SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

SUB SEDE DELICIAS, CHIH.

UNIDAD 08-A

COMO FOMENTAR EL HABITO POR LA LECTURA PARA FAVORECER SU COMPRENSION EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.

PROPUESTA DE INNOVACION QUE PRESENTA:

Profa. LUZ SOCORRO BARRON MONTOYA

LECTORES:

LIC. VICTOR MUÑOZ

LIC HERIBERTO CHAVEZ

LIC. OLGA CESARINA GUTIERREZ.

DEDICATORIA

A MI MADRE:
Existen momentos en los que no hay palabras para describir lo que sentimos,
pero yo se que desde donde tu estas, esta orgullosa de tu hija, no sabes, como me haces falta espero y nunca me olvides

EMMA

A MI FAMILIA:
Hijos DIANA, CARLOS Y LUPITA ojalá algún día comprendan los momentos que tuve que dejar pasar de su compañía, pero esto que realizo es por su bien, no por el mío propio espero y logren comprender esos momentos, solo les puedo decir, que si deseas algo en la vida tienes que luchar para conseguirlo, nunca se den por vencidos

LOS QUIERO MUCHO HIJOS

A MI ESPOSO:
Por apoyarme en los momentos de debilidad y desesperación que tuve cuando estaba estudiando.

LUCIO

A MIS MAESTROS:
Que me soportaron durante estos años gracias por no olvidarse de mi, por haber recibido esas enseñanzas que creo me servirán para toda la vida

ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN 6

CAPÍTULO I

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

A) El diagnóstico para delimitar el problema 10

B) Justificación 16

C) Objetivos 19

CAPÍTULO II

SELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO 22

A) Novela Escolar 22

B) Desarrollo y repercusión de la práctica docente 25

C) Tipos de Proyectos 28

a).- Proyecto Pedagógico de Intervención Pedagógica 28

b).- Proyecto Pedagógico de Acción Docente 32

c).- Proyecto Pedagógico de Gestión Escolar 34

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA 36

A) La alternativa 36

B) Plan de Trabajo 45

C) Estrategias de Trabajo 47

D) Estrategias a Desarrollar 48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA 61

A) Del análisis a los resultados 61

B) Evaluación 72

C) Conclusiones Generales 76

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación nos muestra que los maestros debemos estar abiertos al cambio, para superar las rutinas en las que poco a poco se va cayendo inconscientemente, pues lo importante es que comprendamos que la preparación y la actualización son indispensables para poseer y enriquecer una formación teórico-metodológica e instrumental y que mantengamos una actitud crítica de las dificultades que se nos puedan presentar durante nuestra labor docente es por eso que tomando en cuenta nuestra experiencia, se tomo la decisión de plantear el problema que se nos mostró a lo largo del proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por consiguiente se mostraran los capítulos en donde se detallan cada uno de los procesos que se llevaron acabo para realizar dicho trabajo.

En el capítulo I se retoma el eje metodológico el cual nos replantea la manera de presentar la problemática docente, la cual se ve que no es un problema específico , si no que aparece como una dificultad en la que se necesita profundizar un poco más, esta problemática se encuentra dentro de las expectativas de lo que pretende ser el Proyecto de Intervención Pedagógica, el cual se refiere a:

¿Cómo fomentar el hábito por la lectura, para favorecer su comprensión en los alumnos de quinto grado?

Tomando como punto de partida los contenidos escolares que fueron tomados en cuenta para esta problemática, es con la firme intención que los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ofrecen al alumno sean acordes al nivel en que se encuentran en ese momento, fue necesario utilizar: libros, revistas, cuadros ilustrativos cuentos y demás.

Para buscar una relación con la comunidad e involucrarla en el proceso educativo, fue necesario replantear estrategias en las que los padres de familia fueran tomados en cuenta.

Es importante que después de haber detectado la problemática se exprese un poco a cerca del desarrollo repercutivo que pudiera llevar al alumno al no tener en cuenta una reflexión adecuada en el momento de utilizar su lectura (ver anexo 1)

Luego se hace una justificación y se definen los objetivos que se pretende realizar en cuestión de la problemática.

En el segundo capítulo se retoma la Novela Escolar, la cual nos maneja la información sobre los conocimientos científicos, que nos ayuda a recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades a los alumnos, desde su manera de reconocer su identidad como contenido de aprendizaje en la escuela asta crear su proceso de construcción de conocimiento del objeto dado en el aprendizaje.

La novela escolar nos muestra la formación de cada maestro ya que ella representa las acciones docentes en el manejo de los contenidos en el aula.

Su objetivo es delimitar los problemas y tomar en cuenta la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y sobre todo tomar en cuenta el cambio que pudiera derivarse de ella.

Los procesos que lleva acabo dicha novela es tratar que los aprendizajes permitan crear habilidades y conocimientos en relación a los contenidos escolares.

La manera de transferir los modelos docentes son recuperando algunos elementos que nos ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje que fueron aprendidos en el seno familiar para poder transformarlos al ámbito escolar o de manera inversa, al tratar de retomar los valores con un sentido de relación del alumno con la sociedad, utilizando sus sentimientos y formas de expresión.

La estructura del eje metodológico nos ofrece un espacio para realizar una revisión y un análisis de la relación de los contenidos escolares y los saberes del maestro, las posibilidades del aprendizaje del alumno, la contextualización institucional y sociocultural en el currículo de preescolar y primaría, también se ofrecen contenidos que apoyan el proceso que posibilita al trabajo a partir de la relación Pedagógica entre el sujeto-método-objeto de conocimiento y entorno sociocultural.

En donde también se encuentra el tipo de proyecto elegido que en este caso

es el de Intervención Pedagógica con relación al paradigma Crítico Dialéctico.

En el tercer capítulo se habla sobre la alternativa de solución, la cual retoma diferentes formas de llevar acabo una evaluación, así como delimitar los aspectos específicos que son tomados en cuenta y que nos resultan relevantes en función de la problemática planteada y con el propósito de descubrir un proceso de evaluación relacionados con las interacciones del proyecto de Intervención Pedagógica.

El cuales nos maneja unos soportes conceptuales, metodológicos y didácticos que sustentan la alternativa y nos hacen referencia a los objetos de conocimiento, de relación de los sujetos, de métodos o las metodologías, como son la institución escolar y el entorno socio-cultural.

También son tomados en cuenta los objetivos que maneja la alternativa, así como la manera de cómo ellos fueron evaluados.

En el capítulo cuarto se encuentra el Análisis que nos lleva a la Propuesta de Innovación, donde también se encuentran las conclusiones y por ultimo la bibliografía presentada por los autores donde se apoyo dicha problemática, así como los anexos, en donde aparecen listas de cotejo y trabajos de los alumnos.

CAPÍTULO I

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A). El diagnóstico para delimitar el problema

Según Marcos Daniel Arias Ochoa, el diagnóstico pedagógico nos ofrece la posibilidad de crear situaciones donde el niño exprese su manera de trabajar, ya que esto le permite al docente, analizar su práctica docente que lleva dentro del grupo[1].

.

Esto nos permite comprender las dinámicas que se dan en la práctica desde el colectivo escolar.

Además considera que los profesores y alumnos son los constructores de su propia realidad escolar y que se aportan elementos teóricos-metodológicos que les ayuda a interpretar su realidad educativa.

El diagnostico se refiere al estudio de casos particulares que se detectaron en el ciclo escolar 2001 – 2002 en el grupo de quinto grado, el cual cuenta con veintiséis alumnos de la Escuela Primaría Constitución No. 2205, con una clave federal 08EPRO1760, la cual se encuentra situada en la calle cuarta poniente número 808 en la ciudad de Delicias, Chihuahua.

---

[1] Arias Ochoa Marcos Daniel , "El problema de plantear el problema". Antología hacia la innovación. Pag. 21,22.

La problemática se detecta mediante la observación participante y de la realización de ejercicios, en los cuales los alumnos no logran comprender la lectura en el momento de realizar cualquier trabajo donde se le pide al alumno que por si solo realice alguna instrucción, al momento de explicar algún ejercicio escrito o de lectura.

Durante la toma de lectura individual o grupal, cuando los alumnos son cuestionados, sobre lo que han leído, con respecto a lo que no comprenden dieron de la lectura, se les pide que vuelvan a leer para ver si así pueden lograr entender algo del texto.

Después se procede a buscar posibles causas del problema, para ello es necesario utilizar la técnica de la observación y como instrumento los registros de lectura de cada niño en donde se detecta individualmente quien es el que manifiesta este problema, otro de los instrumentos que favorecen el conocimiento de las situaciones que se viven en el aula, es el diario de campo, ya que este es un registro que permite hacer un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual nos arrojó como mayor problemática la falta de comprensión en la lectura.

Otra manera de confirmar el problema es a través de las opiniones de los padres de familia, al ser encuestados sobre las dificultades que tienen los niños al hacer las tareas en casa.

La mayoría opina que en algunas ocasiones no comprenden que van a hacer cuando se les pide que realicen alguna lectura y que registren los datos importantes de ella, lo mismo pasa en sus tareas escritas, no saben que realizar al momento de leer ellos mismos su trabajo.

Son estas algunas características que presenta el grupo en la asignatura de Español, mismas que ayudan a comprender que esta situación representa un punto determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español.

En el momento de abordar otras asignaturas como las Matemáticas por ejemplo, influye un gran parte que por la falta de comprensión de la lectura o la deducción de las ideas del texto no saben que van a realizar en un problema planteado, si tendrá que hacer una suma, una resta, o una multiplicación, es entonces cuando el niño se conflictúa.

Otros de los problemas que fueron detectados son: La conducta, la falta de interés por la clase, la indisciplina, la falta de respeto por las reglas del grupo .

Después de observar las características que se presentaron en el grupo, lo que más relevancia tiene y que más repercute en la vida diaria del niño es: La comprensión de la lectura.

Se considera que es un gran problema lo que se menciona anteriormente debido a que si el niño no sabe leer, tendrá grandes problemas en el desarrollo

de su aprendizaje, porque se advierte que son alumnos quinto año y el enfoque de quinto grado nos maneja que ”se propicie el desarrollo de la comunicación de los niños, es decir, que aprendan a utilizar un lenguaje escrito y hablado de una manera efectiva donde se formen lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y se formen sus propios criterios, así como se fomente el gusto por la lectura”, desde luego se pretende que los alumnos desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela como aprendizaje autónomo .

En lo que respecta a esta situación, las acciones favorecen en determinado momento la gravedad del problema, al tratar de evadir o ignorar las carencias que manifiesta el grupo, o en su defecto se exige a los niños que mejor leen, los cuales son la minoría del grupo, que lean más frecuentemente en el aula, en consecuencia, al realizar alguna actividad de dictado, son pocos los niños que realizan el trabajo porque muchos no escriben todo el dictado que se presentó por la maestra.

Un factor que se tomó en cuenta es que son muy pocos los que comprenden y practican la lectura, basándose en ellos para realizar estrategias.

Otra de las causas por las que se selecciono el tema es porque no se maneja un lenguaje cotidiano de acuerdo a la edad del niño, para ayudarle a organizar su pensamiento y pueda desarrollar la capacidad de comunicación en los diversos usos de la lengua hablada y escrita.

La lengua es el instrumento de comunicación más importante porque mediante ella se pueden expresar emociones, sentimientos, ideas y conocer lo que piensan los demás, tradicionalmente se concibe a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, sin embargo, la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado, no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante el proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

De alguna manera los maestros debemos buscar las formas de llevar al alumno a una mejor comprensión de la lectura, pues en dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias que son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y auto corrección; estas estrategias se van desarrollando y modificando durante el proceso de la lectura.

Por lo tanto los maestros debemos estar atentos en la escritura y lectura del alumno y lograr que esta le sea significativa.

> El maestro debe conversar constantemente con sus alumnos para ayudarles a superar los problemas de análisis y construcción de palabras, a comprobar la exactitud de las lecturas y a reconocer su significado. La lectura es algo más que destrezas mecánicas, queremos que los niños adquieran conocimientos, ideas y placer al realizar la lectura.[2]

Después de que el alumno realice la lectura, debe darse una conversación para que el maestro se de cuenta si el niño entendió o no, y si no es el caso,

---

[2] TOUGH,Joan. La Conversación al Servicio de la Enseñanza y el aprendizaje. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula, Antología Básica, UPN, P. 47

este le proporcione pistas para que el aluno pueda buscar una secuencia en la lectura.

En los libros de Español se trabaja con cuentos acordes a la edad, en donde se le pide al alumno que cambie historias comenzando por su desarrollo, final y nombre de la historia, esto con el fin de que el alumno comprenda de que se trato la historia , tal sentido crítico solo puede desarrollarse mediante la conversación, la participación y la lectura, de tal manera que la capacidad para reflexionar y preguntar sea apoyada y con el tiempo llegue a ser una base esencial para la lectura leída por placer.

Leer por interés es labor del profesor inculcando a sus alumnos y sobre todo motivándolos para dominar las destrezas de la lectura.

Otras de las semejanzas que se dieron en el centro escolar fue la encuesta de los compañeros maestros que brindaron su punto de vista sobre esta problemática, la cual es generalizada en todo el plantel educativo ya que la mayoría coincidió en que los niños no solo deben aprender a leer, sino comprender lo que están leyendo, ya que es la base para que el niño resuelva cualquier cuestión y si se cuenta con este aspecto tendrá todo lo necesario para salir adelante en todas las asignaturas.

Algunas de las actividades que mencionaron realizar para la comprensión lectora fueron desde preguntas abiertas, cuestionarios, lluvia de ideas, los

cuales deberán explicar lo que leyeron en las siguientes asignaturas como: español, geografía, historia para que platiquen la lectura del texto respondiendo preguntas con relación al texto escrito.

En la pregunta de las secuencias que tiene que los niños no comprenden lo que leen, las respuestas fueron: si no comprende lo leído, simplemente no es fácil que aprendan, no podrán contestar los exámenes porque no comprenden las instrucciones, no podrán resolver problemas de investigación, ni de matemáticas, tampoco entenderán los libros, además realizarán las actividades equivocadamente o simplemente no lo hacen; por otra parte, no habrá un buen aprovechamiento en las materias y se les dificultará el aprendizaje.

En las ultimas preguntas el porcentaje aproximado de los a niños que tienen en su grupo que no comprenden lo que leen, fueron variados desde un 10% hasta un 80% Después de las entrevistas y cuestionamientos de acuerdo a las respuestas dadas por los participantes del colectivo escolar, se hizo un análisis de mi práctica docente y se concluyó que no se debe culpar a los alumnos, por no entender ni a la metodología, es necesario analizar, reflexionar y sobre todo tener apertura al cambio en el desarrollo de la práctica docente.

B). Justificación

La comprensión lectora es un contenido fundamental en el estudio del Español ya que este responde al enfoque comunicativo que manejan los Planes

y Programas de Estudio, en los diferentes grados de la educación primaría.

Desde que inicia el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, los alumnos retoman la función comunicativa de ambas competencias, por tal motivo se considera que el tratar de favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos de quinto grado grupo uno, repercute de manera determinante tanto en su vida escolar como la cotidiana.

En múltiples ocasiones los alumnos están sujetos a una enseñanza tradicionalista que en aquellos alumnos que no poseen la habilidad para desarrollar su capacidad de reflexión, crítica e inferencia de las diversas informaciones orales y escritas que les ofrece el contexto escolar y social.

Tal situación propicia en los alumnos un bajo desarrollo de aprendizaje, así como desinterés hacia la lectura y la escritura.

La comprensión de la lectura además de otorgar conocimientos ayuda al individuo a tener un mejor desenvolvimiento y seguridad en si mismo.

Jean Piaget comenta que el desarrollo de la inteligencia del alumno es adaptada al medio ambiente que lo rodea, cuando el alumno comprende su lectura, va a crear un pensamiento en donde utilice la lógica a través de la adaptación de sus experiencias y de los estímulos que se le proporcionen.

Estos estímulos pueden ser lecturas acordes a su edad y con diferentes tipos de lectura como cuentos con o sin dibujo de acuerdo al interés de cada uno de ellos.

Cuando el alumno empieza a considerar las características cuantitativas del texto (es cuando se da la cantidad de segmentos, continuidad, espacios entre palabra y palabra) y las cualitativas (son cuando se da el valor sonoro y convencional de las letras), empieza a buscar correspondencia termino a termino entre fragmentos gráficos y fragmentos sonoros, facilitando así la comprensión del texto.

En el momento en que el alumno interpreta la lectura, es importante que el maestro intervenga para que ponga en práctica estrategias que permitan que estructure su pensamiento de manera verbal y pueda expresarlo por escrito.

Tradicionalmente se concibe a la lectura como un acto mecánico de unidades gráficas en unidades sonoras, sin embargo, la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado es una propiedad del texto, el cual se va a construir mediante el proceso de transacción flexible que el lector le otorga a la lectura.

Leer por interés es a lo que el maestro debe llegar a favorecer en sus alumnos, esta es la principal motivación de algunos alumnos para dominar destrezas en la lectura y son los intereses desarrollados en casa o creados

durante las horas clase, cuando el uso de libros agradables y acordes a las etapas de desarrollo que nos maneja Jean Piaget, la de las operaciones concretas que es en la que se encuentran nuestros alumnos.

Es necesario que el maestro ayude al alumno a descifrar un texto para después extraer la información exacta que contiene éste, sin dejar de ser el enlace para que se elaboré una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, así mismo es conveniente que se le faciliten las actividades que ayudan a comprender que la escritura y la lectura son dos aspectos comunicativos muy importantes que manejarán a lo largo de su vida.

Abordar este problema implica estar conciente de que se pretende conocer los objetivos y poder lograr con ellos un cambio en nuestra labor docente:

C).Objetivos

Para el alumno:

- Se pretende que el alumno desarrolle el hábito por la lectura.
- Qué comprenda y pueda explicar lo que leyó.
- Qué practiqué la lectura individual o grupal.
- Que el alumno logre comprender lo que lee.
- Que los aprendizajes que obtenga mediante la comprensión de la lectura le sean significativos.
- Permitirle al alumno que sea un sujeto activo, participante y pueda dar

sus propias opiniones.

- Que los alumnos logren el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y que participen el ella para reconocer las características y analicen el contenido de los diferentes textos.
- Que los alumnos avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído.
- Que los alumnos investiguen en distintas fuentes de información, según sus necesidades y propósitos.
- Que investiguen, conozcan y valoren el uso de las convencionalidades del sistema de escritura.

Para el maestro:

- Manejar las estrategias acordes a las etapas en las que se encuentran los alumnos.
- El docente deberá tener un cambio de actitud hacia sus alumnos y lograr así un cambio en su labor docente
- Lograr que sus alumnos sean lectores que valoren críticamente lo que leen, y disfruten su lectura para formar sus propios criterios en cuanto a la lectura.
- Lograr que los alumnos desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como un instrumento de aprendizaje autónomo.

Para el padre de familia:

- Comprender que la educación comienza en la casa, con el apoyo que ellos brindan a sus hijos.
- Lo más importante es que sepa que la transformación de sus hijos, no solo es trabajo del maestro, si no que hay que formar un equipo de trabajo entre alumno-maestro-padre de familia.
- Crear conciencia en el cuidado e interés por lo que hacen sus hijos en la escuela.

CAPÍTULO II

SELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

A). Novela Escolar

La novela escolar es la repercusión del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le da una validez, independiente de sus expresiones teóricas o prácticas ya que ellas representan las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción del que hacer docente.

Continuando con la descripción del porque ser maestra de grupo, de lo que yo más recuerdo era cuando mi madre nos llevaba a la escuela primaria en donde ella trabajaba.

Yo iba de visita porque no asistimos al jardín de niños debido a que cambiaban constantemente a mi madre de localidad con el fin de llegar pronto a la ciudad de Chihuahua.

Cuando ingrese a primer grado, tuve a un maestro que yo no quería porque no me dejaba salir al recreo, otro de los maestros que yo recuerdo es el Profr. Jesús Avalos el cual nos daba la clase de danza, también recuerdo que la maestra Goya, la cual era esposa del director Profr. Sandoval (q. e. p. d.) era la

que nos dejaba jugar en la pila de la escuela al pan y queso, son cosas mas relevantes de mi escuela primaría.

Al ingresar a la secundaria fue en la ciudad de Chihuahua en la escuela secundaría estatal No. 6 turno vespertino, la cual se encontraba ubicada en la Ave. Independencia y Calle 20 de Noviembre, lo cual más me agrado fue el segundo grado, debido a que los maestros nos apoyaban mucho más en las salidas a excursiones escolares que a la biblioteca, la escuela secundaría transcurrió tranquila ya que yo no era una persona conflictiva y me agradaba acatar las ordenes mucho más si venían de algún maestro que me agradaba en la cuestión académica no era tan mala, más que nada era la cuestión de que mis padres estuvieran orgullosos de mi, al llegar al Bachillerato, fue en el bachilleres No. 2, el cual se encuentra ubicado en la Col. Santa Rosa , hay solo estuve un año, no me agradaba mucho la materia de Física Quántica que fue la causante de mi salida del bachillerato.

En el año siguiente ingrese en el C.B.T.a. No. 2 de Cd. Delicias en el cual tuve una duración de tres años asta llegar a terminar la carrera de Técnico Agropecuario con una especialidad en Inseminación Artificial y una carrera anexa de Físico-Matemático, logre graduarme con honores siendo esta la primera generación que salía de la escuela con estas ramas anexas y con el pesar de demostrar a mi familia que yo podía salir adelante sin su ayuda, decidí trabajar en la maquiladora por las tardes y estudiar en las mañanas durando así un año después de la graduación se me presento la oportunidad de cubrir un

interinato de maestra de grupo, al comienzo pensé que voy a hacer si yo no se nada de niños y mis amigas me animaron a aceptar, busque algunas maestras que tuve en el C.B.T.a. y ellas me dijeron que hacer y como hacerle, ya que me daba cosa pedirle ayuda a mi mamá, ese mismo año fue cuando se presento la oportunidad de comenzar con un grupo de primer año , eran 23 niños del kilómetro 99 municipio de Rosales en la Escuela Primaría Evolución Juvenil 2307 la cual era trabajo de turno matutino, por las tardes mis compañeras de casa y amigas me decían como hacer material para los niño, fui aprendiendo hasta que entre a la Normal del Estado con la modalidad del Semiescolarizado, los cuales eran clases exhaustivas que teníamos que llevar acabo durante cuatro años que duro la carrera porque yo ya contaba con Bachillerato, así es que entre directo a la Licenciatura, fue ahí donde comencé a desarrollar mas habilidades como maestra de grupo, conforme pasaba el tiempo, fui adquiriendo la teoría y la práctica de un maestro ya que contaba con el grupo y la teoría que me daban en la escuela, fue la etapa mas dura , pero creo que fue la que más me hizo crecer como persona y llegar a ser una buena maestra, porque creo que un maestro no es solo el que te enseña a leer y a escribir, es a mi pensar muy personal una persona que debe saber escuchar a los demás y poder saber que hacer cuando esa otra persona te pide que le ayudes.

En cuestión de trabajo al principio no sabia como lograr que los niños se interesaran en la clase, comencé llevando material muy llamativo pero acorde a la edad en que se encontraban los niños tal vez batalle en cuestión de conducta ya que se me había informado que a los padres de familia no les gustaba que

les llamarán la atención a sus hijos, debido a mi tono de voz o de mi carácter trate de llevarme bien con todos los niños, pero existía uno que nunca falta Jesús es al niño que más recuerdo debido a que me hacia casi llorar era contestón, grosero, no trabajaba y se mantenía molestando a sus compañeros, fue el niño con el que tuve más problema de conducta pero cual fue mi sorpresa fue el primer niño que aprendió a leer tuve que platicar con el para que me ayudará con los demás niños que tenían mas trabajo para aprenderse las letras y formar palabras, fue Jesús mi ayudante de maestro, son anécdotas muy emocionantes porque existen sentimientos en los que no se puede decir que significa decir tanto trabaje para que al final del ciclo escolar de los 23 alumnos que tenía solo 22 aprendieron a leer, fue y sigue siendo muy emocionante para mi el poder dar un cachito de enseñanza a alguien que lo necesita, uno de los detalles que más me emociono fue el día de la graduación en que yo participe con un bailable, mi madre estuvo presente y recuerdo muy bien sus palabras porque creo que tenían mucho significado tanto para mí como para ella dijo muy sería solo te voy a decir esto una sola vez así que tu sabes si lo entiendes o lo dejas pasar “la práctica y el tiempo van haciendo al maestro y tu obligación es hacer que duré toda tu carrera para que esta te sea agradable, porque recuerda que esto no dura una hora, ni un día, dura toda la vida”.

B). Desarrollo y repercusión de la práctica docente.

Del aspecto que nos maneja la novela escolar que es la que nos detalla nuestra manera en que nos forjamos para llevar acabo esta gran labor que es el

magisterio, no se deben de que dar atrás las enseñanzas de los grandes maestros que uno mismo tubo como ejemplo en nuestros momentos de estudiante y porque no decirlo compañeros de trabajo que siguen siendo ejemplo, existen maestros de todo tipo tradicionalistas, otros son más innovadores en cuanto a su trabajo docente, cuando se es estudiante sobre todo de escuelas primarías a nosotros nos toco vivir una época distinta a la que se vive en la actualidad, a nosotros se nos enseño a golpes y regaños hoy en día las cosas cambian un poco, porque mal que bien todavía existen maestros con el defecto de pensar que sus alumnos tienen la culpa de que no aprenden porque son ellos los burros como los llamamos y no nos damos cuenta que es la hora de cambiar nuestra manera de trabajar y dejar que sea el niño el que cree su propio conocimiento y ya no sea el maestro quien tiene que decir que y como hacer las cosas.

Actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional se nos brindan los suficientes elementos teórico-metodológicos que nos permiten ver nuestra propia práctica docente y nos hace reflexionar sobre nuestros errores y horrores que cometemos con nuestros alumnos, el hecho es que todavía podemos ser capaces de transformar nuestro trabajo docente.

Es muy importante darnos cuenta que los alumnos de hoy ya no son seres pasivos, ya son capaces de opinar y de decirte sabe que maestra eso esta mal o yo pienso que es mejor así, el alumno sabe ser activo, comprende, es reflexivo, propone y creo, yo que eso, es muy importante que desarrollen el

hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan criticar el texto leído para poder dar sus propias conclusiones.

Cabe mencionar que si el maestro parte de las experiencias previas del alumno en cuestión de lectura y escritura, éste sabrá desde donde podrá partir para realizar su labor docente.

Logrando desarrollar así la lectura y escritura, desde un enfoque tradicionalista en donde muchas personas piensan que para leer basta con juntar letras y formar palabras, esto nos lleva en la actualidad a reflexionar, donde lo más importante según los nuevos Planes y Programas es aprender a leer en forma comprensiva, claro que esto lleva más tiempo que aprender a descifrar, pero considerando el objetivo del aprendizaje, el cual nos maneja que el alumno deberá ser reflexivo en cuestión de la lectura del texto, solo así logrará comprender , ya que lo más importante no es leer, si no comprender lo que el lector lee.

Considero importante mencionar que en la Novela Escolar, no solo debemos tomar en cuenta lo aprendido en el trayecto laboral, si no que también hay que aprender de nuestros errores para poder superarlos cuando estos se vuelvan a presentar, tomando muy en cuenta el manejó de los contenido, habilidades y valores que se manejan en los libros de apoyo para el maestro que son Planes y Programas, Avance Programático así como libros del Rincón de Lecturas.

C). Tipos de Proyectos

El hecho de buscar un tipo de proyecto de innovación docente apropiado a la problemática expuesta en el trabajo es necesario ubicarse en un determinado tipo de proyecto ya que cada uno de ellos tiene diferentes características en cuestión del desarrollo de la práctica docente, la cual no debe ser solamente un reproductor de los conocimientos, si no más bien ser un innovador de los mismos.

Existen tres tipos de proyecto:

a) Proyecto Pedagógico de Intervención Pedagógica
b) Proyecto Pedagógico de Acción Docente
c) Proyecto Pedagógico de Gestión Escolar

Los cuales se detallarán a continuación:

a) Proyecto Pedagógico de Intervención Pedagógica

Este proyecto se formula como “una estrategia que atiende a los procesos de formación reconociendo los procesos del objeto de conocimiento que se da en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la lógica de la construcción de los

contenidos escolares, así como el trabajo de análisis del maestro”[3]

Se toma como punto de partida el abordar los contenidos escolares para iniciar la construcción del proyecto.

De esa forma se desarrollan los conceptos de Intervención Pedagógica, la implicación y la problematización, así como se dan orientaciones sobre el manejo teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita para favorecer su alternativa.

El maestro debe considerar la posibilidad de transformar su práctica docente, conceptual izando al maestro como un formador y solo como un hacedor.

Es necesario conocer el objeto de estudio para poder señalarlo y considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en formas de apropiación y de adaptación a la realidad, dándose una relación entre el desarrollo y el aprendizaje.

El maestro debe recuperar la lógica disciplinaría de cada objeto de conocimiento, retomando saberes, valores y habilidades y formas de conocimiento del niño, los cuales le ayudan a comprender los contenidos de

---

[3] RUIZ de la Peña, Adalberto. Proyecto de Intervención Pedagógica. Hacia la Innovación. Antología Básica. UPN. P. 92

aprendizaje en la escuela.

En cuanto a su metodología la intervención es sinónimo de meditación, o de intersección, de ayuda y de apoyo, así como de cooperación.

Los sentidos que definen al concepto de Intervención son:

- Qué el docente sea un mediador entre el contenido escolar y las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La habilidad del maestro para guardar distancia (siendo su propio espectador) al conocer otras experiencias de otros maestros, al identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experiencias.
- La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares.
- El objetivo de la Intervención Pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptual izados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.
- Se limita a abordar los contenidos esclares desde el papel de la disciplina en el proceso.
- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia al currículum (Plan de estudios, programa educativo de la S.E.P.)

- La novela escolar de la formación del maestro que presenta implicaciones en el manejo de los contenidos, habilidades y valores.

Todo proceso que se maneja en Intervención Pedagógica debe ser manejado en un tiempo y espacio determinado. Ambos elementos son componentes fundamentales del proyecto planteado.

Para saber que tipo de proyecto me serviría para poder solucionar el problema, se determino que el de Intervención Pedagógica sería el más adecuado porque toma en cuenta los contenidos escolares para iniciar la construcción del proyecto, elaborar una alternativa y hacer una aplicación.

Esta aplicación lleva acabo un proceso de desarrollo que culmina en una propuesta ante la problemática detectada, pues nos propone un cambio pedagógico de una manera crítica, ofreciendo respuestas de calidad al problema de estudio.

Este proyecto ofrece suficientes elementos para trabajar con los contenidos que se consideren necesarios para resolver nuestra práctica docente.

Es un proyecto a nivel micro, no es a nivel macro, pues no tiene pretensiones de generalizaciones, ni de grandes transformaciones educativas o sociales, solo se pretende transformar al grupo.

Con este proyecto se pretende modificar la práctica que se hacia antes de iniciar el proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico que se dio previamente, se requiere dar respuestas explorando y poniendo en práctica algunas estrategias, estableciendo un compromiso entre maestro, padre de familia y alumno, donde se comprometan a salir adelante como un equipo de trabajo en conjunto.

b) Proyecto Pedagógico de Acción Docente

En este tipo de proyecto "se pretende dar al profesor elementos como una herramienta teórico-práctica que nos permite buscar una educación de calidad mediante el vinculo que existe entre la problemática de la práctica docente y el objeto de estudio"[4].

En el aspecto Pedagógico ofrece un tratamiento educativo y no solo institucional, es decir, sus problemas se centran en :los sujetos dela educación, los procesos del docente y su contexto social e histórico.

Y según su criterio de innovación de la práctica docente en este tipo de proyecto, consiste en lograr modificar la manera de trabajar del maestro, utilizando la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica de éste.

Para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las

condiciones concretas en que se encuentra la escuela, al exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

Al desarrollar la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación ,modificación y perfeccionamiento para favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

Dicho trabajo se maneja a nivel micro cuya aplicación se desarrolla en un determinado tiempo, para llegar a innovar más de tipo cualitativo que cuantitativo.

No es un proyecto amplio, ambicioso, a nivel macro, no hace generalizaciones ni tampoco grandes transformaciones educativas y sociales.

Se deben tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.

No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, se maneja como un proceso en construcción, el cual a sido elaborado durante los siete cursos anteriores de la licenciatura en conjunto con lo que arrojo el planteamiento del problema.

Este proyecto al igual que los citados, surgen de la práctica y proponen

---

[4] UPN, Guía del Estudiante, Hacia la Innovación, Antología Básica, p. 25

alternativas que ayudarán al docente a superar los errores y a la vez conocer y comprender nuevas formas de trabajo, sus participantes son:

- Alumno-profesor (promotor y responsable)
- Consejo técnico de la escuela
- Padres de familia
- Alumnos.

c) Proyecto Pedagógico de Gestión Escolar

Este proyecto se refiere a una propuesta de Intervención Teórica y Metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, es una vía transformadora de orden institucional.

La noción de Gestión Escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares.

La Gestión Escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad al plantear:

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo en la toma de decisiones en los planteles educativos
- La autonomía pedagógica de la escuela.

- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los haceres y rendimientos de la escuela.

Las dos premisas fundamentales de las que parte el proyecto son el orden institucional y las prácticas institucionales que impactan significativamente en la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela.

Así mismo las barreras impuestas por los padres de familia y otros grupos sociales interesados en conocer la escuela para evitar su acercamiento al plantel, el excesivo autoritarismo de directivos y funcionarios educativos.

Algunos de los propósitos son que el profesor alumno se formalice mediante la contratación teórico-práctica una serie de ejercicios relativos a la gestión escolar, que ha venido realizando en forma intuitiva o por imitación.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A). La Alternativa

Es una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado para superar la dificultad, a esta respuesta, es lo que se llama alternativa pedagógica del proyecto.

Es la articulación de los aspectos propositivos que definen un método y procedimiento que nos conduce a solucionar el problema a investigar.

La alternativa de intervención pedagógica contiene ciertas indicadores para que el profesor estudiante ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyecto, así como la ayuda para proporcionar elementos teóricos que le permitan tener una amplia perspectiva educativa, de donde el pueda innovar y transformar su práctica docente.

Una de las interrogantes sería ¿Cuál es la lógica de la construcción de un objeto de conocimiento y su transferencia como contenido escolar? , ¿con qué criterios y como se seleccionan los contenidos escolares?, ¿por el maestro, la escuela o el sistema educativo? Por eso es importante poner énfasis en los procesos de enseñanza – aprendizaje en cuanto al manejo de los contenidos y ofrecer conocimientos acordes al alumno.

La aplicación de la alternativa se llevará acabó en la escuela primaría Constitución No. 2205 del turno matutino en la ciudad de Delicias, Chihuahua en el grupo de quinto grado uno, realizándose entre los meses de Noviembre, Diciembre, Enero, Febrero, Marzo y Abril del ciclo escolar 2001-2002 .

Para realizar dicha alternativa se cuenta con la colaboración de alumnos, padres de familia, compañeros maestros y directivo escolar, manejando los medios y recursos didácticos con que se encuentran en nuestro alcance y en la manera de nuestras posibilidades para cubrir los objetivos de la investigación, es necesario relacionar a la comunidad en el proceso educativo.

Las estrategias elaboradas para llevar acabo esta alternativa se planearon tomando en cuenta al alumno desde su interés, sus conocimientos previos y sus procesos de aprendizaje.

El padre de familia lleva un papel importante debido a que el esta en contacto directo con su hijo en casa y al pendiente de los acontecimientos escolares.

También pensando en los compañeros maestros, que de una u otra manera me han apoyado con sus opiniones al ser entrevistados , algunas otras estrategias están diseñadas tomando en cuenta a los directivos de la escuela con el fin de notificarles del proyecto que se llevará acabó en la escuela.

Se pretende hacer una evaluación permanente de las estrategias tanto grupal como individual en los aprendizajes de los alumnos y sus procesos, se tomarán también en cuenta sus conocimientos previos y en todo momento, partir de su realidad.

Esta alternativa se elaboró pensando en que la dificultad de la comprensión de la lectura, la cual se da en cualquier grupo, por lo tanto, se pretende que las estrategias de trabajo en conjunto con los demás maestros y alumnos, sean guiados hacia una mejor comprensión en la lectura, para lograr que esta generalidad no proceda en los demás grados escolares.

Para llegar a comprender mejor al alumno, interactuar con él cuando se trabaja en el aula, me he dado a la tarea de investigar acerca de las etapas de desarrollo en las que se encuentran según Jean Piaget, nos dice como construye su conocimiento, como aprende dentro y fuera del aula, se opina que:

> "El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de desarrollo del cuerpo, al desarrollo del sistema nervioso y al de sus funciones mentales.
>
> El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento."[5]

El aprendizaje presenta el caso opuesto al desarrollo, este se provoca por situaciones, por el maestro o por una acción externa, que sucede en su casa o en la calle; Piaget nos dice que "el conocimiento no es una copia de la realidad,

conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo de cómo el objeto está construido, una operación es la esencia del conocimiento el cual es una acción interiorizada que modifica el mismo objeto”.[6]

Las estructuras operacionales son las que construyen la base del conocimiento, la realidad psicológica natural, en términos que se deben entender en el desarrollo del conocimiento que va adquiriendo es un avance sistemático en la escuela .

Cabe mencionar que en la etapa de desarrollo de manejada por los alumnos de quinto grado según Jean Piaget es entre los siete u once años ya que aparecen las primeras operaciones concretas.

Se caracterizan porque operan objetos. Aquí se dan las operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clase y relaciones de las matemáticas, de la geometría y de la física elemental.

Existen cuatro factores principales que son los encargados de explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro, uno de ellos es la maduración general que es continua, otro tipo de maduración, es la del sistema nervioso, la cual también forma parte de la transformación de cada

---

[5] DEAJURIA Guerra, Lectura: “Estadios de desarrollo Según Wallon”, Antología Básica, El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, p. 29.
[6] Idem, p. 31

alumno durante su desarrollo, otro es la experiencia, la lógico-matemática, en la coordinación de las acciones del sujeto, el otro factor es la transmisión social, la transmisión lingüística o transmisión educativa ya que este factor es insuficiente para el niño, podrá recibir información valiosa, pero si aun no posee la estructura para asimilar la información, no sabrá de que le están hablando.

Según Wallon “cuando el alumno llega a la edad escolar posee los medios intelectuales y de ocasión de individualizarse claramente. La nueva vida social en que entra a formar parte, le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, sus relaciones se van estableciendo progresivamente”.[7]

Cabe señalar que el aprendizaje infantil comienza mucho antes de llegar a la escuela, este aprendizaje tiene sus inicios en el núcleo familiar y ala vez va ampliándose y conociéndose según su círculo social, pues como lo maneja Wallon ”se le abren las posibilidades de las relaciones sociales, el trato favorece su pleno desarrollo y es un cimiento de interés que en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás un desarrollo espiritual de equipo, sentido de cooperación y solidaridad [(6)]”

El aprendizaje no es un estado del sujeto, si no un proceso en construcción. En el acto aprender, el sujeto y el objeto interactúan y se modifican.

Cuando el alumno no esta interesado en una actividad escolar, es muy difícil

que con la ayuda del maestro o de un compañero el niño asimile el aprendizaje.

En ocasiones me ha pasado que cuando explico algún contenido, el alumno no me entiende, aun que se le de la respuesta, es porque al alumno no le interesa realizar la actividad, según la concepción constructivita, la cual nos maneja que el alumno es quien tiene que realizar su propio conocimiento.

Los maestros debemos estar atentos a los avances de los aprendizajes que tienen los alumnos, pues como afirma Vigotsky , el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. También afirma que los alumnos poseen una zona de desarrollo, potencial y real.

La primera zona se define a aquellas funciones que no han madurado, pero que ya se encuentra en dicho proceso de maduración.

El aprendizaje del niño se da en una naturaleza social especifica y en proceso mediante los cuales los alumnos acuden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean.[8]

Las actividades que nos presentan los ficheros de Español y Matemáticas, así como el avance programático, están encaminados a que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

---

[7] Ibidem, p. 86
[8] Idem, p.87

Tomando en cuenta todo lo anterior se pensó que el siguiente plan de aplicación con acciones y estrategias que permitan dar solución al problema planteado en este proyecto de intervención pedagógica.

Así pues en este plan de aplicación hay acciones diseñadas para los alumnos , esperando que con las aplicaciones de éstas, se logre cubrir satisfactoriamente los objetivos de resolución al problema planteado y así poder guiar a los alumnos a una comprensión de la lectura.

Durante proceso de aplicación de la alternativa, me basaré en una pedagogía constructivista que considera al alumno como el responsable de su propio proceso de aprendizaje, que es el alumno quien construye su propio conocimiento y nadie puede sustituir esa tarea.

El alumno es quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende, cualquier tipo de enseñanza esta totalmente ligado a la actividad mental constructiva de cada alumno.

Esta pedagogía afirma que el profesor es un orientador y guía, cuya misión consiste en enganchar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

En la metodología que se empleará se incluye la Didáctica Crítica, que es la que más elementos nos brinda para mejorar la práctica docente y que los

alumnos lleven un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este se puede ir modificando sobre la marcha, no es un método rígido, tiene flexibilidad, hay análisis, existe reflexión sobre las actividades que crea el maestro, en donde es el alumno quien desarrolla su propio aprendizaje , así como la institución quien es la encargada de maneja los roles que cada quien juega.

Además de retomar la didáctica crítica como propuesta para analizar críticamente a la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros, el significado ideológico que rodea a todo ello.

Aquí todos aprenden de todos, los trabajos se realizan en conjunto.

Esta didáctica supone desarrollar en el docente una autentica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

El grupo es sujeto de aprendizaje, no objeto de enseñanza.

Así pues, el plan de aplicación de estrategias consiste en desarrollar las siguientes acciones:

- Se reunirá a los padres de familia para pedirles el apoyo en cuanto al trabajo de sus hijos en el aula, llevando una pequeña investigación sobre la comprensión de la lectura en el grupo de su hijo (a).
- Retomaremos los libros del Rincón de Lecturas, los cuales tienen

mensajes que se utilizan con el propósito de que los niños se interesen por la lectura y aprovechen al máximo la variedad de se manejan en ellos.

- El diario del grupo, este se trabaja con el propósito de que en él sean los alumnos quienes escriban eventos que sucedan en la escuela, la casa o en la calle para después leérselas a sus compañeros en el grupo.
- Diferentes tipos de textos escritos, esto con el propósito de que el niño conozca y comprenda la utilidad de diferentes tipos de texto como son: revistas, diccionarios, el directorio, recesas de cocina, cartas, anuncios, recados, invitaciones para todo tipo de evento social o intelectual.
- Temas de discusión, el objetivo de esta acción es para que los alumnos comprendan o traten de comprender lo que leen y defiendan lo que ellos consideran es lo mejor.
- Diferentes opiniones y sugerencias. Esta acción es con la finalidad de que los maestros compartan sus opiniones y sugerencias al trabajar la comprensión lectora con sus alumnos, ya sea en todos los grados.
- Carta a un amigo. Esta acción es con la finalidad de que el alumno aprenda a redactar cartas formales, así como a leerlas cuando reciba la contestación, sin dejar de tomar en cuenta los datos característicos que debe llevar una carta formal.

De manera general, la evaluación se pretende llevar acabo mediante la didáctica critica, la cual es todo un proceso que nos permite cambiar para mejorar nuestra labor educativa.

Una evaluación inicial nos lleva a descubrir los conocimientos previos que el niño trae para poder partir de ahí y para poder trabajar con los alumnos.

La evaluación continua nos permite ir viendo el desarrollo de los procesos de los alumnos y es la que más se toma en cuenta en la aplicación de la alternativa de solución..

B). Plan de Trabajo

Un plan de trabajo es el instrumento que nos permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo especifico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos.

Este debe de llevarse acabo de manera organizada con el grupo, padre de familia y maestro, para ello es necesario partir del siguiente cuadro de estrategias.

Las estrategias con las que trabajará serán las siguientes:

1.-Papá, Mamá, me ayudas.

2.-Juguemos con los libros del Rincón

3.-Escribe tu día de clase

4.-El rescate de la historia, ¿Qué es eso?

5.-¿Para que leer?

6.-Los artículos de opinión

7.-Anuncios clasificados

8.-Cartas formales

9.-Organización numérica

Ver anexos.

C).- Estrategias de Trabajo

NOMBRE DE LAS ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	IMPLICADOS	ORGANIZACIÓN	LUGAR	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Papá,Mamá, Me ayudas	*a).-Qué los niños sepan distinguir las partes del texto.* b).-Se pretende que al realizar el trabajo en conjunto con los padres, estos se den cuenta, de la importancia que es, que realicen juntos las actividades escolares.	Alumnos Padres de Familia Maestro	Se pretende que sea cuando el padre tenga tiempo para dedicarle un espacio a su hijo y hacer juntos la tarea, pedida por el maestro.	Su casa	Durante el mes de Febrero, Marzo y Abril	Tareas escolares, lecturas de los libros del Rincón o temas que el padre quiera manejar con sus hijos	Las respuestas del padre de familia en cuanto al tiempo dedicado a sus hijos. La manera de trabajar en conjunto con el padre, maestro y alumno.
Juguemos con los libros del Rincón	Se pretende que el niño conozca los diferentes tipos de lectura que nos proporcionan estos libros	Alumno Maestro	Se pretende integrar un poco al grupo y que entre ellos mismos aprendan a interesarse por los libros, que vean que un libro también es un amigo.	Salón de clases	Diciembre, Enero	Libros del Rincón, Libros de otras características, como son de historietas, cuentos, leyendas, lecturas fantásticas.	Qué el niño observe las diferentes características del texto escrito.
Escribe tú día de clases	Se pretende que el alumno externe lo que aprendió y lo que no entendió de la clase para poder regresarse el maestro a concluir su aprendizaje	Maestro Alumnos	Es grupal, cada niño se llevará el cuaderno el día que le toque o quiera él	Se pretende sea en su casa o lo puede hacer en el salón de clases	Durante todo el ciclo escolar	Un cuaderno por grupo Lápiz y el deseo de preguntar algo que no entendió	Se pretende que la evaluación sea constante, debido a que se revisa el cuaderno cada día
El recate de la Historia. ¿Qué es eso?	Que el niño logre diferenciar los tipos de texto como: carta, recado, telegrama, cuento, y relatos escritos	Maestro, alumnos	Trabajo en equipo	Salón de clase	Durante los meses de febrero y marzo	Revistas, periódicos, cuentos tijeras, resistol y lápiz	Se pretende que detecten las características de cada tipo de texto.
¿Para que leer?	Qué los alumnos compartan sus gustos y razones para leer	Alumnos, maestro	Todo el grupo en conjunto	Salón de clases	Durante el mes de marzo y abril	Revistas, cuentos y sobre todo ganas para poder aplicar la lectura	Se pretende evaluar el entusiasmo que se observo durante el espacio de la lectura, y sobre todo a ver si los alumnos le dan la debida importancia para desarrollar la comprensión de la lectura.
Los artículos de opinión	Qué los alumnos conozcan las funciones y las características de los artículos de opinión. Qué sepan clasificar las noticias por medio de los artículos que las manejan. Qué aprendan a redactar según su criterio.	Alumnos y maestro	Integración en equipos de cuatro integrantes	Salón de clases	Durante todo el mes de marzo	Periódico, hojas de máquina, resistol y tijeras	La diferenciación de lo que es cada uno de los tipos de lectura o noticias que aparecen en el periódico.
Anuncios clasificados	Qué los alumnos analicen fuentes de información. Qué utilicen los anuncios clasificados para la elaboración de problemas matemáticos.	Alumnos y maestro	Se integrarán por parejas	Salón de clases	Durante los meses de abril	Periódicos, revistas, libros de información periodística, chismes, artísticos, hojas de máquina, resistol, tijeras.	Se evaluará la ortografía, la redacción, y sobre todo la resolución de los problemas matemáticos.
Cartas formales	Qué el alumno interactué con la forma de elaboración de una carta formal. Qué conozca el vocabulario y datos que debe llevar una carta formal.	Alumnos y maestro, así como compañeros de otro grupo	Se manejara un remitente y un destinatario, es decir dos integrantes, uno de cada grupo	Dentro del plantel educativo, ya que es de grupo a grupo.	Durante el mes de abril	Hojas de máquina , lápiz	Se evaluará la letra, ortografía, tipo de redacción y sobre todo ver si lleva todos los datos formales de la carta y sobre
Elaboración de esquemas	Es que el alumno desarrolle cuadros sinópticos o informativos. Que los alumnos se apoyen en organizadores gráficos para sacar ideas principales.	Alumnos y maestro	Se integrarán equipos de cuatro integrantes	Se trabajará en el salón de clases o en la cancha de la escuela	Se planteará esta estrategia durante el mes de mayo	Libros de Geografía, Historia y Civismo, hojas de máquina, plumas	Se evaluará las formas de cómo sacan las ideas principales del texto y la manera de que al alumno se le hace más fácil, ya sea por cuadro o por resumen.

D).- Estrategias a desarrollar

1.- Papá, Mamá, me ayudas.

Con esta actividad el objetivo principal es que el alumno se logre interesar por la lectura en conjunto con su propio entorno, que es su familia.

Propósito:

- Qué los niños sepan distinguir las partes del texto: principio, desenlace y el final.
- Se pretende que al realizar el trabajo en conjunto con los padres de familia, se den cuenta de la importancia que es realizar actividades escolares y puedan aprender mas cosas juntos.

Actividades:

- Se dará al alumno tarea para que sea realizada en conjunto con sus padres y observen las lecturas, para después comentar algo de ellas.
- Qué los padres dejen que el niño, de sus propias conclusiones y luego entre los dos comenten de que se trato la lectura.
- Se pretende dar de tiempo una semana, debido a que algunos papas trabajan casi todo el día y es poco el tiempo que están con sus hijos.

Recursos:

- Libros del Rincón

- Cuentos de la biblioteca del salón
- Cuadernos, lápiz
- Tiempo

Evaluación:

Se pretende evaluar las respuestas de los padres de familia, para ver si realmente, dedican el tiempo a sus hijos, ya que esto es la base para crear interés en el niño por la lectura.

También para ver si el alumno logro detectar los pasos de la lectura; principio, desenlace y final .

2.- Juguemos con los libros del rincón

Se pretende que el alumno aprenda a retener la lectura con el fin de lograr una buena comprensión con el tiempo.

Propósito:

- Que el niño sepa manejar y conocer los libros, no solo del Rincón si no que también comparta otro tipo de lecturas.

Actividades:

- Se le mostrarán libros del Rincón y de otro tipo, para que el alumno escoja con cual quiere trabajar según sean las lecturas que este contengan.
- Se les pedirá que los observen, y si lo quieren leer, que lo hagan, con la única propuesta de que comenten lo que leyeron a sus compañeros.
- Después de haber pasado un tiempo adecuado, se les pedirá que comenten según la lectura que vieron y ver si realmente es cierto lo que se maneja en el libro, esto con el fin de que empiecen a retener algo de lo que leen.

Recursos:

- Libros del Rincón
- Libros de lectura como: cuentos, leyendas, historietas
- Libros de texto

Evaluación:

Se evaluará que el niño observe los diferentes tipos de lectura como son:

Cuentos, leyendas, historietas fantásticas.

Y sobre todo que observen que de un libro se puede aprender algo importante y chistoso, no necesariamente algo aburrido y que no les servirá para nada durante su vida.

Se evaluará la lectura individualmente refiriéndose al anexo

3.- Escribe tu día de clases

Lo principal es tomar en cuenta los conceptos de la lectura y dar al niño más seguridad para dar su propia opinión.

Propósito:

- Se pretende que el niño escriba lo que se le hizo, más relevante durante el día de clase, que aprendió, que no entendió o simplemente pensó que se hace de una manera y se queda con la duda por no preguntar al maestro o a sus demás compañeros por vergüenza.

Actividades:

Al finalizar la clase se entregará el cuaderno a quien quiera llevárselo a su casa con el fin de que escriba que le pareció la clase y que dudas le quedaron en cuanto al tema que se trato en el salón.

Recursos:

- Un cuaderno especial
- Lápiz o pluma.

Evaluación:

Esta se pretende que sea de manera grupal, ya que son los propios alumnos los que leen y comentan a cerca del tema que se vio en clase, solamente cuando un alumno es demasiado tímido, se a cerca al maestro y pregunta individualmente, también se evaluará la letra y manera de redacción de los alumnos, así como las reglas ortográficas que debe llevar algún escrito.

4.- El rescate de la historia, ¿qué es eso?

El alumno debe distinguir cada uno de los tipos de textos que se manejan en su vida diaria.

Propósito:

- Qué el niño logre diferenciar los tipos de texto escrito como son: la carta, el recado, el telegrama, el cuento y el relato escrito.

Actividades:

- Un día de la semana el maestro comenzará con una historia pequeña, tiene que irse inventando, por lo menos una cuartilla diaria.
- Después de concluirla se pretende cambiarla a las diferentes maneras, con el fin de que el alumno compare y distinga los tipos de texto escrito.

Recursos:

- Hojas de maquina
- Imaginación
- Lápiz

Evaluación:

Se pretende detectar quien o quienes no han logrado distinguir las características que tienen cada uno de los textos , antes mencionados, esto para ver si tiene uno que volver a trabajar el contenido que se dio anteriormente.

5. ¿Para que leer?

Sobre todo crear el gusto e interés por la lectura cualquiera que esta sea.

Propósito:

- Qué los alumnos compartan con el grupo, sus gustos y razones para leer.

Actividad:

- Se les preguntará a los alumnos a cerca de su actividad lectora, preguntándoles si leen por gusto, porque el maestro les dijo que lo

hicieran, ver si realmente leyeron la tarea de los libros de historia y geografía.

- Se elegirá entre los libros del rincón que existen en el salón de clases, se les empezará a leer un fragmento de cualquier texto, haciendo breves comentarios sobre lo que leyó, tratar de ver si le intereso, si puso atención, se propicio la formulación de preguntas y comentarios en el grupo al termino de la lectura, si no hubo reacción portarte de los alumnos, se pedirá que ellos mismos lean un tema .
- Después de que se manejara un espacio de tiempo para la lectura, se pretenderá que los voluntarios que deseen pasar a platicar de lo que se trató su tema de lectura, para confrontar los diferentes mensajes.

Recursos:

- Revistas
- Cuentos
- Ganas de leer
- Tiempo disponible para la lectura

Evaluación:

Se pretende evaluar el entusiasmo que se observo durante el espacio de lectura, y sobre todo ver si los alumnos realmente le dan la debida importancia a lo que es , que se pretende logré desarrollar, la comprensión lectora.

6.- Los artículos de opinión.

Es importante retomar las características de la actividad anterior (No. 5)

Propósito:

- Qué los alumnos conozcan la función y las características de los artículos periodísticos y de opinión.
- Qué sepan clasificar las noticias por medio de los artículos que nos maneja el periódico o cualquier medio escrito de información.
- Qué aprenda a manejar la redacción en cuestión de su propio criterio que le muestra cada nota.

Actividades:

- Se revisarán con anticipación textos de lectura interesante o del agrado de los alumnos.
- Se integrará por equipos de cuatro integrantes cada uno.
- Se les pedirá que elijan un tema de lectura de los que fueron seleccionados, se le s pedirá que lo comenten antes de hacer la redacción pero desarrollada por ellos mismos
- Se analizará cada uno de los equipos, cuestionándolos sobre algunas preguntas de contenido del texto: ¿Cuál es la posición o intención del autor del articulo (denunciar, criticar, advertir , apoyar, proponer).
- ¿Cómo justifica sus opiniones (presenta comparaciones, señala ventajas

o desventajas).

- Al finalizar el análisis, cada equipo presentará una síntesis del contenido de cada artículo basándose en las preguntas anteriores.

Evaluación:

Se pretende evaluar la labor de decisión y comparación de lo que es una noticia oficial de una deportiva, así como de algún comentario de artes o belleza, es alumno deberá saber cuando y donde se maneja una noticia oficial, es decir que sea real, pero dándole su propio toque personal en la redacción de las mismas.

7. Anuncios clasificados.

Aquí es importante observar la lectura que deben manejar los alumnos en relación con la actividad de la escritura.

Propósito:

- Que los alumnos utilicen las fuentes de información: en consulta de periódicos.
- Qué utilicen los anuncios clasificados para la elaboración y resolución de problemas prácticos que sean redactados por ellos mismos.

Actividades:

- Se pedirá a los alumnos que lleven un periódico completo, es decir, con todas las secciones que lo desarrollan.
- Se les explicará cual es el motivo y daremos una instrucción general, es decir elaboraremos un problema entre todos para que se maneje la explicación general.
- Después se reunirán en parejas para desarrollar cada equipo por lo menos cinco problemas planteados desde su redacción y solución.
- Se manejará que los problemas mejor redactados serán expuestos a sus compañeros, para ver que tipo de redacción tiene.

Recursos:

- Periódicos completos, es decir con todas sus secciones.
- Hojas de máquina.
- Tijeras y resistol

Evaluación:

Sobre todo se tomará en cuenta la ortografía, limpieza en el trabajo, claridad en la redacción y entusiasmo por el trabajo en cuestión de lectura, ya que tendrán que leerlo a sus compañeros después de trabajar con ellos .

8.- Las cartas formales.

Retomaremos algunos medios de comunicación escrita y sin dejar de tomar en cuenta la base principal de la lectura para poder comprender el mensaje.

Propósito:

- Qué el alumno interactué con las características de los datos formales de las cartas.
- Qué los alumnos reconozcan las funciones y el vocabulario característico de las cartas formales así como sus datos generales.

Actividades:

- Se les pedirá con anticipación a los alumnos que lleven alguna carta formal que sus padres hallan recibido para que vean como son los datos y que llevan este tipo de cartas
- Se pedirá que trabajemos con el libro de español págs. 192 y 193,
- Después de haber leído cada uno de los datos formales que llevan las cartas, se les pedirá a los alumnos que se manden cartas con otro grupo de quinto, para ver que desarrollo tiene esta actividad, se pedirá permiso a la otra maestra del grupo para ver si nos dejaba hacer esta actividad.
- Comenzaremos a redactar las cartas con todo y su sobre, donde lleva datos de remitente y destinatario, así como domicilio de ambos y estampillas hechas por ellos mismos.

Recursos:

- Hojas de máquina
- Lápiz
- Tener a quien enviarle la carta, para esperar respuesta

Evaluación:

Se evaluará la letra, redacción del texto, ortografía y sobre todo los datos que debe llevar las cartas formales.

9.- Elaboración de esquemas para textos informativos.

Retomaremos las características de la actividad No. 5

Propósito:

- Es que el alumno desarrolle cuadros sinópticos o informativos
- Que los alumnos se apoyen en organizadores gráficos para reconstruir las ideas principales de un texto.

Actividades:

- Se manejará una instrucción previa de cómo se sacarán las ideas principales del texto.
- Como podríamos organizar cierta información
- Se integrarán en equipos de cuatro alumnos cada uno, para que ellos

escojan con que materia quieren trabajar, esto con el fin de que se organicen y vean como será más fácil de organizar la información.

Recursos:

- Hojas de máquina
- Libros de Geografía, Historia y Civismo.
- Lápiz

Evaluación:

Se pedirán voluntarios para expresar su trabajo, donde se tomará en cuenta si realmente sacaron las ideas principales en cuestión del tema elegido por ellos mismos.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A). Del análisis a los resultados

Después de aplicada la alternativa, se debe llevar acabo un análisis e interpretación de los datos, los cuales son recogidos durante el proceso de aplicación de las estrategias de trabajo en el grupo.

El análisis permite el estudio o la reflexión metodológica de la práctica dentro del aula, superando los métodos tradicionalistas cuantitativos de investigación.

Antes de analizar, primeramente se necesita recoger los datos, los cuales nos manejan un contenido informativo acerca de la realidad interna y externa de los sujetos investigados.

El dato es el resultado de la elaboración de la realidad, el investigador construye sus propios datos y al hacerlo, este registra la información en algunas anotaciones dentro del diario de campo. El dato es el elemento primordial para hacer el análisis, y respecto a esto Mercedes Gagneten nos dice que analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus propios elementos fundamentales, es comprender todo a través del conocimiento y comprensión de sus partes. Analizar no es quitar, es tomar lo que me sirva para poder alcanzar lo que necesito.

El estudio de los elementos constituyentes de los fenómenos y los procesos, así como el estudio de sus conexiones externas e internas. Se analizan en dos dimensiones centrales: el discurso de los sujetos reconstructores y la realidad reconstruida (esto se maneja dentro de la práctica docente). Es una etapa de investigación temática no estructurada, a través de la elaboración de datos, vivencias y procesos descritos.

García Gil y Rodríguez definen el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significados relevantes con relación a un problema de investigación.

Se tiene la idea general del análisis como un proceso aplicado a la realidad, que nos permite discriminar sus componentes, describir sus relaciones entre tales componentes y utilizar esa visión conceptual de todo para llevar a cabo una síntesis adecuada.

Todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad y avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos, cada analista sigue sus propias pautas de trabajo, definiendo procesos de análisis a los que han llegado tras una larga experiencia y que daca quien le pone sus particularidades como mejor le convengan, ha llegado a afirmarse que la idead de los investigadores es que el análisis es el proceso de extracción de los datos registrados en la investigación.

Cuando se habla de datos cualitativos, se pone en práctica tareas de categorización.

El análisis está presente cuando el investigador recoge datos para formar sus propios juicios, opiniones, dudas, reflexiones; no solo hay datos descriptivos sobre palabras o conductas de las personas, si no también sentimientos, intuiciones, hipótesis de cada trabajo.

La relación de los datos es la selección de la información que se necesita, para salir adelante en la problemática planteada porque existe una categorización y codificación de la información.

Los criterios para dividir la información en unidades pueden variar, el criterio es aplicable para cualquier segmentación, que podría encontrarse dentro de los siguientes tipos:

- Criterios espaciales, se maneja una segmentación ajena al contenido de información.
- Criterios temporales, podrían ser los tiempos que se manejan en la investigación.
- Criterios temáticos, considera unidades en función del tema abordado, es más extenso y valioso.
- Criterios gramaticales
- Criterios convencionales

- Criterios sociales, son los sujetos que ocupan un mismo nivel social o sean los roles que maneja cada individuo en el plantel educativo (Director, Maestros, Alumnos, Inspector).

La identificación y clasificación de elementos es la actividad que realiza cuando categorizamos y codificamos un conjunto de datos, consiste en examinar las unidades de datos para identificar en ella determinados componentes temáticos que nos permitan clasificar en una u otra categoría de contenidos.

La recategorización constituye una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos.

Los códigos que se presentan en las categorías consiste por lo tanto en marcar, las categorías puede incluir aproximaciones al contenido de los datos considerando las dimensiones de objetividad (las categorías deben resultar inteligibles para distintos codificadores; y las categorías deben ser más relevantes en relación a los objetivos del estudio y adecuadas al propio contenido analizado.

Uno de los procedimientos de disposición de los datos son los gráficos, los diagramas constituyen importantes instrumentos de análisis.

Bajo las conclusiones que aparecen generalmente los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que hacemos de los mismos. Las conclusiones pueden ser una comparación con otros escenarios, casos, situaciones similares al estudiado. La obtención de conclusiones es la tarea en la que se exige una mayor experiencia del investigador, que debe ser capaz de constatar los ayudas. estudios, los hallazgos alcanzados y plasmados en un informe narrativo.

1.- Papá, Mamá me ayudas

Para que el proyecto de Intervención Pedagógica fuera mas formal invite a los padres de familia a una reunión el día 4 de Febrero del 2002 , a las 8:00 a.m. donde se dio inicio el programa, se platico con los padres de familia a cerca de la problemática que se estaba viviendo en el grupo el cual es la problemática que tienen los alumnos en cuestión de lo que es la comprensión de la lectura y la importancia que es , que el padre de familia este presente en el momento que se enfrenta a alguna dificultad escolar el alumno, En esta reunión los padres se sensibilizaron al platicar los detalles de cada uno de sus hijos, los objetivos que se pretendieron en el programa de educación básica para quinto año no estaban dando rendimiento los alumnos debido ala problemática que se vive dentro del grupo, algunos padres de familia si se dieron cuenta de lo importante que es pasar tiempo con ellos otros decidieron seguir trabajando, se recalco mucho la falta de comunicación entre los padres-alumnos y maestro.

Para llevar acabo una de estas evidencias de lectura y trabajo con los padres de los alumnos se prestaba el diario de campo, en donde los alumnos registrarían junto con sus padres los detalles de la clase y algún otro comentario personal (ver anexos 1 y 2).

La minoría de los padres enviaron respuestas manejando un (25%) que pusieron atención a sus hijos a la hora de realizar el escrito, el otro (75%) no le dio la debida importancia por que tenían cosas más importantes que hacer en sus trabajos, que sus propios hijos.

2.- Juguemos con los libros del Rincón

Durante el desarrollo de esta actividad, como que no fue de mucho agrado a los muchachos ya no les gustan los libros de leer historias, solo si son de miedo o de algún tema negativo, por lo que se tubo que obligar de cierta manera, para que tomarán los libros de cuentos, historietas, adivinanzas, después dela primera clase obligatoria, al parecer cambiaron de opinión, se dieron cuenta que esos libros que para ellos son todavía de niños, tenían información muy valiosa y que podían aprender algo de ellos, así que se empezó a hacer del agrado cada vez que tomaban alguno de estos libros, porque después se les pedía que platicarán algo del tema que leyeron, al principio como que no querían porque les daba vergüenza según ellos, pero se les fue dando confianza y creo que esa actividad al menos lo que les dejo de experiencia es de que de un pequeño texto se pueden hacer varios de diferentes tipos de redacción como son:

recados, mensajes, cartas formales, se dieron cuenta que una lectura no necesita tener muchos dibujos para ser interesante, considero que el objetivo se logro en un 80% del total de los alumnos.

3.- Escribe tu día de clases.

Aquí se manejo un diario que era escrito desde los primeros meses del ciclo escolar, la indicación era que cada día diferente se lo llevará un alumno distinto, para que anotarán lo que no entendieron o que les pareció la clase que se había dado ese día en el salón de clases, este tenia que ser supervisado por los padres de familia, para ir checando la ortografía y la manera que se les había explicado para la redacción, ya que ese trabajo escrito sería leído por él al día siguiente delante de sus compañeros, al principio se vio que les daba vergüenza, pero se les infundió animo y decidieron leer aunque se rieran de ellos sus compañeros, este acto de conducta fue censurado por lo que no se les prestó el libro a los que se rieron de sus compañeros, en varias ocasiones se extravió el cuaderno porque eran los alumnos más tímidos y no les gustaba pasar al frente del grupo, otros se acercaban a mi y me leían, pero poco a poco se fueron animando a leer frente a sus compañeros, con voz fuerte y clara.

Esta acción fue favorable para los alumnos en cuestión de que se mejoro su escritura, lectura y expresión oral.

4.- El rescate de la Historia, ¿Qué es eso?

Al principio no se les dijo como sería el trabajo, solo se juntaron en equipos de dos personas, se entrego un sobre donde iban unos escritos en forma de rompecabezas, el trabajo era que ellos preguntarán que si eran o no lecturas completas donde tendrían que juntar los pedacitos de párrafos, al principio no les agrado mucho porque no tenían dibujos los escritos, considero que se hizo un desorden porque no tenían ganas de trabajar de esa manera, así que la actividad se suspendió para otro día. Trate de manejar las estrategias con dibujos pero de una manera mas sencilla utilizando la estructura del rompecabezas, donde los alumnos tendían que escribir un texto con el dibujo que se les había formado, creo que de esa manera me funciono mejor, comenzaron a redactar sus textos imaginativos, los tiempos de trabajo fueron de casi dos horas donde no podían algunos armar su rompecabezas, otros fueron demasiado rápidos y terminaron pronto.

Cada quien se fue creando su propia historia y dándole orden desde el inicio, desenlace y final de la lectura considero que el objetivo del contenido planteado fue desarrollado de la mejor manera posible.

5.- ¿ Para que leer?

Después de aplicar esta estrategia como que los alumnos no lograban desarrollar el compartir las lecturas con sus compañeros, a nadie le gustaba

ayudarse en cuestión de trabajo, si le entendió, que bueno y si no pues ni modo, después de mucho platicar con ellos sobre lo importante que es el trabajar en equipo logre un poco de interés en cuestión de compartir trabajos, cada alumno nos platicaría de lo que se trato su cuento, revista periódico o articulo que le llamo la atención de la lectura que manejo, algunos alumnos manejaron los libros de Geografía, Ciencias Naturales y hasta Historia dizque para ponerse a leer de una vez el tema que se trabajaría en la siguiente hora, a mi me pareció buena la idea así que di libertad, conforme pasa el tiempo observo que ya no es tanto el mortificarse por el hecho de decir tenemos que tomar lectura, la cual era registrada en alguna lista de cotejo que el maestro registraba al a hora de leer cada quien su historia. (ver anexo 3) este solo retomo las características dela lectura en relación con los dos últimos apartados.

6.- Loa artículos de opinión

Con anticipación se pide a los alumnos que revisen el periódico y las revistas para que elijan algún artículo importante para ellos, se reunirán en quipos de cuatro integrantes, en donde los cuales trabajarán con los artículos que maneja el periódico, haciendo una descripción de la noticia que ellos escogieron para su redacción, cada texto deberá tener ciertas características de la redacción, ortografía, puntuación y sobre todo coherencia del texto.

Al finalizar el análisis, cada equipo presentará al grupo una síntesis del contenido del articulo que leyeron y expondrá los resultados de sus análisis

basándose en:¿Cuál es la intención del texto? , ¿Cómo podrías justificar sus opiniones?. (ver anexo 4).

7.- Anuncios Clasificados

Durante el desarrollo de esta actividad los alumnos e vieron más involucrados en las matemáticas, pero cuando se pretendía empezar la actividad, entro el profesor de música y no hizo perder media hora, porque no nos había dado en unas dos semanas, por lo tanto juntaría su tiempo en esa clase, se pretendió hacer al grupo que se interesará en su clase, así que decidimos ponernos a cantar todos junto con el profesor, cantamos cielito lindo, y una canción de Don Benito Juárez, temas que no venían al caso pero bueno esa es su clase y hay que respetarlo, cuando paso la media hora salimos al recreo y ya no tuvimos tiempo de hacer la actividad, al regresar, entro el profesor de ingles y es una hora perdida, para mi clase en cuestión de trabajo en los contenidos que nos manejan los Planes y Programas, se van retrasando aunque uno no quiera , entro alas 11:00 a.m. y salió a las 12:00 a.m. quedando solo 45 minutos para trabajar, se pidió de tarea que los alumnos trajeran ya recortados los anuncios clasificados donde vendían y compraban cosas para que se pusieran a crear problemas Matemáticos.

Al siguiente día de clases comenzamos con Matemáticas y los alumnos como ya llevaban recortados los pedacitos del periódico no hubo necesidad de volver a explicar a todos solo a los más despistados de siempre, se les explico que

con los artículos de compra-venta se elaborarían problemas Matemáticos ya sean de suma, resta, multiplicación o división, esto con la importancia de utilizar otro tipo de recursos para la elaboración de problemas, considero que si me dio un resultado positivo debido a que un 90% cumplieron con la actividad que se pidió desarrollarán.

8.- Las cartas formales

La importancia de esta estrategia es que los alumnos conozcan un medio de comunicación con todos sus datos formales y aprenda a tener interacciones con otros compañeros del plantel, esto se manejo de la siguiente manera, se pidió a la maestra del otro grupo que si podíamos cartearnos sus alumnos y los de nuestro salón al principio como existe una pequeña antipatía pues se pidió que el que quisiera hacerlo, que lo haga, el que no pues que se consiga un destinatario , lo primero que se hizo fue buscar a quien mandarle la carta, después se observo el libro de español en la página 192 y 193 en donde nos manejan los datos formales que deben llevar cada una de las cartas, cada una

De ellas tendía que ser revisada por otro compañero, para ver si llevaba todos los datos como son: fecha, nombre del destinatario, introducción de la carta, saludo y despedida, así como firma, pero esto es en los datos de la hoja, falta los datos del sobre, los cuales se maneja: remitente, destinatario y domicilios particulares de ambos, así como la ciudad de donde se envía a donde se recibe. (ver anexo 5).

9.- Organización numérica.

Esta estrategia tiene la finalidad de ayudar al alumno a elaborar esquemas informativos con las ideas principales de algún contenido escolar, casi siempre los manejamos en Historia, Ciencias Naturales porque considero que son mas fácil para que el alumno identifique lo que busca en cuestión del tema por nivel de importancia, y más bien para revisar la escritura y las ideas principales del texto, los alumnos tiene mayor facilidad que estar manejando las fichas por temas de trabajo, ellos comentan que es mas fácil de esa manera. (ver anexos 6).

B). Evaluación

Para retomar lo que será la evaluación es necesario conocer: la transmisión del conocimiento, las interacciones en el grupo, los métodos que son llevados por el profesor al momento de enseñar algún tema, resaltando los valores de disciplina y sobre todo algo muy importante que es el trabajo del padre de familia en conjunto con el maestro, esto con el fin de revitalizar la sensibilidad del docente.

Evaluar no solo es una acción esporádica de los maestros o instituciones escolares, la enseñanza se dedica a complementar diferentes tipos de pruebas, de carácter de aproximación, de manera informal esto con la finalidad de comprobar el trabajo del grupo y ver si realmente se a podido avanzar en los

temas tratados en el aula.

Es importante que en la evaluación se refleje lo que tienen que decir todos y cada uno de los sectores implicados en el programa.

Gimeno Sacristán menciona que la evaluación es una práctica que nos da respuesta a determinados condicionamiento de la enseñanza institucionalizada, la cual se dedica a complementar diferentes tipos de pruebas, unas de carácter de aproximación y otras de manera informal, esto con la finalidad de comprobar el trabajo en el grupo.

La operación de evaluar algo o a alguien consiste en dar un valor, el cual tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje producen realmente un resultado para reunir ciertas evidencias con el fin de determinar qué cambios se van produciendo en cada alumno.

Existen los métodos cualitativos que se admiten como procedimientos válidos; sin embargo la idea de evaluar no sólo implica una conducta modificada, sino que también es valorada de acuerdo a los resultados obtenidos, como un criterio y aspectos que se desea conocer.

Por ejemplo, un maestro busca detectar las capacidades intelectuales y evaluar sólo pretende seleccionar la realidad de éste.

El éxito y el fracaso escolares no son realidades o apreciaciones en cuanto a la competencia de los alumnos, es el resultado de cómo se entiende y cómo se aprecia el proceso del aprendizaje. Es la forma de mejorar la evaluación mediante un autoanálisis, utilizando depuraciones, registros de trabajos y esquemas que maneje cada maestro.

Existen también la evaluación externa e interna de las cuales se refiere a los siguientes aspectos:

La evaluación externa: es la que no esta relacionada con las personas ni con los objetivos, porque solo están acreditadas a dar una acreditación aprobatoria.

La evaluación interna: nos permite superar los cursos, los ciclos escolares y nos dan como resultado la acreditación, adquieren un valor público de consecuencias sociales importantes.

La preocupación por la calidad de la educación se logra por dos caminos, uno es la precisión de objetivos y contenidos que se manejan en la curricula.

La función de evaluar desde el punto de vista pedagógico conviene una menor presión de evaluación de los alumnos, mientras que socialmente solo tiende a acentuarse, pues es etiquetado en la vida productiva.

Una institución como la escuela genera valores y prácticas que la sociedad

asimila.

La institución escolar reclama al profesor los juicios de carácter sumativo al trabajar con sus alumnos.

Pero cuando se llevan los fines formativos son llevados a cabo como una exigencia profesional para el funcionamiento del sistema escolar.

Es importante mencionar que al tomar en cuenta **la evaluación separada**, para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe calificar y seleccionar de acuerdo al profesor, debido a que en el aprendizaje se requiere comprobar el saber de cada uno de los alumnos, observando el proceso que se esta llevando a cabo según su formación académica, esto en cuanto al proceso que determina cada uno de los alumnos, por eso es importante retomar que cada una de las evaluaciones mencionadas son adecuadas y sólo hay que adaptarlas al grupo y sus características de aprendizaje.

Cabe mencionar que los aspectos que fueron tomados para evaluar este documento son: Encuestas con los padres de familia, listas de cotejo donde son tomados aspectos que ayudan a la proximidad del alumno con la lectura en relación con el empeño de los padres de familia; otro es el aspecto individual de cada alumno en cuanto a su propia lectura.

Existen otro tipo de apoyos didácticos que fueron tomados en cuenta para su

evaluación, en los cuales se observa el desarrollo de sus habilidades en cuanto a su manera de escribir y redactar algún ejercicio, teniendo éste relación con la lectura, ya que son dos formas de expresar el interés por ella.

C). Conclusiones Generales

Junto con las conclusiones se llegó el fina del ciclo escolar, me da gusto reconocer que el trabajo realizado, llegó a un buen término, pues considero que si se cumplieron los objetivos que en un inicio del proyecto se determinaron para los alumnos, maestro y padre de familia.

El actor principal de este Proyecto de Intervención Pedagógica fueron sin duda los alumnos, se manejo gran interés en la mayoría de los trabajos realizados en el aula, se logro la interacción en el grupo.

Lo que considero más importante y solución ala problemática fue que los alumnos lograron reconocer que su comprensión lectora es mas favorable en la actualidad, solo dos de los integrantes del grupo son los que no llegaron a comprender el objetivo planteado a sus compañeros de trabajo.

Los objetivos en cuanto al maestro considero que también se cumplieron en su mayoría, pues se trató de estimular a los alumnos en todo momento, los temas de cada una de las materias tuvieron variantes y modificaciones sobre la marcha, a veces no se pudo trabajar de acuerdo alo planeado porque los

alumnos hacían sugerencias y se hacían las modificaciones pertinentes.

En cuanto a los objetivos de los padres de familia como lo comentaba anteriormente hubo buena participación por muy pocos debido a que los demás consideran más importante su trabajo que el estar unos 20 minutos con su hijo haciendo la tarea, al comentar por ellos justificándose que ya son alumnos grandes y que deben tener sus propias responsabilidades.

En cuestión de la evaluación de las estrategias se fueron llevando de manera sistemática por medio de listas de cotejo, registros de lectura y sobre todo cada uno de los trabajos de manera individual o grupal, pero el caso era que ellos vieran que sus trabajo y esfuerzo era tomado en cuenta, aquí se fueron evaluando los procesos de cada uno de los contenidos manejados por los Planes y Programas, así como por el Avance Programático y las Fichas de Español y Matemáticas, también se evaluaron claro esta los exámenes escritos, los cuales también se tomaron en cuenta pero no de una manera determinante y fría, si no como parte de las estrategias para la comprensión de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el Aula, Antología Básica

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

El aprendizaje de la lengua en la escuela, Antología Básica

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

Corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología Básica,

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

Contexto y Valoración de la Práctica Docente, Antología Básica

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

Análisis de la Práctica docente, Antología Básica

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

Hacia la Innovación, Antología Básica

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

Aplicación de la Alternativa de Innovación, Antología Básica

Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994

El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología

Básica

Licenciatura en Educación, Universidad Pedagógica Nacional Plan 1994