

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"PROYECTO PARA FAVORECER LOS VALORES
MORALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA"**

**PROPUESTA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA**

ALBERTO LÓPEZ PALOMINO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

DICTÁMEN

Dedico este trabajo :

*A mi esposa Mely y a mis hijos
Luis e Iván por estar conmigo en
todo momento.*

*Y muy especialmente a la Profra.
Hermila Loya, Directora de Proyecto,
quien siempre tuvo una palabra de
aliento para mí .*

AGRADECIMIENTO

A mi familia, mi esposo y mis hijos, por compartir mis desvelos haciendo posible la realización de mi carrera. Gracias por estar conmigo en los momentos difíciles.

A mis maestros, que a lo largo de mi vida han sembrado en mí la semilla del saber, especialmente los docentes de la U.P.N. que me forjaron la intención de ser cada día mejor maestra y amiga de mis alumnos.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN. | 8 |
| CAPÍTULO I. | |
| EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO | |
| A. Mis saberes y práctica docente real y concreta | 16 |
| B. El contexto histórico social | 19 |
| C. Teoría psicopedagógica y multidisciplinaria referente al problema planteado. | 27 |
| CAPÍTULO II . | |
| PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | |
| A. Saberes y supuestos previos acerca de los valores y del cómo favorecerlos | 51 |
| B. Justificación. | 62 |
| C. Planteamiento del problema | 63 |
| CAPÍTULO III. | |
| ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO | |
| A. Características del proyecto de innovación. | 65 |
| B. Tipos de proyecto. | 68 |
| C. El proyecto pedagógico de acción docente. | 69 |

CAPÍTULO IV.

LA ALTERNATIVA INNOVADORA

| | |
|-----------------------------|----|
| A. Generalidades. | 71 |
| B. Idea innovadora. | 71 |
| C. Bases teóricas. | 73 |
| D. Novela Escolar. | 76 |

CAPÍTULO V.

PLAN DE TRABAJO

| | |
|---|----|
| A. Los participantes | 80 |
| B. Propósitos | 81 |
| C. Periodo de aplicación de estrategias | 83 |
| D. Recursos materiales y humanos | 86 |
| E. La evaluación | 87 |
| F. Instrumentos de evaluación | 91 |

CAPÍTULO VI.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

| | |
|--|-----|
| A. Presentación de las estrategias. | 93 |
| B. Las estrategias didácticas | 94 |
| C. Resultados de las estrategias. | 115 |
| D. Conclusiones de la aplicación de estrategias. | 123 |

CAPÍTULO VII.

MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

| | |
|--|------------|
| A. Investigación de los resultados de la evaluación. | 127 |
| B. Conceptualización de constructos | 134 |
| C. Afirmaciones surgidas en el análisis. | 136 |
| D. Construcción de categorías. | 138 |
| E. Mapa conceptual. | 142 |
| F. La propuesta | 143 |
| | |
| CONCLUSIONES | 147 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 151 |
| | |
| ANEXOS | 153 |

INTRODUCCIÓN

En nuestro país siempre ha tenido relevancia la educación de nuestros hijos y, por ser ésta un proceso constante, se necesita estar al día en la búsqueda de opciones para mejorar la calidad de la misma.

Los cambios continuos de nuestro entorno, nos empujan a no quedarnos estáticos, a actuar en pro de la mejora continua tanto en nuestra vida personal como en la laboral, por ello es que decidí incorporarme a la Universidad Pedagógica Nacional a fin de poder conocer aquellas alternativas que ofrece el Sistema Educativo Nacional que me permiten adentrarme en la modernización y que me abrieron el camino para detectar que una de las necesidades actuales de nuestras escuelas es la aplicación de actividades en programas oficiales de educación que recuperen los valores morales que se han ido perdiendo día a día en nuestras familias.

Modernización significa renovar, actualizar. En educación equivale a cambiar viejos esquemas; a modificar contenidos obsoletos y a abandonar aquellos procesos y formas de trabajo que no responden a los retos del México actual.

Como es sabido, los educadores constituyen el factor principal de cualquier transformación que quiera realizarse en el ámbito de la educación.

Ellos deben conocer las acciones concretas y disponer de los medios necesarios para llevar a cabo la modernización de la educación, ya que los educadores son los principales responsables de la puesta en práctica de las nuevas estrategias que traen como consecuencia los cambios sustanciales en la educación.

En el presente documento pretendo dar a conocer el cómo apoyar la tarea educativa en el grupo escolar por medio de una serie de juegos y actividades que pretenden favorecer la formación de valores en los alumnos de educación primaria como instrumento necesario que le permita al niño ser una persona responsable, solidaria, que cumpla con sus deberes y derechos, que valore las diferencias individuales y de grupo, que sea participativo y social; pero, sobre todo, que le ayude a mejorar su educación escolar, social y familiar.

El contenido de este trabajo ha involucrado aspectos favorables para la formación y construcción de valores como lo son el respeto, la cooperación y la honestidad en los niños del Tercer Año de Educación Primaria. Aquí se pretende no sólo juzgar las actitudes de los niños, sino comprender y valorar sus acciones, además de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje como docente frente al grupo.

Para el proyecto, fue necesario tomar en cuenta varios factores fundamentales que contribuyeron para este fin. Uno de esos aspectos

fundamentales que se llevó en el tema de análisis que se habría de abordar, fue la observación y el conocimiento del grupo escolar donde más tarde sería detectado el problema sobre el cual se realiza el trabajo de mi investigación.

Los problemas que se presentaron en el aula, fueron varios, como la escasa comprensión lectora, el poco razonamiento en problemas matemáticos y la carencia de algunos valores morales en la mayoría de los alumnos, por lo que fue necesario aplicar otros instrumentos importantes de investigación como lo fueron las entrevistas y las conversaciones con padres de familia y compañeros maestros del plantel, además de la observación y la diaria convivencia mutua con los alumnos, a fin de determinar así el problema específico, el cual se trabajaría con mayor relevancia en los siguientes meses tratando de encontrar una solución para que el trabajo docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera eficiente y cumpla con los propósitos que se establecen dentro de la educación.

Según las características observadas diariamente en el grupo a mi cargo, además del trato personal con los menores, encuentro que los problemas que desfavorecen la enseñanza-aprendizaje en el aula, considerado el problema significativo, en esta ocasión, eran los de actitud por parte de los alumnos y la falta de respeto hacia sus compañeros y

personas de su entorno social, así cómo también la desatención que muestran al llamado de la clase, la falta de cooperación en trabajo de equipo, de amistad a tales y cuales compañeros del grupo escolar, además de algunas actitudes deshonestas, por lo que me di cuenta que es necesario favorecer la formación de algunos valores morales en el grupo.

Ubicado el problema a enfrentar, se buscan las estrategias adecuadas para obtener posibles soluciones dentro del ámbito escolar al que pertenecen los niños.

En el punto de partida para abordar este trabajo con relación a los niños, se realizaron una serie de indagaciones con el fin de comprender mejor, no sólo ciertos comportamientos que muestra el niño, sino también los motivos que en dado caso pueden influenciar sus conductas cotidianas, así como las características que suelen presentar éstas con relación a su edad y nivel de razonamiento, comportamientos que en ocasiones son el reflejo de problemas que suelen darse dentro del ámbito familiar.

Al tratar de comprender tanto teórica como prácticamente el porqué del problema, se consultó información y se diseñaron estrategias que serán aplicadas en el grupo con el fin de llevar al niño a la reflexión y al descubrimiento de valores.

Así, es posible mencionar, que el trabajo no termina cuando se aplican o se concluyen las estrategias, sino que inicia otra etapa del proceso al ser vistos los resultados en donde pueden replantearse las mismas. Por lo tanto, este trabajo me ha permitido darme cuenta que los problemas en la escuela primaria se presentan en cualquier momento, en cualquier circunstancia de trabajo docente; lo importante es que siempre se trate de encontrar las soluciones adecuadas, que el maestro en su labor docente no pare hasta ver el cambio que se ha propuesto, siempre pensando que va a obtener los resultados deseados.

El proyecto que presento cuenta con siete capítulos donde aparecen todos los pasos realizados para llegar a formalizar el trabajo como una propuesta viable de aplicar en un grupo de tercer grado de educación primaria.

En el primer capítulo aparece el diagnóstico pedagógico con tres de sus dimensiones, parte medular para el inicio de cualquier proyecto de innovación en el cual podemos identificar el problema latente.

El planteamiento del problema, su delimitación y justificación se encuentran en el capítulo segundo y, en el capítulo tercero se habla del tipo de proyecto al cual pertenece el problema planteado, que en el caso referido es el Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

La novela escolar aparece en el capítulo cuarto y refleja cuáles fueron los modelos educativos en los que fui formado escolarmente. También se incluye la idea innovadora que se constituye en la esencia de lo que es el diseño de estrategias.

Todo proyecto debe ser planificado con anterioridad y debe explicitar de forma clara el cómo, con qué y para qué de su implementación; por ello, en el capítulo quinto se expone el plan de trabajo con las características comentadas. En el sexto capítulo se presentan las estrategias diseñadas respondiendo a la idea innovadora.

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante el método de sistematización, llegando a la elaboración de los constructos que nos permiten realizar nuestra propia teoría de una forma dialéctica y llegar a conclusiones generales del trabajo, viéndose cristalizado en una propuesta pedagógica. Todo esto lo encontramos en el séptimo capítulo.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para que la labor del maestro sea agradable a la óptica de los involucrados en el proceso educativo, se requiere hacer un análisis de nuestra tarea; así, nace la necesidad de diagnosticar la realidad de la práctica docente que se da en el entorno social donde surge la problemática que será objeto de estudio en el presente documento.

Durante el transcurso de los años en la escuela primaria y los distintos grados escolares que le son asignados al docente frente al grupo, se ha encontrado, en la mayoría de las veces, situaciones problemáticas que desfavorecen nuestra labor educativa en beneficio de los alumnos.

El diagnóstico pedagógico como proceso de indagación, nos aproxima y nos guía al análisis de las posibles causas del problema que dificultan el quehacer docente, además de que posibilita las soluciones a las dificultades que se presentan en el trabajo cotidiano dentro del contexto escolar.

La palabra Diagnóstico, proviene de dos vocablos griegos; “dia” que significa a través, y “ gnóstico “ que significa conocer. El diagnóstico es la herramienta de la cual nosotros los docentes nos valemos para obtener

mejores frutos en nuestras acciones educativas. "Es un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores, alumnos, padres de familia y autoridades educativas". (1).

El diagnóstico es conocer las causas para actuar en consecuencia, por lo que se requiere un proceso de investigación dinámica que permita a los participantes una interacción continua a fin de buscar las alternativas que brinden una respuesta para llegar a la solución del conflicto.

Anteriormente el docente fue concebido como un técnico reproductor de los conocimientos marcados en planes y programas de estudio. Actualmente este concepto ha cambiado de tal manera, que ahora somos considerados como profesionales de la educación, capaces de reflexionar acerca de nuestra práctica y de ordenar nuestros saberes con el fin de enfrentar los retos educativos que surgen dentro de nuestro quehacer docente.

A raíz de ello, surge la preocupación de que los docentes contemos con los elementos teórico-metodológicos que contribuyan a interpretar críticamente la realidad educativa y a la construcción de diagnósticos

(1) ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "El diagnóstico pedagógico" en Metodología de la investigación IV. Antología Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1994. p. 41.

pedagógicos que nos permitan actuar con un conocimiento claro de causa y perspectiva.

Antes de llegar a la presentación del diagnóstico llevado a cabo con relación al problema que aborda mi trabajo, considero relevante dar a conocer algunos referentes acerca del diagnóstico pedagógico, como lo son su concepto, características y objetivos.

El diagnóstico pedagógico se compone de cuatro dimensiones que después de su exploración nos permite detectar el porqué de la problemática en cuestión; dichas dimensiones son:

- Saberes, supuestos y experiencias previas,
- Práctica docente real y concreta,
- Contexto histórico social,
- Teoría pedagógica multidisciplinaria .

A. Mis saberes y práctica docente real y concreta

Son variados los saberes que poseemos los docentes sobre la base de la experiencia que nos brinda la práctica, pero son pocas las ocasiones que nos detenemos para realizar un análisis acerca de lo que ocurre dentro de ella.

La primera vez en que hice un alto para analizar mi trabajo como docente, fue al ingresar a la Licenciatura, ya que al ir adentrándome en ella, surgió un conflicto al enfrentar mi quehacer con las nuevas corrientes educativas y las propuestas de éstas, con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anteriormente pensé que mi trabajo respondía a las expectativas educativas de mis alumnos, padres de familia y a las mías propias, pero al detenerme a reflexionar al respecto y al analizar las tareas emprendidas diariamente con mis alumnos para lograr los contenidos de aprendizaje marcados en los programas de enseñanza básica, me percaté de que la realidad distaba mucho de lo que creía, puesto que eran diversas las problemáticas que aquejaban a mi grupo, resaltando entre éstas, la falta de valores morales al interior de las actividades realizadas en el aula escolar.

Mi práctica docente anterior puede catalogarse como tradicionalista; pensé que otorgaba a mis alumnos ciertas libertades, pero adoptando cada uno su rol: yo como transmisor de conocimientos y mis alumnos como receptores de éstos.

Existen varias respuestas para explicar el porqué adopté el modelo tradicionalista, como lo puede ser la formación escolar que recibí a lo largo

de mi trayectoria académica escolar y que se puede vislumbrar en la novela escolar que presento, pero pienso que la respuesta se encuentra esencialmente en ese miedo que experimentamos la mayor parte de los maestros, que se traduce en la resistencia al cambio, puesto que conlleva el enfrentamiento de un gran número de problemas al pretender renovar nuestra práctica y al llevar a cabo ciertas innovaciones.

Al profundizar en el estado conflictivo, pude denotar algunas problemáticas dentro de mi quehacer educativo, la experiencia adquirida durante más de dieciocho años como docente y que considero debe tener un valor relevante en cualquier tarea que me proponga emprender, me ayudó a desentrañar aquella problemática que de todas las presentadas era la más patente dentro de mi grupo escolar: la carencia de algunos valores morales.

Los síntomas de esta problemática los he encontrado de forma evidente en la mayor parte de los grupos escolares de educación primaria que he tenido a mi cargo; pero en este momento, con el grupo de tercer año, dichos síntomas fueron más notables al efectuar una investigación con base al método de investigación-acción, utilizando técnicas tales como la utilización del diario de campo, encuestas, entrevistas con los alumnos, padres de familia y compañeros, así como una observación detallada y directa del trabajo en el grupo.

B. El contexto histórico social

A través de mi experiencia como docente me he dado cuenta que para mejorar la educación es importante impulsar la relación escuela-comunidad; la sociedad mexicana ha vivido a través del tiempo una falta de cooperación y comunicación, motivo por el cual se requiere de personas con mayor visión y de convicciones firmes que contribuyan al fortalecimiento de los lazos de cooperación entre la escuela y la comunidad por medio de la interacción de los profesores con los padres de familia y con otros educadores para lograr el mejoramiento que el país necesita.

La escuela Primaria Oficial N° 2604 "Emiliano Zapata" perteneciente a la Zona Escolar 88 del Subsistema Estatal, se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Chihuahua en la colonia Nuevo Triunfo, la cual ha sido escenario importante durante todo el desarrollo histórico de Chihuahua por encontrarse en los límites de la Ex Hacienda Quinta Carolina, ya que su medio geográfico es semiurbano abarcando la extensa superficie de tierras de trabajo y producción llamadas laborcitas de la Hacienda de Sacramento. En la actualidad la comunidad cuenta con 5,000 habitantes.

Aún queda mucho terreno sin construir; las propiedades pertenecían a Don Luis Terrazas quién dio nombre a la Hacienda en honor a su esposa

Doña Carolina Culty: La finca se convirtió en la preferida de la familia para disfrutar los ratos de recreo.

La escuela se encuentra a un lado de la Ex - Hacienda Quinta Carolina, construida para atender las necesidades educativas de los hijos de los peones y de las familias que vivían en las rancherías cercanas. La escuela existe desde 1898; unitaria, atendida durante años por una docente. En 1986 fue clausurada. Posteriormente, en 1993 entra en función nuevamente para atender a una población de 30 alumnos aproximadamente, con seis Grados, atendidos por dos maestras constituyéndose así en una escuela bidocente.

Para el año 1995, el personal docente lo conformaban seis profesores, uno de ellos desempeñaba la función docente y directiva a la vez, atendía a una población de cien alumnos, que se logró gracias a los esfuerzos del personal educativo al realizar visitas a las diferentes viviendas cercanas al inmueble invitando a los niños de edad escolar a inscribirse en el centro escolar. Las visitas dieron como resultado el hecho de conocer que los abuelos de los alumnos captados, formaron parte hace 62 años de la población escolar que se atendía en dicha escuela.

La población escolar procede de las rancherías y fraccionamientos aledaños como: La Laborcita, Sacramento, Col. Nuevo Triunfo, Quinta

Carolina e Integración Magisterial, mismas que cuentan con los servicios indispensables de agua potable y electricidad, careciendo del servicio de limpia y drenaje, ya que en su mayoría las viviendas tienen fosa séptica; las calles no cuentan con pavimentación, no hay servicio de teléfono público ni vigilancia policíaca, no existen espacios deportivos para los jóvenes.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y efectivas, cuestiones que están estrechamente ligadas para favorecer un ambiente ameno, participativo y cooperativo entre los miembros de cada familia con el fin de motivar los valores en sus hijos.

El nivel escolar en la mayoría de las familias es bajo, ya que algunos de los padres no saben leer ni escribir o no han terminado sus estudios primarios. Son muy pocos los que han cursado la Secundaria y unos cuantos poseen una profesión.

En lo referente al trabajo, la mayoría de la población son empleados de maquiladoras, jornaleros, albañiles, carpinteros o amas de casa. Sus ocupaciones dificultan la interacción con los docentes.

Cada familia tiene su propia forma de vida que está determinada por las condiciones económicas, culturales y sociales de sus miembros.

La vida socio-política de la comunidad se encuentra paralizada, sin avanzar; las influencias de los líderes de las colonias y del comisario ejidal son determinantes. En la comunidad, enclavada dentro de una zona de ejido que pasó a posesión particular de los ejidatarios, toma mayor relevancia las ventas de tierras para construcción de fraccionamientos habitacionales que beneficia económicamente a unos cuantos y es evidente el favorecimiento de las autoridades gubernamentales, ejidatarios, comisariado ejidal, líderes de colonias para beneficio personal sin importarles la defensa de la escuela que, ya en varias ocasiones ha habido intentos de quitarla por estar ubicada en zona histórica y cultural de las Quintas Carolinas, siendo éstas consideradas patrimonio de la Nación.

Los niños que integran la población escolar en nuestra escuela, son alumnos con marcadas deficiencias que van desde la falta de apoyo de sus padres hasta una mala condición de vida; los niños llegan a las aulas sin desayunar, con cargas emocionales tan fuertes que desvían su atención frente al aprendizaje, así como la falta de los materiales básicos indispensables para poder cumplir con las actividades escolares que se realizan dentro del salón. Tratando de hacer más sencilla y accesible la tarea educativa, se solicitó el apoyo para ofrecer desayunos escolares, lo cual fue un gran logro; asimismo tratamos de tener comunicación con los padres de familia para concientizar y sensibilizarlos para que coadyuven a

favorecer un mejor ambiente familiar que ayude en el desempeño escolar de sus propios hijos.

El edificio de la escuela es muy antiguo y sus condiciones físicas son regulares. Actualmente la dirección y el salón de apoyo están ubicados en el aula vieja de lo que anteriormente constituyó la antigua escuela, pero que hoy es patrimonio cultural bajo el cuidado del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), por lo que se construyeron siete aulas en el mismo terreno junto con los servicios sanitarios.

La infraestructura es muy precaria ya que carece de servicio de drenaje, rodapié para fortalecer la malla ciclónica, falta pintura en seis aulas, así como la impermeabilización de las mismas, concluir los trabajos del área de descanso que están detenidos actualmente por falta de recursos y áreas verdes, entre otras. Tiene una extensión de terreno de ocho mil metros cuadrados.

Actualmente cuenta con el siguiente personal: una directora, una subdirectora, ocho docentes frente a grupo, un maestro de educación física, un maestro de artísticas, una trabajadora manual y un equipo de cuatro profesores de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Por otra parte se presenta un proceso de integración entre el personal, ya que algunos compañeros han laborado en el centro educativo por más de siete años, mientras que otros se han integrado en el presente ciclo escolar, lo que hace que en algunas ocasiones las opiniones difieran, situación que superamos con apertura y disposición al diálogo.

Durante el recreo el personal se distribuye en diferentes áreas de la escuela con la finalidad de vigilar que los alumnos disfruten sus juegos y descanso adecuadamente y sin problemas.

El grupo que atiendo consta de 20 alumnos: 11 hombres y 9 mujeres, sus edades oscilan entre los nueve y diez años. Dentro del grupo existen cuatro niños atendidos en Psicología en el área de USAER por un especialista.

Las relaciones que se dan al interior del grupo no se pueden considerar cordiales, debido a que se nota la falta de respeto, cooperación y honestidad entre los alumnos al realizar trabajos escolares y formas de expresión.

Lo anterior lo he estado confirmando desde el inicio del ciclo escolar y me di cuenta que, realmente una mayoría de mis alumnos presentan una carencia de valores morales que les dificultan una formación social con el

grupo escolar, escuela, barrio y familia, siendo esto un obstáculo en el desarrollo de su personalidad y aprendizaje.

Dentro de la escuela y el grupo escolar, juegan un papel sobresaliente los roles que desempeñan el alumno y el profesor, porque de ello depende en alto grado que los procesos de aprendizaje que se dan al interior del aula se den en un ambiente propicio para el mismo fin.

Tradicionalmente el alumno es el que asume un papel pasivo, receptor de conocimientos y el profesor se convierte en el transmisor en una relación autoritaria buscando la formación intelectual y cultural. Actualmente estamos tratando de transformar estos roles para que nuestros alumnos sean miembros activos y constructores de su propio aprendizaje y el maestro sea su facilitador.

En lo que se refiere a las familias de mis alumnos, muchas de ellas presentan problemas de desintegración por divorcios a causa de situaciones económicas, abandono de padres que emigran a Estados Unidos y no regresan y algunos otros aspectos que pudieran mencionarse tales como una alimentación muy precaria y el poco acceso a recreación. Su mayor fuente de entretenimiento es la televisión con programas de tipo popular en los que se tergiversa todo tipo de información.

El aumento de la industria maquiladora ha sido motivo de empleo para muchas madres de familia que dedican mucho tiempo regular y extra a la industria manufacturera y el poco tiempo que les queda libre lo dedican al hogar y pocas veces a compartir momentos de estudio escolar con sus hijos, además de que la poca preparación cultural en la mayoría de los padres de familia, no les permite asesorar culturalmente a sus hijos, ya que la mayoría de los tutores tienen como estudios escolares solamente la educación primaria y, en ciertos casos, algún grado intermedio de la misma.

Los medios de comunicación televisiva se han constituido como las principales fuentes de difusión cultural en el gusto de estas familias de recursos económicos bajos; no se conoce el teatro, museos, lugares que fomentan la cultura como pintura, escultura y el canto, entre otros.

Casi en la totalidad de las familias su preocupación constante es la sobrevivencia alimenticia de cada día, su descanso y ver televisión; no existe una autoestima adecuada en los padres, por lo tanto tampoco en los alumnos, lo cual se manifiesta a través de sus actitudes; su posible explicación es la pobreza notable en que viven, como se puede ver en la falta de una buena alimentación, vestido, recreación y vivienda digna.

Es por eso que el docente debe luchar hombro a hombro y día a día junto con la comunidad para fomentar los valores y habilidades que se

necesitan para mantener las normas y creencias, así como el deseo de superación de todos y cada uno de los integrantes de nuestra sociedad.

C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria referente al problema planteado

Para no realizar un juicio improvisado, basado en el sentido común, es necesario documentar teóricamente la problemática que dentro de este trabajo de propuesta se da a conocer y que se relaciona con la dificultad que tienen los alumnos del grupo mencionado para conocer y practicar los valores morales.

Ningún ser humano puede prescindir de una explicación de sí mismo, del grupo social del cual forma parte y del mundo que le rodea. Nadie puede orientar su conducta, determinar la dirección de sus actos, ni precisar sus metas en la vida sin un conocimiento de lo bueno y lo malo, de lo útil y lo perjudicial, de lo justo y lo injusto. (2)

Por lo anterior, se requiere, antes que todo, saber hacia donde vamos y estar conscientes de que lo que queremos lograr necesita tener un concepto preciso de nuestro entorno.

En la búsqueda de la verdad de la vida, los seres humanos han hecho uso de la educación como un medio que le permite encontrar las causas de los hechos para hacer frente a los efectos de los mismos, lo que provoca el

(2) USTEP. "Formación en valores éticos". México. 1993. p. 10.

modo de ser del hombre como una respuesta al conocimiento del medio en que se desenvuelve, siempre en una lucha constante por transformar su entorno en la persecución de una congruencia de cómo son las cosas y cómo deben ser según sus modos de vida, lo que da paso al establecimiento de las normas de conducta social que le permite interactuar con sus semejantes sin dejar paso libre al salvajismo natural del hombre mismo, hecho que permite establecer una tabla de valores por una ley no escrita llamada moral que permite una especial relación entre el individuo y la comunidad, entre lo individual y lo colectivo.

El medio escolar, los amigos, las costumbres y tradiciones, los medios de comunicación, entre otras cosas, influyen y van conformando socialmente la conducta del ser humano.

Los valores se revelan en la conducta formando parte importante del desarrollo integral del alumno, pues definen su personalidad, por lo que la escuela debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los alumnos.

"El término moralidad se refiere a costumbres, maneras o patrones de conducta que se conforman con las normas del grupo" (3). Los valores que rigen las normas de conducta se dan en el ambiente cultural en el que nace cada individuo.

(3) Íbidem. p. 11.

En el niño las nociones sobre moralidad son escasas. Según se va desarrollando mentalmente, va progresando en el aprendizaje de los conceptos morales.

➤ **Etapas en el desarrollo moral**

Según Piaget "mediante la observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas del juego en los niños y la investigación de las razones que tienen éstos para aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral". (4)

1ª. Etapa "Realismo moral". El niño se rige por el concepto de lo bueno y lo malo que está determinado por los adultos.

2ª. Etapa "Interpretación de las reglas". El niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas; posteriormente comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las mismas, pasando a la comprobación de los actos provocando la conducta.

3ª. Etapa "La moral autónoma". El individuo empieza a formar sus propios juicios morales y la autoridad es subjetiva. Es en gran parte independiente y da principio a la iniciativa.

(4) Op. Cit. "Formación en valores éticos". pp. 12.

➤ **La moralidad durante la niñez**

La finalidad de la educación es que el niño aprenda formas aceptables de conducta, buscando que esas actitudes deseables se conviertan en algo habitual.

Aproximadamente entre los 3 y 5 años, el niño empieza a practicar algunas de las conductas morales de acuerdo a las normas de grupo, aunque todavía no cuenta con la madurez y la experiencia necesarias que le hagan comprender las razones que originaron las reglas. Los preceptos morales deben presentarse de una manera sencilla y concreta, coincidiendo la práctica con el ejemplo, evitando así la confusión en el niño. (5)

En este rango de edad, el niño relaciona poco a poco las palabras bueno y malo con situaciones específicas debido a que aún no ha desarrollado plenamente sus valores morales; no debemos esperar que proceda siempre rigiéndose por los mismos. En el periodo escolar el niño obtiene los conceptos morales principalmente de sus padres y, a medida que se acerca a la etapa final escolar, va adquiriendo madurez por lo que va desarrollando la conciencia sobre las limitantes que impone la censura a su conducta.

➤ **El hogar y la moralidad del niño**

Las primeras orientaciones morales el niño las recibe del hogar, sólo que a veces los padres confunden a los hijos aplicando ellos mismos las

(5) *Ibidem.* p.13.

reglas de comportamiento solamente en determinadas situaciones y no en una posición generalizada.

Es importante que los padres de familia no impongan su autoridad y hagan uso de la comunicación para reforzar la autoestima del niño. Sólo a través del ejemplo se logra la formación de valores.

➤ **La escuela en la moralidad del niño**

La formación de valores morales en la escuela se da gracias a las relaciones alumno-maestro, por lo que, al igual que los padres, el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que dice.

Los docentes debemos reconocer que dentro del aula, la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan una situación excelente para la formación de valores. Podemos utilizar los juegos y los deportes como recursos excelentes que facilitan el aprendizaje en prácticamente todas las áreas, redundando en conductas correctas.

Es necesario que el maestro guíe al alumno hacia la toma de decisiones propias para que éste logre tener amplia seguridad en sí mismo y en determinado momento logre su autonomía.

El hombre es un ser social por naturaleza, es por eso que, desde el principio de los tiempos, ha hecho de la convivencia humana una práctica para poder sobrevivir a los obstáculos que le presenta la vida.

Es sólo que no es suficiente la simple convivencia que le permite llenar sus expectativas, habría que hacer que dicha convivencia estuviera inmersa en un entorno agradable con armonía entre las personas, por lo que se hizo necesario el establecimiento de normas, mismas que posteriormente se convirtieron en costumbres y valores morales.

Esas costumbres y valores morales que le permiten al individuo llevar una vida tranquila y en armonía con sus semejantes, se adquieren desde los primeros años de su vida. Por ello es que, si los niños no viven dentro del grupo social llamado familia, casi automáticamente tendrán otro factor desfavorable que les impondrá más obstáculos a la sana convivencia con los seres que lo rodean, lo que nos muestra que los niños actúan según el contexto en que se desenvuelve.

La influencia de las personas con las que conviven, llámense padres, parientes, benefactores, la influencia de los medios de comunicación masiva y de los núcleos sociales, son factores que se reflejan en su forma de conducirse que en la mayoría de los niños presenta algunos casos muy desagradables, que a veces no son comprensibles ante la vista de quienes vivimos en una ambiente familiar armónico.

Joan Dean, respecto al lenguaje, menciona lo siguiente. "Los niños empiezan a adquirir vocabulario y las estructuras lingüísticas sobre contextos particulares" (6). Esto significa que los niños reflejan la forma en que reciben cierta educación en sus hogares y la manifiestan en sus actitudes.

También lo menciona de la siguiente manera: "La familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta" (7).

De esta manera podemos señalar que el autor relaciona dos términos muy similares y de esta forma podemos determinar que los niños, aunque tienen caracteres diferentes, no pueden actuar por sí solos; ellos reflejan lo que se han apropiado del medio en el cual se desenvuelven.

En otro apartado, al niño con relación a su comportamiento y a sus características, se describe de la siguiente manera:

El niño llega al mundo con un legado de habilidades, tendencias, características heredadas. En los años de escolarización se desarrolla como persona individual. El hogar y la escuela interaccionan con habilidades y tendencias heredadas del niño y este descubre talentos y habilidades personales, intereses y limitaciones (8).

De la forma en que lo define Dean, es posible entonces pensar que el niño nace exento tanto de buenos como de malos hábitos y costumbres y

(6) DEAN, Joan. "La organización del aprendizaje en la escuela primaria". Barcelona, España, 1993. p. 23.

(7) Ídem.

(8) "Formación en valores humanos". Unidad de Servicios Técnicos del Departamento de Educación Primaria. 33 México, 1993. p. 14.

será responsabilidad del educador, padres, tutores y maestros, el inculcarle lo bueno. Se puede decir que el comportamiento que observe el niño ante el adulto, será reflejo de sí mismo.

Todo ser cuenta con actitudes tanto positivas como negativas que refleja constantemente hacia los demás, pero se ha considerado que será en la primera etapa donde el niño tendrá que adquirir actitudes positivas que puede reflejar el resto de su vida; por lo tanto, los padres y los maestros deben ayudar para que esto se logre.

José Fichter en su estudio de Psicología define a los valores como: "Criterios conforme a los cuales el grupo o la sociedad juzga la importancia de las personas, las formas y los objetivos socio-culturales" (9). Con esto se puede determinar que son los valores o los criterios de la sociedad, que actúan de tal forma, que evalúan el comportamiento de cualquier individuo integrado en sociedad con otros individuos. Sin embargo podemos mencionar que los valores no sólo son un conjunto de actitudes positivas o lineamientos que han servido como controladores de una sociedad; valor es todo aquello que tiene sentido. "La palabra valor es todo aquello que el hombre considera deseable sea objeto o un acto humano"(10).

Mientras Risieri Frondizi, tratando de encontrar la conceptualización más apropiada sobre valor en su libro ¿Qué son los valores?, la

(9) FICHTER, José. "Sociología". Tomo II. Barcelona, España, 1997. p. 5.

(10) BRITO, Alejandra. "Medios y Valores". México, 1995. p. 1.

conceptualiza de la siguiente manera: "El valor equivale a lo que nos agrada, dijeron unos; se identifica a lo deseado, agregaron los otros; es el objeto de nuestro interés, insistieron los terceros" (11).

Brito y Frondizi han coincidido en sus conceptualizaciones al encontrarle sentido a algo que ama o desea ya sea material o espiritual; a este sentir se le podría llamar valor. Ahora podemos hacernos la pregunta: ¿Cuáles son las cosas que tienen valor para el hombre?.

Si pudiéramos hacer una lista sobre todo lo que tiene sentido y valor para el hombre, posiblemente ésta lista sería demasiado larga, debido a que para el hombre existen muchos objetos o esencias que tienen diferente tipo de valor como lo son los valores que se le dan a las cosas, el valor al sentimiento entre las personas como el amor, el afecto y la amistad y, los valores que se le dan a lo natural y lo sobrenatural considerados como valores objetivos y subjetivos respectivamente. Así podemos considerar que el niño ya refleja valores y conductas que le fueron transmitidos desde el seno de su hogar.

En la escuela primaria los niños reflejan actitudes tanto buenas como malas que nos permiten darnos cuenta en que nivel se encuentra su juicio moral de acuerdo a Kohlberg.

(11) FRONDIZI, Rizieri. "¿Qué son los valores". Sevilla, España, 1987. p. 109.

María Priego hacia 1990 ya había observado estos tipos de valores y para comprenderlos los clasificó en ocho categorías:

- Religiosos.
- Estáticos.
- Morales
- Afectivos.
- Intelectuales.
- De convivencia.
- Físicos.
- Económicos.

Por lo tanto si se hablara de valor sentimental posiblemente se estaría hablando de valor afectivo y de valores de convivencia; si se hablara del valor de los objetos, se clasificaría en valores económicos y, si se hablase de la evaluación de que se sabe o pretende saber, se hablaría de valores intelectuales (12).

El niño no viene vacío a la escuela, al llegar trae consigo actitudes que posiblemente nos muestren parte del ambiente en el cual ha sido educado, reflejándolo hacia el interior del aula con algunos valores mencionados por la autora.

Respecto a esto, en el libro Sociedad, cultura y sexualidad, Héctor Carrizo dice que "el niño aprende a sentir amor, enojo, odio, indiferencia de acuerdo al ambiente en que se desarrolle" (13), lo que denota que el niño expresa sus emociones de acuerdo al medio en que se desenvuelve, hecho

(12) PRIEGO, María. "Clasificación de los valores". Diario de Chihuahua. México, 2000.

(13) CARRIZO, Héctor. "Sociedad, cultura y sexualidad". México, 1990. p. 88.

que es de fundamental importancia para la apropiación de valores y formación dentro de la escuela, ya que el menor no únicamente se forma dentro de la escuela y constantemente manifiesta lo que suele divisar en su entorno.

Sin embargo, aunque las aportaciones de María Priego son sensibles ante la relación de valores en la escuela primaria, nos inclinaremos un poco más a lo que señala Kohlberg con respecto a la comprensión sobre el comportamiento moral del individuo. Este autor ha caracterizado en estadios los diferentes comportamientos llamándolo así **juicio moral** y a pesar de que lo ha caracterizado en tres etapas con sus seis niveles proporcionales, sólo lo haremos de las dos primeras etapas y tres niveles por ser en la edad en que se encuentran los niños que atiendo en el aula, es decir entre los seis y los ocho de edad.

Algunos de los valores considerados más afectados en la escuela primaria reflejados en el grupo de tercer año en que se trabaja son el respeto, la honestidad y la cooperación; sin embargo lo que se ha pretendido es que los niños reflexionen acerca de los diferentes comportamientos que ellos mismos reflejan, que los aprecien para mejorar, adoptando diferentes conductas positivas.

Según los estadios de Kohlberg la mayoría de los niños se encontrarían en el primer nivel (preconvencional) y en la primera etapa (moral heterónoma). En esta etapa el individuo tiene conocimiento respecto a lo que está bien y lo que está mal, pero hace lo correcto sólo por evitar el castigo o el maltrato físico, no pretende hacer el bien, evita ser sancionado por sus superiores. Esto en relación con el grupo en cuestión, se refleja por la forma de comportamiento egoísta, por la preocupación del yo y todo lo que hacen según su conveniencia obligados sólo por evitar las sanciones y no porque sientan hacerlo.

Pero hay que mencionar que no todos los niños se encuentran en el primer nivel, hay quienes se encuentran en el nivel dos y quienes a la fecha lo han estado logrando alcanzar, porque hay niños a quienes les gusta ser reconocidos como buenas personas, sentirse bien por sus acciones

Las tres primeras etapas del juicio moral (14)

| Nivel y Etapa | Qué es lo correcto | Razones para hacer lo correcto | Perspectiva social de la etapa |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Nivel I. Preconvencional</p> <p>Etapa 1. Moral Heterónoma</p> | <p>Evita violar las reglas sustentadas por el castigo, por la obediencia misma, evita daño a personas y bienes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evita el castigo por el poder superior de las autoridades | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Punto de vista egocéntrico. ♦ No considera los intereses de los demás ni reconoce. ♦ No relaciona puntos de vista. ♦ Las acciones son consideradas físicamente y no en términos de los intereses psicológicos de otros. |
| <p>Etapa 2. Individualismo, propósito instrumental e intercambio.</p> | <p>Seguir las reglas cuando es para el interés inmediato de uno; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y permitir que otros hagan lo mismo.</p> <p>Correcto es lo justo, es un intercambio equitativo de un trato o acuerdo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los propios intereses y necesidades en un mundo, donde se debe reconocer que otras personas también tienen sus intereses. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Perspectiva individualista concreta. ♦ Conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y que estos entran en conflicto, de modo que lo correcto es relativo. |
| <p style="text-align: center;">Nivel II. Convencional</p> <p>Etapa 3. Relaciones expectativas interpersonales mutuas y conformidad impersonal.</p> | <p>Estar a la altura de lo que espera la gente que está cerca de uno o lo que la gente espera de otros en el rol de hijo, hermano, amigo. "Ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos, demostrar preocupación por otros. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, respeto, lealtad y gratitud.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de ser una buena persona a los ojos de los demás. • Preocuparse por los otros. • Creer y desear mantener las reglas y autoridad que apoyen la conducta estereotípicamente buena. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Perspectiva del individuo con relación a otros individuos. ♦ Conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas que tienen primacía sobre los intereses individuales. ♦ Relaciona los puntos de vista mediante la regla de oro concreta poniéndose en el lugar de otro. ♦ No considera la perspectiva del sistema generalizada. |

Dentro de cada esfera axiológica existen valores aglutinantes que involucran a otros valores, por ejemplo el valor de la amistad incorpora la honestidad, la bondad, la fidelidad, la comprensión y el afecto, entre otros. El deseo de la vida confortable involucra dinero, seguridad, higiene y posesiones materiales. Por lo tanto cada valor estará íntimamente involucrado con otro al estimarlos y de esta forma cabe cerrar con una frase de José Fricther "los valores son por lo tanto, los criterios que dan sentido y significado a la cultura y sociedad total" (15).

La tarea de implementar estrategias que ayuden al niño a adquirir valores deberá estar siempre pendiente de que éstas sean las apropiadas de acuerdo al nivel del niño y que además sean creativas para que estimulen el desarrollo del mismo, y así todo el conocimiento adquirido tenga significado para él.

Ausubel consideró que para que el conocimiento que está adquiriendo el niño sea provechoso, es necesario que se aborde de manera que sea del agrado del niño, que cuente con aspectos llamativos que atraigan la atención de los niños. A esto él lo caracteriza como **aprendizaje significativo**.

"Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que se debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo" (16).

(15) FICHTER. Op.Cit.16.

(16) COLL, Salvador. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica". México, 1988. p. 28.

De esta forma se puede decir que los valores no sólo se transmiten por el hecho de fomentarlos, sino porque además el transmisor (educador) debe ser ejemplo también de lo que transmite, así que es necesario que en las estrategias que éste utilice tome en cuenta la experiencia del niño, que vayan con relación a lo que un niño observa y escucha constantemente en su entorno y, de esta manera, lograr que el conocimiento que se le transmite sea significativo ya que lo que empieza a conocer o a identificar al relacionarse con lo que vive le será más fácil comprender y posiblemente puede convertirse en algo de su agrado.

Así, es necesario, como lo menciona y señala Ausubel, para que el aprendizaje significativo se logre "se requiere que se disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar un nuevo aprendizaje" (17)

Como se había mencionado antes, es de gran importancia que el educador diseñe estrategias que lo auxilien en el trabajo con los niños y que éstos lleven al niño a que reconozca y valore sobre actitudes positivas que debe tomar con el fin de que reflexione sobre este conocimiento y poco a poco vaya involucrando en su vida diaria.

Se requiere que el niño valore todo este tipo de conductas ante los demás para reconocerlas paulatinamente ante las satisfacciones que le pueden ofrecer con relación a los seres que le rodean y con los que convive.

(17) Ibidem. p. 12.

No es fácil que el educador encuentre las posibles respuestas para que sus fines se logren pero tampoco es imposible. Por lo tanto, si se ha llegado a obtener de esto un avance, algo se habrá logrado. "Cuando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar en forma significativa, posibilita la autonomía del alumno, para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas y para seguir soluciones (18).

Como lo señala Ausubel, es necesario que todo aprendizaje o conocimiento sea tanto interesante como significativo para que el niño lo adquiera positivamente. El aplicar estrategias nos permite implementar y obtener resultados donde sean los niños quienes descubran el mensaje o conocimiento positivo que se transmite, que reflexione y se apropie de él para aplicarlo en su vida cotidiana.

Para Bruner, lo más importante de la enseñanza de conceptos básicos es que ayude a los niños a pensar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de la representación conceptual y simbólica" (19).

Bruner le da importancia al conocimiento adquirido por el descubrimiento, afirma que el niño puede aprender cualquier cosa siempre y cuando se haga en su propio lenguaje. Es decir, si el conocimiento se aplica de una manera sencilla para los niños según sus propias experiencias, no será difícil que se apropie de él, pero es importante señalar que debe valerse de todas las estrategias posibles para lograr sus propósitos.

(18) COLL, Salvador. Op. Cit. p. 27.

(19) ARAUJO, Joan. "La teoría de Bruner". Editorial Paidós. España, 1988. pp. 39-45.

Añade Bruner que "los niños pueden aprender todos estos conceptos si se ofrece la posibilidad de practicar con materiales que se manipulen por ellos mismos" (20). Destacando la importancia de los materiales que pueden ofrecer el maestro y la motivación que éste incite para que los propósitos puedan lograrse.

Menciona también sobre lo indispensable que es el hecho de que lo que el niño está adquiriendo vaya de acuerdo a lo que esté viviendo en su cotidianidad y así le encuentre un valor indispensable y le sea posible aplicar este conocimiento; que el niño sienta lo útil que le pueda ser el aprendizaje.

A esto Bruner lo clasifica en potencia intelectual: "La potencia intelectual es resolver en la vida real la práctica de descubrirlos y resolverlos por los mismos hábitos, para adquirir información que sea útil para solución de problemas" (21). Por lo tanto cabe mencionar que todo conocimiento que se pretenda transmitir, será necesario que el niño no sienta que se le presiona para que lo adquiera, que por el contrario, el maestro busque las estrategias adecuadas para que el conocimiento se adquiera de una manera diferente donde el niño vaya descubriendo el sentido del conocimiento para él mismo. Cabría aquí añadir que el individuo no sólo debe sentir sobre lo que ha descubierto, sino que además debe valorar lo que necesita.

(20) *Ibidem.*

(21) *Op. Cit.*

Para lograr resultados satisfactorios, el maestro debe estar pendiente del desarrollo del niño en cuanto a su aprendizaje como en el aspecto emocional e interpersonal, con el fin de que esto le permita mejorar sus relaciones personales.

Posiblemente la mala actitud expresada por el niño no desaparezca, ya que son parte de su carácter personal, sin embargo se puede lograr que se transforme.

Joan Dean refiere que algunos de los factores del comportamiento de los niños pueden modificarse en lugar de cambiarse. El maestro que es consciente de los factores que pueden cambiarse puede ser capaz de ayudar al niño, por lo que debemos concientizarnos de que existen muchos factores que son posibles causantes primarios y secundarios de la conducta de los niños, pero estos no pueden erradicarse, ya que no están al alcance de lo que el maestro puede hacer, sin embargo es importante buscar la manera de evitarlos o transformarlos.

"El profesor puede favorecer el desarrollo moral de los alumnos. Necesita crear un ambiente cálido, afectuoso y de apoyo, además de mostrar aceptación y respeto hacia los sentimientos ajenos" (22).

(22) MEECE, Judith. "Desarrollo del niño y el adolescente". Compendio para Educadores.SEP.México, 2000. pp.309-310.

El trato del maestro hacia los alumnos ejerce influencia sobre ellos ya sea buena o mala, pero en este caso lo importante es que ésta influencia sea positiva en los alumnos, ya que si el maestro no es ejemplo de buenos hábitos, será muy difícil que sus alumnos los posean. De esta manera es importante que para lograr que el niño se apropie de los buenos hábitos y actitudes que más tarde se convertirán en parte de su estructura valoral, tome en cuenta las características principales que se reflejan en su área de trabajo.

Respecto a los niños, si el maestro los trata con dedicación apropiada y es portador de buenos hábitos, agregados al trabajo desempeñado con ayuda de los padres y otras personas que se encuentran a su alrededor, entonces posiblemente logrará un cambio.

Puede existir un respeto mutuo cuando una persona le atribuye a otra un valor personal equivalente y no sólo se limita el hecho a valorar alguna acción en particular; gracias a esta valoración individual, el hombre si actúa con respeto y con actitudes positivas ante los demás, logrará poco a poco que los otros se comporten igual recíprocamente.

"El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales, distintos de la obediencia exterior inicial. Puede citarse, en primer lugar, las transformaciones relativas al sentimiento de la regla, que una entre sí a los niños, como une al niño con el adulto" (23).

(23) PIAGET, Jean. "Seis estudios de la psicología: El crecimiento moral". España, 1998. p. 85.

En la escuela primaria, tal vez no se ha logrado involucrar del todo a las demás personas que forman parte del desarrollo de los niños, pero al lograr que algunos padres si se sensibilicen, entonces se podrá presumir que se ha logrado algo.

Cuando los niños no logran escucharse unos a otros, no existe la tolerancia y el aprendizaje en el grupo no se promoverá. Si logramos que el respeto se dé en un área propuesta a esto lo llamaremos logro, no tanto por lo que nos hayamos propuesto en sí; esto beneficia a la enseñanza porque de lo contrario existirían mayores dificultades para producirla.

➤ **¿Cómo favorecer el valor del respeto en los niños?**

Para la construcción de este valor, la primer opción a considerar es la de no imponer, coaccionar o provocar intencionalmente ningún cambio en otra persona. Los niños tienen que aprender a respetar a los demás en relación con sus sentimientos. No se trata de hacer rabiar al compañero, ni provocar la venganza. La recomendación más adecuada es que el alumno tome conciencia y reconozca la conveniencia que le lleva el respetar afectivamente a los compañeros y a las personas que conforman el contexto en el que se desenvuelve.

El cumplimiento de las siguientes normas por convicción en el niño, lo prepara para desarrollar el valor del respeto:

- ✓ Enseñar a los niños que cada persona es semejante a otros en su físico y formas de actitud, aunque diferentes en su esencia, por lo tanto el trato puede ser equivalente o distinto según sea la otra persona.
- ✓ Impedir etiquetar a las personas buscando siempre lo bueno y positivo en cada una de ellas.
- ✓ Reconocer qué es lo propio y no tocar lo que es ajeno, para lograr saborear la satisfacción al realizar este acto de honradez.
- ✓ Evitar hacer comentarios que hagan sentir mal a sus compañeros y que fomentan la agresión tanto individual como grupal.
- ✓ Buscar siempre lo positivo en sus compañeros para coadyuvar en el fomento de una mejor autoestima personal y colectiva
- ✓ Aprender a ser agradecido ante los esfuerzos de sus compañeros a su favor, hecho que favorece la cooperación y fomenta el trabajo en equipo.

➤ **¿Cómo favorecer el valor de la cooperación en los niños?**

Para que exista la cooperación entre los niños, es muy importante que desde muy temprana edad, se les introduzca a grupos ajenos a la familia como

pueden ser equipos deportivos, asociaciones culturales de ajedrez, música, danza, viajes recreativos en grupo, por mencionar algunos para que los menores tengan la oportunidad de aprender nuevas reglas y le ayude a superar cualquier timidez que pueda tener por la vivencia correspondiente.

Lo anterior es la base de una sociabilidad humana y para su existencia se debe actuar a favor de los demás buscando siempre la reciprocidad.

Es de gran importancia que el niño construya los siguientes aspectos:

- ✓ Actuar de manera desinteresada y solidaria brindando ayuda a quien la necesita sin importarle el esfuerzo que se requiera, sintiendo satisfacción al realizarlo, mejorando con ello las relaciones humanas existentes.
- ✓ Brindar apoyo a los demás de manera libre y espontánea para poder experimentar la satisfacción de dar y de darse.
- ✓ Comprender que brindar ayuda al que lo necesita muchas veces nos hace mejores y nos permite crecer como personas.
- ✓ Asumir el compromiso de la solidaridad, por convencimiento y satisfacción propia.

➤ **¿Cómo favorecer el valor de la honestidad en los niños?**

Los propósitos fundamentales para mis alumnos son:

- ✓ Lograr que cada uno de ellos comprenda y actúe con rectitud en el proceder manteniendo su integridad.
- ✓ Buscar que en el medio escolar, familiar y social en que interactúa, el niño proceda en forma recta, repruebe los actos negativos; sea honrado en decir y hacer.
- ✓ Formar en el alumno un criterio amplio que le permita seleccionar los actos justos y proceder con rectitud e integridad, comprendiendo el beneficio que conlleva hacia sí mismo y hacia los demás.
- ✓ Reconocer que la verdad siempre es buena y que la mentira termina con la confianza que deposita la gente en su persona.
- ✓ Ver que sea sencillo, verídico y se exprese sin fingimiento, que actúe como piensa, es decir, que sea congruente consigo mismo de manera natural.
- ✓ Manifestar verdades en sus comentarios, tratando siempre de ser respetuoso y de no caer en la agresión verbal hacia sus semejantes.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, dadas las características que tiene nuestra sociedad en la cual los valores morales no tienen suficiente consistencia y precisión, se presenta la innegable necesidad de llevar en las escuelas una educación moral que responda a las exigencias actuales del mundo moderno.

Considerando esta educación en las funciones del hombre en el mundo social del cual forma parte y del cual tendrá lugar el niño al integrarse a la sociedad, no se debe limitar a ser una simple instrucción; se deben replantear los principios y la práctica moral que debe desarrollar cada individuo en conjunto, tomando en cuenta que todo conocimiento carece de valor, si este no es desarrollado en el beneficio personal y de las personas que conforman su entorno en el cual interactúa.

Si entendemos una conducta moral como algo que es bueno o malo de acuerdo a lineamientos de ciertas normas de sociedad con relación a determinados valores, entonces será necesario que la conducta de los educandos responda a una concepción sobre el mundo y la vida, para lo cual tendrá que reflexionar y vivir sus propios actos, estos a través de experiencias

educativas propias que lo ayuden a crecer como persona crítica y reflexiva y con ello de cierta forma, contribuir al progreso del país.

A. Saberes y supuestos previos acerca de los valores y del cómo favorecerlos

Los valores del respeto, la cooperación y la honestidad, considero no se dan a través de vivencias de los pequeños sino por tradición. A todos se nos inculcaba y, en muchas de las ocasiones hasta se nos imponía, respetar sobre todo a las personas mayores de edad. Cuando no se cumplía con este "deber" incluso había sanciones, castigos que cuando pequeños se nos hacían injustos, debido a que no entendíamos la razón de este actuar impuesto. Frecuentemente había un condicionamiento a estos valores e incluso llegábamos a hacerlo mecánicamente.

En la escuela primaria es mínima la diferencia que existía con la de preescolar; se seguía el mismo método tradicionalista por parte de los docentes y padres de familia.

No existe ningún proceso de construcción y no se favorece, simplemente es por imposición de los adultos. Aquí en la escuela primaria ya se brinda más la cooperación entre los alumnos, ya que entre los últimos tres años de educación primaria, damos el trabajo o tarea por equipos. En el salón de clases, en una biblioteca o en la casa de algún compañero, estas reuniones generalmente no

se dan realmente en cooperación, sino que unos trabajan y los demás se dedican a hacer otra cosa.

Al contrario de esta poca libertad dada a todos los alumnos, el respeto seguía siendo impuesto y obligado por los adultos. Por ejemplo, al entrar alguna persona al salón de clases y estando todos sentados, teníamos que decir ¡buenos días! y ponernos de pie. Ningún alumno podía sentarse sin que el visitante diera la orden de hacerlo. En ocasiones nos quedábamos de pie por algún tiempo considerable, ya que no se daba cuenta o bien no le tomaba importancia a esto.

En Secundaria y Bachillerato, por su parte, es un poco diferente. Existía cierta rebeldía a la imposición de éstos valores de respeto y cooperación. Dicha rebeldía consistía sencillamente en no responder como los adultos querían que lo hiciéramos, lo cual traía como consecuencia enojo por parte de ellos, además en ocasiones venían acompañados por algún castigo.

Ya en nivel profesional nos damos cuenta de que, para vivir mejor y en armonía con todas las personas, lo mejor que podemos hacer es respetarlas y, sobre todo, comprender la manera de ser y actuar de cada individuo; pero cuando no es así, perdemos el control de nosotros mismos y hacemos que haya conflictos muy serios con las demás personas.

Favorecer el respeto, la cooperación y la honestidad en los niños, tiene su base al propio interés de los pequeños.

Para poder realizar una verdadera transformación en la práctica docente, es necesario tomar en cuenta que no se pretende modificar a un gran núcleo social, pero si se pretende ir sembrando poco a poco la idea de un cambio de comportamiento o conducta en los niños para que en un futuro logren expresarse de manera espontánea.

Es importante tener una visión del conjunto de elementos involucrados, sus relaciones, sus posibilidades y, más que nada, un alto grado de creatividad, ya que de esta manera podrá ser más interesante para los pequeños.

Para favorecer el respeto, la cooperación y la honestidad, se debe partir del propio alumno como sujeto, después a la familia, a la escuela y a la comunidad en donde los niños se desenvuelven. Las buenas actitudes pueden abrir un sin fin de puertas que lo ayuden a progresar.

El juego es factor principal para favorecer estos valores en los menores; se debe utilizar de manera creativa e interesante al momento en que los niños realicen sus actividades, ya que, de esta manera y por su interés totalmente lúdico, el niño logrará obtener verdaderos conocimientos significativos.

Es esencial el apoyo de los padres de familia para consolidar los valores, ya que si tanto en el hogar como en la escuela comparten este proceso, estarán hablando el mismo idioma.

Es necesario que el niño adquiera el respeto, la cooperación y la honestidad, algo que nace de sí mismo, con base a sus propias experiencias que se dé cuenta de que sentirá el apoyo, el cariño y el respeto de sus compañeros y adultos viviendo de esta manera plena en la familia que, por ser el principal entorno, le brindará comprensión que servirá de apoyo y base para relacionarse con sus semejantes.

¿Es la escuela ajena a la familia donde se comparte con diversas personas con un sinnúmero de conductas diversas a él? ¿Logrará comprenderlas y adaptarse a cada una de las situaciones que se presenten?

El juego es el principal medio de aprendizaje que tienen los niños. Es importante notar la relevancia del juego y clasificarlo como:

- De ejercicio,
- De símbolo y,
- De regla.

Estos son determinados por grado de inteligencia que posee cada sujeto y que ayudarán a un aprendizaje como alternativa.

El juego es el principal medio por el cual el niño adquiere nuevos aprendizajes; es a través de éste donde aprende a controlar su angustia, experimenta, conoce su cuerpo, representa su medio exterior, actúa sobre él e incrementa su imaginación creadora. Es necesario partir del juego para lograr un sinnúmero de aprendizajes.

Adaptar el programa a las necesidades del grupo y saber encauzar adecuadamente esta adaptación, es muy importante para lograr aprendizajes significativos y relevantes en el grupo.

El contacto cotidiano es un medio esencial que ayuda al niño a través del ejemplo de los adultos a asimilar aún más y mejor el significado que tienen los valores para su vida cotidiana.

El apoyo de los padres de familia, de los docentes, los directivos y, en general, de todas y cada una de las personas que comparten con el niño, lograrían un mejor nivel de vida de los alumnos y plenamente el gozo de compartir y respetar a sus semejantes. Con todo este apoyo se logrará, sin lugar a dudas, mejorar todo el contexto social del alumno.

Para lograr en el niño una convivencia armónica con sus semejantes a través de los valores del respeto, la cooperación y la honestidad, es necesario elaborar actividades y situaciones creativas a través del juego en donde los niños logren adquirir, vivir y sentir el respeto, la cooperación y la honestidad como algo natural dentro de su vida cotidiana.

Cada uno de los elementos involucrados deberá participar de manera directa e interesada para obtener una mejor perspectiva. Si obtenemos de los alumnos, docentes y padres de familia, el interés por lograr mejores metas, la organización que se tenga de manera grupal será doblemente satisfactoria. Se pretende alcanzar una serie de cambios en la conducta de los alumnos.

Uno de los propósitos es lograr que los niños, a través de la constancia de observar a su prójimo con buenas relaciones entre sí, respetándose y compartiendo de manera sencilla sus cosas, pueda de igual forma hacer lo mismo con sus compañeros, a través de analizar y reflexionar algunas conductas.

Lograr el respeto para con sus mayores y y de éstos hacia él, que se dé un respeto mutuo, tanto en los niños como en los adultos, es la mejor manera de convivir y de lograr un mejor trato; cada día se sentirá mejor y, sobre todo el niño, estará consciente de que si él trata bien y respeta a las personas, por consiguiente tendrá la misma respuesta de los demás. Debemos brindarle la

oportunidad de descubrir la importancia de la armonía con sus semejantes, con esto percibirá que la armonía que puede haber con todas las personas que lo rodean es la mejor manera de vivir conjuntamente.

En la familia se pretende lograr una mayor comunicación, enlace, cariño, comprensión, respeto y, en resumen, el amor que se sentirá entre todos sus miembros. Si dentro de la familia los pequeños aprenden a respetar y a ser respetados, podrán de manera más fácil, respetar y cooperar con las personas ajenas a su círculo familiar, ya que tendrán bases muy sólidas para aceptar, respetar, cooperar y ser honestos en su manera de actuar. Lograr en la familia un ambiente ameno, es un factor para que todos los miembros sientan la necesidad de estar en igualdad de circunstancias con el resto de la gente.

Utilizar el juego como principio de intercambio de opiniones y tomar conciencia de que éste ayuda al cumplimiento del programa académico, es contribuir a que los niños vivan nuevas experiencias, aprendan jugando y no sientan ningún tipo de presión y/o autoridad sobre ellos para favorecer estos valores.

Para poder trabajar los procesos escolares y las situaciones concretas, es importante tomar en cuenta varias acciones que puedan ser interpretadas como estrategias didácticas que se emplearán en cada uno de los objetivos.

Estas acciones se pretenden llevar de lo simple a lo complejo a partir del interés y la necesidad del niño para que este pueda transmitirlo a los demás, ya sea a sus propios compañeros o a su familia; para ello es fundamental la información que se dé éstos últimos.

Al trabajar los valores a través del juego, lograremos mejorar el comportamiento formal de los alumnos, ya que lo verán como algo cotidiano. Existen una serie de complicaciones que pueden tener estas acciones y ante esto, estar bien conscientes de las barreras que pueden tener dichas acciones y realizarlas, como por ejemplo, la apatía del personal docente y directivo de la institución, que en ocasiones se puede dar por el celo profesional o bien por falta de interés, el deseo de cambiar tu antigua manera de trabajar, falta de interés de los padres de familia para participar en las actividades de los niños de manera conjunta.

Por consecuencia, se deben buscar soluciones que ayuden al enriquecimiento del trabajo docente, conformar a todas las personas involucradas en el proceso de desarrollo de los alumnos para poder mejorar el desempeño como docentes, en el grupo y en el colectivo escolar.

Para poder ver los logros a futuro, se requiere constancia, principalmente del docente, para así favorecer el desarrollo de los valores en los niños, ya que

será la principal manera de poder observar de forma cotidiana y regular los cambios que tengan los niños.

En las instituciones se debe dar prioridad en favorecer el respeto, la cooperación y la honestidad en los alumnos porque, al manejar los contenidos de manera global, los valores contribuyen a que el niño logre su integración social y afectiva.

Frecuentemente la información en mi escuela, la comunidad y de los padres de familia no está integrada como círculo formador de valores, debido a que pasa desapercibido o bien poco importa este tema. Actualmente los niños toman el ejemplo de sus padres y de los adultos en general, tanto en el aspecto negativo como en el positivo, adoptando ciertas conductas que le pueden ayudar o no a su convivencia. Ellos adoptan actitudes y modelos que transmiten fácilmente a su medio.

La escuela, por su parte, trata de que los niños fortalezcan o bien modifiquen estos valores que ya tienen formados desde su hogar. En el medio social que rodea al niño, no existe una total comunicación con padres e hijos y, en ocasiones, la escuela carece de dicha comunicación, es por ello que se pierde la información y la transmisión de los valores.

Es muy importante la relación y comunicación que debe haber entre la escuela y la comunidad, pero en la actualidad está muy lejos de ser así, pues no existen relaciones bilaterales debido a que cada uno está encargado de su actividad: los padres por adquirir el sustento para la familia o actividades personales y la escuela por educar a los alumnos y por tanto se pierde la noción de que puede haber una mejor relación y respeto entre sí, involucrándose de manera conjunta al proceso educativo de los niños.

Los valores se dan principalmente en la familia, en donde el niño desde temprana edad los recibe, y por tanto, si los valores no están bien cimentados en los hijos, carecerán de bases sólidas para su consolidación. Los valores son fundamentales para que viva el pequeño en armonía total, ya que sin ellos se podría ocasionar una desorganización en cuanto a la convivencia entre todos los sujetos.

El niño depende del medio familiar tanto en el aspecto emocional como en el físico. Dentro del contexto, los padres pasan demasiado tiempo fuera de sus hogares y están realmente extenuados o pasan a segundo plano la educación de sus hijos, no les dedican el tiempo suficiente y esto es muy claro observándolo dentro de la comunidad.

Es muy importante reconocer la necesidad a la que se enfrenta el grupo escolar, ya que entre ellos no existe el respeto, generalmente pelean o bien se

agreden por cualquier situación. No les agrada compartir los materiales, sobre todo, cuando trabajan en equipo.

La importancia que tiene el respeto, la cooperación y la honestidad dentro del aula, radica principalmente en las vivencias que los propios alumnos tengan y obtengan de una convivencia armónica. Los niños adquieren los valores no sólo observándolos del medio, sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

La importancia de éstos no sólo tienen valor dentro del ámbito escolar, sino que facilitan al niño el contacto con su medio; es la escuela donde se desenvuelve y se relaciona con los demás y sobre todo, aprende a realizarse y a formarse como persona. La escuela es donde el niño comparte y se relaciona con otros niños y adultos.

Los niños desde muy pequeños tienen la oportunidad de adquirir una serie de experiencias para la formación de los valores que favorezcan de manera positiva el desenvolvimiento con los demás.

La educación juega un papel muy importante como transmisor de valores con el fin de obtener en el sujeto un desarrollo físico, intelectual y social.

Es en la escuela donde el niño amplía su marco de relaciones amistosas, donde tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos, fomentando de esta manera el respeto, la cooperación y la honestidad, así como el compartir y reaccionar de sus semejantes con una mente abierta, crítica y reflexiva.

Mediante el juego pueden adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes logrando así un mejor cambio de actitud reflexiva a través del respeto por parte del docente a los niveles y procesos de formación de cada alumno según su edad, además de tomar el juego como la principal base para lograr el proceso de aprendizaje.

B. Justificación

Es en la escuela primaria el lugar en donde los docentes detectamos situaciones problemáticas que desfavorecen la tarea educativa del proceso enseñanza-aprendizaje. Uno de estos problemas manifiestos son los patrones de conducta de nuestros alumnos, influidos por distintos factores como lo son el medio social y familiar con directa relación en lo económico, cultural y afectivo en los cuales detectamos la carencia de valores morales, que no ayudan al desarrollo de su personalidad y normas sociales que rigen su conducta.

Actualmente en nuestra sociedad los valores morales van cambiando y no son consistentes y precisos en la práctica cotidiana, por lo tanto, es necesaria una educación con los principios y práctica de valores en instituciones tanto de educación pública como de educación privada.

Con la aplicación de valores en los alumnos dentro de las escuelas, a través de prácticas educativas, tendrán las experiencias propias para la crítica y reflexión de sus actos y esto favorecerá su crecimiento personal y podrán contribuir al progreso de su comunidad.

C. Planteamiento del problema

En el proceso educativo de mis alumnos influyen diversos factores para un buen aprovechamiento escolar. Una de mis inquietudes como maestro, es la de estudiar esos diferentes factores que tienen injerencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de vital importancia que todo docente posea conocimientos sobre valores morales y los transmita a sus alumnos y puedan lograr un mayor aprovechamiento en sus actividades escolares, desarrollo familiar y adaptación social.

El problema de la falta de valores del alumno requiere de acciones bien coordinadas, que no sólo queden en los planteles: deben pasar al ámbito familiar en constante comunicación entre padres de familia-alumno-maestro.

Por tal razón he decidido realizar mi proyecto de investigación sobre:

**¿Cómo favorecer en los niños de tercer grado de educación primaria,
los valores morales?**

CAPÍTULO III

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

A. Características del proyecto de innovación

Con frecuencia los maestros frente al grupo elaboramos proyectos, preparaciones de clase para llevar en nuestra práctica docente diaria; aunque los denominamos indistintamente como planes o preparaciones de clase, estos guardan diferencias sustantivas.

La herramienta que proporciona organización y orientación al cambio escolar, es la propuesta de innovación docente, porque este proyecto integra el proceso de la investigación desde que principia con la problematización de nuestra práctica docente hasta llegar a formalizar una propuesta pedagógica propia, pasando por la construcción del diagnóstico pedagógico y la alternativa innovadora del problema, su puesta en marcha, su evaluación y conclusiones, brindando todo lo anterior una organización y coherencia requerida.

El proyecto de innovación docente es el medio a través del cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y

organizada la novedad con la que pretendemos la transformación o cambio de nuestro trabajo docente.

De acuerdo a lo mencionado en la Antología Básica "Hacia la Innovación" (24), son varias las características que pueden tener los proyectos de innovación docente que se realicen y lo que a grandes rasgos son:

- ★ Promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente de los involucrados.
- ★ Se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema; los niveles de participación pueden ser diversos.
- ★ Es estudio a nivel micro y local del aula o escuela que no forzosamente debe llegar a la generalización.
- ★ Es factible de realizar porque los involucrados cuentan con las capacidades, recursos y tiempos necesarios para su desarrollo.
- ★ Somete a examen crítico la práctica docente por el uso, la costumbre y la burocracia.

(24) ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "Elección del proyecto de innovación docente". Antología básica Hacia la innovación. UPN. México, 1995. pp. 61-63.

- ★ No se desarrolla de forma espontánea, es un proceso en el cual prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica en un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de la práctica docente de principio a fin.

- ★ Desarrollar un proyecto de innovación docente es una estrategia de formación metodológica del profesor para beneficio del alumno.

- ★ Los participantes serán afines al proyecto y a las circunstancias situacionales de los mismos.

- ★ El proyecto es la respuesta del profesor en ejercicio a ciertos problemas que nos dificultan el desarrollar con mejores resultados nuestra labor docente.

Para tomar la decisión sobre el tipo de proyecto más apropiado y poder darle respuesta al problema planteado, me di a la tarea de analizar las tres dimensiones en que se delimitan los problemas en que surgen y a establecer el proyecto que atienda de acuerdo a su naturaleza y objeto de estudio.

B. Tipos de proyecto

Los tres tipos de proyectos que nos ofrece la Licenciatura Plan 94 se definen en tres dimensiones de la práctica docente:

- ★ **Proyecto de intervención pedagógica.**
- ★ **Proyecto pedagógico de acción docente.**
- ★ **Proyecto de gestión escolar.**

La dimensión de los contenidos escolares comprende la transmisión y apropiación de los mismos; en mi caso, de los contenidos de educación primaria, y estos pueden ser disciplinas, áreas de manera globalizada. Los problemas de esta dimensión hacen énfasis en los contenidos escolares. A esta dimensión le corresponde el **Proyecto de intervención pedagógica.**

Existen problemas con relación al aprendizaje en los cuales se relacionan con los padres de familia, maestros y comunidad. Esta dimensión engloba todos los problemas que no ponen énfasis en los contenidos escolares, en la gestión escolar a nivel de institución, por lo que el tipo de proyecto que le corresponde es el de **Acción docente.**

Los problemas institucionales de escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, corresponden al **Proyecto de gestión escolar**.

Los proyectos que se pueden desarrollar en la práctica son multidimensionales, lo importante es examinar en cual dimensión pone el problema más énfasis para ser inscrito.

C. El proyecto pedagógico de acción docente

Este proyecto lo considero apropiado a la problemática detectada en el grupo escolar al cual atiendo como profesor, porque en su desarrollo me permite favorecer la formación en valores morales a mis alumnos con la aplicación de la alternativa propuesta.

Los elementos humanos involucrados en el problema padres-alumnos, contexto escolar y social en que se desenvuelven mis alumnos, están íntimamente relacionados y será necesario el trabajar con ellos para lograr una formación más integral del educando.

En la realización del proyecto elegido, en este caso el de acción docente, el mayor beneficiado será el alumno, seguido del maestro al ir mejorando en cuanto a valores morales y a la práctica docente respectivamente; con los

procesos de las estrategias y los resultados que las mismas darán, seguramente serán de beneficio mutuo.

En el proyecto de acción docente es necesario, en mi caso particular, el involucrar a algunos maestros y padres de familia, así como a especialistas y psicólogos para el buen desarrollo y resultados de las estrategias con el fin de que mis alumnos logren interesarse y comprender la importancia de ser respetuoso, cooperativo y honesto en las actividades que realizan en su vida cotidiana.

Lo anterior favorece también en que los padres de familia tengan un contacto distinto en las actividades con sus hijos, interesarlos en el trabajo escolar que desarrollan los alumnos y maestros y en una mayor comunicación con el docente, enriqueciendo así con su colaboración, mi alternativa propuesta.

Mi participación dentro del proyecto es de gran importancia porque en el caso de la problemática tratada, soy yo quien mejor la conoce, lo vivo en propia práctica docente, sé de dónde surgió y lo que me propongo para resolverlo y los recursos deseables con los que cuento.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA INNOVADORA

A. Generalidades

La alternativa innovadora se caracteriza por articular los aspectos propositivos y por definir el método en el cual la intención es superar el problema planteado, que en este caso corresponde a los aspectos internos y externos al medio escolar que obstaculizan el aprendizaje de mis alumnos, delimitándolo en el siguiente término: **Estrategias didácticas que favorecen los valores morales en el tercer grado de educación primaria.**

B. Idea innovadora

Considerando que una idea innovadora no surge de manera espontánea por ser resultado del proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales, académicas, contextuales, comunicación maestro-padre de familia, son clave para la creación de la idea innovadora, se puede considerar como una idea poco común, atrevida, inusitada, pero sensata e inteligente que conlleva una planificación y la factibilidad de ser aplicada para un fin.

Un criterio importante que debe tener una idea innovadora es que los participantes tengan aptitudes para poderlas llevar a cabo, y que proponga mejoras en el quehacer docente, que construya una perspectiva crítica de cambio que permita desarrollar, por lo tanto, una práctica docente crítica mediante proyectos viables y transformadores invitando al diálogo permanente entre el educador y el alumno.

El problema de la falta de valores morales del alumno requiere acciones bien coordinadas que no sólo queden en los planteles: deben pasar al ámbito familiar y brindar una constante comunicación entre padres de familia-alumno-maestro.

La idea central es **ayudar a la adquisición de valores por parte del alumno para sustentar una mejor educación y mejorar su desarrollo escolar, social y familiar** a través de la aplicación de estrategias didácticas que tengan como base el juego y el trabajo en equipo.

Con esta idea pretendo desarrollar un informe de la investigación de los niños a mi cargo en la escuela primaria en cuanto a valores, como un pequeño grupo de la realidad social e interesar a quien o a quienes estén dentro del campo educativo para que esta investigación pueda ser aplicada, de mayor interés y de invaluable utilidad.

Considero que la idea innovadora constituye el punto de partida del proyecto por el hecho de que en mi anterior práctica como maestro de grupo, no se había despertado en mí el interés y la necesidad real de fomentar los valores morales.

C. Bases teóricas

La alternativa que se utilizará en el grupo será **el juego**, ya que este constituye una actividad altamente motivadora para los alumnos en varias de mis estrategias, debido a que se requiere integrar al grupo para mejorar sus relaciones, interactuando unos con otros, además de tratar de lograr un clima favorable de respeto y cordialidad.

Al utilizar el juego, el niño deja de ser un simple espectador y se convierte en participante activo en cualquier actividad que desarrolla.

Los niños juegan porque tienen un caudal de energía, imaginación, les gusta el movimiento y ellos mismos crean las normas, además que tienen la necesidad de conocer a otros niños y les gusta aprender a través del juego.

El juego para el niño es una necesidad por la cual desarrolla actitudes de cooperación y de respeto, ya que, de acuerdo a Vigosky "El desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive" (25).

(25) VIGOSKY, L.S. "La teoría sobre el desarrollo". Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México, 1995. p.105

El juego es una actividad social en la cual es simbólica una comunicación y un proceso de cooperación entre ellos.

Es por medio del juego donde el niño establece normas de respeto a sí mismo, el sentido de cooperación y de la honestidad en función de sus intereses, favoreciendo así su interacción social.

El juego puede servir para crear sistemas inexistentes en lo real, recrear lo real; puede brotar de la actualidad, del pasado inmediato anterior y puede también ser visionario.

Para que los educandos tengan aprendizajes significativos es importante que lo que ha aprendido en el aula, sea compartido y enriquecido por sus compañeros de clase para lograr que lo adquirido lo aplique en su vida cotidiana y sea aprendizaje práctico.

Debo señalar la relevancia que tiene el aspecto de la interacción social que caracteriza el juego, ésto se lleva a cabo en equipo y exige de los participantes un alto grado de cooperación rompiendo el protagonismo de la relación tradicional entre el alumno y el profesor.

Al interiorizar los valores a principios de la vida del ser humano, permitirá que ellos a futuro aprendan a actuar con actitudes positivas como el respeto, la

cooperación y la honestidad; desde los inicios de su infancia y hasta su futuro serán personas aceptadas en las formas convencionales en que viven dentro de la sociedad.

Por otra parte, la transmisión y la adquisición de valores en la escuela primaria a través del proyecto tendrán que ser parte del ejemplo que refleje como educador, ya que para transmitir valores, es indispensable tenerlos "No existe educador que se proponga formar valores, que no tenga su propio esquema valorar definido a partir del cual orienta sus actos y juzga" (26). Es decir, nadie puede inculcar valores si no son parte de su vida misma o del esquema valoral que éste tiene, ya que para orientar o valorar justamente, será necesario que el individuo actúe con actitudes propias y justas ante los demás.

El adquirir valores o el tenerlos como parte de uno mismo, se puede decir que es importante, ya que permiten al individuo contar con conductas tangibles al actuar conscientemente en lo que hace y lo que decide; esto le permitirá vivir pacíficamente consigo mismo y con las demás personas que lo rodean.

Pero, lo más importante, es que los valores se puedan fomentar en el individuo desde sus primeros años de vida con el ejemplo del educador y demás personas que se encuentran a su alrededor, ya que en la vida del niño, la participación tanto de los padres como las personas de su contexto, son

(26) SCHMELKES, Sílvia. "Propósitos y contenidos de la educación primaria". SEP. México, 1995. p. 84.

factores importantes que forman parte de su formación al desenvolverse en un mismo medio social.

D. La novela escolar

Considero de mucha importancia dar a conocer en mi proyecto escolar una retrospectiva acerca de la formación escolar que he recibido y que de alguna manera ha tenido influencia en el modelo que he adquirido para desarrollar mi labor de docente frente a grupo.

Mi formación inicia con la educación preescolar, en la cual tengo recuerdos de los miedos que sentí al cambio de estar en el seno familiar y llegar a un lugar con muchos niños y una docente al frente del aula. Ahí aprendí, con la ayuda de la maestra a través de juegos, a contar, pintar y a socializarme con los niños por medio del trabajo en equipo, y poco a poco, los miedos a lo desconocido fueron desapareciendo.

Al empezar la educación primaria, hubo un cambio notable; siguieron los juegos pero las exigencias y responsabilidades escolares fueron mayores, porque el nivel de educación estaba centrado en las adquisiciones; la práctica de la enseñanza estaba ajustada a un programa escolar el cual era "vaciado" al alumno y calificado el aprendizaje en exámenes, sin tomar en cuenta las

expectativas como alumno que quedan al margen de la educación que se impartía.

Los profesores en este nivel, se limitaban al desarrollo total del programa, evaluando de manera tajante el cúmulo de conocimientos marcados en cada grado escolar, sin tomar en cuenta intereses y diferencias individuales. Sin embargo hubo maestros que me despertaron una gran admiración hacia ellos, por mencionar a la maestra que nos impartió clases en el 5° y 6° grado que de alguna manera no se sujetaba a sólo un programa oficial de enseñanza, ella compartía experiencias propias que nos inducían a reflexiones y a la educación para la vida, y de ahí surge mi interés, a través de la observación en mi grupo de inculcar a mis alumnos valores morales y la inclinación hacia la realización de dicho proyecto.

En lo que se refiere al nivel medio, como se denominaba en aquél tiempo a la educación secundaria, los profesores se limitaban a impartir su materia y a realizar evaluaciones mensuales y semestrales, donde cada alumno constituía un número de lista sin la mayor importancia. La enseñanza que se impartía estaba desarticulada con la de Primaria por no tomar en cuenta qué bases llevaban los alumnos y dar por hecho que el alumno contaba con todos los conocimientos previos para adquirir lo que exigía el plan de este nivel.

La formación como profesor que recibí en la Escuela Normal del Estado, fue después de egresar de la Secundaria y su enfoque fue con la tecnología educativa que todavía prevaleció durante algún tiempo al iniciar mi labor como docente, lo cual realizaba como técnico reproductor de metodologías surgidas en esa época por el año de 1983; pero considero que en los estudiantes egresados de esta institución normalista, formaba un gran compromiso en los mismos con su trabajo y la gran responsabilidad que este implicaba.

Los catedráticos que impartían clases en la Normal del Estado durante mi etapa de estudiante, se distinguían por ser buenos investigadores educativos y ser reconocidos en el medio por su trabajo y dedicación profesional.

Cuando inicié mi labor docente, sentí que la formación que obtuve, no era suficiente, porque era muy distinta la práctica real con lo que recibí teóricamente, aún en prácticas como estudiante en escuelas primarias de la ciudad. Mi plaza inicial fue en el medio rural; considero que tuve tropiezos en mi labor educativa, pero las ganas de hacer bien mi trabajo, conjuntada con las experiencias que fui adquiriendo, fueron un medio por el cual se pudieron resolver algunas situaciones problemáticas del entorno en que laboré.

Durante este tiempo, el modelo que se adoptó en el sistema educativo fue el centrado en el proceso, considerando a la teoría como un momento mediador de la transferencia de una práctica a otra.

Pasado algún tiempo, ingresé a la Normal Superior donde recibí la especialidad en Ciencias Naturales donde se seguían técnicas parecidas a las de la Normal Básica.

Finalmente, por convencimiento al escuchar a compañeros docentes de los valiosos aprendizajes recibidos en la Universidad Pedagógica, determiné ingresar a esta institución educativa innovadora de la práctica docente del profesorado, donde mis perspectivas docentes han sufrido un cambio notable al ir avanzando en la Licenciatura; pero creo que el logro más importante que he alcanzado es la apertura a las nuevas y transformadoras corrientes educativas, el poder convertirme en un profesional de la educación y ser un investigador de mi propia práctica y proponer proyectos que dan mayor calidad a mi trabajo, contribuyendo al mejoramiento de la educación de mis alumnos.

CAPÍTULO V

PLAN DE TRABAJO

A. Los participantes

Los sujetos que participamos activamente en la aplicación de la alternativa señalada son los alumnos de tercer grado, grupo que atiendo como docente y el cual se conforma por 20 niños, de los cuales 11 son hombres y 9 son mujeres; yo como coordinador de la alternativa y, de forma menos directa los directivos de la institución educativa, quienes proporcionaran las facilidades del inmueble para llevar pláticas por especialistas con relación a los valores con padres de familia, maestros y demás personas que se interesen en el tema a tratar.

Los padres de familia serán un eslabón importante en la cadena del fomento a los valores morales en sus hijos, para ello deberán integrarse al trabajo y al desarrollo de algunas estrategias para la adquisición de valores en los alumnos y reconocimiento de ellos en los beneficios que conlleva adquirir los valores morales.

Otros participantes son los compañeros profesores que con sus opiniones y sugerencias contribuyen a un mejor desarrollo de mis estrategias y al logro de los propósitos en el grupo.

B. Propósitos

El plan de trabajo y el poder lograr los propósitos a realizar en mi grupo de primaria con la aplicación de valores morales es:

- ♦ Lograr que el alumno de primaria actúe consciente, libre y voluntariamente como parte activa de la sociedad en que vive y se desenvuelve, donde sus conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y comportamientos lo conduzcan hacia la formación de un futuro buen ciudadano.
- ♦ Ayudar a que tengan una mayor autoestima del alumno sustentado en la aplicación de valores mediante el juego y el deporte, logrando una mejor educación para su desarrollo escolar, social y familiar.
- ♦ Llevar a cabo actividades "Pláticas" con los padres relativas a la aplicación de valores con los hijos para fomento de la confianza y socialización.

- ♦ Provocar que el desarrollo y aplicación de valores les sea útil para el desarrollo de una autonomía y en su futuro dejar bases para que sean adultos sanos, exitosos y puedan lograr alcanzar su felicidad.
- ♦ Ver que el proyecto de aplicación de valores logre interesar a docentes, maestros y alumnado y sea llevado a la práctica cotidiana.

Las estrategias que presento son susceptibles de aplicarse en la gran mayoría de los propósitos señalados en este Grado, por lo que, durante todo este ciclo escolar, utilizaré estas estrategias de acuerdo a los resultados que obtenga en cada una de ellas.

El principal punto de partida para el inicio de las estrategias será reuniones y constante comunicación con los padres de familia para información de qué se trata este proyecto y pedir su colaboración para alcanzar los propósitos pretendidos en el grupo que atiendo.

Su participación es de vital importancia porque algunas de las estrategias requieren su participación para alcanzar el propósito señalado en cada una de estas cuando sean realizadas en el plantel y fuera de la escuela y en el ámbito familiar ellos colaborando en el fomento a los valores con sus hijos, globalizando un trabajo en conjunto maestro-alumno-padre con un mismo fin "La adquisición de los valores morales en el alumno".

C. Periodo de aplicación de estrategias

En lo que se refiere al tiempo que se requiere para la aplicación de estrategias, estas serán iniciadas a partir del mes de septiembre del 2001 hasta enero del 2002.

Durante estos meses aplicaré alrededor de 10 estrategias distribuidas gradualmente en ese tiempo y para lo cual anexo un cronograma detallando esta distribución.

Cronograma de las estrategias

Plan de trabajo

| Nombre | Contenido | Propósitos | Actividades | Evaluación | Recursos | Tiempo | Fecha |
|-------------------|-----------------------|---|--|--|---|-----------------|--|
| Yo soy | Respeto y tolerancia | Propiciar en los alumnos la reflexión de sus actitudes y de su comportamiento | Conversación con los niños. Dibujos de comportamientos propios en ellos. Juego del "navío" realizando preguntas planeadas. | Expresión oral, escrita ilustrativa de aspectos positivos y negativos en sus actitudes. | Hojas con dibujos representando sus actitudes, hojas en blanco, colores y un costalito relleno de arena. | De 2 a 3 horas. | Viernes 14 de septiembre a las 11:00 A.M. |
| Comparte conmigo | Cooperación y respeto | Que en el círculo familiar donde vive el niño se logre una mayor comunicación, cariño, respeto y cooperación con la participación y conocimiento de los padres en los procesos educativos de sus hijos. | Informar a los padres de familia sobre las actividades, que asistan y participen en un día organizado y conozcan la planeación, llevándola a cabo por 10 días mínimo durante el año. | Por medio de entrevistas a padres y alumnos | Los materiales que se emplean para realizar estas actividades son de fácil adquisición como material propio del alumno. | 1 a 2 horas | Viernes 12 de octubre y Jueves 2 de noviembre a las 11:00 A.M. |
| Soy juez | Respeto y cooperación | Que el niño reflexione sobre determinadas actitudes de él y de otras personas en situaciones que se presentan de una manera crítica y reflexiva | Llevar a cabo la narración de un cuento con actitudes positivas y negativas con un mensaje escondido y reflexión del mismo. | Que pueda expresar de manera reflexiva las actitudes propias de él hacia las demás personas. | Un cuento ilustrado, un cofre con mensajes escritos y monedas de chocolate envueltas en papel dorado. | 1 hora | Viernes 26 de octubre a las 11:00 A.M. |
| Mi familia | Respeto | Lograr que en el círculo familiar en que vive el niño, exista un respeto y comunicación entre padres e hijos expresando de manera espontánea sus sentimientos hacia la familia | El alumno escribe pensamientos hacia los miembros de su familia observando fotos de ellos. | Expresión oral y escrita respecto a sentimientos hacia la familia. | Álbum fotográfico, fotografías, lápiz adhesivo, colores, hojas de máquina. | 1 hora | Viernes 16 de noviembre a las 11:00 A.M. |
| Yo digo la verdad | Honestidad | Integración de los padres al trabajo escolar y que los niños reflexionen mediante respuestas a preguntas formuladas. | Llevar a cabo el cuento mediante Títeres con participación de adultos y análisis de roles de conducta por parte de títeres llevados al cuestionamiento. | El alumno reflexionará sobre situaciones en su vida cotidiana señalando opciones para la solución. | Títeres con personalidades diversas, montaje del teatro y el cuento. | 1 1/2 horas | Viernes 7 de diciembre a las 11:00. A.M. |

| Nombre | Contenido | Propósitos | Actividades | Evaluación | Recursos | Tiempo | Fecha |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|-------------|--|
| Todos juntos | Cooperación | Propiciar en el niño el trabajo en equipo dentro del aula escolar y en su vida cotidiana. | Realizar un trabajo en equipo en el cual expresarán ideas y destrezas al escuchar música; al término de la misma pasarán la hoja al compañero siguiente en el mismo sistema. | La facilidad del alumno al expresar sentimientos, experiencias y conocimientos y la manera de favorecer el trabajo en equipo. | Hojas de máquina, colores, grabadora, cassette de música. | 1 hora | Viernes 14 de diciembre a las 11:00 A.M. |
| Juguemos a pintar | Tolerancia, respeto y cooperación | Brindar al niño la oportunidad de compartir el mismo fin con sus compañeros de grupo respetando y ayudando en el trabajo y expresión de sus amigos. | Panel para discutir tema de interés con un mural de ideas acordadas. Observación por padres y maestros. | Que el alumno reflexione sobre la importancia de respetar opiniones y decisiones grupales. | Papeles fosforescentes, pinturas, pinceles, cinta adhesiva. | 1 1/2 horas | Viernes 11 de enero a las 11:00 A.M. |
| Mi obligación | Responsabilidad y cooperación | Que los alumnos asuman algunas responsabilidades, tomando en cuenta la importancia de realizar las cosas en equipo para que éstas se faciliten. | Comentarios sobre responsabilidad del alumno en la casa y escuela y el porqué tenemos que hacerlos. Hacer listado en el cuaderno cada uno y en el pizarrón. | Responderán a un test de opciones, para posteriormente obtener porcentajes de aceptación o rechazo. | Cuaderno de civismo | 1 hora | Viernes 18 de enero a las 11:00 A.M. |
| Así soy | Respeto y honestidad | Que los alumnos se valoren a sí mismos tal y como son y de la misma forma conozcan y valoren a sus demás compañeros. | El reconocerse a sí mismo tal y como son, se reconocen valorándose mutuamente y estimulando el respeto. Se describirán. | Cada uno realizará un autorretrato propio y se describirá ante sus compañeros. | Cuaderno personal | 1 hora. | Viernes 25 de enero a las 11:00 A.M. |
| El que grita no habla | Tolerancia y respeto | Que los alumnos practiquen los valores de la tolerancia y el respeto dentro del aula por medio de la participación en distintas disciplinas. | Se realizarán preguntas sobre temas vistos. La regla será levantar la mano para pedirla palabra. No se gritará y se respetará opinión. Una tacha a la fila que no respete. | Test con respuestas múltiples a elegir. | Cartulina, cuaderno, pizarrón. | 3 horas | Lunes 28 de enero a las 10:00 A.M. |

D. Recursos materiales y humanos

Los recursos materiales que se emplearán durante el tiempo de aplicación de las estrategias son de fácil adquisición por ser materiales económicos que se encuentran en mercerías, materiales de desecho, fotografías familiares, hojas de cuaderno, colores, entre otros, los cuales serán requeridos con anticipación para evitar dificultades en el momento que se soliciten. Los elementos humanos serán los alumnos como el principal objetivo a transformar, la participación fundamental de los padres de familia, la colaboración de especialistas en valores y además del entusiasmo de algunos compañeros docentes que en conjunto el trabajo llevará el mismo fin: favorecer los valores morales del alumno.

La conferencia con los psicólogos infantiles y las pláticas con los padres de familia se programarán con anticipación y previo aviso a directivos y tutores con el fin de proveernos de los recursos necesarios y permisos correspondientes para que este tipo de actividades tengan el mayor provecho posible un beneficio de los alumnos.

E. La evaluación

Evaluar es sinónimo de apreciar, estimar, calcular, calificar y juzgar cualitativamente el valor de un hecho, persona, cosa o fenómeno con un patrón previamente determinado.

La evaluación es parte de la fisonomía de todo sistema educativo y debido a su trascendencia requieren evaluar a todos los que participan en él, como lo son: administradores, padres de familia, maestros y, por supuesto, alumnos.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su inicio, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad mejorándola progresivamente (27).

Antes de tener la experiencia de llevar un proyecto de innovación, se tomaba la evaluación para medir la actividad realizada por el alumno, entendida ésta sólo como un producto final. En la práctica, la técnica que más se utilizaba era la aplicación de pruebas a las que se les atribuía un carácter objetivo, era igual para todos los alumnos. Se centraba casi exclusivamente en los conocimientos expresados por el alumno y sólo eran objeto de evaluación los conocimientos relativos a contenidos conceptuales. Los objetivos de las programaciones en el aula están basados en productos finales.

(27) ESCALANTE, Iván. "Integración educativa". SEP. México, 1999. p. 141.

La evaluación se aplicaba sólo al alumno, no a la variedad de elementos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación ha pasado de ser un fin a ser un medio. La evaluación ya no está referida al producto final, sino también al proceso que conduce a él. Se conserva la evaluación con pruebas objetivas, pero se consideran como un medio para evaluar.

La observación junto con el análisis de tareas, pasan a ser técnicas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente la evaluación ya no es igual para todos los alumnos, es más personalizada, se mide el punto de partida, el trayecto, el proceso y el punto de llegada con relación a los objetivos.

Ahora se evalúan los objetivos que suponen aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes, el esfuerzo realizado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la programación en el aula y su ajuste a las necesidades y contexto.

La participación de todos los agentes que intervienen y que influyen en los procesos formativos educacionales del alumno y la calidad del mismo, las

relaciones que se establecen entre los distintos elementos que intervienen, así como los recursos utilizados.

➤ **Finalidad de la evaluación.-** La finalidad de la evaluación es la de realizar una valoración tanto cuantitativa como cualitativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y realizar los ajustes necesarios a tales procesos. Un proceso tiene el sentido de concebir los aprendizajes de manera dinámica, de avances y retrocesos en continua reorganización y reestructuración.

➤ **Tipos de evaluación.-** Tomando como referencia la propuesta de evaluación actual, se considera pertinente evaluar las estrategias de la aplicación de la alternativa en base a los siguientes tipos de evaluación:

- **Inicial:** es una evaluación que se realiza al inicio del año escolar con el fin de conocer las características del alumnado, sus capacidades y necesidades. Es un punto de referencia para iniciar un proceso formativo.
- **Formativa:** implica una toma de decisiones continua en el curso de los procesos de la enseñanza y su aprendizaje. Esta toma de decisiones supone una regulación entre enseñar y aprender.

Corresponde con la orientación integradora en su sentido de ajuste del medio educativo a las características del alumno.

La evaluación formativa está orientada a valorar procesos, lo cual supone la recolección de información útil o significativa a lo largo de las mismas, por lo tanto, este tipo de evaluación será el que utilice para estimar resultados obtenidos en y durante la aplicación de las estrategias diseñadas para abatir el problema que se ha señalado.

Como propósitos de la evaluación se puede señalar que trata de:

- Verificar el logro de los propósitos de aprendizaje previamente establecidos, mediante proceso gradual, continuo, sistemático y acumulativo, es decir, comprobar los cambios que la enseñanza ha producido en la conducta del alumno.
- Pronosticar los alcances del alumno considerando que en todo proceso educativo, se conozcan oportunamente las condiciones en las que está efectuando el aprendizaje, si se realiza en forma normal, acelerada o difícil.

- Diagnosticar las fallas y dificultades que se presenten durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que su carácter integral, su objetividad, su continuidad y comparabilidad le permiten a la escuela, a los educadores y a los alumnos, determinar hasta que grado se han logrado los propósitos señalados en la planeación de la enseñanza.
- Orientar y reorientar dicho proceso. Una vez establecidas las fallas y dificultades de este proceso, deben planearse una serie de actividades que tienden a orientar y reencauzar los procesos de enseñanza, no sólo desde el punto de vista del contenido programado, sino que abarca todos los factores que intervienen en él.

F. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación y recolección de información que emplearé en la aplicación de las estrategias, corresponderán al propósito de analizar los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de ellas y con el fin de que esta evaluación tenga un sentido práctico para lograr obtener información en relación a la eficacia e idoneidad de las tareas emprendidas.

Estos instrumentos a los que menciono llevan como sustento en su diseño a la evaluación formativa, donde se evaluarán las necesidades, el diseño de la estrategia, la evolución del proceso, y el producto que se obtenga .

En cada una de las estrategias presentadas se menciona el propósito, el desarrollo y la forma en que recabaré información derivada de ella.

Los instrumentos más recurrentes en las evaluaciones que realizaré son las listas de cotejo, las observaciones, el diario de campo y las escalas estimativas.

Me parece importante destacar la diferencia entre la lista de cotejo y la escala estimativa; la primera es similar a una lista de asistencia, en ella sólo se registra la presencia o ausencia de un factor pudiéndose enfocar un aspecto o varios; en la escala estimativa se otorgan por lo menos dos valores diferentes al logro de un aspecto.

El uso de estos instrumentos de evaluación tiene como fin el lograr una evaluación que permita mejorar un proceso formativo educativo, pues la elaboración de ellos exige que se precisen metas que deben darse a conocer a los alumnos para que se esfuercen por alcanzarlos y llevarlos a la práctica.

CAPÍTULO VI

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Presentación de las estrategias

Para la elaboración de las diferentes estrategias que pretendo aplicar durante el periodo indicado en el plan de trabajo, he tenido presente en todo momento el propósito que se pretende alcanzar con ellas y que es el abatir el problema de la carencia de valores morales, es especial el respeto, la cooperación y la honestidad en mi grupo de tercer año de educación primaria.

Las estrategias que propongo están basadas en la idea de utilizar el juego y representación para que el niño logre la motivación y empatía necesarios para interiorizar los valores morales. También estas estrategias parten del presente, del mundo que rodea al niño y con el cual está interactuando diariamente y que no sienta que estos aprendizajes están desvinculados de su realidad.

Otro aspecto que conlleva estas actividades es el del aprendizaje cooperativo donde los niños participen de forma activa dentro del trabajo desempeñado por los equipos.

En cada una de las estrategias menciono el propósito que pretendo alcanzar de forma específica, los materiales que se emplean, el desarrollo, instrumento de evaluación y una fundamentación.

B. Las estrategias didácticas

Este plan de trabajo ha sido creado a partir de la idea innovadora que presento anteriormente y también me apoyé en una propuesta de trabajo que se presentó al Consejo Técnico de mi escuela, la cual no fue aceptada para aplicarse; no obstante la revisé, me percaté de su pertinencia con mis propósitos y realicé la adaptación a las circunstancias y características de mi problema.

Estrategia N° 1. "Yo soy"

Propósito. Propiciar en los alumnos la reflexión de sus actitudes y de su comportamiento.

Indicadores a evaluar. Que los niños logren la aceptación de su persona y de todas aquellas personas que lo rodean. Además de cambios paulatinos que ayuden a una mejor convivencia social.

Materiales. Los materiales son dibujos con representaciones diversas como lo son dibujos con niños tomando lo que no es de ellos, peleando,

ayudando, respetando a los demás, así como también hojas en blanco, colores de cera y un costalito relleno de arena.

Desarrollo. Es importante mencionar que para esta estrategia se lleva como principio del año escolar, ya que es aquí donde podemos darnos cuenta realmente de la personalidad de cada niño, la cual podremos modificar de acuerdo a las conductas positivas que vayamos demostrando cotidianamente.

Se llevará a cabo esta estrategia realizando conversaciones con los niños, haciendo énfasis en la importancia de ser atentos y educados con los demás, procurando evitar que peleen y discutan. Esta acción se lleva primero a cabo a través de pláticas en donde todos y cada uno de los niños puedan opinar. Así la segunda acción es realizar un dibujo donde se demuestran varias actitudes positivas y negativas de la conducta de cada alumno.

Al momento de iniciar cada dibujo con alguna acción determinada, se comenta a través de una exposición en donde la mayoría de los niños expresa sus experiencias y opiniones. Aquí los niños pueden pasar al frente del grupo, exponer su dibujo, además de ir respetando la participación de los demás. Para poder tener una mayor asimilación de esta actividad, se les pide ahora que representen constantemente la acción de cada dibujo pegado en la pared del salón.

Finalmente ésta se realiza con la actividad de "un navío cargado de.." a manera de juego, preguntando diversas cuestiones por parte del maestro, ya que primeramente fue planeada para que los niños cuestionaran por los mismos.

El objetivo es brindar a nuestros alumnos herramientas que les permitan un desarrollo humano y académico, haciendo uso de teorías que sustenten apoyados en el colectivo escolar, padres de familia, práctica y todo cuanto contribuya al docente a lograr el objetivo principal.

Instrumento de evaluación. Hacer uso de una escala estimativa.

Fundamentación. Los niños desde su nacimiento poseen una personalidad que los distingue de los demás miembros de la familia que al ingresar a la escuela lo distingue también de los demás compañeros. "Principalmente los niños perciben todo aquello que les rodea, que no es más que de aquellas personas de las que él recibe los cuidados necesarios con los cuales está en relación de emociones, de estados afectivos o con los cuales puede cambiar sus juegos" (28).

Estando ya en una institución escolar, corresponde a ésta procurar modificar ciertas conductas que logren en los niños una mayor adaptación a una sociedad.

(28) HENRY, Wallon. "Las etapas de sociabilidad en el niño". Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México, 1995. p. 31.

Los niños aprenden de manera sencilla y observando ciertas conductas de sus compañeros para modificar su propia conducta, ya que es entre ellos mismos que "los alumnos aprenden a través de las relaciones con sus compañeros, porque no hay alguien que posea el saber para enseñarlo, todos están aprendiendo".

La mejor manera de que los niños aprendan más fácilmente es a través del juego, ya que como característica principal, el niño logra comunicar todas sus experiencias, emociones y sentimientos favoreciendo así su desarrollo.

Estrategia N° 2. "Comparte conmigo"

Propósito. Que en el círculo familiar en donde vive el niño pueda lograrse una mayor comunicación, cariño, respeto y cooperación a través de la participación directa de ambos en el trabajo escolar, comprendiendo así los procesos de desarrollo por parte de los padres hacia los hijos.

Indicadores a evaluar. Que los padres de familia se involucren más directamente en el trabajo escolar, conociendo así los procesos de desarrollo que lleva su hijo para la adquisición de nuevos aprendizajes y por tanto exista

una mayor cooperación y respeto entre los miembros de la familia, escuela y comunidad.

Los materiales. Los materiales que se emplean para realizar estas actividades son de fácil adquisición. "Formación del altar de muertos".

Desarrollo. Primeramente se informa a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos, para de esta manera obtener lazos más estrechos entre ellos, comprendiendo un proceso de desarrollo. Se les pide participar en los días de trabajo cotidiano, para los cuales se espera una respuesta favorable.

Llevar actividades de desplazamiento, saludo, canción educativa, actividades de coordinación, juego organizado y relajamiento, en donde los papás arrullen a sus hijos. Finalmente la evaluación será a través de mesa redonda y encuestas.

La segunda acción es la participación de los padres al asistir y participar en un día de trabajo organizado. Conocer la planeación del día, además de la oportunidad de seleccionar alguna actividad que desearan orientar, además de estar como participantes activos durante la mañana. Se pueden llevar a cabo diez días con la asistencia de dos mamás cada día. Se evalúa con entrevistas.

Instrumento de evaluación. A través de una escala estimativa.

Fundamentación. En la escuela, el niño comienza a relacionarse de manera más directa con otros compañeros que no pertenecen ya al ámbito familiar de donde provienen.

Es en la escuela en donde el niño incrementa su marco de relaciones amistosas, ya que tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos, fomentando así de esta manera, el respeto, la cooperación y la participación, así como también los diferentes puntos de vista, toma de decisiones y responsabilidades.

"Muchas gente piensa en términos de los valores que la moralidad se ha adquirido de su entorno social y por tanto, es el que opera el juicio moral en la vida de las personas, por tanto piensa que una persona tiene valores y se supone que una persona moral obre de acuerdo con esos valores" (29). Pero en lo que se refiere al niño escolar, este vive los valores que observa de su familia, el cual, por ser su primer entorno social, es más difícil aprender el respeto y cooperación, cariño, amor, responsabilidad, que difícilmente los pequeños podrán olvidar si este ambiente es positivo en su hogar.

Por eso se pretende involucrar más directamente a los padres de familia a la clase escolar de sus hijos para que puedan, de esta manera, lograr el respeto

(29) R. HERSH. "Concepto de juicio moral". Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1995. p. 130.

mutuo entre padres e hijos, ya que de esta manera ambos pueden ser aceptados y aceptarse en una sociedad, viviendo así de manera más armónica.

"Ya que si el niño encuentra entre sus hermanos y hermanas o sus compañeros de juego una sociedad de respeto, se creará en él una moral de tipo nueva" (30) y por la cual podrá vivir placenteramente en sociedad.

Por ello, es fundamental que la formación de valores inicie en el hogar, porque de esta manera se podrá estar viviendo entre varias personas un mismo fin como es la familia, la escuela y la comunidad, ya que, "los principios y normas morales nacen de la interacción social, más que la interiorización a que lo obligan las reglas externas, siendo los principios morales universales y comunes en todas las culturas aunque sus concreciones normativas pueden variar" (31). Pudiendo el profesor de esta manera, proporcionar experiencias abundantes y ricas que ayuden al desarrollo de actitudes positivas en los educandos.

Para lograr la socialización en el niño

Objetivo. Que los niños realicen un análisis de algunos rasgos de su personalidad y de los miembros de su familia, teniendo una actitud reflexiva y crítica sobre determinadas situaciones de su vida.

(30) PUIG, Joseph. "Teoría del Desarrollo Moral". Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México, 1995. p. 130.

(31) PIAGET, Jean. "La presión adulta y el realismo moral". Antología básica El niño preescolar y los valores. UPN. p. 109.

Estrategia N° 3. "Soy juez"

Propósito. Que el niño logre reflexionar sobre determinadas actitudes que se tienen tanto de él como de otras personas en determinadas situaciones que se presentan, tratando de tomar una postura reflexiva y crítica.

Indicadores a evaluar. Que el niño haga una reflexión sobre las determinadas conductas que tenemos las personas y sea él mismo quien las juzgue y las ponga en práctica para lograr una mejor convivencia.

Materiales. Un cuento ilustrado, un cofre secreto con pequeños mensajes escritos y monedas de chocolate.

Desarrollo. Se contará un cuento ilustrado donde se expresen diversas actitudes positivas y negativas del respeto y la cooperación analizándola a través del juego "el mensaje escondido" (32). Este mensaje se hará a través de un cofre secreto donde habrá una gran cantidad de preguntas reflexivas y cada alumno tomará uno, tratando de dar respuesta a la misma.

Instrumento de evaluación. Empleo de la lista de cotejo.

Fundamentación. Para el niño existe una gran facilidad de desarrollo de su imaginación al poder pertenecer de manera directa al mundo mágico de los cuentos.

(32) RODRIGUEZ, Mauro. "Los niños son creativos". Antología básica Expresión y creatividad. UPN. México, 1995. p. 22.

Los niños pueden interesarse y aprender significativamente cuando se les lee un cuento, ya que es a través de éste, que el pequeño se siente integrado y participante de la historia, es decir, trata de ayudar, solucionar situaciones diversas además de cambiar de estado anímico cuando existe este cambio de personajes.

Cuando una historia tiene como objetivo enseñar algo a los niños, esto se puede ir logrando a través de cuentos o historias, por ejemplo, para favorecer los valores en los niños, se realizan una serie de actividades como el análisis y reflexión de ciertas conductas de los personajes pudiendo ser este a través del juego sin sentir la presión "deber" de aprender algún conocimiento por parte de los alumnos.

Es a través del juego que el niño es más libre, y es por eso, es más feliz, no sólo en el juego sino en todo lo que hace. Los juegos le permiten estar activos, sobre todo, motriz y mentalmente. Así, jugando se vuelven ágiles de cuerpo y de pensamiento; todas las experiencias que viven los niños van dándoles el poder que tienen para controlar sus acciones.

Para lograr la integración de la familia

Objetivo. Que el círculo familiar en donde vive el niño pueda lograr una mayor comunicación, cariño, respeto y cooperación a través de la participación directa de ambos en el trabajo escolar, facilitando a los padres de familia la comprensión y entendimiento a los procesos de desarrollo de los niños.

Estrategia N° 4. "Mi familia"

Propósito. Lograr que en el círculo familiar en que vive el niño, exista un respeto y comunicación entre padres e hijos, expresando de manera espontánea sus sentimientos hacia su familia.

Indicadores a evaluar. Que los alumnos expresen sus sentimientos a través del lenguaje oral y escrito, además de favorecer la comunicación familiar.

Materiales. El alumno traerá una fotografía de cada uno de los miembros de su familia, un álbum fotográfico, una cartulina, una portada para el álbum, lápiz adhesivo, colores de cera, máquina de escribir, hojas de máquina.

Desarrollo. Se elaborará un álbum familiar, escribiendo cada niño algún pensamiento hacia cada miembro de la familia. Posteriormente lo compartirán primero con sus compañeros de grupo y finalmente lo expondrán de manera individual a los padres de familia.

Instrumentos de evaluación. Lista de cotejo.

Fundamentación. Expresar los sentimientos a las personas que queremos y sentirnos gran afecto es una manera en que podemos lograr mejores

relaciones personales, sentir respeto, afecto y , sobre todo, el deseo de pertenecer a ese grupo social (33).

En la familia el niño está más íntimamente relacionado a la afectividad, a dar muestras de cariño, de amor, afecto y por tanto de recibirlos de igual forma o con mayor énfasis. Para ello si el niño logra expresar sentimientos positivos a cada uno de los miembros de su familia, a escribirlos, pensando sólo en esa persona a la cual deseara expresarle sus sentimientos a través de una fotografía se podría lograr una mayor unidad, respeto, comprensión y comunicación entre los sentimientos de su familia.

Cuando existe una relación más estrecha entre padres de familia y alumnos en las actividades escolares de los niños, se puede lograr un mejor desarrollo en los pequeños, ya que la implementación escolar del programa debe extenderse a los padres de familia y a todo el radio de influencia que tiene la institución. La vinculación se lleva a cabo a fin de que todos los agentes educativos encuentren mayores y mejores alternativas educativas porque es a través de éstos que se contará con el apoyo y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Estrategia N° 5. "Yo digo la verdad"

Propósito. Favorecer en el niño la reflexión y las respuestas activas de los participantes mediante la formulación de las preguntas.

(33) PLIEGO, Cecilia. "Enseñanza de valores éticos". Antología complementaria El niño preescolar y los valores. UPN. p. 160.

Indicadores a evaluar. Que el alumno reflexione y comente sus experiencias a través de diversas situaciones que se le presenten en su vida cotidiana y procure seleccionar a la mejor opción para resolverlas.

Material. Títeres de diversas personalidades, historia o cuento y teatro.

Desarrollo. Se interpretará un cuento con títeres con la ayuda de algunas personas adultas y docentes, analizando los diversos roles de conducta de los personajes a través del cuestionamiento por parte de los títeres.

Instrumentos de evaluación. Usar la lista de cotejo.

Fundamentación. Una de las mejores formas que tiene el niño para desarrollar su imaginación puede ser a través de cuentos e historias que pueden originar para resolver problemas y situaciones que se le presenten (34).

A través de los títeres, los niños pueden lograr crear a su alrededor un mundo de fantasías que pertenecen, sin duda, a su propia realidad, además de ser una manera de comunicación, de expresión y de creatividad. El niño logra a través del juego dramático, la oportunidad de entender ciertas situaciones de su vida cotidiana y que por medio de éste, confrontarlos a su vida. Es decir, a través del juego es que le permite resolver conflictos y actuar simbólicamente

(34) DELVAL, Juan. . "La comprensión de la realidad y la fantasía". Antología básica El niño y su relación con la naturaleza. UPN. p. 8.

sobre la realidad y de esta manera apropiarse de conocimientos nuevos que podrá poner en práctica para su vida.

Para lograr la cooperación en el alumno

Propiciar en el niño el trabajo en equipo dentro del aula escolar y en su vida cotidiana.

Acciones.

*Favorecer las relaciones entre los alumnos respetándose mutuamente y cooperando de manera conjunta.

*Desarrollar en el niño su capacidad creadora ayudados por sus mismos compañeros del salón a través del dibujo.

Estrategia N° 6. "Todos juntos"

Propósito. Favorecer en el niño el trabajo en equipo para lograr un mismo fin común, a través de la cooperación dentro del aula escolar y en su vida cotidiana.

Indicadores a evaluar. Facilitar en el alumno la comunicación al expresar sus ideas, sentimientos, emociones, experiencias y conocimientos, así como favorecer el trabajo en equipo, desarrollando a través de la observación y el análisis del pequeño, su creatividad e imaginación.

Material. Hojas de máquina para cada uno de los alumnos, colores de cera, una grabadora y un cassette con música diversa.

Instrumento de evaluación. Utilizar una lista de cotejo.

Desarrollo. Se sentarán los niños formando varios equipos. Cada alumno iniciará un dibujo cambiando la hoja de manera rotativa para que el niño de enseguida lo continúe. Este cambio se hará escuchando música y al momento de apagarla, la cambiará iniciando nuevamente cuando empieza la música de nuevo.

Fundamentación. Para el niño, la mejor forma para apropiarse de aprendizajes significativos es, sin lugar a dudas, a través del juego por ser una actividad completamente necesaria para el crecimiento sano del alumno⁽³⁵⁾. El juego constituye una actividad importante durante un periodo de vida, por lo que hay que darles oportunidades suficientes para que jueguen, ya que es a través de éste que los niños encuentran un placer claro en ejecutarlo y por la satisfacción que les produce jugar ⁽³⁶⁾.

Jugar para Piaget es la expresión y el requisito del desarrollo del niño que le ayuda a conocer mejor aún su medio social.

(35) REBOREDO A. "El juego". Antología básica. México, 1995. UPN. p. 99.

(36) RAMSEY, M.E y Bayles. "Valores y propósitos del juego". Antología básica El juego. México, 1995. UPN. 281.

El niño al expresarse a través del juego, logra plasmar los conocimientos que pueda tener de los objetos; es por ello que se debe estimular la curiosidad respecto a los objetivos a través de paseos y objetos.

Se ha logrado que el pequeño, a través del juego y de las actividades gráficas, pueda interpretar además de ciertas actitudes y comportamientos que pueda fortalecer el desarrollo emocional ya que, "el juego proporciona una forma de manejarse con sus emociones". El miedo, la ansiedad, la alegría, la esperanza que pueden ser creados, a sintetizar y resolver problemas.

Al trabajar por equipos, los niños pueden obtener grandes beneficios que le ayuden a una mejor integración social, ya que es a través del trabajo conjunto que se pueden entrar a grupos y de retirarse de ellos en vista de interés u objetivos brindándole de esta manera de acuerdo a sus preferencias y gustos.

Estrategia N° 7. "Juguemos a pintar"

Propósito. Brindar al niño la oportunidad de compartir un mismo fin con sus compañeros de grupo, respetando la manera de trabajar y de expresarse de sus amigos.

Indicadores a evaluar. Que el alumno reflexiones sobre la importancia que tiene el trabajo por equipos, ayudando y respetando la tarea de cada uno

de sus compañeros. Que logre comunicación con sus amigos, además de respetar decisiones grupales.

Materiales. Papel manila, pintura de colores, pinceles, cinta adhesiva.

Desarrollo. Se hará una mesa redonda para discutir algún tema de interés general, para posteriormente en algún área amplia del plantel, realizar un mural exponiendo las ideas acordadas. Al finalizar se explicará a las personas que se detengan para observarlo, como lo son alumnos, maestros y padres de familia.

Instrumentos de evaluación. Empleo de la escala estimativa.

Fundamentación. A través de la cooperación conjunta podemos obtener mejores resultados de las cosas, es decir, si todos trabajamos por ejemplo para un mural de información (37).

Representar algún tema se puede plasmar cada uno sus ideas, cooperando todos y exponiendo un sinnúmero de sugerencias que ayuden a comprender mejor ciertos pensamientos que los pequeños exponen y ser libre como así lo desea. A través de las actividades gráficas el niño tiene la posibilidad de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzo para lograr una meta común.

(37) "Juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en preescolar". SEP. México, 1993. p. 127.

Responsabilidad.

-Cualidad que consiste en tener obligación para consigo mismo y para con los demás del acatamiento.

-Cumple los actos y tareas que emprende, buscando siempre obtener los mejores resultados.

Objetivo. Que el alumno tome conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos para que afronte las consecuencias derivadas de ellos.

Actividades sugeridas.

- Enlistemos algunas comisiones que puedan ser desarrolladas dentro del grupo.
- Distribuyámoslas entre los equipos.
- Organicemos actividades para ser desempeñadas por cada uno de los integrantes de los equipos.
- Elaboremos el plan de trabajo de cada comisión.
- Démoslo a conocer al grupo.
- Llevémoslo a la práctica.

Evaluación. Autoevaluemos el trabajo desempeñado y pidamos opinión al resto de los compañeros.

*Propongamos formas para mejorar el desempeño de los compañeros.

*Felicitemos a quien cumplió muy bien su trabajo e invitemos a los demás a participar en lo que se emprenda.

Nota.- se sugiere que las comisiones sean rotativas para observar el desempeño de cada equipo.

Estrategia N° 8. "Mi obligación"

Propósito. Que los alumnos asuman algunas responsabilidades tomando en cuenta lo importante de realizar las cosas en equipo para que éstas se faciliten en organización grupal.

Desarrollo. Se realizarán algunos comentarios acerca de las diferentes obligaciones que tenemos en la escuela y en nuestra casa.

Se les pedirá a los niños definan cuales son las diferentes responsabilidades que cada uno tiene, haciendo reflexiones del porqué tenemos que hacer las cosas así, de manera que puedan llegar a una reflexión de que si realizan las tareas compartidas, suelen hacerse más fácilmente y de mejor manera.

Posteriormente, en el pizarrón se escriben entre todos las distintas responsabilidades que cada uno tiene, también los niños las anotarán en su cuaderno.

Material. Una hoja de cuaderno y el pizarrón.

Instrumento de evaluación. Por medio de una lista de cotejo.

Estrategia N° 9. "Así soy"

Propósito. Que los alumnos puedan valorarse a sí mismos tal y como son y de la misma forma conozcan y valoren a sus compañeros.

Desarrollo. Esta actividad consiste en que los niños se reconozcan a sí mismos tal y como son, valorándose mutuamente y estimulando el respeto.

Se propondrá a cinco participantes a pasar al frente y luego los que se hayan quedado sentados, se les pedirá que describan a sus compañeros, tanto en forma física como en emocional.

Una vez que se haya descrito, se comentará con los niños acerca de la forma de cómo nos vemos, de cómo nos traten y cómo nos gusta tratar,

incitando así el respeto hacia nuestra persona y, por último, cada uno realizará un autorretrato y una autodescripción de su persona que compartirá con sus compañeros.

Material. Cuaderno del alumno.

Instrumento de evaluación. Empleo de la lista de cotejo.

Estrategia N° 10. "El que grita no habla"

Propósito. Que los alumnos practiquen los valores de la tolerancia y el respeto dentro del aula por medio de la participación en distintas disciplinas del aprendizaje.

Desarrollo. Después de cada tema que se haya tratado durante la clase, se realizarán una serie de preguntas referentes a los temas tratados. Según sea la pregunta, el participante que conozca la respuesta tendrá que levantar la mano para participar, pero el que hable o grite antes de tiempo, habrá perdido su participación y esto recaerá para la fila a la cual pertenece, ya que cada respuesta correcta del alumno que participe, la fila tendrá un acierto a su favor que se irá anotando en el pizarrón.

Al finalizar el día, se contarán los aciertos de cada fila y que al término de la semana se anotará en la cartulina de control, a la fila ganadora de esa semana. En base a esto, se comentará con los niños sobre la importancia que tiene el hablar en lugar de gritar, el respetarnos mutuamente cuando hablamos, aprender a escuchar y también a saber esperar un turno para dar nuestra opinión.

Material. Cartulina graficada y el pizarrón.

Instrumento de evaluación. Test con escala estimativa.

- El niño comprende el valor del respeto hacia los demás, lo asimila y lo practica, escuchando y dándose tiempo para poder hablar.
- Al niño le gusta ser escuchado y trata de ejercer o practicar el valor del respeto ante los demás.
- Al niño le gusta que lo escuchen, pero no le gusta escuchar (interrumpe constantemente).
- El niño no se interesa por respetar a los demás, se interesa solamente por el "Yo" y constantemente discute.

C. Resultados de las estrategias

Estrategia N° 1. "Yo soy". Al aplicar ésta primera actividad en el grupo en el cual realizo mi práctica docente, fue al principio difícil abordarla sin que hubiera alguna expresión de algunos alumnos que al referirse a la personalidad y conducta de algún compañero, éste se sintiera lastimado o simplemente agredido por el tono de voz y palabras referentes a él.

Logré mediante el diálogo y razonamiento compartido que los niños pudieran opinar de forma organizada su actitud positiva y negativa hacia el resto de sus compañeros mediante los dibujos y expresión del significado del mismo, el respeto a las opiniones de cada uno de sus comentarios y vivencias personales. Cada uno reflexionó el porqué de su conducta, se realiza una empatía y comentan cómo les gustaría ser tratados y sobre cómo tratar ellos al resto de sus compañeros, destacando todo lo positivo que confiere a su conducta personal, y que cada persona es distinta no sólo en lo físico, sino también en su forma de ser y de actuar.

Se realizó una reflexión por parte de ellos, sobre la importancia de respetar y aceptar a sus compañeros, comprendiendo que existen diferencias no sólo físicas que también hay diferentes formas de pensar y comportarse y comprendieron el porqué es bueno realizar cosas positivas en nuestra vida para

ser aceptados en la escuela, hogar, comunidad, lugares donde se convive y se puede favorecer el respeto y la tolerancia.

Estrategia N° 2 "Comparte conmigo". Esta actividad fue de gran valor y experiencia para los alumnos, porque los padres de familia se involucraron en el trabajo escolar en el salón, con entusiasmo y siempre motivando a sus hijos de una forma de verdad impresionante; me doy cuenta de que pocas veces los padres de familia se interesan, participan y se involucran en las tareas y procesos de aprendizaje de sus hijos en una gran mayoría.

Se notó tristeza y decepción en algunos alumnos porque no asistieron sus tutores a la actividad grupal; hubo necesidad de redoblar esfuerzos para integrarlos a equipos de trabajo.

Es tan valioso para el maestro involucrar en su práctica docente al padre de familia para mayor y mejor resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que su familia es su primer entorno social y la comunicación maestro-alumno-padre de familia, ayuda al desarrollo positivo de conductas del alumno.

La actividad consistió en una plática por parte de los padres de familia hacia sus hijos en el significado de los altares de muertos, los niños se motivaron mucho, su atención fue sorprendente, su participación muy notoria. El involucrar al padre de familia a integrarse a los procesos educativos de sus

hijos reditúa en un mejor aprovechamiento en su aprendizaje escolar, y en los padres de familia, un mejor conocimiento de qué se está haciendo en la escuela y el convencimiento a participar positivamente.

Estrategia N° 3. "Soy juez". El juego, como actividad educativa, generalmente conlleva la curiosidad y aceptación del niño. Al realizar ésta actividad, los niños se mostraron inquietos y nerviosos por saber si les tocaba participar; cuando el primer alumno descubre el mensaje lo lee en voz alta a sus compañeros; al leer el mensaje "Trato a los demás como me gustaría que me trataran" la mayoría entendió el mensaje reflexionando sobre sus actitudes y las comenta a sus compañeros en cuanto a lo negativo y positivo de su proceder; sus compañeros afirman o desmienten actitudes del participante de manera respetuosa y constructiva.

El análisis de algunos mensajes del tesoro respecto a su conducta, fue positivo en los alumnos porque los niños hicieron reflexiones de su persona de una forma real juzgando actitudes negativas, como escuchar respetuosamente a los demás, evitar hacer ruido y no contar mentiras. Platicaron experiencias y dieron su punto de vista muy particular, mencionando formas de corregir actitudes negativas.

Con la actividad concluida se favorecieron los valores morales del respeto y la cooperación.

Estrategia N° 4. "Mi familia". Durante el desarrollo de la actividad se obtuvieron datos reveladores en cuanto a calidad de vida familiar, organización, integrantes y ocupación de los mismos. Los niños expresaban de manera espontánea como son valorados y tratados en sus hogares, pauta que da el descubrir el porqué manifiestan ciertas conductas no adecuadas en la escuela, influenciadas por factores externos al sector escolar, en sus expresiones que manifiestan, se nota la carencia de cariño, respeto, comunicación y de ser bien tratados por las personas que forman su núcleo familiar.

Los niños al platicar, interpretar y dramatizar algunas acciones de los integrantes de su familia, no fueron muy abiertos al diálogo, quizá por ser algunos de origen de familias desintegradas por divorcios, alcohólicos y drogadictos, en algunos casos de ellos información obtenida y tomada en cuenta para futuras acciones de llevarse en su proceso formativo y entendimiento de su personalidad individual en cada uno de mis alumnos.

Los niños escenificaron un cuento que les ayudó a entender diferencias de cada una de sus familias.

Su dramatización fue de una familia ordenada y cooperadora y otra desordenada y poco participativa explicando consecuencias de cada una.

Los niños comprendieron lo anterior y sugirieron ser honestos, respetuosos y cooperativos en su entorno familiar y escolar y hubo quien pidió amor y respeto por parte de sus padres.

Estrategia N° 5. "Yo digo la verdad". Durante el desarrollo, que por cierto fue muy emotivo, con ayuda de la compañera de educación artística que facilitó títeres con diversas personalidades, mismos que los alumnos escogieron quizás con cierta identificación hacia ellos, expresaron en pequeñas obras de teatro, diálogos, sus fantasías, su realidad, su vida cotidiana, definiendo dificultades tratando de lograr comprenderles y buscar solución a las mismas.

Sin duda alguna, al llevar a cabo actividades que no son de rutina y que favorecen el interés del alumno, estamos mejorando el aprendizaje del mismo, porque al realizar propósitos de aprendizaje hacia ellos a través de los títeres, les desarrollamos la imaginación en hechos posibles en situaciones cotidianas de la vida. Con ayuda de madres de familia se lleva a cabo la función; los niños motivados no evitan comentarios a los actos de títeres con actitudes negativas donde cometen injusticias o hacen cosas malas. Después de terminado el acto de títeres, se cuestiona a los niños sobre los actos de los personajes y de manera reflexiva comentaron al respecto de lo que sería, según su punto de vista, lo correcto en el proceder en cada situación, lograron sentir la obra de títeres como en la vida real y pudieron interiorizar el valor de ser honestos.

Estrategia N° 6. "Todos juntos". Durante el proceso de la actividad, cada equipo de trabajo mostró mucha disposición al participar; de una manera creativa van ordenando y diseñando un dibujo en particular y cada uno sugiere y plasma en el dibujo lo que considera pertinente, se logra el respeto a sus aportaciones y cooperación mutua para un mismo fin, se logra la integración social a través del trabajo en conjunto con un mismo interés en común, respetando sus acuerdos generales, preferencias y gustos particulares al trabajo.

Los niños reaccionaron bien ante la actividad de agregar, pintar un dibujo en equipo. Los niños confrontaron con otros compañeros el trabajo terminado.

Formularon juicio, analizaron, sintetizaron y resolvieron la forma de hacer su trabajo al ponerse de acuerdo cual dibujo y color aplicar, mostraron respeto y no se observaron peleas y desacuerdos entre ellos y hubo una mejor integración social en el grupo; se logró la cooperación y el respeto al trabajar en equipo.

Estrategia N° 7 " Juguemos a pintar". Representar un trabajo en pintura de común acuerdo, brinda seguridad y agrado a los alumnos en los que realizan con mejores resultados en donde los niños pueden plasmar ideas, exponer de manera libre lo que desean, intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos compartidos para el logro de una meta en común.

Los niños presentaron una gran disposición en cuanto a la cooperación de sus pinturas con los integrantes de su equipo, porque cada uno de ellos llevó un color distinto rotando los colores, sugiriendo y pintando la figura en nieve seca, aceptando y comprendiendo que el trabajo en equipo y la aportación de cada uno de los integrantes favorece mejores resultados de las cosas si todos trabajan; se observó amistad y respeto al compartir materiales y opiniones con compañeros que quizás antes no lo habían hecho.

Estrategia N° 8 "Mi obligación. Al anotar los niños un listado de responsabilidades "deberes" de ellos en la escuela y el hogar, analizando cada una de las sugerencias aportadas, llegaron a la conclusión de que el trabajo en equipó y las tareas compartidas suelen hacerse más fáciles y mejor si todos los integrantes de ese núcleo social participan.

Los niños demostraron reconocer y aceptar sus responsabilidades al interior del aula, pero se observa que más que verlo como una responsabilidad, lo sientan como una obligación. Cabe mencionar que no todos, puesto que existen niños que se muestran lo suficientemente responsables.

Se realizó un análisis de los "Derechos de los Niños" establecido por la ONU y se realiza una empatía con las obligaciones; con esto los niños

comprenden que ellos tienen derechos y obligaciones como estudiantes, hijos y miembros integrantes de una comunidad.

Estrategia N° 9 "Así soy" . La actividad en un principio fue un poco difícil de abordarla porque los niños aplicaron algunos adjetivos inapropiados respecto a sus compañeros y esta actitud afectó a los niños, sin embargo fue necesario hacer un llamado de atención para que reflexionaran y cambiaran la forma de referirse hacia sus compañeros.

Posiblemente al aplicar esta actividad no se obtuvo o no se dieron los resultados que se esperaban, pero de cualquier forma los niños por respeto así mismos paulatinamente han ido cambiando sus propias actitudes. Considero necesario seguir llevando estrategias para reafirmar los valores como en este caso que no se vio resultado al primer intento pero tengo la confianza que seguir con actividades de este tipo los alumnos lograrán reconocerse a sí mismos y podrán ser tolerantes, valorando y respetando a sus compañeros de grupo.

Estrategia N° 10 "El que grita no habla". Esta actividad a través de competitividad y de participar y acertar en respuestas de temas de clase vistos, preocupó a los alumnos por tener una acertada respuesta a lo que se pedía. Al principio existió desorden por dar respuestas por parte de ellos, logrando poco entendimiento y palabras confusas, gritos y desesperación por ser los primeros.

Se impuso como regla el otorgar la palabra en orden y tiempo a los integrantes de cada fila, respetando el poder hablar y su opinión.

Los alumnos comprendieron que hablar es distinto a gritar y que el hablar de manera atenta y respetuosa facilita el entendimiento de lo que se está realizando, que el gritar produce desorden, violencia y una falta de amistad entre compañeros. La falta de respeto y la no-tolerancia se manifiesta a través del desorden individual, el cual provoca el desorden grupal. Los niños al pedir en orden se les concediera la palabra y sentir que sus opiniones eran respetadas, se sintieron seguros de lo que decían; sí se fomentó su autoestima y fueron ellos mismos quienes se autoevaluaron así mismos respecto a sus actitudes y llegan a concluir lo bueno de poder ser respetuosos, tolerantes, honestos y cooperativos.

D. Conclusiones de la aplicación de estrategias

Dentro de un aula determinada, existen diversos tipos de problemas que suelen afectar al grupo en general, con el cual se está trabajando, sin embargo, cabe mencionar que es importante tratar de buscar soluciones posibles a estas problemáticas con el fin de poder mejorar la calidad de la enseñanza en los alumnos.

La práctica de valores es una de las metas que todo buen docente debe alcanzar en y con sus alumnos, pues ello es vital para la formación armónica e integral del ser humano.

Las estrategias didácticas aplicadas, giran en torno a los principios manejados en el marco teórico y el orden de su aplicación obedece, en primer lugar, a los intereses de los niños y, en segundo lugar, a las circunstancialidades que se presentaron el día y momento de su aplicación.

Con la aplicación y validación de cada una de las estrategias, se propuso resolver, o al menos minimizar, el problema educativo del fortalecimiento de los valores de la libertad, responsabilidad, el respeto, la cooperación y la amistad, que ojalá sea de utilidad a otros docentes a los que se les presenta un problema de aprendizaje que tenga que ver con los valores. A pesar de las dificultades presentadas como la falta de tiempo, presencia de algunos padres de familia, en algunos casos la apatía de los alumnos y escaso tiempo en la aplicación de estrategias, los resultados en general, fueron satisfactorios.

La aplicación de las anteriores estrategias didácticas permite a los alumnos ir desarrollando una habilidad cada vez mejor, respecto al trato y responsabilidad de cada persona, y asimismo formarse como un modelo a seguir en su sociedad.

Para lograr que el contenido de las estrategias didácticas sea significativo, no basta con la aplicación de estrategias didácticas, sino también es importante entender y acercarse al niño con cariño y con palabras que le sirvan de aliento para seguir esforzándose en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas que se le presenten.

CAPÍTULO VII

MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

El proceso de sistematización de la información me ha servido de apoyo en la reflexión de mi trabajo y encontrar conocimientos que me favorecen en mi práctica docente, muy frecuentemente recurrimos a la información teórica para solución de necesidades en nuestra praxis y la sistematización como método de conocimiento se retroalimenta al confrontar teoría y práctica.

La sistematización nos permite unificar criterios, crear el plan de trabajo, experiencias como resultado del análisis del proyecto y sobre estos nuevos conocimientos una dialéctica en la cual el sujeto influye en la realidad y la realidad en el sujeto.

Al realizar la sistematización como proceso continuo y acumulado de conocimientos que surgen de nuestras experiencias en la realidad de nuestro contexto educativo.

En el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, surgieron datos importantes que en el momento de recabarlos, no se analizan, interpretan y concluyen para llegar a un resultado más

fundamentado, porque lo dejamos a explicación de nuestro proceso mental y no aplicamos métodos tan importantes para tratar la información como el Método de Sistematización de la Práctica que nos ayuda a producir conocimientos que surgen de nuestra experiencia en la práctica docente pero no sabemos reconstruirlas a través de un método para interpelarla.

La sistematización de los resultados obtenidos al aplicar estrategias para favorecer los valores morales en mi grupo, dieron información para efectuar un análisis más profundo en base a la metodología propuesta que me permite regresar a la práctica con una teoría propia más fundamentada.

Se lleva a cabo el análisis de cada una de las partes de mi alternativa con mayor profundidad en causas y efectos y sus relaciones, produciendo conocimientos a través de experiencias de información.

Es en el medio educativo en el cual podrá de gran manera, transformar mi práctica en mi grupo de alumnos o por lo menos entender y buscar soluciones para realizar de manera más eficaz mi labor docente.

A. Investigación de los resultados de la evaluación

A partir de las lecturas realizadas de los autores Ma.de la Luz Morgan (38) y Mercedes Gagnetten(39), he conceptualizado una forma diferente a la común en que había realizado mi práctica docente.

(38) MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la practica de la sistematización". Antología básica La innovación. UPN. 1998. pp. 22-36.

(39) GAGNETEN, Mercedes. "Una metodología de la sistematización de la práctica". Antología básica Hacia la innovación. UPN. 1995. p. 38-64.

Al abordar este capítulo estamos llegando a una de las partes medulares del trabajo, pues es aquí donde se lleva a cabo un análisis distinto al realizado en el periodo de aplicación, contamos ya con los datos indispensables para efectuar un análisis más profundo en base a la metodología propuesta en el Método de Sistematización, construyendo nuestra propia teoría y regresar a la práctica con una propuesta más fundamentada.

La sistematización se explica como un proceso continuo y acumulable de los conocimientos surgidos de las experiencias al intervenir en una determinada realidad social, en este caso en el medio educativo, buscando de esta manera transformar la realidad circundante.

Los fundamentos epistemológicos de la sistematización gira en torno a dos principios: se intenta producir conocimientos sobre la propia práctica del investigador, sobre sí mismo y su acción y no se pretende saber más sobre algo, entenderlo mejor, se busca ser y hacer mejor.

En la sistematización se nos presentan algunas fases que a continuación explicaré brevemente:

- La **reconstrucción de la experiencia**, es reconstruir lo vivido convirtiéndolo en un relato que se puede observar y criticar.

Pasos: 1) recabé información a través de la observación, comunicación y los registros.; 2) realicé interpretaciones preeliminares por cada actividad.

- El **análisis** que trata de distinguir y separar las partes y llegar a vislumbrar sus principios y elementos centrales, conocer sus conexiones extremas e internas analizando principalmente dos dimensiones, el propio discurso de los sujetos, sus hipótesis ideológico-culturales y la realidad reconstruida donde se desarrolla la práctica.

Pasos: 1) leí los reportes de evaluación, reinterpreté, extraje nuevos elementos que no había percibido, 2) leí los indicadores de evaluación y empecé a relacionarlos con los registros, 3) elaboré una sábana en la cual clasifiqué los datos encontrados y 4) clasifiqué, jerarquicé las unidades de análisis.

- La **interpretación** es un intento de síntesis, de composición de un todo por la reunión de las partes, significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos, se interpreta a la realidad a partir de una teoría que acerca significaciones. Se persigue en específico superar el conocimiento ilusorio de la realidad.

Pasos: 1) una vez construida la sábana con el cuerpo de datos, relacioné datos obtenidos en las estrategias y fui alimentando los indicadores preestablecidos, 2) elaboré afirmaciones, 3) agrupé afirmaciones por carga semántica, 4) construí nombre de categorías y 5) expliqué categorías con apoyo de la teoría.

Generalización es reunir las diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente, es la reconstrucción teórica de los distintos elementos captados, bajo un sistema entrecruzado y organizado totalizando los diferentes elementos surgidos de la realidad y de la práctica, en cuyo producto queda representado el proceso o la relación descubierta.

Objetivar las particularidades específicas conceptualizadas, sólo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado, significa trascender la singularidad para arribar a una fase de generalizaciones abstractas, que explicitan la esencia de lo concretado en las aproximaciones del sistematizador a la realidad de su práctica.

- **Conclusiones** significa establecer una relación objetiva texto-contexto de la que emerjan o se basen acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos.

- **Propuestas** se alimenta de las fases anteriores pero más de las conclusiones que se convierten en el hilo conductor, esta fase implica alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla, se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social de diferentes naturalezas de acuerdo a la temática enfrentada.

Método de sistematización de la práctica de Mercedes Gagneten

| Análisis | Interpretación | Conceptualización |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y separar de un todo para conocer principios y elementos fundamentales, desgregar condiciones internas y externas. Aislar los elementos para verlos desde una nueva perspectiva a partir del autoanálisis. • Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes. • Se analiza el discurso propio y la realidad construida. • Encontrar la esencia del proceso permite la denotación y la connotación. • Permite la referencia metodológica de la práctica educativa. • Se analiza la documentación producida en la práctica. <p>¿Cómo se hace?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer repetidamente. 2. Subrayar ideas principales. 3. Separarlas. 4. encontrar contradicciones, codificar, decodificar, encodificar. <ul style="list-style-type: none"> • Se sistematiza el cuerpo de datos de resultados obtenidos de la información de aplicación de la alternativa. • El análisis se realiza al reconstruir la práctica y seguido por su interpretación. | <ul style="list-style-type: none"> • Es una reunión de las partes. • Conocimiento del todo a partir de la comprensión de sus partes. • Es un intento de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes, reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos. • Interpretar la realidad a partir de valores determinados, criterios de investigación, partiendo de la teoría que acerque significaciones. Se persigue en específico superar el conocimiento ilusorio de la realidad. • El objetivo de las interpretaciones es descubrir las conexiones internas del proceso de investigación. • La interpretación de la sistematización de la práctica no es sinónimo de realidad social, pretende Teorizar. • El procesamiento de la interpretación debe estar apoyado por teorías y técnicas referenciales. | <ul style="list-style-type: none"> • El análisis nos permitirá determinar si la teoría es o no suficiente y acorde a la realidad. De esta forma podemos crear nuestro propio método de transformación de la práctica. • Es reunir las diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente, es la reconstrucción teórica de los distintos elementos captados, bajo un sistema entrecruzado y organizado totalizando los diferentes elementos sugeridos de la realidad y de la práctica en el que queda descubierto la relación del producto. • Hace comunicable el conocimiento entre la práctica y la realidad. • Identifica teorías referentes a lo conceptualizado en la realidad de la práctica. |

| Generalización | Conclusiones | Propuesta |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es objetivar las particularidades específicas conceptualizadas, sólo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado, trascender la singularidad para arribar a una fase de generalizaciones abstractas, que explicita la esencia de lo concretado en las aproximaciones del sistematizador a la realidad de su práctica. • Tiene como finalidad superar la mutua negociación entre teoría y práctica en sus aspectos no correspondientes buscando aproximaciones teóricas que son surgidas en relación a la práctica. • El objetivo de la generalización es individualizar situaciones en las cuales se abarca más que en la práctica que se realiza. • Se formula políticas y modelos estratégicos cuantitativos en función del desarrollo del proceso. • Se generaliza en hablar cuantitativamente de procesos populares y acciones profesionales en determinado espacio y tiempo confrontando las experiencias. • Se debe tomar en cuenta que no todo lo conceptualizado debe ser generalizado por ser aproximaciones a la realidad social. | <ul style="list-style-type: none"> • En la relación existente de la práctica de la realidad del contexto determinado que nos permite hacer una reflexión para llegar a una transformación. • Establecer una relación objetivo contexto de la que emergen o se basen acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos. • Una evaluación constante de al práctica desarrollada en todos sus aspectos positivos y negativos, así como los logros alcanzados. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversas alternativas de solución para diferentes problemas. • Se alimenta de las fases anteriores, pero más de las conclusiones que se convierte en el hilo conductor, esta fase implica alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla, se trata de alternativas, soluciones contenedoras de la realidad social de diferentes naturalezas de acuerdo a la temática enfrentada. • Es una alternativa de solución a la realidad social en diferentes naturalezas. • Corresponde a una respuesta y transformación hacia un obstáculo de nuestro proceso en la práctica social, una oferta hacia la demanda requerida en el contexto en el cual desarrollamos la práctica docente. |

B. Conceptualización de constructos

En esta parte de mi trabajo aparecen distintos momentos de la investigación, de la aplicación y de los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto, en el cual tomo en cuenta a los sujetos que participamos en él, y metodología que son los principales factores a los que hace referencia el proyecto de acción docente.

Trato de resaltar todos aquellos momentos, conceptos y situaciones que desde mi particular punto de vista son relevantes y que generaron de cierta manera una reformulación de conceptos que ya poseía, construyendo mis propios conceptos a los que agrupé por categorías, los nombré y les presento como constructos.

Los valores morales al ser fomentados desde el principio de la vida del ser humano, será más fácil que en futuro estos los adopten por sí mismos, lo cual significa el poder actuar con mejores actitudes positivas y ser aceptados de mejor agrado en la sociedad en que viven.

Por otra parte, la transmisión y adquisición de valores en la escuela primaria, tendrá que ser parte del ejemplo del educador, ya que para transmitir valores, es importante tenerlos.

Silvia Schmelkes menciona lo siguiente "No existe educador que se proponga a formar valores, que no tenga su propio esquema valoral definido a partir de lo cual orienta sus actos y juzga" (40), es decir, nadie puede inculcar valores si no son parte de su vida misma, ya que para orientar o valorar justamente, será necesario que el individuo realice actitudes propias y justas ante los demás.

Los valores morales adquiridos en el alumno le permiten mayor convivencia social, al ser fomentados por el educador personas de su entorno contextual y principalmente con la participación de los padres de familia son factores importantes en su formación conductual en su medio social.

El Artículo 3° Constitucional señala "Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés de la sociedad" (41).

Aquí nos menciona que el ser humano puede vivir en un ambiente favorable hacia su propio bienestar social e individual, ya que las buenas o malas acciones de unos, será en beneficio o perjuicio de otros.

La necesidad de favorecer y practicar los valores morales en forma permanente en los alumnos y regular su conducta es con la intención de

(40) SCHMELKES, Silvia. "Cinco premisas sobre formación en valores". México, 1995p. 84.

(41) "Artículo 3° Inciso C". Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edición 1998.

mejorar su bienestar individual y colectivo, debe iniciarse la asimilación de los valores morales con importancia en la conducta humana y fomentarse dentro de la escuela como tan importante es que se lleve en la familia.

El trabajo escolar a través de la cooperación en equipo logra promover la convivencia y responsabilidad de sus integrantes, ayuda a favorecer el respeto entre los elementos participantes y con él, una mayor participación y confianza del alumno, por lo tanto, las actitudes de respeto, cooperación y honestidad, promoverán una mejor autoestima y autonomía en el alumno.

"El desarrollo y fortalecimiento de estos valores morales y su práctica responsable tendrán como consecuencia el respeto a los derechos humanos" (42).

Se debe entender que toda adquisición en valores morales tiene su sentido cuando estos son en beneficio propio y los demás.

C. Afirmaciones surgidas en el análisis

1. Los niños establecen reglas y exigen el respeto a las mismas.
2. El respeto a sus participaciones los ayuda a ser seguros en sus expresiones.
3. Existe mayor participación cuando son respetados.

(42) RAMÍREZ, Daniel. Civismo. Primer curso. Editorial Imar. México, 1999. p. 19.

4. La aceptación entre alumnos favorece relaciones personales.
5. El respeto y cooperación es necesaria para la convivencia y desarrollo del trabajo escolar.
6. La convivencia entre los alumnos los ayudan en su desarrollo emocional.
7. La participación de los padres en actividades de enseñanza escolar motiva fuertemente su aprendizaje.
8. La cooperación en equipo facilita el desarrollo del trabajo escolar con mejores resultados.
9. Un ambiente cordial de respeto y cooperación impulsa la participación del alumno.
10. Es necesario involucrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje al padre de familia.
11. Las actividades lúdicas es un medio para el niño en el cual experimenta vivencias positivas y negativas para la reflexión.
12. El juego regula actitudes de comportamiento.
13. Una buena comunicación maestro-alumno-padre de familia posibilita soluciones de aprendizaje y conducta del educando.
14. La estabilidad emocional del niño en la familia favorece su desarrollo integral.
15. El respeto, cooperación y comunicación en la familia ayudan a un buen ámbito familiar que promueva los valores morales.

16. La enseñanza de valores en actividades no rutinarias motivan el aprendizaje del alumno.
17. La cooperación a través del trabajo en equipo favorece la comunicación y socialización del niño.
18. El sentido de cooperar fortalece la responsabilidad.
19. La responsabilidad del alumno le facilita la comprensión de sus derechos y deberes.
20. El fortalecimiento de los valores morales ayudan a la reflexión de los actos cotidianos del alumno.
21. La adquisición de valores morales permiten valorarse así mismo y valorar a los demás.
22. Los valores morales promueven una formación personal que os ayuda en el aprendizaje escolar.

D. Construcción de categorías

| | |
|--|---|
| <p>La cooperación de trabajo en equipo favorece la responsabilidad individual.</p> | <p>8. La cooperación en equipo facilita el desarrollo del trabajo escolar con mejores resultados.</p> <p>17. La cooperación a través del trabajo en equipo favorece la comunicación y socialización del niño.</p> <p>18. El sentido de cooperar fortalece la responsabilidad.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>El respeto promueve mayor participación y confianza en el alumno.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños establecen reglas y exigen el respeto a las mismas. 2. El respeto a sus participaciones los ayuda a ser seguros en sus expresiones. 3. Existe mayor participación cuando son respetados |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>La cooperación entre los alumnos favorece su convivencia</p> | <ol style="list-style-type: none"> 9. Un ambiente cordial de respeto y cooperación impulsa la participación del alumno. 12. El juego regula actitudes de comportamiento. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Las actividades de respeto y cooperación fortalecen una mejor autoestima.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. El respeto a sus participaciones los ayuda a ser seguros en sus expresiones. 4. La aceptación entre alumnos favorece relaciones personales. 6. La convivencia entre los alumnos los ayuda a su desarrollo emocional. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>La honestidad como valor moral promueve actitudes positivas de conciencia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 20. El fortalecimiento de los valores morales ayudan a la reflexión de los actos cotidianos del alumno. 21. La adquisición de valores morales permiten valorarse así mismo y valorar a los demás. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>La adquisición de valores morales involucra a todo el entorno social contextual del niño.</p> | <p>13. Una buena comunicación maestro-alumno-padre de familia posibilita soluciones de aprendizaje y conducta del educando.</p> <p>14. La estabilidad emocional del niño en la familia favorece su desarrollo integral.</p> <p>15. El respeto, cooperación y comunicación en la familia ayudan a un buen ámbito familiar que promueva los valores morales.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>El juego es un medio de reflexión de sus experiencias.</p> | <p>11. Las actividades lúdicas es un medio para el niño en el cual experimenta vivencias positivas y negativas para la reflexión.</p> <p>12. El juego regula actitudes de comportamiento.</p> |
|---|---|

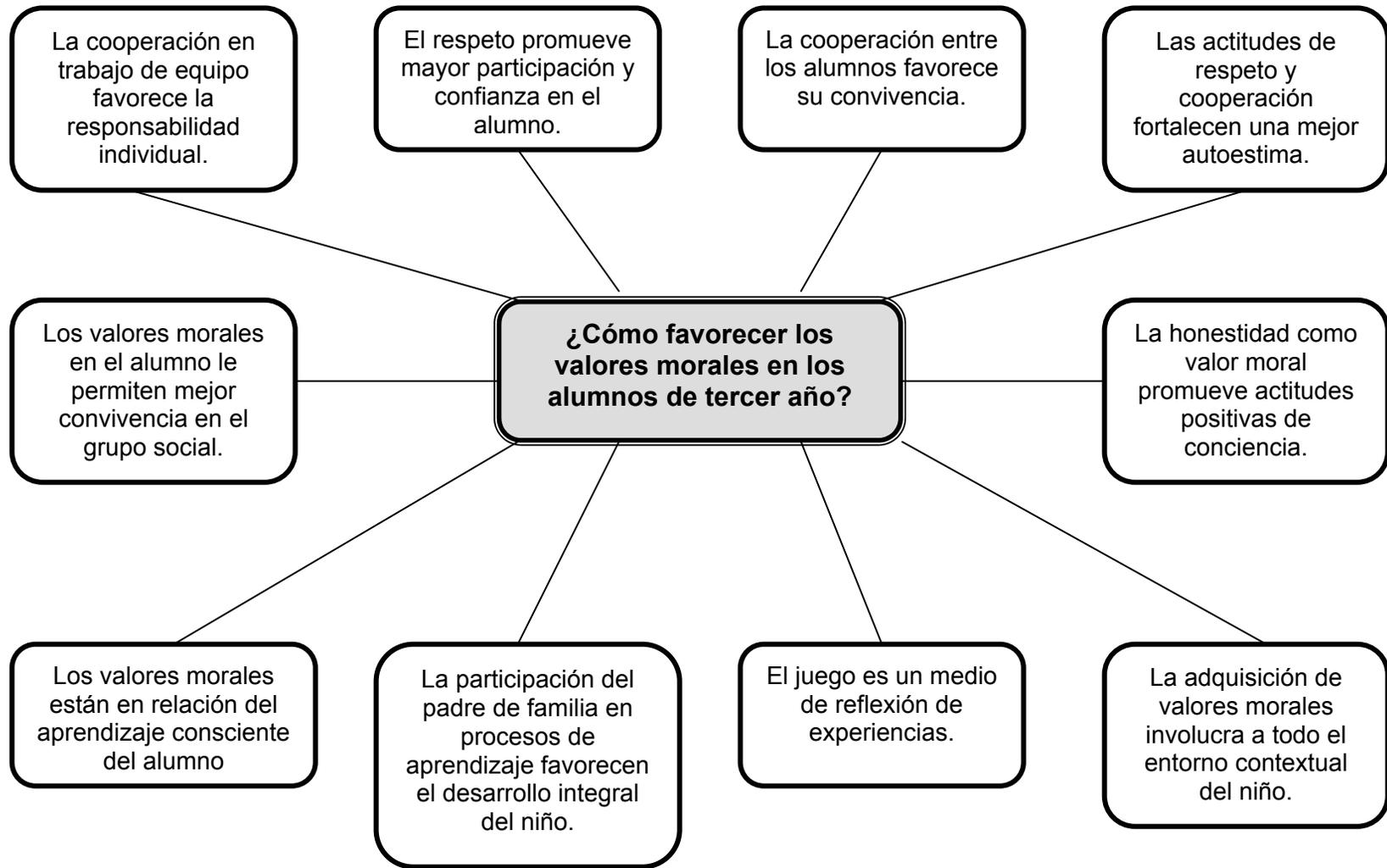
| | |
|---|--|
| <p>La participación del padre de familia en procesos de aprendizaje favorece el desarrollo integral del niño.</p> | <p>7. La participación de los padres en actividades de enseñanza escolar motiva fuertemente su aprendizaje.</p> <p>10. Es necesario involucrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje al padre de familia.</p> <p>13. Una buena comunicación maestro-alumno-padre de familia posibilita soluciones de aprendizaje y conducta del educando.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Los valores morales están en relación del aprendizaje consciente del alumno.</p> | <p>13. La enseñanza de valores en actividades no rutinarias motivan el aprendizaje del alumno.</p> <p>20. El fortalecimiento de los valores morales ayudan a la reflexión de los actos cotidianos del alumno.</p> <p>22. Los valores morales promueven una formación personal que los ayuda en el aprendizaje escolar.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Los valores morales en el alumno le permiten mejor convivencia en el grupo social.</p> | <p>5. El respeto y cooperación son necesarios para la convivencia y desarrollo del trabajo escolar.</p> <p>20. La adquisición de valores morales permiten valorarse así mismo y valorar a los demás.</p> <p>21. Los valores morales promueven una formación personal que los ayuda en el aprendizaje escolar.</p> |
|---|---|

E. Mapa conceptual

Relación categorial del análisis de la evaluación



F. La propuesta

De hace algunos años, la vida social se desarrolla en un clima de violencia y se caracteriza por el predominio de un excesivo individualismo que nos hace olvidar que todos estamos obligados a contribuir para un bienestar colectivo.

Para encauzar las relaciones sociales, se deben interiorizar y llevar a la práctica una escala de valores morales para regular la conducta humana.

Al respecto podríamos decir que los valores morales son de gran importancia para lograr una mejor convivencia humana y una vida armónica sobre la base del respeto, la honestidad y la cooperación con las personas que convivimos, pero considero que los valores morales son pocas veces llevados a práctica cotidiana y, en ocasiones, se les da una interpretación errónea.

En la actualidad, dadas las características de nuestra sociedad donde los valores humanos carecen de consistencia y precisión, se presenta la necesidad de una educación moral en los primeros años de vida de todo individuo que pueda lograr un conocimiento y práctica de valores morales en beneficio de quien lo emplea y de los demás, que puede vivir y reflexionar sus actos a través de experiencias educativas que lo hagan crecer como persona y contribuir al progreso personal y comunitario. Por lo tanto, con base en los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias elaboradas y diseñadas en relación a la idea innovadora presentada y al resultado satisfactorio de las mismas, que lograron abatir de forma notable el

problema planteado; mi propuesta para contribuir al favorecimiento y recuperación de los valores morales del respeto, la cooperación y la honestidad en los alumnos de tercer grado de educación primaria, gira en torno a las siguientes propuestas:

- ★ Utilizar el juego como base en el desarrollo de estrategias que lleven la finalidad de favorecer y despertar el interés del niño en los valores morales con principios y prácticas de su realidad cotidiana y que habrán de redundar en conductas correctas.

- ★ Realizar o emprender la aplicación de estrategias que favorezcan los valores morales en base al aprendizaje cooperativo, ya que con ello tendrán la oportunidad de contrastar conocimientos e ideas con el resto de sus compañeros y con esto aumentar sus posibilidades de aprendizaje, socialización y la puesta en práctica de los valores del respeto, la cooperación y la honestidad.

- ★ Poner en práctica actividades educativas que promuevan valores en relación al comportamiento y enseñar al niño cuales actitudes son deseables y puedan convertirse en algo habitual y que todo preceptomoral se presente de manera sencilla y concreta, coincidiendo la práctica con el ejemplo, evitando así la confusión en el niño.

- ★ Para formar valores en la escuela, el maestro en su desempeño, deberá ser congruente con lo que manifiesta y lo que práctica, inculcar valores como parte de su personalidad, de su vida misma en su esquema valoral propio.
- ★ Favorecer en las actividades de grupo la participación de los alumnos en el trabajo por equipo bajo un ambiente de cooperación y compañerismo que puedan originar una situación excelente para la formación de valores, responsabilidad y convivencia.
- ★ Es necesario que el maestro promueva situaciones de enseñanza-aprendizaje para que el alumno lleve a cabo determinaciones propias y con estas él pueda adquirir seguridad en sí mismo y lograr su autonomía.
- ★ Tomar de base los juegos y deportes como recursos que facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que redundan en conductas correctas.
- ★ Lograr una mayor comunicación y participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, favoreciendo así un mayor desarrollo educacional e integral del alumno.
- ★ Por último sugiero integrar e interesar a los alumnos, padres de familia, maestros y personas de la comunidad en el conocimiento y práctica de los

valores morales para erradicar los conflictos sociales, los actos de violencia, humanizar nuestra conducta en beneficio propio y de los demás en el propósito de alcanzar una vida con orden y armonía.

CONCLUSIONES

Para la realización de este proyecto de innovación referente en la adquisición de los valores morales en mi grupo de tercer año de educación primaria, el cual pretende una formación adecuada en el comportamiento de los alumnos que pueda favorecer el proceso de aprendizaje de los educandos.

La escasa formación en valores morales en el nivel primaria, presenta serias dificultades que son obstáculos que desfavorecen su aprendizaje y un comportamiento adecuado para integrarse como parte activa a una sociedad en que vive y se desenvuelven nuestros alumnos donde sus conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y comportamiento lo puedan conducir en su formación como un buen ciudadano.

Las teorías educativas que constituyen la corriente del constructivismo nos brindan un marco general para desarrollar estrategias que propician situaciones de aprendizaje que contribuyan a que sea el mismo alumno constructor y responsable de sus propios aprendizajes.

Las estrategias didácticas recomendadas en este proyecto de innovación giran en torno a principios teóricos y el orden de su aplicación obedece, en primer lugar, a los intereses de los niños, y en segundo lugar, a las circunstancialidades que se presentaron en el día y momento de su aplicación.

Con la aplicación y validación en cada una de las estrategias se pretende minimizar los problemas educativos con relación a los valores del respeto, la cooperación y la honestidad que espero sean de utilidad a compañeros docentes que tengan problemas de aprendizaje con sus alumnos en relación con los valores morales.

Para realizar este trabajo, en primer lugar fue necesario reflexionar y cuestionar mi quehacer docente, considerando de gran ayuda las materias de la Licenciatura llevadas en la Universidad Pedagógica Nacional en su caso la Unidad 08-A que me ayudan a cambiar mi práctica docente de tipo tradicionalista para que sea un maestro propositivo, capaz de generar alternativas para transformar la realidad en la cual ejerzo mi práctica docente.

Al realizar un análisis crítico con el propósito de identificar las problemáticas que se presentan en mi quehacer docente, no fue un proceso fácil ya que en un principio no tenía una visión amplia de hacia donde me dirigía.

Llevando a cabo la problematización, determinando cual era la situación problemática más significativa en mis alumnos, que en su caso era la carencia de valores morales que no favorecían su educación escolar y formación como persona, encuentro otra dificultad que fue el buscar formas creativas e innovadoras que pudieran ayudar en el aprendizaje y práctica de los valores del respeto, la cooperación y la honestidad que definieron los propósitos que cada una pretendía y buscar el interés del niño, padres, maestros en la participación de cada actividad.

Existen tres tipos de proyecto de innovación: el de intervención pedagógica docente, el de acción docente y el de gestión escolar y mi trabajo está ubicado en el de Proyecto de Acción Docente porque en él se involucra a maestros y sobre todo a los padres de familia los cuales fueron de gran apoyo en la aplicación de las estrategias, además de personas especializadas como fueron los conferencistas en relación a los valores.

La aplicación de las estrategias, cada una significó un reto para mí como docente, pero sobre todo, en donde se involucra a los padres de familia, por no saber si responderían al llamado a participar, sin embargo hubo respuesta y los resultados fueron muy alentadores en cuanto a lo que significó para los niños.

Considero que hubo cambios positivos en los alumnos en cuanto a su manera de pensar y de actuar, adquiriendo valores morales que los favorecen en su educación y fueron logro de la vivencia en la aplicación de estrategias que los hicieron reflexionar y criticar actitudes que realizan cotidianamente.

Al aplicar al paso del tiempo las diversas estrategias propuestas, los cambios en los niños fueron graduales y mostraron tener la capacidad de reflexión y toma de conciencia de ser respetuosos, cooperativos y honestos en las actividades que realizamos en nuestra escuela, hogar y comunidad, donde ellos pueden explicar justificando rechazando ciertas actitudes que pueden ser consideradas como buenas o malas.

Por todo lo anteriormente dicho creo que la alternativa presentada en este trabajo es una Propuesta de Innovación, la cual me permite darme cuenta que para cualquier tipo de cambio o innovación, en el intento de dar solución a un determinado problema en nuestra práctica docente, es primordial estar conscientes de que la participación del maestro es relevante en el hecho educativo, de ahí la importancia de que se convierta en investigador de su propia práctica para llegar de esta manera a transformarla y mejorarla de una forma más profesional, contribuyendo a elevar la calidad educativa y con ello beneficiar a quienes son el presente y futuro de nuestro país: nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, Joan. "La teoría de Bruner". Editorial Paidós. España, 1988. 230 p.

"Artículo 3° Inciso C". Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 1998.

BOUMAN, Jan. "Formación en valores humanos". Edición de la oficina de Servicios Técnicos del Departamento de Educación Primaria. México, 1993. 66 p.

BRITO, Alejandra. "Medios y Valores". México, 1995. 115 p.

CARRIZO, Héctor. "Sociedad, cultura y sexualidad". México, 1990. 95 p.

COLL, Salvador. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica". México, 1988. 98 p.

DEAN, Joan. "La organización del aprendizaje en la escuela primaria". Editorial Paidós. Barcelona, España, 1993. 277 p.

FICHTER, José. "Sociología". Tomo II. Editorial Barcelona. España, 1997. 454 p.

FRONDIZI, Rizieri. "¿Qué son los valores". Editorial Olimpia. Sevilla, España, 1987. 286 p.

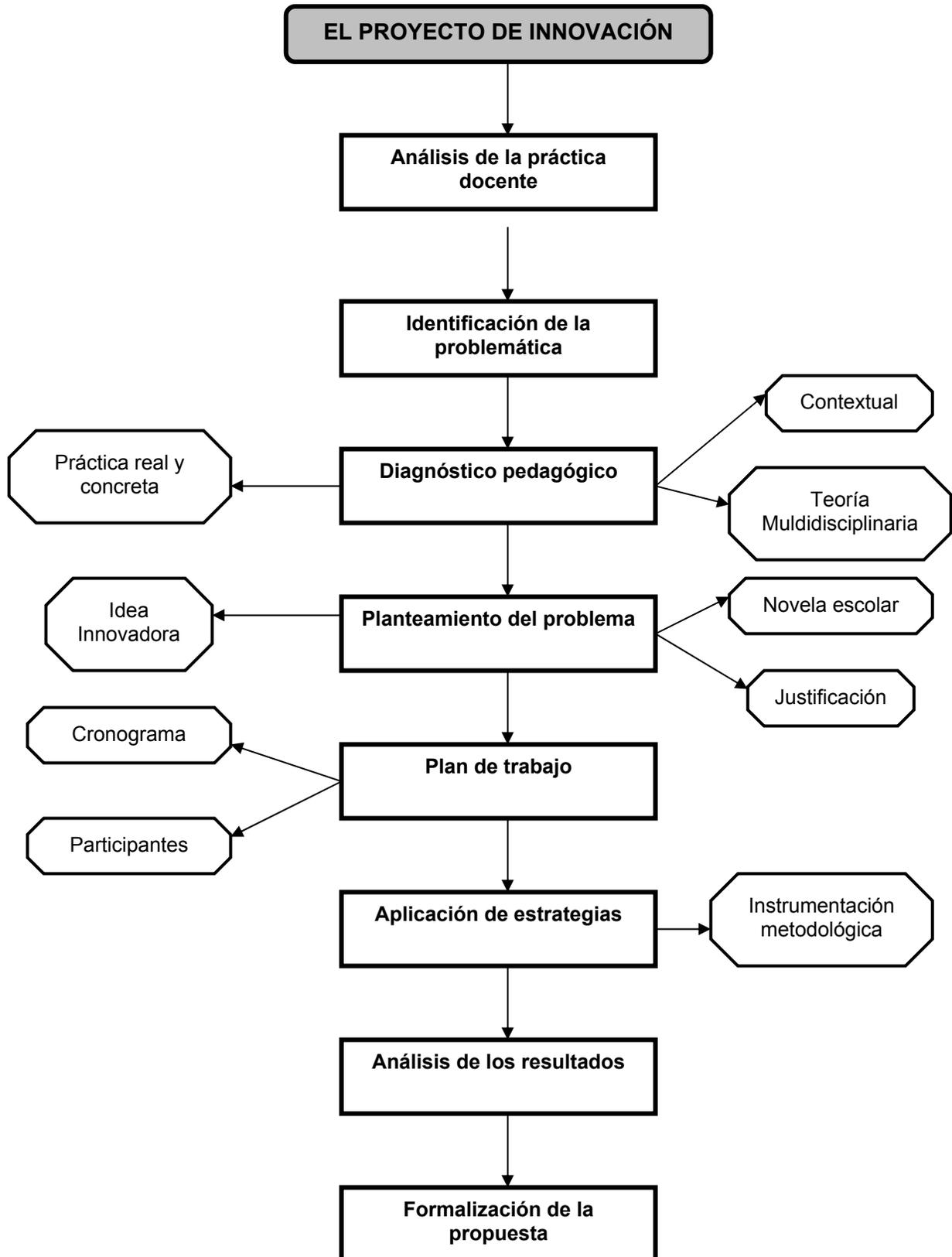
PIAGET, Jean. "Seis estudios de la psicología: El crecimiento moral". Narcea Ediciones. Madrid, España, 1998. 192 p.

PRIEGO, María. "Clasificación de los valores". Edición publicada en el Diario de Chihuahua. Domingo 16 de julio de 2000.

- SÁNCHEZ, Hidalgo Efraín. "Psicología Educativa en el Desarrollo Moral". 9ª. Edición. Editorial Universitaria. Puerto Rico, 1995. 586 p.
- RAMÍREZ, Daniel. "Civismo". Primer Curso. Editorial Imar. México, 1997. 82 p.
- USTEP. "Formación en valores éticos". Ediciones de la Oficina de Servicios Técnicos del Departamento de Educación Primaria. México, 1993. 70 p.
- SEP "Integración educativa". Educación básica y normal. México, 1999. 237 p.
- "Desarrollo del niño y el adolescente". Compendio para educadores. Editorial McGraw Hill. Interamericana. 2ª. Edición. México, 2000. 354 p.
- "Propósitos y contenidos de la educación primaria". México, 1995. 108 p.
- UPN "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica. México, 1994. 165 p.
- "Corrientes pedagógicas contemporáneas". Antología básica. México 1994. 166 p.
- "El juego". Antología básica. México, 1995. 368p.
- "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica. México 1995. 160 p.
- "Hacia la innovación". Antología básica. México, 1995. 135 p.
- "La innovación". Antología básica. México, 1998. 109 p.

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

Escala Estimativa de Estrategia 1. "Yo soy"

| Nombre del alumno | Aspectos | Participa en la exposición | | | Es atento y respetuoso con sus compañeros | | | Expresa sus ideas de manera congruente | | |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|----|---|---|----|--|---|----|
| | | | A | NA | E | A | NA | E | A | NA |
| 1. | Aguilera Hernández Alexis Javier | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 2. | Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 4. | Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 5. | Chávez Sánchez Martín | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 6. | Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 7. | López López Ramón Alberto | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 8. | Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 9. | Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 10. | Ramírez Guerra César Javier | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 11. | Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 12. | Aguilera Jazquez Edith Berenise | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 13. | Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 14. | Castro Luján Ana Karen | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 15. | Díaz Alba Yaremí Alejandra | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 16. | Flores Holguín Estefani | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 17. | García Aragón Elizabeth | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 18. | González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 19. | López Aguirre Janeth Itzel | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 20. | Miramontes Contreras Daniela | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |

E= Excelente A= Aceptable NA= No aceptable

ANEXO 3

Escala Estimativa de Estrategia 2. "Comparte conmigo"

| Aspectos | Participa el padre de familia en la actividad | | | Se comunican padres e hijo mostrando cooperación y respeto | | | El alumno manifiesta cambio en su actitud | | |
|--|---|---|----|--|---|----|---|---|----|
| | E | A | NA | E | A | NA | E | A | NA |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 7. López López Ramón Alberto | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 16. Flores Holguín Estefani | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |

E= Excelente A= Aceptable NA= No aceptable

ANEXO 4

Lista de cotejo de estrategia 3. "Soy Juez"

| Aspectos Nombre del alumno | Interpreta el mensaje | | Reflexiona sobre su personalidad | | Selecciona actitudes positivas | |
|--|-----------------------|----|----------------------------------|----|--------------------------------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. López López Ramón Alberto | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16. Flores Holguín Estefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

ANEXO 5

Lista de cotejo de estrategia 4. "Mi familia"

| Nombre del alumno | Participa en la actividad | | Se expresa de manera espontánea oral y por escrito | | Muestra aspectos positivos en sus expresiones | |
|--|---------------------------|----|--|----|---|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. López López Ramón Alberto | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16. Flores Holguín Estefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

ANEXO 6

Lista de cotejo de estrategia 5. “Yo digo la verdad”

| Aspectos Nombre del alumno | Participa de manera coherente al suceso | | Logra establecer al personaje como un ser humano común | | Reflexiona y comenta su experiencia | |
|--|---|----|--|----|-------------------------------------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. López López Ramón Alberto | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16. Flores Holguín Estefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

ANEXO 7

Lista de cotejo de estrategia 6. “Todos Juntos”

| Nombre del alumno | Aspectos | | Ubica hechos en su momento | | Expresa ideas y sentimientos al trabajar en equipo | |
|--|----------------------------------|----|----------------------------|----|--|----|
| | Se integra y participa en equipo | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. López López Ramón Alberto | ✓ | | | | | |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16. Flores Holguín Estefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

ANEXO 8

Escala Estimativa de Estrategia 7. “Juguemos a pintar”

| Nombre del alumno | Aspectos | Se integra y trabaja en equipo | | | Respeta opiniones | | | Interpreta y cambia expresiones | | |
|--|----------|--------------------------------|---|----|-------------------|---|----|---------------------------------|---|----|
| | | | A | NA | E | A | NA | E | A | NA |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 7. López López Ramón Alberto | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 16. Flores Holguín Estefani | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 17. García Aragón Elizabeth | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |

E= Excelente A= Aceptable NA= No aceptable

ANEXO 9

Lista de cotejo de estrategia 8. “Mi obligación”

| Aspectos Nombre del alumno | | | Es responsable en lo que realiza | | Reflexiona sobre la importancia de la responsabilidad y trabajo en equipo | |
|--|----|----|----------------------------------|----|---|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. López López Ramón Alberto | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16. Flores Holguín Stefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | | ✓ | | ✓ | | ✓ |

ANEXO 10

Lista de cotejo de estrategia 9. "Así soy"

| Nombre del alumno | Aspectos | | Conoce y valora a sus compañeros | | Reconoce la importancia de valorarse a sí mismo y a sus compañeros | |
|--|----------|----|----------------------------------|----|--|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. López López Ramón Alberto | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16. Flores Holguín Stefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | | ✓ | | ✓ | | ✓ |

ANEXO 11

Lista de cotejo de estrategia 10. "El que grita no habla"

| Nombre del alumno | Aspectos | | Solicita adecuadamente su participación | | Respeta las opiniones de sus compañeros | | Reconoce la importancia de opinar y ser escuchados con respeto | |
|--|----------|----|---|----|---|----|--|--|
| | | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1. Aguilera Hernández Alexis Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 2. Bustillos Velázquez Francisco | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 3. Carreón Sánchez José Carlos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 4. Chacón Ramírez Agustín Guadalupe | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 5. Chávez Sánchez Martín | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 6. Lazcano Lechuga Miguel Angel | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 7. López López Ramón Alberto | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | |
| 8. Martínez Martínez Manuel Alejandro | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 9. Ordoñez Armendáriz Erick Antonio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 10. Ramírez Guerra César Javier | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 11. Ruiz de la Peña Rodríguez Juan Pablo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 12. Aguilera Jazquez Edith Berenise | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | |
| 13. Bravo López Cinthia Ivonne | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 14. Castro Luján Ana Karen | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 15. Díaz Alba Yaremí Alejandra | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16. Flores Holguín Stefani | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 17. García Aragón Elizabeth | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 18. González Fernández Brenda Nallely | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 19. López Aguirre Janeth Itzel | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 20. Miramontes Contreras Daniela | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

ANEXO 12

Esquemmatización de la propuesta

