

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
NACIONALSERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR"**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LETICIA GUADALUPE OROPEZA ALARCON

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

DEDICATORIA

*A Oscar, mi compañero
Quien con paciencia me ha
Apoyado y me ha alentado
En los momentos difíciles
Ayudándome a llegar al
Final.*

*A mi hijo por que sus
Sonrisas y su amor
Incondicional han sido mi
Mayor motivo para seguir
Adelante.*

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

- A. Diagnóstico pedagógico
 - 1. Tipo de diagnóstico
 - 2. Visión de la problemática desde la práctica
- B. Planteamiento
- C. Delimitación del problema

CAPITULO II LAS HERRAMIENTAS PARA UNA SOLUCIÓN REAL Y EFECTIVA

- A. Caracterización de los proyectos
 - 1. El proyecto de acción docente
 - 2. El proyecto de intervención pedagógica
 - 3. El proyecto de gestión escolar
- B. Alternativa
- C. Propósitos de la alternativa
- D. Justificación
- E. La teoría como explicación del problema
 - 1. Hábitos higiénicos

2. Teoría psicogénética
 - a. Periodo sensorio motor
 - b. Periodo preoperacional
 - c. Periodo de las operaciones concretas
 - d. Periodo de las operaciones formales
 3. Aprendizaje
 4. Enfoque pedagógico constructivista
 5. Enfoque psicogénético
 - a. Necesidades del niño
 6. Obstáculos de la familia para la práctica de la educación
- Para la salud
7. el juego
 - a. El juego en el jardín de niños

CAPITULO III ATACANDO EL PROBLEMA

- A. Plan de trabajo
 1. Criterios de trabajo
 - a. Congruencia
 - b. Pertinencia
 - c. Suficiencia
 2. Aspectos a considerar
 - a. Colectivo escolar
 - b. Tiempo
 - c. los recursos
 - d. Instrumentos para recuperar información
- S. Evaluación
- C. Forma en que se organizará a los participantes
- D. Situaciones que se pretenden superar

- E. Formas en que se trabajarán los procesos escolares y situaciones Concretas involucradas.
- F. La secuencia de acciones, procedimientos y tácticas
- G. La sucesión de acciones, sus implicaciones y consecuencias.
- H. Cambios a lograr
- I. Las estrategias
- J. Reporte de aplicación.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

- A .Explicación del método utilizado para el análisis e interpretación de los resultados
- B. Mi propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍAS

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente documento integra un proyecto de innovación, el cual se fue conformando a lo largo de la Licenciatura en un proceso de confrontación entre la práctica y la teoría.

Como primer paso se parte del reconocimiento del propio saber docente, luego utilizando la investigación basada en un paradigma crítico dialéctico se indaga en la práctica y rescatan dificultades en la función e Interacción de los sujetos implicados en el trabajo cotidiano de una institución educativa, con la finalidad de valorar dificultades y determinar su significación.

A partir de este punto se fija particular atención a la falta de higiene del niño de edad preescolar como una problemática que resulta significativa en el marco de la investigación educativa.

El capítulo I contiene el diagnóstico, el cual se realiza bajo la perspectiva de dos dimensiones: la práctica docente que hace referencia a la cotidianidad, la detección de una problemática y la forma en que la educadora la ha enfrentado con anterioridad; el contexto, que trata los aspectos que configuran la realidad social, como lo son: el nivel cultural, político, económico y social y por último se encuentra el planteamiento, la delimitación del mismo y sus objetivos.

En el capítulo II se hace una caracterización de los proyectos, se presenta la alternativa, sus propósitos y justificación, así como también las consideraciones metodológicas, en las cuales se ven aspectos como: factores de desarrollo, como adquieren los niños los hábitos, enfoque constructivista, pedagogía crítica, la salud y la importancia de la higiene y los sujetos involucrados en dicha problemática.

El capítulo III contiene el plan de trabajo que se diseñó y las estrategias que se llevaron a cabo. La explicación de método utilizado para el análisis y sistematización de los resultados se encuentra en el capítulo IV, al igual que mi propuesta, las conclusiones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPITULO I

IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

A. Diagnóstico

El informe del diagnóstico de la problemática docente se apoya en los datos obtenidos a través de la investigación, teniendo como base tres dimensiones: investigación-teórica, práctica docente y contexto. 1. Tipo de investigación.

El proceso se llevó a cabo a través de la investigación acción, los docentes que intentamos innovar la práctica educativa en forma científica realizamos el diagnóstico para conocer y comprender la problemática, para posteriormente intentar una solución en la acción.

La investigación participante es la relación más directa y profunda con las experiencias vividas por los Individuos involucrados en el problema, así también con los factores y causas que orientan su conducta, ya que pretende indagar acciones de la realidad desde la práctica docente para después -en una conceptualización teórica.¹

Las entrevistas, encuestas y diario de campo son instrumentos válidos para la recuperación y recopilación de datos observados en la misma realidad, así mismo el diario de campo es utilizado y analizado para detectar problemas que van más allá de la simple percepción intuitiva, implica la descripción detallada de acontecimientos y se atiene a dos

¹ WilFRED, Carr .los paradigmas de la investigación educativa, Antología básica, Investigación de la práctica docente UPN, plan 94, pagina 30

fuentes básicas: la observación directa y el uso de informantes, los cuales son personas seleccionadas para obtener datos sobre acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación.

El método de investigación acción es un tipo de investigación adaptada al trabajo del profesor, al que recurre para hacer un análisis crítico de su práctica docente y detectar una problemática significativa.

Este tipo de investigación fue utilizado en la reconstrucción del contexto educativo en el que se presenta el problema, y es en éste apartado en el que se hace alusión a la realidad donde se detectó dicha problemática.

2. Visión de la problemática desde la práctica.

El plantel educativo " Miguel de Cervantes Saavedra " en donde se realizó la investigación, es un jardín de niños ubicado en las afueras de la colonia Quintas Carolinas al norte de la ciudad, dicho jardín se encuentra cerca de un ranchito en donde tienen animales, constantemente llegan al jardín olores muy desagradables y en tiempo de calor hay muchas moscas, también está cerca del río sacramento, por lo que frecuentemente hay presencia de animales de granja como vacas, caballos y otros animales; al estar el plantel ubicado prácticamente en despoblado se encuentran regularmente arañas, culebras, alacranes y otros animales propios del lugar; además el jardín está por el acceso y salida del centro recreativo llamado "las conchitas "en el que se venden bebidas alcohólicas y esto ha provocado que algunas veces los automovilistas choquen con la malla del jardín ya que en las noches no hay suficiente luz.

La colonia enfrenta algunos problemas como lo son las pandillas ya que las colonias cercanas tiene muchos "cholos" que se enfrentan con grupos de muchachos que viven en Quintas Carolinas; en general no hay una pobreza extrema ya que las casas fueron adquiridas con créditos de interés social, por lo que cuentan con todos los servicios.

El plantel escolar también cuenta con casi todos los servicios a excepción de pavimento en las calles aledañas. La construcción es de bloc, concreto, cemento en su totalidad y todos los salones han sido construidos por gobierno del estado, en un inicio se trabajó en una casa que prestó la constructora y posteriormente se construyeron 4 aulas, dirección y dos baños.

En lo que refiere al personal de la escuela actualmente somos 6 educadoras, terapeuta de lenguaje, maestro de música, maestra de educación física, conserje y directora dando un total de 11 integrantes, cuatro educadoras comparten dos salones y la terapeuta trabaja en la dirección con la directora ya que no se a podido construir más aulas, por el bajo presupuesto que hay para construcción de escuelas.

La organización de grupos está de la siguiente manera son dos grupos de 3°, dos grupos de 2° y dos grupos de 1°, cada grupo tiene un promedio de 25 niños, sus edades oscilan entre los tres y seis años de edad.

Existe mucha población infantil en la colonia, sin embargo, no todos los niños asisten a este jardín ya que hay otro jardín del sistema federal que está más cerca y además la mitad de la colonia se vendió a los maestros federales quienes en su mayoría se Llevan a sus hijos a escuelas más cercanas a las de ellos o a las mismas en las que trabajan; los niños que asisten a este jardín son niños de padres que adquirieron las casas por medio del instituto del fondo nacional de la vivienda para los trabajadores (INFONAVIT).

La ocupación principal de los padres de familia es la de empleados, de maquiladoras, mecánicos, empleados de tiendas, secretarias o trabajadoras domésticas, ya que para salir adelante y poder solventar los gastos de la familia como lo son pago de casa, alimentación, vestido y escuela la mayoría de las madres han tenido que salir a trabajar para poder ayudar a la pareja, educadoras comparten dos salones y la terapeuta trabaja en la dirección con I directora ya que no se a podido construir más aulas, por el bajo presupuesto que hay para construcción de escuelas.

La organización de grupos está de la siguiente manera son dos grupos de 3°, dos grupos de 2° y dos grupos de 1°, cada grupo tiene un promedio de 25 niños, sus edades oscilan entre los tres y seis años de edad.

Existe mucha población infantil en la colonia, sin embargo, no todos los niños asisten a este jardín ya que hay otro jardín del sistema federal que está más cerca y además la mitad de la colonia se vendió a los maestros federales quienes en su mayor(a se llevan a sus hijos a escuelas más cercanas alas de ellos o a las mismas en las que trabajan; los niños que asisten a este jardín son niños de padres que adquirieron las casas por medio del instituto del fondo nacional de la vivienda para los trabajadores (INFONAVIT).

La ocupación principal de los padres de familia es la de empleados, de maquiladoras, mecánicos, empleados de tiendas, secretarias o trabajadoras domésticas, ya que para salir adelante y poder solventar los gastos de la familia como lo son pago de casa, alimentación, vestido y escuela la mayoría de las madres han tenido que salir a trabajar para poder ayudar a la pareja, dejando a los hijos encargados al cuidado de la abuela, tía, hermano mayor, etc.

Un buen desempeño de la tarea educativa no se realiza solo en las cuatro paredes del aula, aislada de la realidad que circunda al educando y al educador, hay que trascender en la interacción con los padres de familia y la comunidad.

La comunicación como uno de los instrumentos más importantes para lograr un aprendizaje escolar integral, ayuda a concebir la educación como una acción conjunta de todos los que intervienen en ella.

En la práctica docente y bajo la propia experiencia docente, se identificaron una serie de problemáticas que repercuten en los procesos educativos en el jardín de niños "Miguel de Cervantes Saavedra", entre los cuales se encuentran la agresividad, falta de valores como lo es el respeto a Compañeros y maestras, la mala alimentación que presentan ya que generalmente comen mucha comida chatarra, falta de interés en las actividades ,poco interés de los padres de familia por las actividades de la escuela, la poca autoestima que

tienen los niños y la falta de higiene en los mismos siendo ésta la que llamo más mi atención, ya que puede ser una causa de las enfermedades y que por esto frecuentemente no asistan ala escuela o tengan poco interés en las actividades.

Una vez ubicada la problemática objeto de este trabajo, se pretendió elementos teóricos que pudiesen servir para clarificar y analizar la dimensión de la misma.

Por principio se recopiló información relevante sobre la situación, se observó que algunos de los niños del grupo del cual era responsable, se presentaban al jardín sin aseo personal, luego, era una constante en dichos niños, algunas de las manifestaciones eran, uñas largas, manos sucias, olor desagradable causado por la ausencia de limpieza de la piel, cabello y ropa, falta de aseo bucal, etc.

Durante la mañana, en el salón y en el patio de recreo se percibía la carencia de hábitos de higiene pues no depositaban la basura en su lugar, utilizaban material y no tenían la precaución de limpiarlo y guardarlo, ni limpiaban la mesa en donde derramaban pintura, pegamento, etc. Además de no cuidar su aspecto personal tampoco cuidaban aspectos como cuando estaban resfriados llevar papel sanitario, de modo que algunos niños enfermos dejaban fluir el moco sin causarles ninguna incomodidad.

Las actividades cotidianas de aseo no llegaban a ser significativas para los niños e incluso a la hora de la salida la mayoría de los niños regresaban a su casa en peores condiciones higiénicas de cómo llegaban al jardín, se observó también que algunos de los padres, madres y/o familiares que los recogían manifestaban la misma falta de higiene que los niños.

Posteriormente se fue abriendo la investigación al percibir que este no era un problema particular de mi grupo sino que esta situación era una constante en general. Sin embargo, con la intención de conocer si realmente la falta de higiene se presenta en otros grupos se realizó una entrevista alas educadoras y se aplicó un cuestionario a los padres de familia.

Una vez determinada y ubicada la problemática se procedió, a través de una estrategia constituida por varias etapas, a saber:

- a) una conceptualización teórica del problema.
- b) recopilación de información sobre cómo se manifiesta el problema en los alumnos.
- c) recuperación de las visiones de las maestras y los padres de familia con relación al problema.

Al cuestionar a las educadoras sobre la problemática externaron que la mayoría de los niños se presentan sucios con mal olor, que no se peinan ni limpian su nariz cuando la traen sucia, que no tienen el hábito de lavar sus manos para comer el refrigerio, que muchas veces han visto que se les cae la comida en la tierra y la levantan y se la comen, en general esto fue lo que se recuperó de el cuestionamiento que se les hizo a las maestras, también comentaron que esto era algo molesto para ellas pero que eran los padres de familia los que debían de hacer algo al respecto ya que por la carga de trabajo es difícil abordar este aspecto en clase.

Estas entrevistas, proporcionaron datos importantes que demuestran que la problemática de falta de higiene en el preescolar es significativa, pues la mayoría ha detectado en sus grupos alumnos que la manifiestan, lo cual consideran un problema que desencadena un desequilibrio en su desarrollo integral, y esto repercute en todas las esferas del conocimiento, por ejemplo, cuando un niño no realiza acciones de higiene como medida preventiva es presa fácil de diversas enfermedades y baja su aprovechamiento escolar, además su aspecto descuidado altera las relaciones con sus compañeros, es rechazado y se aparta del grupo, se siente triste, inseguro e introvertido y esto se refleja por la escasa participación durante las diversas actividades escolares, para contrarrestarlo las educadoras han implementado diversas estrategias en el aula por ejemplo actividades de aseo, registros, castigos, recompensas e incluso llamarles la atención a quienes están encargados de recoger a los niños, pero desgraciadamente en la mayoría de los casos los resultados obtenidos no han sido muy alentadores.

Al cuestionar a los padres de familia se vio la falta de interés de ellos sobre este aspecto y también la falta de conocimientos y consecuencias que esto provoca en los niños.

Una vez recopilada la información relevante de los padres, maestros y alumnos relacionada con la problemática surgió la necesidad de decidir la manera de abordarla y de tomar las decisiones pertinentes que permitirán construir acciones para el tratamiento idóneo para la problemática en cuestión.

Después de conocer estas respuestas y de analizar la problemática fue necesario llevar a la sensibilización y reflexión de la importancia de la higiene a los padres de familia y posteriormente con la participación de los integrantes del colectivo escolar delimitar el problema.

Para lograr el diagnóstico es indispensable conocer y tomar en cuenta los diferentes aspectos que dan forma al contexto general en el que el niño vive, se desenvuelve y desarrolla. Estos aspectos son: el económico, político, social y cultural.

La mayoría de los padres de familia para lograr solventar los gastos se han visto en la necesidad de dejar a los hijos encargados con familiares o en guarderías para cumplir con horarios de trabajo que en ocasiones exceden de 8 horas y esto ha provocado que los pequeños en su mayoría se presenten muy desaseados. Otra situación es que los que asisten más o menos limpios no es por que ellos lo realicen, sino que los padres lo hacen sin permitirles que practiquen ya que tienen prisa para salir a trabajar y por lo tanto, los pequeños no aprenden como asearse ellos mismos.

La educación que generalmente se imparte en los centros educativos está encaminada a cumplir con contenidos académicos dejando de lado los problemas sociales, tal es el caso de la salud del escolar por lo que en muy pocas ocasiones el mismo docente da importancia a este aspecto o a otros aspectos de índole social.

Esto se refleja en el centro de trabajo donde se detectó la problemática ya que se pretende solamente cumplir con actividades como mini olimpiadas, semanas culturales, y otros eventos que organiza la inspección o el departamento de educación en las que solo se prepara a los niños para participar en bailes, cuentos, poesía, etc.; con la finalidad de quedar bien con las autoridades inmediatas sin tomar en cuenta el interés de los niños o las necesidades reales de los mismos, se les exige a los padres de familia disfraces costosos para que luzca más el evento en que se va a presentar, sin ver que esto perjudica a la economía de los mismos, pocas veces se trata de buscar solución a los problemas reales que se presentan en el jardín como lo son, brindar orientación y apoyo a los padres de familia para mejorar su relación con sus hijos ,el como cuidarlos y brindarles una mejor calidad de vida, entre otros. .

En la escuela donde laboro esta situación se observa a nivel administrativo ya que se presiona a las maestras para realizar en cada fecha memorable un festival, esto consume recursos, esfuerzo y mucho tiempo, que podía ser dedicado para el desarrollo del niño y trabajar en soluciones a problemas prioritarios además de que las maestras hemos tomado una posición muy cómoda en la que por quedar bien con la dirección no asumimos una actitud responsable tratando de realizar actividades que sean realmente significativas para el niño.

La situación por la que los mexicanos hemos estado pasando desde hace décadas, se ha ido acentuando cada vez más en los últimos años, ahora todos tenemos prisa, trabajamos jornadas muy largas, algunos hacemos más de una actividad al mismo tiempo, el contacto personal se ha ido perdiendo y las interacciones han ido disminuyendo.

Los padres de familia tienen menos tiempo para acercarse al maestro, se limitan a recoger a los niños rápidamente, las madres que trabajan se han ausentado del jardín de niños y de sus hogares, los hermanos que en ocasiones son un poco mayores, son los que se responsabilizan por los más pequeños o si tienen mejor suerte son encargados con algún pariente o dejados en una guardería, que en su mayoría no se interesan mucho por los niños y se limitan a realizar su trabajo como cualquier otro. Nosotras como educadoras, en ocasiones solo tenemos oportunidad o el interés de cumplir con un horario, y esto nos limita a realizar algunas actividades adicionales para la proyección del jardín a la comunidad, o programas sociales.

Además de que se ha ido perdiendo la relación afectiva entre educadora y niño, y las autoridades superiores como la directora mantiene una relación buena con el personal, con padres de familia una relación pobre y con los niños casi no tiene contacto, en cuanto a la inspección escolar y sección técnica solo se presentan cuando surge algún problema fuerte que requiere de su presencia.

Dentro de esta institución lo anteriormente descrito ha perjudicado mucho ya que el marcado distanciamiento entre docentes y niños ha provocado que los niños no tengan confianza para acercarse a la maestra y por lo tanto no existe comunicación, las maestras nos limitamos a cumplir un horario sin comprometernos con los niños o sus problemas particulares, pensando que son los padres los verdaderos responsables de los niños y hacemos poco o nada por tratar de mejorar la situación que se presenta en la institución.

Existe muy poca comunicación con los padres de familia, generalmente no buscamos a los padres ausentes ya que tomamos una posición cómoda, excusándonos con que son ellos los que deben de buscar a la maestra para estar enterados de los avances o problemas que presentan sus hijos, además para algunas maestras resulta más conveniente no tener contacto con los padres, en el caso de la falta de higiene de los niños, siempre se comenta

entre las maestras este problema, pero también siempre se da la excusa de que no corresponde a las maestras buscar soluciones, sino que eso se debe de enseñar en casa y que si los padres no muestran interés no se puede hacer gran cosa para aminorar el problema.

Dentro del aspecto cultural es importante mencionar que debido a la situación económica, a los intereses políticos del país y al tipo de sociedad en la que vivimos, a la situación general en que día a día se mueven los mexicanos, es que se ha dejado a un lado el aspecto cultural, el diario correr al trabajo, la distancia, el transporte, el muchas veces tener que desarrollar más de una actividad diariamente es que ha provocado en gran parte que dejemos a un lado este tan importante aspecto, ya los padres no tienen tiempo de leer un cuento a los hijos, de llevarlos al cine o al teatro, muchas veces se limitan a recogerlos de donde están encargados y darles cualquier cosa para que cenén y se duerman y al siguiente día es lo mismo, los padres ya no se interesan por saber como estuvo el día de su hijo, si tiene tarea, platicar con él.

Por otra parte la concepción que tienen los padres de familia en relación a la escuela, es que con mandar al niño están cumpliendo con su papel, creen que la escuela les va a transformar la vida a sus hijos y que todas las obligaciones de educar emanan de las instituciones formales sin tomar en cuenta que la educación que ellos proporcionan y su influencia directa es relevante y significativa para la vida del niño.

Todos los aspectos anteriores se han unido desfavoreciendo el aspecto cultural del niño y en esta institución se ha visto reflejado, ya que al no tener la participación e interés de los padres de familia, la educadora cuenta con muy poco apoyo para solucionar problemáticas, además de que ella misma no muestra interés en buscar soluciones y son los niños quienes pagan el precio de esta falta de interés presentando problemas de bajo nivel de aprendizaje, ya que al estar enfermos y no tener el cuidado de fomentarles valores y hábitos presentan problemas de conducta, agresividad o baja autoestima ya que se sienten mal al ser rechazados por su aspecto.

Los padres de familia se han olvidado de que la educación empieza en la casa, de que la adquisición de hábitos y valores la obtienen los niños desde pequeños y que son ellos, quienes deben de iniciar este aprendizaje en sus hijos y reforzarlo con el ejemplo, que en la escuela la educadora fomentará y enriquecerá con actividades los aprendizajes que los niños ya deben traer de su casa, pero al no ser así, se presenta un problema para la educadora ya que la falta de valores se va a reflejar en el aprendizaje de los niños como lo es en el caso de la falta de hábitos de higiene, ya que esto provoca que los niños se enfermen continuamente y al asistir enfermos no tienen interés en las actividades, además de que muchas veces contagian a sus compañeros y esto perjudica la labor docente, por lo anterior es que es de gran importancia tratar de fomentar en los alumnos la adquisición de hábitos de higiene con la ayuda de padres de familia ya que estos hábitos deben originarse desde el seno familiar.

B. Planteamiento

El ser humano desde su nacimiento se encuentra inmerso en una sociedad con una cultura y un ambiente físico determinado, por lo que para su desarrollo integral es necesario que logre integrarse positivamente a dicha sociedad ya establecida y lograr adaptarse a la naturaleza para que de esta manera pueda actuar sobre ella y transformarla. Por esto es de real importancia que por medio de la educación se ayude al sujeto a adquirir conocimientos que le beneficien en su desarrollo global preservando así su integridad y salud permitiéndole acceder de esta manera a una mejor calidad de vida.

Ya que la educación preescolar puede ser la base para que se inicie este proceso dado que es en esta edad que el niño comienza a desarrollar características físicas, psicológicas y sociales y que su personalidad esta en proceso de construcción, el programa de educación preescolar entre sus objetivos pretende desarrollar la autonomía e identidad personal, así como las formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Dentro de la práctica docente la educadora se puede enfrentar a diversas problemáticas que obstaculicen el proceso de enseñanza aprendizaje, estas problemáticas pueden variar en su magnitud y alcance y no todas pueden ser factibles de solución, sin embargo es responsabilidad del docente buscar alternativas que ayuden a mejorar su labor educativa y más aún cuando existe una problemática que afecta al niño en su desarrollo y aprendizaje, tal es el caso de la falta de higiene en el preescolar, dicho problema no sólo se presenta en el alumno si no que generalmente es reflejo de su familia, del contexto y de la realidad en que se desenvuelve.

Por esto es labor de la educadora brindar información y orientación a los padres de familia para que de alguna manera modifiquen sus hábitos y así logren transmitir y mejorar las condiciones de vida familiar repercutiendo esto positivamente en el jardín de niños.

Por lo anterior es que el enunciado que expresa el problema es el siguiente:

¿Cómo favorecer la adquisición de hábitos de higiene en el niño de preescolar?

Por ello es que se pretende elaborar un proyecto de trabajo de manera conjunta con padres de familia en el cual nos instrumentaremos de los elementos fundamentales para promover la salud en todas las formas y así propiciar la reflexión, conocimiento y promoción de hábitos de higiene en educadora, niños y padres de familia.

Se pretende que tanto niño como padres de familia al llegar a la reflexión de la importancia de la higiene como medida preventiva, realicen esta práctica de manera consciente y no mecánica.

En esta fase la investigación utilizada es de tipo exploratoria descriptiva ya que al ser detectado un problema en el terreno de la práctica se describe la realidad que lo circunda. con dicha investigación se pretende conocer más acerca de la salud, campo en donde se

ubica el problema, y específicamente reconocer la importancia de la higiene, ya que, el mantenimiento de la salud y la conservación de la vida implica una serie de problemas a cuya resolución se abocan los diversos aspectos de la higiene.

La salud ha sido considerada por el hombre desde la más remota antigüedad como un don precioso, a este respecto consideramos al célebre ideal educativo de los griegos: lograr tener una mente sana en un cuerpo sano, desde entonces y hasta la fecha la salud es un atributo de inestimable valor y el individuo sano de cualquier edad es un factor positivo al medio.

C. Delimitación del problema.

Los diferentes entornos en los que se desenvuelve el niño tienen un papel sumamente importante en el desarrollo social, intelectual, biológico y en la formación de la personalidad del niño, por lo que, los conocimientos y personalidad que el niño construye parten de sus interacciones y aprendizajes anteriores, de las experiencias que ha tenido dentro del contexto en el que ha vivido, además de la capacidad que el niño tiene para asimilar situaciones nuevas.

Por lo anterior es de suma importancia para la formación de la personalidad del niño que se le permita aprender a través de sus experiencias, que realice sus propias acciones, para lograr esto es necesario que el niño se desenvuelva en un ambiente de libertad, participación y cooperación, tanto en su casa como en la escuela.

El grupo de 3° grado de preescolar donde se detectó el problema esta compuesto por 20 alumnos de 5 a 6 años, la mayoría de estos niños tienen 203 hermanos por lo que se puede observar que las familias son grandes, esta también es una de las causas por la que los padres de familia le restan importancia al aseo de los niños ya que no cuentan con el tiempo suficiente para atenderlos a todos o en ocasiones relegan esta responsabilidad al mayor de los hijos.

Ante esta situación se buscó un paradigma que sirviera como base para realizar la investigación por lo que se optó por el paradigma crítico dialéctico ya que dicho paradigma tiene el propósito de transformar, se dirige al futuro ya cambiar la realidad en vez de limitarse a interpretarla." Comienza a partir de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos, que pueden ser individuos, grupos o clases que están oprimidos por procesos sociales que los alienan, y que ellos tal vez mantienen o crean pero no controlan"²

² WILFRED, Carr. Los paradigmas de la investigación educativa. Antología básica, Investigación de

Busca la participación y colaboración de los sujetos, plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso.

Por lo tanto para que se transforme la realidad debe haber una participación de los sujetos entendiéndose por sujetos a maestros, alumnos y todo el que tiene, disfruta o soporta las disposiciones educativas.

Exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y situaciones.

En resumen este paradigma nos permite relacionar nuestra forma de actuar, de pensar y de ver las cosas, además de que se basa en una ciencia educativa crítica, la cual pretende que todos los involucrados colaboren y que tomen sus ideas y decisiones para poder transformar su situación. Este modelo da bases al método de la investigación acción, el cual permite conocer lo que se investigo dando también un conocimiento de los avances o errores en la practica docente es por esto que la metodología que se utilizará es la de investigación. Acción "el objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos"³

En la investigación acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación. El sujeto esta siempre es la de investigación acción." el objetivo fundamental de la investigación comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación de forma efectiva, poniendo énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Su objetivo principal es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

³ ELLIOT, Jonh. Las carctersiticas fundamentales de la investigación acción, Antología básica, investigación, de la practica docente, UPN, Plan 94, pagina 35.

Dentro de ella la verificación de hipótesis está en relación a la posibilidad de comprender una serie de factores que contribuyen a crear una situación social que es percibida como problema por los involucrados.

Toma como base fundamental tres postulados básicos de la investigación:

- Permite el diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales
- Da importancia a la relación educando educador en el proceso educativo

La investigación acción, es el medio para teorizar la práctica educativa y transformarla bajo la luz de la reflexión crítica, para que los maestros nos convirtamos en investigadores de nuestro desarrollo profesional.

CAPITULO II

LAS HERRAMIENTAS PARA UNA SOLUCIÓN REAL Y EFECTIVA

A. Caracterización de los proyectos

Cuando enfrentamos un problema y queremos solucionarlo, el primer paso ha de ser la identificación plena del mismo, después analizarlo a fondo, señalando sus características, causas y efectos, observar los elementos y factores que intervienen en él, este análisis nos dará el conocimiento necesario para escoger las herramientas adecuadas para encontrar una solución real y efectiva.

Atendiendo lo anterior y teniendo como herramientas y escenarios posibles los proyectos de: acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar, es que decido ubicarme en el de acción docente, porque es éste el que corresponde a las características del problema , ya que en él se involucra no solo a los niños sino también a padres de familia y maestra, además se busca darle solución tomando en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes y de esta manera se pretende lograr la participación de padres de familia para que apoyen el trabajo de la maestra también en casa y asta propiciar en los niños el interés por los hábitos de higiene.

1. El proyecto de acción docente

Anita Barabtarlo nos dice que" el método de investigación acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad”⁴

⁴ BARABTARLO, Ana y Zedansky .La epistemología de la investigación acción, Antología básica, Plan 94,UPN ,Proyectos de innovación, página 84

El proyecto de acción docente centra su atención en los sujetos de la educación. Los procesos docentes, su contexto histórico social así como la perspectiva de la practica docente y los problemas en los que los sujetos de la educación padres, alumnos y maestros están inmersos, y son parte fundamental, se analizan problemas que tienen que ver con su aprendizaje y desarrollo. También se incluyen los problemas sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales y afectivas entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no apoyo.

El problema de la falta de hábitos involucra no solo a los niños sino también a los adultos ya que son estos los encargados de transmitirlos o reforzarlos (en el caso de la maestra) y al no hacerlo es que se presenta el rechazo o falta de interés de los pequeños en las actividades, es por esto que por medio de este proyecto de acción docente es que se irá actuando al ir construyendo y trabajando desde y para la práctica.

Para poder llevar acabo este proyecto es necesaria una investigación acción, porque esta parte de las experiencias y necesidades de los sujetos innovadores y son el punto de partida para la producción de conocimientos. Aquí el investigador puede participar dentro del proceso siendo objetivo de investigación, reconoce por completo la realidad ala que se enfrentan los sujetos, no simplifica los casos mediante extracciones teóricas, pero analiza e incluso genera teoría para iluminar de forma practica aspectos significativos del caso.

Lo más importante de la investigación acción es que parte de las necesidades de los involucrados de su concientización para modificar su realidad en base a una problemática determinada por ellos mismos.

2. El proyecto de intervención pedagógica.

Esta enfocado a la solución de problemas que estén enmarcados en contenidos escolares, con el currículo escolar, cuenta con elementos teóricos, los cuales ayudan a innovar la práctica y en el mejoramiento del aprendizaje escolar."Conviene acercarse al currículo común, ver la posibilidad, ventajas e inconvenientes, no como si fuese la prescripción que la administración impone a todas las escuelas, sino como una idea o proyecto que, en caso de aceptarse, incumbe no sólo a esa instancia."⁵

Este proyecto tiene como principal propósito el cambio de a actuación de los sujetos en su evolución, su diseño de trabajo es la interacción entre sujetos, contenidos escolares, institución y entorno sociocultural , los criterios básicos de este proyecto son: que el maestro participe como mediador entre el contenido de aprendizaje y su estructura, con los procedimientos de operación frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, que el maestro desarrolle la habilidad de comprender su actuar docente a partir del análisis de él como sujeto y que el maestro sea capaz de crear metodologías propias para intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje del contenido escolar.

3. El proyecto de gestión escolar.

Justa Ezpeleta nos expone que" aunque la escuela es el contexto específico de la gestión pedagógica ésta, sin embargo, no empieza ni termina en los establecimientos en tanto no se trata de unidades autosuficientes"⁶ Por lo tanto la gestión tiene un papel articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar, permite articular los problemas educativos con las gestiones políticas, administrativas y técnicas al igual que en la investigación sobre el currículo y sobre la institución escolar.

⁵ SACRISTAN ,Gimeno. ¿Qué son los contenidos de la enseñanza? .Antología básica, Proyectos de innovación, UPN, Plan 94 página 122

⁶ EZPELETA, Justa y Furlán Alfredo. Momentos de la investigación, Antología básica Proyectos de innovación, UPN, Plan 94, página 82

La trama organizativa de la escuela es un componente esencial de la gestión pedagógica, que aunque tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse como una forma independiente de su contenido puesto que la estructuración y conformación institucionales de las escuelas constituyen el primer condicionante del trabajo educativo.

B. Alternativa.

Después de plantear el problema se diseña la alternativa de innovación de acción docente, que responde al problema de forma crítica, analítica e innovadora al igual que sustenta sus bases en las consideraciones primordiales de los alumnos, características todas del proyecto de acción docente.

Para la puesta en práctica de la alternativa se diseñará una propuesta de manera conjunta con los padres de familia para concientizarnos de participar activamente en la formación de hábitos de higiene en los niños de preescolar desplegándose una serie de estrategias que buscan la adquisición de hábitos haciendo comprender en forma vivencial al niño de la importancia del aseo de su cuerpo.

C. Propósitos de la Alternativa.

- Sensibilizar a los padres de familia y educadora sobre el problema de la falta de higiene y ofrecerles información más completa sobre el tema.
- Concienciar a educadora y padres de familia de su importante participación en la reflexión y formación de hábitos en el preescolar con el fin de favorecer su desarrollo integral.
- Favorecer en el niño por medio de juegos y actividades el interés por sus hábitos de higiene.

- Propiciar en el niño la reflexión de cómo afecta a la salud la falta de estos hábitos.
- Favorecer que por medio del juego los niños practiquen el aseo de su cuerpo

D. Justificación

La razón por la cual se ha determinado trabajar en la conservación y fortalecimiento de la salud del preescolar a través de la adquisición de hábitos de higiene y cuidado personal con la ayuda de padres de familia y educadora es por que una de las principales funciones del jardín de niños es que el educando adquiera buenos hábitos que lo preparen para enfrentarse a la vida, por lo que la educadora debe brindar importancia a la adquisición de hábitos de higiene en el niño, propiciando así que logre cuidarse, quererse y aceptarse, ya que en la actual vida moderna muchas veces pasan de largo estos aspectos que deben darse en el seno familiar, y si no se fomentan este tipo de hábitos pueden presentarse problemas de salud que habrán de repercutir en su desarrollo global.

La selección de este tema obedece a la experiencia que he tenido con el problema de falta de higiene en los niños, dicho problema no se presenta solo en esta comunidad, sin embargo, es en esta donde se ha observado que con gran frecuencia los niños asisten sin asearse, peinarse, lavarse los dientes o sin haber tomado ningún alimento, reflejándose así la falta de interés de los padres en estos aspectos.

Esta falta de higiene es un problema causado por varias razones, el bajo nivel cultural de la familia, influido por la situación socioeconómica en que vive la mayoría de las familias, aún cuando la colonia y las viviendas en general cuentan con todos los servicios.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que la adquisición de hábitos de higiene se debe iniciar desde el seno familiar es necesario concientizar a los padres de familia de la

importancia que tienen los mismos en la formación y desarrollo de sus hijos y que esto se logrará solamente reforzando la higiene diariamente y facilitándoles lo necesario para llevar a cabo el aseo personal.

Además es necesario concientizar a los padres de familia de que el tener buenos hábitos de higiene recae directamente en la personalidad del niño el cual en el futuro será el hombre del mañana.

E. La teoría como explicación del problema

De igual forma como la práctica y el contexto han proporcionado importantes elementos a esta investigación, la teoría apoya y sustenta el proyecto, por esto considero importante mencionar como el niño llega a adquirir hábitos, ya que "sin la formación del carácter no se puede crear la personalidad, pero tampoco la habrá si dichos hábitos no son virtuosos"⁷es decir, si no apuntan en dirección a lo positivo ya la felicidad para la que cada hombre está dispuesto y que cada colectividad necesita para reproducir sus tradiciones valiosas.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño.

Es por esto que en la edad del niño preescolar es importante que se adquieran o refuercen los hábitos de higiene ya que de esta manera se le facilitará el ser aceptado dentro de una sociedad como la nuestra.

⁷ PUIG Rovira, Joseph Maria. La construcción de la personalidad moral, La moral y los valores en el niño pequeño, Editorial océano, Barcelona, España, 1988, página 50.

Para educar hábitos correctos en los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de este proceso.⁸

Si analizamos la formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo, vemos que algunos adquieren una especial importancia que otros en determinados periodos por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanza el niño, tal es el caso de hábitos los cuales se pueden ir inculcando desde que los niños son pequeños.

Mientras más pequeño es el niño mayor es el papel que juega el adulto ya que, al organizarle su vida, garantiza que de la misma manera ya la misma hora coma, duerma, este limpio y mantenga una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos y un buen estado emocional.

De acuerdo al nivel de desarrollo que alcance el niño y las vivencias que van adquiriendo va siendo necesario ampliar la adquisición de los diferentes hábitos, esto es, en los primeros años de vida los hábitos más importantes son los de alimentación, sueño e higiene, posteriormente puede ir conociendo el de respeto, comportamiento, etc. Esto hace que los hábitos no dependan solo de los refuerzos externos que el adulto utiliza, sino del elemento afectivo que debe estar presente en todo momento de este proceso.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño en el desarrollo de su propio validísimo, de su independencia y de su, autonomía.

Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de alguna forma se dedican a la educación de los niños en estas edades.

⁸ *Ibidem*, página 53

En la edad preescolar adquiere una enorme significación la formación de hábitos; cualidades y sentimientos morales en los niños.

En este sentido González Rey plantea que "los buenos hábitos higiénicos, constituyen tanto una vía efectiva de expresión de las normas morales de conducta, como una premisa de gran importancia en la formación de normas morales de la personalidad".⁹

Como se menciono antes la formación de hábitos requiere de una exigencia estable por parte de los adultos que educan al niño, los cuales utilizan para ello distintos medios de reforzamientos externos en este proceso.

Sin embargo este no puede ser el único recurso pedagógico a emplear, ya que la relación que se establece entre el niño y el adulto va más allá de la simple utilización de reforzamientos externos. Ello abstraería al niño de un proceso primordial dentro del cual se desarrollan tanto los hábitos, como las primeras vivencias positivas de él hacia contenidos morales, como lo es el proceso de comunicación con el adulto.

R. S. Peters nos dice que "los hábitos no forman parte del mobiliario de la mente, si no que el término hábito se refiere a las acciones de los individuos ya la tendencia a actuar de una forma determinada."¹⁰

Para la formación de hábitos adecuados se hace necesaria la transmisión de un contenido que pueda dar forma al carácter, en la medida en que aumentan los hábitos positivos están aumentando también las posibilidades del sujeto para actuar libremente, decidir de acuerdo a unos fines que se han hecho propios, fines acordes con la tradición que son de la comunidad y que están al servicio de la comunidad a la que pertenece.

⁹ GONZALEZ, Rey. La formación de hábitos en niños pequeños, el desarrollo de la personalidad del niño con bases en hábitos y valores, Editorial Grijalva, México, DF. 1994, página 47

¹⁰ PUIG Rovira, Joseph María. La construcción de la personalidad moral, La moral y los valores en el niño pequeño, Editorial océano, Barcelona, España, 1988, página 55

A sí mismo, la educación como formación de hábitos está fuertemente comprometida con el correcto funcionamiento de la vida colectiva de la escuela, especialmente en la medida que ha de proporcionar a todos los alumnos un positivo y penetrante ambiente que contribuya a la formación de cada uno de ellos, que respete su individualidad, y que así mismo su individualidad reconozca y acepte los estándares de conducta establecidos en su comunidad. Los hábitos se adquieren por medio de aceptar criterios no creados por uno mismo y obligándose al ejercicio y la práctica de esos criterios externos, en este sentido, se reclama el dominio de la voluntad sobre sus deseos.

Según Peters el hecho de practicar las reglas y de ejercitarse en hábitos es un elemento que les servirá posteriormente en el desarrollo de su autonomía y en el uso de la razón para entender los motivos que justifican aquellos hábitos que los adultos de su comunidad les han transmitido.

Peters "defiende la creación y transmisión de los hábitos en los niños pequeños como un elemento que ayuda al desarrollo, el uso de la inteligencia y la formación de hábitos no son elementos opuestos y contradictorios sino complementarios" ¹¹ y se muestra a favor de un aprendizaje temprano en el tema de los hábitos, normas y virtudes referidas al aspecto de la personalidad humana.

Como hemos visto, los hábitos virtuosos de la personalidad humana, están orientados hacia la felicidad y el pleno desempeño de las capacidades de la persona, en este sentido los hábitos de higiene se constituyen como aspecto fundamental a atender para el logro del pleno desarrollo del individuo.

Como conclusión podemos decir que el niño unido a los hábitos, debe ir desarrollando sentimientos sólidos que le posibiliten la formación de motivos morales, mediante los cuales pueda determinar su comportamiento.

¹¹ Ibídem. Página 56

La importancia de la higiene se deriva de la importancia del objetivo que persigue, la salud, la cual es un atributo de inestimable valor ya que un individuo sano de cualquier edad es un factor positivo al medio, el individuo enfermo independientemente de que no produce, constituye un problema serio desde el punto de vista económico, pues la atención médica, medicinas y la atención personal que requiere, distraen fondos del presupuesto familiar y esto trae consigo un desequilibrio por el gasto extra no previsto. Además de que las enfermedades trastornan las rutinas diarias de los individuos y las familias, desequilibrando su funcionamiento, y rendimiento en general.

1. Hábitos higiénicos

Para que los niños se habitúen y sientan el deseo de estar limpios se deben asear, cada vez que sea necesario y bañar diariamente. También durante la alimentación deben acostumbrarse a estar limpios, usando para ello baberos y servilletas, de acuerdo a la edad.

Desde que comienza la dentición se les cepillaran los dientes y después se les enseñaran a hacerlo por si mismo. De igual forma aprenderán a lavarse y secarse las manos y la cara, a limpiarse el ano y la nariz y sobre todo a avisar cuando sientan la necesidad de evacuar sus esfínteres. Después de los tres años aprenderán a peinarse y alisarse el cabello.

Dormir en el horario y la cantidad de horas necesarias, así como en las condiciones ambientales requeridas es un requisito indispensable para garantizar la salud de los pequeños en esta etapa.

La larga experiencia lograda a través de la historia a llevado al hombre a reconocer que da mejor resultado tratar de evitar una enfermedad que curarla, y está es una razón más, que destaca la importancia de la higiene.

El niño que asiste a la escuela está sujeto a situaciones peculiares de convivencia que favorecen el desarrollo de enfermedades. Las enfermedades pueden ser más o menos graves

pero independientemente de su origen siempre hay un retraso en la evolución psicofísica del escolar. Lo cual debe ser del conocimiento tanto de padres de familia como de maestros y hacer conciencia tanto en unos como en otros de la importancia de la higiene para la conservación de la salud.

El cuidado de la salud individual del escolar, es una condición Indispensable para poder obtener un rendimiento adecuado en las actividades, considerando que la educación sobre la higiene juega un papel importante en la salud; esto lo adquirirá por medio de normas y reglas para conservar su organismo en buen estado, creando a su vez hábitos higiénicos que le servirán no solo durante el periodo escolar sino en el curso de su vida.

El concepto de salud que define la organización mundial de la salud, es el siguiente:

Salud, como un estado de completo bienestar físico, mental y social. No solamente la ausencia de enfermedad o invalidez indudablemente la salud es algo más que no estar enfermo hay grados de salud, como grados de enfermedad y el bienestar físico, emocional y social están interrelacionados. ..¹²

Es por esto que es necesario que la educadora tome en cuenta los aspectos físico, mental y social del niño para brindarle lo necesario para que logre un mejor desarrollo, es importante que no olvide que al haber mayor contacto entre los niños hay más posibilidades de contagios de diferentes enfermedades como pueden ser desde un simple resfrió, hasta enfermedades como, sarampión, rubéola, etc.

El peligro del contagio por una parte y el hecho de que se haya logrado un progreso extraordinario en el control de enfermedades infecciosas, justifica la necesidad de divulgar conocimientos básicos en relación con este aspecto de la vida.

¹² BATALLA, Maña, M, Humberto .Higiene Escolar ,Salud escolar ,Ediciones Oasis S. A. Oaxaca, 1997, página 16

Todos estamos obligados a tener la información indispensable a este respecto, a fin de contribuir a la conservación tanto de la salud propia, como de las personas con quien estamos en contacto directo. El maestro, como factor de difusión de estos conocimientos, debe conocer datos esenciales acerca de las enfermedades más comunes de los niños que asisten ala escuela, tales como agentes causales, mecanismos de transmisión, principales síntomas iniciales, medidas profilácticas etc. .Pues sólo de esta manera. Contribuirá a que los alumnos se conserven sanos y obtengan un mayor provecho en la labor escolar.

El mantenimiento de la salud, y la conservación de la vida implica una serie de problemas a cuya resolución se abocan los diversos aspectos de la higiene, podemos considerar dos grandes subdivisiones: la higiene del medio en la que se desenvuelve el niño y la higiene personal, (apéndice 1).

Para entrar de lleno al tema específico de la salud es necesario reconocer la importancia de especialistas como es el caso de Allperin, el cual argumenta que: "la higiene moderna aborda al ser humano como integrante del núcleo familiar o unidad social, y extiende su alcance a toda sociedad cuya salud física, mental y moral procura mejorar y conservar."¹³

Entendemos entonces, que el cuidado y atención de la salud física, mental, moral y social, orienta y da rumbo hacia el buen desarrollo del niño.

¹³ Ibídem, página 9

2. Teoría psicogénica

El inicio de este proyecto se habla sobre el desarrollo del preescolar, por lo tanto es necesario definir como se presenta el desarrollo y posteriormente como favorecerlo. Para psicólogos y pedagogos el periodo preescolar es una etapa importante en el desarrollo de la inteligencia y la personalidad del niño, existen múltiples teorías sobre estos aspectos sin embargo el que mejor lo explica es Piaget quien nos dice que "el desarrollo del conocimiento se da mediante un proceso gradual, en el que intervienen cuatro factores principales: la maduración biológica, la experiencia; la transmisión social, educativa o lingüística y por último la equilibración"¹⁴

Para entender el desarrollo del conocimiento, se debe entender que el conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objeto, es una acción interiorizada que modifica la estructura mental, una operación nunca se encuentra aislada, siempre se encuentra vinculada a otras operaciones las cuales constituyen a la estructura total.

Las estructuras son producto de la inteligencia y al mismo tiempo indispensable en ella. El desarrollo de la inteligencia se compone por dos partes básicas, la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por medio del cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación, la primera es cuando el individuo tiene las primeras experiencias con el objeto de conocimiento, y la segunda cuando hace un cambio en sus estructuras y se logra un aprendizaje. Por otro lado la organización, es la función que estructura la información en los elementos internos de la inteligencia.

Se presenta primero el desarrollo en el individuo y posteriormente el aprendizaje, es decir, no puede haber aprendizaje real, sin un desarrollo previo que le permita procesarlo, por lo que da mayor significado a la madurez biológica.

¹⁴ KAMII, Constance. La importancia de la autonomía, Antología básica, el niño preescolar desarrollo y aprendizaje, Plan 94, UPN, página 34

Piaget ha descrito cuatro etapas principales en el desarrollo:

a. Periodo Sensorio motor (0 -18 meses)

Durante las primeras semanas que siguen del nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensorios motores innatos (reflejos). A medida que asimila más experiencias sensoriales los esquemas anteriores se integran, por acomodación a hábitos y percepciones. Por hallarse centrada la atención del infante en su propio cuerpo y no en objetos externos, el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de alguna barrera.

Aparece un significado simbólico, es el momento en que el infante empieza a comprender la causalidad.

Corresponde a las reacciones circulares terciarias, aparece la autentica imitación como mecanismo para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación.

Constituye un lapso durante el cual el niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas,"su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades mediatas"¹⁵. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos.

Todo lo que hacen es asir objetos de forma indiscriminada enfocar mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual y usar las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas; con el tiempo se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas o cambiando sus reflejos.

¹⁵ KAMII, Constance .La importancia de la autonomía, Antología básica, el niño preescolar (desarrollo y aprendizaje, Plan 94, .UPN, página 36.

b. Periodo Preoperacional (De Los 2 A Los 7 Años)

Señalaré primero, antes de hacer la descripción de esta etapa, que es este el lapso de vida en el que se encuentran los niños en los cuales se detectó el problema que da motivo a este trabajo.

Este periodo se caracteriza por la aparición de acciones interiorizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla, ya continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo.

Etapa egocéntrica (2 a 4 años) el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en estos, ello conduce aun pensamiento unidireccional.

Etapa intuitiva (5 a 7 años): el niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva.

El niño preoperacional empieza a acrecentar habilidades de clasificación del número, el niño va avanzando hacia los comienzos del pensamiento simbólico, el pensamiento es todavía egocéntrico e irreversible, es intuitivo fuertemente ligado a la configuración perceptiva, "aunque sigue siendo animista, hace algunas diferencias entre lo real y la fantasía, puede descubrir los detalles de las figuras, maneja las semejanzas y diferencias, reconoce posiciones, tamaños, formas e imágenes"¹⁶

Dentro de su vocabulario alcanza frases relativamente complejas, su lenguaje se caracteriza por el incesante número de preguntas en sus conversaciones. Sus dibujos son fácilmente reconocidos aunque a veces yuxtapone las partes. Ya es capaz de respetar los límites de la hoja, copia objetos de la vida diaria, hace figuras humanas y maneja las tres

¹⁶ Ibidem, página 37

dimensiones del material. Puede realizar todo tipo de movimiento con su cuerpo tiene intensa actividad muscular, sus movimientos finos son más precisos.

c. Periodo de las operaciones concretas (7 -12 Años)

En este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda y apoyos concretos, los problemas abstractos están todavía afuera de su capacidad, percibe y advierte pequeñas, pero importantes diferencias

Entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la formación relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

Características de este período:

Descentralización: en este periodo el niño descentra y se vuelve totalmente reversible.

Lógico- matemático: se desarrolla la base lógica de la matemática bajo una serie de esquemas lógicos, discretos. ..Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número puede memorizar.

Cualitativo: se produce en las aptitudes lógicas del niño, consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación)

Piaget nos menciona que en esta etapa "los niños casi nunca dominan la conservación de la superficie, del peso y de volumen, antes de alcanzar este estadio, por otra parte el niño puede ordenar o hacer series mentales",¹⁷ construye una escala ordenada de los objetos y la retiene en la memoria sin recurrir a referencias físicas.

¹⁷ KAMII, Constance. La importancia de la autonomía, Antología básica, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, Plan 94, UPN, página 18

d. Periodo de las Operaciones Formales (12 Años en adelante)

Según la teoría de Piaget el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este periodo, una vez dominadas las operaciones formales solo se produce un desarrollo cuantitativo. En esta fase también interviene el complemento del proceso de descentralización¹ hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencia puramente abstracta.

Habiendo explorado los diferentes periodos y las características más relevantes que los distinguen nos remitiremos al periodo específico en el que se encuentran los niños preescolares.

Como ya se dijo antes el fin de la investigación es abordar una, problemática que surge del aula y buscarle una nueva alternativa, reflexionando sobre sus posibilidades y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que primero se tiene que conocer cómo es el sujeto con el que se tiene estrecha relación en la tarea del docente, 'que en este caso se refiere al niño preescolar.

El niño en esta edad se encuentra en el periodo preoperatorio, expuesto por Piaget, el cual señala que se presenta aproximadamente de los dos a los siete años y gracias al lenguaje existe un gran progreso tanto en el pensamiento como en su comportamiento, a medida que el niño desarrolla la imitación y representación (acciones mediante las cuales toma posesión del mundo) el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos", ya que es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

Por otro lado, el lenguaje permitirá al niño una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente, el progreso hacia la objetividad sigue un procedimiento lento y laborioso, pues inicialmente el pensamiento del niño es puramente subjetivo.

La función simbólica tiene gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, se realiza en forma de actividades lúdicas, en las que el niño toma conciencia del mundo, asimila sus esquemas de acción y deseos, además es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva.

También nos dice que con la aparición del lenguaje se modifican y se reconstruyen los aspectos afectivo e intelectual, dentro del desarrollo mental se presenta un intercambio entre individuos, una interiorización de la palabra y una interiorización de la acción como tal. Dentro de lo afectivo se presenta un desarrollo de sentimientos interindividuales, una afectividad interior. Al presentarse el lenguaje el niño se enfrenta al mundo social y al de las representaciones interiores, al principio reaccionará a este hecho con respecto a las relaciones sociales y al pensamiento incipiente con un egocentrismo inconsciente.

3. Aprendizaje: según Piaget el aprendizaje, " es toda conducta ya sea de un ciclo realizado en el exterior o interiorizado en forma de pensamiento en una adaptación o una readaptación"¹⁸ El individuo actúa cuando experimenta una necesidad o sea cuando se rompe momentáneamente el equilibrio entre él mismo y la realidad de su entorno.

De acuerdo a Piaget se puede decir que el aprendizaje es un proceso que refiere cambios en la manera de entender y actuar sobre el mundo, implica una asimilación y acomodación de las estructuras cognitivas.

A continuación, enunciaré brevemente en tres puntos esquemas propios del niño preescolar que rigen el modo como aprende.

1. La asociación de la acción: hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto, hechos de intercambio, el niño no solo habla a los demás, también se habla a sí mismo.

¹⁸ KAMII, Constance. La importancia de la autonomía Antología básica, el niño desarrollo y aprendizaje Plan 94, UPN, página 21

2. De los dos a los siete años el niño asimila y transforma, se adapta a los demás se caracteriza porque cuestiona y siente necesidad de explicar.

3. Intuición hasta los siete años el niño es prelógico y emplea la intuición como mecanismo práctico que sustituye a la lógica.

Paralelamente, Wallon presenta al desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente, se destaca la importancia de las relaciones y su medio ambiente, resalta la importancia de las relaciones emocionales del niño, toma en consideración la esfera afectiva como eje central para favorecer el desarrollo, considera que la emoción es el intermedio entre el nivel fisiológico y el psicológico, el cual permite al hombre adaptarse al mundo exterior. Afirmando que: " el niño que siente va en camino del niño que piensa"¹⁹

Estas palabras dan significado a la importancia que tiene la relación afectiva para lograr aprendizajes significativos y con ello un desarrollo integral, no está de más destacar que el niño siendo un ser completo que siente, piensa y actúa debe ser tratado como tal, respetando sus intereses y necesidades.

El aprendizaje es también un tema principal que se ha venido manejando a lo largo del documento, a este propósito Bruner en su teoría afirma:

Que es posible enseñar cualquier cosa a un niño que se haga en su propio lenguaje... añade que los niños pueden aprender todos los conceptos si se les ofrece la capacidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos. ..Concluye que un

¹⁹ WALLON, Henri. La evolución Sicológica del niño, Antología básica, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, página 48.

entrenamiento temprano y riguroso de los niños en las operaciones básicas permite que el aprendizaje posterior sea más fácil...²⁰

Una de las principales preocupaciones de Bruner es inducir una participación activa del aprendiz en el proceso del aprendizaje, y en esto que él considera aprendizaje por descubrimiento, pretende que se propicie en un ambiente adecuado impulsando al propio niño a resolver sus problemas.

Se considera importante referir a la teoría de Bruner por el tipo de actividades que se pretenden inculcar al niño como son los hábitos de higiene, en donde el pequeño debe estar en participación activa y descubrir la importancia de los mismos para lograr la conservación de su salud. , se propiciará un ambiente agradable en el que el niño se sienta en confianza y donde se le permitirá que sea él quien resuelva los problemas que le vayan surgiendo.

Vigotski en su teoría proporciona al educador un instrumento mediante el cual puede comprender el curso interno del desarrollo, de esta manera se pueden tomar en cuenta etapas de maduración que están por desarrollarse y no solo las ya superadas por el niño.

"El nivel o estadio alcanzado por el niño en el transcurso de su desarrollo, hace referencia a la capacidad real que le permite resolver por sí mismo algún problema o tarea. Paralelamente a esta capacidad se observa en el niño una capacidad potencial, se trata de un nivel de desarrollo aún no alcanzado pero que puede acceder a él con la ayuda de un adulto o niño más desarrollado. Se llama zona de desarrollo próximo... ya que lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de un adulto lo podrá hacer mañana por sí mismo" ...²¹

²⁰ HERSH, R. "La teoría de Bruner". Antología básica, Construcción social del conocimiento, Plan 94, UPN, página 113.

²¹ BUSTOS, Vianey y BOLLAS. La metáfora del andamiaje, Antología básica, Génesis del conocimiento matemático en el niño preescolar, Plan 94, U. P. N. página 34

Desde este punto de vista, la familia y la educadora desempeñan un papel muy importante para lograr que el niño sea capaz de llevar a cabo actividades de aseo favoreciendo su aprendizaje, primero con su ayuda y posteriormente solos.

Según este punto de vista se determina que el papel del educador es propiciar estrategias de ayuda para favorecer sus potencialidades y con ello lograr nuevos aprendizajes.

Por lo anterior expuesto es importante involucrar a la familia en el aprendizaje del niño en el jardín, así como también en la reflexión y adquisición de hábitos de higiene, pues ellos son los que están más en contacto con el pequeño, ya que al ingresar a la escuela el niño continúa viviendo en el medio familiar, siendo altamente dependiente.

4. Enfoque pedagógico: constructivista.

La concepción constructivista, entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos la realización de los aprendizajes en los alumnos sólo puede ser fuerte creadora de desarrollo en la medida que posibilite el doble proceso de socialización y de individuo²²

El alumno sólo puede aprender mediante la actividad mental constructivista ya que es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, sin embargo, es importante destacar que el proyecto involucra a las educadoras como un elemento fundamental.

El papel del profesor es favorecer el despliegue del alumno en un tipo de actividad constructivista la cual ha de orientarla y guiarla por lo que se sustituye la imagen de profesor como orientador y guía

²² COLL, Cesar .Constructivismo e intervención educativa, Antología básica, Corrientes pedagógicas contemporáneas, Plan 94, UPN, página 17

Al trabajar el docente bajo este enfoque adquiere el compromiso de una intensa actividad y creatividad, dejando así de realizar un trabajo autoritario y en donde los alumnos son pasivos y receptores, "el maestro deja de ser el que conoce los contenidos y los expone el solamente, para convertirse en creador y brindar modelos o estrategias de acción, que los alumnos desarrollarán de una manera autónoma"²³

El enfoque constructivista define al individuo como alguien que puede auto construir su propio conocimiento a partir de la relación que tiene con los objetos, personas y hechos, tomando en cuenta que el mismo tenga necesidad de adquirir conocimientos nuevos.

También toma en cuenta las características del grupo, permite mayor democracia y los alumnos constituyen el principal agente de su propio aprendizaje y el profesor es promotor, guía, moderador y orientador.

5. Enfoque psicogenético de la educación preescolar.

Responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país con el fin de brindar a los niños entre cuatro y seis años una atención pedagógica congruente con las características de esta edad. El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos, se le debe crear un medio que favorezca sus relaciones con otros niños respetando su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual.

a. Necesidades del niño.

Los niños pequeños tienen diferentes necesidades que se deben de satisfacer de alguna manera y tomar en cuenta para ayudarlo en su desarrollo integral entre estas necesidades se encuentran las fisiológicas que consisten en ser alimentado, protegido de las

²³ ibidem, página 17

inclemencias del tiempo, de ser vestido, de salud física, las afectivas que son fundamentalmente de ser amado, cuando el niño se siente querido es muy difícil que aun en circunstancias desfavorables se le dañe permanentemente, entendiéndose aquí que el amor implica cuidado, conocimiento, interés y aceptación y las educativas ya que el niño tiene que ser guiado en su aprendizaje, orientado, es decir se le debe estimular la exteriorización y desarrollo de lo que potencialmente existe en él.

6. Obstáculos en la familia para la práctica de la educación para la salud.

Algunos obstáculos para la práctica de hábitos son el que los padres delegan la responsabilidad de enseñar hábitos a sus hijos en los maestros, el número de hijos cuando es grande no permite brindar los cuidados necesarios, el desconocimiento de normas higiénicas básicas, así como las creencias erróneas respecto al cuidado de la salud, la desintegración familiar, el no poder enseñar con el ejemplo, las contradicciones de lo que se enseña en uno y en otro lugar, la falta de recursos para llevar a cabo las recomendaciones.

Generalmente el niño aprende a vivir en el seno familiar ahí es donde encuentra la satisfacción de sus necesidades básicas, valores y metas, la familia refleja la situación social y cultural, aquellos valores, actitudes y prohibiciones que los padres han incorporado en sí mismos.

Entre los elementos de la familia debe haber respeto, comprensión y amor, para que el ambiente sea adecuado para los hijos los padres deben evitar al máximo las situaciones violentas, hablar con los hijos sin mostrar superioridad ni falta de atención porque esto ayuda a robustecer su dignidad y su amor propio, respetarse mutuamente para que los hijos aprendan a darles el justo valor a las cosas, predicar con el ejemplo, ver el lado positivo de las cosas, evitar los tabúes (prohibiciones irracionales), a nivel familia se debe respetar los artículos de uso personal, respetarse entre sí y tener una actitud positiva ante la modificación de hábitos inadecuados.

Como se ha referido antes, el preescolar ajusta su personalidad (modo de actuar) cada vez que enfrenta un desequilibrio entre su persona y la realidad del entorno en el que interactúa, este desequilibrio se produce al recibir nueva información, el niño, en la búsqueda de un nuevo equilibrio, tiene entonces que adaptar e incorporar esta nueva información al conjunto de conocimientos, conceptos y hábitos que hasta ese momento han constituido su realidad. Uno de los principales mecanismos empleados por el niño en su ajuste a la nueva realidad, es a través del ensayo de la información dentro de esquemas de juego (actividades lúdicas), y es por esto que trataremos ahora el tema de...

7. El juego

Para Elizabeth Hurlock el juego " Es cualquier actividad que se emprende por el placer que proporciona sin consideración de su resultado final. Se emprende voluntariamente y no hay en ella fuerza externa ni compulsión"²⁴

En si es una labor que cualquiera puede realizar o llevar a cabo por propia voluntad, el juego es una tarea recreativa que puede estar sujeta a reglas y puede ganarse o perderse, no podemos relegar el juego a los momentos extraescolares o al patio de recreo sino que incorporar el juego en el aula

a. El juego en el jardín de niños

En el jardín de niños el juego tiene un papel principal ya que es por medio de esta actividad que el niño está formando su personalidad, por ello la educación del individuo se basa ante todo en él, es decir, un niño que juega se esta dando a conocer y nos esta diciendo como será en su vida adulta, por ello un niño que no juega será un hombre incompleto.

²⁴ HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño Génesis del pensamiento Matemático en el niño preescolar, Plan 94, UPN, página 54.

El juego en preescolar es la actividad principal que ejercita el niño en esta edad, es decir, que el infante de esta edad tiende a convertir todas sus actividades en juego. Otra característica de esta actividad infantil en preescolar es la curiosidad que el niño demuestra, por esto siempre está en búsqueda de nuevos juegos.

CAPITULO III ATACANDO EL PROBLEMA

A. Plan de trabajo

Para llevar a cabo la puesta en marcha de la alternativa y su aplicación, es necesario elaborar un plan de trabajo para la realización de las estrategias que me permitirán atacar el problema de la falta de higiene en los niños, para ello se tomara en cuenta los siguientes criterios:

1. Criterios de trabajo

a. Congruencia:

En la que el marco teórico nos da bases y fundamento al trabajo; además de dar soluciones positivas a padres y niños, se maneja una buena relación entre el marco teórico y los criterios de trabajo, existe de igual manera congruencia entre los criterios de trabajo y estrategias, se maneja una relación entre los criterios definidos y el objeto que se aborda porque abarca la necesidad de cambiar una parte negativa por una positiva que le ayude y le traiga beneficio no solo dentro de la escuela sino en general, las evaluaciones que se utilizarán estarán basadas en las estrategias girando en torno a la solución de la problemática.

b. Pertinencia:

En general los niños que componen el grupo son imaginativos, creativos y colaboradores la mayoría de los niños muestran curiosidad ante los estímulos, se pretende trabajar no solo con los niños sino también involucrar a los padres de familia para lograr un mayor avance problemática.

c. Suficiencia:

El proyecto se ha planeado de forma que contenga lo indispensable para trabajar y favorecer el tema manejado, se considera conveniente que las estrategias planteadas cubran los objetivos y de ser necesario se realicen varias veces, las estrategias tienen el fin primordial de favorecer la adquisición de hábitos de higiene y por medio de las evaluaciones de las mismas se buscarán resultados positivos que beneficien a los niños del grupo, por medio de esta propuesta se pretende realizar una cobertura en donde se presenten cambios positivos logrando modificar así comportamientos que les son nocivos en su desarrollo.

El elaborar el plan de trabajo me sirve como un medio para organizar las acciones que Llevaré a cabo dentro de mi práctica docente y tener control sobre las mismas, comparando los resultados esperados con los resultados reales para obtener una retroalimentación y revalorar mi práctica, para que este plan de trabajo sea funcional debo de tener en consideración los siguientes aspectos.

2. Aspectos a considerar

a. Colectivo escolar

Los niños con se pretende llevar acabo este trabajo no son los mismos en donde se detecto este problema sin embargo también han presentado la falta de interés en su higiene y de igual manera los padres de familia no han puesto interés en estos aspectos.

Con relación al personal docente no se han presentado cambios significativos que puedan afectar el proyecto Las edades de los niños oscilan entre 5 y 6 años y el grupo se compone por 10 niños y 10 niñas cantidad que se asemeja mucho a la del grupo donde se detecto primeramente el problema. El nivel socioeconómico de grupo es muy similar por lo que no se presentan problemas de este tipo, ya que todos se asemejan no hay grandes divisiones presentadas por este motivo.

Con lo que respecta a mi labor como docente considero que si se han presentado cambios ya que antes era menos crítica e innovadora que ahora, además ahora trato de estar más cerca de mis alumnos y tener una relación más cercana donde exista más confianza y una mejor comunicación.

b. Tiempo

Se pretende realizar el trabajo en un tiempo conveniente y organizado de esta manera no se perjudicará la aplicación de la alternativa, de acuerdo a lo planeado se realizarán las estrategias semanalmente iniciando con la conferencia para padres y posteriormente con las actividades con los niños y se llevarán las evaluaciones de ellas después de la aplicación de cada una, tratando de no perder información importante, también se deberá tener preparado el material que se utilizará para realizarlas, se pretende realizar las estrategias en un lapso de cuatro meses iniciando en octubre y terminando en enero, tomando en cuenta que pueden surgir algunos imprevistos considero que hay suficiente tiempo para la aplicación de todas las estrategias.

c. Los recursos

Se cuenta con el recurso más importante que es el humano y esto facilitará el desarrollo de lo planeado, también se pueden manejar materiales que son de fácil adquisición para la aplicación de las diferentes estrategias como lo son materiales de limpieza personal y para la realización de las conferencias se llevarán láminas, proyector, diapositivas, rota folio y folletos (estos materiales los proporcionará el personal que impartirá las conferencias).

Los materiales que se plantean son congruentes con el contexto y pueden ser trabajados de forma que resulten significativos para los padres como para los niños, además si se cuenta con una organización y planeación buena de materiales y tiempos las actividades a realizar se llevarán a cabo sin ninguna dificultad significativa.

d. Instrumentos para recuperar información

Considero que el instrumento más importante que se debe de seguir utilizando es el diario de campo ya que por medio de el se puede recabar información importante, además se puede anotar todo tipo de situaciones que se puedan ir presentando.

También se puede utilizar después de cada estrategia cuestionamientos para verificar que tanto se logro la sensibilización, reflexión y concientización en los involucrados, además se pueden tomar fotografías de la aplicación de las estrategias.

B. Evaluación.

La evaluación nos sirve para valorar los cambios presentados en el niño, es decir para verificar los avances que se vayan presentando y al docente le ayuda para percibir en que aspectos debe de apoyar más al niño.

En general la evaluación es siempre un instrumento de gran importancia en la labor del docente y no se debe dejar de lado restándole importancia ya que por medio de ella el docente también puede cambiar actitudes que estén obstaculizando el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Para mejorar la calidad educativa se debe enriquecer y transformar las formas de enseñanza, pero también poner mayor atención a los resultados, para lograrlo es necesario planear la evaluación y diseñar instrumentos, el docente debe reflexionar sobre qué conocimientos y habilidades deben dominar sus alumnos, que tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos.

C. Forma en que se organizarán los participantes

El trabajo que se realizara con los padres de familia será primeramente por medio de un cuestionario para recabar información sobre la problemática, posteriormente se realizarán conferencias con personal capacitado, el trabajo con los niños será individual o

en pequeños equipos estas dos formas de trabajo son muy importantes ya que la primera permitirá al niño dar a conocer sus puntos de vista y sus experiencias y la segunda permitirá que por medio del contacto con sus compañeros amplíe sus conocimientos o los modifique.

D. Situaciones que se pretenden superar.

La falta de higiene en el preescolar no es un problema manifiesto en un grupo específico, sino es percibido en el colectivo de los alumnos que asiste al jardín de niños Miguel de Cervantes Saavedra, la directora y educadoras coinciden en que es un problema significativo, sin embargo consideran que son los padres de familia quienes deben dar solución a dicha problemática.

Dado que el personal de dicha institución no quiso involucrarse en la búsqueda de estrategias para la solución de dicho problema es que se pretende solo sensibilizar a padres de familia y educadora del grupo sobre la importancia de la higiene, para de esta manera poder aplicar actividades en los niños buscando lograr la reflexión en él mismo y su concientización sobre dichos aspectos, esto se logra al propiciar en el sujeto la inquietud de reconocer sus problemáticas, llegar al análisis sobre su propia práctica y la reflexión de lo que él hace, como lo hace y para que lo hace, tratando de que llegue a ponerlos en practica cada vez que sea necesario.

E. Formas en que se trabajarán los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

En la sucesión de conferencias se dará la información tratando de sensibilizar a los padres de familia y propiciar preguntas procurando dar respuestas de manera clara y sencilla para lograr despejar sus dudas.

Con los alumnos se buscara despertar el interés por medio de actividades basadas en juegos permitiendo que ellos organicen los equipos o que participen de manera voluntaria

sin imponérselos, se realizaran cuestionamientos buscando que sean ellos los que encuentren la solución o respuesta.

Se apoyará dentro del grupo con un ambiente de motivación, compañerismo y tranquilidad para facilitar el proceso y despertar así el interés y curiosidad del niño con la finalidad de lograr la reflexión en el mismo y así poder concientizarlos.

F. La secuencia de acciones, procedimientos y tácticas.

La sucesión de las actividades a realizar no solo buscan el logro de el propósito trazado sino también pretende organizar a los involucrados de manera que participen activamente en el desarrollo de las mismas.

G. La sucesión de acciones, sus implicaciones y consecuencias.

Primeramente se realizara un cuestionario con los padres de familia para saber que importancia le dan a la higiene y se les invitará alas conferencias que trataran sobre cuidado personal, vacunación e higiene bucal con estas conferencias se busca despertar en los padres el interés e involucrarlos en las actividades que se aplicarán posteriormente en los niños y se den cuenta de lo importante que es fomentar la higiene en los pequeños además de permitirles que ellos mismos realicen su aseo, además se aplicarán diferentes juegos a los niños teniendo como objetivo que conozcan, manipulen y experimenten con materiales de aseo para que logren tomar conciencia de lo que sucede si no hay aseo, además de que aprendan como asearse que sepan porque y para que les va a servir la higiene y logren hacerlo hábito en sus vidas.

H. Cambios a lograr.

Sensibilizar a los padres de familia y educadora para que de manera conjunta apoyen a los niños en la adquisición de estos hábitos, desarrollar en el niño un nivel de conciencia más amplio sobre su aseo, modificar ciertos hábitos desfavorables en el y que llegue a

reflexionar sobre su aseo personal y ponga en practica hábitos positivos que le ayudarán a integrarse ala sociedad en la que vive más fácilmente.

I. Las estrategias

Las estrategias dominan una serie de acciones planeadas y organizadas para lograr una mejora en el proceso educativo, las estrategias son un instrumento imprescindible y necesario para el maestro, de antemano deben de ser ideadas con el fin de satisfacer ciertos intereses y necesidades de los alumnos con quien se lleva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias fueron planeadas desde el punto de vista del docente que detecta el problema por lo que puede ser que para algunos sea importante ciertos aspectos y otros no, mucho dependerá de la creatividad de cada cual para trabajar y por supuesto de la circunstancia educativa en que se halla inmerso.

Las estrategias planteadas a continuación aspiran a favorecer la adquisición de hábitos de aseo en los niños de edad preescolar, dominan una serie de actividades que en un momento dado pueden estar sujetas a cambio" según se requiera.

Cuestionario a padres de familia

PROPÓSITO: Recopilar información acerca del significado que tiene para ellos la higiene y realizar un sondeo sobre los hábitos de aseo que fomentan en sus hijos.

FECHA: Septiembre del 2001

LUGAR: Jardín de niños

MATERIALES: Formato de cuestionario y copia para cada uno de los padres (anexo

1)

DESARROLLO: Se pedirá de manera voluntaria a algunos padres que llenen el cuestionario pidiéndoles que la información que brinden sea verdadera.

EVALUACIÓN: se analizarán los resultados obtenidos en las encuestas para poder verificar que visión tienen de la higiene.

Conferencias

"La higiene como medida preventiva"

PROPÓSITO: Sensibilizar a padres de familia y personal docente de la importancia de la higiene para la conservación de la salud

FECHA: Septiembre 20 del 2001

LUGAR: Jardín de niños

HORA: 9:00 a.m.

MATERIALES: Rota folio, láminas, diapositivas y proyector

PONENTE: Personal capacitado de Pensiones Civiles del Estado

DESARROLLO: personal capacitado expondrá y explicará sobre la importancia de dicho tema tratando de ser claro en la explicación.

EVALUACIÓN: al finalizar se realizará una dinámica en la que se cuestionará a los involucrados para verificar que tanto interés despertó en ellos la conferencia, se anotarán en el diario los comentarios y reacciones de los participantes.

Higiene bucal

PROPÓSITO: Promover el cuidado y aseo de los dientes para prevenir las caries.

FECHA: Octubre 16 del 2001

LUGAR: Jardín de niños

MATERIALES: Diapositivas, proyector, cepillos de dientes, folletos, rota folió y láminas

DIRIGIDO: a padres de familia, y educadora

PONENTE: Personal de Pensiones Civiles del Estado (odontología preventiva)

DESARROLLO: se realizará tratando de concientizar a los padres de familia dándoles información clara y con materiales para aseo bucal

EVALUACIÓN: al finalizar se encuestará a los padres para saber que tanto les ayudo la conferencia a tomar conciencia sobre el tema, se anotará en el diario de campo todo lo que resulte de la conferencia, comentarios, expresiones, dudas y se observarán reacciones de los padres tratando de describirlas en el diario de campo.

La importancia de vacunar a nuestros hijos

PROPÓSITO: Concientizar a padres de familia de que las vacunas son para preservar la salud de sus hijos

FECHA: Noviembre 9 del 2001

LUGAR: Jardín de niños

MATERIALES: Diapositivas, proyector, folletos, rota folio y láminas DIRIGIDO: Para padres de familia.

PONENTE: Personal de Pensiones Civiles del estado (sección de epidemiología)

DESARROLLO: se tratará de despejar dudas sobre el tema tratando de ser claros y precisos

EVALUACIÓN. De la misma manera que en las conferencias anteriores se realizarán preguntas a los padres para saber si le dieron importancia a la información y se llevará a cabo una dinámica para que ellos expongan lo que comprendieron de la conferencia, se anotarán todos los comentarios, expresiones, etc. que resulten.

La pareja dispareja

OBJETIVO: Que el niño reflexione sobre las diferencias que hay entre lo limpio y lo sucio para que comprenda la importancia de su aseo personal.

MATERIAL: Dos muñecas de trapo, diferentes prendas de vestir sucias y limpias.

DESARROLLO: Presentar una muñeca limpia y una muñeca sucia, las cuales serán vestidas con sus prendas correspondientes, colocar en una mesa diferentes prendas de vestir unas que estén limpias y otras sucias, organizar a los niños para explicarles que deberán vestir a las muñecas respectivamente, que los niños comparen y clasifiquen las diferentes prendas de vestir, vestir a las dos muñecas y compararlas para que el niño reflexione por medio de cuestionamientos acerca de cómo debemos vestirnos y que no debemos hacer .

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: Los niños del grupo

TIEMPO: Se aplicará varias veces

EVALUACIÓN: por medio de cuestionamiento a los niños y de observaciones tratando de ver sus expresiones y comentarios sobre '0 que les parecen las muñecas para verificar si se presentan cambios positivos, si les interesa la actividad o no, si lo relacionan con ellos o si no diferencian entre lo limpio y lo sucio.

La cajita misteriosa

OBJETIVO: Que el niño reconozca los objetos que le ayudan en su aseo personal y analice su utilidad.

MATERIAL: Una caja de cartón llamativa, jabón para baño, pasta para dientes, estropajo, pintura para zapatos, cepillo de dientes, peine, espejo, corta uñas, crema, jabón para ropa, papel de baño.

DESARROLLO: Introducir en la caja los objetos que los niños irán adivinando, dialogar con los niños y explicarles que pasará un niño a introducir la mano en la caja y tomará un objeto que sin sacarlo va a adivinar que es y explicará para que sirve, organizar a los niños y voluntariamente pasarán uno por uno, si el niño no adivina o no sabe para que sirva lo dejará en la caja y pasará otro niño

PARTICIPANTES: Los niños del grupo

TIEMPO: Se realizará varias veces

EVALUACIÓN: por medio de observaciones y cuestionamientos para obtener información sobre que tanto saben de los objetos y para que se utilizan y que inquietudes queden en ellos, se anotarán los comentarios que hagan y reacciones que tengan al efectuar

la actividad, quienes y cuantos participan y las expresiones que tengan, quienes utilizan bien los materiales y quienes no los conocen o no saben para que y como se usan.

El dardo travieso

OBJETIVO: Que el niño tome conciencia sobre la importancia de su aseo personal para la preservación de la salud.

MATERIAL: Una ruleta de nieve seca, dibujos que muestren acciones de limpieza y un dardo.

DESARROLLO: Colocar en cada apartado de la ruleta un dibujo alusivo a las acciones que representen cuidados de limpieza, enseñarle al niño el dardo y explicarle cómo debe tirarlo, poniendo el ejemplo la maestra, organizar a los niños para que estén en un lugar seguro y no corran peligro, marcar la distancia de donde tirarán el dardo

PARTICIPANTES: Todo el grupo

TIEMPO: Varias veces en el transcurso del año

EVALUACIÓN: se observará que inquietudes quedan en los niños y sus reacciones, además de lo que saben de los objetos de aseo y que piensan de ellos, se les cuestionará para tratar de obtener mayor información de sus conocimientos sobre los objetos y si saben usarlos, todo se anotará en el diario de campo.

El acertijo

OBJETIVO: Que el niño conozca las consecuencias de un mal aseo personal

MATERIAL: Cartulina con dibujos sobre los malos hábitos y sus consecuencias, listón.

DESARROLLO: Hacer diferentes dibujos sobre los malos hábitos de higiene que relacionarán: , con otros dibujos que muestren las consecuencias que éstos ocasionan, formar dos columnas en el piso con el material anterior, decir a los niños que observen los dibujos de ambas columnas porque ellos van a relacionarlos

PARTICIPANTES: Todo el grupo

EVALUACIÓN: por medio de cuestionamientos verificar si el niño logro captar las consecuencias de un mal aseo y observar que cambios manifiesta. , se tomarán en cuenta las reacciones, comentarios, opiniones, expresiones, etc. anotándolas en el diario de campo.

El tesoro escondido

OBJETIVO: Familiarizar al niño con los diferentes objetos que se utilizan para su aseo

DESARROLLO: Reunir tres conjuntos con sus elementos (jabón, cepillo dental, crema, pasta para dientes, shampoo, toalla), organizar a los niños en tres equipos, a cada uno se le mostrarán los objetos que van a buscar, determinar un lugar especial para cada equipo donde se esconderán los objetos, cada equipo tendrá una lista con dibujos donde irá marcando el objeto encontrado, reuniéndolos en un recipiente y el primero en hacerlo es el ganador.

TIEMPO: las veces que sea necesario y que ellos quieran **PARTICIPANTES:** todo el que quiera participar

EVALUACIÓN: Por medio de cuestionamientos y observación se anotará en el diario de campo que expresiones tuvieron, comentarios y si lograron realizar los conjuntos de elementos, si se dificultó la actividad si les gusto o si no se motivaron etc.

La carrera feliz

OBJETIVO: Despertar en el niño el interés de ser limpio a través del juego.

MATERIAL: Pintura, con la cual se va a pintar los dibujos en el piso que serán de objetos para aseo personal, cartulinas, un dado y un papel húmedo para cada niño el cual le servirá como prenda.

DESARROLLO: Dibujar en el piso un camino dividido en varios espacios y elaborar un dado, colocar en cada espacio un objeto útil para el aseo personal, en la meta dibujar un niño limpio y feliz, explicar que primero van a participar cinco niños los cuales se colocarán en la salida, un niño lanzará tantos espacios como marque éste, después otro niño repetirá la acción, así sucesivamente hasta que lleguen a la meta, el primero que lo haga será el ganador, todos deben de llegar a la meta, cuando el primer equipo termine el juego se le dará oportunidad de jugar a otros niños.

PARTICIPANTES: Todo el grupo **LUGAR:** El salón o explanada

TIEMPO: Varias veces

EVALUACIÓN: por medio de la observación y cuestionamiento, se anotará en el diario de campo todo lo que resulte de la actividad, expresiones, reacciones, comentarios, opiniones, si se dificultó la actividad si les gusto o no se motivaron, etc.

Había una vez

OBJETIVO: Concientizar al niño por medio del cuento sobre la importancia que tiene el aseo

MATERIAL: Títeres, teatro guiñol, sillas, papel crepe y lustre

DESARROLLO: Organizar junto con los niños donde se colocarán el teatro, quienes contarán el cuento y quienes van a escucharlo, explicar a los niños que van a contar el cuento, que es sobre lo sucio y lo limpio, salud y enfermedad y dar oportunidad de que ellos inventen los diálogos, narración del cuento con títeres, cuando hayan terminado cuestionar al grupo para llevarlos a la reflexión sobre lo importante que es conservar la salud y como se puede lograr

PARTICIPANTES: Todo el grupo y educadora

TIEMPO: Varias veces

LUGAR: salón de clases.

EVALUACIÓN: por medio de la observación y de escuchar que es lo que ellos expresan sobre los hábitos de higiene, se anotarán los resultados de la narración, tratando de expresar lo que ellos opinen o narren, observando tanto a quienes lo narran como a quienes escuchan, si hay opiniones, expresiones, comentarios, que materiales utilizan para la narración, que reacciones hay de los que escuchan, etc.

J. Reporte de aplicación.

Estrategia 1. Cuestionario a padres de familia

Propósito: recoger información acerca del significado que tiene para ellos la higiene y hacer un sondeo sobre los hábitos de aseo que practican y fomentan en sus hijos.

Principios teóricos: pedagogía crítica: nos dice que el favorecer en el sujeto la reflexión sobre sus problemáticas se fomenta la inquietud por la búsqueda de soluciones

Situación inicial: la mayoría de los padres de familia a los que se les pidió llenar el cuestionario accedieron sin dificultad aunque al principio se mostraron algo tímidos por lo que se pidió que omitieran el nombre.

Durante: se les informo la finalidad de dicho cuestionario que era la de conocer su opinión y conocimientos sobre la higiene para poder ayudar a los niños y mejorar mi labor docente.

Situación actual: los padres de familia han cooperado con las actividades y se han mostrado interesados. Situación institucional: se recabo información importante en dicho cuestionario ya que se dejó ver que los padres no daban importancia a las actividades de aseo o que eran ellos las que las realizaban sin permitir a sus hijos practicarlas por sí solos, además de que algunos consideraban que eran demasiado pequeños para aprenderlas y que esto no les perjudicaba.

Situación contextual: el niño no hace reflexión sobre la higiene ya que en su casa no se propicia por lo tanto no tiene formado los hábitos de aseo.

Interpretación: los padres de familia no le dan importancia al fomento de los hábitos de aseo en sus hijos ya que consideran que son muy pequeños y que esto no les perjudica y otros no dan oportunidad a los niños de que los practiquen ya que son ellos los que asean a los niños.

Estrategia 2. La higiene como medida preventiva

Propósito: sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de los hábitos de higiene para la conservación de la salud.

Principios teóricos: el profesor debe comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder para aprovechar ese papel en el desarrollo de ciudadanos críticos y activos dando importancia a lo social político, económico y cultural para mejorar la funcionalidad de la escuela.

Situación inicial: al principio se mostraban nerviosos los padres y un poco renuentes a participar como si se les fuera a regañar, se noto que muchos padres no inculcaban los hábitos de higiene en los pequeños sino que ellos los realizaban sin permitirles que los practicarán.

Durante: se logro relajar a los padres y poco a poco se fueron involucrando y participando por medio de preguntas, logrando que se interesarán en el tema y que reflexionaran mostrando con diferentes expresiones que ellos no propiciaban que sus hijos desarrollarán su aseo por ellos mismos.

Situación actual: se logro que algunos padres se sensibilizarán un poco y se acercaran a platicar con la maestra sobre dicho problema, además se mostraron interesados en participar en otras actividades.

Situación institucional: el que fuera personal capacitado a dar la conferencia llamo la atención tanto de personal como de otros padres de familia generando curiosidad e inquietud.

Situación contextual: se logro que se involucrarán padres de otros grupos y que también participarán en dicha conferencia con preguntas o comentarios.

Interpretación: se dejó ver que al principio los padres estaban un poco renuentes, sin embargo poco a poco se fueron involucrando y se despertó interés en ellos para asistir a otras conferencias y apoyar en otras actividades.

Estrategia 3. Higiene bucal.

Propósito: promover el cuidado y aseo de los dientes para prevenir caries

Principios teóricos: disciplinas científicas acerca del tema de la salud la formación de hábitos de higiene como medida preventiva y las principales alteraciones en el desarrollo del niño.

Situación inicial: los padres no daban importancia a que sus hijos asearan sus dientes porque pensaban que se les iban a caer y después se les podía enseñar a lavarlos

Durante: se fueron presentando cambios ya que la información que se les dio los hizo reflexionar, además se les involucro con actividades en el desarrollo de la conferencia y esto logro que participarán más activamente. (Anexo 2)

Situación actual: se presentaron cambios en las actitudes de los padres ponen mayor atención en la higiene bucal de sus hijos y les permiten que ensañen por si solos el cepillado de sus dientes.

Situación institucional: no hubo implicación del personal en esta estrategia.

Situación contextual: la mayoría de los padres de familia del grupo han participado de manera positiva en el desarrollo de las actividades.

Interpretación: se logro sensibilizar a los padres de familia haciéndolos tomar conciencia sobre la importancia de enseñar a sus hijos y permitirles que desarrollen el aseo bucal

Estrategia 4: la importancia de vacunar a nuestros hijos.

Propósito: concientizar a los padres de que las vacunas son para preservar la salud.

Inicial: algunos padres por ignorancia, mala información o decidía no habían vacunado a sus hijos restándole importancia.

Durante: se les explico de manera clara y con bases científicas del porque se debían vacunar a los niños y las consecuencias que podía acarrear el no hacerlo, lo que provoco en los padres una reacción de cierta preocupación. (Anexo 3)

Situación actual: se preocupan más por sus hijos, en la última campaña de vacunación solo dos padres no mandaron la cartilla de vacunación y estuvieron pendientes de para ir a aplicar vacunas que se les habían pasado.

Situación institucional: no se involucro al personal de la institución ya que la conferencia se realizo dentro del salón y por la tarde y aunque se aviso y se invito a ras compañeras no asistieron.

Situación contextual: se ha notado el interés de los padres o responsables de los niños en las actividades de aseo que se han realizado en el grupo y esto se refleja y ro comentan los otros miembros del plantel.

Interpretación: se han presentado cambios positivos logrando la sensibilización de padres de familia y de esta forma que se interesen en las actividades y las apoyen en casa, logrando que pongan mayor interés en el aseo y vacunación de sus hijos y brindándoles la oportunidad de que los mismos niños practiquen el aseo.

Estrategia 5: la pareja desapareja.

Propósito: que el niño reflexione sobre las diferencias que hay entre lo limpio y lo sucio para que comprenda la importancia de su aseo.

Principios teóricos: que logre comparar entre lo sucio y lo limpio para que socializando llegue a comprender que le resulta mejor para su salud.

Inicial: los niños no le daban importancia al aseo de sus ropas y cuerpo si llegaban sucios salían peor ya que eran sumamente descuidados.

Durante: los niños fueron reflexionando sobre lo sucio y lo limpio y que era mejor para ellos

Actual: los niños procuran mantener sus ropas limpias hasta el final del día, procuran asearse y llaman la atención a quien no lo hace. Institución: no hubo una participación directa de la institución pues se realizó como una actividad regular dentro del salón.

Situación contextual: se ha notado cambios en los niños del grupo ya que se observan más aseados que los de otros grupos y esto llama la atención de todo el plantel a demás los padres de familia han apoyado la actividad en casa.

Interpretación: se logró que los niños distinguieran entre lo limpio y lo sucio y que pusieran en práctica el mantenerse más aseados.

Estrategia 6: la cajita misteriosa:

Propósito: que el niño reconozca los objetos que le ayudan en su aseo personal y analice su utilidad.

Principios teóricos: ampliar los conocimientos de los niños por medio de la manipulación de objetos de aseo para que logre apropiarse de estos conocimientos.

Inicial: la mayoría de los niños desconocían algunos objetos de aseo y por consecuencia como y para que servían.

Durante: fueron familiarizándose con diferentes objetos de aseo, los manipulaban y conocían como usarlos y en donde. (Anexo 4)

Situación actual: los niños son capaces de utilizar diferentes materiales de aseo y procuran hacerlo cuando se ven sucios.

Situación institucional: para esta actividad no se tomo necesaria la participación del personal por tal motivo no influyo de ninguna forma.

Situación contextual: se han involucrado a los padres de familia pidiéndoles que permitan a sus hijos manipular los objetos de aseo y que supervisen su uso ya su vez esto a despertado en la familia mayor compromiso con las actividades de la escuela.

Interpretación: se logro que los niños conocieran objetos de higiene y como se utilizan además de que con esto se propicio que reflexionen sobre su aseo personal

Estrategia 7: dardo travieso.

Propósito: que el niño tome conciencia sobre la importancia de su aseo personal para la preservación de la salud Principios teóricos: lograr el valor de la higiene en el niño por medio del juego

Situación inicial: no le daban gran importancia a su aseo y desconocían como asear las diferentes partes de su cuerpo.

Durante: por medio del juego se logro involucrara los niños permitiéndoles que ellos mismos imitarán practicaras de aseo y que explicarán como se utilizan los materiales (anexo 5)

Situación actual: reconocen más objetos de aseo no solo personal y que reflexionarán sobre la importancia de usarlos a diario.

Situación institucional: la directora entro a observar la actividad y le llamo la atención el entusiasmo de los niños comentándolo con las demás educadoras y aunque no se involucro directamente en la actividad a otros miembros del plantel la actividad llamo la atención.

Situación contextual: Los padres de familia se involucraron en casa platicando y tratando de reforzar la actividad con los niños.

Interpretación: la actividad motivo a los niños logrando que poco a poco vayan modificando sus hábitos de aseo y conociendo la importancia de llevarlos a cabo, además también se ha visto involucrada la familia en estas actividades.

Estrategia 8: el acertijo.

Propósito: que el niño conozca las consecuencias de un mal aseo personal.

Principios teóricos: por medio del juego se puede lograr despertar el interés del niño en su aseo personal y cuidado de su cuerpo.

Situación inicial: los niños desconocían las consecuencias que traía la falta de aseo
Durante: poco a poco fueron reflexionando sobre las consecuencias de la falta de aseo.
(Anexo 6)

Situación actual: los niños son más conscientes de que si no se asean se pueden enfermar y por lo tanto ponen mayor empeño e interés en este aspecto.

Situación institucional: se involucraron niños de otros grupos ya que la actividad se realizó en la explanada y las educadoras se acercaron a ver en que consistía dicha actividad e intervinieron un poco para organizar a sus niños.

Situación contextual: al igual que en las otras actividades los padres se involucraron en la actividad apoyando en casa y tratando de reforzar la actividad por medio de pláticas o ejercicios de aseo.

Interpretación: los niños lograron comprender las causas y consecuencias de la falta de aseo.

Estrategia 9: tesoro escondido:

Propósito: familiarizar al niño con los diferentes objetos que se utilizan para su aseo personal por medio del juego.

Principios teóricos: involucrar a los niños por medio de actividades que despierten en ellos curiosidad e interés para lograr en ellos la reflexión. Situación inicial: desconocían para que eran algunos objetos y como utilizarlos.

Durante: fueron clasificando los materiales que eran para aseo del cuerpo de la ropa, de zapatos etc. lo que provoco una reflexión y un cambio en ellos. (Anexo 7)

Situación actual: conocen los materiales y como utilizarlos.

Situación institucional: no se involucro a nadie más de la institución ya que la actividad se realizó dentro del grupo. Situación contextual: se involucraron a los padres de

familia para que reforzaran la actividad en casa. Interpretación: se logro despertar el interés de los niños de tal manera que se coloco un área para aseo

Estrategia 10: la carrera feliz.

Propósito: propiciar en el niño el interés de estar limpio a través del juego.

Principios teóricos: lograr que el niño conozca su cuerpo y el cuidado que debe brindarle por medio del aseo.

Situación inicial: no tenían interés en el aseo de su cuerpo y desconocían como cuidarlo y asearlo.

Durante: se fueron involucrando y dando cuenta como y para que servían los objetos de aseo.

Situación actual: saben utilizar diferentes objetos de aseo correctamente y no solo los utilizan de manera mecánica.

Situación institucional: se involucraron niños de otros grupos por que la actividad se realizo afuera del salón

Situación contextual: la participación de la familia se ha dado ya que platican con los niños y apoyan la actividad en sus hogares. Interpretación: se han presentado cambios positivos en los niños ya que han modificado actitudes en su aseo personal ya que conocen más sobre estos aspectos. (Anexo 8)

Estrategia 11: había una vez.

Propósito concientizar a los niños por medio del cuento sobre la importancia que tiene el aseo personal y para que preservar la salud.

Principios teóricos: que desarrolle su creatividad y de a conocer lo que conoce del tema.

Situación inicial: no lograban hablar del tema porque no conocían mucho de él.
Durante: a través de las actividades realizadas el niño logro formar conceptos sobre higiene y realizar narraciones sobre el mismo.(anexo 9)

Situación actual: el niño es capaz de dar su punto de vista sobre la higiene y ha logrado modificar de forma positiva sus hábitos de aseo.

Situación institucional: no se involucro a la institución debido a que esta se realizo en el salón

Situación contextual: los niños se presentan más aseados y los padres se han involucrado en esto poniendo mayor atención y permitiéndoles que experimenten y practiquen el aseo por ellos mismos.

Interpretación: fueron capaces de narrar experiencias, conocimientos y opiniones ya que se logro que conocieran más sobre este valor.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

A. Explicación del método utilizado para el análisis e interpretación de los resultados.

La reconstrucción de los hechos se basa en un relato descriptivo de la situación vivida, basada en el diario de campo, registros, observaciones, entrevistas y cuestionarios. En la aplicación de las estrategias se presentaron diferentes situaciones las cuales fueron registradas en el diario de campo, de estas situaciones sobresalieron hechos que se dieron en las conferencias con padres de familia, como fue el cambio de actitud conforme fueron comprendiendo la importancia de la información a través de la cual se disiparon dudas.

También, a raíz de dichas conferencias se implicaron más en las actividades apoyándolas desde casa así como cooperar con materiales que se necesitaban, así mismo en las estrategias que se llevaron a cabo con los niños, los padres mostraron entusiasmo involucrándose y auxiliando tanto a la maestra como a los niños, de la misma manera se observaron cambios positivos en los niños, ya que después de la aplicación de las actividades, se noto que procuraban asearse y practicarlo por si solos, hacían preguntas y mostraban mayor conciencia y compromiso sobre su higiene cambiando formas de pensar y de actuar .

Teniendo como base la reconstrucción de los hechos es que se realizo posteriormente el análisis de los datos, el cual consiste en un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones, que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante con relación aun problema de investigación, Mercedes Garneten en su lectura, nos dice": Analizar es distinguir y separar

las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes".²⁵

Los paso que seguí para lograr el análisis fueron primeramente partiendo de toda la información que había recabado acerca de la realidad sobre la que se centra el trabajo, se busco reducir los datos, es decir simplificar la selección de la información para hacerla manejable a lo que se le llama -segmentación por unidades-, posteriormente examine dichas unidades de datos para identificar en ellas determinados componentes temáticos y poder clasificarlas en una u otra categoría de contenido, después se paso a la -codificación-, la cual consiste en la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código).

²⁵ GARNETEN; Mercedes, Análisis, Antología básica, La innovación, Plan 94, UPN página 48

Sensibilización:

- En algunos no se obtuvo respuesta
- Expresiones de sorpresa
- Se vieron contrariados
- Sentimientos de culpabilidad
- Aceptaron la información
- Comprendieron que existe un problema
- Se disiparon dudas
- Mostraron entusiasmo
- Buscaron solución
- Propusieron otra conferencia

Cooperación:

- Se involucraron en conferencias
- Preguntan en que pueden ayudar.
- Tienen más disposición
- Facilitan materiales
- Apoyan el trabajo
- Supervisan las actividades de aseo del niño
- Permiten que el niño realice su aseo
- Muestran agrado con los resultados
- Reorganizaron sus rutinas en casa

Interés:

- Los niños se involucran en las actividades de aseo
- Los niños se acercan a la maestra
- Los niños se asean mejor
- Los niños muestran mayor interés en practicar su aseo
- Los niños dan importancia a su higiene
- Los niños comparan su apariencia entre ellos
- Procuran mantenerse aseados
- Los padres se interesan más en sus hijos
- Los padres tienen mejor comunicación con la maestra
- La maestra se preocupa por informar a los padres
- La maestra está más atenta a las necesidades de los niños

Participación:

- Los niños se involucran en las actividades
- Los niños tienen agrado por las actividades
- Los niños opinan y proponen
- Los niños son más activos en las actividades
- Los niños quieren asearse por sí solos
- Los padres brindan apoyo a sus hijos
- Los padres dan apoyo y simpatía a la maestra
- La docente busca involucrar a los padres
- La maestra facilita la participación de los niños
- Se involucran activamente a padres de familia docente y niños

Reflexión

- Realizan cuestionamientos buscando soluciones
- Proponen como usar las cosas
- Muestran mayor conciencia
- Cambiaron formas de pensar
- Los niños se cuestionan sobre la importancia de su salud
- Los niños asimilaban información de forma positiva
- Realizan comparaciones sobre lo bueno y lo malo para su salud
- Cambiaron posturas negativas por positivas
- Hay más conciencia en su forma de actuar en cuanto a aseo

Con los resultados obtenidos del análisis, se procedió a realizar la interpretación de los mismos, al respecto Garneten nos dice que: "Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada o a construir en su defecto".²⁶

Es decir, la interpretación de los resultados es un fortalecimiento teórico en el cual se confrontan los resultados obtenidos con los marcos teóricos desarrollados originalmente, modificando éstos para intentar que se ajusten más a los datos, o se puede buscar la aplicación de otras teorías buscando marcos más generales en los que se integren los datos, haciendo posible la generalización de los resultados, también se utilizan metáforas y analogías para establecer conexiones entre temas aparentemente no relacionados, o conectar los resultados a la teoría.

²⁶ GARNETEN, Mercedes. Análisis. Antología básica, La innovación, Plan 94, UPN. Página 49

Para llegar a formar los conceptos fue necesario tener la reconstrucción de los hechos, el análisis y la interpretación, Garneten nos dice que" se entiende por concepto a los elementos con los cuales se construye el pensamiento, los que constituyen abstracciones que sintetizan las notas esenciales de un objeto determinado.

Sensibilización

Se logro sensibilizar a padres de familia y educadora, presentándose en la mayoría primeramente, expresiones de sorpresa notándose que estaban contrariados ante la información que se les estaba brindando y dejándose ver también sentimientos de culpabilidad, pasando posteriormente a una aceptación del problema y aceptando la información ya que fueron comprendiéndola y se fueron despejando dudas, también se noto conforme paso el tiempo que los padres se entusiasmaron tratando de buscar soluciones y mayor información pidiendo que se siguieran realizando conferencias con personal capacitado.

Sobre este aspecto Piaget nos plantea que el individuo va formándose poco a poco un juicio sobre sí mismo que puede tener grandes repercusiones en todo su desarrollo, por lo anterior es que podemos llegar a la conclusión de que:

Sensibilización: es lograr un nivel de conciencia superior y más evolucionado respecto de un tema específico, a través del reconocimiento, análisis y reflexión amplia de los elementos que componen dicho tema, buscando así una interiorización que conduzca al individuo a un aprendizaje real. (Que el sujeto que recibe la información incorpore como su convicción personal, una idea, reflexión o concepto que antes de eso era externo).

Al respecto Moreno, A. nos plantea que es la capacidad para darse cuenta de la propia actividad física y mental, supone añadir al simple-saber algo, adquirimos la capacidad de regular y valorar de acuerdo a nosotros mismos.

Madre 1: yo no lo vacuno porque le da temperatura y tengo que faltar al trabajo

Conferencista: pero si le da sarampión o poliomielitis o cualquier otra enfermedad va a tener que faltar no solo un día sino muchos días.

Madre 2: no me había puesto a pensar en el daño que le puede causar esto por que como no ha pasado de resfriados o diarrea, yo creo que por eso no lo había considerado.

Madre 3: yo me siento un poco incomoda por la información que nos están dando por que yo por estar apurada siempre, no permito que mi hija se lave los dientes o peine y me estoy percatando que como no la dejo hacerlo no a aprendido y que eso le perjudica.

Cooperación:

Los padres al ir modificando y tomando conciencia del problema se fueron involucrando más, realizaban preguntas y buscaban la manera de ayudar, la mayoría mostraron mayor disposición y estuvieron más pendientes de los materiales que se pedían, tratando de facilitarlos ala brevedad posible y apoyando el trabajo que se realizaba en la escuela, participaron en las tareas y les brindaron a los niños la oportunidad de que se asearan por si mismos. Mostrando satisfacción con los resultados que poco a poco se fueron viendo.

Sobre la cooperación Anita Barabtarlo nos dice:

El trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en un conjunto de individuos que reconociéndose con las mismas necesidades y problemas optan por acrecentar cualitativa mente sus experiencias para coadyuvar en un proceso de toma de conciencia de la realidad que contempla a la propia calidad del sujeto social ²⁷

²⁷ BARABTARLO Ana, Una didáctica para profesores Antología básica, Proyectos de innovación, Plan 94, UPN, Página 39

Ante esto es que podemos decir que cooperación se presenta: Cuando se involucra a varias personas para que contribuyan en la búsqueda de lograr un fin común, es decir es la ayuda que se presta para la ejecución de una acción determinada.

Partiendo del hecho de que en el niño de edad preescolar los padres son las figuras de autoridad, guías morales y referencias más importantes y aproximadas (salvo excepciones) se hace indispensable su colaboración y cooperación activa en este proyecto de formación de hábitos, ya que la cooperación, coordinación y buen entendimiento entre la institución educativa. Y los padres, determinarán el grado de éxito en la asimilación de dichos hábitos por parte de los niños.

Madre de familia 1: Me gustaría estar más informada de lo que el niño necesita para su aseo en el salón y como puedo apoyar las actividades en casa.

Maestra: No se preocupe, yo le mando recado con su mamá para que pueda apoyarnos.

Madre de familia 2: Yo puedo traer más papel de baño, un espejo y un cepillo de dientes si usted quiere maestra.

Maestra: me parece buena idea ya que nos hace mucha falta un espejo para que los niños se vean y sepan si andan sucios y puedan asearse.

Interés:

Dentro de las actividades que se aplicaron a los niños se logro despertar el interés y curiosidad ya que estuvieron basadas en el juego, esto provoco que se involucrarán mas en ellas, además se logró que tuvieran mayor confianza en la maestra y se acercarán a ella, también se observo que los niños mostraban, a medida que se iban realizando las

actividades un interés mas marcado por realizar su aseo por si mismos, por hacerlo mejor cada vez y que por consecuencia daban mayor importancia a su higiene, , esto también provoco que se presentaran comparaciones entre ellos para ver quien estaba limpio y quien no, en cuanto a los padres, la mayoría mostró un cambio de actitud mostrando interés en los niños y manteniendo mayor comunicación con la maestra por medio de recados o por teléfono si no podía ser en persona, lo que provoco que la maestra también cambiara actitudes y se preocupara por mantener informados a los padres de los avances o actividades que se realizan y cual era el propósito a lograr, y que prestará mayor atención a las necesidades del los niños manteniendo una mejor comunicación con ellos y no limitándose a cumplir con el trabajo solamente.

Puesto que las actividades aplicadas se basaron en el juego para despertar el interés del niño y se realizaron tratando de que fueran de fácil comprensión para ellos es que nos basamos en lo que Bruner dice al respecto:

Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje...añade que los niños pueden aprender todos los conceptos si se les ofrece la capacidad de practicar con materiales que puedan manipular por si mismo...concluye que un entrenamiento temprano y riguroso de los niños en las operaciones básicas permite que el aprendizaje posterior sea más fácil"²⁸

Ante esto es que podemos decir que interés es la actitud que se despierta por una determinada actividad después de aplicarse un estímulo, es decir, es la inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto, atención que se presta a un objeto que tiene un valor subjetivo de cierta relevancia para el observador.

²⁸ HERSH, R. La teoría de Bruner, Antología básica, Construcción social del conocimiento, Plan 94, UPN, página 113

Niño 1: maestra entonces si no me lavo las manos me como bichitos Niña 2: si, por eso es que té enfermas de vomito cada rato

Niño 3: mi mamá me ayuda a lavarme las manos

Niño 4: las manos se lavan con mucho jabón yagua y se lavan para comer

Niña 2: no es cierto se lavan siempre que están sucias

Maestra; que les parece si vamos al baño y todos nos lavamos las manos

Participación:

El que se logrará que la mayoría de los padres de familia y educadora se comprometieran a trabajar juntos por un mismo fin, creo que fue lo que propicio que se logrará motivar a los niños, propiciando se involucraran con agrado buscando poner en practica las actividades de aseo y por lo tanto ser más activos en ellas, también el apoyo que dieron los padre de familia. Tanto a maestra como a niños, fue lo que motivo a la docente a buscar y facilitar la participación de los niños, es decir si no hubiera habido respuesta de los padres de familia dificilmente se hubiera podido llevar a cabo el proyecto con resultados positivos. Al respecto Piaget nos dice que es importante para facilitar el desarrollo del niño: "establecer relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y la cooperación"

Basándome en lo anterior es que puedo decir que Participación es: la conducta de un grupo de sujetos que contribuyen para lograr transformar aspectos importantes, al respecto Bruner plantea que debe de inducirse al niño por medio de una participación activa para que logre un aprendizaje por descubrimiento en donde se impulse al mismo a resolver sus problemas.

Considero entonces que el docente debe construir una situación tal, que permita que los niños superen sus inhibiciones y fortalezcan su confianza, animándolos a la elaboración de su propia reflexión individual a través de que se involucren activamente en las actividades encaminadas ala adquisición de hábitos, conduciéndolos así a una toma de conciencia de que ellos son un factor que como elemento activo construyen su realidad y moldean su personalidad.

Niña 1: mi mamá ya me deja que me cepille los dientes y me lave en la mañana sola

Maestra: ¿ y eso que te parece?

Niña 1: me gusta mucho y quiero que me deje bañarme sola

Madre de familia 1: maestra eso de que mi niño haga cosas solo me esta facilitando el trabajo, por eso voy a seguir cooperando con estas actividades

Reflexión:

Al presentarse más sensibilidad y cooperación por parte de los padres se obtuvo la participación de los niños, dado que las actividades que se manejaron con ellos fueron basadas en el juego se reflejó también un interés que posteriormente los llevo a una reflexión.

Ya que al ir realizando las actividades fueron tomando mayor conciencia sobre la importancia de su aseo, y fueron modificando su forma de pensar esto en base a los cuestionamientos que ellos mismos realizaban sobre su salud y sobre la búsqueda de soluciones que proponían, se presentaban comparaciones de lo bueno y lo malo para su salud y por lo tanto se cambiaron posturas negativas por positivas, a raíz que se fueron aplicando las actividades los niños lograron en su mayoría tomar conciencia en su forma de actuar en cuanto a su aseo y fueron interiorizando nuevos conocimientos que podían poner en practica para estar mejor.

Al respecto Bruner nos hace referencia sobre" la importancia del juego en la vida del niño...para desarrollar sus potencialidades y vivir su vida, de un modo más pleno, saludable y placentero. Permitiéndole que se socialice, desarrolle la inteligencia, por ello se requiere darle al niño libertad, no privarlo de su creatividad, ni espontaneidad en un medio honesto y rico en materiales.

Por lo anterior es que podemos decir, que la reflexión se presenta cuando la persona logra examinar algún hecho significativo para él y que es la acción y efecto de analizar los contenidos y operaciones de la propia conciencia., al respecto Puig Rovira nos dice que la reflexión es el estado por el que pasa el sujeto al analizar su comportamiento o situaciones conflictivas y donde logra valorar, pensar y tomar decisiones.²⁹

²⁹ PUIG Rovira, Joseph Maria. La Construcción de la personalidad moral, La moral y los valores en el niño pequeño Editorial océano, Barcelona, España 1988, página 76

Madre de familia 1: mi niño piensa más sobre como estar limpio porque dice que así no va a traer mocos.

Niña 1: maestra le pedí a mi papá que me cortará las uñas porque estaban largas y me dijo que para que

Maestra: ¿y qué le dijiste?

Niña 1: que para que no tuviera animalitos que me hicieran daño si me meto las manos a la boca.

B. Mí propuesta

Este documento, es el informe de un proyecto de innovación que culmina en el último semestre de la licenciatura, el cual es susceptible de reformar ya que el hecho de ser una propuesta abre la posibilidad de adaptarla y mejorarla.

En estos momentos, al reconstruir los hechos es más fácil darse cuenta de las dificultades, aciertos, errores y logros de la alternativa, así como las fallas que uno como investigador tuvo en el desarrollo del proceso.

Las actividades realizadas estuvieron dirigidas a alumnos y padres de familia con la intención de sensibilizarlos de la importancia de inculcar en sus hijos desde corta edad hábitos de higiene así como involucrarlos en su práctica, por ejercicios vivenciales, ya que los hábitos se "maman" en el seno familiar. Si se tiene el apoyo de los padres se pueden lograr mejores resultados ya que se brindará así una mejor atención al niño y esto facilitará la solución del problema.

Por lo anterior es que es necesario tener un mayor contacto y comunicación con los padres de familia para así trabajando en conjunto se facilite al niño el proceso de cambio o modificación de conductas negativas que le perjudican en su desarrollo.

También es importante propiciar un ambiente favorable para que el niño construya sus experiencias en base al medio en que se desenvuelve dándole importancia a las actividades lúdicas.

Además la educadora debe adoptar una actitud constructiva, para que en el niño propicie el enfrentamiento a experiencias, dándole la oportunidad de investigar, experimentar y construir conociendo así las causas y consecuencias de un mal aseo.

Por otro lado las actividades que se manejaron con los niños fueron diseñadas para propiciar la reflexión y concientización de los mismos tratando que fueran de interés para ellos y que a la vez que jugaban y se divertían fueran tomando conciencia de la importancia de su higiene.

Para finalizar debo decir que es importante que niños y docentes realicen actividades innovadoras para un mejor desempeño de la labor educativa, ya que desde edad preescolar es necesario que adquieran hábitos para la preservación de su salud para lo cual propongo lo siguiente:

A las educadoras:

- Que el jardín sea un espacio confortable donde se favorezca en el niño la capacidad que tiene para tomar decisiones mediante su participación activa en las actividades, en donde el niño sea el punto de partida de su práctica.
- Que analicen su práctica para detectar problemas que requieren solución. Esto implica situaciones de conflicto frente al cambio, pero más tarde esto les

permitirá conocerse mejor como personas y como docentes y por consecuencia ayudará a ser mejor día con día. Una práctica sin reflexión no permite la superación de los errores.

- Propiciar que en las actividades diarias mejoren todas las actitudes de los niños apoyándose en cuestionamientos, para que los niños puedan expresar con toda libertad, incluso por medios diferentes al de la palabra, observando al niño y valorando las interacciones con sus iguales.
- Que se retome el papel de los padres de familia como principal educador de sus hijos a través de una estrecha vinculación entre el entorno familiar y escolar y que se les integre como miembros activos interesándose en la manera que el jardín aborda los distintos contenidos de la educación para poder participar en los mismos.
- Darle mayor importancia a las actividades lúdicas ya que en esta edad el niño aprende jugando.
- Que conozca el entorno familiar del pequeño para comprender los comportamientos del mismo dentro del aula.
- Que se adapte al medio en que labora para que conozca las necesidades e inquietudes de la gente que esta a su alrededor y así buscar soluciones a los problemas que se le presentan

CONCLUSIONES

Las conclusiones son las afirmaciones, proposiciones en las que se recogen los conocimientos adquiridos en relación al problema estudiado. Como ya se pudo ver y analizar, fueron muchos los factores involucrados en esta problemática, tal vez unos con mayor peso que otros, pero todos inmersos. Este trabajo da cuenta de un proceso de investigación y toda una larga lista de actividades que se realizaron pues de alguna manera está plasmada entre sus líneas. La alternativa que se llevo acabo esta encaminada a favorecer la adquisición de hábitos de higiene en los niños de edad preescolar, se pudo observar que los niños tienen una gran capacidad para ser independientes, que son capaces de serio por si mismos o con una pequeña ayuda de sus semejantes, ya sean sus compañeros, sus padres o educadora.

Describiendo como hábitos de aseo lo que el niño es capaz de interiorizar y realizar cotidianamente para fortalecerse y ser aceptado socialmente, como bañarse, vestirse por si solo, asear su cuerpo en la medida de sus posibilidades, (es importante señalar que estamos hablando de que realice su aseo de acuerdo a su nivel).

El niño de preescolar requiere ayuda para definir su personalidad, y es en esta edad en que se establecen las bases que les permitirán adquirir buenos hábitos o valores, a esta edad comprenden perfectamente las actitudes de los adultos y son capaces de adaptarse a cualquier situación que se presenta, sin embargo somos los mismos adultos los que frenamos su pleno desarrollo, no confiamos en ellos, los limitamos y les damos poca atención, pero también nosotros mismos podemos ayudarlos a que alcancen la independencia de su yo.

Al poner en practica mi alternativa me revaloré como docente en mi desempeño frente al grupo, tome conciencia de que a través de las actividades en general del jardín de niños se puede favorecer el desarrollo de hábitos, esta experiencia me permitió conocer mejor a los papás de mi grupo teniendo una comunicación efectiva y entender la

problemática de los alumnos y sus circunstancias familiares, pudimos comprobar que cuando se trabaja unidos por un mismo fin, padres y educadora, los más beneficiados son los niños, en la medida en que nos fuimos comprometiendo y cooperando logramos poco a poco un cambio positivo en los alumnos, , también los padres lograron entender y valorar el trabajo dentro del jardín, ahora ven que es un espacio donde los niños aprenden a interrelacionarse.

Con la sociedad, construyendo su personalidad de manera positiva y adquiriendo aprendizajes de contenidos académicos, de forma significativa.

A través de las estrategias que se realizaron, los padres de familia tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus actitudes y lo que estaban transmitiendo a sus hijos, pero lo más importante fue que concluyeron que ellos son los primeros educadores de los niños, que es en casa donde se va formando la personalidad de sus hijos y que de ellos depende en gran medida que adquieran hábitos, valores o formas de comportamiento sus hijos.

Las estrategias que se realizaron no deja de lado el propósito general de la educación preescolar" el desarrollo global del niño", lográndose los objetivos de éstas, ayudando a complementar los contenidos del programa, ya que el niño al sentirse limpio, sano y seguro de si mismo, dentro del entono escolar, los aprendizajes significativos los va construyendo conforme a su ritmo de desarrollo ya las diversas interacciones con sus iguales y adultos con los que se desenvuelve.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, Joao D y Clifto B. Tecnología educacional. Teorías de instrucción España, piados.Edt. Lai, 1983.112 p.

BARABTARLO, Ana. Una didáctica para profesores. Antología Básica, proyectos de innovación plan 94. UPN. México. 140p.

BERGER y Luckmann. Los fundamentos de la vida cotidiana. Antología Básica."Análisis de la práctica docente" plan 94.UPN. México, .164 p.

BOLAÑOS Martínez, Raúl. Los orígenes de la educación pública en México. Edt. Trías. 1981. 84 p.

BOWES, James el camino a seguir: educación para el nuevo mundo. En historia de la educación elemental .México .Edt. Herder. Tomo III. 780 p.

BUSTOS Vianey y BOLLAS. La metáfora del andamiaje Antología Básica Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar, plan 94. UPN México. 122p.

COLL, Cesar Constructivismo e intervención educativa. Antología Básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Plan 94 UPN. México. 187p.

HERSH. R. La teoría de Bruner, Antología Básica. Construcción social del conocimiento, plan 94. UPN. México.113p.

HIGASHIDA, Ciencias de la salud. UNAM. México, 1988 45p.

GARNETEN, Mercedes. Análisis. Antología Básica. La innovación. Plan94. UPN. México. 130p.

KAMII, Costance. La importancia de la autonomía. Antología Básica el niño preescolar desarrollo y aprendizaje, plan 94. UPN. México.114p.

MORRIS, Fishbein. M. D. enciclopedia familiar de la medicina v salud. ED Stuman 1964, 1967. 397 p.

PROGRAMA de educación preescolar. Los contenidos .Dirección general de educación preescolar. ED. Mayo 1993.90 p.

ROCKWELL, Elise "el contenido formativo de la experiencia escolar" Presentación y fundamentación en programa preescolar. México, 152 p.

TENTI, Emilio Conocer cara transformar .edit. Pág. México.87p.

VALLES González Armando Compendio de educación cara la salud al magisterio. ISSTE. México, 1987.50p.

WALLON, Enri. La evolución psicología del niño Antología Básica, el niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN. México. Plan 94. 156p.

WLIFRED, Carr. Los paradigmas de la investigación educativa.Antología Básica. Investigación de la práctica docente. UPN. México. Plan 94. 145p.

APENDICE

Higiene de la piel.

La piel es un órgano que puede sufrir enfermedades hereditarias, infecciosas, parasitarias, degenerativas o producidas por sustancias químicas, radiaciones, rayos solares, temperaturas extremas, etc. Muchas de las enfermedades infecciosas y parasitarias se presentan con más frecuencia en personas con hábitos higiénicos deficientes.

Las medidas preventivas generales deben de ir encaminadas hacia la higiene personal, la educación higiénica, el saneamiento del medio y elevación del nivel de vida. Para mantener y mejorar la salud, el individuo tiene que bañarse diariamente, ya que el baño sirve para eliminar células muertas, secreciones de las glándulas sebáceas y sudoríparas y polvo.

La limpieza de las manos es uno de los hábitos de higiene personal de más importancia porque las manos sucias transmiten enfermedades infecciosas y parasitarias, principalmente cuando se manipulan alimentos.

Por esta razón se deben lavar antes de comer o después de ir al baño, también después de haber tenido contacto con cualquier elemento contaminante.

El cabello se debe asear para evitar los piojos y los pies se deben sacar muy bien después del baño, cubriéndolos con calcetines hechos de algún material que absorba la humedad y con zapatos que permitan una ventilación adecuada para evitar que se desarrollen hongos.

La ropa sirve para mantener la temperatura del cuerpo y protegerlo contra el viento, el sol y la lluvia.

Higiene dental.

La caries dental y piorrea son muy frecuentes en toda la población, puede complicarse afectando las articulaciones, el corazón, el riñón, etc. Porque son focos de infección a partir de los cuales puede diseminarse las bacterias, además de que repercuten en la digestión porque la masticación puede ser defectuosa.

Las caries son un proceso destructivo y progresivo del diente que se inicia donde se forma una placa bacteriana, las encías se pueden afectar por el uso inadecuado del cepillo, por lesiones ocasionadas por el palillo y por restos de alimentos, si esta infección avanza se presenta la piorrea, las encías se inflaman, sangran y se aflojan las piezas dentarias.

La prevención de estas enfermedades empieza desde el segundo mes de vida intrauterina cuando se están formando las piezas dentales, por esta razón la madre debe tener una alimentación suficiente en proteínas, calcio, fósforo y vitaminas A, D y C.

Higiene de los órganos de los sentidos.

Las enfermedades que afectan los órganos de los sentidos se presentan en cualquier sexo y cualquier edad, algunas de estas enfermedades son hereditarias. Algunos de los trastornos de los órganos de los sentidos se deben a problemas psicológicos, otros a hábitos higiénicos inadecuados.

Dentro de las medidas preventivas específicas las personas que están expuestas a ruido, luz intensa o polvos, deben utilizar equipo preventivo, además es importante no introducir objetos puntiagudos, pequeños o sucios a fosas nasales, oídos y ojos para de esta forma no dañar los órganos.

Lavado de las manos

La limpieza de las manos requiere de cuidados más frecuentes por ser la parte del cuerpo que con más facilidad entra en contacto con microbios que pueden causar enfermedades diarreicas ya que son las encargadas de llevar directamente los alimentos a la boca, por eso se considera