

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08.A SUBSEDE DELICIAS**

**COMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
DESDE LA GESTIÓN.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA:**

MARÍA DE LOURDES GUEVARA LICÓN

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

INDICE.

INTRODUCCIÓN.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

II. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.

III. ELECCIÓN DEL PROYECTO.

A. Proyecto pedagógico de acción docente.

B. Proyecto de intervención Pedagógica

C. Proyecto de gestión escolar.

IV. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

A. Plan de trabajo.

B. Estrategias.

V. SISTEMATIZACIÓN.

A. Análisis de estrategias.

B. Categorías de análisis y teoría.

C. Esquema e interpretación.

VI. PROPUESTA.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en educación en la Universidad Pedagógica Nacional reconoce la capacidad de los docentes para innovar y proponer modificaciones para transformar su práctica.

Este documento contribuye en favorecer el desarrollo de un docente responsable, crítico y propositivo, mediante contenidos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan innovar la gestión escolar.

Como profesor alumno se reflexiona en la práctica educativa y se toma la decisión de innovar el quehacer docente para beneficio del colectivo escolar.

Como producto de esta reflexión se elabora una propuesta de innovación con la finalidad de dar solución a una problemática puesta en marcha en la práctica docente en lo particular al ámbito de la gestión. Esta propuesta de gestión se puede aplicar en otros jardines de niños ya que la socialización de los pequeños es uno de los objetivos de la educación preescolar siendo esta esencial para su desarrollo integral. Para conformar la presente propuesta de innovación fue necesario realizar una indagación y revisión de documentos, de esta manera se obtuvo el contenido de cada uno de los apartados que la componen.

En el primer apartado se describe el diagnóstico así como la influencia que tiene el contexto en la problemática planteada.

En el segundo apartado se plantea la problemática detectada, la justificación de la misma, así mismo se incluyen los objetivos que se pretenden favorecer, además la conceptualización e interpretación personal del proceso de socialización.

El tercer apartado tiene la finalidad de explicitar los tres tipos de proyectos de innovación pedagógica, se eligió uno en base a las características del problema, así como el paradigma crítico-dialéctico.

En el cuarto apartado se habla de la alternativa de solución a la problemática, de los roles del colectivo escolar, también se da a conocer el plan de trabajo y las estrategias didácticas que se llevaron a cabo durante el tiempo de aplicación, así como el reporte de las mismas.

En el quinto apartado se describe la sistematización de la aplicación de la

alternativa, el análisis de las estrategias aplicadas, así como la red conceptual y su interpretación sobre el proceso que se llevo acabo.

En el sexto apartado se hace mención de la propuesta de innovación de este proyecto y las conclusiones. Finalmente se incluye la bibliografía a la que se recurrió para obtener la información necesaria.

En el apartado de anexos se encuentran los instrumentos que se utilizaron en la investigación, así como los avances, dificultades y soluciones a los problemas enfrentados.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El desarrollo infantil es un proceso complejo y es así porque debe de estar constituido en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, éste se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, es social por que se da en las relaciones entre personas.

Una forma de relación es a través de contactos físicos, cariños, juegos.

Otra de la relaciones parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres, maestros para dialogar con ellos además de compartir las ricas creaciones, conducto por el cual el niño puede expresarse, representar sus ideas, conflictos, placeres, todo esto es de suma importancia porque favorece la socialización.⁽¹⁾

Diagnóstico es un conjunto de síntomas para fijar la naturaleza de un problema.⁽²⁾ En mi caso se analizaron varias problemáticas existentes, fue necesario la reflexión sobre ellos, en los que se vió los saberes docentes para considerar cuales es necesario innovar.

Este diagnóstico participativo lo considero importante porque todo el colectivo escolar se involucró activamente en la toma de decisiones durante todo el proceso y evaluación de resultados.

Para ello es necesario realizar una investigación de la práctica, por medio de ésta voy a conocer una realidad y así buscar estrategias para poder transformarla. En un principio se considero una problemática, conocer los colores, debido a que los niños no se los sabían, y yo me desesperaba, luego surgió un problema que considere más importante, el cómo favorecer la socialización, porque se observaba en los alumnos indisciplina, no obedecían reglas establecidas por el grupo y los docentes, no compartían materiales, no trabajaban en equipo y se generaba agresividad.

Los elementos anteriores me llevan a analizar mi rol frente a grupo porque anteriormente era encargada de dirección ya mi cargo también el grupo de 2° y 1° (mixto). Posteriormente quede como directora por lo que considere importante favorecer la

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 8.

² SELECCIONES del Reader's Digest. Gran diccionario enciclopédico. p. 1117.

socialización desde la gestión.

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes de jugar, así como de prepararse para su educación futura.

Uno de los aspectos que no se deben olvidar son los valores que se inculcan en su casa, éstos van a determinar la calidad de vida que va a tener de adulto. Importante también es que el medio en el que se desenvuelvan sea favorable con el propósito de tener una buena relación con sus semejantes para poder enfrentarse y dar solución a los problemas que se presentan a lo largo de su vida.

A continuación se describen las condiciones que rodean al Jardín con el fin de darnos cuenta del entorno en el que se desenvuelven los educandos y poder justificar, en parte, el por qué de la dificultad para favorecer la socialización de los alumnos.

El Jardín de Niños donde se labora se llama "Josefa Ortiz de Domínguez" # 1060 en ciudad Delicias, Chih., se encuentra ubicado en el sector poniente de la ciudad, cuenta con todos los servicios públicos tales como: energía eléctrica, agua potable, drenaje, servicio de limpia, transporte urbano, pavimentación y teléfono.

En cuanto al ambiente físico y social, se puede decir que éste no está contaminado, ya que no existen industrias contaminantes cerca, la actividad económica predominante es la comercial y la prestación de servicios públicos es óptima.

En el aspecto material, El Jardín de Niños fue construido en 1961, actualmente se encuentra en regulares condiciones, contando, además, con una gran extensión.

Consta de:

- 5 aulas.
- 1 Dirección.
- 3 baños.
- El personal 10 constituyen: .4 educadoras.
- 1 maestra de apoyo para niños con necesidades educativas especiales.
- 1 directora. .1 trabajador manual.

Algunos inmuebles colindantes con el centro de trabajo son: una escuela primaria, una comandancia de policía, una clínica de Seguro Social que ofrece el servicio de consulta y varios locales comerciales.

Al inicio del ciclo escolar las maestras del grupo realizamos visitas domiciliarias

para efectuar entrevistas a cada padre de familia con la finalidad de tener un diagnóstico de las condiciones de vida de los alumnos en el aspecto familiar, material, social y cultural, como: salario del padre de familia, personas que viven en su hogar, actividades recreativas que efectúan familiarmente.

Con lo anterior me pude dar cuenta que la actividad que es fuente de trabajo varia mucho, así hay jornaleros, albañiles, carpinteros, empleados de maquila. Son pocas las madres de familia que trabajan, ellas en su gran mayoría se han casado dos veces, los pleitos que estos tienen los llevan a cabo delante de los niños y por lo tanto su actitud hacia sus compañeros es agresiva, no comparten materiales, no respetan turnos, por lo tanto esto obstaculiza el proceso de socialización.

Durante el desarrollo de las entrevistas (fichas de identificación) de manera voluntaria las madres de familia comunican a los docentes cómo es el ambiente familiar, analizando los resultados luego a través del Consejo Técnico.

Se pudo comprobar que el ambiente predominante es favorable para que el niño se relacione con sus compañeros de forma amistosa o bien comparta sus juegos y actividades con los demás, porque son maltratados por sus padres, madres o padrastros.

Estos datos se pudieron recabar por medio de entrevistas a los padres de familia y se lograron constatar cuando los niños así lo expusieron también ante el tratamiento con el psicólogo. (Ver anexo No.1).

II PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Desde años atrás la educación en México ha sido considerada como algo importante por lo que han existido artículos dedicados a esta en nuestra Constitución como el artículo tercero, que expresa que la educación debe ser para todos los mexicanos en edad escolar, obligatoria, laica y gratuita Sin embargo, en el plano informal, se nota una gran diferencia para hacer cumplir estos preceptos; desde las largas distancias que han de recorrer los alumnos para recibir educación, hasta el empleo de menores como mano de obra para ayudar al sustento familiar, pasando por la deserción, ausentismo, falta de inmuebles, y por más, la carencia económica para poder acceder a la oportunidad escolar

Debido a las necesidades del país en los últimos años, México ha tenido cambios y uno de ellos ha sido el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa cuyo propósito es el de elevar la calidad en la educación, reorganización del Estado, reformulación de contenidos y la revaloración del maestro

Esto no se ha logrado al 100% ya que es un proceso que no se logra acorto tiempo ya que arrastramos costumbres negativas que no hemos podido erradicar, un ejemplo de ello es la Imagen que tiene la sociedad del maestro aunado a esto esta el bajo salario del docente que no corresponde a su preparación profesional y al no tener este apoyo tiene muy poco interés de elevar la calidad educativa.

A partir de estos propósitos surge el programa de educación preescolar como documento normativo para orientar la práctica educativa de éste nivel.

Esta constituido por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales esto quiere decir que se tiene que cumplir con dichas normatividades, ya que existe una curricula, pero se puede ser flexible al cambiar en colectivo tales prácticas. Es por ello que se quiere cambiar la imagen, por ejemplo, del director que esta solamente frente al escritorio pretendiéndose involucrarlo en todas las actividades que ocurren dentro y fuera de la institución.

La metodología del programa de educación preescolar 1992⁽³⁾ que consiste en el trabajo por proyectos, favorece indiscutiblemente la socialización, ya que el niño se

³ SEP Bloques de juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos p11.

interrelaciona con los demás niños, compartiendo sus experiencias, las cuales vienen a aumentar sus sentimientos y emociones.

El niño construye el conocimiento a través de las experiencias que tiene con los objetos que lo rodean. En dichas experiencias intervienen diferentes tipos de conocimientos físico, social, lógico-matemático, para que éstos se desarrollen. En el niño, primero que nada debe de existir una gran variedad de materiales dentro del aula con los cuales pueda experimentar, construir y crear. Ya que el conocimiento físico radica en que el niño conoce primero manipulando los objetos, abstrayendo el color, la forma, el tamaño, en fin sus características físicas, es decir lo que se puede ver y palpar ⁽⁴⁾.

El conocimiento social, lo construye de las relaciones que establezca con las personas que lo rodean. Es decir que la sociedad en la que se encuentra inmerso, le transmite diferentes tipos de valores, reglas que tiene que respetar, en fin es la que le enseña los convencionalismos que se han venido manejando generación tras generación.⁽⁵⁾

A medida que el niño crece, se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos es aquí cuando poco a poco se va socializando.⁽⁶⁾

El conocimiento lógico matemático, se construye de acuerdo a las relaciones que el sujeto tiene con los objetos, es decir, que necesita manipularlos para de ahí abstraer diferencias y semejanzas, este conocimiento no se ve ni se toca, solo existe en la mente de la persona.

Todos estos aspectos ayudan a que el niño al estar en constante contacto con las personas y los objetos en el medio ambiente en el cual se desenvuelve, y poco a poco el va construyendo el conocimiento sobre los objetos y las personas que lo rodean, y así va favoreciendo la socialización.

Ahora bien al estar observando a las educadoras del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" # 1 060 del sector poniente de Delicias, Chih Observé que se les dificulta la organización de las actividades o juegos que se desarrollan durante el proyecto, ya que a veces se requiere que los niños se integren para la realización del trabajo, cuando se quiere hacer, no se logra, se observa indisciplina ya que hay niños que no obedecen reglas

⁴ SEP Programa de Educación Preescolar. p. 9.

⁵ Ídem.

⁶ Ídem

establecidas por el grupo y los docentes.

Se dificulta organizar el trabajo, porque todos hablan al mismo tiempo sin respetar turnos. Todos son egocéntricos (ellos son el centro de todo, nada más quieren ser ellos), pero en unos se acentúa más que en otros, ya que no les gusta compartir los materiales y los juguetes con los demás. Al momento de trabajar en equipo estos niños, quieren realizar solos la actividad y manipular el material que se utiliza, otro problema que se observa es la agresividad, tanto en niños como en niñas.

Todo esto hace que las educadoras se desanimen y se desesperen, y de nuevo se trabaje la mayor parte de manera individual, por que se observó que no se propicia la socialización, así como también la deserción paulatina del egocentrismo propio de esa edad, ya que no he manejado de manera correcta la práctica.

Considero urgente como directora de la institución incidir en el siguiente aspecto: ¿Qué hacer desde la gestión para favorecer la socialización en los alumnos de nivel preescolar?, puesto que esto es básico para el buen aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ésta, se adquiere nuevos conocimientos, se esperan turnos, se aprende a respetar, a aceptar otras actitudes y opiniones diferentes, así como para trabajar para un fin común.

De ahí la gran importancia de la socialización del individuo, por medio de ésta, se integra en forma activa y participativa a la sociedad de la cual forma parte. Ya que es la Integración del niño en distintos grupos de los que sucesivamente debe formar parte, de modo que mas tarde responda a lo que la sociedad pedirá de él.

La ventaja de favorecer la socialización a través de la gestión es que en las juntas de Consejo Técnico que consisten en dar posibles soluciones a problemas que se nos presentan Todo el colectivo ayuda dando sus opiniones al respecto y buscando todas juntas alternativas de solución, es así como se va enriqueciendo más nuestra práctica gestora y docente.

El proyecto de gestión escolar es una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación.⁽⁷⁾

Para favorecer la socialización desde la gestión en el niño preescolar, los objetivos

⁷ SEP En el proyecto de Gestión Escolar, 20 estados del país. Periódico transformar nuestra escuela. P1

son:

- Por medio de junta colegiada que la educadora conozca la Importancia de la socialización y el respeto que se debe tener hacia cada niño.
- Generar espacios en los cuales se aborde la importancia de la socialización.
- Favorecer en colectivo, que el niño se relacione con otros niños, respetando la forma de pensar y actuar para así aceptar a sus compañeros.
- Avanzar en la cultura de trabajo colegiado para facilitar el intercambio de experiencias, dificultades y logros obtenidos.

En el desarrollo social, la educación es importante, por transmitir los valores, costumbres y conocimiento de una sociedad en la que se va gestando ese ser activo y participativo, capaz de involucrarse en el medio ambiente al cual pertenece

La familia es la base, o mejor dicho la cuna para que se de la socialización en el ser humano por primera vez, por ser el primer contacto que establece desde que nace hasta que interacciona con otras personas que no pertenecen a su ambiente familiar.

La escuela tiene un importante papel en la socialización ahora en nuestro tiempo, los niños pasan la mayor parte en las instituciones, debido a que los padres trabajan; aquí aprenden conocimientos y se socializan. Se produce un contacto con los propios compañeros a los cuales se les atribuye más importancia en el desarrollo del niño, así también, los adultos y principalmente los maestros.

Es evidente, que en la familia se inicia la formación de hábitos y valores, los cuales se inician en una gran cantidad de ámbitos sin embargo, es la escuela la que incide directamente para que éstos se logren e incrementen o bien desaparezcan.

La educación tiene un lugar trascendental en el desarrollo de la sociedad, ya que, se le concibe como un proceso dinámico con un gran poder de expansión e influencia; la educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo proporcionando los medios para su propia configuración.

En la teoría de Piaget (1950) ⁽⁸⁾ sobre el desarrollo cognoscitivo, se remarca la

⁸ "PIAGET Seis estudios de Psicología (Barral 1970. Barccлона) p4

importancia de la interacción continua de los niños y su ambiente.

Piaget explica que los niños aprenden a su propio paso aunque los mecanismos para el aprendizaje pueden ser, y tal vez deberían ser, proporcionados por el ambiente, estos mecanismos son el desarrollo de un esquema. Piaget e Inhelder (1969) definen el esquema como la "naturaleza u organización de las acciones a medida que son transferidas o generalizadas por la repetición en circunstancias semejantes o análogas" de esa manera los esquemas, las pautas motoras y cognoscitivas de comportamiento que el niño adquiere conforme responde a los estímulos que encuentra en la vida, se desarrollan el aprendizaje y el conocimiento según se incorporan experiencias nuevas al esquema previamente desarrollado, aumentando y enriqueciendo el repertorio del niño de actos e ideas Los pasos de este proceso adaptativo son asimilación y aceptación, a continuación se desglosa:

Para Piaget (1952) el conocimiento es una actividad que se despliega continuamente donde el contenido y la diversidad de la experiencia estimulan la formación de nuevos conceptos mentales. El conocimiento es resultado de la adaptación, o sea, una modificación, gradual del esquema existente que toma en cuenta la novedad o exclusividad de cada experiencia

La adaptación es un proceso de dos partes, donde interaccionan la continuidad de los esquemas existentes y la posibilidad de alterarlos.

La asimilación es la continuidad de conocer Los niños empiezan a explorar cada nuevo objetivo empleando las respuestas y patrones de conducta que ya se han formado. La acomodación es la capacidad de modificar los esquemas familiares para responder a las nuevas dimensiones del objeto. La adaptación lograda con cada nueva experiencia supone responder tanto a las semejanzas como a las diferencias que existen entre lo familiar y lo nuevo, es decir, que al interaccionar con sus compañeros aprenden a compartir, esperar turnos, etc. y así poco a poco se va dando la socialización.

En las interacciones, los niños tienden a ser más aptos para iniciarlas que para responder cuando otros las inician Con frecuencia los esfuerzos de un niño para comenzar una interacción se ignoran o no reciben más que una respuesta sin importancia En esta edad los niños se sienten cómodos unos con otros, en la medida en que se ayudan mutuamente a formar sus propias capacidades y su propia autonomía.

El ambiente ideal escolar, es aquel en el que el niño tiene oportunidad de escoger y decidir. Donde la educadora tiene siempre que pedir, en vez de ordenar, manifiesta un respeto por el alumno y una reducción de la desigualdad del poder.

La familia, el vecindario, escuela y comunidad, es donde el niño aprende las primeras formas de organización social que le dan significado a las ideas y formas de la comunicación, que serán de utilidad para establecer relaciones entre los individuos que tienen mayor comunicación con el niño.

Es muy importante la ayuda pedagógica pero esta puede y debe adaptar formas muy distintas que es prácticamente imposible y hasta cierto punto accesorio, inventariar de antemano en el currículo escolar.

Lo verdaderamente importante es que el currículo transmita y ejemplifique la idea de que la acción pedagógica es una ayuda: por que el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, de quien depende en último término la construcción del conocimiento; porque tiene como finalidad sintonizar con el proceso de construcción del conocimiento del alumno e incidir sobre él orientándolo en la dirección que señalan las intenciones educativas⁹)

La única limitación al respecto, recordémoslo una vez más, es la impuesta por la exigencia de que el tipo de ayuda pedagógica ofrecida este ajustada a las necesidades y características de los alumnos.

Todo esto es importante tomar en cuenta en lo que se refiere a la individualidad del pequeño y sobre todo respetándola, en la práctica educativa la mayoría de los docentes no los llevan a cabo, los limitan y no toman en cuenta en que etapa de desarrollo están, es por eso que al no respetar su individualidad y limitándolos no se está dando el proceso de socialización y por consiguiente afecta la práctica docente. La individualización de la enseñanza consiste en primer término en la individualización de los métodos de enseñanza.

En un sistema educativo con unos objetivos, unos contenidos y unos métodos de enseñanza idénticos para todos los alumnos, solo hay dos maneras de tener en cuenta las diferencias individuales; o bien excluye a los que no pueden alcanzar los aprendizajes

⁹ COLL. Salvador César La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículo escolar. UPN Análisis Curricular. p 146.

estipulados por considerar que no tienen la competencia intelectual y las aptitudes mínimas exigidas, o bien se les hace repetir el proceso educativo tantas veces como sea necesario hasta que alcancen dichos aprendizajes (¹⁰)

En preescolar si hay un programa el cuál dice que se tiene que tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos y que uno tiene que 'llevar el método de proyectos el cual consiste en lo antes mencionado, por lo tanto si respeta la individualidad del niño, pero lo difícil es saberlo aplicar ya que en la práctica muchas veces la llevo acabo de manera conductista y por lo tanto no hay un ambiente favorecedor para la socialización y también en la casa de los niños no los dejan ser ellos mismos y ese es también un factor que afecta mi práctica

El aprendizaje en el aula no es nunca meramente individual limitando alas relaciones cara a cara de un profesor y un alumno. Es claramente un aprendizaje dentro de un grupo social con vida propia, con intereses, con necesidades y exigencias que van configurando una cultura peculiar. (¹¹)

La didáctica crítica lleva al docente ya la directora a reflexionar críticamente sobre cada situación que realiza como es: evaluación, comunicación y planeación

Es muy importante la comunicación entre el maestro y el alumno porque a través de esta se da la relación de cooperación, siendo el maestro de un promotor del aprendizaje y el alumno nunca debe ser visto en la didáctica crítica como un objeto sino como un sujeto de aprendizaje.

La evaluación también dentro de la didáctica critica juega un papel muy importante ya que no se considera como una medición hay muchas formas de obtener evidencia de aprendizaje, como la observación o por preguntas, también debe ser tanto grupal como Individual, en cuanto a mi problemática de cómo favorecer la socialización desde la gestión en el niño preescolar todos estos aspectos son importantes ya que tenemos que conocer a nuestros alumnos que condiciones de vida tienen que cosas en su ambiente

¹⁰ COLL, Salvador César ¿Cómo enseñar? o el problema de la metodología de la enseñanza. Básica UPN Análisis Currículo p. 160.

¹¹ GIMENO. Sacristan, José y Ángel Gómez. El aprendizaje Escolar de la Didáctica Operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula Antología UPN Análisis Curricular. p 27

familiar y escolar le están afectando y den como consecuencia peleas, gritos, en fin, falta de convivencia con sus compañeros.⁽¹²⁾

En este primer nivel fundamental para aclarar las Innumerables preguntas que los niños tienen, se debe facilitar el intercambio de opiniones en clase y el respeto de los distintos intereses, debemos como maestras favorecer que se desarrolle la confianza en su capacidad de aprender y de relacionarse con los demás, alguna experiencia en el grupo. En el aprendizaje de actitudes, los profesores y el ambiente de clase juegan un papel muy significativo.

Se ha observado en la mayoría de los grupos que las educadoras no los escuchan y que los quieren tener callados ya que para la educadora eso quiere decir disciplina o bien en vez de hablar con ellos cuando se pelean los castigan, por lo tanto, no dan oportunidad al niño a que exprese lo que sucedió al momento del pleito y reconciliarse con su compañero. Otro aspecto importante que se ha observado es que no se toma en cuenta el interés del niño para elegir un proyecto, se hace de acuerdo al interés de la maestra.

El profesor en su tarea con los alumnos, no solo se encuentra inmerso en relaciones sociales, sino que participa en forma muy activa, en procesos de socialización Dicho en otros términos: las describe cuales y como, el profesor mantiene con los alumnos, en la enseñanza y fuera de ella ejercen una fuerte influencia en virtud de su posición de adulto y de profesor, y no constituye simplemente el desempeño de un rol, sino que sirven al mismo tiempo, lo quiera influencia en virtud de su posición de adulto y de profesor, y no constituye simplemente el desempeño de un rol, sino que sirven al mismo tiempo, lo quiera o no el profesor, al desarrollo de la capacidad general, de desempeñar roles sociales. La relación del alumno con el profesor y el entorno social de la escuela, significa para el alumno con toda posibilidad, el modelo más importante de la realidad extrafamiliar.⁽¹³⁾

La forma de interactuar del niño y sus aptitudes sociales tienen un cimiento fuerte

¹² ENECH. Tecnología Educativa, pp 6-10.

¹³ DEL VAL Juan Formulación de Objetivos Educativos, Antología. UPN “El niño y su relación con la naturaleza” p. 134.

en las experiencias familiares, es aquí que el niño predispone a buscar o rechazar contactos interpersonales a sentirlos como gratificantes o frustrantes.

III ELECCIÓN DEL PROYECTO

Si queremos innovar nuestra practica docente, debemos hacerlo por medio de la investigación con proyectos pedagógicos que llevemos a cabo en las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico del colectivo escolar.

Este proyecto se inserta en el paradigma crítico-dialéctico, porque una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación, va encaminado al cambio educacional.

La ciencia educativa crítica (¹⁴) compromete a los educadores, estudiantes, padres de familia y directores en misiones de análisis crítico de sus propias situaciones con vista a transformarlas de tal manera que dichas situaciones mejoren para la sociedad en general.

Dentro de este mismo paradigma se ubica el enfoque metodológico de la investigación-acción que plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada. El sujeto es su propio objeto de estudio y por lo tanto tiene una propia interpretación, así, la transformación de la realidad investigada supone una transformación en la práctica del mismo investigador.

Hay tres tipos de proyectos y uno se complementa a mi problemática. a continuación daré unas breves características de los tres tipos de proyectos:

A. Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofrezca respuestas de calidad al problema de estudio.

Este proyecto con su desarrollo pretende favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria, a quien va dirigido; ofrece también un tratamiento educativo y no sólo instrucción al a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, surge de la práctica y es pensado para ella misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, exige desarrollarla en la misma práctica

¹⁴ TAPIA, O. Arturo. "Los paradigmas de la investigación" Antología complementaria: Investigación de la practica docente propia. P. 20.

docente, para así constatar los aciertos y superar los errores. ⁽¹⁵⁾

S. Proyecto de Intervención Pedagógica

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor.

En este proyecto se hace necesario elaborar propuestas cercanas a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases, es muy importante considerar el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

En este tipo de problema se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares, encuentra su apoyo en las orientaciones teórico metodológicas, recuperando aquellos contenidos disciplinarios, interdisciplinarios, teóricos, metodológicos y didácticos desarrollados en el plan de estudios, ⁽¹⁶⁾

Considero que el proyecto que es más viable a mi propuesta es el de proyecto de gestión escolar, y este se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional, (medio ambiente) y de las prácticas institucionales,

C. Proyecto de gestión escolar

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita que se logren los objetivos educativos

El orden institucional tiene a la base, en común el currículo propuesto, esto puede cambiar de una escuela a otra ya que su contexto, historia, sujeto y economía sean muy diferentes. Se considera que el orden hecho en la mayoría de las escuelas no es lo adecuado

¹⁵ ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la Innovación. UPN. p 64-65.

¹⁶ ARIAS, Marcos Daniel, Proyecto Intervención Pedagógica, Hacia la Innovación, pp 85-87

para el desarrollo de su capacidad educadora.

El proyecto de gestión escolar está constituido, fundamentalmente por una estrategia viable para la modificación de las prácticas que definen el orden donde realizar la intervención docente.

La participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar cumple distintos propósitos dentro del proyecto de gestión: .Promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad.

.Favorecer la toma de decisiones en colectivo y así recuperar la vivencia de los problemas profesionales

.Facilitar al colectivo la toma de conciencia ya que lo pedagógico debe jugar un papel central en la escuela

Por esto, las acciones están dirigidas a buscar estrategias para que los pequeños compartan con sus compañeros experiencias; en fin, convivan y no sigan haciendo actividades aisladas o bien peleen o se griten unos a otros.

Vamos a utilizar un pensamiento crítico-dialéctico y esto va a Implicar buscar y así poder ver la escuela no como un lugar de adoctrinamiento sino como un espacio donde se promueve la auto transformación

El tipo de proyecto que es más viable para mi propuesta es el de gestión escolar. Porque se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar las iniciativas, los esfuerzos los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita que se logren los propósitos educativos y que se tenga calidad educativa y profesional.

Con una participación consistente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar se cumple con los propósitos en un proyecto de gestión escolar.

IV ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Anteriormente, cuando era maestra frente a grupo, era una maestra muy cómoda, no me importaba que sucediera alrededor de mis alumnos ni que era lo que causaba ciertas actitudes negativas de ellos. Una vez que ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional, me di cuenta de lo importante de la investigación en el grupo, ya que por medio de ella conocemos esas causas que provocan los problemas dentro del aula. La investigación debe responder a una necesidad precisa y tener una finalidad: conocer una realidad para poder transformarla y darse los medios para hacerlo

Los resultados buscados deberían facilitar la elaboración correcta de estrategia de lucha o de intervención. ⁽¹⁷⁾

Posteriormente, me promovieron a una dirección y me enfrenté a muchos problemas como el que las maestras no investigan si detectan algún problema, otras que quieren que los niños estén callados y otros como indisciplina; pero el que más me pareció importante es que por medio de la gestión podré favorecer la socialización en el niño de preescolar.

El director es un elemento fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa de su escuela, tiene el compromiso de involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor

Además del motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logra niveles de resultado cada vez mejor, debe ser un compañero que aconseje y dirija a su gente día a día, aprendiendo de ellos y con ellos, en un ambiente de completa armonía.

Es necesario considerar que el participar en un proceso de mejoramiento de la calidad, implica aprender a conocer las necesidades de los beneficiarios, tanto de los alumnos, como de los padres de familia y de la comunidad. Lo que exige la identificación de problemas y las causas que los originan. ⁽¹⁸⁾

El cómo favorecer la socialización en los niños de preescolar desde la gestión es

¹⁷ JACOB, Andre, Elegir el tema Antología UPN Investigación práctica docente propia p. 9

¹⁸ SCHMELKES, Sylvia. "La calidad requiere liderazgo". Antología UPN. Evaluación y seguimiento en la escuela p. 33.

por que estoy convencida de que la socialización es básica para el buen aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ésta se adquieren nuevos conocimientos, se esperan turnos, se aprende a respetar, a aceptar otras actitudes y opiniones diferentes, así como para trabajar para un fin común.

Hay factores muy importantes que están implicados en mi problemática y pienso que la escuela (director, docente, alumnos, padres de familia, etc) vamos a participar primeramente haciendo conciencia de la importancia de la socialización en el pequeño, y de ahí, por medio de encuestas, entrevistas, platicas sobre el ambiente familiar que debe predominar, no únicamente en el hogar sino también en la escuela. Más específicamente, en el aula es donde podemos ir logrando hacer conciencia de la importancia de la socialización mediante un ambiente de respeto y confianza para los alumnos.

Como ya se menciono antes, es muy importante el entorno familiar de los alumnos ya que hay ocasiones que se ven envueltos en situaciones como desintegración familiar, alcoholismo de los padres, maltrato de los padres hacia los niños o bien, largos periodos de ausencia de los padres debido a que tienen que trabajar para solventar los gastos. Entonces ellos al hacer conciencia de que es muy importante la socialización tendrán que hacer que estos factores que afectan al niño en su desarrollo, desaparezcan o se vayan atenuando. Esto se logrará con el apoyo de ellos llevando a cabo estrategias necesarias para que el niño se relacione con los demás, busquen amigos, compartan sus juguetes, sus ideas, que aprendan a escuchar.

La zona preescolar considero que nos podrá apoyar a documentarnos más sobre nuestra problemática, ya que existen maestros capacitados en todas las áreas, que imparten pláticas sobre factores que favorezcan la socialización.

En cuanto a la educación que los docentes recibieron, tendremos que investigar si fue educada en forma tradicionalista, pues si esto es afirmativo es lógico que quiera tener a los niños serios y por lo tanto no se va a favorecer la socialización O bien, si las docentes crecieron en un ambiente desfavorable para éste aspecto., si éstas no consideran lo importante de la socialización, se va a reflejar en su grupo, es por eso, que en el Consejo Técnico se comentara y haremos un plan de trabajo que favorezca la socialización en sus grupos.

La comunidad nos puede ayudar asistiendo alas platicas o a contribuir con la

escuela a reforzar las actividades que se deberán realizar dentro y fuera del Jardín para beneficio de toda la comunidad escolar, y con todo este apoyo de la comunidad, tendremos una sociedad más sociable

El rol que cada uno de los miembros del colectivo escolar tendrá, se describe a continuación:

El rol de la directora es convocar a reuniones de Consejo Técnico, participar y sugerir como un miembro más del plantel, elaboración de un diagnóstico con el fin de conocer donde surge el problema de la no socialización, también debe registrar las actividades propuestas, el seguimiento y evaluación de las mismas, dirigir u organizar conferencias y/o talleres a padres y demás miembros de la comunidad todas estas relacionadas con el ¿Cómo favorecer la socialización?

En cuanto al rol de los niños es importante que participe, proponga y critique en actividades relacionadas con la problemática que es la socialización. Los padres de familia deben apoyar para resolver la problemática en la escuela asistiendo a conferencias y talleres, y sobre todo tener disponibilidad en participar en las actividades que sean necesarias para favorecer la socialización. También, hay otras personas colaboradoras y estas deben participar en asesorías con los involucrados, proporcionar bibliografía y diferentes tipos de materiales que nos ayudaran a favorecer la socialización el colectivo escolar en cuanto a su actitud deberá ser principalmente de convicción y respeto entre todos y sobre todo, a las opiniones de los demás, ya que este aspecto es importante tomar en cuenta ya que sin éste no se lograra favorecer la socialización.

La evaluación se realizara por medio de la observación y así darnos cuenta si ha habido cambios de actitud de los alumnos con respecto a sus compañeros. Al observar a los alumnos, la educadora dará a conocer en una junta de Consejo Técnico los resultados como son: que se integren en equipo, que los padres los apoyen en las actividades, también la directora participará en esta evaluación, y sobre todo, ver la actitud de los docentes y la disponibilidad que tuvieron al poner en práctica las estrategias.

Esta evaluación es cualitativa y es factible realizar en y con el colectivo escolar mediante una actitud compartida y responsable, entrevistas a maestros, padres de familia y alumnos con el fin de conocer qué es lo que esta afectando a los alumnos, el por qué no se da el proceso de socialización y por consiguiente, no se logre un desarrollo integral del

educando.

La socialización es un aspecto muy importante, ya que gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. ⁽¹⁹⁾

Es importante que las educadoras cambien la actitud frente al grupo, se debe crear. Innovar la práctica para poder dar soluciones sobre como favorecer la socialización.

Todas las lecturas que hay sobre cómo aprende el niño, sus etapas, la corriente que hasta ahora debemos llevar la relación interpersonal, constructivismo, interacción alumno-maestro, estructura grupal, aprendizaje, Conceptualización del desarrollo del niño, comunicación, qué hacer con las ideas de los niños.

Todo esto me va a dar a conocer cómo piensa el niño, lo importante es saber escuchar al pequeño, que se comunique con los demás y así poder favorecer la socialización; también me van a ayudar las lecturas en saber cómo tener buenas relaciones con los alumnos y con mis compañeros y así crear un ambiente de confianza para lograr que los niños interactúen, favorecer lo afectivo y la socialización. Esto se dará a conocer a las educadoras en una junta y así conocer la importancia de la socialización.

También hay lecturas como el contexto de la comprensión de la problemática, el grupo y el entorno social, es aquí donde debemos ser investigadoras para atender a los alumnos de acuerdo al medio en que se desenvuelven. que factores están interviniendo en la practica docente para que no se logre la socialización, cómo deben adecuar la practica tomando en cuenta las necesidades del niño y del medio, ya que los alumnos son de un nivel Socioeconómico bajo

La práctica educativa en el Jardín de Niños constituye lineamientos para el desempeño del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en general

- La metodología se refiere a estas tres cuestiones centrales como son.
- Relación del docente con los niños y sus padres.
- Cómo fomentar la libre expresión de los niños. .Las formas de organización y coordinación grupal.

¹⁹ SEP, Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños p 15

- Dentro del plan de trabajo propuesto para favorecer la socialización en el niño de preescolar desde la gestión se realizarán las siguientes actividades.

A. Plan de trabajo

1 En el mes de Septiembre una vez por semana dentro del Consejo Técnico se darán pláticas de concientización sobre la importancia de la socialización. Se impartirá por parte de la directora la primera plática, después las educadoras una por una. La hora será a las 12:30 y terminará a las 1:30, se realizarán en la dirección. Dentro de este mes, también las educadoras tendrán la oportunidad de hacer el diagnóstico del grupo y de cada alumno, la maestra Ira a las casas de los niños organizándose y visitando dos casas al día después de clase, con esto, el docente se dará cuenta si el contexto es favorecedor o no para la socialización.

Durante la primera quincena de Octubre se investigará más sobre la importancia de la socialización en el niño preescolar por lo que será necesario acudir a bibliotecas, centro de maestros, para conseguir más información. Aquí participa directora y educadora dos veces por semana.

2 Con el propósito de enriquecer más el conocimiento de la importancia de la socialización en el niño preescolar una vez obtenida suficiente información se les dará a conocer a los padres mediante pláticas, conferencias u otro material, los días 15 de cada mes, éstas serán a las 7:00 de la tarde con duración de hora y media, propiciando que los padres de familia hagan preguntas y se interesen por el tema.

3. En el mes de Octubre se buscarán estrategias para darle solución a la problemática, éstas se buscarán por medio del Consejo Técnico a través de lluvia de ideas por parte de las educadoras y directora, una vez por semana a las 12:30 en el plantel.

4. De Noviembre a Junio todos los días se aplicarán estrategias, las cuales consistirán en que cada maestra las efectúe en grupo:

- * Los niños narrarán cuentos.

Se harán actividades del proyecto en equipo. Juegos dirigidos como: "Doña Blanca", "lobo", "lotería". Jugar con títeres.

- .Contarán sus experiencias al frente, delante de sus compañeros y de la educadora.

.Se hará el círculo mágico.

Todo esto con el fin de favorecer la socialización una vez al mes por las tardes en el Jardín de Niños se harán talleres de pintura y artes plásticas las cuales consisten en que los niños junto con sus padres pinten algún paisaje con el fin de que convivan más y se sientan apoyados por sus padres

Dos veces al año se llevaran a cabo conferencias por parte de la profesora Dore Esther Dávila Treviño en el Centro Cultural alas 5.00 p.m Los meses serán Diciembre y Marzo Las pláticas serán sobre las relaciones humanas (amistad, amor, respeto hacia los semejantes)

Se llevará todo el año una evaluación y seguimiento por parte de la educadora a los niños y la directora a la educadora, con el propósito de ver si se está favoreciendo la socialización o no en el plantel. Se comentaran los resultados en una junta de Consejo Técnico cada mes.

B. Estrategias

A continuación se presentan las estrategias para darle posibles soluciones a lo propuesto en este documento. Las estrategias son habilidades para dirigir habilidades con un propósito, ⁽²⁰⁾ y en este caso, nos van a servir para favorecer la socialización. Esto, a su vez, nos ayudará a que los niños adquieran condiciones precisas para vivir en un determinado grupo social.

Las estrategias van desde conocer la directora, educadoras y padres de familia la importancia de la socialización, hasta la aplicación de actividades a los niños del Jardín para que se de la socialización dentro y fuera del plantel.

Los resultados que se han obtenido de las actividades se han evaluado por medio de la observación. El material que se ha usado son pláticas de psicólogos, títeres, libros, folletos que han sido buscados en bibliotecas por parte de la directora y educadoras

Nombre: "Concientización a las educadoras"

Propósito Que conozcan la Importancia de la Socialización en el niño preescolar y sus ventajas.

²⁰ SELECCIONES del Reader's Digest Gran diccionario enciclopédico ilustrado. P. 1392

Recursos: Reflexión.

En las primeras juntas de Consejo Técnico del mes de Agosto se les habló a las maestras que están frente a grupo sobre la importancia de la socialización, ya que se ha visto por medio de encuestas y observaciones que el entorno no favorece la socialización y como segundo término, las educadoras fallan un poco.

Se notó disposición para ayudarme en mi propuesta y lo más relevante es que comprendieron la importancia de éste aspecto en el desarrollo del niño.

Pasaron los días y al llegar el mes de Septiembre nos tuvimos que reunir con el propósito de seguir en la concientización de los maestros frente a grupo ya su vez, que fueran observándolo para poder dar un diagnóstico del grupo en cuestión a socialización, puesto que en Septiembre se empieza con las entrevistas y con lo mencionado anteriormente.

Análisis: Considero muy importantes estas pláticas de concientización ya que nos damos cuenta de las fallas tanto de los docentes como de los padres de familia

Conclusión: Se observó una amplia disposición por parte de la directora y educadoras se llegó a la conclusión de que tenemos que conseguir más información sobre el tema con el fin de favorecer más en este aspecto tan Importante

Nombre "Diagnóstico de grupos"

Propósito Que las educadoras conozcan el entorno familiar de sus alumnos y como influye éste para que no se de la socialización

Recursos: Observación, entrevistas, visitas a casa de los niños.

Análisis: Se retrasó un poco el diagnóstico ya que parecía que iba a haber cambios con respecto a dos educadoras, por lo que se optó por esperar unos días más. Luego de esperar se realizaron las visitas por parte de las educadoras.

Conclusión: El diagnóstico de los grupos se llevó a cabo confirmando que el entorno familiar no es favorable para que se de la socialización ya que los maltratan o no son sus padres con los que viven. Según las señoras, sus esposos toman delante de los niños y como consecuencia son tímidos o bien, poco sociables Se van a seguir haciendo juntas de Consejo Técnico para la concientización y se darán Inicio a las pláticas con los padre de familia para que se realice una buena práctica docente.

Toda esta información la recabaron las educadoras y en junta de Consejo Técnico

se lo expusieron a la directora; una vez eso, todos Juntos quedaron que se seguiría más el trabajo de los niños y los padres, aunque considero que no se puede hacer mucho con los padres de familia porque se notan poco apáticos cuando se les mencionó que después habría pláticas muy Interesantes para lograr una buena relación con sus hijos.

Nombre Más investigación sobre la problemática

Propósito: Enriquecer el conocimiento de la importancia de la socialización

Recursos: Libros, folletos, enciclopedias, asesorías.

Se iban a realizar visitas a bibliotecas y al Centro de Maestros con el fin de conseguir más información sobre la socialización, sin embargo, la tuve que conseguir yo, ya que las educadoras son de Chihuahua y no se pudieron reunir por las tardes como lo hicieron en el mes de Septiembre.

Análisis: Una vez adquirida poca información se realizaron las sesiones pero no fueron de 2 horas como se había planeado Fueron de 1 hora, hubo lluvia de ideas y comentarios pero se les notó un poco de apatía.

Conclusión: Un problema que se me presenta es que las educadoras son de Chihuahua y no se quieren quedar en la tardes para buscar más información, por lo que tendré que hacer más labor de convencimiento para que cooperen en la búsqueda de información

Nombre: Búsqueda de estrategias para favorecer la socialización en el niño preescolar.

Propósito: Favorecer la socialización

Recursos: Diagnóstico.

Análisis. Como el diagnóstico arrojó que el entorno no es favorable para que se de la socialización. Conseguiremos directora y educadoras, más estrategias en libros, folletos y pláticas para que se vayan involucrando los miembros de las familias y las educadoras, ya que la familia fue un factor que no favorece la socialización.

Conclusión: Se llevarán a cabo la aplicación de estrategias con los padres de familia y con los niños y seguiré insistiéndoles de la importancia de que haya un buen ambiente familiar (respeto), para llegar a lograr que sean niños sociables y se puedan desenvolver en la vida. Se está viendo por parte de las educadoras mucho más respeto a los niños en cuanto a sus pláticas, trabajos, etc. Y eso se los he dicho en las juntas de

Consejo Técnico, pues es muy importante para favorecer la socialización.

Nombre: Concientización a los padres de familia sobre socialización.

Propósito: Que conozcan la importancia de la socialización y la favorezcan en sus hijos para que sean niños críticos, reflexivos y seguros de si mismos

Recursos: Psicólogos, videos y maestros especializados

Aprovechando la psicóloga de USAER le platiqué de la problemática en éste Jardín sobre 18 socializaciones. Posteriormente, educadoras, directora y psicóloga en junta de Consejo Técnico decidieron que se les diera una plática a loS padres de familia sobre el maltrato, alcoholismo e Integración familiar

Análisis Se llevó a cabo la plática donde muy pocos padres asistieron a pesar de la insistencia para que conocieran la importancia en el buen trato a los niños La psicóloga les habló por espacio de una hora hubo un espacio donde los padres de familia hicieron preguntas a la psicóloga Cabe mencionar que hubo participación por parte de loS asistentes, directora y educadoras también estuvieron presentes

Conclusión Se seguirán dando pláticas a los padres de familia y se les seguirá insistiendo para que colaboren junto con las educadoras El personal docente buscará más información con personas preparadas sobre el tema para dar soluciones al problema que se presenta en el Jardín.

Nombre: Aplicación de estrategias. Propósito: Favorecer la socialización.

Recursos. Títeres

En las juntas de Consejo Técnico se platicó la necesidad que hay de aplicar actividades con el fin de favorecer la socialización Una de ellas es la manipulación de títeres Las educadoras dentro de su proyecto sugerirán actividades donde empleen los títeres

Los niños sin que se les presione inventarán un cuento apoyándose en los personajes de los títeres v lo contarán.

Análisis No todos participaron, unos porque les daba vergüenza y otros porque ya se había acabado el tiempo, al principio pocos querían, ya viendo a los primeros, otros pocos se harinearon a participar. Les contaban cuentos cortos y otros demasiado largos ocasionando que los demás perdieran el interés

Conclusión En la Junta de Consejo Técnico, la directora, les preguntó a las

educadoras cuál había sido el resultado de la actividad de títeres, se llegó a la conclusión de que los niños de tercero participaron en mayor número pero los de segundo ponían más atención

La directora les preguntó a las educadoras que si estaban dispuestas a seguir aplicando más estrategias y su respuesta fue afirmativa. Consideramos que la actividad de los títeres favorece a que los niños participen y expresen sus ideas de forma espontánea.

Se irán aplicando esta y más estrategias para ir favoreciendo paulatinamente la socialización, ya que no se vio mucha participación porque les daba vergüenza.

V. SISTEMATIZACIÓN

En éste apartado se analizaran las estrategias aplicadas, logros y dificultades que hubo. También se hace una confrontación teoría práctica con el fin de fundamentar lo que se esta haciendo en nuestra labor docente

Finalmente se hace la propuesta después de analizar bien que resultó y que no en la aplicación de estrategias para favorecer la socialización desde la gestión. A. Análisis de Estrategias

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social y se realiza para poder transformar la realidad. ⁽²¹⁾

Dentro de la aplicación de la alternativa se han aplicado estrategias que van desde la concientización directivo-educadoras-padres de familia hasta la aplicación de estrategias a los niños como son los juegos, comentarios, platicas, etc. Todo esto favoreciendo la socialización Se han presentado dificultades como es el tiempo por parte de las educadoras ya que ellas son de Chihuahua y no se pueden quedar hasta muy tarde, pero se ha cumplido en parte porque en algunas ocasiones traen de Chihuahua información sobre socialización Las educadoras al poner en práctica las estrategias tienen mucho respeto a los niños(a sus opiniones, autonomía, creatividad) esto con el fin de que el niño adquiera confianza y se vaya poco a poco socializando

En cuanto al rol de la directora, ésta por medio de consenso se toman decisiones como son: acciones que se van a llevar a cabo y que vayan de acuerdo a las características del grupo, el tiempo aproximado que se llevarán a cabo; y todo esto es porque la directora junto con las educadoras hicieron un plan de trabajo y unificaron criterios para el bien de los niños y juntas tienen un fin común que es como favorecer la socialización en los niños

En ningún momento tomo decisiones por sí sola ni tampoco se les impuso un trabajo a las educadoras. Ya que uno de los roles de la directora es estimular una

²¹ BARNECHEA, González y Morgan. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización La Innovación. Antología UPN. p 17

comunicación abierta, la toma de decisiones y cauces para la solución de problemas. Intenta establecer un ambiente de colegialidad

Lo importante es que tiene un propósito que es favorecer la socialización desde la gestión

En algunos casos se ha visto poco avance en el proceso de socialización, pero como se comentó anteriormente la socialización es un proceso, en esos algunos casos se ve adelanto porque se han acercado padres de familia a las maestras a expresar sus problemas como desintegración familiar, alcoholismo, prisión y golpes con el fin de que se les oriente y así tener una mejor calidad de vida.

No se han llevado a cabo los talleres, y una de las razones por parte de los padres de familia es el tiempo, la otra es apatía a esa clase de actividad. Una solución a esto es que se turnará un sábado cada educadora para trabajar con esto, ésta solución se tomó en consejo técnico.

En las juntas de consejo técnico se ha insistido mucho sobre éste factor (socialización) como parte del desarrollo del niño y por eso se están aplicando estrategias para favorecerla.

Esta por llevarse a cabo la actividad escucha a tu hijo, la cuál consiste en que el niño narre experiencias sobre su casa, escuela, amigos, delante de sus padres, etc. Con el propósito de favorecer la socialización.

Además en las juntas de consejo técnico se evalúa cada actividad y ésta consiste en anotar las observaciones de cada grupo como son: dificultades, logros y sobre todo que no ésta resultando para darle posibles soluciones.

Una de las últimas estrategias que se han aplicado en el mes de Febrero fue la plática sobre el amor y la amistad por lo que se aprovecho este mes, fue la primera plática, ahí estuvimos todos como siempre involucrados dirección educadoras-padres de familia y un psicólogo que impartió la plática.

Se ha visto los últimos días poca asistencia de los niños esto por la razón de que se han presentado 5 casos de hepatitis y 8 niños con síntomas de ésta enfermedad. Hubo una plática el lunes 12 de Marzo sobre la hepatitis y la higiene que se debe tener, también hubo vacunación a los padres de familia y maestros.

En éste caso se vio mucha asistencia lo cual se aprovechó para hacerles la

invitación a los talleres los sábados.

Con el seguimiento de la aplicación de la alternativa se han llevado actividades por parte de las educadoras como memoramas, narración de experiencias por parte de los niños esta actividad se ha dificultado a una minoría de niños pero poco a poco se irán socializando, la directora ha estado pendiente de los logros y dificultades que se han tenido y en las juntas de consejo técnico se buscan posibles soluciones, aquí en estas actividades no ha habido cambios ya que se han aplicado en horario de clase.

Con respecto a los talleres la asistencia promedio ha sido el 50% de cada salón lo que equivale a 45 padres de familia del total que son 90 padres de familia en el Jardín. Los demás padres de familia que no han ido argumentan que trabajan y por eso no pueden asistir; la directora convocó a junta para hacerles ver la importancia de que asistan a éstos talleres, así como alas platicas que se impartan en el Jardín una vez al mes sobre socialización, maltrato, infancia, alcoholismo y drogadicción. Se han llevado a cabo la de maltrato, socialización y alcoholismo faltan drogadicción, infancia. Aquí si ha habido asistencia, se ha contado con la presencia de personas conocedoras del tema. La directora es la que ha conseguido a las personas que han impartido el tema.

Otra estrategia que se llevo a cabo es escucha a tu hijo, la cual se aprovecho los sábados antes de iniciar los talleres ya que no hay mucha disposición para ir otro día por los padres de familia la directora estuvo presente en los talleres involucrándose siempre en dicha actividad y platicando con los padres de familia

En la junta de consejo técnico hubo evaluación de esas actividades y estamos contentas aunque no vayan todos los padres de familia, a los que asistieron se les pregunto por parte de la directora y educadoras que les parecía y respondieron que les ha gustado mucho, lo malo es que la mayoría de los niños que tienen el problema de sus padres de alcoholismo o maltrato no van.

Se ha evaluado las actividades que se han aplicado por medio de consejo técnico, cada maestra y directora con sus apuntes se comenta los logros y dificultades que se han tenido, ya no ha habido cambios en el horario

Se ha observado que la directora ha actuado como el mayormente comprometido con el propósito que se han fijado, docentes y director, el de favorecer la socialización.

El rol de los docentes ha sido de mediador entre niños y objeto de estudio, en las

Juntas de consejo técnico éstas han aportado Información muy valiosa, al igual que la directora, han intercambiado puntos de vista y por lo tanto han aprendido unas de otras.

Tanto las docentes como directora y niños dentro del desarrollo de las actividades se les ha visto disposición y se han Involucrado, ya que tienen un propósito en común. No así los padres de familia ya que fallan un poco más de la mitad al aplicar las platicas o talleres

B. Categorías de Análisis y Teoría

La forma de análisis se respaldará bajo la propuesta que realiza Mercedes Gagnetten ⁽²²⁾ y consiste en distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

"Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes, esto se hace con el fin de tener un análisis crítico. Se rescataron las siguientes categorías."⁽²³⁾

En la aplicación de la alternativa se vio que el papel de la directora fue de un miembro más del colectivo escolar y no como una persona que quiere siempre que se haga su voluntad, todas las decisiones se llevaron por medio de consenso. En la teoría, el papel del director debe ser, el primero y mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad, juega un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, le corresponde la difícil tarea de ser el motor principal de un proceso mediante la cuál la escuela logre niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las necesidades de los beneficiados

La dirección debe comprender y actuar sobre los problemas que privan al docente de la posibilidad de realizar su trabajo con satisfacción ⁽²⁴⁾

Otro aspecto relevante fue el papel de los docentes se vio con disposición al principio de aplicar la alternativa, pero en ocasiones no contribuían como fue en la búsqueda de información sobre la socialización, al aplicar la alternativa se observó que los docentes respetaron el grado de desarrollo del niño, yo pienso que se aplicaron bien las alternativas porque saben que es parte de mi propuesta porque he observado que a veces

²² GAGNETTEN. Mercedes. Hacia una metodología de la Sistematización de la práctica Antología UPN La Innovación p32.

²³ Ídem.

²⁴ SCHMELKES Sylvia, Loc. Cit.

caen en el conductismo ya que ellas son las que dicen que actividades se van a realizar y los quieren ver muy calladitos, esto que quede claro son actividades de su proyecto mas no de las estrategias que hemos planeado para favorecer la socialización desde la gestión.

La teoría dice que el profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través del nivel cultural que al principio él tiene, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo ⁽²⁵⁾

Se VIÓ que los niños participaron con entusiasmo en las estrategias que se aplicaron se ha notado un cambio en la mayoría de los niños, se fue favoreciendo la socialización de acuerdo a su nivel de desarrollo, este cambio es significativo comparado con su comportamiento en los primeros meses (Sep, Oct, Nov...) La teoría dice que los posibles efectos de las experiencias educativas escolares sobre el desarrollo personal del alumno están fuertemente condicionadas entre otros factores, por su competencia cognitiva general, es decir, por su nivel de desarrollo operatorio

El currículo escolar debe tener en cuenta estas posibilidades debe establecerse una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender con el concurso de otras personas, observándolos, imitándolos, siguiendo instrucciones o colaborando con ellos. ⁽²⁶⁾

Al involucrar a los padres de familia en actividades con el fin de que conocieran la importancia de la socialización en el desarrollo de sus pequeños. Se ha comprobado que la mayoría no tiene disposición y se justifican para no ir a los talleres o platicas diciendo que no tienen tiempo pero se sabe que es el temor de que se les diga que están fallando y que no están apoyando a las maestras en dichas actividades. También es que muchos de estos niños no son sus hijos por lo tanto no les interesa. Cabe señalar que los niños que tienen más problema en cuanto de que no se socializan sus padres no van a dichas actividades. Es por eso que va lento el proceso de socialización.

La teoría dice Un federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación

²⁵ GIMENO Sacristán, José y Angel Gómez. El currículo moldeado por los profesores. Antología UPN Análisis Curricular. p.121.

²⁶ COLL Salvador César Un marco psicológico para el currículum escolar. Antología UPN. Análisis Curricular. p.135.

social generarán un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación. La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México extrañan la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno ⁽²⁷⁾

Antes de pensar en hacer una transformación de mi labor gestora existía una actitud de mi parte que no era propia de un director, ejemplo:

El querer estar nada más detrás del escritorio, no querer entrar a las aulas para ver como llevaban a cabo las maestras su labor docente, todo lo que hacia era conseguir apoyo económico para mejoras materiales.

Con mi proyecto lo que pretendo es mejorar las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita que se logren los propósitos educativos y que se tenga calidad educativa y profesional todo esto realizadas con el colectivo escolar, especialmente pretendo favorecer la socialización a través de la gestión Ahora se han notado cambios con mi actitud, voy a los salones a involucrarme con las maestras y alumnos, tomo nota de todo lo observado y si hay irregularidades por medio de consejo técnico se habla y se buscan posibles soluciones o bien se les felicita, pero esto no lo realizo todos los días ya que tengo que cumplir con la papelería que tengo que entregar a la Inspección.

Conforme se fueron aplicando las estrategias nos encontramos con problemas como es el tiempo por parte de las educadoras y de los padres de familia principalmente ya que se tenía contemplado talleres con los padres en horario de clase, no resulto, se cambio a los sábados, hubo poca asistencia, las docentes si participaron en esta actividad.

Por parte de las educadoras no pudieron traer información sobre socialización porque se van a Chihuahua y allá no buscaron. Como consecuencia por medio de consejo técnico se hablo sobre esto y se tomo el acuerdo en que se buscará información una educadora cada semana, lo cual se ha cumplido. Uno de los propósitos del proyecto de la gestión escolar es avanzar en la cultura del trabajo colegiado para facilitar el intercambio de experiencias en relación con las dificultades y logros obtenidos. Un director es un

²⁷ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. La calidad y la Gestión Escolar p.38.

elemento fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa de su escuela, tiene el compromiso de involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor. Además del motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logra niveles de resultado cada vez mejor, debe ser un compañero que aconseja y dirige a su gente día a día aprendiendo de ellos y con ellos en un ambiente de completa armonía.

Considero que las acciones que se planearon si eran adecuadas para el logro de los propósitos de las actividades, pero hubo que hacerse algunas modificaciones porque no se adecuaron a las necesidades de los padres de familia, estas modificaciones fueron el cambio de horario y con esto se llevara a cabo la aplicación de la estrategia.

Con esto se ha visto un cambio por parte de mi al estar involucrada mas con las maestras que por medio de consenso se han buscado soluciones a problemas y además poder ayudarnos y así enriquecer más nuestra labor con el fin de crear un ambiente propicio para el buen desarrollo del niño.

Por parte de los niños se ha visto cambio en cuestión de que ya pelean menos, participan más, pero no se ha visto un cambio significativo en la mayoría de los padres de familia, siguen pegándoles o tomando bebidas alcohólicas delante de los niños, ésta información se ha recabado por medio de preguntas a las madres de familia ya los niños.

Se seguirá concientizando más a los padres de familia por medio de pláticas y conferencias sobre la importancia de la socialización.

C. Esquema e Interpretación.

Al favorecer la socialización a través de la gestión nos pudimos dar cuenta que hubo apoyo por parte de las docentes en el sentido que contribuyeron con lo planeado al estar concientes de la importancia de la socialización en el desarrollo del niño, la directora por supuesto puso todo su empeño en favorecer la socialización, los niños respondieron bien a las estrategias aplicadas, notándose poco apoyo por parte de los padres de familia hacia los docentes ya los niños ya que la mayoría no asistía a los talleres, o platicas impartidas con el fin de favorecer la socialización a través de la gestión, y esta mayoría son los padres de los niños que se tiene más problema en socialización.

El contexto es el que impide o que afecta para que no se de la socialización porque el ambiente ha sido de mal trato, alcoholismo o bien familias desintegradas tanto por parte

de abuelos paternos, maternos, padres, padrastros y hasta por propia madre.

Esta propuesta SI se puede aplicar a otros jardines de niños pues se pueden dar pláticas, talleres y llevar a cabo los juegos ya descritos en el plan porque son para niños de edad preescolar, cabe mencionar que hasta en diferente contexto ya que es de suma importancia no olvidar favorecer la socialización.

Antes de querer solucionar un problema se debe de tener conciencia del daño que ocasiona en el niño dicho problema y tratar de buscar algo innovador para solucionarlo, se tomo en cuenta la teoría y no nada más la práctica, todo esto con el fin de poder fundamentar nuestra práctica. La directora junto con las educadoras planearon por medio del consejo técnico alternativas sin conocer que se iba a lograr y que no, pues hubo veces que se tuvieron que hacer cambios en lo planeado.

Al aplicar la estrategia se tomaron en cuenta información del diagnostico por lo que optamos en involucrar a los padres de familia en las actividades con el fin de poder favorecer la socialización desde la gestión ya que los resultados que arrojó el diagnóstico va acorde a las actividades planeadas, se ha tratado de que los padres de familia, niños, educadoras, directoras tomen conciencia de la socialización, que se analicen los problemas que ocasionan maltrato, alcoholismo, desintegración familiar y también de los problemas que esto ocasiona en éste caso la no socialización y con esto los beneficiados no solamente fueron los niños sino también los padres de familia, docentes y directora y así poder obtener un cambio de actitud y poder transformar nuestra labor.

VI. PROPUESTA

El hombre no vive en un constante estado creador, solo crea por necesidad para dar solución a algún problema que se le presente y para ello hay que tomar conciencia de lo que deseamos innovar, en este caso lo que se innovó fue mi labor gestora ya que anteriormente la consideraba correcta, pero con el diagnóstico me di cuenta de mi error. Todo el colectivo nos involucramos para tratar de dar solución al problema que predominaba en el jardín, lo que anteriormente no se hacía. Las docentes tomaron en cuenta los intereses de los niños e involucraron más a los padres de familia, fue un trabajo en equipo

Actualmente nuestro trabajo se encuentra transformado.

Esta transformación va tomando en cuenta el saber docente, la teoría y la información disponible que se encuentra en el diagnóstico. Esta propuesta de innovación es un proceso que aunque sea conocido por muchos, en mi labor gestora tiene originalidad porque la ha transformado. Propuesta es una alternativa de solución a una problemática puesta en marcha en la práctica docente (²⁸), es una idea, proyecto que se expone para un fin determinado, de ahí la importancia de ésta ya que si pretendemos tratar de una realidad esta nos dará elementos para llevarla a cabo.

Es muy importante que el rol de la directora sea el adecuado educadora transforme su labor docente y con ello su relación con la familia, o sea tengan más comunicación y así poder concientizarlo cambiar su actitud con respecto a sus hijos. Este rol consiste en que cree ambientes de trabajo propicios donde se manifieste en colaboración y participación ó sea la aportación de ideas y sugerencia trabajo colegiado como una forma que crea y sostiene un ambiente integrado donde nos reconocemos como profesionistas de la educación vez como seres humanos, y que atienda la toma de decisiones, como se hace sobre el valor de la información de la cuál disponemos. Con verá un cambio en la actitud de la educadora que se reflejará en su a Con respecto al resultado de mi plan de trabajo

²⁸ GAGNETEN, Mercedes Análisis. Antología Básica: La Innovación p. 30.

para socialización desde la gestión yo propongo que las pláticas, taller planear antes del ciclo escolar para llevarlas a cabo durante todo el al tiempo que fue lo que no me funciona, pues hay que aplicar de a necesidades de los padres de familia aunque sean los talleres, para grupos pequeños con el fin de que no se quede ningún padre d participar en favorecer la socialización de sus hijos.

Por parte de la directora debe seguir tomando en cuenta a todo escolar "grupo colegiado" porque se vio que al tomar a todos en CUE comunicación y se solucionan mejor los problemas.

Las educadoras deben tener todavía más conciencia de la importancia de la socialización en el desarrollo del niño para que se favorezca en su aula y así tener a un niño seguro de si mismo.

Los niños respondieron bien a las estrategias pero hace falta más apoyo de los padres de familia y un cambio de actitud hacia con los niños y familia en general y así poder poco a poco incidir a que los padres y educadoras tomen conciencia de la importancia de su participación para lograr la socialización desde la gestión.

CONCLUSIONES

Es importante que el niño curse la educación preescolar, ya que es la base y el primer escalón de su formación, donde se conforma gran parte de su personalidad. Además es en el Jardín de Niños, donde él se relaciona por primera vez con niños de su misma edad compartiendo ideas, experiencias y conocimientos de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Una de las dificultades enfrentadas en la realización del plan de trabajo es el tiempo del que carecen los padres de familia por un lado y el desinterés en la educación de sus hijos.

En cuánto a los docentes como son de Chihuahua no tienen tiempo de buscar información para que al momento de estar en Consejo Técnico darla a conocer para así investigar más sobre el problema de la socialización en los niños ya la vez buscar mejores estrategias para darle posible solución al problema planteado en ésta propuesta ya que se vio que no está totalmente pendiente de las actividades del niño, es decir, que los problemas que se presentan en todo el grupo, para que busque la solución a través de actividades que sean atractivas e interesantes para el niño.

En cuanto a mi labor gestora considero que es de suma importancia concienciar más a las educadoras y padres de familia sobre como favorecer la socialización en sus hogares y en el Jardín

La labor de la directora, en su rol de gestora, debe ser como se mencionó antes el primero y mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad educativa.

El trabajo colegiado da como resultado que exista la comunicación, articula acciones de relación con el propósito fundamental, alienta el estudio y reflexión, orienta el trabajo en conjunto hacia el logro de las metas.

También considero de interés el que busque más gente preparadas para éste tema con el fin de que haya más pláticas y así poco a poco ir concientizandonos y crear un ambiente favorecedor, y que aumente la comunicación entre los padres de familia, docente-alumnos, directivo factor importante para su desarrollo armónico porque la socialización se favorece dentro del ambiente familiar, del Jardín de Niños y dentro del

contexto social en el cual se desenvuelve el niño y no se puede dar uno sin el otro, esto significa que siempre habrá una interacción entre dichos factores.

Aplicar diversas actividades con los padres de familia, y con los niños durante el ciclo escolar es lo que quedo pendiente ya que esto favorece la socialización.

Es muy importante la concientización de educadoras, padres de familia, para crear un ambiente que favorezca la socialización de los niños durante su estancia en el Jardín de Niños y en su hogar.

Como directora vi. lo provechoso que fue el involucrarme con todo el colectivo ya que antes no veía la necesidad del trabajo en conjunto con esta propuesta de innovación si hubo un trabajo colegiado, también se observó mejoría con los niños en cuanto a la relación de compañerismo, tomar en cuenta otros puntos de vista

Se vio un cambio de actitud de los docentes hacia la directora ya que anteriormente se tenía una idea errónea de la función de esta última porque se consideraba que solamente a lo administrativo debía de atender. Una limitante con las educadoras fue el tiempo ya que no tuvieron mucha disposición para trabajar con padres en tiempo extra-clase.

La experiencia que me dejo esta propuesta fue que en los objetivos planteados de cómo favorecer la socialización desde la gestión no incluí a los padres de familia, lo cuál considero que fue una limitante ya que no se tuvo el apoyo esperado por parte de estos. Es conveniente concientizarlos más sobre la importancia de la socialización por medio de juntas, pláticas, videos.

Esta propuesta se puede aplicar en otros jardines de niños ya que la socialización de los pequeños es uno de los objetivos de la educación preescolar siendo ésta esencial para su desarrollo integral. Así como el trabajo desde la gestión puede ser realizado desde la problemática que exista en el centro de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRE Jacob, Elegir un tema. Antología. Investigación de la práctica docente propia. Antología UPN. México 1994. pp. 109
- ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la Innovación. Antología UPN. México 1995. pp. 135.
- BARNECHEA, González y Morgan. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La Innovación. Antología UPN. México 1992. pp.92.
- COLL Salvador César. ¿Como enseñar?.. o el problema de la metodología de enseñanza. Análisis Curricular. Antología UPN. México 1994. pp.192.
- La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículo escolar. Análisis Curricular. Antología UPN. México 1994. pp. 192.
- Un marco psicológico para el currículo escolar. Análisis Curricular. Antología. UPN. México 1994. pp. 175.
- DELVAL Juan, Formulación de Objetivos Educativos. El niño v su relación con la naturaleza. Antología UPN. México 1994 pp. 175.
- ENECH, Cuadro comparativo de los tres modelos pedagógicos. Tecnología Educativa. Chihuahua. 1993. pp. 87.
- GAGNETEN Mercedes. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. La Innovación. Antología UPN México 1994. pp. 94.
- READER'S DIGEST selecciones, Gran diccionario enciclopédico ilustrado. México. 1984. 12 tomos. pp. 4100. PIAGET, seis estudios de Psicología. Barral, Barcelona 1970. pp. 290.
- RANGEL Ruiz de la peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Proyecto de intervención pedagógica. Hacia la Innovación. México. 1995. pp. 135.
- SACRISTÁN José Gimeno y Ángel Pérez Gómez El aprendizaje escolar. De la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula.

- Análisis Curricular. Antología UPN. México 1994 pp 194.
- El currículum moldeado por los profesores Análisis curricular. Antología UPN. México 1994. pp. 192.
- SCHMELKES Sylvia, la calidad requiere liderazgo. Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología UPN. México 1997. pp. 300.
- SEP, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993.
- En el proyecto de Gestión escolar, 20 estados del país. Periódico. Transformar nuestra escuela. México 2000. pp. 12.
- Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. La Calidad y la Gestión Escolar. Antología UPN. México. 1995. pp. 292. Programa de educación preescolar. México 1992. pp.90.
- TAPIA, O. Arturo. "Los paradigmas de la investigación" Antología complementaria: Investigación de la práctica docente propia. p. 20.

Anexo No. 1

Se entrevistaron a 5 padres de familia con 7 preguntas los alumnos fueron 6 con 6 preguntas A los docentes que se les aplicó el cuestionario fueron 2 y contenía 7 preguntas Estos docentes laboran en el Jardín de Niños en mención.

Análisis de las respuestas

La pregunta 1 dice ¿Cómo considera que son las relaciones de la maestra con sus hijos v el grupo en general? De 3 a 5 personas contestaron que muy buenas sir, embargo aclaran que la maestra les ayuda a hacer sus trabajos. 1 persona dice que no les da libertad de que platiquen con sus compañeros de clase. En cuanto a la pregunta 2, ¿Cómo es la relación que tienen los padres de familia con la maestra?, 3 de los 5 contestaron que no hay comunicación y 2 de 5 que si hay comunicación. Con esto se ve que no hay comunicación por parte de la maestra hacia los padres de familia, aspecto muy importante para que tanto los padres, maestros y alumnos en conjunto, se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños.

En la pregunta 3, (Qué cambios ha detectado en el desenvolvimiento de su hijo en el hogar?, 3 de los 5 contestaron que se han vuelto dependientes y 2 de los 5 dicen que sus hijos son más independientes, esto es resultado de la pregunta 1 , ya que unos padres de familia dijeron que a sus hijos les ayudaban a hacer sus trabajos

La pregunta 4 dice Quién cuida a sus hijos cuando se van a trabajar?, 5 de :os 5 contestaron que con familiares y como se sabe son personas que los sobreprotegen y no los dejan salir y los tienen todo el día viendo televisión y más si son las abuelas, ellas no tienen paciencia por la edad y los quieren callados

La pregunta 5 dice que ¿Cuánto tiempo le dedican los padres de familia, a sus hijos?, 3 de 5 contestaron que regular y 2 de5 que poco. Aquí nos damos cuenta que el tiempo que les dedican a sus hijos es poco, ya que trabajan y llegan cansados, esto también afecta mucho, ya que el niño debe interactuar con sus padres y así poder adquirir habilidades comunicativas y también que sientan que son importantes, que sus padres están pendientes de ellos y así lograr que sean más seguros de si mismos al sentirse queridos.

En la pregunta 6 se refiere a ¿Cómo contribuye en la educación de sus hijos?, 3 de 5 contestaron que económicamente y 2 de forma moral aquí nos damos cuenta que la mayoría de los padres de familia confunden que contribuir con la educación de sus hijos es aportar dinero, cosa que esta equivocada ya que deben cooperar en conjunto con la maestra y sus hijos, orientándolos apoyándolos en sus actividades, en fin, estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

La pregunta 7 dice que si dejas a tu hijo prestar los juguetes a sus amigos 4 de 5 dicen que no los dejan porque se les pierden o se los rompen y 1 dijo que sí; con esto vemos que los hacen egoístas y no los dejan interactuar con sus amigos, lo que afecta la socialización

Con la entrevista a los padres de familia nos damos cuenta que como les dedican poco tiempo a sus hijos debido a que trabajan y los dejan al cuidado de otras personas, los pequeños no interactúan con los demás niños y por lo tanto no hay un ambiente favorecedor para la socialización y cuando tienen tiempo, pues todo les dan o los tienen consentidos volviéndolos más dependientes.

Lo afectivo es también causa de que los niños peleen y se griten y como ellos carecen de mucha afectividad por parte de sus padres, ya que son en su mayoría familias desintegradas, madres solteras o matrimonios donde existen golpes.

A. Alumnos

En la pregunta 1 de ¿Cómo es tu maestra?, 5 de 6 contestaron que es bonita y 1 que regañona, aquí considero que se han acostumbrado a mi forma de ser ya mi actitud frente al grupo, según las respuestas de los padres de familia.

En la segunda pregunta que dice ¿A que Juegas en el salón?, 5 de 6 dijeron que a las maderitas y 1 que a pintar Aquí nos damos cuenta que a la docente le falta material en la áreas, o bien, le falta que enseñe a sus alumnos el otro material que tiene. Ellos solo juegan en el área de construcción.

En la pregunta 3 dice. ¿Qué platicas con tus compañeros?, 3 de 6 dijeron que de juguetes, 1 que de lo del kinder y hubo dos abstenciones. Aquí observo muy normal las respuestas, ya que considero que platican de juegos y del Jardín pues como están en su etapa lúdica el Juego es muy importante porque es el lugar donde se experimenta la vida. el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten

todos; es el espacio donde puede crear y usar su personalidad

Es también un espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento, o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

La pregunta 4, ¿Cuándo te regaña tu maestra?, 3 de 6 dijeron que cuando pelean y otros 3 que cuando hacen ruido y pelean. Aquí nos damos cuenta que la docente los quiere tener callados y cuando llegan a cruzar palabra se pelean pues no se conocen o más bien no los dejan conocerse en clase.

En la pregunta 5 que dice que si tu maestra te deja hacer tus trabajos solo o ella te dice cómo hacerlos 3 de 6 dicen que como ella dice y el resto que como ellos quieren. Se advierte que algunos niños se han vuelto dependientes debido a que la mayoría de las veces la maestra les hace sus trabajos.

La pregunta 6, de que si tienen que estar callados cuando están haciendo algún trabajo o de lo contrario te llama la atención, los 6 niños contestaron que tienen que estar callados porque los regaña, con lo que nos enteramos que la docente los quiere tener siempre callados.

Con esta entrevista nos damos cuenta que la maestra imparte su clase de manera conductista, los quiere tener callados y por lo tanto no los deja interactuar, aspecto importante que limita la socialización y aprendan unos de otros intercambiando puntos de vista.

B. Docentes

En la pregunta 1 dice: ¿Qué problemas más frecuentes se presentan en tu grupo? Se entrevistaron a 4 docentes, contestando 1 que de matemáticas y 3 que no traen material.

En la pregunta 2 sobre ¿Cómo se relaciona con sus alumnos?, 2 contestaron que dándoles confianza y 2 que tienen mucha comunicación.

En la pregunta 3, ¿De qué platican tus alumnos al estar realizando un trabajo? Todos contestaron que de juegos. Con respecto a la pregunta 4 de ¿Cuáles son los factores que influyen el problema que se les presenta con más frecuencia? 2 afirman que el contexto y 2 que la falta de asistencia. La pregunta 5, ¿Cómo influye al problema el lugar en el que viven sus alumnos? Todos contestaron que los padres de familia son los que tienen la culpa que se ocasione el problema. La pregunta 6 sobre, ¿Cuál es el resultado de

dicho problema mayor frecuentemente?, 1 contesto que confunden las figuras geométricas y 3 de que les da tristeza

La pregunta 7 sobre qué estrategias aplica para solucionar el problema, 2 dicen que los juegos y 2 que con comunicación.

Con esta entrevista nos damos cuenta que dos maestras coinciden y las otras dos también. Nos enteramos que los padres de familia son un factor determinante en la educación de sus hijos. Quisimos hacer la encuesta solamente con docentes del mismo Jardín para darnos cuenta si los padres y el contexto están influyendo, ya que es el mismo donde se desenvuelven los alumnos, donde se originó la problemática.

Sacamos como conclusión que los padres de familia influyen en el problema que se presenta con otras 4 maestras y en el contexto en el cual se desenvuelven, gente trabajadora de maquilas, que la jornada de trabajo es pesada, es por eso que no cumplen con el material de sus hijos y no les ponen atención.

Con ayuda de las entrevistas nos damos una visión más amplia de cómo se está efectuando la práctica docente. En cuanto a las educadoras, la causa de que en el grupo no favorezcan la socialización es que ellas los quieren tener todo el tiempo callados, no tienen material suficiente en las áreas, ya que con más material en las actividades libres tendrían oportunidad de convivir, porque al momento de estar realizando la actividad del proyecto no se les da la oportunidad de convivir. Las maestras dan su clase de manera conductista, forma muy diferente al de los proyectos.

Se ve, pues que tanto las maestras como los padres de familia son la causa de que no se favorezca la socialización en el Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez " #1060

C. Práctica Docente

En lo que se refiere a la práctica docente y cómo la llevan a cabo. Ellas están de acuerdo con el método de proyectos, pero no lo han sabido aplicar, porque la mayoría de las veces son ellas las que dicen que actividad se va a llevar a cabo, por lo tanto, no se está respetando los intereses de los niños.

Considero que la práctica docente en la mayoría de las veces son conductistas, además el contexto afecta la práctica al tomar en cuenta la opinión de los padres, quienes creen que si en el salón de clases hay ruido o los niños están parados, entonces la maestra no sirve, no tiene carácter, haciendo a la maestra adoptar una postura conductista.

En general, se puede decir que existe una buena relación y comunicación entre el personal del Jardín, pero hace falta más de éstos aspectos con los padres de familia. Uno de los propósitos del proyecto de la gestión en la escuela es avanzar en la cultura del trabajo colegiado para facilitar el intercambio de experiencias en relación con las dificultades y logros obtenidos. Buscar el apoyo de autoridades e involucrar a directivos como motivación para el personal (²⁹)

Es necesario continuar realizando reuniones con el Consejo Técnico y juntas con los padres de familia para profundizar en las distintas experiencias de trabajo; en el aula, en la organización y en el funcionamiento de la escuela, en relación con las familias, porque todos tenemos que ver con el propósito de elevar la calidad de la educación.

²⁹ SEP. En el proyecto de gestión escolar, 20 estados del país. Periódico transformar nuestra escuela. p.5.