



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN EL GRUPO DE 2° GRADO DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

NANCY GARZA HERNÁNDEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002



INDICE.

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO PEDAGOGICO	
A. Contexto	9
B. Mi práctica Docente	13
C. Teoría Pedagógica y Multidisciplinaria	15
D. Detección de mi problemática significativa	18
CAPITULO II	
EL PROBLEMA	
A. Problematización	20
B. Delimitación	21
C. Planteamiento del problema	22
D. Conceptualización	23
CAPITULO III	
ALTERNATIVA	
A. Justificación	25
B. Idea Innovadora	25
C. Tipo de Proyecto	27
D. Fundamentación Teórica	28
E. Características del Niño Durante el Periodo Preoperatorio	34
CAPITULO IV	
APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION.	
A. Plan de Trabajo	36
B. Estrategias didácticas	38

C. Resultado de Estrategias	47
-----------------------------------	----

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A. Análisis	51
-------------------	----

B. Resultados	53
---------------------	----

C. Propuesta de Innovación	56
----------------------------------	----

CONCLUSIONES	59
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA	62
--------------------	----

INTRODUCCIÓN.

Es en el Jardín de Niños, sin duda el momento importante del pequeño hacia un inicio del mundo escolar que lo recibe proponiendo un espacio lúdico en el cual se propicie la acción concreta y creativa del proceso enseñanza aprendizaje.

Para que este proceso sea pleno, es importante que el maestro le propicie situaciones en las que él mismo confronte y que a su vez vaya conociendo su realidad de manera mas objetiva a través de la experiencia.

La dimensión social se refiere a la transmisión y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permitan al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Por eso es importante que la vida del niño en preescolar tiene que ser estimulante, afectivo, creador y placentero, debe tener la seguridad que es aceptado sin reservas, que es comprendido por los compañeros, todo esto lo debe propiciar la educadora para ir favoreciendo las relaciones interpersonales.

Por medio del presente documento, se pretende, además de proponer estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de preescolar, dar a conocer de una manera global que el niño es quien se va desarrollando poco a poco creando un proceso de integración a la sociedad a la que pertenece, ya que es en ella en donde el niño va a ser capaz de dar y entablar relaciones, y a la vez defender sus puntos de vista no solo con niños de su edad, sino también con los adultos que se encuentren a su alrededor.

El presente trabajo dará a conocer los pasos realizados y las experiencias que en el transcurso del proceso de investigación-acción fueran fuente de conocimientos para desempeñar la docencia con el fin de poder estimular el desarrollo social de las primeras etapas de la infancia del niño.

La propuesta de innovación está constituida por cinco capítulos, desde el diagnóstico hasta la propuesta.

Capítulo I Diagnóstico pedagógico, nos describe qué es y por qué es necesario su apoyo, ya que me permitió conocer la realidad en la que se desenvuelven los alumnos, detallan las evidencias observadas, describiendo el contexto escolar, práctica docente, así como la problemática que se me presentó en el aula.

En el capítulo II se encuentra el planteamiento del problema detectado en el grupo, describiendo como afecta este al niño en su educación, también se encuentran los objetivos propuestos para la atención del problema.

Capítulo III se realiza el planteamiento de la idea innovadora, proponiéndonos el camino para dar solución a dicha problemática, también nos menciona el tipo de proyecto así como su fundamentación.

Capítulo IV se proponen diversas estrategias didácticas a través de las cuales se van a favorecer las relaciones interpersonales en los niños, así como también los resultados de la aplicación de estas.

En el último capítulo V se presenta un análisis de resultados de las estrategias, así como los constructos que se conceptualizaron, la propuesta surgida de todo el trabajo que se realizó, así como las conclusiones de todo el

trabajo realizado a través de la aplicación de todos los conocimientos adquiridos.

Se presentan además una serie de conclusiones con respecto al trabajo elaborado a través de la aplicación del cumulo de conocimientos adquiridos durante mi preparación académica en la Universidad Pedagógica Nacional, mismos que me han servido para conjuntar la teoría y la práctica para un mejor desempeño en mi labor docente.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

Al analizar mi práctica docente, me doy cuenta de, que de una u otra forma, se entorpece mi trabajo dentro del grupo; En el aula se advierten diferencias en la aceptación de normas de convivencia, respeto, adaptación, existe mucha agresividad por parte de los niños, no respetan reglas, etc. Por lo que esa es mi problemática significativa. Debido a esto he tomado en cuenta los aspectos contextuales que rodean a los niños, ya que se observan interacciones cargadas con mucha agresividad.

Para realizar este diagnóstico, tome en cuenta las ideas de Marcos Daniel Arias Ochoa, quien nos dice que "...el diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, de alguna escuela o zona escolar de la región. Es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener los mejores frutos en las acciones docentes".¹

La realización de este diagnóstico se realizó a través del estudio de tres dimensiones: contexto, practica y teoría, ya que se considera que todo influye en el proceso enseñanza-aprendizaje. El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de la investigación para organizar la problemática docente, es muy importante que como docente me preocupe por buscar cuales son las causas que originan el problema y trata de dar soluciones.

A. Contexto

El Jardín de Niños "Amado Nervo" 1018 del sistema estatal en el cual llevo mi práctica docente esta ubicado en la colonia Avalos, la cual se encuentra al sureste de la ciudad.

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. "El Diagnostico Pedagógico". Metodología de la Investigación. Antología UPN. p. 40-41.

El terreno elegido para instalar la fundición de metales, pertenecía al Rancho de Avalos, con una superficie de 472 hectáreas, cedido gratuitamente por el Señor General Luis Terrazas y por mediación e influencias del Señor Enrique Creel, habiéndose desprendido de la expresada propiedad rústica, se le dio el nombre de “Fundición de Avalos”, la planta quedo terminada el 1º de mayo de 1908.

Se construyeron locales necesarios para habitaciones y oficinas y las primeras cuadras para los trabajadores fueron la 1, 2, 3 y 4; todo el conjunto quedó amurallado con barda de adobe, con puertas de tránsito custodiadas por guardias blancos, dependientes de la empresa. También construyeron casa habitación para los Directores y Empleados de Confianza, dando lugar al nombre de Colonia Americana.

Posteriormente fueron construyendo mas casas, hasta quedar terminada lo que fue la Fundición de Avalos. Así trabajó la planta durante muchos años, ofreciéndoles a los hijos de los trabajadores útiles escolares año con año, ya que asistían a la escuela “Artículo 123”.

Hace aproximadamente 30 años la empresa construyó fraccionamientos en la ciudad de Chihuahua y les fue otorgado un crédito de casa a los trabajadores, por lo que se les descontaba un día por semana, y fue así como muchos trabajadores dejaron de habitar las casas habitación de Avalos.

Hace 7 años la Empresa empezó a liquidar poco a poco a los trabajadores y empleados de confianza, cerrando algunos departamentos y así fue como dejó de funcionar la planta. En la actualidad son pocos los empleados que trabajan en las oficinas generales, ya que todo lo que fue la planta lo han ido desmantelando.

Algunas viviendas aún existen y siguen funcionando como casa-habitación, las cuales las habitan familias jóvenes que se aprovecharon de la situación por la cual pasaba la empresa e hicieron el uso de ellas, sin embargo también hay descendientes de las familias que originalmente vivían ahí.

La comunidad cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz, teléfono en algunas viviendas, servicio médico (IMSS), algunas áreas recreativas, Jardín de Niños, Escuela primaria, transporte urbano, un mercado en el cual se encuentra todo lo necesario: que es farmacia, carnicerías, boutique, planchaduría, mueblería, tortillería, frutería, etc. También cuenta con una caseta de taxis y la comandancia de policía.

La edad de los padres fluctúa entre los 21 y los 45 años y las familias están constituidas de 1 a 5 hijos. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, ya que la principal fuente de trabajo de los cónyuges es en maquiladora, debido a que la escolaridad de estos es hasta nivel secundaria, el bachillerato en muy bajo porcentaje. En algunos de los casos trabajan ambos padres por lo que el cuidado de los hijos queda a una persona de confianza, la cual viene a ser principalmente la abuela materna o paterna.

El Jardín de Niños se encuentra a orillas del sector, originalmente su construcción fue para que funcionara una clínica de salud, parte de ella la acondicionaron para el Jardín de Niños, por esa razón el edificio no reúne los requisitos indispensables que toda institución debe tener para un buen aprovechamiento.

El Jardín de niños cuenta con dirección independiente, ocho aulas, un salón para las actividades de música, dos cuartos para bodega, cocina, dos pasillos amplios, un sanitario para el personal, sanitario para niños y otro para

niñas, un patio amplio con juego, tres bebederos, dos canchas para jugar básquetbol y la otra techada para actividades de educación física.

El mobiliario es moderno en todos los grupos, los niños que asisten al Jardín, en su mayoría son de la colonia vecina de Villa Juárez, y de algunas otras colonias cercanas al Jardín, disminuyendo el porcentaje de niños que asisten de la colonia de Avalos.

El personal docente esta conformado por 13 personas, de las cuales son 9 educadoras, una maestra de Educación Física, maestra de Cantos y Juegos y 2 trabajadores manuales.

El Jardín de Niños tiene una población aproximada de 200 alumnos, mi grupo es heterogéneo, el grupo que esta a mi carga consta de 15 hombres y 8 mujeres con un total de 23 alumnos, la relación entre los niños es buena, otras veces llegan agresivos al Jardín y es donde empiezan los conflictos entre ellos, ya que se agreden o se ofenden verbalmente.

Aspecto Educativo-Cultural. Abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores, la relación del Jardín con la comunidad es muy importante ya que ésta es esencial para obtener un buen aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principales problemas que existen en la comunidad son el vandalismo y la drogadicción, es muy común y frecuente ver como se juntan los jóvenes en las esquinas que no estudian ni trabajan, incluso a algunas de ellos les temen los habitantes de la colonia debido a que son agresivos y conflictivos y para evitarse problemas o represalias a las personas, olvidan el incidente y no hacen nada para solucionarlo.

Lo que sigue prevaleciendo en la comunidad son los eventos tradicionales, donde la gente que anteriormente vivía allí, se reúne año con año en las festividades propias de la comunidad como son: 11 de julio que es el día del minero, pues se realiza un baile en la plaza principal, el 19 de marzo que es el día de San José patrón de la comunidad, ya que se sigue observando que la mayoría de la gente es de religión católica. La comunidad cuenta con un edificio que perteneció a la Empresa, en la cual se llevan a cabo diversos eventos como: graduaciones, festivales y todo tipo de eventos culturales que se celebran en la comunidad.

Es muy importante conocer el aspecto social en el que se encuentra inmerso el niño, ya que la relación familiar y las condiciones de vida son determinantes para su desarrollo y como docente debo conocer que tipo de relación llevan los alumnos con su familia. El niño en el aula refleja lo que ve en su casa: en mi grupo existe mucha desigualdad ya que las relaciones interpersonales no son muy favorables, la mayor parte del grupo son hijos de padres que vienen de nivel socioeconómico medio-bajo, ya que por su nivel de escolaridad la fuente de trabajo de ellos es ser obreros de la maquiladora, los otros niños que vienen de colonias lejanas tienen familiares en la colonia Avalos y es por eso que sus padres encargan a sus hijos para que los lleven al Jardín, es por eso que se da esta desigualdad entre los niños, ya que su nivel cultural es diferente.

B. Mi práctica docente.

Empecé a ejercer en el año de 1979 en la Escuela Primaria “5 de Febrero”, ubicada en el Municipio de Bocoyna, Chih. Al presentarme en el grupo por primera vez, sentí un poco de temor e inseguridad ya que era el nivel de primaria, era una escuela de organización completa y la metodología con la que se trabajaba era el Método Global de Análisis Estructural. Fue algo difícil para mí, trabajar en el nivel de primaria, pero gracias a la confianza que me

dieron mis compañeros logré salir adelante y fui adquiriendo conocimientos nuevos.

En el año de 1983 me otorgaron una plaza de preescolar en el Jardín de Niños “20-30”, ubicado en Saucillo, Chih. , en el cual trabajé durante tres años. Era un Jardín de organización completa. No fue difícil adaptarme a este trabajo ya que tuve mucho apoyo por parte de las educadoras, pues yo les había platicado que venía de una escuela primaria y era totalmente diferente mi trabajo.

Para septiembre de 1987, me dieron cambio al Jardín de Niños “Cuahutémoc” ubicado en la Ciudad de Meoqui, Chih. En el que laboré durante un año, allí empecé a tener problemas de salud y me ofrecieron cambio a la Ciudad de Chihuahua.

En el año de 1988 empecé a trabajar en el Jardín de Niños “Amado Nervo” 1018, en donde he atendido a niños de todos los grados por espacio de 12 años, periodo en el que me he desempeñado con mucho entusiasmo, respetando siempre a los niños, compañeros de trabajo, considero que esta etapa es esencial para el niño, ya que el objetivo principal de la metodología por proyectos es favorecer el desarrollo integral del niño.

Todas las experiencias acumuladas durante estos años han sido muy valiosas para mí, pues me han ayudado en mi formación como docente. Tuve errores y aciertos, los cuales me han ayudado en mi empeño por ser mejor cada vez y procuro no cometer los mismos errores.

En el aspecto técnico-pedagógico, tenemos reuniones cada mes con el colectivo escolar para analizar los temas que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando también temas sobre algunas actividades que sean de interés para los niños y sugeridas por las educadoras.

Uno de los principios fundamentales del Método de Proyectos es de que el trabajo escolar sea atractivo para el niño, pues con esta metodología se pretende que el niño realice actividades que sean de su interés, por eso es muy importante la elección de los proyectos.

Como educadora considero que mi labor en el aula es muy importante y sobre todo de una gran responsabilidad, tanto con los alumnos como los padres de familia, ya que depositan una gran confianza en mí al dejar a sus hijos a mi cargo. En mi grupo hay mucha agresividad ya que los niños son muy pequeños, y no les gusta compartir sus materiales, en algunos casos se vuelven violentos y golpean a sus compañeros.

Considero de suma importancia crear un ambiente favorable para los niños, ya que algunos niños traen problemas emocionales de su hogar y esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso considero buscar estrategias para favorecer las relaciones interpersonales en los alumnos, ya que existe mucha agresividad entre ellos y no hay nada al respecto.

Como docente me preocupa buscar estrategias adecuadas para tratar de darle solución al problema.

C. Teoría Pedagógica y Multidisciplinaria.

Una de las preocupaciones que más me ha motivado a buscar estrategias, es la forma de relacionarse y de convivir en mi salón de clases. Actualmente tengo a mi cargo el Grupo de 1º grado, que son niños muy pequeños, por lo tanto la mayoría de ellos no saben respetar reglas del salón, destruyen sus materiales, no hay respeto entre ellos y en algunos casos ni con las maestras.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.²

Y todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo, de una familia, por lo tanto se encuentra con valores y reglas ya establecidas que debe ir asimilando y respetando, primero en su núcleo familiar, el cual irá formando al niño de acuerdo a sus costumbres e ideologías, y posteriormente a la educación preescolar a quien corresponde sentar las bases necesarias para que el niño se vaya desarrollando de una manera integral, principalmente para favorecer su socialización para que logre adaptarse al medio circundante en el cual se desenvuelve.

Una de las teorías que nos explica este proceso es la Sociocultural del desarrollo y aprendizaje de Vigotsky.

Esta teoría pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. Para Vigotsky la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos viene a constituir la conciencia. Estos instrumentos básicamente semióticos, que permiten la construcción del ambiente, permitirán también, por su internalización a través de los signos. La emergencia de la conciencia a través de los signos permite, pues, el contacto significativo con los demás y con uno mismo. Es por eso que este autor atribuye una importancia básica a las relaciones sociales.³

² Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p.15

³ GOMEZ Palacio Margarita, VILLARREAL María Beatriz. "El niño y sus primeros años en la escuela". México 1995 p. 66

Henry Wallon considera que la escuela se dirige ante todo a la personalidad externa del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para su desarrollo.

El niño dice Wallon, forma un todo, del que la escuela no puede desinteresarse. La escuela es un factor que introduce profundos cambios en las condiciones de existencia del niño, y es responsable respecto a todo lo que hace referencia a él, de esta forma, la escuela regula casi administrativamente la vida del niño, le ayuda a resolver las dificultades que encuentra en cada una de las etapas de su desarrollo y prepararle para la siguiente.

En el desarrollo social del niño acaba diferenciando progresivamente sus capacidades, este proceso correlativo de socialización a individuación se efectúa progresivamente.

Considero que es muy importante que los padres de familia tengan una comunicación mas estrecha con sus hijos, ya que se han estado deteriorando los valores, y todo esto ocasiona un desajuste en el niño al ingresar al Jardín, ya que no sabe respetar reglas y quiere hacer lo mismo que en su hogar, repercutiendo ello en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los propósitos del Jardín de Niños es formar del niño un ser autónomo, y esto se logra, siempre y cuando tenga la ayuda de los padres.

Buscaré estrategias que me servirán para motivarlos, siendo esto muy importante para los pequeños ya que es importante saber que se preocupen por ellos ya que esto favorecerá su autoestima.

Es muy importante mencionar la influencia de la televisión, ya que los niños ven programas con mucha agresividad y considero que en esos momentos deberían de poner a los niños a realizar otro tipo de actividades

pues sería una manera de ir evitando tanta violencia, ya que todos estos factores repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Detección de mi problemática significativa.

Es a través de mi práctica docente como he podido detectar mi problemática significativa.

La escuela es la receptora de toda serie de problemas, hábitos, actitudes en donde se encuentra inmerso el alumno.

Como educadora debo propiciar estrategias para poder dar solución a los problemas que he detectado en mi labor docente y uno de esos problemas es, cómo favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo.

Al tener una relación más estrecha con los padres de familia me he dado cuenta que su nivel cultural no va más allá que lo que es su contexto social, y esto afecta al niño en su desarrollo tanto afectivo, cultural y social.

En el aula le brindo al niño la oportunidad de entablar relaciones con sus compañeros por medio del trabajo en equipo, ya que es una forma de interactuar con ellos, les gusta mucho los juegos de mesa y les brindo la oportunidad de aportar ideas, experiencias, lo cual les ayudara a desenvolverse con mayor seguridad, permitiéndole así que escuche opiniones de los demás y que sugieran también, sirviendo esto para que sea un ser crítico, analítico y reflexivo.

CAPITULO II

EL PROBLEMA.

A. Problematización.

A partir del diagnóstico, se observó que en mi grupo de 2º grado de preescolar era necesario favorecer las relaciones interpersonales en el grupo. Considero que esta problemática es más significativa, la cual se deduce a partir de entrevistas y encuestas realizadas a padres de familia, así como también la observación constante que se lleva a cabo en el grupo.

Los datos obtenidos en estas técnicas de observación me dan mucha información ya que una de los problemas que se observo en el aula fue la falta de respeto hacia sus compañeros, así como también normas de convivencia, agresividad, etc. Lo que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje, y a la vez repercute y afecta el desarrollo integral de los alumnos.

Considero que es muy importante que los padres de familia vean al Jardín de Niños como una institución en donde los niños van a desarrollar habilidades, destrezas, pensamiento, hábitos, actitudes y valores que también se apropien de las herramientas necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos que cotidianamente se le presentan en situaciones formal e informal.

Al aplicar las técnicas de trabajo me di cuenta que dentro de mi labor docente se observaron otras problemáticas como: la falta de higiene personal y el poco interés en los padres de familia hacia las actividades que realizan sus

hijos, pero decidí por escoger ésta, ya que vi que estaba repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Considero que el motivo de esta falta de relaciones interpersonales se debe a que los niños son atendidos por sus abuelos, tíos o hermanos, ya que ambos padres trabajan y es muy poco el tiempo que están con sus hijos, en algunos casos son hijos únicos y están muy sobreprotegidos y los dejan hacer lo que ellos quieren. El problema se presenta cuando llegan al Jardín y se les da alguna indicación y no hacen caso, ya que no saben acatar ordenes.

Pretendo dar solución a dicho problema a través de estrategias que me permitan realizar una labor docente innovadora en el aula.

B. Delimitación.

La investigación que me permitirá dar solución a mi problemática significativa antes señalada la pretendo llevar a cabo desde el inicio escolar hasta el término de este. Esta investigación se realiza en el Jardín de Niños 1018 con el grupo de 2º grado, en donde se llevarán una serie de acciones en las que se vincula la práctica con la teoría, los resultados que me dé esta investigación se irán analizando, se trata de dar solución a mi problemática significativa que es ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo?, ya que se detecta que los niños no respetan reglas, son agresivos, destruyen sus materiales, y todo esto repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no he encontrado las estrategias adecuadas para abordarlo.

Las personas que intervendrán en el desarrollo de este trabajo serán: padres de familia, alumnos y docente.

Durante esta investigación el enfoque que se pretende seguir es el del constructivismo, ya que los objetivos irán encaminados a favorecer el desarrollo integral y las relaciones interpersonales de los niños.

C. Planteamiento del Problema.

Considero que la investigación juega un papel importante para su desarrollo. La relación con los padres de familia debe ser muy importante, así como también con las maestras, directivos, para poder darle mayor realce a la problemática mencionada anteriormente.

Esta problemática se empezó a observar desde el ciclo escolar pasado y aún sigue latente, considero que la formación de valores es un antecedente es muy importante ya que no se les fomenta en el hogar, y en el aula la mayoría de los niños utilizan un vocabulario altisonante, son agresivos entre ellos, destruyen sus materiales y en algunos casos no hay respeto hacia las maestras. He tratado por medio de la conversación con los niños solucionar este problema, pero no me ha dado resultado ya que nomás por un momento dejan de agredirse.

Por lo tanto se pretende, que dentro del trabajo cotidiano se fomenten hábitos de cortesía para que aprendan a respetarse como parte del grupo, y así lograr establecer una buena relación con los alumnos.

Estoy consciente que se me presentaran dificultades de toda índole para dar solución a mi problemática significativa, pero aún así, será necesario mostrar mucho interés y dedicación de parte mía, y para vencer cualquier obstáculo que se presente dentro de la investigación, ya que de ahí surgirán

estrategias necesarias para favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo de 2º grado de preescolar.

D. Conceptualización.

La problemática que más impactó en mi grupo esta relacionada con la falta de disciplina, la cual se entiende que el niño sea capaz de respetar las opiniones de sus compañeros, así como mejorar las relaciones de convivencia en el grupo. Considero que es así como surge la problemática observada en mi grupo, la cual pretendo darle solución buscando alternativas que me permitan lograr una buena relación, para que de esta manera se favorezca el desarrollo integral, lo que le permitirá una armonía con todos los que le rodean.

Diseñare estrategias en base a la vinculación entre teoría y practica y las aplicare en el grupo apoyada por los padres de familia y maestras, siendo muy importante una buenas relación entre ambos para ir observando el avance de los niños.

Se entiende por socialización: el proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlos y a comportarse como otros en su grupo o cultura, la escolarización del niño permite el inicio de este proceso, fundamental para su posterior integración grupal.⁴

La socialización se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los integrantes del mismo que permitan al niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

La teoría del aprendizaje social ha sido denominada así porque el énfasis está puesto en que el desarrollo de la personalidad se hace en base al aprendizaje que

⁴ Diccionario de Psicología. Editorial Océano. P.224

prevee el medio social. Los elementos básicos de esta teoría son el rol de la independencia en la infancia y la ansiedad vinculada con la dependencia. De este modo la dependencia es considerada como la raíz de la socialización.⁵

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

⁵ Enciclopedia de la Psicología. “El Desarrollo del Niño” p. 38

CAPITULO III

ALTERNATIVA.

A. Justificación.

Es muy común que en el nivel de preescolar se observen en los grupos la falta de relaciones interpersonales entre los niños, ya que es muy frecuente que se muestren agresivos entre ellos mismos, utilizan un lenguaje altisonante, no saben respetar reglas del salón, destruyen sus materiales, o sea que no hay respeto entre ellos mismos.

Considero que es muy importante que los padres de familia tengan una comunicación mas estrecha con sus hijos, ya que se han estado deteriorando los valores y todo esto ocasiona un desajuste en el niño al ingresar al Jardín, ya que no saben respetar reglas y quieren hacer lo mismo que en su hogar, repercutiendo todo esto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fue por este motivo que elegí la problemática que más ha entorpecido mi trabajo en el aula, que es: Estrategias favorecer las relaciones interpersonales de mi grupo. Todo esto no solo deteriora la relación maestro-alumno, sino también el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Idea Innovadora.

Dentro de mi práctica docente se trabaja con la Metodología por Proyectos, ya que la idea fundamental es el trabajo en común, destacando la personalidad del grupo frente a lo individual, ya que corrige el individualismo

egoísta del niño. Esas tendencias tienen su momento y su razón de ser en el proceso biológico.

Uno de los objetivos del método de proyectos es propiciar la socialización en el niño, este método está regido por las posibilidades del niño y no por la lógica del adulto, admite cualquier forma de seriar los conocimientos que mejor se acomode a las curiosidades, necesidades y capacidades de los niños. Su personalidad está siempre presente, y como la actividad en común permitirá a los niños comprender la necesidad de la disciplina, apreciar la belleza del esfuerzo y de la abnegación. Este método encierra un valor extraordinario para fomentar los vínculos que nacen de las comunidades de trabajo.

Los proyectos que se llevan a cabo en el aula son propuestos por los niños y surgen de su propio interés, y las actividades que surgen de dicho proyecto se llevan a cabo a partir de ideas que los mismos niños expresan, y todo el desarrollo del mismo implica una organización por parte de los niños y docentes.

Por lo que menciono que mi idea innovadora es propiciar el trabajo en equipo para favorecer la socialización, ya que de esta manera los niños interactúan con sus compañeros, también propiciare talleres sobre diferentes temas tomando en cuenta a padres de familia para que de una manera conjunta podamos dar solución a dicha problemática.

De acuerdo a mis observaciones e investigaciones el proyecto que debo llevar a cabo es el siguiente:

- Principalmente transformar mi quehacer educativo.
- Buscar estrategias para que sean aplicadas en el aula.
- Llevar a cabo talleres con padres de familia.
- Involucrar al colectivo escolar, así como a padres de familia y comunidad.

- Considero contar con los elementos necesarios para poder llevar a cabo mi proyecto.

Considero que con esta idea innovadora mis alumnos adquieran una buena relación, ya que la llevaré a cabo en un periodo establecido ya que cuento con los elementos necesarios como son: tener disponibilidad para realizar las actividades planeadas por lo que pretendo llevarlas a cabo en el transcurso del ciclo escolar.

C. Tipo de Proyecto.

Mi trabajo de investigación se basa en el paradigma critico-dialéctico, el cual es una autocrítica al desempeño docente, ya que con el se buscan cambios e innovaciones en mi practica docente.

Con este paradigma la realidad se ve en conjunto, su método es el dialogo. Hay interacción participativa en la relación sujeto-objeto y su finalidad es transformar la realidad educativa, esta teoría surge de los problemas de la vida cotidiana.

Apoyándome de esta investigación acción podré mejorar mi practica docente, en donde de una manera teórica y organizada, maestra, alumnos y padres de familia llevemos a cabo el propósito de construir una buena interacción con los alumnos.

El método de investigación proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión critica.⁶

⁶ CARR Wilfred y KEEMIS Stephen: Teoría Critica de la Enseñanza, Barcelona Martínez Roca 1988. Antología Básica. Investigación de la Practica Docente. p.31

El proyecto de innovación es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa.

Considero que la problemática que existe en mi grupo se ubica dentro del proyecto de acción docente, ya que en este se involucra principalmente al colectivo escolar, entendiéndose este como una herramienta teórica-práctica que utilizamos los maestros para:

- Conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente.
- Proponer una alternativa docente que considere las condiciones concretas en que se encuentra el Jardín.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ellos el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente me permite pasar de la problematización de mi quehacer cotidiano a la construcción de alguna alternativa crítica de cambio, que me permitirá ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

D. Fundamentación Teórica.

Los datos obtenidos en las técnicas de trabajo que se aplicaron en el grupo de 2º 2 en el Jardín de Niños “Amado Neruo” N° 1018 se pudo deducir que la problemática es ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales en el

grupo?, sigue siendo palpable, ya que los resultados me han permitido observar que el niño dentro de su seno familiar no están al pendiente de él ya que lo dejan hacer lo que él quiere, no es atendido la mayor parte del día por sus padres ya que éstos trabajan.

En el aula se observa la agresividad del niño, ya que al momento de realizar las actividades no saben compartir con sus compañeros y ahí es donde surge que se agreden, al platicar con ellos y decirles que deben compartir, que no deben de agredirse no hacen caso y lo siguen haciendo, o sea que no respetan reglas.

Todo esto pretendo lograr en el aula a partir de las experiencias que le proporcionaré a los niños, ya que al realizar las actividades del proyecto, o en las actividades libres, en cualquier momento se le fomentara al niño la importancia que tiene el poder interactuar con sus compañeros. De esta manera también involucrare a los padres de familia y colectivo escolar para poder favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo.

Es muy importante darnos cuenta como pueden influir las relaciones sociales en el niño, ya que la comprensión infantil depende del nivel de conceptualización que va, construyendo a partir de su interacción con el mundo social adulto y de las interacciones a lo largo de su vida. Las relaciones en el Jardín de Niños son muy estrechas ya que los alumnos son sociables y el tiempo que pasan en el aula es muy significativo para ellos, ya que su niñez y la mayoría de su vida esta en torno a la escuela, ya que las amistades que van haciendo en el transcurso de los ciclos escolares pasan a ser muy significativas para ellos.⁷

Las relaciones sociales se irán enriqueciendo a partir del momento en el que el niño asiste al Jardín, ya que al interactuar con sus compañeros se irá favoreciendo el desarrollo de la socialización, que le permitirá adquirir nuevas experiencias; considerando que el niño de preescolar es un ser en desarrollo

⁷ Cesar Coll. "Estructura Grupal, Interacción entre Alumnos y el Aprendizaje Escolar". Antología Básica. Análisis de mi Practica Docente. P. 89-100.

que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive; por lo que un niño es:

- Un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.⁸

Como educadora todo esto lo tomo en cuenta, y lo tengo muy presente al momento de trabajar en el Jardín con cualquier problemática que se me presente.

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás. A través del trabajo se ven favorecidas las experiencias entre niños y docentes:

- Intercambiar puntos de vista.
- Participar en equipos.
- Tomar acuerdos y decidir lo que se va a hacer.
- Proponer juegos, actividades, materiales, etc.⁹

La pertenencia al grupo se construye a partir de la relación con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.¹⁰

⁸ Bloque de Juegos y Actividades. SEP. P.13-32.

⁹ Bloques de Juegos y Actividades. SEP. P.32

¹⁰ Libro de Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. P. 14 y 16.

Como docente propiciaré a través de las actividades que el niño sea capaz de llevar una buena relación de convivencia con sus compañeros, ya que por medio de esa interacción se siente como parte del grupo.

Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros, estas relaciones se pueden dar dentro de un clima de cooperación y participación que posibilita los intercambios de ideas y habilidades para lograr una meta en común.

Como docente debo favorecer al niño a que practique las normas de convivencia, la cooperación, respeto. Es muy importante que el niño vaya construyendo por si mismo sus valores, para que de ésta manera se vayan favoreciendo las relaciones interpersonales.

El niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas.¹¹

El Enfoque Psicogenético en la Educación Preescolar.

Teorías como las de WALLON y PIAGET, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.¹²

Es muy importante proporcionarle al niño una gran variedad de oportunidades para que sea él mismo quien pregunte y también busque respuestas acerca de todo lo que le rodea.

¹¹ MARCHESI, Álvaro. "El conocimiento social de los niños". Antología Básica "El Niño preescolar y su relación con lo social p. 20

¹² Programa de Educación Pre-Escolar. Libro N°1. P. 12-14.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.¹³

Para Piaget, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (sujeto-objeto) en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto sobre el niño).

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.¹³

El niño construye su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

❖ Conocimiento Físico:

Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa (color, forma, peso, tamaño, etc.) y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos.

¹³ Programa de Educación Preescolar. Libro N°1. p. 12-14

❖ **Conocimiento Lógico-Matemático:**

Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentre en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenece, las relaciona con un ordenamiento lógico. Este conocimiento se va construyendo sobre relaciones que el niño a estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

❖ **Conocimiento Social:**

Este conocimiento se construye por medio de las relaciones sociales que el niño establece con sus compañeros, maestros, familiares, etc. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales.¹⁴

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.¹⁴

Considero que el niño aprende a través de las relaciones con los mayores, ya que estos son portadores de reglas externas y esto es un factor determinante y una forma de aprender del niño.

Es así como la cooperación y otras interacciones social y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.¹⁴

¹⁴ Programa de Educación Preescolar. LibroNº1 p. 18,19,20, 21.

Es muy importante en el desarrollo del niño los aspectos afectivo-sociales, ya que si no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se vera entorpecido, todo esto es primordial en el desarrollo del niño.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto.¹⁵

E. Características del Niño Durante el Periodo Preoperatorio.

Piaget describe cuatro periodos del desarrollo cognitivo, para efectos de este trabajo solo considerare el que presentan mis alumnos.

El periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento es de los dos a dos años y medio hasta los seis o siete años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Con respecto a lo social, el niño en esta etapa participa en forma espontánea en juegos y actividades que se llevan en el aula y fuera de esta, juega en pequeños grupos, propone juegos y actividades.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que solo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia. El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.¹⁶

¹⁵ Ídem

¹⁶ Programa de Educación Pre-Escolar. Libro N°1. P. 22 y 23.

CAPITULO IV.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

A. Plan de Trabajo.

Para realizar este trabajo se tomaron en cuenta los siguientes elementos: colectivo escolar, recursos y el tiempo. Dichos elementos me permitirán aplicar la alternativa de innovación.

- **Colectivo Escolar.**

Actualmente las condiciones dentro del Jardín de Niños son muy favorables para poner en practica la alternativa en mi grupo, como educadora he tomado en cuenta al colectivo escolar como: personal docente, comunidad, padres de familia y alumnos, a los niños hay que tratar de irlos involucrarlos para poder dar solución a la problemática que existe en mi grupo.

- **Recursos.**

Los recursos que me servirán en la aplicación de mi plan de trabajo serán: materiales existentes en mi aula, materiales que los niños elaboren, platicas o talleres con padres de familia, ya que todo esto será en beneficio para ayudar a los niños y que vayan favoreciendo las relaciones interpersonales en el grupo al realizar las actividades diarias durante la mañana de trabajo, así como también a desarrollar su personalidad de una manera integral.

- **Tiempo.**

La alternativa de innovación la tengo contemplada a partir del próximo ciclo escolar hasta él termino de éste. En el transcurso de este tiempo podré aplicar las estrategias diseñadas y podré ver si se tuvieron los resultados

deseados, o sea, si se logró que los niños desarrollaran la socialización al relacionarse con sus compañeros y demás personas, viéndose con esto favorecido las relaciones interpersonales.

La teoría constructivista esta basada en las ideas de Jean Piaget.

Esta corriente constructivista concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno, ofreciéndole situaciones que los lleven a una problemática y que reflexionen sobre ella, tratando de darle solución.

La Metodología Constructivista dice que el maestro debe de estar plenamente consiente de que el niño este en constante proceso de conocimiento, por lo tanto, el docente debe aprovechar todas las oportunidades que el niño le brinde al llegar al cuestionamiento o presentarle nuevas situaciones y darle oportunidad de que reflexione, critique y analice para que pueda lograr un conocimiento verdaderamente completo, formando un individuo activo, independiente lleno de creatividad, sin complejos y responsable de sus actos.¹⁷

De igual manera, el papel del profesor además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenido de aprendizaje. Esta obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía, su misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos, culturalmente organizados, trata de los alumnos obtengan el mejor provecho posible.

En mi labor docente trataré de poner en práctica estos conceptos con la finalidad de lograr favorecer todos los aspectos que rodean el desarrollo del niño, entiendo que cada niño es un ser individual, independiente y diferente a los demás, por lo tanto hay que respetar su interés y su nivel de desarrollo para lograr con esto un desarrollo integral de su persona.

Como educadora cuestiono al niño para conocer el interés y curiosidad que tenga por algún tema, y va a ser a partir de ahí, que él va a ir proponiendo, sugiriendo actividades que yo como educadora voy a ir guiando y orientando para lograr llevar al niño a la adquisición de nuevos conocimientos y por tanto a la apropiación de aprendizajes significativos que le permitirá transformar su realidad circundante al ser crítico, analítico y reflexivo para poder vivir en una sociedad cambiante.

Yo considero que en preescolar se aplica mucho esa teoría constructivista ya que el niño tiene mucho libertad de manipular una gran variedad de materiales, y decide que va a hacer, y como dice Cesar Coll el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

B. Estrategias Didácticas.

Estrategias que llevaré a cabo durante el ciclo escolar, con las cuales pretendo dar solución a mi problemática significativa que se ha estado manejando en el desarrollo del trabajo. Las actividades que se derivaran de estas estrategias irán encaminadas a favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo, este proceso lo ira desarrollando el niño a través de las interacciones que establece con las demás personas.

¹⁷ UPN Antología Básica. “Aprendizaje escolar” México 1993 p. 35

La actividad lúdica juega un papel importante para el desarrollo del niño, ya que en el Jardín el niño interactúa con todo lo que hay a su alrededor, o sea, que el niño manipula objetos, los transforma dándoles vida y asume roles que se le asignen, por medio del juego me puedo dar cuenta del estado de ánimo de los niños, ya que ellos manifiestan gustos, tristezas, alegrías y preocupaciones a través de éste.

Como educadora daré libertad al niño de escoger sus compañeros de equipo, ya que seré guía únicamente y respetare el interés de los niños para que ellos mismos descubran lo que realmente les interese, y así puedan obtener aprendizajes significativos.

Como educadora me involucrare en las actividades y les daré la oportunidad una buena participación, tratando de mantener una buena interrelación con sus compañeros.

El cuestionamiento y la observación constante me servirá para evaluar estas estrategias al momento de realizar las actividades.

Estrategias:

1. Juego de memoria.
2. Dominó.
3. Conferencias a padres de familia.
4. Buenos amigos.
5. ¡Vamos a conocernos!
6. Dramatizar un cuento.
7. ¿Quieres conocer a mi familia?
8. Seamos corteses.

Estrategia N° 1.

“Jugar al Memorama”

Propósito: Propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Material.- Juego de memorama.

Tiempo.- El interés del niño lo determinará.

Desarrollo.- Se puede realizar en cualquier situación en donde los niños manifiesten las reglas de cortesía.

Se realiza la asamblea, les pregunto a los niños ¿Quién quiere jugar al memorama?, los niños que digan o acepten se les cuestionara si saben jugar y quien no, entre los niños decidirán las reglas del juego y quien lo iniciara primero, se iniciara el juego en el que cada niño destapara dos cartas y si estas coinciden en las mismas figuras ese niño ganará ese par y seguirá volteando cartas, si estas no son iguales el niño perderá su turno y seguirá el compañero de enseguida, ya sea el de la derecha o izquierda, ganará el niño que junte mas pares y se le gratificara con un premio, puede ser un dulce, un globo, etc.

Criterios para evaluar.- Se favorecerá a que aprendan a respetar reglas, se evaluará la visualización, las buenas relaciones con sus compañeros y también que sean conscientes de que solo habrá un ganador.

Estrategia N° 2.

Dominó.

Propósito.- Que los niños aprendan a respetar turnos y habilidad para los juegos de memoria.

Material.- Dominó.

Tiempo.- Según el interés del niño.

Desarrollo.- Puede con 2 o más niños, deben respetar reglas ya que en este juego solo hay un ganador. Se voltean las piezas y se revuelven, y luego cada niño toma sus piezas, esto depende del número de participantes las piezas que cada uno va a tomar, enseguida el niño que tenga la mula mayor es el que empezará el Juego. Cada uno tendrá sus piezas y ningún niño debe ver las de sus compañeros, según el turno de cada uno empieza a buscar sus piezas en las del medio, y si no la encuentra se pasa a jugar el siguiente jugador, así sigue el juego hasta que a algún niño se le terminan las piezas y él va a hacer el ganador.

Criterios para evaluar.- Se favorecerá a que el niño aprende a respetar reglas, las buenas relaciones con sus compañeros, y sobre todo que sea consciente que solo habrá un ganador.

Estrategia Nº 3.

Conferencias a padres de familia.

Propósito.- Concientizar a padres de familia sobre la importancia de favorecer las reglas interpersonales en sus hijos.

Material.- Proyector de acetatos.

Tiempo.- 1 hora y media a 2 horas.

Desarrollo.- Una persona especializada asistirá al Jardín a dar unas conferencias a los padres de familia, abordando el tema ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales?, Y que actitudes deben tomar ellos como padres para poder lograr esta interrelación, y de que manera en forma conjunta pueden ayudar en casa.

Estrategia N° 4.

Buenos Amigos.

Propósito.- Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Material.- Contar una historia a los niños. (Buenos amigos)

Tiempo.- Según el interés del niño.

Desarrollo.- Para lograr este propósito es muy importante recalcar la importancia de la convivencia positiva, haciendo más agradable cualquier actividad a realizar.

- Técnicas de integración grupal.
- ⇒ Contar una historia a los niños. (Buenos amigos)
- ⇒ ¿Tienes a alguien que sea tu mejor amigo?
- ⇒ ¿En que se diferencia de tus compañeros?
- ⇒ ¿Qué puedes hacer para tener nuevos amigos
- ⇒ ¿Cómo te sentirías si no tuvieras amigos?
- ⇒ ¿Qué es lo que te gusta mejor de tus amigos?

Estas técnicas se pueden expresar de diferentes formas (expresión corporal).

- ⇒ Masaje en fila: consiste en ponerse en fila a todos los niños y cada niño da masaje al compañero de adelante, posteriormente dan la media vuelta y proceden igual.
- ⇒ Abrazos: formar dos círculos dándoles la cara simultáneamente, ir girando cada uno en sentido diferente y al detenerse la música dar un abrazo al compañero (a) que ha quedado enfrente.

Criterios para evaluar.- La participación con lo que los niños expresan sus ideas, gustos, etc., y si realmente se dio una estrecha relación al realizar las actividades

Estrategia N° 5.

¡Vamos a conocernos!

Propósito: Lograr la identificación del niño con otros niños.

Material.- Lo necesario para un convivio, estampas.

Tiempo.- Según el interés del niño.

Desarrollo.- Para lograr éste propósito se pueden realizar diferentes actividades como:

Estas técnicas entre otras se pueden expresar de diferentes formas (expresión corporal, gráfica, oral y plástica).

- ⇒ Darle la bienvenida a un compañero que ingrese al grupo.
- ⇒ Invitar a los niños de otro grupo o Jardín a conocer el nuestro.
- ⇒ Festejar el día de la amistad con un convivio.
- ⇒ Organizar una fiesta de fin de cursos.

Criterios para evaluar.- La participación, así como la manera de interactuar con los demás compañeros al realizar el convivio.

Estrategia N° 6.

Dramatizar un Cuento.

Propósito.- Que el niño manifieste sus sentimientos, ideas, gustos, así como que establezcan libremente sus relaciones de compañerismo.

Material.- Títeres elaborados por los niños, teatrillo

Tiempo.- Según el interés del niño.

Desarrollo.- Se hace la asamblea y se les cuestiona.

- ⇒ ¡Les gustan los cuentos!
- ⇒ ¿Qué cuentos les gustan, de personas, animales?
- ⇒ ¿Les gustaría inventar un cuento?
- ⇒ ¿De que les gustaría que se tratara?
- ⇒ ¿Quiénes serán los personajes?

Ya después de que se invento el cuento se les explicará a los niños como elaborar los personajes utilizando el material que se encuentre en el salón, ya terminados los títeres se les presentará a los niños de Jardín utilizando el teatrillo.

Criterios para evaluar.- Se respetara la participación de los niños al momento de aportar sus ideas, así como también la cooperación y participación al realizar las actividades.

Estrategia N° 7.

¿Quieres conocer a mi familia?

Propósito.- Ubicar al niño en su grupo familiar como un miembro importante y único.

Material.- Fotografías, material existente en el aula.

Tiempo.- El interés del niño lo determinara.

Desarrollo.- Se realiza a asamblea y se les invita a los niños a que platicuen de su familia, se les pregunta si les gustaría hacer un álbum de su familia, si todos deciden que si, se les cuestionara de que manera:

- ⇒ Recabar fotografías y objetos personales de la familia.
- ⇒ Elaborar un álbum familiar eligiendo libremente el diseño y la estructura.
- ⇒ Elaborar un cuadro sobre la familia, comunidad o su grupo.
- ⇒ Organizar una exposición.

Al finalizar cualquiera de estas actividades se invitara a los niños a presentar sus trabajos, complementándolo con una narración de la historia.

Criterios para evaluar.- Cooperación y participación de los niños al momento de aportar ideas, así como las relaciones interpersonales en el momento de realizar sus actividades.

Estrategia N° 8.

Seamos corteses.

Propósito.- Propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Material.- Cartulinas y pincelines.

Tiempo.- Según el interés del niño.

Desarrollo.- Esta actividad se puede realizar en cualquier situación en donde los niños manifiesten las reglas de urbanidad.

Se realiza la asamblea y se les pregunta a los niños que como nos saludamos al contestar ellos la forma como lo hacemos se les pregunta:

- ⇒ ¿Cómo saludan al señor de la tienda?
- ⇒ ¿Cómo se saluda a los familiares?
- ⇒ ¿Cómo se saludan los niños de otros países?

Todo esto el niño lo investigara en casa y lo socializará con sus compañeros.

- ⇒ Después se propondrá al grupo como pedir las cosas y que hacer cuando se requiere de ayuda, también se elaborará un registro de acuerdos.
- ⇒ Platicar de lo que se hace al llegar a un lugar ajeno.
- ⇒ Decidir como hacerle para ser escuchados todos, tomando acuerdos y respetando el orden.

Criterios para evaluar.- La participación y cooperación de los niños, así como las reglas de cortesía al realizar las actividades.

C. Resultado de la Aplicación de las Estrategias

En este apartado se presenta el resultado de las estrategias de solución de la problemática que radica en el aula, y el poder involucrar a los padres de familia.

A los padres de familia se les pidió su cooperación con materiales que se les fue encargando a los niños para la realización de algunas de las estrategias, ya que con el desarrollo de estas se desea que el trabajo sea en conjunto con sus compañeros, y con todo esto se ira dando una buena socialización con sus compañeros.

Se obtuvo respuesta favorable por parte de estos, ya que la mayoría de ellos si cooperaron al pedirles algún material, fueron pocos los que no respondieron a esta petición, estuvieron muy interesados al ir viendo el resultado de las estrategias, ya que los mismos niños iban y les platicaban sobre las actividades que iban realizando.

Posteriormente se realizaron las estrategias: jugar al memorama.- los niños se mostraron muy entusiastas al jugar con el memorama, los que ya sabían jugar comentaban que era divertido, Alan, uno de los niños dijo que no sabia jugar y además quería estar destapando las tarjetas y los demás niños se enojaban, los que no sabían jugar ponían mas atención al destapar la cartas, cuando ya se fijaron como era el juego fue mas buena su participación, también Kenia comento que no sabia jugar, pero cuando se le volvió a explicar puso mucha atención y siguió el juego hasta que termino. Lo más importante fue que aprendieron a respetar su turno, ya que esto es esencial para lograr una buena interacción con sus compañeros, la actividad no se realizo una sola vez sino varias veces, ya que fue muy interesante el jugar ellos solos, respetando las reglas del juego, ya que el

propósito de esta estrategia era el propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

También les agrado mucho jugar al dominó para algunos niños fue un poco difícil pero estuvieron poniendo atención al seguir el juego, mientras un equipo jugaba los demás observaban y posteriormente jugaron por equipos, algunos niños comentaron que ellos jugaban en casa participando con sus padres o hermanos, para estos niños fue fácil integrarse al equipo y sobre todo respetaron las reglas del juego. Para Oscar Manuel fue difícil ya que no conocía el dominó y quería estar poniendo las piezas aunque no fueran las que correspondieran. Lo más importante fue que aprendieron a respetar su turno ya que este era el propósito de la estrategia y que adquirieron habilidad para los juegos de memoria. La actividad se realizó en cinco equipos logrando una interacción con sus compañeros.

La conferencia que se impartió a los padres de familia la llevo a cabo el Lic. Mario Chavira, los temas que se trataron fueron disciplina afectiva y autoestima, en la primera reunión solo asistieron cuatro padres de familia de mi grupo, los demás asistentes fueron padres de familia de otros grupos ya que también se les invito a la conferencia.

Como no hubo respuesta a la primera reunión se les citó a todo los padres y se les explica lo importante que es el asistir a este tipo de reuniones, ya que todo es en beneficio de sus hijos. Después de dos semanas se volvió a invitar a la conferencia y asistieron veinte padres de familia, los cuales estuvieron atentos y participativos durante la conferencia, hicieron comentarios y preguntas y dijeron que este tipo de reuniones eran muy importantes ya que aprendían mucho de ellas y les era de mucha ayuda para educar a sus hijos. Considero que aun no se ha logrado del todo el propósito, ya que este era concientizar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer las normas de conducta en sus hijos.

En la actividad de “Buenos Amigos” estuvieron muy participativos los niños, ya que vieron lo importante que era tener amigos, ya que el propósito de la estrategia era mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos. Todos comentaron quien era su mejor amigo y porque lo era, ya que Paulina dijo que Daniela era su mejor amiga ya que no peleaba con ella y compartía sus objetos personales con ella, Oscar dijo que Fernando era su mejor amigo ya que compartía sus juguetes, y así cada uno fue diciendo quien era su mejor amigo.

Al escuchar el cuento de “Buenos Amigos” todos pusieron mucha atención y luego hicieron sus comentarios, hubo participación de la mayoría de grupo ya que dijeron que si no tuvieran, ellos se sentirían muy tristes, esto lo manifestaron mas las niñas que los niños.

Después de algunos días se llevo a cabo la estrategia “Vamos a conocernos” en la cual festejamos el día de la amistad, fue una manera muy bonita de interactuar con sus compañeros, hubo participación de todos los niños, ya que Rocío, Paulina y Estefany ayudaron a repartir los utensilios para comer los alimentos, otros niños participaron cantando alguna canción, todo se realizó en un ambiente agradable, se llevaron a cabo juegos organizados en los cuales todos los niños participaron, ya después de que terminaron de jugar, ellos mismos ayudaron a recoger el salón acomodando las mesas y sillas hasta quedar el salón limpio, se logro el objetivo deseado ya que era lograr la identificación del niño con sus compañeros.

La siguiente estrategia fue la dramatización de un cuento en la cual se mostraron participativos al inventar el cuento y los personajes, con este cuento mostraron su imaginación, así como también compañerismo ya que el propósito de esta estrategia era que manifestaran ideas, gustos, sentimientos, así como también que establecieran libremente sus relaciones de compañerismo, y todo

esto se logró ya que todos se ayudaron en equipo, mostraron su creatividad al utilizar diferentes materiales en desuso.

La estrategia “Quieres conocer a mi familia” fue muy interesante para los niños, ya que la mayoría trajeron fotografías de su familia, hubo mucha cooperación y participación de los niños ya que todos de una u otra manera aportaron ideas, todo se hizo con respeto y responsabilidad ya que aprendieron a cuidar las fotografías para que no se destruyeran, realizaron dibujos sobre su familia utilizando diferentes materiales.

Considero que se logró el objetivo ya que era ubicar al niño en su grupo familiar como un miembro importante y único.

En la última estrategia “Seamos corteses” los niños investigaron en casa sobre las reglas de cortesía y las socializaron en el salón comentando como se saludan en casa, en la tienda, a sus amigos, etc. Fue muy novedoso para ellos, participaron y cooperaron, ya que decidieron hacer unos registros de acuerdos y colocarlos en una parte visible en el aula, también decidieron que se saludaría todos los días de diferente manera haciéndolo siempre con respeto, ya que el propósito era propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales, y así lo estuvieron haciendo un tiempo, unos se saludaban con la mano, otros se decían buenos días, las niñas se daban un beso en la mejilla, y si por algún motivo no se saludaban algún día, algún niño se encargaba de recordarles que se les había olvidado saludarse.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A. Análisis

En este apartado se hablará del proceso a seguir para el análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo?

Fue muy importante llevar acabo en las estrategias el análisis e interpretación que propone Mercedes Gagnetten, ya que para la autora el método de sistematización de la practica de entiende como “un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin”.

Para llegar al método de sistematización de la practica es necesario mencionar las fases que la autora nos menciona:

Análisis. “Separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.”¹⁸

Con la lectura de los resultados del diario de campo se hace una identificación de palabras significativas que a la vez me permitirán clasificarlas en unidades de análisis y luego en categorías, ya que en esta fase se investigaron vivencias y procesos descritos

Interpretación. Delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada.¹⁹

¹⁸GAGNETTEN Mercedes. “Análisis” Antología Básica U.P.N. La Innovación. p.38

Esta fase es la que nos permite hacer una síntesis de los datos obtenidos anteriormente, o sea lo que se da de la experiencia, confrontarla con la teoría.

Conceptualización. Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.

A través de la confrontación de la realidad con la teoría se llega a una construcción para confrontar las palabras significativas.

Generalización. Es la posibilidad de aproximar determinadas regularidades a modo de leyes provisorias, acerca del comportamiento de un determinado tipo de procesos de la práctica.

No se llega a esta fase, debido a que no es aplicada por las demás maestras, o sea que no se puede dar una generalización ya que nada más es aplicada en mi grupo

Todas estas fases sirven al docente como herramientas para la búsqueda de alternativas a los problemas de los alumnos, ya que como docente es muy importante investigar y sobre todo aplicar estrategias para que el niño pueda tener aprendizajes significativos.

Por medio de la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis, se pudieron deducir unidades de análisis, y de éstas se identificaron categorías, estas categorías nos sirven como herramientas importantes que apoyan al análisis.

Para el análisis de los resultados de la aplicación de las estrategias se siguieron las fases que propone Mercedes Gagneten.

¹⁹ *Ibíd.* P.47

B. Resultados

A partir de la sistematización de la práctica docente hay elementos que se consideran importantes los cuales son:

Socialización.- el proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad a través de los estímulos sociales, es decir, antes las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlos y a comportarse como otros en su grupo y cultura.²⁰

Es necesario que en el aula se fomente que el niño se relacione de una manera más estrecha con sus compañeros y Educadora, gracias a la interacción con los otros el niño aprende normas, habilidades, hábitos, actitudes, que le servirán para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La participación y cooperación son elementos importantes para que se dé una buena relación entre niños y Educadora.

La cooperación es un incentivo eficaz de la competencia para provocar el esfuerzo del alumno; se apoya en las necesidades y en los rasgos básicos de la personalidad, facilita el diálogo, la colaboración y la reflexión entre los alumnos. Debidamente estimulada y dirigida a la cooperación es el mejor recurso pedagógico para cultivar relaciones humanas en grupos escolares "es mejor compartir que competir".²¹

El niño establece relaciones con sus compañeros y pueden ser dentro de un ambiente de cooperación, así el niño se da cuenta de lo importante que es trabajar en conjunto, ya que de esta manera va adquiriendo normas de convivencia, ya que la cooperación es un principio de convivencia humana que nos permite realizar de mejor manera las cosas, en el jardín tendrá que aprender a compartir con otros niños experiencias, ideas.

²⁰ Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano "Desarrollo del Niño" p.38

²¹ Antología Básica U.P.N. El Desarrollo del niño pre-escolar 5º Semestre p.38

Casi en todas las estrategias se dio esta cooperación, ya que conforme se va interactuando con todos sus compañeros, sus experiencias se van enriqueciendo, ya que el niño experimento alegría al trabajar conjuntamente, y así comprendió que es necesario el apoyo de sus compañeros.

Comunicación.- La comunicación se efectúa siendo una doble vía, va de una persona a otra y luego regresa de la segunda a la primera, es dar o intercambiar información.²²

Por lo general el vocabulario del niño de preescolar es tajante al expresarse sustituye algunas palabras por acciones, pero a medida que se va dando la relación con sus compañeros se va ampliando su lenguaje y por lo tanto se da la comunicación y surgen nuevos conocimientos.

El haber puesto situaciones en donde el niño expresara sus sentimientos e ideas, fue muy importante para este, ya que se observaron las dificultades que tenían al tratar de dialogar con sus compañeros, algunos niños como Alfredo y Oscar sintieron pena ya que su vocabulario no es muy claro.

Al realizar las estrategias hubo mucha comunicación entre ellos, considero que en todas las actividades se da ya que es un medio esencial para socializarse.

Otro de los elementos derivados de la sistematización es el respeto y la interacción.

El respeto de sí mismo, es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas; entonces el niño desarrolla sus sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal, basándose en la suma total de las experiencias de la vida.²³

²²VAN PELT, Nancy Hijos triunfadores. P.53

El respeto hacia los demás se da a partir de la interacción que el niño va teniendo con sus compañeros en el aula o con las personas que le rodean, al niño se debe respetar como persona, ya que esto le permitirá formar parte del grupo al que pertenece. La relación que el niño establece con sus compañeros puede darse dentro de un ambiente agradable, de compañerismo, y poco a poco se va dando cuenta de lo importante que es trabajar en equipo, ya que así va adquiriendo normas de convivencia y esto le permitirá tomar en cuenta las opiniones de los demás.

Los niños tuvieron la oportunidad de relacionarse con sus compañeros al realizar todas las estrategias, ya que el trabajo en conjunto fue muy enriquecedor para ellos. Es muy importante que al niño se le tome en cuenta como persona que tiene necesidades e intereses individuales

Es muy importante la participación de los padres de familia ya que juegan un papel esencial en la educación de sus hijos. Para que se pueda lograr este proceso es necesario una buena relación Jardín-Padres de familia y todo esto se verá reflejado en el Jardín ya que con el comportamiento del niño nos daremos cuenta de los resultados obtenidos.

Interacción social. Piaget afirmó que la interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica. La obligación de no autocontradecirse, de razonar lógicamente, de hacer afirmaciones verdaderas y de usar palabras comprendidas culturalmente surge de la interacción social.²⁴

Es común en los niños de preescolar lo difícil que es integrarse al grupo ya que todo es nuevo para él, conforme va interactuando con sus compañeros sus experiencias serán mayores.

²³ Ibídem p.31

²⁴ KAMII Constance “La Importancia de la Interacción Social. Antología Básica UPN Génesis del Pensamiento Matemático p. 150

En todas las estrategias se dio esta interacción, considero que todos los niños aprendieron de todos, ya que hubo participación, comunicación, respeto, incluso Mirma y Alan que son niños muy introvertidos y que casi siempre se apartan, se integraron muy bien con sus compañeros

C. Propuesta de Innovación.

Como resultado de la elaboración del proyecto, basado en el reporte de aplicación y evaluación y en el análisis de datos, considero que hay suficientes elementos derivados de la teoría y la práctica para dar un panorama acerca de un problema surgido del contexto escolar.

A partir del trabajo de investigación y después de que fueron aplicadas las estrategias durante el ciclo escolar de una manera favorable me permitieron proporcionar al niño experiencias enriquecedoras, ya que así obtuvieron aprendizajes significativos que les permitieron avanzar en el proceso de socialización.

El proceso de transformación de la práctica docente es lento, y va surgiendo después de analizar la tarea educativa, considero que lo primordial es hacer un cambio que me permita orientar mi trabajo docente, ya que esto favorecerá el desarrollo integral del niño. Propiciar que los padres de familia asistan a talleres donde puedan escuchar y aportar ideas que les puedan servir para tener una relación más estrecha con sus hijos. Así como también el trabajo en equipo en el aula, para que de una manera conjunta se pueda favorecer la socialización en los niños.

Uno de los objetivos del Jardín del Niños es propiciar que el niño durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende

normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Es muy importante respetar al niño y partir de sus intereses para poder lograr que se involucren en la realización de las actividades para que lo hagan con gusto. La interacción con sus compañeros le irá permitiendo enfrentarse a diversas formas de pensar y de sentir.

Para que el niño se desenvuelva espontáneamente debe ser en un ambiente de libertad, ya que así puede pensar y decidir por el mismo.

Por lo que propongo:

- Como educadora tener conciencia de lo importante que es investigar las causas de los problemas por los que pasa el niño, esto se puede hacer mediante las entrevistas con los padres de familia para que ellos me informen sobre algún problema que pueda estar afectando al niño.
- Propiciar que los niños interactúen a través de la elección de actividades para poder comunicar ideas, conocimientos, deseos y sentimientos. Para que se pueda propiciar la interacción es muy importante darle al niño oportunidad de opinar, decidir, para poder llegar a un acuerdo, es importante que aprendan a escuchar a sus compañeros.
- Propiciar la interacción a través de actividades en equipo para que construyan acuerdo que deban ser respetados. El trabajo en equipo es muy importante ya que el niño va aprender a respetar reglas que ellos mismos propongan, y así de esta manera van a trabajar en armonía.

- Reflexionar acerca de la necesidad de adquirir normas y reglas morales dentro de una sociedad, ya que esto le ayudará a tener una buena interacción con las personas que les rodean. Considero que esto se lleva tiempo y es importante que a diario se haga una reflexión con el grupo sobre la conducta de los niños y para lograr esto hay que pedir ayuda a los padres de familia, para que de manera conjunta se pueda hacer reflexión sobre la importancia de adquirir normas y reglas de convivencia.
- Propiciar en todo momento lo importante que son las relaciones interpersonales, y lo favorable que son para que el niño se desarrolle en un ambiente de confianza. Es muy importante que el niño comprenda que su conducta debe de ser buena para que la relación con sus compañeros sea favorable y así trabajar en un ambiente agradable.
- Propiciar actitudes de respeto dentro y fuera del salón de clases. Se puede trabajar con algunas actividades que vienen en el libro de valores fomentándole siempre el respeto hacia los demás.
- Que las relaciones interpersonales entre educadora y colectivo personal sean favorables. Considero esto muy importante, ya que el niño percibe el ambiente que hay en el Jardín.
- Propiciar la participación de padres de familia en las actividades del Jardín. Es muy importante tomar en cuenta a padres de familia en algunas actividades ya que en muchas ocasiones con el proyecto con el que se esta trabajando es necesario involucrarlos, esto será muy provechoso para los niños ya que el trabajo en conjunto va a reflejar un ambiente agradable y de confianza.

CONCLUSIONES.

Generalmente para poder establecer que un niño esté socializado o es sociable es lo que se considera en términos de las normas señaladas por la sociedad, si sus conductas son o no son correctas y aceptables, y a este respecto se debe recordar que lo que es correcto e incorrecto para el adulto, puede no serlo para el niño.

Es por ello que el seno familiar y el Jardín de Niños son fundamentales para poder lograr que el niño se desenvuelva de manera completa, ya que todo esto le irá proporcionando al niño experiencias que le permitirán adquirir aprendizajes significativos.

El desarrollo social requiere de un contexto de relaciones adulto ↔ niño-niño ↔ niño, que se espera que se caractericen por el respeto mutuo, el afecto y la cooperación, siendo función de la educadora propiciar este contexto de relaciones.

Como educadora tendré presente en todo momento el medio familiar en el que se desenvuelve el niño para poder comprender las conductas que él manifieste en el contexto escolar, también se respetara su desarrollo como persona, su autonomía permitiéndole ejercer su voluntad dentro de los límites que marca la convivencia con otras personas.

Los intereses y necesidades del niño son prioritarios: El niño se involucrara en la realización de las actividades si tiene gusto y deseo de realizarla.

Me fue muy importante involucrarme en el contexto social en el que está ubicado el Jardín de Niños, ya que esto me permitirá buscar cual es la situación

por la que el niño está pasando, y que en un momento dado lo manifiesta con su conducta en el aula y todo esto viene a repercutir en el proceso enseñanza aprendizaje.

El mejor ambiente escolar es aquel en el que el niño tiene oportunidades de escoger y decidir, donde la maestra siempre tiene que pedir, en vez de ordenar y manifestar respeto por el alumno.

Hubo la necesidad de que las relaciones entre el contexto social, padres de familia, alumnos y comunidad estuvieran bien vinculados para favorecer de esta manera las relaciones interpersonales en el niño, fue muy importante concientizar a los padres de familia acerca de lo importante que es la educación de sus hijos, ya que ellos son los primeros formadores de estos.

Para llevar a parte la realización de este trabajo fue muy importante la participación y apoyo de colectivo escolar, ya que en todo momento mostraron interés a colaborar la aplicación de alguna de las estrategias.

Fue necesario cambiar fechas para la realización de algunas estrategias, ya que el clima no era favorable y faltaban algunos niños al jardín.

La participación y el interés que mostraron los padres de familia durante el transcurso de la investigación fue muy importante ya que el trabajar de manera conjunta se vieron buenos resultados.

Lo que se pretendió fue que el niño lograra llegar a la reflexión, y que se diera cuenta de lo importante que es el poder interactuar con sus compañeros y tener siempre una relación muy estrecha con las personas que están a su alrededor.

Los padres de familia mostraron mucho interés ya que el trabajar de manera conjunta se pudieron ver buenos resultados. Lo que se pudo observar al final fue que los niños lograron convivir mas estrechamente con sus compañeros logrando una buena interrelacion con ellos.

Por todo lo anterior se concluye que el Jardín de niños le brinda al alumno la oportunidad de adquirir una gran variedad de experiencias significativas siempre y cuando como educadora le de la oportunidad de enriquecerlas a través del trabajo grupal, ya que el trabajar en equipos se le da al niño la oportunidad de interactuar con sus compañeros y así poder lograr una buena socialización, esto se logra ofreciéndole al niño un ambiente agradable en donde el se sienta como parte del grupo

BIBLIOGRAFÍA.

Diccionario de Psicología. Editorial Océano. pp 246.

Enciclopedia de psicología. El Desarrollo del Niño. México 1992 pp 262.

GOMEZ PALACIO Margarita y VILLARREAL María Beatriz. El Niño y sus primeros años en la escuela. México 1995 pp.229.

VAN PELT Nancy. Hijos Triunfadores. pp 239.

SEP Programa de Educación Preescolar. México 1992. pp 89.

----- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyecto en el Jardín de Niños. Editorial Grafomaagna. México 1993. pp 125.

UPN Antología Básica. Contexto y Valoración de la Practica Docente Propia. México 1994 pp 156.

----- Antología Básica. Análisis de Mi Practica Docente. pp 231.

----- Antología Básica. El Niño preescolar y su Relación con lo Social. pp 267.

----- Antología Básica. La Innovación. México 1995. pp 124.

----- Antología Básica. Aplicación de La Alternativa. México 2000. pp 164.

----- Antología Básica. Hacia la innovación. México 1995. pp 136.

-----Antología Básica. Investigación de mí practica docente. México 1995. pp
109.