

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

GLORIA ELVA NÚÑEZ ONTIVEROS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

DICTAMEN

DEDICATORIA

*Este trabajo lo dedico principalmente
a mi pequeño Luis Fernando
que es mi razón de ser.*

*A mi madre:
porque gracias a ella
estoy aquí.*

*A mis abuelos, hermanos,
tíos y primos que de una u
otra manera me brindaron
su apoyo.*

AGRADECIMIENTO

*Con cariño especial a mis
alumnos que me ayudaron
a hacer posible este trabajo.*

*A todos los maestros que me ayudaron
en la elaboración de este trabajo.
En especial a la Profra. Alicia Fernández
y al Profr. Ramón Manuel Sáenz
por su apoyo y confianza.*

*A todas las personas que
aunque ya no están a mi lado,
hoy son un bonito recuerdo.*

A todos... GRACIAS

ÍNDICE

	Págin
INTRODUCCIÓN	a
.....	8
 CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	11
.....	13
A. Problemática significativa	15
.....	22
B. Contexto histórico – social	24
C. Práctica docente real y concreta	
.....	
D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria	31
.....	37
	39
CAPÍTULO II	40
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	40
.....	42
A. Conceptualización	
.....	

B. Delimitación	
.....	
C. Objetivo	44
.....	44
D. Metodología de la investigación	46
.....	47
E. Idea innovadora	48
.....	49
	57
	80
	82
CAPÍTULO III	86
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
.....	
A. Presentación de la alternativa	90
.....	90
B. Justificación	92
.....	99
C. Propósitos.....	100
.	104
D. Retrospectiva de mi formación	107
.....	109

E. Fundamentación teórica

.....

F. Estrategias

.....

G. Plan de trabajo

.....

H. Enfoque de evaluación

.....

I. Resultado de la aplicación de las actividades

.....

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN

.....

A. Metodología para la sistematización de datos

.....

B. Interpretación y conceptualización de los resultados

.....

C. Red de categorías

.....

PROPUESTA

.....

CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo surge a partir de la inquietud de buscar una solución al problema más significativo presentado en mi salón de clases. En este caso me encontré con una problemática común en nuestro país, como lo es la poca comprensión que se tiene al leer un texto y resaltando la importancia que tiene lograr una verdadera lectura para todas las asignaturas escolares y para desenvolvernó en el medio que nos rodea.

Con las condiciones actuales que enfrenta nuestro país, requerimos de alumnos más competitivos, que realicen lecturas que les abran y faciliten los caminos que deberán seguir para acceder a las exigencias y ritmo de vida que requiere nuestra sociedad. Por lo que nace la inquietud de realizar una investigación que me oriente a encontrar situaciones que ayuden a favorecer la comprensión lectora.

La construcción del trabajo se logró mediante un proceso personal y permanente y con la intención de mejorar mi desempeño docente y obtener mejor aprovechamiento en mis alumnos, pero esto también fue posible gracias a los conocimientos que semestre con semestre me brindaron los cursos de la U. P. N., que me orientaron a confrontar la teoría y la práctica y así realizar una reflexión de la acción educativa que me permita innovar para el mejoramiento de ésta.

La estructura de este documento consta de cinco capítulos:

I. Se describen las características del diagnóstico pedagógico, que orientan el desarrollo de la investigación de la problemática significativa. Se presenta una semblanza del contexto en el que está inmersa la escuela donde realizo mi trabajo, de la escuela misma y de las familias de los alumnos. También se plantean aspectos sobre mi práctica real y concreta y fundamentos teóricos acerca del objeto de estudio.

II. Aquí se presenta el planteamiento del problema, su conceptualización y delimitación, realizando una descripción del mismo y presentando una visión amplia del tema en que se encuentra la problemática; estableciendo el objetivo de la solución del problema, la metodología que se seguirá en la investigación y la idea innovadora con que se pretende abordar la problemática.

III. En este capítulo se realiza la presentación de la alternativa, su justificación y los propósitos generales de mi proyecto. Se muestra una retrospectiva de cómo durante mi formación se ha abordado y presentado la problemática y hoy en día estas situaciones se ven reflejadas en mi acción docente. Para apoyar la alternativa, se presentan aspectos teóricos que me permiten orientar y fundamentar los aspectos propuestos en la alternativa. Aquí mismo se describen las actividades, su propósito específico y la forma e instrumentos que se utilizarán para la evaluación de cada estrategia, así como el enfoque que se seguirá para realizarla. Al final de este capítulo se presenta el resultado general de la aplicación de las actividades donde se plantean los logros, dificultades y cambios que se enfrentaron durante la aplicación.

IV. En este último capítulo se presenta el resultado del análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación, la metodología que se siguió para la sistematización de los datos y los aprendizajes que este trabajo me dejó. Partiendo de esto se presenta la propuesta que me ayudará a trabajar con mis futuros alumnos la comprensión lectora. También presento las conclusiones a las que llegué con la elaboración del proyecto. Al final del documento se encuentra la bibliografía y los anexos, los cuales dan evidencia de las experiencias con el grupo durante la aplicación de las estrategias.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A través del tiempo que me he desempeñado como maestra he podido detectar que existen situaciones que no permiten a mis alumnos realizar un adecuado aprendizaje así como estar entorpeciendo mi práctica docente.

Ante tal situación es necesario realizar un análisis crítico y reflexivo que me oriente a situar la problemática más significativa de mi práctica docente, detectar las causas internas y externas que la provocan, para así realizar una investigación que me ayude a encontrar las posibles soluciones y por lo tanto a innovar mi práctica docente. Para esto es necesario realizar el diagnóstico pedagógico.

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; dia que significa: a través y gnóstico: conocer.”¹

En el ámbito educativo se designa como diagnóstico pedagógico y se refiere al análisis sobre las situaciones problemáticas significativas que enfrentamos los docentes en nuestra práctica, ya que entorpecen nuestro trabajo y por ende al mundo.

“El diagnóstico es una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.”²

Con el fin de obtener mejores resultados en nuestras acciones debemos realizar una investigación que nos permita reflexionar y analizar el origen de los factores internos y externos que intervienen en las situaciones problemáticas en el aula. Es importante examinar la problemática en sus diversas dimensiones para así estudiarlo de manera integral.

El diagnóstico pedagógico tiene una serie de dimensiones de análisis que nos dan pautas para estudiar la problemática:

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel El diagnóstico pedagógico. Antología básica: Contexto y valoración de la práctica docente. U. P. N. México 1995, p. 40

² ASTORGA Alfredo y Bart Van der Bijil. Los pasos del diagnóstico participativo. Antología básica: Contexto y valoración de la práctica docente. U. P. N. México 1995, p. 63

- Saberes, supuestos y experiencias previas: que es a través de la cual identificamos y reflexionamos vaga e imprecisamente la problemática, partiendo de nuestra experiencia y los saberes adquiridos tanto a través de nuestra labor cotidiana, como en nuestra formación.
- La práctica docente real y concreta: es la situación docente que he atravesado desde que me inicié en mi labor como maestra y me permite adquirir experiencia y observar las problemáticas más relevantes, se involucran los aspectos técnicos, administrativos, materiales y de interacción social que estén relacionados con la problemática existente.
- La dimensión teórico pedagógico y multidisciplinaria: me permite reunir los referentes básicos que me brindan las teorías, proporcionándome elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios que me ayudarán a comprender e interpretar la problemática.
- Contexto histórico-social: me ayuda a conocer el contexto en que está inmersa la problemática; el estudio histórico-social del lugar que rodea la problemática me ayuda a analizar y reflexionar las implicaciones determinantes que ésta pudiera tener.

A. Problemática significativa.

“Poca comprensión que tienen los niños al leer un texto”.

Durante el tiempo que he laborado he podido observar el mal hábito que tienen los alumnos al leer; entendiendo que la principal causa es que los niños no comprenden lo leído y por lo tanto se aburren al estar leyendo y dejando este acto únicamente a los trabajos escolares considerándolo como algo obligatorio.

Los niños no disfrutan realizar una lectura, se rehúsan a realizarlo sin importar el tipo de actividad o asignatura. No consideran la lectura como un factor que les ayude en su vida diaria, tanto fuera como dentro de la escuela, no se les ha propiciado la necesidad, interés o curiosidad por la lectura, pues algunos niños no tienen ni la más mínima intención de realizarla, y quienes la “realizan” finalmente descifran palabras sin encontrarles un verdadero significado.

El grupo con el que actualmente trabajo no cuenta con el apoyo por parte de sus padres o hermanos de crearles un ambiente donde se cuente con portadores de textos, pues tanto padres como hijos no poseen el hábito de la lectura, por lo que los niños no ven a las personas que les rodean realizar una lectura, dando pie a que ellos concluyan que la lectura es un acto escolar, sin darle importancia a la lectura que por necesidades propias hace fuera de ésta.

Aún y cuando cuentan con bibliotecas cerca de su casa los padres no propician que sus hijos hagan uso de ellas.

Para la investigación de estos aspectos se aplicaron encuestas a los padres de familia y a los niños con el fin de conocer la situación que viven en sus hogares en cuanto a la lectura.

B. Contexto histórico – social.

Conocer el contexto en que están inmersos nuestros alumnos nos permite darnos un panorama amplio de lo que les rodea y con esto detectar que factores pudieran estar incidiendo en la problemática detectada.

“El contenido de cualquier problema de interés requiere ser reconstruido con el mismo contexto en que se inserta, si se le quiere comprender en su especificidad”³

La colonia donde está ubicada la escuela “Abraham González”, lugar en que realizo mi labor docente se llama Colonia Obrera, fue fundada durante el gobierno del Ing. Gustavo L. Talamantes (1936-1940) gracias al

³ ZEMELMAN, Hugo. El estudio del presente y el diagnóstico. Antología básica: Contexto y valoración de la práctica docente. U. P. N. México 1995, p. 10.

acuerdo tomado por Gobierno del Estado y las organizaciones sindicales de la época, que consistía en construir una colonia para los obreros, donde éstos pudieran adquirir viviendas con facilidades y pagos cómodos, además quedando exentos del pago de agua, drenaje y otros impuestos.

Generalmente las casas se sorteaban en el despacho del gobernador y de acuerdo con los resultados del sorteo se determinaban sus dueños.

Originalmente la colonia se localizaba en el sector aledaño al Parque Urueta, antes Barrio de San Nicolás, llegando hasta la calle 20 de Noviembre, entre las calles 19a y 27a aproximadamente. Posteriormente y ya sin intervención del gobierno, el barrio se fue extendiendo, conservando el nombre de Colonia Obrera.

Este acuerdo pudo realizarse gracias al compromiso del Gobierno del Estado para facilitar viviendas a los trabajadores de la educación, en un incipiente instrumento legal que se conoció con la denominación de “Reglamento de personal civil” promulgado por el gobernador H. C. Creel. Dicho reglamento contempló la obligación del Estado para dotar de vivienda a sus servidores.⁴

Actualmente la colonia cuenta con un gran territorio, es una colonia céntrica y tiene todos los servicios, está delimitada por 2 de las avenidas más

⁴ BELTRÁN Acosta, Rubén. Cronista de la ciudad de Chihuahua. Marzo del 2000.

importantes de la ciudad, lo cual permite contar con medios de transporte continuos y permanentes que permiten a sus moradores el fácil traslado a diferentes lugares educativos, recreativos, entre otros.

Las instituciones educativas, recreativas y culturales que están situadas en la colonia son:

2 Jardines de Niños

3 Escuelas Primarias Oficiales

1 Escuela Primaria particular

1 Guarderia

Escuela de Odontología

Escuela de Medicina

Parques, etc.

Además de contar con variados comercios como: mercerías, abarrotes, farmacias, tiendas de ropa y paletterías entre otros comercios.

Es una colonia con un gran número de habitantes de edad variada, sin que sobresalga una edad determinada. El nivel socioeconómico que caracteriza a sus moradores es el medio; las actividades a las que se dedica la población productiva son profesionistas en un porcentaje bajo y la mayoría son empleados y/u obreros, además en la mayoría de los casos ambos

padres trabajan y esto propicia que no estén al pendiente de los trabajos escolares de sus hijos.

Afortunadamente, en la colonia no se dan problemas sociales graves de drogadicción, prostitución y alcoholismo que pudieran ser mal ejemplo para los niños.

La condición socioeconómica de los habitantes de la comunidad y los servicios con los que se cuenta, permiten que se tengan al alcance los materiales y medios suficientes y necesarios en la escuela primaria, ayudando así al buen funcionamiento del proceso enseñanza - aprendizaje, sin embargo en sus casas no cuentan con libros que el niño pudiera leer y por lo tanto no tienen ni el ejemplo de realizar la lectura.

Son muy pocas las familias que propician la lectura en sus hijos, ya sea al leer a sus hijos o bien proporcionándoles libros para leer, en su mayoría prefieren otras actividades como ver T.V. o video - juegos, pues no les gusta leer y por lo tanto en sus hogares no hay libros, revistas, periódicos, cuentos, etc.

El análisis de los aspectos que configuran la realidad social de los niños de mi grupo y por lo tanto la contextualización de mi problemática: poca comprensión al leer un texto; me permiten partir de que se

desenvuelven en un grupo social donde la lectura está desvalorizada, no tienen el ejemplo y motivación en sus hogares.

En fin, considero es un problema en el ámbito nacional, pues se nos educó para leer únicamente en la escuela, resultando ser obligatoria en la mayoría de los casos, sin motivarnos a encontrar infinidad de cosas que los textos nos ofrecen, a encontrar un sentido en lo leído.

Se considera que la ubicación de la escuela es muy accesible ya que no sólo los habitantes de esta comunidad, sino de las colonias colindantes y de algunas más retiradas o lejanas asisten a ella, ya que, para muchos padres de familia es una tradición que sus hijos asistan a esta escuela que en otro momento fue donde ellos recibieron su educación primaria.

Cabe mencionar la importancia de que se cuenten en la colonia o cerca de ella con las instituciones educativas ya mencionadas, pues brindan al niño la oportunidad de cursar preescolar, primaria y continuar sus estudios en secundaria, bachillerato y una carrera profesional; así como aquellos servicios recreativos y deportivos que, si se aprovechan, le darán la oportunidad de lograr un desarrollo tanto físico como mental.

La Escuela Abraham González se encuentra ubicada en las calles 37a. y Nicolás Bravo. Inicialmente, durante la actuación del profesor Rodolfo González Llorca al frente de la Dirección General de Educación Pública se

estableció una nueva escuela primaria en una finca urbana ubicada en la esquina de las calles Aldama y 45a., con el propósito de ofrecer un lugar a los numerosos niños que quedaban fuera de los planteles educativos existentes.

Inició sus tareas el día 5 de febrero de 1920 bajo la dirección de la profesora María de Jesús Hernández.

Desde su instalación se le dio el número 383 y el nombre adicional de Abraham González en honor del ex gobernador del Estado sacrificado por los huertistas en el cañón de Bachimba. Fue la segunda escuela primaria que tuvo nombre propio, antes de que se estableciera en el año de 1926 la nomenclatura general de planteles escolares dependientes de la D. G. E.

Después ocupó diferentes locales hasta finalmente quedar establecida en su actual local ubicado en las calles 37a. y Nicolás Bravo, siendo inaugurada el 12 de septiembre de 1958 por el entonces Gobernador del Estado C. Teófilo Borunda.

Actualmente la escuela cuenta con una organización completa, los servicios básicos e indispensables, así como el mobiliario necesario. Cuenta con 12 maestros frente a grupo y 3 maestros especiales: música, dibujo y educación física. Pertenece al subsistema estatal, su clave es 2383 y pertenece a la Zona Escolar 89. Su horario de entrada es a las 8:00 a.m. y la

salida para 1o. es a las 12:30, para 2o. a las 12:40 y para el resto de los grados a las 12:45; los maestros salen a las 13:00 hrs.

La mayoría de los maestros son Licenciados egresados de la U.P.N., del resto 4 son egresados de la Licenciatura de la E.N.E.CH. y 2 con Normal Básica. El total de la población escolar es de 362 alumnos, fluctuando su edad entre los 5 y los 13 años. En su mayoría son niños que viven en la colonia y/o en colonias aledañas, siendo pocos los niños que vienen de otros sectores de la ciudad.

La escuela cuenta con un espacio muy reducido, pues el poco patio que existe sirve para educación física y para el recreo, considerando insuficiente para realizar estas actividades, además de la gran interferencia que resulta para quienes están en el aula trabajando, pues el hecho de que los niños se formen o realicen sus actividades deportivas junto a las ventanas de los salones distrae grandemente la atención de los niños que están dentro del salón. Sobre todo a la hora del segundo recreo donde los salones de 1o. a 3o. ya están en clases mientras el resto de los grupos tienen su recreo.

En cuanto a la problemática planteada sobre la lectura, considero que la escuela no realiza acciones que promuevan la lectura; por ejemplo, no se hace uso adecuado de los libros del Rincón de Lecturas, que están fuera del

alcance de los niños por el poco interés que tienen los maestros de hacer uso de tan interesantes libros.

A pesar de que el problema de la lectura se considera una situación que afecta el proceso E – A en todos los grupos y de la preparación de los maestros, no se emprenden acciones ante esta situación, pues los niños llegan al siguiente grado con deficiencias en cuanto a la lectura.

En cuanto a mi grupo, cuenta con 32 niños: 10 hombres y 22 mujeres todos de nuevo ingreso y provenientes de la misma escuela. Todos cursaron 2 años de jardín de niños. Es un grupo muy inquieto y en su mayoría son trabajadores, les gusta mucho participar y dar sus puntos de vista. Para ellos es importante y les motiva que se les tome en cuenta en la organización de las actividades escolares: en los saludos, bailables, organización de equipos, de recolección de material, etc. No les agrada mucho la redacción ni la lectura, la mayoría opta por ejercicios de Matemáticas y los temas de Ciencias Naturales.

C. Práctica docente real y concreta.

A pesar de que en mi labor docente he enfrentado diferentes problemáticas que dificultan el desarrollo del proceso E – A, lo que más me ha llamado la atención es sin duda la poca comprensión lectora de mis alumnos, tanto en las tareas cotidianas como en las evaluaciones. En clase

los alumnos muestran disgusto por realizar lecturas, sobre todo en la clase de Historia, y, en cuanto a las evaluaciones he comprobado que cuando les leo las instrucciones obtienen mejor calificación que cuando no se las leo, aún respondiendo los mismos contenidos pero con una presentación diferente. Esta problemática no sólo se presenta en mi grupo, pues por comentarios de compañeros, en sus grupos se vive de igual manera. Desafortunadamente no nos hemos podido organizar para emprender situaciones en el ámbito escolar que ayuden a cada maestro a favorecer la comprensión lectora, pues de hecho ni el rincón de lecturas funciona como tal, por falta de interés, de espacio, de coordinación entre otros motivos.

Fuera de la escuela, a pesar de tener relativamente cerca bibliotecas públicas no se cuenta con la cultura de acudir a estos lugares, además de que pocos padres tienen el gusto y el hábito de leer.

Mi trabajo durante los últimos años ha sido con grados superiores y me he enfrentado con que los niños a pesar de los enfoques que plantean los programas, siguen presentando una lectura deficiente, se le sigue dando importancia a los aspectos menos relevantes como lo es la entonación, rapidez y fluidez, y se proyecta la lectura como algo obligatorio, como una imposición que disminuye en los niños un interés propio por leer.

Así pues, si como maestros estamos dispuestos a mejorar e innovar nuestra práctica docente, es necesario que la analicemos, la critiquemos, tratando de mejorarla cada día.

Muchos han sido los intentos porque los alumnos logren una verdadera lectura, con actividades propuestas en los libros para el maestro, dedicando más tiempo a su realización, variando las formas de realizarla, sin embargo noto que los niños siguen con deficiencias en la lectura, no manifiestan interés al realizar las lecturas de los libros de texto o bien de lecturas complementarias.

D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

Comúnmente nos enfrentamos con que los niños realizan una lectura sin comprender el contenido, se les dificulta apropiarse del mensaje del texto, esto se observa al realizar ejercicios, evaluaciones, instrucciones, al leer un cuento, etc., ya que caen en simple descifrar de palabras.

Sin embargo la lectura no es un acto únicamente mecánico, en donde el niño tenga solamente que pasar sus ojos sobre lo escrito, para recibir y registrar imágenes perceptivo – visuales y traducirlas en sonidos, como lo considera la escuela tradicional; y como hemos sido educados la mayoría de

los maestros en servicio, y consciente o inconscientemente caemos en los mismos errores de cómo nos enseñaron a leer.

Es relevante que como docente conozca sobre el proceso que sigue el niño al aprender a leer y tener presente tanto las características del niño como las estrategias a seguir para lograr una verdadera lectura, es importante saber que una verdadera lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado de un texto, es valioso reconocer lo determinante que es lo que el niño ya sabe, sus experiencias, sus esquemas conceptuales.

Ya que el cerebro humano centro de la actividad intelectual y del pensamiento de información, no puede captar en su totalidad la información impresa en un texto, el niño debe contar con cierta información que le va a facilitar encontrar significado en un texto. Según F. Smith los tipos de información pueden ser:

- A) Visuales: Que es aquella información que se obtiene a través de signos impresos del texto y es percibida por los ojos.
- B) No Visuales: Que se refiere esencialmente al conocimiento que se tiene sobre el lenguaje en que está escrito el texto, al vocabulario, conceptos, experiencias del lector y al conocimiento que se tenga sobre el tema.

Según K. Goodman la lectura se logra a través de un proceso donde se involucran en continuas transacciones, el pensamiento y el conocimiento previo sobre el buen funcionamiento de este proceso, dependerá de ciertas características con las que el lector debe contar, como lo son: su capacidad, el propósito, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes, así como los esquemas conceptuales.

Basándome en los principios de la Teoría Constructivista, la lectura se reconoce como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y a la comprensión como una construcción del significado del texto, según los conocimientos y las experiencias del lector.

En el proceso de aprendizaje de la lectura se debe propiciar establecer una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado; el maestro es un nexo entre esa relación sujeto – objeto.

“El alumno aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido de lo que está estudiando. Es decir, cuando es capaz de construir un esquema de conocimiento relativo a este contenido. Esto se hace posible

a partir de las interacciones entre los elementos: alumno – contenido – profesor”⁵

Además de todas las informaciones que el lector utiliza del lenguaje gráfico para obtener significado; utiliza algunas estrategias, que se definen como un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información; esto es que el lector emplea una serie de estrategias o habilidades con el fin de comprender un texto, las cuales pueden estar basadas en experiencias previas.

Dichas estrategias se utilizan constantemente, resultando un proceso tan rápido que no permite tomar conciencia plena de todos los recursos que intervienen.

Las características de las estrategias de lectura son:

MUESTREO: De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo. Así, el lector no tiene que procesar toda la información que recibe, y hace un muestreo de acuerdo a lo que busca o espera. Por otro lado, el muestreo permite construir hipótesis sobre

⁵ Enciclopedia de la Educación. Ed. Océano. México 1999, p. 280

el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

PREDICCIÓN: El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, del título; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

ANTICIPACIÓN: Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

INFERENCIA: Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.

CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN: Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando la hipótesis que se formuló.

La comprensión de la lectura equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender, de adquirir el sentido de algo. La comprensión es una capacidad y como tal debe recurrirse a la práctica para mejorarla.

¿Cómo aprende el niño?

El niño según Piaget, aprende en función de lo que éste ya sabe, de enfrentarse a una situación problemática e interactuar con ella, esto le provocará un desequilibrio y al asimilar esa situación sus esquemas empiezan a acomodar esa nueva información hasta lograr un equilibrio e integrarlo a sus esquemas cognoscitivos.

Este autor, también nos dice que el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos, se efectúa a través de los procesos de interacción adaptativa denominados Asimilación y Acomodación.

La Asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognoscitivas.

La Acomodación consiste en la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio.

Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción, cuando los datos entran en conflicto con otros anteriormente asimilados, se produce un cierto estado de desequilibrio y la inteligencia modificará sus

esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de reestablecer el equilibrio intelectual.

Las causas de cambio en los procesos mentales dentro de las teorías de J. Piaget, están determinadas por la interacción de los siguientes factores:

- **Maduración.** Es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.
- **Experiencia.** Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el medio. A través de explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, está logrando conocerlos.
- **Transmisión social.** Es el aprendizaje que tiene lugar por medio de otras personas; de sus padres, familiares, amigos, diversos medios de comunicación etc.
- **Equilibración.** Se logra a través de los tres anteriores, es el resultado de la interacción de la maduración, experiencia y transmisión social.

El aprendizaje que el niño actual requiere tiene que ser enfocado a su interés tomando como base sus estructuras cognitivas, logrando así que el alumno obtenga un significado de su conocimiento, así también que sea él una parte principal y activa dentro del proceso.

“La actividad funcional implica interés del sujeto por el acto que

realiza...”.⁶

Por lo que el niño aprenderá más fácilmente aquello en lo que él está interesado, logrando así aprendizajes significativos. Aquí nuestra labor es conocer sus intereses y procurarle un ambiente rodeado de textos que le den respuesta a sus intereses y poco a poco ir involucrándolo en actividades de lectura.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde sus orígenes el hombre ha sentido la necesidad de comunicarse con lo que le rodea de una u otra forma. El lenguaje es una de las características más importantes del hombre y de lo que lo diferencia del resto de los seres vivos.

Con el tiempo y a través del mismo, el hombre ha podido comunicarse mediante la escritura y lectura de los hechos, sentimientos, acciones, etc., que se han dejado plasmados; ha sido de vital importancia

⁶ COLL, César. Naturaleza y planificación de las actividades en el párvulo. Antología básica: Grupos en la escuela. U. P. N., México 1994, p. 72

para las generaciones el poder conocer su pasado a través de la lectura de textos.

Para acceder a un sin número de conocimientos que podemos obtener con la lectura, es necesario aprender a hacerlo. Sin embargo nos encontramos con un problema común en nuestro país, pues existen gran cantidad de personas que leen pero no logran llegar a comprender, entender o rescatar el significado de aquello que están leyendo; esto se debe en gran medida a diferentes situaciones como la falta de estrategias didácticas adecuadas para lograr los objetivos; por el concepto equivocado que muchos maestros tienen de lo que es la lectura, por los métodos utilizados, por la poca promoción que se da dentro de la escuela así como el poco apoyo que brindan los padres de familia.

La sociedad en su mayoría no cuenta con el hábito de leer, pues nos aburre por no encontrarle sentido o significado y nos limitamos a dejar la lectura para el tiempo que pasamos en la escuela; acto que vemos como obligación; tedioso y aburrido.

Una de las tareas primordiales de la escuela primaria en el área de Español es que el niño desarrolle sus capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, como lo establece el Plan y Programas de Estudio.

Parte fundamental para el logro de este propósito es lograr que el niño desarrolle el acto de leer, es decir, encuentre significado en los textos a los que tiene acceso, que adquiera el gusto y hábito de la lectura para que logre valorar y criticar aquéllo que lee. También se pretende que los textos formen parte del entorno y la vida cotidiana del niño, sin embargo, no estamos logrando que el niño lea como una situación habitual y en ocasiones ni aún cuando lo necesita, no estamos propiciando la idea de que la lectura nos ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana o bien como un medio de comunicación, los llevamos a esperar que alguien les solucione sus dudas.

Desafortunadamente aún y cuando se han intentado nuevas formas de trabajar con los niños la lectura, no se ha logrado, como se espera, el interés por leer, considero que nos están ganando los medios de comunicación o video juegos. Estamos tan impregnados de los enfoques tradicionalistas sobre la lectura que estamos cayendo en algunas fallas, considerando como buena lectura aquélla que se da con rapidez, velocidad, ritmo, pronunciación, etc., dándole menos importancia a promover las estrategias como: anticipación, predicción, etc., las que se ven limitadas por el tiempo que implican y si es difícil manejarlas grupalmente más lo es intentarlo individualmente.

Además de aquellas situaciones que influyen en su ambiente familiar para que el niño no tenga interés por leer, como lo es el hecho de que en su casa no ve leer a otras personas y sustituye este acto con otras actividades de entretenimiento como los video juegos, T.V., deportes; no cuentan con motivación de parte de sus padres o hermanos y en gran medida en las casas no se cuenta con textos adecuados a las características de los niños y a sus intereses, datos que han sido recogidos con padres de familia, maestros y alumnos a través de entrevistas, empleando cuestionarios o bien platicando con ellos.

Otro motivo no menos importante por el cual se está perdiendo el hábito de la lectura, o que no se inicie en él, podría ser que la vida se lleva tan aceleradamente y las situaciones económicas provocan que ambos padres trabajen y estén menos tiempo al pendiente de sus hijos.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje sin duda se ven obstaculizados por un sin número de situaciones que entorpecen la labor docente. Hecho que me ha motivado a observar y detectar estas situaciones llevándome a concluir que mis alumnos tienen un problema con la lectura.

El aprender a leer debe ofrecer al ser humano armas que le ayuden a comprender lo que está leyendo, sin embargo, durante el tiempo que he tenido la posibilidad de observar a mis alumnos, he podido encontrar a muchos niños que no logran comprender lo que leen, inclusive no les gusta

leer. Esto se presenta cuando se les aplica un examen y contestan mal por no comprender lo que leen mas que por no saber; al leer un cuento y comentarlo, el niño no rescata lo esencial de la historia; al realizar ejercicios en sus libros, al dar instrucciones por escrito el niño constantemente pregunta al maestro o al compañero: ¿Qué dice aquí?, ¿Qué vamos a hacer?, no logrando interpretar el texto, pues caen en un simple descifrar de palabras.

El enfoque del programa propone ser comunicativo y funcional para que los niños tengan la posibilidad de aprender de otros a través de actividades grupales y producciones sociales como conversaciones, discusiones, periódicos, anuncios, etc., y que aquello que se aprende pueda ser útil y llevado a la práctica tanto dentro como fuera de la escuela, sin embargo la realidad es que no resulta ser tan funcional ya que el niño le da poca importancia a la lectura fuera de la escuela e inclusive ni en ésta lo hace en ocasiones con gusto, así mismo no considera la lectura un elemento importante para que sus compañeros conozcan más acerca de él, de sus sentimientos o cosas que él quiera compartir.

La lectura tiene como propósito que el niño comprenda lo que lee y ésta le ayude a resolver problemas cotidianos, a través de actividades que lleven a los niños a analizar e identificar los diferentes tipos de textos. Dichas

actividades deberán ser organizadas para trabajar los textos antes, durante y después de leerlos e ir propiciando las estrategias que ayudan al niño a ser un ser funcional. La lectura se debe realizar en diferentes modalidades para que así el niño esté realizando esta actividad en diferentes situaciones y no caer en acciones tan repetitivas que resulten aburridas para el niño.

Los temas tratados en el área de Español los considero adecuados a la edad de los niños, sin embargo, no siempre son del interés de ellos, además de que la gran cantidad de contenidos limitan al maestro a dedicar más tiempo a actividades que promuevan las estrategias que ayudan al lector a desarrollar de manera óptima el proceso de leer. Aunado a estas situaciones, en ocasiones el maestro del primer ciclo no guía al niño a acceder a la lectura de la manera adecuada, por no manejar debidamente el método didáctico, las situaciones de aprendizaje o bien las estrategias que llevan a un niño a ser un lector funcional.

Mientras no se logre la comprensión de lo que se lee, el maestro tiene dificultad para que el alumno desarrolle cualquier tema y seguirá actuando tradicionalmente, donde sólo él expone, explica y propone, mientras que el alumno se limita a mecanizar desviando con esto la enseñanza reflexiva que se pretende y más aun que los conocimientos se pueden emplear en la vida diaria. Es así como el problema lo planteo de la siguiente forma:

¿ Qué situaciones de aprendizaje favorecen en los alumnos de tercer grado de primaria la comprensión lectora?

Pretendiendo con esto emplear alternativas de interés y motivación para que el alumno pueda realizar una mejor lectura y a través de ésta los contenidos de las demás asignaturas obtengan un sentido real y útil, facilitando el aprendizaje en todos los sentidos.

A. Conceptualización.

Tradicionalmente la lectura se ha considerado como un acto mecánico, sin embargo, la lectura debe ir más allá, es una conducta inteligente donde el individuo coordina informaciones para obtener significado de un texto.

En el proceso de lectura se involucran el pensamiento y el conocimiento previo. Además el lector debe contar con capacidad, propósito, cultura social, control lingüístico, actitudes y esquemas conceptuales.

Para encontrar significado en el texto éste debe ser de interés para el niño y para lo cual utiliza información tanto visual como no visual, aunado a esto debiera utilizar las estrategias de la lectura que son esquemas para

obtener, evaluar y utilizar la información y las cuales se utilizan constante y rápidamente sin tomar plena conciencia de cuando sucede cada una y que cualquier lector eficiente utiliza. Las estrategias de lectura son: predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; las cuales ya han sido explicadas anteriormente.

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de la lectura por constituir el principal propósito para cualquier lector y es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

Entendiendo como lectura comprensiva aquélla donde el alumno puede expresar su idea de la lectura una vez que se realiza ésta, dando de esta forma su opinión, criticando y proponiendo o bien simplemente explicando lo que el autor del texto pretende expresarnos. Comprender es lograr adentrar en el contenido del texto, entendiendo lo esencial y trasladarlo a través de nuestros sentidos para así sentirnos parte de lo que leemos.

“La lectura es un proceso que no se reduce a conocer símbolos, palabras, oraciones y partes abstractas de lenguaje que son objeto de estudio de los lingüistas. Leer como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significados”.⁷

⁷ HUERTA, A. María de los Ángeles. La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar. Antología básica: El aprendizaje de la lengua en la escuela. U. P. N., México 1995, p. 151

Para lograr un proceso que lleve a la comprensión es necesario manejar estrategias que faciliten y propicien la reflexión del niño, entendiendo que las estrategias son formas para llevar a cabo metas, son procedimientos orientados a facilitar el aprendizaje del alumno. Se caracterizan por ser una serie de actividades significativas y relacionadas entre sí que ayudarán o proporcionarán al niño medios para lograr los objetivos planteados. Por lo tanto es necesario que el docente planee estrategias tomando en cuenta las características e intereses del niño.

B. Delimitación.

La problemática planteada se presenta en la mayoría de los niños de 3o. "1" de la Esc. Abraham González, grupo que cuenta con 32 niños entre los 8 y 11 años de edad, los cuales no comprenden generalmente el contenido de los textos que deben leer, no cuentan con el hábito ni con el ejemplo (fuera de la escuela) de leer. A pesar de que el niño sabe leer, no asimila el contenido del texto y en gran medida es porque el maestro se preocupa por la lectura rápida, fluida, etc., o bien porque las situaciones didácticas no son las adecuadas.

El problema de la poca comprensión lectora en mis alumnos se presenta en diferentes momentos, y esto entorpece el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento pues los niños preguntan constantemente qué es

lo que van a realizar o bien simplemente no rescatan la información que les ayuda a comprender datos importantes para la comprensión de los temas.

Los niños muestran antipatía ante las actividades donde ellos tengan que leer para saber lo que deben hacer o bien para encontrar información necesaria para responder un cuestionario, exponer un tema, participar en clase, etc.

Considero que esta situación influye en el gusto o desagrado que los niños tienen por algunas materias.

Con el fin de ayudar a mejorar las situaciones que entorpecen mi labor docente y crean malos lectores, pretendo realizar un trabajo de innovación que me permita mejorar mi trabajo con los niños.

C. Objetivo.

Para la solución del problema se tiene como propósito innovar mi práctica docente y enfocarla a ofrecer a mis alumnos una forma más óptima de trabajo que les ayude y facilite la comprensión lectora.

D. Metodología de la investigación.

Para abordar la problemática significativa enfrentada en la práctica docente es necesario definir bajo que paradigma será orientada la investigación educativa que pretendo realizar, en este caso esta investigación se relaciona con el Paradigma Crítico – Dialéctico, ya que éste se caracteriza por no sólo investigar un hecho sino buscar soluciones que ayuden a transformarlo y me orienta a realizar una investigación que ayude a transformar la práctica a través de una reflexión crítica. Para la realización de esto me apoyo en la investigación – acción que está guiada por la necesidad de innovar desde dentro del mismo proceso escolar, involucrando a todos los sujetos participantes y considerarlos parte fundamental en la solución del problema.

Algunos maestros que están dentro del proceso educativo y a quienes obstruye la problemática antes descrita, el desarrollo de su trabajo, buscan la manera de encontrar el por qué se presenta en sus alumnos ya que lo que se pretende en la actualidad es dar un nuevo enfoque a la educación dentro de su práctica docente.

El problema se pretende resolver por medio de un proyecto de innovación y así propiciar la comprensión de la lectura, transformar la práctica docente y romper la forma tan monótona, rutinaria y tradicionalista que se ha venido empleando aún y cuando se han intentado cambios y enfocarla a una concepción innovadora para con esto colaborar en la

formación de alumnos activos, creativos y sobre todo críticos de su propia realidad educativa y social.

Para llevar a cabo la investigación se elige el proyecto de intervención pedagógica debido a que éste se orienta por la necesidad de elaborar propuestas abordando contenidos escolares, con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos en el aula, procurando acercar al niño a su realidad.

Adalberto Rangel⁸ “propone 3 sentidos que definen el concepto, donde se manifiesta que el docente debe tener una actuación mediadora entre el contenido y el sujeto, que se vea como un espectador de sí mismo y de la utilización de una metodología que ayude a superar e innovar la problemática.”

E. Idea innovadora.

El problema detectado en mi labor docente es: ¿Qué situaciones de aprendizaje favorecen en los alumnos de tercer grado de primaria la comprensión lectora?

⁸ RANGEL Ruiz, de la Peña Adalberto. Proyecto de intervención pedagógica. Antología básica: Hacia la innovación. U. P. N., México 1995, pp. 88-89

Ante esta situación se ha planeado una idea innovadora a la cual titulé “Leo lo que me gusta”, ya que gira en torno a que los niños lean y exploren textos que a ellos les llame la atención, que cuenten con espacio y tiempo para dedicarlo a leer por gusto bajo su propia motivación. Ésta se verá envuelta en situaciones que promuevan la lectura, a través de juegos, de compartir, de aprender, de leerle a alguien, de sugerir lecturas, etc. Se promoverá un ambiente diferente al que comúnmente tienen al leer un texto y al abordar temas de los libros de texto, se realizarán de forma diferente a la que tradicionalmente se hace, pretendiendo involucrar al máximo al niño a la hora de leer. Se promoverá un café literario, donde el niño experimente leer en un ambiente diferente al habitual.

El niño buscará de acuerdo con sus intereses que leer, a quien leerle, dar un reporte crítico sobre lo leído ya sea oral o por escrito.

La biblioteca del grupo se formará con textos propuestos por los mismos niños.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Presentación de la alternativa.

La alternativa será aplicada en el grupo de 3°. “1” de la Escuela “Abraham González”, con 32 niños: 10 hombres y 22 mujeres, entre los 8 y los 11 años de edad.

Para la aplicación de las estrategias intervendrán directamente los alumnos y la maestra, con apoyo de algunos maestros de la institución, director, inspector y padres de familia que conocerán la alternativa y cooperarán dando los espacios, o bien, vigilando el trabajo extra escolar que realicen los niños.

La alternativa está enfocada a favorecer la comprensión lectora de los alumnos y su desarrollo personal y social, a través de estrategias elaboradas con base a sus intereses, a estímulos y motivaciones, a sus experiencias y necesidades más próximas procurando ambientes atractivos y llamativos para ellos.

La alternativa partirá de una actividad donde los niños expresen lo que les gustaría investigar, para después manejar actividades donde el niño ya tenga la necesidad de leer para encontrar aquello que realmente le interese leer.

Cada actividad se caracterizará por sus aspectos lúdicos, competitivos, sociales, intercambio de experiencias, de ideas, opiniones, entre otros aspectos basados en los intereses de los niños.

Se pretende que el niño encuentre interés por leer, ya que la lectura es esencial para todo lo que en la escuela va a aprender y para su vida cotidiana, como por ejemplo, relacionarse con sus amigos, comprar en la tienda, tomar un camión, etc., y estar consciente de lo que ocurriría si no supiera leer. Debe encontrar el propósito de cada lectura y partir de ahí para realizarla, tratando siempre de lograr dicho objetivo.

Mis alumnos, en su mayoría son muy trabajadores, les gusta mucho platicar a sus compañeros sus experiencias, sus puntos de vista, les agrada realizar cosas nuevas, por lo que tomaré en cuenta estas situaciones al abordar la problemática que observo cotidianamente, que es el hecho de no querer leer, de no comprender lo esencial de la lectura, leen por obligación, no por gusto, no rescatan el contenido primordial del texto que leen.

B. Justificación.

Uno de los objetivos primordiales de la Educación Básica es lograr que los alumnos desarrollen el acto de leer, pero recordando que esto implica la comprensión del texto. Sin embargo, es común encontrar que nuestros alumnos no cumplen con este propósito, pues no logran comprender el texto o bien no les gusta leer.

Comúnmente la enseñanza de la lectura se dirige a la agilidad y velocidad, dejando de lado la importancia de la lectura, que es comprender el contenido del texto, no promoviendo la reflexión, la crítica, la empatía durante la lectura.

Por lo que es necesario revisar y analizar críticamente el modo en que se desarrolla el proceso de adquisición de la lectura dentro de la institución escolar, con el fin de proponer estrategias que ayuden al niño a

comprender mejor lo que lee, partiendo de sus intereses y características, tanto del niño como del medio que le rodea y aprovechar que al promover la comprensión lectora, se le apoyará al niño a facilitar el desarrollo del resto de las asignaturas escolares, ya que es común observar que muchos de los tropiezos que se tienen en matemáticas, historia, ciencias naturales etc. se deben a que los niños no comprenden lo que leen, esto se refleja, por ejemplo, en los problemas matemáticos, donde aún y cuando el niño sabe sumar, restar, multiplicar y dividir; al leer el problema y no comprenderlo, no utiliza adecuadamente las operaciones necesarias para su resolución.

Así mismo es importante no olvidar que la comprensión lectora otorgará al lector una competencia comunicativa que le abrirá caminos que le permitirán trasladarse a diferentes momentos de la historia, conocer distintas formas de expresión, de cultura, entre otros aspectos que le permitirán entender y compartir aquello que le rodea y facilitándole su socialización en diferentes y variados ámbitos.

C. Propósitos.

Dado que la lectura es un proceso que requiere la participación activa del alumno, encaminado a obtener un significado dentro de la misma, propongo para su realización basarme en los siguientes propósitos:

- Despertar el interés por la lectura en los alumnos a través de lecturas adecuadas a su medio social, económico y cultural.
- Proporcionar material variado basándome en sus intereses, que le permitan familiarizarse con diferentes contenidos y estilos literarios.
- Propiciar que lean y compartan sus propias producciones.
- Propiciar que los alumnos descubran la utilidad y la función de la lectura, así como los beneficios que se pueden obtener de ella.
- Procurar el acto de leer en situaciones diferentes como de juego, información, recreación, etc.
- Contribuir al desarrollo y utilización de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección; características del proceso de la lectura con el fin de mejorar la calidad de la misma.
- Innovar la práctica docente.

El propósito general de la alternativa es propiciar en el niño la curiosidad, la duda, la necesidad y el interés por leer para lograr dar respuesta a sus inquietudes mediante la reflexión, la actitud crítica y el interés sobre lo leído, para así mejorar la comprensión del texto leído.

D. Retrospectiva de mi formación.

Considero que por la forma tradicionalista en que me enseñaron a leer, hoy en día estoy tan impregnada de esa enseñanza, que en muchos momentos reproduzco ese tipo de acciones que caracteriza la educación tradicional.

En realidad no me gusta leer, no he logrado superar las deficiencias con que abordo un texto, no logro rescatar lo esencial de lo que leo y la verdad cuando leo es por obligación y no por placer. Se me dificulta mucho no reproducir ese sistema de lectura, pienso que inconscientemente transmito a mis alumnos mi mal hábito por leer, el desagrado que me ocasiona, sobre todo en el caso de Historia.

Pongo mucho de mi parte y trato de involucrarme en todo lo relacionado con la lectura por lo que estoy comisionada en el Rincón de Lecturas, gracias a esto puedo ofrecer a los niños, en ocasiones, libros sobre lo que les interesa y me doy a la tarea de leer 1 ó 2 libros a la semana para recomendárselos y motivar que ellos también los lean.

Durante mi formación docente conocí formas innovadoras de trabajar y abordar textos, sin embargo, esa experiencia no fue suficiente para lograr ser una lectora funcional ni para tener bases en la forma de abordar la lectura con los grupos que he trabajado.

E. Fundamentación teórica.

En los últimos años la educación en México ha tratado de tomar un enfoque teórico hacia el Constructivismo adaptando así los contenidos a los propósitos de formar educandos críticos y reflexivos, pero tomando en cuenta sus estructuras cognitivas como lo interpreta este enfoque.

Según el enfoque Constructivista el aprendizaje se da mediante un proceso activo de construcción en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende de la experiencia que el niño ya posee. Considera que el conocimiento se construye y que es el mismo individuo a través de su acción que logra apropiarse de un aprendizaje.

El cognitivismo sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere a la búsqueda de información. Ésta se va procesando con una motivación intrínseca para encontrar un orden lógico, un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico. Como parte de esta búsqueda de significado y comprensión, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructos con los cuales procesan los datos del entorno para darle orden y significado.⁹

El niño aprende a través de un proceso en el cual él es el actor principal, pues es él mismo quien construirá su conocimiento con base en sus estructuras cognitivas, medio ambiente, motivación, interés, etc.

⁹ Enciclopedia general de la educación. Editorial Océano. México 1999, pp. 261-262.

Según Piaget dicha construcción se logrará a través de la asimilación, acomodación y equilibración que va enfrentando constantemente el niño en el medio que le rodea.

Primeramente los individuos se enfrentan a una situación desconocida, provocándoles un desequilibrio, poco a poco lo asimilan y utilizando sus conocimientos previos lo van acomodando hasta finalmente al apropiarse de él, logrando la equilibración.

Tomando en cuenta estas situaciones los maestros debemos estar conscientes de que los niños no son hojas en blanco o recipientes vacíos que hay que llenar, sino individuos con capacidad de construir sus propios conocimientos y que únicamente debemos crearles un ambiente favorable, guiarlos, ayudarlos en la medida que lo requieran; proporcionándole material que le ayude a construir su conocimiento a través de manipularlo y le ofrezca respuesta a sus necesidades, inquietudes, intereses etc.

La educación debe ser planteada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolo, encontrándole sentido, etc.) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones.¹⁰

¹⁰ ARAUJO, Joao. La Teoría de Piaget. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U. P. N., México 1995, p. 107

Como maestros debemos tomar en cuenta estas características a la hora de planear y manejar estrategias, procurando no olvidar las capacidades e intereses del niño, y que éstas promuevan acción más que pasividad por parte del niño, creando un ambiente que le favorezca la construcción de nuevos aprendizajes.

Comúnmente la lectura se relaciona con tareas, con deberes, con situaciones tediosas y poco gratificantes, olvidándonos de lo mucho que nos ofrece el acto de leer, como viajar a través de la historia o trasladarse a un lugar lejano, conocer la vida y obra de algún personaje interesante e infinidad de cosas que nos pueden interesar.

Es importante entender y transmitir a nuestros alumnos la idea de que la lectura es uno de los instrumentos más valiosos y poderosos que tenemos para acceder y apropiarnos de información, es un instrumento que nos puede dar diversión, conocimiento y que nos será útil para la escuela y para la vida.

“ Leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar

lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria.”¹¹

Además este proceso requiere de la participación activa y afectiva del lector, de su experiencia y conocimientos previos, no puede considerarse como un aprendizaje mecánico ni limitarse a un tiempo determinado. Es muy importante despertar el interés por leer, que se encuentre placer al leer, ya que leer se aprende leyendo, por eso es necesario dotar al niño de lecturas para que él tenga la posibilidad de elegir lo que quiera leer, pero siempre y cuando su espacio esté rodeado de una gran variedad de textos.

Según Frank Smith¹² “los niños aprenden a leer únicamente leyendo y la forma de hacerles “fácil” el aprendizaje, es facilitándoles las lecturas, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer.” Facilitar la lectura no implica utilizar material aparentemente sencillo, pero carente de significado, sino ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores o desaciertos, sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente.

¹¹ SOLÉ, Isabel. El placer de leer. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. S.E.P., México 2000, p.88.

¹² GÓMEZ Palacio, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. Antología básica: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. U. P. N., México 1985, p.87.

La comprensión de la lectura es la consecuencia del análisis y la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprender su significado e importancia. Además la comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender, de adquirir el sentido de algo. La comprensión de la lectura es una capacidad y como tal debe recurrirse a la práctica para mejorar.

Por lo que debemos de rodearle de textos que puedan interesarlos, o bien, que le ayuden a dar respuesta a sus inquietudes. Además de que el niño vea a su alrededor personas que leen; desafortunadamente existen situaciones, comunes en nuestra sociedad, que influyen en que el niño no tenga interés por leer, ya que en su casa no cuenta con el ejemplo de sus padres de realizar este acto y por si fuera poco éstos le sustituyen este acto con actividades de entretenimiento que alejan al niño de la lectura.

Aunado a esto, en ocasiones, aunque se le quisiera ayudar a los niños proporcionándoles libros de su interés, los padres no cuentan con recursos económicos que les den la posibilidad de adquirir libros basados en los intereses de los niños.

Moisés Ladrón de Guevara¹³ le da gran importancia al hecho de que “el niño en su casa aprende a hablar conviviendo con su familia, escuchándolos y viéndolos conversar, de igual manera es muy importante que el niño en su hogar esté rodeado de libros, de personas que leen para sí mismos o para ellos, que le dan importancia a este acto, de esta manera el niño desde su hogar llegará a la escuela con interés y una noción de que leer es algo importante, pues sus padres o bien sus hermanos lo hacen.”

Sin embargo, comúnmente limitamos al niño a realizar únicamente las lecturas propuestas en los libros de texto, sin darle la oportunidad de leer en otras situaciones o bien otro tipo de textos. Por eso es importante presentar a los niños un buen número de textos sobre temas variados y los cuales deberán ser abordados en diferentes situaciones, donde el niño elija qué leer y en un ambiente diferente al que comúnmente viven a la hora de leer cualquier texto.

También es importante que como docentes reconozcamos que dentro del proceso de la lectura, aparte de las estrategias (muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación, y autocorrección) que el lector utiliza para obtener significado del texto, se presentan una serie de errores o “desaciertos” como prefieren llamarle Y. Goodman y K. Goodman, que comúnmente tendemos a corregir y clasificar esa lectura de mala, por

¹³ LADRÓN de Guevara, Moisés. La lectura. Ed. El Caballito, México 1985, pp. 17 – 18.

haber inventado palabras. Sin embargo, estos mismos autores consideran que esas correcciones por parte del maestro, no le servirán de nada al niño porque para que el niño encuentre el significado de sus errores debe entender en qué y por qué se equivocó.

Considerando también que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes. Los desaciertos reflejan las anticipaciones, predicciones o inferencias que el lector hace a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias previas.

Así mismo debemos recordar que: “El concepto de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa, en tanto situación de comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción de los elementos.”¹⁴

Por lo que es de suma importancia organizar las actividades de aprendizaje de manera grupal, en equipos o individual, para propiciar el intercambio de información, la confrontación de hipótesis y la colaboración de todos para acceder a un mayor desarrollo lector y a un nivel más amplio de comprensión, pues es en el contexto de la interacción grupal, donde se

¹⁴ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. México 1995, p. 18.

promueve y favorecen los aprendizajes, pues los niños pueden apoyar sus aprendizajes con las experiencias que le comparten otros niños.

El diseño y organización de las situaciones didácticas deben ir enfocadas a ofrecer a los alumnos elementos que ayuden a obtener aprendizajes significativos partiendo de su interacción con el objeto de estudio.

En este contexto ubicamos el proceso de andamiaje, cuando el maestro propone y proporciona ciertos apoyos al alumno para que éste, a partir de sus propias consideraciones, opere sobre los textos, transformándolos, y construya el significado, para obtener aprendizajes significativos que le permitan actuar sobre nuevas realidades y, en ese sentido, avanzar en su conocimiento en general, en el de la lectura en particular y en su calidad de lector.¹⁵

El niño va logrando aprendizajes significativos una vez que utiliza sus propios conocimientos para entender y comprender aquellas nuevas situaciones que enfrenta.

F. Estrategias.

En la práctica docente el maestro considera su realidad, como objeto de estudio, con la intención de encontrar las situaciones de cambio que le permitan transformar dicha realidad. El maestro pretende ayudar a sus

¹⁵ Ibidem, p.65.

alumnos a mejorar y aprovechar sus potencialidades propiciando una constante acción reflexiva.

Para que el maestro transforme la realidad que vive es necesario que realice una investigación - acción para así encontrarle sentido. El objetivo de dicha investigación - acción es mejorar la práctica educativa, a través de buscar e implementar actividades que ayuden a sus alumnos facilitándoles el proceso de aprendizaje.

En esta investigación el docente interactuará con sus alumnos dentro del grupo en la aplicación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Las estrategias son consideradas como formas para llevar a cabo metas; como procedimientos orientados a facilitar el aprendizaje del alumno, o bien como dice Valls¹⁶ ... “son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar.” Están encaminadas a promover el aprendizaje en el educando en un contexto activo y de interacción.

¹⁶ SOLÉ, Isabel. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. S. E. P., México 2000, p.96.

A través de las siguientes estrategias se pretende llevar al niño a una interacción directa y fácil con el objeto de estudio que en este caso es la lectura; donde el principal objetivo es que se logre encontrar significado en todo aquello que se lee, a través de rodearle de textos basados en sus intereses e inquietudes.

Estas estrategias pueden utilizarse en diferentes grupos y grados haciéndoles las modificaciones necesarias o pertinentes.

1. LO QUE ME GUSTARÍA SABER.

Propósito:

Identificar aquellos temas que resulten de interés para los niños y que puedan ser leídos tanto dentro como fuera de la escuela.

Desarrollo:

Durante una semana se les presentará a los niños una serie de palabras claves, los primeros 4 días serán palabras previamente seleccionadas y el viernes ellos podrán elegir y proponer cualquier tema que sea de su interés.

Con estas palabras los niños elegirán algún tema, objeto, animal, personaje, etc., sobre lo que les gustaría saber. En una hoja escribirán la palabra de lo que les gustaría o agradaría leer, con la posibilidad de realizar una sencilla descripción y argumentando el porque les gustaría leer ese tema. Mientras los niños realizan esta actividad se les pondrá música instrumental de fondo.

Cada día se clasificarán por tema y en equipos se comentarán las elecciones realizadas para después realizar un comentario grupal. Los resultados serán guardados en sobres.

Material:

- Hojas de máquina.
- Frisos con palabras clave.
- Lápiz.
- Sobres
- Grabadora
- Cassette de música

Palabras Claves:

Lunes: animales, cuentos, personajes.

Martes: fábulas, lugares, oficios.

Miércoles: textos informativos, el espacio, partes del cuerpo.

Jueves: historietas, refranes, suceso histórico.

Viernes: temas libres.

Evaluación:

Los trabajos de los niños permitirán establecer los temas de su interés y así seleccionar textos con los cuales se formará la biblioteca del grupo y con los cuales se desarrollarán otras actividades.

Técnica: recolección de datos a través de trabajos del alumno.

2. TODOS PODEMOS AYUDAR.

Propósito:

Dar a conocer a padres de familia y autoridades educativas la forma en que se trabajará. Concientizarlos sobre la importancia que tiene su participación en la educación de su hijo.

Desarrollo:

Se organizará una reunión con padres de familia, donde se les planteará de manera general la forma en que se trabajará. Después se le entregará a cada padre un ejercicio que deberá resolver individualmente, al término se leerá y comentará la intención de la aplicación. (Anexo) Se les

pedirá su cooperación y colaboración para que donen artículos, cuentos, libros, etc., considerando los intereses que muestren sus hijos.

Material:

- Texto.
- Lápiz.
- Cartulina.

Evaluación:

Participación de los padres de familia mediante la observación de los participantes y realizando un diario de campo de dicha reunión.

3. EN BÚSQUEDA DE MATERIAL.

Propósito:

Recopilar material sobre lo descrito por los niños.

Desarrollo:

Con la información rescatada durante la semana anterior y los conocimientos previos de los gustos e intereses, se buscarán textos sobre lo que desean investigar en libros del Rincón de lecturas, en bibliotecas públicas, libros comerciales, internet, etc.

Se sacarán copias de los temas (lecturas) necesarios y se anexarán preguntas o ejercicios diversos, serán metidos en bolsas de plástico. Todo el material será enumerado y en algunos casos se sacarán varios juegos de copias. Las lecturas se las podrán llevar a sus casas. Con el material recolectado se desarrollarán algunas de las estrategias descritas posteriormente.

Material:

- Libros.
- Copias.
- Bolsas.
- Ejercicios.

3A. MI RINCÓN DE LECTURAS.

Propósito:

Que el alumno participe en la formación y organización del rincón de lecturas (Biblioteca) con libros de interés para él y otros que puedan ser útiles en el desarrollo de las asignaturas, ordenando el material por orden alfabético.

Desarrollo:

Con el material obtenido en las actividades anteriores se elaborará una lista de los nombres de los libros, artículos, copias de lecturas, revistas, historietas, etc.

Se formarán equipos para que cada uno tome un tipo de texto y con base a esto los niños tomen los libros o las copias que tienen el tipo de texto que les tocó. Una vez que los reúna, los ordenará en forma alfabética para así facilitar la organización de los textos.

Cada equipo se encargará de hacer un cartel con el nombre y las características principales del tipo de texto que les tocó, así como dibujos que les gustaría pegar en la biblioteca. A su vez podrán llevar adornos que permitan que el lugar se vea y sienta más agradable para todos.

Grupalmente se elegirá y acondicionará un lugar en el salón para acomodar el rincón de lecturas y dibujos alusivos a la lectura, así como los cartelones elaborados.

Se organizará y se realizará la inauguración de la biblioteca, el nombre se elegirá a través de un concurso, donde todos los niños podrán participar haciendo una propuesta y una explicación del por qué sugieren ese nombre, se pondrá a votación, ganando la que obtenga más votos.

Material:

- Cartulina para los carteles.
- Marcadores.
- Dibujos.
- Libros o copias recolectadas.
- Material necesario para acondicionar el área del rincón de lecturas:
 - +mesas
 - +sillas
 - +cordón

Evaluación:

A través de la observación del trabajo del niño se registrará su participación en una escala de valoración. (Anexo)

3B. VISITEMOS LA BIBLIOTECA.

Propósito:

Que los niños conozcan el funcionamiento de una biblioteca pública, los diferentes tipos de temas que podemos encontrar en un libro y que no solamente en los libros de la escuela podemos aprender.

Desarrollo:

Se organizará la visita al CIDECH, donde las personas de ahí les permitirán a través de diferentes actividades, tener contacto con un sin número de libros. Al regresar a la escuela los niños expresarán su experiencia durante la visita.

Material:

- Cuaderno
- Lápiz

Evaluación:

A través de la observación y comentarios de los niños se registrará si el alumno mostró o no interés en la actividad (Anexo)

NOTA: La visita a la biblioteca permitirá elaborar un reglamento para el rincón de lecturas del grupo.

3C. LEO LO QUE ME GUSTA.

“CAFÉ LITERARIO”

Propósito:

Que el niño tenga la libertad de elegir lo que quiere leer, teniendo la oportunidad de realizar la lectura en su casa una vez por semana. Realice la lectura de textos en un ambiente diferente al que normalmente se vive en la escuela al leer.

Desarrollo:

Durante tres días de la semana el niño tendrá la posibilidad de escoger que tema desea leer, en ocasiones podrá realizar el ejercicio que contiene la lectura y en otras realizar las lecturas para poder desarrollar algunas de las estrategias descritas a continuación

Un día podrá realizar la lectura y el ejercicio en su casa, teniendo la posibilidad de leerle a sus hermanos o padres.

Dicho ejercicio le ayudará a identificar o ubicar lo más importante del texto y a expresar su punto de vista.

Durante la lectura el niño podrá comer lo que se le ponga en su mesa: galletas, dulces, cueritos, etc., y lo podrá hacer sentado en su banca, acostado, en el suelo; en algunas ocasiones se pondrá música instrumental o de sonidos de la naturaleza mientras ellos leen.

Además el niño que termine sus trabajos puede leer mientras los demás terminan o bien en la hora de recreo.

También tendrá la variante de que las lecturas se podrán realizar en binas.

Material:

- Lecturas.
- Ejercicios.
- Lápiz.
- Grabadora.
- Cassette
- Galletas, dulces, palomitas, frituras, canapés, refrescos, nieve o cualquier otra cosa que el niño pueda estar comiendo mientras realiza la lectura.

Evaluación:

Se realizará a través de la ejecución del ejercicio por el alumno, registrando el resultado en una escala de valoración (Anexo), o bien a través de la realización de algunas de las siguientes actividades.

3D. SÚPER LECTOR POR UN DÍA.

Propósito:

Que los niños expresen oralmente lo que leyeron. Compartan experiencias.

Desarrollo:

Un día de la semana los niños voluntarios (procurando que sean distintos cada semana y que participen todos) tendrán la oportunidad de exponer o platicar su experiencia sobre algún tema que hayan leído, el grupo será sentado en círculo, dentro o afuera del salón; el niño participante platicará el contenido del texto dando su punto de vista al recomendar o no dicha lectura. Los demás escucharán y podrán hacer preguntas.

En el caso de niños que hayan leído la misma lectura, podrán organizar una exposición en equipo.

Material:

- Lecturas

Evaluación:

El aspecto a evaluar será la comprensión lectora, donde el 1 es la calificación mínima y el 6 la máxima. (Anexo)

3E. QUE TODOS MIS COMPAÑEROS SE ENTEREN.

Propósito:

Que los niños lean los anuncios de recomendaciones de sus compañeros y maestra.

Desarrollo:

En una parte del salón se colocará el letrero “Que todos mis compañeros se enteren”, se les explicará a los niños que pueden escribir una breve reseña de alguna lectura que hayan realizado, donde recomienden a sus compañeros que la lean o bien a no hacerlo, dando su punto de vista. Esta actividad se realizará un día a la semana (viernes) y los escritos permanecerán toda la semana.

Material:

- Letrero.
- Anuncios hechos por niños y la maestra.
- Cinta adhesiva.
- Libros del rincón de lecturas.

Evaluación:

Trabajos de los alumnos, la redacción de los niños donde destaquen si comprendieron o no lo más importante del texto. (Anexo)

4. DÍMELO CON 15 PALABRAS.

Propósito:

Que el niño después de leer explique con 15 palabras lo más importante del texto leído.

Desarrollo:

Se leerán temas de Historia o del contenido del Álbum de Historia y Geografía para que después de leerlas el niño exprese en 15 palabras lo más importante.

Al término, intercambiarán su escrito, se comentará y, grupalmente se elaborará un resumen del contenido.

Material:

- Libro de texto.
- Álbum de Historia y Geografía.
- Hojas de máquina.
- Lápiz.
- Cuaderno.

Evaluación:

Se basará en los trabajos del alumno. (Anexo)

5. LOS DETECTIVES.

Propósito:

El niño utilice la lectura como algo necesario y básico para participar en el juego. Comprensión de instrucciones, infiera pistas.

Desarrollo:

Algunos temas de Historia y/o Ciencias Naturales serán presentados en forma de preguntas, claves o pistas que resolviendo en equipos, cada uno irá acercándose a encontrar el objeto o persona buscada.

Esta actividad tendrá la variante de convertirse en Rally, se les explicará que en ciertos lugares del salón se encontrarán escondidos sobres de colores que les indicarán lo que tienen que hacer para llegar a la meta, cada equipo buscará la información que se le indique, que puede ser en los libros de texto, en el sobre del color que se le asignó a su equipo y además ahí se les indicará en donde se encuentra el siguiente sobre con pistas y así sucesivamente. Al finalizar deberán traer todos los papelitos, las respuestas a las preguntas descritas en los sobres y los objetos que debieron ir recogiendo, para poder entregarles su premio. Cada equipo será acompañado por un niño que verificará que lo realicen correctamente sin hacer trampa.

Después de la actividad cada equipo responderá las preguntas que no tuvo bien o estén incompletas, para finalmente comentar al resto del grupo la información que encontraron y así entre todos redactar un resumen general, basándose en la información descrita en los libros de texto, a demás se comentará la experiencia obtenida en la actividad.

En ocasiones esta actividad se realizará fuera del salón y con la ayuda de algunos maestros, directivos o trabajadores manuales.

Material:

- Libros de texto.
- Globos.
- Alfileres.
- Sobres.
- Hojas.
- Cuaderno.
- Etc.

Evaluación:

Se realizará a través de la observación de la participación de los niños, de las respuestas a las preguntas y trabajos elaborados con base a la información de los libros de texto. Serán registrados en una escala de valoración del 1 al 6. (Anexo)

6. PLATÍCAME SOBRE TI.

Propósito:

Que el niño realice la lectura de una carta escrita por su papá, mamá o algún maestro.

Desarrollo:

Se les pedirá a los padres de familia que depositen en el buzón que se instalará en la entrada de la escuela, una carta dirigida a su hijo(a), donde le platique sus sentimientos, anécdotas, algún hecho importante o simplemente lo que le sucedió en el día, las cartas serán repartidas y en el caso de que no se encuentre carta para algún niño, se le entregará una carta hecha por el maestro. Los niños leerán en silencio la carta, para después escribir un breve texto donde anoten lo que les platicó su papá, mamá o maestro. En ocasiones expresarán oralmente lo que leyeron.

Material:

- Cartas.
- Buzón.

Evaluación:

Se realizará a través de la observación del trabajo del alumno, así como del texto escrito por niño, valorando el trabajo del 1 al 10.

7. DÉJAME QUE TE PLATIQUE.

Propósito:

Que el niño realice la lectura de un texto elegido por él para compartir el contenido con sus padres.

Desarrollo:

El niño elegirá un texto del rincón de lecturas del grupo, lo leerá en el salón y de tarea deberá platicarles a sus padres el contenido; ellos deberán escribir lo que su hijo les platicó y enviarlo a la maestra. En ocasiones el texto será igual para todos.

Material:

- Lecturas del rincón de lecturas.
- Redacción de los padres.

Evaluación:

Con el texto escrito por el padre o la madre se establecerá el grado de comprensión que obtuvo el niño, en tabla. (Anexo)

NOTA: La actividad será conocida por el padre de familia con anterioridad y en caso de que el padre no lo pueda ayudar, el niño elaborará y entregará el escrito.

8. ¿QUÉ ENTENDÍ?

Propósito:

Que el niño a través de la lectura de un texto maneje las estrategias: muestreo, predicción, anticipación e inferencia. Exprese su opinión.

Desarrollo:

Se iniciará partiendo del título de la lectura, comentando grupalmente lo que creen que pueda contener el texto. Se realizará individualmente la lectura y el ejercicio incluido, una vez terminado, los niños que así lo deseen, explicarán su propia versión sobre la lección.

Material:

- Copia y ejercicio de la lectura “El tesoro de los pobres”.

Evaluación:

A través de los trabajos de los niños, los que serán valorados con letras:

E = Excelente

MB = Muy bien

B = Bien

R = Regular

D = Deficiente (Anexo)

9. LO HAGO YO MISMO.

Propósito:

Que el niño mediante la comprensión de la lectura de instrucciones, elabore un trabajo (adorno).

Desarrollo:

Se les indicará a los niños que se va a realizar un adorno para su cuarto y que cada uno lo deberá de realizar solo. Se les mostrará donde se localiza el material y se les entregará una hoja que contendrá las indicaciones o pasos que debe seguir para realizar el trabajo. Al término, se les pedirá a los niños anoten en la hoja de instrucciones que cambios le pueden hacer a las instrucciones para que se entiendan mejor o bien, propongan otra cosa que se pueda realizar con ese material.

Material:

- Hoja de instrucciones.
- Cascarón de huevo, pegamento, marcadores, cartulina, etc.

Evaluación:

Se observará el trabajo desempeñado por los niños, el proceso y se registrará en una tabla y en anecdotario. (Anexo)

10. UN DÍA DE VISITA.

Propósito:

Que el niño descubra o revalore que no solamente en la escuela se puede leer, además conozca el lugar donde se elaboran portadores de texto.

Desarrollo:

Se les comentará a los niños que se realizará una visita, para lo cual es necesario el apoyo de sus papás, para el pago del camión que nos trasladará. Se platicará qué es lo que se puede hacer para evitar accidentes durante la visita y qué es lo que pueden y no hacer.

Se organizará al grupo en equipos para que así elaboren una lista de las cosas que preguntarán, así como situaciones específicas que deberán atender.

Se les indicará que deben observar todo lo que les sea posible, desde el momento en que salgan de la escuela hasta que regresen a ella, inclusive durante el traslado se irá cuestionando a los niños, haciendo hincapié en situaciones que hagan reflexionar al niño sobre la importancia de leer.

La visita se realizará a El Heraldo de Chihuahua.

10A. AL DÍA SIGUIENTE.

Propósito:

Que los niños comenten, partiendo de su experiencia, la importancia de leer.

Desarrollo:

Se les cuestionará:

¿Qué fue lo que observaron?

¿Cómo saben en qué lugar hacen venden o se llama tal lugar?

¿Por qué será necesario saber leer?

¿Es importante saber leer? ¿Por qué?

¿Dónde podemos leer?

Se comentará la información que obtuvieron en las instalaciones del lugar de la visita.

Material:

- Cuestionario.
- Lápiz.

Evaluación:

A través del trabajo realizado por los niños y su participación en la discusión del tema. (Anexo)

10B. VAMOS A LEER EL PERIÓDICO.

Propósito:

Propiciar el manejo de la predicción y actos de lectura donde el niño busque notas importantes.

Desarrollo:

Se formarán equipos y se rifarán las diferentes secciones del periódico; cada integrante del equipo buscará en la sección que le tocó a su equipo, una noticia que deberá leer y anotar en su cuaderno lo que entendió de esa nota. Una vez que cada integrante realice su trabajo, se efectuará un noticiero, donde pasarán equipo por equipo a decir las noticias que su equipo consideró más importantes.

Material:

- Periódicos.
- Cuaderno.
- Pluma, lápiz.

Evaluación:

El trabajo realizado de manera individual como en equipo será registrado en cuadro que se presenta en anexo.

G. Plan de trabajo.

Ciclo Escolar 2001 – 2002 Cronograma

Estrategia	Propósitos	Acciones	Recursos	Tiempo
1. Lo que me gustaría saber.	Identificar los temas que son de interés para los niños.	Grupales e Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de máquina • Frisos con palabras claves • Lápiz 	1 semana: del 17 al 21 de Septiembre

2. Todos podemos ayudar.	Dar a conocer a padres de familia y autoridades educativas la forma en que se trabajará. Concientizarlos sobre la importancia que tiene su participación en la educación de su hijo.	Grupal e Individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio • Lápiz • Cartulina 	1 día 25 de Septiembre
3. En búsqueda de material.	Recopilar material.	Por parte de la maestra y los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Bolsas • Ejercicios • Hojas 	1 semana del 24 al 28 de Septiembre
3A. Mi Rincón de Lecturas.	Que el alumno participe en la formación del Rincón de Lecturas (Biblioteca)	Grupales y en equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Dibujos • Libros • Copias • Material necesario para acondicionar el espacio 	2 días 2 y 3 de Octubre
3B. Visitemos la Biblioteca.	Que los niños conozcan el funcionamiento de una biblioteca pública.	Grupal e Individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz 	1 día 5 de Octubre
3C. Leo lo que me gusta.	Que el niño tenga la libertad de escoger que leer y que lo haga en un ambiente diferente al habitual.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Ejercicios • Lápiz 	2 días a la semana. Durante 4 semanas. Del 8 de Octubre al 4 de Noviembre.
3D. Súper lector por un día.	Que los alumnos expresen oralmente lo que leyeron. Compartan experiencias y motiven a sus compañeros a leer.	Individual y Grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas 	1 día a la semana. Durante 4 semanas. Del 8 de Octubre al 4 de Noviembre.
3E. Que todos mis compañeros se enteren.	Que los niños lean los anuncios de recomendaciones de sus compañeros y maestra.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros • Anuncios • Resúmenes • Cinta adhesiva 	1 día a la semana. Durante 4 semanas. Del 1 al 26 de Octubre.
4. Dímelo con 15 palabras.	Que el niño después de leer, explique lo más importante del texto.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto (Historia) • Álbum de Hojas de máquina • Lápiz • Cuaderno 	1 día a la semana. Durante 3 semanas. Viernes 9, 16 y 23 de Noviembre.
5. Los detectives.	El niño utilice la lectura como algo necesario y básico para participar en juegos.	Equipos y Grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto (Ciencias Naturales) • Objetos • Hojas • Cuaderno 	1 día a la semana. Durante 2 semanas. Miércoles 7 y 21 de Noviembre.
6. Platícame sobre ti.	Que el niño realice la lectura de una carta escrita por su papá,	Individual Grupal Apoyo de padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas • Buzón 	1 vez a la semana. Durante 2 semanas.

	mamá o maestra.	de familia.		Lunes 22 de Octubre y 26 de Noviembre.
7. Déjame que te platique.	Que el niño realice la lectura de un texto elegido por él para compartir el contenido con sus padres.	Individual Apoyo de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas del Rincón de Lecturas. Redacción de los padres. 	1 vez por semana. Durante 2 semanas. Jueves 15 y 29 de Noviembre.
8. ¿Qué entendí?	Que el niño a través de la lectura de un texto, maneje las estrategias de lectura y exprese su opinión.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> Copia de la lectura. Ejercicio. 	1 vez. Martes 27 de Noviembre.
9. Lo hago yo mismo.	Que el niño mediante la comprensión de la lectura de instrucciones, elabore un objeto (adorno).	Individual	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de instrucciones Material necesario. 	1 vez. Miércoles 28 de Noviembre.
10. Un día de visita.	Que el niño descubra o revalore que no solamente en la escuela se puede leer, además conozca un lugar donde se elaboran portadores de texto.	Individual Grupal.		1 día. El lunes 12 de Noviembre.
10A. Al día siguiente.	Que los alumnos comenten, partiendo de su experiencia, la importancia de leer.	Grupal Individual	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Lápiz 	1 día. Martes 13 de Noviembre.
10B. Vamos a leer el periódico.	Propiciar el manejo de la predicción y actos de lectura donde el niño busque notas importantes.	Equipos Grupal.	<ul style="list-style-type: none"> Periódico Cuaderno Pluma Lápiz Marca textos 	1 día. 14 de Noviembre.

NOTA: Sujeto a cambios.

H. Enfoque de evaluación.

La evaluación educativa es una explicación y comprensión de determinada situación educativa, mediante la indagación y el análisis. En el contexto del proceso E – A, la indagación, el análisis y la explicación

constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer en el proceso de aprendizaje los avances y tropiezos.

La evaluación es un proceso a través del cual se recaban datos sobre los cambios que se presentan en los alumnos durante el proceso E – A.

Esta acción para ser más confiable debe realizarse en diferentes momentos, llevándola sistemáticamente a lograr un juicio más claro de lo que se pretende evaluar.

Se considera integral pues se toman en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso E – A, teniendo continuidad pues requiere ir analizando el avance permanente que tendrán los niños durante su aprendizaje.

Tradicionalmente la evaluación se da únicamente de manera cuantitativa, ya que se da una calificación numérica basada en el resultado de un examen y/o trabajo realizado.

Sin embargo, es importante tomar en cuenta el proceso que el niño realiza para abordar un contenido o un aprendizaje, o sea, su aspecto cualitativo, donde el docente debe observar y juzgar el avance que el niño va logrando y sobre todo partiendo del proceso que el niño va llevando; los tropiezos, los aciertos.

“El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso del currículum”¹⁷

La evaluación cualitativa y cuantitativa se debe dar conjuntamente con el fin de que la evaluación sea más real y convincente del trabajo que se está realizando en el aula.

Aunado a esto, la evaluación debe ser continua, partiendo de una evaluación diagnóstica que nos permita conocer con qué cuenta el niño, cuáles son sus experiencias previas. Después ir continuamente evaluando los avances o logros obtenidos por los niños para lograr rescatar puntos de referencia sobre lo que facilita o no el aprendizaje del niño y hacer los cambios pertinentes.

Así mismo se debe hacer partícipe al niño en la evaluación, promover que él sea crítico de su trabajo y del de los demás, para que así participe en la evaluación grupal e individual.

¹⁷ WHEELER. La evaluación. Antología básica: Aplicación de la alternativa de innovación. U. P. N., México 2000, p.36.

“Puesto que la evaluación es parte integral del proceso del aprendizaje, es preciso contar con el alumno, en la medida en que sea posible y él sea capaz de hacerlo”¹⁸

Cuando el proceso E – A se da en un ambiente de interacción, la relación de unos y otros, permite al niño además de aprender de otros, evaluar su desempeño, su aprendizaje.

En la escuela primaria estamos obligados a evaluar y presentar tanto a los padres como a las autoridades educativas, los resultados del trabajo hecho con los niños durante 2 meses; se nos proporcionan exámenes elaborados por la sección técnica con características muy generales, aunque también el maestro tiene la oportunidad de elaborar sus propios exámenes o bien instrumentos de evaluación que considere necesarios y pertinentes a las características de su grupo o bien de las de algún alumno en particular.

El papel del maestro es que el dato numérico que se asigne represente o simbolice el trabajo, los aprendizajes, el esfuerzo, la asistencia, la participación, entre otros aspectos (por esto es integral) que el niño mostró durante dicho tiempo, o bien el nivel de aprovechamiento o dificultad que presenta, sin embargo, el padre en ocasiones cuestiona la diferencia entre el número asignado en el examen y el puesto en la boleta,

¹⁸ Ibidem, p.44.

considerando el primero como determinante. Por lo que es importante explicar al padre los aspectos que se toman en cuenta en la evaluación así como los momentos en que ésta se realiza.

La evaluación debe dar al maestro un amplio panorama de los logros y tropiezos que enfrenta el alumno para así valorar, tanto el desempeño del alumno como las situaciones de aprendizaje que él haya propiciado, para de ser necesario, cambiarlas y adecuarlas a las necesidades que presentan sus alumnos en ese momento. Así mismo a éstos le servirá para autovalorar sus esfuerzos, trabajos y aprendizajes, motivándolos a seguir así o a modificar sus acciones, actitudes, desempeño, etc.

Finalmente al padre de familia le permitirá realizar, en el mejor de los casos, un análisis del trabajo realizado tanto por su hijo, como por el maestro y tener en cuenta si es necesario brindar apoyo a su hijo con el fin de ayudarlo a mejorar y facilitar su aprendizaje. Si no simplemente juzgará a su conveniencia, si sale bien es gracias a su hijo y a ellos como padres de familia; si sale mal es culpa del maestro.

I. Resultados de la aplicación de las actividades.

Al iniciar la aplicación de las estrategias, se les planteó que se trabajaría con actividades relacionadas con la lectura, los niños desde este

momento se mostraron inquietos por empezar a trabajar. Las actividades se fueron desarrollando de una manera muy favorecedora, la participación fue mucha y el interés por leer para participar en las estrategias fue notoria.

Los niños mostraron intereses muy variados en cuanto a los temas que deseaban leer, y se dedicaban a comentar entre ellos que tema iban a proponer al día siguiente para la búsqueda del material.

La recolección de los textos solicitados fue una labor que implicó mucho trabajo y tiempo, pero valió la pena, pues se logró cumplir con las propuestas de los niños, inclusive se anexaron otras lecturas diferentes a las que ellos habían solicitado.

Una situación muy interesante fue la organización e inauguración de la biblioteca, pues a través de propuestas, debates y una votación, se decidió el nombre que llevaría. El hecho de que ellos hayan sido partícipes, les hacía cuidarla, sentirla muy de ellos. A partir de ahí, los niños estuvieron inquietísimos por trabajar con las lecturas que ahí estaban.

La visita a la biblioteca pública les dio ideas para elaborar un reglamento, para cuidar y utilizar el material, además de que reconocieran que no sólo se puede leer en la escuela y los libros que ésta proporciona.

Al inicio del Café Literario, que implicaba el uso del material, atrajo mucho a los niños a realizar lecturas, les agradaba comer y leer, estar acostados y leer, leerle a sus amigos o bien que otro les leyera. El agrado por haber leído lo demostraban al comentar con sus compañeros al término de la actividad, el recreo o a la hora de salida.

Se logró motivar a los niños al grado de que empezaron a solicitar lecturas para llevarlas a casa, por lo que se tuvo un buen inicio al dotarlos de textos de temas variados y con base a sus intereses.

Ya interesados en leer empecé a enfocarme en lo que los niños comprendían y fue satisfactorio ver como en su mayoría los niños poco a poco iban mejorando la lectura, demostrando en las actividades donde expresaban oralmente o por escrito su comprensión.

Una de las estrategias que más me gustó el resultado obtenido y creo que a los niños también, fue: “Que todos mis compañeros se enteren”, pues la actitud crítica del niño le permitía dar su punto de vista acerca de lo que había leído, y aunque se vio limitada por la poca redacción, la ortografía y/o falta de segmentación de las palabras, la mayoría de los niños mostraron una comprensión satisfactoria.

La participación de los padres fue muy importante pues me facilitaron la realización de una estrategia, en las dos ocasiones todos los padres mandaron la carta solicitada y fue muy simbólico para los niños, leer lo que sus padres les expresaban y tal vez por eso los niños leyeron con tanta atención, que expusieron muy claramente el contenido, donde hubo risas y llanto, lo que nos permitió conocernos más y saber cosas que nuestros padres sienten pero no siempre se atreven a expresar.

El proyecto sufrió mínimas modificaciones, que consistieron en cambiar algunos instrumentos de evaluación por no rescatar datos necesarios. Además se enfrentaron problemas básicamente de tiempo, ya que se tuvieron que retrasar algunas actividades por el mal tiempo que se presentó durante algunos días y provocaron la suspensión de clases, así como la poca asistencia de los niños. Afortunadamente en el plan de trabajo se dejaron días libres, previendo estas situaciones.

Por otro lado, dos estrategias tuvieron que ser suspendidas por cuestiones económicas, ya que dependían de la visita a El Heraldo de Chihuahua y no se pudo realizar por no reunir la cooperación de los padres para el gasto que la salida implicaba, pues coincidió la actividad económica realizada por la sociedad de padres.

En general, considero que los propósitos de las estrategias aplicadas se lograron en gran medida, sin olvidar que esto sólo es parte de un proceso que debe continuar para lograr la comprensión de la lectura.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN

A. Metodología para la sistematización de datos obtenidos.

Para facilitar y realizar la sistematización de los datos recogidos durante la aplicación de la alternativa fue necesario reconocer que esta sistematización es “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹⁹

Dicho **proceso de sistematización** se lleva a cabo a través de diversas fases, que me permiten analizar e interpretar de una manera clara los resultados obtenidos.

Se parte de la **fase de reconstrucción** de la experiencia en donde a través de los registros realizados en los diarios de campo se llevó a cabo un rescate de los elementos más significativos, para con esto iniciar la **fase de análisis** que según Mercedes Gagnetén,²⁰ “es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.

Con la lectura de los resultados se inicia una identificación de aquellas palabras o frases que me muestren aspectos significativos para así

¹⁹ MORGAN, Ma. De la Luz. El análisis de los resultados. Antología básica: la innovación. U.P.N., México 1995, p.23.

²⁰ GAGNETEN, Mercedes. Análisis. Antología básica: la innovación. U. P. N., México 1995, p.38.

formar unidades analíticas que después de estudiarlas me permitirán formar clasificaciones que las reúnan por las relaciones que pueda haber entre ellas. Estas clasificaciones o agrupamiento de ideas claves, formarán categorías que contengan temas diferentes, interdependientes y enlazadas a la problemática que se aborda en el proyecto.

La **fase de interpretación** que se caracteriza por ser un “esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes”²¹ es la que nos permite hacer una síntesis de los datos obtenidos anteriormente, tratando de transformar los aspectos más significativos, a través de la confrontación de la teoría y la realidad vivida.

Con esto empezamos la **fase de conceptualización** en donde a través de la confrontación llevamos a cabo una construcción, la cual nos da la posibilidad de crear una idea propia de la realidad que vivimos.

La **fase de generalización** “se apoya sobre ciertas uniformidades, que supone la posibilidad de determinado grado de repetitividad de los fenómenos de que se trate, surgidos de diferentes prácticas sociales”²² sin embargo, no siempre se llega a esta fase; pero aún así este proceso me permite llegar a elaborar **conclusiones** que me ayudarán a formular la

²¹ Ibidem, p.47.

²² Ibidem, p. 59.

propuesta que surge de la experiencia, resultados y análisis de la investigación realizada y que me dan bases para promover soluciones alternativas ante la problemática enfrentada en la realidad que vivo.

B. Interpretación y conceptualización de los resultados

* Lectura de interés.

Es importante que el maestro se dé a la tarea de conocer los intereses de sus alumnos y, con base en esto, haga una recolección de textos que proporcionarán a sus alumnos la oportunidad de elegir textos de su interés y realizar la lectura con cierta motivación que le permita experimentar emoción al leer textos significativos para él. El uso continuo de la lectura le ayudará a ir adquiriendo habilidades lectoras.

Según Frank Smith los niños aprenderán a leer, leyendo y hacerles fácil el aprendizaje, implica proporcionarles lecturas que respondan a sus intereses o inquietudes, pero no quiere decir que les dotemos de lecturas sencillas pero sin significado, sino ayudarles a abordar y comprender cualquier tipo de material que les interese.

Estas situaciones fueron de gran apoyo para lograr que el niño leyera, quedando como evidencia lo expresado por los niños:

N₁ “– Me gustaría leer sobre los presidentes de México”

N₂ “– Yo prefiero leer sobre los terroristas”

N₃ “– A mí me gustan las historietas de héroes”

* Ambiente favorecedor.

No se debe limitar al niño a encontrar y utilizar portadores de texto únicamente en la escuela, desde casa el niño debe contar con un ambiente rodeado de libros y además con el ejemplo de ver leer a otros. En la escuela no debemos encasillar al niño a los libros de texto gratuito sino debemos ambientar el salón para que éste cuente con material variado que le dé la oportunidad de leer en diferentes momentos y situaciones.

Moisés Ladrón de Guevara considera que de la misma forma en que un niño aprende a hablar viendo y escuchando hablar a su familia, de igual manera el niño le dará importancia a la lectura, en la medida en que éste vea y conviva con personas que realizan este acto; llegando así a la escuela, con la idea de que leer es algo importante.

También es importante que, “la educación sea planteada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándole sentido, etc.) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras.”²³

²³ ARAUJO, Joao. La Teoría de Piaget. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U. P. N., México 1995, p. 107

Las situaciones de aprendizaje deben ser motivantes y relacionarlas con el juego, ya que éste es un arma que nos ayuda a atraer el interés del niño.

Según Isabel Solé ²⁴ “la enseñanza de la lectura necesariamente ha de incorporar su dimensión lúdica”, lo cual debe tomarse en cuenta al planear el trabajo con los niños y encontrar el tiempo y espacio para estas situaciones.

A través del trabajo con los niños encontré respuestas que demostraban gustarles la forma de trabajar.

N₁ “– Me gusta comer mientras leo”

N₂ “– Puedo leer mientras mis compañeros terminan su trabajo”

N₃ “– Yo escogí leer esta lectura”

* Importancia de comprender lo leído

Para lograr que el niño comprenda lo que lee requiere de estrategias propias del lector, pero también de la forma en que, como docente, lo guíemos a entender la importancia que tiene la lectura como una herramienta básica para resolver problemas cotidianos, así mismo que se pueda

²⁴ SOLÉ, Isabel. El placer de leer. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. S.E.P., México 2000, p.88.

comunicar, expresar y compartir aquello que lee y le facilite la convivencia con los demás; debe por lo tanto encontrar gusto por leer para así estar en posibilidad de realizar la lectura de textos variados que le permitan viajar a través del tiempo, siendo parte de los sucesos con tan sólo ser un lector, al encontrarle un sentido.

Margarita Gómez Palacio nos dice que la comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, al adquirir el sentido de algo.

Cuando el niño está motivado por lo que puede encontrar en un texto, pues es algo que le interesa, le da la oportunidad de facilitar su comprensión y poder expresar su opinión, por ejemplo:

N₁ “– Mi mamá en su carta me dice lo importante que soy para ella.”

N₂ “– El texto nos explica cómo se defienden las víboras de cascabel de sus enemigos”

N₃ “– No me gusta la lectura porque se trata de un niño que contaba muchas mentiras.”

* Organización de la lectura.

La manera en que se organizan las actividades de lectura deben ser variadas para que el niño no la vea como un acto exclusivo de la escuela y reconozca que ésta le ayuda a satisfacer necesidades cotidianas.

El niño debe compartir la lectura y que otros la compartan con él, comprobando que a través de ésta puede conocer a sus compañeros, familiares y amigos. Si el niño lleva las lecturas hechas en la escuela fuera de ésta, verá que podrá compartir con su familia y viceversa, aquéllas que realice en casa las pueda compartir en la escuela.

De igual manera al planear el trabajo con la lectura se deberá, como se señala en el libro del maestro, practicar mediante diferentes modalidades, el maestro las adaptará según los propósitos y las estrategias de comprensión lectora que requieran poner en práctica con los niños.

Las modalidades de lectura son: audición de lecturas, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente y lectura en episodios. Las actividades de lectura deberán ser organizadas: antes de leer, al leer y después de leer.

No se debe encasillar al niño a realizar una lectura en silencio o realizada por el maestro, sino que deben propiciar las diferentes modalidades para así escuchar leer a los demás.

Al trabajar bajo estas características encontré las siguientes evidencias:

N₁ “– Se va a tratar de un pizarrón.”

N₂ “– Mi papá me leyó una noticia sobre los terroristas.”

N₃ “– Dice mi abuelita que si me puede prestar el libro que leímos ayer.”

N₄ “– Nosotros leemos esta fábula en equipo, un pedacito cada quien.”

* Participación de los padres.

Según Sylvia Schmelkes²⁵ “es necesario involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de los hijos; resulta de gran apoyo que le lea a su hijo, dote su hogar de textos que puedan ser de interés para los niños”, pero primeramente es necesario concientizarle de la importancia de su ayuda en el trabajo del niño y luego en lo que es el acto de leer, así como la forma en que pueden contribuir a facilitarle al niño este acto.

El maestro debe estimular a los padres para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje, explicándoles las formas de trabajo que se desarrollarán en el aula.

²⁵ SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. S. E. P. México 1992, p.106.

El libro de sugerencias de Español señala que si se cuenta con materiales de lectura en la casa, o bien, si el niño los lleva, los padres podrán explorarlos junto con sus hijos.

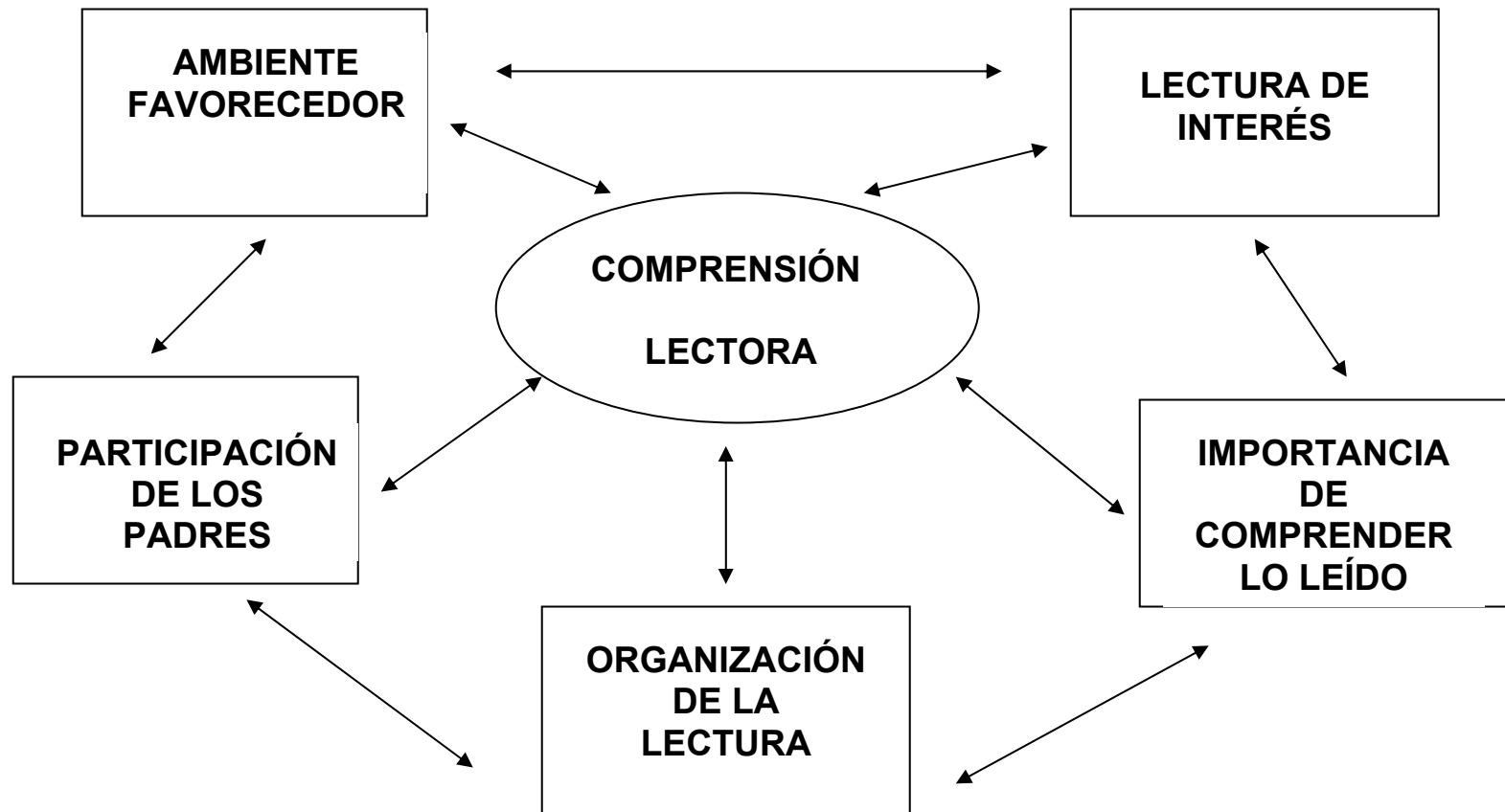
Ante estas situaciones los padres respondieron:

P₁ “- ¿Qué tipo de libros puedo comprarle a mi hijo?”

P₂ “- Voy a leerle a mi hijo para que después él me lea a mí.”

M “- Es muy importante que me apoyen leyéndoles a sus hijos, comprándoles libros que les interesen, escucharlos leer, comentar las lecturas...”

A. Red de categorías.



PROPUESTA

Uno de los principales propósitos al realizar este trabajo es que a través de una investigación – acción obtenga armas para poder proponer situaciones o acciones que ayuden a mis futuros alumnos a mejorar la comprensión lectora.

Después de la aplicación y análisis de los resultados, se propone que las actividades para lograr la comprensión de la lectura se den con situaciones atractivas y variadas, de tal forma que, el niño las vea con agrado y no como un acto impuesto por el maestro y que éstas vayan acorde al desarrollo de los alumnos.

Desde el inicio del curso crearle un ambiente donde utilice diferentes tipos de texto, para que él pueda hacer uso de ellos en diferentes situaciones, esto se puede apoyar proporcionándole material variado que al niño le guste y le interese para que él pueda obtener la utilidad que éste le brinda.

Además es importante conocer el entorno social en que se desenvuelve el niño, ya que aquí es donde construye sus experiencias previas, las cuales son la base para la adquisición de nuevos aprendizajes,

hablar de entorno es referirse también a las situaciones que el niño enfrenta en su hogar, pues es importante que desde ahí se le proporcionen portadores de textos adecuados a la edad e intereses de los niños y los padres sean un ejemplo al realizar este acto; compartir lecturas con los niños y éstos con sus padres. La lectura debe ser un acto cotidiano tanto en la escuela como en su casa para que así el niño se contagie de interés por realizarla.

Todo docente debe mostrarse como un profesional activo, propositivo y constructivo y con actitudes positivas hacia sus alumnos y enfocar su trabajo a conducir al niño a lograr aprendizajes significativos, con la finalidad de dar respuesta a la educación del hombre actual ya que se desenvuelve en una sociedad cada vez más cambiante y dinámica.

Las actividades deben estar planeadas de tal forma que el niño las realice en equipo, individual o grupalmente, pues es importante que se dé la interacción mediante la exposición de sus puntos de vista acerca de lo leído y así poder motivar con sus opiniones a que los demás lean, o bien, se comuniquen a través de estas acciones. Así mismo se deben conocer y utilizar los momentos que atraviesa y le ayudan al niño a mejorar la comprensión lectora pues de esta forma el maestro apoyará dicho proceso.

Es fundamental que los padres de familia estén conscientes de la importancia de la lectura en todo el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que ésta es una parte medular de todas las asignaturas, para intentar así lograr su apoyo en las actividades extraescolares.

Por todo lo anterior concluyo proponiendo:

- Partir de la recolección de textos que sean de interés para los niños.
- Rodear al niño con portadores de texto para que se interesen por leer.
- Crear una necesidad por leer a través del juego.
- Dedicar más tiempo a realizar lecturas en situaciones variadas y novedosas.
- Brindar confianza a los alumnos de expresar su opinión acerca de lo que leen.
- Conocer y comprender el proceso de la lectura, para así apoyar al niño satisfactoriamente.
- Conocer y promover las estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; además saber reconocer la importancia de los desaciertos que comete el niño al leer.

- Trabajar con “El Café Literario” donde el niño pueda experimentar la lectura en una situación muy poco realizada y en ocasiones ajena a ellos.
- Organizar y trabajar con la biblioteca mediante un proceso donde todos estén involucrados.

CONCLUSIONES GENERALES

La elaboración de este trabajo me dio la oportunidad de realizar una investigación que me permitió reflexionar y revalorar mi práctica docente con miras a lograr una visión innovadora de mi quehacer educativo, ya que también me hizo tomar conciencia de una realidad con problemas que afecta el proceso E – A, al abordar la problemática más significativa y ahondar en sus características y consecuencias me motivó a realizar una alternativa que pudo ser una ayuda a la solución del problema.

La falta de interés de los niños por leer, está determinada por la poca comprensión que tienen y por ser lecturas que no son de su agrado, esta situación está invadiendo nuestras aulas, por lo que es apremiante preocuparnos por saber en qué estamos fallando y actuar ideando situaciones que ayuden a nuestros alumnos a lograr un buen aprendizaje y uso de la lectura.

Al haber llegado al término de la aplicación de la alternativa y al conocer los logros que se obtuvieron, puedo concluir que los resultados fueron satisfactorios; no se puede decir que todos los propósitos planteados se lograron al máximo, que todo lo aplicado fue alcanzado totalmente y que los niños son unos expertos lectores, pero, si puedo destacar que éste es un

buen principio que me marcará pautas en mi desempeño, que el camino está abierto, que no todo se termina con este trabajo, pero que cuenta con elementos suficientes para continuar el trabajo y apoyar a quienes lo quisieran intentar, pues uno de los mayores logros fue la reflexión y modificación de la práctica docente.

Conforme se fue trabajando con las actividades, me fui percatando que los niños, cuando leen algo de su interés, lo hacen con gusto y van adquiriendo habilidad e interés por leer, facilitando las situaciones en que se tienen que leer los libros de texto u otros propuestos en el libro del maestro, y así pude comprender que es importante primero plantear situaciones que permitan interesar al niño en lecturas no elegidas por él.

Aún y cuando quedaron dos actividades pendientes, pude obtener grandes aprendizajes de mis alumnos ya que a través de ellos descubrí lo importante que es para ellos el que se les tome en cuenta y que el juego es una forma de lograr su interés por leer.

Así mismo concluyo que es necesario involucrar más al padre de familia, concientizándolo de la importancia su participación, dándole a conocer la forma en que puede apoyar el trabajo y, por consiguiente el aprendizaje de sus hijos.

Como maestros debemos revalorar nuestra vocación y dedicación. Dejando de actuar mecánicamente y recordando que nuestra razón de ser son los niños y por lo tanto debemos tomarlos en cuenta al planear nuestro trabajo con ellos y al estar frente a ellos darles la confianza de expresar sus intereses y opiniones.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN Acosta, Rubén. Cronista de la ciudad de Chihuahua. Marzo del 2000.

ENCICLOPEDIA general de la educación. Editorial Océano, México 1999, pp. 1586.

FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio. Nuevas perspectivas de los procesos de la lectura y escritura. México Siglo XXI, 1982, pp. 132

LADRÓN de Guevara, Moisés. La lectura. Ediciones el Caballito, México 1985, pp.159.

S. E. P. Español. Sugerencias para su enseñanza. México 1995, pp.92.

_____ Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México 1995, pp. 134.

_____ La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. México 2000, pp. 198.

_____ La lectura en la escuela. México 1995, pp. 311.

_____ Libro para el maestro. Español, tercer grado. México 1999, pp. 239.

_____ Plan y programas de estudio. México 1993, pp.162.

U. P. N. Antologías básicas: Aplicación de la alternativa de innovación.

México 2000, pp. 164.

_____ Contexto y valoración de la práctica docente. México 1995,
pp. 123.

_____ Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México 1988, pp.
263.

_____ El aprendizaje de la lengua en la escuela. México 1995, pp.
312.

_____ El niño: desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento. México 1994, pp. 140.

_____ Grupos en la escuela. México 1994, pp. 206.

_____ Hacia la innovación, México 1995, pp. 136.

_____ La innovación. México 1995, pp. 124

A N E X O S

Estrategia 2

HOLA... BIENVENIDOS...!!!!

PRUEBA DE TRES MINUTOS.

1. LEA TODO ANTES DE HACER NADA.
2. PONGA SU NOMBRE EN LA PARTE SUPERIOR DERECHA DEL PAPEL.
3. CIRCULE LA PALABRA " NOMBRE" EN EL PÁRRAFO DOS.
4. DIBUJE CINCO PEQUEÑOS CUADROS EN LA PARTE SUPERIOR E IZQUIERDA DEL PAPEL.
5. PONGA UNA X EN CADA CUADRO.
6. PONGA UN CÍRCULO ALREDEDOR DE CADA CUADRO.
7. FIRME SU NOMBRE DEBAJO DEL TÍTULO DE ESTE PAPEL.
8. DESPUÉS DEL TÍTULO ESCRIBA... SÍ, SÍ, SÍ.
9. PONGA UN CÍRCULO ALREDEDOR DEL PÁRRAFO SIETE.
10. PONGA UNA X EN LA PARTE INFERIOR E IZQUIERDA DE ESTE PAPEL.
11. TRACE UN TRIÁNGULO ALREDEDOR DE LA X QUE ACABA DE HACER.
12. EN LA PARTE DE ATRÁS DE ESTE PAPEL MULTIPLIQUE 703×66 .
13. TRACE UN RECTÁNGULO ALREDEDOR DE LA PALABRA PAPEL EN EL PÁRRAFO 7.
14. GRITE FUERTE SU PRIMER NOMBRE CUANDO LLEGUE A ESTE PUNTO.
15. SI USTED PIENSA QUE HA SEGUIDO LAS INSTRUCCIONES HASTA ESTE PUNTO, ENTONCES GRITE " YO SÍ".
16. EN LA PARTE DE ATRÁS DE ESTE PAPEL SUME $8950 + 9305$.
17. PONGA UN CÍRCULO ALREDEDOR DE SU RESPUESTA, PONGA UN CUADRO ALREDEDOR DEL CÍRCULO.

AHORA QUE YA TERMINÓ DE LEER CUIDADOSAMENTE, HAGA SOLAMENTE LO ORDENADO EN LOS PÁRRAFOS UNO Y DOS.

CUADRO DE EVALUACIÓN.**ESTRATEGIA 3A.**

NOMBRE DEL ALUMNO	SU PARTICIPACIÓN FUE			ORDENA ALFABÉTICAMENTE	
	BUENA	REGULAR	INSUFICIENTE	SÍ	NO
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					
8.-					
9.-					
10.-					
11.-					
12.-					
13.-					
14.-					
15.-					
16.-					
17.-					
18.-					
19.-					
20.-					
21.-					
22.-					
23.-					
24.-					
25.-					
26.-					
27.-					
28.-					
29.-					
30.-					
31.-					
32.-					
33.-					
34.-					
35.-					

CUADRO DE EVALUACIÓN**ESTRATEGIA 3B**

NOMBRE DEL ALUMNO	MOSTRÓ INTERÉS	EXPRESÓ INTERÉS
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		
29.-		
30.-		
31.-		
32.-		
33.-		
34.-		
35.-		

CUADRO DE EVALUACIÓN. ESTRATEGIA 3C

Nombre del alumno	No. de lectura	Respondió Adecuadamente		Manejó Inferencias	
		Sí	No	Sí	No
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					
8.-					
9.-					
10.-					
11.-					
12.-					
13.-					
14.-					
15.-					
16.-					
17.-					
18.-					
19.-					
20.-					
21.-					
22.-					
23.-					
24.-					
25.-					
26.-					
27.-					
28.-					
29.-					
30.-					
31.-					
32.-					
33.-					
34.-					
35.-					

CUADRO DE EVALUACIÓN**ESTRATEGIA 3D.**

Nombre del niño	Número de la lectura	Comprensión de la lectura					
		1	2	3	4	5	6
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							
6.-							
7.-							
8.-							
9.-							
10.-							
11.-							
12.-							
13.-							
14.-							
15.-							
16.-							
17.-							
18.-							
19.-							
20.-							
21.-							
22.-							
23.-							
24.-							
25.-							
26.-							
27.-							
28.-							
29.-							
30.-							
31.-							
32.-							
33.-							
34.-							
35.-							

CUADRO DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA 3E.

Nombre del Alumno	Rescata lo más importante		
	Sí	Regular	No
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			
13.-			
14.-			
15.-			
16.-			
17.-			
18.-			
19.-			
20.-			
21.-			
22.-			
23.-			
24.-			
25.-			
26.-			
27.-			
28.-			
29.-			
30.-			
31.-			
32.-			
33.-			
34.-			
35.-			

CUADRO DE EVALUACIÓN**ESTRATEGIA 4.**

Nombre del alumno	Logró rescatar lo esencial del texto		
	Sí	Regular	No
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			
13.-			
14.-			
15.-			
16.-			
17.-			
18.-			
19.-			
20.-			
21.-			
22.-			
23.-			
24.-			
25.-			
26.-			
27.-			
28.-			
29.-			
30.-			
31.-			
32.-			
33.-			
34.-			
35.-			

CUADRO DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA 5.

Nombre del alumno	PARTICIPACIÓN	COMPRENDIÓ EL TEXTO	UTILIZÓ LA INFERENCIA	REALIZÓ CORRECTAMENTE EL EJERCICIO
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				
13.-				
14.-				
15.-				
16.-				
17.-				
18.-				
19.-				
20.-				
21.-				
22.-				
23.-				
24.-				
25.-				
26.-				
27.-				
28.-				
29.-				
30.-				
31.-				
32.-				
33.-				
34.-				
35.-				

CUADRO DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA 7.

Nombre del alumno	Texto No.	Comprensión			Lo realizó	
		B	R	D	Padre	Hijo
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						
9.-						
10.-						
11.-						
12.-						
13.-						
14.-						
15.-						
16.-						
17.-						
18.-						
19.-						
20.-						
21.-						
22.-						
23.-						
24.-						
25.-						
26.-						
27.-						
28.-						
29.-						
30.-						
31.-						
32.-						
33.-						
34.-						
35.-						

* B= Bueno

* R= Regular

* D= Deficiente

CUADRO DE EVALUACIÓN**ESTRATEGIA 8.**

Nombre del Alumno	E	MB	B	R	D
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					
8.-					
9.-					
10.-					
11.-					
12.-					
13.-					
14.-					
15.-					
16.-					
17.-					
18.-					
19.-					
20.-					
21.-					
22.-					
23.-					
24.-					
25.-					
26.-					
27.-					
28.-					
29.-					
30.-					
31.-					
32.-					
33.-					
34.-					
35.-					

CUADRO DE EVALUACIÓN**ESTRATEGIA 9.**

Nombre del Alumno	Tuvo dificultad para comprender instrucciones		Realizó correctamente el trabajo	
	Sí		Sí	No
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				
13.-				
14.-				
15.-				
16.-				
17.-				
18.-				
19.-				
20.-				
21.-				
22.-				
23.-				
24.-				
25.-				
26.-				
27.-				
28.-				
29.-				
30.-				
31.-				
32.-				
33.-				
34.-				
35.-				

CUADRO DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA 10B.

Nombre del Alumno	Rescató lo importante de la noticia			Mostró interés		Su trabajo en equipo fue		
	Sí	Regular	No	Sí	No	B	R	D
1.-								
2.-								
3.-								
4.-								
5.-								
6.-								
7.-								
8.-								
9.-								
10.-								
11.-								
12.-								
13.-								
14.-								
15.-								
16.-								
17.-								
18.-								
19.-								
20.-								
21.-								
22.-								
23.-								
24.-								
25.-								
26.-								
27.-								
28.-								
29.-								
30.-								
31.-								
32.-								
33.-								
34.-								
35.-								

* B= Bueno

* R= Regular

*D= Deficiente

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

OCTUBRE 2001

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	2	3	4	5
	3 ^a	3A	3E	3B
8	9	10	11	12
3C - 4	3C - 4	3D - 4	3E - 4	4
15	16	17	18	19
4	3C - 4	3C - 4	3D - 4	3E - 4
22	23	24	25	26
4 - 7	3C - 4	3C - 4	3D - 4	3E - 4
29	30	31		
4	3C - 4	3C - 4		

NOVIEMBRE 2001

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2
			3D - 4	
5	6	7	8	9
4	4	4 - 6	4	4 - 5
12	13	14	15	16
10a	10b	10b	8	5
19	20	21	22	23
		6		5
26	27	28	29	30
7	9	10	8	