



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 113**

Ubicación de los hechos sociales  
en la dimensión tiempo en el  
sexto grado de primaria

**MARIA DEL SOCORRO PAREDES GONZALEZ**

Propuesta pedagógica presentada para  
obtener el título de Licenciada  
en Educación Primaria

**Leon, Gto., 1993**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 16 de marzo de 1993.

C.PROFRA. MARIA DEL SOCORRO PAREDES GONZALEZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Ubicación de los hechos sociales en la dimensión tiempo, en el sexto grado de primaria", opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e



Mtro. Mario García Gallegos,  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN 113



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 113 (11-C)

LEON

Con cariño dedico este trabajo a:

A Dios por que todo lo he  
recibido de EL.

A mi esposo Fernando y mis  
hijos Fernando, Ricardo y  
Osvaldo, por haberme  
impulsado y apoyado aún  
cuando les resté tiempo y  
atención.

A mi Madre, quien a pesar  
de no haber tenido la  
oportunidad de prepararse,  
estimuló a sus hijos hacia  
la superación y sobre todo  
a mi en mi profesión  
magisterial.

A todos mis asesores por  
haberme ofrecido ese granito  
de arena, en especial a  
Lupita, Lolita y Antonio.

Al Profesor Manuel Cacho  
por su paciencia, empeño y  
apoyo para que después de  
haberme graduado llegara a  
la titulación.

A Vero y Ernesto por la  
fuerza que me ha dado siempre  
su amistad.

## I N D I C E

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I	
CONTEXTO SOCIAL	
Caracterización de la comunidad .....	6
CAPITULO II	
CONTEXTO INSTITUCIONAL	
Caracterización de la escuela y sus recursos.....	11
CAPITULO III	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
Características del campo de estudio .....	19
CAPITULO IV	
CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA--	
APRENDIZAJE	
Caracterización de los sujetos .....	28
Teoría del desarrollo y aprendizaje .....	31
CAPITULO V	
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
Estructura metodológica .....	35
Actividades	
Tema 1. México es producto de su historia .....	40
Tema 2. En busca de un México mejor .....	41
Cartas descriptivas .....	43
CAPITULO VI	
Aplicación y resultados de la propuesta.....	47
CONCLUSIONES .....	56
BIBLIOGRAFIA .....	58

## INTRODUCCION

En una sociedad cualquiera, su conformación, organización y avance, están basados en su grado de cultura, es decir, en la preparación que desde niños hayan tenido sus miembros.

En la sociedad mexicana la preparación de un niño para desempeñarse en la sociedad se da, además de en el seno familiar, en la institución escolar, misma que inicia su atención desde los 3 años de edad en el nivel de preescolar para continuar su maduración y adaptación al mismo medio. Cuando el niño tiene la edad y maduración necesaria ingresa al nivel de preparación primaria en la que se le introduce en la lecto-escritura para poder escalar los grados de primero a sexto.

Las formas de enseñanza, cualquiera que se el nivel, han ido cambiando con el transcurso del tiempo y de acuerdo a los avances de cada sociedad.

Se ha tendido a pasar de una educación tradicionalista basada en el verbalismo a una educación activa, basada en la participación directa y constante del alumno. Este paso ha permitido volver la mirada hacia atrás para darse cuenta, que a diferencia de la realidad actual, en la escuela tradicionalista se investigaba en menor medida acerca de los problemas de aprendizaje y por tanto no se ofrecían soluciones a los mismos.

El presente trabajo es ejemplo de esta tendencia de transformación de la actividad educativa, ya que su finalidad es buscar y sugerir una propuesta pedagógica que ayude a lograr los objetivos planteados en el programa de sexto grado en la octava unidad del área de Ciencias Sociales.

La comprensión y apropiación de los contenidos programáticos por parte del niño cualquiera que sea el área de conocimiento, afronta una serie de dificultades que propician situaciones problemáticas de aprendizaje, muestra de ello son algunas de las que se presentan respecto al área de Ciencias Sociales en sexto grado y que a continuación se mencionan:

- Falta de comprensión de los niños respecto a algunos términos empleados y que no tienen un manejo frecuente.
- Predisposición para abordar textos de carácter histórico.
- Falta de capacidad crítica y creadora ante un texto.
- No comprensión del proceso histórico en general y,
- No ubicación de los hechos sociales en el tiempo y su relación causa efecto.

Aunque toda situación problemática obstruye el aprendizaje ante la imposibilidad de abordarlas todas ellas en el presente trabajo, se tomará para el mismo la última que es:

- La no ubicación de los hechos sociales en la dimensión tiempo y su no relación entre sí como causa efecto.

Esa situación problemática ha sido detectada al abordar temas de Ciencias Sociales en general, sin embargo se hará referencia en particular a los contenidos de la octava unidad del área de Ciencias Sociales de sexto grado titulada "México hoy" que se divide en dos temas que son:

- México es producto de su historia y
- En busca de un México mejor.

El objetivo programático general del tema uno es que el niño distinga los sucesos más importantes de la historia de México, sin embargo el objetivo de esta propuesta es que, además de distinguir dichos sucesos, los ubique en el tiempo y los relacione como causa-efecto entre sí.

En el tema dos, los objetivos van encaminados a que el niño identifique algunos problemas políticos sociales y económicos por los que atraviesa el país. Pretende la presente propuesta que además de que el niño identifique tales problemáticas se sienta parte de ellos y participe de manera activa en su solución como resultado de su formación mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos de la octava unidad se le pide al niño que realice actividades como: Participar en una lectura comentada sobre la guerra de Independencia. -Que investigue las condiciones de vida durante la colonia. -Que investigue sobre el gobierno de Juárez y las leyes de Reforma. -Sobre el gobierno de Porfirio Díaz etc. Pero, cuando el niño, después de haber leído acerca de los temas mencionados, se le pide hacer comentarios, manifiesta dudas al emitir sus opiniones por no estar seguro de haber captado el mensaje o contenido respecto a los hechos y la relación entre ellos, lo que pudo ser su causa o las consecuencias que generaría. Si se le pide mencionar las posibles causas de un hecho social, menciona una de sus consecuencias y viceversa en la mayoría de los casos. Cuando se le pide al alumno hacer una investigación sobre un hecho social, no hace relaciones lógicas entre los datos que puede obtener por ejemplo; no relaciona las condiciones de vida dadas durante la época de la colonia en España y México a la vez, ni argumentar las causas de tal situación.

Es por ello y, en consecuencia, en la mayoría de los casos incapaz de predecir las posibles consecuencias de tal situación y su relación con la vida actual.

Respecto a la investigación acerca de los gobiernos mencionados, no son capaces de ponerlos en orden con relación de sucesión lógica por causa-efecto, es decir, no reconocen un hecho como antecedente o consecuente de otro; esto lleva a las siguientes interrogantes: ¿Cómo presentar los contenidos de la 8a. unidad de Ciencias Sociales de sexto grado para que el alumno pueda ubicarlos adecuadamente en el tiempo? ¿De qué manera se ayudaría al alumno a comprender la sucesión lógica de los hechos sociales? ¿Qué puede hacer el maestro para que el alumno relacione el antecedente y el consecuente de un hecho social? ¿Qué estrategias de enseñanza serían efectivas para ubicar al niño en la dimensión tiempo?

Se entiende la dimensión tiempo como: en Marx; una parte de la totalidad que se va construyendo dialécticamente, es decir que, la sucesión temporal abarca todos los hechos, unos antes y como causa de otros posteriores pero todos como parte de un todo en el tiempo sin perder la relación entre sí, dándose una interacción, su carácter es abstracto porque no se puede mostrar objetivamente. Lo que sucede antes tiene relación con lo que sucede después de cada etapa o situación social, como para Jean Piaget la noción tiempo se obtiene mediante las relaciones de lo precedente (causa) con lo siguiente (efecto) mediante una transitividad y reversibilidad.

Los hechos sociales para Marx resultan del choque de las clases dentro de una sociedad. Para Piaget es la relación que se da entre los miembros de un entorno social y cultural, y es parte del desarrollo individual y social.

La conceptualización está fundamentada en la teoría psicogenética de Jean Piaget como teoría de aprendizaje y desarrollo. El materialismo histórico, es la teoría social que apoya los conceptos de los contenidos abordados en esta área de Ciencias Sociales.

La afirmación anterior radica en que para la realización del presente trabajo se tomaron en cuenta las características del desarrollo del niño descritas por Piaget para que con base en ella sea tomado el objeto de estudio y se dé el aprendizaje. También se consideró su teoría respecto al aprendizaje como una relación sujeto-objeto pertinente al grado de madurez y desarrollo mental del niño.

El niño requiere para su aprendizaje, de situaciones propicias, mismas que implican una serie de características que hagan que los contenidos sean accesibles al educando, uno de estos rasgos es su carácter objetivo. Tanto más concreto sea el objeto de conocimiento menos será el grado de dificultad para apropiárselo, sin embargo en las Ciencias Sociales es preciso manejar nociones que por su grado de abstracción dificultan el aprendizaje, una de ellas es la noción del tiempo.

Para lograr que el niño tenga esta noción es preciso que

se vaya dando una maduración y superación de etapas precedentes, para ello también requiere de establecer relaciones de lo anterior con lo posterior, de avance y retroceso, de antes y después.

La finalidad de la presente propuesta pedagógica es brindar sugerencias de trabajo relacionadas con la situación problemática seleccionada como objeto de estudio. Para que los contenidos que analiza el niño le sean accesibles, se sugerirá una organización de los mismos que complemente y adecúe las sugerencias programáticas y que lleve al niño además del análisis crítico e investigativo del texto, a realizar sus propias reflexiones y ubicarse en el tiempo y que le permita tener una visión de la temática analizada desde un punto de vista más libre, independiente y propio, a partir del cual tendrá oportunidad de formar su conciencia crítica, creadora y deductiva con respecto al acontecer social.

En conclusión, para abordar los contenidos de Ciencias Sociales de la octava unidad, se sugerirá una reorganización de los mismos y se presentará una manera de analizarlos que vaya de acuerdo a la etapa de desarrollo y capacidades de los niños de este grupo cuyas edades oscilan entre los once y los quince años, utilizando además materiales que lo lleven de lo concreto y objetivo a lo abstracto respecto a su ubicación temporal con relación a los hechos sociales que analice.

Los aportes de esta propuesta tienen como interés principal beneficiar al niño que contará con otra alternativa de trabajo que le facilite ubicar los contenidos del área de Ciencias Sociales en un espacio de tiempo determinado, en consecuencia el aporte se extenderá de igual manera al maestro y al programa educativo.

Quedan entonces delimitados los objetivos del presente trabajo de la siguiente manera:

I. Establecer una propuesta pedagógica que permita que el niño de sexto grado se ubique en el tiempo con relación a los hechos sociales que se abordan en la octava unidad de Ciencias Sociales.

II. Sugerir el material adecuado para que el niño logre comprender la sucesión lógica de los hechos históricos y su relación causa-efecto.

En el primer capítulo se describirán las características del contexto social en la que se ubica la institución escolar en la cual se aplicó la propuesta pedagógica. Para tal efecto se hablará de las relaciones y las normas de conducta originadas por un pasado común. Se delimitará además el territorio que ocupa dicha comunidad, sus límites, ubicación, las actividades productivas que ahí se realizan, los grupos sociales que la constituyen y las relaciones que se dan entre los mismos. Se



pone también de manifiesto la relación que tal caracterización tiene con la situación problemática descrita.

En el segundo capítulo se caracterizará la institución escolar, sus recursos materiales y humanos, las funciones de los recursos humanos, las características físicas de la institución y la distribución del tiempo que en ella se labora.

Se hablará también acerca del grupo, de las formas de organización del maestro respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo de manifiesto su experiencia, expectativas, sus relaciones con los alumnos, el ambiente grupal y la planeación didáctica.

Se caracterizará a los alumnos del grupo haciendo referencia a sus hábitos intelectuales de trabajo y la vinculación de tal caracterización con la situación problemática descrita.

El capítulo tercero contiene las referencias teóricas y cotextuales que explican el problema, incluyendo la conceptualización del contenido curricular, la caracterización del campo disciplinario, se presentan las estructuras conceptuales y se hace alusión de la teoría que fundamenta el objeto de estudio.

La conceptualización de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje se hará en el cuarto capítulo. El maestro y alumno como: sujetos sociales, como sujetos escolares y como sujeto de lo inconsciente. Se hace una relación entre sujeto-objeto y entre aprendizaje y desarrollo del sujeto haciendo referencia a la teoría que fundamenta tal desarrollo.

En el capítulo quinto se presenta la estrategia metodológica-didáctica señalando la secuencia, la profundidad y la integración entre los contenidos, la estructura y las actividades, la organización de materiales, las interacciones entre los miembros del proceso y la evaluación. Anexando la carta descriptiva.

El sexto capítulo contiene una descripción de la forma en que se llevo a la práctica la propuesta, haciendo mención detallada del tiempo, la secuencia, reacciones de los alumnos y resultados.

## CAPITULO I

### CONTEXTO SOCIAL

#### Caracterización de la comunidad.

Las características del ser humano le han permitido diferenciarse de los demás seres vivos y ubicarse muy por encima de ellos debido a las capacidades que el primero presenta, la más distintiva es su capacidad de raciocinio. El razonar, ha llevado al hombre a sentir que requiere de satisfacer una serie de necesidades y que no puede hacerlo solo, que los demás también enfrentan dicha situación y que se da una necesidad mutua de colaboración entre él y los de su especie. Tal relación ha dado lugar a la organización del hombre en grupos, de una manera amplia o general como es la totalidad del país Mexicano y de una manera particular como lo es el grupo de individuos que conforman la población de la Colonia Cementos que es en la que se encuentra la escuela a la que se referirá el presente trabajo y cuya caracterización se hará en el segundo capítulo.

Al referirse a determinados grupos sociales se caracteriza al hombre como un ser social que se une a otros para satisfacer sus necesidades, que sus intereses y pasado son comunes, que ocupan un determinado territorio y su tendencia a organizarse en pro de su desarrollo mediante la utilización de habilidades, experiencias y capacidades con que cuentan. (1)

La caracterización anterior corresponde al concepto de comunidad como lo es la colonia Cementos que está ubicada en la periferia de la ciudad de León y constituida por un territorio delimitado (2) al oeste por el río que conduce los desechos de la ciudad a Santa Rosa y al otro lado del mismo, la colonia "La escondida", hacia el sur después de 1Km. de despoblado está la colonia Jesús de Nazaret; hacia el este la fábrica de cementos y aproximadamente 1/2Km. de despoblado; hacia el norte la carretera que conduce a Cuerámaro y que constituye la única vía de acceso a la comunidad.

La vía de ferrocarril, el río, el despoblado y la carretera delimitan la colonia y dentro de este marco se pueden identificar con facilidad los recursos con que la misma cuenta para su desarrollo, por ejemplo, su territorio despoblado que es

---

(1) Libro para el alumno. Ciencias Sociales, 6o. grado SEP Méx. 1978 pp 165-186

(2) Ricardo Pozas Arciniega. El desarrollo de la comunidad. El concepto de la comunidad. Antología Escuela y comunidad UPN Méx. 1985 pp 119-121.

un cuarenta por ciento, ofrece oportunidad para que el 20% de la población se dedique a la agricultura y ganadería. Otro recurso lo constituye la fábrica de cementos en la que están empleados el 10% de la población económicamente activa de la comunidad. Debido al nivel de preparación, la herencia y experiencia de sus antecesores, aproximadamente el 50% de la población mencionada se dedica a la construcción de sus propias viviendas y se emplea con los demás miembros de la colonia o fuera de ella para realizar trabajos de albañilería.

Además de los recursos técnicos mencionados con relación a esta comunidad, el 20% restante se dedica a actividades como: comercio, choferes, amas de casa, soldadores y profesionistas. El territorio restante y que corresponde al 30% está destinado para las viviendas, pequeñas parcelas, calles y unidades de servicio como son el centro de salud, las escuelas de educación preescolar y primaria y el templo; esto es el área poblada.

Las diferentes capacidades, recursos económicos y culturales y las oportunidades con que cada uno de los miembros de esta colonia cuenta, ha dado lugar que aunque se tengan dentro de la comunidad normas e intereses comunes, organización y solidaridad, se vayan marcando diferencias o jerarquías sociales de acuerdo a su origen, preparación, cultura y actividades que desarrollan.

La estratificación social en esta comunidad es muy marcada, ya que existen desde un reducido número de personas que son prestamistas, dueños de tiendas y terrenos y adinerados hasta un alto número de jóvenes y adultos que no desempeñan ninguna actividad productiva y por el contrario ocupan su tiempo en el ocio, o se ocupan en actividades delictuosas y de apariencia negativa como actos vandálicos bajo el efecto de drogas y que constituyen una carga social dentro de este grupo poblacional. Hay entre estos dos grupos ya mencionados, empleados y desempleados que en su tendencia por igualarse a los que considera de más alto rango, producen conflictos y problemas dentro de la colonia debido a que los intereses de uno y otro son opuestos. (3)

Los conflictos poblacionales de esta comunidad son de carácter vecinal, rencillas familiares y de vandalismo entre cuatro sectores de la comunidad clasificada como: los de la vía, los de la fábrica, los del río y los de enmedio, de los cuales cada uno tiene delimitado su dominio. En los grupos anteriores hay miembros femeninos y masculinos y la edad oscila entre niños preadolescentes de 11 años hasta personas adultas de 30 años o más.

---

(3) Rodolfo Stavenhagen. Clases, colonialismo y aculturación en las clases sociales en México. Clases, colonialismo y aculturación. Antología Escuela y comunidad. UPN Méx. 1985 pp. 157-206

Otras situaciones problemáticas las constituyen lo concerniente a la configuración de una de las estructuras de la comunidad y que es el partido político. Los problemas radican en que hay choque de liderazgos y seguidores de partidos como el PDM, PRI y PAN, mismos que aprovechan la poca cultura e ignorancia de los habitantes de esta comunidad para ganar seguidores y bloquean las campañas y promociones de partidos oponentes.

Las situaciones problemáticas al respecto se pueden apreciar en la calle con espectáculos negativos por la agresividad verbal y física entre seguidores y opositores de los partidos mencionados; en los hogares por no comprender las posturas políticas y el conflicto de decisión para la emisión del voto; y en la escuela, mismo que sufre las consecuencias de los efectos que causa en las mentes de los padres de familia el leer en las bardas de la colonia textos como: "Padre de familia, no des cuotas escolares, la educación es gratuita, el gobierno tiene la obligación de dar todo a la escuela" y otros que con palabras carentes de cultura predisponen a los padres para la colaboración con la institución y les hacen creer que deben exigir logros sin compartir compromisos con la institución.

Otra manera de agredir a la escuela es valiéndose de la prensa provocando la formación de una imagen negativa de la misma por que se solicitó, y fueron concedidas mejoras materiales al edificio por parte del PAN.

Entre los rasgos comunes de esta comunidad se encuentra su religión cuya mayoría es católica y por consiguiente, la fiesta de la colonia reúne casi a la totalidad de sus miembros para celebrar, como es tradicional, el día del patrono de la colonia. Se realiza una fiesta en la que se da la convivencia social comunal, aunque casi siempre se termina con tragedias o inicios de las mismas por el choque que se da entre los extractos sociales y los grupos vandálicos, mismos que ya habían venido planeando tales hechos. Los representantes de la ley hacen lo posible por evitar estas situaciones, sólo que en algunos casos puede percibirse el temor o inseguridad que estos presentan ante estas situaciones y que como consecuencia su participación es posterior al momento culmen del hecho. Otras tradiciones que tienen relación entre la religión y la institución escolar de esta comunidad es que: en las fiestas de la iglesia los niños no asisten a clases, los llevan vestidos de inditos a visitar el templo, faltan por asistir a peregrinaciones; van a San Juan de los Lagos cada año y descansan los días festivos de la iglesia.

En una comunidad cada una de sus partes son dependientes entre sí y esa interdependencia forma y consolida la totalidad de la misma. Una de esas partes es la institución escolar que, por tanto, depende de la comunidad como totalidad y de cada una de las partes como son por ejemplo, la religión, el partido político, grupos de trabajo, la familia etc.

La relación del presente capítulo, que es la caracterización del contexto social con la situación problemática descrita en la introducción, radica en que para el desarrollo de la comunidad, es indispensable la integración dentro de la misma, en este caso entre la escuela y la comunidad.

El niño dentro de la escuela será capaz de rendir y desarrollarse de acuerdo a la integración que tenga en su familia, en su comunidad y en la misma escuela con su grupo, con otros grupos y los docentes de la misma.

Para la integración del niño y los demás miembros de la comunidad en las diferentes estructuras de la misma (familia, escuela, partido) actúan relaciones internas (las que pertenecen al grupo) y las relaciones externas (que no pertenecen al grupo). Por tanto las relaciones internas al ámbito escolar se ven influenciadas por relaciones externas al mismo y, que en consecuencia, pueden ser positivas o negativas; al presentar la panorámica de la realidad social que los niños de esta comunidad viven, pueden hacerse perceptible la consecuencia o influencia que tendrá ésta en el proceso educativo. (4)

Un ejemplo es que la realidad cultural y social de los padres de familia los limitará para auxiliar a sus hijos respecto a su aprendizaje escolar. No pueden darles lo que ellos no tienen respecto a la preparación. (5)

La situación económica que viven los padres no permite proveer a los alumnos de materiales que le sean indispensables para un mejor aprovechamiento de los contenidos curriculares.

Para que los niños superen la etapa de relativo atraso que viven (intención del trabajo escolar) es indispensable que se modifiquen sus recursos productivos por medio de su superación cultural respecto a tecnología, ciencia, producción, etc. Mismos que se ven limitados por la falta de apoyo infantil. El niño, además, está aislado dentro de la colonia, misma que no cuenta con otro centro cultural que no sea la escuela, es difícil además transportarlos a lugares que les proporcione posibilidades objetivas de aprendizaje que vaya más allá de los libros como son los museos, teatros, centros culturales y deportivos etc. Las oportunidades que el niño tiene de relacionar su comunidad con el resto de la población son escasas, o nulas los de hacerlo con otras ciudades o países. Su

---

(4) Karl Korsch. Karl Marx. La concepción materialista de la historia. Antología Lo social en los planes de estudio en la escuela preescolar y primaria en México. UPN Méx. 1987 pp. 141-144.

(5) Ricardo Pozas Arciniega. Integración de la comunidad. Antología Escuela y Comunidad UPN Méx. 1985 pp 122-130

contacto con los cambios que se suceden día con día lo hace solamente por medio de la radio, T.V., prensa escasa y negativa etc.

La caracterización anterior deja de manifiesto la influencia que ejerce el medio en el niño ya que en su modificación conductual estarán presentes la forma de expresión de sus padres, carencia o suficiencia de recursos materiales, etc.

## CAPÍTULO II

### CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA Y SUS RECURSOS

Toda institución está encargada de organizar y cumplir con una o varias labores determinadas dentro de la sociedad. Entre los objetivos primordiales de la institución escolar se pueden mencionar el tratar de que se cumpla en su más alto grado con el currículum que es el plan que norma y conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje y colaborar con el desarrollo físico, intelectual, social y cultural de los habitantes de la comunidad en la que se encuentra dicha institución. (6)

Con la postura antes mencionada concuerda el funcionamiento de la escuela a que se hará referencia en párrafos posteriores y en la cual se detectó la situación problemática ya descrita.

Para el logro de los objetivos antes citados en esta institución escolar se cuenta con recursos materiales (mobiliario, material didáctico, edificio, servicios de agua, luz, drenaje, etc.).

Los recursos materiales varían de acuerdo al medio en el cual se encuentre cada institución escolar, la cultura de los habitantes, sus recursos económicos y las características poblacionales de la región. Lo antes definido permite deducir que, si una institución educativa está ubicada en un medio cuyas características sean positivas en general, las condiciones materiales de dicho plantel lo serán también.

La escuela en la que se exploró el sexto grado grupo "B" para detectar situaciones problemáticas de aprendizaje y tomar una de ellas para proponer una estrategia didáctica, fue la escuela Primaria Urbana Federal "Andrés Quintana Roo" que labora en el turno vespertino y que es la única de su tipo en la Colonia Cementos, municipio de León, en el estado de Guanajuato.

La colonia antes mencionada fue descrita parcialmente en el primer capítulo, que abarcó el contexto social y el presente de los mismos estará enfocado al contexto institucional.

Al hablar de recursos, estamos de acuerdo con la afirmación de que dentro de la institución escolar como en cualquier otra, los recursos humanos son los de mayor importancia,

---

(6) José A. Arnaz. El currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología Planificación de las actividades docentes UNAMéx. 1986 PP. 1-108.

sin embargo, esto requiere de que los recursos materiales con que cuenta para realizar su labor sean adecuados. (7)

Los recursos materiales de la escuela que se mencionan son de eficiencia mínima y lo anterior se explicará a continuación:

Las aulas con las que cuenta son trece, pero todas ellas están en malas condiciones ya que algunas tienen los techos colgados con aparente amenaza de desplome, otros requieren de la rotura de algunos de los cristales para permitir la entrada del aire ya que las ventanas están clausuradas; algunas aulas reciben toda la tarde los rayos directos del sol provocando que aunque se pongan cortinas, el calor se torne insostenible para maestros y alumnos. Las puertas de la totalidad de las aulas carecen de protección de manera que cualquier persona ajena puede introducirse en ellas fuera del horario de clases para provocar destrozos, esto debido a que la puerta de entrada del plantel está también en malas condiciones y no impide su paso al interior. La dirección de la escuela está instalada en una aula que estaba fuera de funcionamiento y a la cual se hicieron algunas reparaciones; hay además otra aula que no se utiliza por estar su techo demacado colgado y ahí se guarda mobiliario sin uso y enseres que no se pueden tener en las aulas para no reducir espacio, es una especie de "bodega". Los sanitarios de la escuela están también en pésimas condiciones, carecen de vidrios, o tienen algunos que están rotos al igual que las tazas, no tienen lavamanos ni llaves de agua, en general, todo en el plantel es muy viejo y está muy deteriorado. La parte que está en mejores condiciones es el patio ya que tiene cuatro espacios para jardineras y el resto está cubierto de cemento en el que se han marcado dos canchas de volibol.

Al hablar de recursos materiales es importante mencionar dentro del contexto institucional, el material didáctico con que la escuela cuenta. En este caso no es abundante ni variado, no llega a proporcionar los elementos indispensables para la labor educativa desde los primeros grados para la utilización del método global en la lectoescritura, hasta los últimos grados en los que se requieren mapas, esquemas, láminas, libros de consulta etc. Las aulas no cuentan, en su mayoría con una silla y una mesa que funcione como apoyo para el maestro, mismo que debe buscar acomodo en uno de los mesabancos o si no tiene suficientes (como es en el caso de cuatro de las aulas) conseguir una simple silla.

Sólo tres de las aulas cuentan con mobiliario suficiente y en buenas condiciones, ya que el resto tiene únicamente parte de

---

(7) Martín Arredondo Galván. Procedimientos para facilitar el aprendizaje de las ciencias Histórico-sociales. Antología, Medios para la enseñanza UPN Mex. 1985 pp. 9-141.



las bancas necesarias, no tiene el número suficiente de ellas para todos los alumnos, mismos que llevan sillas para trabajar o en su defecto, trabajan en el suelo acomodados con malas posiciones que afectan la salud y con menos posibilidades de realizar correctamente sus trabajos educativos (por ejemplo los trasos de la escritura).

Los recursos humanos con que cuenta la escuela, son: 320 alumnos, 12 maestros, 1 director y 1 intendente.

El director en su función de subalterno de la inspección, desempeña un papel de mediador entre ésta y el personal a su cargo, permitiendo, dentro de los límites de la normalidad la flexibilidad con el cumplimiento curricular, el desempeño de la labor educativa, las comisiones y funciones extras que se desempeñan.

Los maestros, en combinación con la dirección y el alumnado, a demás de desempeñar la labor para la que están en la escuela y que es la de hacer que el alumno, mediante el análisis de una serie de contenidos vaya modificando su conducta, son los que tienen que resolver las situaciones de carencia de recursos materiales, económicos y culturales que los niños poseen, de ahí que extra a su trabajo, se den a la tarea de realizar actividades que remuneren ganancias económicas a la institución como kermeses internas, bazares, bailes, rifas y cobro de cuotas por padres de familia aunque éste último queda en un intento porque las cuotas que se establecen al inicio del ciclo son bajas y en algunos de los casos nunca se llegan a reunir. Otras limitantes al aspecto financiero es que no se pueden realizar actividades para recabar fondos fuera del horario de clases, pues en tales eventos la entrada sería libre o con aportación económica para todos los miembros de la comunidad sin opción de elección, la problemática es que la colonia está plagada de jóvenes y adultos que viven bajo el efecto de las drogas de diversos tipos y ya se han tenido experiencias negativas en este tipo de eventos. De manera que los recursos financieros con que cuenta la escuela se obtienen de actividades que se promueven dentro del horario de clases, realizadas por el personal docente y, claro con la colaboración de los padres de familia que son los que dan a sus hijos lo que habrán de gastar económicamente en la escuela.

La obtención de los recursos económicos como ya he mencionado, depende de la organización de los recursos humanos de la escuela, mismos que además de la tarea de transmitir por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos programáticos, tienen asignada una gran variedad de actividades extras como:

- El cumplimiento de la comisión que puede ser de higiene, puntualidad y asistencia, botiquín, material didáctico, acción social, periódico mural, deportes, cooperativa

escolar, ahorro escolar, fiestas además de la guardia y venta de productos en forma rotativa una vez por semana.

Cada maestro prepara anualmente a su grupo para participar en los concursos de aprovechamiento, poesía individual y coral e himno nacional. Se realizan también cargas excesivas de documentación dependiendo de las disposiciones de la secretaria, las del inspector y aquellas que correspondan al criterio de organización del director.

Otra de las preocupaciones del director es procurar que no se sobrepase su autoridad, pedir cuenta de lo que se hace o deja de hacer y mantener buenas relaciones y convivencia entre su personal.

Los alumnos, como parte de los recursos humanos cumplen funciones diversas a criterio del maestro a cargo del cual están, su mayoría solamente cumplen la misión de obedecer órdenes de trabajo, sujetarse a las normas institucionales, encargarse del aseo de su salón, participar cuando se le permite o solicita en eventos de carácter social, cultural o deportivo. Algunas ocasiones cumplen las funciones del intendente. En el caso del grupo analizado, es perceptible que les cuesta trabajo no desertar, y mantenerse dentro del ámbito escolar por presión de los padres y para obtener un certificado sin interés de aprender.

Estas características pertenecen a un 40% de los miembros del grupo de los cuales el 5% realiza ya trabajos remunerables durante la mañana.

Los padres de familia no cuentan con una preparación que les permita auxiliar a sus hijos en las tareas de aprendizaje, ya que entre ellos es nula o muy escasa la población que tenga preparación profesional, la mayoría apenas terminó la primaria o se quedó en el curso de algunos de los grados de la misma y sin faltar población que es completamente analfabeta en un porcentaje aproximado al 20%.

La función de los padres de familia, en la mayoría de los casos, se limita a inscribirlos y asistir al llamado del maestro cuando va se ha hecho en repetidas ocasiones o se regresa al niño para presionar su asistencia y poder plantearle alguna situación deseada. En menor escala hay padres que acuden al primer llamado del maestro y tratan de cumplir dentro de sus posibilidades con los requerimientos del aprendizaje del niño. Hay también, aunque muy pocos, padres que van a la escuela a manifestar al maestro su interés de colaboración con la institución para el aprendizaje y formación de su hijo. La argumentación para justificar esas actitudes negativas es que la mayoría trabaja y no se encuentra en su casa en horario de las actividades escolares, aunque es perceptible que se trata de una actitud de indolencia y negligencia provocada por su ignorancia pues el maestro se da cuenta por el niño de que gran parte de su

tiempo lo ocupan, por lo menos las madres en ocasiones también el padre, con la televisión, con el vecino o en la calle.

Los roles del maestro, alumno y directivos antes mencionados se realizan dentro del horario escolar que abarca de las 2:00 p.m. a las 6:30 p.m. Este espacio de tiempo se distribuye de una manera uniforme para todos los grupos y todos los días de la semana, aunque tiene opción de modificación de acuerdo a las necesidades del trabajo. Esta distribución general consiste en la realización de prácticas comunes a los grupos como la formación a las dos y el pase a los respectivos salones de clase, la salida al recreo a las cuatro y media, entrada del receso a las cinco y salida de clases a las seis treinta, la realización de honores a la bandera el lunes o viernes según los planea el maestro encargado de la guardia. La distribución particular del tiempo la hace el maestro para su grupo, este realiza un cronograma que autoriza el director y que forma parte de la organización del trabajo escolar. Cuando se va a realizar algún evento social, cultural o cívico se distribuye también el tiempo de manera conveniente para realizar los ensayos y la preparación de los mismos. (8)

Las características expresadas en torno a la escuela en que se ubica el presente trabajo son muestras de que la comunidad y su nivel socioeconómico definen en gran medida, los diferentes ambientes escolares. Los 12 años de servicio que apoyan el criterio del elaborador de este trabajo le han permitido experimentar la labor educativa en otros ambientes y características más o menos positivas, en relación a la presente por ejemplo: el haber atendido en una escuela unitaria en una sola aula a 37 niños que cursaban de primero a quinto grado y en el que tales condiciones, no limitaron tanto la labor educativa porque la disposición de los niños y los padres hacia el aprendizaje era buena. El haber prestado mis servicios en dos escuelas particulares con clase económica alta y en las que no había limitantes de tipo económico y por tanto de los recursos materiales para la enseñanza, percibiendo no solamente la preocupación y apoyo de los padres como personas preparadas sino también una exigencia de buena calidad de trabajo por parte del maestro.

El análisis de la labor educativa, dentro de los diferentes niveles socioeconómicos, permite darse cuenta de que el medio y sus características constituyen condiciones limitantes o favorables para la labor que se realiza en la institución escolar. Esta realidad escolar conduce al maestro a buscar, además de las estrategias sugeridas en el programa, otras que estén más acordes a la realidad social, cultural y

---

(8) Taicoti Parsons. La educación como asignadora de roles y factor de selección social. Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje UPN Mex. 1988 pp. 15-20

económica de los alumnos. (9)

Cada grado requerirá de que el maestro tome en cuenta las capacidades y grado de desarrollo de los alumnos que lo cursan, esto puede ser posible partiendo del conocimiento que el maestro tiene de las etapas de desarrollo del niño y las características que presenta en cada una de estas.

El niño de sexto grado, por su edad se ubica en el periodo de las operaciones concretas que es una etapa de transición o cambio, que sus intereses o estados de ánimo son muy difíciles de comprender y que requieren de un trato especial. Por las razones mencionadas se ha pretendido en el grupo de sexto grado analizado, abordar los conocimientos correspondientes adecuándolos a los intereses, capacidades, grado de desarrollo y su realidad social, cultural y económica, dentro de la que quedan abarcados los aspectos físico, moral e intelectual del niño.

La relación del docente con su grupo se va dando aunada al interés de atender las particularidades de los alumnos y de esa manera lograr con mayor éxito el aprendizaje de los contenidos fijados para el año escolar que cursa y que es definitivo en la vida y desarrollo del educando. (10)

Pueden hacerse las afirmaciones anteriores atendiendo a la experiencia ostendida como docente en 12 años de servicio y en las que se ha atendido en ciclos de un año escolar los siguientes grados: primero 2, segundo 2, tercero 1, cuarto 1, quinto 2 y sexto 4.

La tendencia del trabajo además de abordar contenidos de enseñanza, ha sido la de propiciar un ambiente atractivo, sano, de respeto y apoyo mutuo entre maestros y alumnos, de amistad y cordialidad entre sí y con los demás miembros de la institución escolar. Mis expectativas como maestro han estado encaminadas a lograr el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los miembros del grupo de manera indiscriminada y evitar en lo posible su repetición o deserción escolar en el último grado de su educación primaria, esto mediante el estímulo a sus actitudes.

---

(9) Martín Arredondo Galván. Procedimientos para proporcionar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales. Recursos para facilitar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales. Antología Medios para la enseñanza. UPN Mex. op. 27-41.

(10) de Aluriaguerra. Manual de psiquiatría infantil. Etapas del desarrollo según J. Piaget. Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN Mex. 1986 pp. 106-111.

capacidades y habilidades para colaborar en su formación como seres individuales con características propias y como miembros de grupos sociales como lo son su grupo escolar y su comunidad.

Las expectativas del maestro están encaminadas a lograr que el alumno rinda de acuerdo a su capacidad y basándose en las características de esa edad que oscila entre los 11 y 15 años y su ubicación en el periodo de las operaciones concretas, de tal manera que presenten capacidades de captación, asimilación y aplicación de los contenidos sin dejar de lado las problemáticas propias de esta etapa pues requieren de una guía efectiva para ello.

Para poder guiar el grupo hacia el logro de los objetivos fijados en el ciclo escolar, es preciso lograr una motivación y un ambiente que permita una relación positiva entre los alumnos y entre maestros y alumnos. En este grupo en particular se da una relación de camaradería, colaboración y confianza con el maestro y entre ellos en un setenta por ciento del grupo ya que el maestro trata de dejar de lado el papel autoritario y rígido para permitir la interacción con el grupo con respecto a conocimientos e inquietudes. El treinta por ciento restante son alumnos con manifestaciones agresivas y problemas de integración social, ante las cuales el maestro adopta actitudes sutiles, amistosas o demasiado rígidas según lo amerita la situación que se presenta para darles solución positiva, por ejemplo, dispersando un ambiente de riña, organizando reuniones entre ellos o defensa de los mismos ante situaciones injustas. Estas actitudes han tenido como consecuencia el desarrollo del trabajo en un ambiente positivo ya que se participa de manera directa y general en las actividades y comisiones para lograr desarrollar en él, un sentido de responsabilidad, colaboración y deseos de superación personal.

Algunos de los limitantes son la falta de formación de hábitos de trabajo, no desarrollo de actitud de responsabilidad ante el trabajo en general, la nula o escasa presión y vigilancia de los padres de familia respecto a su avance y la carencia de los materiales de trabajo en ocasiones indispensables. En esta caracterización se abarca casi la totalidad del grupo ya que uno de los alumnos sobre sale por ser muy participativo y se interesa mucho en la investigación sobre los temas que se abordan, es activo, exige sus derechos y afronta sus responsabilidades, argumenta y discute cuestiones con las cuales no está de acuerdo. Otro caso corresponde a una niña que tiene una capacidad extraordinaria para captar y comprender los temas de Ciencias Sociales y de las demás áreas en general, los asimila y los explica. Las capacidades o incapacidades que presentan los alumnos parecen tener origen en situaciones de afeción psicológica como son problemas de desintegración familiar, carencias afectivas o materiales, ausencia negativa del medio etc. Las características antes mencionadas en torno al contexto institucional están relacionadas con la problemática abordada ya que es dentro de la

organización y trabajo adecuado de la institución, donde se dará más fácilmente un aprendizaje con resultados positivos. Las carencias de material didáctico de la institución no ofrece a los niños alternativas de investigación o aprendizaje extra clase o que vaya más allá de los libros de texto. Si se requiere del alumno la búsqueda de elementos o consultas textuales, visitas a lugares que le ofrezcan apoyo, la institución no puede promoverlos, ni organizar a padres de familia para ello.

Para que el trabajo docente rinda buenos resultados requiere de una planeación, misma que estará basada en los contenidos del plan de estudio, y dentro de el programa de sexto grado.

Para poder planear el trabajo se analizan las características del grupo tomando en cuenta sus aptitudes, habilidades, capacidades y grado de desarrollo. Se aplica al inicio del ciclo escolar una prueba de exploración para conocer el nivel de aprendizaje que tiene el niño y después se procede a la planificación del trabajo.

Los elementos tomados en cuenta para tal proceso, en suma, son: Las características de los alumnos, el programa escolar desglosado por unidades que contienen objetivos y actividades, la realidad escolar, recursos materiales, días hábiles y consideraciones de opción de flexibilidad y ajuste respecto a los contenidos. No se realiza, en este caso, una planeación de actividades a un tiempo mayor de 2 semanas pues se irán requiriendo actividades extras de reafirmación, aclaración de ideas, de cambios de técnicas o métodos que no hayan sido efectivos en algunos temas etc. La planeación será continua y permanente. De esta forma se toma al niño como parte esencial de la planeación dentro de la cual el maestro será un colaborador del alumno para que los contenidos sean administrados y que así cada uno desarrolle como le sea posible, sus propias capacidades. (11)

---

(11) Luis G. Moncayo. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. Antología Planificación de las Actividades Docentes UPN Mex. 1986 pp 85-103.

### CAPITULO III

#### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

De acuerdo con los planes y programas del nivel primario la educación está encaminada a lograr un desarrollo físico, intelectual y efectivo sano, un pensamiento reflexivo, y conciencia crítica, un ser efectivo, organizador, participativo e integrado, que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento. Esto se logrará mediante el desarrollo equilibrado de las ocho áreas de trabajo que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica, y Educación para la Salud. (12)

Es necesaria una integración de todas ellas en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues cada una atiende aspectos diferentes del desarrollo del niño. Las Ciencias Sociales, que es el área dentro de la que se ubica la situación problemática en torno a la cual se sugerirá la presente propuesta pedagógica, tiene al igual que las demás, características que la hacen particular como son las siguientes:

Su campo de estudio se centra en el hombre como hacedor de los hechos y como producto de ellos; el abordar la historia implica para estas ciencias, analizar al ser humano y su manera de actuar y comportarse en ese entorno que es la sociedad, vista en su totalidad bajo diferentes etapas y aspectos, la historia no solamente se aborda como pasado sino como una realidad que existe en el presente y que ayuda en la construcción del futuro. "En las Ciencias Naturales, la verdad está sujeta a la invariabilidad de las leyes, en las Ciencias Sociales está sujeta a la no linealidad del proceso histórico social, a la falta de regularidad de los fenómenos sociales y además a la realidad social". (13)

Los juicios de las Ciencias Sociales son de valor en tanto que los de las ciencias naturales son fácticos; los hechos que las Ciencias Sociales abarcan son únicos e irrepetibles, cosa que no corresponde a las Ciencias Naturales; el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales no son cosas sino

---

(12) Libro para el maestro de 6o. grado SEP Méx. 1987 5a. ed. pass. 10-17.

(13) Martiniano Arredondo. La formación de profesores en las ciencias sociales. Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología UPN, Mex. 1986 pp. 73-80.

relaciones entre nombres y es, el mismo nombre, quien los aborda resultando así una variedad de versiones en relación a un fenómeno social, teniendo un peso muy importante el lugar que ocupa dentro de la sociedad quien plantea cada versión que van desde lo que queda dentro del sentido común hasta lo que se considera una teoría. La metodología de las Ciencias Sociales se basa en la reunión, análisis, clasificación y resumen de información sobre los hechos sociales pero sobre todo de su comprensión mediante la presentación de estos para su aprendizaje que no sea memorístico sino ofrecedor de lo perdurable para la búsqueda de respuestas.

La realidad social que estudian estas ciencias se forma por situaciones, procesos históricos y condiciones materiales y sociales. este objeto de estudio es determinado por la historia misma que le da su cientificidad al igual que la búsqueda sistemática y rigurosa de explicaciones lo más aproximadas a la realidad social; los hechos sociales, sobre todo los que corresponden a los contenidos de la 8a. unidad que se está abordando en 6o. grado, guardan una estrecha relación entre sí como causa-efecto y en un espacio y tiempo determinados, sin embargo ocurre lo mismo con todos los hechos sociales ya que ninguno se da aislado y entre todos conforman un todo social.

Otra de las particularidades de las Ciencias Sociales la constituyen sus objetivos a lograr en la escuela primaria, por ejemplo, el de favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de una comunidad en general, propiciar su experiencia social cotidiana y ampliarla mediante el estudio del ambiente para comprenderlo y participar de manera activa en el acontecer diario. Para este logro, es preciso que el niño se dé cuenta que su vida está ligada a lo social y que él mismo es producto de hechos histórico-sociales.

La caracterización anterior, con relación a las Ciencias Sociales, está de manifiesto en el planteamiento de los contenidos a abordar en el programa de sexto grado cuyos objetivos generales son:

- Que el alumno comprenda la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.
- Que conozca las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.
- Que comprenda las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.
- Que conozca las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917-1980.



- Valore la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

Los dos últimos objetivos generales son a los que corresponden los dos temas abordados en la octava unidad en relación a la cual se hará la propuesta pedagógica y cuyos objetivos particulares son:

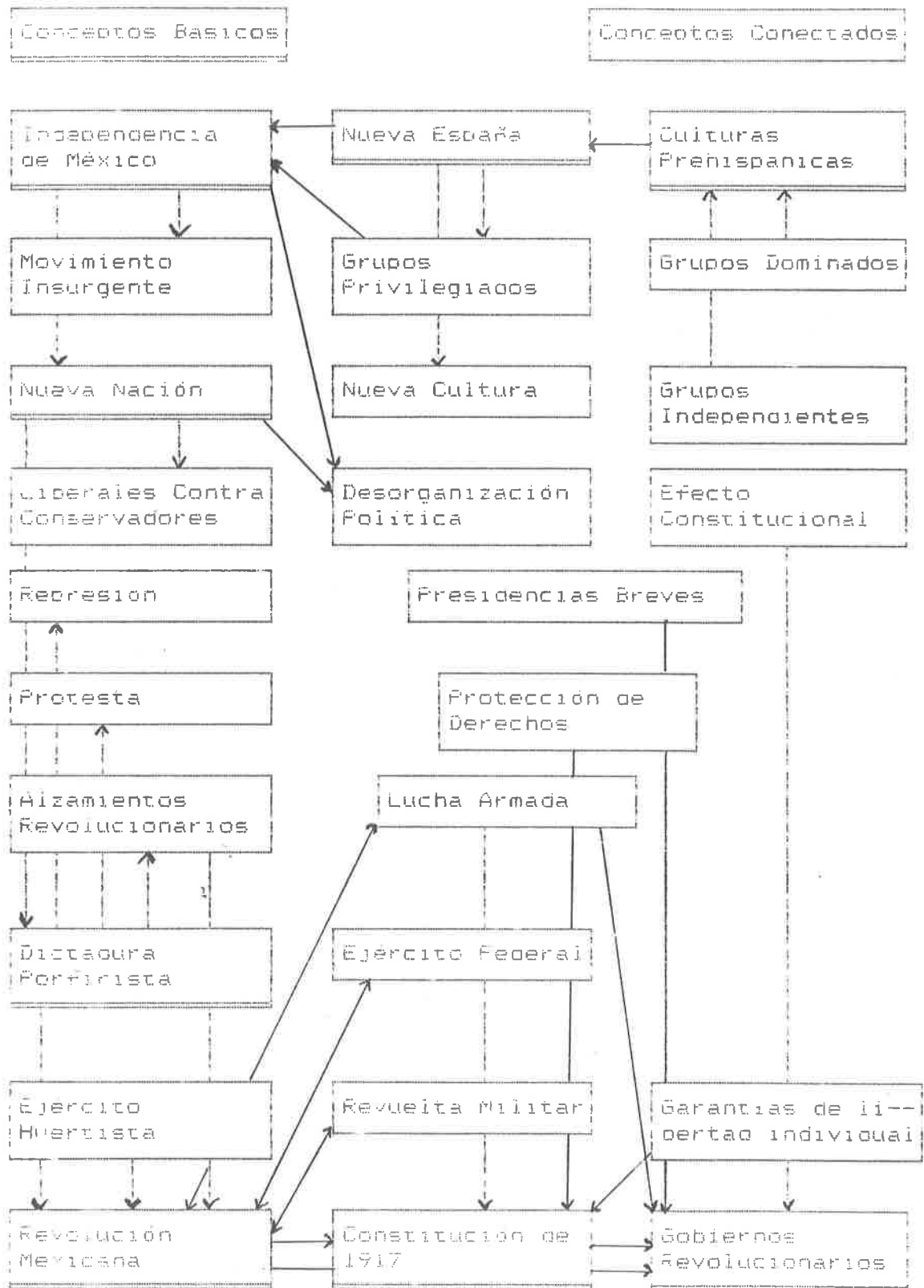
- Distinguir los sucesos más importantes de la historia de México.
- Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.

Los objetivos específicos:

- Identifique las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.
- Describa los principales problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en el país.

Las actividades que se sugieren consisten en la investigación del alumno, comentarios en el grupo respecto a su investigación, redacte resultados de su investigación, discuta con sus compañeros respecto a los datos obtenidos y que realice un álbum. Los contenidos antes mencionados y que, como ya se señaló corresponden a la 8a. unidad de ciencias sociales titulada México hoy, se abordan en dos temas que son: México es producto de su historia y En busca de un México mejor, cuyas relaciones y conceptos se expresan a continuación.

Esquema 1: Esquema de conceptos básicos y conectados del tema uno de la octava unidad de Ciencias Sociales de sexto grado.



## Relación de conceptos del esquema 1

En el esquema anterior se presentan los conceptos básicos, los conceptos y su relación entre sí, mismos que en este tema son de causa-efecto ya que los hechos a que se hace referencia, se van dando encadenados unos a consecuencia de otros y estos a su vez dando lugar a otros posteriores.

La pretensión al brindarle al alumno estos contenidos es que distinga los sucesos más importantes de la historia de México. Atendiendo al propósito mencionado con anterioridad, se abordan temas como: "México es producto de su historia" que a su vez contiene subtemas que son: Culturas prehispánicas, la Nueva España, La guerra de independencia, Tropiezos de una nueva nación. El porfiriato, La revolución Mexicana, Constitución de 1917 y Gobiernos revolucionarios. Todos estos subtemas abarcan contenidos que le dan a conocer al niño una serie de hechos de carácter social, político y económico que han ido conformando el México de hoy y la historia de su pasado, apareciendo en el esquema como conceptos básicos.

Para que el niño comprenda el México de hoy, es preciso que se de cuenta del origen de su realidad actual, que sepa que sus pobladores iniciales fueron grupos indígenas que tenían independencia entre sí y otros que eran dependientes a su vez, estos conformaron las culturas prehispánicas, mismas que al no estar unificadas permitieron el establecimiento de la cultura novohispana que los constituye como nueva cultura y en la que se daba una forma muy marcada de diferencias de clases quedando relegada la clase indígena. El periodo de dominación española despierta intereses y conflictos que conllevan a la población a responder con un movimiento en busca de igualdad y autonomía dando lugar a la independencia de México.

La falta de capacidad de autogobierno en la nueva nación provoca una gran desorganización política y surgen grupos antagónicos de clase (liberales y conservadores), aprovechando esta situación surge la dictadura porfirista cuyas características sociales eran la represión y la violencia además de la protesta, mismas que motivan a la revolución mexicana que surge como rechazo al tipo de gobierno establecido y conformándose de alzamientos de revolucionarios, ejército federal, revueltas militares, luchas armadas, etc.

Como una necesidad de paz emanada del pueblo se elabora la constitución en la que se establecerían las garantías y derechos que traerían la estabilidad política y social cuyo efecto es perseguido por los gobiernos revolucionarios.

Esta relación de hechos encadenados, al ser abordados por los niños, les permitirán conocer el proceso de formación de la nación mexicana actual, sus etapas, sus procesos de cambio, etc., es decir se darán cuenta de la relación causa-efecto de los mismos, su encadenamiento y su proceso de transformación

para lograr así el objetivo planteado en esta unidad de trabajo.

#### Relación de conceptos del esquema 2

En el segundo tema de la 8a. unidad, titulado "En busca de un México mejor" se pretende que el niño se de cuenta de los principales problemas que afronta el país y para ello se divide el contenido en subtemas como: Más mexicanos que antes, Gente sana, Recursos de tierra y mar, Tesoros del subsuelo, Fuentes de energía y Tareas del futuro; algunos de ellos aparecen en el esquema también como conceptos, ya sean básicos o conectados.

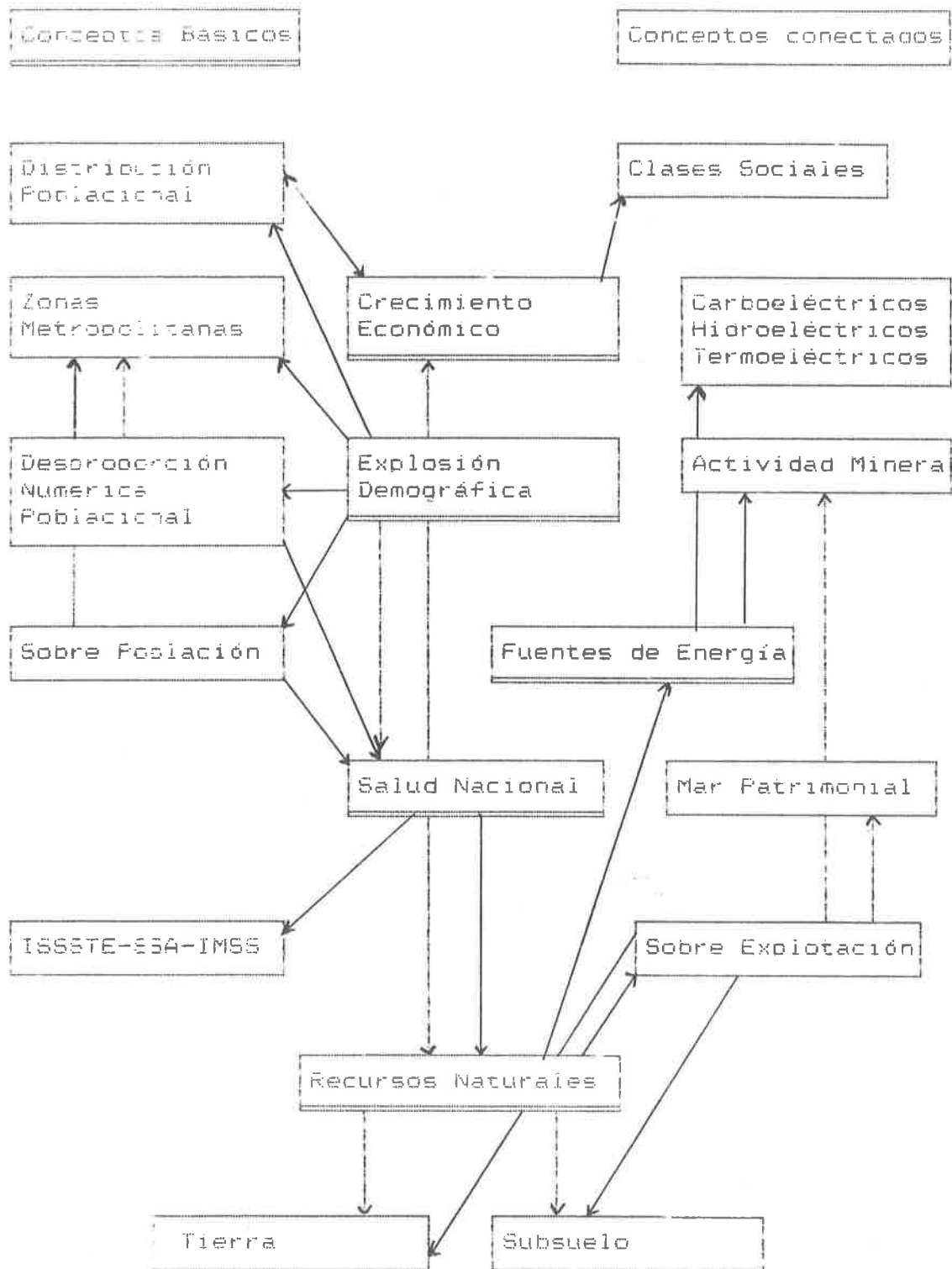
La relación que se da entre los temas y subtemas es directa, ya que los subtemas manejan conceptos básicos y conectados que conducen el pensamiento del niño hacia su comprensión y, por tanto al logro del objetivo fijado, es decir, darse cuenta de cómo sería un México mejor mediante la reflexión sobre las diferentes problemáticas que se manejan bajo cada subtema.

Ejemplo de lo antes dicho sobre la relación que se da entre los conceptos básicos como es el "crecimiento económico", que genera "diferencias de clases sociales", manejado como concepto conectado al igual que la "explosión demográfica" dará lugar a la "sobrepoblación" y a la "distribución poblacional" misma que puede ser desproporcionada en su número dando lugar a "zonas metropolitanas", estas traerán como consecuencia la alteración en los servicios de salud nacional. La mala distribución poblacional y la falta de salud tienen relación con el aprovechamiento de los recursos naturales y el crecimiento económico pues se da la "sobreexplotación" y falta de explotación ya sea en el mar, la tierra o en el subsuelo.

En la temática expuesta queda de manifiesto que no hay conceptos que puedan quedar aislados dentro de una temática de trabajo, que todos tienen de una u otra manera un vínculo o relación con los demás, se relacionan entonces los conceptos con otros conceptos, con los temas y con los subtemas, con la unidad de trabajo y los objetivos particulares de la misma, así como los objetivos generales.

La relación antes dicha se puede manifestar en el siguiente esquema:

Esquema 24 Esquema de conceptos básicos y conectados del tema 2 de la octava unidad de Ciencias Sociales de sexto grado.



Antes de abordar los contenidos de la octava unidad de Ciencias Sociales, el niño ya ha venido analizando una serie de hechos sociales anteriores y haciendo una relación entre ellos y su realidad actual, se pretende que el niño se sitúe en su país, conozca su pasado y comprenda su presente para que participe de manera activa en la conformación de su futuro. Parte de su realidad para confrontarla con la realidad pasada y para llegar a tomar conciencia de que ésta es su realidad social, misma que depende de las formas de organización del trabajo y por tanto del aspecto económico, del que también se deriva la formación de clases sociales. Desde el tema de las culturas prehispánicas se aborda lo que constituía la infraestructura del país y de la cual se fueron desprendiendo los modos de producción dentro de los cuales se realizan roles de trabajo distintivos y clasificadores de la sociedad. En todos los subtemas el aspecto económico constituye la base de la organización social dentro de la cual se dan las relaciones sociales del hombre que van conformando la historia. Tanto la conquista como la independencia y la revolución mexicana son hechos que se desprenden de la influencia de factores económicos debido a que los poseedores no quieren dejar de poseer y los desposeídos luchan por un poder económico. Los temas presentan una secuencia con carácter móvil y no estático dentro de la cual se dan una serie de hechos surgidos de las relaciones sociales y conformadores de la historia.

Se presentan los contenidos como conformadores de una realidad que se construye y que no está acabada sino que está en proceso constante de cambio, se pone de manifiesto la existencia de una infraestructura que es la base material y económica y una superestructura conformada por una ideología que rige o guía, de leyes que contengan una política de un poder que la haga cumplir. Todos los factores antes mencionados van a conformar la totalidad. De esta manera puede afirmarse que estas temáticas toman sus bases del materialismo histórico.

La postura convergente con el materialismo histórico en el programa de sexto grado, en el área de Ciencias Sociales puede hacerse presente en la forma como se concibe al hombre en ambos casos, como un ser que emerge de la sociedad y que a su vez la conforma. Otra relación es que el ser humano, al abordar las Ciencias Sociales se introduce en algo relativo ya que no existen en ellas verdades absolutas sino que todo conocimiento queda sujeto a revisiones y reelaboración. Los contenidos que se abordan tienen como base el análisis y comprensión de sucesos sociales que surgen de las relaciones entre los hombres y por la movilidad que se da en la economía, que constituye la infraestructura social, es decir el capitalismo. El hombre se presenta como transformador de la naturaleza y esta, a su vez lo transforma a él dando lugar a hechos que conforman la historia; que el hombre al transformar la naturaleza da lugar a fuerzas productivas, al analizar las diferentes etapas de desarrollo en México estas relaciones de producción que han conformado los nombres son diferentes en cada época histórica, por ejemplo, en

la época de la nueva España y en la actualidad. En las diferentes etapas de desarrollo que se abordan como "las culturas prehispanicas" y "el porfiriato", se pone de manifiesto el afán de la clase dominante por someter a la clase dominada y ésta a su vez muestra su lucha por impedir tal dominio; además en todo acontecer social existe el choque de clases como en el tema de los gobiernos revolucionarios, la guerra de independencia, etc.

Las concepciones anteriores corresponden a las semejanzas que presenta el programa de sexto grado al marcar los contenidos y los objetivos con la doctrina de Carlos Marx con la que se está de acuerdo y será la que fundamente esta parte del presente trabajo. (14)

---

(14) Marx y Engels. Algunos aspectos históricos-económicos del socialismo científico en Marx y Engels. Antología Historia de las ideas II. UPN Méx. pp. 257-283.

## CAPITULO IV

### CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El hombre es miembro de la sociedad, surge de ella y da lugar a la misma mediante una relación dialéctica y dentro de la cual se va construyendo como sujeto social. El sujeto no es algo dado, se va conformando a través de sus relaciones sociales, mismas que se enmarcan en un contexto que también influye por sus características específicas.

Además de ser un sujeto que está en relación social otras de sus características es su carácter biológico y cotidiano. Su cotidianidad radica en su esencia como sujeto que realiza una serie de prácticas diarias constitutivas de su mundo y con el cual está en relación.

El hombre nace, crece, y da origen a seres semejantes a él propiciando así la reproducción del mismo en la sociedad y adquiriendo su carácter biológico; Al ser su identidad multifacética, por las diferencias que a su vez guarda con los demás, se da la heterogeneidad entre los sujetos de la misma sociedad, calificándose así como un ser social, biológico y multifacético.

Los sujetos realizan diversas funciones dentro de la sociedad en su proceso de construcción de acuerdo a su campo de trabajo y posición socioeconómica, una de esas funciones es la educación cuyos sujetos principales son el maestro y el alumno a los cuales corresponde la caracterización antes mencionada como sujetos sociales.

Los sujetos de la educación además de caracterizarse en su aspecto social también se hacen acreedores a otras características que le son conferidas por su campo de acción, por la forma en que se desenvuelven, ya que ésta coadyuva a su conformación general y es su caracterización como sujetos escolares. (15)

Este sujeto escolar se expresa y constituye mediante las actividades que conforman su pequeño mundo, actividades cotidianas que fundamentan la reproducción de la sociedad a tra-

---

(15) Veronica Edwards. Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria. La construcción de la categoría "sujeto". Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. UPN Méx. 1988 op. 3-11.



ves de las relaciones que se dan en su escuela y mayormente en su salón.

Entre estos dos sujetos son más estrechas las relaciones que las que se dan con las demás que forman parte del proceso educativo y el contrato escolar, la familia y la escuela son ellos los que interactúan en la relación diaria y de modificación mutua en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (16)

Lo que hace la caracterización de estos sujetos escolares, parte del rol que desempeña cada uno de ellos pues éste será el que les vaya constituyendo como tales además de las relaciones que se den entre ambos con relación al mismo rol y al tipo o concepción de educación que conciben.

En la escuela tradicionalista el maestro es el poseedor del conocimiento, el que debe vaciarlo en el alumno, es el que actúa y habla, el que decide, el que dispone y maneja las situaciones de aprendizaje. El alumno es el que se encargará de recibir de una manera pasiva lo que el maestro le ofrecerá, el que se sujetará a las disposiciones y se alienará.

En la escuela activa (como es la tendencia actual) los papeles y características son diferentes. El maestro es el coordinador, el que ayuda al alumno a que desarrolle de manera activa su conocimiento. Ambos sujetos son ejecutores del contrato escolar aunque no tienen participación en su elaboración. La finalidad implícita es de que el maestro sea reproductor de ideologías de la clase dominante y que el alumno sea formado de acuerdo a esos intereses, que se aliene. Sin embargo y aunque prebalen esos intereses, puede hablarse de las siguientes características de los sujetos ante la tendencia de la educación activa y científica.

El maestro como sujeto escolar forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyas funciones radican en guiar al alumno hacia la construcción de su propio aprendizaje, aunque sea sometido por intereses superiores, pugna por dar libertad de acción al alumno y es intermediario entre tales intereses y los del alumno como subordinado del primero.

En él recae la responsabilidad del éxito o fracaso del proceso y la flexibilidad de su campo de acción es limitada. (17)

---

(16) Alfredo Sánchez. Los sujetos del contrato escolar. El contrato escolar en debate. Antología. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN Méx. 1988 pp. 10-15.

(17) John Eggleston. Organización del currículo en la escuela -el rol del docente. Antología Planificación de las actividades docentes. UPN Méx. 1986 pp. 109-128.

El medio social influye directamente en su representación en el ámbito institucional, mismo que legitima su autoridad, de el maestro depende en gran medida la alineación y el logro de superación de la misma por parte del alumno, a su vez interactúa con el realizando, de acuerdo a la oportunidad de acción que se le brinda, la construcción de su propio aprendizaje y como consecuencia la modificación de su conducta.

Aún cuando los papeles difieren, ambos sujetos son a la vez sociales, escolares y sujetos de lo inconsciente, su carácter de sujetos sociales no puede quedar fuera del mismo cuando adquiere su carácter escolar y aquí aunque su ámbito de acción se modifique, el sujeto escolar es a su vez social y dentro de él actúa el carácter de lo inconsciente.

En su carácter de sujeto escolar el alumno está siempre y apesar de todo alineado, en mayor o menor medida se sujeta a las disposiciones del maestro y de la institución, de acuerdo a la concepción que el maestro tenga de educación, pues en base a ello será el grado de participación activa y libre que se le del alumno.

La caracterización del alumno como sujeto escolar dependerá del rol que desempeñe y éste a su vez estará sujeto a las disposiciones institucionales y a las relaciones que tenga con el maestro, ya que de él más que de nadie depende el rol que desempeñará el alumno.

Dentro de las clases y jerarquías que constituyen el cuerpo educativo se van asignando roles que caracterizan al sujeto por el desempeño de los mismos, así, el maestro aunque esté sujeto a disposiciones superiores, posee cierta autonomía dentro de su grupo, en el participa como sujeto escolar interactuando con otros sujetos escolares que son los alumnos y a los cuales va asignando ya sea de manera consciente o inconsciente, roles de trabajo mediante su manera de actuar y sus perspectivas.

Esta actividad del docente se realiza en un ambiente de interacción social dentro de un grupo y como respuesta a necesidades de sujetos sociales que actúan y se conforman mediante reacciones conscientes e inconscientes.

Tanto el maestro como el alumno, como sujetos de un proceso que están en relación con un contrato y que se sujetan a un currículum, actúan en favor de una guía de acción que no es objetiva o explícita, el currículum oculto: cuyas tendencias se llevan a cabo por vías sutiles que son más efectivas que las conscientes. De diversas maneras estos sujetos escolares son sujetos de lo inconsciente pues las relaciones sociales en la escuela se dan bajo intereses y pautas de la institución y tanto el maestro como el alumno las aceptan y se las apropian inconscientemente. También la legitimación del poder y conocimiento del maestro se la otorga el alumno de una manera

inconsciente, como una reacción automática por su consideración como superior que sabe y puede, y por un temor a su desvalorización, es decir, una resistencia de cambio de concepción del mismo. El maestro acepta también, de manera hasta cierto punto inconsciente esta postura del alumno, ya que cuestionarla significaría o implicaría una redefinición de él mismo.

La actuación inconsciente por parte de ambos constituye una trama real que da sentido a la realización de sus tareas. También forma parte de las actitudes del inconsciente el que la estructura de las relaciones maestro-alumno es la que va a dar poder al primero por parte del segundo dando así vigencia al fenómeno del poder.

Es entonces muestra de la actitud del inconsciente del maestro, el adoptar una posición narcicista, es decir, tomar al alumno como instrumento para reafirmar su autoestima, esta actitud inconsciente es más fuerte que las técnicas pedagógicas. La autoridad y el conocimiento sólo existe cuando hay un sujeto que las reconoce, el alumno cumple de manera inconsciente esta función.

En esta relación inconsciente los dos sujetos escolares conforman sus lugares ideosociales y se definen mutuamente. El inconsciente es el efecto de sometimiento a lo simbólico y se representa por una carencia que se traduce en deseo por parte de ambos sujetos (uno por enseñar y el otro por ser enseñado). Otra manifestación del alumno como sujeto del inconsciente es la adjudicación de un carácter ambivalente al maestro debido a una serie de actitudes antagónicas como amor y odio, rebelión y sometimiento, cualidades y defectos etc. (18)

Relación entre desarrollo y aprendizaje en el niño y teorías que fundamentan.

Tanto la caracterización anterior como sujeto, como la que a continuación se dará en relación con la teoría de Jean Piaget, guardan relación estrecha con las características que presentan los alumnos de sexto grado observando, ya sea en el aspecto físico, psíquico o social y para ponerlo de manifiesto, se presentará la siguiente descripción.

Desde antes de su nacimiento, el ser humano ya ha pasado por etapas de desarrollo, sin embargo es después de su nacimiento cuando puede hacerse visible éste tanto en su aspecto físico como mental. Al desarrollo físico corresponden una serie de modificaciones del organismo, los cambios en su

---

(18) Daniel Gerber. El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico. Antología. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. UPN Méx. 1985 pp 33-37

funcionamiento y su cambio de apariencia en sí.

El desarrollo mental requiere, para ser percibido, de manifestaciones o actitudes. Piaget, mediante su teoría psicogenética describe tres periodos psicoevolutivos que son:

- El periodo sensoriomotor que abarca aproximadamente de los cero a los dieciocho o veinte meses.

- El periodo de la inteligencia representativa que se ubica entre los dieciocho o veinticuatro meses y hasta los once o doce años aproximadamente. Este periodo lo divide en dos subperiodos que son: el preoperatorio que abarca de los 18 o 24 meses hasta 7 u 8 años y el de las operaciones concretas que se extiende de los siete u ocho años hasta los once o doce.

- El periodo de las operaciones formales.

El subperiodo de las operaciones concretas es en el que por sus características, se ubican los niños del sexto grado en el que se detectó la situación problemática que se tomó como objeto de estudio para sugerir la presente propuesta pedagógica. La afirmación anterior se desprende de las manifestaciones y tendencias que presentan estos niños y la edad con que cuentan. La edad de los niños de este grupo varía entre los once y los trece años, inicia una etapa de ruptura con la niñez, están en una etapa de transición e inestabilidad física, emocional y psicológica. Presentan capacidad de predicción y anticipación de resultados, sus habilidades tienden a la cuantificación para iniciar en estimaciones de tiempo y espacio, tiende a buscar explicaciones lógicas y fisicomecánicas de los fenómenos, inicia la utilización de las operaciones aritméticas en su aplicación.

La curiosidad y el afecto, reunión grupal, búsqueda de amistad y justicia, la comunicación, la actividad física y los sentimientos contradictorios son algunas de sus manifestaciones y se presentan en los niños de este grupo, coincidiendo con las presentadas por Piaget en el subperiodo de las operaciones concretas y que pueden resumirse de la siguiente manera: las operaciones mentales alcanzan su reversibilidad completa, se definen en clasificaciones, seriaciones y correspondencia (para poder realizar las operaciones aritméticas es preciso que haya logrado estas estructuras).

El pensamiento concreto se caracteriza por la capacidad para introducir en contenidos particulares un conjunto de relaciones y la aplicación de relaciones a un contenido.

En esta teoría cognitiva, el aprendizaje es la modificación de las conductas y se da a través del desarrollo de las mismas. El sujeto cuenta con una experiencia previa (en el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular de sexto grado, son los conocimientos y experiencias de grados o unidades anteriores) que le permiten lograr una nueva adquisición. La

adquisición nueva tiende a ser similar por un proceso mediante el cual actúa sobre el medio para construir un modelo semejante en la mente. Después de ser asimilado se realiza la acomodación mediante la cual el intelecto ajusta constantemente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada adquisición. La equilibración entre las experiencias previas y las nuevas es consecuencia de los procesos anteriores.

En la formación de las estructuras mentales hay influencias ejercidas por diversos factores, algunos de ellos son: el lenguaje que utiliza la sociedad, la ciencia y valores de la misma y las formas de razonamiento que ella acepta como válidas además del tipo de relaciones que se dan en ella.

En el desarrollo de las estructuras mentales que corresponden al pensamiento lógico, hay contenidas en su génesis influencias como: la maduración del sistema nervioso, las experiencias que se obtienen de la interacción con el medio físico y la influencia del medio social. Los cambios en las actitudes sociales y el estado de descentración personal son parte del desarrollo de las estructuras mentales y la estabilidad del equilibrio de la inteligencia. Para que se dé este desarrollo intelectual debe darse el desarrollo afectivo y moral. (19)

Hay interdependencia entre el organismo y el medio ambiente en que vive, se da entre los dos la acción y la reacción y tiene que darse un equilibrio entre ambas.

Las experiencias que el organismo tiene del medio son conducidas a la mente y se les obliga a acomodarse a las anteriores o existentes. La nueva experiencia requiere de modificarse para adaptarse y así acomodarse, de lo contrario se desechan.

La inteligencia asimila las experiencias nuevas, las transforma para que se puedan adaptar a la estructura mental ya construida.

De las afirmaciones anteriores puede deducirse que el desarrollo y aprendizaje del niño están íntimamente ligados o relacionados. La relación antes mencionada radica en que al ir creciendo y madurando el niño, va siendo más capaz de asimilar conocimientos más complejos ya que sus estructuras mentales van logrando el desarrollo requerido para que se dé el aprendizaje. El aprendizaje del niño es jerárquico de acuerdo al grado de complejidad y concreción de los conocimientos que se le ofrecerán, para que haya congruencia entre el desarrollo y el

---

(19) Gerard de Montpellier. La teoría del equilibrio de J. Piaget. Antología Teorías del aprendizaje UPN Méx. 1986 pp. 64-66.

aprendizaje deben relacionarse ambos y estructurarse un plan de trabajo que presente posibilidades de éxito por haberse basado en las características que posee el niño en cada etapa de su desarrollo y los conocimientos que por tal motivo es posible que asimile.

La teoría psicogenética de Jean Piaget aborda el aspecto referente al desarrollo del niño y el que se refiere a su aprendizaje, dándose entre ambos una relación estrecha. (20)

---

(20) Leland C. Swenson. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Antología Teorías del aprendizaje. UPN Méx. 1986 pp. 205-216.

## CAPITULO V

### ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

La educación primaria pretende la formación integral del niño, para ello se ha organizado, como se mencionó con anterioridad, en ocho áreas de trabajo que abarcan los diferentes aspectos del desarrollo del niño y su aprendizaje escolar.

Las ocho áreas se relacionan entre sí estructurando el plan de estudios para la educación primaria, cada una mediante ocho unidades de trabajo a desarrollar durante un año escolar y lograr así los objetivos generales mediante el logro de los objetivos particulares y a su vez de los específicos.

Lo antes mencionado intenta manifestar la estructura que guardan los contenidos del plan de estudio entre sí y a su vez con el plan en general.

En la octava unidad del área de Ciencias Sociales, respecto a la cual se elaborará la presente propuesta pedagógica, se le presenta al niño una recapitulación de hechos sociales, políticos y económicos que trajeron como resultado la situación actual de nuestro país y le introduce así, en la toma de conciencia respecto a la realidad presente del mismo para que participe en las situaciones futuras con su preparación y actividad positiva.

La estructura de la octava unidad así como la de las otras unidades de trabajo, guarda una secuencia de relación lógica de causa-efecto entre los contenidos y los conceptos manejados, y estos a su vez con los que en general se abordan en el plan de estudios, se manifiesta esto con los contenidos abordados en la octava unidad de Ciencias Sociales de sexto grado en la que se le dan a conocer al niño una serie de sucesos encadenados.

Tanto la secuencia curricular como la didáctica sustentan una adecuación de contenidos y por tanto una sucesión lógica de los mismos. Los temas y subtemas que se le van ofreciendo al niño tratan de introducirlo por medio de la observación indirecta, en los sucesos que ha afrontado nuestro país en un orden cronológico por etapas que se van sucediendo y que guardan una estrecha relación de causa efecto.

La relación que guardan los contenidos abordados en sexto grado con los que se ofrecen al niño en años precedentes de su educación primaria, radica en que todos ellos forman parte de un plan de estudios que a sido planeado y elaborado de acuerdo a las capacidades del niño en relación con la edad cronológica y capacidad mental que presenta por la etapa de desarrollo en que se encuentre al recibir los conocimientos. La edad y capacidad

conocitiva del alumno es básica para que los contenidos planeados vayan aumentando su nivel de abstracción conforme va avanzando en su educación primaria.

Desde el primer año de educación primaria se pretende que el niño, mediante los contenidos que aborda, tome conciencia de que pertenece a una comunidad y que por medio de su maduración gruesa inicie su ubicación en el espacio.

En segundo grado el alumno, al introducirse en las temáticas correspondientes, desarrolla el interés por participar en las diferentes situaciones que afronta su familia, su escuela, su comunidad y su país. En tercer grado se introduce además en el conocimiento de procesos sociales. Se pretende capacitarle para que utilice y ubique su cuerpo en el medio que lo rodea.

En cuarto grado y parte del tercero, el niño inicia el conocimiento de nuestra historia, de nuestras problemáticas como mexicanos y se inicia el desarrollo de su conciencia ante la unidad nacional. Inicia su razonamiento encaminado a relacionar el estado, la historia y la organización del país.

En los contenidos del quinto grado se abordan temáticas que llevan al niño a darse cuenta de que las primeras sociedades y su desarrollo legaron aportes culturales al México de Hoy. Además de lo antes citado con los contenidos que analiza, se dará cuenta de que el desarrollo económico, político y social de los pueblos es resultado de procesos que se suceden en el tiempo y que la cultura se da con aporte de todos los hombres.

Lo adecuado de la secuencia de los contenidos consiste en que cuando el niño, al llegar al sexto grado de su educación primaria, además de la presentación de las temáticas correspondientes, ha tenido la información necesaria y las oportunidades de desarrollo de sus estructuras mentales requeridas, su capacidad cognitiva será adecuada para la apropiación de los contenidos que corresponden al sexto grado y que constituirán la culminación de su educación primaria, misma que se ha venido conformando a lo largo de los años precedentes.

Además de los contenidos previos al sexto grado, para la temática que se abordará en la octava unidad, es preciso que se de una secuencia entre las siete unidades que anteceden a la octava y que es en la que se ubica la problemática de aprendizaje. Los contenidos de las unidades entre sí dentro del sexto grado también guardan una secuencia y relación lógicas, ya que las actividades van encaminadas al logro de los objetivos específicos que darán como resultado el logro de los objetivos particulares y éstos a su vez, el logro de los objetivos generales.

En la primera unidad de ciencias sociales de sexto grado se lleva al niño a darse cuenta de lo que caracteriza al hombre



como ser social, a observar que la influencia de las ideas liberales tienen que ver con la transformación de las formas de gobierno, a introducirse y darse cuenta de las causas que determinan los movimientos de independencia política en América. Se relaciona con las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la cuarta unidad, en la quinta se hace al niño conocedor de que entre las primeras revoluciones del siglo XX está la de nuestro país al igual que sus causas. En la sexta unidad se pretende hacer consciente al niño de lo indispensable que es la solidaridad entre los hombres y a comprender la utilidad del uso de la ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad. En la séptima unidad se pretende que mediante algunas temáticas identifique la decadencia del colonialismo en el siglo XX y relacione a su país con las problemáticas políticas, económicas y sociales de América Latina.

Todas las temáticas antes mencionadas, y que pertenecen al sexto grado de primaria van dándole al niño antecedentes que le ayudarán a comprender mejor los contenidos que analizará en la octava unidad de trabajo, ya que ésta es una síntesis de los acontecimientos o hechos que han venido conformando el México que el niño conoce.

Es en la octava unidad, cuando el niño va dándose cuenta de las diferentes etapas por las que ha pasado su país y la relación que cada una de ellas guarda con las demás, se dará cuenta de que en realidad México es producto de su historia y, que si se percata de la necesidad de su toma de conciencia y participación activa y positiva con relación a etapas futuras, verá que él puede participar en la búsqueda de un México mejor.

Se requiere entonces, para que haya aprendizaje de contenidos nuevos, de que éstos tengan relación con contenidos ya obtenidos y acomodados, es decir, que hayan tenido que ver en la modificación de las estructuras mentales, cuando éstos no existen es más fácil que el grado de complejidad aumente y se desechen los contenidos sin asimilarse.

Las deficiencias que impiden que se de la acomodación de los nuevos contenidos a los ya fijados proviene, en el caso del grupo tomado para sugerir la propuesta, a la falta de maduración de las estructuras mentales que les permitan ubicarse en el tiempo con relación a los hechos sociales, misma que no se ha logrado aún cuando se haya abordado las temáticas mencionadas anteriormente con respecto a los años y unidades precedentes a la octava unidad de sexto grado. Aunado a las deficiencias didácticas que propician los atrasos en el aprendizaje, puede citarse la influencia del medio social e institucional, en la que se ubican los grupos numerosos y la movilización del personal docente. Puede aunarse a las dificultades de aprendizaje mencionado el carácter abstracto de la noción tiempo con relación a los hechos sociales por no poder utilizarse para su estudio métodos como la observación directa y tener que

remitirse a la observación indirecta y construida de los mismos requiriendo de ser abundante, precisa y efectiva para que ayude a lograr los objetivos. Por las deficiencias mencionadas es preciso, en este caso en particular, para lograr nivelar en la mejor medida posible las deficiencias que manifiestan los niños respecto a este tema, la utilización de material y actividades que mediante la manipulación, dibujo y visualización les permita lograr la obtención de nociones y conocimientos previos a los de las temáticas de la octava unidad y que corresponden a un carácter más abstracto del conocimiento.

Se considera necesario realizar actividades que introduzcan al niño en temas que tengan que ver con hechos sociales en el transcurso del tiempo, de una manera lo más concreta posible como es: la realización de una tira en forma de recta numérica en la que se marquen en los números positivos los años después del nacimiento de Cristo y en el lugar de los números negativos, los años antes de Cristo. Que de entre los números positivos haga una representación de los siglos y que identifique los siglos en los que se ubican los hechos abordados, específicamente los que se han venido analizando en años y temas anteriores a la octava unidad. Se pretende lo antes mencionado debido a que las temáticas que se presentan en esta unidad contienen conceptos, terminologías y sugerencias que precisan el logro previo de otros conceptos, hechos y nociones ofrecidas en años anteriores, mismas que no fueron logradas en la medida que se requiere para que puedan abstraer otras subsecuentes. Se siente posible que mediante actividades de complemento, previa al abordaje de esta unidad, el niño logre, con un grado de concreción suficiente, desarrollar las estructuras necesarias, ya que si no logró desarrollarla previamente, tiene en potencia tal capacidad en espera de estrategias de trabajo pertinentes, para poder asimilar posteriormente y de manera menos objetiva (es decir, hablando y comprendiendo lo que se habla de diferentes etapas, siglos, anteriores o posterior con respecto a los hechos, relación de la causa y el efecto, etc.) para manejar con propiedad estas nociones abstractas. Esta pretensión corresponde a la convergencia con la teoría psicogenética de Jean Piaget que ubica al niño de estas características en el subperiodo de las operaciones concretas y con capacidad para manejar conceptos con calidad de abstracción en un nivel medio.

La necesidad de sugerir una metodología que ofrezca la concreción y objetividad posible respecto a la noción tiempo antes de iniciar la octava unidad de trabajo, obedece al grado alto de complejidad que le presentaría al niño el abordar la misma de manera abstracta que solamente lo llevaría a aumentar su inseguridad y errores que impedirán la superación de sus carencias y avances en el aprendizaje.

Uno de los objetivos a lograr con la educación primaria es que el niño integre y relacione los contenidos que adquirió en todas las áreas de aprendizaje y de esa manera llegue a

convertirse en gente de su propio desenvolvimiento, por tal razón, los contenidos de las diferentes áreas, aunque atienden diferentes aspectos de la educación, tienden a desarrollarse de manera equilibrada y convergente con respecto a los fines planeados por ella, es decir los objetivos.

Para su educación se concibe al niño como un sujeto social, por lo que en el área de español se propone lograr en el niño el desarrollo y conocimiento del lenguaje, por medio del cual se relacionará con los demás sujetos y se apropiará de conocimientos al relacionarse con su medio y el mundo que lo rodea.

En el área de español se pide al niño que se percate de que en el español actual, aunque ya no se hablen comunmente, aún existen palabras indígenas. Esto en la tercera unidad. En la quinta unidad se pide que opine acerca de problemas sociales de su país. En la séptima unidad se sugiere al niño (como en la mayor parte del programa) interpretar textos, mapas y elaborar fichas bibliográficas. Reconocer algunas de las lenguas que se hablan en su país.

En el proceso de conocimiento de su mundo, el niño está en relación con la ciencia misma que mediante el área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas, por medio del lenguaje, le van ofreciendo conocimientos que lo llevarán al desarrollo integral, finalidad del proceso enseñanza aprendizaje. Así como en el área de español el niño investiga el concepto de independencia, libertad, conquista, prehispánico, mismo que permite que el niño aprenda más en el área de Ciencias Sociales, también el área de Matemáticas sirve de apoyo a las Ciencias Sociales cuando le ayuda a hacer cálculos con cantidades en años, lustros, décadas, en la tercera unidad le presenta la manera de resolver problemas respecto a diferentes monedas y hacer cálculos en estadística con datos de una población en la séptima unidad. En el área de Ciencias Naturales se abordan temas similares a los abordados en el área de Ciencias Sociales como son los que implican el concepto de recursos naturales, la salud nacional, las zonas metropolitanas mediante el tema de la contaminación, los recursos del mar, la sobreexplotación de los recursos naturales, recursos de la tierra, la minería y la salud mediante el tema de la nutrición.

Lo antes expuesto pone de manifiesto que entre las áreas de conocimiento se da una relación estrecha que permite de una manera indirecta la afirmación de contenidos de una área dentro de las demás y de esa manera sirve de apoyo entre sí.

Se concluye de esta manera que si se observa una situación problemática en el aprendizaje de los contenidos del área de ciencias sociales en su octava unidad, después de suponerse que es esta la culminación de su educación primaria, es lógico suponerse que quedaron conceptos que el niño no alcanzó a comprender, aun cuando haya cursado los grados precedentes y las

siete unidades de trabajo del presente ciclo, conceptos básicos para obtener un aprendizaje en buen nivel y la superación de su problema de aprendizaje. En este caso, no ha logrado ordenar los hechos sociales dentro de una secuencia que obedezca lógicamente a un orden de antecedente y consecuente, de antes o después, en el ayer o en el mañana, un siglo u otro, no relaciona el pasado con el futuro. Es por ello que se considera necesario, para poder abordar los contenidos de la octava unidad, que el niño desarrolle las capacidades que tiene en potencia de acuerdo a su etapa de desarrollo para que pueda comprender por qué México es producto de su historia y la participación que él tendrá en la búsqueda de un México mejor manejando de manera positiva la noción "tiempo".

Si el propósito de las Ciencias Sociales es llevar al niño a conocer su ubicación y papel dentro de la sociedad así como los hechos sociales y las consecuencias de los mismos a través del tiempo en los diferentes lugares del mundo, es preciso que éste desarrolle varias capacidades entre las cuales está la de ubicar en el tiempo los hechos sociales.

El tema uno de la octava unidad de Ciencias Sociales de sexto grado pretende que el niño distinga los sucesos más importantes de la historia de su país (y su ubicación temporal) para lo cual se sugieren las siguientes actividades, material, interacción y evaluación.

1. Ubique en una tira del tiempo cada etapa de la historia de México que se le ofrece en la octava unidad tema 1.

- Los alumnos formarán por afinidades equipos de trabajo de cuatro elementos en los que nombrarán un moderador y un secretario y elaborarán una octava parte de la tira del tiempo que abarcará del año 1300 al año 1940, correspondiéndoles un espacio de 80 años por equipo en secuencia de equipos del 1 al 8 y ocupando un centímetro por año representado. Esta actividad la realizarán empleando tiras de cartulina de 5 cm. de ancho pegadas con resistol y utilizando tijetas para su recorte ya que será suficiente con una cartulina. Para la enumeración y representación de los años utilizará regla, lápiz o colores según sea su elección.

- La tira se pegará en la pared del salón con cinta adhesiva. Mediante esta actividad se pretende que el alumno trate de relacionarse más directamente con el concepto que tenga de "tiempo" y que se dé la interacción entre maestro y alumnos como alumno-alumno en los equipos de trabajo y en la organización del mismo.

- Cada equipo representará, después de haber leído, una de las etapas que se están analizando en uno o dos dibujos de una cuartilla y los irá colocando en la tira según el lugar que les corresponda según sea su orden de acontecimiento. Para esta actividad requerirá del uso de materiales como

hojas de papel, lápiz, colores y cinta adhesiva. La participación del alumno dará lugar a una interacción alumno-alumno y de manera general la interacción grupal. El maestro ayudará sugiriendo, aclarando y resolviendo situaciones de difícil nivel para el niño.

2. Investigue algunas de las características de cada etapa de manera individual, centro del equipo.

- Consulte su libro de texto páginas 172-183.
- Enliste los datos principales de cada etapa.
- Relacione las etapas entre sí como causa-efecto.
- Anote sus conclusiones y las exprese al grupo.

Para el logro de lo anterior los alumnos leerán entre todos los miembros del equipo los subtemas y cuando ya hayan elaborado sus conclusiones las darán a conocer a sus compañeros y se dará un intercambio de ideas, aclaración de dudas y ordenamiento lógico de los hechos con la relación correspondiente de causalidad y efectividad entre sí.

Para esta actividad se requerirá del uso del lápiz, cuaderno y libro de texto. La interrelación se dará de alumno-alumno en su participación por equipo y al manifestar sus conclusiones al grupo, la interrelación maestro-alumno se dará al inicio del tema en el que se acordará la forma de trabajo y en los momentos en que le hagan saber los alumnos de sus dudas. Tendrá también lugar el trabajo individual cuando el alumno analice el subtema o subtemas correspondientes en silencio.

El tema dos de la octava unidad pretende que el niño identifique algunos de los problemas políticos, económicos y sociales por los que atravieza nuestro país, para lo que se sugieren las siguientes actividades:

1. Se dé cuenta de la problemática actual que vive nuestro país.

- Analice cada uno de los alumnos un subtema de los que le presenta el tema dos páginas 176-188 de su libro de texto. cuatro niños por tema, actividad individual.
- Enliste los problemas que el subtema le hace conocer acerca de su país, actividad individual.
- Se reúnan en equipos de siete niños que hayan analizado subtemas diferentes y nombren un moderador y un secretario.
- Haga cada equipo una relación general de los problemas que se manifiestan en todo el tema, interacción alumno-alumno.

- Suoieran entre todos los integrantes de cada equipo una solución a cada uno de los problemas que mencionaron y las escriban.
- Exponga a cada equipo al grupo en general, coordinados por el maestro, los problemas detectados y las soluciones propuestas para conocer las coincidencias y discrepancias al respecto. La interacción será grupal, alumno-alumno y maestro-alumno.
- Con ayuda de su maestro haga una serie de conclusiones a manera de resumen y basado en las aportaciones hechas por los equipos a si como los datos esenciales que se hayan omitido y luego rescatados por alguno de los alumnos o el maestro.

Para las actividades descritas el alumno requerirá de la utilización del libro de texto, libreta y lápiz.

Por medio de la interacción se pretende que el niño adquiera seguridad ante sus compañeros y maestro para manifestar sus ideas y corregir sus errores y que se haga más participativo con respecto al grupo.

Las actividades descritas obedecen al interés por motivar al niño hacia una relación más directa y la comprensión misma de la noción tiempo para que pueda ubicar dentro de él, con una secuencia lógica los hechos sociales y así pueda lograr en mayor escala los objetivos del área de Ciencias Sociales.

Una tendencia de la educación para representar el grado de aprendizaje o conocimiento con relación a los contenidos curriculares, es la cuantificación, misma que resulta de un proceso evaluativo.

En Ciencias Sociales como en el resto de las áreas de trabajo es preciso, entonces, valerse de un medio para evaluar los conocimientos logrados por el niño, por tanto para la evaluación de éstos en dicha unidad de esta área se empleará el instrumento de evaluación que se anexa después de la carta descriptiva en los resultados de la aplicación.

ESCUELA Prim. Urb. Fed. "Andrés Quintana Roo" CLAVE 11DPR2739V ZONA 110a TURNO vespertino

AREA Ciencias Sociales UNIDAD VIII TEMA I México es producto de su historia

OBJ. GENERAL Distinguir los sucesos importantes de nuestra historia y su proceso de desarrollo político, social y económico

OBJ. PARTICULAR Distinguir los sucesos más importantes de nuestra historia

OBJ. ESPECIFICO Identifique las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia

ACTIVIDADES	MATERIAL	INTERACCIONES	EVALUACION	OBSERVACIONES
- Formen los alumnos equipos de 4 elementos nombrando un secretario y un moderador y elaborarán 1/8 parte de la tira del tiempo que abarcará del año 1300 a 1940, correspondiéndoles un espacio por equipo de 80 años en secuencia del 1º al 8º equipo. Ocuparán 1 cm. por año en tiras de cartulina de 5 cm. de ancho.	- Libro de texto de Ciencias Sociales. - Una cartulina para todo el grupo. - 2 cintas adhesivas. - Hojas de máquina o cuaderno. - Lápices. - Colores. - Tijeras. - Resistol.	- Trabajo en equipo. - Interacción alumno-alumno. - Lectura individual. - Interacción alumno-no-texto. - Exposición al grupo y obtención de conclusiones. - Interacción general al alumno. - Dar indicaciones de trabajo, sugerencia para la organización, control general de la situación de aprendizaje, rescate de datos olvidados, aclaración de dudas. - Interacción maestro-alumno.	1. Por medio de la observación directa del trabajo del alumno, si activa, si participa con ideas, en la medida, el recortado, pegar la tira, si se concentra en la actividad, si se motivó. 2. Mediante una prueba objetiva en la que se le pedirá que enumere el orden de sucesión de las etapas. Que ponga el título de la etapa a la que se refieren una serie de características que se enlisten.	El tiempo en el que se abordará y evaluará este tema correspondiente a dos semanas de trabajo dentro de las cuales corresponde un espacio de tiempo aproximado a 6 horas.
- Lea cada equipo una de las etapas que se están analizando.				
- Ilustre en una o dos cuartillas lo que el tema le indica (representar el texto).				
- Pegue sobre la tira del tiempo sus dibujos por equipo, según el orden correspondiente.				
- Investigue en su libro y con el maestro las características de la etapa que analizó en equipo y vaya exponiéndolas al resto del grupo. a) Lea por segunda vez el tema que le correspondió por equipo dentro de las págs. 172-183. b) Enliste los datos principales de cada etapa.			3. Promedio de la cuantificación obtenida por medio de la observación directa y	

ESCUELA Prim. Urb. Fed. "Andrés Quintana Roo" CLAVE 11DPR2739V ZONA 110a TURNO vespertino  
 AREA Ciencias Sociales UNIDAD VIII TEMA I México es producto de su historia  
 OBJ. GENERAL Distinguir los sucesos importantes de nuestra historia y su proceso de desarrollo político, social y económico  
 OBJ. PARTICULAR Distinguir los sucesos más importantes de nuestra historia  
 OBJ. ESPECIFICO Identificar las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia

ACTIVIDADES	MATERIAL	INTERACCIONES	EVALUACION	OBSERVACIONES
c) Exponga a sus compañeros. d) Anoten conclusiones en general - después de relacionar las etapas como causas y efectos.			en la aplicación de la prueba.	



ESCUELA Prim. Urb. Fed. "Andrés Quintana Roo" CLAVE 11DPR2739V ZONA 110a TURNO vespertino  
 AREA Ciencias Sociales UNIDAD VIII TEMA II. En busca de un México mejor  
 OBJ. GENERAL Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.  
 OBJ. PARTICULAR Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.  
 OBJ. ESPECIFICO Describir los principales problemas políticos, económicos y sociales que prevalecen en el país.

ACTIVIDADES	MATERIAL	INTERACCIONES	EVALUACION	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analice cada uno de los alumnos un subtema de los que le presenta el tema 2 p. 176-188 de su libro de texto. Cuatro niños por tema, actividad individual.</li> <li>- Enliste los problemas que el subtema le da a conocer a cerca de su país.</li> <li>- Se reúnan en equipos de 7 niños que hayan analizado subtemas diferentes y nombren un moderador y un secretario.</li> <li>- Haga cada equipo una relación general de los problemas que se le dan a conocer en todo el tema.</li> <li>- Sugieran entre los integrantes de cada equipo una solución a cada problema que encontraron y las escriban.</li> <li>- Exponga cada equipo al grupo en general los problemas detectados y las soluciones que sugieren, así conocerán las coincidencias y discrepancias surgidas del análisis textual.</li> <li>- Con ayuda del maestro haga una serie de conclusiones a manera de re</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto de Ciencias Sociales.</li> <li>- Libreta.</li> <li>- Lápiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura individual.</li> <li>- Interacción alumno-no-texto.</li> <li>- Trabajo por equipo.</li> <li>- Interacción alumno-no-alumno.</li> <li>- Exposición; equipo-grupo.</li> <li>- Interacción al-al, mtro-alumno.</li> <li>- Conclusión.</li> <li>- Interacción mtro-alumno.</li> <li>- La interacción del maestro con los alumnos se dará durante toda la clase.</li> <li>- Preguntando acerca de algún detalle, aclarando ideas o conceptos, apoyando el trabajo etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño hará en su libreta de pruebas objetivas, una serie de dibujos sencillos en los que plasme los diferentes problemas, ya sean políticos, sociales o económicos existentes en su país y les ponga referencia textual.</li> <li>- Escriba brevemente de qué manera puede participar en la solución a cada uno de ellos.</li> <li>- Esta prueba o evaluación además de la que menciono en el tema 1 que se refiere a la observación directa del trabajo del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo aproximado para abordar este tema es de 6 horas en dos semanas; 3 horas por semana.</li> </ul>

ESCUELA Prim. Urb. Fed. "Andrés Quintana Roo" CLAVE 11DPR2739V ZONA 110a TURNO vespertino  
 AREA Ciencias Sociales UNIDAD VIII TEMA II. En busca de un México mejor  
 OBJ. GENERAL Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.  
 OBJ. PARTICULAR Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.  
 OBJ. ESPECIFICO Describir los principales problemas políticos, económicos y sociales que prevalecen en el país.

ACTIVIDADES	MATERIAL	INTERACCIONES	EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>sumen y basándose en las aportaciones hechas por los equipos así como las ofrecidas individualmente rescata tando detalles esenciales omitidos.</p> <p>- Se investigó e informó a los alumnos de soluciones puestas en práctica. Smog D.F. Limpia Municipal.</p> <p>Haga un periódico mural representativo del tema con problemas y soluciones posibles.</p>				

## CAPITULO VI

### APLICACION Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

"Aplicación de los hechos sociales en la dimensión tiempo, en sexto grado de primaria".

8a. unidad de Ciencias Sociales sexto grado, tema 1 "México es producto de su historia".

La octava unidad, cualquiera que sea el area de trabajo de que se trate, es abarcada cuando el niño siente va el fin del curso escolar, por lo que es mas dificil mantenerlo interesado y requiere de una motivación efectiva y bien planeada. Tomando en cuenta lo antes mencionado y con la intención de que los resultados de la aplicación de la presente propuesta pedagógica fueran fructíferos, se trató de motivar a los alumnos realizando diálogos con el maestro en relación a una actividad libre y cercana al fin de curso en el area de Ciencias Sociales sin dar detalles de la actividad pero despertando su curiosidad con expresiones como: "Nos vamos a remontar en el tiempo mediante un viaje que durará 640 años semejándolo al túnel del tiempo" y dendiéndoles el material planeado.

Día de inicio.

Las actividades inician cuando se invita a los alumnos a agruparse libremente por equipos de cuatro elementos, de inmediato pudo observarse un gran entusiasmo por buscar a sus amigos o sus compañeros preferidos, tal situación se noto en la mirada de los niños, en las expresiones de camaradería, en los brinco de su lugar hacia el de su compañero con el deseo de sentirse correspondido por el mismo ante la invitación casi automática que le hace de pertenecer al mismo equipo de trabajo.

Todo esto lo acompaña un impulso o deseo de trabajar y de hacer un buen papel con su equipo.

Otras reacciones son contrarias a las anteriores pues hubo niños que simplemente se quedaron esperando que los eligieran y con el temor o seguridad de que nadie los eligiera, situación que si se dió en algunos niños que muestran inseguridad al hablar para expresar sus ideas manifestando temor de hacer un mal papel en el equipo y sentirse ridiculizados. De una manera sutil se les ayudo, con sugerencias indirectas, a que se integraran a los equipos ya que los compañeros que requerían de un elemento les invitaron a integrarse brindándoles una boca de seguridad con ayuda del maestro. Finalmente quedaron integrados y enumerados los equipos de trabajo y puede apreciarse la emoción, el placer de estar cerca de sus amigos y la incógnita de lo que viene a continuación. Aunque no faltaron expresiones como: "Yo no voy a saber hacer el trabajo", "Yo mejor me quiero

ir a tal o cual equipo" o "A mí no me gusta hacer esto" aunque esto haya sido solamente antes de iniciar el trabajo y por tres de los alumnos.

Cuando el maestro dió las indicaciones de organización de equipos mediante el nombramiento del secretario y moderador pudo nacerse visible que entre ellos se conocen y saben sus capacidades, ya que al explicar la función que tendría cada uno de estos elementos, se dieron a la tarea de elegir al líder, o al más responsable del grupo de los cuatro para moderador pues veían la posibilidad de que se impusiera y mantuviera el orden en el mismo. Para secretario eligieron al que, según ellos, tenía mejor letra escuchándose comentarios como: "Que sea Fabian, - no, tiene la letra muy fea, - entonces Alejandro, - no, yo creo que mejor Luis para que se entienda bien lo que escriba. - sí, sí, pues que sea Luis". Otros como: "Que sea Juanita para que le hagan caso porque luego Elov va a hacer mucho relajo y nos van a ganar". Dejándose ver el interés por competir y triunfar en su trabajo.

Como en la motivación previa se les había hablado acerca del material que iban a necesitar, al dar inicio llevaron todo lo que requerían.

Primera semana.

1er. día: se organizaron por equipos.

- Elaboraron con las cartulinas, tijeras, cinta, lápiz y goma cada equipo una octava parte de la tira del tiempo que abarca desde 1300 a 1940 y a espacio de 1 centímetro por año y de 5 centímetros de ancho
- Cada equipo pasó y pegó su pedazo de tira en la pared y con secuencia de equipos de 1 a 8.
- Cada siglo aparecía iliminado con un color diferente y se iban enumerando los años de cada siglo con color y de tamaño visible. (45 min. aprox.).

2do. día: Después de integrarse por equipos, con ánimo general un alumno escribió el título de cada uno de los subtemas en un papelito, los dobló y pidió que pasaran cada uno de los moderadores y eligieran uno. Había gran suspense respecto a "qué subtema les tocaría analizar", éste duró poco, pues pronto lo supieron y hubo exclamaciones como: "¡Que padre nos tocó la revolución mexicana! ¡A no, éste está muy difícil!, ¿No me lo cambia?" etc. pero ya no se puso de manifiesto una negación al trabajo, sino todo lo contrario.

- Iniciaron la lectura del tema que les tocó de una manera independiente, algunos leyeron todos los del equipo, en otros leía el moderador y los demás sólo seguían la lectura en silencio. (una hora)

- Como se les pidió que aclararan sus dudas respecto a la lectura, muy entusiastamente preguntaban (maestra), ¿qué quiere decir audiencia, organización política, dictadura, etc.?
- Después de haber leído los equipos el tema correspondiente (todos muy cortos) sacaron sus hojas de dibujo, colores, lápiz y goma y se dispusieron a plasmar en una cuartilla por alumno, el contenido del tema, de manera coordinada dentro del equipo para que los dibujos tuvieran el mayor contenido posible entre los cuatro. (una hora)
- Las reacciones fueron como: ¡a ver como me sale pues no se dibujar!, maestra ¿aunque no me salga bien? es que no se dibujar, oye Toño ¿me dibujas la campana?, - ¡mira Inés como me va quedando!, ¿verdad que está bien? - ¡ah, ja, ja, ja, mira como le salieron los indios a Gonzalo, - mira que bonito dibuja Ismael los caballos de los revolucionarios,.
- Algunos alumnos pidieron opinión a la maestra o se desanimaban con los trazos que hacían pero con el apoyo de los demás y el maestro los comenzaron a mostrar y se decidieron a exponerlos. Se entablo una corta charla acerca de cuáles temas eran antes y cuales después pasando a hacer una fila de dibujos del primer tema, luego los del segundo, tercero, etc. Se les pidió pegarlos sobre la tira, en orden cronológico respecto al tema, secuencia y sucesión lógica.
- Se retiraron de la parea y observaron los dibujos expuestos, ya no hubo críticas insanas sino comentarios como: "¿qué no fue primero la revolución que los españoles?".
- Maestra, yo creía que la revolución y la independencia eran lo mismo. -¿qué las pirámides no las hicieron después de las ciudades? etc.

Totalmente perdidos en el tiempo y sin encontrar una relación o secuencia lógica de los hechos dentro del tiempo, se desataron en preguntas, mismas que se les pidió anotar para contestar en orden, cosa que hizo el secretario de cada equipo. (45-60 min aprox.)

3er. día: cada equipo expuso en orden por medio del moderador, las dudas que se habían anotado, se fueron contestando mediante una discusión abierta y dirigida por el maestro pero en la cual participaban el que pidiera hacerlo, algunos acertaban, otros trataban de atinar y la mayoría mejor esperó a que le desenredaran la madeja que tenía en la mente.

- Se fueron analizando cada uno de los subtemas y se fueron escribiendo las posibles causas de las características o hechos de que se le había al niño.

- Se hicieron expectativas como: ¿qué pasa que puede pasar al darse esta situación?, ¿por qué pasa que ocurrió esto?, induciendo al niño a darse cuenta de que todo hecho tiene una o varias razones y que estas se dan antes, que también provocan otros hechos como consecuencia y que estos serán posteriores al mismo.
- Los niños fueron deduciendo que los hechos que estuvieron analizando se dieron como una cadena y que las consecuencias de uno fueron las causas de otro y a su vez consecuencias etc. dándose una expresión de satisfacción y desahogo en el rostro de los niños que se sentían encontrados en el tiempo y ubicados en 1989 después de haber venido del año 1300, haber llegado a su realidad actual como consecuencia de todos los hechos anteriores. Claro que hubo alumnos que requerían de ser ubicados por medio de explicaciones más claras de determinadas etapas. (una hora aprox.)

Segunda semana.

4to. día: Se pidió a los alumnos llevar otra vez su subtema y enlistaran las características y detalles relevantes del mismo.

- Cuando cada equipo estuvo listo, iniciaron en orden de subtemas del 1 al 8 leyendo las características de la etapa, comentaron y explicaron lo diagramado en sus dibujos, señalaron las posibles causas de la etapa que seguía, el tema dos fue expuesto de la misma manera y señalando como causas, las consecuencias de la etapa anterior y así se fueron exponiendo, analizando y relacionando las ocho etapas trabajadas mediante ocho subtemas del tema número uno.
- Por último todos los alumnos escribieron como resumen la relación entre las etapas, las características de cada una y su encadenamiento como causa-efecto dentro del tiempo.

5to. día: se jugó a ver cuántos equipos ordenaban de manera escrita las etapas analizadas sin consultar ni la tira expuesta ni su libro de texto. Y sólo un equipo acubocó dos etapas.

- Luego de manera oral con los ojos cerrados el maestro decía ¡uno! y ellos enlistaban: culturas prehispánicas, idios La Nueva España, itresi etc.
- Las manifestaciones de los alumnos fueron de satisfacción pues sintieron haber logrado el objetivo, mismo que se les dió a conocer con anterioridad y temían no lograrlo. Se mostraron agradecidos, complacidos, contentos de haberse agrupado, dialogado, convivido y sobre todo de haber sentido libertad de acción mental, manual y oral, dijeron haber sentido entusiasmo al trabajar e inquietud por que llegara la hora de la clase de Ciencias Sociales. (1.30 hrs. aprox.)

etc. cia: para evaluar el tema se tomo en cuenta además de la observación directa de la participación, capacidad, limitaciones, destrezas y habilidades del niño, el siguiente instrumento de evaluación.

### INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PRIMER TEMA

I. Ordena de manera lógica la sucesión de las etapas por las que ha pasado nuestro país y que a continuación se enlistan, poniendo el número 1 a la que se dió primero, el 2 a la segunda, el 3 a la tercera y así sucesivamente hasta abarcarla todas.

- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Tropiezos de una nueva nación. | ( ) |
| El porfiriato                  | ( ) |
| Guerra de independencia        | ( ) |
| Constitución de 1917           | ( ) |
| La Nueva España                | ( ) |
| Culturas prehispánicas         | ( ) |
| Gobiernos revolucionarios      | ( ) |
| La revolución mexicana         | ( ) |

II. Escribe el nombre de la etapa a la que hace referencia cada afirmación.

- Época de dictadura que duró más de 30 años \_\_\_\_\_
- Emiliano Zapata, Francisco Villa, Alvaro Obregón y otros participan en \_\_\_\_\_
- Está vigente en la actualidad y contiene derechos y obligaciones de la ciudadanía \_\_\_\_\_
- Se da como consecuencia del sistema de dictadura gubernamental \_\_\_\_\_
- Se buscó el impulso del país pero había represión hacia la búsqueda de libertad \_\_\_\_\_
- Su principal propósito era hacer cumplir la constitución \_\_\_\_\_
- Surge como consecuencia de choques entre liberales y conservadores \_\_\_\_\_
- Es nuestra carta magna \_\_\_\_\_
- Se da una mezcla de razas y como consecuencia de la caída del imperio mexica \_\_\_\_\_
- Surge de la inconformidad por diferencias entre las clases sociales y trae como consecuencia el nacimiento de una nueva nación \_\_\_\_\_
- Nuestro territorio estaba ocupado por grupos indígenas que vivían de la caza, pesca y recolección de frutos silvestres \_\_\_\_\_

III. Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una causa?
2. ¿Qué es una consecuencia?

total 21 reactivos.

Resultados de la aplicación de la propuesta, tema 2, octava unidad Ciencias Sociales 6o. grado "En busca de un México mejor".

De la participación y éxito obtenidos en el tema anterior continua el estado de ánimo de los alumnos para el segundo tema, el niño se sentía importante, dueño de sí mismo aunque lo guiaba el maestro, estaba inquieto por saber de qué manera iba a trabajar con el tema 2.

Los temas no están desligados ya que para la iniciación del tema 2 el niño ya se dió cuenta en el tema 1 de que el ayer, el hoy y el mañana de nuestro país tienen una relación directa y que el "hoy y sus problemas" también tienen relación con el pasado, de ahí que requirió de ubicarse en el tiempo para abordarlo.

Tercera semana

1er. día; el tema 2 contiene 7 subtemas practicamente cortos, pues su texto abarca media cuartilla aproximadamente.

- Se anotaron en el pizarrón los 7 subtemas y se pidió a los alumnos que en orden de lista pasaran al pizarrón y escribieran su nombre a la derecha del subtema que deseaban abordar, acordando con anterioridad que serían máximo 4 alumnos por subtema.
- Se dió inicio al análisis de subtemas con una lectura individual en silencio. Cuando terminaron de leer se pidió a los alumnos que escribieran los problemas que, en el tema leído, se planteaban acerca de nuestro país.
- Luego de tener estos datos se inició el reto y el movimiento, pues los alumnos se reunieron en equipos de 7 que hubieran leído diferentes subtemas del 1 a 7, aquí tuvieron la oportunidad de elegir de entre 4 que leyeron el mismo subtema, a quien les agradaba como elemento para formar su equipo, la simpatía, amistad, crédito y carácter, fueron los parámetros tomados inconscientemente para la elección.

Los equipos estaban hechos, y como en el trabajo realizado para el tema anterior se les señaló que para que un trabajo de



equipo funcionara debería haber organización dentro del mismo y nombramiento de un moderador y secretario, algunos niños preguntaron: ¿también voy vamos a nombrar al director y al que escribe?. No se llama así, contestó otro niño, se llama moderador y secretario. Se aclaró que si era conveniente realizarlo y lo hicieran de la misma manera que en el tema 1.

Cada equipo inició el trabajo comentando los problemas que habían escrito cada uno de ellos, pues habían abordado temas diferentes. Parecía una plática en el parque en un día domingo, todos querían hablar, ser primero y ser escuchados. Sin embargo fué dominando poco a poco el orden impuesto por los moderadores, quienes pidieron a sus compañeros participar en orden y que el secretario fuera haciendo una relación completa de los problemas que mencionaban. Quedó como trabajo extra clase que cada alumno sugiriera una respuesta por escrito a cada uno de los problemas que había encontrado en su subtema. (1er. día una hora aprox).

2o. día: Los alumnos se reunieron en los equipos que habían formado el primer día, sacaron sus problemas escritos y las soluciones que sugerían al respecto, el secretario también sacó la lista de problemas que redactó todo el equipo del tema completo. El alumno que analizó el primer subtema de cada equipo llevó al mismo los problemas encontrados y las soluciones que él propuso, entre los siete elementos del equipo analizaron las respuestas, llevaron el subtema y, si estaban de acuerdo con las posibles soluciones expresadas las anotaba el secretario y si no las reconstruían o cambiaban por otras y luego las registraba (esto lo hicieron con los siete subtemas cada uno de los equipos por separado).

3er. día: El tercer día de trabajo los alumnos se reunieron en equipos colocados de manera abierta unos a otros en forma de círculo. Se anotaron en el pizarrón los 7 subtemas en forma de llave; de ellos se fueron desprendiendo los problemas que habían escrito los secretarios de los equipos y mediante una discusión se fueron exponiendo por equipo los problemas y soluciones concluyendo la palabra a cualquiera de los miembros del grupo para que manifestara su acuerdo o desacuerdo al respecto. Se anotaron subtemas, problemas que se planteaban en cada uno y soluciones que se sugerían, de ahí se sacaron convergencias y divergencias entre los equipos (fueron más las convergencias). (1 1/4 hora aprox.).

Segunda semana.

4to. día: El cuarto día no se reunieron por equipos, cada uno había hecho sus anotaciones guiados por lo escrito en el pizarrón, cada quien permaneció en su lugar y con ayuda del maestro se dió lectura a cada subtema obteniendo y escribiendo todas las conclusiones de todo el tema, esto enriquecido por la participación anterior hecha en equipos y de manera individual, por supuesto tratando de rescatar los detalles esenciales y los omitidos. Todos los niños se sintieron de repente superhéroes,

miembros indispensables de la sociedad, personas adultas, seres con coraje, resolución, fuerza y capacidad suficiente para resolverle a su querido país sus problemas después de haberlos hecho suyos por medio de su patriotismo, humanidad e inocencia. (una hora aprox.)

Para que los niños dieran por concluido su trabajo con algo que fuera más allá de su aula, realizaron un periódico mural para lo cual se reunieron en equipos de cuatro que hubieran leído el mismo subtema; ilustraban en dos cuartillas los problemas junto con las soluciones y así se expusieron 14 cuartillas que contenían textos cortos y dibujos en relación con los problemas y soluciones que se abordaron en el tema dos. (1 1/2 hrs. aprox.)

El entusiasmo, la actividad mental y física, la expresión del alumno y su motivación al trabajo, son medios por los cuales pudo el maestro darse cuenta de lo positivo de los resultados de la aplicación de la presente propuesta, trabajo del alumno y de él mismo. Las actividades realizadas en el tema dos, sobre todo la elaboración del periódico mural, no dejaron duda acerca del aprovechamiento del alumno respecto al contenido del tema y el logro de los objetivos, de tal forma que este trabajo funcionará como evaluación del segundo tema, además del registro de las observaciones acerca de las participaciones y actividades individuales, por equipo y grupales. La reafirmación del aprendizaje fue hecha por un cuestionamiento oral por parte del maestro respecto a los contenidos y otorgando un valor representativo al aprovechamiento de cada alumno.

En ambos temas, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación, la observación directa, el trabajo realizado por los alumnos y el haber escuchado sus reflexiones al respecto, permitió darse cuenta de que el aprovechamiento fue positivo por el alto porcentaje que logró distinguir los hechos más importantes de nuestra historia mediante la identificación de las causas y consecuencias de los mismos, ubicándolos de esta manera en un orden lógico de sucesión en la dimensión tiempo.

Los resultados expuestos permitieron darse cuenta de que la aplicación de la presente propuesta pedagógica fue positiva en cuanto al aprendizaje, ya que el niño fue capaz de construir su propio aprendizaje y de una manera activa. Lo anterior se basa de que en general el porcentaje de aprovechamiento se elevó a un 80 % logrando en un nivel satisfactorio el aprendizaje respecto al objetivo que era la ubicación de los hechos sociales analizados en la dimensión tiempo.

Los resultados antes expuestos hacen posible darse cuenta de que cuando la planeación, motivación y ejecución del trabajo se hace de manera cuidadosa y esmerada, traerá como consecuencia mejores resultados, si a estos se les suma la atención a los intereses del alumno, su realidad y sus capacidades. La

planeación llevara una metodología mas remunerable y efectiva, la diferencia o inovación en la planeación para abordar las tecaticas permitio además observar lo positivo de los resultados de la simple aplicacion del contenido programatico con una nueva y adecuada planeación, como fue el caso de la aplicacion de la presente propuesta pedagogica.

## CONCLUSIONES

Por ser la tarea educativa una de las más complejas tomando en cuenta la diversidad de características que definen a cada uno de los educandos y educadores que en ella se involucran, las condiciones y características del medio y otros factores más, haciendo un análisis de la propuesta sugerida, su aplicación y resultados, pueden citarse las siguientes conclusiones:

- Es necesario buscar día con día estrategias didácticas que vayan en pro de la solución de situaciones problemáticas de aprendizaje.
- Las estrategias que, como el presente trabajo, sugieren un camino de acciones para la enseñanza-aprendizaje, funcionarán positivamente si responden a las necesidades reales del trabajo docente.
- La presente propuesta se elaboró tomando en cuenta una serie de características específicas de un grupo determinado, se llevó a la práctica y los resultados fueron los deseados.
- El objetivo propuesto: la ubicación de los hechos sociales en la dimensión tiempo y su relación entre sí como causa-efecto, puede considerarse, después de la aplicación de la propuesta, como logrado en un 88% y por tanto sus resultados como satisfactorios ya que equivale a 26 alumnos de un grupo de 30.
- Dentro de los logros puede mencionarse el haber obtenido una participación más activa y voluntaria por parte de los alumnos, ante el trabajo y el poder contar con otra forma de llevar al niño hacia el logro de los objetivos programados.
- Pueden mencionarse como problemas sin solucionar en este trabajo; el no haber podido obtener el logro del objetivo al 100%, sin embargo esta situación obedece a otro tipo de problemas de aprendizaje en los niños que conformaron el 12% del grupo.
- Otros de los resultados positivos fueron las actitudes de los alumnos como optimismo y agrado hacia el trabajo, respuesta y participación reflexiva y crítica hacia las actividades y buenos resultados en el proceso de evaluación.
- Es necesario que día a día se sugiera propuestas de trabajo que ayuden a propiciar el aprendizaje dentro de una realidad social, política y económica de las comunidades en las que se encuentra cada institución, sugiriendo, por tanto, que en futuras investigaciones y trabajos para la modernización

educativa sean estos factores definitivos en la planeación de objetivos y formas de enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

BAEDIEZ GONZALEZ, David, et. al. Escuela y comunidad (antología) SEP. UPN. Mex. 1985, 242 p.

CASTRO ARELLANOS, Eusebio, et. al. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (antología) SEP. UPN: Mex. 1986, 366 p.

----- Lo social en los planes y programas de estudio de la Educación Preescolar y Primaria (antología) SEP. UPN. MEX. 1987, 267 p.

----- Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-aprendizaje (antología) SEP. UPN. Mex. 1988, 443 p.

CUERVO CUERVO, Alberto, et. al. Teorías del Aprendizaje (antología) SEP. UPN. Mex. 1986, 450 p.

CURIEL MENDEZ, Martha, et. al. Historia de las ideas II vol. 1 (antología) SEP. UPN. Mex. 1981, 320 p.

ESCAMILLA y GUERRERO, Ma. Isabel, et. al. Planificación de las actividades docentes. (antología) SEP. UPN. Mex. 1986, 321 p.

PAZOLA, Ma. Luisa, et. al. Medios para la enseñanza (antología) SEP. UPN. Mex. 1986, 321 p.

SEP. Libro para el alumno de sexto grado Ciencias Sociales. 17a. edición. Comisión de libros de texto gratuitos. Mex. 1986, 205 p.

SEP. Libro para el maestro de sexto grado. 5a. ed. Comisión de libros de texto gratuitos. Mex. 1987, 345 p.