

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A SUBSEDE DELICIAS**

**EL JUEGO COMO MEDIO PARA FAVORECER
LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO
PREESCOLAR.**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA:**

Lidia Patricia Uribe González.

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DEL 2001

Dedico este trabajo a:
A dios que me dio la luz.
Y fuerza para llegar al fin.

A Raymundo mi esposo
Quien me apoya en estos momentos.

A mis hijos: Nidia Patricia
Raymundo y Daniela que
Representan todo en mi vida.

Atentamente
Lidia Patricia Uribe González

INDICE

INTRODUCCIÓN

EL JUEGO COMO MEDIO PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN
EL NIÑO DE PREESCOLAR.

- A. Una mirada al contexto0
- B. La psicomotricidad del niño preescolar.
- C. La visión del niño preescolar en la teoría Psicogenética.
- D. La Teoría Social de Vigotsky
- E. El juego, elemento de desarrollo de la habilidad psicomotriz
- F. Aterrizaje del Constructivismo en el jardín de niños
- G. El maestro y el alumno en el desarrollo de la habilidad psicomotriz

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Los descubrimientos científicos rigen la vida moderna y de ello depende que ahora se requiera que cada trabajo se realice de la mejor manera posible. Esto se traduce a la práctica docente en donde se demanda con más fuerza al paso del tiempo que los efectos de la misma deriven en una formación de los alumnos más acorde a las necesidades que las actividades diarias les impongan.

Esto también incluye a la educación que se imparte en el nivel de preescolar en donde los padres creen que sus hijos sólo van a divertirse, sin llegar a pensar, tal vez por desconocimiento, en la importancia de las actividades que se realizan diariamente en estos centros de trabajo.

Lo realmente grave no es que sólo los padres de familia desconozcan las situaciones que se resuelven con aquellas actividades que los niños realizan, sino que además el profesor no sea consciente de lo que hace y por qué.

Por eso es que en el presente trabajo se ha tenido la intención de plantear como en la práctica que se realiza en el Jardín de Niños Concepción Núñez se toma en cuenta la Educación Psicomotriz, la cual interviene en el trabajo diario y que se ha convertido en un problema, mismo que fue identificado en el tercer grado "E" del Jardín de Niños.

En este grado los niños tienen aproximadamente cinco años, por lo que se encuentran en el periodo de desarrollo llamado preoperatorio, porque es el que presentan los niños de preescolar, el cual tiene como una de sus características principales que el pensamiento carece de lógica ya través del avance del niño en su psicomotricidad logrará avances significativos en este aspecto.

Por eso se toma en cuenta la psicomotricidad para el desarrollo del presente trabajo, en donde se considera que hace falta mejorar la intervención del docente en el desempeño de actividades que favorezcan la ubicación espacio -temporal, dominio del cuerpo y relaciones con los demás, aspectos que integran la psicomotricidad.

Esta temática que se convierte en el centro de atención del presente trabajo es muy importante conocerla, por su intervención en el desarrollo del niño, lo que implica una revisión más profunda y clara sobre el tema.

Para lograrlo se elabora el presente ensayo que contiene la problemática relacionada con el desarrollo psicomotor del preescolar y el abordaje que se hace en el Jardín sin considerar la importancia que éste tiene en el desarrollo infantil.

Esta es la razón por la cual toman en cuenta algunos datos del contexto, mismos que sirvieron para comprender el problema en su dimensión concreta, es decir en el lugar mismo en que surge.

En un segundo momento se aborda la importancia del desarrollo psicomotriz del niño. Aquí se ofrece un panorama que ayuda ala educadora a conocer el por qué el niño no puede realizar los ejercicios que ella propone, no es la simple explicación de que es un niño, sino la teoría más avanzada en relación a la interpretación de la forma como actúa el pequeño, para poder ayudarlo.

Se incluyen planteamientos de Le Boulch para explicar el aumento gradual en el dominio del cuerpo.

La teoría de Jean Piaget, quien ofrece datos relevantes acerca del desarrollo y de uno de sus periodos, el estadio preoperatorio que presentan los niños del nivel educativo de preescolar y que aporta datos importantes para que el maestro comprenda las verdaderas necesidades e intereses de los niños.

Enseguida se dan a conocer los fundamentos elementales de la Teoría de Vigotsky en donde se aprecia la importancia de la relación social para el desarrollo de los infantes.

También se ha tenido el cuidado de revisar posturas constructivas que hacen posible una mejor intervención del docente para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Con estos antecedentes se podrá dar idea la educadora de la importancia de tener en cuenta estas teorías para el desempeño de las actividades que ayuden a mejorar el desarrollo psicomotriz de los alumnos.

Es relevante que se tenga en cuenta que los niños a esta edad están por ingresar a la escuela primaria, así que han de construir nociones que le ayuden a estructurar su pensamiento en forma lógica, para comprender los aprendizajes, sobre todo en lo que respecta al aprendizaje de la lectoescritura, o el sistema de numeración que tantas veces presenta problemas en el siguiente nivel de estudios.

Luego se observa al juego, elemento de construcción de la habilidad psicomotriz.

Esta actividad que muchos padres consideran solo como una entretención o pérdida de tiempo. Es un instrumento valioso en el aumento de posibilidades de aprendizaje.

Enseguida se considera necesario ofrecer un panorama de como se aterriza la teoría constructiva en el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, de la forma como el Programa de Educación Preescolar 1992 pide a las educadoras que desempeñen su labor, organización, fundamentos y propósitos.

Otro aspecto que se ve en este documento es el que corresponde a los roles del alumno y el maestro de preescolar, ahora con la visión del PEP 92 (Programa de Educación Preescolar).

Por último, se analiza el desarrollo del trabajo docente con el propósito de solucionar el problema encontrado en el grupo que se atiende. En ellas se ofrecen datos que ayudan a entender el desempeño de los niños, la educadora y la psicomotricidad en donde ocupa un papel preponderante, es decir la interacción entre los niños y el objeto de conocimiento, para verificar si los conceptos teóricos fueron integrados ala práctica.

Con este contenido se pretende apoyar la nueva forma de ver al maestro como buscador incansable del mejoramiento de su práctica docente, así como de aquellos elementos que posibilitan este propósito.

Todo esta información apoya el presente trabajo que tiene como propósito plantear las inquietudes que han surgido a través de la práctica en relación con el desarrollo del preescolar y la importancia de la educación psicomotriz, dado que en este nivel la preocupación por el aumento de la capacidad psicomotriz de los alumnos se descuida, la mayoría de las veces por considerar que su atención corresponde a la clase de Educación Física.

Con esta finalidad se eligió el ensayo como medio para comprobar que el juego es un instrumento poderoso para apoyar a la educadora en el trabajo que desarrolla en el Jardín de Niños para auxiliar a sus alumnos a lograr un aumento en su capacidad psicomotriz.

A continuación se expone este contenido a criterio de los lectores para que realicen críticas constructivas que auxilien a mejorarlo.

EL JUEGO COMO MEDIO PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

El desarrollo de la inteligencia infantil es un tema que se encuentra presente en todas las épocas, y contextos, más aún ésta siempre es objeto de investigaciones constantes, con el propósito de encontrar la manera de auxiliar a los niños a que la desarrollen al máximo. Con esta visión se presentan a continuación algunas reflexiones que amplían este criterio.

A. Una mirada al contexto

El Jardín de Niños en donde laboro se encuentra ubicado en la ciudad de Delicias Chihuahua, es cabecera municipal. Esta institución es una de las que mayor demanda tiene en la localidad.

Presenta una organización completa. Cuenta con un personal docente integrado por una directora, nueve educadoras frente a grupo, un acompañante musical, un profesor de Educación Física y dos intendentes.

El Jardín de niños cuenta con nueve salones, una dirección, dos áreas de sanitarios para mujeres y hombres, bodega, patio, juegos infantiles (columpios, pasamanos y resbaladeros).

Además de estar dotado de todos los servicios como son agua potable, drenaje, electricidad, teléfono, copiadora, mimeógrafo, aire acondicionado, bebederos, chapoteadero, áreas con arena. Todo esto se encuentra en muy buenas condiciones.

La escolaridad de los padres es también muy variada, licenciados, ingenieros, secretarias, técnicos, enfermeras, médicos, obreros de maquiladora, amas de casa, empresarios, profesores, todos ellos provenientes de diversos sectores de la ciudad.

La cuestión es que estas personas pueden sostener sus necesidades básicas y un poco más, sobreprotegen a los niños en sus casas y al dejarlos solos no saben desplazarse, ni relacionarse con los demás, por lo que se infiere que no se han ubicado ni en el tiempo ni el espacio.

El nivel socioeconómico de estas familias oscila entre el nivel medio bajo y medio alto. Se ha observado que los niños platican que muchos van de vacaciones a la playa o a

los Estados Unidos de América.

En lo referente a la vivienda, la mayoría tiene casa propia. Son pocos los que rentan o tienen casa prestada, pero cuentan con todos los servicios en el hogar, tanto para vivir cómodamente como para divertirse. Tienen servicio médico IMSS {Instituto Mexicano del Seguro social), ISSSTE {Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado) y algunos se atienden con médicos particulares.

En su mayoría son padres de familia que presentan una conducta respetuosa hacia el trabajo de la educadora y atienden cuando se les habla acerca de sus hijos, aunque no falta alguno que no comparte las mismas opiniones, pero estos problemas no pasan a mayores.

Algunos niños de los que asisten a la institución tienen problemas para hacer ejercicio. Unos manifiestan problemas motores, otros de pie plano y otros simplemente no participan de este tipo de actividades porque están sobreprotegidos, casi no salen o simplemente sus padres no les dan al oportunidad de desarrollarse físicamente.

Mi grupo consta de veinticinco alumnos, los cuales gozan de muy buena salud, son inquietos, platicadores, pero no son malcriados ya que respetan a la maestra de grupo ya las demás educadoras.

Son curiosos, alegres, por lo que gustan de actividades lúdicas en donde se expresan con mayor facilidad. Gustan de operar objetos manipulables como cuadros de madera, palitos, fichas, con las que construyen torres, hileras, en fin son activos en toda la dimensión de la palabra.

También manifiestan curiosidad por cualquier situación que no sea cotidiana en la escuela. y se ayudan entre sí en caso necesario. Algunos de estos alumnos se integran con facilidad a la conversación grupal, pero la mayoría lo hacen en parejas y sólo se desordenan cuando muestran apatía hacia lo que sucede en clase, es decir cuando algo no les interesa.

A veces se presenta una situación en la que no se dificulta mantener el orden, es cuando los niños inician la elección del proyecto, pero en cuanto se unifican los criterios acerca de lo que se va a estudiar, lo cual es muy difícil de lograr pues todos hablan la mismo tiempo, todo vuelve a la normalidad.

En lo referente al desarrollo de la psicomotricidad se observó que al realizarlos

ejercicios de Educación Física (correr, moverse en diferentes direcciones, saltar en un pie, hacer equilibrios, caer dentro del círculo de una llanta), de ubicación espacio -temporal, (recortar, pintar, anudar, decir la fecha, reconocer su izquierda, derecha, arriba, abajo, como utilizar sus dedos para rasgar, hacer bolitas de papel, etcétera), relacionarse con el resto del grupo o simplemente manifiestan inseguridad al desplazarse en la realización de sus actividades, los niños muestran algunas dificultades.

Esto trae como consecuencia que el trabajo en el Jardín de Niños no rinda los frutos esperados y al finalizar el término de este nivel educativo los niños no se encuentran preparados para construir los conocimientos básicos de la escuela primaria; la lecto - escritura y el Sistema de Numeración Decimal.

Por eso se consideró necesario buscar el mejoramiento de esta situación con la ayuda de la teoría, la cual se pondrá en práctica para auxiliar a estos niños a superar sus problemas psicomotrices, en consideración al concepto amplio de este aspecto del desarrollo infantil, con lo que se pretende incidir favorablemente en el desarrollo de esta habilidad de los niños del grupo de tercero "E" del Jardín de Niños Concepción Núñez de ciudad Delicias Chihuahua, en el cual se observa debe existir un cambio de actitud en el niño y el maestro para realizar un trabajo constructivo en torno a este aspecto.

B. La psicomotricidad del niño preescolar

Debido a todas estas indagaciones se ha visto que para ser inteligente no basta con recitar de memoria talo cual conocimiento, porque ser inteligente implica algo más. Se requiere estar adaptado al medio, es decir actuar con la mayor seguridad posible, lo cual sólo puede lograrse mediante un crecimiento de su habilidad psicomotriz.

La psicomotricidad es un aspecto relevante que mediatiza la interacción del niño con el ambiente, porque en ella intervienen conocimientos sobre el esquema corporal que se relacionan con los del entorno y le permiten moverse en forma segura.

Esto no sucede de forma inmediata, ni el niño aprende cuáles son las partes de su cuerpo, dónde se encuentran, para qué le sirven sólo porque alguien le dice, sino que implica todo un proceso que debe conocerse a fondo por quiénes tienen en sus manos la estimulación temprana de estas cogniciones y habilidades para que auxilien al pequeño a mostrar un gran avance en este factor de su desarrollo.

La relevancia de intervenir en ello estriba en que el desarrollo de la psicomotricidad será un apoyo para el aprendizaje de casi todos los contenidos de estudio, tanto en la escuela como en su vida diaria. Caminar, hacer algo en la recámara como guardar juguetes, ir a tomar agua, incluso el uso de los instrumentos que se utilizan al alimentarse requieren del empleo de la habilidad psicomotriz.

La intervención de un adulto debe ser apropiada e iniciarse desde los primeros años de vida, por eso en el nivel de educación básica, más específicamente en el Jardín de Niños se atiende este aspecto a través de diversas situaciones que se propician para lograr que el niño tenga un pleno desarrollo de su psicomotricidad.

Entender la relación que guarda la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia no ha sido tarea sencilla, sino que en algunas investigaciones se ha dado origen a la idea de que ésta es más que una forma de actuar sobre el ambiente, una: "...organización y armonización de diferentes funciones sostenidas por un cerebro que madura progresivamente¹.

Lo anterior quiere decir que la organización física del cuerpo permite que el individuo realice todas sus actividades. Esto es dirigido por el cerebro quien coordina a todas las partes que constituyen la humanidad, sólo que las actividades y las funciones de éste van de lo elemental a lo más complejo, debido a que madura poco a poco.

Por reflexión del pensamiento anterior se deduce que la psicomotricidad es un medio de: "...permitir al sujeto conocer mejor su cuerpo, perfeccionarse y alcanzar mejor un florecimiento más que adquirir talo cual técnica."²

Por lo que como puede verse no se trata sólo de que los niños hagan ejercicios, sino de una relación más intrínseca, es decir, interior, que sucede en la mente de ellos, lo cual quiere decir que se relaciona la actividad física con la intelectual y que de alguna manera influye en la manera cómo el pequeño se relaciona con su mundo circundante.

Por este motivo la psicomotricidad debe estructurarse en forma adecuada y tomar en cuenta todos los aspectos en los cuales interviene, mismos que se consideran como:

¹ MASSON. "Historia". El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología complementaria UPN. P. 9.

² Ibidem. P. 10

.de la percepción; déficit de la estructuración espacio temporal.

.de la motricidad: torpeza e incoordinación mala postura. .de las relaciones con los demás: inseguridad en este universo en movimiento que origina perturbaciones afectivas, las cuales, a su vez, perturban las relaciones con los demás.³

Por intervención del pensamiento de Le Boulch⁴ se considera que la psicomotricidad se expande más allá del cuerpo del sujeto, es una forma de establecer en el plano de la percepción a los objetos a partir de sí mismo, es decir todo lo que rodea. En el de la motricidad se supone la coordinación o incoordinación conectada con la postura del cuerpo para las diferentes actividades y al final el factor de las relaciones con los demás se toma en cuenta al carácter, mismo que vuelve posible la interacción social y una buena comunicación afectiva.

Con todas estas explicaciones se entiende que la psicomotricidad influye en casi todas las actividades que el ser humano realiza, por lo tanto se debe tener cuidado de un buen desarrollo de tal modo que con ello el individuo sea más independiente y autónomo.

La psicomotricidad observa un proceso en su desarrollo, el cual se ha descrito a través de cinco etapas⁵ mismas que se exponen para un conocimiento más apropiado de la forma en que ha de interpretarse la necesidad del niño en cuanto al tipo de actividad que podría auxiliarlo a mejorarla.

La primera de ellas se aprecia durante los dos primeros años de vida y es cuando el niño delimita su cuerpo del mundo. Esto lo hace por partes mediante la intervención del caudal cefaloide⁶ a las cuales se agregan las leyes de la proximidad y la distancia, de las que el niño domina en primera instancia los segmentos más cercanos y en cuanto a sus miembros la movilización se vuelve más segura a partir de la raíz hacia los extremos.

Hasta los cuatro años continúan los elementos motores y cinestésicos y son más importantes que los de carácter visual topográfico, lo cual se relaciona con el predominio lateral, es decir de la delimitación de las dos partes del cuerpo (izquierda -derecha) lo que

³ LE BOULCH J. "El esquema corporal y su génesis. Fundamentos teóricos." El desarrollo de la Psicomotricidad en la educación preescolar. Antología complementaria UPN. P. 29.

⁴ Ídem.

⁵ Íbidem. Pp. 31 -32.

⁶ Ídem.

al mismo tiempo acelera el proceso de maduración senso -motor de uno de los hemisferios cerebrales.

En esta etapa es importante que el docente tenga en cuenta que el niño aún no tiene definida su lateralidad, sin embargo debe respetar cuando éste lo haga a pesar de que no se defina por el lado derecho que es el más común.

Aproximadamente de los cinco a los siete años se toma conciencia del propio cuerpo con una posibilidad de aplicación de estas capacidades hacia los demás.

Al mismo tiempo que se toma conciencia de las distintas partes del cuerpo se mejora la disposición global de éstas como un todo organizado, esto pasa en el transcurso de la cuarta etapa lo que le permite mover una parte del cuerpo sin tener que hacerlo con el resto de su estructura, por ejemplo la independencia de los brazos con respecto al eje corporal, de las piernas con respecto de la pelvis.

Por último en la quinta etapa, existe la posibilidad de localización y control de las diferentes partes del cuerpo, así como también la disposición de éstas en posiciones poco usuales, como al correr en un pie o hacerlo mediante la combinación de esta actividad con algún otro tipo de movimiento.

La referencia que hace el autor al decir motores y cenestésicos, implica una conexión entre los conceptos a que alude la Física del movimiento. Lo motor habla de que son mecánicos, porque se producen sin pensar:, mismos que son más importantes, por el contacto que permiten con el entorno de los factores topográficos, ya que los primeros favorecen la construcción de los segundos, es decir los movimientos y de la identificación de las cosas por su contorno, o las características de su superficie.

La descripción propuesta acerca del desarrollo de la maduración física del cuerpo, no lo es todo, implica además una toma de conciencia del espacio en que se desenvuelve, así como también del tiempo en que se sitúan.

De esto depende que haga uso de las cosas en el momento y el lugar apropiado, ya que a esta habilidad se le reconoce como:

El tomar distancia del mundo de los objetos y la integración de Los diferentes segmentos del cuerpo de un esquema corporal capaz de organizar las posibilidades de acción y de aprendizaje, son inseparables de una correlativa ubicación de las cosas y el

cuerpo y de su recíproca orientación.⁷

La toma de conciencia de la ubicación espacio -temporal, debe desarrollarla el niño para entender el mundo que le rodea, actuar en él, por lo que las actividades que lo auxiliarán a lograrlo; deben tener una estrecha relación con aquellas que realiza cotidianamente, así encontrará aquellos elementos que le permitirán desplazarse en ese contexto en forma más segura.

Lo anterior se recomienda para llegar a coincidir con: "Lo que se denomina educación psicomotriz que es la ayuda que se le da al niño para permitirle disponer de una "imagen del cuerpo" operativa."⁸

⁷ LE BOUCH. "Fundamentos generales. Estructuración espacio -temporal." El desarrollo de la sicomotricidad en la educación preescolar. Antología complementaria UPN. P. 29.

⁸ LE BOUCH, J. "La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo" El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología Básica UPN. P. 81.

Operar, se entiende como actuar, dominar la estructura del cuerpo para llevar a cabo las distintas tareas que la vida le impongan. Como puede verse el sustento que se tiene para apoyar el hecho de que en la escuela se atienda también este aspecto. Hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos, al llegar al Jardín de Niños es cuando el pequeño recibe atención en cuanto al desarrollo intelectual se refiere.

Esta es la razón de mayor peso para que en este trabajo se preste atención al desarrollo psicomotriz del niño preescolar, lo cual implica que también se elabore un riguroso análisis en torno al nivel de desarrollo del alumno que ingresa al jardín de niños.

C. La visión del niño preescolar en la Teoría Psicogenética

El niño que ingresa al nivel preescolar se encuentra en el estadio preoperatorio que describe la Teoría Psicogenética, por lo que es importante revisar las características que presenta el niño para encontrar la manera de atenderlo debidamente en el desarrollo de la psicomotricidad .

Esto como consecuencia de haber determinado que la psicomotricidad interviene en el desarrollo de la inteligencia y dentro de la Psicogenética se encuentra los datos explicativos del desarrollo del pensamiento.

Primeramente cabe destacar que para Jean Piaget⁹ existen cuatro estadios del desarrollo, mismos que se denominan Sensoriomotriz (presentado desde el nacimiento hasta los dos años), Preoperatorio (desde los dos a los seis años), Operaciones Concretas (de los siete a los once años) y Operaciones formales (de los once a los quince años). La ubicación de estos periodos es aproximada ya que según este psicólogo el contexto interviene en forma directa en el desarrollo, así que no todos los niños tienen experiencias iguales, sin embargo existe un gran índice de repetición de los sucesos mentales a una misma edad, lo que hace posible detectar la situación de la mayoría de los niños con relación a los años cumplidos.

Sin embargo al niño que cursa el nivel de educación preescolar, se le ubica en el periodo Preoperatorio, llamado así porque: "El pensamiento sigue una sola dirección: el

⁹ GÓMEZ PALACIO, M. Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. Pp. 31, 60

niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible, y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.¹⁰

Para ofrecer una idea más clara en torno a la preoperatividad se debe tener presente que operar es actuar sobre los objetos (físicos, mentales y sociales), pero sobre todo que: "Una operación es efectivamente una acción, real o interiorizada, pero convertida en reversible a otras operaciones en una estructura de conjunto que comporta leyes de totalidad."¹¹

El no poder aplicar a otras situaciones lo aprendido existe lo que diferencia el pensamiento del niño preoperatorio, del de operaciones concretas en donde esto se posibilita debido a la evolución en el desarrollo del pensamiento. Para que éste aumente su capacidad es necesario que el niño tenga las experiencias adecuadas a sus requerimientos, de tal modo que la interacción con el medio le ayude a construir las operaciones infralógicas, es decir aquellas acciones mentales que le permiten ubicar los seres y objetos del entorno, porque:

Desde el punto de vista evolutivo, las adquisiciones espaciales que el niño construye, pasan por un orden definido dentro del cual aparecen primero las relaciones topológicas. Esta primera discriminación se refiere a las relaciones: abierto, cerrado, arriba, abajo, separado, junto, lejos, adelante, atrás; esto es, incluyen el orden la proximidad, el orden, la continuidad¹².

Establecer las relaciones infralógicas permite al niño ubicarse en el tiempo y espacio, además de preparar el pensamiento para aprender todo tipo de conocimientos en donde se puede situar a la habilidad para percibir en primera instancia lo que ha de conocerse. Por ejemplo la ubicación de los números, al direccionalidad de la escritura entre otros. Pero la evolución continúa y se presenta otra etapa de la misma en donde se aprecia que:

...las geometrías proyectiva y euclidiana que sobre la base de las propiedades

¹⁰ DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget." El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN P. 54.

¹¹ PIAGET, Jean. "El problema de la necesidad propia de las estructuras lógicas" la Matemática en la escuela 1. Antología UPN. Plan 85. P. 261.

topológicas; en el caso de la geometría proyectiva, las propiedades que permanecen perceptivamente invariables ante cambios de la perspectiva de la cual se mira una figura (por ejemplo rectilinerilidad): y en el caso de la geometría euclidiana, propiedades como la angularidad, el paralelismo, la distancia, etcétera¹³.

Ambas geometrías son importantes. La proyectiva es la que ayuda a dimensionar los objetos y la euclidiana es la primera experiencia con las forma planas.

Así se perciben los objetos que se encuentran a igual distancia, los que están en alguna situación lejana o cercana, separados a igual, menor o mayor distancia, esto para la situación de los mismos y para la reproducción de formas se necesita tener también la construcción de estas nociones, tanto en el lenguaje escrito como en el Sistema de Numeración Decimal que posteriormente requerirá en sus actividades escolares y cotidianas.

Por eso la Teoría Psicogenética hace tanto énfasis en que es en el periodo preoperatorio cuando se deben propiciar las experiencias que ayuden al niño a construir este tipo de operaciones mentales que ayudan a desarrollar un pensamiento lógico en donde ubique lo que le rodea adecuadamente y entienda la situación temporal de lo que sucede a su alrededor, con lo que reconstruye su realidad de la manera más exacta posible a través de los medios que posee, que es la representación simbólica en donde intervienen de forma directa el juego, el lenguaje, esto con relación al conocimiento, dentro del cual se destacan las relaciones sociales en donde también hay que ubicar talo cual forma de actuar para estar acorde a las circunstancias.

Con el desarrollo de la psicomotricidad se logran todos estos propósitos ya que el niño de nivel preescolar logra con un buen desempeño de su cuerpo, el reconocimiento de que: "...el espacio y su organización debe permitir en los niños un disfrute del movimiento y uso de objetos y construirse en un espacio común a todos que invite a actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñar entre ellos mismos.¹⁴ⁿ

Cuando un niño se desarrolla en el aspecto psicomotriz, también lo hace en otros

¹² SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos.1981. P. 81

¹³ Íbidem. P. 82.

¹⁴ SEP ."La organización del espacio. materiales y tiempo. en el trabajo por proyectos del nivel preescolar." P .26.

campos, como los mencionados por Le Boulch J.¹⁵ En donde habla del logro del desarrollo de la Psicomotricidad, se presenta en tres aspectos. El primero que es el de la estructuración espacio temporal, el segundo de la coordinación de movimientos y el tercero de las relaciones con los demás. Es en ésta última en donde se presenta la situación de que el niño tenga la posibilidad de ser aceptado por los demás.

El comportamiento del niño es en gran medida producto de sus conocimientos sobre el mundo, entre ellos los más importantes están el dominio de su cuerpo, así como la ubicación espacial y temporal.

Por este motivo Piaget¹⁶ pondera este aspecto del desarrollo del pensamiento infantil y lo explica con relación a sus factores cognitivos que conllevan a una acomodación de las estructuras internas y en su teoría denomina acomodación al mecanismo por el cual se producen estos efectos y por los que un sujeto llega a realizar cualquier labor que en el entorno se requiera.

Esta acomodación es la que auxilia al niño a adaptarse al medio, es decir a vivir en mejores términos según el medio en el que se desempeña, lo cual quiere decir que la psicomotricidad también es factor de equilibrio entre el sujeto y el medio.

Por eso es importante que la educadora propicie las situaciones en que el niño tenga las experiencias que lo auxilien a un paulatino aumento de sus capacidades psicomotrices a través de actividades sencillas, que se relacionen con la vida diaria. Del desempeño de la psicomotricidad en el aspecto social, Vigotsky hace algunas contribuciones importantes, por lo que se retornan a continuación.

D. La Teoría Social de Vigotsky Dentro del constructivismo se presenta una teoría que retorna los factores de tipo social para apoyar el desarrollo de los individuos. Este es el motivo de que se analicen sus consideraciones. Vigotsky parte de la creencia de que: "El aprendizaje y el desarrollo están relacionados desde los primeros días de la vida del niño."¹⁷, lo cual determina la relevancia de conocer la forma de llevarlo a cabo de la mejor manera posible.

¹⁵ LE BOULCH, J. Loc. Cit.

¹⁶ PHILIPS, JR. John. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget." La Matemática en la escuela I. Antología UPN. Plan 85. P. 229.

¹⁷ VYGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación." El niño: Desarrollo proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. P. 76

En su teoría Vigotsky¹⁸ explica el desarrollo a través de zonas de desarrollo, a las que denomina: real, próxima y potencial.

La zona real se determina a partir de los conocimientos de que se dispone en el momento.

A su vez la zona de desarrollo próximo está: "...determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien. Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hayan en proceso..."¹⁹

El autor define a la zona de desarrollo potencial, como capullo, no como frutos, porque éstos llegarán a ser más sólidos cada vez y solamente son el resultado de algo.

En el caso de la psicomotricidad, se observa que la zona real es el estado que muestra el niño al inicio. La próxima es cuando el niño alcance un desarrollo psicomotriz que le permita ubicarse en el tiempo y el espacio, moverse en forma segura y relacionarse socialmente con éxito. A su vez la zona de desarrollo potencial se identifica como la parte del proceso constructivo en donde los pequeños logren aplicar la habilidad psicomotriz para aprender cosas nuevas.

Al proceso de desarrollo Vigotsky lo denomina andamiaje y durante su avance los instrumentos que lo impulsan son la relación con los demás, las preguntas, investigaciones, contrastación de opiniones, pero el más importante es el lenguaje considerado una función psicológica superior junto con la inteligencia y la memoria que distinguen al ser humano del resto de las especies.

Es preciso que en el trabajo diario que se realiza en el nivel de preescolar se tenga presente lo expuesto por Vigotsky en cuanto a la ayuda que puede proporcionar la educadora para que el niño acceda de su zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próxima y aspire allegar un día a la potencial cuando utilice su habilidad psicomotriz en el aprendizaje de todo lo que requiera para su vida cotidiana.

Por medio de la Teoría Social de Vigotsky se puede auxiliar al niño a socializarse con los demás miembros del grupo social al que pertenece, porque de esta manera

¹⁸ GÓMEZ PALACIO, M. Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pp. 69, 71.

¹⁹ Íbidem.. P. 77

adquiere seguridad de todo cuanto hace, sus movimientos, los conocimientos, en fin todo aquello que hace posible que se tenga calidad de vida.

Por eso es relevante considerar la socialización del niño en el desarrollo psicomotriz, cuando se maneja solo, hace uso de los conocimientos establecidos, por ejemplo la ubicación del lado derecho e izquierdo y cuando juega se debe sujetar a reglas convenidas entre todos los integrantes del grupo con el que interactúa.

De esto se deriva que sea necesario retomar los aspectos más relevantes de la teoría de Vigotsky, el cual parte del aspecto social para propiciar el aprendizaje y el desarrollo.

Estas contribuciones se deben tener en cuenta al momento de llevar a cabo la práctica en el jardín de niños en que se labora como educadora, en donde se considera relevante el conocimiento de la forma de integrar al trabajo las teorías constructivas del aprendizaje, lo cual se posibilita a través del Método de Proyectos.

E. El juego, elemento de desarrollo de la habilidad psicomotriz

El niño desde que nace se apropia de las experiencias que le proporciona el entorno y por medio de ellas construye la realidad. Una buena parte de esta apropiación se lleva a cabo en el estadio preoperatorio en donde la función semiótica auxilia en buena medida a lograrlo.

Por función semiótica se entiende a: "...cualquier sistema que nos permita comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones."²⁰ Con esto el pequeño puede jugar a ser grande y mediante el ensayo y el error actúa de acuerdo a cómo de él se espera en el medio en que vive.

En esto interviene bastante la simbolización y: "Entre los sistemas simbólicos se puede hablar no sólo del lenguaje sino también del juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental y el sistema escrito de la lengua."²¹

El juego es una forma más de apropiación de la realidad, ya que por este medio se representan situaciones que existen a la manera muy particular de la visión del niño.

En esta situación se aprecia que los sistemas de representación se denominan

²⁰ GÓMEZ PALACIO, M. Margarita y otros. Op. Cit. P. 58.

²¹ Ídem.

significantes, porque: "...el significado de la palabra vaso es un objeto de vidrio que sirve para tomar líquidos."²²; sin embargo el significante representa al objeto, lo cual puede ser a través de señales, signos o símbolos.

El juego forma parte de la función semiótica y se distinguen tres tipos de juego, que van: "...desde el juego simbólico, pasando por el de reglas y el de video hasta el juego didáctico."²³

El juego simbólico comienza a presentarse antes de los tres años y se fortalece a los cuatro cuando ya se maneja el lenguaje y la realidad se conoce en forma más segura.

El juego aquí representa la forma de conectarse con el entorno, más bien, es un medio de adaptarse al entorno. Nombra los objetos y los toca para conocerlos, así al mismo tiempo que practica el juego, aprende a conocer el contexto en que se desenvuelve y desarrolla la comunicación que le permite entenderse mejor con los seres que convive.

Por esto es muy importante que el lenguaje se desarrolle también como auxiliar en el conocimiento de lo que le rodea, ya que nombrar un objeto no es tarea simple, en ello intervienen otros factores.

Estos tienen relación directa con el significado y el significante. Los juguetes con frecuencia son significantes, de esta manera se transmiten valores y costumbres, por ejemplo en el caso de las niñas que tienen trastecitos y muñecos para jugar al ama de casa y de los varones con herramientas para hacer trabajos de hombre.

Pero además de estas transposiciones de la realidad a los juguetes, el pequeño atribuye sus propios significantes a otros objetos, como ejemplo se puede citar el que una cajita llena de fichas represente una caja de fruta o una hilera de estas piezas sea un gusanito.

De este modo su pensamiento se refleja lo que el niño percibe o piensa, de la realidad que ha creado y de este mismo modo contrasta el desempeño de algunos roles que él cree son correctos. Así juega a ser el profesor, el papá. Esta es una forma de llegar a repasar lo que ya saben ya contrastar hipótesis que han creado a partir de sus observaciones.

Esto es muy común de observar en el Jardín de Niños porque los alumnos de esta

²² Ídem.

²³ Íbidem. P. 43.

manera se apoyan para analizar situaciones de conflicto que de otra manera no tratarían.

En esta misma etapa también los niños juegan a representar cuentos, situación que se aprovecha para desarrollar la creatividad. Hacia los cuatro o cinco años aparece el juego de reglas, pero aún no entiende lo que es una regla y las acomoda según su conveniencia. Esto sucede hacia los siete años, pero siempre y cuando sea él quien las fije. Posteriormente el niño aprende a jugar juego de reglas sagradas, porque: "...no pueden cambiarse. Si estas cambian, "ya no es el juego". El niño puede llegar a ser de una rigidez absoluta, por lo cual no le gusta jugar con los más pequeños.²⁴"

.Finalmente ya en la adolescencia aceptan las reglas que se pueden convenir antes de iniciar el juego, mismas que al ser aceptadas deben respetarse y castigarse a quien no cumpla con ellas. Son los varones quienes más presentan esta característica ya que las niñas tienen mayor gusto por las actividades de conversar, inventar historias o ser espectadoras o porristas de juegos bruscos.

Con lo anteriormente expuesto se observa que el juego es una actividad mediante la cual el niño aprende bastante, todo tipo de cuestiones, porque en él se pueden trasladar situaciones que requieren de análisis y participación de todos, claro está de acuerdo al nivel de percepción del niño.

En el caso de la psicomotricidad el juego es una forma agradable de lograr que el niño: perciba la estructuración espacio -temporal, muestre dominio de su cuerpo, se relacione con los demás.

Con ello su actuar dentro del mundo tendrá sentido, pertinencia, y coordinación de aceptabilidad con los seres con quienes convive, porque hace las cosas en el momento y lugar que se requiere.

Por eso se considera que en el jardín de niños la educadora debe integrar a sus actividades el juego como recurso de aprendizaje.

Todas las experiencias que brinda el nivel de preescolar al niño se basa en el trabajo con el Método de Proyectos que se sustenta en la Pedagogía Operatoria que a su vez retoma la Teoría Psicogenética, el cual va a ser tratado en el siguiente espacio.

²⁴ Íbidem. P. 26.

F. Aterrizaje del constructivismo en el Jardín de Niños

Acomodar las teorías Psicogenética de Piaget y Social de Vigotsky al trabajo que se realiza en la escuela, no es tarea fácil, sin embargo en el Programa de Educación Preescolar 1992 esto se vuelve posible a través del Método de Proyectos el cual se basa en varias reglamentaciones consideradas importantes.

El Método de Proyectos se fundamenta en el principio de:

"...globalización, es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.²⁵"

La globalización responde a una necesidad de presentar al niño lo que ha de aprender en forma global debido a que es la manera como él percibe las cosas debido a su característica sincrética.

El actual programa de preescolar, atiende a la formación integral del educando por lo que se aboca a desarrollar al sujetos en lo afectivo, psicomotriz, cognoscitivo y social. Para ello considera algunas características del niño, mismas que enuncia de la siguiente manera:²⁶

El niño preescolar es expresivo y lo manifiesta a través de la constante búsqueda de una persona que lo auxilie a través de distintas formas, a encontrar su bienestar personal tanto en su forma corporal como intelectual.

Su alegría es evidente y gusta de indagar tanto en su cuerpo, como en el medio que lo rodea. En ello aplica su actividad física e intelectual. Además se muestra más abierto a relacionarse con los demás porque ellos son parte de su mundo el cual pretende conocer a profundidad, porque es la manera como adquiere seguridad en sí mismo.

No siempre se manifiesta sociable, sino que en ocasiones se muestra agresivo, violento, pero la educadora debe ayudarlo a controlar estos impulsos, para lo cual es preciso que lo auxilie en el reconocimiento de su realidad por medio de actividades diversas en las que el juego es esencial.

La sexualidad en el jardín de Niños se encuentra en constante evolución, por eso también los temas se deben tratar a su nivel de entendimiento.

En el juego, el pequeño se manifiesta libre de formalismos y puede expresar

²⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. P. 17.

²⁶ Íbidem. Pp. 11, 12.

espontáneamente sus ideas, pensamientos, impulsos y ante todo sus emociones.

Como puede advertirse, en las características del niño y sus necesidades, contempladas en el Programa de Educación Preescolar, se atiende a una necesidad de desarrollar su psicomotricidad en los tres sentidos señalados: la ubicación espacio - temporal, dominio de su cuerpo y las relaciones con los demás, para lo cual se tiene al juego como recurso para lograrlo. Estos criterios abarcan la totalidad de las actividades de la vida diaria.

Estas características mencionadas se perciben en el grupo escolar en donde se labora actualmente y en otros que son parte de la experiencia que se tiene como docente en este nivel.

.Los objetivos del Programa de Educación Preescolar, son congruentes con las características del niño consideradas en su estructura. Estos pretenden lograr en el niño el desarrollo de²⁷:

En primer lugar se encuentra el logro de su autonomía e identidad personal, los cuales son indispensables en su reconocimiento de ser social y de ciudadano.

Que logre su relación con la naturaleza, para que en el futuro trate de conservarla, así como a la vida en sus diversas manifestaciones. También se pretende socializar al niño por medio del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños con sus compañeros y los adultos que con él conviven.

El desarrollo del lenguaje, del pensamiento y de su cuerpo es importante, porque esto le permitirá acceder al aprendizaje formal de distintos conocimientos.

Asimismo es necesario un acercamiento a las manifestaciones culturales, lo que implica que en sus actividades manipule diversos materiales y técnicas que lo acerquen al arte.

Para el logro de estos objetivos el niño debe llegar a construir su habilidad psicomotriz, de allí que se considere tan necesaria para el desarrollo de las actividades en el Jardín de Niños.

Todas estas consideraciones las integra el Método de proyectos, el cual:

...es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se

²⁷ Íbidem. P. 16.

desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.²⁸"

Se parte de un tema de interés para el niño, del cual en el grupo se determina lo que a los niños les interesa conocer particularmente con respecto a éste.

Las preguntas de los niños pasan a constituir el friso, en el cual la educadora basa las situaciones de aprendizaje que son acordes a la construcción de los conocimientos que los integrantes del grupo requieren.

Cada proyecto tiene un tiempo de duración diferentes y comprende tres etapas, que son: "...surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación."²⁹

El surgimiento es la parte en donde los niños eligen lo que han de estudiar, la planeación es donde el maestro y los alumnos toman decisiones acerca de lo que se va a hacer, la realización corresponde al desarrollo del trabajo, el término cuando éste culmina y la evaluación cuando el docente hace sus valoraciones acerca de la participación y desempeño de los niños.

Aquí la principal regla es que el trabajo se desarrolla grupalmente, con lo que se aprecia una integración de los planteamientos de la teoría social de Vigotsky pues tanto los demás alumnos como la educadora hacen que el conocimiento se comparta y se acceda a niveles superiores de aprendizaje.

Las características del Método de Proyectos son muy benéficas para los alumnos. Estas son las siguientes. La primera de ellas es que favorece la globalización, es decir ayuda a correlacionar diferentes conocimientos por medio de un centro de interés que parte de las experiencias del niño con los conocimientos. Además propicia la interacción entre los integrantes del grupo por medio de un trabajo compartido, democrático en donde el juego y la creatividad son un medio de expresión en el niño. Todas las tareas que se realizan durante la aplicación de un proyecto toman en cuenta el entorno natural y social, además se organizan en forma coherente para permitir al niño participar por medio de la búsqueda, exploración, observación y confrontación de ideas, para llegar a socializar, tanto al niño como el conocimiento.

²⁸ Íbidem. P.

²⁹ Íbidem. P.

Además en relación a la actividad docente, el Método de Proyectos le da la libertad para acomodar las actividades de manera flexible de tal modo que logre los propósitos anteriormente señalados.

El desarrollo de la psicomotricidad se logrará al paso de las actividades en diferente medida para cada niño, por lo que el tiempo no está delimitado, ya que cada niño ha tenido experiencias diferentes que lo hacen apropiarse de su realidad en diferente medida.

Por eso la educadora acomoda las actividades de tal manera que la fuente de experiencia del niño, sea el ambiente social y natural. Desde este punto de vista la evaluación cobra un sentido diferente.

Esta mantiene un carácter cualitativo y es integral, puesto que: "...considera al niño como una totalidad...porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad."³⁰

Para acomodar las actividades se toman en cuenta algunos bloques de actividades, mismos que se denominan: Sensibilidad y expresión artística, de Juegos y Actividades de psicomotricidad, Actividades en relación con la naturaleza, Matemáticas y el Lenguaje.

Con respecto al bloque Juegos y actividades de psicomotricidad se agrupan las actividades que:

...permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades, limitaciones de movimientos, sensaciones, percepciones: formas corporales de expresarse; que domine cada vez más la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en contacto con otros niños y adultos. Asimismo en este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales, va estructurando nociones de espacio y tiempo tales como: arriba, abajo, dentro, fuera, etcétera³¹.

³⁰ Íbidem. P. 74.

³¹ Íbidem. P. 40.

Al analizar el texto anterior se aprecia que hay una congruencia entre los conceptos analizados a lo largo de este trabajo y el propósito central de este bloque de actividades. Esta similitud de ideas hace congruente el planteamiento central de este documento, que es demasiado importante que el niño logre el desarrollo de su Psicomotricidad.

Estas son las cuestiones consideradas más importantes para el desarrollo de la Psicomotricidad en el pequeño que cursa preescolar, en este caso se trata del grupo de tercer grado, grupo "El del Jardín de Niños "Concepción Núñez de Ciudad Delicias en el municipio del mismo nombre en el estado de Chihuahua. Para conocer mejor el medio en que surge el problema que se ha convertido en el tema central de este trabajo se desarrolla a continuación en forma amplia este aspecto.

G. El maestro y el alumno en el desarrollo de la habilidad psicomotriz.

En el transcurso de las actividades docentes es necesario que los sujetos de la educación cambien de actitud, lo cual quiere decir que las formas de trabajo que se veían como correctas deben revisarse para que haya un cambio benéfico en el proceso del desarrollo de la habilidad psicomotriz.

En el Programa de Educación Preescolar se aprecia una actitud del docente en la cual niños y docentes tomen un papel totalmente activo.

Para lograr este propósito el niño debe crear, inventar, de tal modo que mediante la utilización de estas dos situaciones pueda desarrollarse plenamente, en el entendido de que crear: "...significa de alguna manera inscribir los sentimientos, los afectos e impulsos... e inventar que forma parte del espacio del juego, significa comprender y por lo tanto estar en el campo del saber, del aprender.³²"

Para llegar a este punto el niño requiere de que le den la oportunidad de interactuar con el entorno en todas las situaciones posibles, de hacer contacto con los otros alumnos y con el maestro en un ambiente de confianza mutua para que se intercambien experiencias lo que le permitirá acceder a niveles superiores de desarrollo del pensamiento, sobre todo en el caso de llegar a favorecer un aumento en la psicomotricidad que se ha visto a lo largo de este documento en los sentidos del dominio del cuerpo, seguridad de sí mismo y en el desempeño social.

Asimismo el maestro debe corresponder de tal modo que se pueda llevar a cabo el

³² Íbidem. P. 15

rol del alumno, y "Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador del proceso educativo y, de manera muy importante como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.³³"

Por eso el área afectiva es tan importante de atender. Los vínculos entre el alumno del Jardín de Niños y la educadora son tan estrechos, lo que hace que la educación impartida en este nivel se considere menos formal, más abierta y por lo tanto el avance en el desarrollo del pensamiento infantil es notorio a pesar de que crean que la educadora sólo lo entretiene, aunque sería de beneficio comentar con los padres la relevancia que adquiere jugar para que sus hijos manifiesten su inteligencia y la eleven a otros grados más avanzados.

Por eso era tan necesario que se analizara este aspecto del proceso de enseñanza - aprendizaje de preescolar, ya que de ello depende que se obtenga el mayor provecho de la práctica educativa aplicada al contexto señalado.

³³ ídem.

CONCLUSIONES

El trabajo en el Jardín de Niños es gratificante, se tiene un contacto muy cercano con los niños y los padres de familia. Las satisfacciones aumentan cuando se tienen la seguridad de haber cumplido con el deber, como en el caso de la intervención que como educadora he tenido para desarrollar la psicomotricidad en el grupo de tercero "E" del Jardín de Niños "Concepción Núñez" de Ciudad Delicias Chihuahua.

Para llegar a lograrlo se ha tenido que desarrollar una amplia actividad que culmina con la presentación de este documento final que hace patente la preocupación por mejorar el desarrollo del niño que asiste al nivel preescolar.

La forma de realizar este documento es importante de conocer ya que implica una búsqueda de todos aquellos elementos que pudieran incidir en el problema, bajo el respaldo de destacados expertos en cada uno de ellos con la finalidad de dejar claras las nociones básicas para comprender el problema y tratar de mejorarlo.

Luego buscar el apoyo del plan de estudios, que valide lo planteado para aplicar algunas actividades didácticas que incidan favorablemente en la situación.

Es importante que la educadora del nivel preescolar tiene una responsabilidad que se relaciona con la calidad de la educación que imparte, debido a que el niño al egresar debe estar listo para enfrentar el futuro, por eso en la preparación de su clase debe incluir actividades que ayuden a lograr el desarrollo psicomotriz y no lo deje solamente en manos del profesor de Educación Física, como ha sido costumbre desde hace tiempo.

Con todo esto se tuvo la oportunidad de reflexionar sobre el trabajo realizado con los niños y así se pudo constatar el valioso auxilio de las teorías de Piaget y Vigotsky que vuelven posible la intervención del maestro al nivel de comprensión y necesidades del infante.

La Psicogenética con sus aportaciones ayuda a conocer la manera de que el niño desarrolle de la mejor manera posible su pensamiento, propósito en el cual la psicomotricidad desempeña un papel fundamental.

Las sugerencias de Vigotsky hacen patente la necesidad que tiene el niño de relacionarse también con la intención de impulsar su desarrollo, a través de una amplia

visión que proporciona el grupo en su conjunto por medio de las diferentes participaciones de los niños.

Éstas en muchas ocasiones determinan que se cambien las actividades como lo sucedido en la aplicación que en ocasiones se tenía pactado trabajar de un modo y en el momento se tuvieron que hacer cambios para que funcionara mejor y que los alumnos comprendieran más tanto en el aspecto de la forma en que había de realizarse como de la comprensión de lo que se aprendía en ella.

Además se pudo constatar la importancia que tiene el juego en el desempeño de las actividades escolares y en el desarrollo del pensamiento del niño y lo más importante, el gusto que el niño mantiene por este factor.

De ello se deriva que se haya tomado como instrumento para el desarrollo de todas las actividades que integraron diferentes proyectos y que, ayudaron al mejoramiento de la Psicomotricidad en los alumnos del grupo en que actualmente laboro.

Como en todo lo que el hombre realiza, hubo satisfacciones debido a los logros y angustias derivadas de los tropiezos que se propiciaron en el desempeño de la tarea que se tuvo esmero en realizar para que los niños del grupo se hallaran mejor atendidos en relación a su Psicomotricidad.

Uno de los más grandes logros en relación a la proyección del trabajo docente es que los padres de familia de este grupo se han dado cuenta de la utilidad de la asistencia de sus hijos al Jardín de Niños. También de cómo el juego no es una actividad de entretenimiento, sino que es un factor decisivo en el desarrollo del pensamiento.

Otro asunto importante es que al atender a los niños en su desempeño académico se puede percibir que la Psicomotricidad es determinante en la construcción de nociones que aumentan la capacidad del niño para aprender, entre ras más importantes están las nociones prelógicas que son la base de la ubicación espacial y temporal.

También en este mismo aspecto es relevante que el pequeño domine su esquema corporal para la realización de sus actividades dentro y fuera de la escuela.

Pero lo que ha sido de más apoyo para la seguridad del niño es poder aterrizar lo anterior en las relaciones que guarda con los demás, es decir de la contribución de la psicomotricidad a la socialización, lo cual forma parte de la solución del problema.

El haber llegado a tener estos logros con los niños es una satisfacción muy grande,

aunque no. todo fue agradable, porque hubo momentos de cansancio sobre todo cuando se trató de hablar con los padres para convencerlos de lo importante que era la atención de la Psicomotricidad para que sus hijos lograsen mayor desarrollo, como cuando la madre del niño remitido a CAPEP que decidió no hacer caso de lo sugerido por el médico para mejorar el problema de lenguaje que presentaba su hijo.

Pero todo esto quedó atrás cuando se vio que los lazos de unión entre los integrantes del grupo y la educadora se fortalecieron para dar paso aun mejor trato entre los compañeros y una mayor confianza para comunicarse con la profesora.

Al inicio de las indagaciones realizadas para la elaboración de este documento, se tenían dudas de la importancia que yo le otorgaba al desarrollo psicomotriz, así como a la importancia del juego en el desarrollo de la misma, pero a medida que se avanzaba se vio que sin ella el alumno no podría llegar a realizar los aprendizajes de tipo formal.

Anteriormente creía que sólo era para mejorar el uso y dominio del cuerpo, pero ahora veo que interviene en el desarrollo de la socialización y del pensamiento infantil, lo cual implica que en el futuro se le otorgue la debida importancia.

La limitante más significativa para propiciar la psicomotricidad se presenta con el desconocimiento que en el medio educativo del nivel preescolar se tiene al respecto, por lo que se recomienda que haya más difusión acerca de todo lo relacionado con este tema tan interesante y relevante en la preparación del alumno para que enfrente el futuro con mejores resultados.

Esto es lo que se ha concluido con relación al desarrollo del trabajo y lo sucedido en el camino de la solución al problema de la psicomotricidad en el tercer grado de preescolar del Jardín de Niños "Concepción Núñez" de la Ciudad de Delicias Chihuahua.

BIBLIOGRAFÍA

- DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget." El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN. 1a Ed. Edit. Grafomagna. 160 P.
- GÓMEZ PALACIO, M. Margarita. El niño v sus Primeros años en la escuela. 1a Ed. Edit. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1996.229. P.
- LE BOULCH J. "El esquema corporal y su gén,esis. Fundamentos teóricos." El desarrollo de la Psicomotricidad en la educación Preescolar Antología complementaria UPN. 1a Ed. Edit. Talleres EDIMSA. México 1997.251 P.
- LE BOUCH. "Fundamentos generales. Estructuración espacio -temporal." El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología complementaria UPN. 1a Ed. Edit. Talleres EDIMSA. México 1997.251 P.
- MASSON. "Historia". El desarrollo de la Psicomotricidad en la educación preescolar. Antología complementaria UPN. 1a Ed. Edit. Talleres EDIMSA. México 1997.251 P.
- PIAGET, Jean. "El problema de la necesidad propia de las estructuras lógicas" Matemática en la escuela I. Antología UPN. Plan 85. 1a Ed. Edit. Roer. México 1987. 371 P.
- PHILIPS, JR. John. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget." La Matemática en la escuela I. Antología UPN. Plan 85. 1a Ed. Edit. Roer. México 1987.371 P.
- SEP."La organización del espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar." 18 Ed. Edit. Servicio Integral de Ventas y Mercadotecnia. México 1993. 74 P.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos 1981. P.

18 Ed. Edit. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México
1981.94 P.