

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08 A SUBSEDE DELICIAS

Para Innovar la práctica docente se presenta este
Informe de Investigación de Acción Docente,

Titulado:

**Mejores relaciones con los alumnos
en el grupo para facilitar el
aprendizaje.**

ASESORA: MC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO

L1: LIC. JAVIER LUIS ALMAGUER HERRERA

L2: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ

ALUMNO: PROFR. JUVENTINO OLIVAS VILLALOBOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró con la finalidad de analizar la problemática que se vive en la escuela, como resultado de las relaciones familiares y sociales y la influencia que se ejerce para el aprovechamiento e interacciones en el grupo con respecto a la cooperación, tolerancia, respeto, comunicación como resultado de esas interacciones en la observancia de la realidad del niño en el grupo.

Se analiza el contexto como parte importante porque la trasmisión de la cultura social, da como resultado la formación del individuo marcando las pautas de conducta porque con base en el tipo de experiencias que tenga en su medio es en cierta medida su actuación en la escuela frente al proceso enseñanza-aprendizaje y frente a la sociedad.

La familia a través de la historia de la humanidad ha sido la forma de organización más importante porque en ella se llevan a cabo aprendizajes que poco a poco el niño adquiere con base en las relaciones naturales que se vive en ese núcleo; relaciones que posteriormente pasan a formar parte de una conducta social, en el desarrollo de cada una de actividades se pondrá de manifiesto su formación como persona y aflora sus conocimientos para cuando realice el rol que le toque vivir en la sociedad.

Las relaciones que se dan en los aprendizajes de la familia, la escuela y la sociedad nos dan el clima en el que se desenvuelve el niño y cuando esas relaciones

son propicias para el niño, favorece el aprendizaje dinámico en la escuela y su actuación como parte de un grupo al que pertenece tanto en la escuela, en la familia o en la sociedad.

También se analiza la situación que obstaculiza una relación entre sucesos educativos del pasado y del presente, que son principalmente problemas metodológicos pero que en este trabajo se propone el uso de estrategias dinámicas para que el alumno llegue a descubrir el conocimiento junto con las relaciones personales de cooperación, amistad, respeto y tolerancia como parte de acciones que están ligados entre aprendizajes escolares y culturales, pero que en la realidad se ven como sucesos aislados.

Se da un panorama general de las causas que provocan la desintegración en un grupo escolar, y se invita a participar al padre de familia como parte importante para resolver los posibles problemas de desintegración y de aprendizaje a la vez buscar a través de una relación adecuada y de compromiso entre padres y maestro para encontrar juntos el mejor camino para la educación de los niños.

Se pretende sensibilizar al padre de familia para que influya de manera positiva en la formación de conductas y actitudes que propicien el aprendizaje y ayuden a elevar la calidad de vida del niño a través de la participación en equipo en los trabajos escolares.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En este capítulo se presentan los aspectos contextuales, familiares, económicos, culturales, escolares y sociales, como antecedentes de problemas de desintegración en el grupo de 3º “C” de la escuela Carlos Blake turno vespertino, situación que presenta problemas de aprendizaje por la desintegración que se analizan posteriormente con sus respectivas causas, mismas que dificultan las interacciones durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

A. Contexto

La Escuela Primaria Urbana Federal “Carlos Blake” turno vespertino tiene una población escolar de 436 alumnos. La escuela se catalogada como una de las mejores de la ciudad, por su ubicación, su infraestructura y equipo de maestros por lo que la afluencia de alumnos proviene de varias colonias; entre las que tienen mayor afluencia son: principalmente; Carmona, el Yaqui, Infonavit Norte, Imperial, del Empleado, y otras con menor asistencia de alumnos.

El grupo de estudio es el 3º “C”, que cuenta con un total de 28 alumnos, de los cuales 18 son hombres y el resto son mujeres.

En esta escuela, además de las materias regulares que marca el programa de educación primaria, se imparte por semana, una hora de clases de inglés y otra de computación. Como son clases pagadas por los padres de familia, son un problema para los que viven al día con el sustento, porque además de pagar las cuotas para inglés y computación, se paga la cooperación que se da a la sociedad de padres de familia para el mantenimiento y mejoras de la escuela, otra cooperación para pagar quien haga el aseo del salón y otra para pagar pruebas y material de apoyo.

Como se observa, para los que trabajan por un sueldo mínimo o los que tienen un trabajo eventual es un verdadero problema. Estas cooperaciones se acordaron en una reunión general y en otra de grupo por votación de la mayoría de los padres para cubrir las demandas y necesidades de la escuela y del grupo.

Al hacer cuentas, se llega a un resultado de cincuenta pesos mensuales aproximadamente más la cuota inicial de inscripción de ciento ochenta pesos, las cooperaciones para el festejo de navidad, día del niño y algunas otras actividades complementarias para recabar fondos para la Sociedad de Padres y así poder solventar gastos de mantenimiento y mejoras en el edificio escolar.

Por medio de entrevistas realizadas con los 28 padres de familia en la escuela y en visitas domiciliarias, (ver apéndice 8) se pudo saber que en este grupo, tienen muy variada situación económica, un padre de familia gana aproximadamente 20 salarios mínimos, hay 4 padres de familia que ganan más de 10 salarios mínimos, 4 que tienen

un salario entre 6 y 10 salarios mínimos, 2 tienen un salario entre 2 a 5 salarios mínimos, 9 tienen un salario mínimo y 8 tienen salarios eventuales.

Con los datos anteriores se detectaron diferentes niveles socioeconómicos dentro del aula, durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje dificulta las actividades cuando se trabaja durante el desarrollo de algunas estrategias metodológicas, encaminadas a la interacción del grupo, en el logro de algunos objetivos y en la disciplina; porque sus intereses son muy diversos; ejemplo: a algunos niños no se les permite andar en la calle porque es libertinaje, “comentan los padres de familia”, sólo salen cuando van con sus padres o con un familiar; mientras que para otros es visto en forma natural y salen libremente a cualquier hora.

El proceso enseñanza-aprendizaje, también está influenciado de manera negativa porque por un lado hay padres de familia profesionistas que ayudan a los niños con las tareas, tratando de adelantarles el proceso, poniéndoles trabajos en casa, sin tomar en cuenta las nuevas metodologías por desconocimiento, esto ocasiona que existan opiniones diferentes entre un aprendizaje en casa y otro en la escuela y oposiciones en ocasiones para integrarse al trabajo del aula.

A veces quieren que el maestro dé clases a sus hijos como se les dio a ellos cuando cursaron su educación primaria, en otras ocasiones le dicen al docente cómo quieren que se les atienda su hijo, qué tiene que hacer y hasta cómo tiene que hacerlo.

Esto definitivamente dificulta el trabajo para el docente, más que facilitararlo, porque con el hecho de que algunos son profesionistas, creen que dar clase es cosa fácil y que su opinión es la mejor, porque no están enterados de la diferencia de opiniones y de la existencia de las estrategias metodológicas utilizadas en la actualidad.

Mientras que otros que crecieron con poca vigilancia quieren que se les atienda a sus hijos de manera muy estricta y dejan casi por completo la responsabilidad de la educación de sus hijos en manos del maestro y de la escuela.

En este caso se presentan muchas contradicciones entre padres y entre alumnos a la hora de la socialización o cuando se toman en cuenta para involucrarlos en la educación de sus hijos como parte importante e imprescindible para el buen desarrollo de sus hábitos, habilidades y destrezas y así lograr un desarrollo armónico.

Por otro lado, en 5 hogares la vigilancia y la educación de los hijos se realizan con una disciplina muy estricta, a tal grado que no les permiten jugar y/o participar en conversaciones de los adultos, en 16 hogares de los 28 existe poca vigilancia; mientras que en 7 casos no saben siquiera si sus hijos van a la escuela, hacen la tarea o no; podría decirse que están abandonados. Cuando se les cita para enterarlos de lo sucedido, no tienen tiempo de asistir por su falta de tiempo o porque están en sus trabajos y cuando el docente hace visita domiciliaria, es difícil encontrarlos en los domicilios en horarios diurnos.

B. Aspecto familiar

El problema del bajo rendimiento escolar se puede analizar desde el punto de vista de la influencia que ejerce la familia, la interacción con el medio social y su repercusión en el aula. Esta situación se deja ver porque:

El bebé aprende accediendo al mundo de los símbolos, del lenguaje y de la cultura, mediante su participación en una serie de situaciones interactivas con el adulto en las que el segundo ofrece continuamente al primero oportunidades, ayuda y un contexto significativo para ejercitar habilidades y subhabilidades que todavía no domina, al mismo tiempo que se le presentan tareas y situaciones cada vez más complejas a medida que va consolidando las habilidades y subhabilidades ejercidas.¹

Esto se deja ver cuando 6 familias de estos niños de los 28 salen frecuentemente de vacaciones a otros lugares y aportan nuevas experiencias al contexto escolar, en cambio otros alumnos no conocen su comunidad; sólo una parte de ella.

Las experiencias que los alumnos traen a la escuela, son aprovechadas de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje, son tomadas como refuerzo o como puntos de partida para abordar algunos temas.

En el trabajo docente diario, se aplicaron técnicas de interacción como: “El cazador”, “la paloma y la abeja”, “La hormiguita y la cigarra”, “La vuelta al mundo”,

¹COLL, Salvador César. La construcción del conocimiento. Análisis curricular. Antología UPN Pág. 144.

etc. en las que se pudo observar que algunos niños quieren traer de mandaderos a sus compañeros y si no les hacen caso, les piden a los demás niños que no los junten en sus juegos.

Existe desde tan corta edad la discriminación y una muy marcada diferencia cultural en cuanto al lugar que se ocupa en la pirámide de la sociedad porque algunos no tienen dinero y se sienten inferiores, lo que es peor cuando los más pobres traen dinero, se los ofrecen a los niños líderes para que los junten y no sentirse aislados.

Los hijos interpretan de sus padres sus valores, su religión, sus tradiciones y el beneficio común. Algunos padres de familia se esfuerzan por infundir sus valores para que sus hijos no sean arrastrados por la cultura de la calle, tratan de que sean diferentes en sus actitudes cotidianas en cuanto a la comida, su forma de vestir, amistades, educación y pasatiempos.

En esta forma de transmisión de la cultura es donde se dan a conocer las interacciones y donde la familia tiene gran influencia e importancia en la formación del niño porque se transmite su cultura y sus aspiraciones.

Cuando no hay buena relación y comunicación con los padres o con sus familiares dependen mucho de las amistades que no siempre son buenas influencias para ellos y para la aceptación y formación de conductas.

En la entrevista realizada a los niños (apéndice 9) se pudo encontrar que algunos de los niños más pobres, los hijos de madres solteras o divorciadas, crecen con poca vigilancia y están mucho tiempo en la calle, ven televisión y reciben la mala influencia de las caricaturas, de otros programas televisivos, y de algunos vagos de la comunidad, aprenden a defenderse, a pelear; en cuanto a esto, se detecta que lo han utilizado como intercambio defienden a otros a cambio de que los integren en sus equipos y en sus juegos.

Existe mucho desempleo o empleos muy mal pagados, a causa de esto los padres de familia tienen que dedicarse a otras actividades económicas complementarias y no les queda tiempo para convivir y atender a sus hijos, por lo tanto cuando tienen que dar a sus hijos más atención y tiempo no disponen de él, para ayudar en la relación familiar, que sirva como convivencia y como educación interfamiliar. Como lo dice el libro de mamá y papá:

La imitación es uno de los juegos naturales que les facilita a los niños aprender actitudes y comportamientos, los niños y las niñas imitan a la madrina, al cocinero, a la doctora, al papá, a la mamá, al maestro, al vecino, o a otras personas de su comunidad; durante esta imitación el niño aprende actitudes culturales de los adultos, la responsabilidad, a resolver sus problemas, a la solidaridad y cooperación cuando existe, pero también aprende actitudes negativas como cuando en los familiares se dan ese tipo de acciones de violencia, falta de respeto, intolerancia e incomprensión.²

Los niños aprenden de sus familiares y de su comunidad al parejo con el desarrollo que tienen en su vida cotidiana y con la transferencia cultural e ideológica

² SEP. Imagino, juego y me comunico. El amor en la familia. Textos gratuitos, agosto del 2000. Pág. 38

en la forma como viven, se comportan y aprenden, desde luego que son reflejos y actitudes que los niños tienen después en la escuela y con sus juegos.

El apoyo familiar en la educación es determinante porque lleva la influencia social y la cultura de sus padres. El niño admira a sus padres, porque son el ejemplo a seguir, los imita, trata de mejorar, por eso se observa en los grupos tanta variedad de experiencias e intereses.

Interpretando un texto del libro “El amor en la familia” que edita la Secretaría de Educación Pública (SEP) nos dice que la imitación también es uno de los juegos naturales que les facilita aprender actitudes y comportamientos, por lo tanto, compartir juegos con nuestros hijos e hijas en los que ellos tomen la iniciativa nos ayuda a conocer mejor lo que les pasa a la vez que nos comunicamos con ellos. Por ejemplo, cuando están enojados, tristes, cuando desobedecen, podemos recurrir al juego como una medida para lograr un cambio en su estado de ánimo y en su actitud.

Por otro lado, algunos padres de familia han delegado casi por completo la responsabilidad educativa en el maestro y en la escuela y no se involucran directamente como parte fundamental en la formación del niño.

En la actualidad son demasiados los padres que simplemente descargan sus problemas en la escuela, con la pretensión de que ésta se encargue de toda la labor educativa del niño. La escuela no puede ser el único instrumento educativo de la sociedad, ni

siquiera ésta se encarga de toda la labor educativa del niño. La escuela no puede ser el único instrumento educativo de la sociedad, ni siquiera el principal.³

Por lo tanto se puede observar que la realidad no concuerda con la teoría y que este tipo de situaciones pasan desapercibidas para muchos padres de familia y para la sociedad por lo que la escuela y los maestros tienen que hacer un esfuerzo mayor para lograr desarrollar su trabajo con mayor eficiencia.

C. Aspecto escolar

La amistad con sus compañeros es esencial para el desarrollo de sus habilidades porque existe la reciprocidad y ayuda a mejorar las relaciones y a fomentar la ayuda y la cooperación; si se comparten sentimientos comunes y si existe por parte de la familia un apoyo y orientación adecuada para que se alejen de ejemplos y experiencias que pueden causarles daño.

Porque se busca a través de la amistad y de las relaciones la simpatía y la identificación como persona y se imitan el peinado, modo de vestir, de hablar, la responsabilidad en el trabajo. Posteriormente pueden ser imitaciones no muy aceptables socialmente si no existe ese apoyo por parte de los padres porque desemboca en sentimientos de inseguridad y puede haber cambios en las relaciones, en la conducta, inconformidad y terminar en imitaciones de bandolerismo.

³ KROLL, Paúl, "Educando para una vida feliz" Rev. "La pura verdad" Vol. 20 N° 9 Pasadena California 1987. pág. 4.

D. Aspectos económicos

En cuanto a la educación de los hijos; algunos padres de familia viven cómodamente, tienen trabajos económicamente bien remunerados; considerando buenos trabajos a los que ganan 5 o más salarios mínimos y tienen tiempo disponible para la recreación y para hacer otras actividades en familia.

Para otros padres, llevar el gasto a su familia es lo más importante porque tienen que ver con la subsistencia como lo es el vestido, casa y comida y dedicarles tiempo extra a sus hijos es un verdadero problema, porque ocupan todo el día en sus trabajos, por lo tanto es difícil que les den la atención y vigilancia adecuada, y cuando lo hacen después de llegar de sus trabajos es una atención muy deficiente porque vienen cansados y lo que quieren es descansar para empezar el nuevo día.

Por estas razones existe dificultad para unificar acciones en torno al sostenimiento de la educación de los alumnos en el grupo; porque eso que ellos proyectan en sus hijos se ve reflejado en el trabajo escolar, toman la misma actitud de cansancio o desinterés para el trabajo; o como dijo una abuelita en son de broma “vivir comiendo puros frijoles, solo alcanza la energía para andar de pie y todavía nos piden que hagamos esfuerzos extras” por eso no aprenden bien.

Existen desigualdades que el docente no puede tocar, mucho menos influir para convertirlas en igualdad de oportunidades.

E. Medios de comunicación (televisión)

También se pudo encontrar en la entrevista (apéndice 9) que con mucha frecuencia existen niños muy agresivos y presentan rasgos de desintegración, se apartan y forman pequeños grupos entre ellos. Que no es otra cosa que aprendizajes familiares y culturales como nos dice el libro “El amor en la familia”.

Los pequeños pueden imitar los modelos de conducta o a los personajes de estos programas, algunos de los cuales contienen mensajes con actitudes y valores positivos como la cooperación, la ayuda, el amor al trabajo, la justicia, la libertad; pero otros tienen actitudes y valores negativos como la violencia, la envidia, la codicia, la opresión y la mentira.⁴

Como podemos ver, el resultado de esas experiencias que tienen en programas televisivos se pueden constatar cuando tratan de imitar a “x” personaje y desde luego las actitudes del mismo hallando en una experiencia cultural para el niño que puede ser favorable o desfavorable.

Al realizar actividades para la socialización, se enfrentan problemas de entendimiento y tolerancia; unos actúan de manera tolerante, otros de manera agresiva, como producto de un aprendizaje cultural, familiar, social y de programas televisivos según se pudo observar en la entrevista y en las visitas domiciliarias. Porque en 12 familias de las 28 se agreden verbal y físicamente, mientras que en 6 existe respeto y dan participación a los niños para que se expresen y se integren en familia y el resto actúan de manera natural aceptando el rol de hijo o de padre.

⁴ SEP Las familias no están solas. El amor en familia. Textos gratuitos, agosto 2000. pág. 16.

También se encontraron situaciones en las que la televisión era la única fuente de compañía y entretenimiento de los niños por lo que ellos ven los programas que desean al igual que el tiempo que quieren; por lo tanto actúan e imitan al personaje que admiran y lo interiorizan de tal manera que se identifican plenamente como nos dice el siguiente texto.

La televisión tiene un impacto profundo en las relaciones y en las tradiciones familiares ... La televisión es una importante fuerza socializadora en nuestras culturas. Muchos han concluido que al exponer a los niños demasiada violencia innecesaria en la pantalla los estamos enseñando a pensar en la agresión como una salida común y aceptable a sus propias frustraciones.⁵

Cuando observan en la televisión y en casa que la agresión es vista de manera natural y que impera la ley del más fuerte cuando papá “manda” o que en la sociedad existe problemas y que la regulación de las interacciones se basa en “el que gana”; se está preparando para la vida futura de agresividad o de aprender a defenderse para sobrevivir.

Por ejemplo; cuando el ratón Miguelito burla a los tipos malos para hacerlos caer en una trampa oculta – causa poco daño a los niños. Pero en el caso de muchos, la observación habitual de programas violentos puede combinarse con un medio en el que los modelos – padres, hermanos y amigos – son también agresivos o antisociales. Esta mezcla parece incrementar la conducta agresiva, especialmente la de los niños con ciertos rasgos de personalidad o problemas emocionales.⁶

Tanto los adultos como los niños pueden tener efectos negativos si no se está al pendiente para que esto no suceda.

⁵ GRACE, J. Craig. Desarrollo Psicológico en la niñez temprana. El desarrollo en la vida moderna, (efectos de la televisión) pág. 320.

⁶ IDEM.

También existen formas de conducta aceptables socialmente, los programas infantiles diseñados cuidadosamente entreveran diferentes motivos, como la cooperación, el afecto, la compartición, la amistad, la persistencia en los quehaceres, el control de la agresividad y el manejo de la frustración. Como es el caso del programa de “Los Pitufos”. Los niños que han visto este tipo de programas se hacen más cooperadores, tolerantes, acogedores y sensibles; por eso los maestros y los padres de familia deben estar más al pendiente de los programas televisivos que ven los niños, para orientarles e influir en ellos de manera positiva en sus pensamientos.

F. Herencia cultural

Todo esto se ve reflejado en el comportamiento de los alumnos al momento de realizar las actividades específicas dentro del aula. Unos con mucho deseo en aprender y otros con mucho interés sólo para las actividades recreativas. De esta manera como nos dice César Coll es como se logra integrar la educación con la sociedad.

La interacción del ser humano con su medio, está mediatizado por la cultura desde el momento mismo del nacimiento, siendo los padres, los educadores, los adultos, y en general, los otros seres humanos los principales agentes mediadores ... el desarrollo personal es el proceso mediante el cual el ser humano hace suya la cultura del grupo social al que pertenece, de tal manera que en este proceso el desarrollo de la competencia cognitiva está fuertemente vinculado y modulado por el tipo de aprendizajes específicos y de experiencias educativas.⁷

⁷ COLL, Salvador, César. Un marco psicológico para el currículum escolar. Análisis curricular. Antología UPN Pág.133.

La diversidad cultural se puede observar cuando: El hijo del ingeniero, tiene tendencias a ser ingeniero; el hijo del doctor, tiene tendencias a la medicina; el hijo del militar, tiene tendencias al camino de las armas, el hijo del albañil quiere ser albañil, etc. y así por imitación, se hereda una cultura y una clase social.

Los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos, y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos y ellas escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación. Así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.⁸

El padre refleja la figura del hombre, la madre la figura de la mujer, dan a conocer la armonía social y la convivencia, determinando caracteres de comportamiento como honradez, veracidad, cooperación, convivencia, o negativos en caso contrario de que no exista armonía en el hogar; estos ejemplos se manifiestan en la vida social y en la escuela.

De esta manera se observa que existe mucha influencia negativa con los hijos de padres y familiares adictos al cigarro, al alcohol, a alguna droga, o a otro tipo de delincuencia; también heredan sus actividades o tienen tendencias a realizarlas. La diversidad de pensamientos, actividades e intereses se ponen de manifiesto en el aula, para influir en las actividades educativas.

⁸ SEP El amor en familia. En familia aprendemos a vivir. agosto de 2000 pág. 14.

Este tipo de experiencias presenta un problema de adaptación personal que lo reflejan en indisciplina e inadaptación y si el maestro no tiene los antecedentes del niño, lo trata igual que a todos y se presentan casos de desintegración.

Sin embargo ese niño no debe ser tratado igual que todos, porque necesita para su integración un tipo de trato diferente al que tiene en su casa con sus familiares, para que sienta la aceptación con motivaciones significativas al momento de que le consienten, pero le exigen; y si no está convencido o porque ve en su trato cotidiano la aceptación y las exigencias, las entiende como parte de sus obligaciones, y no lo ve como una imposición de reglas.

Como se puede apreciar, existe una interdependencia en las interrelaciones entre la formación familiar, social y escolar por consiguiente es importante que prevalezca una relación adecuada entre padres y maestros para encontrar juntos el mejor camino para educar a los niños.

El trabajo en el aula entre otras cosas pretende establecer en los padres de familia, conductas y actitudes que propicien y ayuden a elevar la calidad de vida del niño y del aprendizaje en el aula.

La influencia social y la cultura familiar está presente en cada niño y en cada momento experiencial del individuo, como dice Ángel Pérez:

El desarrollo del niño/a está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales. Es ingenuo pensar en la idea de un desarrollo espontáneo del niño/a, abandonado a sus inocentes e incontaminados intercambios en el mundo físico ... El desarrollo del ser humano está mediado por la cultura y solo la impregnación social y cultural del psiquismo ha provocado la diferenciación humana a lo largo de la historia. La humanidad es lo que es, porque crea, asimila y reconstruye. ... El significado cultural de esta función social se le va imponiendo al niño/a de forma natural.⁹

La diferencia ideológica, económica, de tiempo disponible y esfuerzo de los padres de familia, se ha manifestado como un problema de integración e intolerancia que dificulta el desarrollo de las actividades que se propician en el proceso enseñanza-aprendizaje. Porque no se le presentan experiencias significativas para influir en él de manera positiva en sus aprendizajes, formación y en su personalidad tanto en la casa como en la escuela.

G. Relación maestro-padre-sociedad

En las reuniones de consejo y colegiadas, se observó que la planta de docentes, tiene una lucha ideológica, lo cual provoca incomodidades en el trabajo. Algunos compañeros hacen comentarios negativos de otros maestros en presencia de padres de familia o de niños; esto provoca que algunos padres apoyen a ciertos maestros y otro grupo de padres apoyen a los otros maestros; esta acción se revierte en la educación provocando para el maestro desprestigio, predisposición y falta de apoyo por parte del padre de familia para el trabajo y por parte del niño; esta es una forma como se ve afectado el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

⁹ PEREZ Gómez, Angel. El aprendizaje escolar de la didáctica. Escuela comunidad y cultura local en. Antología UPN Pág. 83,84.

Ante las críticas negativas de los padres de familia hacia los docentes porque no son reconocidos como el maestro ideal, se ve afectada la relación entre padres y docentes generando un conflicto, se buscan culpables y se ponen excusas a las acciones que no salen bien, esto, lógicamente dificulta las relaciones en el colectivo y en el logro de los objetivos planeados.

La realidad de la práctica docente, se da como un momento que se vive en el presente, con la observación de la realidad, se reconoce las opciones del individuo, la transformación de la realidad, pero desde la perspectiva de lo que se quiere observar, no de lo que es posible observar en la realidad.

En razón de ello; uno de los temas preocupantes en los tiempos actuales para la Secretaría de Educación Pública es el que se relaciona con las posibilidades de la educación para responder a las expectativas y demandas de la sociedad en su conjunto, y que contribuya en su desarrollo en un contexto social caracterizado por cambios generados en mejoras de la vida de los individuos.

La SEP tiene la finalidad de ofrecer una educación que esté de acuerdo a las demandas, que esté de acuerdo a la época en que se vive y que dé respuesta a las demandas sociales.

De esta manera, la escuela y el docente se debaten entre las diferencias culturales, sus manifestaciones, las exigencias de la sociedad y lo que sugieren como aprendizajes mínimos los planes y programas de estudio.

El Sistema Educativo presenta proyectos de modernización educativa en los que plantea la puesta en común de intereses; con base en esto la SEP pide al maestro que imparta una educación integral de calidad, que haya democracia, equidad y eficiencia en la educación, pero el apoyo o inversión para lograr esas mejoras educativas, no son suficientes.

De esta manera se transforma la sociedad, crea nuevos intereses en el contexto familiar, escolar y social, como menciona Lapassade:

El niño al adaptarse a su medio, asimila el modelo de conducta que la sociedad le ofrece a través de todas las instituciones. ... No es el educador quien educa, sino el medio. Extraer a un individuo, aislarlo, retirarlo de las relaciones, es algo totalmente imposible; es imposible imaginar la evolución de un individuo aislado, sólo es posible imaginar la evolución de las relaciones.¹⁰

Como resultado de las interacciones, se forma un nuevo individuo con aspiraciones a un nuevo status, cambia la manera de ver sus problemas y necesidades. Cambia la tendencia del individuo y de su cultura al integrarlo al mundo laboral.

¹⁰ LAPASSADE, Georges B. La función del educador. Planeación evaluación y comunicación. Antología UPN pág. 57.

Sobre todo cuando se trata de establecer una relación cultural entre padres e hijos. Sin embargo es difícil establecer esa relación entre los niños y los adultos por la influencia cultural de los medios de comunicación y de la sociedad en su conjunto por la mezcla de experiencias y de aprendizajes. Por las diferentes manifestaciones de conducta y las diferentes exigencias en cada medio en que se desenvuelve el individuo.

H. Redacción del problema

La educación se adquiere en la medida en que los niños tienen sus experiencias, porque no se puede descontextualizar de su medio ambiente. Cada alumno aprende de su familia y de su comunidad lo que ve en ella y de esta forma va adquiriendo su personalidad.

El alumno no aprende solo en la escuela, se le va imponiendo la cultura de manera natural en cada experiencia que tiene de la vida real, por tal motivo se le debe dar al niño un ambiente más confortable para que grabe también en sus estructuras algo agradable y diferente de lo que en muchas ocasiones vive en su familia, en la comunidad, con sus amigos o con otras personas que observe y con las que convive a diario y que puede traer efectos negativos en su formación.

Podríamos decir que existen copias fieles entre padres e hijos, no sólo por el parecido físico, sino también por su actitud ante la sociedad.

¿Cómo podemos entonces erradicar de su cerebro sus experiencias, que es realmente lo significativo, lo que vive y aprende a diario?.

Otro caso sucede con los delincuentes, cuando la policía los encarcela, al siguiente día ya están en la calle como si nada hubiera pasado. Todo este tipo de situaciones que el alumno ve, lo aprende y es de la forma en que adquiere su cultura social y la escuela pasa a segundo término.

Los alumnos obtienen conocimientos en la escuela; que en ocasiones desean transmitir a su familia y a la sociedad, (no tirar basura, no desperdiciar agua, respeto, etc.) esto no es bien visto por algunos de ellos porque los niños no tienen participación en las opiniones de los adultos y se burlan de ellos provocando rechazo a los conocimientos escolares o a los maestros por los comentarios que luego se hacen como: que maestro tan latoso, como molesta tu maestro, ¿no tendrá otra cosa que hacer mas que molestar?.

Estos ejemplos nos llevan a pensar que no es posible que se formen alumnos muy diferentes al contexto social y que no exista influencia familiar y social en su educación. Así pues, la influencia de los padres de familia en la educación, favorece o entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje, (según hayan sido sus experiencias familiares y sociales) que se vive en las aulas día con día y que trae como consecuencia la integración o desintegración entre compañeros. Por eso se pretende investigar:

¿Cómo lograr mejores relaciones con los alumnos en el grupo para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Las experiencias que trae el alumno son la base de todos los conocimientos que se adquieran posteriormente; por lo que la influencia familiar y del medio, da la pauta a que exista la desigualdad por la influencia experiencial y cultural. Estas influencias se convierten en oportunidades o problemas que no son causados por el profesor o la institución sino por las experiencias previas de los alumnos, por el rol que juegan dentro de su familia o de la sociedad; que posteriormente se convierten en un problema de aprendizaje o de adaptación.

Tenemos casos de diferencias en el lenguaje, obscenidades que en unos entornos familiares se ven con toda naturalidad, mientras que en otros contextos no se vive. En otros hogares se les habla de respeto, ayudar al prójimo, de igualdad, no robar, etc. Estos niños crecen con una guía familiar y social muy aceptable; este tipo de experiencias hace que el niño adquiera un tipo de cultura.

Por lo tanto estos tipos de diferencias implican antes de iniciar con los aprendizajes del niño, una adaptación o inadaptación entre compañeros y con la escuela, esto puede llevar tiempo para integrar a todos los alumnos, dependiendo de la capacidad de integración de cada niño, y de las influencias familiares y sociales con las que viene dotado, aunándole a esto el interés que tenga el docente para afrontar la diversidad cultural y para resolver esas diferencias.

Para lograr un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, debemos también involucrar a los padres de familia, sin descuidar los intereses de los alumnos y los objetivos educativos establecidos; porque al igual que el sistema educativo a través de la educación impone sus objetivos y metas, también el padre de familia puede auxiliar con sus mejores experiencias e influencia de lo mejor para cada hijo.

La escuela tiene como propósito; propiciar la adquisición de experiencias para que el niño encuentre en ellas democracia y libertad, pero ¿qué pasa con los niños que traen problemas y que golpean e insultan a sus compañeros?. En este caso los padres de los niños que son molestados o golpeados por los traviesos, se quejan de las molestias que les dan a sus hijos. El docente en muchas ocasiones hace caso omiso a este tipo de problemas, mientras que los niños golpeadores siguen con su mala influencia y continúan golpeando compañeros.

Pero ¿qué pasa con los niños que son molestados o golpeados?. En muchas ocasiones se ven obligados a defenderse y se crea un ambiente hostil en la escuela. En otras ocasiones los padres de éstos no quieren problemas y los cambian a otra escuela, en otros momentos cuando el docente aplica un correctivo, los padres de los amonestados protestan exigiendo sus derechos y casi siempre no quieren admitir que sus hijos causan problemas y no quieren cumplir con sus obligaciones como es el caso de respeto para sus compañeros. Pero: ¿y los derechos de los demás?. Tanto a padres

como a niños que presentan problemas se les olvidan los derechos de los demás, olvidan que el derecho propio termina donde se interfiere con el derecho ajeno.

En este caso; lo que aprende y cree el ser humano, es sólo el resultado de su experiencia y de lo que ha vivido en su familia y en la sociedad. ¿Cómo podemos pensar que no existe influencia determinante contextual para la formación del educando?

Los alumnos están preparados para actuar en ese ambiente, pero la escuela debe de enfrentarlos a algo diferente en donde prevalezca la democracia, el compañerismo, la unidad y el respeto; el docente solo, no lo lograra, por lo tanto es necesaria la ayuda del padre de familia y de la sociedad.

Esto es lo que pasa en el trabajo del docente y en la realidad de las escuelas; un constante enfrentamiento de ideas, de creencias sociales, de culturas, por lo tanto es difícil interpretar, lo que el niño ha vivido, ¿cómo es?, ¿por qué es así?, ¿qué medidas se tienen que tomar para ayudarlo en su formación y para que se desenvuelva de manera eficaz en la escuela, en la familia y en la sociedad?.

En este momento, la función educativa debe de abocarse a organizar el desarrollo, la función compensatoria de las desigualdades, la atención y el respeto a la diversidad, incorporando las expresiones a la dinámica de los saberes cotidianos en el

aula, para que así desarrolle sus habilidades, produzca cambios en su formación y posteriormente en su cultura.

I. Propósitos

- Aplicar estrategias didácticas para ayudar a los alumnos que presentan problemas de desintegración escolar para que se adapten al grupo.
- Hacer reflexionar a los padres de familia acerca de que la información que reciben los alumnos de los diferentes medios; familia, comunidad, escuela y los medios masivos de comunicación, en ocasiones puede no ser muy favorable por su influencia en las actitudes, la comunicación y el trabajo escolar cuando se trata de programas de violencia y ejemplos que observan en la comunidad (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, etc.).
- Involucrar directamente a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje con actividades de integración y socialización previamente seleccionadas por el maestro para elevar la calidad de la educación de sus hijos.
- Transformar la práctica docente de manera que se dé la atención adecuada a los alumnos que presentan problemas de desintegración en el grupo y canalizar a los que necesiten atención especializada.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente diagnóstico se observó que existen niños con atraso escolar, agresivos, desadaptados, golpeados, con poca vigilancia y con pocos cuidados de parte de sus padres; por consecuencia se convierten en personas violentas, intolerantes, irrespetuosos. No les interesa el aprendizaje, mucho menos respetar a sus compañeros, a su maestro ni a su escuela; por consiguiente el trabajo en el grupo es para ellos una actividad impuesta a la que están desinteresados y manifiestan su rechazo en forma constante.

Para resolver la problemática planteada en el diagnóstico realizado, se analizaron tres posturas de los paradigmas de investigación, que pueden ser tomados en cuenta para sustentar el enfoque desde el cual se realizó el trabajo de investigación de la práctica docente.

A. Paradigmas de la investigación

Entre los paradigmas de investigación analizamos tres posturas que pueden ser tomadas en cuenta; uno de estos paradigmas orienta hacia el plano explicativo de un

fenómeno, el segundo trata de interpretar dicho evento y el tercer paradigma se propone la transformación del fenómeno presentado.

1. Positivismo

Comte comentaba que “ningún tipo de experiencia aprendida por vía no sensorial puede servir de base a un conocimiento válido; deseaba liberar el pensamiento para realizar aprendizajes positivos para resolver problemas prácticos”¹¹ de tal manera que se debe de adquirir esa experiencia tal y como se aprende a través de los sentidos.

El positivismo se apoya de hipótesis, de manera que sus consecuencias sean observables; para que sean correctas, deben ocurrir en la realidad y si las consecuencias deductivas de la hipótesis no se realizan, la hipótesis queda refutada.

En el positivismo encontramos la investigación pura; que tiene la finalidad de proporcionar teorías bien confirmadas que se practican en fenómenos educacionales. En segundo lugar se apoya en la investigación aplicada, que consiste en aplicar esas teorías a la formulación de políticas educativas encaminadas a mejorar la eficacia de la práctica educativa.

¹¹ CARR, Wilfred. Los paradigmas de la investigación educativa. Investigación de la práctica docente propia. Antología UPN pág. 19.

El papel del docente consiste en buscar la eficacia con base en las decisiones y recomendaciones de los teóricos e investigadores de la educación.

2. La investigación Interpretativa

Este paradigma de investigación se preocupa más por mostrar cómo se produce el orden social, tomando en cuenta la realidad social de los individuos.

En la escuela existen dos tipos de interpretaciones; primero “lo que los maestros saben de sus alumnos y cómo se relaciona ese saber”¹² de manera real. En segundo término, estudia el porqué se perciben así las organizaciones sociales, además, descubre porqué la realidad puede ser entendida sino se conocen los objetivos de los individuos; aunque existe la duda si las ciencias sociales pueden ser solo interpretadas o dan una explicación científica.

El tipo de interpretación puede no ser igual entre el individuo que realiza la acción y el investigador, aún cuando el investigador se encuentre presente, porque el pensamiento no puede interpretarse igual porque puede variar el propósito y las intenciones entre un individuo y otro.

¹² IBIDEM. Pág. 23.

La ciencia social interpretativa tiene como misión descubrir el significado de esas acciones, porque las interpretaciones pueden ser correctas o incorrectas según el sentido que se les dé a las acciones que se observan.

3. La ciencia educativa crítica

En cuanto a la ciencia educativa crítica, se puede constatar que tiene la finalidad de dar participación y colaboración a las personas que intervienen en el proceso, de modo que es concebida en y para la educación.

Esta ciencia intenta superar los problemas y satisfacer las necesidades, deseos, sufrimientos e ideas falsas; revela los mecanismos en virtud de los cuales funciona ese proceso de representación, ofrece un modo de actitud que permite intervenir y cambiar los procesos sociales que perjudican a los involucrados en el proceso educativo.

Según Wilfred Carr; la ciencia educativa crítica se construye con el propósito de dar soluciones a los problemas cotidianos, “su método es el diálogo y su finalidad es elevar la autoconciencia de los involucrados, ... vincula los procesos sociales con la finalidad de analizar las contradicciones de la acción colectiva ... compromete a todos los involucrados maestros, directivos, alumnos y padres”¹³. procurando mejorar las prácticas educativas con la participación de cada uno de ellos dentro de la sociedad.

¹³ IBIDEM pág. 27.

Este tipo de organización es un reto para los maestros, porque promueve la reflexión crítica en sus alumnos y en la sociedad, buscando la justicia, valores e intereses de las diferentes personas involucradas. Cada acción que emprenda el docente es criticable, de la misma manera que puede ser cambiada, por eso es un buen reto, ya que la sociedad demanda maestros más profesionales.

Dentro de este paradigma podemos ubicar la Investigación Acción, el cual coincide con todas las características mencionadas, además de ser el que nos lleva al análisis y la transformación de las acciones que nos permitan dar solución a nuestra problemática.

B. Investigación Acción

Elliott nos dice que la investigación acción consiste en mejorar la práctica, a la vez de generar conocimientos, de manera que lo que hace de la enseñanza una práctica educativa, no sea sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo.

La Investigación Acción consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo: . . . si el proceso de enseñanza ha de influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como “apertura a sus preguntas, ideas y formas de pensar”¹⁴

¹⁴ELLIOT, John. Características fundamentales de la investigación-acción. Investigación de la práctica docente propia. Antología UPN. pág. 35.

De manera que la práctica educativa debe estar presente una práctica reflexiva dirigida en donde se puedan detectar los contenidos curriculares, valores, ética en los maestros y la evaluación.

Por lo consiguiente en el grupo se realizaron actividades y estrategias teórico-metodológicas que muestran a este tipo de alumnos la importancia y las ventajas de estar integrados en un grupo o en una sociedad para que exista el respeto, tolerancia, cooperación, ayuda y que se sientan parte importante del grupo al que pertenecen, sin necesidad de que lo vean como una lucha por la subsistencia, como lo hacen entre sus pandillas de barrio; marcando territorios, a base de golpes y pintas en las bardas.

La intención es hacerlos sentir importantes y mostrarles las ventajas cuando se trabaja en un clima de democracia y de autorregulación por voluntad y no por conveniencia o por casualidad, que paulatinamente se integren en el proceso enseñanza-aprendizaje convencidos de que lo que aprenden y lo que comparten les dará amistad, cariño, comprensión y un mejor lugar en su entorno social.

La Investigación Acción propone tres líneas de acción para resolver un problema, según la naturaleza del mismo, y se denominan Proyecto de Intervención Pedagógica, Gestión y Acción Docente; se encontraron coincidencias y diferencias pero se buscó el que coincide con los objetivos de este problema, de acuerdo a las características que se describen a continuación.

1. Proyecto de Intervención Pedagógica

“En el proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de mejorar su práctica docente para ... la elaboración de la alternativa de innovación”¹⁵.

Parafraseando a Adalberto Rangel, podemos rescatar en este proyecto, tres puntos sobresalientes; considera al maestro profesional de la educación. Se limita a abordar los contenidos escolares y busca mejores alternativas para abordar el currículum para la formación docente.

El objetivo de la intervención pedagógica es reconocer los problemas delimitados, conceptualizados y actualizar a los sujetos para que los aborden de acuerdo al orden metodológico.

La alternativa debe tener los siguientes elementos: Congruencia, delimitación y conceptualización, señalar dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados, explicar el papel de las condiciones sociológicas de entorno. Descubrir su planteamiento metodológico y evaluación formulación de un plan de trabajo para la aplicación de la evaluación.

¹⁵ RANGEL, Ruíz Alberto. Producto de intervención pedagógica. Hacia la innovación. Antología UPN. pág. 85.

Aborda de manera prioritaria el objeto de conocimiento desde las relaciones que tienen el contenido, el sujeto, las metodologías, institución y el entorno sociocultural.

2. Proyecto de Gestión Escolar

“El proyecto de gestión escolar, tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela”¹⁶. Busca la transformación institucional desde el punto de vista que se refiere a las acciones realizadas por el colectivo escolar o más bien crear un marco que permita al colectivo escolar tomar decisiones en conjunto con el propósito de innovar en la toma de decisiones, dar apertura a la participación de la sociedad, autonomía pedagógica y la posibilidad de ejercer la evaluación más precisa.

Por otro lado mejorar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela autoritarismo de directivos, funcionarios educativos, y el uso de pequeños cotos de poder.

La problemática principal que se pretende solucionar son las prácticas institucionales y la transformación de las formas de acción con el propósito de promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad, la toma de decisiones y facilitar al colectivo la toma de conciencia.

¹⁶ RIOS, Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Hacia la innovación. Antología UPN. pág. 96.

La elaboración de la alternativa tiene como propósito fundamental que el profesor construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada, que señale el qué hacer, para qué, dónde, cuándo, cómo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de la estrategia; también deberá elaborar el plan para implementar la estrategia.

3. Proyecto de Acción Docente

El proyecto pedagógico de acción docente que nos muestra Daniel Arias, nos dice que *es una herramienta teórico-práctica* que se utiliza para:

- Innovar la práctica docente propia.
- Conocer y entender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa de cambio que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; sometiendo la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento;

Momentos que se pueden seguir para el desarrollo del proyecto de acción docente:

- Elegir el tipo de proyecto.
- Elaborar alternativas del proyecto.
- Aplicar y evaluar la alternativa.

- Elaborar la propuesta de innovación.
- Formalizar la propuesta.

Este proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro con una propuesta alternativa para realizarse en un máximo de ocho meses para llegar a innovaciones y lograr modificaciones en la práctica docente.

“Para este tipo de proyecto no hay modelos, ... responde a un problema específico en el que se requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. ... Surge de la práctica y es pensando en la práctica, ... para constatar aciertos y superar errores”¹⁷.

Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, favorece tanto la formación de alumnos como a profesores en la búsqueda de la educación de calidad, en la que se dé una educación integral y/o más pedagógica. Involucra alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

Para la elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente el profesor propone una respuesta, plantea una perspectiva de cómo superar la dificultad, pretende también adoptar una actitud de búsqueda, cambio, innovación, respeto y

¹⁷ ARIAS, Martos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la innovación. Antología UPN. pág. 66.

responsabilidad de manera reflexiva y creadora sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones, pretende una colaboración voluntaria para que exista mayor compromiso y participación.

Plantea por anticipado los propósitos generales y metas concretas a alcanzar con la alternativa, pensando en la pertinencia de nuestras decisiones, discriminar y contrastar la información teórico-práctica; partiendo de nuestra realidad educativa, ve si la justificación de la alternativa pedagógica es factible, si partimos de la realidad del problema, si se tiene en cuenta los discursos disponibles.

En la *evaluación* toma en cuenta “los objetivos a evaluar, determina los criterios para evaluar, presenta el plan, las técnicas e instrumentos para recopilar sistematizar y interpretar la información, elabora técnicas e instrumentos y evalúa la alternativa”¹⁸.

Al analizar las características principales de cada proyecto se pudo constatar que el proyecto que más se adapta a las necesidades del grupo de estudio es el de Acción Docente, porque la problemática planteada no se refiere al abordaje de un contenido en particular ni a prácticas institucionales de la escuela, sino a un proceso: al de las interacciones del maestro con sus alumnos y las que se dan entre compañeros. Por otra parte se elige el proyecto de acción docente para solucionar este problema porque da la oportunidad al maestro de transformar su práctica porque se basa en situaciones sociológicas reales y cotidianas.

¹⁸ IBIDEM pág. 80.

CAPÍTULO III

SUSTENTO TEÓRICO

Para solucionar los problemas de desintegración que se encontraron en el grupo, y construir las propuestas pedagógicas se toman como respaldo las ideas de Piaget y Vigotsky.

A. Piaget

Para entender mejor el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño, Piaget nos muestra cuatro funciones:

El primer momento es el de la inteligencia del niño. Cuando éste se enfrenta a un objeto de conocimiento como una “experiencia de aprendizaje”; en el momento de la “**asimilación**”; la define como la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura”¹⁹ Tiene lugar cuando se hace uso de ciertas conductas, ya sean naturales o aprendidas, en ese momento el niño presenta un conflicto con el nuevo objeto de conocimiento, entonces surge otro momento más en su estructura mental, a la que llama *acomodación*.

¹⁹ PIAGET, Jean. Debe lopment. And learning. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología UPN. pág. 40.

La acomodación surge cuando una persona descubre que el resultado de su actuar no es satisfactorio, entonces se desarrolla un nuevo comportamiento; es el momento en que los esquemas estructurales internos le dan cabida a ese nuevo objeto de conocimiento, en la medida de que el niño aprende; aparece la *equilibración*.

“Todo desarrollo se compone de conflictos momentáneos de incompatibilidades que deben ser superadas para alcanzar su nivel superior de equilibrio”²⁰ con el objeto de conocimiento para que pase al momento de la *adaptación* entre sus estructuras. El nuevo conocimiento y su función tendrá utilidad al mismo tiempo que se organizan esos conocimientos y van creciendo las estructuras, la maduración y la inteligencia del niño.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de las cuatro funciones porque si una persona está actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o pensando respecto a un problema, esta realizando actividades que alteran sus procesos mentales. En cada momento que el niño se enfrente con el nuevo objeto de conocimiento, buscará la adaptación con el objeto de conocimiento anterior y la equilibración. Esta operación mental se desarrolla en sus estructuras internas. Acorde a Piaget, el trabajo en grupo ayuda para que el alumno despierte su interés en el nuevo objeto de conocimiento y para que se adquiera de acuerdo a sus intereses que en la mayoría de las veces en actividades lúdicas.

²⁰ IBIDEM pág. 43.

Las acciones sociales permiten examinar el estilo de vida del niño y compararlo con la sociedad en la que se encuentra, le permite también debatir creencias y valores.

La interacción entre iguales sirve de sustento y/o comparación para reafirmar o modificar las reglas de conducta socialmente aceptadas, porque se van convirtiendo en consenso mutuo, logrando así la *tolerancia y la cooperación*.

De esta manera las adecuaciones curriculares se pretenden hacer a través del juego para dar tratamiento a los alumnos que no se integran al trabajo en equipo y grupal con la finalidad de que no vean a los conocimientos como una imposición sino como un motivo de diversión.

B. Vigotsky

Vigotsky dice que el niño aprende relacionándose con los demás y en la medida en que tiene experiencias significativas se obtienen mejores resultados. Por lo consiguiente se pretende integrar al alumno con actividades lúdicas de acuerdo a su interés.

Según Vigotsky, el aprendizaje del niño comienza antes de ingresar a la escuela, los conocimientos que logra adquirir los denomina conocimientos previos.

El conocimiento previo lo denomina “Zona de Desarrollo Real” que es cuando el niño ha madurado y puede realizar trabajos de manera independiente.

Vigotsky dice que en el niño se presenta :

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo. Determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz²¹

Vigotsky dice contradiciendo a Piaget, que primero está el aprendizaje para que pueda existir un desarrollo, porque no puede haber desarrollo en sus estructuras si no ha tenido un nuevo aprendizaje, este se da de acuerdo al potencial del niño y a la mediación social, que puede ser de la familia, de la sociedad o en la escuela por la acción de la interacción con sus compañeros y con su maestro.

Al pasar de un nivel actual a otro nivel deseado en un andamiaje ascendente, da lugar a un aprendizaje que puede ser también un proceso espontáneo de *relaciones interpersonales*, en las que se ponen de manifiesto las habilidades y se incorporan nuevas actitudes y valores.

A través del diálogo y la comunicación, el maestro como mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento, ofrece las orientaciones, interacciones, sugerencias y ayudas necesarias, para alcanzar el Nivel de Desarrollo Potencial deseado.

²¹ Vigotsky. Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación. EL niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología UPN. pág. 77.

“Vigotsky define el Próximo Potencial como la diferencia entre el nivel de dificultad de los problemas que un niño pueda resolver de manera independiente y los que pudiera resolver con ayuda de los adultos. Este fenómeno se puede apreciar cuando dos o más personas con experiencia desigual realizan una tarea conjunta”²²

Los fenómenos sociales y la cultura se interiorizan debido a la interacción mediadora entre las personas de un mismo entorno familiar y social, lográndose transformaciones sociales y culturales en el individuo, que en muchas ocasiones pueden ser orientadas en base al tipo de experiencia o aprendizaje que deseamos que alcance el niño.

El niño aprende de manera natural de acuerdo a sus necesidades y a sus experiencias en su entorno *interactuando* con la sociedad, de esta manera se sitúa dentro de un grupo, obteniéndose de esta manera una actividad social común.

Para Vigotsky, el aprendizaje, es un requisito para que exista el desarrollo de manera que “un buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo”²³ y que se puede realizar con el juego como móvil para que el aprendizaje sea activo.

El proceso de interiorización de un aprendizaje consiste en apropiarse de lo que está en el entorno en el que se desenvuelve y en el que se trasladan las relaciones

²² ESCUELA Normal Superior José E. Medrano. Compilación Pedagogos. Folleto. pág. 45.

²³ RIVIERE, Angel. La psicología de Vigotsky. Folleto Pronales pág. 8.

interpersonales. Es todo aquello que hace posible la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en torno a una relación dinámica; lo que hace que se amplíe la zona de desarrollo del individuo.

El niño aplica las estrategias que le resultan eficaces para resolver los problemas que se le presentan en su vida diaria, este proceso se presenta de manera diferente en cada alumno, porque depende de sus intereses, del nivel cultural, social y de las experiencias que haya tenido cada uno.

De acuerdo a lo anterior Vigotsky menciona que: la interiorización es un proceso individual en el que el niño es el actor principal que participa en la construcción cognitiva, poniendo sus conocimientos como antecedente, ante las interacciones sociales en las que participa. “Sólo es posible porque el niño vive en grupos y estructuras sociales, y porque puede aprender de los otros, a través de su relación con ellos”²⁴

Si se quiere influir en el niño, la mejor manera de hacerlo cambiar, es “cambiar uno mismo” porque si existe agresividad en el, la mejor manera de ayudarlo es no agredirle. El respeto bilateral cambia las relaciones, de esta manera se da al alumno un ejemplo de trabajo y participación en equipo. Lo mismo sucede con los padres de familia si se les da un trato respetuoso, responden a ese trato de la misma manera.

²⁴ IBIDEM pág. 7

En un grupo existen diferencias entre un alumno y otro, porque vienen de diferentes familias y ambientes sociales, tienen experiencias muy diversas en cuanto a su modo de pensar, actuar, aceptación a las reglas establecidas por la familia y por la sociedad, por lo tanto el trabajo en el aula es un ir y venir a las experiencias que son exhibidas para que se acepten, se discutan, se respeten, para que exista tolerancia en sus ideas.

C. Pedagogía Crítica

Se escogió trabajar con la Pedagogía Crítica porque promueve que los alumnos actúen de manera crítica y responsable dentro y fuera de la escuela con el propósito de transformar su realidad.

El maestro que se ha formado desde su niñez hasta su preparación profesional en la pedagogía tradicional se ha convertido en un docente conductista, con el poder de quien todo lo sabe o el que todo lo puede; reproduce en sus alumnos el conformismo y la opresión.

Al estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional se nos presenta una visión diferente en la que el maestro deja de ser la parte principal del proceso porque es el alumno quien en realidad aprende y el maestro pasa a ser un coordinador y animador de los momentos en que se interactúa con los conocimientos.

Se ve al niño como parte principal en el proceso enseñanza aprendizaje, porque es un individuo activo, crítico, analítico y se le da la oportunidad de que proponga soluciones a los problemas.

El docente es visto como una persona creativa y que deja de ser el mediador del conocimiento para convertirse en el generador de momentos de discusión y que el alumno logre aprendizajes con su esfuerzo y trabajo. El profesor programa estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos mediante adecuaciones curriculares.

La actuación de los padres que tienen la necesidad de trabajar todo el día y dejan a sus hijos solos en casa, los que golpean a los niños, los que tienen problemas de alcoholismo, drogadicción o tabaquismo, dan un ejemplo negativo a sus hijos; este problema es digno de análisis y reflexión.

Con dichas observaciones, se puede advertir que un niño en este ambiente es difícil que pueda salir por sí mismo de su contexto con una formación diferente a la que vivió. La familia es la primer instancia y la más importante en donde el alumno puede crecer con una guía que esté más acorde con la sociedad en general, pero si no la tiene, corresponde a la escuela y al maestro mostrarle un ambiente diferente, en el que pueda comparar y comprobar que existe una forma de ver y hacer las cosas de manera diferente, de la importancia de respetar a los demás y a sí mismo; porque el

respeto a las reglas, la cooperación, la tolerancia y la integración son importantes y pueden ayudar para lograr un mejor aprendizaje y desarrollo personal.

Con estas apreciaciones se pudo descubrir que es necesario que el maestro vea al alumno como persona que piensa y que está en proceso de formación, a la vez que necesita de un espacio en donde tenga experiencias diferentes, en donde el alumno participe en su formación; critique, analice, reflexione, proponga y sobre todo se inicie en el trabajo en un clima de respeto e integración.

Mc. Laren menciona que:

“Los educadores críticos sostienen que una teoría de la escolarización digna debe ser tomar partido, esto es, debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social ... Para el educador crítico hay muchos lados en un problema que con frecuencia están vinculados a ciertos intereses de clase, raza y género”²⁵

Por lo tanto, para lograr esa participación en los alumnos, es necesario trabajar sin temor, dar libertad y participación para que los aprendizajes partan de sus intereses y estos mismos puedan ser compartidos con los padres de familia.

Es necesario trabajar en base a los intereses de los alumnos, pero sin olvidar los planes y programas, porque en ellos están plasmados los propósitos generales para dar a todo el país una educación común, siguiendo el derecho de igualdad para todos, el cual está plasmado en el Artículo 3º Constitucional.

²⁵ MC. LAREN, Peter. Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos. Investigación de la práctica docente propia. Antología UPN pág. 62.

Interpretando a Margarita Panza en sus apreciaciones sobre la Pedagogía Crítica, nos dice que existen varios aspectos que se pueden resaltar; en primer término tenemos las acciones de los alumnos: “Se promueve en los alumnos la actividad haciendo de ellos, alumnos críticos, activos, donde tienen la oportunidad de crear y descubrir por su cuenta, partiendo de la realidad y de sus experiencias, donde sus intervenciones sean más realistas y espontáneas, comprometidos con su trabajo y *aprendan a trabajar bajo la cooperación y la interacción*”²⁶, preparándolos así para integrarlos posteriormente en la sociedad en la que se desenvuelven y lo hagan de acuerdo a los conocimientos adquiridos que sean necesarios para lograr la democracia.

Las escuelas son sitios que intervienen en la lucha por la democracia, en este aspecto el docente mediante comentarios pone en constante desequilibrio a los alumnos para que ellos encuentren diferentes formas de solución a sus problemas de acuerdo a su capacidad de criticar, reflexionar y proponer de acuerdo a su cultura, a sus experiencias y al desarrollo que tengan en el proceso enseñanza aprendizaje.

Mediante el contexto social, la sociedad espera que las escuelas se conviertan en verdaderos lugares de acción pedagógica, que exista la participación para mejorar la sociedad, propicie el respeto por la libertad y la justicia; promueva la igualdad de oportunidades, acceda a la democracia y al pensamiento crítico.

²⁶ PANSZA, Gonzalez Margarita. Instrumentación didáctica. Fundamentación de la didáctica. Pág. 163.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA

La alternativa pedagógica de acción docente, es una opción de trabajo que construye el profesor para integrar al proyecto y darle una mejor solución al problema investigado, por otro lado es la práctica cotidiana en la que se adopta una actitud de búsqueda y cambios respecto al diagnóstico.

A. Estrategias metodológicas

Se pretende realizar las siguientes acciones o estrategias para resolver la problemática planteada y lograr la integración del grupo.

- Informar a los padres de familia de los cambios metodológicos y de los tipos de aprendizaje y las diferentes instancias en las que se recibe educación; en la escuela, en la familia, en la comunidad y con los medios masivos de comunicación y que en ocasiones no son aprendizajes favorables para la educación y para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

- Realizar pláticas con padres de familia y alumnos, impartida por el maestro y por especialistas (psicólogos, terapeutas y maestros de educación especial) sobre las diferencias culturales, el respeto y la tolerancia entre los integrantes del grupo.
- Planeación de los objetivos programáticos y adecuación curricular tomando en cuenta las necesidades y dificultades que se presentan en el grupo.
- Aplicación de estrategias metodológicas de integración en equipo y grupales con el objetivo de lograr el respeto, comunicación, cooperación y tolerancia; para evitar la agresión, la indisciplina, el atraso escolar y la desintegración.
- Solicitar ayuda al Consejo Técnico Escolar, Educación Especial y al DIF para atender los casos que requieran atención especializada en caso de ser necesaria.
- Analizar con los padres de familia las diferencias culturales de los alumnos y la influencia que éstas ejercen en su conducta.
- Se realizaron reuniones de acercamiento entre padres y alumnos con actividades escolares.

B. Evaluación

Wheeler ve la evaluación como parte de un proceso en el que se tienen que ver los diferentes aspectos y momentos a evaluar del alumno al igual que de la influencia que se recibe del medio por lo tanto nos dice:

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura ... La evaluación, por lo tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios. Valoración será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas.²⁷

Si queremos comparar conductas reales de las esperadas no será a través de conocimientos solamente por lo tanto propone evaluación tanto cualitativa como cuantitativa.

Nos menciona también que la conducta es más difícil de medir que el conocimiento por lo que se requiere de una evaluación continua, coherente y comprensiva. Porque se tiene que tomar en cuenta “la valoración de la conducta relevante del alumno y los factores ambientales que pueden influir en dicha conducta, el efecto del programa de evaluación en el aprendizaje y en las motivaciones del alumno, y la evaluación de todas las fases del proceso del currículum”²⁸.

²⁷ WHEELER, La evaluación en: El desarrollo del currículum escolar. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología UPN. pág. 21.

²⁸ IBIDEM pág. 28.

La evaluación tiene un momento muy importante en el proceso porque a través de la recogida de datos y el análisis de los mismos, es donde se decide si se continúa o se retoma con diferentes estrategias para mejorar el proceso educativo y apoyar el currículo y las expectativas del alumno.

Durante mucho tiempo la evaluación ha sido interpretada como sinónimo de medida, en la que se ha reducido a la medición de información específica que los alumnos deben recordar al contestar un examen escrito aunque lo olviden al terminar este; en este caso los aprendizajes se reducen a la transmisión de conocimientos, se descuida el desarrollo de habilidades intelectuales, valores, actitudes, capacidad de análisis y de explicación, capacidad de organización e interpretación de información.

Por lo tanto se tomaba en cuenta una **Evaluación Sumativa**: misma que “determina hasta que punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos; la evaluación se realiza una vez finalizado el programa. Valora el producto final, va más encaminada a la toma de decisiones y sirve como medio de controlar responsabilidades”²⁹; no pretende mejoras de forma inmediata, sino valorar de manera definitiva, tomar decisiones como acreditar el curso o como sinónimo de control, además es tomada para intimidar.

²⁹ CEMBRANOS, Fernando. La evaluación. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología UPN pág. 38.

En la actualidad, la evaluación se concibe como parte integrante de la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje y orientada al quehacer docente a lo largo de su actuación; a pesar de estas nuevas formas de concebir a la educación, aún predomina la calificación numérica y el uso del examen como elemento de mayor relevancia.

Lo importante no es adoptar un nuevo concepto de evaluación, sino estar de acuerdo con el mismo y cambiar las prácticas educativas, a la vez que tomar en cuenta las observaciones de corte cualitativo; debe ser tomada como una actitud que permita intervenir y perfeccionar el desenvolvimiento del proceso educativo. Detectar errores y dificultades de aprendizaje en el momento en que se producen, hacer adecuaciones y correcciones necesarias para que el alumno pueda seguir con el avance y evitar actitudes de rechazo al trabajo y que se den cambios que lleven al alumno a intimidarlo e incluso a la deserción escolar.

La evaluación debe realizarse en tres momentos: Antes de iniciar el tema, bloque o objetivo, durante el desarrollo y después para detectar sus logros y sus dificultades, para favorecer la evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para contribuir en la formación de actitudes y valores de los alumnos y en este tipo de actividades porque es a partir de la experiencia cuando tienen más significado

sus aprendizajes además porque propicia la convivencia social y cotidiana en el aula y en la escuela. Nos dice Cembranos:

Una **Evaluación formativa** hace un seguimiento del programa o actividad. Se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, y su función es ofrecer un feedback continuo que contribuya a la replanificación ... y el aprendizaje sobre la intervención, mientras ésta se está llevando a cabo. En general, la evaluación formativa cumple la función de ayudar a los implicados en el programa y mejorar y ajustar lo que se está haciendo.³⁰

Por lo consiguiente si es parte del proceso, deben tomarse en cuenta no solo los conocimientos sino todos los momentos que el alumno tiene al llegar a esos conocimientos; la experiencia y su interrelación con sus compañeros, maestro, padres, medio, etc. Deben ser tomados como parte importante porque intervienen en una manera activa y determinante en el alumno.

Los valores solo pueden percibirse a través de las interrelaciones y de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones espontáneas, por eso este aspecto es más difícil de evaluar y quizá las únicas formas de hacerlo sean el diálogo y la observación por esta razón se tomarán en cuenta mediante listas de cotejo, entrevistas, sociometría, observación directa, anecdotario y mediante la evaluación externa mediante la técnica “clínica del rumor” por parte de los padres de familia.

³⁰ IDEM pág. 24.

C. Auxiliares de la evaluación

Para complementar la evaluación se toma del libro “Integración educativa” los siguientes conceptos.

Entrevista. Es una conversación intencionada que pretende obtener datos y profundizar sobre el tema de interés.

Sociometría. Porque nos permite valorar las relaciones sociales que se dan al interior de los grupos por medio de la exploración de las preferencias y los rechazos que manifiestan los interesados de un grupo.

Observación. En el diario del grupo y del maestro tiene la finalidad de describir y destacar los elementos más importantes.

Anecdotario. Es una ficha que realiza el maestro acerca de un alumno en particular; se registran conductas inhabituales (positivas y negativas)

Evaluación externa. Son comentarios que hacen los padres de familia mediante la técnica “Clínica del Rumor”; tienen la finalidad de tomar en cuenta sus puntos de vista para integrarlos en la planeación de actividades y en la participación como parte activa en el aprendizaje de los alumnos

Listas de cotejo. Consiste en un cuadro de doble entrada en el que se registran los objetivos que se quieren observar (alcanzar) o las deficiencias, y por el otro lado aparecen los nombres de los alumnos; esto le permite al maestro (investigador) tener un esquema sencillo de la visión del grupo en conjunto.

D. Plan de trabajo

En la actualidad, la educación se enfrenta a exigencias de interrelación con los niños que presentan necesidades educativas, en especial nos queremos referir a los aspectos: respeto, tolerancia, interacción y cooperación entre compañeros del grupo.

El trabajo en el aula nos remite a reconocer dinámicas que se realizan cotidianamente en el aula y que no han dado respuesta satisfactoria a este tipo de necesidades y que desemboque en aprendizajes significativos, formación de actitudes de respeto, tolerancia y formas de socialización que se reflejen en la vida del alumno dentro de la sociedad.

Es necesario tomar en cuenta la relación y el apoyo que se puede tener con los padres de familia, ya que es en la familia y dentro de las acciones que al interior de esta se generan donde se inicia el aprendizaje que desemboca en una actitud que puede ser de respeto y tolerancia dentro de las acciones que se practican en familia o en agresiones y desintegración en caso contrario.

Por esa razón si se quiere tener una buena interrelación con los alumnos, se necesita tomar en cuenta las relaciones familiares y sociales para darles participación y así se relacione con sus compañeros del grupo y de ser posible evitar la segregación y el aislamiento.

Con las actividades de la propuesta en el plan de trabajo se pretende involucrar a los alumnos y a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de manera participativa para que sean tomadas en cuenta sus opiniones, sus experiencias y sus intereses.

Con un trabajo de integración el niño desarrolla mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relaciones entre sus compañeros porque se tiene oportunidad de promover la convivencia, la comunicación y el respeto.

Al maestro por su parte le corresponde crear las condiciones necesarias de participación y de interrelación adecuadas para que exista el intercambio de experiencias y de comunicación con respeto a la diversidad de opiniones en las actividades que se emprendan. Además, que tengan relevancia los momentos de análisis y reflexión en acciones grupales para que enriquezcan y estimulen el interés y la participación; que se establezca un buen ambiente de trabajo y de relaciones interpersonales, finalmente la socialización, afectividad y terminar con las agresiones.

E. ¿Cómo involucrar el trabajo del proyecto en las diferentes instancias?

Los niños desintegrados generalmente son los que han crecido con poca o sin vigilancia familiar, además por que este tipo de padres dejan solos a sus hijos para salir a buscar el sustento; esto ocasiona que pasen demasiado tiempo en la calle y han adquirido experiencias muy difíciles y hostiles, además de la mala influencia social, tienen el impacto de la violencia que se presenta en los medios de comunicación.

Por esta razón no se integran al trabajo y a la cooperación en grupo y se desencadenan sus acciones con violencia, falta de respeto y en desintegración. En ese tenor las estrategias van encaminadas a la sensibilización y posteriormente al trabajo e integración en equipo y grupal.

Es necesario hacer adecuaciones curriculares del trabajo colectivo para partir de las diferentes necesidades en las que se integren sus experiencias, que compartan sus conocimientos como ejemplo en algún tema, propiciando la confrontación de ideas integrando así su realidad social atendiendo la diversidad al confrontar opiniones, recomendaciones y sugerencias.

En virtud de que se ha observado que los alumnos tienen más motivación en los temas en que toma en cuenta sus experiencias y las retoma en ejemplos, así se nota una gran participación en el grupo, por este motivo se planea este tipo de estrategias de trabajo.

En el desarrollo del proyecto de innovación se trabajó **en el grupo** con estrategias metodológicas grupales y en equipo de las diferentes asignaturas con la finalidad de ir involucrando a todos los alumnos en las diferentes actividades de trabajo y a la vez en la integración al grupo mediante la cooperación para que se sientan parte del grupo y de la misma manera tengan deseos de participar en él; sabedores de que a los niños les interesa mucho las actividades lúdicas, cabe señalar que las estrategias metodológicas serán adaptadas de algún tipo de juego tomando en cuenta los intereses de los alumnos y para que el interés se les despierte de manera natural y no tener el problema en la participación.

1. La escuela

En el salón de clase: se involucrará con la participación del maestro de *Educación Física* se aplicarán en su clase actividades (juegos) que desemboquen en algún aprendizaje curricular además de la diversión, en esta actividad se pretende que el niño desadaptado empiece por reconocer y respetar las reglas del juego como primer paso dentro de la integración, si no las respeta no se le dará oportunidad de que participe en el juego.

En las actividades de *Educación Artística* les gusta mucho participar porque se trabaja con material concreto, será utilizado como punto de partida, si se respetan se trabajará en equipo o se suspende este tipo de actividades.

En las campañas de higiene y de proyección a la comunidad son los primeros que les gusta participar para darse a conocer porque son los que de alguna manera quieren llamar la atención de los demás, será a los primeros que se les dé participación dentro del rol que le toque al grupo.

En las clases de *Matemáticas*, se buscaron actividades lúdicas relacionadas con los temas que se van a ir abordando con la finalidad de ir integrándolos poco a poco al trabajo y al grupo de manera activa, respetuosa y tolerante.

En las clases de *Español* se trabajó con fábulas para hacer el análisis de las acciones de los personajes a la vez de criticar y proponer otras posibles actitudes que debieron haber realizado y pasar posteriormente a la dramatización de las fábulas y de cuentos.

En *Conocimiento del Medio*; ponerlos en contacto con la naturaleza para que le tengan amor y respeto a las plantas y a los animales, así como hacerles ver la importancia del cuidado del medio ambiente. Se dieron pláticas con especialistas sobre cuidado de la salud y del medio ambiente. (programa cuidado de la salud y del medio ambiente del Seguro)

A los compañeros maestros que laboran en la misma institución se les pidió auxilio para que ayuden a vigilar el comportamiento de estos niños en la hora del recreo, de entrada y de salida para ir analizando las diferentes acciones que realizan y

crear nuevas estrategias que nos ayuden a hacer comprender y adaptar a estos alumnos al grupo y a la escuela; de esta manera pueda tener repercusiones favorables para la adaptación a su entorno social.

En las reuniones que se realizaron para atender asuntos del salón de clase se aprovechó para involucrar **a los padres de familia** con pláticas y con el análisis de fábulas al igual que los niños para su análisis, crítica y reflexión a cerca de las acciones de los personajes que intervienen en la lectura y trasladar esos conocimientos con los alumnos. (hijos)

También se dieron pláticas de educación para padres por parte del maestro y de especialistas (psicólogo de la escuela de educación especial) para auxiliar en el tratamiento, tanto a los padres de los alumnos desadaptados como a sus hijos; y como puede repercutir en el trabajo del aula mediante el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. A la comunidad escolar

Se pidió apoyo a los padres de familia del grupo, para que les brinden un poco de tolerancia y cariño a niños que presentan problemas de conducta, que ayuden en los objetivos planeados, viéndoles como niños normales, porque generalmente a estos niños se les rechaza no sólo por los compañeros sino también por sus propios padres.

Para los niños son muy significativas las actividades lúdicas de acuerdo a los estadios que describe Piaget por lo que se trabajó en base a juegos, y a experiencias diferentes, de manera que se vayan cumpliendo los propósitos del programa con esta finalidad se seleccionaron juegos, fábulas y actividades recreativas, para mostrar a los niños una forma diferente de aprender y descubrir los conocimientos como lo muestra el siguiente cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Objetivo	Fecha	Forma de organizarse	Involucrados	Recursos	Tiempos	Instrumentos para evaluación y seguimiento
Reglamento	Saber si son capaces de elaborar un reglamento y sujetarse a el.	Agosto	Lluvia de ideas	Alumnos, Maestro	Vivencias personales	90 minutos	Registro anecdótico y el diario de campo del grupo Y escalas 1, 2, y 3.
Semáforo	Controlar las salidas al baño y los turnos por si mismos.	Siempre	Acuerdo grupal	Alumnos y maestro	Semáforo bicolor	El tiempo en clase	Registro anecdótico y el diario de campo del grupo.
Conferencia con padres	Estén enterados de la importancia de las relaciones familiares y sus repercusiones en el aula	Septiembre y otra en octubre	Invitación a los padres y al psicólogo de manera personal	Padres, maestro, psicólogo y la directora.	Partir de vivencias con problemas	2 horas	Análisis de casos con problemas de algunos niños que sirven como ejemplo en las reuniones. En la relatoría.
Conferencia con alumnos	Analizar: respeto, amistad y tolerancia; y acciones cooperativas	Septiembre	Interrogando en equipos y grupal	Alumnos, maestros y psicóloga	Experiencia de alumnos en casos problema	2 horas	Análisis de la relatoría.
El número más rápido.	Que el alumno aprenda, se comunique y se integre al trabajo en equipo.	Septiembre	En equipo por lista; nones y pares	Alumnos y maestro	Hojas con un número del 0 al 9 por equipo	Varias Sesiones de 30 minutos	Observación de conductas de apoyo y cooperación; y en las relatorias.
La abeja agradecida	Que el niño analice la importancia de la colaboración.	Noviembre	Interrogando al grupo	Alumnos y maestro	La fábula	50 minutos	Análisis y comparación de experiencias personales con la fábula.
Los dados en adición y sustracción	Que el alumno trabaje en pareja para irlo integrando al trabajo en equipo y después al grupo	Noviembre	Un niño nombre números de la lista al azar.	Alumnos y maestro	Dados, gis, pizarrón, lápiz, cuaderno.	40 minutos por sesión (2)	La observación y el desarrollo del trabajo durante el juego.
El rescate	Propiciar el acercamiento, la socialización y el respeto en los alumnos.	Noviembre	Hacer dos equipos con el juego el navío.	Alumnos, profesores de Educación F. y de grupo.	Una estafeta para cada equipo y la cancha	45 minutos	Observación y resultados finales durante el desarrollo del juego.
Los animales	Integración de equipos de trabajo por características comunes y desarrollo de una actividad.	Diciembre	Dibujan un animal y se unen por características	Alumnos y maestro	Cuaderno, colores, lápiz, borrador.	Una hora	Observación del tipo de clasificaciones (campos semánticos) y el proceso durante el trabajo.
La flor brillante como el sol	Analizar las diferencias y la necesidad del respeto y tolerancia entre compañeros	Diciembre	Lectura comentada	Alumnos, maestro y directora.	La fábula, vivencias personales	Una hora	Analizando y comparando la lectura con experiencias personales que comenten los niños.

La hormiguita	Que los niños se integren al trabajo cooperativo y se respeten las reglas. Análisis del juego compararlo con la vida real.	Diciembre	forman un círculo y sacan la hormiguita con el juego “el 18”	Alumnos maestros de Educación Física y de grupo.	Cancha	Una hora	Observando el respeto de las reglas y la cooperación para el desarrollo del juego cuando se realice.
Gotita de Agua	Análisis de la importancia del trabajo en equipo y grupal y de la cooperación	Diciembre	Lectura alternada y comentada.	Maestro y alumnos	Fábula	Una hora	Con los comentarios que desencadene la lectura por cada uno de los alumnos participantes.
El cuidado de la salud y el medio ambiente	Tomar en cuenta el cuidado de la salud y del medio ambiente. Reforestación y acercamiento entre padres e hijos.	Enero	Conferencia con un especialista con los niños. Reforestación niño-padre unidos.	Alumnos, padres del grupo, maestro, directivos e intendente.	Especialista Arbolitos, palas, picos	Una hora con la plática y otra al plantar los arbolitos.	Observación de cómo actúan en la conferencia y durante la reforestación (como se desenvuelven padre e hijo unidos)
El reloj.	Integración de equipos de trabajo y para socializar	Noviembre diciembre y enero	Se hace el juego en el patio.	Alumnos y maestro	Patio	5 minutos	Observación del respeto, tolerancia y aceptación de uno y otro compañero.
El ratón y el león	Análisis de la cooperación aceptación y socialización de las personas. (analogía)	Diciembre	Lectura y análisis de la fábula.	Alumno y maestro	Fábula vivencias	Una hora	Observación de acciones y comentarios que se realicen durante la lectura.
El náufrago	Practicar la socialización y para formar equipos de trabajo.	Noviembre Diciembre	Se declama en el patio y se hace lo que dice la letra.	Alumnos y maestro	Patio	10 minutos	Observación del respeto, aceptación, tolerancia e integración.
La cigarra y la hormiga	Importancia del trabajo y el respeto a las diferencias	Diciembre	Lectura comentada	Alumnos y maestro	Fábula	una hora	Análisis de las reacciones de los niños ante la actitud de los personajes.
Los animalitos	Interrelación mediante el juego e introducir la ayuda y comunicación	Diciembre	Se desarrolla este juego en la cancha.	Alumnos, profesores de Educación Física y de grupo.	Patio	45 minutos	Observación de las conductas de los alumnos ante la imitación del personaje durante el juego.
Viaje de estudios	Apoyar los contenidos de historia, geografía y civismo. Observación de avance en las interacciones	Diciembre	Con apoyo de la dirección y padres. Trabajo de la tiendita escolar.	Alumnos, directivos, padres y maestro de grupo.	Camión, museos Tarike, Revolución, un parque Palacio Fed	Un día	Observar la conducta de los alumnos y enterarme del avance en las interacciones, respeto, cooperación, aceptación y tolerancia.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El análisis es un proceso en el cual se contrasta la teoría con la práctica y se pone de manifiesto la realidad ante los conocimientos elaborados; es un proceso en el que se construye una realidad mediante la sistematización de los resultados obtenidos a través del entrecruzamiento de información en el que se dan a conocer logros, dificultades y limitaciones.

En el que se pretende obtener conocimientos con mayor grado de delimitación, precisión, contrastación y verificación.

Para M^a Mercedes Gagnetten el “análisis es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer y comprender sus principios y elementos fundamentales”³¹ de cada experiencia y de cada realidad y se basa en 7 fases: Reconstrucción de la experiencia, análisis, interpretación, conceptualización, generalización, conclusiones y propuesta.

³¹ GAGNETTEN, Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. La innovación. Antología UPN pág. 30.

El sistema de M^a de la Luz Morgan es un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de experiencias de intervención de una realidad social”³². Se basa en 5 momentos:

- Primer momento: Unificar criterios y crear un discurso común en torno a la sistematización. En este momento se elige el tipo de proyecto apropiado:

Para trabajar en este momento es necesario hacer análisis teóricos sobre la problemática, conceptuar la problemática, analizar el diagnóstico y el planteamiento del problema.
- Segundo momento: Definir y acordar una imagen objetivo de su propia sistematización como proceso y como resultado. Después de hacer un análisis del diagnóstico es posible elaborar una alternativa de innovación recuperando elementos teóricos, estrategias de trabajo y tener un plan para ponerlo en práctica para poder evaluarlo.
- Tercer momento: Se da en la explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Aquí se pone en práctica el plan elaborado, se sistematiza la información y se interpretan los resultados.
- Cuarto momento: Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo.

³² MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación. Antología UPN pág. 17.

Este momento culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimiento o lecciones de la experiencia y sistematización, alcanza el conocimiento producido. En este momento se hace la contrastación del problema con los elementos teóricos contextuales producidos y las estrategias de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa.

- Quinto momento: Proceso de sistematización en el que se comunican los nuevos conocimientos producidos. En este momento se tiene la oportunidad de elaborar el documento final con los descubrimientos y el conocimiento alcanzado.

En el proceso de sistematización y análisis de Morgan, se toman en cuenta los logros, dificultades y limitaciones que se presentaron durante el proceso de la investigación en el cual estuvieron presentes las experiencias porque se pretende contrastar y verificar la teoría con la práctica de la misma manera para mirar críticamente la práctica y fundamentar los conocimientos producidos.

La sistematización se basa en aproximaciones sucesivas en donde se pretende comprender la teoría desde la práctica; en donde todo cambio expresado en la práctica expresa cambios en la realidad y donde el diálogo entre los conocimientos nuevos y el contexto teórico vigente se confrontan para retroalimentarse mutuamente.

De esta manera la investigación de las interacciones basada en el respeto, tolerancia, comunicación, cooperación se presenta en un ir y venir entre situaciones de la experiencia en donde podemos afirmar que no puede estar separado alguno de los aspectos antes mencionados para poder llegar a las interacciones significativas y así pueda favorecer al proceso enseñanza-aprendizaje por lo consiguiente se selecciona este modelo de sistematización para este trabajo.

A. Descripción y análisis del desarrollo de la aplicación

Durante la aplicación del proyecto de innovación de acción docente, se observan tres momentos en los que se evalúa a los alumnos: (ver apéndice 10 y 11) la primer muestra se tomó en la 1ª semana de septiembre, la segunda en la 1ª semana de noviembre y la tercera en la 3ª semana de enero.

En ellos se puede apreciar claramente que conforme pasa el tiempo y se van aplicando estrategias que se planearon tanto en la actuación ante el trabajo como para la integración al grupo, se van despejando problemas y van superando momentos de desintegración, de los que dificultan en un primer momento el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

A mayor frecuencia a la derecha de los anexos 10 y 11, muestra una mayor aceptación; mientras que a la izquierda muestra a mayor cantidad de frecuencias, mayor problema en cada aspecto del cuadro.

La valoración del cuadro; muestra nunca, casi nunca, casi siempre y siempre. Pero para interpretarlo se tomará nunca y casi nunca como NO y siempre y casi siempre como SÍ.

En el cuadro que muestra el respeto a: reglas, acuerdos y compañeros, (ver apéndice 11) se pudo apreciar que no existía el respeto porque se encontraban en los dos primeras valoraciones del cuadro que se toman de manera ascendente; pero al analizar el 2º y 3er momento de la evaluación se aprecia que se encuentra la totalidad del grupo en casi siempre o siempre, esto muestra el avance que fue posible gracias a las estrategias aplicadas.

1. Primer momento: reportes hasta la segunda semana de septiembre

En el ciclo escolar pasado en los tres grupos de 2º grado había muchos enfrentamientos de agresividad tanto físicos como verbales por lo que se acuerda en reunión de consejo separar los grupos y formarlos de acuerdo a los promedios se acomodaron del promedio mayor al promedio menor y se distribuyeron uno al A, uno al B, uno al C; y así sucesivamente hasta el último niño; por lo que quedó de la siguiente manera:

3 alumnos del grupo de 2º A, 11 alumnos del grupo de 2º B, 6 alumnos del grupo de 2º C, 7 alumnos de nuevo ingreso y 1 alumno reprobado.

En el grupo que se aplicaron las estrategias de innovación, son un total de 28 alumnos de los cuales 18 son hombres y 10 son mujeres.

Cuando se integró el grupo, los niños del grupo de 3^a “C” algunos se rebelaban de diferente forma; unos lloraban, otros se fingían enfermos y otros insultaban y peleaban mucho.

La manifestación generalizada era que no querían trabajar y las tareas según comentarios de las mamás las hacían porque los obligaban.

Por una plática con la directora en el grupo se enteraron que no se valían cambios y algunas mamás amenazaban con retirarse de la escuela si no se les ponía en el grupo y con el maestro que ellos querían; pero no se accedió.

Una primer estrategia que se aplicó para iniciar con la integración fue ponerlos a dibujar el animal que más les llame la atención los niños que agredían y los que lloraban pintaban pumas, leones, gatos, panteras, lobos, águilas. Al justificar el porqué, comentaban que nadie les ganaba; mientras que las niñas preferían mariposas o conejos y los niños que no tenían dificultad para adaptarse preferían conejos o pájaros por que eran bonitos o tiernos comentaban.

También se pudo detectar que los niños que tienen buena relación y comunicación con sus padres, no mostraban ningún problema en el grupo, llegaban, hacían su trabajo, si los molestaban ignoraban a sus compañeros, etc. esto se pudo observar cuando llegaban sus padres y escuchar como les hablaban, además porque se

entregaba en la puerta al niño como una medida de acercamiento a los padres y para conocerlos.

Después del primer intento por integrar al grupo, se les sugiere a los niños que se realice un reglamento del salón en donde ellos ponen las reglas y los castigos en caso de que lo consideren necesario; se entusiasmaron y hacían preguntas como: ¿como si fuéramos los profesores?, ¿como si fuéramos la directora?, ¿como si fuéramos mamá o papá?; ante la respuesta afirmativa y el comentario de que se haría lo que la mayoría quisiera, surgieron otras inquietudes como: y ¿si alguien no hace caso al reglamento que hagamos? se respondían solos; lo castigamos, lo dejamos sin recreo, le damos bache, unas patadas, etc. ¿y si se defiende? lo agarramos entre todos y todas comentaban ¿está de acuerdo profesor? – Si la mayoría quiere hacer eso “estoy de acuerdo” se escuchaba mucho bullicio; ajua, bravo, etc., con este profe si nos vamos a entender.

Esto sucedió un viernes, al siguiente día de clase (lunes) se arrimaron alarmados algunos papás y mamás a preguntarme qué había sucedido porque ya no querían cambiarse de grupo y unos días antes preferían salirse de la escuela (cabe aclarar que los niños no comentaron nada de lo sucedido a sus papás porque se les comentó que sería un secreto que no se debería de enterar la directora ni sus papás porque nos regañaban; estuvieron de acuerdo y nadie rajó) pero la directora estaba enterada de lo que iba a suceder porque es colaboradora en la aplicación de estrategias además estaba en la planeación pero se le pidió que fingiera que lo ignoraba.

Ante la pregunta de sus padres volteaban a ver al maestro y lanzando miradas que todos entendíamos solo sus padres no, los padres se inquietaron aún más cuando se les dijo; no pasa nada, si tienen duda pregúntenle a sus hijos y comentaban ya les preguntamos y nos dicen igual que usted que no pasa nada; se pasaron a la dirección a preguntar que si había notado algo raro en el grupo, la directora les contesta con tranquilidad “sus hijos ya se entendieron con su profesor” ante esta respuesta se regresaron tranquilos y olvidaron aparentemente el cambio; sólo un padre de familia quiso cambiar a la fuerza a su hija a otro grupo y ella como respuesta a esto lloraba y dijo ayúdeme profesor quiero estar con usted, ante esta actitud de la niña el señor la dejó en el grupo y se le comentó que habría reunión y comentaría lo que estaba pasando se fue tranquilo.

Se hizo el reglamento con un poquito de ayuda del profesor porque no hallaban como iniciar, se les hizo dos preguntas ¿qué les gustaría? y ¿qué no les gustaría? pidieron que si les escribiera en el pizarrón lo que iban diciendo para no repetirlo. Se hizo el reglamento y una mamá lo puso en una cartulina y lo pegó en la pared al frente.

Después se les preguntó ¿les gustaría incluir también que el grupo decidiera en el reglamento las salidas al sanitario? aceptaron y se les explicó en qué consistía, tomaron el acuerdo de: solo puede salir uno a la vez y una vez por día.

En los primeros días se hizo mucho desorden porque no querían sujetarse a la primer regla que se impusieron y otros problemas porque salía alguno y no regresaba del sanitario, lo aprovechaba para salirse e irse a jugar o a dar la vuelta, entonces decidieron que si alguien no regresaba pronto no dejarlo salir al sanitario y se volvió a tomar votación estando todos de acuerdo, también hubo necesidad de incluir cuando alguien estaba enfermo y necesitaba más salidas y se incluyó en el nuevo reglamento y con el acuerdo de que avisaría ya salí pero __ .

Cabe aclarar que tomaban sus acuerdos pero algunos niños no los respetaban, otros renegaban de sus acuerdos porque se les hacían muy rígidos, además como se les dio libertad, algunos querían hacer lo que querían; pero el mismo grupo les impedía que hiciera cada quien su voluntad.

2. Segundo momento: reportes hasta la segunda semana de noviembre

En la segunda semana de septiembre se realizó una reunión con los padres de familia y se les comentó la inquietud de aplicar un proyecto innovador para que los alumnos se integren al grupo y con sus compañeros a la vez que logren mejoras en su trabajo. Los padres en su totalidad se mostraron agraciados por así decirlo por ser sus hijos “los de esa suerte” también se les explicó la importancia y necesidad de su participación, aceptaron gustosos por lo que se les invitó a asistir a una conferencia con el psicólogo de la escuela de Educación Especial.

Se abordó el tema de la importancia de la comunicación con los hijos y la importancia del acercamiento porque en la medida en que exista acercamiento y comunicación sus hijos tendrán confianza y podrán saber sus necesidades y sus preocupaciones. También se comentaba que se debe de acercar con los hijos con dramatizaciones para saber sus temores y sus dudas de igual manera se puede influir de esta forma para que tengan una mejor actitud en la escuela y en la vida, a la vez se puedan enterar de los posibles peligros y se les pueda orientar.

En una de las reuniones se hace mucho énfasis que cuando un niño tiene actitudes negativas pueden cambiarse por actitudes positivas ante la influencia que se tiene por el acercamiento, el respeto y la comunicación (interacción).

En la conferencia con los alumnos por parte de la Psicóloga del Hospital Regional se abordaron los temas de Respeto, Amor y Tolerancia.

En ella se mostraron tranquilos al principio pero de la media hora en adelante se mostraron tal y como eran conmigo, muy desordenados y agresivos. Al no poderlos controlar la Psicóloga me pide ayuda y solo se les dijo ¿recuerdan sus reglas? si pero se nos olvidan comentaban y seguían poniendo atención. Al finalizar la sesión sacaron de conclusión de que: si es bueno, respeta y soporta a los compañeros le va bien; de lo contrario, nadie les dará amistad, amor y nadie lo va a juntar; comentan ejemplos de niños que se les rechaza en otros grupos y dicen: no me gustaría ser como ellos.

Durante el transcurso de septiembre y noviembre se aplicaron las estrategias de: el número más rápido, la abeja agradecida, los dados en adición y sustracción y el rescate. Además de juegos y dinámicas colectivas que no se describen en este trabajo. En las clases de educación física, el maestro aplicó muchos juegos de integración, gran ayuda para este proyecto de innovación, porque si no respetan las reglas del juego los regreso a su salón y no les voy a dar clases comentaba; de esta forma ayudó y se hacían convenios compromisos que de alguna forma iban apoyando el trabajo para el respeto a las reglas y a la interacción pacífica.

Poco a poco se observa como se fueron integrando al trabajo en el grupo, se insultan menos, se respetan un poco más y sus reglas las iban adquiriendo y aceptando de manera natural, no impuestas por el resto de sus compañeros del grupo.

De esta manera la aplicación de estrategias de manera evolutiva, está de acuerdo a los resultados que se observan y al trabajo que presentan.

Sí dio resultado; sólo algunos casos especiales no se notó mucho avance como es el caso de Ignacio hiperactivo; Tania y Cesar (lloran, se apartan, no trabajan porque presentan problemas de agresión y desintegración familiar) que necesitan de atención psicológica (ya están en tratamiento) por sugerencia tanto de la psicóloga del Regional como por el psicólogo de la escuela de Educación Especial.

3. Tercer momento: *reportes hasta el 30 de enero*

Con la continuidad en la aplicación de las estrategias se ha podido observar el logro significativo en los niños porque un pleito o insultos son muy escasos, ya se puede trabajar en equipos, hay mucha participación por parte de todos los niños, en juegos se pueden integrar hombres y mujeres sin importar el sexo, se autocontrolan en la disciplina unos a otros, tanto en el salón como fuera de él, cabe señalar que ha sido muy duro el trabajo que se ha tenido que hacer y sólo a través del juego se ha podido ir avanzando en la comunicación, aceptación de reglas, formación de actitudes, sentimientos de amistad, solidaridad, cooperación y tolerancia.

La estrategia “El cuidado de la salud y el medio ambiente” programada para el mes de enero consta de dos partes u objetivos. a) El cuidado de la salud y el medio ambiente que se planeó realizar con una conferencia con personal del Seguro Social, se realizó después por cambios organizativos de la institución y b) Reforestación entre padres e hijos.- Esta parte al realizarse se sigue observando que quienes tienen más voluntad para el trabajo y quienes respetan más a sus compañeros, tienen mejor comunicación, confianza y trato con sus padres.

Los que tienen más impulsos de agresividad, la relación con sus padres es más tensa, se levantan la voz, se dicen “tonto”, “menso” o el padre o la madre no le da mucha participación al hijo, hacen ellos el trabajo para terminar pronto y que quede bien comentan al preguntarles ¿porqué lo hacen ustedes y no los niños?

Con estas observaciones queda comprobado que las relaciones que se viven en familia o en su medio se reflejan de alguna manera y en algún momento en la escuela o en las actividades que realizan; la comunicación y la interacción de la vida diaria de las personas apoyara la formación de hábitos y la conducta de los individuos a través de las experiencias y el juego puede convertirse en la forma más natural para que los niños tengan diferentes experiencias afectivas, interesantes y significativas para poder modificar su conducta, y que las actividades adquieran particular relevancia en su desarrollo.

Como dice Bruner:

“el juego es un campo de experimentación tanto instrumental como social que al estar sometido a normas más flexibles, permite aventurarse hacia relaciones menos serias convirtiéndose así en escenario para practicar el modelo de relaciones, de la comunicación, la función social que se realiza. ... porque en el juego se puede equivocarse y no pasa nada porque es jugando y se convierte en un laboratorio de práctica que poco a poco las experiencias le irán dando el modelo de comunicación y formación de la personalidad que se crea más conveniente”³³.

De esta forma se puede dejar a los niños que experimenten y se desenvuelvan de manera natural con sus compañeros a la vez que aprendan a convivir.

Cuadro resumen: que muestra la actitud ante el trabajo; valoración: 0 nunca, 1 casi nunca, 2 casi siempre, 3 siempre.

Muestras	Escucha				Critica				Propone				Trab. Individ.				Trab. Equipo				Interés			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1ª muestra	0	6	14	8	11	4	7	6	12	5	5	6	0	9	13	6	6	10	6	6	4	3	16	5
3ª muestra	0	0	12	16	5	5	8	10	0	3	9	16	0	0	8	20	0	1	7	20	0	0	11	17

Frecuencias

³³ ORTEGA, Ruíz Rosario. Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático en la educación escolar. Grupos en la escuela. Antología complementaria UPN pág. 37.

En el procesamiento se va a considerar no al valor nunca o casi nunca y si al valor casi siempre y siempre.

En el apartado escucha en la primera valoración se aprecia que el 21 % no atiende casi nunca mientras que en la tercer valoración se aprecia que ese porcentaje aumenta considerablemente.

En el apartado critica, en la primer valoración se aprecia que el 53 % no critica y en la tercera evaluación se pudo observar que solo el 35 % no critica.

En el apartado propone: el 60% no propone durante la primera muestra valorativa; mientras que en la tercera sólo el 10 % no propone.

Durante la muestra de trabajo individual el 32 % no quiere trabajar mientras que en la tercera evaluación todos están integrados al trabajo.

En el trabajo en equipo en la primera valoración; el 57% no le gusta trabajar en equipo mientras que en la tercera evaluación sólo el 3% no le gusta trabajar en equipo.

En el apartado interés: en la primera muestra el 25% no muestra interés ante el trabajo, mientras que en la tercera muestra no se muestra desinterés por el trabajo.

Con los porcentajes presentados anteriormente se puede observar claramente que el grupo mostraba una clara desintegración y desinterés al trabajo en equipo, y para cooperar como grupo al no mostrar deseos de participar en crítica o proponer durante el trabajo.

También es posible apreciar una marcada necesidad de trabajar estrategias de integración y de involucrar a los alumnos de manera activa, crítica y propositiva. Al igual que los resultados obtenidos dan una muestra clara de los beneficios que se tienen cuando se trabaja con el grupo ofreciéndoles la oportunidad de participar, criticar, proponer y sobre todo integración.

Cuadro resumen: que muestra la actitud ante el grupo; valoración: 0 nunca, 1 casi nunca, 2 casi siempre, 3 siempre.

Muestras	Respeto reglas				Respeto. Acuerdos				Respeto compañeros				Tolerancia				Reconoce errores				Se comunica			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1ª muestra	0	10	8	10	2	10	9	7	4	7	8	9	6	7	8	7	4	6	8	10	1	9	10	8
3ª muestra	0	0	10	8	0	0	9	19	0	0	8	20	0	0	14	14	0	0	7	21	0	1	7	20
Frecuencia																								

En el anterior cuadro resumen se puede apreciar que en la actitud ante el grupo y en especial en el respeto a reglas, en la primera valoración, el 35% no tenía problema para infringir las reglas; mientras que en la tercera valoración, no se

presentan casos de la falta de respeto a las reglas impuestas por ellos mismos. A esto se le atribuye porque no son reglas impuestas sino que ellos mismos las redactaron.

En el campo respeta acuerdos en la primer valoración el 42% no le agradaba respetar acuerdos; mientras que en la tercera valoración no se presentan casos.

En el respeto a compañeros durante la primer valoración; el 39% no le importaba respetar a sus compañeros y en la tercera valoración se observa respeto en la totalidad de los alumnos.

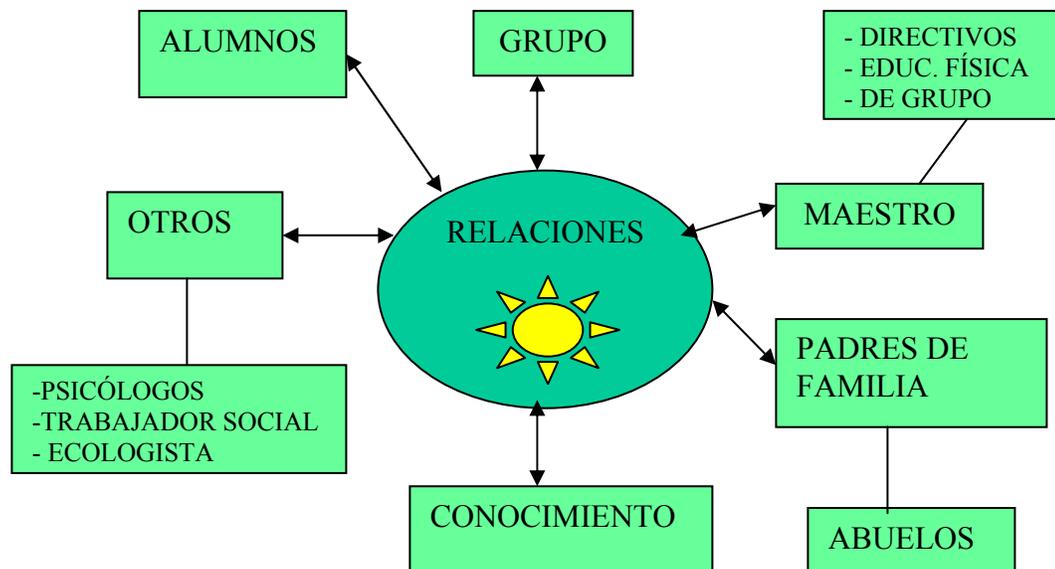
En el aspecto tolerancia; en la primer valoración el 46% no era tolerante con sus compañeros; mientras que en la tercer valoración, no se presentan casos de intolerancia.

En el aspecto Reconoce errores durante la primer valoración se aprecia que el 35% de los alumnos no reconoce sus errores; mientras que en la tercera valoración no se presentan casos de que no se reconozcan sus errores.

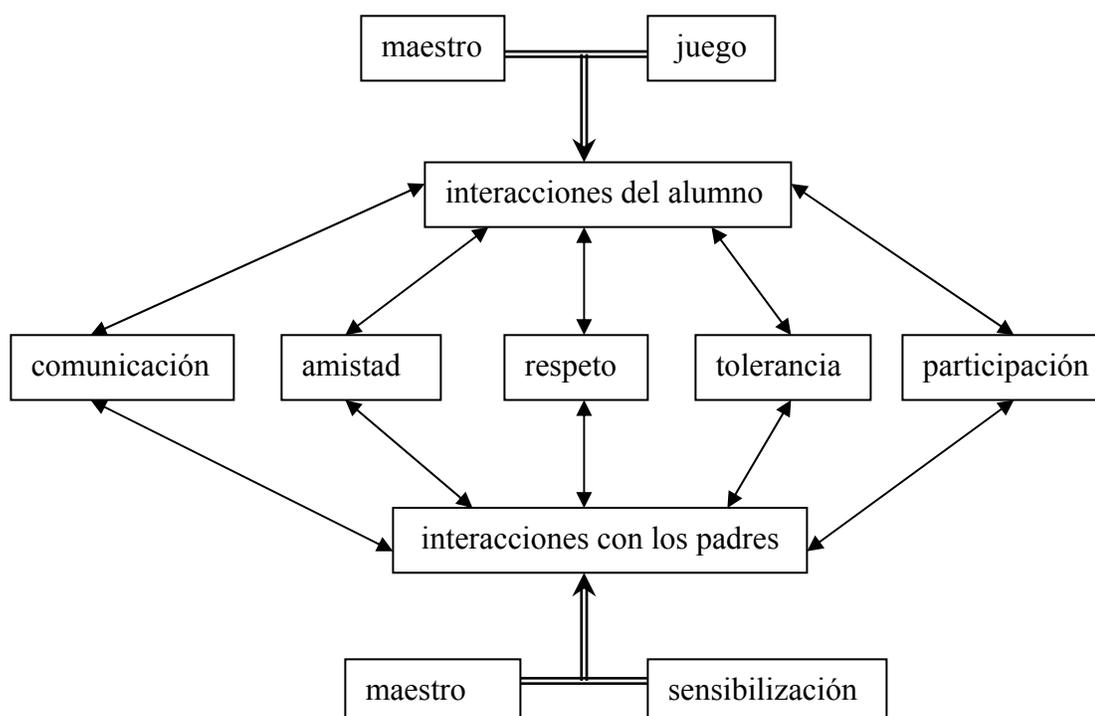
En el aspecto de la comunicación el 35% no le gustaba comunicarse con sus compañeros; mientras que en la tercera valoración sólo el 3% no le agrada comunicarse.

Con las valoraciones del cuadro que muestra la actitud ante el grupo se puede apreciar claramente la necesidad de realizar trabajo colectivo no solo con el grupo sino con los padres de familia porque como dice El libro que edita la SEP “El amor en la familia”; Las actitudes de los niños tienen que ver con las actitudes que muestran sus padres y sus familiares y las actitudes de las familias tienen que ver con las actitudes de su contexto. Por lo tanto fue necesario involucrarlos más en actividades de integración, respeto, tolerancia y comunicación.

En el siguiente cuadro se muestra a los involucrados al desarrollar las actividades de interrelación que apoyaron esta investigación.



El cuadro anterior nos muestra los involucrados que participaron en este trabajo; el siguiente cuadro nos presenta las interacciones y los propósitos que se quieren alcanzar, como lo es el respeto, tolerancia, amistad, comunicación y participación en los alumnos a través de la participación de los involucrados con la finalidad de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.



En el grupo se dan las relaciones de manera aislada o en subgrupos, cuando se aplican las estrategias o se trabaja en plenaria aparece la lucha por el liderazgo y por características (el más listo, simpatía, sexo o por filas) les gusta la competencia y las clases interactivas porque son tomadas como un juego existiendo de esta manera una relación mas estrecha entre conocimiento y diversión, por ende motivación, generalizando la participación, mientras el maestro sólo actúa como coordinador y organizador.

En este tipo de trabajo se detecta un gran entusiasmo, confianza, participación, trabajo en equipo y grupal.

Al inicio algunos padres de familia con desconfianza e incertidumbre comentaban ¿es cierto que nomás se la pasan jugando en clase?. Ante esta pregunta se cita a reunión y se organizó un clase interactiva en donde los padres eran los alumnos. Al inicio se les hicieron algunas preguntas (no supieron las respuestas) y al final de la clase se les volvieron a hacer las mismas preguntas y la mayoría quería responder. Ante la expectación y confianza de ellos se comentó: así se la pasan jugando sus hijos.

Después de esta demostración creció la confianza, y el apoyo para el maestro de modo que se pudo trabajar con libertad.

La directora sabedora de este tipo de estrategias se concretaba a dar ánimo tanto a alumno, maestro y padres de familia; también a observar de vez en cuando alguna clase, en otras ocasiones atendía el grupo mientras el profesor realizaba este tipo de actividades con los padres de familia.

El maestro de Educación Física apoyó siempre las actividades de su clase con este proyecto porque preguntaba ¿que objetivo se pretende alcanzar?, en base a ello preparaba sus clases, se puede mencionar que gran parte del logro obtenido fue por el desarrollo que se tubo en las clases de educación física; porque comentaba vamos a

trabajar integración y hacía su planeación para ello, si trabajamos tolerancia preparaba para este objetivo y así en cada una de las clases se dio un apoyo incondicional.

Los hijos de madres solteras o de aquellos que tienen muy poca o sin vigilancia tuvieron mas problemas para integrarse a la actividad y se mostraban aislados, con desconfianza, sin tolerarse y egoístas pero con el trabajo de integración fue posible cambiar por cooperación, amistad, tolerancia y disposición para el trabajo.

Al realizar las pláticas con los padres de familia, el psicólogo les comentaba entre otras cosas: los niños aprenden actitudes de sus padres: los hijos de padres responsables, son responsables; los hijos de padres agresivos, son agresivos; los hijos de padres desinteresados, son hijos flojos; y los hijos de padres con buena relación en familia, son hijos que están dispuestos para el trabajo al igual que son amistosos y tolerantes.

De esta manera los padres de familia ante el psicólogo y el maestro hacían comparaciones del trato que les daban a sus hijos y la respuesta que ellos daban en clase; de tal manera que los padres de familia pedían consejos al psicólogo al profesor para apoyar la educación de sus hijos.

Se pudo finalmente coincidir en que los niños que están más dispuestos para el trabajo, amistosos, tolerantes y disciplinados tienen constante vigilancia, y sus padres son responsables, cariñosos y amables con ellos.

En la plática que se tuvo con la psicóloga ante el grupo llega a los mismos resultados; comenta: si hay buenas relaciones, hay confianza, amistad, cooperación y buenos aprendizajes porque estás a gusto y te puedes divertir mientras aprendes o si tienes alguna duda puedes pedir ayuda a tu maestro o a un compañero.

Antes de realizar la plática con un ecologista se prepara al grupo con una clase sobre la importancia y beneficios de las plantas en nuestras vidas y se pudo observar la similitud con el ecologista porque después de realizarles esta charla se decide que van a plantar por parejas un arbolito y en compañía de sus padres porque se puede cuidar mejor un arbolito en pareja como nos cuidan mejor nuestros padres entre los dos comentaban.

En otro momento se trabajó una clase con los abuelos y los niños juntos; en ella se dio la oportunidad a que los niños escucharan una fábula y dieran sus puntos de vista ante la presencia de sus abuelos; posteriormente se da la oportunidad a los abuelos (as) para que den sus puntos de vista; haciendo uso de sus conocimientos y de su experiencia, ponían ejemplos con anécdotas de la importancia de las buenas relaciones que deben existir en el grupo, en familia y en la sociedad.

Después de este tiempo con estrategias de acción, reflexión y crítica, el grupo muestra solidaridad, integración, buenas relaciones y disposición para el trabajo; gracias al apoyo recibido por parte de todos los involucrados en este proyecto.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Tradicionalmente se recurre al juego para pasar el rato pero en la actualidad y en especial en esta propuesta se toma como punto de partida para que se estimulen las relaciones entre los alumnos, padres y maestros y de esta manera dar solución a los problemas que se presentan dentro de este grupo como es el caso de la falta de tolerancia, comunicación, respeto, cooperación y socialización; además se toma con la finalidad de dar experiencias significativas a través de las cuales se pueden hacer adecuaciones curriculares en las que se aborden los objetivos.

Con el desarrollo del juego los alumnos entran en confianza y se olvida, al menos mientras están jugando, de los problemas personales que tienen entre ellos y de las experiencias que provocan actitudes agresivas; por otro lado se van desarrollando la comunicación entre las relaciones interpersonales que poco a poco cambia la forma de pensar y actuar y pasa al fortalecimiento del grupo.

Gracias al juego se puede lograr también la cooperación cuando el grupo descubre las ventajas que se tienen cuando se realiza un trabajo en común, dando como resultado confianza entre ellos y resolviendo finalmente diferencias socio-afectivas que se presentan en el grupo.

Los sentimientos vividos durante el juego son tomados como un momento fuera de lo normal en el que la motivación es importante y las experiencias son plenas; solo falta la creatividad del maestro para introducir los contenidos curriculares y lograr aprendizajes significativos a la vez resolver paulatinamente problemas interpersonales entre los integrantes del grupo.

Después del juego, el pensamiento del niño empieza a verse de distinta manera porque inicia el diálogo y a fluir los sentimientos diferentes creándose un clima de confianza y desarrollo de expectativas diferentes en las que se pueden ir introduciendo valores, hábitos, actitudes y conocimientos ante un ambiente afectivo.

Por otro lado, se observa cómo los conocimientos se construyen bajo la diversión y no se observa renuencia para abordar los contenidos porque son abordados desde su perspectiva y su forma de ser y entender ayudado de sus compañeros. Cuando alguno “se sale” inmediatamente el clima afectivo que se va creando en el grupo actúa como regulador disciplinario haciendo volver a todos los integrantes a encontrar la identidad dentro del grupo.

Los niños desarrollan habilidades que sin dificultad trasladan a otras experiencias sin dificultad para utilizarlas encontrándose confiados de su actitud porque lo aprendió mediante el juego y sobre el juego las reglas se ven “como un juego” en el que poco a poco las aceptan de manera voluntaria.

Con base en estas observaciones se puede atender los problemas de aceptación de reglas y los problemas de aprendizaje regidos por el respeto, tolerancia, comunicación y la socialización.

También se pudo observar que gracias al juego se puede conocer y comprender las experiencias que cada alumno trae e influir en el grupo para provocar (un conocimiento) un cambio de actitud en el que pueden ir introduciendo los conceptos de justicia y solidaridad; rechazando decisiones caprichosas en las que impera la ley del mas fuerte.

En comentarios y observaciones hechas a los compañeros y directivos se pudo detectar que es poco lo que interesan el desarrollo afectivo y social por lo tanto se basa la educación en los contenidos curriculares. Porque se escuchan preguntas ¿cómo salieron en promedio sus alumnos? no se encuentran preguntas como ¿cómo esta la socialización de sus alumnos?, ¿Tienes problemas de conducta?, ¿ya superaron los problemas de conducta? etc.

Para los niños, el juego es el mundo en el que viven y justifican sus relaciones interpersonales y sus actitudes, en el que si se equivoca corrige sin ningún problema porque retoma e intenta resolver los conflictos porque es permitido equivocarse.

En las actividades espontáneas se pone de manifiesto la comunicación y la interacción; el juego se convierte en el momento en el que se puede experimentar sin

castigo, en donde el desarrollo de habilidades se ensayan actitudes positivas y negativas.

Como dice Bruner “En el juego nos podemos equivocar, porque es jugando; es, pues, un buen laboratorio para practicar modelos de comunicación y comprensión social”

Cuando se les da libertad para aportar ideas y tomar decisiones están dispuestos y tienen el control de sus actividades porque se establece entre ellos un sentimiento de aceptación y confianza, además se expresan, se relacionan, intercambian vivencias, se divierten y aprenden.

Después de analizar la importancia del juego en los niños y el apoyo que puede ser para el proceso enseñanza-aprendizaje, es importante analizar también el resultado que se puede obtener si los juegos no son debidamente seleccionados en los que se pueden asumir roles negativos porque el tipo de juego da la pauta para el tipo de relación que se quiere; además si esas relaciones que se viven llegan a su experiencia de acuerdo a lo que ven en su familia, medios de comunicación y en la sociedad porque esos valores y roles son asimilados y posteriormente pueden ser parte de su formación y de su personalidad en la que puede desvirtuarse de acuerdo al tipo de sociedad al que estamos viviendo en el que existe violencia, ansiedad, rivalidad, rencores, desconfianza, etc.

Los niños aceptan las reglas a través del juego de esta forma se pueden canalizar actitudes y formas de resolver problemas de manera pacífica como: pedir perdón, disculpas, ayuda, dar gracias, etc. en vez de callarlo y someterlo.

Sugerencias concretas a maestros

Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, poniendo atención en los resultados en cada momento del proceso:

Utilizar la evaluación como punto de partida o como diagnóstico porque gracias a ella se puede saber el nivel de desarrollo en que se encuentra el alumno, sus capacidades, sus dificultades y así escoger los materiales necesarios para hacer las adecuaciones curriculares y optimizar el aprendizaje de los alumnos.

Tomar la educación como una relación necesaria entre: aprendizaje de conocimientos y formación de valores y actitudes.

Incluir la formación de valores a través de las acciones y las opiniones, incluyendo la comunicación y las interacciones entre alumno-alumno, alumno-profesor y alumno-padre-profesor para lograr la cooperación.

Utilizar las interacciones grupales para influir de manera crítica, analítica y propositiva de acuerdo a los roles que juegan los alumnos para mejorar su actitud y su aprendizaje por convencimiento y no por imposición.

Ayudar a los niños a enfrentar sus frustraciones con trato amable a través de la comunicación, para que ellos puedan conocer las consecuencias que pueden provocar con sus actos negativos y los beneficios cuando se actúa con responsabilidad; situación que genera a largo plazo una conducta autorreguladora.

Planear actividades que se desarrollen con actividades lúdicas para que los alumnos tengan más participación.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso enseñanza-aprendizaje y su actitud como ejemplo en la educación de sus hijos.

Que el docente tenga siempre una actitud positiva, de apertura y tolerancia, para lograr un mejor acercamiento con sus alumnos y padres de familia y así poder apoyar y orientar el aprendizaje interactivo.

Centrar la educación en la evaluación formativa para darle atención a los valores y a todo el proceso y no solamente a utilizar una valoración numérica final.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo de investigación de la práctica docente y finalizarlo, se pueden rescatar elementos valiosos como:

La personalidad del niño surge de la manera como se relaciona en familia y en la sociedad, a la vez de cómo se resuelve en los problemas de interacción, logrando así un desarrollo socio-afectivo.

La influencia que tiene el niño de la familia, la escuela y la sociedad, es el camino a la socialización que se da de acuerdo al tipo de experiencias que tenga en ellas e influyen en su actuación como persona.

La socialización y las relaciones de angustia, alegría y de placer que el niño tenga con los demás, le impulsa a lidiar situaciones similares que se le presenten posteriormente de manera adaptada y natural porque de esta manera el individuo se integra a nuevos ambientes.

Durante el juego se pueden olvidar los errores que pudieran ser conductas agresivas y antisociales y convertirse en diversión y risa, porque no es considerada como actividad seria.

A través del juego se aprenden modelos sociales de conducta, mismos que pueden ser utilizados por el maestro o por el padre de familia para influir en el tipo de aprendizaje deseado.

Las familias que tienen interacciones seguras y de afecto, sus hijos son más autónomos, comunicativos y su actuación ante sus compañeros es de cooperación, respeto, amabilidad y se integran a la clase y al juego sin dificultad.

Los niños que no prosperan al igual que el resto de sus compañeros, es porque traen consigo la inseguridad y perturbaciones familiares o sociales.

El trato de amabilidad y simpatía que se les da a los niños, les ayuda a superar sus miedos y actúan de manera confiada, olvidándose poco a poco de la violencia y de la conducta antisocial.

Los alumnos con más problemas de adaptación, presentan antecedentes de agresiones físicas o de rechazo en el seno familiar y se les dificulta establecer relaciones afectivas, porque tienden a imitar esos modelos de conducta.

El trabajo del docente debe tener flexibilidad, secuencia, profundidad y amplitud en sus contenidos y objetivos, tomando en cuenta la autenticidad, para que él y sus alumnos encuentren aceptación, aprecio, interés y honestidad. Se puede lograr esto; solo hay que dar confianza y libertad.

Cuando el maestro logra que sus alumnos se comuniquen e interactúen, logra que acepten una responsabilidad compartida en las acciones que se emprendan y acepten una postura en común a las normas curriculares y sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA, Ramón. Pequeño larousse ilustrado. Edición enero de 1979. pp. 1660.
- GRACE, J. Craig. Desarrollo Psicológico en la niñez temprana.
- KROLL, Paúl, “Educando para una vida feliz” “La pura verdad” Vol. 20 N° 9
Pasadena California 1987. pp. 1463.
- PANSZA González Margarita. Fundamentación de la Didáctica, México, D. F.
Ediciones Gernika, 1986. Tomo 1.
- S. E. P. UPN. Antología. Análisis Curricular. pág. 144. México D. F. Primera Edición
1994. pp. 193
- _____ Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. Edición julio de
1997. pp. 210.
- _____ Antología Complementaria. Grupos en la escuela. Edición junio de 1995.
pp. 88.
- _____ Antología Teorías del aprendizaje, Tercera reimpresión México 1990. pp.
452.
- _____ Antología. Planeación evaluación y comunicación en el proceso
enseñanza aprendizaje. pp. 119.
- _____ Antología. EL niño: Desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento. Edición junio de 1995. pp. 160.
- _____ Antología. Escuela Comunidad y cultura local en... Primera Edición
1995. pp. 253.
- _____ Antología. Hacia la innovación. Edición julio de 1995. pp. 136.

SEP. “El amor en la familia”. Edición agosto de 2000. pp. 84.

_____ Integración Educativa; Módulo cuatro. Evaluación. Edición 1999. pp. 144.

_____ Violencia en familia. Edición agosto del 2000. pp. 86.

Folleto: Escuela Normal Superior José E. Medrano. Compilación.

Folleto: Pronales.

APÉNDICE

1. “El número más rápido”

Este juego tiene la finalidad de que el alumno por medio de la diversión aprenda los números, respete, se comunique, se integre al trabajo en equipos y al grupo.

Desarrollo:

Se nombran equipos de 10 alumnos (apéndice 7 “el naufrago”)

Se le asigna a cada alumno un número o se les solicita que escojan el número que quieran, se escribe en una hoja de máquina; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. el alumno la sostendrá con las manos.

El maestro (o algún niño) dice un número y pasan los niños que traigan los números necesarios para formar el número que se les dio.

Por ejemplo si se dice el 362, pasan los niños que tengan los números 3, 6 y 2 y se acomodan en forma ordenada para formar dicho número. El equipo que logre formar primero el número dado, va acumulando puntos. El equipo que logre acumular más puntos será el equipo ganador del juego.

En este juego se le pregunta al equipo perdedor ¿Cómo se le puede hacer para que ganen ustedes al siguiente juego? Al equipo ganador ¿Cómo le hicieron para

ganar el juego? ¿Habrá posibilidad de que gane el equipo perdedor o de que pierda el equipo ganador? ¿Cómo se le puede hacer?

2. “Los dados en la adición y sustracción”

En este juego se pretende que el niño trabaje en pareja para integrarlo al trabajo en equipo y posteriormente al grupo. Además de trabajar el contenido curricular de la suma y la resta así como la adquisición de habilidad para realizar operaciones mentales; el niño lo hace con gusto porque está jugando y se evita el aburrimiento al llenar el pizarrón y/o su cuaderno de sumas y restas. Ejercicio monótono y cansado de la pedagogía tradicional.

Desarrollo:

En este juego se pide a los niños que escojan un compañero para que jueguen con un dado. En juegos posteriores se le cambia el compañero o compañera.

Se les entrega un dado.

Cada jugador tirará una vez seguido de su compañero.

Se van contando los puntos que le caigan cada vez que tire.

Se anota el número que va adquiriendo para que no se le olvide.

Se dan diez tiros (opcional) y se inicia de un número cualquiera.

Gana el niño que obtenga más puntos.

Puede iniciar la cuenta del 0, 50, 100, etc. puede variar del número que quiera.

Otra variante es escoger un número y que le vayan descontando para practicar la resta.

Y gana el niño que logre llegar primero a _____.

3. “El rescate”

Este juego tiene por finalidad el acercamiento y la socialización de los alumnos porque entre unos y otros se tienen desconfianza, miedo o simplemente se caen mal entre unos y otros. Además tiene la finalidad de propiciar el respeto entre compañeros.

Desarrollo:

Se hacen dos equipos del total de alumnos del grupo.

Se pone una casa a una determinada distancia.

Se forman los integrantes de cada equipo a criterio de ellos mismos; ejemplos: del mas grande al más chico, del más chico al más grande, primero hombres y después mujeres, primero mujeres y después hombres, revueltos, etc.

A la voz de ya por parte de quien dirija el juego (puede ser coordinado por el maestro o por un alumno) el niño de adelante de cada fila sale, corre y toca la casa, se regresa lo más rápido posible y toma de la mano al compañero que sigue en la fila y la lleva a la casa.

Se queda él; su compañero que rescató de la mano tiene la tarea de rescatar a otro compañero y así se van pasando la responsabilidad.

El equipo que termina primero de rescatar a sus compañeros es el ganador del juego.

Filas	casa
o o o o o o o o o o o o o o	_____ O
x x x x x x x x x x x x x x	_____ O
_____	ganador
_____	o o o o o o o o o o o o o o
	x x x x x x x x x x x x x x

Al finalizar el juego se puede hacer un análisis del resultado y de otros posibles resultados que pueden surgir; se da oportunidad de que los equipos platicuen y se organicen de otra forma si así lo desean y se vuelve a realizar el juego.

¿Porqué creen que ganó este equipo? ¿Creen que siempre ganará? ¿Porqué? ¿Cómo pudo haberle hecho el equipo perdedor para que hubiera ganado.

4. “Los animales”

(Para formar equipos)

En esta estrategia se solicita a los alumnos que dibujen un animal que les guste, posteriormente el maestro solicita que se integren según la clasificación que se pueda realizar según los animales que dibujaron.

Ejemplo, si los alumnos dibujaron: caballo, burro, perro, conejo, león, mariposa, gusano, águila, búho, tiburón, tigre, pájaro, paloma, tortuga, ratón, etc.

Puede decir:

Animales grandes que tienen pelo. - un equipo.

Animales que tienen plumas. – otro equipo.

Animales mamíferos. – otro equipo.

Animales pequeños. – otro equipo.

Animales acuáticos e insectos, etc. otro equipo (puede unir características)

La clasificación en esta estrategia se dará a razón de los animales que dibujen y buscando también reforzar algún contenido del programa ya visto o que se vaya a estudiar.

5. “La hormiguita”

Esta estrategia lleva la finalidad de integrar a los niños al juego en grupo y de hacer comprender al niño de la importancia de la cooperación y que entienda que con el apoyo de los demás se pueden hacer mejor y más fácil las cosas, además de la importancia del respeto a las reglas del juego. (si no se respetan, no tiene chiste el juego)

Desarrollo:

Se pide a los niños que se formen en línea o formando un semicírculo

Se escoge un niño (a) utilizando uno de sus juegos para seleccionar al que inicie que hará las veces de hormiguita. (por sugerencia que sea un niño de los desadaptados para que inicie el juego).

Se canta “en busca de mi comidita, la hormiguita va, uno, dos y tres; mientras el que le toca ser la hormiguita canta el resto del grupo corre para que no lo atrapen; el niño (a) que es atrapado es comido por la hormiguita pero antes de salir del juego se convierte en hormiguita y canta “en busca de mi comidita, la hormiguita va, ayuda a la hormiguita inicial a atrapar a otro jugador.

Cada niño sale del juego cuando ha sido atrapado y a su vez atrapó a otro jugador.

El juego termina cuando todos los niños han sido atrapados.

6. “El reloj”

Esta estrategia se utiliza para formar equipos de trabajo y para la socialización. Se solicita a los niños que pasen al patio escolar donde el maestro o algún niño dice: yo tengo un reloj que marca las horas, está marcando las 7; en ese momento se forman subgrupos de siete niños, se vuelve a mencionar; yo tengo un reloj que marca las horas y está marcando las 3, se forman en grupitos de 3; así puede variar el número las veces que se quieran y se terminará el juego al marcar el número que deseamos según el tamaño del equipo que se requiera para realizar las actividades planeadas.

7. “El náufrago”

Este juego se emplea para la socialización y para formar equipos de trabajo.

Desarrollo:

En este juego se les dice a los alumnos que vamos en un barco pero el capitán anuncia una avería en el barco por lo tanto se abordarán los botes salva vidas pero para que no se hundan debe de llevar 5 pasajeros (los alumnos se toman de la mano de cinco para no dejar que entre otro y se hunda el bote), se repite la operación y se dice que los botes deberán llevar 3, 6, 4, etc. pasajeros, y así se repite el número de veces deseado hasta formar el equipo con el número de integrantes con el que se pretende trabajar.

8. “Guía de la entrevista a padres de familia”

1. ¿Quién ayuda al niño (a) con la tarea?
2. ¿A qué hora comparte momentos emotivos con su hijo?
3. ¿A qué hora ve la televisión su hijo (a)?
4. ¿Cómo se comunica con su hijo (a)?
5. ¿Quién lleva el gasto a casa?
6. ¿Cómo se corrige la indisciplina?

9. “Guía de la entrevista a niños”

1. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
2. ¿Quién te ayuda con tus tareas?
3. ¿A qué hora haces tus tareas?
4. ¿Qué programas de televisión te gustan?
5. ¿Cuánto tiempo ves televisión?
6. ¿Quién lleva el gasto a la casa?
7. ¿Con quién convives mas? ¿Cuándo?
8. ¿Te castigan en casa? ¿Cómo?
9. ¿Tienes amigos? ¿A qué hora convives con ellos?
10. ¿A qué hora te dejan salir de casa?
11. ¿A qué hora no te dejan?

10.

Cuadro de evaluación que muestra la actitud ante el trabajo y ante el grupo

Nombre del alumno	Escucha	Critica	Propone	Trabajo individual	Trabajo equipo	Muestra interés
1. Paco 1	1 1 2	0 1 1	0 1 2	1 3 3	1 1 3	1 1 2
2. Paco 2	1 1 2	2 2 3	1 3 3	1 1 3	1 3 3	1 2 3
3. Oscar David	2 2 2	2 2 2	3 3 3	1 1 2	3 3 3	2 2 2
4. Paco 3	2 2 3	2 2 2	1 1 3	1 3 3	3 3 3	2 3 3
5. Luis Carlos	3 3 3	0 0 0	0 0 2	2 3 3	1 2 3	2 3 3
6. Marco Antonio	2 2 3	2 2 2	3 3 3	1 3 3	1 1 2	2 2 2
7. Jesús Ignacio	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	0 1 2	0 2 2
8. José Carlos	3 3 3	2 2 2	2 2 3	3 3 3	2 3 3	3 3 3
9. Daniel	2 2 2	0 1 3	0 2 3	3 3 3	1 1 2	2 2 3
10. Michel	1 1 2	3 3 3	0 1 2	1 1 2	1 2 3	0 2 2
11. Erick Roel	2 2 3	3 3 3	3 3 3	2 2 2	3 3 3	2 2 2
12. Alex Francisco	2 2 2	1 2 2	1 1 2	3 3 3	1 2 2	2 2 3
13. César	1 1 2	0 1 1	0 1 2	1 2 2	0 0 1	0 1 2
14. Luis Gonzalo	3 3 3	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3
15. Ariel Alejandro	2 2 3	0 0 1	0 0 1	2 2 3	0 2 3	2 2 3
16. Javier Jair	3 3 3	2 2 2	2 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
17. Julio César	2 2 2	1 1 3	2 3 3	2 2 2	2 3 3	2 2 2
18. Manuel Alejandro	2 2 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3	3 3 3	3 3 3
19. Mayra Nayeli	3 3 3	0 0 0	0 0 1	2 3 3	1 2 3	2 2 3
20. Mayra Danaé	3 3 3	0 0 0	0 1 2	2 3 3	1 2 3	2 3 3
21. Blanca Sarai	2 2 3	1 1 1	1 3 3	2 3 3	2 2 3	2 3 3
22. Claudia Melissa	3 3 3	3 3 3	3 3 3	2 2 3	3 3 3	3 3 3
23. Tania Estela	1 2 2	0 2 2	0 2 2	1 2 2	0 1 2	0 2 2
24. Marisol Itzel	2 3 3	0 0 0	0 0 1	3 3 3	0 2 2	2 2 3
25. María Lizbeth	2 3 3	3 3 3	2 3 3	2 2 2	2 2 3	2 2 2
26. Venecia Marilee	2 2 2	1 2 3	1 3 3	2 3 3	2 2 3	2 3 3
27. Camille	3 3 3	0 0 0	0 0 2	2 3 3	0 0 2	3 3 3
28. Mariela	1 2 2	0 1 1	0 1 2	1 2 2	1 2 3	1 2 2

Valoración: del 0 al 3. Nunca 0, casi nunca 1, casi siempre 2, siempre 3.

Aparecen tres aspectos en cada apartado porque muestra las tres tomas.

11.

Cuadro que muestra las relaciones en el grupo

Nombre del alumno	Respetar reglas	Respetar acuerdos	Respetar compañeros	Es tolerante	Reconoce errores	Se comunica
1. Paco 1	1 1 2	1 1 3	1 1 2	0 1 2	1 1 3	2 2 3
2. Paco 2	1 1 2	0 1 2	1 2 2	0 1 2	0 1 2	1 2 3
3. Oscar David	3 3 3	2 2 2	2 1 3	2 2 2	2 2 3	3 3 3
4. Paco 3	2 2 3	1 1 2	1 1 3	1 1 2	1 1 2	2 2 3
5. Luis Carlos	3 3 3	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 2 3	1 1 2
6. Marco Antonio	1 1 2	0 0 2	1 1 3	1 1 2	0 1 2	1 2 3
7. Jesús Ignacio	2 2 3	1 2 3	2 2 3	1 2 2	2 2 3	2 3 3
8. José Carlos	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
9. Daniel	2 3 3	2 2 2	2 2 3	2 2 2	3 3 3	2 2 2
10. Michel	1 1 3	1 1 3	1 1 3	0 1 2	0 1 3	2 2 3
11. Erick Roel	2 2 3	2 2 3	2 2 2	1 1 3	2 2 3	2 3 3
12. Alex Francisco	1 2 2	1 1 2	1 1 3	1 1 2	1 2 2	2 2 3
13. César	1 1 2	1 1 2	0 1 2	1 1 2	2 2 3	1 1 2
14. Luis Gonzalo	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
15. Ariel Alejandro	2 2 2	1 2 3	0 1 2	0 0 2	0 1 3	1 1 2
16. Javier Jair	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
17. Julio César	2 2 2	2 3 3	1 2 3	2 3 3	2 2 2	3 3 3
18. Manuel Alejandro	2 2 3	2 2 3	2 2 3	2 3 3	3 3 3	3 3 3
19. Mayra Nayeli	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	1 1 2
20. Mayra Danaé	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	2 2 2
21. Blanca Saraí	3 3 2	2 2 3	2 2 2	2 2 3	2 2 3	2 2 3
22. Claudia Melissa	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
23. Tania Estela	1 2 2	2 2 2	2 2 3	1 1 3	1 1 2	0 2 3
24. Marisol Itzel	3 3 3	2 3 3	3 3 3	2 3 3	3 3 3	1 1 2
25. María Lizbeth	1 2 3	1 2 3	0 1 2	0 1 2	1 1 2	3 3 3
26. Venecia Marilee	1 2 3	1 2 3	0 1 3	0 1 2	2 2 3	2 3 3
27. Camille	2 3 3	2 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	1 1 1
28. Mariela	1 1 2	1 1 2	2 2 2	2 2 2	1 3 3	1 2 3

Valoración: del 0 al 3. Nunca 0, casi nunca 1, casi siempre 2, siempre 3.

Se observan tres números en cada apartado porque se tomaron tres muestras.

ANEXOS

A continuación se presentan algunas estrategias que ayudarían a adaptar a niños que han tenido experiencias diferentes en su familia o en su entorno y que pueden favorecer la integración en un ambiente grupal de trabajo para una mejor aceptación de respeto.

Estas estrategias se desarrollaron con la guía e iniciativa del profesor porque los niños desintegrados le faltan mucho al respeto a sus compañeros y porque no tienen deseo en participar como grupo y si queremos que se integren al grupo, se hará trabajando en grupo, además si les queremos dar una forma diferente de trabajo, poco a poco se irá dejando que participen de manera voluntaria conforme se logre el respeto la comunicación y la integración.

Anexo 1. “El reglamento del salón”

En el salón de clase se puso a reflexionar a los alumnos con preguntas como ¿Qué te gusta de tus compañeros? ¿Qué te molesta de tus compañeros? Para que exista armonía en el salón ¿qué crees que se necesite? Para avanzar en el aprendizaje ¿Cómo debemos de ser todos en el salón?

Con el análisis de estas preguntas se llegó a la conclusión de que es necesario realizar un reglamento del salón; por lo que los alumnos proponen lo siguiente:

Compartir materiales

No robar

Ayudarnos en los trabajos

No pelear

Respetarnos

No insultar a los compañeros

Trabajar en equipo

No molestar a los compañeros

Cumplir con trabajos y tareas

Respetar el turno de participación

Tener ganas de trabajar

Vivir en armonía

Tener turnos para salir al baño

No tirar basura

No comer en el salón

No gritar cuando se está en clase

No rayar las bancas y paredes

Anexo 2. “El semáforo”

Esta estrategia nace a petición de los alumnos al elaborar el reglamento del salón y al solicitar al maestro *tener turnos para salir al baño*.

En esta estrategia se pretende que los alumnos así como lo solicitaron tengan la oportunidad de ir al baño por turnos y de manera autorreguladora, sin necesidad de que el profesor les de permisos para salir, ellos se otorgan o se niegan el permiso, al igual que se dan los turnos para salir.

Desarrollo:

Se cuelga un círculo de cartón o de madera de manera que esté a la vista de todos.

Este círculo tiene un diámetro de 20 a 25 cm. aproximadamente.

Por un lado se pinta de color rojo y por otro de color verde.

Cuando el semáforo está del lado verde significa que se tiene permiso para salir.

Cuando el semáforo está en rojo esto significa que no hay permiso para salir del salón.

Cuando el semáforo está de color verde, significa que un niño puede salir.

Si está de color rojo, no podrá salir porque un niño se encuentra fuera.

Anexo 3. “La Abeja agradecida”

(Fábula)

Una linda mañana una paloma blanca había ido a posarse en la rama de un árbol, junto al cual discurría un límpido arroyuelo. De pronto una abejita se acercó a beber, pero resbaló y fue arrastrada por la corriente.

La paloma, que había visto lo sucedido, voló hacia ella y pudo sacarla con el pico.

Poco después un cazador, al divisar a la paloma, se dispuso a darle muerte. Rápidamente acudió la abeja y, para salvar a su bienhechora, fue a picar la mano del hombre.

Por efecto del dolor, el cazador sacudió el brazo, fallando así el disparo. La linda palomita blanca acababa de recibir una hermosa recompensa por su buena acción: la de la propia vida.

Anexo 4. “La flor brillante como el sol”

(fábula)

Erase una abejita muy exigente que soñaba con fabricar una miel rara. Cuando recorría las praderas y las colinas, ninguna flor le parecía lo bastante bella ni lo bastante brillante. ¿Dónde estaría la flor de sus sueños?

- Anda, ven con nosotras y déjate de flores raras _ le dijo una de sus amigas.
- Pero yo no quiero margaritas, ni tréboles blancos, ni espliegos, sino mi flor rara.
- Respondía siempre.

Una tarde, la abejita esperaba alborozada a sus compañeras y completamente extasiada les contó:

- ¡He hallado la flor maravillosa que estaba buscando! ¡Es redonda, brillante, dorada! ¡Qué exquisita miel fabricaré con su esencia!

Al día siguiente sus amigas la vieron lanzarse hacia el cielo y luego regresar, diciendo entre suspiros:

- Mi flor estaba demasiado lejos y no he podido alcanzarla.

Todas se reían de ella, porque su flor rara del cielo no era otra cosa que el Sol.

Un humilde lagarto que vio las lágrimas de la abejita, le pidió que fuera con él, porque sabía de un campo donde crecían las hermanas del Sol. Y la abejita pudo libar el polen de flores no holladas por el pie del hombre y fabricar la miel de aroma exquisito. Fue la mejor miel de todas las colmenas y sus compañeras, que ya no se burlaban de ella, le dieron el nombre de “Abejita del Sol”

Anexo 5. “Gotita de agua”

Lectura:

Este era un pobre campesino cuya única riqueza consistía en un pequeño campo sembrado de maíz. Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas.

El campesino estaba triste porque, por falta de agua, las milpas estaban marchitas y temía que se secaran.

Un día, mientras veía el cielo con tristeza, desde una buena nube dos gotas de agua lo miraron y una de ellas le dijo a la otra:

- El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien.

- Sí – contestó la otra -, pero piensa que eres sólo una gota y no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz.

- Bien – replicó la primera -, aun cuando soy pequeña haré lo que pueda. Y al decirlo se desprendió de la nube.

Aún no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo: - Yo iré también. - Y yo, y yo - gritaron muchas gotas.

Al poco rato, miles de gotitas caían sobre las milpas en ruidoso aguacero.

Las milpas, agradecidas, se enderezaron enseguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz. Todo porque una pequeña gota de agua se decidió a hacer lo que podía.

Anexo 6. “El ratón y el león”

Fábula

Lectura:

En una hermosa llanura de África vivía una familia de ratones. Mientras la madre y sus hijos permanecían cobijados debajo de un gran arbusto, el padre iba en busca de comida.

Un día, cuando volvía corriendo a casa con unos granos, se encontró trepando por lo que parecía una montaña de arena. ¡En realidad, era un león dormido! Oyó un repentino rugido y se sintió lanzado por el aire. Una pata del león cayó pesadamente sobre él.

¡Oh, no! chilló lastimeramente el ratón, sacando la cabeza por entre las enormes garras de la fiera-. ¡No me mates, no me mates!.

El león levantó las cejas lleno de sorpresa. ¿Cómo era posible que aquella insignificante criatura se atreviera a hablar?

¡Me haces daño!- dijo el ratón-. Suéltame, por favor. Mi mujer y mis niños me necesitan. Si me sueltas prosiguió -, te recompensaré por tu bondad.

EL león lanzó una risotada.

¿Qué dices, despreciable bichejo? – exclamó. - ¿Tú, recompensarme a mí? ¿Un ser tan poderoso? ¡Eso es ridículo! “Claro que ese bicho es muy pequeño... Tengo mucha hambre, pero con él no sirve ni para empezar. Y es muy divertida esa manera

que tiene de pedir que le perdone la vida”, pensó el león. Y entonces dijo, levantando su garra:

-¡Muy bien, hombre, muy bien! ¡Anda, vete!

- ¡Gracias! – Gritó el ratón mientras echaba a correr- No te olvidaré.

Algunos días después, llegaron de un país lejano unos cazadores que buscaban animales salvajes para venderlos a los parques zoológicos. Lo que más deseaban encontrar era un león.

Colgaron una gran red entre tres árboles y le ataron un trozo de carne, de modo que quedara justo debajo, cuando un león agarrase la carne, la red caería sobre él y lo atraparía.

Funcionará – dijo el que dirigía a los cazadores -. Volveremos mañana – y se fueron.

Atardecía, y el león regresaba de su cacería sin haber cobrado ni una sola pieza en todo el día. ¡Qué bien le iría, en aquel momento, un buen trozo de jugosa carne! Precisamente entonces, nuestro león olió algo delicioso. Sí, había algo allí arriba, entre los árboles... ¡Oh!

Demasiado tarde, el león se dio cuenta que aquello era una trampa. Al tirar de la carne, la red cayó sobre él. Pateó y quiso quitársela de encima a zarpazos, pero cuantos más esfuerzos hizo, más se lió en la red.

Al cabo de algún tiempo, cansado y afligido, perdió las esperanzas de soltarse, y se quedó quieto, lamentándose de su suerte.

Poco después, oyó un ruidito, unas rápidas y pequeñas pisadas cerca de su cabeza. Miró en la dirección del ruido y vio al ratón que él había soltado unos días antes.

- He venido a ayudarte – dijo el ratón -. He venido a recompensarte, como te prometí.

El león rugió:

- ¿Cómo puedes ayudarme? Estoy atrapado en una red, ¿no lo ves? Nadie puede ayudarme. Y menos un ser tan insignificante como tú.

Pero el ratón puso dientes a la obra y empezó a roer, a roer... Le costó bastante tiempo, pero por fin consiguió hacer un agujero en la red; lo suficiente grande para que el león pudiera escapar por él. El animal metió la cabeza en la abertura y, con una gran sacudida de todo su cuerpo, logró librarse de las mallas que lo aprisionaban. ¡Qué hermoso era encontrarse nuevamente libre! Lleno de alegría y de agradecimiento, se fue brincando a través de la llanura.

Así fue como el diminuto ratón pudo hacer algo por el enorme león: salvarle la vida.

Anexo 7. “La cigarra y la hormiga”

(Fábula)

Lectura:

La hormiga había trabajado de firme aquel verano juntando afanosamente granos de trigo y de cebada y llevándolos a su despensa con más trabajo todavía, para alimentarse en invierno.

La cigarra, que se pasaba el día cantando, le dijo: - ¡Ay, hija, no paras de trabajar! ¿Porqué no cantas conmigo? Lo tuyo no es vida.

- Mi trabajo es mi vida – replicó la hormiga.

Naturalmente, la cigarra no la comprendió. Pero al llegar el invierno, muerta de hambre y a punto de perecer, fue a visitar a la hormiga para suplicarle el sustento.

La hormiga sentenció:

- Si hubieras trabajado en verano, grandísima holgazana, no tendrías ahora que mendigar. ¿Por qué no cantas mientras yo como?

Anexo 8. “Los animalitos”

Canto

El elefante camina hacia delante,

El cangrejo camina para atrás,

El conejo brinca de lado a lado

Y la hormiguita vueltas da.

Todos juntos juegan los animales

Como amiguitos sin pelear.

Todos juntos juegan los animales

Todos juntos se ayudarán.