

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

***""EL PROYECTO ÁULICO LA MEJOR OPCIÓN PARA
LA INTEGRACIÓN""***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

JOSEFINA ORTEGA ARREOLA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre de 2002

DEDICATORIA

*Por haberme dado
la fortaleza
necesaria de
recorrer el camino
hasta el final.*

A mis hijas:

*Por su paciencia y
comprensión al
apoyarme y tomar
parte de esta
realización.*

A mis maestros:

*Por compartir
conmigo sus
conocimientos y
ofrecerme su
apoyo de manera
incondicional.*

*A todos ustedes se
los brindo con
amor.*

Gracias.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	---

I. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico pedagógico	11
B. El problema	16
C. Justificación	17
D. Objetivos	19
E. Novela escolar	20
F. Tipo de proyecto	22

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Objeto de estudio	24
1. Español	24
2. Lenguaje	25
a. Lenguaje oral	27
b. Lenguaje escrito	28
3. Lectura	29
4. Comprensión lectora	31
B. Desarrollo y aprendizaje	34
C. Paradigma crítico-dialéctico	41
D. Papel de los sujetos	43
1. Rol del maestro	43
2. Rol del alumno	43

E. Aprendizaje significativo	44
F. Evaluación de la alternativa	45

III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Plan de trabajo	50
1. Colectivo escolar	50
2. El tiempo	51
3. Los recursos	51
B. Criterios de trabajo	51
1. Congruencia	51
2. Pertinencia	52
3. Suficiencia	52
C. Calendarización de actividades	52
D. Estrategias didácticas	55
1. La lectura familiar	56
2. La lectura dice.....	58
3. Ayer y hoy	61
4. Falso y verdadero	63
5. Temas y debates	64
6. X.E.W. Radio	66

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Aplicación de la alternativa	71
B. Resultado de estrategias	92
C. Interpretación de datos	102

D. Categorización	109
1. Conocimientos previos	109
2. El juego	110
3. Motivación	111
4. Material didáctico	112
V. PROPUESTA PEDAGÓGICA	114
CONCLUSIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

INTRODUCCIÓN

En la época actual, México es visto como un país que se encuentra en pleno desarrollo. Los cambios constantes al igual que los ajustes de tipo político, social, económico y educativo, son la consecuencia clara de su creciente transformación.

La educación es considerada como el elemento principal que debe existir para que toda sociedad logre el progreso, es decir, es el soporte fundamental de los cambios que se dan en las naciones.

Considerando lo anterior, se debe tener conciencia de los fines que en cuanto a educación ha propuesto el gobierno a través de su organismo tal es el caso de mejorar la calidad de la educación.

Para lograr esto, es necesario que se hagan modificaciones adecuadas en todos los factores que influyen en la educación.

El proyecto de innovación pedagógico elaborado, es visto como una valiosa aportación a la pedagogía, ya que se sugieren alternativas que ayudarán en la solución de uno de tantos problemas a los que se enfrenta el maestro en el desempeño de su labor docente.

La intención de este trabajo, es presentar a través de la teoría, los elementos psicológicos, sociales y didácticos que inciden en el proceso de adquisición del conocimiento al igual que las posibles estrategias adecuadas a la problemática que se presenta en alumnos de quinto grado de la escuela Emiliano Zapata, ubicada en la comunidad de El Terrero, Namiquipa.

Esta controversia, se trabajó dentro del mismo contexto escolar y social donde fue detectada, tomando en cuenta diversos factores incidentes en la misma.

El trabajo se divide en cinco capítulos. En el primer apartado, se menciona el problema, iniciando con el planteamiento de éste, detectado a través de la práctica docente; dicho problema fue seleccionado considerando la situación y características del grupo. Luego se presenta la justificación y objetivos que se pretenden lograr, así como también se enuncian las posibles causas que dieron origen a la problemática especificadas en el diagnóstico pedagógico.

Se hace mención a las experiencias que adquirió el docente a lo largo de su formación dentro de la novela escolar, mencionándose también el tipo de proyecto elaborado de acuerdo a la investigación realizada.

En el segundo capítulo, se hace referencia al marco teórico, el cual se compone de información en la que se expresan los aspectos teórico-metodológicos producto de la investigación documental en el aspecto educativo, así como algunos puntos de vista que nos muestran la mejor forma de impartir

los conocimientos y al mismo tiempo se conceptualiza el objeto de estudio. Haciéndose referencia a la evaluación en la que se muestran diversos registros estandarizados con el fin de plasmar la evolución del aprendizaje.

El tercer espacio presenta soluciones al problema planteado, en forma de estrategias didácticas congruentes a los elementos psicológicos y contextuales determinados en las diferentes partes que constituyen el proyecto.

El análisis e interpretación de resultados, se presenta en el cuarto capítulo, mostrando causas mediatas e inmediatas mediante una síntesis de la realidad vivida, así como también categorías que inciden en la práctica de la alternativa.

El quinto capítulo, presenta propuestas que den solución a la problemática, basadas en los resultados obtenidos.

Se mencionan también las conclusiones obtenidas después de realizado este trabajo y la bibliografía con los documentos que fueron las bases para la realización del mismo.

Finalmente aparecen los anexos con ejemplos de registros de evaluación.

I. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico pedagógico

Dentro de la enseñanza-aprendizaje, se presentan continuamente diversos problemas educativos que afectan el proceso pedagógico de un grupo escolar, por lo que es necesario reflexionar en base a las deficiencias observables de los alumnos, pero no es suficiente la reflexión inicial que se hace de manera vaga, mediante los saberes cotidianos, supuestos y experiencias previas, sino que es necesario consultar los referentes teóricos que hacen visible y comprensible el problema y en base a esta investigación, el maestro actúe en forma responsable y diseñe estrategias que conlleven a la solución de la problemática detectada.

Reflexionando sobre todo lo anterior, se observa que en el quinto grado de la Escuela "Emiliano Zapata", la mayoría de los alumnos no logran comprender la lectura de textos y únicamente la consideran como una tarea impuesta que no les proporciona ninguna satisfacción, tomándola como una habilidad de descifrar, llevando esto a una actividad sin sentido donde no se rescata el significado de ningún tipo de textos, así como también no se tiene la capacidad de resumir puesto que únicamente se copian textualmente algunos párrafos de las lecturas, sin seleccionar la esencia o ideas principales.

Dentro del grupo mencionado, el 80% de los alumnos presentan la problemática enunciada, afectando esto la labor docente, al avanzar lentamente en el desarrollo de las actividades diseñadas, dando tiempo a que los niños rescaten lo esencial de un texto o respondan a cuestionamientos, llevando esta problemática a una contrariedad curricular, ya que para este grado escolar, los alumnos suponen de leer correctamente y rescatar significados, conduciendo este inconveniente a que en ocasiones no se terminen de considerar los contenidos marcados, debido a la necesidad de aplicarse actividades un poco más simples para practicar la lectura, repercutiendo la deficiencia lectora no sólo en Español, sino en todas las áreas del programa escolar, puesto que la lectura se practica globalmente.

Mediante la observación participante, se hizo un sondeo mediante entrevistas con el fin de analizar el contexto histórico del grupo, para conocer los antecedentes que pudieran tener relación con la problemática; considerándose como posible causa teórico-práctica, la inadecuada metodología utilizada al inicio de su instrucción, ya que por informaciones primarias, el maestro a cargo del primer grado, inició con la metodología Palem, ignorando básicamente su procedimiento correcto, por lo que al observar los bajos rendimientos obtenidos, decidió en el tercer bimestre, utilizar el método global de análisis estructural, ocasionando esto, un desajuste en el proceso que llevaban los niños, teniendo como consecuencia la mala lectura y la no comprensión de la misma.

Al analizar la práctica docente, se han detectado otras posibles razones que han incidido en la lenta evolución de la problemática como es la cotidianidad del ejercicio docente desfavorable y rutinario, haciendo caso omiso de los intereses del niño, al predeterminar los contenidos, los ejercicios y las secuencias estableciendo un punto de partida igual para todos y delimitando el mismo tiempo para la generalidad del grupo, aún cuando en muchos casos, están fuera de sus posibilidades cognoscitivas.

Es necesario diseñar estrategias acordes a las preferencias del niño y dar más importancia a la actividad lúdica. También al observar y autocrática la práctica, se ha determinado que falta más interacción entre el maestro y el alumno, siendo esto necesario para conocer al niño y ubicarlo en su respectiva etapa cognitiva, basada en la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

El análisis de diversas fuentes teóricas, han sido de suma importancia para detectar las deficiencias antes nombradas, así como también, cabe mencionar la teoría que ofrecen los diferentes autores sobre la manera en la que el niño aprende más significativamente; gracias a esto, se ha llegado a la elaboración de este diagnóstico pedagógico; considerado en la docencia como un análisis crítico de alguna situación irregular, donde se presenta el análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente de un grupo escolar; es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

La intención del Diagnóstico Pedagógico es evitar que los maestros actúen irresponsablemente sin conocer la situación escolar, por lo que es necesario la indagación de primeras fuentes para comprender el conflicto. "Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos".

Lo anteriormente citado, afirma la importancia que significa conocer los factores influyentes en la problemática y en base a resultados actuar en consecuencia.

Dentro de la enseñanza, no únicamente influyen la práctica y la teoría, también tiene presencia el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje tomando en cuenta los factores políticos, social, cultural y económico.

Mediante una investigación de campo se pudo apreciar el bajo nivel cultural y académico que caracteriza a la mayoría de los padres o tutores de los niños, teniendo esto un gran efecto en el aprendizaje, puesto que los alumnos no tienen en su hogar el hábito de lectura, ni cuentan con el material bibliográfico que los motive a leer constantemente, ocasionando esta situación, una apatía por disfrutar los textos escritos, así como tampoco hay una relación en la triada del conocimiento maestro-alumno-padre de familia, consecuencia de la poca

importancia que se le da a la instrucción y la falta de formación educativa adquirida.

Teniendo una gran relación, se encuentra el contexto social, económico y político, influyendo sobremanera en la contrariedad docente, manifestándose en una marcada desigualdad en la distribución de la riqueza, ya que algunas familias cuentan únicamente con el sustento estrictamente necesario para la supervivencia diaria, debido al bajo poder adquisitivo, repercutiendo esto en la enseñanza-aprendizaje y posteriormente en el problema detectado, puesto que en ocasiones los alumnos y su contexto familiar, carecen de lo más esencial que es la alimentación, así como también, no cuentan con el material necesario que se solicita para ofrecer un buen aprendizaje y en ocasiones, no asisten a clases por tener la necesidad de trabajar para ayudar al gasto familiar, faltando así a lo que se establece en el Artículo 3o constitucional, en el cual se estipula que la enseñanza primaria y secundaria es obligatoria, así como también a los derechos de los niños, marcados inclusive en los libros de texto.

Aunado a esto, se encuentra el contexto social, haciendo referencia sobre todo al núcleo familiar de algunos alumnos con deficiencia lectora, caracterizados por ser hijos de matrimonios mal avenidos, en donde se manifiesta la violencia intrafamiliar, madres solteras, contando también con padres con diversos vicios que alteran la tranquilidad mental del alumno, por lo que se manifiesta un sin número de disvalores que repercuten en la conducta y por ende en el aprendizaje de los niños.

Por todo lo anterior, se llegó a la conclusión de que el diagnóstico elaborado, es sólo el inicio en lo que debe ser la búsqueda apropiada de soluciones a los problemas de aprendizaje; por consiguiente, es necesario reflexionar y actuar para solucionar la problemática detectada y lograr un mejor aprendizaje global, puesto que la lectura condiciona todos los aprendizajes.

B. El problema

En la educación, considerado como un proceso social, se encuentra un factor importante que es la intervención de la escuela para la formación de individuos acordes a las necesidades de la sociedad, que tengan un sentido crítico, reflexivo, analítico, emprendedor y que comprenda las diferentes situaciones que le plantea su vida diaria y poder tener un mejor resultado en la toma de decisiones.

Otro factor importante para la formación del individuo, es el lenguaje, ya que éste es indispensable para la comunicación puesto que se vive en un mundo mediado por el lenguaje considerándosele el patrimonio más importante de la humanidad al transformar casi todas las características del ser humano; a través de éste, el niño adquiere un mejor aprendizaje y lo asimila en la confrontación verbal con sus semejantes externando sus pensamientos, necesidades y emociones, considerándose un instrumento de transmisión social y de comportamiento.

Paralelamente al lenguaje, se encuentra la comprensión lectora, la cual tiene también la función social de comunicación siendo de gran utilidad para el individuo, al brindarle el criterio apropiado para juzgar los mensajes que toda obra escrita contiene, dando como resultado reacciones conscientes o inconscientes formulando diversas conductas basadas en la obra leída.

Por todo lo anterior y al observar que en la escuela Emiliano Zapata y concretamente en el grupo de 5o grado, los alumnos no comprenden la lectura de textos y únicamente la ven como una habilidad de descifrar, tampoco tienen la capacidad de resumir ni seleccionar ideas principales y por ende no tienen gusto por la lectura, ocasionando esto la deficiente comprensión lectora que los caracteriza; es necesario que se reflexione seriamente en fundamentar la enseñanza de la lectura un poco más en la búsqueda del significado mediante fundamentación teórica y práctica, para poder responder a la interrogante de: ¿Qué alternativas didácticas propiciarán que los alumnos de quinto grado de primaria en la Escuela "Emiliano Zapata" de El Terrero, Namiquipa, Chih., comprendan diversos textos escritos?

C. Justificación

Considerando que la lectura y su comprensión, son un elemento importante para el mejor desarrollo intelectual del individuo, ya que sirve para comunicarse, o bien para relacionarse con sus semejante, preocupa mucho el hecho de que los niños no consigan comprender lo que leen y que la mayoría de ellos ven la

lectura como una tarea impuesta, que no les proporciona ninguna satisfacción, asociándose esta enseñanza con el hastío y el aburrimiento. Por desgracia, lo más frecuente es que los alumnos lean como habilidad de descifrar, llevando esto a una actividad sin sentido, por lo tanto es necesario que se reflexione seriamente en fundamentar la enseñanza de la lectura, un poco más en la búsqueda del significado, para ayudar a los niños a detectar nuevas situaciones problemáticas en este proceso y conducirlos a comprender la importancia de saber leer, motivándoles a encontrar satisfacción en la lectura y estimularlos para que la descubran por sí solos; para lograr esto, el maestro debe conocer y comprender el proceso de ésta, con el fin de satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento oportuno tomando en cuenta lo que el usuario del lenguaje trae consigo, como es su experiencia, para que el educando entienda que el valor de la lectura es el conducir a un significado dentro y fuera del aula, puesto que en sus relaciones, los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje oral o escrito. En la medida en que los textos escritos adquieren sentido para el niño. el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural, por lo que se considera fundamental para el alumno, el interactuar con sus semejantes no únicamente de manera oral, como lo maneja Margarita Gómez Palacio en la siguiente cita: "El aprendizaje de la lectura, debe pensarse y desarrollarse en un contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa, en tanto situación comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos".²

² GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP, México, D.F.1995. p. 18.

Por lo descrito anteriormente, se considera la lectura como un punto de apoyo para alcanzar nuevos aprendizajes no únicamente en el área de Español, sino en todas las asignaturas del programa alcanzando con esto un mejor aprovechamiento general y por consiguiente una mejor comunicación con la sociedad.

D. Objetivos

1. Ofrecer a los niños diverso material de lectura abundante, variado y significativo, para estimularlos a practicar la lectura de comprensión.
2. Favorecer las estrategias de lectura (muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección).
3. Conscientizar a los niños sobre la importancia de la lectura no únicamente en la escuela sino también fuera de ella.
4. Que el alumno, exprese sus puntos de vista y juicios propios sobre algún tema leído.
5. Conscientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a leer en su hogar e involucrarlos en el ejercicio de la lectura.

E. Novela escolar

La novela escolar, es una recapitulación propia del modelo de enseñanza adquirida durante la formación del educador, teniendo estos saberes repercusión en la práctica docente propia.

Dentro del quehacer educativo, tiene gran influencia la propia conformación de enseñanza desde el inicio de la instrucción, hasta los actuales aprendizajes adquiridos en la licenciatura, considerándose esto en base a diversos análisis y observaciones realizados que muestran actitudes de enseñanza semejantes a las ofrecidas por los maestros de antaño, que empleaban una metodología tradicional en la cual, el concepto de aprendizaje que la sustentaba era mecanicista, donde únicamente aparecía el emisor y receptor.

Durante la educación elemental, se adquirieron conocimientos mediante cierta represión y de memorización, considerándose el 2o grado como el más significativo a consecuencia del maestro que lo impartió, caracterizándose por su amabilidad y bondad para con sus alumnos.

Al final de este período, tuvo una significativa experiencia, en la cual en base a una actividad dentro del grupo, se analizó la posibilidad de en un futuro próximo ingresar a la actividad docente, teniendo esa inquietud hasta ver logrado el objetivo que era ser maestro de primaria.

En la educación media superior, los maestros fueron mucho más flexibles en cuanto a las estrategias de aprendizaje, teniendo una especial preferencia por la asignatura de química y biología, considerándose esta aceptación en base al docente que impartía la clase, el cual empleaba técnicas donde lograba que se comprendieran completamente los contenidos. En esta etapa se apreció un especial cambio de conducta, mostrándose más seguridad al practicar la expresión oral.

Al ingresar a la Normal del Estado, se logró modificar en gran parte el modelo adquirido en la experiencia, mostrando una nueva metodología de la enseñanza, la cual se complementó con los aprendizajes abordados en la Universidad Pedagógica, que muestran modelos de enseñanza flexibles para lograr un aprendizaje más funcional.

La enseñanza obtenida en la licenciatura, ha sido crucial para modificar en gran parte la práctica docente, logrando tener un cambio positivo con los alumnos, mostrando más tolerancia y flexibilidad que en años anteriores.

En la aplicación de la alternativa, en cuanto a la problemática de lectura, se diseñaron actividades fundamentadas en los nuevos modelos de enseñanza, lográndose mejores resultados y cambios de conducta.

F. Tipo de proyecto

Dentro del proyecto de investigación, se formulan objetivos y estrategias que darán solución a la problemática, siendo necesario seguir un indicador que se adecue a las actividades que se llevarán a cabo para remediar la dificultad, considerándose el proyecto de intervención pedagógica, el más apropiado al trabajo que se pretende lograr. "Este proyecto, es una estrategia que aborda los procesos de formación de conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de contenidos escolares y el análisis de implicación del maestro en su práctica docente".³

Este modelo contribuye a dar claridad a las tareas profesionales del maestro en servicio, mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de su quehacer.

Este proyecto, se limita a abordar los contenidos escolares y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas que inciden directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Se toman en cuenta los saberes del docente y la novela escolar de la formación del maestro, ya que ella implica el manejo de habilidades, formas de sentir, expresiones y percepciones en el quehacer educativo. En el concepto de

³ RANGEL,Ruiz Adalberto. Características del proyecto pedagógico. En Antología "Hacia la innovación", LE Plan 94 UPN. SEP, México, D.F. 1994, p. 86.

intervención, el docente tiene una actuación mediadora entre el contenido y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El educador, debe tener la habilidad para autocrática su proceder, identificar explicaciones, desarrollar análisis sustentados en referencias conceptuales y experiencias sobre la realidad.

El objetivo de la intervención pedagógica, es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, así como también la actuación de los sujetos.

Por la conceptualización anterior y la dificultad detectada, se aprecia que el proyecto de intervención pedagógica, tiene como punto de partida la problematización de los contenidos escolares, relacionándose esto con los planes y programas educativos en los que está incluida la problemática en estudio (comprensión lectora), por lo que es considerado adecuado para la realización de la estrategia de solución.

Este proyecto se pondrá en práctica fundamentado en las características que lo distinguen, así como también en los sustentos teórico-metodológicos, los cuales son fundamentales para el logro de los objetivos planeados, presentándose los mismos en el capítulo posterior.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Objeto de estudio

1. Español

Gran parte de nuestra vida es el lenguaje, a través de él nos comunicamos con los demás y descubrimos el mundo. Por ello, el español no sólo es un área de estudio; está presente en todas las asignaturas y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general.

La mayoría de las cosas que aprendemos son a través de la lengua; por eso una de las tareas fundamentales de la educación es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben.

La adquisición plena de una lengua implica el desarrollo armónico de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, entender, escribir y leer.

El Español como asignatura, permite perfeccionar la lengua, mediante aprendizajes gramaticales que apoyarán el lenguaje oral y escrito; para tener una mejor interacción en su contexto.

2. Lenguaje

El lenguaje, es un factor fundamental para que se dé la comunicación entre los individuos.

Desde los inicios de la humanidad, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes al hablar sobre los primeros indicios del lenguaje.

Antes de que el niño logre establecer su propio comportamiento, empieza a dominar su contexto con ayuda del lenguaje, teniendo la oportunidad de establecer nuevas relaciones con su entorno, considerándose como una capacidad innata de la especie humana que se actualiza y perfecciona en el proceso de adquisición de una lengua determinada, donde el lenguaje, la acción y el conocimiento son inseparables, por lo que se considera que la sociedad edifica el aprendizaje sobre el aprendizaje a través del lenguaje.

Este factor importante en el desarrollo del sujeto, es el elemento primordial de transmisión social, puesto que a través de éste, el niño adquiere un nuevo factor en su desarrollo al adquirir la experiencia social, fortaleciéndose el lenguaje por la interacción de los sujetos, la cultura y la sociedad; mediante la comunicación que se transforma en un instrumento que regula la conducta del individuo.

Para Piaget, "El lenguaje depende de la función semiótica o simbólica",⁴ siendo ésta la capacidad que se adquiere para diferenciar el significante del

⁴ LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, enseñanza y aprendizaje. Addison-Wesley Iberoamericana, S.A. E.U.A. 1987. p. 56.

significado, mediante imagen mental gesto simbólico; utilizando la ayuda del medio y la convivencia de las personas, pasando del lenguaje egocéntrico al lenguaje social, dándose éste cuando el niño empieza a dialogar. Tomando en cuenta el lenguaje social, se distinguen:

- a) El lenguaje adaptativo, cuando el niño escucha y le gusta que lo escuchen.
- b) El lenguaje crítico, el cual se dirige claramente a los demás y expresa sus sentimientos.
- c) El lenguaje de petición, al utilizar un tono de mando al querer adquirir algo, pasando luego la etapa de las preguntas y por último las respuestas al externar a otro lo que se piensa o siente.

En síntesis, "Los niños, aprenden el lenguaje, (como herramienta de comunicación) y aprenden del lenguaje (como objeto de conocimiento), solamente usándolo para propósitos funcionales y significativo",⁵ siendo enriquecido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependiendo de éste la competencia lingüística y comunicativo del individuo, dando como resultado una mejor capacidad para organizar la lógica, teniendo una gran influencia el ámbito social en que se desarrolla la persona.

⁵ CAD. La lengua escrita en la Educación Primaria. IEEPAC 2a. edición. 1992, p. 163.

El lenguaje, es la herramienta principal que ayuda a los maestros para conducir al alumno y al maestro para simbolizar ideas, atraer conocimientos y sobre todo permite organizar y reflexionar internamente sobre lo que se enfrenta; el lenguaje es el arma básica para la educación, como se menciona en un libro de español escolar. "El dominio del lenguaje condiciona todos los aprendizajes".⁶

Se concluye que para adquirir cualquier conocimiento es fundamental la comunicación como interacción entre individuos dentro y fuera del ámbito escolar.

a. Lenguaje oral

Una forma de comunicación es el lenguaje oral, el cual determina en gran medida al lenguaje escrito.

Se considera un conjunto de sonidos (por lo que se llama también lenguaje fónico o fonético).

Sirve para la exclamación y para la expresión natural de determinados estados efectivos.

"Gran parte del lenguaje hablado cotidiano, está directamente relacionado con la situación inmediata en la que se expresa",⁷ que significa que para darle

⁶ SEP. Español quinto grado. Libro del maestro. 8a edición. Comisión de libros de texto gratuitos. México, D.F. p. 38.

⁷ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. En CAD. La lengua escrita en la educación primaria. IEEPAC. 2a. edición. 1992. p. 95.

sentido a la lengua oral, muy a menudo todo lo que se necesita hacer es considerar las circunstancias en las que una expresión es pronunciada, apoyándose fuertemente en los gestos, ademanes y en la entonación de la voz.

El ejercicio cotidiano de la expresión oral es primordial para mejorar la competencia comunicativo de los niños, ésta se propone dar un aspecto a la conversación en el aula y propiciar desde la oralidad, situaciones de aprendizaje que les permiten adquirir otras habilidades necesarias para sus intercambios lingüísticos. Para aprender el lenguaje oral se requiere, tanto para producirse como para comprenderse, tener experiencia en su uso y darle sentido al texto.

b. Lenguaje escrito

"Se define como un sistema de signos trazados de un modo permanente y perceptibles por la vista o el tacto, que corresponden por su significado a los signos fónico del lenguaje oral del que vienen a ser un perfeccionamiento".⁸

Tanto el origen como la comprobación de muchas de las predicciones cambiantes que se necesitan para la comprensión del lenguaje escrito, deben encontrarse en el texto mismo, modeladas por las expectativas más generales que los lectores recogen de su conocimiento previo, siendo la predicción la base para la comprensión de este lenguaje, teniendo influencia el contexto que rodea

⁸ FRANCO, Aguilar, Morelia. Escritura y su técnica. Ediciones Oásis, S.A. 1995, SEP. IFCM. p. 16.

al alumno, puesto que es de suma importancia la lectura constante, demandando mejoría para reformar la ortografía. Se considera éste un aprendizaje más permanente y transferible, ya que coloca una carga mucho mayor en la memoria a largo término.

Los programas sugieren que los alumnos interfieran con textos que tienen distintas funciones y propósitos, puesto que estas actividades permitirán que los estudiantes desarrollen estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de su contenido.

3. Lectura

En el ámbito escolar, como en la vida diaria, la lectura es un factor importante para una mejor comunicación del individuo, por lo que es considerada como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, cuyo objetivo es la comprensión, construyéndose mediante un proceso de transacción flexible, dentro de un contexto social, en el que el lector le otorga sentido al texto para la construcción de sus conocimientos.

"Hay dos fuentes de información esenciales en la lectura: las fuentes visuales y las no visuales".⁹

⁹ Ibidem. P. 95.

Las primeras se refieren a los signos o letras que están impresas en el texto, y que se perciben a través de los ojos, y las no visuales son aquéllas que el lector trae consigo como son: experiencias previas de la lectura, conocimientos del texto y lenguaje.

Para lograr tener una mejor lectura, se emplean un conjunto de estrategias obtenidas por conocimientos ya asimilados como es:

a) El Muestreo, el cual permite seleccionar de todo texto impreso, las grafías que se consideran útiles y productivas, como son las consonantes, así como también deja de lado la información redundante, permitiendo crear hipótesis sobre el texto.

b) La Predicción: Ésta permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración o el contenido de un texto.

c) La Anticipación: Esta estrategia pronostica algún significado relacionado con el tema, pueden ser anticipaciones léxico-semánticas o sintácticas, en base a conocimientos que tenga sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

d) La inferencia: Permite completar información ausente o implícita a partir de lo estipulado en el texto. Conduce a distinguir el significado de una palabra en determinado contexto.

e) La Confirmación: Implica la habilidad de confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

f) La Autocorrección: Permite localizar el error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección".

¹⁰ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP. México, D.F. 1995. p. 18.

Dentro del aprendizaje de la lectura, el maestro es un protagonista en el proceso, ya que éste tiene la tarea de seleccionar, organizar los contenidos, y establecer relaciones esenciales y ordenación de los contenidos curriculares en torno a la lectura, ubicando al maestro como nexo de la relación básica del conocimiento: la relación sujeto-objeto.

En este contexto, se ubica el proceso de andamiaje, que consiste en identificar las zonas de desarrollo de Vigotsky, cuando el docente proporciona apoyos al alumno para que éste en base a sus experiencias, opere sobre los textos, transformándolos, y construya el significado, para obtener aprendizajes significativos logrando avanzar en el proceso de la lectura y en su calidad de lector.

4. Comprensión lectora

Todo hablante conoce el sistema de su lengua, comprendiendo las expresiones o diálogos producidos por hablantes y a su vez, comunicarse con otros sujetos y que puedan entender el mensaje emitido y así haya una real comunicación.

Paralelamente a la lengua, y como un complemento para lograr que un sujeto desarrolle sus emociones para enriquecer su vida, se encuentra la comprensión lectora considerándose como la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos

de experiencias.

Según Frank Smith, "La base de la comprensión es la anticipación",¹¹ refiriéndose a preguntas que se plantean del texto, y considerándose las respuestas de las interrogantes como la comprensión lectora.

Al lograrse la construcción del significado que realiza el lector, constituye una nueva adquisición cognoscitiva, transformando los esquemas de asimilación del sujeto.

Esta adquisición, consiste en el proceso global y cíclico de la lectura, las estrategias que desarrolla el lector, las relaciones que establece entre la información textual y su experiencia, así como la elaboración de determinadas inferencias con base en las características particulares de los textos.

El lector desarrolla un papel activo para la construcción del significado, en la medida en que lo que construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, para obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad, ejerciendo una gran influencia el historial familiar del niño sobre su actitud ante la lectura y con ella su capacidad o incapacidad de leer correctamente.

¹¹ SMITH, Frank. Comprensión lectora. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Ed. Trillas, Méx., 1983. p. 93.

"Para valorar la comprensión lectora, se toman en cuenta tres tipos: Contextual, en la que se mencionan palabras aisladas que la trama del texto menciona parcialmente o la mayor parte del contenido del texto.

Inferencial, cuando el niño puede inferir o deducir información no explicitada en el texto.

La crítica, cuando el niño puede emitir sus puntos de vista y juicios sobre el texto leído".¹²

En toda actividad educativa, es necesario reconocer el proceso de aprendizaje y los avances que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento; así en la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno, seleccionará los textos más adecuados para los educandos de su grupo, estableciendo así una secuencia diferente para cada uno de ellos.

Existen cuatro momentos en la evaluación de la comprensión lectora:

1. Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
2. Los alumnos leen los textos.
3. Los alumnos responden a preguntas.
4. Análisis e interpretación de las respuestas (actividad del maestro).

¹² USTEP, Instructivo para la aplicación de la evaluación diagnóstica de quinto grado ciclo escolar. 01-02.

Este cuarto momento, le proporciona al maestro elementos para reorientar su intervención pedagógica, considerándose como nexo de la relación sujeto-objeto, implicando que se realice un proceso de reconceptualización mediante el cual:

- * Transforme la lectura y su comprensión en objeto de estudio.
- * Transforme tal objeto de estudio en contenidos de aprendizaje.
- * Reconozca los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje escolar.

Este proceso de reconceptualización garantiza una construcción consciente por parte del maestro, que le permite incidir favorablemente en el desarrollo lector de los alumnos. En el próximo capítulo, se presentan fundamentos que muestran la importancia que tiene el desarrollo para acceder a nuevos aprendizajes.

B. Desarrollo y aprendizaje

El desarrollo del ser humano, es un proceso que se ha visto casi siempre en relación con el aprendizaje, tomando en cuenta el enfoque constructivista que afirma que el conocimiento se adquiere de acuerdo a la realidad existente, siendo éste la realización que logra el individuo de sus capacidades mediante la experiencia adquirida dentro de un ambiente de libertad y participación: formándose así un individuo con capacidad crítica y reflexiva, capaz de buscar la verdad y transformar su realidad, tratando activamente de comprender el mundo

que lo rodea y de resolver las interrogantes que éste le plantea.

En esta teoría, existen tres tipos de conocimientos:

El conocimiento físico, se da a través del medio ambiente al identificar propiedades físicas directamente a partir de la percepción y manipulación de los objetos, el conocimiento lógico es cuando el individuo deduce en forma lógica el resultado de algún fenómeno, no de los objetos mismos sino de su manipulación en conjunto con la estructuración mental interna que resulte de su acción, y por último, se encuentra el conocimiento social, siendo el resultado de la interacción que tienen los niños al actuar con sus compañeros, padres y maestros. El escuchar diferentes puntos de vista, estimula a los alumnos a pensar utilizando diversas opiniones para aproximarse a la objetividad, considerándose esta interacción como una fuente importante de información.

El aprendizaje es un proceso de obtención de conocimiento, por medio del cual el niño construye sus conocimientos siendo éste un sujeto que observa, compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprende, formula hipótesis y reorganiza su nivel de desarrollo en que se encuentre.

Dentro de este proceso de desarrollo intervienen cuatro factores que tienen una relación constante como son:

La maduración, donde el niño interactúa con su ambiente y requiere mayor

capacidad para asimilar nuevos estímulos y agrandar su campo cognitivo (aprende).

La experiencia, siendo ésta la que el individuo adquiere al interactuar con su ambiente y aplicar distintas acciones.

También se encuentra la transmisión social considerándose la información que el niño recibe constantemente proveniente del contexto o de los individuos que lo rodean, provocando conflictos cuando lo que se adquiere del exterior se opone a la hipótesis del niño.

Por último se manifiesta el proceso de equilibrio, el cual se da cuando las estructuras cognitivas del niño se tornan cada vez más amplias y flexibles, ya que la constante estimulación del ambiente plantea al individuo cada vez nuevos conflictos, puesto que el conocimiento objetivo, no es lineal sino que se adquiere mediante grandes reestructuraciones globales; algunas erróneas pero constructivas, siendo éstas necesarias para la obtención de la respuesta correcta.

Las personas o los individuos, generalmente prefieren un estado de equilibrio; si hay hechos que no encajan en los esquemas, hay un estado de desequilibrio; y la persona se siente incómoda y busca un ajuste, mediante el acomodamiento de algún hecho, realizando un pequeño cambio en el esquema que ya tiene o formando un esquema nuevo para acomodar aquel suceso; llegando finalmente a un aprendizaje real y significativo.

Por todo lo anterior se considera el enfoque constructivista acorde a la problemática lectora, puesto que se afirma que el individuo es constructor de su conocimiento al actuar, percibir y manipular objetos, así como también para lograr todo lo anterior, es necesario conocer los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo, por los que éste debe pasar para adquirir un conocimiento.

a. Etapa sensorio-motriz

Tiene una duración hasta los dos años de edad, basándose en información obtenida de los sentidos, ya que su conducta depende de las impresiones sensoriales transmitidas al cerebro por medio de los ojos, oídos, nariz y otros órganos, el cuerpo realiza acciones o movimientos al desplazarse primero rodando y después gateando. Tiene permanencia del objeto y dirige acciones lógicas hacia un objetivo.

Se comienza a hacer uso de la memoria y del pensamiento, y prevé o calcula soluciones nuevas a problemas nuevos.

b. Período preoperatorio

Abarca de los dos a los siete años de edad, en este estadio, el niño comienza a dominar las operaciones (acciones que se realizan más mental que físicamente),

se da un desarrollo gradual del lenguaje; su función intelectual ya no se limita tanto a lo concreto, es decir, está menos subordinado a la información sensorial que es transmitida al cerebro. Adquiere mayor capacidad para representarse los objetos en forma simbólica y reacciona ante ellos aunque no pueda verlos, oírlos, ni olerlos. Sus operaciones son irreversibles y sólo concibe su punto de vista (egocentrismo).

c. Período de las operaciones concretas

Esta etapa se sitúa de los siete a los once años, se tiene pensamiento práctico, ya que está en condiciones de encontrar la solución lógica a los problemas. Utiliza tres aspectos básicos de razonamiento como son la identidad, al conocer su origen y sus costumbres, la compensación y la reversibilidad, puesto que es capaz de rectificar en alguna solución errónea.

d. Período de las operaciones formales

La Adolescencia

Se adquiere un pensamiento formal, irreversible interno y organizado; se empieza a razonar lógicamente sobre los problemas a un nivel abstracto. Su reflexión es más científica, pues busca comprobar hipótesis y se interesa por los

problemas sociales que los afectan, concede mucha importancia a su identidad. "La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar la actual en un más amplio esquema de posibilidades".¹³

Los estadios antes mencionados, son básicos para la obtención de nuevos conocimientos, siendo la etapa de las operaciones concretas, la que más se adapta a la adquisición de la enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela primaria; donde el niño entiende mejor las transformaciones que surgen con las diferentes situaciones a las que es sometido, dejando de lado la información que recibe a través de la percepción; comprendiendo la reversibilidad y la irreversibilidad, reconstruyendo mentalmente su pensamiento, adquiriendo primeramente la conservación de la sustancia, luego la del peso y después la de volumen.

Otras evidencias de la organización mental que el sujeto alcanza en este momento de su desarrollo, son la clasificación, seriación y noción de número.

Dentro de esta etapa, el egocentrismo disminuye y es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona, por lo que las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno o sociedad, son más benéficas y su conversación resulta más socializada. A pesar de que el niño, durante esta etapa, avanza muy positivamente, es

¹³ Ajuriaguerra, J. de. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. En Antología "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". LE Plan 94 U.P.N. SEP, México, D.F. 1994. p. 55.

importante tener presente que está aún limitada a objetos concretos o manipulables como lo expresa el nombre de operaciones concretas.

Es necesario tomar en cuenta las experiencias directas con que cuenta el alumno y provocar un conflicto cognitivo a partir de realidades, mediante actividades exploratorias y utilizar representaciones simbólicas para el nuevo conocimiento, evitando explicaciones abstractas, así como también aplicar el nuevo concepto a diferentes contextos provocando la búsqueda de nuevas respuestas en nuevas circunstancias.

Es importante dejar al alumno solucionar problemas con sus propios recursos y solamente después de esto, el maestro utilizará expresiones algorítmicas para que pueda asimilar un nuevo conocimiento, considerándose como un equilibrio progresivo entre un mecanismo asimilador y una acomodación complementaria (variantes funcionales).

El proceso de asimilación permite al sujeto incorporar los objetos a su estructura cognoscitiva, a sus esquemas previos en su proceso activo mediante el cual, el sujeto transforma la realidad a la que se adapta, más en general; la acción del organismo sobre el medio.

Por lo tanto, los datos de la experiencia, el alumno los incorpora mediante su inteligencia a los esquemas mentales de asimilación ya existentes. Si estos datos entran en conflicto con los ya asimilados, se produce un cierto desequilibrio

y se modifican sus esquemas para ajustarse o acomodarse y tratar de restablecer el equilibrio intelectual, que tiene la función de construir progresivamente las estructuras mentales. Por lo anterior, se llega a la conclusión de que el centro del desarrollo mental, sería: El equilibrio dinámico entre asimilación y acomodación mediante los procesos de equilibración.

Por lo analizado anteriormente, se considera el enfoque constructivista acorde a la problemática lectora, a razón de que se afirma que el individuo es constructor de su conocimiento al actuar, percibir y manipular, así como también se forma un sujeto que critica y reflexiona, relacionándose esto en el manejo de material bibliográfico para lograr lectura crítica, reflexiva y de comprensión, mediante las estrategias de lectura donde el alumno sufre desaciertos y posteriormente alcanza una acomodación mediante la estrategia de autocorrección.

C. Paradigma crítico-dialéctico

Esta hermenéutica tiene la finalidad de dirigirse hacia el futuro y cambiar la realidad, tiene una reforma educacional participativa y colaborativa; plantea una investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas y surgiendo de los problemas de la

vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. "La investigación crítica vincula los procesos sociales despersonalizados a las opciones y las acciones de sus sujetos con el fin de eliminar las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva".¹⁴

El paradigma crítico dialéctico, es la corriente epistemológica que más se adapta a la nueva metodología de enseñanza, siendo ésta la más apropiada para que el conocimiento se dé mediante la construcción de estructuras intelectuales relacionándose directamente con el objeto de estudio, puesto que la problemática surge de una realidad existente y demanda actividad constante del involucrado al actuar sobre el objeto de conocimiento para erigir su propio aprendizaje, esto es cuando el alumno maniobra sobre el material de lectura para llegar posteriormente a lograr una lectura crítica y de reflexión.

Este paradigma, constituye un proceso en el cual el sujeto tiene un papel esencialmente activo dentro del aprendizaje asimilado por el mismo; mediante conocimientos diversos y en particular a determinismos sociales que introducen en el conocimiento una realidad transmitida socialmente.

Este modelo dialéctico, surge de los problemas de la vida cotidiana donde el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real, a la vez que actúan uno sobre el otro.

¹⁴ CARR, Wilfred. Paradigmas de la investigación educativa. En Antología "Investigación de la práctica docente propia". LE Plan 94 UPN, SEP, México, D.F. 1994. p. 27.

D. Papel de los sujetos

1. Rol del maestro

Los maestros, desempeñan una función crítica para ayudar a los niños, en la lectura, considerándose un facilitador y guía, teniendo la habilidad de detectar sentimientos, intereses y habilidades individuales, mostrando el rol de nexo en la relación básica del conocimiento, (la relación sujeto-objeto); realizando una tarea cotidiana en torno a la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, tomando en cuenta lo que el alumno trae consigo, para conducirlos a comprender la importancia de la lectura, estimulándolos para que la descubran por sí mismos, al crearle condiciones favorables para que el niño construya su propio conocimiento.

2. Rol del alumno

El alumno desempeña un papel activo para la construcción del significado, aprendiendo básicamente a través de sus propias acciones sobre objetos y construyendo sus propias categorías de pensamiento.

El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura, es decir está mediatizado social y culturalmente.

La actividad del lector y los procesos involucrados en la lectura, constituyen

la base de la comprensión, relacionándose con el conocimiento previo del alumno respecto del texto que va a leer.

E. Aprendizaje significativo

Para lograr eficientemente todo lo expuesto dentro del modelo dialéctico, se debe añadir un ingrediente más dentro de la concepción constructivista y es el aprendizaje significativo, puesto que: "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje".¹⁵

Se atribuye el significado partiendo de lo que ya se conoce; en otras palabras considerar los conocimientos previos para poder abordar un nuevo aprendizaje.

El concepto de significado se realiza partiendo de la experiencia que se trae, para posteriormente, actualizar los esquemas de conocimientos para cada situación, implicando siempre una revisión, modificación y enriquecimiento que aseguren una buena significación, permitiendo el cumplimiento de otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos, llamándosele funcional al aprendizaje cuando un individuo lo utiliza en alguna situación de su vida cotidiana; por lo tanto, cuanto más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, tiene más

¹⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. 1o. edición. 1995. p. 60.

cobertura para realizar aprendizajes significativos.

En 1963, Ausubel aportó el aprendizaje significativo, diferenciándolo del memorístico como la medida en que lo aprendido se integra a los demás significados permitiendo abordar nuevas informaciones a diferentes situaciones.

Existen dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo:

- a) El contenido debe ser coherente, claro y organizado, sin confusiones, estableciendo claramente lo que se debe informar.
- b) Estudiar las estructuras cognoscitivas del sujeto cognoscente.

Dentro de este aprendizaje, el maestro hábilmente debe aprovechar las motivaciones e intereses de sus alumnos y tener suficiente libertad para hacer flexibles los programas y adaptarlos a cualquier situación, para que pueda darse un aprendizaje significativo que dé pie a posteriores aprendizajes que signifiquen y modifiquen los esquemas mentales del alumno.

F. Evaluación de la alternativa

La evaluación es referida al estudio de las condiciones que afectaron el proceso del aprendizaje, a las maneras como éste se originó, al estudio de aquellos aprendizajes que no estando previstos curricularmente, ocurrieron en el

proceso grupal en un intento por comprender el proceso grupal en un intento por comprender el proceso educativo. Hablar de evaluación significa reconocer la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje individual y grupal a partir de una serie de juicios que, si bien se fundamentan en elementos objetivo, no por ello dejan de ser subjetivos.

En la actualidad es importante contemplar la evaluación educativa en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

La información que se desprenda de la evaluación debe servir al maestro para alentar al educando, hacer ajustes durante el proceso enseñanza-aprendizaje y planificar sus clases; todo esto exige que la evaluación se realice de manera permanente y atendiendo a las siguientes sugerencias:

1. Tener siempre presente los objetivos generales del grado y de las unidades de aprendizaje de los programas de estudio.
2. Emplear técnicas e instrumentos de evaluación adecuados.
3. Atender la participación del alumno
4. Procurar que la evaluación sea integral.

La evaluación ampliada

Supone un nuevo estilo de evaluación que se aparta de la conceptualización

positiva de la ciencia, para basarse en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral. Requiere la colaboración de profesores, autoridades, estudiante y distintas disciplinas.

Este enfoque es ante todo de carácter práctico ya que tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Una de las características es su flexibilidad, conociendo con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a eliminar, la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, interesarse por los cambios de actitud que resultan de lo que se enseña, e incluso procurar controlar los aspectos no explícitos del currículum, para asegurarse que lo que se aprende no actúa en detrimento de otros conocimientos y aptitudes.

La evaluación ampliada, toma en cuenta las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global vista en toda su complejidad; la causalidad es más comprensiva, pues busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Se interesa en los procesos más que en los productos, y se aparta de la concepción de clases de situaciones equivalentes, ya que cada caso se considera único.

La evaluación ampliada, considera algunos criterios de validez que son:

Transparencia, se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones de las interacciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.

La coherencia; siendo ésta el acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

La aceptabilidad, se considera el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados.

Por último la pertinencia que es la importancia de los resultados de la evaluación con para la toma de decisión del esquema experimental.¹⁶

Técnicas e instrumentos de evaluación:

1. Registro anecdótico.
2. Lista de cotejo
3. Escala estimativa.

En base a la información anterior, la evaluación ampliada se considera que cumple con las condiciones necesarias para valorar las estrategias dedicadas congruentes a la problemática que se presenta en el siguiente capítulo.

¹⁶ HEREDIA A, Bertha. La evaluación ampliada. En Laboratorio de docencia. E.N.E.CH. 1996. p. 136.

III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Esta alternativa que se realizará, promueve el cambio y superación de la práctica docente que afecta al grupo en cuestión puesto que se considera una alternativa transformadora que pretende ayudar a disminuir la problemática circundante que perjudica la enseñanza-aprendizaje, tomando como apoyo primario la familia del individuo aquejado.

La alternativa especificada, se elabora en base al grupo involucrado, por lo que es considerada a un nivel micro y local de aula, donde se pretende beneficiar y promover el cambio de actitud en los alumnos afectados por la lectura.

Este proyecto, es viable de realizarse, ya que los alumnos cuentan con las capacidades y recursos necesarios para realizarlo como es su madurez, conocimientos previos, tiempo disponible y material bibliográfico, así como también disponibilidad para desarrollar esta propuesta, que ha sido perfeccionada mediante un proceso de acciones que se diseñaron de manera dinámica y siguiendo una causa o procedimiento metodológico de análisis y reflexión que promuevan un resultado positivo al aplicarse.

En la aplicación de esta alternativa, se problematiza la práctica docente, se evalúan los resultados y se ponen en práctica las estrategias, apoyándose en

elementos teóricos retomados de los diferentes cursos analizados en la licenciatura.

Los alumnos en conflicto, son afines a la propuesta innovadora, ya que ésta se realiza en consideración de las circunstancias contextuales de los participantes, teniendo gran influencia en esta deficiencia la poca participación de los padres de familia o tutores de los niños, por lo que en este proyecto se pretende lograr una participación dinámica del contexto familiar para lograr en lo más posible la erradicación de la falta de comprensión lectora, por lo que las actividades diseñadas comprometen sobremanera la triada del conocimiento (maestro-alumno-padre de familia).

Esta alternativa puede aplicarse en cualquier asignatura y dársele seguimiento permanente, evaluándose mediante la observación diaria, así como también mediante registros visibles y pruebas estandarizadas.

A. Plan de trabajo

1. Colectivo escolar

El contexto estudiantil donde se aplicará la alternativa de innovación cuenta con 20 alumnos, 10 niños y 10 niñas, teniendo una edad muy semejante, por lo que se considera que los estudiantes tienen similitud de intereses y expectativas, encontrándose condiciones favorables para la aplicación de la alternativa.

2. El tiempo

Dentro del plan de trabajo, se estableció un tiempo suficiente para aplicar la alternativa, tomando en cuenta las suspensiones escolares y actividades que pudieran obstaculizar el proceso de aplicación, observándose gran apoyo por la dirección escolar para incluir en la preparación semanal las estrategias diseñadas considerándose conveniente y suficiente el tiempo que se estableció para manejar la puesta en práctica proyectada.

3. Los recursos

Los medios para la enseñanza son necesarios para lograr resultados satisfactorios ya que éstos facilitan la obtención del conocimiento al interactuar sobre ellos.

En esta alternativa, los recursos didácticos se consideran suficientes, viables y de acuerdo a las necesidades del grupo contándose también con el tiempo estimado para elaborarlos.

B. Criterios de trabajo

1. Congruencia

La alternativa propuesta tiene una relación congruente con el marco teórico,

ya que se apoya en los sustentos teórico-metodológicos que manejan la mejor manera de enseñar y aprende, por lo que existe una combinación lógica entre los criterios y el objeto de estudio que se aborda en el proyecto.

2. Pertinencia

Las características del grupo, escuela y zona, son consideradas para el diseño de la estrategia, así como también las características de la localidad, inclusive se involucró a los padres de familia directamente para llevar a la práctica algunas actividades del proyecto de intervención, por lo que la alternativa se considera adecuada y viable al contexto circundante.

3. Suficiencia

Los criterios de trabajo analizados cubren las diferentes oportunidades de respuesta o movilidad de aprendizaje de los participantes, por lo que las actividades están comprendidas en el planteamiento de los criterios que son congruentes con la realidad existente.

C. Calendarización de actividades

Para lograr mejores resultados en cualquier proyecto que se pretenda lograr, es necesario llevar a cabo una división del tiempo en lo que se pondrán en práctica las alternativas de solución, siendo éste elegido en base a características y

propósito de la actividad.

	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.
La lectura familiar		X			
La lectura dice...			X		
Ayer y hoy				X	
Falso y verdadero				X	
Temas y debates					X
X.E.W. Radio					X

Plan de trabajo (esquema)

El plan de trabajo muestra de manera precisa los elementos que forman parte de las estrategias de solución, así como también las técnicas cualitativas y el tiempo destinado a cada actividad.

Estrategia	Objetivos	Recursos	Sujetos	Evaluación	Tiempo
Elige y describe	Identificar los tipos de problemas de comprensión lectora	* Materiales * Recursos * Documentos	* Maestro * Alumnos	Se evaluará con criterios establecidos	Medio hora
Temas y debates	Que el alumno analice los textos con sus compañeros	* Materiales * Recursos * Documentos	* Maestro * Alumnos	Se evaluará con criterios establecidos	Medio hora y sesión de sesiones
X E. M. Kario	Que se analice la comprensión de los textos mediante las estrategias de lectura	* Materiales de lectura * Documentos * Códigos de colores * Hojas * Copias	* Maestro * Alumnos	Se evaluará mediante una lista de coteo	Medio hora y sesión de sesiones
La lectura familiar	Elaborar la lectura no homogénea de los textos de la institución	* Materiales de lectura * Copias * Documentos * Materiales para comunicación	* Maestro * Padres de familia * Alumnos * Compañeros estudiantiles	Se evaluará mediante la observación y el registro de comentarios	Una hora diaria aproximada- mente
La lectura que	Mediante la actividad de lectura que los alumnos realizan en sus hogares	* Materiales de lectura * Documentos * Recursos * Documentos	* Maestro * Alumnos * Padres de familia	Se evaluará con observación y registro sistemático de cada día	Medio hora diaria
Aver y por	Que el alumno analice los textos de acuerdo a su interés	* Materiales * Recursos * Documentos	* Maestro * Alumnos	Se evaluará mediante una lista de coteo	Medio hora aproximada- mente

D. Estrategias didácticas

Desde la historia hasta la actualidad, siempre han existido deficiencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no puede iniciarse un movimiento hacia la calidad educativa como lo maneja el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, si no se reconoce que existen problemas.

Sin embargo, admitir que surgen problemas no es lo idóneo, es ineludible tomar la decisión de actuar en consecuencia en combinación con la intervención activa de los participantes involucrados en el conflicto como son el maestro, los alumnos, planes, programas y la institución escolar.

Por lo antes mencionado, se presentan estrategias didácticas como parte de la alternativa de transformación que tienen el propósito de dar solución al problema educativo que se observa en el grupo de 5º grado, para resolverlo se emplearon resúmenes, juegos, escenificaciones, exposiciones, lecturas, cuestionamientos, diálogos, así como también el uso de materiales como son: resistol, revistas, fotocopias, cuentos y periódicos. Los alumnos se organizaron por equipos en algunas estrategias e individualmente en otras, involucrando en ocasiones al grupo en general y al contexto familiar de los implicados.

Todas las situaciones se llevarán a cabo siempre bajo la guía y observación del maestro.

En base al trabajo realizado y tomando en cuenta los aspectos psicológicos, pedagógicos, sociales y contextuales; se proponen las siguientes estrategias con el fin de propiciar en los alumnos de quinto grado la comprensión lectora.

Estrategia No. 1

"La lectura familiar"

Propósito:

Fomentar la lectura no únicamente en el ámbito escolar, sino fuera de la institución.

Desarrollo:

- Hacer una reunión con los padres de familia para platicar sobre el problema que afecta a sus hijos y solicitarles apoyo para participar en la actividad.
- Proveer la biblioteca del aula con diverso material de lectura variado y significativo.
- Los niños elegirán un libro, revista o periódico que contenga alguna lectura de su interés y escribirán en su cuaderno cuestionamientos conforme a las estrategias de la lectura (muestreo, inferencia, predicción, anticipación, confirmación, autocorrección).
- Los alumnos se llevarán la lectura escogida a sus hogares para leerla en familia, en algún horario adaptado a la necesidad familiar.

- Posteriormente, el niño escribirá en su cuaderno las opiniones que dieron él y sus familiares sobre el tema, presentándole luego al siguiente día en el salón de clases, mencionando si sus predicciones fueron acertadas o erróneas.
- Se escucharán los resúmenes de todos los alumnos sobre lo que trató su lectura, con el fin de demostrar interés a la actividad que están realizando.
- Mediante gráficas, se llevará un registro con los nombres de las lecturas y las familias que vayan leyendo cada texto; poniéndose en un lugar visible para que sea observado por los niños y eso los motive a continuar con la actividad.
- Cada diez textos leídos familiarmente, se mandará un reconocimiento a la familia por apoyar la actividad, con el fin de que no pase desapercibido el seguimiento que se da a la estrategia.
- Se preparará a los niños para que escenifiquen, narren o ilustren alguna historia que les resulte interesante y la presenten en los lunes cívicos, para que los niños de otros grados también se motiven a leer.

Recursos:

- * Material de lectura
- * Diálogos
- * Cuaderno
- * Lápiz
- * Láminas

* Material para escenificar

* Hojas en blanco

* Lápices de colores

Evaluación:

Se llevará a cabo evaluación sistemática diaria, mediante la observación y se realizará un registro anecdótico sobre los resultados, cada vez que se realice una lectura.

Ver anexo 1.

Estrategia No. 2

"La lectura dice...."

Propósito:

Mediante la actividad lúdica, lograr que los alumnos adquieran gusto y satisfacción por leer textos escritos.

Desarrollo:

- Presentar a los niños material de lectura variado y significativo.
- Reunir a los niños en equipo mediante alguna dinámica, donde se pondrá

nombre al equipo.

- Se entregará a los niños copias de algún cuento o lectura que se pretenda leer (igual para todos los equipos).
- Los integrantes de cada equipo, leerán en su hogar la lectura y ayudados por su familia comentarán de qué se trató el texto.
- Otro día, en el aula, se dispondrá de media hora para jugar a la lectura dice...
- Se rifarán los equipos que participarán ese día y éstos pasarán al frente, poniéndose en filas, un equipo frente a otro.
- Tocarán turnos a cada integrante del equipo y traerán en su mano un silbato con el cual emitirán un sonido al momento de que el maestro haga alguna pregunta sobre el texto leído.
- El niño que toque primero el silbato, tendrá derecho a responder alguna pregunta como las siguientes:

¿Cómo se llamó el texto?

¿Qué personajes intervinieron?

¿Cuál fue el personaje principal?

¿Qué pasó primero?

¿Qué pasó después?

¿En qué terminó?

¿Cómo te gustaría que terminara?

¿Qué no te gustó de la lectura?, etc. etc.

- El equipo donde sus integrantes contesten más preguntas, será el ganador, teniendo derecho a avanzar en un dibujo que se pegará en una pared, en el cual se muestre el avance que lleva cada equipo y ganará quien llegué primero a la meta; dándose un reconocimiento a los integrantes del equipo ganador.
- Posteriormente, cada día se entregará un texto nuevo a los niños y se rifarán nuevamente cuáles equipos participarán para lograr avanzar hacia la meta.

Recursos:

- * Material de lectura
- * Silbato
- * Dibujos
- * Reconocimientos
- * Juegos
- * Diálogos
- * Cuestionamientos

Evaluación:

Se evaluará con la observación y se elaborará un registro anecdótico de cada equipo mediante su participación, para saber individualmente quién leyó la lectura y quién no lo hizo.

Ver anexo 2.

Estrategia No. 3

"Ayer y hoy"

Propósito:

Que el alumno comprenda textos escritos y los modifique de acuerdo a su interés.

Desarrollo:

- Repartir a cada alumno, una copia de algún cuento o historia (será un texto de trama antigua), se reunirán los alumnos en equipo y leerán el título del texto, el maestro cuestionará sobre:
¿Cómo es el título?, ¿De qué tratará la historia?, ¿Será triste?, ¿Será antigua o moderna?, etc.
- Dividirán el texto en párrafos y darán lectura a éstos algunos niños voluntarios y en cada párrafo se hará una pausa para cuestionar. ¿Qué seguirá?, ¿Qué creen que pasará?
- Al terminar de leer, confirmar si la anticipación que hicieron del texto fue verdadera.
- En equipo, elaborarán una nueva narración sin cambiar el contenido del texto, donde se supriman cosas y situaciones que no formen parte de la experiencia del niño y en las cuales se incorporen datos de la actualidad como son: monedas, lugares, muebles de casa, etc.

Recursos:

- * Cuaderno
- * Lápiz
- * Cuentos
- * Diálogos

Evaluación:

Se evaluará con una lista de cotejo con el fin de observar actitudes o habilidades de los niños que permitan diagnosticar el logro del objetivo planeado.

Se registrarán los siguientes rasgos:

- | | |
|---|---------|
| - Detecta totalmente la trama del texto. | SI - NO |
| - Emite juicios sobre el texto leído. | SI - NO |
| - Logró cambiar situaciones sin olvidar el contenido. | SI - NO |
| - Identificó ideas principales. | SI - NO |

Ver anexo 3.

Estrategia No. 4

"Falso y verdadero"

Propósito:

Mediante la anticipación, lograr que el alumno comprenda textos escritos.

Desarrollo:

- Reunir a los alumnos en equipos, repartir libros del rincón de lectura diferentes a cada equipo, tantos como integrantes tenga cada uno.
- Proponer a los niños que exploren el libro mediante los siguientes cuestionamientos.
¿De qué tratará el cuento?, ¿Será un cuento actual?, ¿Tendrá muchos años?,
¿Qué personajes intervendrán?, ¿Tendrá un final feliz?, etc.
- Pedir a los niños que argumenten sus respuestas.
- Inducir a los niños que discutan en su equipo sobre lo que puede tratar ese cuento, se dará lectura individualmente y enseguida, se discutirá en equipo sobre si las anticipaciones fueron acertadas o erróneas.
- Entregar a cada equipo dos resúmenes de la historia, hechos por el maestro, siendo uno correcto y otro falso o distorsionado.
- Discutir en el equipo los resúmenes y fundamentar su afirmación respecto a la falsedad o veracidad de ambos.

Recursos:

- * Libros de lectura
- * Fotocopias del resumen
- * Diálogo

Evaluación:

Se evaluará la identificación correcta del texto mediante escala estimativa, con el fin de observar las actitudes e interacciones sociales tales como: cooperación, fundamentación de argumentos y comprensión del texto, con los siguientes rasgos:

3. Fundamenta con argumentos válidos la veracidad del resumen.
2. Menciona parcialmente la trama del texto.
1. Menciona palabras aisladas de la trama.

Ver anexo 4.

Estrategia No. 5

"Temas y debates"

Propósito:

Que el alumno exprese sus puntos de vista sobre algún tema leído con

argumentos críticos.

Desarrollo:

- Organizar a los niños en dos grupos mediante alguna dinámica.
- Elegir algún tema de cualquier asignatura.
- Dar a conocer a los niños el tema que se estudiará y que estará planeado en la preparación diaria.
- Pedir a los niños que investiguen sobre el tema, utilizando su libro de texto, libros de otros grados o acudiendo a la biblioteca del lugar.
- Posteriormente se dará a los equipos dos días para que se recabe información, la comprendan, critiquen o avalen en su equipo con argumentos válidos.
- Cuando los equipos estén preparados, se organizará una mesa de debate sobre el tema, exponiendo sus puntos de vista, o proponiendo alternativas en base a lo leído.
- Se nombrará un moderador.
- Se llegará a conclusiones, después de la participación de los equipos.
- Se dará un escrito individual en base a lo analizado.

Recursos:

* Material de lectura

* Cuaderno

* Lápiz

* Diálogos

Evaluación:

Se evaluará con una escala estimativa con el objeto de analizar los argumentos, veracidad, opinión o juicio sobre el contenido del texto.

Se registrarán los siguientes rasgos:

- | | |
|---|---------|
| - Manifiesta juicios sobre el texto leído. | SI - NO |
| - Debate con argumentos válidos el contenido del texto. | SI - NO |
| - Ofrece información verdadera de la lectura. | SI - NO |
| - Realiza verazmente el escrito redactado. | SI - NO |

Ver anexo 5.

NOTA: En la asignatura de Historia, se puede aplicar como un juicio a algún personaje o alguna situación ocurrida en el país.

Estrategia No. 6

"X.E.W. Radio"

Propósito:

Que el alumno analice la información desprendida de algún texto informativo

mediante las estrategias de lectura.

Desarrollo:

- Ofrecer a los niños el periódico reciente por lo menos cada 2 días, así como también revistas de espectáculos o de otra información.
- Se pondrá el material de lectura en algún lugar estratégico del salón, donde el alumno sienta curiosidad por observarlo y manipularlo, pudiendo ser arriba del escritorio, donde los niños se acercan constantemente a revisar.
- El maestro iniciará con alguna pregunta generadora, incitando a los niños a leer el periódico. Ejemplo:
¿Qué habrá de nuevo hoy en nuestro país?
¿Saldría alguna noticia de nuestro municipio o estado?
- Repartir a los niños diferentes secciones de periódico para que las analicen y observen si hay alguna noticia de su interés.
- Al escoger alguna información, se sacarán copias a la noticia y se reunirán los niños en equipo para leer la copia entregada.
- Antes de leer, se pondrán en práctica las estrategias de lectura basadas en cuestionamientos orales.
- Se formará una discusión grupal en base a la lectura, exponiendo pros y contras sobre la información y la manera en como beneficia o perjudica a la sociedad.
- Con este mismo material de lectura, se jugará al programa de radio, donde los niños en equipos presentarán noticias que les parezcan interesantes,

intercalando chistes, anuncios publicitarios, complacencias, etc.

- Para este programa se emplearán cajas de cartón, para diseñar una especie de radio, donde los niños se esconderán con el propósito de llevar a cabo la programación.
- Esta actividad se aplicará 2 días a la semana.

Recursos:

- * Material de lectura (periódicos, revistas).
- * Copias
- * Diálogos
- * Cajas de cartón
- * Cuaderno
- * Lápiz

Evaluación:

Esta estrategia se evaluará mediante la observación al desarrollarse la actividad y se registrarán los resultados en una lista de cotejo que tendrá los siguientes rasgos a calificar.

- | | |
|---|---------|
| - Identifica el contenido de la información. | SI - NO |
| - Emite juicios sobre la noticia. | SI - NO |
| - Infiere causa y consecuencia no explícitas en la información. | SI - NO |
| - Selecciona ideas principales. | SI - NO |

Ver anexo 6.

Las estrategias de solución presentadas, son el principio del itinerario que posterior a su aplicación demandan una interpretación de resultados para valorar los efectos resultantes de su ejercicio, mostrándose el análisis de la alternativa en el capítulo siguiente.

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En toda práctica social, es indispensable llevar a cabo un análisis para distinguir y separar los elementos que componen un conjunto hasta llegar a conocer sus principios y componentes fundamentales.

Analizar es interpretar el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes, mediante una nueva perspectiva, a partir del contexto existencial. Esto se analiza a partir de haber reconstruido el quehacer en un espacio-tiempo delimitado por cierto modo de producción. "El fin que se persigue es el análisis crítico de los supuestos básicos subyacentes surgidos en la reconstrucción de la práctica realizada, superando la lógica oferta-demanda existente en la estructura económico-social vigente, en función de una tematización".¹⁷

El análisis tiene por objetivo distinguir el interior de una teoría de la comunicación con el discurso reconstruido en dos planos:

- * La denotación: elementos aparentes, manifiestos, indicios, señales.
- * La connotación: lo oculto, latente a nivel de significados.

¹⁷ GAGNETEN, Mercedes. Análisis. En Antología "La Innovación". LE Plan 94 UPN. SEP. México, D.F. 1995 p. 40.

Este concepto se basa principalmente en observar la documentación producida en la reconstrucción de la práctica, viabilizada a través del relato descriptivo (diario de campo).

Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes. Se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de diversos criterios investigativos.

Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada.

Esta fase se funda en una necesidad de explicitar todo lo referente respecto de un análisis de realidad vivida.

A. Aplicación de la alternativa

1. "La lectura familiar" (primera semana)

Esta estrategia le fue aplicada a 18 alumnos, 9 niños y 9 niñas, primeramente se realizó una reunión con los padres de familia para informarles de la deficiencia lectora que aqueja a la mayoría de los alumnos, al hacerles comprender la importancia de la lectura en su vida diaria, se pidió su apoyo para llevar a cabo la actividad que se realizaría involucrando al grupo familiar del alumno. Ante esta

petición, los padres de familia se comprometieron a favorecer la estrategia para lograr una mejor lectura de sus hijos.

Se proporcionó a los niños diverso material bibliográfico con ejemplares de lectura variado y de interés para ellos como son: cuentos, revistas, libros antiguos, temas informativos, historietas, etc.

Se realizó una plática con los niños para conscientizarlos de la importancia de saber leer y su funcionalidad dentro de su vida cotidiana.

Media hora antes de la salida, se da libertad a los niños para que manipulen, observen y escojan el libro que les interese leer en compañía de su familia.

Al día siguiente, se cuestionó a los niños sobre si se llevó a cabo la actividad y cómo, cuándo y a quién le leyeron el cuento teniendo como resultado el siguiente parlamento, donde se aprecia el interés que mostraron los alumnos ante la actividad de leer en su contexto familiar.

Conversación:

M. -¿Realizaron la actividad el cuento?

A1. -Sí, yo la leí con mi mamá.

A2. -Yo cuando llegué de la escuela.

- A3. -Yo no, porque no estaban mis papás.
- M. -Pudiste leerla a tus hermanos o vecinos.
- A4. -Yo la leí a mi abuelita.
- A5. -Yo a mis amigos cuando fueron a jugar.
- A6. -A mis papás les gustó el cuento.
- M. -¿Qué opinaron sus papás?
- A7. -Les dio gusto que nos pusieran esa actividad.
- A8. -La leí a mis papás pero el cuento no les gustó como acabó.
- Ag. -A mi me dijeron que andaban cansados y no me hicieron caso.
- A10. -Cuando cenamos la leí a mi hermana y tuve que leérsela otra vez porque le gustó.
- A11. -Mis papás me regañaron porque leo muy mal.
- M. -¿Les gustó leer así en familia?
- A10. -Sí, me dan más ganas de leer.
- A12. -También a mi me gustó, pero me da vergüenza porque leo y me equivoco mucho.
- A14. -Mis papás y mi hermano de la prepa me regañaron porque dicen que parezco de primer año.
- A15. -Mi mamá dijo que todas las noches me pondría a leer.
- A16. -Mi mamá dijo que no quería oír tanta tontería, no me hizo caso y no leí.
- A17. -Yo la leí sola porque no había nadie en la casa.
- A18. -A mí me gustaría leer todos los libros que hay ahí.

M. -Me da gusto que les agradara la actividad y por cada diez lectura leídas en familia les daré un reconocimiento a sus papás por apoyarlos.

A10. -Yo voy a leer más de una para completar pronto las diez.

A12. -Yo también.

Posteriormente, cada alumno leyó en grupo las ideas principales del texto y las opiniones o comentarios que dieron sus familiares sobre la lectura.

Estas actividades se realizaron diariamente durante la primera semana de aplicación, considerándose que la estrategia está dando resultados positivos en la mayoría de los niños, únicamente se observa que tres alumnos no tienen el apoyo necesario de sus familiares y por ende no tienen el interés de leer en su hogar.

Esta actividad se evaluó con registro anecdótico, anotando los elementos significativos en la conducta de los alumnos, en cuanto a la lectura se refiere.

"La lectura familiar"

(segunda semana)

En el transcurso de la segunda semana de aplicación de la estrategia "La Lectura Familiar", se observó el mismo interés de los alumnos por llevarla a cabo confirmándose esto con las respuestas de los niños, afirmándolo con el siguiente interrogatorio que se les hace a los niños.

- A1. -Maestra, denos libros de cuentos para leer en la casa.
- A2. -Sí, a mí me gusta leer.
- A3. -A mí me gusta la actividad porque me divierto.
- A2. -Yo quiero leer todos los libros que hay ahí.
- A4. -Mis papás me preguntan que si voy a seguir leyendo.

Los alumnos se sienten interesados en continuar leyendo en el hogar, ellos mismos recuerdan al maestro la actividad y piden se les dé el libro que quieren leer, por lo tanto se considera que esta semana, la actividad está dando resultados, comprobándose esto con los resúmenes que diariamente llevan los niños en base a la lectura leída con opiniones propias y de sus familiares. Esta segunda semana, también se evaluó con un registro anecdótico, interpretando y describiendo la conducta observada en los alumnos en cuanto a la actividad.

"La lectura familiar"

(tercera semana)

Durante la tercera semana de aplicación de la actividad "La Lectura Familiar", los niños continuaron teniendo gran interés por seguir con la estrategia, ya que ellos mismos recordaban al maestro para que no se olvidara de repartir los libros a cada niño. En alguna ocasión al llevar los papás a sus hijos a la escuela, se realizaron los siguientes diálogos con algunos de ellos, distinguiéndose su beneplácito ante la actividad.

- P. -Maestra, me gusta la actividad que realiza con los niños sobre la lectura.

- M. -Es con el fin de que los niños se interesen por las lecturas y adquieran el hábito de leer.
- P. -Hasta ahora con esto me di cuenta de lo mal que lee Jorge.
- M. -Que lean bien es el principal objetivo de la lectura.
- P. -Ana sí lee bien, pero es bueno que practique la lectura.
- M. -Ojalá todos piensen igual y ayuden a sus hijos.
- P. -A veces me desespero porque Jorge tarda mucho en leer los cuentos.
- P. -Yo supe de algunos papás que no ayudan a los niños porque dicen que es perder el tiempo.
- P. -Creo que esta actividad debe aplicarse durante todo el año, a mí me gustaría eso.

Por los comentarios escuchados, se afirma que la actividad les gusta a la mayoría de los padres, así como también por los cuestionamientos que se hacen a los niños, incluso en ocasiones algunos papás escriben en el cuaderno del niño lo que les pareció el cuento y lo firman, conservándose estos escritos como base para apoyar el éxito de la actividad.

Por lo tanto, se estima que esta alternativa de lectura, si rindió los resultados esperados llegándose a la conclusión de que sería positivo si se considera como parte de la rutina, aplicándose por lo menos dos o tres días a la semana para no hacer aburrida y monótona la estrategia.

En cuanto a los niños, mostraron más interés en la lectura y aunque no se

erradicó el problema por completo, ya que se necesita más práctica, se manifiesta que es una buena actividad que rendiría resultados a largo plazo, ya que se aprende a leer leyendo.

Para el éxito de esta actividad es necesario el apoyo del núcleo familiar del alumno.

2. "La lectura dice...."

(primera semana)

Se platicó a los niños sobre la actividad y la manera de llevarla a cabo; se presentó a los niños material diverso de lectura.

Se formaron equipos de 4 y 5 niños poniéndose de acuerdo en el nombre que llevaría su equipo siendo los siguientes nombres: tigres, estrella, azul y equipo solar.

Se entregaron copias de un mismo cuento o historia a todos los integrantes por igual, poniéndose en práctica las estrategias de lectura, encomendándose a cada alumno, leyera el cuento en su casa para posteriormente, otro día, se rifarían los dos equipos que participarían en la competencia.

Al siguiente día, se dieron 30 minutos al final del día, para jugar a la lectura dice Se rifaron los equipos que participaron ese día, tocándole a los tigres y al equipo solar, llevándose a cabo la competencia de la siguiente manera.

Los integrantes de los grupos contendientes se reúnen y pasa un integrante de cada grupo al frente con un silbato cada uno y al hacer el maestro alguna pregunta sobre el texto, el niño utiliza el silbato para manifestar que sabe la respuesta.

La clase se llevó de la siguiente manera:

- M. -Niños vamos a jugar a la lectura dice....
- A1. -Maestra nosotros no traemos silbato.
- A2. -Haga papelitos para saber que equipos van a competir.
- A3. -Espero que los de mi equipo si hayan leído para poder contestar cuando les toque pasar.
- A4. -Maestra no podemos volver a leer porque a mi ya se me olvidó algo.
- M. -Aquí se va a saber quién leyó y quién no.
- M. -Ya no se puede leer porque tenían que leer en casa.
- A2. -Se me hace que Jaime no leyó porque es muy flojo.

El maestro repartió los papelitos, tocándole a los tigres y al equipo solar competir. Los equipos pasaron al frente, poniéndose de acuerdo en quienes serían los primeros en participar y así consecutivamente los demás, tocando una pregunta a cada uno y así sucesivamente.

El maestro facilitó el silbato a cada integrante que participaría e inició con el cuestionamiento.

¿Cómo se llamaba el cuento?

E.T. -El tigre y el zorro.

¿Quiénes eran los personajes?

E.S. -El tigre, el zorro y el cuervo.

¿Cuál es el personaje principal?

E.S. -El tigre.

¿Qué acciones realizó el tigre?

E.T. -Se dejó engañar.

¿En qué terminó?

E.T. -El tigre salió huyendo.

¿Qué tipo de texto es?

E.T. -Una fábula porque da una enseñanza.

¿Dónde se desarrolló la historia?

E.S. -En el bosque.

¿Qué hizo el zorro?

E.T. -Engañó al tigre con mentiras.

¿Cómo se te hizo el cuento y por qué?

E.S. -Suave y entretenido porque había bonitos dibujos y el tigre malo perdió.

¿Les gustó el final?

E.S. -Sí.

¿Por qué?

E.S. -El tigre tuvo lo que merecía.

¿En qué les gustaría que hubiera terminado?

E.S. -En que todos fueran amigos.

¿Cómo crees que es el personaje de el zorro?

E.T. -Muy astuto porque logró engañar al tigre.

M. -Después de cuestionar sobre toda la lectura, se llegó a la conclusión de que el equipo ganador es el equipo de los tigres porque contestó más preguntas.

E.S. -No, maestra, es que Jaime nos hizo perder porque cuando le tocó no supo que contestar, porque de seguro no leyó el cuento y seguramente lo vamos a sacar del equipo.

M. -No, lo que deben hacer es leer la historia para poder ganar.

M. -Mañana le tocará al equipo ganador con el equipo azul.

E.T. -Maestra, ¿Qué nos van a dar si les ganamos a todos?

M. -Les daré un reconocimiento en un lunes cívico y también les subiré un punto en Español.

E.A. -Maestra pero dígales a todos que lean porque si no vamos a perder.

M. -Todos deben leer porque no saben que pregunta les toque y harán perder al equipo.

Al final de la plática, se les repartió otra historia a los niños que participarían al siguiente día, para llevar a cabo el mismo seguimiento y cuestionando de acuerdo a la historia.

Toda esta dinámica de clase, se llevó a cabo durante una semana, observándose el interés de los niños por participar y prepararse para la competencia; considerándose una buena actividad para practicar la lectura fuera

de la escuela. Esta actividad se evaluó mediante la observación y se llevó a cabo un registro anecdótico de cada equipo mediante su participación observándose quién leyó la lectura y quién no lo hizo.

"La lectura dice..."

(segunda semana)

Durante la segunda semana de aplicación de la estrategia, se llevó el mismo mecanismo que la primera semana, lográndose observar el interés que muestran los alumnos ante la actividad, ya que la ven como un juego logrando sacarlos de la rutina diaria, aprovechando el maestro la actividad lúdica, no únicamente en libros de cuentos o historias, sino que posteriormente se involucrarán temas de Historia, Geografía y Ciencias Naturales, usando esta misma mecánica de lectura.

Los alumnos redactan resúmenes de las lecturas leídas, considerándose éstos como una muestra del desarrollo de la actividad.

Se estima que esta estrategia al igual que la anterior, debe dársele aplicación por más tiempo, hasta observar la modificación de conducta de los alumnos en cuanto a la lectura.

3. Ayer y hoy

El objetivo de esta estrategia, consiste en lograr que el alumno comprenda textos escritos y los modifique de acuerdo a su interés.

Esta situación comunicativa, le fue aplicada a 18 niños, primeramente se repartieron a cada alumno copias de una historia de trama antigua; posteriormente se reunieron los alumnos en equipo y analizaron el título del texto, llevándose a cabo el siguiente cuestionamiento, poniendo en práctica las estrategias de lectura.

M. -¿Cuál es el título?

A. -Un día en la vida de María.

M. -¿De qué tratará la historia?

A. -De lo que hace una persona.

A. -Lo que hacemos durante el día.

A. -Como empieza el día y como se acaba.

M. -¿Será triste?

A. -No creo porque casi no hay días tristes.

A. -Puede haber cosas alegres y tristes.

A. -Yo creo que es alegre.

M. -¿Será una historia antigua o moderna?

A. -Se me hace triste porque el título es de nostalgia.

A. -Yo creo que es moderna.

A. -Creo que es antigua porque se menciona el nombre de María y ahora hay nombres más modernos como Yesica o Karen.

A. -Puede ser de las dos porque antes había Marías y ahora también.

M. -Vamos a dividir el texto en párrafos y lo leerán algunos niños voluntarios y al terminar cada párrafo hacemos una pausa.

A. -¿Quién quiere leer?

- A. -Que lea Gaby porque lee mejor y no duramos tanto.
- M. -Levante la mano el que quiera leer el primer párrafo.
- A. -Yo leo (Roberto).
- M. -Los alumnos seguirán con la vista lo leído por Roberto.

Al terminar el párrafo se cuestionó lo siguiente:

- M. -¿Qué seguirá?
- A. -Creo que van a mencionar alguna comida.
- A. -Después van a decir como acabó el día.
- M. -¿Qué creen que pasará?
- A. -Al final del día será feliz la familia.
- A. -Yo creo que no es feliz María.
- M. -¿Por qué?
- A. -Sí es feliz porque le gusta el campo.
- A. -Yo creo que sí es feliz porque dice que le gusta el aroma de las flores y el rocío de la mañana.

Se terminó de leer la historia y los alumnos confirmaron si las anticipaciones fueron correctas o erróneas.

- M. -Le atinaron a las predicciones.
- A. -Sí, porque yo dije que se trataba de lo que hacía una persona.
- A. -Yo también le atiné porque dije que era lo que hacíamos en un día.

- M. -En el equipo, volverán a elaborar una nueva narración sin cambiar el texto, pero quitarán cosas y objetos de antes y pondrán los que hay en la actualidad.
- A. -Maestra, por ejemplo en lugar de decir metate, ponemos licuadora o en lugar de decir yunta, ponemos tractor.
- M. -Sí, esto tienen que hacer pero la historia debe ser la misma.

Cada equipo elaboró su propia historia y la leyeron ante el grupo, apreciándose interés, así como también se observó una controversia positiva al externar sus opiniones en cuanto a relacionar objetos del pasado y del presente. Esta estrategia se evaluó con una lista de cotejo con los siguientes rasgos:

- | | |
|--|---------|
| 1. Detecta totalmente la trama del texto. | SI-NO |
| 2. Emite juicios sobre el texto leído. | Si - NO |
| 3. Logró cambiar situaciones sin olvidar el contenido. | SI-NO |

La actividad anterior, se seguirá aplicando en diversas ocasiones, cambiando la mecánica de la estrategia, considerándose que fue motivante para los niños.

4. Falso y verdadero

El propósito de esta actividad, consiste en utilizar la anticipación para lograr que los alumnos comprendan textos escritos.

Esta estrategia se aplicó a 18 alumnos, primeramente se reunieron los alumnos en equipos, repartiéndoles libros del rincón de lectura, diferentes a cada equipo, uno por niño.

El maestro inició con un reconocimiento del material de lectura, para posteriormente manejar el siguiente cuestionamiento.

- M. -¿De qué creen que trata el cuento?
- A. -De un bosque.
- A. -Los libros que nos tocaron tratan de un fantasma que se roba las tortas.
- M. -¿Qué personajes intervendrán?
- A. -Un elefante.
- A. -Un zorro y un lobo.
- M. -¿Cómo saben que estos personajes intervienen?
- A. -Por los dibujos en la pasta.
- A. -Por el título.
- M. -¿Tendrá un final feliz ó no?
- A. -El de los cinco horribles no, porque ellos sufren porque son feos.
- A. -¿Pero cómo saben si al final se vuelven bonitos?
- A. -Creo que será un final feliz, porque todos los cuentos terminan felices.
- M. -Discutan en el equipo sobre lo que puede tratar el cuento y después de eso, lean individualmente el texto y discutan si las anticipaciones fueron acertadas o erróneas.
- A. -Maestra, nosotros si le atinamos a la historia.

- A. -Yo me equivoqué en los personajes.
- A. -Nosotros si le atinamos cuando dijimos que todos los cuentos terminan felices.

El maestro entregó a cada equipo dos resúmenes de la historia, siendo uno correcto y otro falso o un poco distorsionado.

- M. -Analicen los dos resúmenes y mencionen cuál es el falso y cuál el verdadero en base a lo que leyeron y expliquen porqué lo piensan así.

Esta estrategia se evaluó mediante la identificación correcta del resumen de texto, con una escala estimativa conteniendo los siguientes rasgos:

- 3. Fundamenta con argumentos válidos la veracidad del resumen.
- 2. Menciona parcialmente la trama del texto,
- 1. Menciona palabras aisladas de la trama.

Se afirma que esta estrategia debe tener seguimiento, ya que con ella sola, no se erradica el problema de comprensión lectora, sino que debe practicarse constantemente.

5. Temas y debates

La finalidad de esta alternativa, consiste en inducir al alumno para que

expresé críticamente sus puntos de vista sobre algún texto.

Utilizando la dinámica de barco de campos semánticos se formarán dos equipos. Se eligió un tema de la asignatura de Ciencias Naturales "La contaminación" poniéndose los equipos a leer y comentar sobre la información.

La clase inició con la siguiente plática:

- M. -Niños vamos a leer sobre el tema, ya sea en su libro o en otros libros de diferentes grados.
- A1. Voy a pedirle a mi hermano un libro de 4o grado.
- A2. -Yo también.
- A3. -¿Me deja ir a la biblioteca?
- M. -Niños, fuera de clase se organizan y acuden a la biblioteca para buscar información.
- A5. -¿Cuándo va a ser el debate?
- M. -Les voy a dar 2 días para buscar información, puede ser también en revistas.
- A6. -Maestra, en mi casa hay un libro de mi hermana, es de la secundaria.
- M. -Ahí también puede buscar.

Los niños dispusieron asistir a la biblioteca para buscar información, leerla y analizarla. Dos días después se llevó a cabo el debate de la siguiente manera:

- M. -Niños, ¿Cómo se lleva a cabo un debate?

A5. -Son como dos equipos que discuten sobre algún tema.

A3. -Debe haber un moderador que diga quien debe hablar.

M. -Votemos para elegir el moderador.

Los niños eligieron a Noel por votación abierta. Se acomodaron los dos equipos uno frente a otro y el moderador se ubicó a un costado de los equipos.

M. -Vamos a iniciar con la participación de alguno de ustedes.

Al. -Yo empiezo.

M. -Bueno, inicia con el tema y los demás que quieran participar levantan la mano y el moderador dará el turno a quien corresponda.

La clase continuó mencionando los niños causas, consecuencias y estrategias viables de solución a la problemática.

A5. -Maestra, ¿Las soluciones que dijimos las podemos hacer?

M. -Claro que las vamos a hacer.

A6. -Pero van a tirar los carteles.

A4. -Yo le voy a decir a mí mamá que no tire basura en el hoyo que está junto a la casa porque se contamina el suelo.

M. -Cada quien en base a lo que leímos y comentamos, platique con su familia y vecinos para evitar que se contamine por lo menos, la calle donde vivimos.

A3. -Sí maestra, porque en un lugar limpio trabajamos más contentos.

A6. -Ya ve maestra, cuando el salón está sucio que mal trabajamos.

Se realizaron más comentarios sobre el tema y se llegó a la conclusión de que era necesario que hubiera menos contaminación y que se pondrían en práctica diversas medidas que surgieron en la discusión como poner carteles en los ríos y arroyos, platicar con sus familiares y vecinos, y ofrecer pláticas a los demás grados de la escuela.

Posteriormente se elaboró un escrito individual en base a lo analizado, evaluándose esta actividad con una escala estimativa, donde se analizaron los argumentos defendidos sobre el tema.

6. X.E.W. Radio

Poniéndose en práctica las estrategias de lectura, se llevó a cabo la presente actividad, en la cual el alumno analizó información adquirida sobre algún tema.

Esta situación se aplicó en el grupo donde los niños manipularon periódicos recientes y se involucraron con sucesos actuales que ocurren en la entidad y el país. Se inició con el siguiente cuestionamiento:

- M. -¿Qué noticias importantes aparecerán en el periódico?
- M. -¿Habrá alguna que nos afecte o beneficie?
- Al. -Maestra, en estas páginas no hay nada del municipio.
- A2. -Aquí dice que en el estado de Chihuahua, se cerrará una maquiladora y se despedirán a muchos trabajadores.

A3. -En este periódico dice que pronto iniciará la liga de beisbol.

M. -¿Cuál noticia les gustaría que analizáramos?

A4. -Lo que más se relacione con nosotros.

Posteriormente se escribieron en el pizarrón, los encabezados de las noticias que más interesaron. Se analizaron los títulos y se concluyó en leer la noticia del cierre de maquiladoras.

M. -¿Por qué escogieron esa noticia?

A2. -Porque eso afecta a la gente.

M. -¿Por qué?

A3. -Porque se acaba el trabajo de mucha gente.

A4. -Y, ¿Cómo saben que eso dice la noticia?

A2. -Por el título.

El maestro procedió a sacar fotocopias de la noticia y repartirlas a los alumnos por individual.

M. -¿Cuál es el encabezado de la noticia?

A1. -Nuevo cierre de maquila.

A2. -De que van a cerrar una maquiladora.

M. -¿Será noticia positiva ó negativa?

A5. -Negativa.

M. -¿Por qué es negativa?

- A6. -Porque se va a acabar el trabajo a mucha gente.
- M. -¿En qué nos afecta a nosotros que estamos tan lejos?
- A3. -En que muchos de nuestros familiares viven allá y a lo mejor se quedan sin empleo.
- A7. -En que va a haber desempleo.
- M. -¿En qué más?
- A6. -Va a haber más delincuencia.
- A4. -Van a robar más.
- M. -Leamos cada quien la noticia y luego platicaremos sobre su contenido.

Posteriormente se formó una discusión grupal analizando las consecuencias y causas de esta información.

- M. -Ya que analizamos la noticia, vamos a jugar al programa de radio.

Anteriormente se habían formado equipos para otras actividades por lo que éstos participaron en la estrategia.

Los integrantes del equipo que quiso iniciar, dispusieron de media hora para preparar el programa, mientras los demás equipos también se preparaban para la ocasión que les tocara. El equipo en turno, presentó su programa nombrando un locutor y personas de publicidad mencionando noticias, complacencias, espectáculos, etc.

La actividad se evaluó mediante la observación y se registró en una lista de cotejo.

B. Resultados de estrategias

1. "La lectura familiar"

Esta estrategia fue aplicada a 18 alumnos, 9 niños y 9 niñas. Primeramente se realizó una reunión con padres de familia para informarles de la deficiencia lectora que aqueja a la mayoría de los alumnos, haciéndoles comprender la importancia de la lectura en su vida diaria; se pidió el apoyo para llevar a cabo la actividad que se realizaría involucrando al grupo familiar del alumno. Ante esta petición, los padres de familia se comprometieron a favorecer la estrategia para lograr una mejor lectura de sus hijos.

Se proporcionó a los niños diverso material bibliográfico con ejemplares de lectura variado y de interés para ellos como son: cuentos, revistas, periódicos, libros antiguos, temas informativos, historietas, etc. Asimismo se realizó una plática con los niños para conscientizarlos de la importancia de saber leer y su funcionalidad dentro del quehacer cotidiano.

Media hora antes de la salida se permite a los niños manipular, observar y escoger el libro que les interese leer en compañía de su familia.

Al día siguiente se cuestionó a los niños para comprobar si se llevó a cabo la actividad y saber cómo, cuándo y a quién leyeron el texto. Posteriormente cada alumno leyó al grupo el contenido del texto, las opiniones y comentarios que dieron sus familiares sobre la lectura que realizaron en su hogar.

En algunas ocasiones se realizaron dibujos sobre el tema y se presentaron escenificaciones de alguna lectura que les pareciera interesante o motivante.

Esta actividad se aplicó diariamente durante tres semanas, considerándose que la estrategia rindió resultados positivos en la mayoría de los niños; únicamente se observó que tres alumnos no tienen el apoyo necesario de sus familiares y por ende no muestran interés por leer en su hogar.

La mayoría de los estudiantes se mostraron entusiasmados con la estrategia, puesto que ellos mismos recordaban al maestro para que les repartiera los libros de lectura.

En alguna ocasión, al llevar los papás a sus hijos a la escuela, se hicieron comentarios sobre la estrategia, manifestando éstos su conformidad ante las actividades que se estaban realizando, por lo que se afirma que la situación gustó a la mayoría de los padres, así como también a los alumnos, apoyándose esto en base a los cuestionamientos y comentarios que hacen los niños. En ocasiones algunos papás escribían en el cuaderno del niño lo que les pareció el cuento y lo firman, conservándose estos escritos como base para apoyar el éxito

de la actividad.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que esta alternativa rindió los resultados esperados, concluyendo que sería positivo incluirla como parte de la rutina, aplicándose por lo menos dos días a la semana para no hacer monótona la estrategia.

En cuanto a los niños se mostraron interesados en leer y aunque no se erradicó el problema por completo, ya que se necesita más práctica se aprecia que es una buena actividad que rendiría resultados a largo plazo.

La evaluación se realizó con un registro anecdótico, interpretando y describiendo la conducta observada en los alumnos en cuanto a la actividad.

2. "La lectura dice...."

La presente estrategia se aplicó durante dos semanas a 18 niños, exponiendo a éstos la actividad y la manera de llevarla a cabo; presentando a los niños material bibliográfico diverso. A continuación se formaron equipos de 4 y 5 alumnos, procediendo a escoger el nombre que llevaría cada uno de ellos, siendo éstos: tigres, estrella, azul y equipo solar.

Se entregaron copias de un mismo cuento o historia a todos los integrantes por igual, poniéndose en práctica las estrategias de lectura, pidiendo a cada

alumno que leyera el cuento en su casa para que, al siguiente día, se procediera a rifar los equipos que participarían en la competencia que se realizaría en el salón de clases, en la cual saldría victorioso el equipo que mejor se preparara.

Al día siguiente se concedieron 30 minutos al final del día para jugar a "la lectura dice..." .

Se rifaron los equipos que participarían ese día siendo éstos los tigres y el equipo solar, llevándose a cabo la competencia de la siguiente manera:

Los integrantes de los grupos contendientes, se reúnen y pasa un miembro de cada equipo al frente con un silbato cada uno de ellos y al formular la maestra alguna pregunta sobre el texto, anteriormente leído, el niño utiliza el silbato para manifestar que sabe la respuesta, continuando de la misma forma con los demás participantes.

Al final del juego, se les repartió otra historia a los niños que participarían al siguiente día, para llevar a cabo el mismo seguimiento y cuestionando de acuerdo a la lectura entregada.

Toda esta dinámica de clase se llevó a cabo durante dos semanas, observándose el interés de los niños por participar y prepararse para la competencia; considerándose una buena actividad con el fin de que se logre la lectura fuera de la escuela.

Posteriormente esta alternativa se aplicará en temas de Historia, Geografía y Ciencias Naturales, usando la misma mecánica de lectura.

Los alumnos redactaron resúmenes de los textos leídos, considerándose éstos como una muestra del desarrollo de la actividad.

Se estima que esta estrategia debe tener aplicación por un tiempo más prolongado, hasta observar la modificación de conducta en los alumnos sobre la práctica de lectura.

La presente actividad se evaluó mediante la observación y se llevó un registro anecdótico de cada equipo, registrando su participación y observando quién leyó la lectura y quién no lo hizo.

3. Falso y verdadero

El propósito de esta actividad consiste en utilizar la anticipación para lograr que los alumnos comprendan textos escritos.

Durante la aplicación, primeramente se reunieron los alumnos en equipos, repartiéndoles libros de "el rincón de lectura", siendo diferentes para cada equipo.

Se aplicaron las estrategias de lectura mediante cuestionamientos orales.

Reunidos en equipo los niños leyeron individualmente el texto y discutieron si las anticipaciones fueron acertadas o erróneas.

El maestro entregó a cada equipo dos resúmenes de la historia, siendo uno correcto y otro falso o distorsionado, procediendo los niños a analizarlos, exponiendo con argumentos cuál era el verdadero y cuál el falso, dando las razones para ello.

Esta estrategia se evaluó mediante la identificación correcta del resumen del texto, con una escala estimativa.

Se considera que la actividad debe tener seguimiento ya que con ella sola, no se erradica el problema de comprensión, sino que debe practicarse constantemente.

4. Ayer y hoy

El objetivo de esta estrategia consiste en lograr que el alumno comprenda textos escritos y los modifique de acuerdo a su interés.

Esta situación comunicativo, se aplicó de la siguiente manera:

Se repartieron a cada alumno copias de una historia de trama antigua, posteriormente se reunió a los niños en equipo, poniéndose en práctica las

estrategias de lectura para analizar, primeramente, el título del texto y posteriormente ponerse en práctica la predicción y anticipación al predecir el contenido del texto.

Finalmente el cuestionamiento terminó con la autocorrección, localizando el error y reconsiderando o confirmando las anticipaciones.

Al terminar la lectura, se elaboró una nueva historia cambiando objetos y lugares pasados a situaciones actuales sin alterar el contenido de la lectura.

La evaluación de esta actividad se llevó a cabo con una lista de cotejo, en la cual se analizó el grado de comprensión que adquirieron los alumnos.

Esta estrategia se seguirá aplicando en diversas ocasiones, cambiando la mecánica de la situación, concluyendo que fue motivante para los niños.

5. Temas y debates

Con esta actividad, se tiene el propósito de inducir al alumno a que argumente críticamente sus puntos de vista como resultado de la comprensión adquirida al interactuar con algún texto escrito.

Esta alternativa se aplicó a 18 alumnos, utilizando la dinámica llamada "barco de campos semánticos".

Se dividió el grupo en 2 equipos y se eligió un tema de Ciencias Naturales "La contaminación". Esta actividad se planeó en la preparación del día.

Los niños investigaron sobre el tema, utilizando libros de texto de los diferentes grados, algunos fueron a la biblioteca y otros mas hicieron varias entrevistas.

Después de dos días, se organizó una mesa de debates, exponiendo los alumnos sus opiniones y proponiendo alternativas en base a la información obtenida.

Terminados los comentarios, se realizó un escrito individual en base a lo analizado y se elaboraron dibujos de acuerdo al tema.

Para la aplicación de esta actividad se emplearon recursos acordes al propósito como es material de lectura, cuaderno, lápiz, así como también la discusión grupal que se originó.

Se evaluó con una escala estimativa, en la cual se registraron los argumentos, veracidad, opinión y juicios que se manifestaron en el debate.

Esta actividad es viable de aplicarse en la diferentes áreas del programa, considerándose que rendiría resultados a largo plazo.

Los niños se mostraron entusiasmados ante la alternativa, lográndose el objetivo planeado a razón de que se observaron actitudes positiva por practicar la lectura y de reflexión ante el contenido del texto.

El debate se presume que sería una técnica de trabajo favorable en el área de Historia, utilizándose en forma de juicio sobre algún personaje o acontecimiento ocurrido, mencionando causas y consecuencias del caso.

El maestro desempeñó el papel de guía en la actividad, dando libertad al alumno para expresarse, teniendo siempre presente la comprensión lectora de textos.

6.X.E.W. radio

El propósito de esta actividad consiste en utilizar las estrategias de lectura para que el alumno analice información desprendida de algún texto informativo.

Esta situación comunicativo, se aplicó a 18 alumnos, ofreciendo primeramente material con textos de información como son revistas de espectáculos o informativas, así como también, se les facilitaron periódicos recientes por lo menos de cada dos días, a razón de que se involucren con sucesos actuales que ocurren a su alrededor.

Este material de lectura, se ubicó sobre el escritorio con el fin de que los

niños lo observaran constantemente cuando se acercaran a revisar o a consultar alguna interrogante y tuvieran la inquietud de manipularlo y por ende de leerlo.

Las actividades se iniciaron con una pregunta generadora:

¿Qué noticias importantes aparecerían en el periódico? Se repartió a los niños las diversas secciones del periódico para que las analizaran y descubrieran alguna noticia de su interés.

Los niños escogieron una noticia que les pareció interesante sacándose copias de ésta y repartiéndose una a cada alumno.

Antes de que se iniciara la lectura, se pusieron en práctica las estrategias de lectura de la siguiente manera: ¿Cuál es el encabezado de la noticia?

¿De qué creen que tratará?

¿Será noticia estatal o nacional?

Según el encabezado de la noticia ¿será positiva o negativa la información?

Después del cuestionamiento los niños se dispusieron a leer la noticia formándose posteriormente una discusión grupal, donde se analizó la información, mencionando argumentos críticos sobre lo leído.

Después de llegar a conclusiones de la lectura, se procedió a jugar al

programa de radio, en el cual uno de los equipos presentó una programación radiofónica con anuncios, noticias, complacencias, etc.

Este juego se realizó utilizando cajas de cartón forradas con papel de colores simulando un aparato de radio. En esta actividad se emplearon recursos como el material de lectura, copias, diálogos, diseño de radio, cuaderno y lápiz, considerándose que fueron apropiados por el logro del objetivo propuesto.

Esta alternativa se evaluó mediante la observación y se registraron los resultados en una lista de cotejo, la cual aparece en los anexos.

La presente actividad, se considera que logró satisfactoriamente las metas establecidas, afirmándose como una buena opción para que el alumno practique la lectura sintiendo interés y gusto por ejecutar esta actividad.

Se propone que esta alternativa, se aplique dos días por semana para no hacerla monótona al interés del alumno.

C. Interpretación de datos

Dentro de toda práctica social, es necesario realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos a partir de una puesta en práctica viable a la solución de una problemática.

En el presente trabajo se ha laborado bajo el paradigma crítico-dialéctico, donde se tiene la consigna de transformar la educación derivándose de la investigación-acción o acción participante, en la cual el investigador forma parte de la problemática por lo que se deben tomar en cuenta tanto los procesos como los resultados.

La problemática enunciada partió de la práctica docente propia, utilizándose la observación, mediante registros de campo, entrevistas y encuestas que tenían el fin de conocer con toda precisión el conflicto en cuestión.

La alternativa diseñada, le fue aplicada a 18 alumnos, 9 niños y 9 niñas, los cuales se consideran un grupo homogéneo basándose en las edades, intereses y conocimientos que los caracterizan. Esta innovación se consideró viable al medio social, económico y cultural en que fue aplicada, ya que se utilizaron medios para la enseñanza de acuerdo a la situación del alumno y la institución.

La alternativa estuvo bien diseñada puesto que se involucró a los padres de familia, se consideraron los conocimientos previos y los factores influyentes en ella, mostrando los padres gran interés por apoyar a sus hijos en la apropiación de una buena lectura; considerándose las estrategias que las inmiscuían, como una actividad novedosa en el hogar, puesto que como ya se mencionó en el diagnóstico, gran parte de los padres de familia son de bajo nivel cultural y no tienen el gusto por la lectura.

Dentro del aula, se apreció interés en los alumnos por llevar a cabo las actividades, puesto que ellos mismos recordaban al maestro les repartiera los libros para leer en su hogar, observándose gran modificación de conducta en la mayoría de los niños en cuanto a practicar la lectura se refiere; únicamente los niños que no fueron apoyados por sus padres, mostraron apatía por las actividades, demostrándose con esto la gran influencia que ejerce el contexto familiar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La interacción maestro-alumno y alumno-alumno, fue satisfactoria, ya que el maestro, se colocó en el nivel de la realidad en el cual se encuentran sus estudiantes en ese momento, ayudándoles a adquirir conocimientos, cambiar los anteriores y formar nuevos hábitos; el docente jugó el papel de orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando la planeación, realización y evaluación de todo proceso.

El alumno realizó un papel muy activo en la obtención del conocimiento, al interactuar con los materiales ofrecidos acordes a sus características. En esta alternativa, la actividad lúdica fue básica en los resultados, mostrando los niños asombro ante esto, ya que en su experiencia, se le había dado poca importancia al juego, por lo que se mostraron entusiasmados ante la nueva forma de leer, observándose bastante interacción y cooperación ante la actividad, predominando en gran manera la disciplina en el aula.

El contexto educativo a nivel escuela apoyó bastante las estrategias, al

brindar apoyo y tiempo para escenificar diversas lecturas que los niños prepararon para algunos lunes cívicos, así como también para entregar algunos diplomas a las familias que más leyeron en sus hogares, motivándose con esto a los alumnos y sus familias para continuar con la actividad lectora, considerándose la motivación como un factor decisivo en la obtención de resultados, ya que mediante ésta se engendra interés hacia aquello que pueda satisfacer alguna necesidad, por lo que "la motivación se describe como la tendencia a ocuparse en alguna forma de actividad mental o de conducta observable".¹⁸

Todas las observaciones se llevaron a cabo en un diario de campo, por lo que en base a lo escrito e interpretado, se tiene la certeza de que sí se lograron los objetivos propuestos en la alternativa; así como también en el programa de Español, donde el enfoque tiene la finalidad de que los niños logren el aprendizaje de la lectura, reconozcan diversos tipos de textos y adquieran el hábito de leer.

Esta alternativa es sólo el inicio de lo que debe ser la búsqueda apropiada de solución al problema de lectura, puesto que lograr un mejor aprendizaje de lo que es la comprensión lectora, implica una gran tarea, ya que requiere de la práctica constante.

Las estrategias diseñadas, se considera que tienen validez interna puesto que fueron funcionales dentro del grupo, donde la mayoría de los alumnos y padres

¹⁸ NEWMAN Y NEWMAN. El mundo interno del niño. En Antología "El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento", LE Plan 94 UPN. SEP, México, D.F. 1995. p. 41

de familia se conscientizaron un poco y participaron en las actividades propuestas.

Se observó un cambio significativo de conducta en los niños por la práctica de lectura y aunque no se erradicó el problema por completo, si se logró que los alumnos tuvieran otro concepto de lo que significa leer, lográndose una mejor comprensión de esta actividad comprobándose lo anterior con las respuestas que daban los alumnos a los cuestionamientos realizados en base al contenido del texto, así como también, se modificaron los textos escritos a manera de resumen de las lecturas donde los niños superaron un poco el copiado textual, pasando a realizar resúmenes más específicos y personales, utilizando ideas principales que dan como resultado, un avance en la comprensión lectora (muestreo, predicción, inferencia, anticipación, confirmación y autocorrección), que maneja Margarita Gómez Palacio.

Con los resultados obtenidos, se considera que esta estrategia, rendiría mejores resultados a largo plazo, por lo que debería de tener un seguimiento involucrando las demás áreas del programa, usando la misma mecánica de lectura.

Para evaluar cada día, se observó la actuación que tuvieron los niños y se describió en diferentes pruebas estandarizadas tales como listas de cotejo, escala estimativa y registro anecdótico, avalado también por escritos y resúmenes que se elaboraron después de cada lectura, para posteriormente registrarse el

proceder grupal en un diario de campo.

En esta evaluación, fue necesario realizar visitas a domicilio y aplicar entrevistas con las familias involucradas para conocer el desarrollo de las actividades en el ámbito familiar y analizar la conducta de los alumnos fuera del aula en cuanto a practicar la lectura mencionando los padres el interés que mostraban sus hijos por leer a sus familiares, reconociendo éstos que en ocasiones se sorprendieron al observar la mala lectura que tienen sus hijos, sirviendo esto como estímulo para apoyar la actividad, considerándose también como una manera de interactuar con sus hijos y al mismo tiempo disfrutar las lecturas externando opiniones o comentarios sobre el contenido de algunos textos.

Todo esto da como resultado, la importancia que tienen la interacción maestro-padre de familia para lograr mejores resultados en el aprendizaje, dándosele verdadera importancia a la triada del conocimiento maestro-alumno-padre de familia, así como también el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los lectores, influyendo en la construcción de las estructuras intelectuales

El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura, es decir está mediatizado social y culturalmente. Los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales, el sujeto orienta la actividad comprensiva del mundo en el que se desenvuelve.¹⁹

¹⁹ Ibidem. p. 25.

Por lo anterior y al cotejar la conducta anterior a la alternativa con la actual de los niños en cuanto a la lectura se refiere, es importante reconocer la importancia de involucrar a los padres de familia directamente en el aprendizaje de sus hijos, así como también comparar las estrategias diseñadas por el maestro antes de la propuesta y las citadas en este documento, donde anteriormente se planeaban actividades sin sentido para practicar la lectura creando apatía y aburrimiento entre los alumnos; contrastando con el interés observado en los estudiantes ante esta nueva manera de leer, concluyéndose que se debe dar más importancia a la actividad lúdica, estímulo que anteriormente no se ponía en práctica y que en esta ocasión dio resultados positivos, por lo que reflexionando en esto, las actitudes negativas hacia la lectura que tienen los niños, en gran parte son producidas por la metodología del maestro, comprobándose lo anterior en esta observación participante.

La alternativa de innovación, se diseñó en base al diagnóstico pedagógico, embistiendo los factores negativos que incidían en el aprendizaje de la lectura, considerándose objetiva y acorde la prescripción elaborada en base al problema, en razón de que a partir del análisis de resultados, pudo comprobarse que el juicio elaborado sobre la problemática fue acertada al observarse favorables cambios de conducta en los alumnos al acometer contra las causas detectadas en el diagnóstico, por lo que se concluye que todo trabajo de investigación, es difícil lograr el 100% de resultados positivos, sino que se deja un camino por recorrer en la búsqueda de solución, ya que en la lectura se aprende a leer leyendo, por lo que es necesario la práctica constante de esta actividad ya sea en la

escuela o fuera de ella.

Al analizar e interpretar los resultados, se identificaron diversos factores que incidieron de manera constante en la aplicación de la alternativa, por lo que se considera importante hacer mención de estos elementos en la categorización presentada en el siguiente apartado.

D. Categorización

1. Conocimientos previos

Este elemento fue primordial para el logro positivo de la alternativa, ya que en ésta se tomó en cuenta el bagaje cognitivo que traía el alumno en cuanto a la lectura, como es la experiencia al interactuar con materiales escritos, la práctica deficiente al leer, aunque práctica al fin, así como también el uso de cuestionamientos en base al texto, relacionándose con las estrategias de lectura que maneja Margarita Gómez Palacios; todas estas experiencias dieron pie para que los alumnos accedieran a las nuevas estrategias lectoras que se les presentaron con un nuevo enfoque de aprendizaje, logrando más interés en leer, observándose que no sentían tanta apatía por la lectura y que las estrategias de ésta llevaban al alumno a una mejor comprensión de los textos.

Por lo que se afirmó que la influencia de los conocimientos previos, dan lugar a un aprendizaje significativo que debe comenzar por conocer la estructura

mental del individuo que ha de realizar las tareas de aprendizaje.

El material aprendido en forma significativa es menos sensible a las interferencias a corto plazo y mucho más resistente al olvido, por cuanto no se encuentra aislado, sino asimilando a una organización jerárquica de los conocimientos referentes a la misma área temática.

2. El juego

Este componente, constituyó un punto de apoyo para el éxito de la alternativa ya que jugó un papel esencial para acaparar el interés de los alumnos por llevar a cabo la situación comunicativa.

La actitud lúdica, es un medio esencial de socialización puesto que en esta alternativa, propició el intercambio de ideas, favoreció la interacción entre los alumnos, fomentando también el sentido de cooperación entre los integrantes de los equipos, derivándose con esto el interés por leer los textos que se les facilitaron, por lo que se manifestó un cambio de conducta positivo en cuanto a la lectura, mostrando los alumnos más interés y gusto por los textos escritos contrarrestando en mucho esta actitud con la que poseían antes de la aplicación de la alternativa.

El juego es un regulador y compensador de la afectividad, un medio esencial de interacción, un instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento,

configurando una actividad esencial para la estructuración y afirmación de la personalidad del niño, así como también brinda afecto y emoción en relación con sus compañeros, conformando y desarrollando valores éticos, posibilitando el autodomínio y la responsabilidad.

3. Motivación

La motivación constituyó un factor decisivo en la obtención de resultados positivos de la alternativa ya que ésta se dio en base al interés del alumno, como es la actividad lúdica, la interacción resultante del trabajo en equipo, así como también la competencia que se derivó en algunas actividades, aunado a esto la personificación de diversos protagonistas de cuentos representados por los alumnos considerándose esta actividad como una manifestación de nuevas actitudes y de expresión estética, donde el alumno expresa sus emociones y sentimientos oral y corporalmente.

Todos estos estímulos sirvieron de apoyo para la alternativa, por lo que los niños en base a la motivación adquirida, obtuvieron la necesidad y el interés de actuar para lograr una satisfacción de sus expectativas.

La motivación, es fundamental para el mejor funcionamiento de cualquier actividad considerada ésta como un conjunto de fuerzas que impulsan a un individuo hacia un objetivo y determina su comportamiento.

La motivación, juega un papel modular en el aprendizaje, los estudiantes que son motivados, trabajan con un propósito y con energía.

No presentan mas que pocos o ningún problema de disciplina.

El maestro que puede mantener a sus alumnos motivados ha ganado más de la mitad de la batalla.

4. Material didáctico

Para realizar cualquier actividad, es necesario contar con herramienta adecuada para llevarla a cabo, en la presente alternativa, se utilizó material didáctico apropiado a las actividades diseñadas, como es el abundante material de lectura que se les proporcionó a los niños, las fotocopias con dibujos que motivaran su atención, se utilizó material y vestuario para escenificar, así como también el juego, los diálogos y convivencia surgida en las actividades, tomando en cuenta también los útiles comunes como cuadernos, lápices y colores, estos materiales se considera que fueron apropiados de acuerdo a las características del grupo.

Los recursos didácticos fueron medios disponibles que facilitaron el proceso de aplicación de la alternativa.

Estos elementos favorecieron la comprensión y la estimulación de los

alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento; se eligieron tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabajó y las habilidades docentes para usar un recurso determinado.

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización, implicando el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla en parte su pensamiento. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvura personales, se relaciona directamente con las capacidades de la comprensión lectora.

Por lo anterior y al analizar los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación, así como también interpretando los resultados obtenidos, se han recopilado elementos valiosos que facilitan al docente trabajar la comprensión lectora de una manera constructiva, que permita al alumno disfrutar de una manera dinámica la actividad lectora, por lo que se propone:

Proporcionar material variado con el fin de que por un lado, los niños conozcan los diferentes portadores del texto y puedan acudir a ellos cuando tengan un propósito específico y por otro lado, se familiaricen con los diferentes contenidos y estilos literarios.

Respetar el proceso de cada alumno, considerando sus desaciertos como parte del desarrollo cognitivo en obtención de una mejor lectura.

Manejar las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación, inferencia y autocorrección, características del proceso de lectura. La finalidad de esto es mejorar la calidad y efectividad de la lectura.

Así mismo se plantea involucrar a los padres de familia de los alumnos en este proceso con el fin de que los lectores no únicamente conciban la lectura dentro de la institución escolar, sino que practiquen fuera del aula y les sea funcional en su vida cotidiana.

Otra propuesta, es llevar a cabo reuniones constantes con el personal docente y directivo, con la finalidad de planear estrategias lectoras a nivel institución, donde se involucro a todos los grupos, para practicar la lectura desde los primeros ciclos y no se vuelva un problema académico de grados posteriores, tales como elaborar dibujos a partir de textos y exponerlos en periódico mural, realizar escenificaciones y presentarlas en la escuela, exponer algún tema interesante a compañeros en otro grupo, en base a información leída, etc.

Mediante la aplicación de la alternativa, se considera de suma importancia el desarrollo de actividades grupales y de equipo, ya que en base a la interacción los niños amplían sus estructuras intelectuales mediante el debate, la argumentación, la crítica, etc., al analizar algún texto leído.

El juego, es una categoría que rindió grandes resultados en el presente trabajo, por lo que se propone involucrarlo en el aprendizaje de la lectura, diseñando estrategias sustentadas en esta actividad, la cual se considera como una característica natural de los niños en esta etapa.

Todas las proposiciones antes mencionadas se consideran viables al problema de comprensión lectora, aunado a la actitud del maestro, el cual debe mostrar interés por la lectura frente a sus alumnos, a razón de que la actitud del educador condiciona en gran parte el aprendizaje de sus alumnos.

Este proyecto de innovación, se considera que arrojó buenos resultados, observándose una notable modificación en la conducta de la mayoría de los alumnos, en cuanto a la práctica lectora se refiere, precisándose que no se erradicó el problema en su totalidad, llegándose a la conclusión de que la apropiación de una buena lectura, requiere de una práctica constante de la misma.

CONCLUSIONES

Dentro de la elaboración de este trabajo de investigación, mediante la lectura de diferentes fuentes que respaldan este proyecto, en las cuales se orienta y fundamenta sobre como se obtiene el aprendizaje, se comprende claramente la manera en la que el niño puede aprender más significativamente, con un aprendizaje más verdadero, que lo pueda aplicar en su vida cotidiana, logrando con esto la trascendencia del aprendizaje adquirido.

En base a ésta puesta en práctica, se considera que la alternativa rindió satisfactorios resultados, alcanzándose los objetivos en la mayoría de los niños con esta dificultad; afirmándose que el aprendizaje de la lectura, es un proceso que tiene secuencia a través de los grados que cursan la educación primaria, por lo que se tiene la obligación de conscientizarse un poco más en buscar soluciones a diversos problemas que obstaculicen la práctica docente.

Los resultados que arroja el análisis del producto, muestran que la alternativa tiene validez interna y externa, por lo que puede ser aplicable en otro contexto con la misma problemática, ya que los niños por lo general muestran características similares, así como también poseen una familia que los respalda para apoyar la aplicación.

En esta experiencia, se logran modificar las expectativas del docente, a raíz de considerar lo importante y fructífero que resulta el investigar y poder aportar elementos que beneficien a los alumnos, considerándose que la labor del docente, no se limita únicamente a impartir conocimientos, sino que tiene la función de transformar las expectativas de los alumnos, al mejorar su aprendizaje, lográndose con esto una satisfacción personal que muestra la función integral de la labor docente, así como también el análisis propio de la práctica y la oportunidad de mejorarlo al detectar deficiencias en el ejercicio de la profesión.

Analizando los resultados, se llegó a la conclusión de que las estrategias antes mencionadas, son sólo el inicio en lo que debe ser la búsqueda apropiada de soluciones al problema de lectura, ya que su adquisición es resultante de un proceso continuo que está en constante reconstrucción.

Lograr un mejor aprendizaje de lo que es la comprensión lectora, implica una gran tarea ya que el docente debe propiciar en el alumno el gusto y satisfacción por la lectura, en razón de que ésta, no únicamente está relacionada con el área de Español, sino que tiene influencia en todas las asignaturas de estudio dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. de. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. En Antología "El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento", LE Plan 94. UPN, SEP, México, D.F. 1994. p. 55.

ARIAS, OCHOA, Marcos. El diagnóstico pedagógico. En Antología "Contexto y valoración de la práctica docente", LE Plan 94 UPN. SEP, México, D.F. 1995. p. 120.

CAD. La lengua escrita en la Educación Primaria. IEEPAC. 2a. edición. 1992. p. 218.

CARR, Wilfred. Paradigmas de la investigación educativa. En Antología "Investigación de la práctica docente propia", LE Plan 94 UPN. SEP, México, D.F. 1994. p. 218.

GAGNETEN, Mercedes. Análisis. En Antología "La Innovación", LE Plan 94 UPN. SEP, México, D.F. 1995. p. 123.

GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP. México, D.F. 1995. p. 303.

GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. 1a. edición. 1995. p. 325.

HEREDIA A. Bertha. La evaluación ampliada. En "Laboratorio de docencia". ENECH. 1996. p. 136.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, enseñanza y aprendizaje. Addison-Wesley. Iberoamericana, S. A. EUA. 1987. p. 56.

NEWMAN y Newman. El mundo interno del niño. En Antología "El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento", LE Plan 94. UPN. SEP, México, D.F. 1995. p. 325.

SEP. Español quinto grado. Libro del Maestro 8a edición. Comisión de Libros de Texto Gratuitos. México, D.F. p. 38.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Ed. Trillas, México, D.F. 1983. p. 265.

USTEP. Instructivo para la aplicación de la evaluación diagnóstica de quinto grado. Ciclo escolar 01 -02.

ANEXOS