su equipo fue el ganador. El cambio de actitud fue notorio y se proyectó en un trabajo bien realizado. Se pudo percibir como los problemas personales, familiares, arriban hasta el ambiente áulico y el apoyo tanto de sus iguales como el mío influyeron en sus reacciones. No hubo imposiciones de mi parte, esto le permitió reflexionar en libertad. Se respetó su estado de ánimo tan cambiante en la etapa de la pubertad.

En un tabulador en el pizarrón se registraron las jugadas.

El trabajo se tornó emocionante, cuando les pedía formaran determinada figura rápidamente mis alumnos trataban de acomodar los palillos. Algunos

equipos no se detenían a razonar sobre el número adecuado para cada lado de las figuras. Se ayudaban unos a otros comunicándose las posibles respuestas.

En uno de los equipos optaron por dividirse formando parejas en otro hubo falta de comunicación y de aceptación de las indicaciones e ideas acertadas que hacía una de las integrantes. Se suscitó cierta rivalidad por la lucha del liderazgo. Conflicto que mantuvo al equipo en último lugar de la competencia.

Análisis e interpretación de los resultados.

A pesar de las dificultades, las actividades programadas se llevaron a cabo con beneplácito. Aunque se escucharon algunas protestas entre los equipos perdedores, el interés no se perdió. La ayuda entre los niños prevaleció.

Considero que a los niños les agrada desempeñar papeles o roles que tengan autoridad, manera de involucrarse con cierta jerarquía sobre sus iguales, con don de mando, de dirección de organización lo que coadyuva a elevar su autoestima.

El hecho de tener libertad, de usar el espacio del aula de manera no establecida, rompiendo las barreras de la normatividad, permitió a los niños una expresión más espontánea, que dio auge a que afloraran sus

pensamientos, ideas, sentimientos. Esta dinámica estuvo muy acorde a las características lúdicas de la etapa infantil. Hay mucho movimiento y actividad motriz, desplazamientos en el piso. Este arrastrarse, imaginándose ser bloques dio auge a la expresión alegre, a las carcajadas, gritos de entusiasmo y de victoria. El juego vinculó el mundo infantil con el mundo cultural. En la interacción se posibilitó vivir los valores como la colaboración, el respeto, la participación activa y el uso de un lenguaje apropiado. Quienes presentaron una mejor relación tuvieron más oportunidad de ganar. Durante la interacción entre los iguales, los alumnos, dada su naturaleza humana, exteriorizaron tanto las actitudes positivas como las menos positivas, fue espacio y actividad libre que les permitió dejar fluir ambos sentimientos sin excederse en los últimos, pues paulatinamente la mayoría fue adaptándose a las normas del juego.

El contenido académico en conjugación con el currículo oculto, que comprende lo valoral, lo afectivo y social se manifestó en una acción escolar. Al inicio de la segunda actividad era necesario mi intervención cuestionando a mis alumnos para que reflexionaran como sus actitudes, lenguaje verbal influía en su desempeño. Fue explicitándose la necesidad de respeto a las reglas del juego y normas para el buen convivir.

A pesar de las dificultades los alumnos colaboraban para formar las figuras. La libertad para hacerlo, con la única condición de que los palillos estuvieran sobre el piso posibilitó que cada equipo buscar estrategias para organizarse, para acomodar los palillos más rápida y apropiadamente según

las instrucciones. Era necesario el cálculo, el conteo, desarrollando la capacidad de razonamiento, de destrezas mentales y sociales. Incluso autonomía, pues cada subgrupo construyó diferentes métodos para lograr el objetivo.

La etiqueta, el elitismo, las clases sociales, el liderazgo, se observó, acentuándose más en la distribución libre de equipos. Considero conveniente y educativo alternar esta libertad con la designación de equipos al azar preferentemente usando métodos democráticos, rifas, tarjetas, mediante dinámicas formando campos semánticos acordes a algún contenido académico de cualquiera de las asignaturas o en consonancia con el objetivo que se pretenda. Para crear oportunidades de que los alumnos se conozcan mutuamente, se valoren a sí mismo y a los demás, de no guiarse por prejuicios sociales, discriminatorios, de abandonar la dependencia de una única amistad o círculo cerrado de amistades sin que signifique que no deba tener preferencias, aprendan a ajustar su comportamiento al respeto a reglas y normas.

De cada dificultad se buscó una solución siempre mediante una charla o dialogo reflexivo, así tanto de lo positivo como de lo aparentemente negativo se extrajo un aprendizaje.

En un aparente desorden, niños sobre el piso, la maestro, yo, sobre las bancas, inmersos en una tarea escolar entre risas, comentarios, indicaciones,

emociones, lo novedoso, todo en conjunto creó un buen clima de espontaneidad y de relación. Los alumnos fueron reconceptualizando su propio rol y la concepción que siempre han tenido de la función del docente.

En el quinto grado se presentaron menos dificultades, los equipos observaron y se percataron de las consecuencias de no escucharse, de no aceptar buenas sugerencias llevándolos a reflexionar sobre la importancia de aprender a integrarse y de establecer buenas relaciones.

5).-Exhibición de una película.

Propósito:

Estrechar las relaciones interpersonales en un ambiente divertido de colaboración que permita el rescate de valores para propiciar la cohesión grupal.

Desarrollo:

Exhibición de una película acorde al grado escolar. Posteriormente se hace un análisis de forma grupal para rescate de valores.

Material:

Video, película, cuaderno, lápiz.

Evaluación:

Se evalúa mediante una lista de cotejo que comprende sociabilidad, motivación, sentimientos aflorados, colaboración, valores, secuencia lógica, ideas principales, ortografía.

Desarrollo de la experiencia:

Los niños de tercer grado esperaban la exhibición de la película, como es natural con mucho interés a pesar de que ya era conocida, "La sirenita ". Antes de empezar la proyección en la biblioteca de la escuela, los alumnos asumieron actitudes de cordialidad invitándose entre sí a ocupar determinados asientos para integrar un gran equipo a excepción de algunos niños que quedaron solos, como Miguel. Estaba feliz narrando algunos fragmentos de la película, emitiendo sonidos de la misma, actuándola.

Reinaba la expectación, se escuchaban algunas voces tenuemente, diálogos alusivos a la película. Durante la trama se expresó júbilo, exclamaciones acordes a la narración. La comunicación no verbal, abrazos, sonrisas, miradas, gestos, así como la verbal fueron medios para compartir un interés común. La maestra Toñita, auxiliar de la dirección nos acompañó. En cierto momento me habló el director, me trasladé a la dirección sin preocupación alguna por dejar solo al grupo pues todos estaban absortos en la

proyección, no requerían la presencia de un adulto que vigilara su buen comportamiento, éste se dio de manera natural y espontánea

Posteriormente se llevó a cabo un análisis de la película en una de las canchas de la escuela sobre el piso por sugerencia de algunos alumnos. Hacía frío pero el calor que proporcionaba los rayos solares se antojaba. Unos alumnos sentados, otros recostados, iniciamos un intercambio sobre la actuación, conducta, reacciones, características de los diferentes personajes haciendo un análisis oral. Entre todos rescatamos los aspectos positivos y negativos, así como la elaboración de una conclusión general sobre lo que aprendieron. También se comentaron los componentes de un cuento enlazando el contenido valoral y el académico, ambos explícitamente. Se vivió en la propia actividad valores como la cortesía, la ayuda mutua, la amabilidad, uso de un buen lenguaje.

Se dio inicio al día de labores con el alboroto de mis alumnos, del quinto grado. Muchos de ellos me recibieron antes de llegar al salón, formulando diferentes preguntas sobre la organización de la actividad pues un día antes se había planeado llevar palomitas, sodas, dulces y aún no llegaban los encargados.

Todos estaban pendientes para ayudar. La comisionada para hacer las palomitas no cumplió por lo que inmediatamente dos niñas se ofrecieron a prepararlas en casa de una de ellas. Mientras tanto, tratamos de solucionar el

problema de la video que al parecer estaba sucia. Unas niñas corrieron buscar a Baby, la conserje, quién nos auxilio con mucho gusto, haciendo funcionar la video.

Antes de que se iniciara la exhibición de la película, debido a la motivación generada, tanto por la actividad como por el tema de la misma, los alumnos olvidaron sus preferencias, perdiendo fuerza los subgrupos, acomodándose indistintamente y muy cercanos los unos a los otros compartieron golosinas.

La película, “El titanic “, era muy emotiva originando al unísono, suspiros, expresiones de sorpresa, de alegría, de tristeza y hasta de llanto, viviendo la historia. Uno de los alumnos salió del salón y expreso que no deseaba expresar su malestar, llorar por lo dramático de la escena. Todos estaban absortos y concentrados en la película. Algunos por decisión propia hacían anotaciones y analizaban datos informativos que extraían de la trama y formulaban preguntas, sin que fuera causa de interrupción.

La película estaba dividida en dos partes, ocupando mucho tiempo en su proyección aún así no se perdió el interés. Al finalizar la actividad nos trasladamos al salón para llevar a cabo el análisis del contenido mediante el intercambio de opiniones, respetando el turno del, habla. Los juicios expresados por mis alumnos eran muy bien argumentados y analíticos pues no sólo se limitaban a los sucesos de la película, sino aportaban elementos e

informaciones nuevas. Después de esto cada quién redactó el resumen del contenido y lo ilustró.

Al día siguiente se formaron equipos voluntarios sin número definido de integrantes para hacer un contraste entre los acontecimientos positivos y negativos de la película. La tarea fue muy amena, todos se ponían de acuerdo para hacer la redacción, a excepción de un equipo que no llegaba a un acuerdo para redactar sus ideas , pues cada miembro quería imponer su opinión.

Análisis e interpretación de los resultados:

En el tercer grado todo resultó como se esperaba, se logró la creación de un clima muy agradable donde afloraron los buenos sentimientos, actitudes positivas, que permitieron el acercamiento entre alumnos con pocos nexos de amistad. Al intercambiar ideas se respetaron los turnos del habla, se escuchaban entre sí, surgieron anécdotas, se hacían inferencias y analogías al hacer comparaciones con la vida cotidiana. Se conjugó lo socio afectivo y cognitivo en el ambiente escolar. La motivación fue punto de partida y de involucramiento de los alumnos en la actividad, de su aportación activa durante el análisis y la posterior redacción. Se favoreció el estrechar las relaciones interpersonales

En el quinto grado, el clima empático generado logró romper las barreras de los subgrupos marcados, estrechando relaciones interpersonales aún entre

aquellos que no han establecido lazos de amistad fuertes. La estrategia fue un éxito pues hubo colaboración, motivación, expresión de sentimientos no solo en correlación con los proyectados en la trama, sino en la sensibilización asumiendo conductas y actitudes muy diferentes a las usuales. Fue una actividad que arrojó unos resultados insospechables en cuanto a lo social, lo afectivo, lo académico y lo valoral. Se promovieron las relaciones interpersonales y la cohesión grupal.

Las dificultades instrumentales que se presentaron fueron solucionadas gracias a la libertad que sintió el grupo para tomar decisiones sin sentir la obligación de pedir permiso al docente. Así como la actitud de la conserje siempre presta a ayudar, persona por la que los alumnos tienen mucha simpatía.

6).-Audición de un texto.

Propósito:

Fomentar la reflexión de los valores a través del análisis de un texto.

Desarrollo:

Elección de un cuento o texto por los alumnos. Lectura del mismo por el docente. Intercambio de ideas y de opiniones por los niños. Rescate de valores en forma grupal. Trabajo escrito donde se vierta su opinión personal.

Material:

Texto literario para un grupo y artículo de opinión para el quinto grado.

Evaluación:

Se evaluó mediante lista de cotejo cuyos rasgos fueron: grado de atención, p participación, escucho a su compañero, respeto a turno del habla, tolerancia, reflexión de lo leído, hilación de ideas, ortografía, indicador general.

Desarrollo de la experiencia:

Con anterioridad se les había solicitado a los niños compraran un cuento para leerlos durante el transcurso del año escolar e intercambiarlos. Así que cuando se les pidió que propusieran que texto leer ya contaban con material. El cuento fue elegido democráticamente a través de una votación para seleccionar de entre varios textos. El cuento elegido fue el de Pulgarcito, que aunque ya les es muy familiar les encanta. Inicié la lectura del cuento con algunas interrupciones cuando algunos de mis alumnos recordaba la secuencia del mismo. Se trataba de una versión similar al cuento clásico, el cuál es muy cruel cuando relata como pulgarcito da muerte a las hijas del ogro. Al llegar a este momento se escucharon voces de desaprobación diciendo que así no ocurrieron los hechos. Les argumenté que así estaba escrito el texto aportado por uno de los alumnos. Al ser Pulgarcito una obra literaria ya conocida por la mayoría de los niños, éstos ya se habían forjado una imagen del protagonista

del cuento que no concordaba con la actitud del personaje de la versión que les estaba leyendo lo que constituyó una dificultad instrumental. Fueron algunas niñas las que empezaron a intervenir contando el fragmento mencionado con otra versión más moderna y más benévola. Al interrumpirse unas a otras, decidieron nombrar a Lourdes para que terminara de relatar el relato. Los alumnos quedaron conformes y escucharon con atención a su compañera.

El interés no se perdió. Después del relato se hizo un análisis del mismo, se mencionaron los personajes, características, así como lo que podían aprender de ellos. Hablaron sobre el amor de Pulgarcito por sus hermanos y como a pesar de su pequeña estatura fue valiente, astuto e inteligente para enfrentarse al enemigo de las proporciones del ogro; mencionaron el valor de pedir perdón, la generosidad. Se expresó también la actitud de los papás, su cobardía al no enfrentar el problema de la manutención de sus hijos buscando una solución que favoreciera a la familia optando por abandonarlos buscando egoístamente su propio bienestar. Una de las alumnas, Arliz, enlazó este hecho con la realidad, al comentar sobre algunas jóvenes que se embarazan y deciden abortar, otros hablaron de las madres que abandonan a sus hijos recién nacidos en la calle o en botes de basura. Se filtró la realidad cercana, la experiencia, la cultura paralela con contenidos académicos.

Se llevó a cabo una correlación con las asignaturas de español y matemáticas. Esta última desde el momento en que se vierten opiniones, lo que se vincula con el eje de expresión oral, además al pedírseles a los niños su opinión personal por escrito se desarrolló actividades en pro del eje de escritura. En cuanto a matemáticas se representaron los resultados de la votación en una gráfica de barras usando instrumentos de medición abordando varios contenidos académicos, entre ellos, el centímetro.

En el grupo de quinto grado una de las alumnas copió la frase de la semana que se encontraba en la entrada de la escuela y solicitó compartirla ante el grupo pues le pareció interesante. Dicha frase era: "Comunicar y compartir con respeto lo que nos sucede, escuchar al otro. Aceptar ideas diferentes, llegar a acuerdos, reconocer y corregir las faltas. Todo esto favorece la aceptación mutua y es el primer paso para evitar que se desencadenen situaciones de violencia". Al momento de estar leyéndola despertó interés por lo que su compañera decidió dictarla y todos aceptaron de buena gana. En virtud de la motivación que causó la frase, les leí el artículo de donde la extraje. La audición era interrumpida respetuosamente al evocar experiencias vividas que eran analizadas con gran interés, rescatándose valores en un ambiente de confianza. Uno de los alumnos compartió el hecho de que su padre en ocasiones golpeaba a su madre, a lo que se escucharon voces de protesta en contra de esta actitud. Argumentaron que se debe dialogar para resolver los problemas. Esta plática motivó a otro alumno a contar como también él sufre este trato, ya que sus padres lo golpean sin darle tiempo a que explique las

razones de algún error o falta cometida. Otros en ocasiones son culpados por las faltas cometidas por sus hermanos. Una niña llamada Mirca se quejó de que su hermana dejaba tirado y a ella la castigaban ordenándole que recogiera. Analizaron que la falta de comunicación acarrea violencia, injusticia, desigualdad, falta de amor, de respeto, de tolerancia en la familia.

Posteriormente los alumnos expresaron por escrito su opinión personal sobre la frase y redactaron un texto basándose en cuestionamientos acerca de la familia.

Análisis e interpretación de los resultados:

La solución a la dificultad enfrentada fue muy satisfactoria, acorde a los intereses de los niños, superando la actividad programada. Se puede apreciar como el trato que doy a los niños éstos sienten libertad para opinar, para expresar inconformidades y sobre la base del diálogo tomar decisiones en un ambiente que permite la desmitificación.

El propósito de la estrategia fue factible ya que los niños hicieron un rescate de valores a través de la reflexión, tanto sobre el cuento como sobre la realidad. Resultando una clase interesante. Se estableció un rico intercambio abarcando lo académico y lo valoral.

En el quinto grado fue posible evaluar contenidos de la asignatura de español en el eje de escritura al contemplar la hilación de ideas, en eje de reflexión sobre la lengua al revisar los textos, así como la expresión oral.

También fue posible evaluar la apropiación de valores durante el desarrollo de la actividad como la participación, respeto a turno del habla, la tolerancia, el grado de atención.

Se logró fomentar la reflexión de los valores a través del análisis del texto y de las situaciones de su experiencia vital ya que se hizo una correlación entre el contenido del texto y la vida cotidiana. El aula se convirtió en un espacio para expresar con toda confianza problemas que tienen en otro ámbito, el familiar. El ámbito escolar no sólo como lugar para la construcción y reconstrucción de conocimientos académicos sino también como medio terapéutico.

7).-¿Quién será mi amigo?

Propósito:

Estrechar lazos de amistad, propiciar que el otro se valore para favorecer la cohesión grupal.

Desarrollo:

Se propone al grupo el intercambio de mensajes escrito a un amigo secreto para lo cual se lleva a cabo una rifa de nombres para saber a cual compañero

le va a enviar la misiva. Se inicia con una semana de anticipación a la celebración de la posada navideña para durante la misma intercambiar regalos y descubrir al amigo secreto.

Material:

Buzón y mensajes escritos,

Evaluación:

Grado de aceptación, participación constante, valorar al otro.

Desarrollo de la experiencia:

Al explicarles a mis alumnos en que consistía la actividad todos se entusiasmaron y estuvieron de acuerdo. Cada niño eligió una línea para escribir su nombre, en el extremo contrario de la misma estaba cubierto el nombre de uno de sus compañeros. Esta actividad se llevó a cabo media hora antes de la salida. Algunos niños se retiraron conformes con su amigo secreto, otros no tan conformes pero dispuestos a continuar con lo acordado.

Al día siguiente se recibieron bastantes mensajes que se depositaban en el buzón, los más interesados continuaron escribiendo cartitas o recados informales, algunos adornados. Otros niños perdieron el interés y sus destinatarios se quejaron de no recibir correspondencia continuamente. Fue necesario que interviniera pidiéndoles que cumplieran con el compromiso adquirido. nuevamente empezaron a llegar las misivas.

El día de la posada navideña todos verificaban que cada cual llevara un regalo. Estaban felices, participando en diferentes juegos. También bailaron en un ambiente donde las expresiones de júbilo abundaron. Después de compartir una rica merienda que se organizó a nivel escuela se organizó el intercambio de regalos. Se nombraba al niño que iba a obsequiar y al beneficiario, quienes pasaban al centro del salón, se felicitaban ya con un apretón de manos o un abrazo espontáneo. El resto del grupo coreaba que abrieran el regalo. Los aplausos eran nutridos y aún más cuando se rifaron pequeños regalos que les llevé a cada uno. A los alumnos que no les fue posible comprar regalo, les proporcioné uno para evitar herir susceptibilidades. Yo también recibí algunos regalos. Todos nos despedimos contentos.

Con anterioridad a la propuesta se respiraba ya un ambiente navideño, pues entre todos mis alumnos del quinto grado, adornaron el salón, organizaron la fiesta, distribuyéndose comisiones. El secretario anotaba los acuerdos. Propusieron el intercambio de regalos, ocasión que aproveché para sugerirles la actividad del amigo secreto a lo que respondieron con un sí unánime. De un ánfora sacaban el nombre del amigo secreto de lo cual yo llevé la relación.

Cada día al dar inicio a las labores los propios niños pedían empezar el intercambio de mensajes, la mayoría llevaba una golosina pegada en muestra de amistad. Esto les entusiasmaba mucho y también el hecho de que los

sobres iban adornados con motivos navideños. Cada vez que se entregaba la misiva al amigo secreto se escuchaban las expresiones coloquiales positivas, que hacían sentir a sus destinatarios como personas valiosas, dibujando una sonrisa de satisfacción en sus rostros.

La correspondencia fue constante a excepción de contados alumnos que apurados escribían el recado. Algunos escritos eran extensos y otros muy pobres, hecho que era reclamado por los receptores.

Era muy agradable para todos, incluyéndome el recibir mensaje provocando un buen estado de ánimo durante el resto del día lo que influía en la productividad de los trabajos académicos de la jornada.

El día de la fiesta navideña estaban felices todos pues no solo iban a recibir regalos de su amigo secreto sino también terminaría su estado de expectación causado por la exhibición de pequeños obsequios que les había llevado. Además aunque algunos ya habían descubierto quien era su misterioso amigo la actividad no perdió encanto. Otros aun ignoraban de quien se trataba por lo que la zozobra los sucumbía en un estado de incertidumbre. Después de realizados algunos juegos y de compartir la merienda que el personal docente había organizado para todo el alumnado, se llevo a cabo el intercambio de regalos. Este momento fue muy emotivo, pasaban al centro del salón las parejas, intercambiando con emoción y alegría sus regalos, que eran

abiertos a petición de los demás. Todos quedaron muy satisfechos con su regalo y fue motivante el momento de descubrir quien era el amigo secreto.

Análisis e interpretación de los resultados

En el tercer grado a pesar de la dificultad de tipo operativo al no haber un constante intercambio de mensajes la actividad llego a su final en el cual la mayoría tuvo el interés el cuidado de llevar un obsequio, solo tres por razones económicas no pudieron cumplir con el acuerdo. Sin embargo esto se soluciono como ya se menciona anteriormente.

Considero que la dificultad se presento por que la actividad de intercambio de mensajes ocupo demasiado tiempo, perdiéndose en algunos niños el interés. Sin que por esto la estrategia no haya sido productiva, en virtud de que se estrecharon lazos de amistad. Los alumnos que no recibieron constantemente mensajes no tomaron una actividad negativa y cumplieron de buen agrado el obsequiar a su amigo secreto un pequeño regalo.

En el quinto grado la estrategia también fue todo un éxito ya que se estrecharon más lazos de amistad. A través de los mensajes conocieron más a su compañero, valorándolo y comprendiéndolo. Fueron muy responsables al cumplir con los acuerdos superarlo, cuando por iniciativa propia se lucían adornando los sobres.

Al solicitar que se iniciara el día con la entrega de mensajes aludiendo que era bueno empezar el las labores escolares con un mensaje positivo, se percibe la necesidad que sienten los niños de ser valorarlos, de ser tomados en cuenta, de recibir afecto, lo que les impulsa a trabajar mejor causando el agrado por asistir a la escuela.

8).- La navidad llegó

Propósito:

Unificar a los dos grupos en una tarea en común para fomentar el sentido de pertenencia hacia la comunidad escolar.

Desarrollo:

Hacer una invitación a ambos grupos a participar en la entonación de canciones navideñas ante el público, la comunidad escolar durante el último saludo a la bandera del año cívico en curso. La distribución de los niños se realiza por estaturas independientemente del grupo al que pertenezca integrándose en un solo grupo.

Formación de dos coros. Ensayos diarios. Durante la puesta en practica de esta actividad a cada maestro se le entregara un paquete de dulces para su grupo y un corsage para él.

Con anticipación se invitara a todos los alumnos de la escuela a elaborar diseños de Navidad para formar una gran tarjeta decembrina en uno de los muros de nuestra I institución escolar. Se les informará que podrá colocar sus trabajos de manera espontánea en un horario de ocho a diez de la mañana para que pueda ser contemplado y compartido durante el recreo.

Material

Casete, grabadora, gorros de santa clauss, dulces, corsague, papel crepe, noche buena de papel, diseños aportados por los alumnos.

Evaluación

Participación, grado de aceptación por el otro, escuchar con atención las instrucciones, respeto y tolerancia.

Descripción de lo realizado

Los alumnos de ambos grados recibieron la propuesta de buena gana. También se les propuso llevar un gorro rojo el día de la presentación, a los alumnos mas grandes no les gusta la idea, respetando su manera de pensar, solo algunas niñas cumplieron. Los niños de tercero quizá por la edad

entusiasmados asistieron con dicha prenda de vestir. Con motivo de la navidad a todos se les pidió ir vestido de rojo y blanco.

Primeramente a cada grupo se le proporciono la letra de dos villancicos: blanca navidad y campanas navideñas. Se dio inicio a los ensayos juntando a los grupos en un solo salón. Todos estaban contentos y emocionados, aunque se presentaron algunos detalles con niños inquietos principalmente de tercero, se lograba al iniciar a cantar que se sumaran a la tarea en común. Después, los ensayos se practicaron en la cancha cívica.

El día de la presentación todo se desarrollo como había programado, se logró dominar al auditorio, hubo muestras de aceptación y muchos aplausos. Al terminar los coros los niños que repartieron los dulces corrían hacia los grupos a entregar el paquete al docente y expresarle una frase de buenos deseosa. Este momento fue muy emotivo para todos pues fue una sorpresa que arranco expresiones de gusto.

Análisis e interpretación de los resultados

Esta actividad unificó a dos grupos en torno a una tarea en común a pesar de las diferencias de edades. El grupo de 5to año demostró ser tolerantes ante la inquietud de los pequeñines a quienes aceptaron ayudando a organizar.

Se logro desarrollar pertinentemente las actividades programadas e inculcar el sentido de pertenencia hacia la comunidad escolar.

CAPITULO IV

NUESTRA PROPUESTA

A.-Perspectiva de la propuesta

La comunicación es fundamental en el proceso educativo. La calidad de su establecimiento entre los alumnos es un importante factor de influencia en la construcción y reconstrucción de conocimientos. Es por ello que nuestra propuesta es una alternativa que busca fomentar una mejor relación interpersonal entre los educandos mediante la práctica y reflexión de valores humanos, normas y reglas para una convivencia más armónica.

Se trata de atender la dimensión socioafectiva vinculándola con la académica mediante una didáctica integral desarrollando contenidos programáticos aplicando estrategias que brinden al alumno oportunidad de construir y reconstruir conocimientos académicos, experimentar valores humanos y descubrir normas de forma tanto implícita como explícitamente. Valores como: respeto mutuo, generosidad, cordialidad, solidaridad, cooperación, amistad, autoestima, lenguaje apropiado, sentido crítico entre otros. Todos ellos coadyuvan a tratar de modificar la concepción social forjada

en el ámbito familiar, refiriéndose a las actitudes generadoras de conflictos que son barrera para una adecuada relación en función de la cual se suscita la calidad y cantidad del producto de aprendizaje. Se cumple de esta manera con la función socializadora de la escuela que comprende tanto el desarrollo intelectual como el socioafectivo del educando.

El profesor como promotor en valores debe crear oportunidades continuas donde se ventilen los problemas morales reales de la vida cotidiana escolar despertando así mayor interés en su análisis y resolución. Se puede llevar a cabo directamente al acontecer algún hecho conflictivo en el desarrollo de la clase, dirigiendo un análisis reflexivo del suceso. Otro camino a seguir es una intervención bien planificada, entretejiendo la práctica y la reflexión de los valores en las actividades académicas. Lo que fue más palpable en las estrategias: 2, "Educar es tarea de todos"; 3, "Las abejas nos enseñan" y 6, "Audición de un texto, ya que durante el intercambio se evocaron conflictos reales y experiencias vividas suscitándose una reflexión durante el desarrollo de las actividades y posteriormente. Esto coadyuva a que el alumno vaya redescubriendo y reconstruyendo una nueva conceptualización social.

En vista de que una de las principales funciones del maestro es educar para transformar, su acción en el ambiente áulico sería incompleta si no planifica estrategias de sensibilización con padres de familia y con el personal docente sobre la importancia de su intervención en la formación de valores en los niños, a fin de que el proceso formativo iniciado por el profesor no se coarte

sino sea enriquecido en los diferentes contextos. Razón por la cual proponemos estrategias que los contemplan, por ejemplo a la que titulamos: La estrategia 1 “ La frase de la semana “ que está dirigida a la comunidad escolar.

El personal docente con autorización del consejo técnico, es punto de partida para la puesta en práctica de acciones educativas a nivel escuela. Su papel como colaborador y coautor es fundamental en el desarrollo de dichas acciones. Es un trabajo dirigido hacia la comunidad escolar que se proyecta también en actividades escolares en el aula, abarcando diferentes contenidos académicos como la redacción, escritura, exposición ante un público; además es posible comprender el aspecto recreativo y artístico al elaborar material alusivo a las frases. Se establece una interdependencia entre acciones a nivel escuela y a nivel aula apoyándose mutuamente .La comunidad escolar puede involucrarse en una participación compartida y comprometida contemplando los aspectos académicos y sociales.

El material didáctico es un recurso que facilita el propósito de la actividad planeada. El que se utiliza para la estrategia número uno es recomendable que sea llamativo con un mensaje corto, preciso, utilizando un lenguaje accesible y sensitivo que implique análisis y reflexión.

Nuestra escuela es una organización que implementa primordialmente las relaciones verticales, sin embargo al ser promotora de diversas actividades que la normatividad exige, éstas son estructuradas en reunión de consejo técnico conformado por el personal docente, aproximándose así a procesos más democráticos en que se ven involucrados solamente los elementos adultos de la comunidad escolar a fin de racionalizar las diferentes funciones que le corresponde desempeñar a una institución educativa. Proceso en el cual el alumno no interviene. Si se pretende formar ciudadanos democráticos es necesario paulatinamente ir involucrando a los educandos en la participación activa en la organización de la escuela, pues hay más probabilidad de éxito por el compromiso adquirido al surgir de sus intereses. Una de esas tareas es el reglamento que recomendamos sea elaborado de manera conjunta, democrática, con la aportación de reglas por cada uno de los grupos. Este es un pequeño paso para ir implementando una relación horizontal en la comunidad escolar. Es necesario aclarar que se puede instaurar una redefinición de roles solo cuando se juzgue pertinente pues niños y adultos conservan su propio status, características y competencias.

Es de suma importancia que la intervención pedagógica busque no solo la cohesión grupal, es necesario que también contemple actividades para que la comunidad escolar coordine esfuerzos hacia un mismo objetivo que funcione como punto de unión de la misma, como lo es promover la

pertenencia al grupo, la solidaridad, la colaboración, pues los elementos involucrados al sentir y necesitar ser parte de un gran equipo, aportan a la tarea en común con el beneficio de una mayor identificación.

En el transcurso del ciclo escolar son varias las actividades a favor de la unidad escolar como lo son: desfiles, festivales, tradiciones; día de muertos, día de la amistad, día de las madres, día del niño, la navidad entre otras. Éstas pueden ser aprovechadas para el logro de objetivos intelectuales y sociales. Nosotros elegimos la época navideña por el espíritu de amistad que en ella se encierra, por las circunstancias y características propias que presentan estas fechas. Los alumnos asumen actitudes más sensitivas y por consecuencia es más fácil abordar temas que forjen un espíritu más humano.

El ensayar y entonar unos villancicos navideños tanto dentro del aula como fuera de ella fue una actividad creativa no rutinaria que impulsó a los niños a participar con alegría y empeño por la motivación y la afectividad generada. Fue una manera de sensibilizar en valores a los educandos a través de una actividad significativa apegada a la realidad de la época.

El ser humano aprende de lo que le rodea, de objetos, de otras personas y de otros seres vivos como los animales. Los niños generalmente

poseen conocimientos previos sobre algunos de éstos lo que implica que iniciar un contenido programático a partir de la vida de los animales es muy acertado, en vista de que se recurre a las vivencias que el medio le proporciona y al sentido de curiosidad característico del infante. Es necesario tener cuidado en la elección del estudio de un animal determinado que dé ejemplo de una organización social en consonancia con la que se pretende promover como en el caso de la vida de las abejas que han destacado por su laboriosidad, responsabilidad y colaboración para el mantenimiento de la colmena. Es conveniente dar relevancia a los aspectos positivos que puedan ser transferidos y practicados en la vida social del aula y de la familia.

En este tipo de actividades se posibilita conjugar varios contenidos programáticos como la redacción de textos informativos y narrativos, entre ellos la historieta; a sí mismo la redacción de frases análogas. Lo valoral y lo académico en interdependencia.

El niño gusta de las actividades lúdicas, de los desplazamientos, de mover todo su cuerpo, de los espacios abiertos, es así que proponemos estrategias que reúnan estas características favorecedoras de un ambiente empático que promueva las relaciones interpersonales.

En virtud de que los alumnos de escolarización primaria transcurren en una etapa en que se aceptan las reglas sobre la base del respeto mutuo y les es gratísimo jugar, el juego regulado es un recurso educativo que funciona

como una dimensión intermedia en la que el niño accede a la construcción de conocimientos y formación en valores que coadyuva a mejorar las relaciones interpersonales vinculándose el interés infantil y el mundo cultural de la sociedad a la que pertenece. Vivencia que se observó en la estrategia “Entre todos es más fácil”, donde se experimentó la colaboración comprometida de los miembros del equipo para lograr el éxito.

La exhibición de películas como medio educativo esta en estrecha relación con los intereses del niño, propicia un ambiente divertido y relajado donde convive alegremente con sus compañeros fomentándose los lazos de amistad. Se sugiere el uso frecuente de este recurso audiovisual por el alto grado de motivación y efectividad que genera antes, durante y después de su utilización para conducir al niño hacia los objetivos planificados. Es fundamental que las escuelas cuenten con una tecnología educativa acorde a la modernización que facilite la labor docente y actualicen a profesores y alumnos.

En busca de un mismo objetivo las estrategias habrán de ser variadas pues al niño le gusta experimentar situaciones que lo conflictúen y ponga en juego sus competencias. Características que reúne la estrategia 6: “Audición de un texto” y su posterior análisis sobre la base de un debate que da lugar a un rico intercambio de opiniones y experiencias vitales. Se suscitan controversias al ser cada alumno un individuo con historias vinculares particulares e ideologías con diferencias y similitudes que guían el diálogo grupal en torno al

texto. Éste es más interactivo si su contenido incita a la exteriorizar sentimientos y vivencias de los involucrados dando pie a una más libre, espontánea y rica participación de la que todos aprenden. El debate es fomentador del espíritu inquisitivo, crítico, discente y reflexivo.

Nuestra propuesta al estar encaminada hacia la formación en valores para una mejor convivencia, más humana y democrática, sugiere la puesta en práctica de estrategias que requieran la distribución del grupo en equipos al azar haciendo uso de diferentes recursos didácticos como: tarjetas, dulces, rompecabezas, etc. Esto implica igualmente una distribución de mesabancos que fomente el aprendizaje en cooperación coadyuvando a que técnica y espacio internalicen una ideología democrática implícita y explícitamente. Una didáctica que aproveche las oportunidades educativas que ofrece el diálogo interactivo entre iguales ya a través de la organización social en cooperación o de tipo competitivo que arribe en progreso social e individual.

Como en todo sistema el aprendizaje en colaboración en el aula no escapa a la jerarquización cuya implementación es necesaria para para dar fluidez, eficiencia y eficacia a este tipo de organización social siempre que se instaure sobre la base de la democracia, del respeto a reglas, al establecimiento de una redefinición de roles como lo es el nombramiento de coordinadores que se manejó en las diferentes estrategias. En consonancia con esta postura es conveniente nombrar por medios democráticos a alumnos que se encarguen de la distribución de materiales y del desempeño de diversas

funciones planeadas como: lectores, dirigentes de debates, el que lleva el control de registros de juegos y competencias, el que coloca el buzón, o de acuerdo con las necesidades que surjan en la puesta en práctica de las diferentes actividades escolares por iniciativa del docente procurando escuchar las propuestas de los niños que tienden a solicitar este tipo de roles.

Si el proceso enseñanza – aprendizaje se desarrolla mediante una didáctica integral su evaluación ha de estar en concordancia con dicho proceso. Por lo que consideramos una evaluación holística la más apropiada pues mediante ella se pueden valorar los logros alcanzados, tanto académicos como de índole social mediante listas de cotejo que es importante dar a conocer a los educandos a fin de que se percaten de los cambios logrados en ambas dimensiones. Perciban como la conducta y actitudes se reflejan en los resultados obtenidos, vayan tomando conciencia crítica de su actuación y reflexionen en la pertinencia de transformarla para bien propio y del grupo.

En la práctica docente cotidiana todos sus elementos tienen una importante trascendencia pues en función de su actuación, caracterización y relación se induce a los educandos a formarse en determinada conceptualización social.

Se requiere exista congruencia entre didáctica, evaluación, estructura física del aula, incluso la interacción con material didáctico; entre acciones

educativas en el grupo y en la escuela. Todos los elementos educativos en concordancia con un ideal.

B.-Conclusiones:

El campo de acción del profesor no se limita al contexto escolar, se extiende hacia el ámbito familiar. Desempeña diferentes roles siendo uno de ellos el de investigador que le permite indagar en su propia práctica docente en busca de los factores que más influyen en ella. Proceso de indagación y un primer análisis que nos llevó a aplicar una alternativa para dar solución a la problemática significativa planteada. Indagación, reflexión, aplicación, y análisis de los resultados obtenidos nos llevaron a considerar algunas conclusiones que expresamos a continuación. El tipo de relación que se establece entre los niños es un factor que actúa ya en pro o en contra de una comunicación plena que permita el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje o lo obstaculice. Deduciendo entonces que es indispensable crear o propiciar situaciones educativas que favorezcan las buenas relaciones interpersonales mediante la sensibilización del educando en valores fundamentándonos en el hecho de que éstos “rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes y pensamientos “ (38) y que generan acciones. Consideramos que uno de los

(38) GARCIA Susana y Vallena Liliana en “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en Antología básica: “La formación de valores en la escuela primaria” UPN SEP pp. 59

factores que determinan la conducta y actitudes de los alumnos ajenas o a favor de una buena relación social entre los mismos es la formación educativa que ejerce la familia. En virtud de que ésta es espacio de interacción donde el niño inicia su proceso de socialización que implica la práctica e internalización de valores y normas que conllevan a un particular sistema de relación formando en él una primera concepción social. “En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y participan además de la cosmovisión particular del sector social al cual pertenecen” (39)Las palabras dulces u ofensivas, contactos afables o castigos físico o verbales, atención o indiferencia, un sin número de detalles, de orientaciones que van conformando la personalidad del individuo enriqueciéndola o creando barreras que afectan su disponibilidad hacia el aprendizaje ya intelectual o su capacidad de adaptación social.

Cuando la familia es excesivamente coercitiva hay más probabilidades de que el niño asuma igualmente actitudes agresivas, una forma de relacionarse conflictiva. Sin embargo ante una similar relación social

(39) GARCIA Susana y Vallena Liliana en “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en Antología básica “Los valores en la escuela primaria”

UPN SEP pp. 61

conflictiva en la familia las reacciones de los infantes pueden ser diferentes. Solemos encontrar entre nuestros alumnos aquellos muy obedientes, responsables, trabajadores, pero que aceptan las ideas de los demás sin cuestionar, participan con apatía y desinterés. Algunos se aíslan prefiriendo el trabajo individual, son callados, no gozan del privilegio de la cooperación.

La internalización de valores en la familia se proyecta en la conducta del niño en la relación entre iguales en el ámbito escolar, en el caso de ser negativa es factible su reconceptualización a través de la escuela, espacio para inculcar de manera planificada y sistemática una nueva concepción social a través de un proceso de socialización más democrático y humano. Al respecto las autoras ya mencionadas nos dicen: “la escuela es un espacio donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir solo que pueda cambiarla sino que agrega, fortalece y cuestiona” (40)

En vista de la función socializadora de la escuela y siendo el docente quien concretiza dicha función no debe limitarse a planificar explícitamente solamente los contenidos académicos sino que incluya en dicha preparación sistemática el contenido valoral es decir la reconstrucción y redescubrimiento

(40) GARCIA Susana y Vallena Liliana en “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores “ en Antología básica “Los valores en la escuela primaria” UPN SEP pp. 62

de normas y reglas para una mejor convivencia en el grupo de manera entrelazada a fin de que el educando viva, practique, observe, analice y reflexione sobre la importancia de un cambio de actitud que fortalezca las relaciones interpersonales y se proyecten en un trabajo escolar de más calidad.

El papel del docente no solo es el de facilitador del aprendizaje intelectual, asume también el de promotor social concordando con la función de la escuela. Este último rol enunciado es ya desempeñado por el profesor, pues es un ser humano, un todo integral, así que sus acciones son totales.

Empero esa dimensión afectiva existente en todo individuo y relación es generadora de actitudes, de acciones y necesita ser enriquecida. No al son de la espontaneidad sin menoscabo de la misma, sino a través de una planificación sistemática que incluya todos los elementos y recursos educativos que converjan hacia un mismo propósito correlacionando lo académico y lo socioafectivo. Considerando a maestros, alumnos, padres de familia, edificio escolar, aula, mobiliario, material didáctico y contenidos. Así como una didáctica integral y su correspondiente evaluación holística de tal forma que se abarque lo conceptual, lo actitudinal y lo procedimental que debe incluir todo proyecto. Sobre esta base se estructuran las diferentes estrategias, algunas involucran directamente solo a alumnos y maestro, otras al personal docente y alumnado.

Una acción educativa emprendida por el docente requiere el apoyo comprometido de sus colegas evitando contradicciones y luchando unidos por un mismo objetivo. La escuela como una institución solidaria, democrática que ejemplifica con su organización social. En ésta es conveniente ir involucrando al alumnado en aquellas actividades normativas y sociales en que sea factible su intervención lo que conlleva a paulatinamente ir implementando una relación de horizontalidad sin perder de vista la requerida jerarquización vertical. De una escuela tradicionalista se podrá ir avanzando hacia una más contemporánea que concuerde con el nuevo enfoque y paradigma educacional: coadyuvar a la transformación, a la construcción de una sociedad más democrática y humana.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación formal e informal de sus hijos. Es indispensable e instituable su apoyo en todo tipo de acontecimientos escolares que competan a sus hijos. Ya académico, cultural, deportivo o social. Desde ayudarle a realizar sus tareas, a escuchar sus experiencias de aprendizaje o de relación con sus amigos. Una comunicación entre padres e hijos basada en el amor, la responsabilidad, el respeto mutuo es la que alimenta una personalidad fuerte, segura y autónoma con más posibilidades de desarrollar sus competencias intelectuales y sociales.

Lo trascendental de la función de la familia en el desarrollo del niño nos llevó a reflexionar en la importancia de que la escuela organice actividades que sensibilicen y orienten a los padres familia de cómo mejorando el

desempeño de su rol se repercutirá positivamente en el desenvolvimiento y progreso sociocognitivo de su hijo.

Otra de las características que han de reunir las estrategias es que propicien los intercambios sociales, la redefinición de roles, la distribución del grupo en equipos al azar concordando en la práctica con la internalización de los valores como la democracia y la colaboración por la repercusión que tiene el tipo de organización social aún más que el propio contenido ha abordar. Consideramos que de acuerdo a la clasificación que hace César Coll tienen tanta importancia la organización social cooperativa, la competitiva como la individual. Todas inciden con los intereses y características del niño pues gusta de la colaboración, del competir en base a reglas así como de alimentar su autoestima al arribar, después de un trabajo colectivo, en la elaboración de trabajos individuales que proyectan autonomía. Lo importante es no excederse en ninguno, dándole primacía al hecho de partir de lo social.

En la estructuración de las estrategias el juego es un excelente recurso que acarrea notables ventajas: el desarrollar una actividad escolar en consonancia con los intereses lúdicos que caracterizan la etapa infantil posibilitando una participación activa, alegre y divertida convirtiendo al juego en propiciador de un clima empático; permite dar mayor libertad a roles estáticos, da auge a una expresión más espontánea, combina el razonamiento,

la coordinación motriz, fortalece y promueve afectos. Aprender jugando es un camino en concordancia con la naturaleza del niño.

La formación en valores también se inculca a través de los medios materiales y la forma de usarlos. Deben ser llamativos, variados, acordes al tema, como recursos de apoyo para propiciar procesos de razonamiento. El profesor debe tener cuidado en su selección y organización pues llevan implícitos ideologías de libertad o enajenación. En vista de que manipular materiales implica observar, analizar, extraer, construir y descubrir nuevos conocimientos. El interaccionar con objetos de manera colectiva, además de los beneficios intelectuales basándose en el diálogo en torno a los materiales induce también a la cooperación, al uso de un lenguaje que actúa con una doble función: el uso de normas de cortesía así como la expresión oral de nuevos términos científicos.

Todo ambiente físico proyecta una forma de pensar, una serie de mensajes que confirman la alineación o fomentan la conciencia crítica. Motivo por el cual el docente requiere poner especial cuidado en la distribución del mobiliario escolar. Darle libertad al niño para su uso no convencional propiciando un clima empático, favoreciendo las relaciones interpersonales, propiciando el diálogo, el aprendizaje compartido y la amistad. Un aula innovadora.

Es fundamental atender el proceso de socialización y formación de valores de los alumnos de manera sistemática, planificada en conjugación con las actividades escolares pues son dimensiones que se suscitan de manera natural integralmente y así mismo debe ser la acción educativa. Además es en la propia práctica social donde puede el niño reconstruir, redescubrir los valores humanos pues es en ella donde encuentra oportunidad de experimentarlos, vivirlos y reflexionarlos personalmente. Valores que alimentan su afectividad que a su vez coadyuvan a un mejor intercambio desde la comunicación verbal y la no verbal, a una actuación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de mayor calidad y entrega, lo que implica favorecer la cohesión grupal. Es decir, la socialización es básica en el logro de metas educativas.

Los valores y los afectos son esenciales, tienen presencia activa en la vida real cotidiana.

APÉNDICE

ANEXOS

**INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE
INFORMACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE LA DE
APLICACIÓN DEL PROYECTO EN LOS GRUPOS DE
TERCER Y QUINTO GRADOS.**

ESTRATEGIA 1 “ LA FRASE DE LA SEMANA ”

ESTRATEGIA 2 “ EDUCAR ES TAREA DE TODOS”

ESTRATEGIA 3 “ LAS ABEJAS NOS ENSEÑAN”

ESTRATEGIA 4 “ENTRE TODOS ES MÁS FÁCIL”

ESTRATEGIA 5 “ EXHIBICIÓN DE UNA PELÍCULA ”

ESTRATEGIA 6 “AUDICIÓN DE UN TEXTO”

ESTRATEGIA 7 “ ¿QUIÉN SERÁ MI AMIGO ?”

ESTRATEGIA 8 “ LA NAVIDAD LLEGÓ”

REGLAMENTO INTERIOR DE LA ESCUELA PARA REGULAR EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO DURANTE EL RECESO.

SOBRE EL COMPORTAMIENTO:

Alumnos mayores respeten a los menores. Alumnos menores respeten a sus compañeros mayores.

Cualquier problema que se presente durante el recreo acude al maestro más cercano a ti.

En tus juegos ten cuidado de no lastimar al otro ni a ti mismo.

Usa un lenguaje adecuado.

Permanece dentro del área de la escuela, a menos que tengas permiso de tu maestro.

Usa tu bicicleta solo como medio de transporte, no durante el recreo.

Respetar las cosas ajenas. Se puntual.

Coopera en el saludo a la bandera con tu buen comportamiento.

Los lunes no te olvides de portar el uniforme.

Cuando por alguna razón sales temprano de clases no interrumpas a los otros grupos.

Aporta a establecer buenas relaciones entre tus compañeros, no los incites a pelear.

Para ser mejor atendido en la tiendita escolar forma línea de acuerdo a tu estatura.

SOBRE HIGIENE Y CUIDADO DEL EDIFICIO ESCOLAR.

Respetar y cuidar los árboles.

Cuidar el edificio escolar. No rayar las paredes de los salones ni de los baños.

No desperdiciar el agua.

Cuidar el cerco de la escuela.

Tirar la basura donde corresponda.

ÁREAS DE JUEGO:

No jugar en el área de jardín del frente de la escuela ni en la cancha de la entrada.

Procurar compartir con armonía la cancha de básquetbol, los espacios para el fútbol. Recuerda que son lugares para todos.

ACTIVIDADES ESCOLARES:

Colabora en los eventos deportivos y festejos que organice la escuela observando buena conducta.

Asiste a los eventos cívicos de la fecha conmemorativa que te corresponda como los desfiles y concentraciones

BLANCA NAVIDAD

Navidad, navidad
Hoy es navidad
Es un día de alegría y felicidad

Navidad, navidad
Hoy es navidad
Es una día de alegría y felicidad

Campanas por doquier
Resuenan sin cesar
Proclaman con placer
Que hoy es navidad.

Los niños con canción
Las gratas nuevas dan
Que este día es de amor

Y de buena voluntad.

Navidad, navidad
Hoy es navidad
Es un día de alegría y felicidad.

Campanas por doquier
Resuenan sin cesar
Proclaman con placer que hoy es navidad.

Los niños con canción
Las gratas nuevas dan
Que este día es de amor
Y de buena voluntad.

Navidad, navidad
Hoy es navidad
Es un día de alegría y felicidad.

¡Oh! Blanca navidad
sueños y nos alegra el corazón
blanquecina y quimera
es mensajera de paz y de puro amor.

¡Oh! Blanca navidad
Nieve, un blanco sueño
Y un cantar
Recordar tu infancia podrás
Al llegar la blanca navidad

El portal de Belén
Luce como el sol
Y en la nieve fría
Ha nacido el redentor

Luce el mar una luz
Nace nuestro dios
Llegan los pastores
a entregarle el corazón.

Todo es fe y es amor
En la Navidad
Ya van floreciendo
Los caminos de la paz.

El rosal floreció
Todo es un altar
Suenan en el cielo
Cascabeles de cristal.

Feliz navidad
Feliz navidad
próspero año nuevo y felicidad

Nombre del alumno_____

Escuela _____

Grado_____ Grupo_____

1.-¿A qué hora haces la tarea?_____

¿Siempre contestas la tarea a la misma hora?_____

¿Te orientan tus padres para hacer la tarea?_____

¿Cómo te llevas con tus padres en el momento de hacer la tarea?_____

2.-¿Cómo ayudas en casa en las labores del hogar?_____

3.¿Qué es lo que más te agrada ayudar en el hogar?

4.-¿Qué es lo que se te solicita en el hogar y no te agrada?

5.-¿Cómo te castigan tus padres cuando cometes una falta?

6.-¿Qué palabras usan para llamarte la atención y como es el tono de su voz?

7.-¿Qué actividades realizas mientras estás en cas?

8.-¿Qué acontecimientos agradables y desagradables acontecidos en la familia me puedes contar?

9.-¿Cuántos hermanos tienes y como te llevas con ellos?

BIBLIOGRAFÍA

C).-Bibliografía:

ALEMÁN GARCÍA EFRAÍN, NORZAGARA CAMARGO MARÍA, REYES

SALAS VICTORINA MARÁ : Antología Básica “El juego”. Corporación

Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. México, D.F. UPN SEP 1995

.

CARDIEL ESCAPILLA LOURDES PATRICIA, MONTALVO AGUILAR J.

HÉCTOR: Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica Docente

Propia” Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México, D.F. UPN

SEP 1995

.

CANTO RAMÍREZ JOSÉ LUIS, GUTIÉRREZ BRAVO LETICIA, MURO

FLORES JOSÉ LUIS: Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica

Docente Propia” Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México,

D.F. UPN SEP 1996.

CANTO RAMÍREZ JOSÉ LUIS, MATA GONZÁLEZ ALEJANDRO,
NANGUSÉ, RAMÍREZ JORGE: Antología Básica “El niño: Desarrollo y
Construcción del Conocimiento” Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de
C.V. México, D.F. UPN SEP 1994.

COSAÍN SIMENTEL GERARDO, MATA GONZÁLEZ ALEJANDRO,
NANGUSÉ RAMÍREZ JORGE: Antología Básica “Análisis Curricular”
Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México, D.F. UPN SEP
1994.

FERNÁNDEZ BERROCAL PABLO, MELERO ZABAL MARÍA DE LOS
ÁNGELES: “La Interacción Social en Contextos Educativos” Siglo Veintiuno
Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 1996.

GARDAÑO RUBIO TERESA, RUIZ NAKASONE CARMEN, PULIDO OCHOA
ROBERTO: Antología Básica “La Formación de Valores en la Escuela
Primaria” Editorial Organización Veromart, México, D.F. 1997.

HERNÁNDEZ ALVIDREZ ELIZABETH, HUERTA ALVARADO MA. DE LOS
ÁNGELES, MORALES GALINDO DORA: Antología Básica “Aprendizaje de la
Lengua en la Escuela” Corporación Mexicana de Impresión, México, D.F.
UPN SEP 1994.

MURO FLORES JOSÉ LUIS, NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS,
TAPIA ORTEGA JESÚS ARTURO: Antología Básica “Análisis de la Práctica
Docente Propia” Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. UPN
SEP 1994.

NARZAGARA CAMARGO MARÍA, RANGEL RUIZ DE LA PEÑA
ADALBERTO, REYES SALAS VICTORINA MARÍA: Antología Básica “Grupos
en la Escuela” Corporación Mexicana de Impresión, México, D.F. UPN SEP
1996.

ROMERO PÉREZ CLAUDINA, “Facultad de Contaduría y Administración
Sociología Administrativa, Conceptos Básicos”. UACH. 1996 .

PÉREZ LÓPEZ JUAN CARLOS, RANGEL RUIZ DE LA PEÑA ADALBERTO:
Antología Básica “Proyectos de Innovación” Corporación Mexicana de
Impresión S.A. de C.V. México, D.F. UPN SEP 1995.

VENTURA LIMOSNER MANUEL: “Actitudes, Valores y Normas en el Conexto
Escolar” Editorial Escuela Española, España, 1996.

Nombre del alumno _____

Escuela

Grado _____ Grupo _____

1.-¿A qué hora haces la
tarea? _____

¿Siempre contestas la tarea a la misma
hora? _____

¿Te orientan tus padres para hacer la
tarea? _____

_____¿Cómo te llevas con tus padres en el momento de hacer la
tarea? _____

_____ 2.-¿Cómo

ayudas en casa en las labores del hogar? _____

_____ 3.¿Qué es lo que más te agrada ayudar en el hogar? _____

_____ 4.-¿Qué es lo que se te solicita en el hogar y no te agrada? _____

_____ 5.-¿Cómo te castigan tus padres cuando cometes una falta? _____

Estrategia #1 la frase de la semana

Estrategia 8 “La navidad llegó”

3 A	Participación	Grado de aceptación	Escuchar instrucciones	Respeto	Tolerancia	Indicador General
Elizabeth	E	E	E	E	E	E
Amado	E	E	E	E	E	E
Gerardo	E	E	E	E	E	E
Abimael	E	E	E	MB	MB	E
Lourdes	E	E	E	E	E	E
Karla	MB	MB	E	MB	E	E
Abraham	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Irma	MB	MB	MB	E	MB	MB
Eimy	E	E	B	E	E	E
Jesisai	E	MB	MB	MB	MB	MB
Arliz	E	E	E	E	E	E
Manuel S.	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Arnulfo	MB	MB	MB	MB	B	MB
Karina	B	B	B	B	B	B
Ingrid	E	MB	MB	E	B	MB
Ivonne	B	B	MB	MB	B	B
Oscar	B	B	MB	MB	B	B
Miguel	B	B	MB	MB	B	B
Angel	B	B	B	B	B	B
Octavio	B	B	MB	MB	B	B
Abilene	B	B	B	E	B	B

Zubía	B	MB	MB	MB	B	MB
Alberto	B	B	MB	E	MB	MB
marco	B	B	MB	E	B	B

Estrategia 8 “La navidad llegó”

5 B	Participación	Grado de aceptación	Escuchar instrucciones	Respeto	Tolerancia	Indicador general
Juan	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Adrian	MB	B	MB	MB	MB	MB
José	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Alfredo	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Carlos	MB	MB	MB	B	MB	MB
Rubén	MB	MB	MB	MB	E	MB
Ignacio	E	E	E	MB	MB	E
Elpidio	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Pepe	MB	E	MB	MB	MB	MB
Gaby	MB	MB	B	B	B	B
Tania	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Cinthia	E	E	E	E	E	E
Sintya	E	E	E	MB	E	E
Lorena	B	B	B	B	B	B
Mirca	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Raquel	MB	MB	MB	E	E	MB
Judith	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Teresa	MB	MB	E	MB	MB	MB
Yesenia	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Brenda	MB	MB	E	MB	MB	MB

Octavio	B	B	MB	MB	B	B
Abilene	B	B	B	E	B	B
Zubia	B	MB	MB	MB	B	MB
Alberto	B	B	MB	E	MB	MB
marco	B	B	MB	E	B	B

E – Excelente MB- Muy Bien B-Bien R- Regul

Equipos	Respeto instrucciones	organización	colaboración	Lenguaje apropiado	Formo la figura	Ind. General
3 A						
<u>EQUIPO AZUL</u>						
Elizabeth	E	E	E	E	E	E
Amado	E	E	E	E	E	E
Gerardo	E	E	E	E	E	E
Abimael	E	E	E	MB	MB	E
Lourdes	E	E	E	E	E	E
Karla	MB	MB	E	MB	E	E
Abraham	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Irma	MB	MB	MB	E	MB	MB
Eimy	E	E	B	E	E	E
Jesisai	E	MB	MB	MB	MB	MB
Arliz	E	E	E	E	E	E
Manuel S.	MB	MB	MB	MB	MB	MB
<u>EQUIPO ROJO</u>						
Arnulfo	MB	MB	MB	MB	B	MB
Karina	B	B	B	B	B	B
Ingrid	E	MB	MB	E	B	MB
Ivon	B	B	MB	MB	B	B
Oscar	B	B	MB	MB	B	B
Miguel	B	B	MB	MB	B	B

Angel	B	B	B	B	B	B
Octavio	B	B	MB	MB	B	B
Abilene	B	B	B	E	B	B
Zubia	B	MB	MB	MB	B	MB
Alberto	B	B	MB	E	MB	MB
marco	B	B	MB	E	B	B

E – Excelente MB- Muy Bien B-Bien R- Regu

S-suficiente IS-Insuficiente R-Regular

Estrategia 2 “Educar es tarea de todos”

Equipos 5 B	Tolerancia	colaboración	Organización	Argumentación	Participación	lenguaje	Redacción	Ind. General
Juan	IN	S	IN	S	IN	S	S	S
Adrian	S	S	S	S	S	S	S	S
Ignacio	S	IN	S	IN	IN	S	S	S
Carlos	IN	IN	IN	IN	R	S	IN	IN
Ruben	S	S	S	IN	IN	S	IN	S
Elpidio	S	IN	IN	IN	R	S	IN	IN
Manuel	S	IN	S	IN	R	S	IN	S
J. Alfredo	S	S	S	S	S	S	S	S
Alfredo	S	S	S	S	S	S	S	S
Sintya	S	S	S	S	S	S	S	S
Gabriela	IN	S	S	IN	IN	S	S	S
Judith	S	S	S	S	S	S	S	S
Tania	S	S	S	S	S	S	S	S
Teresa	S	S	S	S	S	S	S	S
Blanca	S	S	S	S	S	S	S	S
Yessenia	S	S	S	IN	IN	S	S	S
Raquel	S	S	S	R	R	S	S	S
Lorena	R	R	R	R	R	S	IN	R
Mirca	S	S	S	IN	S	S	S	S
Brenda	S	S	S	IN	IN	S	S	S
Cinthia	S	S	S	S	S	S	S	S

S-suficiente In-Insuficiente R-Regular

Estrategia 3 “Las abejas nos enseñan ”

Equipos 3 A	Colaboración	respeto	atención	valor	consenso	secuencia	signos	Legibilidad	Ind. General
Lourdes	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Irma	MB	E	E	E	MB	MB	B	R	MB
Arnulfo	B	B	B	B	R	B	R	B	B
Abraham	B	B	R	B	R	B	B	B	B
Oscar	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	R	MB
Karina	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Abilene	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	MB
Zubia	MB	MB	MB	B	B	B	B	B	B
Gerardo	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Miguel	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Ingrid	E	E	E	E	E	E	MB	R	E
Alberto	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	MB
Abimael	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Marco	MB	MB	MB	MB	B	B	B	MB	MB
Jose	B	R	R	R	R	R	R	R	R
Arliz	MB	R	B	B	R	R	R	R	R
Amado	E	E	E	E	MB	E	E	E	E
Karla	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Jesisai	R	R	R	B	B	B	B	B	B
Ángel	R	R	R	B	R	B	R	R	R
Eimy	B	B	R	B	R	B	B	B	B
Ivon	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Elizabeth	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Manuel S.	R	R	R	R	R	R	R	R	R
Octavio	MB	MB	B	MB	MB	B	B	B	MB

E – Excelente MB- Muy Bien B-Bien R- Regula

Estrategia 3 “Las abejas nos enseñan ”

Equipos 5 B	Colaboración	respeto	atención	valor	consenso	secuencia	signos	Legibilidad	Ind. General
Cinthia	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Lorena	R	B	R	B	B	R	R	B	B
Carlos	R	B	B	B	B	B	B	B	B
Elpidio	R	B	B	B	B	B	B	R	B
Brenda	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Sintya									
Adrian	E	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Ignacio	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Gabriela	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Mirca	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Juan	B	B	B	B	MB	MB	B	B	B
Ruben	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Judith	MB	E	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Teresa	E	E	E	E	E	E	E	E	E
j. Manuel	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
J. Alfredo	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Tania	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Blanca	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Alfredo	MB	E	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Yessenia	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Raquel	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB

E – Excelente MB- Muy Bien B-Bien R- Regular

Estrategia 4 Primer parte “Entre todos es mas fácil ”

Equipos 3 A	Respeto instrucciones	organización	colaboración	Lenguaje apropiado	Formo la figura	Ind. General
<u>EQUIPO AZUL</u>						
Elizabeth	E	E	E	E	E	E
Amado	E	E	E	E	E	E
Gerardo	E	E	E	E	E	E
Abimael	E	E	E	MB	MB	E
Lourdes	E	E	E	E	E	E
Karla	MB	MB	E	MB	E	E
Abraham	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Irma	MB	MB	MB	E	MB	MB
Eimy	E	E	B	E	E	E
Jesisai	E	MB	MB	MB	MB	MB
Arliz	E	E	E	E	E	E
Manuel S.	MB	MB	MB	MB	MB	MB
<u>EQUIPO ROJO</u>						
Arnulfo	MB	MB	MB	MB	B	MB
Karina	B	B	B	B	B	B
Ingrid	E	MB	MB	E	B	MB
Ivon	B	B	MB	MB	B	B
Oscar	B	B	MB	MB	B	B
Miguel	B	B	MB	MB	B	B
Ángel	B	B	B	B	B	B
Octavio	B	B	MB	MB	B	B
Abilene	B	B	B	E	B	B
Zubia	B	MB	MB	MB	B	MB
Alberto	B	B	MB	E	MB	MB
marco	B	B	MB	E	B	B

E – Excelente MB- Muy Bien B-Bien R- Regul

Estrategia 4 Primer parte “Entre todos es mas fácil ”

Equipos 5 B	Respeto instrucciones	organización	colaboración	Lenguaje apropiado	Formo la figura	Ind. General
<u>Equipo Rosa</u>						
Gabriela	R	R	R	R	R	R
Mirca	R	R	R	R	R	R
Tania	MB	B	B	MB	B	B
Raquel	MB	R	MB	MB	B	MB
Juan	R	R	R	R	R	R
Adrian	E	E	E	E	E	E
<u>Equipo Morado</u>						
Pepe	B	MB	B	B	B	B
Ruben	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Yessenia	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Brenda	MB	MB	E	E	E	E
Alfredo	MB	MB	E	MB	MB	MB
J. Alfredo	E	E	E	E	E	E
<u>Equipo Amarillo</u>						
Cinthia	E	MB	E	E	E	E
Blanca	E	MB	E	E	E	E
Lorena	B	B	B	B	B	B
Teresa	E	E	E	E	E	E
Judith	E	MB	MB	MB	MB	MB

E – Excelente MB- Muy Bien B-Bien R- Regular

Estrategia 4. segunda parte “Entre todos es mas Fácil ”

Equipos 3 A	organización	Cooperación	lenguaje	Comunicación No verbal	Escucho a Sus compañeros	Calculo mental	Formo figuras	Concepto De perimetro	Ind. general
Karla	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Abilene	MB	MB	E	E	E	B	MB	MB	E
Ingrid	E	E	E	E	E	MB	E	E	E
Karina	E	E	E	E	E	MB	E	E	E
Ivon	E	MB	MB	B	B	B	E	E	MB
Elizabeth	B	B	MB	MB	MB	E	E	E	E
Eimy	B	B	B	B	B	B	B	E	B
Arliz	B	B	B	B	B	MB	MB	E	B
Lourdes	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Irma	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Manuel s.	B	B	B	B	R	R	E	E	B
Angel	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Oscar	E	E	E	E	MB	MB	MB	E	E
Amado	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Miguel	B	B	B	B	B	B	B	MB	B
Octavio	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Gerardo	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Zubia	MB	MB	MB	B	MB	B	MB	MB	MB
Jesisai	B	B	MB	B	B	B	MB	MB	MB
Marco	B	B	MB	B	R	R	R	B	B
Abimael	MB	MB	MB	B	B	B	B	MB	MB
Abraham	R	R	R	R	R	R	B	B	R
Alberto	B	B	B	B	B	B	B	B	B
arnulfo	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B

Estrategia 4. segunda parte “Entre todos es mas Fácil ”

Equipos 5 B	organización	Cooperación	lenguaje	Comunicación No verbal	Escucho a Sus compañeros	Calculo mental	Formo figuras	Concepto De perimetro	Ind. general
<u>EQUIPO MORADO</u>									
Pepe	R	R	MB	MB	R	MB	MB	MB	MB
Ruben	MB	B	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB
Yessenia	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Brenda	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
<u>Equipo Rosa</u>									
Cinthia	E	MB	E	E	E	E	E	E	E
Blanca	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Lorena	B	R	MB	B	R	B	B	B	B
<u>Equipo Amarillo</u>									
Juan	MB	E	MB	MB	MB	E	MB	MB	MB
Alfredo	E	E	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Judith	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Teresa	E	E	E	E	E	E	E	E	E
<u>Equipo Rosa</u>									
Gabriela	R	R	MB	R	MB	E	MB	B	B
Mirca	R	MB	B	B	MB	MB	MB	MB	MB
Tania	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Raquel	MB	R	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB

Estrategia 5. “Exhibición de una película ”

Equipos 3 A	SOCIABILIDAD	MOTIVACION	SENT. AFLORADOS	COLABORACION	VALORES	SEC. LOGICA	IDEAS PP	ORTOGRAFIA	IND. GENERAL
Karla	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Ivon	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Lourdes	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Abilene	B	MB	B	MB	MB	MB	B	R	MB
Elizabeth	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB	B	MB
Irma	MB	MB	MB	B	MB	B	MB	B	MB
Ingrid	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	R	MB
Eimi	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Karina	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Arliz	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Oscar	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Gerardo	MB	MB	MB	B	B	MB	B	B	MB
Amado	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Manuel Z.	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Miguel	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Angel	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Octavio	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Marco	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	B	MB
Alejandro	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Abimael	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Manuel S.	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B

Estrategia 5. “Exhibición de una película ”

Equipos 5 B	SOCIABILIDAD	MOTIVACION	SENT. AFLORADOS	COLABORACION	VALORES	SEC. LOGICA	IDEAS PP	ORTOGRAFIA	IND. GENERAL
Juan	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Adrian	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Jose									
Alfredo	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	R	MB
Carlos	MB	MB	MB	MB	B	B	R	R	B
Ruben	MB	MB	MB	B	B	B	R	R	B
Ignacio	MB	MB	MB	MB	MB	B	R	R	B
Elpidio	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	R	MB
Pepe	MB	MB	MB	B	B	R	R	R	B
Gaby									
Tania	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Cinthia									
Sintya	MB	MB	MB	MB	MB	B	R	R	MB
Lorena	B	MB	MB	MB	B	MB	B	R	B
Mirca	MB	MB	MB	MB	B	B	B	R	B
Raquel	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	B	B
Judith	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	B	B
Teresa	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Yesenia	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Brenda	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	MB
blanca	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	MB

Estrategia 6 “Audición de un texto”

Equipos 5 B	Grado de aceptación	Participación	Escuchó a compañeros	Respeto turno	Toleranci a	REFLEXIÓN	Hilación	ORTOGRAFIA	IND. GENERAL
Juan	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Pepe	B	R	R	B	R	R	B	R	R
Adrian	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Jose	MB	B	MB	MB	MB	B	B	B	B
Alfredo	MB	R	MB	MB	MB	R	R	B	B
Carlos	MB	R	R	B	MB	R	R	R	R
Ruben	MB	R	MB	MB	MB	R	R	R	B
Ignacio	MB	R	B	B	B	B	B	R	B
Elpidio	MB	B	R	B	MB	B	B	R	B
Gaby	MB	MB	MB	MB	B	MB	B	MB	MB
Tania	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Cinthia	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Sintya	MB	B	MB	MB	MB	B	B	B	MB
Lorena	MB	B	B	B	B	R	B	R	B
Mirca	MB	B	B	R	B	B	B	B	B
Raquel	MB	B	B	R	R	B	B	B	B
Judith	MB	R	MB	MB	MB	B	MB	B	MB
Teresa	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Yesenia	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	B	MV
Brenda	MB	MB	MB	B	B	B	B	B	B
blanca	MB	B	MB	MB	MB	B	B	R	MB

Estrategia no. 7 “¿ Quien será mi amigo?”

Equipos 3 A	Grado de aceptación	participación	Valorar al otro	Ind. general
Karla	MB	MB	MB	MB
Ivon	MB	MB	MB	MB
Lourdes	MB	MB	MB	MB
Abilene	MB	MB	MB	MB
Elizabeth	MB	MB	MB	MB
Irma	B	MB	B	B
Ingrid	MB	MB	MB	MB
Eimi	B	MB	B	B
Karina	MB	MB	MB	MB
Arliz	MB	MB	B	MB
Oscar	MB	MB	MB	MB
Gerardo	MB	MB	MB	MB
Amado	B	MB	B	B
Manuel Z.	MB	MB	MB	MB
Miguel	R	R	R	R
Angel	B	B	B	B
Octavio	MB	MB	MB	MB
Alejandro	R	R	R	R
Abimael	R	R	R	R
Manuel S.	R	R	R	R
Abraham	R	R	R	R
Jesisai	MB	MB	B	B
Cesar	MB	MB	MB	MB

Estrategia no. 7 “Quién será mi amigo?”

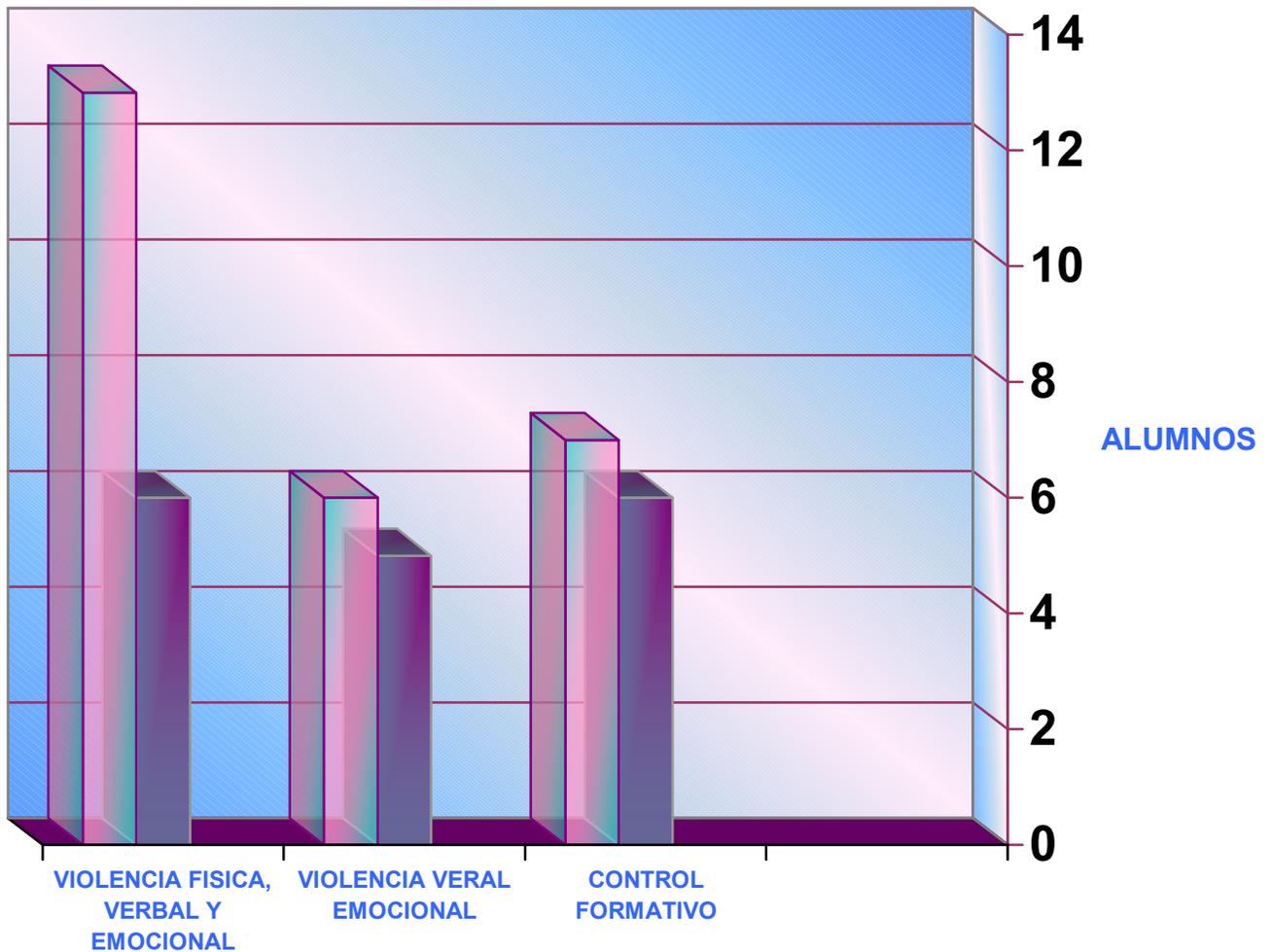
Equipos 5 B	Grado de aceptación	participación	Valorar al otro	Ind. general
Juan	MB	MB	MB	MB
Pepe	MB	MB	MB	MB
Adrián	MB	MB	MB	MB
José	MB	MB	MB	MB
Alfredo	MB	MB	MB	MB
Carlos	B	MB	B	B
Rubén	MB	MB	MB	MB
Blanca	B	MB	B	B
Elpidio	MB	MB	MB	MB
Gaby	MB	MB	B	MB
Tania	MB	MB	MB	MB
Cinthia	MB	MB	MB	MB
Sintya	B	MB	B	MB
Teresa	MB	MB	MB	MB
Lorena	R	R	R	R
Mirca	B	B	B	B
Raquel	R	R	R	R
Judith	R	R	R	R
Yesenia	B	B	B	B
Brenda	R	R	R	R

CRONOGRAMA

PERIODO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ESTRATEGIA																
LA FRASE DE LA SEMANA																
EDUCAR ES TAREA DE TODOS																
LAS ABEJAS NOS ENSEÑAN																
ENTRE TODOS ES MAS FÁCIL																
EXHIBICION DE UNA PELICULA																
AUDICION DE UN TEXTO																
QUIEN SERÁ MI AMIGO																
LA NAVIDAD LLEGO																

- EVALUACION DURANTE
- EVALUACION POSTERIOR
- APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR EL GRUPO 5TO B
- APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR EL GRUPO 3RO A

CONTROL DE LA DISCIPLINA EN LA FAMILIA



■ 3 "A" ■ 5 "B"