

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**LA CONDUCTA AGRESIVA
DEL NIÑO PREESCOLAR**

TERESA BENÍTA SOLÍS CARRERA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:

LLC. EUNICE JIMENEZ SANCHEZ

Tehuacan, Pue., 2003.

INDICE

CAPITULO I FORMULACIÓN DEL TEMA

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Planteamiento del tema.
- 1.3 Justificación.
- 1.4 Objetivos.
- 1.5 Contexto.

CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- 2.1 El programa de educación preescolar
 - 2.1.1. Objetivos.
 - 2.1.2. Dimensiones.
 - 2.1.3. Bloques de juegos y actividades.
- 2.2. El niño en edad preescolar.
 - 2.2.1. Características del niño de preescolar.
- 2.3 Que es la agresividad.
 - 2.3.1. Definición.
 - 2.3.2. Factores implicados en la agresividad.
 - a).- Temperamento del niño.
 - b).- Contexto familiar.
 - c).- Medio ambiente.
- 2.4. Tratamiento.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCION

En el presente trabajo podrán encontrar los padres y maestros posibles formas de equilibrar los problemas de conducta que presentan los preescolares de aproximadamente cinco años de edad, de ahí que la tarea de enseñarles el significado de la palabra disciplina, es como trabajar con ellos en tierra fértil.

Padres e hijos cuentan con una diversidad de edades diferentes así como, normas y sentimientos que cada uno ejerce sobre si mismo, ya que ellos aprenderán a expresar su talento de forma correcta si sus padres y maestros les enseñan, los elogian y les muestran las consecuencias de romper reglas, a sus cinco años de edad, luchan por convertirse en humanos independientes y se rebelan al hecho de ser educados.

Si los padres comprenden que actúan diferente a los intereses de sus hijos, entonces serán capaces de sentar bases de verdad y respeto dentro de la comunicación familiar, en donde la tarea de enseñarles una forma sencilla de comportarse apropiadamente en su mundo privado, y en el medio ambiente que lo rodea, serán los rectores que lo conduzcan a la formación de su personalidad. Al lograr los profesores combatir la frustración y la rabia dentro del niño preescolar podrán transmitir valores importantes para ellos y los demás.

Dentro de este contenido se podrán encontrar temas sobre la agresividad ya que cuenta con dos capítulos referidos al tema, en el primer capítulo se podrán encontrar algunos antecedentes, planteamiento del tema, una justificación al mismo, así como objetivos y su contexto social.

En el segundo capítulo podemos encontrar temas directos del programa de educación preescolar, así como del niño preescolar y sus características, la agresividad, su definición y algunos factores implicados como son: el temperamento del niño, su contexto familiar, el medio ambiente que lo rodea, un tratamiento, y finalmente sus conclusiones y sugerencias adjuntos a una bibliografía de los textos de apoyo para la realización del presente trabajo.

"Educar, respetar, comprender y valorar al niño son factores importantes dentro de una sociedad infantil"

CAPITULO I: "FORMULACION DEL TEMA".

1.1. Antecedentes.

La agresividad constituye un elemento inherente a la personalidad del ser humano y representa un mecanismo de reacción común al hombre ya los animales que se pone en funcionamiento para combatir una situación frustrante.

En este sentido el componente agresivo juega un importante papel en la evolución del individuo puesto que es precisamente el factor que le impulsa muchas veces a intentar soluciones nuevas ante las dificultades.

Considerando pues esta óptica, la agresividad no siempre es sinónimo de agresión física; aparece a menudo como impulso positivo y necesario para superar cualquier obstáculo.

No por inevitable y necesario deja de suponer este hecho una represión; y en consecuencia de provocar un sentimiento de frustración en el pequeño; cuya primera respuesta ante la prohibición en una reacción de agresividad, verbal o física, en un intento de vencer el obstáculo que se opone a sus deseos.

"Así también se dice que la agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil, los jóvenes que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remontan a edades tan tempranas como en la del periodo preescolar.¹"

Algunos autores consideran la conducta agresiva como normal en ciertos momentos del desarrollo del niño, mencionan que la agresividad llamada manipulativa está vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa., entonces surge una pregunta ¿Cuándo podemos decir que un niño es agresivo?

Por lo tanto es importante una respuesta ya que se vuelve un problema cuando es muy frecuente y va implícita la agresión física y verbal, es decir cuando esa conducta no solo le afecta al niño sino a los que le rodean (maestras, compañeros de grupo, padres de

¹ Dorado Mesa M. y Ballabriga Danés, CUIDADOR PSIQUIATRICO Pág. 1 fuente: Psiquiatría. Com. 2001; 5(1).

familia}.

El Plan y Programa de preescolar, dentro del Área afectiva social, establece que el niño reconozca sus valores, su identidad personal, su autonomía y al mismo tiempo sea cooperativo, sin embargo la razón de exponer y dar a conocer el origen de la agresividad, es para saber o conocer, el porqué se presenta o a qué se puede deber esa conducta. Ya que la agresividad debilita la relación de algunos niños con los miembros de su entorno y los aleja de ellos o los margina.

"Una de las hipótesis más aceptadas es la que correlaciona estas conductas agresivas con la falta de tolerancia a la frustración"². Decimos que un acontecimiento es frustrante cuando bloquea la conducta dirigida a una meta que el individuo consideraba importante. Sin embargo cuando un niño realiza una actividad importante para él ya nosotros como adultos nos es molesto y le detenemos la actividad, el niño puede producir una reacción de enojo o alteración agresiva.

"El hecho es que aquellos niños que viven en situaciones frustrantes frecuentes, suelen presentar una mayor tasa de agresividad y una conducta desadaptada"³.

La inquietud por abordar este tema, nace a raíz de darme cuenta que dentro del grupo de preescolar hay algunos niños y niñas con conductas muy agresivas y que son fuera del comportamiento que normalmente presenta un niño en esta etapa.

Esta situación se vive en los demás grupos y empieza a ser preocupante al no encontrar la respuesta de enfrentar esta conducta en los niños y niñas agresivos, mi lugar en la escuela como directivo me encamina más al tema ya que siempre llegan estas quejas a la Dirección y cada día son más frecuentes y al comentar la problemática con mis compañeras de trabajo? terminamos en lo mismo, qué hacer ante este comportamiento ya que ha traído problemas por los enfrentamientos de los padres, por la agresión física y verbal de algunos niños.

De ahí que cómo hacer para que esos niños se socialicen de forma afectiva y no agresiva.

A través del programa de preescolar podemos encontrar que el aspecto afectivo de

² ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR El Periodo Escolar, Tomo 2, Pág. 19

³ ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR, El periodo Escolar, Tomo 2, Pág. 1910

los niños, está referido en su origen, a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la construcción de su personalidad y que más adelante ejercerán su influencia otras personas.

En donde por medio del amor o de impulsos agresivos los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño, el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella, lo que les gusta o disgusta, las formas de exigir o no ciertas cosas, de reconocerle o no sus necesidades, deseos y características propias, de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de los contactos físicos, cantos y juegos.

Las conductas y relaciones adoptadas por los padres, afectan en cierta forma el desarrollo de una armoniosa socialización, que se pretende desarrollar en el área afectiva social y que muy atinadamente nos marca el programa de educación preescolar. Se producen efectos a través de la socialización afectiva, en donde el niño preescolar demuestra o manifiesta, emociones y sensaciones, sentimientos, su auto concepto está determinado por la calidad que establece con las demás personas que constituyen su medio social.

De las diferentes conductas adquiridas por los niños van construyendo su propia identidad, el docente las identifica y las toma como buenas, pero sucede que algunos niños presentan conductas agresivas que más adelante se consideran un problema cuando éstas prevalecen a diario ya que algunos niños suelen ser autoritarios y les es difícil adaptarse al grupo de pertenencia.

Y de forma contraria, se pretende que al integrar a ese tipo de niños a la escuela, se hace con el fin de tener más adelante una conducta intachable y eso ya es preocupante de manera personal y sobre todo cuando no se tiene ese elemento o formas para lograr ese cambio en la conducta. La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños y niñas de su misma edad y juntos se someten a órdenes y normas diferentes al hogar, que no le son muy desconocidas pero que se deben acatar.

Por lo tanto, ¿Qué hacer o como enfrentar esa conducta agresiva cuando ésta ya rebasa los límites educativos y esa socialización, se vuelve cada día más tensa?

1.2. Planteamiento del Tema.

¿Qué hacer cuando las travesuras de niños entre los tres y cinco años se vuelve intolerable, llegando a ser agresión física y verbal para sus compañeros y personas que los rodean dentro y fuera del núcleo familiar?

Esa pregunta es tan pequeña, pero tiene una gran magnitud de respuestas⁹ por la agresividad que presentan los pequeños y cada día se vuelve más difícil controlar sus impulsos, así como el no saber qué línea seguir para de una forma conseguir disminuir esa agresión infantil.

Todos los niños en la edad preescolar estoy de acuerdo que originen problemas por muy perfectos que sean los padres. y me refiero a todos tanto en raza, color, credo, situación económica o posición social. Todos tienen deseos y necesidades, pero cuando esos deseos y necesidades no encajan perfectamente como un rompecabezas, los preescolares manifiestan actitudes fuera de control, inician los problemas, ¿Es posible controlar esas dificultades, cuando en su mayoría vienen del exterior?

1.3. Justificación.

Al laborar con niños de entre tres y cinco años de edad, se detecta que algunos de ellos presentan características agresivas como son:

Morder, pegar, patear, aventar objetos ajenos, esconder cosas, burlarse de sus compañeros, romper objetos, etc...Esto sucede dentro y fuera del aula y que cada vez es más frecuente y se toma un problema de conducta, en donde algunos niños y niñas se resisten a acatar órdenes o alguna petición y al distraer la atención, por esos pequeños, se pierde el interés que se tenía dentro de la actividad diaria en el aula y de igual forma rompen relación con sus compañeros.

Al tener el cargo de directivo, se me hace aún más importante obtener todo tipo de información para poder de alguna forma atender a esos pequeños que presentan este problema y de alguna manera tener una base para poder resolver cualquier situación semejante e intentar sacarlos adelante, orientar en algunas ocasiones a los padres de familia, a mis compañeras educadoras ya que cuando a ellas se les presenta este tipo de conducta recurren a mi persona, para encontrar una posible solución.

1.4. Objetivos.

Los objetivos que se pretenden lograr con la elaboración de este trabajo son los siguientes:

.Analizar cómo influye y repercute la conducta agresiva en el mismo niño y ante sus compañeros.

.Obtener mayor información sobre el tema para saber cómo tratar la conducta agresiva dentro del aula y orientar a los maestros y padres de familia para la conducción del mismo.

1.5. Contexto Social.

La colonia Puebla fue fundada en el año de 1987, en este tiempo no contaba con servicios que actualmente tiene y se formó por una diversidad de originarios, se ubica al sureste de la Ciudad de Tehuacán y colinda con las siguientes colonias: Arboledas, 3 de Mayo, Libertad y México.

Actualmente cuenta con los siguientes servicios:

Un centro de bienestar social, una escuela primaria, un jardín de niños, Educación inicial, dentro del aspecto educativo; entre otros servicios cuenta con agua, luz, drenaje, teléfono, transporte colectivo y mercado.

Sus pobladores son habitantes en su mayoría inmigrantes de los diferentes puntos cardinales de la región de Tehuacán y demás procedencias, sus raíces étnicas son pertenecientes a los grupos; náhuatl, mazateco, mixteco, popoloca, y actualmente dominan como primera lengua el español.

Por la diversidad de culturas, la comunicación y socialización entre los habitantes es aún más tensa por no encontrar un solo interés en cada uno de ellos, la mayoría de sus habitantes trabajan en maquiladoras, albañilería y otros pequeños oficios, muy pocos cuentan con una profesión terminal.

Por la observación de las actividades cotidianas de la escuela he observado que, los niños son llevados a la escuela por los abuelos, tíos, primos, vecinos, etc. Y muy poco se conocen a los padres de cada uno de los pequeños. Esta información se recopila al inicio de cada periodo escolar, por medio de un diagnóstico que nos sirve para realizar parte del plan de trabajo que llevaremos a cabo durante el ciclo escolar y con ello conocer características y necesidades de cada niño, es así como obtenemos estos datos e información.

Dentro de la población juvenil se presenta mucho pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, y se han tenido testimonio de abusos sexuales en menores de edad, que se

han dado dentro de las familias, compadres? tíos, primos, etc..., el nivel económico es bajo en su mayoría y las amas de casa son menos las que no trabajan y más las que comparten el gasto del hogar, existe un sin número de madres solteras, que son el único sostén de su familia. Por lo tanto se puede decir que el contexto que rodea al Jardín de niños es un tanto problemático.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. El Programa de Educación Preescolar.

2.1.1 Objetivos

El plan y programa de educación preescolar indígena, (1993) cuenta con objetivos vinculados con la socialización como los siguientes:

Que el niño desarrolle:

.Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que, progresivamente, se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.

.Su capacidad reflexiva y crítica con relación al mundo que lo rodea.

Pero esta formación se encuentra bloqueada por las difíciles conductas que los niños presentan al ser integrados aun grupo, que tal vez no sea de su agrado, pero que por varias razones sus padres eligen un contexto diferente a lo acostumbrado y lo integran de forma arbitraria a lugares de interés de los padres y no del niño, por razones diferentes sin tomar en cuenta al niño, esas imposiciones hacen difícil la readaptación del niño en su desarrollo global.

2.1.2 Dimensiones

Es necesario considerar que la niñez constituye una realidad compleja que no se reduce al estudio de los aspectos físicos y psicológicos del niño, si no que integra un conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticos y educativos que convergen en sí misma.

A continuación se explicaran las dimensiones afectivas y sociales dadas la relación estrecha que estas tienen con el tema del presente trabajo, aunque no se puede descartar que también la conducta agresiva influya en las otras dimensiones.

Es la relación que el niño establece con las personas que lo rodean, manifestando sentimientos, emociones y sensaciones como parte de su proceso de socialización.

En la medida que el niño se va conociendo y va desarrollando sus aptitudes, intereses, capacidades, gustos, deseos, alegrías, tristezas, miedos, fantasías, rechazos y necesidades que manifiesta en su relación con los demás, conformando así, su propia

identidad.

Tomando en cuenta el programa podría decirse que la educación del niño preescolar debe ser equilibrada hacia las diferentes manifestaciones que el niño presenta dentro de su desarrollo cognoscitivo, ya que es social por naturaleza, es valiosa la importancia de este conocimiento y del ¿porqué? se dan estas conductas que afectan el desarrollo de la personalidad del individuo.

La razón de lo anterior, más que llevamos a adoptar enfoques y disciplinas, nos permitirá asumir una concepción que considere e integre distintas explicaciones acerca del fenómeno educativo, ya que éste integra al individuo en forma completa; es decir, en el proceso que vive dentro del grupo social del que forma parte y de la cultura en la que se encuentra inmerso.

En el proceso de transformación de niño a hombre, debemos considerar que el desarrollo es posible por la interacción del ser biológico con su medio social y natural, esto es, que el individuo alcanza su plenitud solo en comunidad con otros.

Hasta dónde el niño se puede afectar o apoyar con la interacción con otros, y afectar su formación si no es vigilada continuamente.

Desde que el niño nace, se encuentra ya interrelacionado de diversas maneras con el mundo del que formará parte. Incluso ya tiene un lugar en su familia y comunidad. La cultura es algo que le antecede, el niño ensaya sus habilidades intelectuales, construye sus espacios de interacción con su grupo y establece sus primeras y más significativas relaciones.

Las interacciones y relaciones de los niños suelen ser deterioradas al convivir con personas o padres inmaduros que apoyan la prohibición e imponen ley ante la transformación de conducta que para sus intereses es intolerable.

El niño nace con una disposición a lo social, pero es en la familia y comunidad y en su interactuar con los otros que llega a formarse como sujeto social. La etapa de construcción Psíquica, la más importante en términos en que se estructuran las bases de su personalidad, es un proceso que está mediado por la cultura del grupo de pertenencia

Se puede decir que en pocas ocasiones el niño habla como un adulto, y su interés por las palabras de conducta es limitada ya que su desarrollo físico lo absorbe en energía, si su alrededor en conducta es negativa, podría decirse que se inclinaría más a lo que

enfrenta día a día dentro de la convivencia con los demás.

Por lo cual debemos integrar al niño para el reconocimiento de valores, identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Dimensión Social.- socialización, pertenece al grupo, costumbres, tradiciones y valores nacionales. Es la capacidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas en un contexto y rol determinado.

Con el entorno social, es necesario considerar que el niño está inmerso en las prácticas productivas en el ámbito familiar, comunitario, según su edad y sexo. Es importante que el niño valore esa participación y se comprometa a desarrollarla, esto lo hará sentirse satisfecho y aceptado en su relación con los adultos.

Dimensión Intelectual.- Es la función simbólica, construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad. Dimensión Física.- Lograr en el niño la integración del esquema corporal, relaciones temporales y espaciales. Dimensión Afectiva.- Es la relación que el niño establece con las personas que lo rodean, manifestando sentimientos, emociones y sensaciones como parte de su proceso de vida. En la medida que el niño va conociendo y va desarrollando sus aptitudes, intereses, capacidades, gustos, deseos, alegrías, tristezas, miedos, fantasías, rechazos y necesidades que manifiesta a su relación con los demás, conformando así, su propia identidad.

2~1.3 Bloques de juegos y actividades

Los bloques de juegos y actividades responden al principio de globalización y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectivas, social, intelectual y física.

El programa de preescolar contempla bloques como los de:

- .Sensibilidad y expresión artística.
- .Psicomotricidad. .Relación con la naturaleza. .Matemáticas.
- .Relación con el lenguaje. .Valores, tradiciones o costumbres.

Después de haber dado a conocer los bloques, enfocaremos el interés en algunos que se relacionan dentro del presente trabajo y que van enfocados a enriquecer el conocimiento y desarrollo del niño, como son los bloques de: valores, tradiciones y costumbres, relacionadas también con las dimensiones, afectiva y social.

El maestro motivará a que los niños conozcan y reconozcan, recreen y participen

en las actividades que propicien su identificación con el grupo social al que pertenecen, y valoren su entorno social.

El bloque de tradiciones y costumbres desarrollará primordialmente:

.Valores.

.Identidad. .Lenguaje. .Organización. .Tradiciones. .Costumbres. 2.2. El niño en edad preescolar.

Se le llaman a todos aquellos días sorprendentes y metamórficos durante los cuales un niño de un año parece convertirse repentinamente en un adulto en miniatura de cinco años. Llamamos preescolar al niño que no ha experimentado la escuela formal, incluyendo a los niños de un año y excluyendo a los bebés.

Los preescolares viven en un mundo que les desafía tanto a ellos como a sus padres y la tarea de enseñarles, que es auténtico significado de la palabra disciplina, resulta unas veces como trabajar con tierra fértil y otras como darse cabezazos contra una pared.

Algunos ejemplos de esto son:

.Como un toro en un corral, muchos pequeños terremotos de seis años arrojan los juguetes o se lanzan ellos mismos contra el primer blanco que encuentran para expresar su frustración, su enfado o solo por diversión, Aunque el niño tenga un año, muéstrole brevemente y explíquele lo que se puede hacer a los demás y lo que no, así como el modo en que ha de cuidar sus juguetes,

.El niño tiene una mayor oportunidad de observar una conducta apropiada por parte de sus compañeros cuando interrelaciona con ellos y estos pueden apoyarle y ayudarle mejor que si se le agrupa con otros niños de conductas muy trastornadas.

2.2.1. Características del niño preescolar

A fin de descubrir las características del niño, podemos destacar lo siguiente:

Las características principales de los niños de edad de tres a cinco años son las siguientes: Su expresión a través de distintas formas, manifiesta interés y curiosidad, necesidad por desplazamientos físicos, relaciones significativas de personas que lo rodean, tiene impulsos agresivos y violentos.

.Se expresa a través de diversos lenguajes.- verbales y no verbales, culturalmente determinados, en su intensa búsqueda por satisfacer sus necesidades intelectuales, físicas y

de relación.

.Manifiesta un profundo interés y curiosidad por conocer, indagar y explorar, tanto con su cuerpo como a través del lenguaje.

.Juega al aire libre; crece en estrecha comunicación con la naturaleza, por lo que sus espacios de desenvolvimiento y desplazamiento físico son muy ricos y variados.

.Establece sus primeras y más significativas relaciones con la familia y comunidad en su sentido extenso, demandando y expresando seguridad y afecto.

.Convive y aprende en relación con otros niños; compite y mide su fuerza y realiza juegos donde pone en despliegue sus impulsos y afecto.

.Se interesa por participar en reuniones, fiestas y tradiciones familiares y de la comunidad.

.Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde, experimenta curiosidad por saber en relación a esto, lo cual habrá de entenderse a partir de los parámetros de la sexualidad infantil y de las prácticas culturales y de población.

Los rasgos anteriores se ofrecen como una generalidad por lo que será necesario explorar más al respecto.

2.3. Que es la agresividad.

2.3.1. Definición.

No hay acuerdo unánime en la definición de la agresividad; no se le considera un trastorno, si no, más bien una conducta des adaptada que se une frecuentemente a ciertos trastornos.

La agresividad se considera como un desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona, a las otras que las rodean. Es también visto como un modo de mostrar un comportamiento que no puede ser ignorado.

Algunos autores consideran la conducta agresiva, como normal en ciertos momentos del desarrollo del niño. Mencionan que la agresividad llamada manipulativa está vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa. Entonces surge una pregunta, ¿Cuándo podemos decir que un niño es agresivo? Lo que en definitiva nos aportan estos estudios longitudinales es la idea de que la agresividad se hace patente en edades preescolares, que tienden a continuar y que si además es combinada con otras conductas problema, o una condición des adaptada la evolución es más negativa.

Se puede decir que en el desarrollo infantil hallamos con frecuencia este tipo de conductas agresivas, y que aparecen cuando el niño se ve imposibilitado de conseguir lo que desea y que puede ser un objeto, un afecto o atención de una persona.

La agresividad representa un gran problema para el agredido como para el agresor y no queda ahí, por que más adelante si no se tienen el cuidado necesario para su tratamiento, puede ser un refugio o salida para el sujeto frustrado. Un niño que grita, pega, insulta a sus compañeros no puede pasar inadvertido.

2.3.2.-Factores implicados en la agresividad:

En los estudios sobre la agresividad infantil se ha hablado de muchos posibles factores implicados, algunos derivados del niño preescolar³ otros familiares, de interacción y ambientales.

a).- Temperamento de/niño.

Se consideran cuatro tipos de temperamento: Activo, variable, tímido y nervioso; Existen dos tipos de agresores, los instrumentales, que buscan demostrar su dominio y no manifiestan negatividad y los reactivos que responden hostilmente a cualquier indicio de amenaza.

El temperamento también puede hacer su función de protector, ante cualquier riesgo e interacción.

Tradicionalmente se ha dicho que estos niños preescolares tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales estas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.

Según Miguel Toledo González las dificultades de integración del niño con trastornos de conducta o con problemas emocionales o de personalidad, también son llamados, reales y comprensibles.

b). Contexto familiar:

El contacto con unos padres que a su vez exhiben conductas agresivas hará probablemente que el niño imite esas reacciones y las vaya haciendo propias.

Pero en otros casos surgen, por un atributo de masculinidad. Todos los niños pueden ser agresivos en un momento, pero depende también de la respuesta del entorno

social que estas conductas se sistematicen en su comportamiento.

La familia es un lugar potencial para la formación humana y principal agente de socialización en cuanto al proceso real básico, se ven implícitos en la formación del sujeto, la interiorización de valores, normas, competencias, estilos de vida e identificación con otras figuras.

La familia es el primer agente constructor de identidad social.

Entre padres e hijos suele existir una diferencia de edad de al menos 20 años y ambas partes se encuentran años luz en experiencia, capacidad de razonamiento y capacidad de autodomínio.

Los niños por ejemplo, no nacen sabiendo que no está bien escribir en las paredes. Solo aprenderán a expresar su talento artístico de forma correcta si sus padres le enseñan correctamente dónde deben escribir, los elogian cuando cumplan las normas y les muestran las consecuencias de romper dichas reglas.

La familia se asocia fuertemente con los trastornos de conducta en los niños siendo estas oposicionismo, destructividad, agresividad conducta sociópata, etc. la sobreprotección genera trastornos emocionales.

Por lo anterior podemos decir que la familia juega un papel importante en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil.

C.-Medio Ambiente:

La falta de habilidades sociales y los rasgos antisociales se consideran factores de riesgo. Por lo anterior surgió un nuevo vacío teórico; determinar qué ya quien se debe cuestionar, ¿A la madre?, ¿A la familia?, o ¿A los medios de comunicación?

Estos, en las prácticas cotidianas, están involucrados y son también responsables en la crianza del menor. Los miembros que conviven y comparten la cotidianidad simbólica, material y social fueron categorías de representación de la familia dentro de los sujetos estudiados. La socialización del menor se ve afectado por el aislamiento de las familias campesinas que emigran y tienden a permanecer con sus hijos en lugares aislados o diferentes y la interacción con otros niños se da en el momento de la escolarización.

Una conducta trastornada puede deberse a causas internas del niño, a causas ambientales externas o a una mezcla de ambas; así, un niño predispuesto orgánicamente

pone de manifiesto una conducta anómala al interactuar con un medio favorecedor de esas anomalías.

De acuerdo a la formación de la familia, el niño tiene que regirse a las expectativas maternas y paternas, es decir, si el niño aprendió juegos neuróticos por ejemplo: retraerse, usar pretextos, agredir, quejarse, justificarse, etc. el niño aprenderá que las relaciones que se llevan en su casa se diferencian de las de afuera.

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que ésta brinde al desarrollo del sujeto.

Podremos diferenciar a las familias como integradas, interrumpidas, contraídas, reconstruidas, desintegradas, de extensión y de procreación.

Así, puede que exigencias de la sociedad o medio ambiente en el que viva el niño, que parecen fáciles de afrontar en su generalidad con los niños, sean excesivas para un número determinado de ellos y, al no poder resolverlos, reaccionen con conductas de huida o de hostilidad.

2.4.= Tratamiento.

Examinar la conducta. Es el primer paso de la estrategia de la modificación de la conducta. Para ello es preciso poner en orden nuestras ideas cuando etiquetamos de algún modo la conducta de un niño. ¿Qué entendemos por un niño hiperactivo? ¿Que está corriendo continuamente? ¿Que trepa por los muebles? ¿Que golpea el plato con la cuchara ruidosamente? ¿Que tira del rabo al gato?

Escogida la secuencia a medir, para proceder su medición habremos de asignar un número en cada conducta. El único modo posible es anotar la frecuencia (número de veces que se produce la conducta en un tiempo dado) o la duración (cuanto tiempo dura la conducta). Para ambas cosas no es necesario un reloj, puede ser un cronómetro o un reloj de cocina.

Según Miguel Toledo González se debe llevar un registro para poder obtener el número de variación de conducta. y debido a ello presenta un ejemplo derivado de los conocimientos adquiridos por el autor, desglosando de forma personal, un concentrado de los altibajos de las diferentes conductas agresivas

SEPTIEMBRE

Semana	Domingo	Lunes	Marets	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	promedio
1 10/09		X	X	Xx		Xx		
2 15/09		Xx		X	X	X		

$$4 + 3 + 1 + 3 = 11; 11 / 5 = 2.2^4$$

El autor plantea que tendremos que anotar las mediciones. Lógicamente no podremos estar todo el día midiendo la conducta del niño. Escogeremos una situación dada. Por ejemplo, mediremos cuantas veces se levanta el niño del pupitre en media hora de su permanencia en clase y anotaremos los números de veces todos los días de las semanas de lunes a viernes. La forma del registro a criterio propio puedo decir que cada maestro adoptara su propia forma de registro que sea acorde a las necesidades de cada una de las conductas detectadas o de interés propio.

El autor nos muestra unas pautas a seguir como:

.Si la conducta ocurre con poca frecuencia, se observará todo el día;

.Si ocurre con mucha frecuencia, el periodo de observación será de 30 ó 15 minutos:

.Si ocurre solo en una situación determinada, por ejemplo, a la hora del comedor, únicamente se observará al niño en esa situación determinada.

Durante la primera semana de observación no se intentará nada para cambiar la conducta. Al final de la semana se sacará un promedio del número de veces que el niño se ha comportado de determinada manera. Con un registro cuidadoso sobre todo si se hace más de una semana podremos, a veces sacar deducciones prácticas sobre las causa de la conducta. Imaginemos que siempre la frecuencia máxima se produce los martes. ¿Qué sucede los martes en la escuela que no ocurre en los otros días? .Quizás sea que se explica

⁴ Maciel Magaña Saturno, la influencia de la familia en el desarrollo normal del niño "En Antología, La familia" UPN, Pág. 138, 139, 142."

matemática, que se le dan mal al niño. Si como consecuencia de la conducta inapropiada se interrumpe la clase para él, se libra así de la vergüenza de fallar siempre en los problemas. ¿Será su conducta su grito de petición de ayuda? "No comprendo las matemáticas, necesito ayuda especial en este tema". Quizás podremos ayudar al niño si cambiarnos los antecedentes que favorecen la conducta inapropiada.

.Es reconocer verbalmente una conducta que queremos destacar. Siempre hemos de dirigir el elogio a la conducta en sí, no al niño. Es mejor decir ¡que bien has comido! En lugar de ¡buen chico por haber comido también! Los elogios proporcionan un modelo para lograr un estado que conduce al niño a un nivel más alto de desarrollo moral.

El niño es un ser total, por lo que debe proporcionársele una educación integral y como medidas generales debemos tener en cuenta lo siguiente:

.No aplaudir su comportamiento agresivo

.No exhibir conductas agresivas en su presencia.

.Procurar conocer sus necesidades y darle posibles soluciones.

Después de analizar y conocer los pensamientos de los expertos en la materia, se puede ir en cada paso entendiendo algunas dudas de cada una de las conductas que en cierto momento presentan los pequeños preescolares y enriquece el conocimiento del maestro hacia sus alumnos.

Es lo que se detecta en el desarrollo del presente cuestionamiento sobre las difíciles conductas del ser humano y que se presenta consecutivamente, a veces con mayor frecuencia y algunas menos, pero siempre están y han estado presentes en el momento.

Pero hasta qué grados podrían ser estas actitudes tolerables dentro de un aula de pequeños de entre los tres y cinco años de edad, si esta conducta rebasa los límites de paciencia, a esto el autor nos dice: que el profesor tolera que el niño⁵ aprenda lo suficiente, pero si el niño le altera el orden de la clase, se siente responsable de los problemas que está produciendo a los demás y se ve presionado a sacar al niño del aula tan pronto como puede.

Dentro del trayecto de investigación se puede detectar que existen niños con

⁵ Wyckoff Jerry y C. Unell Bárbara, Educar con Amor paciencia Pág. 17
Íbidem. Pág. 26.

discapacidad física y cuentan con un lenguaje casi intelectual y un compartimiento inapelable, es increíble que niños dotados con una magnífica e invaluable formación física e intelectual, ocasionen más problemas dentro de las escuelas y familias y que se pretendan tal vez mandar a escuelas especiales.

Sin embargo es indudable que el niño con trastornos de conducta, como los otros niños discapacitados descritos anteriormente, también se beneficien más si permanece en el aula ordinaria siempre que el profesor de ésta y sus compañeros están orientados y responsabilizados de un modo realista. Estas son algunas de las ventajas de mantener al niño en clase.

En primer lugar, se sabe que la conducta es la manifestación externa de la personalidad del ser humano, por lo que debemos tener bases bien cimentadas sobre como conducir el comportamiento del niño y lograr esa valiosa transformación en su conducta, apoyados siempre de los expertos en la materia y conjugando las vivencias con la teoría, logrando ese objetivo de conducta positiva⁶.

⁶ Toledo González Miguel, La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales, Pág.243
Íbidem. Pág. 243.

CONCLUSIONES:

Al concluir con el presente tema, se puede destacar que la agresividad es un tema de valiosa importancia, al Conocer e investigar más a fondo su intencionalidad, se pueden identificar los diferentes factores que la propician y de qué manera se dan, así disipar dudas que en ciertos momentos se cierran al desconocimiento del mismo.

El comportamiento del pequeño preescolar es tan amplio que se debe tratar con mucho cuidado para no llegar a afectar su desarrollo afectivo, social, físico e intelectual.

La agresividad se considera como una de las etapas progresivas, que se presentan dentro de las actitudes a desarrollar en el crecimiento del niños iniciando dentro de los años preescolares

El niño en esta etapa de su vida se vuelve explorador, Constructor, inquieto, distraído, agresivo, Curioso y es ahí donde el ser humano debe considerar su atención y dominio. Por que la conducta agresiva llega a ser en el niño un desequilibrio, hasta llegar a ser hostilidad para él y los demás que lo rodean.

Podemos encontrar diferentes factores a la conducta agresiva como son el temperamento del niño que en cierto momento llega a ser variable un tanto positivos como negativo, según sus experiencias.

La familia juega un papel muy importante para la formación de la personalidad del niño y que van inmersos en ella los padres, los tíos, los abuelos, etc. Pero de esto los padres son los que cuentan con el mayor potencial de influencia en su formación, son el espejo de esa conducta directa e indirecta.

Así también el contexto donde el ser se desenvuelve, el ambiente de afuera, los medios de comunicación, están en cierta forma bombardeando el cerebro de ese pequeño, y si por naturaleza el niño es imitador, esto puede ser peligroso sino se tiene una atención adecuada a su formación y relación con otros.

SUGERENCIAS:

Antes de etiquetar a un niño debemos verificar de manera minuciosa su conducta e investigar hasta dónde creemos que le afecta esa conducta agresiva, porque no podemos decir o señalar antes de haber desarrollado un cuestionamiento razonable ante ese tipo de conductas negativas.

El maestro no debe determinar, sin antes haber investigado el temperamento del niño y saber por qué presenta ese tipo de comportamiento.

Dentro del cual el contexto familiar se ve envuelto Con gran fuerza y razón por lo que el maestro debe indagar antes la manera en la que el niño vive dentro del núcleo familiar ya que se pueden dar o encontrar sorpresas de vida y comportamientos en estas investigaciones. En el contexto social en el que se encuentra inmerso podemos encontrar niños desligados de sus padres y adoptados por las conductas ajenas a los miembros de la familia, y que se dan a un paso de sus puertas, así también como observador podrás detectar hasta donde el niño es apoyado por los medios de comunicación que están a su alcance o en qué momento lo están perjudicando.

Invito a todos los profesores que se encuentran dentro de la construcción del conocimiento nuevo del niño que no se encierren en sus aulas y que salgan al campo de acción para conocer aún más e investigar dónde y qué papel tan importante juega el maestro dentro de estas conductas de agresividad.

La frase tan pequeña pero muy interesante, "Recuerda compañero que no hay niño malo, todo depende de ti. "

BIBLIOGRAFÍA

Botero Gómez Patricia, "Compromiso y liderazgo educativo" No. de Págs. 86

Dorado Meza M. y Ballabriga Janés, Cuidador Psiquiátrico. No. de Págs. 20
www.psiquiatria.com. 2001; 5(1)

Enciclopedia para la integración familiar, El Periodo escolar, tomo II Págs. 19

Maciel Magaña Saturno, En Antología. "El niño y su relación con lo social UPN
Pág. 138- 142.

SEP, Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas, Pág. 14

Toledo González Miguel, La Escuela Ordinaria ante el niño con necesidades
especiales, Santillana, España 1981, Págs. 285

Wyckoff Jerry y C. Unell Bárbara, Educar con Amor y Paciencia, Aguilar, Altea,
Alfaguara, S.A. de C. V., 2001, México, 1984. Págs. 230.