

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

“LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:  
*Consepción Murillo Robles*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Agosto del 2002



## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. LA ASESORÍA ACADÉMICA	
A. Situación actual de la asesoría.....	9
B. El por qué de la asesoría.....	14
1. Las funciones.....	15
2. Las estrategias.....	15
C. Un reto del asesor.....	16
D. Descripción del escenario.....	18
1. La comunidad.....	18
2. La escuela.....	20
3. Los docentes.....	21
4. Los alumnos.....	22
E. Elección del proyecto.....	23
F. Propósitos.....	25
CAPÍTULO II. PARA SABER SOBRE LA ASESORÍA TÉCNICO - PEDAGÓGICA.....	
A. El español.....	29
B. El asesor psicopedagógico.....	30
C. El profesor.....	31
D. Metodología.....	33
CAPÍTULO III. UN MODELO DE ASESORÍA.....	
A. Cronograma de actividades.....	39
B. Estrategias.....	41

C. Evaluación y seguimiento.....	48
CAPÍTULO IV. PROCESO DEL MODELO DE ASESORÍA ACADÉMICA	
A. Descripción de la aplicación del modelo.....	51
1. Visita a grupo.....	52
2. Taller pedagógico.....	55
B. Análisis, interpretación y teorización.....	65
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	91
	93

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha producido una reforma educativa cuya meta principal es que se garantice el derecho a la educación de los ciudadanos. Esto supone la definición clara del curriculum básico por parte de quien tiene que ponerlo en práctica: el maestro.

La puesta en práctica efectiva es competencia de los profesores y en este momento es necesario reconocer que gran parte de las acciones de la reforma no se están llevando a cabo en los salones de clase.

Las propuestas metodológicas contenidas en los materiales de apoyo para el maestro, los libros de texto para el alumno y las actividades que ahí se sugieren tampoco se aprovechan plenamente.

Para que estas acciones sean conocidas y tengan la efectividad esperada se contempla al asesor académico como un elemento que puede orientar a los profesores en un correcto desarrollo del curriculum. Partiendo pues de las necesidades, intereses y expectativas de esta figura, se elabora el presente proyecto que permita contribuir a que tanto maestros como alumnos accedan a una educación de calidad.

Para iniciar, en el primer capítulo se realiza el diagnóstico, en donde se especifica que se observó, cuál fue la situación de inconformidad y quiénes intervienen de manera directa en la problemática; los argumentos y elementos que se relacionan entre sí para justificar, los límites supuestos que lo comprenden, ya que debemos reflexionar que el problema debe delimitarse en el tiempo y en el espacio, esta tarea permite ver las

condiciones de la realidad y construir estrategias de solución confiables y congruentes con ella.

La definición de objetivos es un paso fundamental después de haber concretado el problema ya que significa tener la imagen anticipada del grado de solución de éste en determinado lapso de tiempo, es el anhelo de una mayor calidad educativa en la función que se desempeña.

En el capítulo dos se presenta la teoría que enmarca el problema, es la información que concretamente nos sirve para plantear el problema y dar respuestas provisionales a él. Estos conceptos son la exposición razonada de los elementos teóricos generales y particulares en los cuales se apoya la indagación.

Éste se elaboró en base a la información que proporcionan las asignaturas de la licenciatura y con otras informaciones propias de la problemática tratada.

El tercer capítulo presenta la alternativa de innovación, a través del plan de trabajo y de las diversas acciones que establece, se pretende dar respuesta a la problemática de la práctica del profesor-asesor, estableciendo claramente las metas a lograr en cada una de las estrategias, los tiempos, recursos e instrumentos de evaluación.

El capítulo cuatro concentra el análisis de resultados de la aplicación de la alternativa, interpretación de aquellos aspectos más significativos de interacción entre los involucrados, las concepciones teóricas que permiten explicar las relaciones que se establecieron entre los mismos y las acciones que se pusieron en práctica para modificar o mejorar el proceso de capacitación como conducta fundamental de la investigación-acción.

En el capítulo final se concreta lo que hay que hacer para mejorar la función del asesor psicopedagógico, establece propuestas claras de acción , con propósitos que sean factibles, concretos y que orienten de manera coherente el papel que cada uno de los participantes ha de desempeñar.

Termina exponiendo las conclusiones, en donde se manifiesta el resultado o logros alcanzados en relación con los propósitos establecidos al principio. Se valora la propia experiencia al identificar el problema, al diagnosticarlo, al integrar un plan de trabajo y al adquirir una visión de las dificultades y los beneficios obtenidos que permitirán realizar cada vez mejor esta forma de trabajo.





# CAPÍTULO I

## LA ASESORÍA ACADÉMICA

### **A. Situación actual de la asesoría**

Plantear el diagnóstico como parte de una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad requiere de la organización y sistematización como principios fundamentales, que permitirán desde la forma como identificar el problema, pasando por la elaboración de un plan, la obtención y socialización de la información.

Este proceso implica el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan recopilar, relacionar, confrontar y analizar las diferentes dimensiones: Práctica Docente, Teoría y Contexto.

Analizar la problemática desde un mayor número de perspectivas posibles con una actitud de reflexión, ayudará a que se comprenda mejor y que se elabore un juicio claro de ella. Los niveles de análisis que se realicen de emitir puntos de vista; evocar y compartir experiencias, analizar las condiciones de la labor docente y tomar conciencia sobre las posibilidades, profundizarán progresivamente en la comprensión de la situación real de la problemática en estudio.

Esto conlleva un proceso participativo en donde se dé la posibilidad de cambio (investigación-acción).

En este marco de referencia se diseñó un plan diagnóstico cuyo propósito era investigar: cuáles eran las causas por las que los docentes asesorados no aceptan y aplican las secuencias didácticas propuestas en los materiales

editados por la SEP.

“El diagnóstico pedagógico... se refiere... al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares... es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.”<sup>1</sup>

Se identificaron a través de encuestas y entrevistas realizadas a docentes frente a grupo los siguientes aspectos: en lo que se refiere al enfoque, propósitos y contenidos del Español, no se tiene un concepto claro y preciso de este aspecto que es fundamental en la aplicación de las secuencias didácticas presentadas en los nuevos materiales.

Lo anterior es un punto muy significativo de tomar en cuenta ya que las concepciones que los maestros tengan sobre estos aspectos determinan el tipo de prácticas que desarrollan.

Se realizaron cuestionamientos sobre las tres estructuras que son tomadas en cuenta en el proceso de asesoría: metodológica, cognitiva y conceptual, en donde fue notable que se ignoran cuestiones básicas que todo docente actualmente debe manejar como competencia para desempeñar su función.

Otra estrategia utilizada fue la observación participante, acción que se lleva a cabo durante la visita directa, en la cual se observó la práctica cotidiana de los docentes en la que se detectó, en cuanto a la aplicación de situaciones didácticas del Español los siguientes fenómenos:

---

<sup>1</sup> U.P.N. Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica Docente” Diagnóstico Pedagógico, México 1994, p. 41.

- Las propias decisiones acerca de eliminar o introducir nuevas estrategias de trabajo o contenido.
- La forma de organizar la clase.
- Separación de la práctica escolar de la práctica social de la lecto-escritura.
- La presión del tiempo por las autoridades.
- Fragmentación del objeto de conocimiento.
- Comunicar el saber.
- La interpretación que el maestro hace de las propuestas.

De las evidencias más confiables de que esta situaciones se suceden regularmente en los centros que se apoyan, es aquella en donde el docente presenta a los niños situaciones de aprendizaje en donde se percibe que se favorecen solo ciertos aspectos del Español como: conocimiento de letras, signos de puntuación, segmentación, etc.

En la lectura se propician el desarrollo de algunas habilidades para la comprensión lectora sobre todo en el antes de leer pero ya en el acto de la lectura se privilegia más el descifrado que la aplicación de estrategias.

Después de la lectura de los textos el maestro sólo se remite a cuestionar aspectos literales de éstos, sin tomar en cuenta otros elementos como : comprensión global, específica, de índole crítico y de aplicación de contenidos.

En esta perspectiva el objeto de conocimiento se fragmenta. Dejando en los alumnos lagunas que difícilmente se superan si no se tiene un conocimiento adecuado de éste y el enfoque que lo guía.

Un aspecto que se generaliza entre los docentes asesorados es que convierten al Español en un objeto de enseñanza en donde se pierde la práctica social de la lecto-escritura al no llevar a los alumnos al aspecto funcional y comunicativo de ésta asignatura.

El criterio de dar flexibilidad en la aplicación de la metodología ha llevado a que un porcentaje elevado utilice propuestas personales alejadas del enfoque, información que surgió de entrevistas realizadas a directivos.

“Es muy importante que los maestros, cuerpos directivos y técnicos, tengan en cuenta los contenidos del programa plasmados en los libros de texto gratuito para el alumno, pero sobre todo, en los libros del Maestros, donde se da indicaciones detalladas, no solo de como aplicar el programa, sino también de la forma y los criterios de evaluación.”<sup>2</sup>

Respecto a la observación participante, como una de las funciones que debe desempeñar el asesor, es importante destacar que en el proceso de capacitación, esta estrategia no es aceptada por muchos docentes, ya que se debe observar los segmentos de interacción grupal que se suceden en el aula para entender dónde se origina la práctica del docente, que espera éste del asesor y por qué busca su apoyo, esto permite hacer un análisis más objetivo y certero sobre los motivos que lo llevan a solicitar la asesoría.

Aunque en este proceso se ha pretendido establecer una comunicación bidireccional donde se escuche el planteamiento de los profesores y se logren compromisos compartidos, la respuesta no es muy favorable, pues lo que ellos esperan es recibir consejos, que se les brinde únicamente información o confundir muchas veces la asesoría como psicoterapia, errores comunes que no forman parte de un concepto acertado de asesoría.

---

<sup>2</sup>“Folleto de PRONALEES” Enfoque y Programas, p. 1.

También es determinante la formación profesional de los maestros para aceptar la asesoría, situación que se manifiesta en actitudes de rechazo ya que no logran ver la asesoría como un elemento posibilitador de fortalecimiento de su práctica que beneficie el aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos. Por lo tanto es el sujeto (profesor asesorado) quien debe buscar el cambio y desarrollo interior, el papel del asesor si acepta será ayudar a dicho cambio.

Es importante puntualizar ante esta situación que no se trata de que en el proceso de capacitación y actualización, el docente asesorado trate de innovar solo por innovar, convirtiendo las propuestas pedagógicas en modas, es necesario que se reflexione que la innovación tiene sentido:

”...cuando forma parte de la historia del conocimiento pedagógico, cuando al mismo tiempo reforma y supera lo anteriormente producido”<sup>3</sup>

Durante el desarrollo de las actividades llevadas a cabo en la asesoría se han observado estas manifestaciones, aunque estas dificultades no deben ser atribuidas a una simple resistencia individual, sino contextualizarlos en el funcionamiento institucional, ya que la capacitación no es una condición suficiente para el cambio del docente, por lo que es necesario observar los diversos fenómenos que se dan en la escuela, sin abandonar el proceso sistemático de actualización.

Para que sea una verdadera propuesta de cambio no es suficiente la capacitación y la actualización de los maestros en servicio sino que es necesario introducir modificaciones en la organización institucional, crear

conciencia a nivel social, desarrollando la investigación en el campo de la práctica docente.

La implicación significativa del asesor entonces sería formar docentes conscientes de su realidad, críticos de su práctica e investigadores de la misma.

## **B. El por qué de la asesoría**

Del análisis de las siguientes dimensiones surgen las razones que justifican o validan el proceso de análisis y reflexión de la problemática: en el ámbito educativo la asesoría técnico-pedagógica es una de las actividades que se establecen para apoyar la labor de los docentes frente a grupo, surge a su vez y convive con otras prácticas educativas como Formación Permanente del Profesorado, Inspección, Innovación Educativa y Orientación Escolar.

“El asesoramiento es una interacción en dos sentidos - un proceso de búsqueda. dar y recibir ayuda-. El asesoramiento se dirige a ayudar a una persona, un grupo, una organización o un sistema más grande para movilizar los recursos internos y externos con objeto de resolver las confrontaciones con problemas y ocuparse de esfuerzos de cambio.”<sup>4</sup>

El docente en el papel de asesor, influye sobre ciertas modificaciones del comportamiento que el maestro frente a grupo, de manera voluntaria, desea cambiar y para lo cual ha buscado asesoría.

---

<sup>3</sup> Folleto, Y.....¿Será factible el cambio ? Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática.

<sup>4</sup> Rodríguez, M. 1996. El asesoramiento en Educación. Málaga : Aljibe p. 16.

Actualmente el propósito de la asesoría de quienes participan como capacitadores en el programa PRONALEES FEDERALIZADO es el de vincular la nueva propuesta curricular con la práctica pedagógica de los maestros en servicio a fin de enriquecer la interacción de los alumnos con el objeto de estudio.

## **1. Las funciones**

Dentro del programa la Coordinación Nacional establece las tareas que debe desarrollar el asesor, y que se clasifican en los siguientes aspectos:

- Formador clarificando las referencias que se están incorporando en el discurso curricular.
- Supervisor-animador en la medida que promueve la definición y búsqueda de alternativas a los problemas que se derivan de la toma de decisiones curriculares por parte de cada enseñante.
- Investigador ya que en muchas ocasiones ha de disponer de recursos metodológicos que le permitan recoger situaciones de clase que luego puedan ser transformadas en conocimientos por parte de los profesores.
- Evaluador en el sentido de que ha de ser quien vaya ofreciendo la sistematización del resultado que el proceso de desarrollo curricular va teniendo en la práctica y sobre quién se ha de ir construyendo el proceso de decisiones curriculares.

## **2. Las estrategias**

Las estrategias que apoyan las funciones de la asesoría son la visita directa en grupo, las reuniones colegiadas en los centros de trabajo y los talleres con el personal asesorado. Dentro del contexto de la visita a grupo el profesor-asesor deberá participar como un elemento más del grupo y de esta

forma colaborar con el docente integrándose al trabajo del grupo sea este grupal, por equipos o individual.

De acuerdo con los resultados de la observación, se le proporcionan al docente los elementos teórico-metodológicos que orienten el diseño y organización de situaciones didácticas; el empleo de estrategias pedagógicas que posibiliten la organización grupal y promuevan la interacción.

La participación del asesor en las reuniones colegiadas debe distinguirse por apoyar en la elaboración y realización de los proyectos técnico-pedagógicos del colectivo escolar y ser un nexo entre las fuentes de información y el grupo.

El taller es el espacio adecuado para reunir tres elementos indispensables que implican la promoción de un proceso de aprendizaje por parte de los talleristas...

- Los contenidos temáticos, que en este caso será los enfoques, propósitos y contenidos de los materiales editados por la SEP.
- La estrategia de actualización que se refiere a la modalidad a través de la cual se desarrollará el análisis y reflexión.
- Los documentos de apoyo bibliográfico que se definen de acuerdo al contenido.

La asesoría académica dirigida al profesor de grupo debe permitir la transformación de la práctica docente, además de que se adquieran, consoliden y ejerciten competencias básicas para mejorar su quehacer docente.

### **C. Un reto del asesor**



Después de haber realizado un análisis teórico y práctico sobre el problema se formula el planteamiento sobre el cual se llevará a cabo el Proyecto de Innovación docente.

*“¿CÓMO LOGRAR QUE EL DOCENTE ASESORADO DE 1º Y 2º GRADO ACEPTE Y APLIQUE EL ENFOQUE DEL ESPAÑOL PROPUESTO EN EL PLAN Y PROGRAMAS VIGENTE?”.*

La descripción de esta situación implica principalmente: que el profesor en el aula, tenga conocimiento y comprensión clara del significado del enfoque, que ponga en práctica las secuencias didácticas sugeridas sobre todo en el libro para el Maestro, tomando en cuenta las cuatro situaciones comunicativas del Español: leer y compartir, hablar y escuchar, tiempo de escribir y reflexión sobre la lengua.

Y sin duda alguna, que esto se refleje en una mejora significativa del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Que les permita utilizar el lenguaje (oral y escrito) en cualquier situación cotidiana, el Español como una herramienta que les ayude a ser y sobre todo crecer socialmente.

La calidad profesional del asesor en el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Primaria, es un elemento básico para reducir la incidencia de esta problemática y lograr que un número significativo de docentes ante las necesidades de cambio acceda a modificar su práctica .

“El profesionalismo interactivo busca la mejora escolar sostenida. Es un proceso que además beneficia el rendimiento de los alumnos.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy. La escuela que queremos. SEP. p. 22

Para entender la manera en que se presenta la práctica del maestro es importante entender las circunstancias, el contexto en el cual el docente trabaja, como influye el ambiente en el desarrollo de su práctica, que podemos y que debemos modificar.

Para profundizar en este aspecto se presenta en el siguiente capítulo el análisis del contexto que rodea la práctica del asesor académico.

#### **D. Descripción del escenario**

Hablar del contexto social sea este institucional, ideología o espacios cotidianos en los que se desarrolla la labor docente, es señalar la relación que se establece entre la práctica y la realidad. Es describir todos aquellos elementos que inciden en la labor que se desempeña y como éste determina su naturaleza y origen.

Reflexionar sobre la realidad en la que se desenvuelva la práctica del profesor y la influencia que ésta ejerce en ella, ya sea favoreciendo u obstaculizando su desarrollo, permite acercarse de manera precisa a la situación concreta de la problemática; que incluye no solo verla en su totalidad, pero simultáneamente, tenemos que analizarla separando aspectos concretos de esa realidad para distinguirlos y diferenciarlos mejor.

Los ámbitos que conforman este contexto son:

##### **1. La comunidad**

La comunidad cumple un papel decisivo en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños la investigación y la práctica fundamentan esta afirmación, por ejemplo:

“La comunidad también juega un papel importante en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la medida que aporta sus recursos humanos, culturales y financieros.....”<sup>6</sup>

Cd. Cuauhtémoc se localiza al noroeste del Estado, limitando al Norte con el Municipio de Namiquipa, al sur con Gran Morelos y Cusihiuriachi y al este con Riva Palacio y al Oeste con los municipios de Guerrero y Bachiniva. El clima se puede calificar de semihúmedo a templado, su temperatura media anual es de 15° centígrados, siendo el mes de junio el más calurosos de año y el mes de Enero el más frío .

Fue reconocida como municipio libre a partir del año de 1926, su fundación se inicia con la construcción de la estación del ferrocarril, sus primeros habitantes llegaron de las rancherías cercanas, a través de los años se convirtió en un importante centro comercial en el que se recibían y se enviaban los productos que la región producía.

En 1922 emigran a la región 8,025 menonitas provenientes del país de Cánada, quien por la estructura económica que poseían, ayudaron al crecimiento económico y poblacional de la región.

Actualmente se sostiene como tercer municipio dentro del estado; siendo las principales actividades predominantes la agricultura, la fruticultura y la ganadería. De acuerdo a datos estadísticos del INEGI tiene una población de: 128,000 habitantes.

En el ámbito educativo cuenta con un total de 57 escuelas primarias federales y 21 estatales que están para su control administrativo en 8 zonas escolares tanto del sistema federalizado como del estatal, con una población escolar de 18, 101 alumnos.

En esta región la asesoría técnico-pedagógica con el enfoque constructivista inicia sus labores en 1987 en la zona que anteriormente era la 12 y hoy 78, con tan solo una asesora la maestra, Yolanda Núñez la cual atendía un promedio de 3 escuelas que no aceptaban poner en práctica la nueva propuesta didáctica que se ofertaba en aquel tiempo, posteriormente y al ver la efectividad de la metodología el número de escuelas fue aumentando y actualmente de las siete escuelas que conforman esta zona seis de ellas reciben el servicio que presta el programa PRONALEES, que opera como tal desde el ciclo escolar 1997-1998 .

## **2. La escuela**

Un profesional mira objetivamente las características de la institución y su entorno, su estructura, el tipo de conocimientos que son enseñados y los valores que son inculcados. Observar la realidad objetiva implica no solo el “deber ser” sino los procesos reales que allí ocurren y las personas y acciones que están involucrados.

Actualmente y debido a la operatividad del Programa se atienden a cuatro escuelas comprendidas dentro de dos zonas escolares 78 y 79 Escuela Angela Peralta T.V., Escuela Jaime Nunó T. M, Esc. Guadalupe Victoria T.M. y Esc. Sebastián Lerdo de Tejada T.V. de ellas se describirán los aspectos más relevantes en cuanto a: *organización*, todas las escuelas son de

---

<sup>6</sup> Primer Taller sobre el Proyecto Escolar para Nivel Secundarias. Dirección de Educación Media y terminal. p. 12.

organización completa en las de turno vespertino la primera cuentan con una planta de doce docentes, la segunda con seis y las matutinas entre 12 y 16.

Todas tienen dentro de su personal un maestro de educación física, director, maestro de apoyo para los niños que se han integrado a los centros con necesidades educativas especiales y un intendente; los cuales asumen diferentes comisiones como: técnico-pedagógica, sindical, cooperativa escolar, social y de acción cívica con el propósito de llevar a cabo de la mejor manera las acciones que se planifican para un mejor logro de los objetivos establecidos en su Proyecto de trabajo.

Se observa que generalmente la coordinación la lleva a cabo el director de la escuela, los aspectos técnico-pedagógicos se abordan muy escasamente, predominando cuestiones que se refieren a lo material o a lo administrativo. La toma de decisiones se caracteriza por el consenso, el *ambiente de trabajo* es estable y afectuoso sin proponerse la visión de mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos .

En un porcentaje muy bajo los docentes acceden a la actualización y capacitación, esta situación se percibe cuando al finalizar los ciclos escolares y se reparten los grupos, los profesores que atenderán los grados del primer ciclo(1º. Y 2º.) son los mismos compañeros que han aceptado en tiempos anteriores el apoyo del programa .

“... para mejorar la calidad de los aprendizajes cobra especial importancia a la luz de los estudios que indican que los sectores más desfavorecidos de la sociedad, la influencia de la calidad de la escuela sobre el rendimiento escolar tiene mayor peso que las condiciones familiares... (Cardemil,C.et.al.,1991).”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Ibid, p. 9.

### **3. Los docentes**

El profesor es uno de los factores fundamentales en la producción de una educación de calidad, ya que el éxito de cualquier propuesta educativa depende de su formación, esfuerzo, dedicación y competencia pedagógica. Su papel es primordial en el logro de los propósitos educativos.

Los aspectos relevantes de los docentes a los cuales se les brinda apoyo son los siguientes: cinco atiende primer año y cuatro el segundo grado, de los nueve 2 tiene el nivel de Licenciatura, el resto cuenta con Normal Básica, la antigüedad en el servicio se encuentra entre 15 y 25 años en el servicio, tres laboran doble plaza y el resto trabajan sólo una.

Como consecuencia del nivel de preparación que tienen reciben un sueldo bajo, esto se traduce en limitadas condiciones de vida y surge la necesidad de trabajar en dos lugares, lo que obstaculiza sus posibilidades de seguir estudiando y marca un descenso en su status profesional.

“Así, la innovación y la creatividad que exige el cambio educativo que se necesita implementar frente a la cercanía del siglo XXI no se concibe sin el compromiso del docente, en cuanto principal sujeto del cambio.”<sup>8</sup>

### **4. Los alumnos**

El niño es el punto de partida del proceso educativo, la educación debe estar encaminada a desarrollar la personalidad de éste, de sus aptitudes, capacidad mental y física, de aquellos aspectos que conforman su identidad cultural, idioma, valores, etc. La familia juega un papel relevante pues

---

<sup>8</sup> Ibid, P. 5.

cuando ella participa en la toma de decisiones y ayudan a sus hijos se obtiene simultáneamente un mejoramiento de los aprendizajes.

El ambiente familiar y social de los alumnos que asisten a las diferentes escuelas se puede definir como medio bajo, esto determina su nivel económico, afectando principalmente el ambiente familiar, su estado de salud y nutrición considerando estos tres aspectos como los más determinantes en la capacidad de los niños para aprender. Los resultados de pruebas escritas, la observación del desempeño en el aula y la información recogida en las carpetas individuales muestra un porcentaje de aprovechamiento favorable de un 90%.

Es necesario explicitar con respecto al porcentaje aceptable de aprovechamiento que los niños aprenden con cualquier metodología, la diferencia se encuentra en el ¿cómo aprenden? esta situación hace la diferencia en la formación de ciudadano que deseamos.

Los padres de familia participan muy poco en la labor de la escuela y no invierten tiempo en ayudar a los alumnos en sus aprendizajes, se requiere de diseñar estrategias que permitan establecer relaciones positivas con la familia destinadas a lograr su participación en el mejoramiento de la calidad de los procesos.

Después de haber delimitado la problemática, se debe avanzar hacia la elaboración de un modelo deseable y posible de asesoría que contemple las aspiraciones de quienes participan en este proceso, que posibilite un plan de acción.(anexo 1 cuadro de población atendida)

## **E. Elección del proyecto**

Analizar la práctica docente nos lleva a reflexionar que ésta no es una tarea sencilla que se sucede solo en el aula sino que, al analizar las dimensiones que la conforman: institucional, personal, interpersonal, social, pedagógica y valoral se descubre que es una práctica compleja que para analizar las diferentes problemáticas relacionados con estos aspectos es necesario agruparlas para reflexionar sobre cada una de ellas.

Por sus características se clasificaron en tres dimensiones las cuales dan lugar a tres diferentes tipos de proyecto:

De contenidos escolares.- se limita a abordar los contenidos escolares para la cual es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, las características principales del proyecto de Intervención Pedagógica que es el propio para este tipo de problemática son; el docente tiene una acción mediadora, se requiere de tener habilidad para guardar distancia y definir un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente el objeto de la intervención será, el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y cambio que pueda derivarse de ella.

De gestión escolar.- está dirigido a la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, dirigido a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

El proyecto de gestión escolar cobra sentido cuando:

- La apertura de la escuela hacia la participación escolar.
- Descentralización del servicio vía al acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La autonomía pedagógica.



- Ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

- Pedagógico de Acción Docente.- las principales características de este tipo de proyecto radica en que permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio. Pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia. Es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

Exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

A través del proceso llevado en la elección delimitación y concreción de la problemática y considerando su planteamiento tal y como se enuncia, se puntualiza el cambio de la práctica que se realiza y se sugiere favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto Pedagógico de Acción docente sería el seleccionado ya que es él que contiene los elementos y características necesarias para desarrollar la alternativa docente de cambio que favorezca la problemática seleccionada.

## **F. Propósitos**

Después de haber establecido la problemática, se debe avanzar hacia la elaboración de un modelo deseable y posible de práctica docente (asesoría

técnico-pedagógica) que contemple las aspiraciones de quienes participan en este proceso, que posibilite un plan de acción.

Este debe tener un significado, una dirección y un objetivo:

“...la situación o estado deseable de alcanzar...”<sup>9</sup>

#### OBJETIVO GENERAL:

“Conformar un proceso de capacitación permanente que fortalezca y genere una mejora continua de las técnicas y procedimientos de la asesoría académica”

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar los referentes conceptuales del Español incorporados en el curriculum.
- Promover la búsqueda y definición de alternativas a las problemáticas que se presentan de la toma de decisiones curriculares por parte de los docentes.
- Investigar a través de diferentes estrategias metodológicas situaciones de clase que posteriormente puedan ser analizadas por los docentes.
- Evaluar y dar seguimiento al proceso de desarrollo curricular que va teniendo la práctica del profesor.

---

<sup>9</sup> Primer taller sobre el proyecto escolar para nivel secundaria. SEECH. p.1.

El establecimiento de los objetivos permitirá obtener una visión clara y definida de las metas que se proponen alcanzar, de tal manera que las tareas que se diseñen y se pongan en práctica para lograrlas, sean congruentes y ayuden en la solución de la problemática seleccionada. Además, que permita reconceptualizar la práctica docente y el quehacer diario y que esto contribuya a promover un servicio educativo de calidad.

## **CAPITULO II**

### **PARA SABER SOBRE LA ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

Sabiendo que el problema planteado es multidimensional, se requiere de los aportes de distintas disciplinas que brinden los elementos teóricos para encontrar respuestas teóricas al problema, ante esto es importante considerar que estas informaciones no están hechas para resolver el problema, es decir, el problema no tiene respuestas teóricas ya elaboradas.

Lo esencial es buscar puntos de vista, acuerdos, discrepancias, deducir implicaciones, encontrar vinculaciones para relacionar todo esto e ir conformando una nueva concepción para confirmar la pertinencia de nuestra decisión.

Uno de los propósitos actuales del programa PRONALEES es ayudar y orientar a los docentes en la aplicación del enfoque y metodología del paradigma educativo vigente (psicosociogenético plasmado en el Plan y Programas de Educación Primaria 1993).

De acuerdo a esta concepción, se llega al conocimiento a través de la interacción y acción conjunta, entre sujeto y objeto, en el proceso de transformación de la realidad. El sujeto tiene un papel activo, ya que implica una reorganización de la realidad a través de sus esquemas, la concepción que el sujeto tiene del objeto de conocimiento está determinada por la experiencia actual, los elementos antecedentes así como sus estructuras cognitivas.

“Un elemento importante en la construcción del conocimiento son las acciones que el sujeto realiza sobre los objetos, siempre y cuando esté implicada la reflexión y en base a ello llegar a una interpretación de la realidad, pues se ponen en conflicto sus primeras explicaciones que le conducen a elaborar nuevas interpretaciones”<sup>10</sup>

La concepción constructivista del aprendizaje tiene como base la actividad mental constructiva. Se considera esencial que se desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, propiciando condiciones favorables para modificar y coordinar sus esquemas de conocimiento de acuerdo a los que ya posee para construir otros (Ausubel).

De acuerdo con Vigotsky, en el proceso enseñanza-aprendizaje el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial que es la zona inmediata a la

---

<sup>10</sup> Proyecto 1998-1999. PRONALEES FED. P. 14.

anterior. El sujeto lo puede alcanzar por sí solo, pero le es más fácil y seguro si un adulto le ayuda brindándole elementos que poco a poco permitirán la nueva zona.

## **A. El español**

En cuanto al objetivo general de PRONALEES: el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Primaria, objetivo que es congruente con el propósito general de los programas de Español en este nivel: propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

La realización de estos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante las décadas pasadas, el cual establece que la enseñanza del Español se lleve a cabo bajo un enfoque **comunicativo y funcional** centrado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura, la escritura y la expresión oral, con base en la reflexión sobre la lengua.

Estas son herramientas básicas para que el alumno utilice los impresos y escritos necesarios para funcionar en la sociedad, alcanzar sus objetivos, obtener conocimientos adicionales y acrecentar su potencial.

“Con estas herramientas lograremos no solo “aprender a Aprender”, sino también “Aprender a Ser”.<sup>11</sup>

## **B. El asesor psicopedagógico**

---

<sup>11</sup> Op. Cit. Folleto de PRONALEES. P.12.

De acuerdo a la metas establecida en la reforma iniciada en 1993 una de ellas debe ser la definición de un curriculum básico que garantice el derecho de educación a todos los ciudadanos. La puesta en práctica efectiva será competencia de los profesores mediante los proyectos curriculares que cada centro de trabajo diseña de acuerdo a su contexto.

En anteriores métodos se ha producido un enfrentamiento, entre las propuestas didácticas y sus realizaciones en la práctica, que han llevado a ocasionar un fracaso entre ambas.

Ante esta situación se resalta que un elemento posibilitador de esta adecuación puede ser la presencia de un “intermediario”, que trabajando con los docentes frente a grupo, desde la problemática de su clase y de cada centro, contribuya a traducir las propuestas curriculares, contrastarla con la práctica que se realiza, elaborar, ejecutar y evaluar situaciones didácticas que apoyen la labor del profesor y esto se traduzca en un mejor aprendizaje en los alumnos.

El asesor psicopedagógico entonces deberá cubrir la tarea de asesoramiento y orientación a la institución escolar y concretamente a los profesores de los centros en los que interviene con el fin de orientar en el correcto desarrollo del curriculum.

Necesita concretar y ampliar sus funciones tomando en cuenta las características particulares de cada centro y cada grupo de profesores. Sus funciones irán de acuerdo a estas entre las cuales deberán destacar la de ser formador, animador, evaluador y conocer a fondo lo que suponen las interacciones e intercambios comunicativos entre y con los docentes.

Debe tener experiencia del trabajo en las aulas, que conozca el enfoque pedagógico vigente, que tenga práctica en el trabajo de actualización de los profesores, que aprecia, reconoce y valora la labor del maestro, que acompaña a un grupo de compañeros con proceso variados, diferentes habilidades, motivaciones, trayectorias y experiencias.

### **C. El profesor**

Para lograr un mejor avance en el proceso de asesoría es necesario identificar por qué se presenta una resistencia al cambio en los docentes, esto facilitará encontrar las estrategias adecuadas que favorezcan el proceso de capacitación y actualización que lleva a cabo el asesor, para llevar a cabo esta clasificación se apoya en la siguiente información:

## Identificación de las formas de resistencia al cambio (“Eichholz y Roger”)

Formas de resistencia al cambio	Causas de la resistencia al cambio	Estado anímico del profesor	Respuestas frecuentes
1.- Ignorancia	Falta de difusión	No informado	“No puede obtenerse fácilmente información”
2.-Aplazamiento del juicio	Los datos carecen de fuerza compulsiva lógica	Vacilante	“Prefiero esperar a ver como funciona antes de probarlo”
3.- Basada en la situación	Los datos carecen de fuerza compulsiva material	-Comparativo - -Defensivo -Impotente	“Otras cosas son igualmente buenas”  “El reglamento escolar no lo permitirá”  “Su uso costaría demasiado”
4.- Basada en la persona	Los datos carecen de fuerza compulsiva psicológica	-Inquieto  -Culpable - -Distante	“No se si sabré manejar el material”  “Sé que debería usarlos pero no tengo tiempo”  “Esta tecnología nunca podrá sustituir al profesor”
5.- Basada en la experiencia	Pruebas presentes o pasadas	Convencido	“Lo probé una vez y no son buenos”



“...en lugar de la experiencia y la titulación del personal docente , parece ser que los factores que más afectan el rendimiento escolar... son más bien actitudinales.”<sup>12</sup>

Desde este punto de vista las características del maestro que más afectan el rendimiento escolar parecen ser más bien actitudinales, son aquellas que se refieren al gusto por el trabajo, al entusiasmo, a la convivencia con la comunidad, a los incentivos de superación por parte de los maestros.

De manera más significativa la metodología que se maneja dentro del salón de clases para lograr una interacción activa con los alumnos.

#### **D. Metodología**

Es necesario considerar que en el propósito de ayudar y orientar a los docentes en la aplicación del enfoque y metodología de los modelos educativos vigentes se ponen en práctica diversas estrategias que ayudan en la realización de esa tarea.

El grupo operativo como técnica, facilita el medio para que los sujetos cambien sus maneras de relacionarse y desarrollen su personalidad, en la dinámica de grupos a través de la experiencia colectiva centrada en la tarea, se trata de vivir una experiencia integradora de afectividad y pensamiento.

La observación participante es otra estrategia que permite compartir las actividades y sentimientos en una relación franca, se observa lo más que se pueda los segmentos de interacción grupal más significativos, participar en todo lo que se permita analizar y reflexionar sobre las experiencias vividas

---

<sup>12</sup> UPN Antología Básica, “Escuela, Comunidad y Cultura local en...” Estudio exploratorio en la

para encontrar la alternativas de solución que se traduzca en mejores niveles de aprendizaje para los alumnos.

“Con la observación participante se pretende indagar acciones de la realidad desde la práctica docente para que después se concreten y elaboren conceptos.”<sup>13</sup>

Para poner a prueba la práctica educativa que se desarrolla, la investigación - acción es una propuesta que nos ofrece como basar las prácticas y procedimientos de enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados para los profesores.

Es una excelente solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica. La condición necesaria de la investigación acción es que quienes participan en ella deben tener la visión de iniciar cambios e innovar.

Al involucrar a los maestros en el proceso de investigación de su práctica docente y en el diseño de propuestas para su transformación, es necesario sistematizar el registro de observaciones, el análisis de éstas y los resultados de las propuestas que se apliquen; el Diario de Campo, como instrumento de observación de la realidad, implica la descripción detallada del acontecer grupal, así como la interpretación de las situaciones con base en un marco teórico de referencia.

“Es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto mismo, un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.”<sup>14</sup>

---

participación comunitaria en la escuela rural básica formal. México 1994. P. 39

<sup>13</sup> U.P.N. “El maestro y su práctica docente”., Observación participante y Diario de campo en el trabajo docente. México 1994. P. 53

<sup>14</sup> BORIS, Gerson. “Observación participante y Diario de campo en el trabajo docente”, Perfiles educativos. México UNAM CISE, 5, julio-septiembre , pp 3-22.

### **CAPÍTULO III**

#### **UN MODELO DE ASESORÍA**

A través de la práctica docente se presentan diferentes problemáticas que impiden el desarrollo eficiente y eficaz de todas las actividades que la conforman, detenerse a reflexionar sobre las causas que las provocan y buscar las soluciones posibles para mejorar los procesos que se suceden en ella, debe ser una *actitud* que todo docente debe asumir como profesional de la educación.

El profesor es un factor determinante en la producción de una educación de calidad, el éxito de cualquier programa de mejoramiento depende de la disposición, compromiso, formación, actualización y experiencia que posea.

Su papel es decisivo en el logro de los objetivos educativos y en la participación comprometida, para proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que éstos logren mejores espacios de bienestar social y que además le permitan aplicar soluciones nuevas a los problemas actuales y futuros que se les presenten.

Se requiere además de tener la capacidad de interrogar la práctica pedagógica y los modelos teóricos que consciente o inconscientemente se manejan, esta “reflexión” favorece que el docente cuestione su práctica y le permita tomar conciencia de las necesidades de actualización y formación permanente que enriquecerá su saber y su práctica.

En este contexto se realizó un análisis de la situación real de la práctica que se desarrolla, en este caso, asesoría técnico-pedagógica dentro del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la

escuela primaria, el cual permitió darse cuenta de cuáles son las debilidades que se tienen dentro de esta función, detectando como la más significativa, que no se aplica el enfoque del Español propuesto en los materiales que edita la Secretaría de Educación Pública en la actualidad, por parte de los maestros que reciben la asesoría que ofrece el programa.

Situación que se refleja en acciones como: el diseño y organización de situaciones didácticas alejadas de la práctica social de la lecto-escritura, el desarrollo de situaciones de aprendizaje con un enfoque conductista, en donde predomina la fragmentación del objeto de conocimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje; en la que se favorece más la valoración de productos que de los procesos seguidos por los alumnos en la construcción de este conocimiento.

Para dar una solución de calidad al problema planteado y con la perspectiva de superar esta dificultad se propone la *alternativa pedagógica* del proyecto, opción de trabajo que pretende dar respuesta a éste, lo que requiere de una actitud de cambio, respeto y compromiso por parte de quienes están involucrados en dicha situación.

La alternativa supone pensar en diferentes posibles respuestas, conocerlas con claridad y valorar las posibilidades que tienen de dar solución real a la problemática, esto es, que sea factible de aplicarse. Partir de este análisis en cuanto a condiciones, circunstancias y limitaciones que se pueden presentar para su aplicación, de esto, dependerá el grado de éxito o fracaso que tenga en el espacio destinado para llevarla a cabo.

Su planteamiento permite considerar la importancia que tiene, si realmente se dan cambios significativos en la práctica docente y si los

propósitos que se han planteado demuestran el beneficio de las acciones que se pondrán en marcha.

La alternativa pedagógica es un elemento muy importante en la elaboración del proyecto, es la que nos aporta las soluciones para mejorar conjunta y creativamente las deficiencias que plantea el problema educativo.

Es importante cuestionarse el para qué buscar una solución a la problemática planteada, al realizar esta reflexión, se considera que esta acción debe primeramente propiciar en el profesor-alumno el desarrollo profesional y personal, avanzar hacia una nueva concepción de práctica docente y práctica pedagógica, en la que se desea ser profesores más conscientes de su realidad, críticos de su práctica e investigadores de la misma.

Ir construyendo un mejoramiento continuo de los proceso de la labor docente y como consecuencia, prestar servicios de calidad que atiendan a las demandas educativas actuales del contexto en el cual se presenta la problemática detectada.

Otro aspecto importante en la solución de la problemática, es realizar un trabajo participativo donde se favorezca el aspecto cognitivo, afectivo y social, gracias a la experiencia de los compañeros, el intercambio de ideas, la aceptación de diferentes puntos de vista, todos estos elementos enriquecerán la aplicación de la alternativa.

Al lograr que la solución realmente sea efectiva se alcanzarán los propósitos que como institución educativa el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura ha establecido: fortalecer la

lectura y la escritura en educación primaria involucrando a los docentes en un proceso de actualización permanente y sistemática que les permita transformar la práctica docente.

Favorece la aplicación efectiva de la operatividad del programa y apoyar con eficacia y eficiencia el aspecto técnico-pedagógico en las escuelas

Considerando que a través del proyecto se ha expresado que el método elegido para llevar a cabo éste, es la investigación-acción, esto implica un compromiso colectivo en donde cada sujeto, participa dando a conocer sus experiencias y conocimientos, con el propósito de dar solución a problemas identificados.

En este caso se tratará de integrar a las personas de la comunidad educativa que estén directamente relacionadas con el proceso que se pretende llevar a cabo, definiendo su participación dentro de cada una de las actividades a realizar.

Los involucrados que asumirán las diferentes responsabilidades en la aplicación de la alternativa son:

- El profesor-alumno.- construye la alternativa con el propósito de darle respuesta al problema significativo de la docencia.
- Docentes frente a grupo.- participan a través de su experiencia y trabajo en el aula.
- Directivos.- apoyando las actividades y dando a conocer los aspectos que favorecen el cambio de práctica del personal docente a su cargo.

- Padres de familia.- informando de los beneficios que supone la aplicación de una metodología que esté de acuerdo con los procesos de construcción de sus hijos.
- Los alumnos.- a través de la producción de textos orales y escritos que manifiesten el enfoque del Español comunicativo y funcional.

Es importante que se especifique cual será la participación de cada uno de los involucrados en la aplicación de la alternativa pedagógica, con la finalidad de que todos los integrantes tengan claridad sobre los compromisos que les corresponde dentro de ésta, de tal manera que las actividades puedan ser permanentes y con un tránsito fluido.

Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica se necesita contar con un plan de acción, que sería la respuesta al cómo queremos resolver las dificultades, este debe prever :los medios para resolver el problema y alcanzar los objetivos propuestos que se relacionarán con la práctica docente del profesor y lo que se sucede en el ámbito educativo que le corresponde.

Conociendo que las actividades son las acciones específicas y uno de los pasos para lograr los objetivos se establece el siguiente PLAN DE TRABAJO:

#### **A. Cronograma de actividades**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>PROPÓSITOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
GRUPO DE APRENDIZAJE	Interactuar en el grupo, propiciando la reflexión, el análisis, la crítica y la propuesta que	Humanos : maestros y directivos. Materiales : materiales de uso didáctico.	Relatoría	Septiembre Diciembre Febrero

	conlleve a la práctica transformadora			
PROYECTO ESCOLAR	Conformar un programa de trabajo colectivo para mejorar la calidad de los aprendizajes	Humanos : maestros y directivos. Materiales : plan y programas, ficheros, libros del maestro y alumnos.	Registro de actividades. Listado de preguntas	De agosto a febrero en las fechas que establezca el P.E.
TALLER PEDAGÓGICO	Promover el conocimiento y análisis de los propósitos, enfoque, contenidos y metodología del Español.	Los contenidos temáticos. La estrategia de actualización. Los documentos de apoyo bibliográficos.	Encuesta	Bimestralmente
DIARIO DE CAMPO	Analizar e investigar sobre la práctica docente : logros y dificultades y su influencia en el desarrollo de ésta.	Cuaderno común	Análisis del impacto de las acciones de asesoría como base para la continuidad del trabajo.	Semanalmente
VISITA A GRUPO	Brindar al docente los elementos teórico-metodológicos que amplíen su conocimiento sobre : enfoque, propósitos, contenidos y metodología del español.		Observación participante	Semanalmente



REUNIÓN TÉCNICA	Intercambiar experiencias y analizar el desarrollo del proceso de asesoría.	Diario de campo, relatorías, observación participante, materiales de apoyo para el maestro y alumnos, diversas fuentes bibliográficas.	Relatoría	Semanalmente
CARPETA DE ASESORÍA	Sistematizar los resultados que el proceso de desarrollo curricular va teniendo en la práctica de los docentes asesorados.	Carpetas	Revisión en forma periódica o cuando sea necesario, para comentar los avances, agregar anotaciones o decidir la inclusión muestras.	Semanalmente

## B. Estrategias

Un apartado importante en la alternativa, son las estrategias que se pondrán en práctica para el logro de los objetivos planteados, definir las significa trazar un plan general de acción, es un conjunto de pasos ordenados a seguir, considerando que éstas deben ser flexibles y que se pueden modificar o adecuar de acuerdo a las necesidades.

Las estrategias deben considerar las características de quienes van a participar en su desarrollo y además tomar en cuenta el trabajo de los docentes dentro del aula, la organización y funcionamiento del centro de trabajo y la relación entre los involucrados en la aplicación.

Se plantearon diversas estrategias en las que sus principales componentes se definen respondiendo a las preguntas qué, es decir, aclarar cual es su sentido, y cuál su viabilidad, para qué, se refiere a los resultados esperados, con qué, son los medios humanos, materiales y financieros para llevarla a cabo, cuándo, sería la secuencia de acciones, las fechas claves y los diversos momentos de la actividad expresados en un cronograma.

Finalmente la evaluación de las estrategias, factor que nos permitirá dar cuenta de los resultados que se van obteniendo, para recuperar información que permita tomar decisiones con fundamento.

Todos estos elementos son muy importantes y deben ser alcanzables, será necesario buscar la forma de contar con todos ellos en el tiempo y formas en que lo plantea la alternativa, a fin de que las acciones se desarrollen conforme a lo programado.

### Estrategia 1

#### Grupo de aprendizaje

#### Propósito:

Interactuar en el grupo, propiciando la reflexión, el análisis, la crítica y la propuesta que conlleve a la práctica transformadora.

#### Desarrollo:

- Planear las actividades del primer semestre en reuniones de consejo técnico.
- En reuniones por grado o ciclo, revisar los materiales de apoyo a la enseñanza del Español (plan y programas, ficheros didácticos, libros del maestro y del alumno).
- Definir criterios comunes de evaluación, con base en el análisis del enfoque para la asignatura.

- Establecer acuerdos sobre el apoyo pedagógico que se requiere.
- En las reuniones de consejo técnico, evaluar las actividades desarrolladas (logros y dificultades).

Recursos:

- Humanos: maestros y directivos.
- Materiales: edificio escolar, mobiliario y materiales de uso didáctico.

Evaluación:

Se utiliza la relatoría para el registro de las actividades que se desarrollen durante cada reunión del grupo de aprendizaje, y se analiza su contenido para encontrar indicadores que ayuden a evolucionar el proceso.

## Estrategia 2 Proyecto escolar

Propósito:

Conformar un programa de trabajo colectivo para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Desarrollo:

- En reunión inicial de ciclo escolar participar en la elaboración de la propuesta de trabajo, con la colaboración de todos los profesores, coordinados por el director o una comisión de maestros.
- Participar en la aplicación de las actividades establecidas en el plan de trabajo del P.E., en el ámbito que sea responsable.
- Involucrarse en las actividades de evaluación y seguimiento que realice el colectivo escolar.
- Personalmente valorar la experiencia al integrarse como equipo de trabajo, evaluar las dificultades y los beneficios obtenidos con respecto a la solución de la problemática particular.

Recursos:

Humanos: maestros y directivos.

Materiales: plan y programas, ficheros didácticos, libro del maestro y alumnos.

Evaluación:

Registro de actividades para verificar que se lleven a cabo y análisis de la calidad de los procesos a través de un listado de preguntas.(anexo 2)

### Estrategia 3

#### Taller pedagógico

Propósito:

Promover el conocimiento y análisis del enfoque, propósitos y contenidos propuestos en los materiales de apoyo para la enseñanza del Español.

Desarrollo:

- Definir el tema o contenido que preocupa para trabajar en el taller, presentando el planteamiento teórico-metodológico en sus aspectos esenciales.
- Establecer los propósitos del taller.
- Diseñar las actividades a través de las cuales se desarrolla el estudio y análisis del contenido temático.
- Distribución del contenido por temas, días, tiempos y organización de las actividades.
- Definir los documentos de apoyo bibliográfico correspondientes al tema a abordar.

Recursos:

Los contenidos temáticos, la estrategia de actualización y los materiales didácticos para el maestro.

Evaluación:

Se evalúa por medio de una encuesta en donde el maestro da su opinión o sugerencias para el diseño de futuras propuestas de capacitación. (anexo 3).

## Estrategia 4

### Diario de campo

#### Propósito:

Analizar e investigar sobre la práctica docente: logros, dificultades y su influencia en el desarrollo de ésta.

#### Desarrollo:

- Descripción general de la dinámica de clase ( organización y distribución de la clase)
- Descripción detallada de una o varias actividades (la más significativa)
- Qué hace el profesor durante el desarrollo y qué hacen los alumnos.
- Acontecimientos más significativos durante su desarrollo (tipo de conductas, frases, textos...)
- Descripción de conflictos.
- Dudas, contradicciones, reflexiones que surgen durante o después del desarrollo de las actividades.

#### Recursos:

Cuaderno común.

#### Evaluación:

Análisis y revisión de las impresiones o reflexiones que se van construyendo para entender las distintas situaciones que acontecen en la asesoría.

## Estrategia 5

### Visita a grupo

#### Propósito:

Brindar al docente los elementos teórico - metodológicos que amplíen su conocimiento sobre: enfoque, propósitos, contenidos y metodología del Español.

Desarrollo:

- Observación participante de la práctica pedagógica que realiza el maestro
- Considerará los siguientes aspectos:
  - Sobre el desarrollo de actividades: organización del grupo, presentación de contenidos, interacción grupal.
  - Sobre la práctica del docente: los momentos más significativos de interacción grupal.
- Proporcionar al docente de acuerdo con los resultados de la observación, los elementos teórico- metodológicos que le permitan vincular su práctica con la secuencia didáctica propuesta en los materiales de apoyo didáctico.

Recursos:

Formato de observación participante, materiales de apoyo para el maestro y alumno.

Evaluación:

A través del análisis de los registros realizados en la hoja de observación participante.(anexo 4)

## Estrategia 6

### Carpeta de asesoría

Propósito:

Sistematizar los resultados que el proceso de desarrollo curricular va teniendo en la práctica.

Desarrollo:

\* Al inicio del ciclo escolar se integra una carpeta con los siguientes documentos: plantillas de maestros, plantillas de escuelas, plan de asesoría anual, planeación semanal de actividades y hojas de observación participante, relatorías de talleres y reuniones técnicas.

- Se lleva a cabo un análisis de los documentos en forma continua para revisar los cambios que va teniendo el proceso de asesoría y el cumplimiento de las acciones programadas.
- Se comenta los avances agregando anotaciones o decidir la inclusión de otras muestras que den cuenta de los avances o retrocesos.

Recursos:

Carpetas y formatos especiales.(anexo 5)

Evaluación:

Revisión en forma continua o cuando se requiera para valorar el proceso de capacitación y la realización de las acciones.

## Estrategia 7

### Reunión técnica

Propósito:

Intercambiar experiencias y analizar el desarrollo del proceso de asesoría.

Desarrollo:

- Elaborar el plan de trabajo para la reunión técnica en base a las necesidades teórico -metodológicas del personal técnico-pedagógico.
- Definir los temas a tratar, los documentos de apoyo bibliográficos y la estrategia grupal que se implementa.
- Determinar tiempos para cada una de las actividades.



- Iniciar la reunión presentando el plan de trabajo.
- Propiciar la participación y el intercambio de experiencias entre el personal.
- Orientar el estudio y análisis de los documentos.
- Favorecer el análisis de la práctica de asesoría.
- Registrar por escrito los aspectos más significativos de la reunión técnica.

Recursos:

Humanos: personal del programa.

Materiales: material de apoyo didáctico, fuentes de información referentes al tema, diario de campo, relatorías, hojas de observación participante.

Evaluación:

La relatoría permite rescatar la problemática, el intercambio de experiencias, seguimiento y evaluación, técnicas utilizadas.

### **C. Evaluación y Seguimiento**

Como parte de la elaboración de la alternativa, deben contemplarse los medios que permitirán valorar los avances respecto a los objetivos planteados, con el propósito de rediseñar oportunamente aquellas actividades propuestas que no produjeron los resultados esperados o ratificar aquellas que demostraron su eficiencia dentro del proceso llevado a cabo.

La evaluación necesita partir de un plan, que indique cómo se va a proceder, el cual tendrá la característica de ser flexible, con la intención de dar cabida a algunos procesos que se pudieran presentar en el curso del desarrollo de la evaluación.

Otra característica importante, es la idea de que la valoración se realice permanentemente, esto permitirá el suministro de información que retroalimente en todo momento la ejecución del plan de acción.

Para llevar a cabo el análisis del proceso se utilizarán registros como el siguiente:

Fecha	Actividad	Sí se realizó	No se realizó	Motivos
-------	-----------	---------------	---------------	---------

Para orientar el proceso cualitativo se contará con un listado de preguntas que permitan valorar hasta dónde se ha avanzado, ejemplo:

¿Qué obstáculos se han enfrentado durante las actividades establecidas en el plan de trabajo ?

¿Qué avances o actitudes de mejoramiento se observan ?

¿Hay un mejor aprovechamiento de los materiales educativos con que se cuentan ?

¿Cuáles han apoyado mejor el proceso de capacitación y actualización ?

¿Cuáles formas o instrumentos de evaluación han permitido conocer los avances en el proceso de aplicación de las estrategias ?

¿Cuáles formas de organización han favorecido el funcionamiento de la alternativa ?

¿Cuáles han favorecido el aprovechamiento del tiempo para la capacitación ?

¿Cuáles actividades han favorecido la comunicación con los padres de familia con respecto a la metodología propuesta para el Español ?

El seguimiento permitirá recuperar la información para evaluar el proceso llevado a cabo en la aplicación de la alternativa, su análisis explicará el nivel de avance y tomar decisiones tendientes a mejorar la ejecución de ésta y así obtener mejores resultados el cual abarcará dos ámbitos:

- Constatar si las actividades establecidas se cumplen.

- Analizar el proceso y los resultados que se obtienen, particularmente en relación con el de capacitación de los docentes asesorados.

Lo más importante de la evaluación y seguimiento, es propiciar la reflexión sobre los avances y dificultades que se presentan en los proceso generados y jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos para la toma oportuna de decisiones.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DEL MODELO DE ASESORÍA ACADÉMICA**

#### **A. Descripción de la aplicación del modelo**

Una de las partes fundamentales del proyecto de innovación lo constituye la aplicación de la alternativa, durante esta fase de trabajo se puntualizaron las acciones a seguir en cada estrategia diseñada: propósito, desarrollo, recursos materiales y humanos, tiempos y la evaluación del proceso llevado en cada una.

Esta parte del trabajo implica, que después de haber llevado a cabo la realización de las actividades se valorará en que porcentaje se alcanzaron los propósitos establecidos en el proyecto, a través de la recuperación de información que permita valorar el proceso de cada estrategia y el global de la alternativa.

En las acciones que se desarrollaron no fue necesario llevar un orden , pero si fue indispensable tomar en cuenta las necesidades en cuanto a tiempos, involucrados y recursos materiales.

Durante el proceso de implementación del plan de trabajo se realizaron evaluaciones y reportes periódicos que permitieron conocer si las actividades se llevaron a cabo en los tiempos y con las líneas establecidas. De los avances logrados en cuanto a metas o niveles esperados.

Se describen en esta parte del proyecto los momentos más significativos que se encontraron durante el proceso, el desarrollo de cada actividad, las dificultades y avances.

### **1. Visita a grupo**

La estrategia que se realizó con más frecuencia y la de mayor efectividad dentro del plan de trabajo es la visita a grupo, ésta se puso en práctica semanalmente en los grados de primero y segundo de los cuatro centros de trabajo que reciben el apoyo del programa.

La asesoría se realiza dentro del espacio del aula con el propósito de promover dos ejes fundamentales: la reflexión y análisis de situaciones didácticas y seguimiento y evaluación de las mismas, tomando como base las sugeridas en los materiales del Español para maestros y alumnos.

Se asiste un día por semana a cada escuela y se visita media mañana a un grupo y el resto se atiende a otro grupo, alternando la visita de tal manera que haya igualdad de circunstancias en cuanto a horario y número de éstas.

Dependiendo de la necesidad técnico-pedagógica detectada por la observación participante que realiza el asesor o por lo que manifiesta el docente, regularmente en los grupos se atiende a las siguientes necesidades: análisis de las situaciones didácticas sugeridas en el libro del maestro de Español.

Los aspectos esenciales que se destacan en este análisis son: los propósitos explícitos de la lección que se abordará esa semana, los propósitos implícitos dentro de ésta ; además, los contenidos puntuales que se desarrollarán con las actividades sugeridas.

Algo que es muy significativo de las reflexiones que realizan asesor y docente, es la manera en que se sugiere realizar las actividades y el rol que tienen en el desarrollo el profesor y alumno. Ya que en ellas está implícito el enfoque del Español, al eliminar o no tomar en cuenta palabras como: “ayude si es necesario”, “brinde información”, “que el maestro lea a los niños”, “converse con ellos”, “que los niños escriban de acuerdo a su conceptualización” se perdería el sentido de éste “comunicativo y funcional” y las actividades no se centrarían en la expresión y comprensión de significados.

Otra actividad es la aplicación de fichas o de alguna de las sesiones sugeridas en el libro del maestro, la actividad se desarrolla como viene planteada, utilizando los materiales que se indican, dando tiempo para que el maestro realice ciertas reflexiones acerca de la metodología, de los aproximaciones que los niños realizan con respecto al objeto de conocimiento al observar la actividad.

Se participó durante la visita en dos evaluaciones (septiembre y enero), con el propósito de detectar el proceso que lleva el grupo en lecto-escritura y sugerir las adecuaciones necesarias y suficientes que requieren los niños que manifiestan un proceso más lento o con alguna dificultad que no les permite acceder a la lecto-escritura .(anexo 6 cuadro de resultados)

La observación participante se realizó involucrándose en el trabajo de situaciones didácticas, participando entre el grupo cuestionando o brindando información si era necesario; posteriormente el profesor manifiesta sus dudas o inquietudes con respecto al desarrollo de las actividades que llevó a cabo y se dan sugerencias para favorecer la aplicación de la metodología y por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Además, se les brindan los elementos teóricos que expliquen el porqué de la propuesta didáctica, contenidos estos en sus mismos materiales o en los del curso nacional de Español.

Al terminar el ciclo de visita en la semana, se anotan las observaciones más significativas de la interacción grupal (maestro, alumno y contenido) que pueden ser indicadores del proceso de capacitación llevado hasta ese momento y que puedan conducir a una toma de decisiones oportunas para mejorarlo.

Las situaciones registradas son:

- Organización del grupo.
- Presentación de contenidos.
- Si promueve el intercambio de información.
- Si promueve la confrontación de opiniones.
- Si toma en cuenta la participación de los alumnos.
- Equilibrio entre lectura y escritura.

Tomando en cuenta las anteriores situaciones se hacen las sugerencias de trabajo, éstas siempre tienen como base los materiales del maestro, en donde se le ayuda a que tenga la interpretación más acertada de la propuesta didáctica contenida en ellos.

Se hicieron 56 visitas a grupo durante el tiempo de aplicación de la alternativa.

Los resultados obtenidos de la evaluación de esta estrategia, evidencia que la visita con acompañamiento en grupo, es el espacio en donde el asesor adquiere más elementos de la práctica del maestro que le permiten

apoyar frecuentemente y de forma más adecuada el proceso de capacitación de éste.

## **2. Taller pedagógico**

El taller pedagógico es el espacio de trabajo colectivo en donde los profesores pueden reflexionar acerca de la importancia de dominar los contenidos de las asignaturas y se consideran una estrategia necesaria para promover un proceso de capacitación y actualización.

El 14 de septiembre del 2001 se realizó el primer taller, siendo los destinatarios los maestros de primer año, tuvo una duración de cuatro horas y media y tuvo como cede el centro de maestros ProNAP.

Los pasos que se siguieron en su diseño y organización fueron los siguientes:

- Solicitud para realizarlo a las autoridades correspondientes.
- Establecimiento de propósitos.
- Selección de los contenidos temáticos.
- Estrategias para abordar los contenidos.
- Material bibliográfico.

Las actividades planeadas fueron las siguientes y se desarrollaron en el orden en el que se describen:

Don Lalo

Propósito: Que el maestro reflexione acerca de la metodología propuesta en los materiales de Español del maestro para primer año.



Actividades:

- Lectura individual de un texto con una escritura desconocida.
- Resolver ejercicios en base a la lectura como completar enunciados, etc.
- Reflexionar acerca de las dificultades en el desarrollo de la actividad
- Concluir sobre la propuesta metodológica y el proceso natural de la lecto-escritura.

Resuelve el misterio

Propósito: Que los docentes reconozcan las características de las escrituras infantiles así como los diferentes momentos de apropiación de la lectura y la escritura.

Actividades:

- Proporcionar diferentes producciones de escritura de los niños.
- Ubicarlas en un cuadro de clasificación.
- Lectura del folleto que contiene la información acerca de los momentos de dicho proceso.
- Plenaria para socializar si fue correcto o incorrecto la ubicación que se realizó.

Clase interactiva

Propósito: Que los maestros vivencien la metodología didáctica propuesta por la SEP para la apropiación del sistema de la lengua (leer y escribir)

Actividades: Por falta de tiempo las actividades planeadas para esta temática no se abordaron.

Al desarrollar las actividades encontramos que un porcentaje muy considerable de maestros no identifica de manera clara los momentos por los cuales pasa el niño en la adquisición de la lecto -escritura, con respecto a la

propuesta metodológica se considera que la mayoría acepta que es muy favorable y que lo importante es realizar una correcta interpretación de las sugerencias y llevar a cabo las adecuaciones pertinentes de acuerdo al proceso de los alumnos. ( anexo 7 lista de asistencia) (anexo 8 plan de trabajo).

El segundo taller se llevó a cabo el 29 de octubre del 2001, la primera fase fue el diseño y planeación del mismo en el que se determinaron propósitos, estrategias, material y tiempos requeridos (anexo 9 plan de trabajo).

Las actividades realizadas con respecto a los contenidos seleccionados fueron:

- Diferencias y semejanzas de los libros del maestro de 1º y 2º de Español.
- Concepto personal de: conocimientos, habilidades y actitudes.
- Cuadro de clasificación.
- Lectura de reflexión.
- Análisis del segundo bloque en TALLERES DE ESCRITURA.

Las reflexiones más relevantes de todas las actividades llevadas a cabo fue encontrar que la mayoría de los docentes hacen uso del libro del maestro, lo cual es muy favorable ya que en él, inicia la propuesta del taller de escritores, estrategia que tiene como propósito, propiciar el uso de estrategias de escritura bajo un enfoque comunicativo y funcional.

Se percibieron todavía algunas confusiones en cuanto a los conceptos y su identificación en las situaciones sugeridas en el libro del maestro, para

apoyar esta actividad se leyó la lectura que contenía la información necesaria para clarificar cada concepto.

Asistieron un número de 22 profesores (anexo 10 lista de asistencia) el resultado de la evaluación de los talleres arrojó la siguiente información: El 100% de los profesores encuestados manifestaron las siguientes opiniones:

Sobre los temas tratados expresaron que promovieron el conocimiento de los contenidos del plan y programas, ayudaron a comprender el enfoque de la asignatura y son aplicables a la práctica cotidiana.

Con respecto a las actividades realizadas: que fueron claras, sencillas, de fácil comprensión, invitaban a profundizar en los temas, correspondían a las actividades de su práctica cotidiana y motivaron la participación de los docentes en el taller.

Sobre el papel del coordinador opinaron que había promovido un ambiente de confianza y participación, brindó oportunamente información y tener un dominio de contenidos.

### Diario de Campo

Este instrumento se inició al empezar el ciclo escolaridad de utilizarla para analizar la práctica docente que se desarrolla. Diariamente se registró lo que sucedió en el trabajo, particularmente en las visitas a grupo, se anota la fecha, la escuela y el grupo, se detallan los acontecimientos más significativos que pueden aportar información sobre nuestros principales aprendizajes y como éstos influyen en nuestra práctica docente.

Semanalmente se revisan las impresiones o reflexiones que se fueron registrando para evaluar y dar seguimiento al proceso de capacitación que se está llevando en la asesoría.

A través de este análisis se observan los cambios en cuanto a la perspectiva que se tenía de la propuesta didáctica oficial al iniciar y la que se tiene hasta este tiempo, encontrando que son muchos los beneficios de los compañeros que se han abierto a recibir el apoyo.

De la información obtenida se valora el avance en el proceso de capacitación, además, el tipo de intervención que se realizó, la calidad de ésta y la pertinencia.

Considerando el número de docentes que se apoyan de primer grado, es importante destacar que sólo en uno de los grupos, la maestra no manifiesta un avance significativo en el proceso de capacitación, situación que se percibe en anotaciones como: "no tengo ninguna duda", "eso lo hago yo siempre", etc. comentarios que ella hace al intentar establecer un apoyo a la práctica que ella realiza.

Hasta este momento la información obtenida en el diario de campo, da cuenta de que las acciones implementadas en la asesoría han sido eficientes, teniendo como factor esencial la actitud de respeto y compromiso que tanto asesor como maestro han establecido con respecto a la función que cada uno desempeña.

### Carpeta de Evaluación

La carpeta de asesoría tiene el propósito de sistematizar los resultados que el proceso de desarrollo curricular va teniendo en la práctica de los profesores asesorados.

Al iniciar esta estrategia en el mes de septiembre se integró con los siguientes formatos:

- Plantilla de escuelas por asesor.
- Plantilla de profesores por asesor.
- Registros de seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los grupos de 1er. Grado.
- Planeación semanal.
- Hojas de observación participante.
- Encuesta.

Posteriormente llegó una carpeta evaluativa por parte de la coordinación estatal en donde además se incluían los siguientes formatos:

- Registro de talleres con 1º, 2º, 3º y 4º grado.
- Reuniones con padres de familia.
- Reuniones con directivos.
- Reportes de alumnos promovidos y no promovidos.

En el mes de septiembre se llenaron las plantillas de escuelas y de profesores que se asignaron a cada asesor, al realizarse la primera evaluación de lecto-escritura, en el mismo mes se hizo el concentrado de resultados en las plantillas de seguimiento y evaluación y en enero se hizo lo correspondiente con la segunda evaluación.

En el formato de planeación se registra el grado y grupo que se atiende cada semana, la actividad planeada para cada uno, se anotan las observaciones significativas de la visita a grupo y las sugerencias realizadas al profesor.

En la hojas para talleres pedagógicos se registra la fecha en que se llevó a cabo dicho evento, la temática, el propósito, las necesidades técnico-pedagógicas detectadas y las observaciones más significativas.

En la carpeta con el título de Reuniones Diversas se incluyen reuniones con directivos, maestros de primero, de segundo y padres de familia, hasta esta fecha se tuvieron dos reuniones con maestros de primer ciclo (descritas en la estrategia de taller pedagógico), dos con padres de familia en donde el tema principal era informar sobre la metodología aplicada en este ciclo y la forma de apoyar la labor del profesor.

Hubo una reunión con un supervisor de zona con el propósito de dar a conocer las funciones del asesor y establecer compromisos de trabajo entre los dos niveles. Finalmente viene un formato de reporte de alumnos no promovidos de primer y segundo grado que se llena al finalizar el ciclo escolar.

Del análisis realizado a este documento, se valora como positivo el resultado obtenido hasta este momento, la información que arroja muestra claramente que las actividades planeadas se han cumplido y además han dado cuenta del proceso y de los resultados que se obtienen en la capacitación a profesores frente a grupo.

### Reunión Técnica del Personal del Programa

Las reuniones del personal que conforma el programa en el cual se prestan los servicios (PRONALEES), constituyen el espacio en él que se tiene la oportunidad de recuperar la experiencia docente en la modalidad de asesoría técnico-pedagógica, teniendo como punto de partida el

reconocimiento y análisis de la propia práctica y la de otros compañeros al compartir situaciones que se presentan en dicha función.

En este contexto, el propósito fundamental de la reunión, es analizar el trabajo metodológico que los asesores desarrollan con los maestros de grupo con respecto a la secuencia didáctica propuesta para el Español; presentada en los materiales para maestros y alumnos que proporciona la S .E.P. y las implicaciones en tres aspectos básicos: formación teórica, práctica pedagógica y proceso de aprendizaje de los alumnos.

El aspecto de formación teórica implica analizar en que grado el profesor asesorado y el capacitador han construido concepciones previas sobre el contenido a enseñar, enfoque y propósitos de la asignatura. Se comparte o se documenta sobre que aspectos es necesario retomar, cual es la forma más adecuada para darlos a conocer y la pertinencia de éstos.

Con respecto a la práctica pedagógica; reconocer el tipo de intervención que realiza el maestro en relación a como presenta el contenido, las estrategias utilizadas para desarrollar las situaciones didácticas y los resultados obtenidos de la aplicación de éstas.

La práctica que realiza en ese momento el asesor, es motivo de análisis, considerando si su intervención cumple con los lineamientos que se establecen en el programa: formador, investigador, animador y evaluador.

De esta manera la práctica que realiza el profesor-asesor y el profesor asesorado se convierten en un objeto de estudio y de intercambio en la medida que se analiza y se buscan las acciones más factibles para capacitar y actualizar a ambos, promoviendo un proceso de reconstrucción y reconceptualización tendiente a transformarla.

En las reuniones, el análisis del proceso de aprendizaje de los grupos es un elemento muy importante para conocer el grado de avance en la capacitación, ya que las formas de participación de los alumnos durante la interacción grupal, los acercamientos o aproximaciones que realizan con respecto al objeto de conocimiento, dan pautas para explicar las dificultades, con respecto al papel que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

También se tratan aspectos de tipo material, de organización y administrativos, pero lo descrito anteriormente es lo relacionado directamente con la problemática planteada.

Las actividades desarrolladas durante la reunión técnica se registran en una carpeta de relatoría, esta estrategia se realiza una vez por semana y se llevan a cabo un total de 18 reuniones.

Del análisis del documento se obtienen los siguientes indicadores del proceso de capacitación:

- Los docentes de primer ciclo tienen una actitud más favorable ante los modelos educativos vigentes.
- Es necesario atender segundo y tercer ciclo de manera más continua, para evitar el rompimiento metodológico que se está presentado por falta de conocimiento y temor a poner en práctica la propuesta didáctica.
- Que el asesor técnico-pedagógico además de tener una postura curricular clara tenga actitudes como: pro-activo, tener el objetivo presente, jerarquizar acciones, entender a los compañeros (empatía), lograr motivar a su equipo de maestros y comprometerse con la función que se desempeña.



Esta valoración muestra cuales son los avances y las dificultades que se presentan al evaluar su impacto y tomar las medidas más convenientes para encontrar las posibles soluciones que permitan afrontarlas.

#### Grupo de aprendizaje y Proyecto escolar

Estas estrategias se presentan en el plan de trabajo que conforma la alternativa de innovación las cuales no se pudieron realizar, las razones que impidieron su desarrollo fueron de tipo operativo, ya que el proyecto escolar tiene que estar a cargo del director del centro de trabajo en acuerdo con el personal a su cargo.

Se estuvo insistiendo con los directivos para programar las reuniones y apoyar dentro del proyecto como recurso y no se obtuvieron resultados.

En las reuniones de consejo técnico de los diferentes centros de trabajo se trató de conformar el grupo de aprendizaje, éstas no se realizaron con carácter técnico-pedagógico; la mayoría aborda aspectos materiales, administrativos o de carácter sindical, la única escuela que llevo a cabo su proyecto escolar es de turno vespertino y en viernes por lo tanto no fue posible asistir.

Llevar a cabo la implementación de la alternativa, significa descubrir su validez, considerando los resultados. Desde el momento en que las estrategias se seleccionan se forman expectativas de los avances y dificultades que se puedan presentar.

Al concluir su aplicación la información obtenida indica que el plan de trabajo tuvo un resultado favorable con respecto a los propósitos planteados. La consulta permanente del proceso llevado permitió valorar dos aspectos

fundamentales de su aplicación: dar cuenta si las actividades se cumplieron y analizar el proceso y los resultados que se obtuvieron.

La consideración más significativa al terminar su aplicación sin duda alguna es: que para lograr avances significativos en cualquier actividad educativa es necesario desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, siendo este último el nivel más profundo y el que determina los otros dos aspectos; lo que pensamos, opinamos y sentimos acerca de la función docente; muestran el modo de *ser* y de *hacer*.

Aspectos que se manifiestan en base al proyecto de vida personal y profesional que se han formado en el interior de cada individuo y de sus necesidades.

## **B. Análisis, interpretación y teorización**

Analizar y comprender los procesos más significativos que se sucedieron en la aplicación de la alternativa, es uno de los aspectos relevantes del proyecto de innovación, ya que se interpreta la realidad de la práctica realizada.

A través de esta etapa se tiene el propósito de confrontar los resultados globales entre estas dos dimensiones y descubrir las relaciones que se establecen en el proceso de sus diferentes aspectos y su dinámica propia.

Esta fase permite además, retomar las diferentes líneas teóricas con las cuales se ha operado para sustentar la interpretación a la luz de las diferentes aportaciones científicas.

Para realizar esta etapa se toma en cuenta los datos obtenidos de la descripción de cada una de las estrategias, de los segmentos más significativos de cada una de ellas se seleccionaron las siguientes líneas de análisis: participantes, propósitos, contenidos, ambiente, comportamientos de los involucrados, comunicación, formación y evaluación.

Rescatando de cada una las acciones más significativas que brindan aportaciones relevantes que permitan valorar adecuadamente la realidad de la práctica.

#### *De los participantes*

Tomando en cuenta las características particulares de cada una de las estrategias que se aplicaron, como coordinador de las actividades fue muy importante conocer quiénes fueron los **participantes**, la relación que se mantuvo entre ellos, cuántos fueron, sexo, edad, situación laboral , etc.

Estos indicadores son elementos significativos de toda situación educativa ya que sugieren líneas de acción que no pueden pasar desapercibidas, para empezar se encontró que los docentes con doble plaza regularmente en el segundo turno están más desgastados y su rendimiento es menor o docentes que solo laboran una plaza pero que no cumplen el tiempo requerido.

Una vivencia muy común que se presentó con este tipo de maestros asesorados fue que a la hora de la visita no se encontraran en el salón, o que la utilizaran como pretexto para salir y realizar otras actividades:

**“maestra, discúlpeme pero tengo que ir a buscar los uniformes de la escolta”, por favor se puede estar con el grupo y póngales lo que usted quiera”. “Tuve que salir para llevar a mi hijo con el doctor.”**

“Los docentes también son personas. Usted no puede comprender al docente ni a su quehacer sin entender lo que él es como persona (Goodson, 1991). Y usted no puede cambiar al docente de una manera radical sin modificar a la persona que es. Esto quiere decir que el cambio significativo o duradero casi inevitablemente será lento.”<sup>15</sup>

Esta situación regularmente lleva a que las actividades que se proponen en los grupos sean mecánicas, en donde los alumnos se dedican a contestar las actividades de su libro sin tomar en cuenta el enfoque del Español, el cual se desarrolla a través de situaciones comunicativas en donde la interacción es un punto fundamental.

Para mejorar el proceso de capacitación de docentes con estas características se hizo lo siguiente: propiciar en ellos la reflexión acerca del tipo de actividad que realiza el niño cuando las actividades no son significativas y las ventajas de considerar las propuestas del libro del maestro como una opción valiosa para mejorar los procesos de aprendizaje de sus alumnos, lograr los propósitos con menos actividades pero más efectivas y en menos tiempo.

*El asesor no puede ni debe tratar de imponer formas de trabajo en cuanto a modos o tiempos, para lograr una colaboración eficiente, debe proporcionar un apoyo real a los problemas técnico-pedagógicos que ponen de manifiesto los profesores.*

“El crecimiento humano no es imitable. Se puede cultivar o nutrir, pero no se puede forzar. Los docentes llegan a ser lo que son no sólo por hábito. La

---

<sup>15</sup> FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy, “La escuela que queremos”. S.E.P. p. 60

docencia está ligada con su vida, su biografía, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser.”<sup>16</sup>

Llega un momento en que la práctica se vuelve tan real y a pesar de la presencia del asesor en el aula, el docente no aparenta nada:

**“copien en su cuaderno esa parte de la lectura”, “te dije que lo hicieras bien, vuélvelo a hacer”, “ no sabes nada”, “ pones atención y no te lo voy a repetir”.**

Entonces se debe respetar el proceso y el saber del docente e intervenir brindándole de manera equilibrada los requerimientos teóricos: como aprende el niño, las características de la etapa de desarrollo donde se encuentra y cómo acercarlo al objeto de conocimiento a través de la reflexión, confrontación, análisis e interacción con éste.

Aunque el docente tenga problemas particulares, al laborar dentro de un colectivo, tiene que cumplir con la normatividad que éste tenga, para lo cual se platicó con los directivos para informar de la situación y solicitar que se apoye la función del asesor, involucrando a los docentes de primer ciclo en menos actividades extracurriculares o solicitando de una manera correcta que se cumpla con el tiempo establecido para desarrollar los contenidos del plan y programas.

Una situación del proceso de asesoría muy significativa es la que se vivió con una maestra que por primera vez y después de muchos años de servicio aceptó el apoyo, al inicio de las primeras visitas se manifestó una resistencia a poner en práctica las sugerencias que se hacen durante las visitas y lo expresaba de la siguiente manera:

**“ eso yo lo hago siempre maestra”, o “eso yo ya lo sabía” .**

---

<sup>16</sup> FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy. “La escuela que queremos”. S.E.P. pp. 60 y 61.

Fue una gran satisfacción lograr que a través de involucrarse en la aplicación de las actividades propuestas en los materiales de apoyo, la maestra modificara el concepto que ella tenía de la asesoría. Al observar el desarrollo de éstas y como los niños acceden más fácil a los contenidos, su actitud cambio y se reflejó cuando ella comentaba:

**“que suave que hubiera dos maestros en cada salón, mire como se avanza cuando usted me ayuda con los niños y entre las dos el grupo trabaja muy bonito”.**

*Después de analizar y entender estas situaciones concretas del proceso de asesoría se considera que el asesor técnico-pedagógico debe atender sobre todo el aspecto formativo en la capacitación y actualización del maestro frente a grupo, a través del cual, él pueda vincular las propuestas didácticas vigentes con su práctica real.*

#### *Del ambiente*

Las actividades aplicadas tuvieron diferentes escenarios: taller, salón de clases, oficina, etc. Sobre este punto fue muy importante que se tomó en cuenta el **ambiente**, ya que es fundamental saber que clase de comportamiento o actitud se debe asumir en cada uno de ellos.

Además las características de éste ayudaron a conocer qué clase de conducta se podía esperar o no esperar, aprobar o desaprobar, tomar en cuenta la situación que se vivió en cada estrategia permitió un mejor desarrollo de éstas.

En la visita a grupo el factor fundamental para lograr un ambiente adecuado para la asesoría fue la **comunicación**. En un ambiente que

permitiera cuestionar y replantear problemas fundamentales de la práctica real del docente.

“La Didáctica Crítica no tratar de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.”<sup>17</sup>

Al momento de estar en el aula los profesores que participaron hicieron planteamientos como: “ **es que me parece que no se pueden llevar a cabo todas las actividades que se proponen en el libro para el maestro, se necesita más tiempo para poder aplicarlas y además, tenemos muchas otras actividades**”.

Ante estas manifestaciones es indispensable entender todas las situaciones que rodean la práctica del profesor y escuchar con respeto los argumentos que ellos consideran válidos para justificar sus posturas. Entonces la asesoría abre su abanico de sugerencias, brindándole al maestro otros elementos: planeación y evaluación, que le ayuden a eficientar su práctica.

En el desarrollo de los dos talleres pedagógicos que se llevaron a cabo se encontraron docentes con diferentes procesos de construcción con respecto al objeto de conocimiento en este caso: Enfoque del Español, propósitos, contenidos y metodología propuesta.

En un ambiente con diversidad profesional se manifestaron conductas concretas como “**Vengo porque me mandaron, a mi no me interesa, es**

---

<sup>17</sup> U.P.N. Antología Básica “Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Instrumentación Didáctica, Conceptos Generales. México 1994. P. 24

**una perdida de tiempo,” “A mi me interesa mucho lo que se vaya a ver en el taller”.**

Ante estas dos posturas tan opuestas que se manifestaron se partió de tomar en cuenta las expectativas de cada uno de los participantes , llevándolos a través de las actividades a conocer y profundizar más en la propuesta metodológica.

La puesta en práctica de los talleres fue un estrategia fundamental para propiciar oportunidades de crecimiento profesional y romper con el aislamiento y el individualismo de los maestros, encontrando que algunas de las causas por las cuales se presenta esta situación son: defecto de la personalidad que se revela en una actitud competitiva, un rechazo de las críticas y una tendencia a no compartir con otros compañeros los recursos pedagógicos.

“El aislamiento profesional de los maestros limita el acceso a ideas nuevas y soluciones mejores, hace que el cansancio se acumule interiormente y termine por envenenar, impide que los logros valgan reconocimiento y elogio y permite a la incompetencia existir y persistir en detrimento de los alumnos, los colegas y el propio docente.”<sup>18</sup>

La principal característica de las actividades del taller para modificar las concepciones que ellos tienen sobre cómo enseñar y que enseñar, fue vivenciar las actividades: situar al docente en el papel del alumno en relación al conflicto que enfrenta al iniciar el proceso de adquisición del sistema de lengua (leer-escribir).

---

<sup>18</sup> FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy. “La escuela que queremos”. S.E.P. p. 31



En el segundo taller que se tuvo con el grupo el ambiente fue muy positivo y al finalizar fue muy significativo escuchar de uno de los maestros “ **pues a empezar otra vez**”.

Durante las diferentes reuniones técnicas que se tuvieron en el desarrollo de la aplicación de la alternativa el ambiente se tuvo que dar de amplio respeto a las diferentes posturas conceptuales y a los procesos vividos de cada uno.

Se encontraron dos situaciones muy importantes: los niveles de proceso de cada asesor y la motivación por la cual se encuentran dentro de esta función.

En la primera situación se observó que se conformaron dos grupos ; quienes tienen seis o más años en la función y el grupo que tiene menos de seis, esto provocó que hubiera ciertas fricciones, sobre todo en los elementos de capacitación que requieren uno y otro.

Por un lado los asesores que tienen pocos años dentro de la asesoría y que no tuvieron la experiencia de haber trabajado la propuesta metodológica del Español, requieren de estar retomando los ejes fundamentales que son, formación teórica y práctica docente y práctica pedagógica.

Mientras que quienes tienen más tiempo requieren de profundizar con respecto al objeto de conocimiento y desarrollo de estrategias de capacitación congruentes con los procesos de profesores frente a grupo.

Se observó que un factor que incidía en crear un ambiente de trabajo tan poco efectivo es la motivación por la cual ingresamos al equipo encontrando los siguientes casos: enfermedad, problemas como maestra frente a grupo,

doble plaza, se piensa que la asesoría es un lugar de “descanso” o la autoridad administrativa es la que propone a una persona cercana a él.

La relatoría como instrumento para evaluar el proceso llevado en las reuniones técnicas del personal, mostró marcadas diferencias entre los aspectos de capacitación de los integrantes del equipo: “análisis de las lecciones que sugiere el libro del maestro”, otros “ investigaciones sobre problemas en comprensión lectora en grupos asesorados”.

La aportación como equipo de trabajo fue aprender a desarrollar la habilidad de escucha y de trabajo en equipo, teniendo como elemento unificador la afectividad y la tarea del grupo: “vincular la propuesta curricular con la práctica del maestro”.

“La tarea es el eje o guía alrededor del cual gira el trabajo del grupo, es el para qué un conjunto de personas se reúnen, con un objetivo a trabajar. Por tanto el trabajo del grupo girará en torno a alcanzar la tarea.”<sup>19</sup>

### *.Los propósitos*

Algo muy significativo del desarrollo de las diferentes acciones fue lograr que los participantes estuvieran unidos por un **propósito** común, que lo aceptaran, que fuera compatible con el que ellos establecieron.

“ ...constituyen los puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y, como tales, orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> U.P.N. Antología Básica “Grupos en la escuela” Conceptos teóricos de grupo operativo. México 1994. P. 132.

Una situación que fue un obstáculo para llevar el proceso de asesoría conforme a los lineamientos de ésta, es que mientras que el asesor debe brindarle elementos teóricos y metodológicos para la adecuada interpretación de la propuesta, el docente solo pide estrategias para poder darle solución a su problemática.

Y particularmente que estas estrategias las tome de clases modelo, sin llevar a cabo un análisis de porqué se hace y para qué. Para poder trabajar con una misma visión se establecieron compromisos como:

**“tu observas el trabajo que yo desarrollo pero a cambio me dices que te pareció importante, que cambios se dan en tus niños y me permites explicarte todo lo que hay respecto a esto”.**

Por ejemplo **“ ayúdame a trabajar la redacción porque los niños no redactan”**, se preparó una actividad propuesta en su libro del maestro “los niños dictan un cuento a su maestro, página pag. 42 (tiempo de escribir) y después de realizar la actividad se lee el recuadro teórico que ahí se encuentra.

La frecuencia con que se realizó esta actividad permitió que seis de los maestros se dieran cuenta de la necesidad de entender porque las actividades tienen un significado dentro de la construcción del sistema de la lengua.

### *El modo de hacer y de ser*

Un elemento fundamental fue la **actitud**: lo que hacen los participantes, cómo lo hacen, con quién lo hacen y con qué lo hacen, ya que estos

---

<sup>20</sup> U.P.N. Antología Básica “Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza-

comportamientos dejan ver cuales son las motivaciones de sus acciones, cuáles son sus objetivos y hacia que orientan sus necesidades.

Tomar en cuenta las cualidades de las distintas conductas permitió adecuar las acciones, su efectividad y la duración de las mismas para lograr efectos más significativos.

Como los ocho maestros aceptaron recibir el apoyo que el programa ofrece, la actitud de apertura hacia las propuestas curriculares no se dio automáticamente, se encontró que una de las maestras había tenido una actitud de rechazo basado en la experiencia que había tenido con otros métodos.

Expresó **todos los métodos son buenos nomás es cuestión de ponerle ganas**” y la actitud más frecuente en el resto de los maestros esta basado en su experiencia y se manifiesta en expresiones como: **“solo lo que me parece que va a funcionar lo voy a poner en práctica”, “ se que todo está excelente pero no tengo tiempo para ponerlas en práctica tal y como vienen”**.

Considerando las dos actitudes más frecuentes que se presentaron en el proceso de aplicación, la acción más efectiva para propiciar el acceso a la metodología se encontró al revisar el Diario de campo y encontrar en los registros que se hicieron, que al revisar algunos cuadernos de los niños se observan las siguientes evidencias de la práctica del profesor .

Repetición de palabras (planas) o copia de lecturas, o al llegar a la visita no se cuenta con el libro del maestro y todo lo que se hace es llevar a cabo los ejercicios del libro del alumno como si fueran situaciones de aprendizaje.

“...la mayoría de los docentes en sus etapas media y final difícilmente tomaban la innovación con entusiasmo, y era improbable que introdujeran cambios radicales en sus enfoques de la enseñanza.”<sup>21</sup>

Para lograr el cambio de comportamiento fue muy importante no violentar su proceso, a través de escuchar situaciones como: “ **no se como hacer para que escriba las palabras completas**” o “ **si escribe ,pero cuando lo pongo a leer lo hace letra por letra y al final no sabe ni que leyó**”.

Esos momentos de incertidumbre del maestro son muy valiosos y se aprovecharon para proponer las estrategias didácticas de los materiales de apoyo y aplicarlas entre ambas para ver sus beneficios e iniciar una actitud de confianza y aceptación de los nuevos modelos educativos.

### *El contenido de las estrategias*

Las características más relevantes de los **contenidos** de cada una de las estrategias aplicadas, permitieron especificar claramente las acciones que se desarrollaron.

Mantener el interés de los participantes para lograr aprendizajes de calidad, asegurar que todos tuvieran participación, estableciendo una sólida relación que incluyera oportunidades para que todos accedieran a una formación continua.

Los diferentes campos que se abarcan en cada una de ellas complementaron y enriquecieron el proceso de aplicación, logrando una visión clara y significativa del modelo de asesoría que se implementó.

---

<sup>21</sup>FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy. “La escuela que queremos”, S.E.P. pp. 63 y 64

Conocer cada contenido permitió comprender mejor la realidad de la práctica para actuar sobre ella con mayor eficacia.

En este aspecto el Diario de Campo y la Carpeta de Evaluación estuvieron orientadas directamente a favorecer el registro de datos e información, sobre las acciones realizadas y la sistematización de las mismas .

El Diario de Campo fue un material fresco, sobre lo que ocurrió diariamente en el proceso de asesoramiento en sus diferentes ámbitos y al analizar el quehacer pedagógico, se encontraron los aciertos y desaciertos que se presentan en toda actividad, información útil para mejorar el trabajo que se desempeña, encontrando que para lograr que el maestro confíe en el servicio de la asesoría, debe haber congruencia entre el discurso del asesor y su práctica.

El profesor espera que éste sepa aplicar la propuesta metodológica, que tenga un dominio claro del enfoque, propósitos, contenidos y el marco teórico que la sustenta . Cuando el asesor cubre con dicho perfil, la demanda crece y la calidad del proceso se mejora.

La Carpeta de Evaluación fue un instrumento que permitió sistematizar los resultados que el proceso de desarrollo curricular fue presentando en la práctica, y de su permanente análisis se pudo rediseñar las estrategias y continuar con el proceso de capacitación.

*La formación*

Al participar en las actividades consciente e inconscientemente se propició la **formación** de quienes se involucraron, al incorporar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Se consideró muy importante definir el tipo de formación que los profesores manifiestan en la formación de sus alumnos, encontrando que tres de los maestros ven al Español como la enseñanza de contenidos y no como una herramienta necesaria para acceder a otros conocimientos.

Sus palabras textuales son **“que el niño aprenda a leer y a escribir es lo que interesa”**, aunque aparecen otro tipo de prácticas en su desempeño que reflejan su formación, la más frecuente es aquella en donde lo que se pretende es lograr que los alumnos obtengan cierto nivel de conocimiento para acceder a otro nivel.

**“Maestra que primero aprenda a conocer todas las letras y después que redacte”** cuando la propuesta es que los niños pueden trabajar de manera oral textos colectivos que el maestro escribirá, aunque aun no haya descubierto el principio alfabético de la escritura.

El resto de los profesores manifiestan en su práctica modelos de formación centrados en el proceso y en el análisis, los cuales se apegan a los principios didácticos vigentes. ( Psicosociogenético ).

“Este tipo de formación requiere, por parte de los formadores, un estilo de intervención muy diferente al de la intervención enseñante tradicional. Es decir, trabajo de motivación, de facilidades para la elaboración y realización

de proyectos...”, “El formador interviene ...su preocupación ya no es hacer adquirir conocimientos y saber-hacer, salvo el de saber-analizar...”<sup>22</sup>

Para promover un proceso de capacitación en donde el maestro incorpore los conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación de actividades congruentes con el Enfoque del Español, se planificaron acciones en función de las características personales y profesionales de los maestros: propiciar el conocimiento de los libros de texto, apoyo didáctico y material bibliográfico.

### *Evaluación*

**Evaluar** el quehacer especificado en cada estrategia, permitió hacer en el momento oportuno, las adecuaciones necesarias para alcanzar los propósitos. Se entendió en este contexto a la evaluación como una investigación que analizó la estructura, el funcionamiento y los resultados de cada actividad, con el fin de obtener datos útiles para la toma de decisiones con fundamentos y criterios sólidos.

Según el enfoque de la “Dialéctica Crítica”:

“Así, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.”<sup>23</sup>

Contar con la información oportuna y pertinente ayuda a conocer el nivel de avance y tomar decisiones para mejorar la aplicación y así obtener mejores resultados.

---

<sup>22</sup> U.P.N. Antología Básica “Proyectos de Innovación” .Aprender, probarse, comprender y : las metas transformadoras. México 1994. P. 27.



Una situación concreta del proceso de evaluación fue la revisión continua de los instrumentos: Diario de campo y Carpeta de evaluación. Una de las debilidades que se encontraron fue que no hubo la información necesaria para diseñar estrategias para analizar en forma continua el proceso de asesoría.

Iº. B Escuela Angela Peralta

Lunes 3 de noviembre.

**“Las actividades en el grupo abarcaron todo el espacio de la visita y no sentí cual fue el momento de interacción más importante”**

Para hacer uso adecuado de estos materiales fue necesario apartar un tiempo para realizar esta actividad, esfuerzo que requiere de disciplina y decisión por parte del asesor, encontrando la funcionalidad de estos documentos en el proceso de capacitación.

### *El tiempo*

El recurso tiempo en el desarrollo de las estrategias fue un factor esencial, dentro del programa además de poner en práctica las actividades del plan de trabajo, hubo saturación de actividades: talleres para 3º y 4º grado, reuniones con padres de familia, capacitación para tomar e impartir cursos estatales, reuniones en el programa para entrega de materiales, informaciones sindicales o de carrera magisterial entre otras.

Al encontrar esta situación se realizó una programación de todas las actividades para llevarlas a cabo de mejor manera, pero aun así muchas de ellas también dependen de la planeación de actividades de directivos o de

---

<sup>23</sup> U.P.N. Antología Básica “Planeación, Comunicación y Evaluación en el proceso Enseñanza-

instituciones como: muestreos, concursos académicos, talleres generales de actualización, talleres estatales, eventos deportivos y culturales con las cuales se debe cumplir.

“Los docentes enfrentan en su trabajo expectativas crecientes y multiplicadas, así como una sobrecarga de innovaciones y reformas; por eso importa que trabajen y planeen más con sus colegas, que compartan y elaboren juntos su saber hacer, en vez de dar respuesta a las exigencias cada uno individualmente.”<sup>24</sup>

### *La institución educativa*

La Secretaría de Educación Pública como institución educativa, está integrada de diferentes programas que apoyan su funcionamiento con el propósito de lograr una educación de calidad.

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la escuela primaria, a través de su red de capacitación y actualización, pretende en la medida de sus posibilidades dar cumplimiento a esta meta, proponiendo una secuencia didáctica para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español.

Se observó que hay una confusión entre los maestros que entienden que PRONALEES es la metodología y no el programa que los apoya, desconocen cual es el propósito de la institución y porque surge como tal, para dar solución a esto, se dio información continua a través de las visitas o de talleres para fortalecer el servicio que presta.

---

Aprendizaje. Instrumentación Didáctica. Conceptos Generales. México 1994. P. 34.

<sup>24</sup> FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy. “La escuela que queremos” S.E.P. p.30.

La propuesta curricular y los materiales que la apoyan tienen el propósito que la formación cultural de los alumnos sea más sólida, que desarrollen su capacidad de aprender permanentemente y con independencia. Para lograr que se aplique de manera efectiva, se diseñó al inicio del ciclo escolar un Plan de Trabajo personal y grupal con el propósito de llevar a cabo de la mejor manera el desarrollo del proceso de capacitación.

Este incluyó toda la alternativa de innovación, además se contribuyó participando en el cumplimiento de la operatividad del programa.

“Hacer de cada institución una unidad educativa, con metas comunes, con estilos de trabajo congruentes entre sí y con los propósitos educativos, con formas de relación estimulantes para el aprendizaje no solo de conocimientos, sino de habilidades y valores exige, desde luego, una eficaz colaboración entre todos los integrantes.”<sup>25</sup>

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

---

<sup>25</sup> FULLAN y HARGREAVES, Michael y Andy. “La escuela que queremos”. S.E.P. p. 9.

En esta fase del proyecto de innovación la propuesta se caracteriza por su contenido particular: propuestas de solución que permitan transformar de manera significativa la realidad de la práctica docente.

**“Reorientar la función del asesor técnico pedagógico de la escuela primaria”** sería la idea que da forma a la propuesta, su finalidad principal es fortalecer la práctica del profesor-asesor, es decir; concretar líneas de acción claras, coherentes y factibles que le permitan desarrollar de manera eficiente la asesoría académica.

Las acciones concretas para lograr el propósito de la propuesta de innovación se especifican de la siguiente manera:

**Selección y jerarquización de los contenidos de estudio.-** Durante el proceso de capacitación el asesor debe propiciar en el profesor frente a grupo el conocimiento de los libros de texto, de apoyo didáctico y material bibliográfico, en donde se encuentran los propósitos de la asignatura, enfoque, contenidos y propuesta didáctica.

Tomando en cuenta todos estos aspectos que conforman la materia de estudio y de acuerdo con las características personales y profesionales de los maestros, se propone que maestros y asesor seleccionen y jerarquicen los aspectos del Español que es necesario que se identifiquen y se profundice en su conocimiento, para que logren realizar un adecuado desarrollo de la propuesta curricular.

Que se de seguimiento y continuidad a esta acción con un permanente apoyo como un elemento fundamental para que el docente logre asimilar e integrar a su práctica docente todos los contenidos requeridos.

“...los equipos escolares tendrán que contar con algún tipo de participación, por medio de procesos de consulta, en la definición de los contenidos de la capacitación. Ese procedimiento puede ser muy importante para diagnosticar.... el grado de conocimiento del universo de profesores que abarcará el programa.”<sup>26</sup>

**Reorientar el propósito de la visita con acompañamiento en grupo.-**

Las condiciones actuales del proceso de asesoría en los espacios que actualmente abarca el programa, muestran que quienes voluntariamente han accedido a la capacitación y actualización han logrado modificar su práctica mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje en los grupos.

Los docentes que viven un proceso más lento de capacitación se encuentran ubicados en el segundo y tercer ciclo de la escuela primaria y no han accedido a los grados de primer ciclo en donde la capacitación es más permanente. Por lo tanto se propone que la *visita a grupo* a los grados de este ciclo se realice con un sentido de investigación, es decir, que se asista en primer lugar con la intención de recuperar información significativa de las necesidades técnico-pedagógicas de los maestros en el aula.

Llevar a cabo un análisis de los datos obtenidos para establecer formas y contenidos de capacitación a través de los *cursos y talleres pedagógicos*.

La eficacia de la capacitación se potencializa siempre que se encuentra articulada con procesos de reorganización o de cambios en la forma de gestión escolar. Éstas últimas pueden garantizar mayor seguridad, que los cursos o entrenamientos se reviertan en un beneficio real para los alumnos, en la medida en que lleguen efectivamente al

---

<sup>26</sup>NAMO DE MELLO, Guiomar. “Capacitación complejidad de la sencillez” p. 39

aula, cambiando la práctica docente, y no se limiten al desarrollo personal o profesional de los profesores.<sup>27</sup>

**Participación de la Institución.-** Un elemento fundamental para mejorar la asesoría académica es la intervención del nivel administrativo en los procesos que ésta promueve a través de la red de capacitadores de los programas de apoyo educativo.

Se propone establecer un canal de comunicación permanente con los encargados de la función administrativa para analizar los resultados del programa de capacitación.

Hacer consciente la necesidad de ésta y que se traduzca en un apoyo real : abrir espacios de actualización encaminados a realizar actividades que lleven a una mejor comprensión de los fundamentos y contenidos, que integre todos los ciclos de la educación primaria para evitar el rompimiento metodológico ocasionado por el desequilibrio al favorecer solo el primero.

Además que garanticen un sistema permanente de apoyo, pues sin éste se perdería el conocimiento adquirido, sería fundamental aportar los recursos humanos suficientes para abarcar los seis grados evitando la sobrecarga de trabajo del personal.

“...la responsabilidad de las autoridades en la definición de los contenidos de capacitación... enfocada a las necesidades de la escuela, debe insertarse en la definición, como un todo, de las políticas educacionales... sería poco

---

<sup>27</sup> NAMO DE MELLO, Guiomar. “Capacitación complejidad de la sencillez”. p. 39.

viable e ingenuo limitar la capacitación a las demandas de las escuelas sin un monitoreo de la autoridad regional”.<sup>28</sup>

**Conocimiento y difusión del perfil del profesor-asesor.-** La persona del asesor es común dentro de la estructura educativa, su función esta ligada al desarrollo y a la investigación curricular; cubre la tarea de orientar a los profesores de los centros de trabajo, con el propósito de que realicen un correcto desarrollo de la secuencia didáctica propuesta en el plan y programas vigente.

Asumir esta función requiere de características profesionales para ejercerla y lograr un mejor desempeño. Así pues se propone retomar y señalar los aspectos que deben conformar el perfil del asesor con quienes ya ejercen esta función y en la selección del personal que desee desempeñarse como tal:

- Poseer sólida formación teórica.
- Tener elaboradas sus propias posiciones curriculares básicas.
- Saber comprender el contexto en donde se interviene.
- Evolucionar con el grupo de enseñantes.
- Hacer de animador de grupos.
- Respetar la participación de los profesores en cuanto decisiones ligadas con la innovación.
- Llevar un registro sistemático de las acciones de asesoría.

“...la caracterización de lo que sería el perfil profesional del asesor psicopedagógico no se plantea en un orden de intenciones ....Los aspectos que lo configuran han sido reflexionados, contrastados y llevados a la práctica con los enseñantes....”<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> NAMO DE MELLO, Guiomar. “Capacitación complejidad de la sencillez. p. 39

<sup>29</sup> HERNÁNDEZ, Fernando “ El asesor psicopedagógico en los centros.” Reforma y Curriculum. Cuadernos de Pedagogía. 168.

## CONCLUSIONES

Al término de las diferentes etapas del proyecto de innovación es fundamental establecer una relación objetiva entre la información que el documento contiene y la realidad de la práctica que se vive.

Básicamente de las acciones que se desarrollaron con el propósito de mejorarla, valorar los aspectos positivos como los aspectos negativos que se presentaron durante el proceso.

En primer lugar, un requisito necesario para mejorar los aspectos educativos es iniciar un proceso de investigación de la práctica docente propia y el diseño de propuestas para su transformación.

Desarrollar la habilidad para someterla en forma continua a la reflexión para la acción y a la crítica creativa; los docentes son la clave para mejorar la función que la sociedad le ha asignado a la escuela.

Es indispensable que cada maestro reconozca que ésta no cambia sola, que muchos de los cambios propuestos se deben a condiciones y presiones propias de la sociedad actual, que es necesario acceder al cambio. En este tiempo la capacitación y la actualización se han convertido en una necesidad, un derecho y un compromiso .

“Los educadores necesitan hacer el esfuerzo vital de aprovechar esta oportunidad. Esta es su responsabilidad individual y colectiva”.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> FULLAN y HARGREAVES, Michael y Andy. “La escuela que queremos”. S.E.P. p 182



Se debe tomar en cuenta el contexto en el que se presenta la oferta educativa si se quiere asegurar un logro de las metas establecidas, cómo se encuentra el espacio, cómo debería estar, qué actividades se deben desarrollar y cómo hacerlo.

El asesor académico a través de las estrategias debe propiciar la movilidad en el rol del maestro, favorecer el trabajo en equipo y el desarrollo individual como una de las formas que ayudan al logro de ese propósito.

Los procesos de capacitación y actualización no se dan inmediatamente, los cambios significativos se logran lentamente y estos son más propicios cuando hay respeto al conocimiento, intenciones y a la persona del maestro.

La asesoría académica debe definirse como una actividad profesional interactiva, que sirva de estímulo continuo de nuevas ideas y soporte a la práctica del maestro en el aula, su finalidad debe incluir la redefinición del papel de los docentes y las condiciones en que trabajan.

Las autoridades educativas locales deben y pueden ayudar para favorecer la creación de espacios de actualización, influir para que se pongan en prácticas ideas nuevas y fortalecer la práctica docente.

Todos tienen el compromiso de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, convertir a la escuela en un lugar agradable y productivo para el alumno y el profesor.

“Ha llegado el momento de que los docentes y los entusiastas del cambio moral luchen por establecer condiciones previas positivas que definirán la profesión en la próxima era: una era en la cual el aprendizaje de los docentes

se ligará de manera indisoluble con el aprendizaje de aquellos a quienes enseñan”.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> FULLAN, Michael, HARGREAVES, Andy. “La escuela que queremos”. S.E.P. p. 23.

## BIBLIOGRAFÍA

AYALA, Aguirre Francisco. La función del profesor como asesor. Edit. Trillas, Editorial Trillas. México. 2ª reimpresión 1999. 99 páginas.

FOLLETO, Y... ¿Será posible el cambio ? Propuesta para el aprendizaje de de la lengua escrita y la matemática. S.E.P. 13 páginas.

FOLLETO PRONALEES "1997-1998". "Enfoque y Programas." Publicación trimestral elaborado por la Unidad Coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica. (Año 5, número 1. Enero - marzo de 1999 y Año 3, número 4. Octubre - diciembre de 1999). 16 páginas.

FULLAN y HARGREAVES, Michael y Andy. "La escuela que queremos". S.E. P. Biblioteca para la actualización del maestro. Amorrortu Editores 2000. 191 páginas.

HERNÁNDEZ, Fernando. "El asesor psicopedagógico en los centros." Reforma y curriculum. Cuadernos de pedagogía. 168 páginas.

NAMO DE MELLO, Guiomar. "Capacitación complejidad de la sencillez." Ponencia presentada en el seminario de análisis, sobre política educativa nacional. ¿Hacia dónde va la educación pública? Fundación SNTE en 1993. 39 páginas.

PRIMER Taller sobre el Proyecto Escolar para nivel Secundarias, S.E.E.CH.

134 páginas.

S.E.E.CH. Proyecto 1998-1999. Pronalees Federalizado. 60 páginas.

RODRÍGUEZ, M. “El asesoramiento en Educación”. Málaga, Aljibe.

20 páginas.

U.P.N. Antología Básica. “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. México 1994. Ed. S.E.P. 123 páginas.

----- “El maestro y su práctica docente”. México 1994. Ed. S.E.P. 154 páginas.

----- “Escuela, Comunidad y Cultura local en...” México 1994. Ed. S.E.P. 253 páginas.

----- “Grupos en la escuela.” México 1994. Ed. S.E.P. 205 páginas.

----- “Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje”. México 1999. Ed. S.E.P. 188 páginas.

----- “Proyectos de Innovación”. México 1994. Ed. S.E.P. 250 páginas.



# **ANEXOS**

Anexo 1

**CUADRO QUE PRESENTA LA POBLACIÓN EDUCATIVA QUE SE ATIENDE**

<b>ZONAS</b>	<b>ESCUELAS</b>	<b>MAESTROS</b>	<b>ALUMNOS</b>
78	Jaime Nunó	4	118
	Guadalupe Victoria	2	29
79	Angela Peralta	2	68
	Sebastián Lerdo de Tejada T .V.	1	25

## Anexo 2

Fecha	Actividad	Sí se realizó	No se realizó	Motivos

### **Pautas de análisis para valorar el proceso del Proyecto Escolar**

- ¿que obstáculos se han enfrentado durante las actividades establecidas en el plan de trabajo ?
- ¿Qué avances o actitudes de mejoramiento se observan ?
- ¿Con cuáles formas de trabajo o actividades se han obtenido mejores resultados ?
- ¿Hay un mejor aprovechamiento de los materiales educativos con que se cuentan ?
- ¿Se han aplicados formas o instrumentos de evaluación para conocer los avances en el proceso de aplicación del Proyecto ? ¿Cuáles ?
- ¿Cuáles formas de organización grupal han favorecido el funcionamiento del proyecto ?



## Anexo 3

### Encuesta

**Profesor, (a) :**

**Sus opiniones y sugerencias son fundamentales para diseñar propuestas de actualización.**

**Marque con una x la opción que describa mejor sus opiniones. Gracias por su colaboración.**

I.- Los temas tratados en el taller :	Sí	Parcialmente	No
1. Promueven el conocimiento de los contenidos del Plan y programas	-- ---	-----	---
2. Ayudan a comprender el enfoque de la asignatura.	-----	-----	---
3. Son aplicables a la práctica cotidiana.	-----	-----	---
II.- Las actividades :			
1. Son claras, sencillas y de fácil comprensión.	-----	-----	---
2. Invitan a profundizar en los temas.	-----	-----	---
3. Corresponden a las actividades de mi práctica cotidiana.	-----	-----	-
4.- Motivaron la participación de los docentes en el taller.	-----	-----	--
III.- El coordinador :			
1. Propició un ambiente de confianza y participación.	-----	-----	---
2. Brindo oportunamente información.	-----	-----	---
3. Dominio de contenidos.	-----	-----	---

Anexo 4

**OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

**Nombre del profesor (a)** -----

**Grado**-----**Grupo**-----

**Escuela**-----

**a.- Organización del grupo**

**b.- Presentación del contenido**

**c.- Participación, confrontación e intercambio de opiniones**

**d.- Equilibrio entre lectura y escritura**

**e.- Evaluación**

## Anexo 5

## Anexo 6

**CUADRO QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN INICIAL REALIZADA EN LA PRIMER SEMANA DE SEPTIEMBRE DEL 2001 A LOS GRUPOS DE PRIMER AÑO QUE SE ATIENDEN.**

GRUPO	Pre-silábico	Silábico	Silábico-alfabético	Alfabético
<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**CUADRO QUE PRESENTA LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA EN ENERO DEL 2002 A LOS GRUPOS DE PRIMER AÑO QUE SE ATIENDEN.**

GRUPO	Pre-silábico	Silábico	Silábico-alfabético	Alfabético
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Pre-silábico.- No relaciona los sonidos con las grafías.

Silábico.- Relaciona cada grafía con una sílaba.

Silábico-alfabético.- Relaciona alguna veces una grafía con una sílaba y otras una grafía con un fonema.

Alfabético.- Relaciona cada grafía con un fonema.

Anexo 7

**PRONALEES**  
**TALLER DE PRIMER GRADO**  
**"PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y**  
**"SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NÚMERO"**

VIERNES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2001

<b>NOMBRE</b>	<b>ESCUELA</b>	<b>ZONA</b>	<b>FIRMA</b>

## Anexo 8

### CURSO-TALLER PARA MAESTROS DE 1er. GRADO

#### *“LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA Y LA LECTURA*

##### PROPÓSITO :

Que los docentes reconozcan y/o profundicen en cuanto al proceso de adquisición de la lectura y escritura para que su intervención pedagógica sea pertinente.

##### TEMÁTICAS :

- \* Lectura de reflexión
- \*\* Proceso de adquisición de la lectura y la escritura
- \*\*\* Una clase interactiva

##### ACTIVIDADES :

- \*\* Don Lalo
- \*\* Resuelve el misterio
- \*\*\* Paco el Chato

CICLO ESCOLAR 2001-2002

Anexo 9  
TALLER PARA 2º GRADO  
CICLO ESCOLAR 2001-2002

PROPÓSITO :

Identifiquen los procedimientos que se proponen en los libros de texto con y materiales de apoyo para trabajar la producción de textos con los alumnos.

SEDE : ProNAP

DESTINATARIOS : maestros de 2º. Grado de los sectores 25 y 26.

TIEMPO : 4 HORAS Y MEDIA.

ACTIVIDADES :

- Presentación de los participantes.
- Cuestionamientos y comentarios sobre :  
Diferencias entre las actividades del libro del maestro de 1º. Y 2º, sesiones, íconos, componentes, enfoque, recuadros, carpeta de evaluación, momentos y modalidades de lectura.
- Concepto personal y grupal de :
  - Conocimiento
  - Habilidad
  - Actitud
- Cuadro de clasificación
- Lectura de reflexión
- Análisis del II bloque en Talleres de escritura
- Pautas : Introducción, tipo de texto, organizador de ideas, desarrollo, revisión, publicación, carpeta de evaluación.

Anexo 10  
**REGISTRO DE ASISTENCIA**  
**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MAESTROS**  
**DE 2º. GRADO**

CICLO ESCOLAR 2001-2002

-  
 ASESOR \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Escuela	Zona	Sector	1er Taller	2º Taller



