

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO
DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

EL INTERÉS HACIA LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN
TORNO A LA HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

MARÍA ELENA SIQUEIROS MORALES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Septiembre de 2002.-

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Referentes contextuales	11
B. Práctica docente	13
C. Elementos teórico-metodológicos	15
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Delimitación	23
B. Tipo de proyecto.....	25
C. Novela escolar.....	27
D. Idea innovadora.....	29
CAPÍTULO III	
EN BUSCA DE SOLUCIONES	
A. Enfoque situacional	31
B. Referentes teóricos	32
1.Etapas del desarrollo intelectual como base para la enseñanza de la historia.....	33
2. Pedagogía operatoria	35
3. Rol de los sujetos	36
4. El estudio de la historia.....	39
5. La historia y sus funciones	41
6. Constantes en la historia	42
C. Propósitos de la alternativa	44
D. Justificación de la alternativa.....	46
E. Diseño de estrategias.....	48
F. Estrategias.....	49
G. Plan de trabajo	62
H. Evaluación.....	64
CAPÍTULO IV	
APLICACIÓN DE LAS ACCIONES	
A. Reporte general de la aplicación de las estrategias	67
B. Sistematización	71

1. Metodología propia	72
2. Interpretación de datos	73
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	79
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

Una Propuesta de Intervención Pedagógica es un producto del desarrollo de investigación que de acuerdo a su objeto de estudio nos propone una serie de estrategias para la posible solución de un problema.

En diferentes ocasiones hemos escuchado que la clase de Historia es enfadosa y nos preguntamos para que aprendemos de memoria una cantidad tan grande de nombres, fechas y situaciones que ya pasaron y que nada tienen que ver con nosotros.

Afortunadamente el estudio de la Historia ha cambiado, ahora es más importante conocer procesos, relacionando causas y consecuencias y establecer también una relación entre el pasado y el presente.

El trabajo que a continuación se presenta consta de cinco capítulos que tienen como objetivo explicarnos las actividades realizadas, ya que dicha investigación se basó en observaciones, diario de campo, entrevistas y encuestas en trabajos académicos. Mismas que gracias a su aportación permitieron el desarrollo de la investigación con respecto al poco interés que los niños de cuarto año de primaria manifiestan hacia las actividades

académicas.

El capítulo I nos habla del importante papel que representa el elaborar un diagnóstico, esto es con el fin de conocer las problemáticas que están presentes en nuestra práctica docente y localizar la que más predomine en el trabajo con los alumnos.

Este mismo capítulo nos ofrece los referentes contextuales, la práctica docente propia y algunos elementos teórico-metodológicos que son necesarios para fundamentar este primer capítulo.

En el capítulo II se plantea el problema encontrado, se habla de su delimitación, es decir de hasta donde podemos abarcar, además se maneja la justificación, el por que en realidad es un problema.

También está incluido la elección del tipo de proyecto en el cual centro el trabajo, la novela escolar personal en la que platico acerca de mis experiencias con respecto a mi acercamiento con la asignatura de Historia.

Y para finalizar el capítulo se habla de la idea innovadora, la cual busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El capítulo III lleva por título "Alternativa" y es aquí donde encontramos

el enfoque en el que se fundamentó el trabajo y el apoyo teórico en el cual fundamenté la alternativa.

Además nos ofrece los propósitos que pretende lograr y hasta donde abarcará.

El diseño de estrategias estará presente en este capítulo manejando el cuidado que se debe de tener el seleccionar las actividades que más convengan a los alumnos no olvidando involucrar al niño para saber como le gustaría trabajar.

La evaluación como parte fundamental de las estrategias pero vista de un modo constructor y no como un aspecto de medición maneja una explicación acerca de cual es la mejor forma de evaluar a los alumnos y a su trabajo desempeñado.

En el capítulo IV se presenta el reporte de la aplicación de estrategias y con base a tal reporte se plantea una sistematización, es decir lograr juntar, en enunciados lo más significativo del resultado de la aplicación de estrategias contrastándolo con lo que pasa en el salón de clases con lo que ofrece la teoría.

Por último, después de haber analizado todo lo antes mencionado

surge como resultado una Propuesta que se plantea en el capítulo V y ofrece varias acciones que como maestros debemos tener presente en el desarrollo de nuestra labor docente cotidiana.

Las conclusiones son los aportes que de manera personal me dejó al elaborar este trabajo.

La bibliografía es un aspecto muy importante y básico, sin ella no hubiera logrado este objetivo, así que se plantea como una fuente de consulta para la investigación de trabajos posteriores.

Es así como a grandes rasgos doy a conocer de que trata el presente trabajo, esperando que contribuya a mejorar en otros maestros su práctica docente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para conocer las problemáticas que se suscitan en nuestra práctica docente, es necesario elaborar un diagnóstico, éste es una forma de investigación en el que se describen y explican diferentes problemas con el fin de comprenderlos y solucionarlos.

El diagnóstico es un proceso educativo en el cual se comparten experiencias, por medio de técnicas que se utilizan para recoger información.

Según Marcos Daniel Arias *“el diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores frutos en las acciones docentes”*¹

Este tipo de diagnóstico busca el origen, desarrollo y perspectiva

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel “El diagnóstico Pedagógico” en Ant. Básica. UPN Contexto y valoración de la práctica docente propia. P 39

de las diversas dificultades importantes que se dan en la práctica docente, misma que es analizada mediante instrumentos como el diario de campo, encuestas, observación participante, entrevistas, etc., que en este caso aportaron importantes elementos que dieron a conocer los diversos problemas que incidían en el aula.

Al analizar los instrumentos aplicados y haber elegido uno de los problemas me incliné por la falta de interés hacia las actividades académicas en la asignatura de Historia, pues los niños muestran apatía y flojera ante sus ejercicios diarios.

Considerando que la Historia es una asignatura que en la mayoría de los alumnos les resulta aburrido, debido a que generalmente la manera de impartirla es monótona e inadecuada ya que las encuestas aplicadas a los alumnos revelan que no hay variedad a la hora de abordar la materia pues únicamente se utilizan cuestionarios y resúmenes.

Además se observó desde un inicio que los niños hacían exclamaciones poco alentadoras dejando ver obviamente que la materia no era de su agrado.

Con algunos de los padres de familia de mis alumnos tuve la oportunidad de entrevistarlos personalmente implementando una “plática”

sin sentir que se trataba de preguntas y respuestas.

Ellos comentaban que la materia era bastante tediosa y se les dificultaba apoyar a sus hijos pues ellos mismos no tenían los conocimientos ni la paciencia para leer tanto dato que los niños estudiaban, pero la consideraban importante puesto que se estudiaba desde la primaria.

Con otros de los padres de familia implementé cuestionarios en los que la mayoría dice conocer fechas conmemorativas sin saber mucho sobre la celebración, que para ellos es más importante que los niños aprendan Matemáticas y Español, que cualquier otra asignatura.

Algunas compañeras maestras comentaron acerca de la angustia que sentían al “tener” que abordar temas de Historia pues esto implica un dominio del tema e idear estrategias adecuadas al contenido y al grado.

Pero desafortunadamente nunca las podían aplicar por miedo al desorden y terminaban por implementar las mismas clases tradicionalistas basadas en lecturas prolongadas, cuestionarios y dibujos.

Considerando que la Historia nos otorga la oportunidad de conocer nuestras raíces y cultura, no está por demás comentar que como mexicanos adquiere una importancia significativa por consiguiente se torna básico el

hecho de mejorar nuestra forma de trabajo.

Al desarrollar los contenidos del Programa tenemos libertad de adecuarlos a las necesidades de nuestro grupo, a su nivel y ritmo de aprendizaje, sin embargo no tomamos en cuenta los intereses del alumno, y pensamos, erróneamente que estamos en lo correcto, esto provoca sin querer tomar actitudes incongruentes con la actualización docente que llevamos y por supuesto obstaculizamos el aprendizaje significativo en el niño.

A. Referentes contextuales

La Modernización Educativa es una reforma que ha permitido una transformación, en el ámbito educativo, demandando una cobertura suficiente y sobre todo de calidad.

Sin embargo los maestros nos enfrentamos a problemáticas en el medio en que los niños se desenvuelven, pues se lucha en contra de medios de comunicación, padres de familia que trabajan ambos, situación económica precaria, familias desintegradas entre otros, que afectan el aprendizaje en los alumnos.

Actualmente trabajo en la comunidad Lázaro Cárdenas, Municipio de

Meoqui haciendo un poco de historia, dicha comunidad se fundó en el sexenio del entonces Presidente de México el General Lázaro Cárdenas, cuando a la Unión Nacional de Veteranos de la Revolución Mexicana les fueron otorgadas cinco mil hectáreas para fundar la colonia y por tal motivo lleva su nombre.

La primera institución educativa que se fundó fue la escuela "Abraham González" ubicada en el centro del poblado, en la que actualmente presto mis servicios como maestra.

La escuela comenzó a funcionar en condiciones muy precarias, ya que las primeras clases se impartieron al aire libre, no obstaculizando esto para que los maestros con gran entusiasmo iniciaran su labor docente en esta comunidad.

La población generalmente se dedica al trabajo de campo y a la industria maquiladora, pero desafortunadamente la sequía que afecta a nuestro Estado es motivo suficiente para que muchos de los padres de familia emigren al país vecino a buscar nuevas oportunidades.

Por lo antes señalado, los niños en su mayoría no tiene el hábito bien formado por estudiar, no están acostumbrados a que se les exija cumplir con las tareas, ni les preocupa ocupar un poco de su tiempo a estudiar por las

tardes prefiriendo ver la televisión o jugar.

El grupo al cual me refiero es un 4° año con características muy generalizadas, como niños entre 9 y 10 años de edad, atentos, tranquilos, no muy creativos ni participativos y con muy poca responsiva para cumplir con sus tareas.

Cabe señalar que el medio que rodea al niño es fundamental para su aprovechamiento por ejemplo, si se encarga una investigación en la biblioteca, ésta les queda muy lejos, no está lo suficientemente equipada y los papás no pueden llevarlos, con todo esto se va perdiendo el interés y el amor al estudio.

B. Práctica docente

Mi labor como docente está basado en un plan de trabajo, mismo que está establecido institucionalmente, y que debemos adecuar de acuerdo a las necesidades de los niños.

Sin embargo, en ocasiones sólo se vela por cuidar nuestros propios intereses y no aplicamos alguna buena actividad por miedo a no hacerlo bien y desatar indisciplina.

En el grupo de 4° "3" la clase de Historia levanta un descontento muy

notorio ya que las actividades que se presentan sinceramente no son muy atractivas ni tampoco ingeniosas, puesto que yo misma pongo una barrera, pues pienso que es muy difícil hacerles comprender a los niños los datos que la Historia maneja, como por ejemplo nombres de personajes, fechas, lugares., en fin acontecimientos importantes que ellos deben conocer.

Básicamente empleo cuestionarios, resúmenes y subrayados; sin embargo como un dato especial les enseñé a los niños a hacer mapas conceptuales en lugar de resúmenes y les gustó tanto la idea que quieren hacerlo a diario. Esto me dio a conocer que los niños están dispuestos a trabajar siempre y cuando la actividad sea atractiva y nueva para ellos.

Una lectura rutinaria no despierta en los niños el interés por el conocimiento de la Historia, ni el gusto por la lectura, por el contrario, los aleja de esas metas.

Debo admitir que en ocasiones le doy la vuelta a la materia. Sin embargo sé que es mi deber impartirla, por lo cual nació una motivación propia por interesar a mis alumnos en la clase de Historia.

La verdad cuesta trabajo reconocer que mi práctica no sea del todo satisfactoria pero no todo está perdido pues tengo la disposición por generar un cambio radical en la manera en que desarrollo las clases de Historia.

El magisterio es capaz de idear estrategias que apoyen cada problemática que se presente en el camino, ya que como profesionales, tenemos conocimientos tanto personales, como teóricos, mismos que al estarnos capacitando día con día, llegarán a ser más grandes pero sobre todo aplicables.

C. Elementos teóricos metodológicos

En el proceso del diagnóstico los conocimientos teóricos juegan un papel importante, ya que nos dan elementos para analizar e interpretar lo que vamos rescatando en nuestra investigación.

Este trabajo está basado en los postulados que plantea la Investigación Acción, misma que se ocupa de los problemas prácticos cotidianos que se nos plantean como docentes, buscando una transformación en el ámbito educativo, por medio de la adquisición de un compromiso de trabajo. Su objetivo es mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos.

La investigación acción unifica procesos y relaciona la teoría con la práctica, además plantea la necesidad de crear alumnos y maestros reflexivos e innovadores.

Al tener detectado el problema, la investigación acción se apoya en

un paradigma crítico dialéctico, comprometido con los problemas del aula y capaz de transformar la forma de impartir las clases intentando romper con la separación que hacemos entre la teoría y la práctica.

Si bien es verdad es común que cueste trabajo relacionar la teoría con la práctica, así que, mediante este enfoque podemos llegar a establecer una correspondencia entre ambas, que nos facilite la comprensión del problema, investigando, conociendo, y posteriormente con mayor conocimiento intervenir.

Tener siempre presente las aportaciones teóricas, me ayuda a comprender el por qué de los problemas y me ofrece un panorama de consulta para apoyarme en autores que coincidan con mi tema, el cual es “el poco interés hacia las actividades académicas de Historia”.

Iniciaré comentando acerca de los términos de aprendizaje y desarrollo, son dos palabras que la psicología infantil maneja con cierta frecuencia, así pues es importante definir pero sobre todo comprenderlos.

El desarrollo es un proceso espontáneo en el cual interviene todo el organismo, por el contrario el aprendizaje es producto de una situación determinada y que tiene un aspecto mucho más limitado.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente,

es resultado de la práctica es un cambio de actitud, el cambio que manifiesta que ha habido un aprendizaje puede consistir en la adquisición de una actitud, un hábito, una habilidad, una destreza, etc.

Con lo antes expuesto es pertinente señalar que el aprendizaje nace del interés o la necesidad del individuo, un aprendizaje significativo es resistente al olvido.

Es necesario ubicar el estadio en el cual se encuentra el niño ya que el desarrollo cognitivo, según Jean Piaget identifica diversos períodos, los alumnos de cuarto año se centran en el período de las operaciones concretas, mismo que se basa en el pensamiento lógico y reversible en niños de 7 a 11 años de edad.

Cabe señalar que hay que partir de lo conocido por el niño y hacer del pasado algo interesante.

“Lo que cuenta pues, es el carácter operatorio, relación con el pasado, su aptitud para responder a las existencias del presente, y no a la distancia cronológica”²

² CHESNEAUX, Jean, “Invertir la relación pasado presente y las falsas evidencias del discurso histórico” en Ant. Básica. UPN Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela. p.46

No obstante para un niño de cuarto grado de primaria es difícil que su pensamiento asimile hechos históricos por lo complicado que puede resultar el sentirse lejos de alguna situación que manejen los contenidos.

Juan Delval lo plantea de la siguiente manera: *"Una de las características más llamativas de la representación infantil del mundo social es que éste se concibe como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con grandes dificultades y solo muy tardíamente. El niño está muy centrado sobre la realidad que le rodea y tiene grandes dificultades para efectuar una descentración"*³

El interés es un factor muy importante a la hora de iniciar alguna actividad, el interés mantiene vivo el deseo de conocer y aprender, no obstante los maestros encargados del proceso enseñanza-aprendizaje, debemos tener en cuenta que al alumno hay que estimularlo, motivarlo, para que se sienta capaz de resolver o de investigar "X" situación.

Al propiciarle al niño clases más interesantes y dinámicas se logra que lleve consigo un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que

³ Idem. p. 95.

ya posee, es decir cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que, como dice J. Piaget, el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

La Historia más que “maestra de la vida” como la definiera Herodoto, es un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante señalar que la observación de la práctica es una excelente herramienta que nos brinda la oportunidad de detectar problemáticas, pues mantiene un acercamiento directo hacia el quehacer docente.

En dicha observación encontré una deficiencia en el desarrollo de los contenidos históricos pues se nos presentó una visión clara y precisa con respecto a la manera en que me desempeño como docente.

Obviamente no sólo se detectaron problemas en la asignatura de Historia, y fue difícil elegir, pues todas las barreras u obstáculos que se encuentran en nuestra práctica, son dignas de erradicar, sin embargo, los niños muestran un notable desinterés por la asignatura de Historia.

La historia nos ofrece el conocimiento, análisis y explicación de acontecimientos pasados, tiene períodos y procesos complejos que no es

sencillo abordar, por lo cual se crea una situación de conflicto

Considero que se torna problema, el hecho de que como maestra sea la única en idear mi forma de trabajar, que en muchas de las ocasiones tiende a ser tradicionalista y monótona, sin tomar en cuenta las opiniones de los niños de cómo les gustaría trabajar.

Existe una metodología que no está funcionando, que está resultando inadecuada aunado a esto existe el hecho de la poca atención que los padres brindan a sus hijos a la hora de realizar las tareas escolares y si a esto le agregamos el disgusto de algunos profesores por impartir la materia, terminamos por encontrar una situación difícil y problemática.

El poco dominio de los maestros hacia las actividades innovadoras en el área de historia, tiene su origen en el hecho de manejar al Español y las matemáticas como algo único y ver a la asignatura de Historia como algo aburrido y difícil de abordar.

Por lo cual, posiblemente uno mismo transmite el poco gusto por dicha materia, por consiguiente el querer cambiar el concepto que los niños traen de un día para otro se torna complicado y problemático.

La Historia que se maneja a nivel primaria ofrece el estudio de

culturas, pueblos, personajes y eventos importantes que han contribuido a forjar la nación libre y soberana que ahora somos.

Sin embargo son muchos los alumnos que después de pasar años estudiando siguen sin comprender aspectos básicos de su estudio, por ejemplo que fue primero la Guerra de Independencia o la Revolución Mexicana.

Las causas de desmotivación son muy diversas y se hace necesario valorar las influencias que recibe el alumno tanto de su familia como de la escuela, el hogar es una influencia muy importante para motivar al niño a que aprenda o no aprenda y la metodologías que empleamos como maestros también son una influencia en las que el niño encuentra motivos para elegir entre ponerse a trabajar o no hacerlo.

Al ver que la Historia se nos presenta muy poco atractiva y funcional, encontramos situaciones en las que se esquiva a la materia, pretendiendo que el niño aprenda únicamente a base de cuestionarios, dictados, resúmenes, sin material adecuado, y sin involucrar a padres de familia, da como resultado el plantear y darle solución a lo siguiente:

“¿Cómo lograr que los niños de 4° año se interesen en las actividades académicas de la asignatura de Historia?”.

A. Delimitación

La delimitación del problema permite ubicarme en una realidad y no perderme al querer abarcar más de lo que no es posible (de lo que no puedo), partiendo como ya se señaló de lo que el niño trae consigo y llegar hasta donde el mismo o su nivel de comprensión lo permita.

Al encontrar que la situación con los niños es difícil, ya que no manifiestan interés por conocer esta asignatura, por lo que no logran salir adelante y proyectan como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

La asignatura de Historia maneja situaciones importantes dignas de ser conocidas por todos los educandos, ya que nos provee de valores cívicos y de una identidad nacional.

Es necesario que los niños se sientan orgullosos de conocer la historia de su país, sus acontecimientos y la causas de algunas circunstancias que permitieron el hecho de tener hoy acceso a la escuela, de poder ir al médico y de que sus padres gocen de una profesión u oficio de libre elección.

Sin embargo el aprendizaje de los temas de Historia no es fácil, pues se utilizan conceptos complejos y términos técnicos que con frecuencia,

están más allá de la capacidad de comprensión de los alumnos, por esa razón las estrategias que se aplicarán deben ofrecer un trabajo sencillo, utilizando un lenguaje comprensible y recursos atractivos.

El trabajo que desempeñaré para elevar el interés hacia los contenidos de Historia abarcará primero que nada el conocer la propia historia del niño y de lo que le rodea, es decir de su entorno, no es posible que trate de enseñar abruptamente contenidos de historia que ya pasaron y de los cuales ellos no tienen ninguna evidencia directa o palpable.

Para que lo antes mencionado suceda debo partir de lo más cercano y sencillo para los niños hasta lo más complejo, ubicando y adaptando los contenidos de Historia a las necesidades de los niños de 4° 3 de la Primaria Abraham González 2044.

No pretendo que los niños manejen al derecho y al revés fechas y datos, sino simplemente que haya en ellos la reflexión de que la Historia la hacen ellos mismos y que puede ser divertida e interesante.

Según Juan Delval los cambios que el niño entiende que se han producido a lo largo de la Historia son cambios menores y anecdóticos, difícilmente entienden que haya habido otros regímenes políticos, sociales y económicos distintos. Todo lo que está alejado en el espacio y en el tiempo les resulta muy difícil de comprender al estar tan centrados en su perspectiva inmediata. Por esto los niños piensan que las cosas van a continuar siendo de la misma manera que hasta

ahora.⁴

Con esto los mismos niños serán portadores y transmisores de conocimientos, ya sea entre sus compañeros como dentro de su propia familia, ya que como maestros es imprescindible dar una especial atención al tratar de mejorar al alumno en todos sus aspectos, como moral, social y sobre todo académicamente, pues tomemos en cuenta que la Historia también contribuye a la educación integral del individuo.

B. Tipo de proyecto

En términos generales, todo proyecto pedagógico se propone atender el principal problema detectado, pero dependiendo del problema encontrado, se elegirá el tipo de proyecto adecuado ya que tratan asuntos de diferente naturaleza.

Los proyectos de innovación docente son herramientas con las que cuentan los maestros para llevar a cabo investigaciones que fortalezcan la práctica docente, con la pretensión de innovar, transformar el quehacer docente y lograr de este modo una educación de mayor calidad.

En su realización, se vincula la información que surge de la práctica,

⁴ DELVAL, Juan, "La construcción de las nociones sociales" en Ant. Básica UPN Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela. p 96

con elementos teórico-metodológicos que ofrece la Licenciatura para brindar respuestas que sean viables, pertinentes y efectivas a nivel micro, para un caso, un grupo o una escuela, sin afán de llegar a generalizaciones educativas, sino que impacten en la práctica concreta.

Cada tipo de proyecto especifica diferentes elementos para dar forma a una estrategia de trabajo positiva, la alternativa define un método y un procedimiento orientados a resolver el problema significativo de la práctica, según la dimensión en que se inscribe.

El presente trabajo de investigación, está encaminado a un proyecto de intervención pedagógica, ya que centra su atención a una sola asignatura, nos permite trabajar de manera más específica en este caso la Historia y analizar el cómo se desarrolla la materia con los alumnos.

“El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”.⁵

⁵ RANGEL y Negrete “Proyectos de intervención pedagógica” en Ant. Básica UPN Hacia la Innovación. p.88.

El proyecto de intervención aborda los contenidos escolares tomando en consideración el currículo, los saberes del profesor y también la novela escolar pues es en ella en la que se representa el manejo de habilidades, valores, sentimientos y la percepción de su propia labor.

Al tener detectado el problema, la investigación acción propone profundizar en su conocimiento, siendo preciso para ello el recopilar información, analizarla y reflexionar ante los elementos o estructuras que se han de cambiar.

“La creencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación”⁶

C. Novela escolar

Las personas pertenecemos a una sociedad, misma que tiene un pasado por lo que todos somos seres históricos, teniendo siempre algo que contar:

Haciendo memoria acerca de la formación que he llevado a lo largo de mi vida y más específicamente hablando de la asignatura de Historia, analizo

⁶ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “Teoría Crítica de la Enseñanza” Barcelona, Martínez Roca 1998. pp.76-98

mi estancia en la escuela primaria y recuerdo que para abordar los temas de Historia los maestros utilizaban los tradicionales cuestionarios, dictados y resúmenes que hasta la fecha se siguen implementando.

En la secundaria, utilizábamos un folleto en el cual venían muy detalladamente las actividades que debíamos realizar, por ejemplo: cuestionarios, resúmenes, dibujos de mapas, exposiciones, que sólo se llevaban a cabo por obtener una buena calificación sin importar el aprendizaje que se esperaba obtuviéramos.

En el Bachillerato y Licenciatura, las clases de Historia eran más enfocadas a cuestiones políticas, económicas y sociales de México, los problemas existentes en nuestro país y su manera de repercutir en la sociedad; todo esto suena interesante, sin embargo en aquella época no lo era, sonaba como algo imposible de entender y realizábamos trabajos sin sentido, mecánicos y poco provechosos.

Dada la importancia que tiene esta asignatura, considero que la Historia representa los momentos más interesantes y decisivos en el pasado de los mexicanos y como maestros debemos lograr que los alumnos sientan gusto por la Historia haciendo el mayor de los esfuerzos para lograrlo.

Para finalizar, cabe señalar que siempre me he sentido atraída por

esta materia, pero también debo admitir que carezco de ideas innovadoras para trabajar dicha asignatura, mis clases sinceramente son monótonas y aburridas, en ocasiones busco algún juego o material atractivo pero comúnmente utilizo la estrategia de exposición causando desinterés en los niños.

Por lo cual al presentar problemas para integrarnos los niños y yo a la asignatura consideré que era pertinente actuar para que a mis alumnos no les pase lo que a mí y recuerden en un futuro y con facilidad los acontecimientos pasados de nuestra enriquecedora Historia nacional.

D. Idea innovadora

Este apartado tiene como propósito fundamental que los docentes a cargo de un grupo, que se encuentran en contacto directo con muchos problemas construyamos una idea innovadora que pueda ser aplicada en la práctica docente, que beneficie el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicha idea debe reformar la práctica docente al implementar nuevas formas de realizar el trabajo con los niños, manteniendo una constante atención a las propuestas que ellos mismos realicen, y buscando siempre que la práctica docente sea novedosa y sobre todo provechosa para los alumnos.

Se trata de un proyecto ambicioso dadas las circunstancias, pues la Historia es una asignatura de difícil comprensión para los niños, ya que se pretende desarrollar una capacidad de entendimiento e interés hacia los hechos históricos.

Cualquier proceso de innovación y cambio significativo perdurable, reclama una previa organización y análisis para dar solución a conflictos, analizando la metodología del trabajo en grupo, sus factores y causas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que la idea innovadora debe ser portadora de una serie de actividades capaces de renovar mi práctica docente.

CAPÍTULO III

EN BUSCA DE SOLUCIONES

La alternativa ofrece un conjunto de ideas que se utilizan con el único fin de proporcionar a los niños la facilidad de construir su conocimiento.

Al señalar que existe un problema en mi grupo y en mi forma de trabajo, y al ser consciente de él, es fundamental actuar de manera eficaz, y la alternativa da respuesta a la siguiente interrogante: ¿cómo le haré para solucionar mi problemática?

La alternativa tiene como objetivo superar el problema al aplicar estrategias que favorecerán el cambio de la forma de trabajo grupal

A. Enfoque situacional

El enfoque situacional es el indicado para centrar esta investigación, ya que pretende adquirir una actitud de compromiso en la que se desarrolle la capacidad de analizar e interpretar lo que se plantee.

La perspectiva situacional se origina en una racionalidad que no se

limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que incluye también la experiencial .

Se eligió este enfoque ya que se pretende ofrecer a los educandos una práctica transformadora en la que como maestra pueda poner en práctica lo que he aprendido en mi formación profesional y confrontarlo con mi experiencia para poco a poco acrecentar y enriquecer mi práctica docente.

B. Referentes teóricos

La Historia representa una materia de difícil abordaje, es necesario que las estrategias que se implementen como trabajo académico sean las correctas y adecuadas, para que esto suceda es necesario fundamentar la creación de dichas estrategias de manera teórica.

Como ya se mencionó en páginas pasadas, los conceptos de aprendizaje y desarrollo juegan un papel muy importante, se dice que a lo largo del desarrollo el individuo pasa por una serie de estadios, y a lo largo de éstos van adquiriendo cierta madurez que les permite cada vez más la adquisición de conocimientos.

Vigotsky dice que el *“aprendizaje se produce por una combinación*

entre lo que el alumno ya sabe por que lo aprendió en su medio familiar o de vida y que estos conocimientos sirven de base para poder comprender o dar sentido a lo que el profesor le proporciona como nuevo”⁷

A un niño pequeño, muchas veces le queremos transmitir conocimientos que a nosotros nos parecen importantes e interesantes y dignos de ser transmitidos, sin embargo el niño no posee los instrumentos intelectuales para asimilarlos, y es cuando el niño busca una respuesta a sus dudas, y al no encontrarla piensa que “el profesor habla puras tonterías”, o “soy un tonto, no entiendo, no sirvo”.

Lo antes mencionado sucede a la hora de enseñar Historia ya que las limitaciones que se presentan en el aprendizaje están ligadas a la edad y es básico tenerlas en cuenta a la hora de enseñar algo. Por esto cabe señalar que el objetivo de la educación no es solamente el de transmitir conocimientos, sino el de contribuir a su desarrollo.

1. Etapas del desarrollo intelectual como base para la enseñanza de la historia.

Para enseñar Historia es necesario tener en cuenta la etapa en la que se encuentra el niño, se dice que la labor del maestro es la de intentar

⁷ <http://galeon.com/didacticacisocial/cap2.htm>

desarrollar el nivel del pensamiento del niño en la mayor medida posible.

J. Piaget identifica diversos períodos, cada uno caracterizado por diferentes rasgos, se dice que cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un período, antes de superarlo y poder pasar al siguiente.

El grado en el cual se detectó la problemática generada en la asignatura de Historia es cuarto, estos niños se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, pues son alumnos que en su mayoría se encuentran en la edad de 10 años.

El desarrollo del pensamiento se efectúa a través de la sucesión de las etapas mencionadas, pero no existe una ruptura entre ellas, pues una sirve de base a la otra.

También existen cuatro factores que interrelacionados forman parte del proceso de aprendizaje, éstos son maduración, experiencia, transmisión social y equilibración.

Es importante para el docente conocer estos aspectos ya que ofrecen una clara visión de cómo se van formando las estructuras mentales de los individuos, permitiendo con el tiempo comprender mejor el objeto de

conocimiento, por lo cual es importante tomar en cuenta la influencia de cada factor al ser la historia un objeto de conocimiento.

Centrándonos en la teoría Psicogenética puede decirse que el sujeto a través de la acción asimila las propiedades del objeto, analizando la nueva información en relación a los esquemas anteriores.

Al ubicar esta teoría en el presente trabajo el docente debe tener en claro el proceso mediante el cual el niño puede llegar a asimilar un hecho histórico, lo cual no se da a través de cuestionarios o lecturas repetitivas y difíciles de comprender, es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen por medio de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión en lugar de la memorización de datos aislados.

2. Pedagogía operatoria

La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esta transmisión no tiene que limitarse a ser únicamente verbal, pues existen otras opciones que nos permiten ayudar al niño a que acceda al conocimiento.

La pedagogía operatoria tiene sus bases en la teoría psicogenética de

J. Piaget, ya que para propiciar cualquier aprendizaje, se ubica en el estadio en el que se encuentra el niño, tomando como punto de partida sus experiencias y conocimientos.

La pedagogía operatoria fomenta el sano desenvolvimiento del niño, permite que el alumno aprenda de sus errores y toma en cuenta conocimientos previos.

Según Piaget, “el niño es curioso por naturaleza” es inquieto y le gusta aprender de acuerdo a su interés, mismo que se debe aprovechar tratando de involucrar los contenidos del programa con el tema propuesto.

“El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no solo pueden llegar a conocer a través de otros, (maestros, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando la realidad y combinando los razonamientos”⁸

3. Rol de los sujetos

Al hablar del proceso enseñanza-aprendizaje, es imposible deslindar

⁸ MORENO, Monserrat. “Qué es la pedagogía operatoria” en Ant. Básica. UPN Teorías del aprendizaje. p.38

dos personajes fundamentales: Maestro y Alumno. Ellos forman parte directa y activa en dicho proceso.

Este apartado tendrá como sustento la teoría del Constructivismo, ya que ella maneja como propósito el lograr que maestro y alumno participen directamente en la adquisición de aprendizajes.

Maestro y alumno se encuentran involucrados en el proceso educativo mostrando distintos intereses, pero de alguna forma buscan un solo objetivo: aprender.

A continuación se hará mención al papel que cada uno representa en la educación.

-Papel del maestro :

El maestro se concibe como un sujeto que constantemente desea contribuir al desarrollo favorable de sus discípulos, siendo orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado ayuda al pequeño a construir su propio conocimiento, es la persona que busca el interés en los niños, siendo el responsable de crear un ambiente favorable dentro y fuera del aula creando un clima de confianza y seguridad.

El maestro debe tener la capacidad de actuación autónoma e intentar crearla también en sus alumnos, *“el papel del profesor como transmisor del conocimiento que monopoliza ha quedado obsoleto en el mundo actual”* ⁹

Todo docente debe contar con una planificación, con una debida organización de su programa utilizando recursos didácticos novedosos y de interés a los alumnos.

La investigación debe estar siempre presente en su desempeño para que tenga el apoyo teórico y se le facilite su intervención.

-Papel del alumno:

Según el constructivismo es el alumno el responsable de su propio aprendizaje, él sólo construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.

El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción de los conocimientos.

El niño es un sujeto 100% activo en el proceso de enseñanza-

⁹ ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN. “Resumen del capítulo”, Tomo 1 Editorial Océano. p.63

aprendizaje, nunca parte de cero, por lo general trae consigo conocimientos y experiencias que le serán de gran ayuda para construir nuevos aprendizajes.

Los alumnos en cuarto grado se vuelven más reflexivos conforme avanza el curso y esto ocasiona que surja más el interés del porqué de las cosas; en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental su participación y se debe velar porque el niño nunca pierda el encanto de ser curioso, ya que de adulto seguirá siendo constructor de su conocimiento.

4. El estudio de la Historia

El estudio de la Historia es un aspecto que atrae muy poco a los alumnos y en que se presentan muchas dificultades de aprendizaje, hay que tener presente que en ocasiones olvidamos los verdaderos propósitos educativos pues éstos se reducen a únicamente la transmisión de información y se descuida el desarrollo de habilidades intelectuales, valores y actitudes.

Para iniciar con el estudio de la Historia es básico que los niños conozcan primero su propia Historia y comprendan que todos los seres humanos traemos consigo un pasado que nos permite entender como vivimos hoy.

La Historia no debe ser para los escolares una verdad absoluta o una serie de datos que deben aprender de memoria, debe ser una tarea agradable creando en los niños una disposición y entrega por sus estudios.

Ausubel maneja el hecho de que “para que se consigan aprendizajes significativos no basta con que el contenido esté bien organizado, es preciso además que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo”.¹⁰

Es imprescindible partir de los conocimientos previos que trae consigo el niño, pues ellos poseen ideas, preguntas, explicaciones, ya que han escuchado relatos de sus mayores, han estudiado en grados anteriores o tal vez habrán visto películas con temas históricos, así ellos tienen sus propias ideas y conclusiones que podrán externar y aclarar si es necesario junto con sus compañeros.

El plan de estudios que se maneja actualmente también tiene cierta responsabilidad, ya que es mucho lo que se pretende y muy poco lo que los niños pueden abarcar.

En 4° año se estudian las principales etapas de la Historia de México

¹⁰ [http:// Galeón.Comdidacticacisocial/cap2.htm](http://Galeón.Comdidacticacisocial/cap2.htm)

teniendo como objetivo central que los alumnos adquirieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio histórico aplicándolas a períodos prolongados.

5. La Historia y sus funciones

“La Historia supone el conocimiento, el análisis y la explicación de los acontecimientos del pasado”,¹¹ es una ciencia social que analiza, explica y reconstruye hechos que ocurrieron en algún lugar y en un determinado tiempo, tiene como finalidad hacer un estudio crítico de causas y consecuencias de los acontecimientos humanos.

Es muy común que para enseñar la Historia, uno de los recursos que se utiliza con mayor frecuencia, son cuestionarios con preguntas, donde las respuestas deben copiarse de libro y no deducirse, dando como resultado una comprensión muy limitada, ya que el niño no interpreta la Historia, pues se limita únicamente a transcribirla.

En diferentes ocasiones hemos escuchado que la clase de Historia es enfadosa y nos preguntamos, para qué aprendemos de memoria una

¹¹ ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN, “Didáctica de las ciencias sociales” La didáctica de la Historia, Ed. Océano p. III9

cantidad tan grande de nombres, fechas y batallas que ya pasaron y que nada tienen que ver con nosotros, afortunadamente el que el maestro se actualice y busque nuevas expectativas de trabajo provoca que esta idea pueda cambiar en los estudiantes.

Ahora importa el conocer cómo se han llevado a cabo los procesos sociales, relacionando las causas con las consecuencias evitando estudiar solamente hechos o acontecimientos aislados.

La función más importante que tiene la Historia en un niño de cuarto grado, es lograr que comprendan que todos tenemos un pasado común, que nos identifica como mexicanos, gracias a nuestros símbolos patrios, nuestros héroes y los conflictos que día con día México trata de resolver.

6.- Constantes en la Historia.

Es importante señalar que en el estudio de la Historia, existen aspectos que prevalecen en cualquier acontecimiento pasado, la temporalidad, espacialidad, causalidad, relación pasado presente y empatía son constantes en la Historia.

A continuación se hace una descripción breve de lo que trata cada una de ellas:

Temporalidad: Se refiere al tiempo o época en la cual se presentaron los hechos. El tiempo histórico está relacionado con sucesos y cambios, además se emplean cuestiones que implican la comprensión del pasado, presente y futuro.

Espacialidad: Es el lugar, el espacio geográfico, en dónde ocurrieron los hechos, es un escenario natural, socialmente construido.

Causalidad y efecto: pretende aclarar qué fue lo que provocó “X” hecho y cuáles fueron sus consecuencias.

Relación pasado-presente: es la forma en que se le conduce al niño, a conocer hechos pasados como una manera de conocer hechos presentes.

Empatía: es cuando se logra hacer que el niño se ponga en el lugar de algún personaje histórico e imagine cómo actuó o se desarrolló en alguna circunstancia.

Al enseñar historia se debe profundizar mediante diversas actividades el hecho de que los niños logren entender la manera de obrar de los personajes históricos que estudia es esos momentos.

Según el maestro en Historia Rubén Cobos González *“el aprendizaje*

*es más duradero cuando los hechos históricos se relacionan con la realidad del alumno*¹²

Estas constantes presentan un problema en los niños para el aprendizaje y la comprensión de la Historia por lo cual es importante tomarlas en cuenta a la hora de diseñar estrategias procurando idear actividades que faciliten el desarrollo de todas las anteriores.

C. Propósitos de la alternativa

La elaboración de la alternativa tiene como propósito fundamental el tratar de solucionar el problema encontrado, en este caso el poco interés hacia las actividades académicas, específicamente de Historia, así pues el diseño y la aplicación de estrategias van encaminados a lograr los siguientes propósitos:

1.- Despertar el interés por el pasado:

Hay que hacerle notar al niño que la Historia no es sinónimo de pasado, el pasado es lo que ya ocurrió y la Historia es la que investiga y explica ese pasado, por consiguiente es labor del maestro el que el alumno

¹² COBOS González Rubén "Introducción" Historia Universal. Ed Pedagógicas .

adquiera una motivación por conocer, investigar y reflexionar situaciones que ocurrieron en un determinado tiempo.

2.- Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto:

Se dice que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado, cobrando así mayor riqueza y relevancia la actualidad en la que vivimos.

Los alumnos deben ser capaces de reconocer cuestiones temporales que van desde el “antes de” o “después de”, deben saber ubicar acontecimientos sencillos en una secuencia temporal, mediante el uso de líneas de tiempo u otras representaciones gráficas.

3.- Comprender que en el análisis del pasado existen diversos puntos de vista:

El alumno debe manejar el hecho de que puede haber más de una versión que explica algún hecho pasado, por ejemplo a los niños se les dificulta entender el origen del universo y del ser humano, por ser niños en edad de asistir al catecismo.

4.- Potenciar en el alumno un sentido de identidad nacional:

El que el niño adquiera conciencia desde pequeño sobre sus orígenes

le permitirá cuando sea adulto compartir valores, ideas, costumbres, que como mexicano debe aquilatar.

5.- Adquirir valores universales:

El estudio de la Historia permite destacar algunos valores universales como la justicia, igualdad, paz, democracia y libertad entre otros.

D. Justificación de la alternativa

Es muy general el hecho de que los niños no logran adquirir aprendizajes significativos, que en realidad se necesita elevar la calidad educativa y que los maestros somos los responsables directos de hacer posible este hecho.

Al hacer mención de que la metodología está fallando, es por que presento una forma muy singular de impartir la materia, pues la trabajo de manera tradicional y poco convincente para los niños que al no asimilar lo que se pretende transmitir, tratan de comprender lo que es más fácil para ellos.

Los resultados de las actividades diarias y de las observaciones coincidieron en que los niños no están teniendo un aprovechamiento escolar

adecuado.

Es muy posible que esto se deba a dos factores, uno es el que los maestros sigamos enseñando tal y como fuimos enseñados y por otro lado a los contenidos que abordamos en el salón de clases nos es más sencillo clasificar en buenas o malas acciones, por ejemplo a Porfirio Díaz lo vemos como un tirano dictador, es decir pesa más lo negativo que lo positivo.

Considero que es básico que se desarrolle el interés hacia los contenidos de Historia por ser una materia que nos proporciona información sobre nuestro pasado y esto nos ayuda a comprender mejor el presente.

La educación pretende la formación de individuo, para ello es importante que el interés y la motivación existan y así lograr que se produzca un aprendizaje significativo, mismo que como lo plantea Ausubel sea resistente al olvido.

Es por esto que se plantea la elaboración y aplicación de una alternativa, que busca la solución a un problema que pudiera decirse ha permanecido durante mucho tiempo en el sistema educativo.

Para la elaboración de dicha alternativa se tiene un motivo; un problema que por medio de un diagnóstico fue detectado y se pretende

erradicar y que mejor que utilizando actividades creativas e innovadoras para que resulte un cambio positivo en el alumno.

E. Diseño de estrategias

Existen diversidad de ideas que se tienen acerca de la palabra Historia, pero al enfocarla al contexto educativo, se hace referencia en lo importante que es el que al niño se le proporcionen actividades adecuadas a su nivel escolar.

Primero, según Piaget de debe partir de lo particular a lo general, de lo más cercano al niño a lo más lejano para que se le facilite una mejor comprensión.

Por lo cual las actividades que el maestro plantee deben establecer un estrecho vínculo entre la realidad del niño y lo que se le está presentando.

*“Es una misión de la escuela atender el aprendizaje, a través de todos los medios disponibles ya sean teóricos o prácticos, para que el alumno se apropie de una mejor manera de los conocimientos”.*¹³

¹³ ARIAS C. Y GOMORRA A. “Didáctica de la Historia”. En: Ant. Básica . UPN Aplicación de la alternativa de innovación. p.155

Para el diseño de las estrategias, se trabajó con el enfoque de Pedagogía Operatoria, por lo cual como sus principios lo manejan se involucro a los niños a la hora de diseñar las actividades.

F. Estrategias

Estrategia No.1

Informe general del proyecto a padres de familia.

Objetivo:

Concientizar a los papás y mamás de los alumnos a cerca de lo importante que es su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, además dar a conocer el proyecto que se pretende aplicar en los niños.

Desarrollo:

- Se pretende hacer una breve reunión con los padres de familia; iniciaremos comentando las inquietudes que se tengan con respecto a la asignatura de Historia.
- Enseguida con la técnica de participación libre realizaremos una dinámica en la que platicaremos algo de nuestra familia como el nombre completo de nuestros padres y abuelos qué hacían, de

dónde eran, o son. En su defecto que nos platicuen algo que recuerden aprendieron en la primaria con respecto a la Historia.

- Después de esta actividad se les expondrá a los padres de familia sobre el problema que se detectó en el grupo y sus implicaciones en su formación.
- Se abrirá un espacio para comentarios acerca de lo que se les informó y para finalizar se les hará una atenta invitación a participar en las actividades de los niños.

Materiales:

Hojas de rotafolio y marcadores

Evaluación:

Firmar una hoja de compromiso para apoyar a su hijo en las tareas que al niño se le soliciten.

Estrategia No.2

Toda una vida

Objetivo:

Que los niños aprendan Historia a partir de su vida misma y sean

capaces de analizar los cambios que ha tenido a lo largo de su vida.

Desarrollo:

- Se les pedirá a los alumnos que recopilen fotografías desde su primer año de vida, hasta el día de hoy para elaborar un álbum con fotografías propias para que observen los cambios que han tenido con el paso del tiempo.
- Es importante que los niños involucren a sus papás en la elaboración de este trabajo para que ellos les cuenten anécdotas, o curiosidades de cuándo eran bebés, de cuándo cursaron preescolar o alguna situación especial para ellos.
- Pegar en hojas de máquina las fotografías y los textos.
- Ponerle al álbum un título por ejemplo: “mis recuerdos”, “mi vida hasta hoy”, etc.
- Hacerle al álbum unas bonitas pastas.
- Los niños expondrán por equipos su trabajo, para que se les facilite apreciar las fotografías y textos.

Material:

Hojas de máquina

Fotografías

Pegamento

Evaluación:

Lista de cotejo

Estrategia No.3

Conoce tu comunidad

Objetivo:

Que los niños analicen los cambios visibles que ha tenido su comunidad en los últimos años, cambios en los cuales los niños han tenido conocimiento y han podido presenciar.

Desarrollo:

- Se organizarán una serie de visitas a lugares cercanos a la escuela para preguntar acerca de su fundación.
- Los niños anotarán fechas y posteriormente en el salón de clases ordenaremos cronológicamente.
- Se anotará si los establecimientos visitados han tenido algún

cambio.

- También se implementarán breves cuestionamientos o entrevistas a personas adultas acerca de la fundación de su colonia.
- Los niños presentarán un trabajo de investigación realizando una pequeña antología como fuente de consulta.
- Para finalizar cada uno de los niños expresará lo que le pareció más importante y que no conocía.

Material:

Hojas de máquina, colores marcadores.

Evaluación:

Se evaluará el contenido de sus antologías y se representará en una gráfica.

Estrategia No 4.-

Yo soy...

Objetivo:

Que los niños conozcan y diferencien diversos personajes de la

Historia de México practicando así la empatía.

Desarrollo:

- Iniciaré con la lectura de diferentes enunciados breves y sencillos fáciles de adivinar, por ejemplo: ¿quién fue el primer Presidente de México? Para que los niños participen indicando a que personaje me refiero.
- Los niños eligen un personaje de la Historia de México e investigan su biografía para representarlo frente a sus compañeros.
- Los niños se caracterizarán del personaje que eligieron y tratan de imaginar como era.
- Ejemplo: Yo soy... Francisco Villa, aunque mi verdadero nombre es Doroteo Arango, etc.

Material:

Ropa vieja, pinturas, biografías.

Evaluación:

Lista de cotejo

Estrategia No 5.

Visita tu ciudad

Objetivo:

Conocer por medio de un recorrido breve la ciudad de Chihuahua, para tener un acercamiento con objetos y lugares dignos de visitar.

Desarrollo:

- Se iniciará cuestionando a los niños a cerca de los lugares que conocen de la ciudad de Chihuahua.
- Comentarles sobre los lugares que van a visitar, le pediré a quienes los conozcan que nos comente algo sobre lo que vio cuando fue a visitarlo.
- Los sitios que recorreremos son los siguientes: Museo de Francisco Villa, Calabozo de Don Miguel Hidalgo y Costilla y Museo de Benito Juárez.
- Cabe señalar lo importante que es el establecer ciertas reglas que permitirán que todo salga bien como por ejemplo: mantener el orden, no tocar, etc.

- Los niños harán anotaciones en sus cuadernos sobre lo más importante.

Material:

Camión, permisos por escrito.

Evaluación:

Se les proporcionará una hoja de rotafolio para que ellos la dividan en cuatro partes anotando en cada espacio el lugar que visitaron, lo que aprendieron y un dibujo, en seguida se expondrán en un periódico mural.

Estrategia No. 6.

¿Qué pasó después?

Objetivo:

Que los niños ordenen hechos de manera secuencial y conozcan qué pasó antes de que ellos nacieran.

Desarrollo:

- Recordar que el año pasado, realizaron una línea del tiempo con escenas de la Historia de México.
- Investigar en su antología que ellos mismos realizaron sobre la

“historia de su comunidad”, las fechas más importantes en las que ocurrió algo significativo para los habitantes de la colonia “Lázaro Cárdenas”.

- Repartir las fechas a cada uno de los niños y darles un cuadro de peyon para que con gises y acuarelas representen la fecha que les tocó dibujar.
- Acomodar en una de las paredes los dibujos de manera secuencial.

Materiales:

Peyón, marcadores, gises de colores, acuarelas.

Evaluación:

Lista de cotejo

Estrategia No. 7.

Caminito mágico

Objetivo:

Que por medio del juego los niños aprendan diversos acontecimientos pasados.

Desarrollo:

A la hora de planear las estrategias, y con base en los postulados de la Pedagogía Operatoria los niños sugirieron que se llevaran a cabo juegos en el suelo como serpientes y escaleras o algo en lo que pudieran jugar a las competencias, así que se desarrolló esta actividad:

- Con foamy realizaremos un juego, uniendo cuadros con estambre; en algunos de ellos se les anotará un signo de interrogación que representa la presencia de una pregunta.
- Las preguntas estarán anotadas en pequeñas tarjetitas.
- Existen dos reglas, si el niño sabe la respuesta de la pregunta avanza una casilla y si no la sabe retrocede una casilla también. La otra regla es que el dado con el que jueguen los niños tendrá valor hasta el cuatro, si sale los lados negros pierden el turno (5 y 6).

Materiales:

Foamy, marcadores, agujas, estambre, dados grandes de madera.

Evaluación:

Se evaluará el orden y la participación de cada jugador y la habilidad que tenga para contestar la pregunta que le tocó, en una lista de cotejo.

Estrategia No.8

Un museo propio

Objetivo:

Que los niños reconozcan el valor de los objetos antiguos que ellos mismos tienen en casa.

Desarrollo:

- Acondicionar el salón de manera que podamos hacer un museo con objetos antiguos como: fotografías, ropa, monedas, objetos de cocina, etc.
- Recordar que en un museo existen personas que tienen diferentes comisiones como por ejemplo, guardias de seguridad, recepcionistas y guías.
- Se repartirá a cada uno de los alumnos una comisión a desarrollar en su museo, quedando algunos de ellos como guías para invitar a otros grupos a ver la actividad y ser ellos mismos los que expliquen.
- Cada objeto de la exposición tendrá una breve nota.

Materiales:

Objetos antiguos.

Evaluación:

Después de haber trabajado toda la mañana el museo cerrará a las doce para tener un espacio para comentar acerca de sus experiencias adquiridas al llevar a cabo esta actividad. Registro de datos.

Estrategia No.9

Un viaje al pasado

Objetivo:

Promover en los niños el interés por conocer la vida de nuestros antepasados.

Desarrollo:

Esta actividad se eligió debido a que únicamente cuatro niños conocían el Museo de Paleontología que hay en la ciudad de Delicias, mismo que hoy en día ofrece una nueva sala de objetos antiguos.

En seguida se procedió a organizar otra salida y llevarlos a conocer. Se aplicará el mismo reglamento que en la salida anterior y observaremos con atención lo que se nos explique.

Material:

Camión y permisos por parte de los padres.

Evaluación:

Se les pedirá que redacten y dibujen en una hoja lo que les pareció más interesante y por qué.

Estrategia No.10

Conociendo hechos pasados a través de la tecnología del presente

Objetivo:

Que los niños tengan a su alcance la investigación por medio del internet y enciclopedia Encarta para que movidos por su interés puedan conocer lo que más le llame la atención con respecto a la historia de algún personaje, objeto, etc.

Desarrollo:

- Solicitar a los niños que anoten en su cuaderno algún hecho, personaje, invento, etc. del pasado que les gustaría saber más acerca de su origen.
- Los niños dentro del salón de clases platicarán sus inquietudes con respecto al tema que les gustaría conocer.
- Enfrente del plantel está instalada una pequeña escuelita de

informática en la que se ofrece el servicio de Internet, a la cual acudiremos para obtener la información que cada niño desea.

- Cada niño tendrá derecho a imprimir una o dos hojas con información, para que dentro del salón de clases la expliquen a sus compañeros.

Material:

Computadoras, cuaderno y pluma.

Evaluación:

Lista de cotejo

G. plan de trabajo

ESTRATEGIA	OBJETIVO	MATERIAL	ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN
1. Dar a conocer una nueva forma de trabajo	Que los padres de familia tengan conocimiento del trabajo que se pretende llevar a cabo con sus hijos	Hojas de rotafolio Marcadores Hojas de máquina	Grupal	Se anotará en una hoja el compromiso de ayudar a su hijo y al maestro en el desarrollo del trabajo.
2. Toda una vida	Que los niños aprendan historia a partir de su vida misma y analicen los cambios que han tenido	Hojas de máquina, fotografías, pegamento.	Individual	Lista de cotejo.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	MATERIAL	ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN
3. Conoce tu comunidad.	Que los alumnos analicen y reconozcan los cambios que han ocurrido en su comunidad	Hojas de máquina.	Grupal	Lista de cotejo
4. Yo soy...	Que los niños conozcan y diferencien diversos personajes de la historia de México	Ropa vieja Pinturas	Individual	Lista de cotejo
5. Visita tu ciudad	Conocer por medio de un recorrido breve la ciudad de Chihuahua y así tener un acercamiento con lugares y objetos dignos de visitar	Camión Cuaderno Permisos firmados	Grupal	Lista de cotejo
6. ¿Qué pasó después?	Que los alumnos ordenen de manera secuencial los hechos que han sucedido en su comunidad antes y después de que nacieran	Peyón Pinturas Gis Acuarelas Marcadores	Individual	Lista de cotejo
7. Caminito mágico	Por medio del juego los niños aprenden diversos acontecimientos de la	Foamy Dados grandes Marcadores Agujas Estambre	Equipos	Lista de cotejo

ESTRATEGIA	OBJETIVO	MATERIAL	ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN
	historia de México			
8. Un viaje al pasado	Promover el interés por conocer la vida de nuestros antepasados	Camión Cuaderno Permisos firmados	Grupal	Lista de cotejo
9. Conociendo hechos pasados a través de la tecnología del presente	Que los niños tengan a su alcance la investigación histórica por medio de internet	Permisos firmados Impresiones	Equipos	Lista de cotejo
10. Un museo propio	Que los alumnos reconozcan el valor de los objetos antiguos que ellos mismos tienen en su hogar	Objetos antiguos	Grupal	Lista de cotejo

H. Evaluación

Evaluar es una de las tareas que presenta más dificultades para el profesor, es una acción compleja y a la vez difícil ya que entra en ella una serie de factores y principios que de manera personal se siguen, no siempre se tiene los mismos criterios, pues cada sujeto es diferente a otro (profesor) y cada grupo tendrá a su vez diferentes características (alumnos).

La evaluación tiene como fin principal identificar los avances y

problemas que enfrentó cada alumno al realizar las actividades y con base en la información obtenida se deben mejorar las estrategias de enseñanza.

Evaluar es un proceso continuo y sistemático, para llevar a cabo esta acción debe tomarse en cuenta las aportaciones de los alumnos, su interés, su preocupación por investigar junto con sus compañeros, en fin todo lo que influye sobre él.

El juzgar de forma ligera afecta definitivamente al alumno o a quien se evalúa, no nada más en el aspecto escolar si no también en el emocional.

Este trabajo se basa en la evaluación ampliada misma que cada caso lo considera como único, es un tipo de evaluación que se pretende alcanzar en el que encontramos lo que sería evaluar de forma ideal realizándolo de acuerdo a las características del alumno.

Es una forma tal vez difícil e inquietante si embargo podemos innovar y dejar atrás patrones tradicionales como el examen, evaluando sólo resultados y no procesos.

Al aplicar las estrategias preparadas para erradicar el problema de la falta de interés hacia las actividades académicas de Historia se evaluarán los resultados por medio de anotaciones y cada estrategia cuenta con una

lista de cotejo.

Como maestra del grupo participaré guiando cada una de las estrategias, procurando que el objetivo de cada una se realice de manera que trascienda en la vida de los niños.

Como conclusión tenemos que la evaluación es un proceso que se lleva a cabo en forma permanente, con el objetivo de tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones, cuáles fueron sus logros y cuáles sus principales obstáculos.

Evaluar es algo que hacemos a diario, siempre estaremos valorando o juzgando algo o alguien, por eso es muy importante la forma en cómo lo hacemos, los parámetros que utilizamos, para procurar no emitir un juicio erróneo y perjudicar a quien se evalúa.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LAS ACCIONES

A. Reporte general de la aplicación de las estrategias

Las estrategias que implementé como recurso para dar solución a la falta de interés hacia los contenidos de Historia en niños de cuarto grado, se desarrollaron de manera grata y satisfactoria ya que en los alumnos surgió el interés por conocer acerca de su origen y de su propia cultura, pues en repetidas ocasiones se dejaron escuchar comentarios muy alentadores, tales como: “cuéntenos más, maestra”, “ qué interesante”, “deberíamos visitar ese lugar”, etc.

Los niños mostraron mucho entusiasmo ante las actividades implementadas, despertó en ellos y en mí un interés nunca antes visto, incluso los padres de familia al ver el trabajo de sus hijos y las ganas con las que lo hacían se involucraron mucho en las tareas de los alumnos tal y como se comprometieron en la primera estrategia aplicada para padres de familia.

En la primera estrategia aplicada: “Toda una vida”, los niños

estuvieron muy contentos con la actividad, compartían sus trabajos y no tenía ningún inconveniente en compartir sus fotografías y experiencias, únicamente hubo dos niños que no cumplieron con su trabajo. (Véase anexo 1)

Todas las estrategias tuvieron como propósito primordial el ser atractivas para los niños, procurando mantener el interés en ellos mismos, como primera intención y que se les permitiera ser creativos, analíticos y reflexivos.

El hecho de iniciar conociendo su comunidad, fue muy significativo para los alumnos, pues no están acostumbrados a lo que hay a su alrededor, como por ejemplo: las construcciones que existen en ella. (Véase anexo 2).

Tal es el caso de la Presidencia Seccional, la cual tiene placas acerca de su fundación y los niños a pesar de haberla visitado en repetidas ocasiones nunca se habían percatado de la leyenda que ofrece acerca de su origen.

Estas visitas a su propia comunidad y la investigación que con sus padres o demás personas realizaron les permitió más adelante elaborar una línea del tiempo basada en los datos que ellos mismos recabaron, al hacer visitas, entrevistas y registros.

Encuentro muy importante como parte del desarrollo integral del niño el que pueda desenvolverse frente a sus compañeros, fomentando su seguridad, pues en la estrategia “Yo Soy...” los niños mostraban mucha soltura y trabajaron una constante que la Historia plantea: empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro. (Véase anexo 3)

Ellos se disfrazaron y manejaron el tema en su mayoría muy bien, hubo situaciones chuscas y de tensión, hubo también quienes no se disfrazaron pero participaron con la reseña de su personaje histórico.

Las visitas que se realizaron a lo largo de la aplicación de la alternativa fueron muy significativas, y estoy segura de que nunca las van a olvidar, pues estuvieron muy participativos y contentos, no presentaron ningún inconveniente, únicamente los permisos por parte de la inspección se tardaban un poquito por encontrarse las oficinas en Meoqui.

Los niños manifestaron sus ganas de volver y las mamás que nos acompañaron estuvieron muy complacidas con las visitas.

Con respecto a la visita a Chihuahua el museo que más les gusto fue el de Francisco Villa, no obstante hubo muy buenos comentarios para los lugares visitados, incluso hubo niños que reflexionaron imaginando el sentir de Miguel Hidalgo al estar en tales circunstancias.

La otra visita de la que hablo es la que hicimos a Delicias, visitando el museo de Paleontología y una sala de objetos antiguos en la cual manifestaron mucho interés y participación. (Véase anexo 4)

Antes de idear las estrategias me preocupé por integrar a los niños en la formulación de éstas, ellos manifestaron que les gustaría trabajar con juegos y que inventáramos uno para salir a la explanada de la escuela a jugar, así fue como nació la idea de elaborar con Foamy un “Caminito Mágico”.

Esta actividad trascendió con los padres de familia pues los niños se turnaron para llevarse el juego a sus casas, además, compañeras maestras lo solicitaron para aplicarlo en su grupo, pues tiene la facilidad de que las preguntas pueden ser cambiadas y ser utilizado en cualquier asignatura. (Véase anexo 5)

Otra de las actividades realizadas con los niños fue la visita a la escuela de informática donde se les permitió tener acceso a Internet y a la enciclopedia Encarta 2002, previamente guiados por un instructor las clases fueron gratis una vez por semana durante un mes.

Al llegar al salón de clases los niños platicaban lo que investigaron básicamente acontecimientos históricos como por ejemplo: de los aviones,

computadoras, enfermeras, animales, en fin, de todo lo que pudiera causarles interés de su origen. (Véase anexo 6)

Ya para finalizar comentaré la aplicación de la última estrategia, en la que los niños se dieron a la tarea de buscar en sus casas objetos antiguos con la finalidad de elaborar un museo en el salón y proyectarlo a la escuela.

Incluso como sólo hay siete hombres en el salón, se caracterizaron de guardias de seguridad, también hubo recepcionistas y guías que se repartieron los grupos para ir dando explicaciones a los visitantes, en este museo se expuso también su línea del tiempo. (Véase anexo 7)

B. Sistematización

Todo proceso de investigación implica la realización de un enorme número de acciones y es a través de dichas acciones que se recaba la información necesaria y se procede a analizar los resultados.

Según el texto de Ma. Mercedes Gagneten analizar es *“distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y*

*comprensión de sus partes”.*¹⁴

Aprender a interpretar es aprender a separar el dato empírico de la significación que hacemos a partir de dicha percepción, es delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación teórica y práctica.

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias en una realidad social.

Primero se hace necesario unificar criterios y crear un discurso común en torno a la sistematización.

Las autoras Ma. Mercedes Gagnetten y Ma. de la Luz Morgan nos ofrecen amplias bases para idear una metodología propia para analizar basados en la teoría y en la práctica el trabajo que se realizó con los alumnos.

1. Metodología propia

El idear una metodología propia que oriente un trabajo de

¹⁴ GAGNETTEN, Mercedes. “Hacia una metodología de sistematización de la práctica. En: Ant. Básica UPN La Innovación p.29

interpretación no es fácil, sin embargo es necesario que busque la manera de implementar un análisis profundo en cada relatoría abstrayendo lo más significativo de cada una de ellas.

Reconozco que el diario de campo fue básico para que esta actividad resultara y cuando se presentó la elaboración de un análisis se pudo plantear lo sucedido y revisar los resultados.

Para ello se subrayó lo más sobresaliente de cada reporte, clasificando enunciados parecidos e interpretando dichas unidades de análisis para obtener las categorías.

Estas categorías fueron interpretadas de acuerdo a lo que nos ofrece la teoría y lo que sucede en el aula, al contrastar estas ponencias se obtuvo el deber ser, es decir la conceptualización de lo que en realidad debemos llevar a cabo en la práctica docente.

2. Interpretación de datos

- Motivación como base de todo aprendizaje:

La motivación y el aprendizaje son dos aspectos muy importantes dentro de la educación, ya que para que tenga lugar el aprendizaje es

necesario que el alumno muestre una disposición por hacerlo. La motivación muestra autoconfianza.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es un cambio de actitud.

La motivación es un impulso que nos invita a realizar con agrado y gusto cualquier tarea o actividad planteada.

Es posible que en el aula no se atienda este aspecto ya que como maestros sólo cuidamos que el programa cargado de contenidos que debemos ver en determinado tiempo llegue a su fin "satisfactoriamente".

Como maestros es imprescindible que el alumno se sienta motivado y dispuesto a atender lo que se le plantea ¿de qué forma? buscando actividades realmente placenteras y adecuadas a su nivel.

La motivación y el interés son factores que como docentes debemos incrementar en nuestros alumnos, de estos factores depende el éxito del aprendizaje y su falta se considera unas de las principales causas de fracaso escolar.

Considero que las estrategias lograron que los niños se mostraran

muy activos y entusiastas, cabe señalar que el salir fuera de su comunidad fue una experiencia muy enriquecedora y encuentro de suma importancia que este tipo de actividades se implementen siempre con nuestros alumnos.

- Participación activa de padres de familia.

La participación de los padres en las tareas educativas juega un papel muy importante ya que papás, alumno y maestro forman un equipo muy atinado en el que el niño se va formando en todos sus aspectos.

Para que el niño adquiriera una educación integral es necesario que su familia esté presente a cada paso que el dé.

Los padres deben colaborar con la tarea educativa, en particular en las tareas extra escolares, hablando de manera particular en el grupo en el cual me desempeño como maestra, los padres de familia mostraron un acercamiento más directo hacia las actividades escolares y se mostraron preocupados por el desarrollo de sus hijos.

- Aprovechar el interés del niño al aprender

En Psicología el interés es la atracción que siente el individuo por una

situación capaz de satisfacer una necesidad.

Dejar que al niño lo mueva su propio interés causa angustia al maestro, pues pensamos erróneamente que la intención de “X” actividad puede verse afectada al dejarlo hablar, moverse, equivocarse, etc. El interés está siempre presente al iniciar alguna actividad, y lo considero como una excelente herramienta de la cual podemos valernos los maestros para el aprendizaje de los niños.

Sin embargo si se busca estimular la curiosidad de los alumnos y despertar su interés por el conocimiento del pasado, poco a poco se logrará que esté sea permanente ya que el permitir que los alumnos expresen lo que conocen o desean conocer le permitirá al maestro diseñar las actividades que mejor convengan a los alumnos.

El grupo con el cual me tocó trabajar este ciclo escolar tiene un enorme potencial con respecto al trabajo les gusta mucho investigar y conocer cosas nuevas, disfrutan sus trabajos y son muy creativos, esto lo pude apreciar en la estrategia en la que realizaron una línea del tiempo, ya que ellos se felicitaban unos a otros por los excelentes trabajos que realizaron, que a la vez representó una lección para mi pues en ocasiones no valoramos el interés que tienen los niños por realizar algo y subestimamos el esfuerzo que realizan día con día.

- Trabajo por equipos:

En la interacción entre compañeros se observa que unos aprenden de otros sin que ninguno asuma necesariamente el rol de expertos, la interacción entre los alumnos es un factor de rendimiento académico.

En repetidas ocasiones no se le otorga al niño la posibilidad de interactuar entre ellos por temor al desorden o a que no resulten las cosas, “el profesor decide cuándo iniciar y terminar una actividad”

Al implementar actividades en equipos, los niños tienen la posibilidad de intercambiar ideas, logrando un aprendizaje más amplio y comprensible por ser entre ellos mismos niños.

- Alumnos analíticos, críticos y reflexivos:

Uno de los objetivos centrales que persigue la educación es formar individuos capaces de sobresalir en las actividades que se planteen a lo largo de su vida, es otorgarle a los alumnos las herramientas necesarias para que sean capaces de analizar las situaciones de conflicto y puedan salir adelante.

En cuestiones de práctica docente, el crear alumnos analíticos, críticos

y reflexivos, es una frase con la que nos topamos a diario, sin embargo no le prestamos la debida atención y no vemos lo que realmente nos quiere decir, pues muchas veces les damos el conocimiento ya hecho a los niños y no permitimos que lo construyan.

Considero que no se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual, por lo que al aplicar las estrategias que trataron de apoyar el poco interés hacia las actividades de Historia, traté de implementar más cuestionamientos, más situaciones para pensar y analizar.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Encuentro que analizar y sobre todo lograr que los alumnos a nivel primaria comprendan la Historia es un gran reto, que me sugiere adquirir un compromiso para cambiar mi forma de trabajo.

El querer transformar las prácticas educativas tradicionales conlleva a idear situaciones de aprendizaje innovadoras

Por consiguiente padres de familia, alumnos y maestros debemos cooperar para que se vaya dando una educación de calidad, que permita al niño llegar a ser el individuo que se pretende formar en las próximas generaciones.

Es fundamental que cuidemos la organización de los contenidos de acuerdo a las características de los niños, es decir de acuerdo al estadio en el que se encuentran los alumnos, partiendo de lo que el niño ya trae consigo, convirtiendo así cada actividad en algo especial para ellos; el niño

tiene intereses propios, debemos permitir que los exprese y los satisfaga.

Hay que procurar que el estudio de la Historia se articule con otras asignaturas, no olvidando la formación de valores cívicos, utilizando para ellos la diversidad de materiales que podemos crear en conjunto con ellos mismos para atraer la atención de los niños.

Tener siempre presente que la Historia no debe ser enseñada de manera memorística y partir de las ideas que el niño ha manejado referente a la asignatura a lo largo de su formación educativa y familiar.

El maestro debe borrar la idea de que la Historia es aburrida y darse la oportunidad de conocerla, cambiando esta concepción tan negativa y poco fructífera ya que el maestro es una pieza definitivamente fundamental para propiciar el logro o fracaso del aprendizaje de los alumnos.

No hay que olvidar que debemos tener un contacto muy cercano con los padres de familia para cuidar entre los dos el sano desenvolvimiento del alumno e involucrarlo en tareas en las que los padres puedan cooperar para el aprendizaje de sus hijos.

Algo también muy importante es permitirles a los niños que interactúen con sus compañeros e intercambien sus ideas.

Por último estoy segura que al elegir intervenir en una problemática que está dañando el proceso enseñanza-aprendizaje, está de por medio la disposición de uno mismo como maestro para querer cambiar una forma tan arraigada de impartir clases.

CONCLUSIONES

Es importante que después de haber realizado un trabajo tan significativo para cada uno de los egresados de la Licenciatura en Educación, se finalice con la proyección de una serie de aprendizajes que nos servirán para orientar nuestro trabajo.

El haber trabajado con la asignatura de Historia de una manera diferente, fue muy enriquecedor, a veces pienso que los niños sabían que yo realizaba un trabajo muy importante y siempre estuvieron dispuestos a cooperar que me atrevo a decir que nunca tuve dificultades fuertes para el desenvolvimiento de mi proyecto

Puedo afirmar que conté con el apoyo de directivos y padres de familia que en ningún momento obstaculizaron mi trabajo favoreciendo además una mejor relación y una comunicación más personal para con ellos.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza y el estar concientes de que como maestros somos totalmente formadores e investigadores a diario.

La manera en que trabajé la asignatura de Historia también repercutió en las otras materias ya que los niños presentaron un increíble interés por leer, e investigar lo que fuera por lo que su aprovechamiento escolar se vio favorecido.

En este trabajo descubrí que no siempre partimos de lo que el niño trae consigo, pues en lo particular no había pensado que para poder estudiar la Historia con los niños debo partir de su propia historia, es impresionante como al partir de algo tan cercano a ellos les facilitó la reflexión y comprensión de lo que se estudió posteriormente.

Es muy gratificante ver como los niños se interesaron por el pasado, por conocer sus raíces y qué cambios se han realizado a lo largo de la Historia.

Comprendieron que al estudiar Historia podrán encontrar diferentes puntos de vista y ellos serán capaces de expresar una opinión fundamentada en lo que pueden investigar o leer en sus propios libros de texto.

Se dice que los niños son el futuro y debemos enriquecer su formación con valores, así pues se logró el objetivo de crear en ellos una identidad nacional, el saberse mexicanos con una hermosa Historia Nacional que poco a poco conocerán pues ahora ya tienen ese interés que en una inició se

planeó alcanzar.

Cabe señalar que el maestro es la cabeza principal en la que recae la responsabilidad de impulsar a sus alumnos a descubrir nueva información para ellos, si no se cuenta con la disposición adecuada al trabajo es muy difícil que los niños adquieran esa emoción por aprender.

Es importante que siempre nos cuestionemos como maestros al pensar si en realidad el niño está comprendiendo lo que buscamos transmitir, si el niño en verdad está lo suficientemente interesado y motivado por lo que le ofrecemos, y si las actividades las estamos adecuando de acuerdo a las necesidades de los niños.

Cada capítulo encierra un aprendizaje significativo ya que costó un esfuerzo considerable resolver cada duda y por lo mismo representa algo muy valioso en mi profesión.

Es muy satisfactorio mencionar la gran experiencia de haber elaborado esta Propuesta ya que este trabajo me sirvió para conocer mi faceta como investigadora y saber que puedo ser creativa e idear siempre nuevas estrategias de trabajo, me siento capaz de identificar problemáticas en mi práctica docente y de actuar sobre ellas.

Esta investigación me deja un gran compromiso con mi trabajo, con mis alumnos, con la comunidad en general pues he comprendido que ser maestra es más de lo que yo hacía en el aula, pensando siempre que era lo correcto.

Sin embargo, siempre vamos a toparnos con dificultades y obstáculos que no permiten el pleno desarrollo que nosotros quisiéramos con los niños y tenemos dos caminos, el actuar sobre la problemática encontrada o el pasarla de largo.

BIBLIOGRAFÍA

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “Teoría Crítica de la enseñanza”
Barcelona Martínez Roca 1998.

COBOS, González Rubén, “Historia Universal” Ed. Xalco México D.F
1993. pp.229

ENCICLOPEDIA General de la Educación, Tomo 1, 2 y 3 Ed. Océano
pp.1584

[Http://galeon.com/didacticacisocial/cap2.htm](http://galeon.com/didacticacisocial/cap2.htm)

SEP. Contexto y valoración de la práctica docente, Antología UPN
México D.F pp.123

——— “Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.
Antología UPN. México, 1996. pp.173

——— “El maestro y su práctica docente” Antología UPN México D.F.
pp.153

——— El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento,
Antología UPN México Ed. 1994. pp.159

- “Hacia la Innovación”, Antología UPN México D.F 1995. pp.134
- “La Innovación” Antología UPN México D.F 1994. pp.124
- “Libro para el maestro, Historia cuarto grado, México D.F 1996.
pp.111
- “Plan y programas de educación Primaria” México D.F 1993
- “Planeación evaluación y comunicación en el proceso Enseñanza-
Aprendizaje”, Antología UPN México D.F, 1994. pp.117
- “Teorías del Aprendizaje”, Antología UPN, México Ed. Xalco.
pp.450

ANEXOS

ANEXO 1

TODA UNA VIDA

NOMBRE	Elaboró el álbum	Ordenó cronológicamente	Identificó Cambios
1. José Armando	Si	Si	Si
2. Reyes	Si	Si	Si
3. Ociel	No	No	No
4. Marco Antonio	Si	Si	Si
5. Jesús	Si	Si	Si
6. José Manuel	No	No	No
7. Jonathan	Si	Si	Si
8. Denisse	Si	Si	Si
9. Claudia	Si	Si	Si
10. Karla	Si	Si	Si
11. Leticia	Si	Si	Si
12. Adriana	Si	Si	Si
13. Perla	Si	Si	Si
14. Chantal	Si	Si	Si
15. Jessica	Si	Si	Si
16. Daniela	Si	Si	Si
17. Beatriz	Si	Si	Si
18. Lizeth	Si	Si	Si
19. Elizabeth	Si	Si	Si
20. Yaneth	Si	Si	Si
21. Minerva	Si	Si	Si
22. Viridiana	Si	Si	Si
23. Vanesa	Si	Si	Si
24. Lorena	Si	Si	Si

ANEXO 3

YO SOY...

NOMBRE	Desenvolvimiento ante sus compañeros	Dominó el Tema	Se Disfrazó
1. José Armando	Si	Si	Si
2. Reyes	No	No	No
3. Ociel	Si	Si	Si
4. Marco Antonio	Si	Si	Si
5. Jesús	Si	Si	Si
6. José Manuel	Si	Si	Si
7. Jonathan	Si	Si	Si
8. Denisse	Si	Si	Si
9. Claudia	Si	Si	Si
10. Karla	Si	Si	Si
11. Leticia	Si	Si	Si
12. Adriana	Si	Si	Si
13. Perla	Si	Si	Si
14. Chantal	Si	Si	Si
15. Jessica	Si	Si	Si
16. Daniela	Si	Si	Si
17. Beatriz	Si	Si	Si
18. Lizeth	Si	Si	Si
19. Elizabeth	Si	Si	Si
20. Yaneth	Si	Si	Si
21. Minerva	Si	Si	Si
22. Viridiana	Si	Si	Si
23. Vanesa	Si	Si	Si
24. Lorena	Si	Si	Si

ANEXO 5

CAMINITO MÁGICO

NOMBRE	Interés	Participación	Dominio del Tema
1. José Armando	Si	Si	Si
2. Reyes	Si	Si	No
3. Ociel	Si	Si	Si
4. Marco Antonio	Si	Si	Si
5. Jesús	Si	Si	Si
6. José Manuel	Si	Si	Si
7. Jonathan	Si	Si	No
8. Denisse	Si	Si	Si
9. Claudia	Si	Si	Si
10. Karla	Si	Si	No
11. Leticia	Si	Si	Si
12. Adriana	Si	Si	Si
13. Perla	Si	Si	Si
14. Chantal	Si	Si	Si
15. Jessica	Si	Si	Si
16. Daniela	Si	Si	Si
17. Beatriz	Si	Si	Si
18. Lizeth	Si	Si	Si
19. Elizabeth	Si	Si	Si
20. Yaneth	Si	Si	No
21. Minerva	Si	Si	Si
22. Viridiana	Si	Si	No
23. Vanesa	Si	Si	Si
24. Lorena	Si	Si	Si

ANEXO 6

CONOCIENDO HECHOS PASADOS A TRAVÉS DE LA
TECNOLOGÍA DEL PRESENTE

NOMBRE	Interés	Motivación	Exposición del tema
1. José Armando	Si	Si	Si
2. Reyes	Si	Si	Si
3. Ociel	Si	Si	Si
4. Marco Antonio	Si	Si	Si
5. Jesús	Si	Si	Si
6. José Manuel	Si	Si	Si
7. Jonathan	Si	Si	Si
8. Denisse	Si	Si	Si
9. Claudia	Si	Si	Si
10. Karla	Si	Si	Si
11. Leticia	Si	Si	Si
12. Adriana	Si	Si	Si
13. Perla	Si	Si	Si
14. Chantal	Si	Si	Si
15. Jessica	Si	Si	Si
16. Daniela	Si	Si	Si
17. Beatriz	Si	Si	Si
18. Lizeth	Si	Si	Si
19. Elizabeth	Si	Si	Si
20. Yaneth	Si	Si	Si
21. Minerva	Si	Si	Si
22. Viridiana	Si	Si	Si
23. Vanesa	Si	Si	Si
24. Lorena	Si	Si	Si

ANEXO 7

UN MUSEO PROPIO

NOMBRE	Les gustó	Trajeron objetos	Participación explicativa
1. José Armando	Si	Si	Si
2. Reyes	Si	Si	Si
3. Ociel	Si	No	Si
4. Marco Antonio	Si	No	Si
5. Jesús	Si	Si	Si
6. José Manuel	Si	Si	Si
7. Jonathan	Si	Si	Si
8. Denisse	Si	Si	Si
9. Claudia	Si	No	Si
10. Karla	Si	Si	Si
11. Leticia	Si	Si	Si
12. Adriana	Si	Si	Si
13. Perla	Si	Si	Si
14. Chantal	Si	Si	Si
15. Jessica	Si	Si	Si
16. Daniela	Si	Si	Si
17. Beatriz	Si	No	Si
18. Lizeth	Si	Si	Si
19. Elizabeth	Si	Si	Si
20. Yaneth	Si	Si	Si
21. Minerva	Si	Si	Si
22. Viridiana	Si	Si	Si
23. Vanesa	Si	Si	Si
24. Lorena	Si	Si	Si