

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER
EL
GUSTO E INTERÉS POR LA LECTURA, EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
BELISARIO DOMINGUEZ 2423,
DE CIUDAD MADERA, CHIHUAHUA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ROSENDO VARELA CASTILLO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2003

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

- A. Descripción de situaciones que llevan a considerar la Problemática como algo importante.
- B. ¿Qué es el diagnóstico pedagógico?
- C. Lo que opinan los demás del problema.
- D. Incidencia del contexto en el problema.
- E. Lo que dice Plan y Programas de Estudio de Primaria 1993, del problema.

CAPÍTULO II CONCRETANDO EL PROBLEMA.

- A. Precizando el problema para hacer su Planteamiento.
- B. Justificación.
- C. Objetivos.

CAPÍTULO III CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORÍAS ESENCIALES

- A. Lector.
- B. Lengua.
- C. Lenguaje.
- D. Lectura.
- E. El texto, "Tipos de texto que hay"
- F. Sujetos de estudio.
- G. Aprendizaje.

CAPÍTULOS IV ALTERNATIVAS VIABLES DE SOLUCION.

- A. Alternativa viable de solución.
- B. Cronograma.
- C. Descripción General de la Alternativa.
- D. Estrategias.

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA VIABLE Y

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

A. Resultados de la aplicación de la alternativa.

B. Propuesta Pedagógica.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestra práctica docente se presentan innumerables problemáticas que nos hablan de problemas concretos de estudio. Definitivamente todos estos problemas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Para dar atención a la mayoría de estos problemas, he realizado un enfoque objetivo en un problema concreto que atiende de una forma general los diferentes problemas, ya que mi esfuerzo e investigación esta enfocada a fomentar o fortalecer el gusto e interés por la lectura.

En este proyecto pretendo ayudar a mis alumnos de tercer grado de la escuela Belisario Domínguez 2423 de Ciudad Madera Chihuahua. Ofrezco ésta obra con las mejores intenciones de que le sirva a quien la lea, para lo cual tendrá que realizar algunas modificaciones o variables para una buena aplicación de la misma y lograr mejores resultados. El presente proyecto lo expongo de una forma organizada y sencilla de la siguiente manera:

En el primer capítulo menciono la importancia del diagnóstico, qué es el diagnóstico, descripción de situaciones del problema, lo que opinan los demás del problema, la incidencia del contexto en el problema y lo que menciona Planes y Programas de Estudio en Educación Primaria respecto al mismo.

En el capítulo II concreto el problema y lo preciso para hacer su planteamiento. También menciono la justificación del mismo y los objetivos que pretendo.

En el capítulo III menciono la conceptualización y teorías esenciales I donde considero la importancia de lo que es el lector, lengua, lenguaje, lectura, el texto, tipos de textos que hay y los sujetos de estudio en donde hablo de los cuatro estadios de Piaget en relación al aprendizaje y como se da éste en el niño.

En el capítulo IV menciono la alternativa viable de solución, un cronograma para la aplicación de la alternativa y las estrategias. En el último capítulo menciono los resultados de la aplicación de la alternativa, la propuesta pedagógica y las conclusiones en las que crítico, valoro y expongo mis logros personales de éste proyecto Finalmente presento la bibliografía, y anexos que son prueba del apoyo teórico pedagógico y evidencia de la aplicación de la alternativa de solución.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

A. Descripción de situaciones que llevan a considerar la problemática como algo importante.

Durante mi práctica docente desarrollada a lo largo de ocho años de trabajo en diferentes escuelas de la región, he observado que en los grupos que he atendido, se han presentado las mismas conductas que presentan los niños que atiendo hoy, ya que a la gran mayoría de ellos no les interesa leer, mucho menos muestran el gusto por la lectura.

En la escuela Braulio Hernández de Nuevo Madera, plantel donde laboré algún tiempo, la dirección contaba con varios libros de interés general para ser leídos por los niños de primero a sexto grado; sin embargo, eran contados los niños que preguntaban por o pedían algún libro para leerlo, en ocasiones los maestros disponíamos de ellos para explicar mas o ampliar nuestros temas de trabajo y los niños ni se acercaban a los libros, mucho menos sabían de su contenido.

Al momento de leer algún cuento, periódico o libro, no mostraban gran interés aunque los profesores se los leyéramos apropiados a su edad, gusto o preferencia, eran pocos los niños que ponían interés y atención o participaban activos en la lectura.

En la escuela Francisco Villa de Guadalupe Victoria, municipio de Madera, Chihuahua, se contaba con poco material de lectura para los niños pero también ahí se manifestaba el poco interés y escaso gusto por la lectura de parte de los mismos.

En ocasiones hacíamos algunas escenificaciones de cuentos o historias con la participación de los niños donde hubo interés y participación, pero al volver a los libros, cuentos y demás textos escritos donde necesitan leer, decaían los ánimos al grado de perder el interés y desviar la clase manifestándose algo de indisciplina.

Posteriormente trabajé en la escuela Lázaro Cárdenas de ciudad Madera, Chihuahua, donde los alumnos y maestros disponíamos de una cantidad considerable de libros de consulta y lectura escolar; sin embargo, los niños tampoco mostraban interés por leerlos ni conocerlos; en ocasiones llevábamos los libros al grupo con el propósito de que logran tenerlos en sus manos y que conocieran su contenido leyéndolos, pero la mayoría de ellos sólo observaban los dibujos sin continuar con esa práctica, abandonando por

completo la acción lectora.

Una maestra comisionada de la inspección escolar asistió durante un tiempo a nuestro centro de trabajo, su tarea específica era darle utilidad a los libros que existían en las escuelas. Visitaba los grupos de las diversas instituciones llevando consigo algunos textos, mismos que prestaba a los niños para que los leyesen y le comentaran su contenido, pero pienso que muy pocos niños lograron darle a la maestra lo que pedía por que yo les preguntaba por alguna lectura o libro del rincón de lecturas y muy pocos me comentaban su contenido y el nombre del libro, observando con esto que muy pocos niños se interesaban por leer y comentar. Las visitas de ésta a nuestra escuela fueron cada vez menos frecuentes hasta que las suspendió por completo.

Después llegué a la escuela Belisario Domínguez de ciudad Madera donde laboro actualmente con tercero uno y me doy cuenta que desde que iniciamos el ciclo escolar presentan las mismas características antilectoras, ya que la mayoría de ellos no les interesa leer, no les gusta la lectura. Esto lo percibo cuando hacemos lecturas de cuentos, revistas y libros todos los días de manera ordenada, donde califico la lectura e interés de cada uno tomando en cuenta algunos parámetros como: decodificación, fluidez, entonación, respeto de puntuación, explicación o comentario en comprensión del texto o reconstrucción del mismo. Y ahí manifiestan poco interés por leer, solo les atrae la calificación que obtienen por leer rápido; aunque no se junten con el contenido o expliquen lo que leyeron, logrando que lean por cumplir o por ganar, pero no por gusto o interés en la lectura; son pocos los niños que leen por gusto y con ganas.

En nuestra escuela existen una gran cantidad de libros del rincón de lectura en la dirección, con el propósito de fortalecer en el niño el gusto e interés por la lectura, y por lo general estos libros son de difícil acceso dado que no están a la vista. Se encuentran en la dirección y en ocasiones los maestros los utilizamos para desarrollar algún tema y motivar a los niños por su lectura, para que terminen sus ejercicios a tiempo, pero terminan como siempre, viendo los dibujos y comentando una lectura pequeña o situaciones insignificantes de la lectura.

En todas las escuelas hay libros, pocos pero existen. El problema radica en que no se leen.

Utilizamos en nuestra planeación y ejercicios algunos de ellos pero sólo esos

leemos, otros tales como de la UPN para exponer o hacer trabajos. Existen varios libros que la SEP ha creado para que el maestro se actualice pero son tantos que algunos no los tenemos todos y los pocos que tenemos no los leemos completamente.

Algunos de esos libros nos recuerdan como debemos actuar, contienen algunas estrategias aunque a veces con nombres distintos, procedimientos que debemos seguir en el desarrollo de los contenidos constantemente saturados de información inútil y actividades en algunos ficheros pero que requieren de materiales difíciles de conseguir con nuestras pobrezas escolares y que ocupan demasiado tiempo en su desarrollo. De alguna manera esta poca dedicación a la lectura por nuestra parte influye en el problema.

Los niños pasan mucho tiempo con nosotros y nuestro ejemplo no es el de un buen lector ya que se necesita tener un hábito de la lectura para poder recomendarla.

B. ¿Qué es el diagnóstico pedagógico?

Dentro de una problemática existen varias situaciones, pero es un problema el que llama más mi atención.

Para identificar mejor este problema fue necesario realizar un diagnóstico que me orientara a conocer sus causas, desarrollo y consecuencias.

El diagnóstico es un recurso muy importante que debemos realizar en cualquier investigación ya que ésta y el análisis de los resultados que arroja son de gran importancia y significativos para el investigador, por que le ayuda a delimitar y estudiar con mas objetividad el problema ya diseñar sus primeras estrategias de solución. Es por esto que el diagnostico tiene su razón de ser al inicio de toda investigación, ya que al no llevarlo acabo se estarían realizando hipótesis erróneas y trabajos en vano que antes que resolver el problema, perderían al investigador haciendo trabajo en vano. Debido a la importancia del diagnóstico en la investigación es necesario conocer lo siguiente:

De acuerdo a la real academia española la palabra diagnóstico se compone de dos palabras griegas que dice: día significa: a través y gnosis: conocimiento.

Es por ello que se necesita conocer a través de varios medios, para poder diagnosticar y actuar ante el problema.

Tales medios de apoyo investigador serán: la observación, el diario de campo, encuestas y entrevistas que realizaré con los niños, maestros y padres de familia,

considerando la situación real de los aspectos social, económico, político y cultural que inciden bastante en el problema detectado.

Para conocer mas sobre el diagnóstico, es importante estar inmerso en una problemática donde existen síntomas de problemas que requieren de nuestra observación, consideración, atención y superación.

En mi centro de trabajo existen estos síntomas que me conducen a varios problemas, pero solo uno pretendo investigar, ya que considero que este le da origen a los demás por su gran importancia, cobertura e incidencia en el medio escolar.

Mi gran preocupación y motivo de estudio es el desinterés y poco gusto por la lectura que manifiestan los niños de tercero uno de la escuela Belisario Domínguez 2423 de la colonia Vista Hermosa en ciudad Madera Chihuahua. Por éste motivo considero necesario realizar una investigación acción dentro de ésta problemática, contemplando a todos los involucrados para enfrentar adecuadamente este problema.

El diagnóstico como recurso pedagógico permite abordar de una mejor manera los problemas escolares, ya que cuenta con elementos suficientes que permiten "seguir todo el proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores -alumnos".⁽¹⁾

Todo maestro preocupado necesita utilizar el diagnóstico pedagógico en su medio escolar porque éste está destinado al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente.

C. Lo que opinan los demás del problema.

Para investigar el por qué de las escasas conductas lectoras entre los alumnos, consulté con algunas madres de familia en las juntas de grupo y la mayoría me comentó que los niños son perezosos, que una vez que llegan de la escuela olvidan la mochila para irse a jugar olvidando hasta la comida. La lectura la realizan en la noche presionados por su papá porque a las mamás no les hacen caso. Sólo leen los niños que quieren hacer la tarea. (ver anexo # 1)

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel Contexto y valoración de la practica docente. Caracterización del diagnóstico pedagógico. UNP .N p.41

Los padres de familia manifiestan que a ellos no les gusta leer por que no tienen tiempo, que sólo leen noticias llamativas, documentos de su trabajo por que tienen que leerlos, que prefieren escuchar la radio y ver la televisión; aquél que lee, su material lector son revistas policíacas o vaqueras. (ver anexo # 2) Las madres de familia leen: trípticos de promocionales y recetas de cocina en cajas, paquetes, latas y algún libro. (ver anexo # 3) Después de realizar las entrevistas a padres de familia, me doy cuenta que también a una gran mayoría de ellos no les gusta leer, solo lo hacen por necesidad.

Pregunté a los docentes de mi escuela si en sus grupos tenían el problema del poco gusto e interés por la lectura y me contestaron que sí, que se presentaba de un 60 a 70 % de los niños. Sin embargo, a los demás si les gustaba y preguntaban por materiales para leer. (ver anexo # 4)

Considero que para que el alumno se interese y adquiera el gusto por la lectura, es importante que se relacione en un medio familiar y social favorable donde la mayoría de las personas lean, les guste la lectura, tengan materiales para leer y tengan un hábito lector, ya que éstas condiciones le favorecerían mucho al niño ofreciéndole diferentes alternativas de ejemplos a seguir con buenos materiales y orientación adecuada para su propia formación lectora por que el sujeto es el creador de su propia realidad social.

Es decir, que influye considerablemente el aspecto personal y los materiales disponibles en función lectora para que el niño forme su propio hábito y gusto lector en la sociedad, para ello, es muy importante que el niño tenga en su casa una amplia variedad de materiales disponibles para leer y que pueda disponer de otros libros interesantes en la escuela para que pueda continuar con ese proceso importante de la lectura mediante algunas otras actividades interesantes y divertidas que los maestros tendremos que diseñar para continuar y fortalecer en los niños el gusto e interés por la lectura.

Es importante que los alumnos dispongan de libros en su casa y en la escuela, porque los maestros nos quejamos de que éstos no tienen libros en sus casas y no podrían darle un seguimiento lector que sí proporcionamos en la escuela, pero que se pierde al llegar a su casa porque carecen de libros, atención familiar e interés por leer.

Los maestros comentan que fomentan la lectura de sus alumnos con lectura de cuentos, libros, revistas, comentarios de temas entre otros; pero en realidad continuamos con lecturas y ejercicios rutinarios enfocados a los materiales proporcionados por la SEP

descuidando lo importante y amplio que es motivar y fortalecer el gusto e interés por la lectura, porque esto significa un tiempo especial y no contamos con él, por cumplir con el programa escolar entre otros como: actividades deportivas, cívicas, sociales, culturales y sindicales, como también de organización escolar.

Por el porcentaje antes mencionado, las respuestas de los padres de familia que no leen y el medio social y económico bajo de los mismos, puedo decir que estos factores inciden grandemente en el desinterés por la lectura que muestran mis alumnos de tercer grado; por ello considero importante la labor alfabetizadora de los maestros y personal que imparten educación para adultos ya que con su trabajo, mejoran mucho las condiciones de estas personas y por consiguiente los problemas lectores de sus hijos.

Al entrevistar a mis alumnos de tercer año sobre el gusto e interés de la lectura, me dijeron que no les gusta leer lecciones largas de palabras difíciles, que quieren cuentos interesantes, historias de fantasmas, leyendas entre otras. (ver anexo # 5)

Comentaron que sí leen en su casa pero sus papás me dicen lo contrario. Los alumnos afirman que es cierto que sus papás casi no leen, que leen documentos de trabajo, novelas vaqueras y otras pero en general es casi nula la actividad lectora.

La mayoría de los alumnos proponen que pongamos la biblioteca pero con libros y cuentos atractivos como de chistes y adivinanzas con dibujos. Los niños dicen que tienen pocos libros en su casa pero no los leen, dicen que si es importante leer pero no lo hacen por que les da flojera.

D. Incidencia del contexto en el problema.

Después de manifestar la opinión de los maestros, padres de familia y alumnos en función del problema, es necesario describir los recursos materiales y humanos con que cuenta nuestro centro de trabajo, incluyendo características del grupo, padres de familia y comunidad.

En mi grupo de tercer grado hay 10 niñas y 12 niños, sus edades son de 8 a 10 años, con tres repetidores, una niña y dos niños.

Los alumnos manifiestan unidad en el grupo para cuestiones deportivas, pero desunión a la hora del recreo ya la hora de trabajar en equipo dentro del salón. Cada quien quiere ser independiente y el que tiene problemas o bajo promedio, no recibe apoyo por

parte de sus compañeros. Estos niños presentan una notable apatía al trabajar y algo de violencia en sus juegos y entre ellos. Su juego favorito es el béisbol. (ver anexo # 6).

Estas conductas que presentan, considero que sucede por que el segundo grado lo cursaron, con varios maestros interinos, quienes desatendieron al niño en el aspecto vital del seguimiento del primer grado y crearon en él malos hábitos de conducta, pereza mental y desinterés por la lectura.

Los padres de familia son descuidados con ellos, ya que no les dan la atención debida por que no asisten a juntas. No les importa si el niño desayunó, si lleva dinero, lápiz, sacapuntas, cuaderno, si lleva ropa limpia, bañado, o si tiene algún problema.

No se consigue fácilmente la participación de las madres de familia para hacer y dar comida en el desayunador, si se les envía material para que lo cocinen y lleven a la escuela para sus hijos; lo regresan igual y algunas hasta se quedan con él.

Todo este desinterés de los padres de familia influye en los niños ya que ellos son el espejo de sus hijos provocando con esto que los alumnos empeoren en sus conductas e incidan en el mal gusto e interés por leer.

La escuela cuenta con 11 salones de clase, un desayunador donde se encuentra también una parte de nuestra futura biblioteca escolar. También tenemos sanitarios con tazas modernas. Uno para niñas, otro para niños y el de los maestros con división para hombres y mujeres. Contamos con unos bebederos, una cancha de básquetbol que también utilizamos para voleibol, la dirección, un cuarto chico como consejería (de madera), agua, luz y drenaje.

Nuestra escuela cuenta con 11 maestros, un director y un conserje. Actualmente se atiende a dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y un sexto. El grado que atiende es tercero uno. (ver anexo # 7).

Las características de la comunidad son las siguientes: la mayoría de las personas son de escasos recursos, no hay suficiente empleo, su nivel académico es muy bajo y se observa un poco de vandalismo juvenil en la colonia, manifestándose esto con escritos en las paredes de la escuela, casas y bardas; así como robos en la escuela. (ver anexo # 8).

Nuestra escuela se encuentra ubicada al noroeste de ciudad Madera, en la colonia Vista Hermosa, con sus calles de terrecería en malas condiciones y muy cercana a la sierra.

E. Lo que dice el Plan y Programas de Educación Primaria del problema.

El nuevo plan y programa de estudio tiene como uno de sus propósitos, que los niños adquieran y desarrollen dentro de las habilidades intelectuales, la lectura y la escritura. También como propósito central, estimular las habilidades para el aprendizaje permanente.

Menciona que la escuela debe asegurar en primer lugar, el dominio, de la lectura y la escritura. Por ello debemos hacer énfasis en fomentar el gusto e interés por la lectura en los niños, sólo así se podrá cumplir el propósito central de español, que dice "propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de lengua hablada y escrita".⁽²⁾

Para lograr esto, es necesario que los niños "adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético".⁽³⁾

Menciona también que cualquiera que sea el método que use el maestro para enseñar la lecto-escritura, no solo debe enseñar las relaciones entre signos y sonidos, sino que desde un principio tiene que insistírsele al niño sobre la comprensión del significado de los textos, ya que a eso se le considera realmente leer.

Como sugerencia didáctica, menciona la biblioteca del aula, que es una de las herramientas que sirve para brindar al niño un ambiente bueno para la lectura y que los niños deben contar con un tiempo mínimo establecido para dedicarlo a la lectura libre y autónoma de los libros.

También que la audición de los textos leídos por el maestro, enseña al alumno, como leer materiales de distinta naturaleza y fomenta el gusto por la lectura.

Dice que para la práctica regular de la lectura, la SEP ha regalado muchos libros a las escuelas para integrar un rincón de la lectura en el aula porque se cree que al leer en voz alta por el maestro y adultos, el niño desarrolla su curiosidad e interés por leer.

Continuando con el tema de los libros regalados por la SEP para el rincón de

² SEP. Plan y Programas de Educación Primaria 1993 Enfoque y Propósito P.23.

³ Íbidem

lecturas en la escuela, puedo comentar que sí han llegado a nuestra escuela; sin embargo, hace unos meses estaban guardados en la dirección y con dificultades podíamos sacarlos de ahí para darles uso, ya que para sacarlos de su lugar y utilizarlos, teníamos una estricta vigilancia del tiempo y uso y con dificultad para leer los que queríamos o necesitábamos, ya que somos muchos maestros y los libros casualmente nunca estaban en la dirección, si no prestados. Debido a esto no le dábamos el uso adecuado, hasta que en mi proyecto integramos una biblioteca donde ubicamos estos libros y seguimos un rol de talleres de lectura, investigación y juego entre otros, para darle un mejor uso a los libros.

CAPÍTULO II

CONCRETANDO EL PROBLEMA

A. Precisando el problema para hacer su planteamiento.

Durante el desarrollo de algunas actividades de lectura con los alumnos del tercero uno de la escuela Belisario Domínguez 2423 de ciudad Madera Chihuahua; he observado que la mayoría de ellos no les interesa leer ni comentar lo leído; esto se manifiesta cuando en los contenidos de español tenemos que hacer lectura de un texto para comentarlo, cuando les pido que leamos algún cuento en voz alta o en silencio y que me digan de que se trata, cuando leemos instrucciones de algún ejercicio del libro y no lo hacen manifestando pereza; también cuando tienen que leer las instrucciones de los exámenes para contestarlos, les da flojera y los contestan mal por no leer, cuando les pido que lean algún libro, cuento, periódico o lo que deseen mientras terminan los demás, no lo hacen; y algunos si leen pero lo hacen por cumplir, no por gusto o interés. Además los pocos que leen son distraídos por la mayoría que no lo hace y se pierde el poco interés por la lectura. Realmente son pocos los niños que leen por que les interesa. (ver anexo # 9).

Lo anterior es información que arroja también la observación y análisis del diario de campo; realizado en mi grupo donde compartimos la difícil labor de enseñanza-aprendizaje entre mis alumnos y un servidor.

Para que el niño se interese por leer es necesario que en su casa tenga materiales atractivos de lectura y no los tiene.

Los padres de familia deben contribuir con estos materiales por el propio bien de sus hijos. Son muy pocas las personas que tienen o procuran adquirir algunos libros, enciclopedias, cuentos, revistas entre otros (ver anexo # 10). En cambio, son varios los padres de familia que gastan en bebidas embriagantes, juegos, drogas y demás.

El medio donde se desenvuelve el niño es muy importante ya que ahí tendrá que dársele seguimiento para fomentarle más el gusto e interés por la lectura, pero desafortunadamente no contamos con ese apoyo.

Es importante mencionar algunos otros aspectos que intervienen en el problema planteado. Mediante las entrevistas y pláticas se observa y con tristeza me doy cuenta de la desatención que sufren estos niños por sus padres, a tal grado que no les preguntan a sus

hijos como les fue en la escuela, si traen tarea, si tienen problemas o si les pueden ayudar en algo. Además, hay algunos padres de familia que ni siquiera están con sus hijos, ya que los tienen con la hermana o con la abuelita. (ver anexo # 11).

Otro aspecto que incide en el desinterés por la lectura, son los problemas familiares que acarrear el ausentismo escolar, ya que los alumnos son sacados de la escuela para llevárselos a otro lugar a causa de la desintegración familiar que en ocasiones los ponen en otras escuelas, significando esto un atraso escolar y/o descontrol en el niño.

Es por ello que considero importante la participación de padres de familia con sus hijos ya que el poco interés de los niños que se pueden lograr en la escuela se pierde cuando llegan a su casa si no tienen secuencia o seguimiento con sus padres.

Otro aspecto que influye en el problema es la estructura de libros escolares, ya que la forma de elaboración de éstos de primero a sexto grado, tienen una secuencia que permite llevar a los niños a que lea y comprenda lo que lee, pero casi nunca a que se interese y motive con sus lecturas. Con lo antes expuesto, no pretendo cambiar la estructura y el contenido de los libros, sino manifestar la situación de desinterés lector que se presenta en mi centro de trabajo con alumnos de tercer grado por los mismos; sin menospreciar el apoyo que ofrece al maestro en su labor docente ya que si son un buen auxiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es necesario mencionar que es por que el maestro lee y comenta los temas en los libros, el alumno no lo hace voluntariamente. Sin que suene a imposición sino sugerencia, sencillamente creo que si en la actualidad los que elaboran los libros y materiales escolares consideraran mas afondo el interés lúdico-deportivo que manifiestan los alumnos cuya imaginación se encuentra entre Aladino, Blanca Nieves, Power Ranger's y Serafín entre otros programas y novelas infantiles que si atraen a los niños, se observaría otra actitud en ellos fomentando así el gusto e interés por la lectura.

Para sustentar mi comentario anterior considero pertinente mencionar las siguientes citas textuales de Margarita Gómez Palacios que apoya y le da más sentido e interés a mi proyecto por la lectura.

"Los libros de cuentos son un medio excelente para que los niños se familiaricen con distintos aspectos de la lectura y la escritura"⁽⁴⁾ por lo importante de la existencia y la

⁴ GÓMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. p.170.

utilización de este recurso en la escuela. "La escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño al predeterminar los contenidos, los ejercicios y las secuencias"⁽⁵⁾.

Es decir, los intereses del niño no son tomados en cuenta al 100 % para elaborar y utilizar cuentos, libros y demás materiales, ejercicios y formas de trabajar con ellos, y deberían tomarse en cuenta para fomentar mejor su interés y gusto lector. Por eso es necesario diseñar nuevas estrategias lectoras amplias, completas, suficientes y bien estructuradas con apego a los intereses y necesidades del alumno con el propósito de no imponer lecturas sino fortalecer intereses lectores por ellas, con el objetivo de que les guste leer y no que tengan que hacerlo.

Para citar otro aspecto que contribuye en el desinterés por la lectura escolar, puedo mencionar los bajos recursos económicos de padres de familia y la escasez de trabajo ya que esto provoca que los padres saquen a sus hijos de la escuela para que trabajen con ellos en el campo y poder tener de esa manera, mas ingresos económicos al núcleo familiar.

Como resultado de un análisis minucioso respecto al problema de falta de gusto e interés por la lectura que se presentan en mi centro de trabajo en función educativa, he llegado a la conclusión de que también los maestros hemos sido en parte responsables del mismo, debido a que no todos trabajamos igual por que no todos tenemos la misma preparación académica, ética profesional, empeño laboral, ni los mismos propósitos en función de la educación, por ello, algunos de nosotros todavía trabajamos con modelos tradicionales de enseñanza donde el alumno nomás recibe información y no participa ni construye, formando de esta manera, alumnos pasivos, dependientes, incapaces de reflexionar y exponer su propio punto de vista donde critique y valore su trabajo, creando de ésta manera su propio aprendizaje. Toda esta enseñanza tradicional influye considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje generando una educación deficiente donde también se observan los siguientes factores que afectan negativamente ala educación como lo es el medio social que rodea al niño donde éste no cuenta con

⁵ GÓMEZ. Palacios Margarita. La lectura en la escuela. p. 15

apoyo de sus padres que deberían ayudarlo en sus tareas y necesidades más sentidas como el amor, cuidado, alimentación y atención escolar para su mejor formación. No obstante los medios de comunicación ocupan gran parte de la atención del niño con programas que no tienen casi nada de información y enseñanza educativa, al contrario los vuelven más agresivos, groseros y con pereza mental para la formación del alumno.

Otro factor que influye en los problemas escolares es el bajo nivel académico de padres de familia que afecta al niño escolar ya que no cuenta con un ejemplo a seguir en su casa, mucho menos con un apoyo u orientación, careciendo también de libros, cuentos y textos sencillos que pudieran motivar y ocupar al niño observándolos para que en lo posterior despierte su curiosidad e interés por leer y pueda formar así un hábito lector que sería el inicio para despertar al niño el gusto por la lectura.

Como ya he mencionado el desinterés y poco gusto por la lectura que presentan los alumnos de tercer grado, es evidente, y lo hacen más fuerte todos los factores mencionados con anterioridad, ya que, en mi escuela somos varios maestros a cargo de la educación de primero a sexto, y los alumnos pasan de un maestro a otro arrastrando algunas deficiencias y enfrentándose a ellas durante todo su proceso de educación sin aminorarlas o llegar a su solución. Por ello se hace necesario hacer el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias implementar para favorecer el gusto e interés por la lectura en alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Belisario Domínguez # 2423 de ciudad Madera Chihuahua?

B. Justificación.

Considero importante favorecer el gusto e interés por la lectura en los alumnos de tercero, ya que esto le servirá para poder comunicarse mejor con sus semejantes, aprenderán más, porque el alumno pasa de su propio conocimiento para aprender otros o ampliar los anteriores.

Favoreciendo el gusto e interés por la lectura los alumnos mejorarán significativamente sus exámenes escritos, ya que su desinterés lector en ocasiones es tanto que no quieren o no leen las instrucciones para contestar los exámenes, contestando estos imaginándose lo que piden hacer. Por eso, fortaleciendo el gusto e interés por la lectura,

mejorarán considerablemente su nivel académico, bajará la cantidad de reprobación escolar, mejorarán en su lenguaje y conducta ante sus compañeros, familia y comunidad, siendo de esta manera mejores ciudadanos, responsables y capaces de mejorar su forma de vida ocupando así un lugar digno en la sociedad, de lo contrario, un alumno que no lee ni le interesa la lectura, será un niño marginado, reprobador, burlado, expuesto así al vandalismo, drogadicción y trabajos forzados.

De acuerdo a todo lo antes mencionado considero importante decir que mi problema impacta grandemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de tercer grado de mi escuela y demás grupos de la misma. Sin embargo, el proceso de elaboración del proyecto y aplicación de las estrategias ha sido y serán desarrolladas de manera particular, debido a que mi problema es planteado de manera micro, enfocado únicamente en la situación de mi grupo ya que ahí delimité y detecté el problema por que los niños que no leen o no les gusta leer difícilmente podrán aprender y pasar de un nivel a otro o de un grado al siguiente.

La lectura es fundamental en educación primaria, pero leer por leer no es bueno, la lectura siempre debe tener un propósito cuyo interés solo guarda el lector de manera consciente o inconsciente y es precisamente aquí donde radica la importancia de leer ya que la conciencia del alumno lector esta perdida y se pretende encontrarla para mejorar en todos los sentidos, por que la lectura es la base del conocimiento como es la lengua de la comunicación.

Un alumno que lee o le gusta leer, por lo general destaca en su grupo, en la escuela o donde se encuentre, aprende mas fácil que los demás, la escuela le resulta atractiva, goza de cada actividad de trabajo y su transito en la escuela es agradable, libre de traumas e imposiciones y fracaso escolar, su información y aprendizaje son mas sólidos y fructíferos ya que trabaja, aprende y se forma de corazón, es decir, por que le gusta, disfruta y aprende por interés, no por imposición.

De esta manera se evita una educaron sometida, rígida y verticalmente tradicional, que hace a los alumnos mecánicos y pasivos. Si utilizamos siempre una educación tradicional, con el niño, lo expondremos a que siga presentando las mismas conductas lectoras que menciono o que apoyo a continuación con teoría. "Los niños en la escuela leen los libros de texto por que tienen que hacerlo o por que tienen que pasar un examen,

no por que estén personalmente interesados en el tema o por que esperen poder desarrollar amenas conversaciones con otros a partir de la lectura"⁽⁶⁾.

Esta cita textual me recuerda directamente mi problema de estudio por que manifiesta claramente la conducta de mis alumnos al momento de realizar lectura de cualquier texto. Por esto es importante enfrentar este problema ya que su incidencia es tanta en el medio escolar que afecta al niño en todas las asignaturas de educación primaria de manera antes mencionada mandándolo directamente al atraso y posteriormente al fracaso.

Es importante enfrentar y superar este problema por que se avecinan nuevos tiempos con mas exigencias sociales y laborales que comprometen al alumno a leer, razonar, criticar y participar activamente en la vida cada vez mas dura, en un mundo en constante cambio que exige ser un mejor ciudadano.

C. Objetivos.

- * Fomentar el gusto por la lectura.
- * Despertar y cultivar el interés por lo que leen.
- * Concientizar al niño de la importancia de leer.
- * Favorecer que los alumnos obtengan el significado de lo que leen.
- * Fortalecer la utilidad de lo que lee.

⁶ UPN. B. Resnick Lauren. Alfabetizo informativo. p.217 El aprendizaje de la lengua en la escuela

CAPITULO III

CONCEPTUALIZACIONES Y TEORÍAS ESENCIALES

Para lograr los objetivos planteados es necesario conocer más el objeto del conocimiento; por esto considero importante recordar los siguientes conceptos propios y teóricos que apoyan y dan sustento al conocimiento del problema y permita luego generar nuevas y adecuadas formas de contrarrestarlo y de ser posible superarlo.

A. Lector

Considero como lector a aquella persona que lee algún texto o escrito cualquiera en silencio o en voz alta, para él mismo o para los demás, con el fin de obtener un significado, aprendizaje, información, para un beneficio personal y aplicación o utilidad futura.

Goodman, sostiene que los lectores se salen del texto escrito, es decir, que hacen sustituciones al leer en voz alta; por que así, lo que la boca informa no es lo que el ojo ve, si no lo que el cerebro genera para que la boca informe.

Estas sustituciones muestran la habilidad de los lectores para librarse de atender minuciosamente lo impreso, mientras se lanzan hacia el significado ya que intercambian, sustituyen, omiten, insertan, reacomodan, parafrasean y transforman letras, palabras y oraciones, cambiando de esta manera el sentido del texto.

Continuando con la función de los lectores, puedo decir que son efectivos cuando logran construir el significado y son eficientes cuando usan el mínimo esfuerzo necesario para hacerlo.

Para medir la habilidad del lector existen dos factores: la comprensión, que demuestra el interés del lector por el significado y el relato que manifiesta la retención que el lector logra del significado ya que el lector puede ir de lo impreso al significado y del habla al significado.

Una diferencia importante entre leer y escuchar es que el lector puede regresar visual mente y reprocesar lo leído y el que escucha debe reprocesar mentalmente o pedir una explicación al que habla. Es decir, quien lee controla el texto y quien escucha depende

de alguna manera de quien habla.

El control que tienen los lectores en la predicción, se observa en sus estrategias de auto-corrección, ya que lo difícil y poco predecible depende de su experiencia y su conocimiento previo.

“Los lectores menos hábiles del sexto, octavo y décimo grados escolares utilizan mas información grafica que los lectores más hábiles”.⁽⁷⁾ debido a que son pocos sus conocimientos previos y necesitan de una guía u orientación para leer con sentido y comprensión, haciendo uso de éste tipo de información que les resulta motivante y atractiva por que en ella encuentran un referente a lo escrito en el texto que los invitará a utilizar sus propias estrategias de lectura y ayudará a realizar ésta de una manera mas fluida favoreciendo mejor la comprensión del texto.

Los lectores poco eficientes producen sustituciones que interfieren en la obtención de la comprensión del significado de un texto y que en realidad el objetivo de la enseñanza de la lectura no es eliminar las sustituciones propias o características de una lectura eficiente; ya que los lectores más hábiles tienden a retroceder y rectificar su entonación.

Los lectores conscientes de su auditorio leen de manera diferente a sí lo hicieran en silencio, pero las sustituciones que se encuentran en la lectura en voz alta ocurren también en la lectura en silencio.

Formar lectores y escritores que se puedan desenvolver en la vida cotidiana implica enseñar a leer y escribir, es decir, apropiarse de un código que no se posee y que exige un aprendizaje formal sujeto a una normativa, que tiene uso social institucionalizado y que además es un instrumento básico para todos los aprendizajes del ámbito académico.

Los lectores que son relativamente hábiles pueden resolver textos que no comprenden manipulando el lenguaje a nivel de estructura profunda, es decir I que la mayoría de ellos aceptan que casi no comprenden pero pueden contestar preguntas.

"El grado de habilidad de los lectores se refleja en la forma como reaccionan a sus sustituciones"⁽⁸⁾

⁷ GOODMAN Y BURKE. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. p.192.

⁸ GOODMAN Y BURKE. UPN El aprendizaje de la lengua en la escuela. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta P 193.

Ya que algunos de ellos aclaran su error o lo disfrazan externando un comentario o conducta. Un estudio más cuidadoso de los lectores menciona que cuando éstos no se detienen en los puntos, generalmente es por que están haciendo una predicción lógica basada en una alternativa lingüística. Hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que se manifiestan en todo acto de conocimiento, ya que estos procesos en los que se desenvuelven los lectores influye en la construcción de sus estructuras intelectuales, por que tan importantes son las características del lector como las del texto.

"Los esquemas del conocimiento se "actualizan" en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto".⁽⁹⁾ Es decir que recuerdan lo que han aprendido utilizando de su experiencia lo mas nuevo para entender el texto.

"La actividad del lector y los procesos involucrados en dicha actividad constituyen la base de la comprensión"⁽¹⁰⁾. Significa que el trabajo del lector y los procesos de la lectura, son la base de la comprensión.

B. Lengua.

Se le llama oficialmente así al conjunto de palabras del lenguaje hablado o escrito propio de un pueblo o nación que se utiliza con fines de comunicación haciendo uso de la gramática, que ahora es vista como un método para enseñar una lengua.

Los lenguajes existen por su uso y los usuarios de ellas no somos iguales ni ideales, si no miembros de comunidades con desigualdad y diversidad.

El uso de la lengua escrita en el contexto escolar, representa un objeto de estudio por sí misma y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ésta, inciden múltiples factores como lo son: el educando, el docente y el contexto institucional como planes, programas y metodologías didácticas.

En el aprendizaje de la lengua se recomienda partir de la propia palabra del niño y de su propio pensamiento objetivo.

C. Lenguaje.

⁹ GÓMEZ. Palacios Margarita. Goodman. La lectura en la escuela. El lector p 27.

¹⁰ ÍBIDEM

El pensamiento y el lenguaje están íntimamente relacionados; por que ciertas formas de pensamiento son imposibles sin lenguaje ya que las palabras de un lenguaje contienen la forma de pensamiento. El lenguaje hablado ocurre en mas situaciones en las que nunca ocurre el lenguaje escrito por que el hablado es más rápido y rico en formas lingüísticas y procedimientos expresivos que el escrito.

Sin embargo, el lenguaje escrito puede ser pulido y perfeccionado antes de que sea leído, por ello tiende a ser más formal y deliberado que el lenguaje hablado aun que éste se desarrolla mucho más temprano que el lenguaje escrito, puesto que se necesita antes.

El lenguaje es un instrumento de expresión y comunicación utilizado por el hombre. Es importante no confundir el pensamiento con el lenguaje, ya que se considera que el lenguaje está subordinado al pensamiento, por que éste le da origen al lenguaje. La escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral y éste determina en gran medida al lenguaje escrito, concebido éste como una forma de comunicación. Es por esto que el lenguaje tanto oral como escrito, debe propiciarse y ejercitarse durante toda la primaria.

D. Lectura.

La lectura se concibe como la relación de significados entre el lector y el texto.

La mayoría de los niños a muy temprana edad restan importancia a que en los textos se pueda decir algo o se pueda leer algo, sobre todo si no ha interactuado con ellos; solo poco a poco éstos van aceptando que en un texto pueden aparecer letras y que con ellas se pueda leer y comunicar. Pero la lectura no se reduce a conocer los sonidos, palabras de oraciones; por que leer como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados.

La forma básica de leer es en silencio ya que la lectura en voz alta es particular por sus funciones limitadas como el análisis de situaciones y textos. Se dice que la lectura informativa puede ser motivada por una amplia gama de intenciones, de interés personal, el querer saber lo que habla la gente, hasta la necesidad de obtener los conocimientos básicos de una profesión. La lectura informativa cotidiana esta en función de los grupos sociales con los cuales se interactúa, por que el tipo de representación mental que se construye de la lectura depende del tipo de intenciones que adjudica a los autores.

La lectura de libros informativos tiene lugar solo en un número limitado de familias. Chomsky argumenta que "los alumnos están dispuestos a escribir antes que a leer y que su introducción a la lectura del material impreso debe efectuarse a través de la escritura"⁽¹¹⁾ Es decir, que los niños quieren mejor escribir antes que leer y que la lectura y la escritura no pueden estar separadas en el ámbito escolar por que tiende a mejorar una gracias a la otra. Sin embargo, se dice que muchos niños comienzan sus practicas de lectura recreativa cuando sus padres les dan cuentos, por ello es muy importante el ejemplo y apoyo de padres de familia a sus niños en proceso de la lectura ya que una de las metas de la instrucción en la lecto-escritura es que el niño descubra el placer de leer.

Se menciona que la habilidad de la lectura se desarrolla mejor cuando existe una practica masiva de ésta y los niños probablemente lean mas cuando disfrutan tanto del proceso de lectura como sus resultados prácticos e informativos. Sin embargo existe en la escuela una discontinuidad con las características de la lectura de recreación tal como ocurre fuera de ella. Por ello es necesario fortalecer el interés y gusto lector con la buena continuidad para que no suceda esta situación.

Considero importante mencionar todo lo relacionado con la lectura, por ello manifiesto estos puntos de vista teóricos que expresan la realidad y me ayuda a detectar las fallas para eliminarlas y fortalecer mejor la lectura con alumnos de tercer grado.

E. El texto, "Tipos de texto que hay".

Se concibe al texto como una unidad lingüística practica cuyo fin es la comunicación. También se considera al texto como un conjunto de oraciones que al agruparse en la lectura, conforman párrafos, capítulos u obras completas.

El texto permite un diálogo entre el autor y el lector, posee características de direccionalidad y extensión que impactan a quienes interactúan con él. Los textos contienen un sistema ortográfico con sus propias reglas de combinación y puntuación que permiten la presentación de la información ordenada lógicamente. "El texto debe propiciar que la intención del autor sea detectada fácilmente".⁽¹²⁾ Es decir que lo que mencione el autor sea detectado fácilmente por el lector, por que los que presentan al inicio la idea

¹¹ CHOMSKY. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela La escritura creativa y formal p. 207.

¹² GÓMEZ, Palacio Margarita La lectura en la escuela. El texto. p. 36

central parecen ser mas sencillos para los niños.

Es importante mencionar que existen diferentes tipos de texto, como: expositivos, narrativos, argumentativos, informativos, carteles (volantes, propagandas póster, etc.), periodísticos, instruccionales, epistolares entre otros que constituyen la materia prima para los lectores y alumnos.

El proceso de lectura.

Anteriormente en la escuela se utilizaba el proceso de la lectura de forma mecánica, donde el lector reconoce las letras y las repite sin sentido haciendo una decodificación de sonidos y sin recuperar ningún significado, conceptualizando al lector como un receptor que no es capaz de construir su propio conocimiento.

Actualmente la lectura se define como un proceso constructivo reconociendo que el significado no es propiedad del texto sino que se construye mediante un proceso flexible en el que el lector le da sentido al texto. En éste proceso el lector utiliza un conjunto de estrategias como son: anticipación, interferencia, muestreo, confirmación y auto corrección entre otros para construir el significado del texto.

La comprensión lectora

Consiste en que el lector construye el significado del texto ya que es un proceso en donde intervienen tres aspectos: el emisor del escrito, el receptor y el texto para poder entender el contenido y reconstruirlo. Para explicar mejor la comprensión lectora expongo la siguiente cita textual: "Con base en los principios de la teoría constructivita se reconoce hoy la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector".⁽¹³⁾ Es decir que la comprensión es pues la construcción del significado del texto de acuerdo a los conocimientos y experiencias previas del lector . El gusto y el interés por la lectura se enriquecen más en el niño cuando hay comprensión de lo que lee; por ello es importante mencionar este aspecto ya que un niño que no comprende su propia lectura, pierde el sentido del texto, la posible aplicación del mismo en sus necesidades y por consiguiente, el interés y el gusto por leer.

Es importante fomentar pues en el niño, la comprensión de la lectura como un

¹³ GÓMEZ. Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Concepción de la lectura y de concepción lectora p. 19.

elemento necesario para despertar en él, el gusto e interés en todo lo que lea.

Tipos de textos que hay:

Con el propósito de apoyar más mi proyecto, considero importante mencionar también los diferentes tipos de lectura o textos que hay y que se relacionan directamente con el gusto e interés de los lectores.

Para abordar éste aspecto necesario de mi proyecto, considero pertinente mencionar el enfoque que tiene la literatura y en especial con los niños en su formación integral.

El enfoque de la literatura es formativo y por ello es muy importante seleccionar y considerar los tipos de textos que deberán abordar los niños para lograr esa formación integral que se pretende alcanzar.

Sin embargo, los lectores no se forman únicamente con los textos escolares de un programa establecido, ya que estos también "se forman con la lectura de distintos obras que contienen una diversidad de textos que sirven, como sucede en los contextos extraescolares, para una multiplicidad de propósitos".⁽¹⁴⁾

Estas obras o tipos de textos se dividen en: literarios, periodísticos, de información científica, instruccionales, epistolares, humanísticos y publicitarios.

Todos estos textos entre otros, conforman lo que es la literatura; por que no solo los textos escolares forman a los lectores, como mencioné anteriormente; ya que" se entiende por literatura infantil toda obra concebida o no deliberadamente para los niños, que posea valores éticos y estéticos necesarios para satisfacer su interés y necesidades".⁽¹⁵⁾

Es decir, que no caben recetas sobre lo que debe ser literatura para niños, por que no se enseña, sino que se aprende. Sin embargo, considero pertinente mencionar algunos tipos de textos y ejemplos de ellos como sugerencias válidas para que los niños aprendan literatura. Por ejemplo los textos literarios se dividen en:

- Cuento.

¹⁴ KAUFMAN, Ana Maria y RODRIGUEZ, Maria Elena La escuela v los textos. Los textos escolares un capítulo aparte p 58.

¹⁵ UPN Cresta de Leguizamón El aprendizaje de la lengua en la escuela p 270.

- Novela.
- Obra de teatro.
- Poemas

Los textos periodísticos en:

- Noticia.
- Artículo de opinión.
- Reportaje.
- Entrevista.

Los textos de información científica en:

Definiciones, nota de enciclopedia, informe de experimentos, monografía, biografías y relatos históricos.

Los textos instruccionales en:

Receta e instructivo.

Los textos epistolares en:

Carta y solicitud.

Los textos humorísticos en:

Historieta.

Los textos publicitarios en:

Aviso, folleto y afiche.

Para reconocer, entender y aplicar los diferentes tipos de textos, es necesario definir las características generales de cada uno, para decidir la manera en que podemos utilizarlos en las estrategias de solución del problema planteado.

El cuento.- Es un relato en prosa de hechos ficticios y consta de tres momentos importantes: estado inicial en equilibrio, aparición de un conflicto y resolución del mismo.

La novela.- Es parecida al cuento pero tiene mas personajes, con mayor numero de complicaciones, paisajes, descripciones y diálogos.

La obra de teatro.- Va tejiendo distintas historias y desarrollando distintos conflictos entre los personajes, alcanza su potencialidad a través de la representación esencial organizada en varios actos.

El poema.- Es un texto escrito en verso, que habitúa una lectura en voz alta, para captar el ritmo de los versos, donde el poeta expresa sus sentimientos emocionales y

visión de la realidad.

El verso.- Es una unidad métrica constituida de sílabas fónicas.

La rima.- Es una característica distintiva que consiste en una coincidencia total o parcial de los últimos fonemas del verso. Las estrofas.- Son textos que agrupan versos de igual medida y de medidas distintas combinadas.

La carta.- Es un texto narrativo donde el autor da a conocer situaciones particulares de su vida, contiene hechos, sucesos, sentimientos y emociones del emisor, es de forma espontánea e informal, utiliza frases inconclusas, emplea distintas oraciones, diminutivos, aumentativos y emplea frecuentemente los objetivos calificativos en la redacción.

La solicitud.- Va dirigida aun receptor, opta por un estilo formal y se redacta en primera persona regularmente.

El aviso.- informa lo que se vende, con la intención de conseguir que el receptor tenga la necesidad de comprar. Aparece en diarios, revistas, afiches y folletos.

Utiliza relatos y diálogos breves, descripción precisa y argumentaciones económicas.

Afiche.- intenta crear la necesidad de adquirir un producto, recorrer un lugar, participar en un evento; utiliza textos breves en cartulinas, papeles; las imágenes complementan el mensaje; el color, tamaño, y tipo de letra permiten su lectura.

Los carteles.- Utilizan como único recurso letras grandes en papel blanco o de un solo color; sirven para anunciar bailes, fiestas o convivencias.

Folletos.- intenta crear en el receptor la necesidad de adquirir un producto, recorrer un lugar, participar en un evento, entre otros. Se caracteriza por utilizar objetivos calificativos con valoraciones positivas, son trípticos enriquecidos con imágenes.

Textos humorísticos.- Éstos están orientados a provocar risa mediante recursos lingüísticos o gráficos, alterando el orden natural de los hechos y deformando los rasgos de los personajes. Otros recursos que se utilizan aquí son la burla, ironía, caricatura y los sarcasmos.

La historieta.- Constituye una de las variedades mas difundidas de la trama narrativa; combina la imagen plana con el texto escrito, buscando la participación activa del lector por vía emocional.

Textos de información científica.- El contenido de éstos textos proviene del campo

de las ciencias como: ciencias naturales, ciencias sociales... y sus características figuran de tipo informativo incluyendo frases claras con vocablos precisos.

La definición.- Este texto amplía el significado de un término mediante la descripción de una forma mas clara y precisa del objeto que se habla.

La nota de enciclopedia.- Este texto presenta un tema base y una expansión de trama descriptivas.

El informe de experimentos.- contiene la descripción detallada de un proyecto que consiste en manipular el entorno para obtener una nueva información y que es un texto que describe experimentos.

La monografía.- presenta un texto de estructura analítica y crítica que exige una selección rigurosa y una organización coherente de los datos recogidos.

La biografía.- Es una narración hecha por alguien acerca de la vida de otras personas; por que cuando el autor cuenta su propia vida es una autobiografía. Los datos biográficos se ordenan cronológicamente de acuerdo al tiempo de vida de la persona.

El relato histórico.- Es una narración que informa acerca de acontecimientos pasados. La explicación reside en la propia estructura narrativa, en el modo en que aparecen conectados los hechos. La historia se genera de acontecimientos que son los antecedentes que serán reinterpretados para narrar con veracidad, el relato histórico.

También se encuentran "la noticia", que transmite información sobre sucesos, objetos o personas, se presenta como unidades informativas completas para que el lector comprenda la información.

Este texto utiliza la pirámide invertida, ya que comienza con el hecho importante y finaliza con los detalles.

La noticia consta de tres partes: El titulo, el copete y el desarrollo.

El titulo sintetiza el tema y atrae la atención del lector, no debe pasar de trece palabras. El copete es la entrada y contiene lo principal de la información sin ser un resumen.

En el desarrollo se incluyen los detalles.

La noticia se redacta en tercera persona con objetividad y veracidad; a demás su redacción debe ser de estilo formal girando en torno a las preguntas qué, quién, cómo, dónde, cuándo, por qué y para qué.

El artículo de opinión.- Este es un escrito que encierra comentarios, evaluaciones y expectativas de un tema actual que por su trascendencia debe ser considerado como objeto de debate.

Su efectividad depende mucho de la responsabilidad de los argumentos y las estrategias discursivas como: ironías, acusaciones, insinuaciones, apelaciones, objetividad, consenso, descripción etc.

Su interpretación pretende desentrañar la ideología del autor, identificar los intereses, precisar circunstancias y propósitos.

El reportaje.- Es un texto periodístico de trama conversacional que informa acerca de un tema, incluye una breve presentación y un diálogo con preguntas breves y concisas.

La entrevista.- tiene también una trama conversacional pero combina estilos descriptivos y argumentativos, ofrece mayor libertad al permitir comentarios, descripciones, confirmaciones y reputaciones.

Debe abordar temas de actividad aunque deriva a otros temas.

Estos son algunos textos de la gran variedad que existen y que los maestros debemos considerar para diseñar las estrategias en la alternativa viable de solución.

F. Sujetos de estudio.

Es de vital importancia mencionar el proceso de desarrollo que se da en el niño, en relación a su aprendizaje.

Para conocer más de ésta teoría, considero necesario mencionar la psicogenética de Piaget en la cual plantea cuatro estadios que hablan del proceso de aprendizaje que se da en el niño de acuerdo a su edad, herencia y entorno social.

Piaget menciona primero un estadio sensoriomotor:

Éste período se da de 0 a 2 años. Aquí el niño evoluciona iniciando de sus reflejos a los hábitos simples, para después continuar con conductas más complejas en las que abarca la coordinación de la percepción de los movimientos. Incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas.

El niño es capaz de buscar un objeto desaparecido de su vista mientras que en los primeros meses no lo hacía. Al finalizar éste período, el niño será capaz de volverse para alcanzar un objeto utilizando otro objeto como soporte o instrumento (palos, cordeles etc).

"Estadio prelingüístico: que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio-motores; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas"⁽¹⁶⁾.

Estadio Preoperacional:

En éste estadio que se encuentra entre los 2 a los 7 años, el niño desarrolla el lenguaje, algunas imágenes y juegos imaginativos, además de varias habilidades preceptuales y motoras.

El pensamiento del niño y su lenguaje se encuentran reducidos, generalmente, al momento presente a situaciones concretas. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y no incluye el concepto de conservación.

"Inicio de las funciones simbólicas: representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas). Lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles".⁽¹⁷⁾

El niño presenta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúe la acción. No comprende cantidad de líquidos en recipientes estrechos o anchos por su irreversibilidad.

Estadio de Operaciones Concretas:

De los 7 a los 12 años, el niño es capaz de realizar tareas lógicas simples en las que se incluye la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Aquí sus conceptos temporales o ideas, se hacen más realistas. Aún así el pensamiento está limitado a lo concreto, a las características objetivas del medio ambiente. "Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica inicio de seriación; inicio de agrupamientos de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancias; peso, volumen, distancia, etc. Inicio de las operaciones concretas con los objetos pero no con hipótesis verbales"⁽¹⁸⁾.

También los niños son capaces de tener una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a una conducta de cooperación.

¹⁶ ARAUJO, JOAN B "La teoría de Piaget"- Ant UPN El niño- Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento p 107.

¹⁷ IBIDEM

¹⁸ IBIDEM

El niño empleará la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Es importante mencionar que mis alumnos se encuentran en éste periodo el cual debemos conocer para diseñar, planear y organizar las estrategias de una manera adecuada y acorde al nivel que presenta el niño para que puedan darnos buenos resultados.

Estadio de Operaciones Formales:

Éste período abarca desde los 12 años en adelante.

El intelecto del niño en ésta etapa, presenta una coordinación de operaciones que anteriormente no tenía.

El adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis y tiene en cuenta lo posible, puede manejar proposiciones probables de operaciones para resolver varios problemas.

En éste período la confrontación de sus ideas con la realidad le causa grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas; crisis religiosa y ruptura de relaciones afectivas con sus padres.

"Raciocinio hipotético-deductivo. Propositiones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones" (¹⁹). Es decir el alumno está más despierto mentalmente para aprender en la escuela, pero necesita orientación y apoyo para enfrentar la realidad social en su adolescencia.

Como mencioné anteriormente, es importante conocer a nuestros alumnos para no actuar irresponsablemente.

Mis alumnos se encuentran en el estadio de operaciones concretas de acuerdo a su desarrollo, ya que su forma de actuar, contestar, leer y escribir, son muy prácticas y concretas propias de éste nivel de desarrollo que fue necesario considerar ya que me sirvió mucho para diseñar las estrategias, el material y la forma de desarrollarlas con ellos en función del problema, para obtener los mejores resultados.

También considero necesario mencionar la manera en que aprenden o adquieren el

¹⁹ ÍBIDEM.

aprendizaje los alumnos.

G. Aprendizaje.

El aprendizaje se da desde que el niño nace, éste aprende a ver, oír, explorar, hablar, caminar y saludar entre un sinnúmero de conductas por simple repetición. Dentro de la teoría del desarrollo existen dos tipos de aprendizaje:

El aprendizaje simple o de contenidos y el aprendizaje amplio o sea la formación de estructuras del conocimiento; el aprendizaje amplio comprende el aprendizaje simple pero no debe confundirse con el desarrollo. "Los psicólogos suelen definir el aprendizaje como un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y que no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo"⁽²⁰⁾.

Para que el alumno adquiera un auténtico aprendizaje, es necesario conocer la teoría psicogenética de Piaget en la cual nos dice que el niño tendrá que pasar por cuatro estructuras mentales que Piaget denomina: asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio.

Todos los seres vivos nacemos con una tendencia natural para adaptarse al medio ambiente. Ésta adaptación se da como resultado de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación que desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje. Permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos. "la asimilación consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior"⁽²¹⁾.

"La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio."⁽²²⁾.

²⁰ DELVAL, Joan. "la formación del conocimiento v el aprendizaje escolar". Ant. UPN Teoría del aprendizaje P. 257.

²¹ WENSON, Leland C. " Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva". Anl UPN. Teorías del aprendizaje. P. 208.

²² ÍBIDEM

Es decir, en relación al problema planteado, el niño pasó, está pasando y pasará por estas cuatro estructuras mentales para, leer con gusto e interés.

O sea, necesita entender lo que lee que de acuerdo a su interés y necesidad aplicará en beneficio propio y de los demás, lo cual nos habla de un aprendizaje significativo y funcional.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA VIABLE DE SOLUCIÓN.

A. Alternativa viable de solución.

Después de apoyar con sustento teórico al objeto y sujeto de estudio, es importante diseñar la alternativa viable de solución. Para ello es necesario saber que una alternativa es crear una opción de solución con el fin de superar algún problema. Las características de la alternativa son vincular situaciones propositivas dentro de un método cuyo procedimiento lleva la intención de resolver un problema. La alternativa que utilizaré en éste problema es la de acción docente, debido a que es la apropiada para enfrentar este tipo de problemas. Esta alternativa "pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión"⁽²³⁾

Para poner en practica esta alternativa es necesario adquirir una conducta de investigación, cambio e innovación, seriedad y respeto en los resultados de la investigación del diagnostico, considerando críticamente las experiencias y conocimientos adquiridos para utilizarlos en el diseño de la alternativa.

Para la aplicación de ésta alternativa es necesario mencionar el tipo de pedagogía que emplearé durante el desarrollo de ésta opción.

Esta pedagogía será la corriente constructivista, donde el aprendizaje en el niño implica un proceso de construcción y reconstrucción donde los alumnos juegan un papel muy importante, ya que "el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje"⁽²⁴⁾

La enseñanza está regulada totalmente por la actividad mental constructiva del alumno. Es decir, que no podemos forzar al niño más de lo que sus estructuras mentales pueden aprender ya que el maestro es orientador o guía cuyo trabajo es organizar el proceso de construcción de los alumnos dentro de un ambiente agradable en el salón.

²³ UPN. Hacia la innovación. Elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente. p. 73.

²⁴ UPN. Corrientes pedagógicas p. 16. Constructivismo y currículo escolar. reflexiones sobre un caso concreto

En esta pedagogía se apoya muy bien esta función ya que "se concibe al niño como responsable y constructor de de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno"⁽²⁵⁾ Para esto el alumno debe valorar su propio aprendizaje de la lectura para que haga uso de ella y construya su propio conocimiento.

La licenciatura en educación plan 94 nos hace saber que para enfrentar estos problemas, existen varios tipos de proyectos, que son:

- Intervención pedagógica.
- Acción docente.
- Gestión escolar.

Como ya he mencionado antes, el tipo de proyecto apropiado para superar el problema planteado en éste trabajo, es el de acción docente, que se entiende como "la herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los profesores - alumnos, para establecer los mecanismos adecuados y diseñar estrategias para enseñar mejor un contenido" ⁽²⁶⁾

Estas herramientas se utilizan para conocer y comprender problemas, proponer alternativas de cambio pedagógico, exponer estrategias para su evaluación, modificación y perfeccionamiento, y que sirvan para favorecer el desarrollo personal de los maestros.

Este proyecto surge de la práctica y es pensado para esa misma practica, no queda solo en proyecto, ya que se aplica, se avalúa, y se valida, para constatar los aciertos y superar los errores.

Para que el proyecto funcione ha mencionado que utilizaré la pedagogía constructivista, pero es necesario utilizar un paradigma o modelo a seguir, que describirá la manera establecida para que el alumno construya y haga suyo el conocimiento.

Para ello existen tres paradigmas, que son los siguientes:

El paradigma positivista, que dice: "las teorías sobre la educación deben plegarse a las exigencias lógicas de la explicación científica".⁽²⁷⁾ Es decir que las teorías de la educación deben hacer caso a la investigación científica. O sea que el papel del maestro es conformarse con las investigaciones prácticas de los investigadores de la educación.

²⁵ COLL. César Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Constructivismo e intervención educativa. p.59.

²⁶ UPN. Hacia la innovación Conceptualización p. 64.

²⁷ WILFRED. Carr y STIPHEN. Kemmis Investigación de la práctica docente propia. p.20.

El paradigma interpretativo enfoca su trabajo en un carácter práctico. Éste paradigma dice que se ocupa del entendimiento interpretativo de la acción social y una característica importante de ésta acción, es su significado subjetivo que distingue entre acción humana y conducta humana; refiriéndose al movimiento físico aparente.

El paradigma crítico-dialéctico, es el más apropiado para manejar mi problema, por eso lo utilizaré, ya que contiene un enfoque de análisis crítico que coadyuva a la transformación de las practicas educativas y los valores educativos de las personas que intervienen en los procesos de formación. Ya que dice que una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación y va encaminada al cambio educacional que a dado lugar a la hermenéutica crítica que se dirige al futuro ya cambiar la realidad, en vez de limitarse a interpretarla.

Porque la ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o a cerca de la educación, sino en y para la educación.

Esta ciencia educativa crítica, involucra a los profesores, los estudiantes y a las demás personas que mantienen y fortalecen las disposiciones educativas. Convirtámonos en investigadores dentro de nuestras propias prácticas, ya que la investigación-acción ofrece un método para poner a prueba las prácticas educativas para mejorarlas, porque de este cambio saldrá más beneficiado el alumno.

La investigación-acción es una forma de alternativa que estimula la reflexión ética en los profesores para que la consideremos como importante ya que nos sirve para controlar el aprendizaje del alumno y obtener objetivos predefinidos en ellos.

Ésta investigación desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de trabajo al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

También constituye una solución a la cuestión de la relación ente teoría y práctica.

La investigación-acción educativa se interesa en el estudio de las estructuras curriculares, no adopta una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso dentro de una reflexión cooperativa en la práctica, tomando en cuenta las experiencias y percepciones de los alumnos, padres y los propios maestros.

"La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo

del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa"⁽²⁸⁾.

Es decir, analiza la práctica y compromete a los involucrados en ésta a la reflexión con el propósito de modificar y enriquecer las prácticas para lograr mejores resultados en la educación.

B. CRONOGRAMA.

Para la aplicación de la alternativa, es necesario calendarizar las estrategias, es decir, organizarlas en un tiempo considerable en el que tendré que llevarlas a cabo en éste caso con mis alumnos de tercer grado de mi centro laboral.

| | TIEMPO | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | ESTRATEGÍA | 1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a | 1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a | 1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a | 1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a | 1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a |
| 1 | BIBLIOTECA ESCOLAR | | | | | |
| 2 | PERIODO MURAL | | | | | |
| 3 | STANTE LIBRERO ESCOLAR | | | | | |
| 4 | TEATRINO ESCOLAR | | | | | |
| 5 | ALBUN, ADIV, CHISTES, PEFRANES | | | | | |
| 6 | RECETAS DE COCINA | | | | | |
| 7 | INSTRUCCIONES PARA JUGAR Y JUGETES EN EL ALBUN | | | | | |
| 8 | PERIODICO ESCOLAR SEMANAL | | | | | |
| 9 | RADIO NOTICIA | | | | | |
| 10 | COMPETENCIA LECTORA | | | | | |
| 11 | TALER DE LECTURA | | | | | |
| 12 | BUSON PERMANENTE | | | | | |
| 13 | GRABANDO TU LECTURA | | | | | |
| 14 | TEMAS EN ROMPECABEZA | | | | | |
| 15 | ¿Qué CURAN LA HIERBAS? | | | | | |
| 16 | EL MARATON DEL CONOCIMEINTO. | | | | | |

²⁸ JOHN, Elliott. Las características fundamentales de la investigación-acción Ant. UPN. Investigación de la práctica docente propia. p. 35.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA.

La presente alternativa de solución involucra al maestro, alumnos y padres de familia en una dinámica activa de trabajo que ayudará a transformar la práctica y resolver el problema o aminorarlo considerablemente desechando los errores cometidos en el proceso.

Ésta alternativa contiene algunas estrategias que han sido diseñadas para los alumnos de tercero uno de primaria de la escuela Belisario Domínguez No. 2423 de ciudad Madera, Chihuahua con el propósito de fomentar el gusto e interés por la lectura.

El plan de trabajo que realizaré es el siguiente:

Como primera acción considero la importancia de formar una biblioteca escolar. Este recurso pretendo lograrlo con la participación del Club Rotario Madera, la Sociedad Chihuahuense y la Presidencia Municipal, así como la cooperación de alumnos y padres de familia con autorización y el apoyo de la directora escolar. Su utilización será en un rol de grupos quedando nuestro lugar los miércoles después de recreo.

También construiremos un periódico mural que servirá para exponer y leer todo tipo de materiales escritos que el alumno desee pegar para favorecer el gusto e interés por la lectura como: noticias, investigaciones, adivinanzas, chistes y refranes entre otros.

Es importante mencionar que también adquiriremos un estante-librero de grupo en el cual tendremos libros, cuentos, revistas, periódicos, catálogos y demás materiales escritos que conseguiremos los niños y un servidor por las casas, en el DIF y con los padres de familia por los negocios y escuelas.

Estos materiales serán para leerlos en ratos libres, cuando deseen y en el concurso lector. Los materiales de construcción para el estante-Librero podrán ser de lámina o madera, con el propósito de que sean fuertes, duraderos y seguros. Otra estrategia es la construcción y utilización de un teatrillo escolar para escenificación de guiones de historias, cuentos, historietas, cantar canciones y leer noticias. También considero importante la elaboración de álbumes grupales de adivinanzas, chistes, refranes, cuentos entre otros para su lectura. Estos álbumes podrán integrar la dotación de libros que tendremos en el estante-Librero. También elaboraremos álbumes de recetas de cocina con

la participación de los propios alumnos y madres de familia que harán gala de sus conocimientos y distinguida sazón en diferentes platillos. Otra estrategia que deseo realizar es la creación de álbumes de instrucciones para realizar juegos, juguetes o trabajos especiales, con la participación de los niños y padres de familia en la elaboración.

Todos estos materiales se utilizan para leerlos en la mañana en la clase, en el recreo, a la salida o cuando deseen construir o jugar a algo diferente. Como otra actividad de lectura atractiva realizaré un periódico escolar semanal con la participación de los niños y un servidor. Éste periódico difundirá las noticias, espectáculos y reportajes más interesantes que los niños como reporteros tendrán que conseguir para fomentar la lectura. Otra estrategia que deseo aplicar es la radionovela, noticia cultural que realizaré utilizando el te atrito para su lectura, actuación y exposición. Los alumnos leen y actúan mejor ante el grupo si su cuerpo o su cara esta tapada con algo; por ello la estructura del teatrillo será de gran beneficio para la aplicación de esta estrategia. Para motivación del alumno por la lectura, considero de gran utilidad emplear la estrategia de la competencia lectora entre los niños. Esta estrategia la realizaré por binas, individual o grupal, ya que siempre lo hago y me ha funcionado muy bien. Otra estrategia que quiero aplicar, es el taller de lectura. En esta estrategia pretendo favorecer en los alumnos la lectura, el volumen de su voz al leer, la entonación, respeto de puntuación y claridad en la lectura, comprensión lectora y algunos conocimientos de español relacionados con el buen uso de la lengua, escritura y la lectura.

Este taller lo llevaremos acabo después del recreo todos los viernes con el propósito de que conozcan más sobre el Español para motivarlos mas por el gusto e interés por la lectura. En este taller analizaremos algunos materiales conseguidos y que estarán en el estante-Librero del salón.

Otra estrategia que elaboraré para su aplicación es el buzón permanente. Ésta actividad permitirá al alumno expresar lo que piensa, siente, quiere, y gusta. Entre los alumnos y un servidor elaboraremos un buzón con una caja forrada donde se depositarán todas sus inquietudes y mensajes.

También voy a llevar acabo otra estrategia que consiste en grabar a los alumnos cuando están leyendo en concurso, individual y binas, para que se escuchen y cambien sus errores. Aquí como en todas las estrategias, se emplearan materiales escogidos por los

niños, recopilados por ellos y otros hechos por mí, de acuerdo a sus gustos, necesidades y deseos.

Para continuar o dar seguimiento a los ejercicios de lectura que realizan en la biblioteca los alumnos, realizaré rompecabezas, con temas de interés de algunas asignaturas, como otra estrategia para fomentar el gusto e interés por la lectura en los niños.

También quiero aplicar la estrategia que se llama ¿qué curan las hierbas? I en esta actividad escribirán el nombre de la hierba y lo que cura para interesar a los alumnos a leerlas, ya que se trataría de su salud y sería importante que leyeran para saber qué curan y cómo, entre otros detalles.

Por último, pretendo aplicar una estrategia más que se llamará "el maratón del conocimiento". Aquí el alumno tendrá que contestar algunas preguntas de temas o conocimientos adquiridos de las asignaturas de tercer grado. Si contesta bien, avanzará en su conocimiento. Si no lo hace, avanzará en su ignorancia.

ESTRATEGIAS.

Estrategia # 1. Nombre.- La biblioteca.

Objetivo.- Que el alumno conozca y lea los materiales que hay en ella.

Material.- Libros clasificados en secciones para su lectura: ludoteca, videoteca y biblioteca.

Actividad de Inicio.- Para aplicar las estrategia de la biblioteca en la escuela, al principio no querían que fuera siguiendo un rol de uso, la mayoría dieron que como se nos fuera ofreciendo, de acuerdo a los temas de cada grado y grupo; obviamente en varias ocasiones nos juntábamos varios grupos en la biblioteca y días u horas la biblioteca libre, sola.

Actividad de desarrollo.- Después de que nos dimos cuenta de que teníamos que hacer un rol de uso de ésta, mi grupo asistirá los miércoles después de recreo de 11 :30 a 12:30 para leer y comentar materiales leídos intercambiárselos y leer el mayor numero de textos.

Actividad final.- Los libros que leerán serán muy variados desde cuentos, leyendas, trabalenguas, chistes hasta materiales de videoteca y libros de consulta de varias asignaturas.

Evaluación.

De la aplicación de esta estrategia, sacaré una lista de participación de los niños donde especifique cantidad de libro leídos por cada quién, número de comentarios de cada uno de lo que leyeron y cantidad de libros de su preferencia. Ver anexo 12

Estrategia # 2.

Nombre.- Periódico Mural.

Objetivo.- Que el alumno lea materiales que otros pegan en el mural, con la intención de participar en él y despertar un hábito lector.

Material.- Un pizarrón clavado en la pared adornado con listones, escarcha y algunas flechas de cartón, materiales de lectura de los niños, que se generan de los diferentes temas de las asignaturas.

Actividad de inicio.- Cada niño elaborará una noticia, una investigación, una adivinanza, un chiste, y varios refranes para pegarlos en su periódico mural. Actividad de desarrollo.- En el periódico mural habrán varias listas con diferentes apartados que servirán de guía a los niños para que peguen sus trabajos, de manera organizada para que los lean. Actividad final.- Cada alumno leerá los trabajos para criticarlos y exponer al grupo los que mas les gustaron. Evaluación.- Observaré a los niños durante la actividad para enlistar la cantidad de niños que leen los materiales y el tiempo que dedican a la lectura. Ver anexo 13

Estrategia # 3

Nombre.- Formando nuestra biblioteca.

Objetivo.- Que el alumno se interese por leer textos de su biblioteca del salón en sus ratos libres. Material.- Libros, revistas, periódicos, cuentos y demás materiales de lectura.

Actividad de inicio.- Los alumnos y un servidor andaremos consiguiendo libros por las casas, en negocios, escuelas, en el DIF y cada niño traerá de su casa los libros o materiales que pueda.

Actividad de desarrollo.- Después de conseguirlos procederemos a clasificarlos para ordenarlos de manera organizada para que tengan un fácil acceso a ellos.

Éstos libros los colocaremos en un estante-Librero que conseguimos los maestros, trabajando la tiendita escolar.

Éstos libros serán leídos por los alumnos cuando ellos lo deseen y los que quieran leer pero dentro del tiempo de la estrategia para no descuidar las clases por que pueden suceder problemas.

Actividad final.- Por último, se realizará una lista de alumnos que si lean los materiales y con que frecuencia lo hacen.

Evaluación.- Se observará la cantidad de niños que leen los materiales, los que no leen y cuantas veces al día lo hacen. Ver anexo 14 Estrategia # 4

Nombre.- Teatrino escolar.

Objetivo.- Que el niño se motive a leer noticias, chistes y canciones detrás de un telón.

Material.- Noticias, chistes, canciones, entre otros, así mismo, cartones telas y grapas para formar el teatrino. Actividad de inicio.- Con cartones, mantas o sábanas, grapas, cinta y clavos, elaboraremos el teatrino escolar con su ventana Correspondiente. Actividad de desarrollo.- Los alumnos trabajarán jugando por binas, equipos o solos escenificando historias, leyendo cuentos, noticias, chistes, canciones entre otros, detrás de los cartones o por la ventana del teatrino para sus compañeros.

Actividad final.- Al cierre de la actividad, se juntarán las participaciones de cada niño para la evaluación del interés por la lectura de historias, noticias, chistes y canciones leídas.

Evaluación.- Entre el maestro y los alumnos elaboraremos una lista de evaluación donde anotaremos la cantidad de noticias, chistes, canciones, e historias leídas por cada niño. Ver anexo 15

Estrategia # 6

Nombre.- Álbum de adivinanzas, chistes, refranes y cuentos.

Objetivo.- Que el alumno cultive el interés por lo que lee.

Material.- Chistes, refranes, cuentos y adivinanzas que serán escritos por los alumnos en hojas de maquina. Actividad de inicio.- entre los alumnos y un servidor recordaremos y escribiremos para ser leídas en el grupo, los mejores refranes, chistes, adivinanzas y cuentos. Actividad de desarrollo.- Con estos materiales elaboraremos algunos álbumes para ser leídos por los alumnos en el grupo. Actividad final.- Al último, se concentrarán los nombres de los niños que lean más y el tipo de álbum que les guste

más. Evaluación.- Para evaluar el interés lector que muestran los alumnos por los textos, anotaremos la cantidad y tipo de materiales leídos por cada niño y cuantos materiales les gustaron. Ver anexo 16

Estrategia # 6.

Nombre.- recetas de cocina.

Objetivo.- Que el alumno le dé importancia a lo que lee y le dé utilidad.

Material.- Recetas de cocina, postres y bebidas hechas por las madres de familia y los niños.

Actividad de inicio.- les pediré con tiempo a los niños que consigan con sus mamás, algunas recetas de cocina para llevarlas al grupo y leerlas; así mismo, que ellos recuerden y escriban recetas sencillas para compartirlas con sus compañeros mediante la lectura.

Actividad de desarrollo.- Estas recetas las leeremos en el grupo para ver quién conoce o recuerda más de ellas mediante la lectura. Actividad final.- Durante la actividad observaré cuántos alumnos leen o les interesa leer las recetas para realizar mi lista de interés lector. Además elaboraremos un álbum de recetas entre todo el grupo que lo tendremos en nuestro estante-Librero para darle lectura en diferentes ocasiones que lo deseen. Evaluación.- Para evaluar esta estrategia, observaré cuántos niños leen recetas y cuántas leen; también aquellos que no leen. Ver anexo 17

Estrategia # 7.

Nombre.- Instrucciones para juegos y elaborar juguetes en un álbum. Objetivo.- Que el alumno utilice la lectura para practicar juegos y/o elaborar juguetes.

Materiales.- instrucciones de juegos o para elaborar juguetes. Materiales elegidos por ellos como palitos, cartón, colores, fichas, clavos y tablas entre otros como martillo, pintura y papel transparente.

Actividad de inicio.- Con la participación de cada niño, el apoyo de sus hermanos mayores y su maestro, elaboraremos algunas instrucciones para jugar algunos juegos y elaborar algunos juguetes.

Actividad de desarrollo.- Ésta actividad reta a recordar algunos juegos viejos y sus reglas que los regían; así mismo comentar y escribir por los niños, los juegos del momento con sus reglas que los rigen.

También escribiremos instrucciones para elaborar juguetes, otra actividad muy atractiva.

Actividad final.- Pondremos todos los materiales escritos en dos lugares, para que cada niño pueda leerlos y aprender de ellos. Evaluación.- se registrará la cantidad de instrucciones para juegos e instrucciones para elaborar juguetes leídos por cada niño. Ver anexo 18 Estrategia # 8.

Nombre.- Periódico escolar "la verdad".

Objetivo.- Que lea, participe, se informe e interese por leer periódicos y revistas escritos por ellos, siendo reporteros.

Material.- Cartulinas y noticias investigadas por ellos para conformar el periódico. Actividad de inicio.- entre todos los niños y un servidor elaboraremos un periódico escolar llamado "la verdad". Actividad de desarrollo.- Organizaré a los niños por secciones del periódico en equipos. Cada equipo investigará como reportero, todas las noticias que se generan en las escuela, colonia y pueblo, con el propósito de publicarlas en nuestra escuela.

Actividad final.- Cada semana expondremos nuestro periódico en la pared de mi grupo con el propósito de motivar y despertar el interés de los niños del grupo y demás niños por la lectura de textos interesantes y que serán elaborados por ellos mismos.

Evaluación.- Se anotará en orden la periodicidad con la que lean lo niños el periódico, cantidad de secciones que lean, secciones que más les gusten y si comentan al grupo o no comentan noticias llamativas. Ver anexo 19

Estrategia # 9.

Nombre.- Radio noticias en el teatrino.

Objetivo.- que el alumno despierte su interés por leer noticias, anuncios, mensajes entre otros; detrás de un telón dentro del teatrino.

Material.- Noticias, anuncios y mensajes entre otros que leerán los alumnos dentro del teatrino.

Actividad de inicio.- Con la participación de los niños y un servidor, elaboraremos programas de radio y noticias comentando lo que suceda en la escuela y colonia.

Actividad de desarrollo.- Esta actividad la desarrollaremos con el uso de programas de radio y organización de noticias que realizaremos y estructuraremos con

tiempo, corrigiendo ortografía y limpieza para que sean leídas dentro del teatrino por los niños, el cual modificaremos un poco poniéndole botones, bocinas, números y antenas para semejar su forma a un radio de música.

En esta actividad los niños pasarán a leer sus participaciones de manera individual, por diadas, por grupos de tres y hasta cuatro niños con el fin de que se les quite el temor o pena al pasar a leer.

Actividad final.- Las participaciones, de los niños ayudarán y motivarán a los demás niños a que investiguen, escriban y organicen mejor sus trabajos para leerlos al grupo.

Por último los niños darán su calificación a sus compañeros por su desempeño lector en el teatrino de tal manera que cada uno tendrá la tarea de criticar y calificar a 21 niños al momento de leer sus trabajos. El maestro evaluará la lectura y participación de cada niño.

Evaluación.- Esta evaluación se realizará con la participación de los niños y del maestro, registrando calificaciones y críticas constructivas de los niños. Ver anexo 20

Estrategia # 1 O

Nombre.- Competencia lectora.

Objetivo.- Que los alumnos se motiven por leer mejor para obtener una mejor comprensión de lo que leen mediante la competencia entre ellos. Materiales.- Libros, cuentos y distintos textos que el niño escoja.

Actividad de inicio.- Esta actividad la realizaremos con la utilización de diversos escritos que los niños tengan, consigan o compren para leer en el grupo, estos podrán ser cuentos, folletos, cartas, mensajes, textos de libros de lecturas, periódicos, leyendas, anuncios y todo tipo de escritos que deseen leer en el grupo.

Actividad de desarrollo.- cuando realicemos la lectura, lo harán por binas donde escucharemos su rapidez. Por que no entonación o respeto de puntos y signos, claridad, comprensión del texto y sus comentarios del mismo entre otro.

Actividad final.- Durante la lectura por binas seleccionaremos los ganadores en una primera ronda, después de los ganadores en una segunda ronda hasta llegar al tercer lugar, segundo y primer lugar.

Esta evaluación critica de los niños les servirá para mejorar su lectura tomando

como base los niños que leen mejor que ellos.

Evaluación.- Se llevará a cabo mediante la lectura en binas en donde leerán cada niño dos textos iguales o diferentes. Los aspectos que se evaluarán serán muy variados; desde rapidez, entonación, respeto de puntos, comas y acentos, claridad, comprensión lectora, hasta comentarios de los leídos. Ver anexo 21

Estrategia # 11.

Nombre.- Taller de lectura.

Objetivo.- Que los alumnos lean, aprendan y apliquen sus conocimientos.

Material.- Libros del rincón de lecturas, de la biblioteca del salón y demás materiales que podamos conseguir de su interés. Actividad de inicio.- Para la aplicación de esta estrategia, haremos uso de los libros que recopilamos y que tengamos en nuestro estante-Librero del salón; de ser posible traeremos otros de la biblioteca. Actividad de desarrollo.- Estos materiales escritos los leeremos todos los viernes después del recreo con el propósito que tienen todas las estrategias presentes, despertar y favorecer el gusto e interés por la lectura en los niños de tercer grado.

En esta estrategia denominada "taller de lectura," pretendo explicar a los niños lo que es una buena lectura de textos mediante el conocimiento de las reglas de lectura que ellos deben conocer; es decir, en que consiste el volumen de voz, entonación, respeto y uso de puntuación, claridad, comprensión lectora; así como el conocimiento de la ortografía en el buen uso de la lengua.

Actividad final.- Revisaremos algunos ejercicios individuales de lectura y de escritura para detectar irregularidades y corregirlas. En este ejercicio los mismos niños después de conocer las estrategias adecuadas de la lectura, utilizarán y calificarán a sus compañeros con el propósito de mejorar su lectura. Evaluación.- Con el propósito de saber si aprendieron las bases de hacer una buena lectura, los alumnos calificarán a sus compañeros, de tal manera que todos cambien y mejoren su lectura. Ver anexo 22
Estrategia # 12.

Nombre.- El buzón permanente.

Objetivo.- Que los alumnos lean, critiquen y comenten los mensajes leídos por sus compañeros.

Material.- Mensajes, críticas y comentarios escritos por los alumnos.

Actividad de inicio.- Entre los alumnos existen muchos secretos como lo que piensan, sienten, quieren, gustan, critican, y saben algunos chistes, adivinanzas, trabalenguas, chismes entre otros que ocupan su mente y quisieran comentarle a sus compañeros pero falta tiempo y un espacio para expresar estos sentimientos.

Actividad de desarrollo.- Retomando este material motivante entre los niños, aprovecharé sus iniciativas para apoyarlos con otra, realizaremos un buzón permanente hecho de una caja forrada la que tendrá un orificio en la parte de arriba como para meter cartas.

Por ese orificio meterán una gran variedad de comentarios y sugerencias ya mencionadas con el propósito de motivarlos a que las lean y despierten su gusto por la lectura en nuestro grupo.

Actividad final.- Esta actividad la realizaremos todos los días entre los meses de enero a mayo del 2001, al salir de clases utilizando aproximadamente una hoja, los textos serán escritos por ellos mismos de manera anónima para que puedan ser leídos entre ellos en un ambiente de tranquilidad y respeto pero de mucho interés y gusto por leer.

Evaluación.- Observaremos la cantidad de escritos que lea cada niño, así como el interés que muestren al leerlos y levantaré una lista de la cantidad de textos que más les gustaron. Ver anexo 23

Estrategia # 13.

Nombre.- Grabando tu forma de leer.

Objetivo.- Que lean y escuchen su lectura para que corrijan errores.

Material.- Textos escogidos por los niños y la grabadora.

Actividad de inicio.- esta estrategia la llevaremos acabo con la utilización de varios textos de su preferencia como los del estante, biblioteca, dirección, de sus asignaturas, etc. También utilizaremos una pequeña grabadora para grabar a loS niños cuando lean.

Actividad de desarrollo.- este trabajo consiste en que voy a grabar a los niños cuando estén leyendo textos de su preferencia. Con anticipación les comentaré a los niños que voy a grabarlos cuando lean sus libros para que se escuchen y critiquen sus errores para mejorarlos cada día y en cada momento con el propósito de que mejoren su lectura.

Actividad final.- Después seguiré grabando sus lecturas, y escuchándolas en el grupo hasta realizar una ultima lectura que nos servirá para saber si mejoraron éstas, cambiando sus

errores o debilidades por nuevas conductas como lectura clara, fuerte y fluida.

Evaluación.- La evaluación de esta actividad retornará precisamente estos cambios mencionados que me servirán para darme cuenta si sirvió que se escucharan leer o les perjudicó. Ver anexo 24

Estrategia # 14.

Nombre.- ¿Qué curan las hierbas?

Objetivo.- Que los alumnos lean y se interesen por las hierbas que existen y conozcan para que las utilicen en su vida. Material.- Bibliografía de distintas hierbas y enfermedades que curan, escritas en hojas de máquina. Actividad de inicio.- para el desarrollo de esta estrategia pretendo utilizar también la participación de las madres de familia y los alumnos, ya que ellos tienen varios conocimientos de plantas curativas de las cuales se usan hojas, tallo y raíz.

A cada niño le pediré que consiga o investigue con personas, el nombre de algunas plantas y las enfermedades, males o malestares que curan. La idea de esta estrategia surgió en una junta de madres de familia cuando les escuche hablar de varias plantas curativas y los beneficios que han logrado de ellas.

Actividad de desarrollo.- Cuando tengamos el material de cada niño, más el que consiga yo, enmicaremos cada una de las hierbas curativas (hojas) en bolsas de hule para un kilo con el propósito de protegerlas, después las intercambiaremos entre los niños del grupo par que sean leídas y comentadas de manera libre y espontánea pero organizadamente a sus compañeros. También que digan al grupo las hierbas que ya conozcan y hayan utilizado en sus malestares.

Actividad final.- Por último elaboraremos un álbum llamado "hierbas que curan", con las hojas de todos los niños y las que consiga su maestro, con el fin de organizar sus trabajos escritos para que sean leídos cuando lo deseen y estarán guardados en nuestro estante-Librero.

Evaluación.- La calificación que obtengan los niños de esta estrategia, será de acuerdo a su participación e interés lector como en todas; es decir, anotaré los niños que lean el contenido de las hierbas curativas, los comentarios que hagan de ellas al momento de leerlas; es decir, quién dice algo de ellas, las hierbas que ya conozcan, de ser posible las que les interesen más, así como la que más les guste tomar. ver anexo 25

Estrategia # 16.

Nombre.- Temas en rompecabezas.

Objetivo.- Que el niño lea, comente y se interese por la información de los animales.

Material.- Información de animales en hojas de cartón recortado en rompecabezas.

Actividad de inicio.- Como todo maestro guía de los alumnos y facilitador de aprendizajes en los mismos, continuaré mi acción estratégica con la siguiente actividad. Me daré ala tarea de hacer la investigación de algunos temas de animales, es decir, información acerca de su nombre características y habitat en una hoja de maquina para que los alumnos los lean, conozcan y aprendan de los animales.

Actividad de desarrollo.- Esta actividad la realizaré en hojas de maquina, cartón, cartoncillo de huevo con el fin de poderlo recortar en forma de animales u objetos con la información pegada, para que los alumnos la lean y los armen o viceversa.

Para que se interesen por la vida de los animales y su protección quiero recortarlos de forma llamativa incluyendo informaciones o textos pequeños con letras grandes y en la base del escrito un dibujo que oriente o motive al niño a leer de él o de los animales que elijan para conocer.

Actividad final.- Por ultimo intercambiarán entre ellos las informaciones mencionadas con el fin de que todos observen y lean todos los textos, de no ser así, que lean los que mas les interese o les guste.

Después de que cada quien halla leído varios textos, invitaré a loS niños para que pasen a exponer, leer o comentar la información que más les halla interesado o gustado.

Evaluación.- Ésta se llevará acabo de la siguiente manera:

De acuerdo a la cantidad de textos que leyó, comentó, cantidad de textos que le interesaron, también el que les gustó más y por qué, de qué animales les hubiera gustado leer y de cuál animal se aprendió más. Ver anexo 26

Estrategia # 16.

Nombre.- El maratón del conocimiento.

Objetivo.- Que lean, contesten, aprendan y ganen por que han aprendido.

Material.- Preguntas y respuestas escritas en tarjetas de 4 x 7 cm. Una víbora hecha de cartulina en micada que tendrá varios cuadritos en dos secciones; en una dirá

Conocimiento y en la otra ignorancia. También tendrá en los extremos salida y meta.

Actividad de inicio.- Cada estrategia cuenta con una chispa de imaginación, sueño y esperanza Cuyo propósito es llegar al interés y gusto de los niños, con el objetivo de hacerlos que lean y les guste lo que lean, para despertarles el interés por lo que hacen y aprenden.

Actividad de desarrollo.- Para aplicar ésta estrategia, escribiré varias preguntas y respuestas de contenidos propios de tercer grado de las diferentes materias de éste nivel con el propósito de que un niño lea las preguntas de alguna materia y tema específico para que su compañero I conteste la respuesta correcta y avance en el conocimiento si contesta acertadamente o de lo contrario, avance en la ignorancia si se equivoca.

En ésta actividad gana el niño que llaga primero a la meta, dentro de los cuadros del conocimiento, el otro pierde.

Esta estrategia se jugará en binas, con la participación de un tercer niño como lector de las tarjetas. En ésta actividad se rotarán los roles de los niños, es decir, cambiarán de lector a contestadores y viceversa hasta que los tres lean y loS tres contesten.

Actividad final.- Al final observaremos y anotaremos a los niños que les guste leer más, los que más contesten por que saben, los que aprenden por que leen, los ganadores de la primera etapa, los materiales o temas que más les gusta leer, entre muchas conductas de los niños que me hablen de que estén leyendo.

Evaluación.- Calificaremos aspectos como: la cantidad de maratones que leyeron cada tres niños, el que leyó mejor o más en el equipo, los que contestaron más preguntas, el equipo o niños que aprendieron más, los primeros ganadores de la ronda 11 la materia o tema que más les gustó leer, entre otros. Ver anexo 27

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA VIABLE DE SOLUCIÓN Y PROPUESTA PEDAGÓGICA.

A. Resultados de la Aplicación de la Alternativa.

Hablar de resultados de este proyecto, es recordar las experiencias vividas durante el desarrollo de cada estrategia. Sin duda, es una satisfacción que como docentes nos sirve mucho.

En estos resultados que emanan de la aplicación de las estrategias, nos damos cuenta que continuamos trabajando de una manera muy tradicional por falta de valor, ganas o dinero; realmente es mucho lo que podemos hacer por nuestros niños, si nos propusiéramos hacer las cosas bien hechas.

Aquí nos damos cuenta de los aciertos que tenemos en nuestra práctica.

La sistematización del trabajo, nos marca un orden en la aplicación de las estrategias y una pauta a seguir, con el propósito de mejorarlas y obtener mejores resultados transformando con esto nuestra practica docente.

Para desarrollar este trabajo, he tenido que investigar encuestando a padres de familia, alumnos y maestros arriesgándome a recibir malos tratos, malas caras y hasta recibir algunos comentarios agresivos por parte de los encuestados.

Sin embargo, son solo síntomas muy fuertes y pruebas de que existe el problema.

Toda la observación y trabajo realizado me ha servido mucho para tener de qué hablar en esta parte importante de mi proyecto. Para ello me tomaré la libertad de comentar de cada estrategia que apliqué.

Biblioteca.

Para la adquisición de la biblioteca y el uso adecuado de la misma, tuvimos que esperar a que nos resolvieran las personas que nos apoyaron del Club Rotario y la Sociedad Chihuahuense hasta que nos llegaron los libros, televisión y videos, ya que nosotros acabamos de pagar la estructura de casilleros para acomodar los libros.

Después de todo esto, procedimos los maestros a conocer y clasificar los materiales y organizar un día y un horario por grupo, para hacer uso adecuado de la

biblioteca con los niños. A nuestro grupo de tercero uno nos tocó nuestro turno, todos los miércoles una hora antes de salir a recreo. Los alumnos estuvieron muy contentos con la biblioteca y cuidaban mucho su turno para que nos se nos pasara la hora. La mayoría de los niños leyeron varios libros, cuentos, rompecabezas, entre otros.

En esta estrategia los libros no fueron suficientes para atender la necesidad y gusto de los niños de tercero. Durante la aplicación de ésta estrategia, utilizamos demasiado los libros de lectura mas solicitados como cuentos, historietas de fantasmas entre otros y la mayoría de estos materiales lograron conocerlos y necesité de mas materiales llamativos a su gusto para dejarlos satisfechos; para lo cual conseguí más con varios maestros y algunos niños entre otros que tenía en mi casa.

Una dificultad que tuvimos en esta estrategia fue que los desayunos escolares se fueron incrementando y ocupaban más espacio y tiempo en la biblioteca, lo cual redujo el uso de la misma.

Considero necesario mencionar que la biblioteca es parte del aula desayunador; diseñado así para una pronta atención al problema planteado sin descuidar los desayunos escolares; todo ello por falta de recursos necesarios y suficientes para atender nuestras inquietudes. Ver anexo 28

Periódico mural.

El periódico mural fue un plan muy ambicioso por el material y tamaño; sin embargo, lo realizamos de una forma más sencilla, de poco costo y al alcance de mis alumnos. En este periódico se observó la participación de varios niños que pegaron sus trabajos e investigaciones con el propósito de que sus compañeros los leyeran.

Se puede decir que de 22 alumnos que tengo, 17 niños pegaron sus materiales ahí, solo 5 de ellos se distrajeron y no terminaron, los demás los pegaron, los leyeron y los comentaron.

El principal logro que se observó en ésta estrategia, es que algunos niños que escribían feo, se esmeraron por mejorar su letra, algunos manchones que regularmente hacían, disminuyeron considerablemente, los recortes u hojas con sus escritos, los recortaban y ordenaban con colores y dibujos haciendo parecer sus trabajos ante los demás de una manera más presentables.

Algo que me molestaba y obstruía la estrategia, es que algunos niños pegaban

trabajos en hojas muy grandes y dejaban poco espacio para los demás; además los pegábamos con silicón y algunos de ellos lo terminaban muy pronto lo cual nos indujo a pegarlos con resistol, dejando un aspecto muy pegajoso en el mural que no permitía lucir los trabajos de los demás.

Aún así, los niños se preocupaban por pegar sus trabajos y pedían a los niños mayores o más altos, que se los pegaran en donde se pudieran ver.

Formando nuestra biblioteca.

La estrategia "Formando nuestra biblioteca" ha tenido también buena aceptación, ha funcionado regularmente.

Los libros que conseguimos, la mayoría son de primaria y educación para los adultos, solo unos cuantos libros son cuentos, revistas, periódicos o catálogos. Los materiales fueron de interés para los niños y logramos leerlos en varias ocasiones lo que generó varios comentarios positivos entre ellos.

Algo más que pude lograr con estos materiales, fue que los niños criticaban mucho sus contenidos, sobre todo por que veían lo que estaban estudiando sus papás.

Esta situación los motivó mucho y en cada trabajo o ejercicio que hacían, demostraban gran entusiasmo e interés por hacerlos bien. Realmente les ayudó mucho enterarse de lo que aprendían sus papás en los libros y se comparaban seguido con ellos en escritura, lectura, ejercicios, juegos o dinámicas entre otros. Ver anexo 30

Teatrino escolar

La estrategia del teatrino escolar funcionó muy bien, ya que la mayoría de los niños querían leer ejercicios encerrados en él. Debo mencionar que hasta peleaban para ganar su lugar.

En esta actividad lograron expresar lo que cara a cara no se atrevían por varios motivos: pena, miedo, inseguridad, burla de sus compañeros y correcciones entre ellos.

Una dificultad que enfrentamos, fue que algunos materiales destinados para elaborar el teatrino en el salón, los destruyeron algunos niños, por lo que tuvimos que hacerlo de otros materiales más sencillos.

Recordando otro logro alcanzado en esta actividad, fue que la mayoría de los niños, motivados por participar, se vieron obligados a investigar, escribir y leer con más fluidez, claridad, entonación e interés por investigar y escribir buenos trabajos para leer,

exponer o cantar etc. Ver anexo 31

Álbum de adivinanzas, chistes, refranes y cuentos.

La estrategia del álbum de adivinanzas, chistes y refranes también resultó significativa, debido a que algunos niños se dieron a la tarea de leerlos aún que tuvieron una preferencia muy marcada por uno, la lectura de materiales fue muy variada.

Aquí los niños tomaban un álbum y hasta que lo leían, pasaban a leer otro. Una dificultad que observé, fue que algunos niños, desagruparon los materiales escritos de unas carpetas y tuvimos que organizarlos de nuevo para que los leyeran.

Por prestarse hojas entre el/os desorganizaron los álbumes; sin embargo, esta situación ayudó a que los leyeran todos, después de leer los de su gusto e interés para organizarlos bien.

¡No estuvo nada mal!

Logré que se motivaran ya cada rato, recordaban sus propios escritos y se reían, felicitaban y criticaban; esto en clases normales. Ver anexo 32

Recetas de cocina

En la estrategia de recetas de cocina se observó poca lectura en los niños, tal vez influyó mucho que la letra de las recetas era desagradable porque algunos de éstos niños escriben muy mal. Por mi parte, conseguí algunas recetas en latas de comida, cajas y algunas que me escribió mi esposa, pero no logré mucho impacto lector. Las mamás de los niños no cooperaron como yo hubiera querido.

Sin embargo, no fue un fracaso, porque sí leyeron algunas recetas; incluso se identificaron con algunas que utilizan en sus casas para varias curaciones y hierbas utilizadas como tres bebidas.

Entendieron que compartiendo lo que sabemos o conocemos de las hierbas o temas, podemos hacer un mejor uso de las plantas previniendo enfermedades, evitando gastos médicos pero cuidando nuestra salud.

Una dificultad o inconformidad que observé, fue que no participaron los niños con recetas pero después que conseguí otras, si leyeron varias.

Instrucciones para juegos y elaborar juguetes en un álbum.

La estrategia de instrucciones para juguetes y juegos, me resultó regularmente, ya que no a todos los niños les interesó leerlos ni porque se trataba de juegos y juguetes.

Lo anterior lo atribuyo a que la mayoría de los juegos y juguetes que me escribieron eran juguetes y juegos muy comunes y les aburrió un poco ésta estrategia. Para motivarlos un poco, entre todos inventamos las instrucciones para hacer una máquina del tiempo y así sí se motivaron a participar y leer lo que escribía en el pizarrón; de ésta manera logré incentivarlos un poco mas a leer y escribir en sus cuadernos éstas instrucciones o pasos a seguir.

Los juegos que practican los niños en la escuela, casi siempre son los mismos que se transmiten de generación en generación y van perdiendo interés; por ello la participación novedosa del maestro en relación a los juegos es muy importante.

La máquina del tiempo logró motivarlos un poco más; algunos niños decidieron agregarle más materiales y pasos a la máquina par hacerla mas atractiva.

Después de la actividad logré que algunos niños hicieran troquitas, carritos y barcos de madera pero al último; como que después les interesó la actividad que concluyeron en sus casas por falta de materiales que siempre son un problema conseguir. Ver anexo 33

Periódico escolar "la verdad".

La estrategia del periódico escolar " La Verdad, " me funcionó muy bien ya que los niños se motivaron a leer las noticias de los demás y se esmeraban por hacer sus noticias lo mejor posible, también se les vió mucho empeño por leer al momento de clasificar las noticias y pegarlas.

Un logro que se obtuvo con ésta actividad fue la participación en grupo, situación que era difícil, porque su forma de trabajar era muy individual poco solidaria o de equipo, pero de mucho apoyo grupal en deportes o rivalidad con el otro tercero.

Consideré un logro y satisfacción que los niños se volvieran investigadores y criticones de lo que sucedía a su alrededor, sobre todo que expresaron con sus propias palabras la información que obtuvieron.

Sin duda ésta actividad generó conflictos con algunos de los actores de la noticia, inconformes por exponer sus actos o actitudes malas, pero no pasó a mayores después de platicar amena mente con ello.

Por otro lado los niños felicitados por sus actos deportivos y sociales ante la escuela en el periódico, agradecían y regalaban dulces a los reporteros. Ver anexo 34

Radio noticias en el teatrino.

Esta estrategia funcionó muy bien, logré que participaran activamente los niños como en el teatrino escolar, su desenvolvimiento detrás de la tela y los cartones fue muy espontáneo y de provecho ya que modificaron varias conductas, actitudes y hábitos al investigar, escribir y leer o exponer sus materiales escritos.

Una deficiencia que observé, fue que las lecturas o exposiciones de los niños detrás del teatrino, casi no tenían público y oyentes; por estar investigando, inventando materiales o haciendo cola para participar.

Ahí precisamente, en la cola o espera, observé como ensayaban o practicaban la lectura para no cometer errores en su participación.

En cada estrategia los niños mostraban cambios personales en función de la lectura, poco a poco su interés fue mejorando a tal grado que en sus exámenes finales no preguntaron tanto sobre lo que tenían que hacer porque leyeron más y mejor las instrucciones. Ver anexo 35

Competencia lectora.

Ésta estrategia me funcionó al 100%. Los niños se preocupaban por leer mejor y de la forma más rápida posible. Su desesperación y empeño por ganarle al compañero les hizo interesarse en la lectura y comprensión de ésta.

Hasta los niños que tienen problemas con la lectura se pusieron a leer con ganas.

Aquí logré que pusieron más atención en lo que leían ya que su calificación lectora individual o por binas, dependía de la calidad al leer; es decir, buen volumen, comprensión de lo que leen, entonación, respeto de signos y puntuación y reconstruir el texto con sus propias palabras.

Esta evaluación la realicé con la participación de los mismos alumnos en el grupo.

También logré que practicaran la lectura durante varios días en su casa.

Al momento de leer o al terminar, se molestaban algunos niños y optaban por cambiar de banca y compañero, pero sin evitar leer con los más buenos con quienes no querían perder.

Una deficiencia que se presentó, es que algunos querían leer y competir con textos que sabían de memoria lo cual solucioné con cuentos del estante biblioteca del salón. Ver anexo 36

Taller de lectura.

Ésta estrategia funcionó bien. Los alumnos tomaban los libros del estante y leíamos algunos. Además comentábamos todo lo relacionado a contenidos de Español, realizando pequeños ejercicios donde tenía que leer, por ejemplo: los niños leían algunos cuentos, leyendas o lecciones y comentaban las ideas principales; cada niño comentaba de que se trató lo que leyó mediante la lectura de algunas ideas principales que escribían después de leer.

En este taller logré poner más atención como maestro a los errores en la escritura de los alumnos y éstos, mejoraron considerablemente sus problemas. En el taller de lectura los alumnos iban escalando puntos y calificaciones debido a que cada día leían mejor corrigiendo a los más atrasados. Este taller ayudó a que los niños escribieran mejor y por ende, leyeran más bien, ya que una buena escritura motiva a los niños a leer y entender lo que leen. Sin duda, hubo niños que utilizaban el tiempo para jugar, sin embargo, al evaluar, tenían que leer escribir y leer para convencer a sus compañeros de sus lecturas y ejercicios lectores. Ver anexo 37

El buzón permanente.

La mayoría de los niños participaron con mensajes y comentarios escritos y se motivaron bastante para leer los comentarios de los demás. Aquí sucedieron algunos conflictos entre los niños debido a que son muy francos o claros y sus comentarios a veces eran muy groseros. Ésta actividad me funcionó muy bien. Estos comentarios o críticas de sus compañeros, surgían por los textos que leían, lo que me indicaba su lectura y comprensión de los mismos.

Esta actividad logró sacar de los niños los comentarios, sentimientos, necesidades, curiosidades, caprichos y situaciones más inesperadas que pueden ocurrírsele al niño de este grado.

Sucedieron algunos conflictos por lo claro y comprometedor de los textos, así como por poner nombres en el papel y era escribirlos de manera anónima. En esta estrategia surgió un pisadero de cayos que motivó a los niños a hacer filas para leer textos al grupo del buzón permanente Un desierto que sucedió fue que por la cantidad de textos o las inquietudes de los niños en comentarios escritos y el poco tiempo, no fue posible leerlos todos.

Grabando tú forma de leer.

Esta estrategia me funcionó casi al 100% debido a que los grabé a todos motivando con ello, a los alumnos a leer para ser grabados. Ellos querían escucharse y leían lo mejor que podían. Después de grabar nos pusimos a escuchar el casete, y ellos se reían de la forma tan diferente en que se escuchaban. Éste espacio les sirvió bastante porque escucharon todos sus errores y trataban de superarlos. También observé que su lectura la realizaban más recio, es decir, su volumen fue muy alto y notorio para sobresalir de su compañero y así ganarle en la lectura. Otro logro que manifestaron fue que durante la lectura mostraron la atención de escuchar a su adversario ya que se quejaban cuando éste cometía algún error como; omisiones, sustituciones, salteo de versos completos, errores de lectura en general, entre otros.

Los niños repasaban una y otra vez el tema, lección o cuento que iban a leer para ser grabados.

En esta actividad logré que a la mayoría les gustara que los grabara y se preparaban practicando y atendiendo sus propios errores, por lo que los grabé en varias ocasiones.

Afortunadamente esta fue otra de las estrategias en donde no tuve dificultades en la aplicación, al contrario, puros logros y satisfacciones.

¿Qué curan las hierbas?

Los alumnos no mostraron gran interés por leer, prácticamente la actividad no les gustó en un primer momento. Sin embargo, me puse a leerles el tema de las hierbas curativas y empezaron a participar comentando acerca de algunas hierbas medicinales que conocían, pero no pude lograr que se dieran ala tarea de leer.

Hasta que insistí leyéndoles del álbum las enfermedades que curan algunas hierbas; fue como logré que solicitaran hojas del álbum para leerlas. Dos de las estrategias donde tuve pocos logros y que me obligó a poner mi resto o el extra de mi esfuerzo, fueron ¿Qué curan las hierbas? y las recetas de cocina. En las dos, la letra de mis alumnos no fue muy motivante para leer y en la segunda las madres de familia no respondieron como yo esperaba por lo que me vi en la necesidad de modificarlas poco y reaplicarlas para que me dieran resultado.

Sin embargo, con estas estrategias sucedió como con algunas canciones que ponen

e insisten en la radio, terminan por cantarlas aún que no les gusten; aquí leyeron la información y beneficio de las hierbas aún que no les interesen éstas.

Después de algún tiempo los alumnos comentaban de otras hierbas curativas importantes que conocieron o recordaron después pero que no escribieron ni leyeron en su momento.

Sin embargo, comentaron que cuando han estado enfermos, si recuerdan el nombre y beneficio de algunas hierbas; lo cual me dice y confirma una vez más la importancia de lograr el gusto e interés para leer, ya que con ello el niño se informa y previene o protege y puede curar y atender su propia salud, leyendo los beneficios que pueden ofrecer algunas hierbas.

Temas en rompecabezas

Los niños se motivaron a leer y formar los textos, pero conforme avanzaban armando ejercicios, se perdía el interés por la lectura, ya que se guiaban para formarlos por unos pequeños dibujos que tenían debajo. Sin embargo considero que la actividad funcionó bien, por los buenos resultados que arrojó, la mayoría de ellos se interesaron por leer varios temas e información de los animales.

Una dificultad que observé, fue que algunos niños se peleaban con otros por leer algunos temas que llamaban más la atención.

Esta situación los obligó a esperar hasta que terminaron de leerlos, para poder ocuparlos ellos. La variabilidad de información en rompecabezas motivó al alumno a leer y escoger sus temas favoritos, lo que nos habla de que leyeron bastantes temas para poder hacer sus propias selecciones y comentarios.

Otra situación que nos dice que les gustó la actividad, fue que comentaban entre ellos los títulos o temas de que se trataba y los recomendaban entre ellos. Algo que no pude evitar fue que perdieran algunas piezas de rompecabezas debido al uso de ellos, descuido entre ellos y búsqueda de temas que les recomendaban. Ver anexo 38

El maratón del conocimiento.

Ésta fue la última estrategia que apliqué, misma que me funcionó por que se dedicaron a leer con atención para contestar correctamente las preguntas y avanzar en el conocimiento o en la ignorancia. Considero que esta estrategia me funcionó muy bien ya que todo el grupo andaba movido en el salón buscando equipo con sus compañeros para

leer el juego y aprender.

Una dificultad que observé aquí, fue que los niños duraban mucho leyendo algunos maratones preferidos y también tenían que esperar algunos niños, para poder leer, jugar y aprender de ellos.

Sin embargo, ésta lectura grupal de maratones ayudó enormemente ya que gracias a su lectura, los niños pudieron salir muy bien en los exámenes finales por que la mayoría de ellos subieron más sus calificaciones que de costumbre.

Esto indudablemente para mí es un logro y una satisfacción increíble que en su momento hizo que me pusiera hasta chinito de gusto y tenía una sensación de amor, respeto y comprensión de mis alumnos muy grande, que me bloqueó por un momento en que me quedé pensando y analizando, todo lo que podemos hacer por nuestros alumnos si nos lo proponemos y hacemos las cosas bien. Ver anexo 39

B. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Cuando ya he realizado el análisis de la aplicación de la alternativa, llegó el momento de presentar la propuesta, como una opción prepositiva que se apoya en los resultados de la alternativa.

En ésta propuesta se pretende fomentar el gusto e interés por la lectura. Para lograr esto, presento las mejores estrategias que han dado mejores resultados para enfrentar el problema.

Para desarrollar éste grupo de estrategias, es necesario considerar los materiales que se utilizan en la elaboración de las estrategias, las condiciones del alumno al que se van a aplicar tomando en cuenta el nivel de asimilación de acuerdo a la etapa de maduración, que es vital para que se de su aprendizaje.

Tomando en cuenta la edad de éstos niños que promedia de ocho a diez años, su nivel de pensamiento-aprendizaje ésta en la etapa de operaciones concretas de acuerdo a Piaget.

Las estrategias que propongo son las siguientes:

-En primer lugar, está la biblioteca escolar como un recurso importante para enfrentar el problema. Es importante utilizar de manera ordenada y gradual los materiales de la biblioteca. Éstos materiales serán escogidos por su lectura, tomando en cuenta los

más atractivos.

-El Periódico Mural en el salón, es otra estrategia que da resultados con materiales de exposición para motivar al niño a leer cada día los diferentes materiales.

-La siguiente estrategia es Formando nuestra Biblioteca, que tendrá que ofrecer bonitos y atractivos escritos en cuentos, libros, revistas, periódicos, entre otros. Con el propósito de que el alumno los tenga siempre al alcance en el momento que lo desee y que sea puesto en práctica por los maestros de grupo.

-Otra estrategia es el Teatrino Escolar, cuya estructura oculta, ofrece una opción atractiva para el niño al leer los textos de incógnito. Esta manera de trabajar le da confianza al niño, lo hace que actúe libremente en sus lecturas, motivándolo bastante a leer. -Otra opción que presento para fomentar el gusto e interés por la lectura, es la elaboración de álbumes de adivinanzas, chiste, refranes, cuentos, recetas, instrucciones para elaborar juegos y juguetes, con la participación activa de los niños con los textos más conocidos y atractivos que haya tratado antes.

Es importante realizar la lectura de éstos álbumes diariamente en forma variada para fomentar el gusto por la lectura en los niños. -Otra estrategia que presento y que da buenos resultados, es el periódico escolar semanal, que invita y compromete a los niños como reporteros en busca de las mejores noticias para integrar su periódico escolar. Ésta actividad motiva mucho al niño por investigar y leer varios materiales en su elaboración.

-La siguiente estrategia que ofrece buenos resultados es la de Radio Noticias que se desarrolla de una manera amena. Utilizando el teatrino, se logra motivar mucho a los niños por leer noticias, anuncios, canciones, entre otros, detrás de un telón.

-También ofrece buenos resultados la estrategia de Competencia Lectora entre los alumnos, ya que por la competencia, obliga al alumno a leer mejor, motivándolo de ésta manera a leer para ganarle a los demás.

-La estrategia que presento a continuación por los buenos resultados que arroja, es el Taller de Lectura.

Realizando periódicamente ésta actividad y con seguimiento, ofrece al niño varios conocimientos de Español y constituye una buena fuente para establecer el gusto e interés por la lectura. Es importante realizarlo un día o dos por semana para obtener los resultados que se buscan.

-Otra estrategia que sirve grandemente, es el Buzón Permanente. Esta actividad mantiene alerta al niño por leer y escribir mensajes o comentarios acerca de sus compañeros y de él mismo. Tendrá que forrarse una caja grande con un orificio al centro en su parte superior, para que el niño coloque a través del mismo, sus inquietudes escritas, mismas que serán leídas en el grupo en una etapa posterior. Esta actividad también despierta la creatividad y lo atrevido del niño, resultando esto como un material valioso para inducir y fomentar el gusto por la lectura en los niños de tercer grado.

- Éste grupo de estrategias, es para alumnos de tercer grado de primaria, pero pueden aplicarse a otros grados escolares realizándoles variaciones o modificaciones, de acuerdo al niño que se le vayan a aplicar.

-Otra estrategia que ofrece garantías, es grabar a los niños cuando están leyendo con el fin de que después se escuchen y puedan corregir sus errores en la lectura. Ésta actividad es recomendable utilizarla varias veces, porque cada vez que se escuchan, detectan errores nuevos y están en constante mejoramiento de su lectura.

-También funcionó muy bien el rompecabezas, con temas escritos. Aquí el alumno tendrá que leer para poder armar y completar el contenido del texto.

Es importante recortar textos cortos de interés para el alumno, sin ningún dibujo que pueda desviar la lectura del texto. También tendrán que hacerse cortes precisos y sólidos para que no pierdan el interés por leer y armar o armar y leer los rompecabezas.

-Por último ofrezco la estrategia del maratón del conocimiento, que invita al niño a leer preguntas y contestarlas haciendo uso de sus conocimientos adquiridos para avanzar en el conociendo si contesta bien, o de lo contrario, avanzar en la ignorancia si no lo hace.

Es recomendable que se utilicen preguntas y respuestas sencillas de las asignaturas que cursa el niño para motivarlo más a leer, ya que deberán estar ala altura de su aprendizaje en el año que esté cursando.

La aplicación de todas estas estrategias que ofrezco deberán desarrollarse con el mayor de los cuidados, explicación, tolerancia y paciencia, ya que se requiere de un tiempo considerable para cada estrategia, cuidando que no se pierda el interés lector, porque el niño estará trabajando con algo diferente y es muy fácil que desvíe su atención porque para él es mejor trabajar con algo conocido.

-Tendrán que ser aplicadas de una manera práctica y sencilla para que puedan dar

resultado.

Por todo lo antes mencionado considero que debemos cambiar y hacer mas productiva y de calidad nuestra práctica docente utilizando los libros de texto, diseñando y adecuando algunos materiales de apoyo para mejorar nuestro ejercicio docente, asimismo incidir en el medio familiar, institucional y social para que apoyen nuestro trabajo y formación del alumno.

CONCLUSIONES.

Concluir mi trabajo es de mucha satisfacción, ya que se cumple con una meta, con unos propósitos y sobre todo, se siente uno en condiciones de enfrentar cualquier problema porque ya sabemos la manera de tratarlo, enfrentarlo y superarlo.

Para llegar a ésta etapa del proyecto tuve que estudiar cuatro años de gran trascendencia en mi formación personal y profesional, enfrente muchas situaciones que nunca imaginé al inicio del mismo.

He adquirido más madurez y entendimiento de los problemas. Considero que todos el/os se deben enfrentar para estar en condiciones de superarlos o aminorarlos de tal manera que no afecten tanto nuestra práctica docente.

Con lo que he logrado hasta hoy, siento que ha cambiado mi concepción general de los problemas escolares.

El alumno como el docente, procesa un cúmulo de conocimientos.

Inacabados día a día que le sirven para adquirir otros nuevos, utilizando ciertas estrategias particulares que le ayudarán a que se de en él, el aprendizaje.

Para que el alumno lea bien, es importante que realice estrategias básicas que le ayudarán en la comprensión de lo que lee. Tales estrategias son el muestreo, la predicción, la anticipación, confirmación y auto corrección que utiliza el niño durante la lectura.

Las estrategias que yo realicé en éste proyecto son varias, se resumen en dieciséis estrategias metodológicas que hablan de mas trabajo realizado atrás y durante la aplicación de las mismas, porque para diseñar las estrategias, primero las tuve que imaginar y pensar en los materiales que podría emplear, el tiempo y lugar donde las aplicaría, buscando lograr los mejores resultados con ellas.

El trabajo realizado durante la aplicación de las estrategias fue muy importante, ya que hubo pequeñas modificaciones y variantes durante el desarrollo de ellas con el propósito de lograr mejores resultados.

Es necesario mencionar que el trabajo realizado por los niños fue también muy importante y determinante para obtener los resultados deseados, ya que pusieran gran empeño y entusiasmo en cada una de las actividades, lo cual me sirvo manifestar con los

anexos al final de éste proyecto.

Con todo esto puedo concluir que mi práctica docente se ha visto y se verá transformada, con los conocimientos que he adquirido, las conductas que me ha cambiado y sobre todo, por los logros que he obtenido en beneficio de mis alumnos.

BIBLIOGRAFÍA.

- B. Resick Lauren. Alfabetismo informativo. P .289.
- GOMEZ P. Margarita. La lectura en la escuela p. 311.
- El niño y sus primeros años en la escuela p. 223
- KAUFMAN, Ana María y Rodríguez Ma. Elena. La escuela y los textos. p. 250.
- SEP. Plan V Programas de Estudio de Educación Primaria 1993. p.164.
- UPN. Antología Básica. Contexto v valoración de la práctica docente. p.120.
- Antología Básica. Corrientes Pedagógicas. p. 165.
- Antología Básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. p.312.
- Antología Básica. Hacia la innovación. p.135.
- Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. p.107