UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

LUZ YOLANDA RAMÍREZ MENDOZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

DEDICATORIA.

A TI SEÑOR.

Que me diste fortaleza siempre que lo necesité

A MIS PADRES Y HNOS.

Que gracias a su apoyo y cariño, logré concretar

mi propósito de concluir esta carrera.

A MIS HIJOS.

Que en el empeño de concluir la elaboración de esta

propuesta y por el sacrificio de los días en que por estar

en la universidad , los abandoné: Flor y Edgar, les ofrezco

el fruto de este trabajo.

A TI, RODOLFO.

Por el tiempo que me permitiste estar en esta Institución.

A MIS COMPAÑERAS.

Alma y Cecy.

INDICE.

INTRODUCCIÓN……7

CAPITULO i. EN BUSCA DE LA VERDAD..

A. Mi problemática: Conceptualización y diagnóstico……10

B. Contextualización……13

C. Metodología……21

D. Planes y programas……22

E. Motivación……23

F. Práctica docente en la realidad……25

G. Mi realidad educativa……26

H. Paradigma crítico-dialéctico……29

CAPÍTULO II. EL PROBLEMA.

A. Problematización……30

B. Planteamiento del problema……32

C. Conceptualización y propósitos……34

D. Delimitación del problema……39

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA.

A. Idea innovadora……43

B. Intervención pedagógica……..45

C. El lenguaje……..49

D. Características de las estrategias de lectura……54

E. Tipos de lectura……58

F. Comentarios de textos en la escuela……59

G. Proceso enseñanza-aprendizaje……64

a). Definición…….....64

b). Importancia del desarrollo…….....70

H. Evaluación del proyecto……73

CAPÍTULO IV. LA INNOVACIÓN EN ACCIÒN.

A. El plan de trabajo……75

B. Cronograma……..78

C. Estrategias……78

D. Reporte de aplicación y evaluación……..89

CAPÍTULO V. LA INFORMACIÒN OBTENIDA EN EL PROCESO.

A. Análisis……..101

B. Interpretación……111

C. Constructos……..117

D. Conceptos construidos……..117

PROPUESTA.....123

CONCLUSIONES……126

BIBLIOGRAFÍA……..128

ANEXOS……132

INTRODUCCIÓN.

La práctica docente es un trabajo que requiere constantes innovaciones. Aparecen nuevas actividades que buscan el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

En el presente trabajo se pretende aportar una serie de alternativas encaminadas a la búsqueda de soluciones de un problema docente, el cual se refiere a estrategias que permitan al niño de 2º grado, comprender los diferentes textos a los que e enfrenta.

Además el propósito anterior de este proyecto de innovación pretende contribuir a que el docente que tenga una problemática similar encuentre elementos que le faciliten el desarrollo de su labor, ya que aquí se han tomando en cuenta los factores que influyen en el proceso educativo. Este trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera :

En el capítulo I, encontramos el diagnóstico pedagógico y la contextualización; Así mismo la metodología, los planes y programas, la motivación, la realidad de la práctica docente, como la realidad educativa ya que en esta última es donde se evidencía cualquier problema; además

todos estos factores inciden en el proceso educativo. Aquí mismo se habla del paradigma crítico-dialéctico, el cual se adapta a las circunstancias del sujeto y satisface sus necesidades.

El capítulo II, esta integrado por la problematización, el planteamiento del problema, la conceptualización y propósito que se pretende lograr; así mismo se encuentra el problema delimitado y se enuncia la alternativa de solución.

El capítulo III, esta compuesto por la idea innovadora que es importante en este trabajo de intervención pedagógica. Así mismo se habla sobre el lenguaje, los tipos de lectura, las estrategias de lectura, comentarios de textos; así como el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación del proyecto.

Dentro del capítulo IV, encontramos el plan de trabajo y el cronograma que son un auxiliar en la organización de las estrategias didácticas .

El capítulo V, habla del análisis y la interpretación de los resultados, así como los constructos surgidos: Formación de hábitos de lectura,

participación de la familia, el juego, aprendizaje efectivo, metodología, individuo reflexivo, motivación, comunicación y participación. También se encuentran la conclusiones derivadas del trabajo; la bibliografía que se consultó y por último los anexos.

CAPITULO I

EN BUSCA DE LA VERDAD

A. Mi problemática: Conceptualización y diagnóstico.

Al analizar mi práctica desde una perspectiva de problematización, me lleva a realizar un diagnóstico pedagógico del análisis de una problemática docente, de tal modo que los elementos obtenidos me permitan conocer de manera más precisa el conflicto y construir una visión más amplia de la situación. Lo más importante es: reflexionar sobre la información encontrada, confrontarla, buscar sus relaciones percibir sus tendencias con los involucrados.

Al plantearme a mí misma mi quehacer pedagógico como un objeto a investigar, me obliga a hacer y rehacer este, ampliando mi horizonte que se enriquece con el diálogo colectivo, sobre todo entre el grupo involucrado; reflexionar sobre lo hecho y relacionar las diferentes dimensiones y aspectos, es la parte más rica en la metodología del proceso de construcción del diagnóstico.

La actitud investigadora del maestro y mía en particular va motivada por el interés de conocer al grupo y los problemas que lo aquejan. Los primeros conocimientos en él parten de las impresiones, suposiciones u opiniones que se tiene del grupo.

En la cotidianeidad que enfrenta un docente, en los contextos que se desenvuelven surgen una serie de situaciones; tales como: indisciplina, baja organización escolar, metodología mal aplicada, etc. En lo relativo a mi práctica docente, la problemática que dificultan el proceso enseñanza - aprendizaje son los síntomas que presentan mis alumnos al observar una baja calidad en la escritura la lectura ya que en la primera no hay coherencia, no tienen segmentación en sus escritos, ni concordancia concordancia entre género y número, mala ortografía, no utilizan los signos de puntuación, en la segunda, no existe el hábito de la lectura, la trama del texto leído es parcial, no rescatan significados dado que la lectura y escritura son un trabajo crítico que el niño va a relacionar con su contexto.

Por lo anteriormente expuesto, en la mayoría de las ocasiones en que los alumnos se ven involucrados en algún tipo de actividad que implique la lecto - escritura; la realizan sin interés por lo tanto hay que trabajar diferentes actividades que lo lleven a mejorar la comprensión lectora, en los

alumnos de 2º año de la Escuela Presidente Díaz Ordaz, que resunde en una escritura de calidad.

Esta problemática, esta en relación con el proceso enseñanza - aprendizaje y esto sucede porque no sólo en el área de español hay efectos negativos sino en las demás áreas académicas.

El diagnóstico pedagógico nunca termina, ya que la práctica es cambiante, no puede realizarse de una vez para siempre, propone acciones susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuesta a una dificultad particular. en el entramado de las relaciones que caracterizan la situación escolar estudiada, inmersa en un proceso socio - histórico en una posición teórica.

Mediante este diagnóstico pedagógico se pretende:

- Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, Contextualizando ésta en el tiempo, espacio y entorno.
- Encontrar contradicciones, debatir supuestos teóricos, reflexionar para encontrar un juicio interpretativo.

-Concebir perspectivas de acciones posibles que permitan superarlas.

- “Comprender para resolver”, “actuar para mejorar”.

Posteriormente se plantea un problema específico de mi grupo y se define un proyecto que contribuya a la solución.

B. Contextualización

Cada uno de los elementos que forman el contexto en el que se realiza nuestra labor docente nos va a llevar a recuperar los datos y tener las herramientas necesarias para lograr nuestro objetivo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Nuestra experiencia (saberes docentes) unida a la teoría nos ayudará a tener una perspectiva y analizar la realidad docente.

Cada uno de los elementos del contexto: cultural, social, familiar, geográfico, económico, etc., son algunas de las claves que nos permiten conocer e identificar las condiciones en las que se va a llevar el trabajo docente. La realidad se va mostrando con la observación, entrevistas,

encuestas que nos permitan analizar las diversas situaciones que se están dando.

Es importante mencionar en primer lugar la dimensión contextual en la que se ubica el centro de trabajo donde laboro como docente.

El centro de trabajo “Presidente Díaz Ordaz” No. 2217 de esta ciudad, está ubicada entre las calles J. Eligio Muñoz y 31ª en la colonia Sto. Niño; perteneciente a la 1ª Zona Escolar; limita con las colonias Centro, Obrera, Altavista, Ferrocarril e Industrial.

La escuela fue construida en 1968 siendo Presidente de la República Gustavo Díaz Ordaz, de ahí obtiene el nombre esta institución; aunque muchas personas (entre ellos maestros) no estaban de acuerdo que se le pusiera así pues fue la época en que sucedieron los disturbios de Tlatelólco en la ciudad de México.

La colonia cuenta con varias instituciones escolares, culturales, deportivas y religiosas como: La UACH, la Primaria Eloy S. Vallina, la Secundaria “Centenario” No. 3609 la alberca Sto. Niño, el Centro de

Convenciones, el Museo La casa redonda, el colegio de bachilleres No. 8 y la ciudad deportiva.

Esta colonia cuenta con varios establecimientos comerciales, tiendas de abarrotes, tienda del IMSS, carnicerías, panaderías y tiendas de importación, cuenta con bienes y servicios como agua, drenaje, luz, teléfono, etc., talleres eléctricos y automotrices.

Todas sus calles están pavimentadas, hay muchas casas habitación ya no son habitadas por familiar jóvenes, sino que han sido vendidas o rentadas para oficinas.

La mayoría de los habitantes de esta colonia son personas jubiladas y pensionadas, pocas son las familias que tienen niños en edad escolar de educación primaria.

La población escolar de esta institución es flotante y heterogénea ya que tenemos alumnado de diferentes colonias de la ciudad, pues la ubicación y las características de la población de la colonia se presta para que así sea, en su mayoría son hijos de personas que trabajan cerca de este sector; contamos con alumnado de la Colonia Revolución, C.T.M.,

Robinson, Quintas Carolinas, Avalos, etc. Sus trabajos los realizan en dependencias y oficinas cercanas a la institución, tales como: Pensiones, Tránsito, Hospital General, Avena No. 1, etc.

Frente a la escuela vive una persona que es la que se encarga de recoger a una buena cantidad de niños, allí los alumnos comen y esperan a sus padres hasta el término de su horario de trabajo; (3:00 a 5:00 P:M) en ese lapso, los niños se entretienen jugando y principalmente viendo la televisión.

A otros niños los recogen sus abuelos, familiares o vecinos por lo que estos niños están hasta cierto punto descuidados por sus padres.

Dentro del contexto esta también el aspecto político en el que se destaca la adecuación de la cultura escolar para las distintas clases sociales o grupos culturales y que se encuentra contenida en la currícula de planes y programas y por la comodidad, falta de información y preparación personal de los maestros.

La significación que tiene cada individuo en relación con las figuras de autoridad es enorme, ya que el infante depende para su supervivencia de

la atención y cuidado que le brinden sus padres que al criarlo, protegerlo, socializarlo, le van ayudando a formar su personalidad, es por ello que se considera prioritario el aspecto cultural, donde se encuentra la recuperación y rehabilitación de valores educativos en nuestras escuelas, es hoy en día una tarea crucial de nuestra profesión.

La cultura está ligada a aspectos muy importantes tales como el económico, social y psicológico; el hombre es cultura y crea cultura.

Paul B. Horton y Chester L. Hurt expresan : “Cultura es todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad”[1]

Toda sociedad o grupo humano tiene su propia cultura con la que establece formas de comunicación y transmisión, ya que cada familia transmite a sus hijos, aunque indirectamente un cierto capital cultural.

En lo social cada grupo tiene un conjunto de condiciones sociales que

[1] HORTON, B.. Paul y Hunt ChesterL. “Sociología” pag. 3

afectan directamente su forma de relacionarse y modifican las posibilidades de intervención.

Para construir la sociedad deseada, se inicia con la transformación de sus individuos, maestros y alumnos, esa es la intención primordial de la escuela.

En una sociedad debe haber normas que regulen y permitan a los participantes realizar procesos de interacción, toda sociedad principia de una cultura, la perpetúa y la modifica.

En lo que se refiere a la interacción indirecta, por medio de la lectura, los niños aprenden a través de sus encuentros naturales con el material impreso en su medio. Los individuos forman la sociedad, van educando a los miembros de acuerdo a sus valores y necesidades. Las ideas, sentimientos, hábitos, creencias religiosas, tradiciones, prácticas morales es lo que forma nuestro ser social.

El entorno social se introduce tanto en la vida de los grupos como en la propia escuela. En una sociedad las pautas son transmitidas de generación en generación.

La base de la educación estriba en contribuir y ampliar la perspectiva del hombre, esperando hacerlo útil a la sociedad y al mundo en general.

La educación forma parte de la persona que es su capital humano, mediante ésta se pueden mejorar las capacidades de un pueblo mientras trabaja y dirige sus asuntos y éstas mejoras incrementan el ingreso nacional.

Los alumnos de un medio bajo dan mucha importancia al éxito escolar, ya que representa para ellos cortar los puentes con sus familias y sus iguales de status. Los niños de clase baja son eliminados mas severamente. La escuela debe proporcionar a todos los medios para adquirir un conocimiento. Los miembros de la clase social baja y la clase trabajadora, perciben la realidad, las aspiraciones y exigencias diferente, tanto en la forma y en el contenido, por condiciones objetivas que excluyen la posibilidad de aspirar lo inalcanzable.

Todo niño llega con un conocimiento a la escuela, de acuerdo a la cultura que ha recibido en su hogar. Estos conocimientos son muy importantes para el docente y la activación de éstos se realiza mediante conversaciones previas.

Al hablar sobre el aspecto político, la reforma educativa en México, contribuye de manera notable a la incorporación de diversas concepciones y prácticas sobre lo grupal.

En la escuela como institución encontramos diferentes procesos grupales. Las características institucionales de cada grupo: por ejemplo.: Grupos políticos, laborales, familiares, escolares y el conjunto de opciones conceptuales, dinámicas de grupo no directividad, análisis institucional, concepción operativa de grupo, supone la adoptación de alguna teoría.

Se deben utilizar diferentes recursos técnicos, que aporten herramientas para superar obstáculos y faciliar la tarea. No se debe caer en hechos precipitados o erróneos, de que la única manera de lograr el ejercicio de la autoridad es adoptar el modelo autoritario.

La metodología didáctica que caracteriza a la enseñanza tiene como principio del proceso enseñanza - aprendizaje la consideración de la tarea planeada en relación con las posibilidades cognitivas del alumno.

El trabajo metodológico promueve que la práctica pedagógica del

docente, se caracterice por el diseño y la organización de situaciones didácticas.

Cada situación didáctica adquiere la especificidad que maestro - alumno - institución y contexto social le imprimen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se deben utilizar las metodologías y técnicas más apropiadas para alcanzar los objetivos que nos proponemos.

C. Metodología

El método se puede definir como “Es la manera, el camino que se sigue para logar un fin determinado”, [2] especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos”

Método es pues la forma organizada y sistemática de hacer algo para llegar a un punto determinado.

Los métodos pedagógicos son una opción del maestro en el proceso enseñanza - aprendizaje y tienen la posibilidad de escoger aquellos que

[2] Tenorio -Cervo- Bervian. “Metodología de la investigación. Pag. 23. Editorial Mc. Grow Hill

consideren más apropiados en un momento determinado. Para la elección de un método, es necesario tener presente varios puntos:

- Que se va a enseñar, el tamaño del grupo, la edad de los alumnos, sus necesidades, capacidades, las facilidades físicas disponibles , los recursos humanos, económicos, tecnológicos y literarios.

Las capacidades propias del maestro y su intercionalidad. "En la investigación el método implica la elaboración de un plan y la selección de los métodos y técnicas más idóneas."[3]

D. Planes y programas

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible

[3] Idem.

como medio de organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país.

El gobierno se propone que la reformulación de planes y programas sea parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

La renovación de los libros de texto y la producción de otros materiales educativos..

El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones a través de un programa permanente de actualización y mejoramiento profesional.

La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con alta posibilidad de abandono escolar.

La federalización que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal bajo una normatividad nacional.

E. Motivación

Los esfuerzos del maestro por despertar y fijar la atención del alumno deben comenzar por caracterizar y hacer el análisis del desarrollo del propio alumno.

Definimos la motivación siguiendo a Victor Vroom “Como la discrepancia o brecha entre la situación actual y la deseada en cualquier factor”[4]

En los niños pequeños es más débil, porque los conocimientos relacionados con los sentimientos y las impresiones sensoriales, todavía no asume el papel director y su atención se puede mantener por poco tiempo; ya que se distraen con facilidad.

Es tarea del maestro desarrollar paso a paso su atención utilizando estrategias interesantes al niño (en los niños su interés es el juego).

De esta manera el niño aprende a interactuar en el salón de clase y por lo tanto se va adaptando con el medio físico y social en el que se desenvuelve. El alumno puede implicarse en un proceso abierto de

[4] REINALDO Roman “ Motivación , Concepto y ejercicio”. Www.http//pigncispi-messages/113html.internet.

intercambio y de negociación de significados; siempre que los nuevos contenidos provoquen la activación de sus esquemas habituales de pensar y actuar. Por eso la adquisición de la cultura debe ser siempre un proceso de reconstrucción ya que como expresa Leonard Broom y Philip Sel Mick "La cultura incluye maneras de conducirse derivadas de la gama entera de la sociedad humana"[5]

Tomando en cuenta todos los elementos del contexto, la investigación participativa se propone que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad, crear conciencia sobre interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales, estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización; facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural.

F. La realidad de la práctica docente.

En la práctica docente cotidiana, se encuentran una serie de situaciones que influyen en el proceso enseñanza- aprendizaje de manera significativa según las respuestas a las entrevistas, encuestas y pláticas de los compañeros docentes, el problema de la lectura es de orden primordial

[5] BROM Leonard y Sel Mick Philip. "Sociología" Pag. 90. Editorial Cesca.

ya que abarca todas las áreas y no permite a los alumnos apropiarse de contenidos o temas objeto de estudio. Ellos han tenido ese mismo problema y lo han tratado de solucionar pero sin que haya respuesta para el mismo.

Los maestros no estamos bien preparados y debido al proceso de actualización que estamos viviendo en cuestiones de labor pedagógica aun actuamos de acuerdo con antiguos paradigmas que en lugar de ayudar a que el alumno salga adelante, lo obstaculizamos impidiendo su genuino interés por aprender y esto afecta en su aprovechamiento.

En general para el proceso de comprensión de la lectura es importante la cultura, los conocimientos previos, el control lingüístico y sus esquemas conceptuales.

La lectura provee información ampliando y favoreciendo la conformación de esquemas que se constituirán como base para abordar textos más amplios y complejos; esta actividad ayuda al maestro para despertar y fijar la atención del alumno.

G. Mi realidad educativa.

Mi actividad como profesor es una acción que transcurre dentro de una institución, por esa razón mi práctica esta inevitablemente condicionada.

Los profesores no seleccionamos las condiciones para realizar nuestro trabajo y en esa medida, tampoco se puede elegir muchas veces como desarrollarla, es una práctica institucionalizada, definida históricamente por condiciones políticas, sociales, organizativas, etc.

En ocasiones nuestra actividad ha sido de resistencia. El margen de autonomía del sistema educativo es restringido, deja en nuestras manos el campo en el que podremos desarrollarnos profesionalmente.

La autonomía siempre existe pero las fronteras también. El profesor elige tareas, pero debe trabajar dentro de un marco en el que unas son posibles y otras no.

La función del profesor está administrativamente controlada. Al llevar a cabo mi labor docente me encuentro con una serie de factores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje, tales como:

El contexto - Así como ayuda en ocasiones afecta en mi práctica educativa ya que los modelos adquiridos por los alumnos en su entorno no

son del todo aceptables para que el niño llegue dispuesto para adquirir un conocimiento.

El clima extremoso - Es un factor muy importante en nuestra región ya que la infraestructura de esta institución no está preparada para recibir los cambios bruscos de temperatura y por lo tanto hay muchas enfermedades en los alumnos que no le permiten asistir con regularidad a la escuela; esto afecta su aprovechamiento.

Los maestros debemos cumplir comisiones que se nos otorgan y que de una manera u otra entorpecen y quitan tiempo para realizar actividades en el grupo- Así mismo el cumplimiento del grupo con horas especiales que les son indispensables para su desarrollo.

Aunado a esto tenemos un programa saturado de actividades las cuales debemos realizar en determinado tiempo y en muchas ocasiones nos vemos en la necesidad de realizar actividades al “vapor”.

Otro factor son los padres de familia que son importantes dentro del desarrollo escolar del niño, pero como generalmente ambos trabajan no les dedican el tiempo necesario para que el niño en compañía de ellos tenga la

oportunidad de leer y comentar algún tipo de texto; la mayoría de los niños de este grupo se encuentran al cuidado de sus familiares u otras personas mientras alguno de sus padres salen del trabajo buscan formas no muy adecuadas para entretenerlos (televisión, nintendo, películas). Hay que hacer conciencia de la repercusión de esta en la falta de comprensión a los padres de familia, invitándolos para que apoyen a sus hijos en las realización de todo tipo de tareas.

Todos estos factores influyen en la realización de las actividades propuestas para que los niños se eduquen.

H. Paradigma Crítico - dialéctico.

Uno de nuestros objetivos como profesores es elevar la calidad de educación en el centro de trabajo al vertebrar la teoría con la práctica a través de la investigación al poner en contacto a nuestros alumnos con el currículum escolar.

La investigación - acción es actualmente el único mediador que permite alcanzar los objetivos del currículum para un aprendizaje con calidad

“El objetivo fundamental de la investigación - acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”[6]

La realidad social es explicada por la investigación - acción al involucrar normas, leyes, juicios impersonales e interpretativos bajo valores que dependen del comportamiento humano

CAPITULO II

EL PROBLEMA

[6] ELLIOT John - “Las características fundamentales de la investigación acción”. Ant. U.P.N. Investigación de la práctica docente propia. Pag. 35

A. Problematización

Se ha avanzado en el diagnóstico desde el momento en que me di a la tarea de observar e investigar todas las situaciones que prevalecen en el salón de clases; ya que la comprensión lectora es un problema prioritario a resolver en mis alumnos.

Los factores que influyen en esta problemática es que realizan sus trabajos sin interés, tienen baja calidad en su escritura y la lectura, no hay coherencia, no existe el hábito de la lectura, no rescatan significados; de todo esto me doy cuenta cuando no son capaces de seguir instructivos, preguntan que van ha hacer, les es difícil reflexionar y tienen algún problemas para expresar con facilidad sus ideas con respecto a un texto.

Es por eso que considero este problema significativo ya que dicha problemática no solamente se da en cierto grado escolar, sino que repercute en todos los grados y las materias; de ahí que mi interés por ayudar al niño utilizando técnicas y estrategias interesantes para motivarlo a leer y comprender lo que lee y esto esta íntimamente relacionado con el nivel de desarrollo en el que esté

Uno de los principios importantes de la comprensión lectora de presentarle al niño textos con un vocabulario de acuerdo al nivel en que de encuentra para que de esa manera acceda a la comprensión del mismo.

Si al ver que el alumno no esta en la plena comprensión de la lectura debe buscarse la solución de dicha problemática con el fin de facilitar su comprensión y reflexión de la misma, formando alumnos críticos, reflexivos y creativos que los lleven a ser individuos que sean capaces de obtener conocimientos significativos, que contribuyan de manera importante en su desarrollo cultural. Todo esto se puede lograr utilizando adecuadamente los rincones de lectura y diferentes juegos que lleven al alumno a adquirir un conocimiento con la realización de diversas actividades dentro y fuera del salón.

En el transcurso de mi práctica docente he tenido la oportunidad de adquirir conocimientos que me llevarán poco a poco a detectar los problemas ocurridos en el salón de clase, pudiendo así buscar una solución más efectiva, aunque en ocasiones la metodología mal aplicada, el contexto en el que se desenvuelve el niño puede causar el entorpecimiento de un aprendizaje.

Al iniciar cualquier tipo de investigación diferente a las realizadas cotidianamente , es causa de incertidumbre y temor, pero esta serie de temores me ayudarán a aclarar y continuar investigando las causas que provocan tal o

cual problemática y así salir adelante con el proyecto que se está iniciando. Como se dijo anteriormente el diagnóstico pedagógico proporciona elementos que permiten conocer de manera más precisa el conflicto y construir una visión más amplia de la situación,

Diagnóstico. “Conjunto de sistemas que permiten fijar el carácter particular de una situación” [7]

Siempre es recomendable regresar y analizar toda la serie de documentos que se han obtenido en el transcurso de la investigación para que, si fuese necesario cambiar, aumentar o quitar conceptos inadecuados y realizar correcciones.

B. Planteamiento del problema.

La investigación educativa, aplicada a este tipo de problema me ha dado datos para darme cuenta que la falta de comprensión lectora es considerada uno de los problemas más significativos en el ámbito escolar; ya que no es un problema de un grupo en especial sino que afecta a todos los grados tanto de

[7] Gran diccionario enciclopédico visual. Organización cultural de España.

educación primaria como incluso personas profesionales que tienen este tipo de problema.

Esta problemática surge en la práctica y como tal debe solucionarse; tomando en cuenta lo anterior considero importante que los maestros fomentemos el hábito de la lectura y la comprensión de la misma.

Por los comentarios escuchados tanto de maestros como directivos, estoy segura que se me va a brindar el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación ya que es un problema latente en el centro de trabajo. Darle seguimiento a esta investigación la cual me permitirá mejorar mi práctica docente a continuación enuncio mi problemática.

“Como favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación primaria”.

Esto se detecto al pedir a los alumnos seguir instrucciones, expresar la trama de un texto leído, elaborar ideas principales; me doy cuenta que el niño no rescata significados de lo leído, no entiende lo que lee ó expresa ideas aisladas.

El impacto de esta problemática como ya se mencionó es de gran relevancia ya que permite al alumno lograr un mejor desarrollo socio-cultural y académico-

C. Conceptualización y propósitos

Para la realización de esta investigación me he dado a la tarea de analizar textos teóricos, analizar mi práctica docentes y tomar en cuenta el medio social, y cultural en el cual vive el niño.

Así mismo las opiniones y comentarios de los maestros que laboran en esta escuela; cada uno de estos aspectos ayudarán o entorpecerán el seguimiento de la investigación.

Las cuestiones relacionadas con el problema son: la metodología mal aplicada la cual no se encuentra cuidadosamente elegida que este de acuerdo al nivel y los intereses del niño; la falta de atención de los padres ya que ambos trabajan y tienen poco tiempo para convivir con sus hijos y este tiempo muchas veces lo aprovechan en otras cosas olvidando darle apoyo a su hijo; la inasistencia del alumno, generalmente en invierno ya que esta es una región con clima extremoso y los niños se enferman con frecuencia el problema esta suficientemente definido porque como ya lo he dicho es una problemática de impacto a nivel escuela. Habiendo analizado las causas que influyen en esta

problemática mi uso adecuado del rincón de lecturas ayudándome de diferentes tipos de juegos para que el alumno eleve la calidad de su lectura llegando a la comprensión de la misma.

Tomando en cuenta el cúmulo de aprendizaje que debe obtener un individuo para desenvolverse social y culturalmente ésta problemática es significativa ya que es la base para obtener otros aprendizajes que le será de beneficio en su vida futura. " De tal manera que la lectura introduce un nuevo medio de comunicación"[8]… porque, "La lectura esta relacionada con diferentes pautas socioculturales y de comunicación,así como diferentes estilos de aprendizaje del lenguaje y la socialización " [9]

El problema desafortunadamente no es nuevo, al contrario, anteriormente a los maestros únicamente les interesaba la rapidez de la lectura, incluso se hacia con el reloj en la mano, pero nunca se preocupaban por preguntar al niño si entendió lo leido. Ahora, a pesar que los docentes estamos conscientes de lo importante de la comprensión de la lectura no se le da la debida importancia y esto es un grave error ya que sin comprensión no hay lectura.

[8] Ibid em.

[9] WOODS, Claire A., "La lecto-escritura en las interacciones: Una búsqueda con las dimensiones y significados en el contexto social. Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Pag. 139.

Si al ver que el alumno no esta en la plena comprensión de la lectura debe buscarse la solución de dicha problemática, con el fin de facilitar su comprensión y reflexión de la misma; formando alumnos críticos, reflexivos y creativos, que los lleven a ser individuos que sean capaces de obtener conocimientos significativos, que contribuyan de manera importante en su desarrollo cultural. Todo esto se puede lograr utilizando adecuadamente los rincones de lectura y diferentes jugos que lleven al alumno a adquirir un conocimiento con la realización de diferentes actividades dentro y fuera del salón.

Lo antes mencionado se puede fundamentar con diferentes autores que hablan sobre la importancia de la lectura y su comprensión para lograr conocimientos.

Me identifico personalmente con esta problemática ya que fui educada con el método tradicionalista en la que el maestro era el actor principal y el alumno únicamente receptor del conocimiento, ahora procuro que mis alumnos tengan libertad para expresar sus ideas personales o de textos; en el desarrollo del trabajo se contemplan algunos **propósitos** por alcanzar sobre la problemática.

- Lograr que los niños comprendan los textos y materiales escritos propios de su nivel.

- Proponer que el docente utilice metodología acorde a la realidad del niño.
- Propiciar en el alumno el esfuerzo por descubrir contenidos que lo lleven a la comprensión y haga duradero su aprendizaje.
- Apoyar el trabajo de lectura sobre la base del taller de rincones de lectura para acercarles textos que puedan comprender.
- Realizar diferentes juegos respetando instructivos.
- Lograr que los alumnos practiquen la lectura como hábito y aprecien el provecho que brinda el ser buen lector.
- Propiciar en el alumno una actitud crítica ante lo que lee.
- Promover en los niños la elaboración y corrección de textos a partir de que comprenden lo que leen.

Como docente y maestro de un grupo en especial me compete planear y realizar cualquier tipo de estudio que sea necesario para tratar de solucionar cualquier situación problemática que se presente en mi grupo; con el propósito de que mis alumnos logren un conocimiento significativo.

Es necesario buscar, indagar e investigar todo lo que esta entorpeciendo su aprendizaje y de esta manera comprender el porque de la serie de factores que favorecen o no un conocimiento; después de esto es sumamente importante la interpretación de todos los datos. Conocer más de este campo es muy importante para mi ya que de esta manera tengo la posibilidad de utilizar los

métodos y técnicas para realizar el trabajo. Al utilizar los conocimientos de la licenciatura adquirí las bases bases para conocer mejor el comportamiento de los niños en todos sus aspectos y aunque en muchas ocasiones carecemos de material indispensable para llevar a cabo nuestra labor, voy a utilizar el más mínimo objeto, elemento o material que esté a mi alcance para participar activamente en esta problemática y llevar al niño a un conocimiento.

De acuerdo a la problemática planteada ubico ésta en el tipo de proyecto de Intervención pedagógica; que toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares. El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales, mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de las tareas.

Por eso es muy importante considerar que el aprendizaje del niño se dé a través de un proceso de formación donde se articulen conocimientos, valores, habilidades, tomando en cuenta sus formas de sentir que se expresan en modos de (sentir) apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación entre el desarrollo y el aprendizaje

Un requisito indispensable para este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema. Para ello la gestión escolar cobra

sentido como el medio que va a impactar la calidad escolar; se debe valorar y rescatar el saber del profesor se trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujeto y concepciones de la docencia; se optará por el proyecto pedagógico de acción docente, que toma en cuenta el colectivo escolar que participa de alguna manera para perfeccionar su organización. Se incluyen los deseos, valores, instituciones, sensibilidad e intenciones de los involucrados (alumnos, maestros, padres de familia).

D. Delimitación del problema.

Al llevar a cabo el análisis de mi práctica docente, me he dado cuenta que a todo grupo lo aquejan una serie de problemas que los pueden llevar a un bajo aprendizaje escolar. Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es la base para que el niño obtenga otros conocimientos surge en mí la necesidad de estudiar esta problemática. Al observar el grupo me di cuenta de algunos factores que intervienen en el proceso de lectura, tales como el no comprenden las instrucciones de exámenes o actividades, la falta de coherencia en sus ideas al leer un texto, muchos no son capaces de rescatar significados ó ideas principales, no llegan a la reflexión y en la mayoría no existe el hábito de la lectura.

Como lo dije anteriormente, considero que la comprensión lectora es algo que se debe contemplar como una prioridad ya que un lector poco experto va acumulando frustraciones en el transcurso de su vida, le da la capacidad de identificar, construir y seguir unidades de significado de complejidad creciente, la capacidad de atribuir al texto, sentido y significado; aprendemos a construir la comprensión y en la medida en que ejercitamos esta habilidad la vamos facilitando y perfeccionando,

El tener una buena comprensión es de mucha importancia ya que en el área de Español es donde directamente se maneja dicho contenido y para continuar con esta investigación y mejorar mi práctica docente enuncio la siguiente alternativa.

“EL RINCÓN DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN MIS ALUMNOS”

Y en base a este problema yo considero tomar como actividad el juego, ya que mis alumnos están entre los 8 y 9 años y para ellos jugar es casi indispensable; es por eso que quiero utilizar esta herramienta didáctica para obtener mejores resultados en mi proyecto.

Recordemos que “El juego es necesario para la maduración psicofisiológica del niño.”[10]

Esta problemática se enfoca en el paradigma crítico-dialéctico cuya finalidad es transformar la percepción de la enseñanza y su entorno para lograr las metas educativas; informar y guiar la práctica de los educadores.

Ya que surge la relación dinámica entre el sujeto y el objeto, provoca una transformación crítica en una realidad dándose. Este paradigma es constructivista y transformativo, es decir, pretende lograr un cambio de la realidad, es un análisis comparativo entre la teoría y la práctica, realiza una investigación-acción; su método en sí no es importante, su único objetivo es transformar la realidad.

Durante mi estancia en esta universidad he tenido la oportunidad de retomar teorías que me han ayudado a recordar las etapas y desarrollo del niño así como los factores que intervienen en su aprendizaje para llevarlo a la práctica teniendo así la posibilidad de un conocimiento real de los procesos del niño.

[10] GROOS Karl (1896) Antología básica U.P.N “El juego “ pag. 12

Todos los años de servicio que tengo en la docencia hacen que me considere una persona tradicionalista ya que los modelos en que me educaron todavía prevalecen en mí, es por eso que busco un cambio para conducirme de manera diferente dándole al niño más libertad para que construya conocimientos, llevándolo a la investigación y la reflexión.

CAPÍTULO III.

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora.

"El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos fundamentos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación con la que se pretende participar en la transformación de nuestro quehacer escolar"[11]

Para llevar a cabo una innovación, es necesario realizar una investigación y el presente trabajo lo detalla, ésta se encuentra situada en el paradigma de investigación-acción, condición necesaria para iniciar cambios o innovar. Investigar, actuar, buscar, son elementos y herramientas que logran acercarme al orígen del problema y en base a ello aplicar las alternativas que puedan ayudar a corregir esa problemática; es labor que todo maestro debe realizar.

"El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos"[12]

Innovar es cambiar algo, buscar novedades que repercutan de manera positiva esto conlleva la toma de conciencia, la voluntad y la capacidad de innovar .

Dentro de la alternativa de trabajo se encuentra la idea innovadora la cual es: El uso adecuado del rincón de lectura como auxiliar para mejorar la comprensión de mis alumnos. De esta manera promoveré literatura a los niños para que lean y conozcan, investiguen y pregunten acerca de los temas y que estén al nivel e interés del grupo

Para la realización de algunas actividades pretendo auxiliarme de juegos y dinámicas que despierten el interés por la lectura y por lo tanto la comprensión, pues se considera que ésta aumentará por haber despertado en el niño el gusto por hacer mejor sus ejercicios. Así mismo realizar actividades que los mismos niños propongan y redacten sus instructivos de acuerdo al lenguaje que cotidianamente usan: sin que sea el maestro quien proponga las actividades a realizar.

B. La intervención pedagógica.

[11] GUÍA DEL ESTUDIANTE Hacia la innovación LE 199 UPN. PAG. 25

[12] ELLIOT ,John "El cambio educativo desde la investigación- acción. Investigación de la práctica docente propia UPN. Pag. 25.

Este proyecto consider la posibilidad de la transformación de mi práctica docente. Conceptualizando de esta manera, el maestro es formador y no sólo como hacedor. Debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas. En la intervención pedagógica el maestro articula sus saberes y conocimientos, además reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad y el desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que contribuyen a sus tareas.

"El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución, y de cambio que pueda derivarse de ella"[13]

Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares. Se parte de supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulen conocimientos, valores,

habilidades, formas de sentir que se expresen en modos de apropiación y de adaptación a la realidad.

A continuación hablo de los tres sentidos que define el concepto de intervención.

El primero de ellos es el reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos. Referente a la manera como aborda las actividades para la solución al problema de comprensión lectora.

Otro sentido es el que el docente adopta el papel de "guardar distancia", por conocerse a sí mismo, esto puede suceder a partir de conocer la o las opiniones y experiencias de otros docentes, Hay que tener la necesaria habilidad para identificar explicaciones a problemas y un análisis sustentado con referencias conceptuales para avalar la información y al hablar de comprensión lectora G. Mialaret dice: "Saber leer es ser capaz de

[13] RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto y Teresa Negrete Arteaga, "Proyecto de innovación pedagógica". Ant. UPN. Hacia la innovación. Pag. 89

transformar un mensaje escrito en sonoro, es comprender el contenido del mensaje escrito, es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético"[14]

Y por último el tercer sentido que se refiere a la aplicación de un método o procedimiento para que al llevarlo a la práctica docente aplicados a los contenidos escolares.

El objeto de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados. La problemática que se detectó en mi grupo es que parte de los contenidos escolares, los cuales debemos tener en cuenta las funciones que queremos cumplir y que en este caso es llevar al niño a la adquisición de la comprensión lectora; estos contenidos se deben cumplir tomando en cuenta a los individuos y su cultura.

Así mismo a los contenidos no se les debe dar un significado estático ni universal ya que no todos los niños los pueden aprender de la misma, ni lo mismo. Un contenido es lo que se decide enseñar, pero debo tomar en cuenta el momento y la necesidad del niño para poder transmitirlo, ya que cada uno de los alumnos traen sus conocimientos previos de acuerdo al aspecto socio-cultural en el cual ha vivido.

[14]MIALARET G."El aprendizaje de la lectura" Marova Madrid 1972 pag. 13, ROSALES CARLOS "Didáctica de la comunicación

Al llevar a cabo esta investigación, es muy importante tomar en cuenta el aspecto socio-cultural del niño, ya que es su entorno inmediato y de él adquieren todo tipo de aprendizajes que los van a reflejar al salón de clase. Esto es un factor importante en mi alternativa ya que generalmente no tienen el hábito de la lectura, mucho menos lo tiene para visitar bibliotecas; es muy común que el niño únicamente meneje la biblioteca del salón o de la escuela, esto implica para mí, llevar al niño poco a poco a que se familiarice con la biblioteca y comprenda el objetivo de tal, para que haga un buen uso de ella.

Los implicados en mi alternativa son principalmente los alumnos y el maestro ya que mi objetivo es que aprendan a utilizar adecuadamente el rincón de lectura, comentando lo que leyeron del texto que más les interesó. Los padres de familia son un factor decisivo en el aprendizaje de los niños, mi intención es involucrarlos para que en compañía de su hijo(a) les ayuden y fomenten el hábito de la lectura de textos productivos

Al ayudarme en mi problemática con actividades lúdicas mi propósito es que el niño lo haga con gusto e interés ya que para el niño jugar es

---

verbal". Narcea. Pag. 82.

indispensable e inconcientemente aprende con más facilidad, obteniendo conocimientos significativos.

C. El lenguaje.

En este apartado se pretende rescatar las diferentes concepciones de algunos autores acerca de lo que es el lenguaje.

La adquisición de la lengua se inicia desde muy temprana edad, por la interacción linguística con la familia y con las personas del medio social donde el niño crece. La influencia de estos elementos se manifiesta en las formas de expresión y en el vocabulario con el cual se comunica, como afirma Goodman “estan rodeados de gente que usa el lenguaje con un sentido y un propósito determinado”[15]

Estas formas constituyen variedades del lenguaje que pued observarse y deben respetarse en el trabajo escolar. El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y la socialización de los

seres humanos y de sus conocimientos así como para el pensamiento, la creatividad y la comunicación, por ello es necesario promover su aprendizaje mediante actividades que capaciten al niño en el análisis comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

También el lenguaje humano se considera un instrumento del pensamiento y de la comunicación, un elemento que interviene en la formación de la personalidad y uno de los medios más importantes para activar el mundo. La comunicación siempre tuvo como fin a las relaciones sociales de un grupo por lo que "El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo"[16]

Las diferencias más significativas entre el lenguaje oral y escrito que se encuentran en los propósitos que se tienen para el uso de uno y otro.

En el hablado se involucra a dos o más individuos en una relación

más directa que puede ser cara a cara o por mediación de instrumentos como el teléfono, la radio entre otros de una utilidad similar .

---

[15] GOODMAN Ken. "Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje" Ant. UPN Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula . P. 10

[16] Ibid P. 12

En cambio el lenguaje escrito mantienen una visión de guardar los mensajes. Esto ha permitido que durante el transcurso del tiempo la humanidad haya guardado los descubrimientos que ha logrado. “El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar nuestro intelecto”[17]

También se ha de tomar en cuenta la cuestión del entorno y se ha podido constatar experiencialmente como ”Los niños procedentes de familias de medio socio-cultural elevado, leen con más facilidad y perfección que los de medios más bajos” [18]

El lenguaje es un referente importante en nuestra vida cotidiana ya que es un medio por el cual nos comunicamos con otras personas y para lograrlo necesitamos haber adquirido el mismo sistema de lengua. En la vida diaria todas las personas hacen uso del lenguaje oral que se caracteriza por ser fluido y natural. “El lenguaje no es encontrado pasivamente, es moldeado para hacer que la interacción comunicatriva sea efectiva”.[19]

---

[17] Ibidem.

[18] ROSALES Carlos “Didáctica de la comunicación verbal” p. 96

[19] BRUNER, Jerome. “De la comunicación al lenguaje hablado. Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la Escuela P. 176.

Actualmente el reconocimiento de la competencia lingüística del lector ha permitido que en los últimos años varios investigadores hayan explicado el proceso de lectura y que hoy en día escuchamos en todos los círculos principalmente en el gremio magisterial: No hay lectores funcionales, no se tiene el hábito de la lectura y no comprenden lo que leen ya que "Al comprender la lectura, implica comprenderla como aquella que nos lleva a viajar desde el pasado, presente y futuro; a transportarte a espacios y tiempos insospechados a convertirse en los mismos personajes, a compartir y vivir sus experiencias y relacionarlas con las propias; llevarte a la tragedia, al suspenso al encanto, a conocer otros lugares, otras costumbres a estar de acuerdo y desacuerdo con lo escrito en el texto"[20]

La lectura es como un proceso activo y complejo donde el lector coordina diversas informaciones con la finalidad de obtener significado a partir de lo impreso. Para lograr este fin es importante que cada maestro dependiendo de las características conceptuales de los alumnos elija o cree actividades que el niño necesite para lograr su aprendizaje.

Esto aparentemente es muy sencillo pero en realidad es un largo

[20] GALILEO. 5to Acervo. 1999-2000 pag. 5

proceso de construcción del conocimiento relacionado con el uso de la lengua, lo cual implica que se tomen en cuenta aquellos factores que intervienen en ello.

Dentro de la asignatura de Español se ubica un componente llamado Reflexión sobre la lengua que se define por medio del siguiente pensamiento que dice “El análisis sobre la lengua se orienta hacia el desarrollo de la capacidad lingüística y comunicativa, mediante el estudio de las características del lenguaje escrito y las específicas del lenguaje oral; llevando a los niños al análisis y la comprensión de varios aspectos del lenguaje, que ellos utilizan cotidianamente.”[21]

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria ya conoce de manera no consciente un idioma ya que es capaz de distinguir e interpretar las expresiones en su lengua y en su primer año de educación primaria, el niño se enfrenta a un nuevo objeto de conocimiento: La lecto-escritura. Cuando el niño descubre que puede leer le va a permitir hacer anticipaciones y predicciones con relación al contenido del texto, a la vez pone en juego

[21] SEP Español. Sugerencias para la enseñanza segundo grado. Pag. 22.

conocimientos previos sobre el vocabulario, contexto, conceptos o características de determinada palabra leída (letra inicial o final, longitud de la palabra, letras que la componen).

De esta manera concebimos a la lectura como “La relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos “una relación de significado” que implica la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector, constituyéndose así en un nuevo significado que este último construye como una adquisición cognoscitiva”[22]

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela.

D. Características de las estrategias de lectura.

[22] GÓMEZ Palacio Margarita, Villa Real Ma. Beatriz, Gonzalez Laura V., López Araiza Ma. De Lourdes, Jarillo Remigio “El niño y sus primeros años la escuela “. SEP. Pag. 108.

Para poder hablar de " La construcción de un modelo mental de significado implica un proceso cognoscitivo en el que intervienen las inferencias y el empleo de determinadas estrategias para la identificación de las señales textuales que apoyan la construcción del modelo "[23] tendremos que definir primeramente las estrategias de lectura que deben ser tomadas en cuenta en esta construcción.

La predicción: El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene: Del título leído por él o por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan: Por ejemplo. Al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.

La anticipación consiste en la posibilidad de decubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o al leer el final de un renglón que dice "… y así nacieron y se desarrollaron", se anticipa que lo siguiente corresponderá a la palabra "desarrollaron". La lectura de una frase

[23] GÓMEZ Palacio Margarita, Villa Real Ma. Beatriz, Gonzalez Laura V., López Araiza Ma. De Lourdes, Jarillo Remigio "El niño y

como “Había una vez”, permite anticipar que se presentará un cuento. Esta estrategia tiene mucha relación con la predicción, ya que mientras se efectúa la lectura, van haciéndose anticipaciones sobre las palabras siguientes.

La inferencia. Permite completar información a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y sólo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos. Deducir información no explícita en el texto.

La confirmación y la autocorrección. Al comenzar a leer el texto el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por ejemplo si en texto dice. “La cocina estaba llena de humo” y alguien lee “La comida estaba llena de humo”, la frase “llena de humo” puede conducirle a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior. “La comida” pues el significado de “llena de humo” no es aplicable a “la comida”. Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones.

---

sus primeros años la escuela “. SEP. Pag. 108.

El muestreo. Aquí el lector no tiene que procesar toda la información que recibe y muestrea de acuerddo con lo que busca o espera. Por otro lado el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

Toda lectura es interpretación, lo cual el lector es capaz de comprender, aprender de la lectura, la cual depende del conocimiento previo que el sujeto-lector posee respecto al contenido del texto, ya que sabemos que si el conocimiento previo es mayor, la posibilidad de que el niño conozca las palabras relevantes, y de que elebore las inferencias necesarias mientras realiza la lectura, es más amplia. " Es a partir de este momento que los niños ponen en juego el conocimiento previo que poseen, no sólo del sistema de escritura, sino sobre el tema de las posibilidades de elaborar ciertas inferencias para comprender lo leído"[24]

De ahí que diferentes personas al leer un mismo texto, variarán en lo que comprenden de él, según sean sus contribuciones personales. El texto le aporta al lector, información, constituyéndose así un nuevo significado, donde éste último se construya como una adquisición cognitiva.

Al respecto, el constructivismo ha puesto relevancia al papel activo que el sujeto cognoscente juega en todo acto de conocimiento, en una apropiación progresiva, recíproca del sujeto por el objeto y viceversa. De ahí que en la lectura la interacción de ambos (lector y texto) aparece como un resultado permanente de un proceso de construcción.

Con lo anterior expresado, se puede considerar a la lectura como un proceso de apropiación individual según sea el desarrollo cognitivo del sujeto, además de las características particulares del objeto a conocer (texto). La lectura contribuye a desarrollar la habilidad de comprensión del sujeto ya que "La comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado del texto, dentro de sus representaciones posibles"[25]

E. Tipos de lectura

Los niños hacen uso de varios tipos de lectura: Oral, silenciosa y comentada. La lectura en silencio y la lectura en voz alta así como las

[24] GÓMEZ , Palacio MARGARITA, Villa Real Beatríz, González Launa V., López Araiza Ma. De Lourdes, Jaramillo Remigio. "Ell aprendizaje de la lengua" El niño y sus primeros años en la ESCUELA. P. 107.

conversaciones sobre el contenido de los textos leidos, son opciones a las que el maestro puede recurrir para promover el aprendizaje de sus alumnos con respecto a la estructura de los textos.

La lectura en voz alta. Es particular ya que requiere la producción de una representación verbal junto con la comprensión, su función está limitada por la velocidad posible a la producción del habla, por lo que no es tan eficiente como una rápida lectura en silencio.

Lectura en silencio. Se encuentran las modalidades de entretenimiento, recreación, estudio y consulta, las cuales constituyen un apoyo para enriquecer el lenguaje en el alumno, ya que le permiten documentarse por sí mismo, obteniendo lo esencial de lo leído.

La lectura comentada. Permite a través del diálogo, apoyar a los alumnos para relacionarse con el texto, plantearse preguntas en base a sus expectativas e intereses, comparar sus interpretaciones para que entre todos esclarezcan las ideas confusas y puedan llegar a una mejor comprensión. A demás ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades para la comprensión de trabajos en otras áreas del conocimiento.

---

[25] ilbid. P. 108.

En el proceso de lectura “el lector interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas, llevado por distintos propósitos: Lee para buscar información, para entretenerse, para fundamentar sus opiniones”[26]

F. Comentario de textos en la escuela.

El propósito es que el docente pueda adaptar a su contexto actividades con diferentes tipos de textos; que los alumnos puedan disfrutar el contacto con este ámbito del uso de la lengua.

Comentarios de textos. El comentario de textos pretende combatir una situación en la que el niño aprendía únicamente por aprender. La memorización sin fundamento de términos vacíos debía ser sustituida por la lectura de los textos. A través de ellos el estudiante se familiariza con el lenguaje, analiza sus rasgos y deduce las características esenciales. “Manifiestan diferentes intenciones del emisor, buscan informar, convencer, seducir, entretener, sugerir estados de ánimo”[27]

[26] SEP, Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado. P. 47.
[27] KAUFMAN, Ana María y Rodríguez María Elena. “Hacia una tipología de los textos” Ant. UPN. Alternativas para el aprendizaje en el aula. P. 93.

Leer algún texto supone profundizar en el objeto de la lectura.

El comentar enlaza dos aspectos: Se centra en el discurso escrito como base referencial y pretende dar cuenta de las peculiaridades linguísticas y expresivas que lo configuran. De ahí que " el comentario de textos suponga una interrelación y globalización de conocimientos, así como una técnica o hábito que implica un proceso de adquisición, para captar y valorar cualquier obra."[28]

Comentar un texto no es sino comprenderlo o interpretarlo, teniendo en cuenta los factores linguísticos; como dijera P. Valery "Unir el análisis al éxtais"[29]

El comentario de textos intenta ser la función propia de la crítica. La escuela ha de conectar dos factores en el inicio de la lengua escrita del niño: Un hábito lector y un hábito de análisis de la lectura. Ambas deben desarrollarse con la capacidad lectora del niño, de manera que la ampliación del campo lector vaya paralela a una ampliación del marco de análisis.

[28] Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Pag. 221

Se dice que la cultura de una persona es lo que queda cuando se ha olvidado todo lo que aprendió, es decir cuando se integran de manera natural en sus diferentes manifestaciones los pasos de un aprendizaje bien asumidos. Para conseguir que la actividad de analizar un texto se convierta en un hábito, hay que partir del aprendizaje de una técnica que nos dé las herramientas necesarias para juzgar la lengua escrita.

Tal como ya hemos dicho, este aprendizaje debe ser gradual y partir de las observaciones del niño

El desarrollo de la capacidad lingüística pasa por el aprendizaje de las técnicas con que se elaboran los textos, si no es así, el comentario se convertirá en un ejercicio repetitivo que en nada beneficiará a la comprensión y a la expresión escolar.

. El objetivo del comentario de textos es lograr que los alumnos capten las posibilidades expresivas de la lengua y comprendan las particulares relaciones que las palabras adquieren.

---

[29] bid pag. 222

Enfrentarse a un texto sin tener la capacidad de comprender conduce con facilidad a la paráfrasis; es decir a la burda repetición del contenido del texto. Para que al niño le sea más interesante leer, es conveniente presentarle diferentes tipos de textos, ejemplo de ellos son los que a continuación expone Adam.

- Tipo narrativo: Incluiría textos literarios como: Novelas, cuentos, etc., así como textos de tipo periodístico, reportajes, etc.

- Tipo descriptivo: que abarcaría desde las descripciones literarias o los textos en una guía turística, un folleto de ventas, etc.

- Tipo explicativo: Es el género didáctico por excelencia, el de la expresión científica, el de los manuales, etc.

- Tipo argumentativo: Lo encontramos en los textos jurídicos, filosóficos, etc.
- Tipo predictivo: Horóscopos, boletines, meteorológicos, profecías, etc.

- Tipo conversacional: Periodismo y todo género teatral.

- Tipo retórico: Básicamente en la poesía, prosa poética, etc."[30]

"Saber leer no es sólo pasar del grafema (signo gráfico) al fonema (sonido), es comprender el senrtido de lo que se lee"[31]

Comprender es establecer relaciones con los conocimientos teóricos que el alumno ha adquirido en el contexto familiar, escolar o comunidad, dándole así sentido a la lectura, apropiándose de su significado en un proceso de acomodación mental que lo lleva a efectuar ajustes internos. En ocasiones el reducido caudal de experiencias que el medio social le ha permitido tener al alumno, constituye una barrera para comprender el material de lectura que le presenta el docente. " Así se ha podido constatar experiencialmente como los niños procedentes de familias de medio sociocultural elevado leen con más facilidad y perfección que los de medios más bajos"[32]

G. Proceso enseñanza- aprendizaje.

a) Definición.

[30] ibid pag. 233.
[31] ROSALES Carlos " Didáctica de la comunicación verbal". Narcea. Pag. 86
[32] Ibidem.

En todo proceso enseñanza-aprendizaje paticipan los siguientes elementos: Objetivos, alumno, maestro, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación.

Se concibe el proceso enseñanza-aprendizaje como una actividad conjunta del maestro y del alumno, donde se desarrolla por este último una apropiación del objeto de conocimiento. Dicho sujeto es el responsable de su aprendizaje, en la medida en que se construye su conocimiento, por lo cual le da sentido y significado a los contenidos de enseñanza .Por ello estos deben ser congruentes con la capacidad y nivel del que aprende. Además la forma en que se presentan deberá ser lo más significativo posible.

Entonces el papel del maestro es facilitar la apropiación por parte del sujeto cognoscente, permitiéndole para ello operar con el objeto de conocimiento para que lo asimile, se apropie de él y lo utilice en diversas situaciones.

La función de los objetivos es saber puntos de llegada del alumno, lo que permitirá al profesor planificar la enseñanza previendo, seleccionando y propiciando situaciones didácticas que desde la perspectiva de la didáctica

crítica son generadoras de experiencias de aprendizaje que conllevan a promover la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento.

Para facilitar dicho proceso, el profesor requiere de la selección y utilización de recursos de enseñanza como: Materiales (planes y programas de estudio, enciclopedias, libros, cuentos, diccionarios, periódicos, revistas, etc.) y metodológicos (Técnicas, procedimientos, dinámicas grupales, etc).

Un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación que ha sido objeto de amplias reflexiones en cuanto a su aplicación se refiere. Ésta debe emplearse diariamente como cualquier actividad, para que realmente nos dé resultados verdaderos, que nos ayuden a conocer el nivel de aprendizaje que hayan alcanzado nuestros alumnos. La evaluación es por tanto una actividad planeada que se realiza con el fin de vigilar y mejorar la calidad de nuestra práctica pedagógica.

Actualmente tiene un enfoque más justo porque antes se limitaba a emitir juicios de valor, donde sólo medían capacidades, en estos tiempos ha cambiado su perspectiva y apoya el proceso de aprendizaje, al aclarar confusiones, desarrollar nuevas actividades que ayuden a los educando a reflexionar sobre su aprendizaje.

El maestro en base a la evaluación ayudará al alumno a percatarse de lo que aprendió y de lo que no ha logrado apropiarse y juntos busquen las mejores formas de alcanzar el aprendizaje.

Vista así la evaluación hace pensar en que ésta es más bien un instrumento de aprendizaje, porque al conocer las fallas, se podrán implementar medidas que mejoren la construcción del conocimiento, por medio de actividades que verdaderamente sirvan a los niños.

Los propósitos de la evaluación siempre deben buscar auxiliar al niño que “sea usada, de hecho, para despejar interrogantes, mejorar la actividad o intervención y a los que éstos afectan, se refiere, es decir, la evaluación ha de ser ante todo útil y práctica”[33] Para obtener una efectiva evaluación, es importante tener bien claro lo que se pretende evaluar, así como también es muy importante la observación del maestro en las diferentes actividades que diariamente realice el niño .

Posteriormente se describe la teoría psicogenética la cual nos ayudará a comprender mejor la forma como el alumno va adquiriendo un

[33] CEMBRANOS, Fernando “La evaluación” . Antología UPN . Aplicación de la alternativa de la innovación. P. 36

conocimiento ya que éste lo va logrando de acuerdo al nivel de desarrollo de sus estructuras mentales.

En las investigaciones de Jean Piaget se encontró que por medio de los aprendizajes construidos es posible que un indiividuo desarrolle su inteligencia adaptándose a su ambiente o al mundo que lo rodea.

En esta teoría el sujeto es activo y a través de esta situación capta la realidad existente en él.

En el proceso de aprendizaje, existen cuatro factores fundamentales en su proceso de desarrollo y que se denominan: Maduración, transmisión social, experiencia y proceso de equilibración, mismas que se describen a continuación.

La maduración se considera como resultado de la herencia biológica cuando las oportunidades de acción proporcionadas por el medio social y natural, porque las potencialidades de carácter biológico son sólo esto y se pueden desarrollar o inhibir según como se desempeñe el sujeto en el

ambiente en que vive. “se da un período de preparación, de coordinación de base, en una época denominada por fenómenos de maduración”[34]

La transmisión social es el resultado de la influencia educativa existente en el medio a través de la comunicación en la familia, la iglesia, grupos de amigos, entre otros. En este factor se debe tener especial cuidado para que el niño no reciba información de manera equivocada, que pudiera tener influencia negativa; como podría ser el caso de la educación sexual.”

“Presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente”[35]

La experiencia a su vez esta determinada por la **actividad** que se efectúa en el proceso de **apropiación del objeto de conocimiento**, el niño es capaz de distinguir características externas de los objetos y como se comportan ante sus acciones. El niño en su proceso de adaptación considera dos aspectos complementarios “la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona”[36]

[34] AJAURIAGUERRA, de J. “El desarrollo infantil según la psicología genética”. Ant. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento P. 25.
[35] Ibid Pag. 26.
[36] Ibidem

Se puede decir que la segunda forma de **experiencia**, es producto de la **actividad intelectual** del niño, cuando hace comparaciones de objetos, como podría ser : mayor que, menor que, igual que, etc. El niño es capaz de realizar una " acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior"[37]

El factor de aprendizaje llamado proceso de **equilibración** es considerado el más importante ya que por medio de éste se logra la adaptación al medio. En el proceso de equilibración intervienen la maduración, la transmisión social y la experiencia. Piaget nos habla de equilibración para " explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Se considera la adaptación mental como una prolongación de la adaptación biológica, siendo una forma de equilibrio superior. Los continuos intercambios entre el ser humano y su medio adoptan formas progresivas más complejas"[38]

Ésta forma de aprendizaje se puede apreciar a través de dos **factores** invariantes, que van de la mano en este **proceso**: la **asimilación** y la acomodación.

---

[37] Ibid.em
[38] Ibidem.

El primero incorpora los nuevos conocimientos a los esquemas mentales y el segundo ayuda a acomodarlos en la estructura mental interna. Este proceso se lleva a cabo cada vez que se adquiere un nuevo conocimiento. “Las dos acciones Acomodación y Asimilación se complementan y a través de condiciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad”[39]

b) Importancia del desarrollo.

Los factores descritos en el presente apartado se interrelacionan para dar paso al desarrollo intelectual el cual se describe por medio de cuatro periodos llamados en esta teoría estadíos. Dentro de un estadío existen una serie de cuestiones que ayudan a entender el porque del comportamiento en lo sujetos.

Para describirlos se presenta como un dato más la edad, considerada como una aproximación, pero no tiene que ser exacta porque en cada contexto las experiencias proporcionadas a los individuos son distintas.

[39] Publicación realizada por D.G.E.E. de la S.E.P. pag. 26.

Se conocen cuatro estadíos en esta teoría. El primero es denominado **sensoriomotriz** y se reconoce en niños de cero a dos años. En éste los niños se comportan de tal forma que dan satisfacción a sus necesidades físicas más elementales para lograr el estado de confort que le brinde seguridad, situación que da nombre al período y que favorece el nacimiento de un egocentrismo integral.

El siguiente estadío se llama **preoperatorio** y se presenta en niños de dos a seis años aproximadamente. Su comportamiento sigue siendo egocéntrico, manifestándolo en las acciones, en el pensamiento y en su lenguaje. Éste se considera reversible en relación a la repetición de una situación vivida con anterioridad, pero irreversible en el sentido de proporcionar una característica o proposiciones análogas. En esta etapa presentan gran habilidad para clasificar y seriar objetos lo que favorece que en un momento dado adquieran la conservación de cantidad y esto a la construcción del concepto de número, principio o base de los conocimientos matemáticos.

Al tercer período se le otorga el nombre de **operaciones concretas** y se presenta más o menos de los seis a los once años, aquí inicia la descentración y el desarrollo del pensamiento lógico. Es el estadío en que los alumnos estudian el nivel primario de educación. También la

conservación ya ha sido adquirida, lo que favorece una mayor habilidad para hablar con mayor precisión. El proceso de descentración continúa.

Al igual que en los períodos anteriores, la manipulación de objetos concretos es necesaria en el proceso de aprendizaje. Esto es un dato relevante que si el profesor conoce puede proporcionar a los alumnos las actividades en forma apropiada a la requerida por ellos. Además en este estadío el niño ya se encuentra preparado para trabajar en equipo porque es más sociable , lo que incide en la comprobación de hipótesis ante los demás.

Los integrantes del grupo en el que se aplica la alternativa del presente proyecto de investigación, se encuentran en este período de operaciones concretas, ya que la mayoría de los niños tienen entre siete y ocho años de edad por lo cual presentan características de este estadío. Los niños desarrollan habilidades que intervienen en su desarrollo intelectual.

El cuarto y último estadío se le otorga el nombre de **operaciones formales**. Éste nombre lo recibe porque precisamente entre los once y dieciocho años de edad el pensamiento se encuentra precisamente preparado para entender abstracciones, convencionalidades o formalidades.

En el termina la desentración y el muchacho es cada vez más dado a socializarse. El curso de este período coincide con el curso de la pubertad y el inicio de la adolescencia.

La información que se proporciona acerca del desarrollo de la Teoría de la Psicogenética es muy útil para el profesor, para que en base a ésta pueda brindar una ayuda adecuada a los alumnos que atiende durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

H. Evaluación del proyecto.

La evaluación es un elemento rector, determina la naturaleza de la información que se analizará ésta, las formas e instrumentos que se van a utilizar. Al iniciar este proyecto, después de haber realizado un diagnóstico y detectar la problemática significativa; me dí a la tarea de realizar encuestas con los compañeros de la escuela donde laboro, se detectó que la comprensión lectora no es problema único de los alumnos de segundo grado tres, sino que existe en todos los grupos y repercute en forma muy clara en el aprendizaje escolar del grupo; ya que la falta de comprensión impide en la modalidad escrita por lo que es considerado un problema, pues

sin comprensión no sólo en las actividades escolares, sino también fuera del contexto escolar, el alumno será incapaz de comprender la realidad y hacer aportaciones benéficas a su grupo social.

Se realizaron observaciones de las actitudes del grupo en su expresión oral y escrita; teniendo el propósito de llevar a cabo diferentes actividades y estrategias que ayuden a elevar su lectura y su comprensión.

He avanzado en este proyecto, ya que se han llevado a cabo pláticas con los padres de familia para que me brinden el apoyo necesario para lograr este fin, así mismo se han realizado diferentes actividades con los alumnos y suscitar en ellos el agrado por la lectura; falta mucho para que el niño aprenda a rescatar ideas, las redacte y las socialice ya que un buen lector no solamente lee, sino que se apropia de la lectura, la vive y le da la capacidad de enfrentarse a textos de diversa naturaleza. Para llevar a cabo estos cambios he relacionado mi práctica y la teoría que a lo largo de mi estancia en la U. P. N. le dan validez a mi problemática.

CAPÍTULO IV

LA INNOVACIÓN EN ACCIÓN.

A. El plan de trabajo.

El plan del trabajo es un instrumento muy valioso para el profesor, porque en éste organiza de forma lógica y sistematizada las actividades que realice en su labor de investigación.

"Permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos"[40]

Tiene como propósito cronometrar las actividades implementadas en las estrategias didácticas para innovar los métodos de evaluación en nuestra práctica docente.

El grupo de tercero dos del cual estoy encargada tiene un total de 28 niños; l6 de ellos son hombre y 12 mujeres. Al inicio del ciclo escolar eran 26 y se integraron a él 2 alumnos más , un niño y una niña; por lo tanto no es muy significativo el aumento. La edad de los niños esta entre los 8 y 9 años de edad; la mayoría tiene 8 años y por lo tanto es un grupo homogéneo en ese sentido ya que únicamente 2 niños tienen 9 años, pero aún así sus

[40] "Plan de trabajo". Atología básica U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. Pag 8

intereses son los mismos ya que se encuentran en el mismo período (operaciones concretas, de 6 a 11 años); por tal motivo puedo seguir adelante con mi alternativa.

Lo que he observado en mis alumnos es que ahora se integran con más facilidad en equipos, lo que anteriormente no lo hacían tan fácilmente y de esta manera tengo la posibilidad de realizar actividades en conjunto. Afortunadamente este grupo son niños muy entusiastas y siempre dispuestos a realizar las actividades necesarias para lograr un aprendizaje y si principalmente se trata de actividades en las que se incluya el juego.

En ocasiones, al realizar actividades nos vemos en la necesidad de utilizar diferentes recursos que a veces no son suficientes ya que muchas veces el alumno no tiene la posibilidad o simplemente el padre de familia no esta al pendiente de lo que necesita su niño y es cuando nosotros, docentes, nos vemos en la necesidad de utilizar el más mínimo detalle con el que contamos para salir adelante. Todos los recursos con los que se trabaja están de acuerdo al grupo y principalmente de acuerdo al tema que se va a tratar y que generalmente son materiales que tienen un valor mínimo, incluso material de desecho, esto con el propósito de que el gasto no sea excesivo. Por lo regular la labor educativa está saturada de objetivos y de actividades

extras que se tienen que cumplir y muchas veces el docente siente que “el tiempo se le viene encima” y no termina lo planeado, sin embargo el maestro con el fin de sacar adelante su trabajo, recurre a la flexibilidad del programa para alcanzar las metas establecidas en su plan; tanto en el tiempo como en las actividades a realizar con el grupo, ya que deben estar al nivel y necesidades de éste.

Dentro de los criterios del plan de trabajo se encuentran las actividades, las cuales yo elaboré tomando en cuenta la edad de los niños y utilizando el juego como principal actividad con las cuales yo pretendo obtener mejor respuesta y sobre todo participación por parte de los alumnos y haciendo todo lo posible para que dichas actividades les sean claras y precisas, así mismo congruentes a las necesidades y edad cronológica de los alumno.

B. CRONOGRAMA.

ESTRATEGIAS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
"Reunión con padres"	**X**			
"A jugar a la ruleta"	**X**			
"Compartiendo la noticia"		**X**		

"Mi taller"			**X**	
"Exposiciones"			**X**	
"A preparar la comida"				**X**
"Carrucel de ideas"				**X**
"Platicando historias inolvidables"		**X**		
"Formado la biblioteca"	**X**	**X**	**X**	**X**

C. Estrategias Didácticas.

Una propuesta de intervención pedagógica es elaborada para obtener información sobre determinado problema, existente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ante esa problemática el docente busca técnicas y actividades novedosas, considerando la edad y los intereses de los alumnos (juegos, exposiciones, dramatizaciones, cuentos, etc.), con el fin de ayudar a que los niños superen dicho problema, ya que estrategia "Es el arte de dirigir"[41]

Sin embargo, muchas veces la primera barrera que hemos de vencer para llevar a cabo la aplicación de las estrategias es nuestra formación y labor tradicionalista.

[41]Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Pag. 507.

“La principal estrategia tendiente a aportar cambios e innovación ha consistido en ejercer una acción sobre los educadores”[42]

Las estrategias que el maestro ponga en práctica para la comprensión lectora, deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones para lograr que los alumnos lleguen al fin previsto.

“Es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza”[43]

Las estrategias didácticas que aquí se dan a conocer. Fueron inventadas, planificadas y aplicadas con la finalidad de dejar a un lado la versión tradicional en la cual se detectan fallas del niño en el proceso de aprendizaje e interesarse en las aptitudes educativas que domina el educando, dándole oportunidad de que se apoye en ellas, para que transforme su proceso de enseñanza-aprendizaje.

[42] “TORSTEN, Husén. “Las estrategias de la innovación en materia de la educación”, Antología U:P:N: Hacia la novación p. 51
[43] Ilbid. Pag 52

Las estrategias didácticas que componen la presente alternativa son nueve; en este apartado se dan a conocer y en su conformación se han tomado en cuenta los factores: Nombre de la estrategia, propósito, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

A continuación se presentan las estrategias que componen la alternativa.

Estrategia No. 1.

“Reunión con padres de familia”

Propósito: Involucrar a los padres de familia en el auxilio de sus hijos; en la comprensión de la lectura.

Actividades: Comentar con los padres del problema de sus hijos en la comprensión de la lectura, el maestro solicita su apoyo en trabajos a realizar por los alumnos en su casa, pidiéndoles que auxilien a sus hijos. Leyendo junto con ellos cualquier texto que interese a sus hijos, al terminar la lectura, cuestionarlos sobre el contenido de lo leído. Se les recomendó que este ejercicio lo realizaran lo más seguido que pudieran para ayudar al niño en la

comprensión de la lectura. El profesor informa que este mismo apoyo iban a recibir en el salón de clase, para lograr el objetivo propuesto.

Recursos: Padres de familia, diferentes textos..

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: El avance que adquieran los niños al recibir apoyo de los padres al practicarles cuestionamientos de los textos leídos.

Estrategia No. 2.

“A jugar a la rayuela”.

Propósito: Que el alumno sea capaz de comprender los instructivos a través de un juego.

Actividades: El maestro platica sobre el juego de las canicas y les comenta que hay diferentes formas de jugar. Inicia un cuestrionamiento: ¿Quién de ustedes sabe jugar a las canicas?, ¿Cuáles son los juegos que saben?, ¿Quién les enseñó?, etc., de acuerdo a las respuestas y después de haber platicado sobre el juego, un niño explica y escribe y escribe en el pizarrón las instrucciones. Salen al patio a jugar en equipo, de acuerdo a la

instrucción recibida, ya que al explicar cada uno el juego me di cuenta que lo sabían jugar de diferente manera. Ya en el salón elaboran el instructivo de acuerdo a la forma que llevaron a cabo el juego. El profesor lleva a cabo un registro (Anexo 1)

Recursos: Gis, pizarrón, canicas, hojas lápiz, patio.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Seguimiento de instructivo en el juego y realización de instrucciones en su cuaderno.

Estrategia No. 3.

“Platicando historias inolvidables”

Propósito: Lograr mediante la fábula el interés por la lectura comentada.

Actividades: El maestro les platíca una fábula, haciendo incapié en que es un cuento pero que ese cuento nos deja un mensaje que debemos tomar en cuenta. Para realizar esta actividad, se les pide a los niños un día antes que traigan fábulas de su casa; ya en el salón se les pide que pongan en el escritorio su fábula y que después cada uno pase a escoger alguna de ellas y la lean. Después se sientan en círculo para comentar, utilizando una

pelotita para iniciar una especie de juego, a quien le caiga la pelotita realiza el comentario de lo que leyó, después de haber hecho el comentario varios niños, se regresan a su lugar, escriben la fábula que más llamó su atención, teniendo cuidado de la coherencia en las ideas.

Recursos: Diferentes fábulas, cuaderno, lápiz, pelota.

Tiempo: 1 hora.

Evaluación. Participación de los alumnos al realizar sus comentarios.

Estrategia No. 4.

“formando la biblioteca.”.

Propósito: Hacer conciencia de la necesidad de una biblioteca para ampliar sus conocimientos.

Actividades: Platicar sobre lo que es una biblioteca, escuchando los comentarios de los que ya han ido a alguna. Se realiza la visita a una biblioteca y el maestro les explica para qué y cuándo debemos acudir a ella. Que tipos de libros podemos encontrar ahí y elaboran un registro. Después llevan a cabo la recopilación de diversos materiales escritos y el profesor en compañía de los alumnos se dan a la tarea de formar su propia biblioteca.

Recursos: Visita. Rejas. Diferentes materiales escritos

Tiempo: Mínimo 1 hora por semana, dando libertad al alumno de leer lo de su agrado ó cuando sea necesario.

Evaluación: Si utiliza adecuadamente y en su momento los textos de la biblioteca, así mismo el interés de los alumnos al utilizar los diferentes textos..

Estrategia No 5.

“A preparar la comida”.

Propósito: Que el alumno siga instrucciones respetando un proceso.

Actividades: Un día antes el maestro comenta con los alumnos, que en muchas ocasiones es necesario tener las instrucciones, ya sea para armar un juguetee, utilizar algún artículo del hogar o para elaborar preparar platillo, el cual vamos a elaborar al día siguiente, se les pide el material necesario y al siguiente día leen el instructivo,. planean las actividades de acuerdo al instructivo y lo llevan a la práctica. El maestro escribe el instructivo en el pizarrón, pidiéndole a los niños, ayuden a preparar la comida y está pendiente que cada uno de los alumnos siga el proceso. Cada uno de ellos

ayuda a picar la fruta que guste y realizan la mezcla, recogen los desperdicios, ponen la mesa, sirven y a comer.

Recursos: El juego, frutas, cazuela. Cuchillo de mesa. Cuchara, instructivo.

Tiempo: 1 hora ó 1:30 min.

Evaluación: Seguimiento de las instrucciones, respetando el proceso y participación de los alumnos.

Estrategia No. 6.

“Carrusel de ideas”.

Propósito: Trabajar en equipo para elaborar ideas comprensibles para otros.

Actividades. Para iniciar este trabajo el maestro realiza las siguientes preguntas: ¿A quién de ustedes les gustan las caricaturas?, ¿En dónde las han visto?, ¿Qué otro programa les gusta de la televisión?, etc., a partir de estas respuestas el profesor comenta que estos programas que ven en la televisión (simson, el chavo, los picapiedra, etc) son historietas y que ellos también pueden realizar sus propias historietas. Se les da una explicación de como pueden ellos realizar una historieta como las que ven en la televisión. Se les entrega un cuento para que lo lean el cual van a convertir en historieta. Leen el cuento por equipo y se inician en la elaboración de su historia en donde cada uno aporta ideas del cuento. (Su historieta debe

incluir onomatopeyas), se les pide realicen el trabajo lo más claro y comprensible posible.

Recursos Cuento impreso, lápiz,. cartulina, marcadores y colores.

Tiempo: 45 min. ó el necesario para terminar la actividad.

Evaluación: Lectura del texto. Aportación de ideas. Observación. Coherencia con respecto al texto.

Estrategia No 7.

“Compartiendo la noticia”

Propósito: Fomentar en el alumno el hábito de la lectura, llegando a la comprensión.

Actividades: Un día antes, se les pide a los niños traer periódicos actuales, los observan y leen una noticia, la que más llame su atención, comentan lo leido para apoyar el trabajo de los alumnos, el maestro les realiza preguntas, las cuales les ayudaran para armar su trabajo, tales como: ¿Cuándo sucedió?, ¿dónde?, ¿porqué?, ¿quienes intervinieron en el hecho?, etrc. y se les pide elaboren un periódico utilizando todas las ideas que rescataron de la noticia, registrándolas en su material y dándole forma a su periódico, el

cual van a exponer en un lugar visible de la escuela. El profesor, lleva a cabo una lista de cotejo, donde registra algunos rasgos. (Anexo2).

Recursos: Periódicos actuales, hojas, lápiz, tijeras, pegamento.

Tiempo: 45 min. Aproximadamente.

Evaluación: Coherencia en las ideas en la elaboración del periódico.

Estrategia No. 8.

“Mi taller”.

Propósito: Fortalecer la comprensión lectora con diferentes textos.

Actividades: De la biblioteca del salón escogen el texto de su agrado, aquí el maestro llevará a cabo un cuestrionamiento. Si ustedes quieren encontrar algún tema que les interese. ¿Dónde lo buscarían para no hojear todo el libro?, ¿porqué escogiste ese tema?, ¿que te gusta de él?, después se les da la oportunidad de leerlo y realizan comentarios con sus compañeros sobre el tema leído; tomando en cuenta las ideas principales del texto y elaboran un cuento con las ideas rescatadas. El profesor lleva a cabo una escala sobre la comprensión del tema (Anexo3).

Recursos: Diferentes textos, cuaderno, lápiz.

Tiempo: El necesario para llevar a cabo la actividad.

Evaluación: Elaboración del cuento tomando en cuenta la coherencia de ideas.

Estrategia No 9.

“Exposiciones”.

Propósito: A través del trabajo en equipo, fomentar la lectura para el rescate de ideas principales.

Actividades: Se les pide a los alumnos, lean por equipo un tema de su agrado, utilizando textos de la biblioteca, se les entregan tarjetas en donde ellos registrarán lo más importante, elaboran dibujos relacionados al tema, le dan forma a una lámina la cual les servirá en el momento en que expongan su tema. El maestro apoya al niño en cualquier duda que tenga, ya sea sobre el tema o la organización de su trabajo. Después de la exposición de todos los equipos se les pide a los niños que en forma individual realicen un pequeño escrito del tema que más llamó su atención, con su respectivo dibujo. .El profesor realiza un registro sobre algunos rasgos. (Anexo4).

Recursos: Textos, cartulina, recortes, marcadores., colores.

Tiempo: El indispensable para el niño.

Evaluación: Lectura en equipo. Rescate de ideas. Elaboración de lámina. Exposición frente al grupo.

D. Reporte de aplicación y evaluación.

El objetivo principal de la realización del reporte de aplicación de estrategias, es conocer lo sucedido durante esta aplicación, para tener una idea más clara del desarrollo de las actividades que la componen, así como también de aquellas cuestiones que generan un efecto diferente en el grupo que se trabajó.

La primera estrategia que se aplicó se titula “Reunión con padres de familia” y se llevó a cabo con el objetivo de que el padre de familia esté consciente del problema por el que están pasando sus hijos para que con su apoyo los niños salgan adelante; al realizar esta plática con los padres de familia, ellos comentaron que se daban cuenta que su hijo no comprendía lo que leía, pero que a veces no sabían como ayudarlo; fue entonces que les recomendé que leyeran junto con sus hijos algún texto ó que lo leyeran antes que el niño para que se enteraran del contenido de éste, si no podían estar sentados junto a su hijo al momento de la lectura lo tuvieran cerca de ellas para escuchar que realmente leyera, mientras realizaban el trabajo de

la casa (lavar trastes, hacer la comida, etc.) y así al termino de la lectura realizaran un cuestionamiento de lo leído.

Les pedí que esto lo hicieran cada vez que su niño leyera algún texto y que fuera lo más seguido posible, que no dejaran al niño leer sólo ya que en muchas ocasiones simulan leer o no terminan la lectura y les dicen a sus papás “ya terminé” y para evitar esto los apoyaran leyendo con ellos o escuchando su lectura. Los padres estuvieron en la mejor disposición de ayudar.

La segunda estrategia que se llevó a cabo fue: “A jugar a la rayuela” la cual fue con el propósito de que el niño sea capaz de comprender y seguir instrucciones utilizando el juego. Antes de comenzar esta estrategia se preguntó a los niños quienes sabían jugar a las canicas y cuales eran los juegos que sabían. La mayoría de los niños sabían jugar a los tres oyitos, fue entonces cuando les pedí que cuando estuvieran en su casa le preguntaran a sus papán si sabían jugar a la rayuela, entonces se pospuso la actividad para realizarla otro día.

Al día siguiente les pedí levantaran la mano los niños que había preguntado a sus papás, a algunos se les olvidó, pero hubo 5 niños(as) que ya sabían como se jugaba, se formaron equipos y el compañero que sabía el

juego lo explicó verbalmente (en forma de instructivo), se les entregó canicas y salieron al patio e iniciaron el juego.

Algunos marcaron una línea recta hacia donde tiraban las canicas, otros dibujaron un círculo, depositaron al centro sus canicas e iban participando por turnos, hubo dos niñas que ni siquiera sabían como tomar la canica, mucho menos como lanzarla; a pesar de esto a todos les llamó la atención y participaron muy activamente en el juego, después de un rato 1 niño ya no quiso seguir jugando y se apartó, pero en general los niños estaban muy entusiasmados jugando, incluso no les interesó llenarse de tierra hubo niños que hasta se acostaban de pancita en la tierra al momento de aventar la canica.

Aunque hubo 4 niños que al iniciar no sabían exactamente que hacer porque no comprendieron bien las instrucciones, a los pocos minutos, después de ver jugar a sus compañeros se integraron rápido al equipo.

Después de un rato de juego nos dirigimos al salón, ya ahí se les pidió que sacaran una hoja y su lápiz y elaboraran un instructivo de acuerdo a los pasos que siguieron en el juego. 8 niños tuvieron problemas para redactar el instructivo, ya que no seguian el proceso que habían llevado en

el juego. Aquí me dí cuenta que aunque realicen el juego existen niños que se les dificulta recordar el proceso que siguieron.

La siguiente estrategia es: “platicando historias inolvidables”, en donde el propósito es que el alumno logre mediante la lectura de una fábula el interés por la lectura comentada. Para iniciar esta estrategia los alumnos leyeron en voz baja una fábula, ya cuando hubieron terminado, se les pidió que se sentaran en el centro del salón formando un círculo, estando así, se les dijo que les iba a llegar una pelotita y al que la tuviera nos iba a platicar de que se trató su lectura y cual era la enseñanza que nos dejaba (antes de iniciar este trabajo se les explicó lo que era una fábula). Estando ya en el juego le avientan a un niño la pelotita pero como desde el inicio no le interesó leer no supo como participar. Otro niño no comprendió bien la fábula y no la pudo comentar con coherencia. Hubo un niño que no tuvo participación ya que en el libro donde iba a leer la fábula también estaba una poesía y leyó ésta en lugar de la fábula y al momento de su participación no lo pudieron hacer.

Los alumnos que comentaron su lectura tuvieron una idea de la enseñanza que nos dejaba el cuento, únicamente 1 niño no logró saber que moraleja nos dejaba la fábula..

Durante la realización de esta estrategia vi a los alumnos con muy poca disposición para participar, incluso al llegarles la pelotita se hacían para un lado para que no les cayera a ellos y su participación la hacían sin mucho interés.

La cuarta estrategia fue: “formando la biblioteca”, la cual tiene el propósito de hacer conciencia en los alumnos de la necesidad de una biblioteca que les servirá para ampliar sus conocimientos. Para llevarla a cabo. primeramente se realiza una plática con los alumnos sobre lo que es una biblioteca, algunos niños contestan que es donde hay muchos libros, otros dicen que es para investigar y también comentan que es para ir a hacer tareas pero que ahí no permiten hacer desorden; después de estos comentarios se les pregunta si les gustaría asistir a una biblioteca para que la conozcan y se planea la visita, haciéndoles la observación que a una biblioteca se asiste cuando en nuestra casa no tenemos los textos necesarios para realizar algún trabajo de investigación y que como dijeron sus compañeros es un lugar en donde no esta permitido ir a platicar o hacer desorden.

Al llegar a la biblioteca la persona que nos atiende les explica que van a entrar ordenados y sin mochilas para que no les estorben, también les dice

que si algún adulto (papá ó mamá) los acompaña los van a esperar afuera ya que únicamente a los niños les permiten entrar.

Al iniciar el recorrido les explican para que son los tarjeteros, continúan y entran al área de títeres y les explican que también así los niños aprenden, llegan a los anaqueles de los libros y se les informa que allí se encuentran diferentes textos los cuales están clasificados ya sea por materia, por títulos, autores, etc., más adelante se encuentran con un cuerpo humano en forma de rompecabeza en donde jugando ellos aprenden las partes del cuerpo, armando y desarmando. Después se les dio una hoja y crayolas, en donde ellos realizaron un dibujo o figura que quisieran y la colorearon.

Enseguida se les dio la libertad que tomaran el libro que más les interesara y se sentaran a hojearlo y leer lo que más llamara su atención, un rato después se les pidió entregaran los libros e hicieran comentarios si les había gustado la biblioteca y que si les gustaría regresar lo hicieran cuando quisieran; que ya se había terminado el tiempo, que en orden pasaran a recoger sus cosas porque otros niños iban a llegar.

Ya en el salón de clase se les preguntó si les gustaría tener una pequeña biblioteca en el salón y dijeron que sí, fue entonces que se les pidió trajeran de sus casas: Textos, revistas, cuentos que pudieran formar nuestra biblioteca. No hubo muy buena respuesta en la recopilación de textos, pues lo más que trajeron fueron cuentos y muy pocos textos de investigación; pero aun así formamos nuestra pequeña biblioteca aumentando ésta con folletos que ellos mismos realizaron (leyendas, refranes, fábulas).

En el momento que es necesario una investigación nos ayudamos con textos de la biblioteca de la escuela o la biblioteca de CAS.

Esta actividad la realizamos cada vez que es necesario.

La quinta estrategia es “compartiendo la noticia” en donde su objetivo es fomentar en el alumno el hábito de la lectura, llegando a la comprensión. Los alumnos primeramente observaron periódicos actuales con diferentes noticias; después de observarlos escogieron la que más les interesó, la recortaron junto con el dibujo y la leyeron en forma individual y en voz baja, en este momento de la estrategia el 8% de los niños no se interesó en la lectura ya que estaban jugando. Después de terminar de leer se formaron en equipo y comentaron de que se trataba su noticia. Algunos hicieron su

comentario, así como otros contestaron “ya no me acuerdo” y estos niños fueron el 15% del total de los alumnos. Hubo 4 niños que no les interesó la actividad y se apartaron del equipo.

En la realización de la estrategia los alumnos escogieron el nombre que le iban a poner a su periódico, esto se hizo mediante una plática entre los integrantes del equipo. Luego pegaron sus dibujos ya sin el escrito de lo sucedido, luego escribieron lo más importante de lo que rescataron de la lectura; terminaron su periódico y lo expusieron en un lugar visible de la escuela. La estrategia se llevó a cabo hasta el final, aunque surgieron contratiempos tales como la presentación y observación de alumnos de la normal, pero esto no fue motivo para que no se llevara a su fin el trabajo.

La estrategia número 6, la titulé “Exposiciones” en la cual el propósito es que a través del trabajo en equipo, fomentar la lectura para el rescate de ideas principales. Al iniciar, se les dijo a los niños que ahora ellos iban a platicarnos un tema de su agrado; que ellos buscarían en libros de la biblioteca de la escuela, por lo cual se dirigieron a ella y escogieron un libro en donde buscarían el tema del que les gustaría platicar. Después de esto y ya en el salón leen el tema por equipo y en una tarjeta escriben lo más importante según lo que comprendieron; elaboraron el dibujo

correspondiente y lo pegan en una cartulina. Algunos niños tuvieron dificultad para realizar su resumen (18%), otros en el momento de la lectura (8%) no tuvieron interés y también un 8% de los niños se apartaron del equipo y optaron por ponerse a jugar ya que decían “esta muy difícil”; pero en su mayoría les llamó la atención la actividad ya que decían “ahora nosotros vamos a ser los maestros” y tuvieron una participación muy bonita en donde la realizaron sin ponerse nerviosos; incluso, muchos niños ni siquiera necesitaron ver su tarjeta del resumen para realizar su exposición.

La séptima estrategia es “Mi taller”. Esta estrategia tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora utilizando diferentes textos y para iniciarla, los niños toman un libro de la biblioteca de la escuela , se les pide que lo hojeen, luego que lean el índice para darse cuenta de las lecturas que componen el texto , se les pide que escojan una y la lean en silencio, 1 niño busca cualquier pretexto o ruido para distraerse, otro de ellos también se entretiene y no lee hasta el final la lectura. Al terminar, se les pidió acomodaran las bancas alrededor del salón y dejaran el centro desocupado. Se sientan en círculo e inician el juego de la botella y al que le caía el pico es el que va a comentar su lectura. En esta ocasión 3 niños no recordaron ,la lectura, 13 de ellos la relataron en forma parcial y 12 alumnos lo hicieron

muy bien relatándola en forma total y con coherencia, esta estrategia se realizó hasta el final en donde se inició con mucho entusiasmo.

En la siguiente estrategia “Carrusel de ideas”, en la cual el propósito es trabajar en equipo para elaborar ideas comprensibles a otros. Primeramente, se lleva a cabo una plática con los niños, preguntándoles si les gustan las historietas ya sea escritas o de la televisión, tales como :El chavo, los simpson, los picapiedra, etc. Es entonces que se les dice que ahora ellos van a realizar una historieta con algún chiste o cuento que lean; previo a este trabajo ya vieron los pasos que lleva una historieta y como debe realizarse. Antes de iniciar su trabajo por escrito realizaron un especie de ensayo de los que es una historieta, utilizando chistes, después de esta participación se les dijo que así iban a realizar su historieta pero por escrito, fue entonces que se les pidió formaran equipos y leyeran un cuento, al terminar su lectura se les pide que saquen de su mochila el material que necesiten para iniciar su trabajo (colores, marcadores, pluma, etc.) , se les entrega cartulina e iniciar su historieta.

En uno de los cuatro equipos un niño no quiere participar y otro de ellos se aparta del equipo, este niño es un alumno con necesidades especiales que siempre esta ausente y no se integra al grupo. Los demás equipos se inician en su trabajo. En otro se los equipos hay una niño que

siempre ha jugado el papel de líder y le gusta que hagan las cosas como ella dice y generalmente entran en discusión y pierden el tiempo, en ese mismo equipo esta otra niña que sirve como mediadora la cual les dice que dejen de discutir y se pongan a trabajar y que no van a estar discutiendo por el número de escenas que llevará su historieta.

Transcurre el tiempo y continúan motivados en su actividad, entrando en conflicto para saber en que momento utilizaran onomatopeyas que es lo que más se les dificultó, otros equipos, se repartieron muy bien el trabajo en donde unos dibujaban, otros opinaban y otros escribían y al término su trabajo quedó muy bien realizado, en sí fue una actividad de interés general ya que antes de iniciar su trabajo yo les dije que no se preocuparan por la forma como les salieran los dibujos ya que los íbamos a hacer como caricatura, así que les daba mucha risa cuando veían algunos dibujos. Terminaron su trabajo, lo expusieron en un lugar visible y todo el grupo pasó a leer las historietas., realizando después comentarios sobre cual de las historietas les resultó más clara y comprensible.

La última estrategia fue “A preparar la comida”, en la cual el propósito es que el alumno siga instrucciones respetando un proceso. Para iniciar esta estrategia los niños, después de leer un instructivo en el pizarrón. Se inician a preparar la comida. Primeramente se les pide se laven sus manos,

pongan sobre la mesa todos los ingredientes y realicen la preparación de su platillo de acuerdo el instructivo que leyeron, esta actividad fue interesante para ellos, tal vez porque se llevó a cabo antes de salir a recreo y como algunos niños se van a la escuela sin desayunar, para esa hora ya tenían hambre,; así que iniciaron su actividad con mucho entusiasmo.

En general la mayor parte de los alumnos no necesitaron estar leyendo nuevamente el instructivo ya que era algo sencillo y fácil de prepararse (tortas); únicamente 2 niños estuvieron observando el instructivo en el momento de la preparación. Se llegó la hora de salir a recreo y se fueron a comer su torta en la entrada se les pidió silencia y se les preguntó que se debe hacer después de hacer la comida; dijeron que recoger y se les pidió lo hicieran para que el salón quedara limpio. Esta actividad se había planeado hacer con fruta pero los alumnos prefirieron las tortas.

CAPÍTULO V

LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL PROCESO.

A. Análisis

La metodología contemplada para la elaboración de las situaciones de aprendizaje debe ajustarse a las necesidades del grupo, o mejor aún de los alumnos, según sus necesidades. En este apartado se trata de establecer con claridad lo que ha sucedido durante la aplicación de las estrategias. Los beneficios de realizar este estudio se obtienen al llevar a cabo un registro sistemático, para brindar mayores oportunidades y tratar de llegar al hecho real en toda su magnitud.

Reflexionando sobre lo anterior se presenta un pensamiento de María de la Luz Morgan, que dice que la sistematización es como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social”[44]

Aquel proceso que se realiza en una escuela, que se relaciona con sectores que buscan transformar su realidad.

Para sistematizar una investigación se requiere de cinco momentos importantes:

El primero, es aquel donde se establece un marco teórico en el que se podrá orientar todo lo que sucede en el proceso de investigación. Éste favorece la elaboración de un plan de trabajo en el que se fundamenta la aplicación de la alternativa constituida por estrategias didácticas.

En el segundo momento: "los futuros sistematizadores deben definir y acordar una imágen-objetivo de su propia sistematización, como proceso y como resultado"[45]., es decir, donde se realiza una primera mirada a la realidad para trasladarla al campo del conocimiento.

En el tercer momento se trata de " realizar una narrativa completa desde el eje escogido. Es una segunda mirada a la experiencia que avanza en el proceso de delimitación y abstracción en la medida que la descripció es ordenadda desde un eje: El interés de conocimiento que orienta a la sistematización"[46]

En esta etapa el investigador utiliza varios instrumentos para analizar y rescatar lo que haya resultado provechoso, por lo cual son

---

[44] MORGAN María de la Luz "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". Antología UPN: La innovación P. 22.
[45] Ibid. P 26.
[46] Ibid. P. 27.

herramientas útiles los cuestionarios, los esquemas o formatos, que dan cuenta de la utilidad de la información.

En el cuarto momento se permite la interpretación de sucesos reales que ayudan a replatear una solución con agregados útiles a la situación que se trata de resolver, es decir, de una manera consciente descomponer la realidad para comprender causas y consecuencias de lo sucedido.

Conocer la realidad educativa mediante los resultados obtenidos en la aplicación, favorece la construcción de un nuevo conocimiento; a través de sugerencias y recomendaciones para una mejor intervención: Esto correspnde **al quinto** y último momento.

En estos pasos de la sistematización es donde el maestro reflexiona sobre su práctica, toma conciencia de su labor y a través de la reconstrucción puede encontrar errores y enmendarlos.

Sujetos.

El maestro.

Desde que se inició mi práctica como docente, se vieron reflejadas ciertas conductas tradicionalistas y autoritarias donde se tiene a la

comunidad escolar como simple objeto receptor y donde se percibe al maestro como el modelo dentro del ámbito escolar, el cual tiende a mecanizar prácticas en las que las viejas ideas se perpetúan.

El sentirse el sabedor del proceso en el cual sus saberes son transferidos a los alumnos, los que reciben el conocimiento como si fueran depósitos de almacenamiento y que al final se olvida.

Por otra parte el autoritarismo que se hacía presente en la clase el cual se fundamentaba bajo reglas a seguir y cumplir o de lo contrario la sanción para el alumno que podía incurrir desde el castigo hasta una expulsión de la clase.

Resulta increíble para mí como maestro el cambio de actitud reflejada en la práctica docente actual; específicamente de unos cuatro años anteriores a la fecha. Este cambio no ha sido fácil ni de la " noche a la mañana", fue y es aún un proceso que surgió de la necesidad de actualizarme, el cual me ha permitido analizar mi práctica docente.

Actualmente veo en mí un verdadero cambio ya que estos años en la Universidad Pedagógica Nacional, ha logrado transformar, analizar y criticar

mi labor como docente; la que me ha permitido también detectar problemas que de una u otra forma dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte quiero externar que he ido desterrando viejos paradigmas bajo los que actuaba anteriormente; sin embargo, considero que es necesario continuar con ese propósito de cambio.

Alumno.

Los alumnos de tercer grado, con los cuales tuve la oportunidad de convivir el presente ciclo escolar, los cuales vinieron a enriquecer mi práctica con el cúmulo de bonitas experiencias que cotidianamente pude compartir con ellos y que me han ayudado a llevar a cabo un cambio en mi persona; ya que la convivencia tan estrecha que llevamos trajo como consecuencia mejores relaciones aunque esto no evitó inicdentes grupales en los cuales tuve que intervenir enérgicamente, pero ya con una actitud de reflexión hacia el niño y no de autoridad.

Gracias a lo trabajos realizados permanentemente en la Universidad pude ir conformando un panorama más amplio sobre la problemática abordada.

A pesar de que se vio la necesidad de hacer unas adaptaciones propias a tiempos y espacios; sin embargo nunca se desistió del propósito: Encontrar la innovación en la práctica por mínima o máxima que esta fuese.

Padres de familia.

Los padres fueron elementos auxiliares en el hogar, ya que ayudaban a sus hijos en la lectura de textos realizados en casa; ya sea leyendo con ellos o en el momento de la lectura del niño estar presente para enterarse del contenido del texto para así después iniciar un cuestionamiento sobre lo leido.

Esto fue de gran utilidad ya que se logró un acercamiento entre padres e hijos en donde tuvieron la oportunidad de compartir diversos puntos de vista.

Dentro del trabajo de la alternativa de innovación, el papel que desempeñan los sujetos en ella fue importante, ya que estos fueron los principales actores en el trabajo.

El contenido.

Hablar del proceso enseñanza -aprendizaje implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno, mediado por el contenido.

Dicha relación maestro-contenido-alumno, esta centrada en el enseñar y el aprender.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, ambos actores despliegan actividades en torno al contenido, en términos de apropiación conceptual.

La intervención pedagógica actualizada del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y como nexo de la relación sujeto-objeto; implica que el maestro realice un proceso de reconstrucción consciente por parte del maestro, que le permite realizar la adecuación del contenido a las potencialidades cognitivas de los alumnos.

Sólo en esta medida los contenidos pueden transformarse para los alumnos en objeto de conocimiento, lo que implica necesariamente la promoción de aprendizajes significativos

- Transformé la lectura y la comprensión lectora en objeto de estudio.
- Transformé tal objeto de estudio en contenidos de aprendizaje.

Los niños aprenden mediante relaciones de lo conocido con el conocimiento nuevo y durante este proceso hacen modificaciones y elaboran el nuevo conocimiento.

Los programas sugieren el trabajo práctico y continuo de la lectura haciendo uso intenso de los materiales disponibles entre los que se encuentra el “Rincón de lectura”, que integran una diversidad de libros, además de diferentes materiales impresos recolectados para la biblioteca grupal.

La metodología.

El método de trabajo en la elaboración de la propuesta, se consideró como un elemento valioso en el proceso ya que a través de éste se concretizan al grupo de estrategias, las cuales llevan un propósito establecido que ayuden de una u otra forma a superar el problema planteado.

Por metodología se entiende el conjunto de prescripciones o normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula en relación con:

Los papeles a desempeñar por profesores y alumnos, las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de determinado ambiente de aprendizaje en el aula, etc

En el desarrollo de la metodología en el aula intervienen una serie de elementos considerados básicos.

El cambio de actitud.

Es de mucha alegría el darme cuenta del valioso cambio de actitud en mí; no fue ni es fácil ya que el docente siente temor a lo desconocido, el miedo al fracaso y hacer cosas diferentes a antes.

Me considero afortunada al haber obtenido un cambio de actitud como ser humano, ello vino a crear en mi grupo un clima armónico donde se dio mayor participación a los alumnos y los cuales reflejaron confianza y desenvolvimiento, mayor seguridad en su actitud, sin temor a la reacción del maestro.

El respeto al proceso de cada sujeto.

En cualquier circunstancia, el interactuar de las personas, el valor del respeto viene a dar mayor seriedad al trabajo.

Es indudable que cuando el maestro respeta el proceso de desarrollo que experimenta el educando, atiende sus inquietudes y necesidades e intereses, se obtienen frutos mejores en el aprendizaje. Se descartaron en todo momento las actividades impuestas y dirigidas a las cuales sólo vienen a coartar la creatividad de los alumnos.

Anteriormente consideraba, que los alumnos aprendían a un mismo ritmo los mismos contenidos, bajo la misma metodología y materiales de apoyo.

Sin embargo, al estudiar y analizar la manera que el niño aprende y reconceptualizarlo, viene a originar un cambio en el actuar.

Para que el maestro propicie el aprendizaje y desarrollo el conocimiento de los alumnos debe comprender como se construyen los conocimientos y cómo se genera el aprendizaje.

En la práctica docente se idearon estrategias acordes al nivel de desarrollo de los alumnos del grupo en las que se utilizaron materiales

variados e interesantes, en las cuales se tomaron en cuenta los elementos que acabo de describir y teniendo en cuenta los principios: Conocimientos previos, metodología, constructivismo, etc.

B. Interpretación

Problema.

Estrategias utilizadas para la aplicación de la alternativa.

No. 1 “Reunión con padres de familia”

- Principios pedagógicos. El aprendizaje significativo.

- Situación a la que se intentó dar solución. Esta actividad se llevó a cabo con el fin de involucrar más a los padres de familia para que apoyaran a sus hijos y llegaran a la comprensión lectora.

-Dificultades durante la aplicación y forma en que se resolvieron. Al llevar a cabo la plática con los padres de familia, se les comentó que sus hijos no llegaban a la comprensión; algunos dijeron que ya se habían dado cuenta, pero que no sabían como ayudarlos; les hablé sobre algunas maneras de hacerlo y estuvieron dispuestos a dar apoyo a sus hijos.

- Forma en que se pueden superar las dificultades. Esta actividad realizada por los padres de familia fue llevada a cabo por medio de cuestionamientos al término de la lectura de un texto.

- Análisis. Es muy importante que el padre de familia se concientice de la necesidad de apoyar a sus hijos en las actividades de lectura.

Estrategia No. 2 y 5 “A jugar a la rayuela” y “A preparar la comida”.

- Principios pedagógicos. La psicogenética de Piaget y el juego; ya que Piaget dice que el niño va aprendiendo de acuerdo al estadío en el que se encuentra.

- Situación a la que se intentó dar solución. Se llevó a cabo la realización de este juego para llevar al niño a la comprensión y ejecución de instructivos.

Tomando como base el juego, para hacer la actividad más interesante al niño.

. Dificultades durante la aplicación y forma en que se resolvieron. En esta actividad cuatro niños no lograron comprender el instructivo, pero ya en el patio y al ver jugar a sus compañeros; después de observarlos se integraron al juego y llevaron a cabo la actividad, la cual les resultó más interesante.

- Forma en que se pueden superar las dificultades Por medio de actividades lúdicas, ya que le son más interesantes al niño.

- Análisis. Llevar a cabo actividades en las que intervenga el juego, ya que éste propicia el aprendizaje más efectivo en el niño.

Estrategia No 3, 8 y 9. “Platicando historias inolvidables”, “Mi taller”, y “exposiciones”.

- Principios pedagógicos. Metodología. Utilizando las técnicas más adecuadas de acuerdo al grupo y nivel de los niños para llegar a un fin determinado.

- Situación a la que se intentó dar solución. Llevar al alumno, utilizando actividades de su interés para que lleguen a la comprensión, aprovechando esta actividad para llevar a cabo la integración en equipos.

- Forma en que se pueden superar las dificultades. Utilizando lecturas interesantes y sobre todo lecturas que ellos mismos escojan, para que los temas sean de su interés.

- Análisis- Utilizando una metodología adecuada al nivel de los niños se da la motivación y un niño motivado llega al conocimiento.

Estrategia No. 4. “Formando la biblioteca”.

- Principios pedagógicos. Teoría de Piaget, ya que uno de los factores de esta teoría habla de la transmisión social que es el resultado de la influencia educativa en el medio a través de la comunicación en la familia, la escuela, la iglesia. Etc.

- Situación a la que se intentó dar solución. Concientizar a los alumnos del buen uso de la biblioteca, en la cual podemos encontrar diferente tipo de información, que nos ayudará a elevar nuestro nivel cultural.

- Forma en que se pueden superar las dificultades. Apoyar y motivar al niño, haciéndole ver la utilidad de una biblioteca dentro del salón; para la realización de investigaciones o cualquier tipo de información.

Análisis. Para que el niño utilice adecuadamente los materiales didácticos, pues es muy importante llegar a la apropiación de hábitos.

Estrategia No 6. “Carrusel de ideas”.

- Principios pedagógicos. Conocimientos previos. El tener en cuenta los conocimientos previos de los niños, enriquece de gran manera el trabajo.
- Situación a la que se intentó dar solución. Darle oportunidad al niño de expresar sus ideas, tomando en cuenta la participación de cada uno, así mismo fomentar el trabajo en equipo.

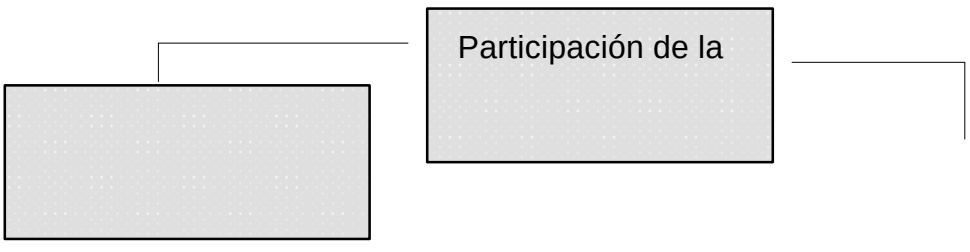
- Forma en que se pueden superar las dificultades. Es muy importante tomar en cuenta los conocimientos con los que llegan los alumnos a la escuela, ya que es la pauta para iniciar cualquier tema, además de enriquecerlo.

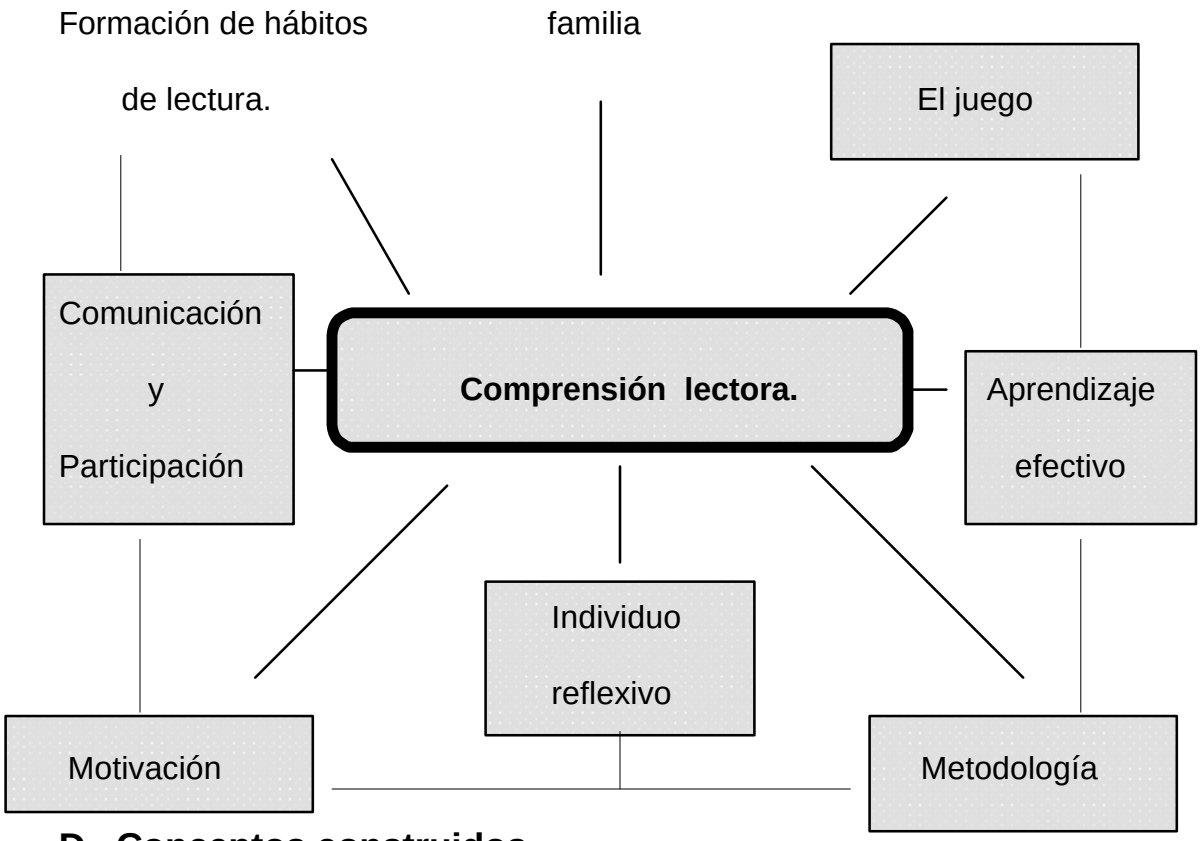
- Análisis. El dar a los niños la oportunidad de expresar sus conocimientos, se da la comunicación y participación por parte del alumno ya que siente que lo toman en cuenta y que dan validez a sus conocimientos.

Estrategia No 7. “Mi noticia”.

- Principios pedagógicos. Constructivismo. Esta teoría nos dice que para que el niño adquiera un conocimiento significativo, debe llegar a la reflexión.
- Situación a la que se intentó dar solución. Interesar al niño en la lectura de noticias, llegando a la retención de información, llevando a cabo un registro mediante la elaboración de un periódico.
- Forma en que se pueden superar las dificultades Dando libertad al niño para que realice la información rescatada.
- Análisis. El que el niño vaya construyendo un aprendizaje le da la oportunidad de ser un individuo reflexivo y crítico.

C. Constructos.





D. Conceptos construidos.

De acuerdo a la problemática de comprensión lectora y gracias a la elaboración de un análisis de las estrategias que se llevaron a cabo, se llegó a la siguiente conceptualización:

Concientización a los padres.

Considero que el lugar donde el alumno lleve a cabo el acto de la lectura no es muy importante, ya que puede realizarlo, tanto en el grupo de

la escuela como en su casa; utilizando diferentes técnicas que lleven al niño a lograr un objetivo: La comprensión de la lectura.

Por esto es necesario concientizar a los padres de familia para que conozcan y auxilien a sus hijos en el aspecto educativo.

Llevé a cabo actividades en donde los niños realizaban lecturas apoyados por sus padres; ya sea leyendo junto con ellos o escuchando la lectura de su hijo para después realizar cuestionamientos sobre el contenido del texto.

El juego como actividad.

El juego es una actividad didáctica idónea para lograr aprendizajes en el niño; ya que la actividad lúdica es parte de él. En este trabajo el juego estuvo presente en la actividad de “la rayuela” y en el momento en que se dispusieron “a preparar la comida”. Se realizaron con el propósito de que el niño, mediante el juego lleve a cabo la realización de un instructivo y que él mismo llegue a la conclusión que comprender un proceso es parte de un aprendizaje.

Aprendizaje efectivo.

Los niños aprenden observando, manipulando, experimentando e investigando y al no darle la oportunidad de ser un investigador lo estamos privando de obtener aprendizajes significativos para él.

En las estrategias de “la rayuela” y “preparando la comida” se llevó al niño a un aprendizaje significativo, utilizando el juego, que para él alumnos fueron actividades muy interesantes.

Metodología.

La metodología es el modo ordenado de proceder para lograr los resultados deseados.

Los métodos pedagógicos son una opción del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje y tenemos la opción de escoger aquellos que se consideren son más apropiados de acuerdo a la edad y condiciones del grupo

El encontrar las actividades que al niño le agraden es muy importante ya que van a realizar su trabajo con entusiasmo e interés; esto sucedió al

llevar a cabo las estrategias “platicando historias inolvidables”, “mi taller” y “exposiciones”; en las cuales los alumnos, tuvieron la oportunidad de escoger el texto y el tema de su agrado. En especial al realizar la estrategia “exposiciones” en donde tuvieron una participación muy bonita ya que ha pesar de que no habían expuesto frente a sus compañeros, lo hicieron muy bien y con muy buena fluidez.

Motivación.

Cuando nos damos a la tares de buscar las metodologías adecuadas, no tenemos problema para que el alumno esté motivado e interesado al realizar su trabajo.

Los esfuerzos del maestro por despertar y fijar la atención del alumno deben comenzar por caracterizar y hacer el análisis del desarrollo propio del niño.

En las tres actividades mencionadas en el concepto de metodología se dio la motivación del niño, principalmente en la estrategia “exposiciones” en la cual, los alumnos la realizaron con mucho entusiasmo ya que en ese

momento, por el hecho de estar frente a sus compañeros y realizando un tema, se sentían los maestros del grupo.

Formación de hábitos de lectura.

Para lograr el hábito por la lectura, es importante permitir que los niños presencien constantemente actos de lectura, tanto en la escuela como en su casa; también es conveniente que el maestro promueva la lectura de una amplia variedad de materiales escritos, interesantes y significativos que respondan a los distintos propósitos de los niños.

El llevar a cabo la formación de la biblioteca es con el fin de que el alumno tenga la oportunidad de convivir con diferentes textos impresos, inclusive los realizados por él mismo y algo muy importante, concientizarlos de la importancia de leer y conservar los textos en los que pueden encontrar diferente información que les será útil.

Comunicación y participación.

La comunicación es la base para que exista la participación y si ésta no se dá el individuo no se siente en libertad de expresar sus sentimientos y conocimientos.

Dentro del salón de clase es muy importante que haya comunicación entre alumno-maestro; si el niño siente confianza, libertad y respeto para sus ideas; las va a expresar y esto enriquecerá de manera abundante cualquier tema del que se hable.

Al realizar “carrusel de ideas”, se fomentó la participación de cada uno de los integrantes de equipo, pidiendo a los niños respeto hacia su compañero, dándose una participación espontánea y enriquecedora a las actividades.

Individuo reflexivo.

La reflexión es uno de los elementos indispensables en la comprensión lectora, ya que si no se da, el niño no sabe realmente el contenido del texto leído, por eso que es importante que después de la lectura llevar al niño a la reflexión sobre el tema. Las actividades que se llevaron a cabo en “Mi noticia” fueron de reflexión sobre la lectura, para que

así vaya construyendo un conocimiento; pues se dio a la tarea de pensar en cada uno de los hechos suscitados en su noticia, para después comentarlo al grupo.

PROPUESTA.

El problema planteado en la siguiente propuesta, responde a la comprensión lectora. Los beneficios o alcances que tiene la solución de dicha problemática, permitirá al alumno comprender y reflexionar sobre lo que se lee, en las distintas áreas del conocimiento, ampliar su texto, mejorar la capacidad expresiva tanto oral como escrita, asimilar la información nueva y mejorar la ortografía.

De igual forma las limitaciones de este trabajo conllevan a reconsiderar los siguientes puntos:

- tener bien conceptualizado la forma en que aprende el niño.

- Se hace incapié en la selección adecuada de materiales diversos que realmente sean útiles, significativas e interesantes a los niños y faciliten su aprendizaje.

- Es conveniente que la alternativa desarrollada se dé a conocer para su aplicación, de ser posible en otros grupos, con diferentes alumnos, en otros contextos; para obtener resultados de diferentes realidades y con base a ello ver los alcances del trabajo.

- Aprovechar al máximo la época de la tecnología, de la cual se pueden utilizar todos los medios que faciliten, avalen y conformen las vivencias obtenidas en la aplicación de las estrategias.

- La elaboración detallada de un plan de trabajo que contemple un cronograma para la aplicación de las estrategias, el cual viene a ser una guía y un auxiliar para el maestro en el desarrollo de los trabajos.

- Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, pues son elementos importantes para lograrlo.

- Llevar a cabo actividades en donde interviene el juego, lleva al niño a un aprendizaje efectivo, pues el niño jugando aprende y el juego para él es indispensable.

- Despertar y fijar la atención del alumno, utilizando la metodología adecuada al grupo mediante actividades interesantes para el niño.
- Es importante la comunicación y la participación activa, tomando en cuenta el respeto y la tolerancia dentro del grupo.

El trabajo de la presente propuesta de intervención pedagógica de la que fui partícipe directo en ella y de la cual logré innovar mi práctica docente y que vino a abrazar una de mis aspiraciones: La actualización como docente para brindar lo mejor de mí a mis alumnos.

CONCLUSIONES.

Uno de los aspectos que considero, vino a reflejar mi innovación fue el análisis de la práctica docente que se dio en forma abierta donde poco a poco se fue profundizando hasta encontrar la realidad de ésta.

Ello encaminó al cambio de actitud para llevar mi práctica docente, tomando en cuenta muchos elementos que inciden dentro de la misma; sobre todo el respeto al proceso que sigue el alumno en la búsqueda del conocimiento.

La presente propuesta, muestra el enriquecimiento docente, a través de un cúmulo de experiencias obtenidas en la aplicación de cada momento de este trabajo. Es motivo de satisfacción el empezar a dejar atrás prácticas tradicionalistas que de ninguna manera benefician el proceso de la lectura en mis alumnos.

De igual manera puede destacar lo valioso que ha sido en mi práctica el poder seleccionar, adecuar y complementar los contenidos que marca el programa de acuerdo a lo que realmente necesitan mis alumnos, para superar las dificultades a que se enfrentaron; ya no es tiempo de reproducir los contenidos tal como lo marca el programa, creo que he superado ese temor al que se enfrentan actualmente muchos compañeros maestros.

Lo más valioso de mi innovación viene a ser lo que he adquirido: La habilidad para entender como debo enseñar y cuando es oportuno, lo cual refleja el cambio de paradigma sobre mi práctica docente y que beneficia al grado de hacerme sentir verdaderamente útil en mi labor.

BIBLIOGRAFÍA.

AJAURIAGUERRA, de J. “El desarrollo infantil según la psicología genética”. Ant UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1994. Pags. 167.

BRUNER, Jerome. “De la comunicación al lenguaje hablado”. Ant. UPN. El apreendizaje de la lengua en la escuela. México 1994. Págs. 313-

CEMBRANOS, Fernando. “La evaluación”. Ant. UPN. “Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. Pags. 164.

ELLIOT, John. “El cambio educativo dede la investigación-acción”. Ant. UPN. Invetigación de la práctica docente propia. México. 1994. Pags. 109.

GARRIDO, Felipe. Galileo 5to. Acervo. Rincones de Lestura. 1999-2000. Pags. 7.

GOODMAN, Keneth. “Lenguaje total: La manera del desarrollo del lenguaje”Ant. UPN. Alternativas para el aprendizaje en el aula. México. 1994. Pags. 241.

GOODMAN, Keneth. “El aprendizaje de la lengua”. Gómez Palacio Margarita, Villa Real Beatríz. González Laura V., López ARAIZA Ma. De Lourdes, Jaramillo Remigio. El niño y sus primeros años en la escuela. México 1994.

GÓMEZ, Palacio Margarita, Villa Real Beatríz, González Laura V. López Araiza Ma. De Lourdes, Jarillo Remigio. “El aprendizaje de la lengua” El niño y sus primeros años en la escuela. México 1995. Pags. 229.

GRAN Diccionario Enciclopédico Visual. Organización cultural de España. Pags. 1291.

GROOS, Kant. “El juego”. Ant. UPN. El juego. México 1994. Pags. 370.

KAUFMAN, Ana María y Rodríguez María Elena. “Hacia una tipología de los textos”. Ant. UPN. “Alternativas para el aprendizaje en el aula. México 1994.

PAUL, B. Horton y Chester L. Hunt. “La definición clásica de cultura”. Sociología. México. Pags. 606.

"PLAN de trabajo" Ant. UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. Pags. 164.

PUBLICACIÓN realizada por DGEE de la SEP. Para fines educativos. Educación. Talleres CIA. Impresora y editora futura, S. A. 1986. Pags. 116.

RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto y Teresa Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica". Ant. UPN. Hacia la innovación. México 1994.

REINALDO, Román. "Motivación, concepto y ejercicio". Www. Http// pignc - ispi - messages / 113 html. Internet..

ROSALES, Carlos. "Didñactica de la lectura". Didáctica de la comunicación verbal. México. Pags. 251.

SEP. Español . Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado. México. 1996. Pags. 92.

TENORIO, Cervo Bervian. “Método”. Metodología de la investigación. 1998. Pags. 174.

TORSTEN, Husén. “Las estrategias de la innovación en materia de educación. Ant. UPN. Hacia la innovación. México. 1994. Pags. 135.

WOODS, Claire A. “La lecto-escritura en las interacciones: Una búsqueda con las dimensiones y significados en el contexto social”. Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. México 1994.

.

ANEXOS.

Cuestionamiento aplicado a compañeros maestros de la Esc.

Presidente Díaz Ordaz.

1.- ¿ Considera la comprensión lectora un problema?

2.- ¿ Porqué?

3.- ¿ En qué ayuda al alumno una buena comprensión lectora?

4.- ¿En qué áreas se refleja este problema?

5.- ¿ Qué hace usted para solucionarlo?

6.- ¿Quiénes deben involucrarse?

7.- Como docente ¿Cuál sería su participación?

Cuestionamiento aplicado a compañeros maestros.

1.- ¿Porqué es bueno promover la expresión oral?

2.- ¿Que es la comprensión lectora?

3.- ¿Cómo afecta en la escritura?

4.- ¿De qué es capaz el niño con una buena comprensión?

5.- ¿Cómo le ayuda al niño dentro de la sociedad?

ANEXO 1
ESTRATEGIA No 2

"A jugar a la rayuela"

NOMBRE DE ALUMNOS	COMPRENCIÓN INSTRUCTIVOS	ELABORACIÓN DE INSTRUCTIVO
Altamirano Tercero Luis A.	x	
Álvarez Gutiérrez Edgar E.		
Gamboa Olivas Hector D.		
Gutiérrez Cerros Uriel		
Gutiérrez Landa Gerardo	x	
Hernández Rodríguez Juan C.		
Ibarra Rivera Fco Javier		
Lechuga Sánchez Abraham M		
Martínez Quezada Gerardo		
Medina Echavarria Alejandro		
Quiñones Madrigal Alexis D.		
Ruíz Aguirre Luis Ricardo		x
Frias Barraza Luis Raúl	x	x
Ordaz Morales Isaac A.		
Ruíz Ortíz Víctor		x
Rubio Loya Fco. Javier		x
Acosta Legarda Yanet		
Chavarría Báez Flor Michelle		
Cisneros Delgado Gabriela A.		
Hernández Carrasco Tania G.	x	
Macías Lozano Brenda L.		x
Martínez Soto Susana Y.		
Montalvo López Cristina I.		
Prieto Murillo Adriana I.		
Saldaña Bilbvao Silvia A.		
Lira Acevedo Jessica A.		x
Hernández Ramos Diana E.		
Flores Ramírez Thania F.		x
	86%	75%

ANEXO 2
ESTRATEGIA No 7

"compartiendo la noticia"

Nombre del alumno	Interes del niño	Retención de información	Integración en equipo
Altamirano Tercero Luis A.			
Álvarez Gutiérrez Edgar E.			
Gamboa Olivas Hector D.		x	
Gutiérrez Cerros Uriel			
Gutiérrez Landa Gerardo			
Hernández Rodríguez Juan C.			
Ibarra Rivera Fco Javier			
Lechuga Sánchez Abraham M			x
Martínez Quezada Gerardo			
Medina Echavarria Alejandro			
Quiñones Madrigal Alexis D.		x	x
Ruíz Aguirre Luis Ricardo	x		x
Frias Barraza Luis Raúl			
Ordaz Morales Isaac A.			
Ruíz Ortíz Víctor			
Rubio Loya Fco. Javier			
Acosta Legarda Yanet		x	
Chavarría Báez Flor Michelle	x		x
Cisneros Delgado Gabriela A.			
Hernández Carrasco Tania G.			
Macías Lozano Brenda L.			
Martínez Soto Susana Y.			
Montalvo López Cristina I.			
Prieto Murillo Adriana I.			
Saldaña Bilbvao Silvia A.			
Lira Acevedo Jessica A.			
Hernández Ramos Diana E.			
Flores Ramírez Thania F.			
	93%	90%	86%

ANEXO 3
ESTRATEGIA No 8

"Mi taller"

Nombre del alumno	COMPRENSIÓN		
	R	B	MB
Altamirano Tercero Luis A.	x	x	
Álvarez Gutiérrez Edgar E.		x	
Gamboa Olivas Hector D.		x	
Gutiérrez Cerros Uriel		x	
Gutiérrez Landa Gerardo			x
Hernández Rodríguez Juan C.		x	
Ibarra Rivera Fco Javier		x	
Lechuga Sánchez Abraham M			x
Martínez Quezada Gerardo			x
Medina Echavarria Alejandro			x
Quiñones Madrigal Alexis D.	x		
Ruíz Aguirre Luis Ricardo	x		
Frias Barraza Luis Raúl			x
Ordaz Morales Isaac A.		x	
Ruíz Ortíz Víctor		x	
Rubio Loya Fco. Javier			x
Acosta Legarda Yanet			x
Chavarría Báez Flor Michelle			x
Cisneros Delgado Gabriela A.			x
Hernández Carrasco Tania G.		x	
Macías Lozano Brenda L.		x	
Martínez Soto Susana Y.		x	
Montalvo López Cristina I.			x
Prieto Murillo Adriana I.			
Saldaña Bilbvao Silvia A.			x
Lira Acevedo Jessica A.		x	
Hernández Ramos Diana E.			x
Flores Ramírez Thania F.			x

ANEXO 4
ESTRATEGIA No 9

"Exposiciones"

Nombre del alumno	Interés en la lectura	Comprensión	Integración en equipo
Altamirano Tercero Luis A.			
Álvarez Gutiérrez Edgar E.			
Gamboa Olivas Hector D.		x	
Gutiérrez Cerros Uriel			
Gutiérrez Landa Gerardo		x	
Hernández Rodríguez Juan C.			
Ibarra Rivera Fco Javier		x	
Lechuga Sánchez Abraham M			x
Martínez Quezada Gerardo			
Medina Echavarria Alejandro			
Quiñones Madrigal Alexis D.	x		
Ruíz Aguirre Luis Ricardo		x	
Frias Barraza Luis Raúl			
Ordaz Morales Isaac A.			
Ruíz Ortíz Víctor			
Rubio Loya Fco. Javier			
Acosta Legarda Yanet			
Chavarría Báez Flor Michelle			
Cisneros Delgado Gabriela A.			
Hernández Carrasco Tania G.		x	
Macías Lozano Brenda L.			
Martínez Soto Susana Y.	x		
Montalvo López Cristina I.			
Prieto Murillo Adriana I.			x
Saldaña Bilbvao Silvia A.			
Lira Acevedo Jessica A.			
Hernández Ramos Diana E.			
Flores Ramírez Thania F.			
	93%	83%	93%