



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 08-A**

**“ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LAS ACTITUDES DE RESPETO,  
TOLERANCIA Y COLABORACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES DE LA O MARTÍNEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2003



## **DEDICATORIA**

### **A MI MADRE**

QUE ES MI GRAN EJEMPLO  
A SEGUIR.  
TE ADORO

### **A MIS HIJOS Y ESPOSO:**

MIS TRES LUCEROS, QUE  
SIEMPRE HAN BRILLADO EN  
VIDA Y SON MI RAZÓN SER  
CON LA GUÍA DE UN GRAN  
HOMBRE QUE HA ESTADO  
EN LO BUENO Y MALO DE MI  
VIDA SIN MIRAR ATRÁS, LOS  
AMO.

GRACIAS.

### **A MIS HERMANOS:**

POR EL APOYO INCONDICIONAL  
SIN IMPORTAR LA DISTANCIA.  
LOS QUIERO

### **A LOS ASESORES:**

QUE ME AYUDARON A SALIR  
ADELANTE, ESPECIALMENTE  
A LA PROFRA: OTILIA NÚÑEZ,  
POR SU PACIENCIA Y DEDICA-  
CIÓN EN MI. GRACIAS

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### DIAGNOSTICANDO EL PROBLEMA

A. Hacia un diagnóstico.....	5
B. Saberes y Supuestos.....	7
C. Práctica docente real y concreta.....	9
D. Contexto histórico-social.....	17
1.- Nivel socio-económico.....	18
2. - Nivel cultural.....	20
3. - Descripción de la institución.....	21
E. Elementos normativos y teóricos.	
1. - Elementos normativos.....	23
2. - Elementos teóricos.....	25

### CAPITULO II

#### PROBLEMATIZANDO

A. Problematización.....	44
B. Justificación.....	46
C. Propósitos.....	48

## CAPITULO III

### LA ALTERNATIVA.

A. Diseño y aplicación de la alternativa.....	50
B. Plan de trabajo.....	51
C. Tipo de proyecto.....	53
D. Idea innovadora.....	53
E. Paradigma de Investigación.....	55
F. Introducción a las estrategias.....	58
G. Evaluación.....	64

## CAPITULO IV

### LA SISTEMATIZACIÓN

A. Método de sistematización.....	68
1.- Fase reconstrucción de la experiencia.....	69
2.- Fase Análisis.....	69
3.- Fase Interpretación.....	70
4.- Fase Conceptualización.....	70
5.-Fase Generalización.....	71
6.-Fase Conclusiones.....	71
7.- Fase Propuesta.....	71

B.Análisis.....	72
C. Reconstrucción de la realidad.....	71
D.Interpretación y Conceptualización.....	80
PROPUESTA.....	90
CONCLUSIONES.....	93
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza educativa tiende a contribuir en el desarrollo integral del individuo, proporcionándole al alumno, la oportunidad de desenvolverse tanto en su desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicomotriz.

La educación primaria tiene objetivos definidos para el desarrollo integral del educando, sufre la influencia que tiene el tradicionalismo cuyos efectos se manifiestan en una enseñanza informativa, memorística y mecánica.

La enseñanza de Educación Cívica respecto a los valores, no escapa a la influencia nociva de la tendencia tradicional, pues en esta área se le da mas importancia a fechas cívicas, costumbres de la región, tradiciones de nuestro país, obligaciones y derechos de los mexicanos o individuos en su entorno, a través de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se ha descuidado la formación de los alumnos en valores.

La fugacidad de los valores, el deterioro, con los cuales los niños son formados en sus hogares, no han sido del todo aprovechado por parte del docente, quizá porque se tiene un concepto muy vago de los mismos, esto a su vez ha desencadenado toda una serie de dificultades que van desde la falta de interés hasta la comprensión de la importancia de transformar los valores en, una herramienta primordial para su bienestar, convivencia ante los que lo rodean, y así formar un ambiente placentero para una estancia agradable en el aula.

Uno de los propósitos fundamentales de este trabajo es el de establecer una alternativa encaminada a incrementar y mejorar la adquisición, y favorecimiento de los valores mediante la reflexión tanto del alumno como el docente, para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo está estructurado con cuatro capítulos, en el primer capítulo se analiza el contexto histórico-social de los alumnos, para poder abrir un panorama real de lo que se está viviendo, algo palpable en el que realmente se conoce la forma de vivir, convivir y desenvolvimiento de los individuos.

Un breve recuento de mi práctica. Métodos que utilizo, el personal docente de la institución su forma de ver los valores, una pequeña reseña del desarrollo del alumno de 4° grado de primaria, esto me permite conocer los elementos que influyen en la obstrucción del problema.

El segundo capítulo comprende el planteamiento del problema, la justificación, los propósitos que se persiguen, ya que fue relevante trabajar con el favorecimiento de los valores a lo largo del ciclo escolar.

En el tercer capítulo menciono la alternativa dividida en el tipo de proyecto que se adoptó para poder empezar a trabajar con las estrategias, la forma de evaluar aspectos indispensables e importantes para el docente, que a través de ello nos damos cuenta hasta donde hemos logrado nuestros propósitos a seguir, una idea de nuestro proyecto.

El cuarto capítulo corresponde a la la sistematización de los resultados de la aplicación del proyecto siete pasos que se seguirán hasta llegar al análisis e interpretación y culminando con una conceptualización, del trabajo nos damos cuenta hasta donde se ha podido caminar con pasos firmes hacia una formación de valores.

Para finalizar el proyecto, se encuentra la propuesta innovadora se encamina a resolver en parte la situación problemática planteada, abarcando desde un breve preámbulo hasta el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje, finalmente las conclusiones donde encerramos los beneficios que nos traen un buen trabajo de los valores de respeto, tolerancia y colaboración.

La bibliografía abordada para la elaboración de este trabajo y anexos que pueden ser relevantes para la mejor comprensión del mismo.

## CAPÍTULO I

### DIAGNOSTICANDO EL PROBLEMA.

#### A. Hacia un diagnóstico.

El poder explicar y asemejar los contratiempos significativos de la práctica docente es para mi una tarea difícil ya que cotidianamente nuestro trabajo no lo hacemos reflexivo o no nos detenemos para analizar o tratar de resolver contrariedades que se nos presentan en nuestro trabajo docente.

Como docentes de nuestro centro de trabajo las dificultades que se nos presentan son muchas, podemos hacer de ellas una lista enorme como los problemas razonados, las multiplicaciones, la importancia de las ciencias sociales, la importancia de los valores para poder trabajar en armonía, etc.

Pero este gran número de dificultades que cotidianamente se nos presentan es ilógico que como promotores de una educación los abordemos en un solo estudio, por la saturación de contenidos en los ciclos escolares. Es por ello que es importante y urgente que los atendamos a cada uno de estos, dar el tiempo adecuado según su importancia, tratar de encontrar soluciones adecuadas para transformar una educación integral.

“...Interpretar críticamente su realidad educativa y a construir diagnósticos consistentes sobre sus preocupaciones temáticas, a fin de que puedan actuar en su quehacer docente con conocimiento de causa y

perspectiva clara...<sup>1</sup>. Hacer de nuestra práctica docente un cofre de tesoros muy preciados a los cuales tendremos que encausar a una elaboración de estrategias innovadoras que nos ayuden y alimenten nuestro acervo educativo.

Por lo tanto mi interés por la formación de valores en los niños de 4 grado de primaria de la Esc. Gustavo Petriccioli es un problema latente, se vive día a día la ausencia de los valores en el aula como colaboración, respeto y tolerancia.

Se vive la necesidad de practicarlos para que los alumnos vivan en un ambiente armónico y si esto fuera así el aprendizaje lo haría placentero y con mayor interés para los mismos. Para poder avanzar con pasos firmes en nuestro proyecto es importante señalar que el trabajo partió de la elaboración de un diagnóstico pedagógico para poder elaborar un mapa amplio que nos refleja diversas capacidades a fin de comprenderlo.“...Él diagnóstico pedagógico como lo concebimos aquí no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente...”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ARIAS Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico Pedagógico. Antología básica. Contexto y valoración de la practica docente. p. 40-41

<sup>2</sup> IDEBEM

No se trata de estudiar al individuo por si solo, sino el grupo en su comportamiento en general, que nos lleve a detectar aquellas problemáticas relevantes y poder sacar de ellas soluciones favorables para el colectivo en general.

A través de este desarrollo del diagnóstico, no solo se pretende relevar características negativas sino también positivas, que sean importantes para determinar y poner en claro la problemática de estudio.

Para poder entender y tener una crítica amplia en nuestra problemática, se requiere que nuestro diagnóstico pedagógico el cual se realizará en apartados, los saberes, supuestos y en la práctica real y concreta, los cuales darán una dimensión amplia que nos permita reflexionar, analizar sobre nuestro trabajo docente, y me de cuenta hasta donde los alumnos demuestran la ausencia de valores y por ello no pueden trabajar en un ambiente favorable, también tener en cuenta la influencia de la sociedad en que vive, la familia y compañeros con que conviven y se desenvuelven, y lograr a través de esto que los niños interioricen y promuevan los valores en distintas instancias y hagan su vida mas placentera.

## **B. Saberes y supuestos.**

Los saberse que se van pronunciando en nuestra práctica docente activa son diversos como, saber común, saber educativo, saber contextual, saber popular entre otros.

Por medio de estos, nuestro trabajo se va transformando en un punto de partida para la reflexión crítica, mediante ellos nos damos cuenta que el contexto en que se trabaja, puede ser reflexivo, o sea que tiene la propiedad de transformarse con el cambio de nuestros conocimientos y pensamientos, con lo que se crean nuevas formas de vida social que, a su vez, pueden ser reconstruidas. Así, vemos que los saberes del docente son un aspecto esencial de la educación. "...Los saberes son las herramientas que los enseñantes poseen y utilizan en su trabajo, los maestros requieren la adopción por parte de estos, de una actitud investigadora que oriente su práctica educativa..."<sup>3</sup>

Por medio de mí práctica docente los valores los empecé a trabajar como un contenido académico mas y tal vez, no he dado el uso necesario, para poderlos fomentar, ya que los mismos deben ser cotidianamente trabajados como un hábito, para que se transforme en herramientas para los alumno

---

<sup>3</sup> WILFRED Carr y Stephen. Kemmis. "El saber de los maestros" teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988. p 58-62

Al paso de mi trabajo como maestra, me he dado cuenta que los niños no tienen un manejo cotidiano de los valores, pues en el seno familiar no son transmitidos, y en la escuela, la saturación de contenidos académicos, deja a un lado la importancia de ellos.

Los valores generalmente no los hemos considerado como un aspecto en la formación del individuo, sino como un instrumento para el desarrollo de algunos trabajos. A los niños los ponemos a trabajar individualmente porque es más rápido y preciso. Dejando a un lado la importancia de los valores y negamos al alumno la oportunidad de apropiarse de ellos y ser transmisores ante a sociedad.

### **C. Práctica docente real y concreta.**

La práctica real es una forma donde cotidianamente suceden cosas las que podemos ir revisando y mirar atrás, para poder transformar en nuevas concepciones de lo cual resulta una nueva práctica docente, con nuevos criterios, y formas de enseñanza a los alumnos.

Las situaciones a las que me he enfrentado y han obstaculizado mi trabajo son las siguientes:

- En algunos alumnos predomina el liderazgo y constantemente luchan por él.

-No se respetan, ni respetan a los demás, no toleran a los demás.

-Algunos toman el papel del súper yo.

-Las discusiones en cuanto a realizar los trabajos por equipo impiden el desarrollo de los mismos.

-No se muestran como compañeros ni colaboran entre ellos mismos.

-No se da la comunicación entre ellos para realizar los trabajos en el aula.

En mi práctica cotidiana en el salón de clases en un tiempo atrás los valores solo los veía como un relleno de tiempo y no le daba la importancia necesaria, lo que son los valores un verdadero tesoro que nos hace más grandes como participantes de un centro social determinado, una llave a un futuro armónico y práctico.

Frente a la necesidad de fomentar los valores en los niños de cuarto grado que están a mi cargo, me he visto en la necesidad de ponerme en una valoración constante de mi quehacer como maestra.

Esto me ha dado pausa para darme cuenta de la falta de un uso constante de valores que he tenido en mi práctica cotidiana, como una pieza clave en el aprendizaje de los alumnos y hacer de mi experiencia una recapitación para que me permita actuar y tomar decisiones.

Es por este motivo que despertó el interés de los valores en mis alumnos y se tomó la determinación de participar en los ellos y que el

alumno los haga suyos, los vea como un elemento mas de ayuda para su vida diaria.

En el transcurso de mi trabajo diario me he dado a la tarea de observar, reflexionar el trabajo de mis alumnos y obsevado que ellos tienen obstáculos para trabajar en grupos pequeños (equipos), se transforman en líderes, en súper yo, no colaboran, no respetan, no presentan tolerancia con los demás, su actividad de trabajo en algunas veces es egoísta, individualista y autónomo. No sienten la necesidad de ser ayudados por otras personas. "...el mundo, dice Fromm, no es mas que un objeto para su apetito una gran mordedera, un pecho opulento, el hombre se ha convertido en lactante, eternamente expectante y eternamente frustrado..."<sup>4</sup> Vemos como el mundo realmente lo estamos viviendo sin sentido, ya que nuestros alumnos están sumergidos en sociedades en donde el hombre pierde cada vez mas el sentido de ser él mismo, ha perdido valores de respeto, colaboración, tolerancia y se esta transformando en un individuo materialista.

El valor lo toma como un precio que puede obtener para sus servicios, no en sus cualidades de sentimientos, actitudes humanas, de ahí

---

<sup>4</sup> FROMM Erich (1992). "La condición humana actual". Antología básica. La formación de los valores en la escuela primaria. P 45-49.

que el sentido que tiene de su propio valor dependa de los factores externos, no internos, de el mismo.

Cuando veo en mis alumnos su comportamiento en el grupo, enfrentan una serie de dificultades, como trabajar en binas en equipos o participar en grupo, no saben respetar, colaborar y no estrechan entre ellos el compañerismo, simplemente el ser yo mejor que todos como un líder poderoso en el salón de clases.

Esto no le favorece al niño para que despierte en él, buenos valores que lo lleven a un ambiente agradable y llegue a comprender que vivir en una sociedad con buenos valores, bien fundamentados es una llave primordial para poder vivir en armonía.

Indagando con mis compañeros sobre los valores, ellos también ven la urgencia de rescatarlos para tener una mejor armonía de vida tan tensa que regularmente vivimos y somos participantes de ella.

Y efectivamente es una situación problemática generalizada no-solo se da en mi grupo, desafortunadamente las acciones de poder hacer algo para mejorar nuestra forma de vida a quedado en solo comentarios.

Es por ello el interés por fomentar los valores, en mis alumnos de 4° grado, ya que al lograrlo serían ellos en primera instancia los beneficiarios al ponerlos en la práctica y posteriormente sean transmisores inmediatos en su hogar y comunidad.

En los propósitos que he hecho para lograr la importancia de los valores de mis alumnos, he tenido que enfrentar situaciones que de alguna manera obstaculiza mi trabajo docente.

En los padres de familia de mis alumnos a quienes son para mí la principal base de formación en los niños y de apoyar para una superación escolar de sus hijos, no le dan mucha importancia al problema en que estamos involucrados todos, a la pérdida de valores entre los individuos, la situación que atraviesan como individuos responsables del sostén económico, social y cultural de ellos no les permiten ayudar en sus actividades escolares y extra escolares.

A los padres de familia solo les interesa que el niño cumpla con asistir a la escuela como un requisito para la vida, una superación que lo hace significativo en una sociedad por los estudios que tiene, contenidos aprendidos, no por una superación total que vayan involucrados valores, los cuales le puedan abrir puertas futuras en su vida, estos no le son tan importantes son secundarios para ellos.

Lamentablemente la importancia de los valores queda como una perdida de tiempo a los padres les interesa la calificación en el proceso de aprender del niño o bien la revisión de tareas, productos terminados, no lo que pueda lograr el niño para defenderse en la vida y que en un futuro sea una pieza clave para un aprendizaje permanente, contenidos que son importantes y valores que lo respalden como individuo.

Los padres de familia anuncian que la forma de convivir es recíproca, entre mamá y papá, por la forma de educar a los niños, cuando el padre establece un castigo o regla, la madre contra dice lo dicho, entonces nos damos cuenta que la realidad que ellos comentan no es del todo verdadero, por lo contradictorio que es y se observa.

Que no tienen la atención necesaria los niños cuando realizan sus trabajos o tareas, ya que los padres al llegar de sus trabajos solo quieren descansar.

No tienen un horario establecido para ponerse con el niño a ayudarlo en tareas o problemas que se le presentan.

Los padres solo se preocupan por cubrir las necesidades primordiales vestido, comida, educación y el apoyo moral esta al margen.

Sin embargo la posición negativa mostrada a los valores no es por los padres de familia únicamente o el medio que esta a su alrededor, también por la falta de valores que desarrollamos los docentes en la escuela primaria.

Los docentes en algunas ocasiones no remiramos a los programas donde viene marcado trabajar con los valores y es por ello que no los tomamos en cuenta, los dejamos pasar desapercibidos, sin darle la importancia necesaria a ellos.

A través de diálogos se ha percibido que los docentes de la escuela ven a los valores como un requisito o relleno mas del programa que se nos marca.

Sea observado que la forma de compartir entre nosotros mismos es por compromiso en el trabajo, por pertenecer a la misma institución.

En algunas reuniones de consejo técnico al tomar determinadas decisiones, se percibe un ambiente competitivo, el ser mejor que todos y lo que algún docente propone o hace sea de beneficio para él y no para todo el colectivo.

Por medio de la experiencia que tengo en mi labor docente considero de manera personal que lo mucho que llegamos a propiciar algunos maestros en cuanto a los valores, se hace en forma de un relleno de contenidos marcados en nuestras programaciones de planeaciones y no hacen un hábito para que el niño, los trabaje cotidianamente y le facilite muchas actividades comprenda o vaya adquiriendo la enseñanza aprendizaje, de una manera mas abierta y favorable para él.

Tampoco hemos dado la importancia a los valores, se nos hace un tiempo perdido en ocasiones por dedicarles prioridad a la cantidad de objetivos en nuestro quehacer docente o actividades que debemos sobre saltar en nuestro centro de trabajo y que están marcados en la calendarización escolar (reuniones de consejo técnico, festejos cívicos y culturales, concursos académicos, deportes, etc.).

Como docente activo, puedo señalar que he restado importancia a los valores dentro de la formación del educando y es por ello que despertó en mi la importancia de los valores que es un problema existente.

El interés por encontrar o buscar alternativas de solución a esto,

reforzando mi práctica docente, estimulando al alumno para que vea y adquiera la importancia de los valores, así como trabajar con ellos, involucrar poco a poco a los padres de familia para que apoyen e igualmente motiven a sus hijos por las tareas escolares, que practiquen habitualmente los valores con sus hijos por medio de las tareas escolares, que practiquen habitualmente los valores en casa y los reflejen en la sociedad que están sumergidos...”El hombre debe superar la enajenación, que lo convierte en un importante e irracional adorador de ídolos. Debe ser capaz de amar, alcanzar un nivel en donde los valores espirituales se conviertan realmente en algo de importancia esencial...<sup>5</sup>

Es aquí donde reflexiono y veo que urge un proceso complejo de acción cotidiana tanto en la escuela, como en la familia y tengo como propósito el buscar alternativas para que los alumnos tomen a los valores como elementos primordiales y se de cuenta que en su vida cotidiana es importante contar con ellos.

Pero lo más importante es que los valores serán una llave para poder convivir, relacionarse con otros hombres y que positivamente los transforma en personas verdaderas, valientes, imaginativos, capaces de enfrentarse y gozar, de sus verdaderos triunfos en la vida.

---

<sup>5</sup> FROMM Erich (1992). “La condición humana actual”. Antología básica. La formación de los valores en la escuela primaria. P 45-49

Adquirir los valores será un nuevo comienzo a su vida cotidiana y transformador de una historia humanista con sentido de ser.

No hay que olvidar que el maestro es una pieza muy importante en el alumno, ya que es promotor de la formación del niño.

#### **D. Contexto Histórico-social.**

El solo hablar de contexto social es abrir una visión amplia en lo que el niño esta conviviendo, ya que abarca su ámbito, geográfico, religioso, cultural, económico, político y señala cuales son sus componentes importantes del ambiente en que se desenvuelve el niño. Dice Corvaland “...Toda sociedad participa de una cultura, la perpetua y modifica, pero en último análisis, toda sociedad no es sino un grupo de individuos con rasgos comunes, con normas y reglas establecidas...”<sup>6</sup>

Para conocer a nuestros alumnos es importante sumergirnos al medio donde se desarrolla y mediante éste, puede entender el porque de las actitudes que manifiesta dentro y fuera del salón de clases.

La importancia de conocerlos mas en el salón de clases, acercarme al ámbito familiar y social me permite darme cuenta de su alcance o limitaciones que como individuo tiene.

---

<sup>6</sup> CORVALAND De Meezzano Alicia Nora. Relevancia de la noción cultural desde el enfoque de la psicología institucional. Escuela comunidad y cultura. Antología básica. P 14

**1.- El medio socioeconómico** de la mayoría de ellos es medio bajo, los padres de familia, ambos trabajan, para el sostén del hogar, dando lugar a que la cultura este marcada, no cuenta con valores suficientes, que los niños tengan entre ellos, también falta la comunicación en el lugar donde viven por el trabajo de los padres, los niños no tienen un tiempo para compartir con sus progenitores y no le dan la importancia necesaria de convivir, estar mas con sus hijos, porque no-solo es cubrir las necesidades de alimentación, vestido, lo que necesitan para la escuela, si no la atención necesaria que el niño requiere, para que logre un desarrollo positivo armónico y en futuro lleno de valores.

Para algunos niños la escuela es un refugio más placentero donde acudir, ya que los padres no saben a donde mandarlos tomando como guardería las instituciones educativas y con estas actitudes hacen que los valores que aportan de sus hogares no sean practicados, no hay valores de amor, compañerismo entre los integrantes de una familia si los progenitores carecen de los valores los mismos no son portadores de ellos.

Los cuales no los hemos aprovechado en su máximo valor. En el país es cada vez más evidente la pérdida de valores que como individuos y como personas sociales debemos tener y así poder realizar actividades cotidianas con entusiasmo.

Es por ello que en la sociedad se que vive un ambiente tenso en cierto sentido, no estamos preparados para colaborar en un bienestar

estable, no cabe duda de la urgencia de concentrar el aprendizaje de las escuelas en un poco mas de atención en los valores.

Aquí en México se forman niños para la vida y en este proyecto de superación, es necesario un equilibrio y que este mano a mano con los valores.

Si un individuo no sabe colaborar con los demás compañeros, ni desempeñar su trabajo, lo hace aislado tiende algunas veces a fracasar.

El individuo no puede vivir aislado de los demás, necesita la convivencia y ayuda mutua de los demás, es por ello que debemos reforzar insistir en el trabajo de los valores con nuestros alumnos para que sean intermediarios ante su familia y comunidad de los valores.

**2.-El nivel cultural** que tiene el individuo recordando que la cultura la hace él mismo, con creencias, costumbres, religión, moral, etc. Muestra un nivel bajo, en cuanto a lo que los alumnos nos proyectan en la escuela, reflejan el hogar en que están viviendo alumno y padres ya que son sumergidos como participantes. Vemos que realmente no se siente el interés por salir adelante, en algunas ocasiones son conformistas con lo que ya poseen, los padres solo se preocupan por cubrir sus necesidades básicas de vestir, alimentación, en el capítulo anterior esto nos marca el desinterés de los progenitores por transformar a sus hijos en individuos con

los valores como una sólida base para su vida futura, como integrante de una sociedad sana.

El maestro al conocer los pro y contra del contexto social del niño debe partir de ese conocimiento para así favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de una mejor manera.

El docente al ver en el niño la carencia de algunos valores y que los refleja en el salón de clases, con un comportamiento negativo en realizar algunas actividades, debe contribuir primeramente para cuestionarlo, motivarlo, y guiarlo ofreciéndole conocimientos. Para que pueda enfrentar de manera positiva, dentro de un salón de clases y posteriormente en su familia y la sociedad en general los valores enriquecidos.

Para favorecer esta ayuda fue necesario como docente realizar labores de investigación, utilizando entrevistas con algunos maestros de la escuela, encuestas a mis alumnos y conocer a fondo las características y problemática de ellos y de ser posible me involucre un poco en el medio ambiente en que se desarrolla mi práctica y la vida cotidiana de mis alumnos.(Ver anexos ).

En las encuestas realizadas en los alumnos me di cuenta que el valor lo entienden, como un valor económico a las cosas, muy pocos niños expresaron que un valor es la forma de comportarse ante los demás, a través de esto, se despertó mas mi interés en trabajar con la ausencia de los valores.

Los maestros de la escuela opinaron que en realidad nos hemos ausentado de los valores, que en algunas veces los abordamos pero como un complemento y nada más, no nos detenemos para enriquecer la enseñanza-aprendizaje del niño y así transformar al alumno en un individuo de bien.

Con esto podemos empezar un proyecto innovador y brindar al alumno un salón de clases con espacios agradables para desarrollar su aprendizaje y guiarlo con los valores que les ayuden a entender y trabajar en armonía. Que esos valores estén siempre latentes en los alumnos para que se vayan transformando en individuo de bien, para la sociedad.

**3.-Descripción de la institución.** En la escuela que laboro desde hace 8 años, Esc. Gustavo Petriccioli, cuenta con una infraestructura muy amplia y con espacios suficientes para los alumnos, son 12 salones, 2 salones por grado con dirección, 2 espacios para los intendentes, donde guardan los materiales de trabajo que ellos utilizan, contamos con los dos turnos matutino y vespertino, se cuenta con dos baños, (niños y niñas), una cancha de básquetbol y un campo muy amplio para el fútbol.

Hay además servicios de agua, luz, teléfono, recolector de basura (municipal), también tenemos calefacción, para los inviernos fríos, aire acondicionado en los calores extremos.

El mobiliario con que se cuenta esta en condiciones adecuadas (banacas, pizarrones, estantes, escritorios, sillas del maestro). Estos se han conseguido mediante los proyectos de gobierno del Estado Escuela digna o donaciones de otras escuelas que su mobiliario es repuesto por nuevo.

Se atiende actualmente una población de alumnos aproximadamente de 380, los cuales emigran de colonias vecinas, de la periferia o allegados a la escuela.

La escuela tiene una organización completa cuenta con 12 maestros de grupo, tres maestros especiales (música, dibujo y educ. Física), dos conserjes, la sociedad de padres de familia y un director.

Las relaciones entre el personal docente no son del todo cordiales, sin embargo se logran las actividades propias de la escuela de una manera activa proyectadas hacia la comunidad a que pertenece nuestra escuela.

En la escuela se trabajan fechas cívicas conmemorándolas algunas veces con desfiles concursos, exposiciones culturales, etc. Los padres de familia participan cuando son llamados tanto académicamente como para obras materiales de la misma escuela y así poderles brindar a sus hijos, nuestros alumnos un ambiente favorable y puedan desarrollar sus actividades con gusto.

El grupo escolar que esta a mi cargo, donde se presentó la problemática cuenta con 29 alumnos de los cuales 17 son niñas y 12 son niños entre 9 y 11 años.

## **E. Elementos normativos y teóricos.**

### **1.- Elementos normativos.**

Para poder aventajar la problemática detectada en mi salón de clase, que es la falta de los valores de respeto, tolerancia y colaboración, es necesario hacer referencia a diferentes aspectos teóricos y normativos que dé mas validez a mi trabajo de investigación, que auxilien a favorecer la interiorización o el ejercicio de los valores.

Para ir entendiendo de donde surge el problema, señalaré en primera instancia algunos referentes normativos que son importantes en nuestro proyecto y con ellos nos será entendible él porque la necesidad de abordar la problemática y buscar posibles soluciones en nuestra práctica docente.

Respecto a los valores el Art. 3° nos señala que se debe contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio para dignidad de la persona, la integridad de las familias, y la convicción del interés común de la sociedad.

En estos preceptos filosóficos, se pretende de alguna manera interesar al educando en la preservación de su identidad nacional de sus valores familiares y de integración armónica a la sociedad a la que pertenezca cada individuo o integración a su entorno.

## **La Ley General de Educación**

La Constitución Mexicana, que rige la vida social y política de los mexicanos, es muy clara y específica en los artículos que lo conforman, dentro de ella queda perfectamente delimitada la Ley General de Educación, la cual ha decretado dicha ley en la que de una forma detallada, hace énfasis en los aspectos relevantes del quehacer educativo, partiendo de la premisa de que la educación es un medio fundamental para adquirir y acrecentar la cultura, un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Se sabe de ante mano que la educación que debemos impartir en las instituciones debe estar bajo este artículo que nos menciona que el individuo debe tener una convivencia humana, integración de la familia y convivencia en su sociedad, todo esto va manejando ciertamente los valores que le dan aceptación en alguna parte al individuo, pensemos que un individuo no tenga ningún valor que lo distinga de los demás, ¿cómo sería su forma de interactuar con los demás?.

Los programas educativos promueven el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los

valores que le doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y que sea un alumno cooperador, tolerante, respetuoso con los demás que lo rodean.

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado como un producto de su historia: respeto, libertad, tolerancia, honestidad, colaboración.

La formación de estos valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los niños, manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente.

## **2.- Elementos teóricos**

Los valores si bien sabemos vienen preservados desde la familia primer factor con que el niño tiene contacto y que de el aprende ciertos comportamientos.

En realidad la educación que impartimos en las escuelas a través de los programas educativos lleva implícitos ciertos valores que deben manejarse en el ciclo escolar, esto significa que no debemos abordarlos como un contenido mas si no que en todo momento posible fomentar en cada uno de nuestros alumnos, para que los hagan suyos, que formen parte de su personalidad.

La urgencia de la educación en los valores que esta llamando a suscitar profundas transformaciones en los sistemas educativos y en la práctica escolar.

Cuando se habla de valores el individuo entiende por valor como un precio a algo para adquirirlo o al contrario valor sobre la utilidad a la justicia, belleza, etc. Se sabe que "...los valores son pues creaciones humanas, y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre..."<sup>7</sup>

Así pues, los valores poseen un equilibrio que es el marco de un individuo o de un grupo social determinado y de que es participe.

**La Ética.** Nos revela la existencia de una relación entre el comportamiento moral y las necesidades e intereses sociales es una pieza que nos ayuda a acomodar a la moral en un sentido que verdaderamente sea entendible y capaz de transformarnos en sujetos con valores morales que nos distinguan ante los demás.

Sánchez Vázquez nos define la ética como: "es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad"<sup>8</sup> O sea una conducta humana, que trata de descubrir sus propios principios generales.

---

<sup>7</sup> SÁNCHEZ Vázquez Adolfo. "Los valores" Antología básica El niño preescolar y los valores. México. ED. Grijalva, 1977 p.25-32

<sup>8</sup> IDEBEM

La ética es la ciencia que nos lleva a una moral, la cual esta en una esfera de la conducta humana, una esfera con principios, normas o juicios morales, aquí nos damos cuenta que la ética esta ligada con la moral de un niño o una sociedad.

El objetivo principal de la ética es el estudio de los actos de los humanos, actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, con los cuales estamos o están conviviendo. Así bien la ética es el modo de ser de los individuos, su carácter, en cuanto a su forma de vida también adquirida o descubierta por el hombre mismo.

Los valores se dan en un mundo social, es decir por y para el hombre.

Para que los valores tengan significatividad es importante que el individuo, participe en la construcción colectiva de propuestas, desde una perspectiva que contemple a los valores en la búsqueda de un sujeto autónomo, para la conquista de la libertad, que los valores estén de acuerdo a la cultura y permitan la participación de los individuos en la transformación social.

## **La moral**

La educación moral es un conocimiento el cual debe ser enriquecido con actitudes que lo lleven a una aplicación que benefician a quienes lo plantean y quienes lo rodean.

La conducta moral puede ser interpretada como “ la fase de

comportamiento en que lo bueno y malo de las actitudes que se juzgan con relación a ciertas normas que se hayan en conformidad con determinados valores”<sup>8</sup>. Los niños van desarrollando formas de conducta según su nivel de crecimiento, requiere de experiencia y madurez para poder adoptar aptitudes sociales y dejar a un lado sus impulsos egocéntricos.

Durante su estancia escolar el niño adopta y conduce los conceptos morales de su familia pero aun son sencillos y superficiales, hasta llegar a la culminación de su etapa escolar, es cuando el niño es capaz de reflexionar y criticar, lograr confrontar diversas ideas con otras personas y puede cuestionar para analizarlas.

Los valores se han ausentado de nuestra práctica docente y en nuestro quehacer en la escuela actual, se desarrolla la alternativa de formar sujetos pasivos o críticos, se preparan individuos para ejercer el poder o para padecerlo, abordamos saberes científicos y preparación profesional en un futuro, sin tomar en cuenta sus fines.

La urgencia de la educación con valores es sin duda para la transformación social abierta al cambio, a modificar un hombre nuevo autónomo, libre, participativo, capaz de colaborar, de juzgar y respetar, de controlar el poder, que pueda demostrar tolerancia hacia los demás.

El proyecto trata de hacer individuos como describe Constance Kamii, quien se apoya en los trabajos de la epistemología genética de

---

<sup>8</sup> USTEP “Formación de valores éticos” p.8

Piaget, muestra como se consigue con bases científicas, que en la educación surjan posibilidades para la construcción y respeto de valores y deberes, entonces quedara claro que es a partir del desarrollo de la autonomía del niño, Kamii afirma que la “...Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de Heteronomía que significa ser gobernado por algún otro”...<sup>9</sup>. Es así que los niños obedecen a los adultos cuando sé esta implicando la moralidad de heteronomía y el niño construye sus ideas a través de su propia reflexión de lo que esta mal o bien, mediante coordinación de puntos de vista, aquí se va desarrollando la autonomía.

Esto nos abre mas el camino que queremos seguir, para transformar al individuo autónomo de sus propias decisiones, sin dejar a la interpretación de autónomo como, sinónimo de libertad total, porque para que sea la moral autónoma se requiere aparte de reconsiderar el punto de vista propio, considera el de los demás y así no se podrá mentir, ni faltar a las promesas o ser inconsiderados en las decisiones que requiere el trabajo en equipo, las acciones las tomarán entre todos los involucrados, al respecto dice R. Hersch“...Juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía

---

<sup>9</sup> CONSTANCE Kamii. “La importancia de la Autonomía”. En Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar. México, Sep, 1993. p 17-45

lógica”.<sup>10</sup>. Es por ello que los alumnos van formando sus propios valores que los ayude a intercalar virtudes, sentimientos, un contacto positivo con los demás y vaya clasificando los valores que realmente le sean necesarios en el ambiente en que él se desarrolla y convive.

La teoría constructivista de cómo aprenden los valores los niños, dice que no es que los interiorice o absorba del medio sino que los construye desde el interior, a partir de la interacción con el medio. El alumno ira transformando su baúl de valores que le sean necesarios en su vida cotidiana y pueda tener una aceptación total con el medio que lo rodea.

Para saber en que forma conciben los niños los valores morales, intervienen dos etapas en las que se da él transito de una a la otra, la primera de estas se nos presenta en el realismo moral, según Piaget “... los valores les son impuestos a los niños correctivamente sin que medien las conciencia y circunstancias del niño, existe un carácter heterónomo del deber, el bien como obediencia a las normas de los adultos y a la observación total de ellas, mas no en su espíritu...”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> R. HERSH. Et al “El concepto del juicio moral”. En el crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, Ed. Narcea. 1988 pp 45-49

<sup>11</sup> R. HERSH. Et al. “Juicio moral”, en el crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg. Madrid, Ed. Narcea. 1988 pp 45-49

El realismo moral de que hablamos es la presión adulta, el egocentrismo y respeto unilateral, se debe y es posible limitarlo como adultos, hacer que tenga un potencial de cooperación entre iguales, en esto vamos vinculados como docentes, personas adultas que en cierto momento convivimos la mitad del tiempo del alumno con ellos.

La segunda etapa que se da es el juicio autónomo, según Piaget “se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación...”<sup>12</sup>. Es aquí donde vemos realmente el tránsito de una etapa a otra, donde el niño deja de ser un alumno heterónomo, todo lo contrario una de otra, polos opuestos.

Se percibe el encadenamiento o evolución en el niño, pasa de una moral heterónoma a la moral autónoma.

La sociedad es uno de los elementos que esta nutriendo a la moral heterónoma, Piaget piensa “...que la sociedad no es homogénea sino se dan dos relaciones: moral basada en relaciones de coerción y la otra relación de cooperación...”<sup>13</sup>.

Es aquí donde podemos situar a los alumnos de 9 a 11 años en alumnos que intentan desarrollar la relación de cooperación entre los

---

<sup>12</sup> JOSEPH Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. Teorías del desarrollo moral en: educación moral y democrática. Antología Básica. El niño preescolar y los valores. pp. 63-67

<sup>13</sup> IDEBEM

demás compañeros, y así desempeñar trabajos por equipo y grupal sin problema de colaboración o tolerancia entre ellos.

Los alumnos trabajan y se desempeñan, mejor en sus actividades se desenvuelven de una manera más autónoma mediante el juego, en los cuales implica reglas establecidas por ellos, al ver la forma de trabajo y sus edades en que se encuentran, se puede situar en la regla coercitiva que consiste de 2.5 a 9 años donde van los niños propiciando sus propias reglas y tratando de llegar al respeto.

A continuación el cuadro de Piaget nos muestra las situaciones por las cuales van pasando los niños hasta llegar a la edad de 10 años y así establecer la etapa de la cooperación naciente, la cual hay revanchas que hacen al niño formarse metas y un respeto hacia los demás, acuerdos mutuos y lograr una situación de armonía.

<b>ETAPAS</b>	<b>PRACTICA DE LAS REGLAS</b>	<b>CONCIENCIA DE LAS REGLAS</b>	<b>ETAPAS</b>
MOTOR E INDIVIDUAL (0-2.5)	Regularidades individuales No hay reglas colectivas sino que manipulan los objetos de juego según sus deseos, sustituyendo individualizaciones o hábitos individuales. Puede hablarse de	La regla no es coercitiva ni hay, por tanto, conciencia de ella. Se acepta como algo puramente motriz.	Regla motriz (0-2.5-4)

	regalos motrices.		
II EGOCÉNTRICO (2.5-7)	Imitación de adultos con egocentrismo. Recibe del exterior ejemplos de cómo jugar, que acaba imitando, pero lo hará solo y sin coordinarse con los compañeros, aunque juegue junto a ellos. No hay codificación colectiva de las reglas de juego.	La regla es sentida como sagrada, inmodificable, eterna y de origen adulto. Cualquier modificación, aunque sea por acuerdo, se interpreta como una trasgresión. La regla coercitiva que fija una situación de heteronimia es resultado del respeto unilateral que se complementa con el egocentrismo infantil y la presión adulta.	II REGLA COERCITIVA. (2.5-4 a 9) (2.5-9)
III. COOPERACIÓN NACIENTE (7-8-10)	Cooperación. Cada niño trata de ganar a los demás y en consecuencia surge la necesidad del control mutuo y la unificación de reglas. Sin embargo, hay gran vacilación, variabilidad y	La regla es sentida como resultado de la libre decisión de los implicados y dispone de respeto porque hay consentimiento mutuo. Se entiende, por tanto, que puede	III REGLA RACIONAL. (9-10)

<p>IV CODIFICACIÓN REGLAS. (11-12)</p>	<p>DE</p> <p>Interés por la regla en sí misma. Plena capacidad para cooperar y entenderse que se manifiesta en un deseo por reglamentar con detalle y minuciosidad el juego. Se disfruta previendo y legislando los casos posibles.</p>	<p>ausencia de detalles respecto a que reglas se aplican y a como se aplacan.</p> <p>combinarse si hay acuerdo para hacerlo y que obviamente no son eternas no modificables. La regla racional, que fija una situación de autonomía es el resultado del respeto mutuo, es tanto que su superación del egocentrismo o la plena capacidad de cooperación., que limita la presión externa.</p>	
--	---	---	--



## **Desarrollo cognitivo.**

Un niño de 4to. Grado, empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior, se interesan por el origen o causa de los hechos, ha adquirido ya el concepto de conservación numérica, su pensamiento lógico, las palabras adquieren ya mas de un significado y puede usarlas en varios sentidos, le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos, empieza a discutir en grupo las cosas que ellos van conociendo. Piaget dice que "... los niños en esta edad no-solo es objeto receptivo de transmisión de la infancia lingüística cultural en sentido único..."<sup>14</sup>

Aquí vamos percibiendo entre los niños nuevas relaciones, tanto con los adultos que lo rodean, se va demostrando una conducta mas abierta encaminada a la cooperación entre los demás. El niño va abriendo paso a la asimilación del mundo que lo rodea, y así va adquiriendo poco a poco una conducta por él solo, retomando de aspectos objetivos de las cosas y teniendo relaciones sociales interindividuales. Los niños son capaces de una colaboración en grupo, dejan de ser personas individuales aisladas para transformarse en cooperadores en grupo y equipos.

---

<sup>14</sup> JOSEPH Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. Op. cit pp 63-67

## **Desarrollo socio afectivo.**

En el niño de este grado el interés y capacidad de relacionarse con los demás es más estable, la lealtad al grupo empieza a ser común, las opiniones de los adultos dejan de ser las únicas, emite juicios de lo que esta bien o esta mal.

Los niños no permanecen fijos e inmóviles en el egocentrismo, sino que transita en el desarrollo social y cognitivo logrando la descentración y coordinación progresiva de puntos de vista y en este aspecto el profesor juega un papel importante como facilitador de ese desarrollo social.

El alumno va creando un interés como nos dice Piaget”...el interés es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad...<sup>15</sup>. En esta edad los niños despiertan el interés en cosas, objetos, o actitudes que le atraen en forma personal y son de suma importancia para él, en su desarrollo de la inteligencia para resolver cosas a su alcance.

A este interés están ligados muy de cerca los sentimientos de autovaloración: como lo concibe Piaget “...los famosos sentimientos de inferioridad o de superioridad...<sup>16</sup>, esto inscribe a los éxitos que pueda tener

---

<sup>15</sup> PIAGET Jean “Seis estadios de Psicología” Editorial Ariel, México, Nov 1998 p 54-61.

<sup>16</sup> PIAGET Jean. Op. cit pp 54-61

el niño y los transforme en valores con éxito y poco a poco forme un juicio sobre sí mismo que puede tener grandes repercusiones en todo el desarrollo.

El niño va despertando la comunicación con su medio y se hace posible que pueda diferenciar indefinidamente los sentimientos elementales, y obtenga una valoración mutua con los que lo rodean y le permita intercambios de valores. Piaget nombra"... el respeto, es un compuesto de afecto y temor..."<sup>17</sup>.

Nos demuestra que el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales, en el cual, el niño muestra respeto a los adultos y reconoce reglas de conducta implicadas por sus propios padres, así siendo un niño heterónomo pero con la voracidad del tiempo llega a un desarrollo autónomo propio de él.

### **Desarrollo moral.**

El niño en este grado su interés y capacidad para formular un juicio moral lo hace pasando tanto del desarrollo cognitivo y a su vez en el desarrollo moral.

---

<sup>17</sup> PIAGET Jean. Op. cit pp 54-61

Los alumnos son capaces de reflexionar sobre sus valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Despierta la necesidad de contrastar lo bueno y lo malo, lo que esta bien a lo que esta mal, empieza a resolver dilemas morales a través de razonamiento, reflexivos y un criterio apropiado.

A estos alumnos los podemos situar en el nivel y estadio del juicio moral que desarrollo Kohlberg:

-Estadio individualista fines e intercambios, aquí el alumno sigue reglas por su interés propio e inmediato, e intercambia pactos, acuerdos e igualdad con los demás.

-Estadio convencional expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal, el alumno muestra interés por los demás mantienen una relación mutua, como lealtad, respeto, etc.

A esta edad el interés, despierta en ellos como una necesidad primordial y lógica para poder desempeñar algo en beneficio de los mismos.

En los niños la motivación es algo que los empuja a la acción moral se convierte en vivir de acuerdo con lo que los otros en una sociedad y va creando sus propios principios morales a consecuencia de la interrelación hacia los demás.

En este desarrollo de la moral en los niños lo que esta bien es simplemente la persecución de los propios intereses sin hacer daño innecesariamente a otros. La secuencia de los demás tiene expectativas positivas para que el niño desarrolle opiniones de las relaciones interpersonales y así vaya desarrollando una moral que lo haga participe de una sociedad determinada.

#### ESTADIOS DE LA CONCIENCIA MORAL

<p>Orientación a la obediencia y el castigo</p> <p>Hedonismo instrumental</p>	<p>Deferencia egocéntrica hacia un poder o prestigio superiores, o conjunto para evitar jaleo.</p> <p>Responsabilidad objetiva.</p> <p>La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de otros. Igualitarismo ingenuo y orientación al cambio y la reciprocidad</p>	<p>I. nivel preconvenio nal</p>
<p>Orientación de buen chico</p>	<p>Orientación para conseguir la aprobación y para complacer y ayudar a los otros. Conformidad con imágenes estereotipadas del comportamiento mayoritario o natural y juicios por intenciones.</p>	
<p>Orientación de ley y orden</p>	<p>Orientación hacia la autoridad, las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, porque es valioso en sí mismo.</p>	<p>II. Nivel convencional</p>
<p>Orientación jurídica-contractual</p>	<p>La acción junta se define en función de los derechos individuales y de las pautas que han estudiado y acordado originariamente por toda la sociedad. Preocupación por el establecimiento y</p>	

	mantenimiento de los derechos individuales, igualdad y libertad. Se hacen distinciones entre valores que son de aplicación obligatoria universal y valores que son especificaciones de una sociedad determinada.	
Orientación de principios éticos universales	Lo justo se define como decisión de la conciencia, de acuerdo con principios éticos que ella escoge y que pretenden amplitud, universal y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos, no son normas morales concretas. Son principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos como personas individuales.	III. Nivel posconvencional

Para poder enfocarnos en las edades y desarrollo de nuestros alumnos en donde resalto el problema, será necesario que nos guiemos, para sustentar el trabajo en la Teoría Psicogenética de Piaget debido a que los niños involucrados son de entre nueve y once años sabemos que los estadios de desarrollo de los niños de acuerdo a Piaget, nos señala que “...En el periodo de operaciones concretas nos señala que los niños tienen un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, el niño es capaz de asimilar la intuición y la acción propia...”<sup>18</sup>.

Percibe aspectos que suceden a su alrededor y puede distinguir los cambios que se presentan o permanecen invariables. El niño va

---

<sup>18</sup> J. AJURÍAGUERRA Estadios del desarrollo según Piaget, en: Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona México, Masson, 1983, p 24-29

aprendiendo a transformar o modificar en aspectos pequeños, los factores que entran en juego y su relación.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo y asimila el ajeno. En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transformación de la información. Piaget "... habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación..."<sup>19</sup>.

Con esto nos hace entender que el niño es capaz de colaborar en grupo, dejar de ser individualista y que tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversación, consigo mismo. Que al estar en grupo se transforma en diálogo o en auténtica discusión que hace al niño reflexionar sobre lo que va sucediendo y tome nuevas opiniones para realizar determinados trabajos.

En el proyecto tratamos de incorporar al niño en esos factores que lo hagan transformarse en individuos cooperadores, tolerantes, respetados por la sociedad en la que esta inmerso y posteriormente se convierta en un hombre de bien.

---

<sup>19</sup> J. JAURÍA Guerra. Op. cit. pp. 24-29

Como docentes activos, vemos la educación marcada en contenidos como español, matemáticas, ciencias naturales, etc. y los valores se ven como algo extra de las asignaturas sin ver involucrados. Los valores, en los cuales el niño los trabaja cotidianamente en el aula.

Nos interesan aspectos cotidianamente muy limitados de la experiencia escolar del niño, todo lo vemos como una rutina cotidiana, monótona y lo mismo de siempre. La adaptación a la vida escolar le exige al alumno acostumbrarse a vivir sujeto constante a la evaluación de otras personas.

Finalmente, en la escuela se establece claramente una división entre débiles y fuertes, esto es lo que se pretende deshacer en el grupo de 4to. grado la tensión de ser el mejor o el peor de otros, hacer al niño que acepte a sus compañeros por sus diferentes actitudes y virtudes, y así formar en el espacio del salón un ambiente agradable, y esto lo lleve a un desarrollo de conocimientos placenteros. Sabemos como docentes que para que el niño verdaderamente tenga un aprovechamiento excelente que le dé al niño su pase al año superior en un futuro, pero para ello necesitamos primeramente hacer que se sienta bien, con los niños que lo rodean, un ambiente agradable y que se sienta la armonía de aprender esos contenidos que el maestro le proporciona. Siento que es eso lo que el niño arroja un aprovechamiento bajo, ya que en realidad no nos damos a la tarea de preguntarnos si la escuela es un espacio verdaderamente

placentero para el niño, esto lo relacionamos por la forma que vemos resultado de aprovechamientos bajos, es por la causa de ese ambiente que no le brindamos al niño al trabajar en un salón de clases. No crearles un ambiente de competencia entre ellos.

## CAPITULO II

### PROBLEMATIZANDO

#### **A. Problematización.**

Para llegar a la problematización de mi proyecto fue necesario recordar que esto significa según: Alberto Martínez "...Precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales..."<sup>20</sup>

Así bien sabemos que problematizar es ya una elaboración sobre la realidad, recordando que habrá elementos que nos marquen los pasos que debemos seguir para esquematizar y llegar a la limitación del problema, de donde se origina el problema, sus descripciones generales, límites, definición, respuestas posibles, procedimientos que estén al alcance de nuestras manos, o bien indagar e investigar respuestas posibles.

Al elaborar algunas observaciones de las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los niños de los que estoy a cargo, se presentan en las asignaturas que se van realizando, la ausencia de los valores del respeto, colaboración y tolerancia, esto nos lleva a analizar la problemática latente en el grupo de 4\* grado, las observaciones que se hicieron fueron muy relevantes, ya que los alumnos mostraban actitudes negativas al realizar algunos trabajos y se empezaba a fomentar la

---

<sup>20</sup> MARTÍNEZ Flores Alberto. Interrogantes y concreciones. Hacia la innovación. U.P.N. pp 10

inquietud con los demás compañeros hasta formar el desorden. Con los antecedentes mencionados sé optó por la problemática ya mencionada y encontrar posibles soluciones, ya que se marca en éstas la ausencia del respeto, colaboración hasta llegar a la tolerancia entre ellos.

Además considero que la base de una relación entre ellos mismos esta en el respeto y de esta se desprende la tolerancia y se combina con una colaboración positiva que les lleve a realizar trabajos con éxito hasta llegar a la convivencia armónica entre ellos.

Al entrar a la investigación se puede decir que la falta del respeto, la tolerancia y colaboración del niño es reflejada por el medio que se desenvuelve, en el cual una parte de ella son hogares de bajos recursos, madres solteras o con problemas familiares muy marcados, y esto lleva al niño a demostrar un comportamiento negativo en algunas ocasiones sin tener una persona adulta que le guíe en su comportamiento ante los demás y pueda a veces identificar lo bueno o malo en sus actitudes.

Con los anteriores antecedentes van llegando los alumnos a la escuela en donde los docentes tratamos de cambiar algunas actitudes negativas por positivas, para que el alumno pueda tener un ambiente armónico.

Algunos de los antecedentes que se van observando en los niños dentro de la escuela en el salón de clases o en la hora de recreo son las siguientes:

-Cuando se trata de trabajar por equipos, en los trabajos a realizar siempre sale el líder del equipo y da las órdenes sin proponer alternativas y mucho menos acepta comentarios, es aquí donde se desprende el desorden y la inquietud por ser cada uno un líder.

-En clases, en el momento de participar en grupo, no se respetan al hablar, se burlan algunas veces de los comentarios de los demás compañeros.

-La tolerancia que presentan ante los compañeros, algunas veces se rompe y se transforma en un caos, se empiezan a insultar.

-En equipos sus pertenencias como: lápiz, colores, sacapuntas, borrador, etc. No los comparten entre ellos, se pelean por el material, no brindan colaboración para realizar el trabajo otorgado.

-En la hora de recreo se observa que algunos niños no se respetan entre ellos, se insultan o en ocasiones se agreden.

Ante tal situación este trabajo pedagógico tiene a bien plantear el siguiente problema.

¿Cómo favorecer los valores de respeto, colaboración y tolerancia en los alumnos de 4° grado de la educación primaria?

## **B. Justificación**

El problema de la ausencia de valores en la enseñanza aprendizaje del niño va más allá de cualquier frontera, es un fenómeno voraz que

consume a su paso grandes extensiones de nuestra sociedad a la que estamos sumergidos ante la indiferencia de los individuos que comparten de cerca nuestro ámbito social, escolar y familiar.

Sabemos que los alumnos son nuevas generaciones que proyectan un desarrollo que están formando con distintos aspectos sociales en la que viven y son productos de una sociedad determinada.

La falta de responsabilidad de los padres en ser ellos los primeros en dedicar la atención y ayuda necesaria para que el niño vaya comprendiendo la importancia de saber colaborar, en sociedad y con los suyos, que no piensen que otros son los que deben hacer algo, sin tomar conciencia que nos concierne a todos involucrarnos nosotros los docentes en ser las segundas personas en la formación de los valores ya en los mismos.

Saber que cada cual puede contribuir en la medida de nuestras posibilidades, evitar que los valores se vayan desapareciendo al paso del tiempo, hacerlos de suma importancia para la vida de los individuos.

Si queremos heredarles un mundo mejor a nuestros hijos y alumnos, debemos actuar de inmediato para solucionar los problemas que aquejan a la sociedad derivados de la falta de valores perdidos y a su vez afectará a las nuevas generaciones.

Los adultos, como modelo de la niñez, debemos dar muestras palpables de nuestra preocupación por aminorar el problema de la ausencia de valores, ya que si permitimos que continúe, se reflejará en el

comportamiento que el niño esta presentando en determinado lugar o ambiente escolar, impidiendo el desarrollo armónico de sus capacidades y destrezas.

Es necesario formar en nuestros alumnos actitudes de colaboración al realizar conjuntamente trabajos en el salón y fuera de éste, que alcance a comprender que el respeto ante los demás será una herramienta positiva y le dará un respeto mutuo entre los individuos de su entorno.

Que se llegue a practicar una tolerancia que le dé paso a la aceptación entre un grupo de personas con distintos pensamientos o criterios que el niño logre comprender la importancia de tratar a las personas con cierta tolerancia hacia ellos. Y así logre desenvolverse en un ambiente armónico y placentero para él.

Queda claro que mi proyecto es por la necesidad que tengo como docente de llevarlos al proceso de enseñanza aprendizaje, e involucrarlos en los contenidos que se realicen cotidianamente y así brindarle a los alumnos un ambiente placentero para un mejor aprovechamiento escolar.

Para poder dar un seguimiento real se plantearan los propósitos a seguir y llegar a un logro de un buen trabajo en los alumnos de educación primaria:

### **C. Propósitos**

- Favorecer que el niño sea capaz de reflexionar acerca de la importancia de los valores el respeto, tolerancia y colaboración.

-Propiciar que el niño logré construir situaciones que lo lleven a tener una mejor convivencia hacia los demás.

-Propiciar situaciones de aprendizaje para que el alumno enriquezca y desarrolle los valores.

-Favorecer en el niño un medio ambiente armónico para que le facilite la apropiación de estos valores y sea portador de ellos

## **CAPITULO III**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **A. Diseño y aplicación de la alternativa**

Al hablar de una alternativa, es hablar de un punto muy importante ya que se pretende aportar innovaciones, para encontrar diferentes opciones y poder solucionar algunos problemas que se nos presenten, abarcando desde un objetivo general que se va persiguiendo, una fundamentación teórica, que nos ayude, tomando en cuenta las diversas situaciones socio-económicas y culturales que se van presentando en la marcha de nuestro proyecto.

La escuela es uno de los lugares que se ven como un lugar donde los niños permanecen para reforzar sus estudios y favorecer su desarrollo socializador ante una vida cotidiana y permanente, ante esto el docente se ve responsabilizado en el desarrollo del niño para que en un futuro sea un hombre de bien.

Sin embargo se sabe que el docente es una pieza clave en el desarrollo del niño dentro de la escuela, el nivel educativo que va adquiriendo debe cumplir con las expectativas de la sociedad, en que esta sumergido diariamente y comparte su tiempo de convivencia permanente.

Ante esto los profesores tienen cada uno muy definido diferentes formas de ver la vida de los alumnos, de impartir las clases, hasta su

propia historia, las problemáticas las ve y soluciona de maneras distintas ante los demás docentes de la escuela.

Por ello cada maestro debe trabajar por encontrar nuevas formas de impartir la enseñanza-educativa, buscar alternativas mas aproximadas para solucionar la problemática detectada en cada grupo de la institución.

Elaborar un plan de trabajo que nos lleve a un desarrollo de estrategias determinadas para nuestra problemática, que se realice una mecánica a seguir sin perder de vista el objetivo deseado, unas actividades que les ayude a los alumnos a desarrollar determinados propósitos, marcar los tiempos que se deben destinar o tenga que permanecer la operación de la alternativa, los recursos necesarios, estos nos dará un procedimiento sólido e importante que nos lleve o conduzca a posibles soluciones a nuestra problemática y logre que los alumnos se innoven, motiven ante las situaciones negativas detectadas y se logre la transformación de las mismas en positivas para el alumno.

También se debe contar con estrategias de evaluación y seguimiento de la alternativa, así como los instrumentos que se utilizaran para la valoración, esto nos dará una visión más amplia de la que sé esta realizando y valorar los resultados obtenidos, saber en realidad lo que sé esta transformando en los alumnos.

## B. Plan de trabajo

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
¿Y tú que opinas?	Propiciar que el niño reflexione críticamente e intercambie puntos de vista.	Ilustraciones, cuento, pizarrón y gis.	No hay límite de tiempo.	La observación continua intercambio de opiniones y comentarios.
Descúbrete a ti mismo y a tus compañeros.	Que el niño se exprese por medio de la expresión corporal sus, sentimientos, deseos, virtudes para poder valorar a las personas.	Sus propias manos, para Hacer mímica.	No importa el tiempo que se demore, sino cumplir con el propósito.	Se observará tanto individual y grupo su comportamiento y se llenará un registro para tener evidencias.
Tú dirás: fíjense bien.	Que alcancen a comprender la importancia de los valores.	Cuento, cuestionarios, títeres, láminas.	No es límite de tiempo ya que los valores no lo tienen.	La observación y algunas anotaciones de su conducta ante los demás.
EL baúl de los valores.	Desarrollar la importancia de conservar los valores.	Caja de madera y tarjetitas con diferentes valores.	No hay límite de tiempo ya que se trabajará todo el año.	En el año escolar se observará las condiciones de convivencia con los demás y la adaptación de los valores en ausencia.

El plan de trabajo nos servirá como guía para que se desarrollen las estrategias, con los objetivos a perseguir, materiales que se utilizarán y el tiempo adecuado de las estrategias para su realización. A continuación presento el plan de trabajo:

Este plan de trabajo se realizará en todo el ciclo escolar, ya que los valores no deben ser coartados, sino irlos intercalando con las diferentes asignaturas y lograr que se los apropien para su vida cotidiana.

Las estrategias realizadas están ligadas a los valores que se ven ausentes en los alumnos como son el respeto, colaboración y tolerancia.

### **C. Tipo de proyecto.**

Después de analizar los aspectos teóricos que dan sustento al presente trabajo se procedió a elegir el proyecto de acción docente, debido a que éste tiene el propósito de investigar la perspectiva de mejorar la práctica docente, considerando al maestro como formador, además este proyecto ha de contribuir a proporcionar elementos teóricos-metodológicos, e instrumentales para realización de la labor docente de una manera eficaz.

La primordial razón por la que elegí el proyecto de acción docente es el hecho de que se aborda los contenidos escolares y esta orientado a la construcción de una metodología de la investigación acción en el desarrollo de favorecer los valores, y es precisamente lo que sé esta haciendo, la búsqueda de estrategias que auxilien al alumno a la superación de su

problemática, por esta es necesario conocerlo cabalmente, no solo enfocando al aspecto científico, más bien considerando que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación de sentir, y una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

#### **D. Idea innovadora.**

La idea innovadora es la forma de buscar actividades y acciones más congruentes, propicias para solucionar la problemática que se detecta y se está viviendo cotidianamente en el salón de clases. Como docentes activos debemos transformarnos en investigadores de nuestra propia práctica, ya que somos los más directos a la vida cotidiana del niño, debemos ser reflexivos sobre el proceso que está pasando el alumno y así saberlo adaptar a la enseñanza-aprendizaje del mismo.

Saber llevar los conocimientos que le sirvan para adaptarse a la realidad, elaborar estrategias que sean propicias para él y puedan ser realizadas por ellos solos y vayan logrando una adaptación ante la realidad que cada uno está viviendo y no de un modelo ideal que sea narrado.

En cada estrategia que estructuramos para el proyecto de acción docente se considerarán factores como: roles del maestro y alumnos, naturaleza del contenido, tiempo asignado, medios, contexto, para poder facilitar los objetivos y lograrlos.

Además para ser congruentes con el viraje teórico y metodológico se debe trabajar todo el año con el mismo proyecto, para que en realidad

llegue el niño a lograr lo planteado de nuestros valores como herramientas y no coartar la formación del alumno, cabe mencionar que la innovación es permanente no de un tiempo limitado, y así se logrará al máximo lo que se pretende, transformar el aprendizaje del niño, un aprendizaje placentero donde pueda intercambiar opiniones, formar respeto, tener colaboración para con los demás y ser tolerantes con él mismo y quienes lo rodean llámense escuela, barrio, familia, etc.

Hacer que el alumno tome actitudes formativas tales como los valores, habilidades, formas de sentir, expresarse con los demás, lograr que el niño tenga alguna relación con otros, respetar para ser respetado y tolerado, así poder aprovechar cualquier situación que el niño atraviesa o convive con los demás, esto haría al niño que reforzara la importancia de los valores y ser intermediarios de ellos fuera.

### **E. Paradigma de Investigación.**

Para mejorar nuestra investigación acción debemos mejorar nuestra práctica poco a poco hasta llegar a los fines deseados y planteados. A través de esto se pretende situar la investigación acción en el tipo de práctica reflexiva que aspire a mejorar la concreción de los valores en proceso Jonh Elliot nos dice que: "... El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar

conocimientos. La producción y la utilización del conocimiento se subordinan a este objetivo fundamental y esta condicionado por él...<sup>21</sup>

Enfocados en la teoría crítico-dialéctico con el fin que nuestro proyecto lleve en verdad un matiz de bases que nos den un sostén lógico en nuestra investigación, para que de un sentido a la educación en su proceso continuo de reconstrucción de experiencia que busca ser cada vez más significativa y sistemática, es decir una educación moral, entendiendo a la escuela como aquella institución social que permite la vida comunitaria.

Como es posible observar, cada paradigma implica una concepción de la realidad social muy particular en la que los eventos que se suceden en ella y la manera de explicar las interacciones de los sujetos son entendidas de maneras distintas, esto nos ha llevado a tener un acercamiento con la teoría crítica dialéctica. A través de esto desarrollaremos estrategias metodológicas que nos lleven a una forma específica de la investigación.

## **F. Introducción a las estrategias.**

Cabe señalar que las estrategias generales que actuaron como marco y dieron sentido a las acciones docentes propuestas, fueron: la consideración de las experiencias reales y directas que son las que

---

<sup>21</sup> JOHN Elliot "El cambio educativo desde la investigación". Madrid, 1991 Antología investigación de la practica docente propia. Pp. 35

proporcionaran más realidad a las estrategias que aplicamos en el ciclo escolar, las cuales cotidianamente ofrece la vida colectiva y sobre todas las relaciones establecidas entre los diferentes actores escolares, sin destacar la influencia que puedan traer otros factores con los que el niño está vinculado como, la familia, barrio, comunidad, etc. Pues en tales contextos insustituibles se construyen los valores. En el aula que se aplicó la alternativa de acción docente se organizó un clima armónico, placentero en el que el niño realmente sintió una estancia con agrado para él, en el que la colectividad, su grupo y sus miembros decidieron mediante el dialogo concensado y reflexivo los valores que lo llevaron a tener ratos de convivencia, trabajos placenteros y los realizó con gusto.

Entonces las relaciones recomendables para el contexto escolar se basarán en el compañerismo, respeto mutuo, la colaboración y tolerancia entre otras, para que las estrategias planteadas, encaminen hacia la autonomía del niño, y le permitan la construcción crítica y no el sermón informativo, que en verdad se logre en el niño una forma mejor de ver los valores que realmente si le servirán en un futuro a él y su entorno.

Los contenidos escolares de la educación cívica, no se le darán al niño por medio de sermones y órdenes con instrucciones que no deben ser inapelables, ya que el niño no debe ser tratado como receptáculo al cual se le pueden vaciar contenidos o conocimientos, incluso a darle aquellos valores seleccionados que el docente pretende dar a los alumnos y que el niño tenga que memorizar, sin que estos sean aceptados o reconocidos por

los niños, ahora se estará a la expectativa, a la caza de situaciones que los impliquen y a través de la reflexión crítica del niño se construyan los conocimientos, para que propicie el intercambio y coordinación de sus puntos de vista con sus compañeros, ya que éste es uno de los puntos principales de nuestra idea innovadora que llegue a lograr un criterio reflexivo y crítico que comparta con los demás que lo rodean, salón, escuela, familia, etc.

Evitar las sanciones reduciendo el poder coercitivo adulto, freno de la autonomía, que es lo que se pretende propiciar, la cual lleva implícito valores que son la llave para la formación de los niños.

Sobre el factor tiempo no se puede dar minutos determinados para las estrategias, ya que éstas deben ser realizadas cotidianamente e ir las intercalando con las materias que se van a desarrollar, habrá algún tiempo que se disponga para llevar a cabo juegos o estrategias para ir reforzando el trabajo cotidiano.

### **Estrategias de acción docente.**

#### **1. ¿ Y tú qué opinas?**

##### **Propósito.**

Propiciar que el niño reflexione críticamente y por su propia cuenta, intercambie puntos de vista con los demás compañeros a partir de algunos episodios ocurridos en los valores del niño en su vida cotidiana.

**Medios.**

Ilustraciones, cuento, pizarrón y gis.

**Desarrollo:**

Se leerá un cuento inventado por el maestro donde se involucre el valor del respeto, en el cuento participarán animalitos para que puedan apreciar mejor el mensaje y lo transformen en una crítica constructiva. Luego de haber escuchado el cuento del maestro, se organizarán en equipos, para comentar lo que sucedió y puedan intercambiar opiniones a través de cuestionamientos que se les hará, tales como: ¿Por qué creen ustedes que los asimilados no podían jugar en armonía?, ¿Debían hacer lo que les mandaba el gatito?., ¿Cómo harían ustedes para realizar el trabajo del equipo?, Si no nos respetamos ¿qué pasaría?, ¿Es bueno respetar y por qué?, Si ustedes estuviesen en el lugar del pollito ¿qué harían?

Escriban en un papel cada equipo, ¿cómo solucionarían el problema?

Las preguntas realizadas llevan a agilizar más la reflexión y tengan más participación entre ellos.

**Tiempo.**

No interesa terminar en un tiempo determinado, sino que se cumpla el propósito que se marcó desde un principio, que el niño reflexione y comparta sus opiniones con los demás compañeros.

### **Evaluación:**

Se basará en los comentarios y opiniones del grupo para ir intercalando de las demás estrategias si en verdad sé esta presentando algún valor entre ellos, la observación continua será una de las formas de ir recuperando las actitudes de los alumnos.

Y posteriormente se registrará en círculos de porcentaje e ir comparando su avance.

## **2. Descúbrete tú mismo y a tus compañeros.**

### **Propósitos.**

Que el niño manifieste a través de la expresión corporal, sus sentimientos, deseos, virtudes, para que los compañeros vayan descubriendo lo que es importante, valorar a las personas por sus virtudes y acciones bondadosas.

Considero que esta disciplina favorece, mucho a la creatividad del niño para poder comunicarse con los demás y demostrarles como es él mismo, y lo llevará como ser humano, la liberación de expresión, el enriquecimiento de sí y de su realidad social.

La expresión corporal es muy valiosa y necesaria en cualquier momento de nuestras vidas o la del niño para desarrollar las

potencialidades, encontrar una comunicación con los otros, ésta rescata y desarrolla la capacidad humana de recibir impresiones de mundo interno y externo del niño.

**Materiales:**

Los materiales son únicamente sus propias manos para hacer mímica y expresiones.

**Desarrollo:**

Se explicará en que consiste el juego, éste es parecido a caras y gestos donde el alumno expresará sus sentimientos y virtudes para que los compañeros adivinen que es lo que se les esta diciendo con la mímica.

**Tiempo:**

La actividad la ira señalando, no importa el tiempo que se demore, si no cumplir con el propósito planteado anteriormente, que el niño intercambie sus sentimientos y virtudes con los demás del grupo e intercale con la realidad que lo rodea al trabajar el tema.

**Evaluación:**

Se llevará un proceso de observación tanto individual y grupal, la forma de registro será para tener evidencias del proceso que vaya presentando el alumno y su transformación de valores adquiridos.

**Tú dirás: fíjense bien.**

**Propósito.**

Se busca que los alumnos por medio de las interacciones con los demás en las que intercambien puntos de vista propios con los demás compañeros, alcancen a comprender la importancia de los valores tales como: ser llamado por su nombre, ser escuchado, que se le explique con paciencia, que nadie le falte el respeto y se le permita participar en el establecimiento de reglas, esto encierra el respeto.

**Medios.**

Cuento, cuestionarios, títeres, láminas.

**Desarrollo:**

En el pizarrón se le pegarán láminas con dibujos sobre el cuento, antes de empezar a contarle se les pregunta si saben de que va a tratar, después de escuchar los comentarios, empiezo a leer el cuento donde participan unos animalitos molestos por sus actitudes, al final del cuento se queda un consejo para que el niño reflexione, sobre el problema que se está presentando en el salón de clases.

**Tiempo.**

El tiempo no es limitado ya que para abordar los valores es necesario que se realicen según los alumnos el interés que proyecten o la necesidad que se requiera para abordarlos.

## **Evaluación.**

Mediante la observación y algunas anotaciones como puntos claves se irán registrando para la comparación de sus actitudes ante el grupo y la percepción de los valores trabajados que ellos son los partícipes. Como se mencionó los valores no es una clase sino un seguimiento continuo y algunas veces espontáneo.

## **El baúl de los valores.**

### **Propósito.**

Los niños desarrollaran la importancia de conservar los valores adquiridos para una aceptación más positiva ante el grupo y sociedad de que son partícipes.

### **Medios.**

Caja de madera, cartoncillos con diferentes valores.

### **Desarrollo:**

En el salón de clases se le mostrará una caja de madera donde se encuentran tarjetitas con diferentes valores, se sacarán para que los alumnos los lean cada uno y sé de cuenta que quedarán adentro como algo muy importante que hay que guardar. Cuando sea necesario se sacarán y se formularán comentarios acerca de ellos.

**Tiempo.**

No hay límite de tiempo ya que en el ciclo escolar se trabajarán los valores que ellos necesitan y han revelado durante su intervención en trabajos o convivencias con los demás compañeros.

**Evaluación.**

Con el transcurso del año escolar se observarán las condiciones de convivencia que el alumno ha presentado y la aceptación de valores que han tomado como herramientas en su vida cotidiana. El desenvolvimiento ante el grupo.

**Círculo Mágico.****Propósito.**

El alumno transforme su propio criterio acerca de los demás y transforme sus propios valores que lo identifiquen hacia los demás y pueda intercalarse en sociedad y su mismo grupo con valores que lo hagan auténtico.

**Desarrollo:**

En medio del salón se sentarán en círculo, cada cual con un cojín para que no este en el suelo directamente, comienza a expresarse lo que se necesite en ese momento ejemplo: que le agrada y no, cada niño se expresa libremente y así los compañeros se dan cuenta que les gusta, mediante esto el alumno aprende a respetar a sus compañeros.

**Medios.**

Cojines, piso, formación de círculo para conversar.

**Tiempo.**

Los niños marcarán la necesidad que tenga para realizar esta actividad, según las necesidades que ellos presenten o algún problema que este latente entre ellos, no se puede marcar con horas o minutos sino el desarrollo se dará según sus necesidades hasta llegar a lograr un ambiente armónico donde el alumno se sienta contento con él mismo.

**Evaluación.**

El comportamiento que vayan presentando ante el grupo se irá observando y registrando en un diario de campo para comparar si realmente el alumno le toma importancia a lo trabajado y realmente esta construyendo sus valores personales.

**G. Evaluación**

Igualmente que en el anterior aspecto de ¿cómo se aplicarán? En este de ¿cómo se evaluará? Se consideran los fundamentos del presente trabajo. Luego es importante que se tenga claro que el viraje teórico implica otra concepción de evaluación.

Ahora en vez de dar prioridad a que el niño memorice sus valores se pretende observar y favorecer el proceso de desarrollo, a sabiendas que los

niños de 4° grado se encuentran la mayoría hacia un período aproximadamente entre los 9 y 11 años.

En el cual los niños están en un período de autonomía, tratan de ser autónomos de sus propias decisiones, ante los compañeros y entorno en general.

Anteriormente comentamos que la evaluación de los valores que están reforzando no pueden medirse en escalas ni gráficas, sino en la observación en los niños, sus actitudes con los demás, y él aceptarse como es él mismo, viendo la forma de trabajar y desarrollarse en el ambiente escolar, comentando con los alumnos acerca de cómo conviven en su familia y así darnos cuenta si en realidad hemos transformado transmisores de ciertos valores.

Es innegable que la evaluación educativa es una actividad compleja pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente.

Se dice que es compleja porque dentro de un proceso educativo puede evaluarse prácticamente todo lo cual involucra aprendizaje y enseñanza, acción docente, contexto físico, y educación, programas, aspectos institucionales, etc.

Aunque en este caso se evaluará lo referente al favorecimiento de los valores de colaboración, respeto y tolerancia, seguirá siendo una tarea compleja porque exigirá analizar este proceso desde muchas salientes y

enfrentarse a una serie de asuntos y problemas difíciles de abordar. “...Evaluar no se reduce a medir mucho menos a calificar...”<sup>22</sup> Es aquí donde la evaluación no se limita en tan solo una medición que nos pueda arrojar datos estadísticos, barras comparativas o exámenes que midan el valor de aprendizaje del alumno acerca de la adquisición de los valores trabajados.

Los valores que se trabajarán a lo largo de nuestro proyecto serán encaminados a una evaluación constante que abarque las circunstancias que rodean al docente mismo, a la planificación de contenidos que estén involucrados constantemente los valores.

Por lo tanto que nuestra evaluación se basará más en lo observado de los alumnos actitudes, valores transmitidos y adaptados, el trabajo de contenidos en binas y equipos donde el alumno colaboré, toleré y respeté a los demás.

Las finalidades que seguiré a lo largo de nuestras estrategias serán:

-Conocer: dar a conocer todos los elementos necesarios que nos den pauta positiva a la validez de los objetivos, características del grupo, resultados obtenidos mediante la observación del comportamiento de los alumnos, aceptación del acto educativo, etc.

---

<sup>22</sup> SUÁREZ Díaz Reynaldo “La evaluación en el proceso educativo aplicación de la Alternativa de innovación U.P.N. p 103-107

-Motivar: trabajar la motivación para ayudar a al alumno a reforzar su acción ante el grupo.

-Medir: lo observado de las estrategias componentes educativos y resultados, con el fin de emitir un concepto, juicio o una opinión sobre ellos.

-Revisar los elementos del proceso para el logro de mejores resultados, teniendo en cuenta el grupo en general, en sus necesidades e intereses.

## CAPITULO IV

### LA SISTEMATIZACIÓN

#### **A. Método de Sistematización**

El desarrollo de las actividades planteadas en mi proyecto, estuvieron respaldadas con la realidad que se estaba viviendo cotidianamente, en la escuela y en el salón de clases. Se obtuvieron resultados en los cuales, se percibió una información que me ayudó a clarificar con coherencia y una organización lógica, respaldada de nuestro marco teórico donde nos dimos cuenta en realidad como estaban los alumnos de 4 grado situados por su edad en desarrollos cognitivos, morales y afectivos diferentes a otros niños.

Para llegar a una sistematización fue necesario tener un concepto preciso de ello nos dice Morgan Ma. De la Luz “la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad”<sup>23</sup> pues como se menciona, es necesario conjugar la teoría con la práctica que sé esta viviendo, para poder analizar y poder mirar cuantas veces sea necesario y agregar u omitir alguna información que no sea útil en nuestro análisis.

Así surgió la importancia de realizar una sistematización que

---

<sup>23</sup> MORGAN, Ma. De la Luz. Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción. Antología la innovación. U.P.N. p 23

nos llevara al análisis e interpretación de nuestro proyecto y seguir varios pasos que nos encaminaran a una conceptualización, conclusiones hasta una propuesta, para ello acudí a los siete pasos que nos propone realizar Mercedes Gagnetten y nos permite ir concretando el trabajo desarrollado:

### **1.- Fase Reconstrucción de la experiencia.**

En esta fase esta todo lo narrativo de las estrategias aplicadas, la descripción de las experiencias vividas en el desarrollo de las estrategias y vivencias que se presentaron en nuestro salón de clases, las cuales fueron plasmadas en: diario de campo, los registros de evaluación de algunas estrategias que se elaboraron registros, los resultados de las entrevistas que se aplicaron, los comentarios de algunos maestros, todo esto nos dio elementos para poder pasar a la siguiente fase.

### **2.- Fase. Análisis.**

Se elaboró el análisis con los elementos de las estrategias cada una su documentación producida y de ellas se fue reconstruyendo en la práctica, visualizando a través del relato descriptivo. Analizar es “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales un intento de escindir para mirar de nuevo, abstraer para alcanzar lo concreto”.<sup>24</sup> Es decir se abarca los aspectos

---

<sup>24</sup> GAGNETEN, Mercedes. Análisis, en: Hacia una metodología de la sistematización de la practica. Buenos Aires, Humanistas. P38-39

principales, se analiza por separado y aspectos secundarios que me ayudaran a llegar al té matización o codificación por medio de la reconstrucción de la práctica, ordenamiento de las mismas y codificación de temas.

Permitiéndome hablar de códigos que se refiere a categorías semánticas y lógicas, que se obtuvieron de la descodificación de las estrategias y de aquí resaltar los constructos que fueron más relevantes y repetitivos en las estrategias.

### **3.- Fase. Interpretación.**

Interpretar es “investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivos en función de su unificación, reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos.<sup>25</sup>, es decir a través de esta podemos transformar una síntesis de composiciones del todo por la reunión de sus partes y así encadenando con la conceptualización de las mismas para obtener un panorama mas abierto y valido de lo vivido con lo teórico.

### **4.- Fase. Conceptualización.**

Conceptuar es “ unir las más diversas interpretaciones surgidas de la practica, en un todo coherente, reconstrucción teórica ya no en partes sino

---

<sup>25</sup> GAGNETEN, Mercedes. Op. cit pp 40-41

un todo cruzado teórica y practica.<sup>26</sup>, esto nos lleva a un todo globalizado con fundamentos en los que recopilamos en las estrategias, interpretación que se realizo, por lo tanto se interpreta la realidad y la practica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación, la conceptualización nos acerca mas a lo concreto y valorativo mas cercano a nuestro proyecto.

#### **5.- Fase. Generalización.**

La generalización no se basa solo en la afirmación de un hecho observable va mas haya de descubrimientos mecánicos internos y externos, que en determinado momento podrían ser desarrollados en otras instituciones escolares, la aplicación de las estrategias, basándose en las variantes con las que cuentan, podríamos llamarlas leyes provisionales que puedan desenvolverse en un proceso o hechos sociales, cabe mencionar que el presente trabajo no fue confrontado con otros de similitud, razón por la cual no fue posible realizar la fase descrita.

#### **6.- Fase. Conclusiones.**

La palabra misma nos establece que es hacer una relación objetiva de lo vivido (realidad) cotidiana del nuestro proyecto, fundamentado con la teoría, dar una dimensión coherente con la propuesta establecida y así nos

---

<sup>26</sup> IDEBEM

marque una mejoría educativa para el docente a través de la participación misma.

### **7.- Fase. Propuesta.**

Esta fase se desprende del trabajo que se desarrollo, tanto con delimitantes y soluciones positivas, pro y contras del proyecto, encerrando posibles soluciones a nuestro trabajo cotidiano y serán importantes cuando sean puestas en marcha para un bien educativo tanto para el docente como para el alumno a través de la participación activa.

### **B. Análisis.**

Por medio del análisis se abre un panorama a lo que ha sucedido en la realidad de la aplicación de las estrategias que se fueron aplicando.

“...Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales un intento de escindir para mirar de nuevo, abstraer para alcanzar lo concreto...”<sup>27</sup>

Las estrategias que se analizaron cada una su documentación producida y de ellas se fue reconstruyendo en la práctica, visualizando a través del relato descriptivo (diario de campo.)

Abarca los aspectos principales, análisis por separado y aspectos secundarios que me ayudaran a llegar a la tematización o codificación por

---

<sup>27</sup> GAGNETEN, Mercedes. Análisis, en: Hacia una metodología de la sistematización de la practica. Buenos Aires, Humanistas. P.38

medio de la reconstrucción de la práctica, ordenamiento de las mismas y codificación de temas.

Permitiéndome hablar de códigos que se refiere a categorías semánticas y lógicas, que se obtuvieron de la descodificación de las estrategias y de aquí resaltar los constructos que fueron más relevantes y repetitivos en las estrategias.

### **C. Reconstrucción de la realidad.**

Así pues analizar la primera estrategia que se realizó en un tiempo pertinente, ya que se presentó el momento adecuado para ella.

#### **CIRCULO MÁGICO.**

Esta estrategia como anteriormente mencione, es una actividad que no tiene límite de tiempo, ni días determinados, esta actividad les ayuda mucho a conversar, expresarse sus ideas o sentimientos, por lo cual hubo un momento en el que yo como profesora daba preguntas claves para que se diera la actividad, ya que el interés al principio no fue positivo, pues los niños se distraían y no les tomaba importancia hacerlo.

La intervención con preguntas era, para poder despertar, en algunos el interés de la actividad, pero sin embargo el éxito en esta primera vez no fue positiva.

Anteriormente he mencionado que las estrategias no son actividades que se impartirán una sola vez, serán repetitivas, cuantas veces sea necesario en el grupo.

La misma estrategias se aplicó de nuevo ya que los a niños presentaban, constantemente una falta de respeto entre ellos, no se toleraban en algunas ocasiones y se agredían verbalmente, los trabajos en equipos no funcionaban, ya que entre ellos no colaboraban para realizar trabajos y les salía a relucir el super yo o ser líderes.

Al aplicarse por segunda vez la estrategia, se observó que los niños no en su totalidad, se dieron cuenta que era necesario platicar de lo que les gusta y no, para que los demás niños tomarán en cuenta esas inquietudes, se percibió más respeto y tolerancia entre ellos. Les agradó la forma de integrarse en círculo, que la actividad se llevó 1 hora, platicando de diferentes aspectos después, así dando a conocer unos de otros.

Se observó que los alumnos en algunas ocasiones eran abiertos y empezaban a tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, en esta actividad entre ellos escogen al compañero que es más respetuoso entre ellos y lo premian con un presente que ellos mismos lo elaboran.

Con esta estrategia se logró en los niños una motivación que los encaminó a construir valores y salir del egocentrismo a la descentración y coordinación progresiva de puntos de vista sea capaz de construir valores, en un ambiente de cooperación, respeto y tolerancia.

Al ir observando su cotidianidad en el salón de clases y leyendo las descripciones en mi diario de campo, me di cuenta que en la estrategia al aplicarse, los constructos o categorías que más sobresalieron era el respeto y tolerancia, los alumnos fueron adquiriendo cada uno de los

valores mencionados a la marcha del tiempo y se podía palpar que realmente los alumnos en un 60%, al principio los fueron haciendo suyos, esto me revela que el objetivo por alcanzar no era una meta, inalcanzable, sino un reto que en un momento determinado se lograría en el ciclo escolar.

Al momento de evaluar la estrategia me di cuenta que con observar la actitud, el comportamiento en los alumnos sería un elemento principal, por el cual las anotaciones en mi diario no quedarían absolutas, al contrario, se formaría en una herramienta primordial en mi proyecto.

### **EL BAÚL DE LOS VALORES.**

El baúl es una estrategia que hace una situación de considerar, ya que el niño no tiene en primera precaución en cuidar algo que le pertenece o es importante, toma las cosas muy a la ligera aunque en un principio adopta una actitud empática de realizar algo que en un momento no les trae motivación o interés, pero con el tiempo y las cosas o situaciones que pasan cotidianamente, le permite elaborar juicios de valor en cuanto a la actividad del baúl y esto lo lleva a tener un desarrollo evolutivo apto para la construcción de valores y rescatar algunos del baúl que es de todos.

El volver a retomar la estrategia en un tiempo determinado me plasmó muy evidente que las categorías más importantes en la estrategia era que el alumno colaborara y enriqueciera ese baúl cooperando con los demás compañeros sin presentar problemas incómodos de debates y

tolerantes uno de otro por sus puntos de vista contradictorias y llevando para ser respetado por los demás.

### ¿Y TU QUE OPINAS?

Se presentó un pequeño problema en el salón con cinco alumnos ya que en el momento de trabajar con los contenidos de Historia se realizaría un trabajo en equipo, que consistía en elaborar títeres de quienes participaban en la Independencia y escenificar el prólogo en equipo frente al salón.

En esta actividad los alumnos del equipo 5 integrados por Wendy, Carlos, Jonathan, Claudia y Andrés, presentaron un ambiente de conflicto y retos no agradables, no se ponían de acuerdo porque todos querían mandar, esto despertó un ambiente en el salón de desorden y aquí me auxilié del cuento de Juanito se trataba que el niño era intolerante con sus amiguitos, los demás no los respetaban, al platicarles el cuento, les formulé preguntas, para que ellos reflexionarán y formarán una crítica constructiva y ante ellos se formarán un ambiente más armónico en el grupo, para trabajar y hacer que el equipo recapacitará en su forma de trabajar.

Me sentí satisfecha de mi intervención ya que se observó en los niños una reflexión de respeto y colaboración, sus trabajos de Independencia quedaron muy bonitos con mucha imaginación la escenificación, se invito a la directora para que viera los trabajos en el grupo, los felicité por su esfuerzo y dedicación en el trabajo.

El tiempo fue largo pero con éxito en la estrategia se logró la reflexión de respetar y ser respetado colaborar para que sus trabajos sean más provechosos y con éxito.

## DESCÚBRETE TÚ MISMO Y A TUS COMPAÑEROS

Esta estrategia les gustó mucho a los niños desde su primera aplicación, ya que es como jugar a caras y gestos y adivinar.

En su primera aplicación el niño Adolfo que es poco agresivo con sus compañeros, fue el primero en pasar al frente para transmitir lo que le gusta y no le agrada, esto lo realizó con mímica, vemos como la estrategia transmite sensaciones, sentimientos, virtudes que los alumnos los hace ser diferente a los demás, pero con entusiasmo y voluntad de incorporarse al grupo y se aceptados por lo que valen y son entre los demás.

Fueron descubriéndose poco a poco y con el tiempo, se conocían entre ellos, su forma de ser, de pensar, de convivir, la estrategia nos marcó que ellos aprendieron a tolerarse y tener tolerancia hacia los demás.

El tiempo que transcurrió con la estrategia, se dió en un curso en el cual fue complaciente en los niños y no cortado por escasez de un tiempo limitado ya entre ellos y conocerse un poco más.

La actividad se sintió muy pobre por los motivos ya mencionados, a sabiendas que el tiempo, se volverá a retomar la actividad para darle de nuevo proyecto y les dé interés a los niños.

El motivo de que no se diera la estrategia planteada es por la causa del ambiente que se vivía en esos momentos, no fue favorable y no se logró inmediatamente el objetivo que se perseguía, la disciplina fue un caos, no hubo interés adecuado en los alumnos Adolfo, Jesús Alfredo y Carlos Díaz, se expresaron con mucho desinterés, inquietud, en los demás, formándose una epidemia apática, por lo cual se retomará de nuevo la estrategia en un momento más propicio en el salón, sin quedar en el olvido mucho menos dejarlo a un lado.

La evaluación consiste en hacer hincapié, la observación de las relaciones que el niño establezca con sus iguales, al trabajar en equipo, tomar decisiones, cooperación y participaciones cuando el profesor, no debe ofrecer el discurso de los valores, lo pone en situaciones de reflexión y puntos de vista sobre los valores guardados en el baúl, propicia que los niños construyan entonces por sí solos su idea de derechos y deberes con los valores ya adquiridos por ellos.

Como puede verse, no interesa la evaluación para acreditar o seleccionar, sino para instrumento del profesor que lo guíe, para actuar de la mejor manera como facilitador y como obstaculizador del proceso de desarrollo del niño.

**TU DIRÁS: FÍJENSE BIEN.**

Se presentó el momento adecuado de esta estrategia ya que en el salón era un desconcierto porque se reunieron en binas para realizar un

trabajo de matemáticas respecto a resolución de problemas, los niños empezaron a buscar su compañero y como siempre los niños poco aceptados se fueron quedando sin pareja para trabajar, intervine en un momento para preguntarle a ciertos niños él por qué no se juntaban a trabajar con los compañeros que sobraron y sus respuestas fueron: es muy payaso, no es limpio, no le gusta trabajar, se sintió la división de los niños en el grupo.

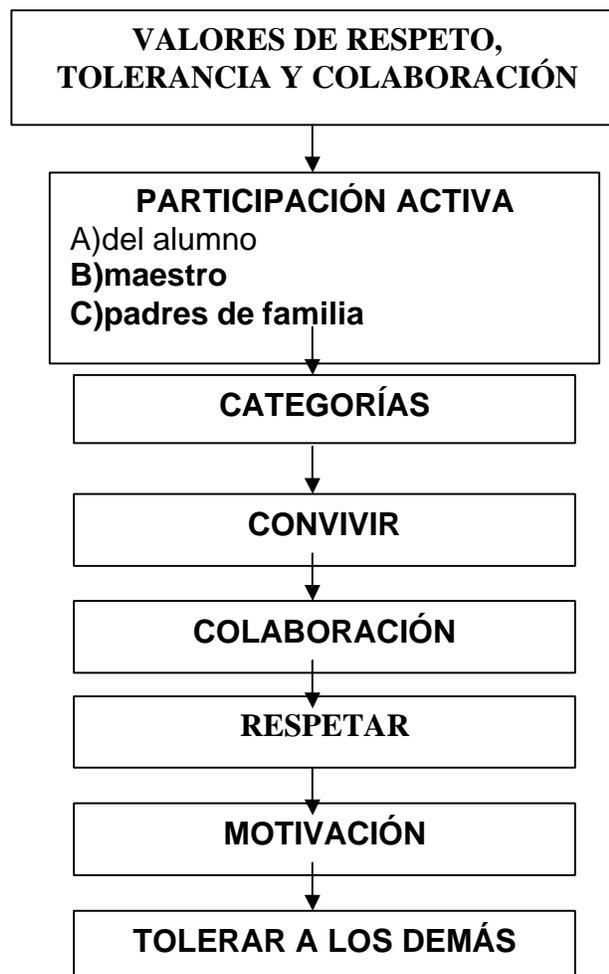
En ese momento empecé a fijar unas láminas en el pizarrón y les pregunté (¿saben de que trata?), inicié el cuento donde un cerdito no era respetado por ser sucio y gordo, un pollito que no lo tomaban en cuenta por ser tan chiple y un gato que no lo llamaban por su nombre, sino con un sobrenombre que lo hacía sentirse menos.

Al terminar el cuento sin hacer preguntas ellos solos se acomodaron con los niños que no tenían con quien trabajar en binas, comenzaron a realizar sus actividades, me sorprendió porque no hubo comentarios, lo único que se observó fue que hubo tolerancia entre ellos, no muy de acuerdo en ese momento, pero se logró la integración de los niños.

Al comparar el análisis de las estrategias que se habían realizado, pude hacer una comparación de datos y determinar que las estrategias no se deben coartar en un tiempo solo de aplicación, sino que en el transcurso del año escolar se seguirán manejando como un apoyo en las actividades cotidianas del niño e intercalándolas con los contenidos que se ven en el ciclo escolar, vemos que hace falta trabajarlos en verdad para que el

alumno llegue a transformarse en un individuo inteligente y adaptativo a la sociedad que es partícipe en su vida.

En un segundo momento el analizar los resultados más sobresalientes y que de una manera eran los objetivos planeados, se realizó una reagrupación posterior a la decodificación donde podemos ver categorías sobresalientes.



## D. Interpretación y conceptualización

Al llegar a la fase II me doy cuenta que los datos obtenidos en el análisis de las estrategias me llevan a trabajar con la interpretación de datos, en interpretar formando una síntesis de composiciones del todo por la reunión de sus partes y así encadenando con la conceptualización de las mismas para tener un panorama más abierto y válido de lo vivido con lo teórico.

“...Interpretar es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo en función de su unificación, reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos...”<sup>28</sup>

Así la interpretación se trabajará con la investigación de la realidad con relación a estos aspectos, teniendo los resultados del análisis de las estrategias.

“...Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente, reconstrucción teórica ya no en partes sino un todo cruzado teórica y practica...”<sup>29</sup>

Esto nos lleva a un todo globalizado con fundamentas en los que recopilamos en las estrategias interpretación que se realizó, por lo tanto se

---

<sup>28</sup> GAGNETEN, Mercedes. Análisis, en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires, Humanistas. P 38-39

<sup>29</sup> IDEBEM p 40-41

interpreta la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación así como a partir de una teoría que acerca significaciones que nos ayuden a realizar una interpretación de ellos y comparé la práctica con la teoría investigada hasta enlazarnos con la conceptualización que nos acerca más a lo concreto y valorativo más cercano a nuestro proyecto.

La colaboración en los niños de cuarto año es un proceso de construcción lenta y progresiva que requiere de una investigación educativa que brinde a los niños herramientas para que favorezca este valor y llegue a transformarlo como un hábito que lo ayude a desempeñar en un grupo y ante la sociedad.

El significado de la **Colaboración**. es “.. Trabajar con una o más personas para un bien de los que colaboran o en situaciones de ayuda mutua y positiva. Colaborar para un bien...”<sup>30</sup>

Así la colaboración que se favorece en los niños de cuarto año, es con el fin que los niños vayan favoreciendo este valor, para realizar con armonía y eficacia las tareas que deberá trabajar y realizar, es por ello que hacemos mucho hincapié en que los niños aprendan a colaborar y esto les ayuda a ser tareas difíciles con precisión y se de cuenta que colaborando entre los demás al trabajo se transforma en ameno y fácil para él, se define como “la colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo

---

<sup>30</sup> DICCIONARIO Enciclopédica, tomo III credsa, edición y publicaciones Barcelona

objetivo”<sup>31</sup> es decir si se pretende que los alumnos destaquen la colaboración en el salón de clases, será necesario que los niños contribuyan para la formación continua de los valores y el maestro reflexioné sobre la importancia de los valores en el salón de y la ayuda que brinda en la realización de contenidos.

El concepto de “...Tolerancia es una disposición a admitir en las demás personas una manera de ser, de obrar y de pensar distinta de la propia...”<sup>32</sup> La tolerancia entre los alumnos se transformó en un espacio relativamente placentero entre ellos, y fundamental que debe tener los participantes al iniciar cualquier actividad, para poder establecer acuerdos entre ellos y objetivos que les permitan el buen desarrollo de las actividades a través del intercambio de experiencias que favorezcan la construcción y el logro de un mejor aprendizaje.

El niño aprendió a tener una comprensión con los demás formulando predicciones y poniéndolas de prueba, confirmándolas o modificándolas, según lo necesitara para aprender a tolerar a los demás.

La interacción de los compañeros, con los maestros y padres de familia es importantes para él, ya que el medio social en que se desarrolla es una pieza en la cual el niño debe adaptarse a convivir con ellos, Piaget

---

<sup>31</sup> USTEP. Formación en los valores éticos. pp. 2

<sup>32</sup> IBIDEM. Tomo VII pp. 458-459

sostiene que “<sup>33</sup> la interacción social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas” esto nos indica que trabajar en conjunto con ellos será mas positivo la aproximación a un objetivo determinado.

Aprendió a interceptar con los compañeros poder interpretar sus sentimientos vividos y una manera de trabajar cordial entre ellos.

Entendemos como Respeto.-“ consideración sobre excelencia de alguna persona o cosa, sobre la superior fuerza de algo, que nos conduce a no faltar a ella, a no afrontarla...”<sup>34</sup>

El respeto es uno de los eslabones más principales en el alumno, para que él sea aceptado en un círculo determinado, que logré estar presente, es así que el respeto se vio con éxito en los alumnos en observar la convivencia sin división de alguna índole y aceptación de todos en su grupo y llevando lo favorecido a la casa de sus progenitores y una vez revivir los valores ante la sociedad Piaget nos dice que “ el respeto mutuo es un respeto entre iguales cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás,”<sup>35</sup>. Esto llevo a los niños a poder relacionarse entre ellos con respeto mutuo, lo cual se obtuvo mediante las estrategias aplicadas en tiempos diferentes, no con un cronograma de

---

<sup>33</sup> WADSWORTH, Barry. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”, Antología La formación de los valores en la escuela primaria. P 74

<sup>34</sup> IDEBEM tomo VII p. 154

<sup>35</sup> BARRY J. WADSWORTH. “ El desarrollo afectivo: la cooperación “, en: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México, Diana, 1991.pp.85

horas determinadas, ya que los valores, estos son herramientas, para poder realizar trabajos definidos con participación de uno o más compañeros.

Este valor lleva a los niños a transformar intercambios de sentimientos que los hace que vayan valorando lo que lo rodea y quienes lo rodean, según sus convicciones y derechos propios de él y de los demás. Los valores de colaboración y respeto son dos valores los cuales son de suma importancia porque a través de ellos el niño interactúa con su grupo, familia y a su alrededor.

Para poder favorecer en los alumnos los valores como una herramienta primordial es necesario que la motivación que el profesor desempeñe, sea con cautela, ya que motivar a los niños será mas fácil de asimilar los objetivos que se persiguen, y así tengan un resultado positivo. ,Piaget nos maneja que “ la estimulación tiene como consecuencia una respuesta”<sup>36</sup>, por lo cual nos damos cuenta que la motivación bien aplicada por el maestro dará una respuesta positiva, ya que esta será una de las herramientas principales del profesor.

La tarea del educador requiere una lenta modificación, no una supresión brusca o una falta total de apoyo que no lleve encaminada una motivación precisa.

---

<sup>36</sup> J. AJURÍAGUERRA Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México Masson, 1983, p 24-29

El papel del maestro en un proceso educativo, es el que ha de buscar estrategias idóneas, que le permitan seleccionar y adaptar los diversos recursos de que dispone para obtener mejores resultados en el proceso educativo. Kohlberg nos indica que el docente debe explorar su rol de enseñanza, tanto en creencias y valores morales, para que esto lo lleve a no caer en lo rígido de transmitir los valores y propicié la participación activa de sus alumnos, a través de estrategias encaminadas a formar alumnos reflexivos, analíticos y críticos que tengan la oportunidad de expresar sus ideas, experiencias, formas de trabajar, entre otras.

*Nos dice Rockwell "El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los habitantes de libre examen al mismo tiempo que es espíritu de tolerancia, el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la injusticia y de la solidaridad social"<sup>37</sup>*

La tarea del maestro es eminentemente social, va mas allá de los límites de su aula, lo mismo puede estar impartiendo conocimientos como implementando estrategias para favorecer el desarrollo social de una comunidad.

La participación del alumno al cual se dirige esta propuesta en un proceso de integración al mundo social: en esta etapa, es ya capaz de conversar con los adultos, se siente atraído por su entorno y puede pasar días examinando lo que le interesa.

---

<sup>37</sup> Rockwell, Elisie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Pp. 5

Es importante que el niño se le presente espacios de aprendizaje para que pueda comprometerse, madure y responsablemente se apropié de sus valores que realmente le sirvan en un futuro, aunque esto sea en pequeña escala. El trabajo que en realidad es fuerte es en donde el profesor debe hacer conciencia a los alumnos de lo bueno y malo, para que ponga en una balanza y pueda decidir por él mismo.

No se debe poner mucho interés solo en algunas esferas que el alumno va pasando como el aprendizaje cognitivo o de conocimientos, sino también en el desarrollo de la afectividad, como nos describe Kohlberg es aquí donde nos damos cuenta hasta donde esta el alumno respecto a sus actitudes, hasta donde tiene interiorizado el concepto de valor, como comprende las acciones que debe realizar y no, a raíz de esto el profesor estará atendiendo los planteamientos de planes y programas, donde se dice que se debe fomentar en cada niño una actitud crítica, reflexiva y positiva, hasta llegar a la adquisición de los valores que le harán una vida más placentera en un futuro.

### **Conceptualización**

A continuación se presentaran los constructor personales que fueron resaltados de las categorías siendo las siguientes:

#### **Respeto.**

Es un valor que tiene un lugar primordial en la convivencia de los alumnos ya que a través de este, se construye una base sólida para el

desarrollo social del niño. Que se comprenda como una herramienta de socialización y que sea recíproco con los demás de respetar y ser respetado por quienes lo rodean.

### **Tolerancia.**

La tolerancia será el proceso de la convivencia cotidiana de los alumnos en el grupo y con los demás, a través de este valor permitirá que el niño aprenda a escuchar y permita que los demás expresen las ideas, transforme un diálogo y entendimiento entre dos o más personas.

### **Colaboración.**

La colaboración en los niños será esencial para realizar trabajos en equipos y binas, le brinde un ambiente que se puedan dar puntos de vistas diferentes, se presente la unidad para realizar algún trabajo.

### **Participación del alumno.**

Es la pieza principal de la enseñanza-aprendizaje, ya que él será quien sea un sujeto reflexivo, creativo, crítico y logre analizar los contenidos que se realicen cotidianamente en el salón de clases.

### **Participación del docente.**

El docente será el guía del aprendizaje del alumno dejando a un lado sentimientos o convicciones que puedan hacer sentir inquietud en el alumno, será el guiador de los contenidos que se desarrollarán, transformándose en observador, de los alumnos en clase y sea flexible en las conductas que deseen tomar sus alumnos para ser aceptados en la sociedad que ellos son participantes.

### **Participación de los padres de familia.**

Los padres de familia son los primeros en convivir con el alumno y a ellos le corresponde ser los primeros en transmitir ciertos valores y experiencias que le ayuden al niño a encaminarlo en una sociedad futuro.

Será participe del proceso de enseñanza-aprendizaje conjunto con el maestro motivando al alumno a una superación positiva.

### **Motivación.**

Será la herramienta del maestro que le ayude a una aceptación positiva de los valores en el alumno y que deberá trabajarla en la enseñanza-aprendizaje del niño, teniendo como resultado un alumno crítico y reflexivo, transformando un ambiente placentero, será el motor del desarrollo de los contenidos en el alumno.

## **PROPUESTA.**

El desarrollo de la humanidad, los hombres se han orientado hacia algunas cosas y han rechazado otras, esto lo a presentado en algunas formas en los ámbitos del trabajo familia y sociedad.

Los valores son realmente una forma de regular el ambiente de un lugar determinado donde el individuo esta sumergido y es participe de algunas acciones o desarrollo cotidiano.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particularmente de una familia, en este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar en un proceso de socialización, por lo que la fuente de sociedad es indudablemente la práctica social, el espacio en el que el individuo se transforma, produce vínculos para su existencia social.

Es por ello que el docente siendo una pieza importante en el desarrollo enseñanza-aprendizaje del niño, debe formar un ambiente en el cual el alumno pueda desenvolverse con respeto y tolerancia, y sea un individuo que empieza a desarrollar su inquietud de fortalecer una estancia placentera y logré una existencia social más abierta a lo que realmente le interesa a él y su adaptación social.

A través de lo mencionado elaboré una serie de aspectos que se deberían tomar a consideración ya que el docente no deja de ser no sólo transmisor de contenidos y aprendizajes, si no un colaborador independiente de un ambiente agradable que se puede desarrollar

estrategias o actividades, que ayuden al alumno a trabajar con respeto, tolerancia y ser colaborador de estas.

La colaboración entre compañeros tan necesaria para que los alumnos transformen sus actividades en un trabajo armónico con ayuda mutua, se fortalezca con criterios positivos y sea para el más placentero en la estancia en el grupo y lograr que sea transmisor de estos, que desarrolle él mismo la creatividad de reflexionar, formular criterios de que realmente le sea de buen interés para su vida cotidiana y relacionarse ante la sociedad con cierta colaboración y participe en su entorno en actividades de desarrollo para la misma.

Los alumnos de la escuela primaria adopten el valor de respeto como algo esencial para él ya que será una construcción lenta y progresiva que requiere de una intervención educativa, apoyada por los docentes y esta les brinde a los niños herramientas para favorecer los valores de manera significativa y contribuir de forma continua a su formación de valores, y por lo que es necesario que el maestro este a la vanguardia de como motivarlos y reflexione sobre lo que reflejan y necesita el mismo, a través de ello despertara en los alumnos el interés de los valores ausentes y lograr a rescatarlos de nuevo.

Si favorecer los valores y rescatarlos del olvido es un proceso de interacción entre alumno y contexto social, mediante el cual el primero intenta satisfacer y obtener provecho de lo que el docente a despertado y motivado de los valores, da esto a una pauta positiva que como decentes

deberíamos obtener un logro de objetivos deseados y que sean aplicables a la participación activa, ya sea para favorecer los valores o buscar más información concreta, seguir una pauta o instrucción para realizar actividades en los que verdaderamente los estemos desarrollando, confirmar o reclutar un conocimiento previo de los valores, obtener necesariamente la información de cuales valores se están deteriorando y realizar actividades que constantemente los involucremos en los contenidos y así acrecentar la enseñanza-aprendizaje del alumno con un acervo lleno de verdaderos valores, nuestras herramientas para una vida placentera. El niño aprende a tener una comprensión sobre los valores, lo necesario que son para integrarse a sociedades diferentes y acrecentar su saco de virtudes propias de valores que lo identifican como un buen individuo con bien.

## **CONCLUSIONES.**

Se puede concluir sobre la necesidad e importancia de que el docente se involucre en la elaboración de proyectos de acción docente, al problematizar la necesidad de trabajar con los valores entre los contenidos escolares que maneja, y sea capaz de detectar y superar problemas a través de la intervención consciente y crítica de su práctica docente cotidiana.

Por otro lado los resultados de diagnóstico, luego de la problematización de mi práctica docente con temas de colaboración, respeto y tolerancia los cuales el alumno va adquiriendo y necesitando para su vida cotidiana se requiere que los valores que se pretenden dar a los alumnos no sean a manera de sermón, y sin llegar al uso de medios difíciles y abstractos que llevan al niño a memorización, lo que expresa una pobre concepción de hombre, como si el niño fuera incapaz de construirlos por sí mismo.

Cuando no contamos con las características del niño, es erróneo de transmitir las soluciones al alumno ya que podemos hacerlo fuera del alcance de ellos por su nivel de desarrollo en el que se encuentra, sin darle oportunidad de hacer sus propias elecciones de los valores, no se quiere adaptar al alumno a los criterios normalizados de la sociedad, o sea una práctica totalmente socializadora, si no aquellas intervenciones constructivas autónomas de valores, aprovechando el contexto en que vive

el niño y esta desarrollándose y no solo los contenidos escolares que impliquen valores, aunque no estén en el programa pero que lleven a situaciones dilemáticas que conlleven a conflictos de valores, sin olvidar el importante papel de la afectividad para un clima fundamentalmente verdadero con ambiente armónico para él.

De las alternativas de acción docente es importante tener en cuenta que las condiciones adecuadas de aplicación, al hablar de valores no son necesariamente se requiere apearse al programa, los tiempos y espacios, sino que se presenta a lo largo del ciclo escolar para conflictuar al niño al involucrarlo en dilemas de valores, y así logre ser un individuo que transforme y rescate los valores que en un futuro sea para él un arma, con la cual se abra paso en su vida cotidiana y transforme en una vida placentera.

En el análisis e interpretación de datos a la aplicación de la alternativa, se considera que la evaluación en el viraje teórico implica otra concepción de ella, y para esto en algunas partes no se podrá centrar en el producto, si no en su proceso de desarrollo, relaciones que dan pie a implicación de decisiones concensadas, colaboración, respeto y tolerancia con respecto de otros puntos de vista, pues es el establecimiento de una relación fundamentada, coherente y lógica entre opiniones de otros y la suya, es el camino de la heteronomía a la autonomía, y por ello esta acorde, precisamente con el paradigma crítico dialéctico que implica que

cualquier individuo puede a partir de la reflexión racional llegar a transformar criterios por él solo, es así que para el caso de este trabajo se aborda con la metodología de la investigación acción pues permite lo señalado, por el paradigma crítico dialéctico que actuar en la realidad misma, para el caso del docente es su aula, su barrio, ciudad, etc., todo apuntado a la transformación liberadora y democrática que se debe trabajar en la labor docente sin dejar estragos de una debilidad de los valores que se han venido manejando y transformando de nuevo en los alumnos.

Quiero cerrar el apartado expresando la necesidad urgente que tenemos los docentes activos, en reflexionar racionalmente sobre nuestra realidad que trabajamos cotidianamente, apoyándonos no solo en la práctica sino en elementos teóricos que nos ayuden para poder acceder a romper las resistencias conscientes e inconscientes, que implican temor al cambio. Comodidad, falta de conocimiento, osadía y valor para romper esquemas anquilosados que nos mantienen como docentes dentro de una práctica alienante, lejana y contraria de la emancipación.

Llegar a transformarnos en docentes abiertos, a nuevos cambios a la educación con valores entre nosotros que verdaderamente los llevemos a la práctica, para poder transformar en los niños de nuestro futuro en hombres de bien, reflexivos tolerantes, respetuosos, colaboradores para que en su vida cotidiana puedan ser transmisores de ellos y transformadores de nuevos valores que le abra paso en su vida cotidiana.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel.** El diagnóstico Pedagógico. Antología Básica. Contexto y Valoración de práctica docente. P 232
- CONSTANCE Kamii** “La importancia de la autonomía”. En Antología de apoyo en la práctica de nivel preescolar. México, Sep, 1993 p. 187
- CORVALAND de Meezzano Alicia Nora.** “Relevancia de la noción cultural Desde el enfoque de la psicología, Institucional. Escuela, comunidad y cultura. Antología Básica. P 223
- DICCIONARIO Enciclopédico,** Tomo I, II, IV. Credsa, edición y publicaciones, Barcelona. P 346
- FROMM Erich** (1992) “La condición humana actual”. Antología Básica. La formación de los valores en la escuela primaria. U.P.N. p 199
- GAGNETEN, Mercedes.** Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires, Humanistas. P 271
- J. AJURIAGUERRA.** Estadios del desarrollo según Piaget en: Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona México, Masson, 1983. p 189
- JOHN Elliot.** “El cambio educativo desde la investigación”, Madrid, 1991, Antología de la investigación de la práctica docente propia. P 176
- JOSEPH. M. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín.** Teorías del desarrollo Moral en educación moral democrática. Antología Básica. El niño Preescolar y los valores. P 213
- MARTÍNEZ Flores Alberto.** Interrogaciones y concreciones. Hacia la innovación. U.P.N. p 167
- MORGAN Ma. De la Luz.** Sistematización y Producción de Conocimiento para la acción. Antología la innovación. U.P.N. p 188
- R. Hersh.** Et al “El concepto del juicio moral” en el crecimiento moral de Piaget a Kholberg Madrid Ed, Narcea, 1998. p 169
- PIAGET Jean,** “Seis estadios de Psicología” Editorial Ariel, México, Noviembre 1998. p 128

**SÁNCHEZ Vázquez Adolfo.** “Los valores”. Antología Básica. El niño preescolar y los valores, México, Ed Grijalva 1977. p 209

**SUAREZ Diaz Reynaldo** “La evaluación en el proceso educativo aplicación en la Alternativa de innovación. U.P.N. p 223

**USTEP** “Formación de valores éticos” p 127

**WADSMORTH Barry.** El desarrollo afectivo. La aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales. Antología, La formación de los valores en la escuela primaria. p 199

**WILFRED Carry Stephen. Kemmis** “El saber de los maestros”. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988. p 168