

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**INTEGRACIÓN PADRES DE FAMILIA- MAESTROS
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

RITA ESTRADA MARIN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih. Mayo del 2002.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	9
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	9
A. Artículo Tercero Constitucional.....	10
B. Artículo Cuarto Constitucional.....	11
C. Planteamiento del Problema.....	20
D. Delimitación.....	22
E. Tipo de Proyecto.....	24
F. Características del Proyecto de Acción Docente.....	25
G. Objetivos.....	26
CAPÍTULO II	
SUSTENTACIÓN TEÓRICA.....	28
A. Conceptualizaciones Generales.....	28
1. Oficio de los padres.....	29
2. Las relaciones conyugales.....	31
3. Los abuelos y la educación.....	32
4. La mujer en la familia, en la sociedad.....	33
5. El estilo de vida familiar.....	35
6. La familia ante la televisión.....	36
7. Necesidades del niño.....	38
8. El niño de seis a doce años.....	39
9. Importancia de la educación.....	41
10. ¿Por qué mi hijo reprueba?.....	42
11. Premios y castigos.....	44
B. Paradigma empleado en la Investigación.....	45
C. Metodología empleada en el Proceso de Investigación.....	46
D. Teoría Pedagógica.....	48
1. La práctica Docente Concreta.....	50

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	52
A. Características de las estrategias.....	54
B. Plan de Trabajo.....	55
C. Introducción sobre las estrategias.....	56
D. Evaluación y seguimiento.....	66

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	68
A. Socialización de las estrategias.....	70
B. Análisis de la práctica docente propia después de la aplicación del Proyecto Pedagógico De Acción Docente.....	74
C. Categorización.....	80

CAPÍTULO V.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	83
CONCLUSIONES.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se da a conocer todo el proceso que se siguió en la aplicación del Proyecto de Acción Docente, de qué manera se fueron involucrando los elementos que se requerían para atender realmente a su estructura.

Al principio las personas a las que estaba dirigido directamente, se mostraban curiosas de no saber que se trataría, sin embargo al irse aplicando poco a poco se fue formando un ambiente de cooperación y estimulación, la actitud que fueron mostrando poco a poco fue facilitando la aplicación de la estrategia por lo tanto en el desarrollo del proyecto se presentó una secuencia que en un futuro arrojará buenos frutos en el grupo al cual se dirigió indirectamente.

De igual manera se habla de lo eficaz que es el involucrar a los padres y madres de los alumnos en el trabajo que realiza todo docente, esto facilita su labor y proporciona herramientas suficientes para conocer y saber de que manera actuar con todos y cada uno de los alumnos, así como el comprender por qué de la actitud de aquellos niños que no cuentan con el apoyo de los padres, porque esta condición repercute en las esferas del desarrollo del ser humano, siendo el alumno el último responsable de ello y el más afectado.

A su vez se da a conocer una breve reseña durante todo el proyecto del rol que debe jugar el docente al momento de aplicarlo, el cual debe figurar como guía que apoya y dirige hasta cierto punto el rumbo que debe seguir cada actividad seleccionada.

Por lo tanto esta propuesta atiende a las exigencias que el país requiere

debido a que se propone que los padres de familia participen activamente en las actividades que se realizan en una comunidad escolar, buscando nuevos rubros de acción hacia la transformación de la educación actual, y siendo esta la que preparará al nuevo ciudadano a enfrentarse a la situación que se le presente en un futuro y en la cual le toque desenvolverse participando positivamente buscando su bienestar y el de sus compatriotas.

En el primer capítulo se maneja la situación actual de la Institución en la cual se aplicó el proyecto, sus características, lugar donde se encuentra ubicada, antigüedad, cantidad de docentes que la conforman, así como el aspecto administrativo y de apoyo, por otra parte se da una breve reseña de los artículos 3º. Y 4º. De nuestra Constitución Mexicana, que son los que avalan el trabajo realizado de una manera legal, debido a que se refieren a la conformación de la familia y a la educación de la misma.

Al igual se menciona el aspecto contextual que involucra a los alumnos para los cuales fue estructurado y un análisis sobre diversos puntos de vista del personal docente sobre la problemática planteada para saber si representa un problema o no a la institución. Otro punto más que lo conforma es el tipo de proyecto a utilizar así como sus características y objetivos.

El segundo capítulo está estructurado basándose en las conceptualizaciones teóricas que debe avalar todo documento, estas hablan de la familia principalmente y de su influencia en la educación de los niños y de las niñas.

En esta información teórica, se mencionan los diferentes roles que juegan cada uno de los integrantes de cada familia, entendiendo él termino anterior como todo el contexto que rodea a cada alumno.

El paradigma y la metodología utilizada en la elaboración del proyecto también se dan a conocer de una manera general así como la teoría pedagógica que proporcionó diversos elementos para mejorar la práctica docente concreta.

En el tercer capítulo, se menciona de forma particular el Plan de Trabajo que se desarrolló conteniendo cada una de las estrategias a aplicar, de igual forma se dan a conocer cada una de las alternativas, sus características, propósitos, involucrados en ellas, recursos, desarrollo, tiempos de aplicación y la manera en que serán evaluadas.

En el cuarto capítulo, se presenta la descripción de cada una de las estrategias, sus efectos, sus impactos en las personas a las cuales fueron aplicadas, las modificaciones que se realizaron en el plan inicial y los resultados que se obtuvieron en cada una de ellas, resultados que propiciaron que el maestro tuviera la facultad de afirmar si realmente estas estrategias pueden aplicarse a otro contexto educativo, así como la categorización que se muestra, es el conjunto de los conceptos que presentaron mayor frecuencia en el desarrollo del trabajo.

En el quinto y último capítulo se da a conocer una propuesta de innovación, los elementos que se fueron concretando gracias a la experiencia que conformó la aplicación del proyecto en general, acciones que se sugieren para mejorar la calidad educativa en todos los niveles, así como las conclusiones y los anexos, evidencias que afirman que realmente el proyecto dio una respuesta a la problemática.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En la presente investigación se está tratando de explicar ¿cómo y de qué? manera se han organizado todo el conjunto de elementos que integran una indagación sobre la problemática seleccionada; Se presenta un esquema legal en el que marca la condición con relación a la educación en el ámbito primaria así como los derechos y las obligaciones sobre los individuos dentro de la sociedad.

De igual manera se exhiben un conjunto de entrevistas elaboradas al grupo de docentes de la Escuela Miguel Hidalgo No. 2547, en las cuales se proporcionan un punto de vista sobre la problemática, (anexo 1).

Se mencionan los objetivos que se pretende lograr a lo largo del desarrollo del proyecto, propósitos que se modificaron de acuerdo a las situaciones y variantes que se presentaron en el desarrollo de cada una de las alternativas.

Todo lo anterior constituye el desarrollo del diagnóstico pedagógico con algunas limitantes por la razón de que solo se contempló a un determinado grupo, a lo cual se puso en práctica toda acción que evaluó el proyecto que surgió como resultado al final de la licenciatura, es decir el trabajo de investigación, el conjunto de estrategias a desarrollar para contrarrestar la problemática existente en la actualidad en la institución en la cual se ha laborado por mas de ocho años, Escuela Miguel Hidalgo No. 2547, con clave federal 08EPR0098P, citada en las calles Hidalgo y 23 No. 2300 en el Fraccionamiento San Antonio, se ha observado que existen en los distintos grupos padres que no muestran hasta cierto punto interés por acudir a las reuniones propuestas por los maestros para analizar las condiciones

8

favorables o en su defecto desfavorable por las que atraviesan sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para considerar lo anterior como un problema, se ha venido observando a las compañeras de trabajo días después de haber realizado reuniones dentro del grupo, y todas mencionan que realmente existe muy poca asistencia de los padres de familia a la institución, sobre lo anterior se han destacado diversas hipótesis sobre el caso, pero ninguna ha dado realmente respuesta a las diversas interrogantes.

Es por eso, que se ha realizado un esquema de investigación donde se organicen paso a paso cada uno de los elementos a considerar, para la elaboración de un proyecto donde se manifiesten algunas estrategias que evitan en un gran porcentaje el problema determinado.

Es necesario indicar que el desinterés de los padres hacia los hijos, las actividades de los mismos dentro y fuera de la escuela, provoca en ellos un desequilibrio total, manifestado de diversas maneras, principalmente por conductas negativas, poco aprovechamiento, desinterés en el estudio, siendo estas las más frecuentes.

Para apoyar legalmente la investigación con relación a conocer si existen fundamentos de este tipo que le den validez a los resultados, se analizaron por separado los artículos:

A. Artículo Tercero Constitucional:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, siendo obligatorios los tres niveles, y que se deberán aplicar a toda la comunidad escolar.

La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

De acuerdo a la fracción II, el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además: será democrática, viendo a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Será nacional porque atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos; a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de la cultura.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, la convicción del interés general de la sociedad, sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupo, de sexos o de individuos.

B. Artículo Cuarto Constitucional:

El varón y la mujer son iguales ante la ley.

Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia, es decir el deber de los padres es preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas.

La situación económica y sociocultural que tienen las familias es hasta cierto punto restringida, la mayoría de ellos se ve en la necesidad de salir de

sus hogares para buscar alternativas de solvencia económica para de esta manera cubrir las necesidades básicas de sus hijos, lo que ocasiona que el docente llegue a plantearse diversos cuestionamientos.

Para tratar de realizar una investigación de acuerdo a las problemáticas, se ha llevado a cabo todo un conjunto de estrategias que permiten conocer desde diversos enfoques la problemática desde el punto de vista de los alumnos, maestros, autoridades y padres de familia.

El equipo de instrumentos utilizados se conformó por: entrevistas estructuradas, no estructuradas, cuestionarios, organizaciones de situaciones que propicien información sobre charlas entre maestros y alumnos, maestros y padres de familia, maestros y autoridades, etc.

La forma en que se presentó la información ante el grupo de elementos investigados, fue de tipo secuencial, es decir cada proceso que se indagó, que se investigó, se concluyó, se platicó y se informó a las personas involucradas en la investigación, lo anterior se pudo manejar desde diversas fuentes: (Personal, documental, escrita, en grupo, en reunión general, etc.).

Basándose en los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes se presenta otra premisa más sobre la situación la cual indica que: actualmente los padres dejan a los maestros toda la responsabilidad sobre la educación de la niñez, dando como justificación que el magisterio es el que debido a su formación profesional durante todo un currículo por desarrollar es el encargado de atender y cubrir las necesidades de los alumnos en grupo y en forma individual, los padres de familia tratan de enfrascarse en su círculo cotidiano, abarcando esto, su trabajo fuera del hogar como sujetos encargados de atender, entender y cubrir las exigencias de sus hijos, cuestionar ¿qué aprendiste?, ¿Qué no aprendiste?, ¿Qué hiciste?, ¿Qué no hiciste?, ¿Cómo lo hiciste? Y ¿Para qué lo hiciste?, entre otras, lo que indica

que solo es interés de los padres hacia sus hijos, sino por las acciones, por los aspectos observables y no por las formas de pensar, lo que sentiste y entendiste al realizar una actividad determinada; Interesarse por conocer los procesos mentales que los alumnos realizaron durante las actividades desarrolladas, observar si realmente el niño cambio su punto de vista sobre el conocimiento de todo su entorno y algo muy importante sobre la noción que tiene de sí mismo como individuo, como ser humano, como ser social, etc. Ayudaría a estrechar y comprender un poco más las relaciones entre los padres de familia y maestros, dando esto como resultado al mayor aprovechamiento de los alumnos, no solo cognoscitivo, sino al logro de todas las capacidades de los alumnos, cognoscitiva, socioafectiva y motriz, es decir propiciando al alumno una educación integral.

En la elaboración del Diagnóstico Pedagógico se busca el logro de los siguientes objetivos:

- Concientizar a los padres de familia que la educación de sus hijos no es responsabilidad única del docente, sino que es un trabajo continuo entre los integrantes de dicho proceso.
- Despertar el interés en los padres de familia sobre las actividades que por mínimas que sean tienen un gran significado para sus hijos.
- Estimular la participación de los padres de familia en las actividades extraescolares de sus hijos, propiciando así el avance en el proceso de enseñanza-apre