

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN APOYO AL PROCESO DE TOMA
DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A N:

**IDALIA ARELLANES DÍAZ
MARLENE MONJARÁS RODRÍGUEZ
EVELYN MARGARITA ROCHA ORTA**

ASESORA: PROFA. S. VIRGINIA LUNA REYES

MÉXICO, D. F.

JUNIO DE 2004

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto no es sólo de las personas que lo concluyen,
sino también de la persona que nos dirigió en todo momento
para finalizar con éxito lo que un día se inicio.

Con cariño y admiración

A la profesora Virginia Luna Reyes
Asesora de tesis.

MUCHAS GRACIAS

IDALIA, MARLENE Y EVELYN

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional para la realización de este proyecto.

A mi Esposo: Por tu apoyo, cariño comprensión, y por haber formado parte de este proceso.

A mis amigas Marlene y Evelyn por el gran esfuerzo de poder ver concluido este proyecto, gracias por su apoyo, comprensión y dedicación.

IDALIA

Gracias a Dios por haberme permitido concluir una de las etapas más importante de mi vida.

A mis padres y hermanos por el gran apoyo que me brindaron durante toda mi formación académica, y por estar conmigo cuando más los he necesitado.

A ti Dany, por estar a mi lado en cada momento.

A Evelyn e Idalia por su compañerismo y apoyo durante nuestra formación profesional, por ser parte de la realización de este proyecto y lograr con éxito uno de los momentos más esperados para nosotras.

MARLENE

A mi mamá y mi papá Fany y Victor porque en su gran amor
y deseo de educarme, me formaron en una familia
llena de amor junto con Miriram, Liz, Edith, Marel y Vicky,
recibiendo de ustedes siempre un apoyo incondicional
que me ha permitido lograr mis metas y ser independiente.

A ti Jorge por ser “uno” junto conmigo.

A todos los que integran mi familia, especialmente
a mi niño de juguete, mi princeso, mi gordita, mi greñuda y mi Abi.

A mi Dios, por dejarme llegar a este momento.

A Marlene e Idalia, porque a pesar de los cambios que han
sufrido nuestras vidas, durante el transcurso de este proyecto
seguimos juntas.

EVELYN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO	1
A. Antecedentes	1
B. Concepto de Orientación Educativa	3
C. Áreas que debe integrar la Orientación Educativa	5

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA	9
A. Concepto de Orientación Vocacional	9
B . Procesos de Decisión Vocacional	17
D. Asignatura o curso de Cívica y Ética	19

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	23
A. Factores que influyen en la elección vocacional	26
B. Como ayudar a los alumnos para la toma de decisión vocacional	30

CAPITULO IV

ESTUDIO DE CAMPO	38
A. Metodología	38

CAPITULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS	55
A. Análisis cuantitativo	55
B. Análisis cualitativo	65

CONCLUSIONES	70
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	76
---------------------	----

ANEXOS	80
---------------	----

A. Cuestionario	81
B. Validación del instrumento	85
C. Diseño del programa	93
D. Folletos informativos	95
E. Cuestionario para trabajo de sesión 9	99

RESUMEN

La presente investigación estuvo enfocada al diseño de un programa de intervención vocacional dirigido a alumnos de tercer año de secundaria que incluyó 10 sesiones, con el objetivo de ofrecer información específica sobre las diferentes modalidades educativas de nivel medio superior que los estudiantes tienen a su disposición.

El diseño de investigación elegido fue el cuasiexperimental lo que implicó trabajar con dos grupos asignados (grupo control y grupo experimental) y como instrumento se utilizó un pretest y un postest con el propósito de analizar los resultados del programa de intervención.

Los datos se analizaron de dos formas, cuantitativamente, esto considerando los promedios de respuesta obtenidos en los reactivos del instrumento tanto del pretest como del postest y cualitativamente donde se consideró la evaluación de cada una de las sesiones planteadas en el programa y lo observado por parte de las aplicadoras.

Las técnicas que se trabajaron en el programa fueron básicamente técnicas grupales, basadas en autores tales como Castrejón (1975), Gal (1978), Holland (1999), Rimada (1999), incluyendo técnicas grupales y de actividades que incluyen materiales de Orientación Educativa y Educación Vocacional.

Las sesiones fueron diseñadas para trabajarse en un periodo de 50 minutos aproximadamente por sesión, la pretensión de éstas fue que los alumnos realizarán ejercicios de reflexión, investigación, intercambio de ideas, intereses en común, así como experiencias propias.

Finalmente las conclusiones destacan algunos aciertos tales como la difusión de información vocacional en un plano más individual con los alumnos, lo que permitió aclarar algunas dudas de manera más específica, pero también ciertas limitaciones como fue el quedarnos únicamente en la tarea de informar y no abordar contenidos de proyección psicológica para mejor atención vocacional.

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa en las escuelas secundarias es un medio a través del cual se puede guiar, asesorar y apoyar a los estudiantes cuando éstos lo requieran y necesiten, debe ser un servicio permanente al alcance de los alumnos en todo momento que lo necesiten, asimismo como parte de sus propósitos está el promover entre los estudiantes los servicios que ofrece para que éstos tengan la oportunidad de acudir al servicio cuando lo requieran, permitiéndoles por tanto ser concientes de la importancia de la misma, debe buscar que el alumno esté ubicado y conozca la realidad social en que se encuentra inmerso, sin desconocer que ésta es cambiante y que existen otras realidades dentro y fuera del país, debe tener conciencia de los vínculos familiares y de cómo estos influyen en su vida, así como tener claro las necesidades que le aquejan y la forma de cómo solucionarlas.

El apoyo que brinda la Orientación Vocacional como parte integrante de la Orientación Educativa es ofrecer información necesaria, a los estudiantes en lo referente a las posibilidades de estudio que tienen al concluir la secundaria. En la mayoría de los casos, los alumnos egresados de ella no tienen una idea bien definida sobre los próximos estudios que realizarán, en este sentido la elección de escuela de nivel medio superior, su ubicación, su duración, los requisitos de ingreso y el plan de estudios los desconoce.

De acuerdo con lo anterior, la orientación vocacional se convierte en un apoyo para que el alumno pueda construir la imagen de las distintas profesiones a elegir, de tal forma que una intervención oportuna permitiría orientar y ofrecer la información necesaria para facilitar la elección o toma de decisiones del estudiante. El papel del orientador en las escuelas secundarias se convierte así en la figura principal que permite pasar por este proceso sin dificultades, estableciendo un equilibrio entre las diferentes influencias a que se ven sometidos los estudiantes, sin demeritar el trabajo que por otro lado hacen la familia y el

medio social en el que se desarrollan.

En la escuela secundaria la orientación educativa tiene la función de apoyar a los alumnos en diversas áreas que estén causando conflictos en su desempeño académico (conflictos familiares, conflictos entre compañeros y profesores, conflictos académicos, bajo nivel de aprovechamiento, etc.) y esto lo hace el orientador a nivel individual y grupal sin dejar de lado la tarea de brindar orientación vocacional, sin embargo se ve apoyado por la materia de “Formación Cívica y Ética” que tiene como objetivo general, “proporcionar elementos conceptuales y valorativos para desarrollar en los adolescentes la capacidad de análisis y discusión para la toma de decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”, reforzando así en apoyo vocacional que se brinde en la escuela SEP (1993)

El objetivo de la asignatura mencionada enfatiza la capacidad de análisis y discusión para la toma de decisiones personales, en este sentido, en el tercer grado de secundaria la orientación vocacional cobra una importancia fundamental, ya que precisamente los estudiantes tienen que tomar una de las decisiones más importante para su formación académica.

Así mismo, en el apartado de contenidos referidos al tercer grado, si bien se integran los temas “Responsabilidades y toma de decisiones individuales y Responsabilidades en la toma de decisiones colectivas y participación”, en su desglose no se encuentran temas relacionados con las diferentes opciones educativas que tienen los estudiantes al concluir sus estudios secundarios. Finalmente, estos contenidos se encuentran en la parte final del programa, correspondiente al último trimestre del ciclo escolar, por lo que las aportaciones que el programa puede ofrecer en relación a la toma de decisiones relacionadas a las diferentes opciones educativas no se ofrecen con oportunidad ya que la convocatoria para elegir escuela se publica en el mes de febrero.

Con base en el análisis anterior, el trabajo que se presenta a continuación, tiene

como objetivo, diseñar un programa de intervención que ofrezca información objetiva sobre las diferentes opciones educativas que los estudiantes de tercer grado tienen a su disposición.

La estructura del trabajo ofrece en primer lugar un panorama general sobre los antecedentes de la orientación educativa, incluyendo el concepto, funciones y áreas que debe integrar, así como la formación del orientador educativo.

En el segundo capítulo se aborda de manera más específica como la Orientación Vocacional está ligada al trabajo de Orientación Educativa para favorecer a los alumnos en relación con las necesidades educativas que presenten. Y cómo los planes y programas de secundaria la retoman para enriquecer la práctica educativa en la Formación de Cívica y Ética.

En el tercer capítulo se describen las características de los adolescentes en los aspectos biológico, psicológico y social, ya que no podríamos hablar ni de orientación educativa ni de orientación vocacional sin considerar las características y necesidades de los alumnos en esta etapa.

En el cuarto capítulo se describe el programa de Orientación Vocacional dirigido a un grupo de estudiantes de tercero de secundaria pública que cursan el tercer año, con la finalidad de informarles acerca de los diferentes centros de estudio que existen y a los que pueden tener acceso al término de ella, y que además estén cerca de su localidad, considerando que al momento de elegir una opción educativa de nivel medio superior, surgen en ellos una serie de dudas e inquietudes que son muy importantes de conocer y trabajar, muchas de ellas, ponen de manifiesto entre otras cosas, los errores que suelen presentarse cuando se elige escuela, sin detenerse a pensar en la actividad posterior de agrado, de interés e incluso de habilidad, cayendo en el error de elegir con base a la escasa o nula información con que cuenta, y sin detenerse a pensar que se tienen otras posibilidades educativas las cuales podrían aprovechar mucho mejor, por lo que

se espera que con el programa los alumnos puedan realizar una tarea de análisis para determinar la importancia que representa contar con alternativas que les permitan conocer más de sus expectativas académicas, tiene la finalidad también de ampliar la visión del alumno en cuanto a información vocacional, para que reflexione y se cuestione en lo qué realmente quiere hacer después de concluir la escuela secundaria.

Este programa está integrado por diez sesiones con un tiempo aproximado por sesión de 50 minutos, las estrategias de trabajo se hicieron mediante ejercicios de reflexión, investigación, intercambio de ideas, intereses en común, así como en hacer que los participantes pongan en práctica lo visto en su vida diaria, además de ofrecerles información reciente de las instituciones que pueden elegir al término de su educación secundaria, se incluyen dos sesiones para pretest y postest respectivamente, estimando el mismo tiempo de una sesión (50 minutos)

El programa se evaluó por sesión, esto es, se analiza lo que se logró en ellas, para ello se llevó a cabo un registro por sesión del desarrollo del programa que facilitó, al término de la aplicación, la obtención de datos para determinar si los objetivos fueron alcanzados.

En el quinto y último capítulo se hace una confrontación teórica entre los resultados obtenidos con el programa de intervención a partir de los datos arrojados por el pretest y el postest y la información revisada en el apartado correspondiente a la revisión teórica.

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO

A. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el decreto del 29 de agosto de 1925, el entonces presidente de la República Mexicana Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias siendo en esta época cuando se funda y organiza el Departamento de Pedagogía e Higiene Escolar, antecedente directo de la Orientación, el cual laboró de 1923 a 1935 con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del niño mexicano.
 - Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
 - Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
 - Diagnosticar a los niños anormales
 - Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.
- (Gamez, 1982)

Se pretendía introducir de manera sistemática el servicio de orientación, lográndose hasta el año de 1954 y se le denominó "*orientación educativa y vocacional*". Más adelante en el plan de estudios de educación secundaria de 1960, se establece el servicio de la orientación educativa, con carácter obligatorio en tercer grado de secundaria con una hora de sesión semanal.

En el ciclo escolar 1975-1976 con motivo de la reforma educativa entra en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que deja de figurar la orientación con una hora semanal obligatoria, y pasa a formar parte de las actividades curriculares de la escuela.

Durante el período de 1984 a 1994, donde se inscribe en el Programa para la

Modernización Educativa, se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y se señala como meta *“reencausar el servicio de orientación vocacional para apoyar opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país”* (SEP, Programa de Modernidad Educativa 1989).

Para 1993 se presenta la reforma al plan de estudios para la escuela secundaria, el cual dio mayor apertura a la orientación y se establece como asignatura la materia de Orientación Educativa para tercer año, teniendo como objetivo el *“ofrecer al alumno una educación integral que fortalezca la adquisición del conocimiento, actitudes y hábitos para la vida, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en el área educativa y ocupacional”*. Respaldo por la *“postura integral, sistemática y comprensiva de la educación”*, en donde se reafirma que la orientación educativa recobra su lugar como disciplina curricular, misma que habrá de asumir su función formativa y que *“deberá cumplir mediante el desarrollo de opciones, actitudes, conocimientos y valores en los orientadores, cuyos aportes los reclama urgentemente la sociedad para superar las condiciones de crisis total en que se encuentra”* (SEP, 1993)

Es durante el ciclo escolar 1999-2000 que entra en vigor una nueva asignatura para el 1º y 2º año de secundaria, llamada *“formación cívica y ética”*, con la cual se pretende reforzar la formación de valores en los jóvenes, lo cual permitió finalmente la reestructuración de los contenidos de civismo I y II, así como la materia de orientación educativa, integrándose finalmente la asignatura de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA para cada uno de los tres grados (SEP, 1993)

Según Kanapp (1986) *“La orientación es un proceso complejo y continuo, y los elementos personales y ambientales incluidos en él están constantemente sujetos a cambio”*, de tal manera que hasta hoy en día, el servicio de orientación educativa se concibe como un proceso de ayuda a cada estudiante para descubrir y desarrollar sus potencialidades, de ello se argumenta que la orientación debe

preocuparse de los aspectos positivos del desarrollo de la personalidad y del fomento de una buena salud mental entre todos los sujetos.

B. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Según Meuli (2000) se concibe la orientación educativa como un *“proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimiento y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo y su compromiso”*.

Asimismo Hopkins (citado en Rodríguez, 1989) afirma que: *“la orientación es un proceso continuo, el desarrollo es un proceso, cada individuo es un proceso, toda la vida es un proceso”*, afirmando también que la orientación educativa se concibe como un proceso permanente en la vida escolar de todo individuo.

La orientación educativa ha dependido fundamentalmente de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos de nuestro país a través de sus políticas educativas, ésta aporta su mayor contribución cuando funciona en el corazón mismo del proceso educativo, cuando el orientador educativo y alumno se encuentran no sólo se crea una situación de aprendizaje, sino que también se presentan oportunidades para la orientación; ésta debe siempre reconocerse y organizarse como una parte integral de la ayuda que se preste a los alumnos para apoyar el proceso de cambio en el que se encuentran.

Debe considerar las diferencias individuales de cada sujeto, por lo que se refiere a sus necesidades, intereses y capacidades, cada sujeto es diferente de los otros a causa de los rasgos heredados y de la influencia que su medio ambiente ha tenido sobre estos rasgos, la manera según la cual los alumnos terminan de crecer está determinada por la relación de estos dos factores, por lo que la orientación educativa debe servir a todos los alumnos, no sólo a aquellos que presenten problemas, todos tienen necesidad de orientación, si al niño que crece

y cambia se le da una orientación continua, tendrá más posibilidades de conseguir una madurez equilibrada, una autosuficiencia y confianza.

Algunos autores como Meuly, Rodríguez, Montes y Herrera citados en este trabajo coinciden en que una orientación educativa que contemple las necesidades educativas de los alumnos y que sea brindada durante la educación secundaria favorecerá el que ellos tengan mayor confianza y seguridad en las decisiones tomadas en su desarrollo académico.

Rodríguez, (1989) por su parte menciona los principios generales, las funciones y los servicios de la orientación educativa, los cuales se resumen a continuación:

- Se preocupa del desarrollo de los alumnos, intenta conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante.
- Enseñan a los alumnos a conocerse a sí mismos, se centra en las posibilidades tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades.
- Se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación con uno mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisión personal.
- Es estimulante, alentadora, animadora e incentiva, es cooperativa nunca aislada ni obligatoria.
- El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor.

La orientación educativa ha ido evolucionando poco a poco tanto en la teoría como en la práctica, por tanto es un proceso educativo, una acción continua y permanente durante toda la vida de los seres humanos, es una relación de ayuda personalizada para prevenir o solucionar problemas, es una relación de ayuda para la toma de decisiones y se organiza en nuestro país como un servicio de asistencia educativa (Meuly, 2000)

La Orientación Educativa se ubica dentro de un contexto político, económico y social que tiene por objeto desarrollar las potencialidades del ser humano para conocer, aprender y construir un proyecto de vida acorde a las necesidades del mismo y al contexto en el cual se desenvuelve el sujeto. Vemos pues, que dicha práctica social requiere de la participación de todos aquellos inmersos en el quehacer educativo, entre los que cabe citar docentes, directivos, psicólogos educativos, trabajadores sociales y padres de familia.

Por tanto la orientación educativa vista como proceso, debe ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de si mismo, para lo cual debe basar sus principios en diferentes áreas educativas.

C. ALGUNAS ÁREAS QUE INTEGRA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La tarea de la orientación educativa es ayudar al alumno a clarificar y jerarquizar sus propios valores, ayudándole a conocerse y averiguar qué es lo que realmente desea, informando a los estudiantes sobre las distintas opciones educativas a las que es posible acceder para facilitar su elección a través de diferentes técnicas.

La orientación educativa es abordada desde diferentes enfoques y desde diferentes autores, algunos de ellos se mencionan a continuación:

1. *Del rasgo*: Se refiere a las características personales que cada sujeto tiene como las motivaciones, intereses, aptitudes, etc. y que lo hacen apto para la toma de decisiones (Tapia, 1997)

2. *Supuestos psico-dinámicos*: Cuando se plantean problemas de decisión en orientación educativa se considera que se debe básicamente a la falta de ajuste personal, porque el asesoramiento trata de buscar este ajuste. *Tapia (1997)* por su parte argumenta que *“el psicoanálisis no ha afrontado directamente el tema de*

la orientación vocacional, diversos autores consideran que una forma sublimada de satisfacer las necesidades personales viene dada por el tipo de trabajo por el que se opta”

3. *Orientación Rogeriana*: Defiende que para poder ayudar a otra persona es preciso admitir que el sujeto tiene suficiente capacidad para afrontar de forma constructiva todos los aspectos de su vida, los problemas surgen cuando el sujeto no tiene una clara percepción de sí mismo, debido a ambos hechos, el objetivo de la relación de ayuda debe ser ayudar al sujeto a que él clarifique sus percepciones respecto a sí y al mundo que le rodea (Rogers 1951 citado en Tapia, 1997)

4. *Asesoramiento vocacional*: Señala que *“la orientación vocacional que el sujeto adopta es el resultado de un proceso madurativo que se extiende a lo largo de toda la vida y en el que se toman distintas decisiones”*. Este proceso pasa por distintas etapas, a través de las cuales es posible orientar el desarrollo, facilitando la maduración de habilidades e intereses, la confrontación con la realidad y el desarrollo de un auto-concepto realista y positivo. En este contexto, el asesoramiento se plantea como ayuda no tanto para la solución de problemas puntuales sino para facilitar la adquisición de los conocimientos, capacidades, actitudes y estrategias que pueden permitir al sujeto tomar decisiones de forma autónoma, situándolas en el contexto de su proyecto vital (Super citado en Tapia, 1997)

5. *Presupuestos cognitivo–conductuales*: Afirma que el supuesto básico de este enfoque es que la toma de decisiones es el resultado de la forma en que se afronta la solución de un problema. La forma en que un sujeto trata de dar solución a distintos problemas depende de los conocimientos y estrategias que tenga, adquiridos a lo largo de su vida, de las metas que persigue al afrontarlos y de la forma en que se representa la situación de decisión (Rivas, 1988)

Estas áreas de ninguna manera operan de forma aislada, no hay que olvidar que uno de los propósitos de la Orientación Educativa es que el alumno tenga una mejor comprensión de la realidad a la que se enfrenta y por lo cual es importante para ello tomar en cuenta las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes y todos los aspectos que influyan en su formación.

La orientación educativa sustenta sus orígenes en el conjunto de las disciplinas sociales como psicología, pedagogía, sociología, etc., que tiene la tarea entre otras cosas, de estudiar al hombre en sociedad, porque sus conceptos y enfoques se han derivado de los aportes de dichas disciplinas justificando así a la orientación educativa como proceso continuo que debe estar presente desde la educación básica hasta el nivel superior y que en el juegan un papel muy importante los padres de familia y los maestros.

Con base en lo expuesto anteriormente, es posible afirmar que los problemas de los que se encarga la orientación educativa son múltiples y variados, así como las formas de abordarlos, por ello es importante considerar en el servicio que ofrece la orientación, las características personales de los alumnos, el contexto escolar, el contexto familiar, indicadores que facilitan la forma de abordar los problemas.

Se cree que por la evolución y mejora del servicio de orientación educativa al darle mayor importancia a nivel curricular y de esta manera ofrecer a los estudiantes un servicio de mejor calidad que responda a sus dudas e inquietudes, a través de información actualizada y de un apoyo individual, el alumno tendrá mucha más confianza en su decisión, pero no siempre es así, ya que en la práctica se ha observado el poco interés por parte de los alumnos debido a que están atravesando la etapa de la adolescencia y la mayoría no mide la importancia que representa tomar una decisión como esta por lo tanto existe una apatía por su parte para acercarse al servicio de orientación educativa ya que muchas veces consideran que ellos solos pueden encontrar las respuestas que

necesitan sin buscar la ayuda de un profesional. De ahí la importancia de que la persona encargada de brindar el servicio de orientación educativa debe ser especializada en la materia por lo que en este trabajo se retoma el enfoque de asesoramiento vocacional mismo que destaca la importancia de que los encargados de impartir apoyo vocacional en las escuelas secundarias sean profesionistas especializados y capacitados para impartirla, que manejen diferentes técnicas de estudio, de consulta, de entrevista, que sepa escuchar a los alumnos y que tenga información reciente y útil sobre los perfiles educativos que existen, mismos que serán abordados específicamente en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA

A. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional tiene un papel importante en la modernización educativa, el propósito de la SEP es presentarla como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, es decir, que es un proceso para lograr la identidad personal y maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad (SEP, 1993)

Por su parte, Pearson (1991), considerado pionero de la orientación vocacional, menciona que el objetivo principal de la orientación vocacional es ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo del quehacer y de la cultura, por lo que sería importante que la orientación vocacional comenzara cuando el alumno entra por primera vez a la secundaria o incluso antes de realizar su ingreso en ella.

El alumno que elige una opción educativa puede presentar algunas dificultades, tal vez porque esta demasiado cerca de su elección y por ello algunas veces encerrado en sí mismo y en sus propias ideas, su inseguridad de adolescente le hace sentir que hoy le gusta una cosa y mañana otra, y por lo general está en duda y teme equivocarse. Por ello, uno de los grandes problemas con que se enfrenta la educación en México es la falta de una adecuada orientación vocacional, esto se puede observar cuando en las escuelas de nivel medio superior empieza a ver deserción en la universidad por que se da cuenta que no era lo que quería o esperaba de esa institución o simplemente se da cuenta que no desea seguir continuando sus estudios.

Herrera y Montes (1976), definen a la orientación vocacional como *“aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a*

desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo". Por su parte Roberts (1969) dice que la orientación vocacional tuvo su origen en la naturaleza variable del trabajo, su desarrollo ha sido el resultado de los esfuerzos de los individuos y de las organizaciones interesadas en los problemas de los trabajadores que tenían ciertas dudas al seleccionar una ocupación o que no estaban satisfechos con la que habían elegido con anterioridad. Durante este tiempo, el hijo heredaba el oficio o la profesión del padre. Factores como la aptitud, el interés y la preferencia personal tenían poca consideración, a la iniciación de la época del maquinismo, la variedad de las ocupaciones aumentó y los trabajadores podían seleccionar su ocupación.

Así, la orientación vocacional integrada en el proceso educativo como parte de un aspecto global de formación de la persona, ha sido promovida desde innumerables puntos de vista, pero se acepta y reconoce globalmente que es en la escuela donde se debe iniciar la ayuda para que los alumnos tomen las decisiones académicas apropiadas, de tal manera que éstas conduzcan al ejercicio efectivo de una ocupación que se elija. Es un proceso de moldeado que afecta a todos los niños y alumnos continuamente. Todos los niños y alumnos tienen potencialidades que desarrollar, intereses que descubrir problemas que resolver. (Meuly, 2000)

Tapia (1997) define la madurez vocacional como aquella elección que le da posibilidad al alumno de tomar en cuenta sus aptitudes, intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica, lo cual conlleva a una satisfacción personal de la elección de los sujetos.

Tapia (1997) menciona cinco factores contextuales que influyen en la adquisición de los diferentes componentes que la determinan:

- Autoconcepto realista y positivo. Se trata de conseguir que los alumnos

desarrollen una conceptualización realista y positiva de sus capacidades y sus posibilidades de preparación e inserción socio-laboral.

- Conocimiento de las propias motivaciones e intereses. Se debe lograr que los alumnos adquieran un conocimiento adecuado de sus propias motivaciones e intereses. La madurez vocacional pasa por clarificar los propios valores e intereses, esto es, por saber lo que a uno le gusta y lo que no. Ya que la elección de una profesión u ocupación no será satisfactoria si los sujetos no saben lo que quieren. Los alumnos requieren obtener un conocimiento adecuado de lo que la educación ofrece y de todas las posibilidades profesionales que pueden elegir, de modo que puedan ser capaces de decidir, pues para obtener este conocimiento es necesario que sepan buscar información educativa y laboral apta para las decisiones que han de tomar.
- Tendencia a prever las consecuencias de las decisiones. Es necesario que los alumnos aprendan a ser cautelosos de las implicaciones que una decisión puede tener a corto y largo plazo ya que se hace necesario para poder planear el curso de su carrera ya sea profesional o laboral; pues es importante tener claras las metas que se quieren lograr.
- Expectativas de control del futuro profesional. Lograr que los alumnos reflexionen críticamente y sean autónomos ya que esto les permitirá derribar posibles obstáculos que se les presenten para su desarrollo y control de su propio futuro, es necesario que los alumnos cuenten con recursos auto-concepto positivo, expectativas de poder controlar la situación, iniciativa para afrontar un posible auto-empleo, capacidad para examinar críticamente las situaciones y para buscar soluciones alternativas, etc.
- Estrategias específicas de decisión. Los alumnos deben adquirir

estrategias específicas de decisión cuando se enfrentan a la incertidumbre y a la complejidad o se vean inmersos en situaciones de conflicto con las personas de su entorno que puede ponerlos en situaciones de elegir estudios o profesiones.

La forma en que se toman las decisiones de tipo vocacional depende de diversos factores y sobre todo de la manera en que el sujeto percibe y afronta el problema. Por lo que una de las tareas más importantes de la orientación vocacional, es concientizar a los alumnos de que el elegir carrera no es un acto presente sino una elección que involucrará sus intereses futuros y que deberán pensar más en términos amplios que en el gusto por cierta tarea específica.

La orientación vocacional supone un aspecto preponderante en la educación de los sujetos; ya es sabido que fundamentalmente, la enseñanza incluye orientación, la orientación y la enseñanza deben ser parte del mismo proceso; la orientación vocacional así puede definirse como “la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad, así como proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación.” (Kelly, 1972)

No cabe duda que la orientación vocacional debe realizarse primordialmente en la escuela, ya que se entiende como una función pedagógica, que consiste en guiar a los adolescentes en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes.

El problema de la elección vocacional es más complicado debido a que la

información que es un elemento básico, no es suficiente, aparte las tareas que pueden realizar los psicólogos u orientadores para esclarecer las dudas de los alumnos con respecto a sus aptitudes, para asesorarlos en las técnicas de estudio y apoyarlos en los conflictos de personalidad que muchas veces repercuten en su rendimiento, por lo que *“se recomienda que la escuela secundaria debe poseer una biblioteca de información profesional que permita a los alumnos conocer en forma general el marco referencial de estudios de las carreras, la duración de las mismas, las formas de vida de los profesionales, las perspectivas de empleo, las proyecciones sobre necesidades futuras de las distintas áreas de trabajo, etc.”* (Cortada, 1991)

Una información vocacional escasa y deficiente limita al adolescente, lo obliga a menudo a seleccionar una escuela no acorde a sus intereses y aptitudes. La difusión de información puede hacer que no elija aún cuando siente preferencia por ella.

Debido a las deficiencias existentes, el Gobierno Federal propone lo siguiente: “Desde 1990 reencauzar el servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundaria, acordes con las exigencias de la modernidad del país.” (Programa para la modernización educativa, 1989-1994).

Por lo anterior se considera que es importante que toda información de Orientación Vocacional vaya contenida en una estrategia definida y organizada, tomando en cuenta las características, necesidades, e información previa de la población a la que va dirigida.

Actualmente la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica dependiente de la Secretaría de Educación Pública, elabora una serie de publicaciones que pretenden cubrir la necesidad de obtener información vocacional, entre estas publicaciones se encuentra el catálogo de escuelas y carreras del mismo sistema, asimismo la UNAM, el Politécnico, Bachilleratos

Tecnológicos, etc. también dan a conocer información acerca de sus planteles sin embargo la información que contienen estas publicaciones es muy general, sin considerar muchos de ellos aspectos particulares como domicilios de los planteles, carreras que se pueden cursar en ellos, planes de estudio, requisitos de ingreso básicos (escolaridad necesaria y documentación) y en algunos casos procedimientos de inscripción.

Se debe considerar que también existen instituciones que ofrecen llevar a cabo visitas a diferentes secundarias, con la finalidad de dar a conocer las carreras que imparten sus planteles, horarios, planes de estudio, requisitos de ingreso y cuando a esas visitas acude personal capacitado en el manejo de la información se obtienen buenos resultados, lo complicado es cuando no todas las instituciones educativas de nivel medio superior están en posibilidades de visitar a todas las secundarias y esto puede originar, que el estudiante se incline sólo por algunas de las pocas opciones que se le presentaron.

Con base en lo anterior, es importante establecer convenios entre instituciones secundarias con las instituciones de nivel medio superior para que ofrezcan información oportuna y completa en cuanto a sus planes de estudio antes de que los alumnos hayan elegido alguna opción educativa, y hacerlas llegar a sus escuelas.

Como se ha planteado con anterioridad el proceso de la orientación vocacional se ve obstaculizado por factores diversos relacionados básicamente con la organización de la orientación y el sistema educativo en general, por ello, se considera importante recuperar los objetivos de la orientación vocacional como vía para reorientar sus acciones.

Los objetivos inmediatos de la Orientación Vocacional dependen del punto sobre el que se ponga énfasis, aunque, equilibradamente se orientan en tres sentidos: el psicológico, el educativo y el económico-social, Tapia (1997), los cuales se

describen a continuación:

a) *Psicológico*. La orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar profesional, así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una defensa más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo ansiogeno, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas.

b) *Educativo*. La orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua, la orientación vocacional, desde un ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas, lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos, también una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente sin dejar su formación librada al azar.

c) *El Socioeconómico*. La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de un país.

La realidad es que aunque muchos autores consideran determinantes estos objetivos, llevarlos a la práctica suele ser muy complicado, ya que se observó que el orientador en las escuelas secundarias no dispone del tiempo suficiente ni de los recursos necesarios para atender de manera personal a la gran cantidad de alumnos que conforman los grupos, por lo que es conveniente designar mayores espacios, tiempos y materiales para brindar una óptima orientación vocacional en las escuelas secundarias.

Por otra parte, Cortada (1991) menciona que el objetivo general de la orientación vocacional es el fomento de la madurez vocacional, entendiendo por ésta, la

disposición para hacer frente a las tareas vocacionales y al desarrollo de la carrera, ayudar al alumno a ir descubriendo su meta vocacional futura, desde el conocimiento del mundo profesional, y a ir cubriendo con éxito las metas intermedias para llegar a la meta final, lo cual supone enseñarle a tomar decisiones. Asimismo menciona tres ámbitos de actuación para el favorecimiento de la madurez vocacional:

a) El autoconcepto

Sin un conocimiento realista de uno mismo y de sus posibilidades, es imposible la madurez vocacional. Bien es cierto que en el autoconcepto influyen otras variables ajenas al centro escolar: la familia, la experiencia anterior al sujeto, el medio cultural en que se desenvuelve. Pero no lo es menos que el centro escolar puede corregir muchas de las influencias negativas que en este campo hayan afectado al sujeto, o potenciar las positivas.

b) El conocimiento del sistema educativo y del mundo ocupacional

La madurez vocacional, implica haberse planteado una meta a futuro e ir cubriendo con éxito las metas intermedias que nos llevan a ella. Ello sugiere para la acción tutorial dos tipos de tareas: una, de conocimiento progresivo del mundo profesional y social en que el alumno tendrá que insertarse el día de mañana; otro el conocimiento de cada uno de los tramos del sistema educativo por los que el alumno va transitando, y que le ofrecen posibilidades de itinerarios distintos (metas intermedias). Entonces el objetivo sería aquí el conseguir que el alumno sea consciente, en cada uno de los cursos por los que va avanzando, de dónde se encuentra y qué posibilidades se le ofrecen al curso, ciclo o etapa siguiente.

c) El aprendizaje de la toma de decisiones

El aprendizaje realista del sujeto y el conocimiento del medio, tanto académico como profesional, deben terminar en la toma de decisiones: una final (la definitiva, y que tardará más en llegar) y otras intermedias (aquellas que deben conducir

ordenadamente hasta la final). Esta tarea se le va a presentar al tutor sobre todo a partir del final del primer ciclo: en efecto, el segundo ciclo ofrece un mayor espacio de opción.

Estos objetivos deben ser considerados por el orientador vocacional para apoyar al alumno al momento de enfrentarse ante la situación de elección educativa, ya que dichos objetivos son la pauta para una elección conciente, responsable y más acertada, sin dejar de considerar los aspectos de la madurez vocacional.

B. PROCESOS DE DECISIÓN VOCACIONAL

La toma de decisiones cobra especial importancia ya que los estudiantes de secundaria se enfrentan en esta etapa de su vida a tomar una decisión obligada con respecto a su futuro académico, por lo tanto se hace necesaria con mayor intensidad la orientación sistemática que facilite el proceso, considerando las siguientes fases: (Hayer, 1982)

1. Exploración. Fase de indagación. En ella el sujeto recoge información sobre las múltiples posibilidades que el medio socio-profesional, y su propio medio familiar, le ofrecen y se pone en situación de tener que elegir entre ellas. Esa información le puede llegar de forma sistemática, a través de un programa de intervención al respecto, tarea tutorial y orientadora, o por su propia experiencia familiar y social que le van proporcionando al azar. Desde esta exploración, el sujeto comienza a imaginar hipótesis sobre su futuro vocacional.
2. Cristalización: En ella el sujeto se hace una idea general de su elección vocacional. Elige un campo profesional o de estudios superiores en función de su preferencia por un determinado campo de intereses. Todavía no se fija aquí una meta concreta (una profesión determinada, por ejemplo ser médico), sino sólo un ámbito (por ejemplo, estudios relacionados con la vida y la salud: pueden ser enfermería, medicina, farmacia). Pero en función del campo

seleccionado el sujeto comenzará a hacer elecciones (las metas intermedias) para conseguir el nivel de formación necesario para poder llegar a él.

3. Especificación. En este momento el sujeto selecciona, en concreto, de entre el campo elegido, y como resultado de la información acumulada en la fase de exploración, una meta concreta, una profesión determinada. Esa relación lo llevará, a su vez, a tener que tomar decisiones sobre los pasos intermedios para poder llegar a ella. Aquí el sujeto convierte sus preferencias hasta ahora provisionales y generales, en una opción concreta y específica.
4. Realización. En esta fase el sujeto comienza a poner en práctica su decisión. Es el final del proceso, y el comienzo a su vez de uno nuevo de acomodación y revisión. Supone la capacidad de revisar toda la secuencia, de anticiparse a las dificultades y de proteger la decisión tomada. También la de formular elecciones de recambio, si la elegida no pudiera ser llevada a cabo.

Estos aspectos deben ser considerados por el alumno al momento de tomar su decisión educativa, pero también debe ser labor de la persona que lo guíe, potencializar al máximo estas fases mediante diversas técnicas como asesoría grupal e individual, así como el desarrollo de diferentes actividades a lo largo de todo el ciclo escolar.

C. ASIGNATURA O CURSO DE CÍVICA Y ÉTICA

Esta nueva asignatura comenzó a impartirse en 1999 con base en un proceso de modernización educativa, teniendo como resultado una “adecuación” a los contenidos de las asignaturas de Civismo I y II, sustituyendo la materia-asignatura de “orientación educativa” por la de “formación de cívica y ética”, (Díaz Barriga, 1999-2000), su objetivo general está expresado de la siguiente manera: *proporcionar elementos conceptuales y valorativos para desarrollar en los adolescentes la capacidad de análisis y discusión para la toma de decisiones*

personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad, se busca que los alumnos y alumnas aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el desarrollo de actitudes” (Plan y programa de estudio, 1999)

Esta nueva asignatura tiene un propósito esencialmente formativo, por ello, aunque muchos de los contenidos que figuraban en los anteriores cursos se han reformado, se ha cambiado su énfasis, su didáctica y se han complementado con nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio y los cambios de actitud que son necesarios para mejorar la convivencia de los individuos en actividad.

La propuesta de los programas de formación de cívica y ética se centra en el desarrollo de la persona, dando cabida a preservar y potenciar la dignidad humana, con base en la ética personal y la organización social; dirigido al ser humano, (individuo, niño, adolescente, joven, alumno y ciudadano), además parte de una concepción de la sociedad, sus instituciones y sus leyes como creaciones humanas históricas y dinámicas.

En estrecha relación con la formación de valores, los cursos de formación cívica y ética hablan de fomentar en los alumnos los valores individuales y sociales. Así, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el decreto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida son valores que los alumnos deberán hacer suyos ya que es particularmente importante inculcar en los alumnos una formación ciudadana. Su principal propósito consiste en ubicar al adolescente en su contexto social y brindar ideas que le permitan conocerse y reconocerse en aquello que lo caracteriza como ser humano e incluir aspectos que por su edad incumben a los jóvenes (Díaz Barriga, 1999-2000).

También propone transmitir no sólo conocimientos, sino principalmente formar a

los estudiantes para que libremente traduzcan en formas de ser los conocimientos, valores y principios examinados, de manera que resulten más capaces de acometer los retos de la vida personal y social; esto implica que los conceptos que se presenten al estudiante están relacionados con sus conocimientos, sus experiencias y se vincule con su vida, a fin de que aprendan a ubicarse y puedan mejorar su actuación en los distintos ámbitos que se desarrollen, y así contribuyan a transformar favorablemente su medio social.

Los objetivos de la materia básicamente son:

a. En el primer grado, a partir de un análisis acerca de la naturaleza, los estudiantes deberán reflexionar sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que encuentran y las relaciones sociales en las que participan, las cuales definirán su identidad colectiva, se buscará proporcionar al alumno los elementos para iniciarse en el conocimiento de sí mismo.

b. En el segundo grado, tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionaran acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo. El curso concluye con un ejercicio de análisis en el que los alumnos y las alumnas revisan su participación en cada una de las instancias sociales.

c. En el tercer grado, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre valores que conforman la democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad para analizar valores, elegir las vías de le permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven, el curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración proyecto de participación social.

De manera general en esta nueva asignatura se resaltan tanto la función socializadora como la función de desarrollo de la persona o de individualización y

el propósito central de esta, es la adaptación de los alumnos a la sociedad a que pertenecen.

Por lo que si el propósito de la orientación vocacional en secundaria debe ser el de apoyar a los jóvenes para que puedan identificar y desarrollar actividades de su interés en centros educativos donde se brinde estas, o bien en donde se pueda acceder al término de ellas, por lo que sería conveniente que los responsables de impartirla tuvieran conciencia no sólo de la importancia de esto, sino también de cómo llevarla a cabo, tomando en cuenta los objetivos de la orientación vocacional, e información actualizada que les permita ofrecer opciones novedosas y actuales.

Pero esta tarea debe brindarse principalmente en los centros educativos ya que es ahí donde existen las bases pedagógicas para impartirla, así como proporcionar apoyo curricular y capacitación para los orientadores educativos, como por ejemplo los materiales de apoyo donde se mencionan todas las instituciones que existen dentro del país. En este caso la SEP apoya con un folleto informativo de las escuelas existentes en el D. F., y Estado de México, el cual cuenta con cinco rubros de información para los estudiantes, que son: publicación de la convocatoria, que incluye las fechas de publicación, inscripción y lugares para los aspirantes a nivel medio superior; documentación básica para el registro que es en donde los estudiantes reciben los materiales básicos para participar en el concurso; toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro donde se apoya la toma de decisión del alumno en base a las oportunidades y preferencias que tiene, pero lamentablemente también éste queda a criterio del orientador, determinar el tiempo en que se les proporciona a los alumnos y el uso que éstos le den. Muchas veces es proporcionado sólo para llenar la hoja de registro al examen único para escuelas de nivel medio y no existe apoyo en dudas de los alumnos.

Como se planteó anteriormente, la materia de orientación educativa ha sufrido

cambios que han repercutido en el aspecto curricular de forma determinante, ya que de ser una materia única de orientación educativa, ahora es parte de la asignatura de Formación Cívica y Ética para los tres grados de secundaria, teniendo además la tarea del apoyo vocacional, pero concentrándose en temas de valores para la mejor convivencia social, en donde los tiempos para tratar aspectos relacionados con orientación vocacional quedan delimitados hasta el tercer año y en el último bimestre, siendo además una parte complementaria para dicha asignatura. Quedando así, poco tiempo para abordar los temas y dejando a criterio del profesor el tiempo y dedicación de la información vocacional que impartirá.

Por lo que es sumamente importante que la materia de Formación Cívica y Ética contenga elementos y herramientas que permitan que el alumno decida por sí solo y que ésta decisión de base en su realidad social.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

La población que se ha seleccionado para realizar este trabajo cuenta con una edad que fluctúa entre los catorce y los quince años, por lo que se ubica en la etapa de la adolescencia. Esta etapa tiene como es sabido una serie de características que la distinguen en el nivel biológico, emocional y social que intervienen en el desarrollo del individuo, por tal motivo es importante reconocer las características que distinguen esta etapa para diseñar cualquier programa de intervención. En este sentido a continuación se señalan las características más generales de esta etapa y su relación con la orientación vocacional.

La adolescencia es un proceso de adaptación en el que intervienen diversos factores (biológicos, psicológicos, socioculturales); como proceso de cambio, se desarrolla de acuerdo a las experiencias adquiridas a lo largo de las primeras relaciones afectivas-emocionales y su realidad que le ha tocado vivir que es justamente el medio social.

Es una etapa de la vida caracterizada por elementos plenamente identificables con respecto a otras etapas, que tienen entidad en si mismos. Estos elementos se constituyen en función de los progresivos cambios y novedades en el comportamiento y competencia de los individuos.

La primera y más evidente serie de cambios se concentra en la dimensión físico-biológica. El proceso de crecimiento provoca modificaciones en el tamaño y forma del cuerpo. Esta nueva forma del cuerpo, y desarrollo físico y potencial actividad sexual, se convierte en el paso de la preadolescencia a la adolescencia en una experiencia personal en la que se debe conjugar, en ocasiones demasiado rápidamente, la nueva imagen física que se acerca a la del adulto con una forma de pensar y sentir que todavía no es adulta.

En lo que se refiere al ámbito sociocultural, constituido por el conjunto de

capacidades para relacionarse con los demás e insertarse activamente en los entornos sociales, la competencia social comprende múltiples conocimientos que van desde la primera infancia, donde la relación madre e hijo fija los parámetros de interacción que van continuamente utilizados por los sujetos en distintas situaciones. Además, la misma interacción social produce sustanciales beneficios en otros ámbitos como el cognitivo o el personal, además de ser responsable de los comportamientos sociales de cooperación, participación activa en grupos, habilidades sociales (asertividad, uso de normas), actitudes y conductas pro sociales (solidaridad, altruismo) y las conductas comunicativas (empatía) (Hollan, 1999)

Es una etapa difícil para los adolescentes, pues no es niño ni adulto, se enfrenta ante muchas dificultades e interrogantes con su personalidad, busca su identidad, quiere entender el mundo que lo rodea y que siente que se vuelve en su contra, etc. Existe la necesidad imperiosa de afirmar su propia personalidad y al mismo tiempo siente el temor de no encontrar su sitio en la familia y en la sociedad, también hay un gran deseo de independencia y libertad para determinar su propia vida, por todo ello a la adolescencia se le considera una etapa de transición que se inicia cuando la persona empieza a notar cambios físicos y psíquicos y termina cuando, puede realizar con independencia su propio proyecto de vida (Ituarte, 1997)

El adolescente durante la conformación de su personalidad tiende a rechazar todos aquellos valores que son impuestos, defiende únicamente los que considera propios, por ello necesita irse adaptando al mundo de acuerdo a sus propios requerimientos, convirtiéndose así en un reformador social, buscando defenderse de los cambios que los asustan ya que salen de su control.

No se puede precisar con exactitud cronológica el inicio ni el fin de esta etapa de la vida, pues hay tantas versiones de lo que es la adolescencia como individuos que la viven. Lo cierto es que el contexto en el que están inmersos los alumnos,

así como las diversas situaciones socioculturales hacen que la transición de adolescencia a la edad adulta sea para los adolescentes conflictiva, prolongada y complicada.

El adolescente debe aprender que compartir sentimientos y conflictos no es una amenaza para la individualidad y la formación de su identidad, sino que puede contribuir de manera constructiva a promover la maduración vocacional. Sus intereses suelen estabilizarse alrededor de los 18 años, pero ya a partir de los 15 se comienzan a establecer con claridad ciertas áreas de las cuales un sujeto se aparta rara vez, esta ligado a su realidad social por vínculos familiares de amistad, de formación escolar, de igualdad de instituciones culturales, etc., pero su realidad social sólo es una parte de la realidad general, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estado socioeconómico.

Hoy en día muchos alumnos se dejan seducir por motivos completamente ajenos a sus aptitudes e intereses, el prestigio, la popularidad y la fama, la riqueza, el influjo social y muchas veces la supuesta facilidad de aprendizaje, son determinantes para el momento de elegir una profesión.

Así, la búsqueda de la independencia conduce en ocasiones a una verdadera crisis por el deseo de imponerse y de implantar los criterios propios, al descubrir su yo y al adquirir conciencia de ser alguien diferente de los demás, el adolescente busca la manera de afirmarse a sí mismo y con frecuencia se rebela contra la autoridad desconfiando de lo que dicen los padres o maestros o simplemente porque son ellos quien lo dicen.

La escuela tiene una gran responsabilidad con el adolescente para encontrarse a sí mismo, tener visión a futuro de su vida, tratar de apoyar la construcción estable de su carácter y seguridad y todos los métodos que se utilizan dentro de la educación deben estar de acuerdo con las características que presenta el adolescente, para lograr que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve a

cabo eficazmente.

La relación maestro-alumno dentro del aula escolar fortalece la personalidad propiciando que el salón de clases de ser estático y frío, se convierte en un lugar grato que responda a las necesidades e inquietudes del adolescente encauzándolos a ser positivos, seguros de sí mismos, creativos y participativos.

Para concluir este apartado podemos decir que los cambios físicos desempeñan un factor importante, que al cambiar su imagen, el adolescente trata de modificar su visión del mundo, buscando nuevas formas de convivencia con el medio que lo rodea y cuando esto ocurre intenta aislarse del mundo en busca de seguridad, critica aquellos aspectos del adulto que le son desagradables o ajenos que de ninguna manera reproduciría al formarse así mismo como adulto. Así que la Orientación Vocacional en la escuela es una ayuda muy valiosa para los jóvenes que tienen que pensar y elegir entre varias opciones para continuar sus estudios y prepararse mejor para ingresar en un futuro no muy lejano al mundo del trabajo y que están pasando por la transición de esta etapa.

A. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Los factores que influyen en la elección vocacional son múltiples y de diferente naturaleza, a continuación se presentan algunos considerados como de mayor influencia (familia y escuela). (Herrera y Montes, 1996).

- **FAMILIA**

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto, es por ello que se considera que ésta influye de alguna manera en la elección vocacional del adolescente.

Dentro de las funciones de la familia se ubican tres categorías que influyen de manera directa en los hijos, éstas son la educativa, la religiosa y la afectiva; a través de ellas los padres pueden ofrecer conciente o inconscientemente una

influencia de peso sobre sus hijos. (Hurlock, 1990)

La influencia de la familia en lo que respecta a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres han elaborado varios proyectos para la vida futura de sus hijos. Sin embargo, la elección vocacional que estos padres anticipan para sus hijos suelen ser emocionales y poco reflexivos como en la elección del nombre propio del niño. Así, se podría afirmar que muchas familias imponen una forma de vida a sus hijos.

La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencias y recomendaciones indirectas, que a veces pueden ser enfáticas en la relación con determinadas ocupaciones que los padres consideren deseables. La influencia negativa también puede ser directa o indirecta. Quizá los padres digan a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de las malas remuneraciones de que son objeto, de su escaso prestigio, por las pocas oportunidades de progreso y muchos otros argumentos. (Hurlock, 1990)

Parece obvio que los factores familiares son importantes en la elección de carrera como en la determinación de las variables situaciones (educación, nivel económico, higiene, recursos médicos, apoyo social y en el aspecto de la ocupación y de trabajo) como en la determinación de las variables intra-individuales, (características físicas y psicológicas que tienen un componente genético fuerte).

- ESCUELA

La escuela es otro factor importante en la elección vocacional del adolescente, se considera que por medio de ésta los sujetos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia el progreso de la sociedad en su conjunto.

Ibarrola (1985) menciona que la escuela o educación formal está dirigida a una

población determinada, que siempre tiene una intencionalidad específica y que se sabe quienes en concreto participan en el proceso educativo, por lo que en la escuela se tiene una temporalidad y un espacio bien definido así como una serie de reglas y normas preestablecidas y explícitas, lo característico de la sociedad le confía la transmisión y acrecentamiento de la cultura.

Por otra parte, cada uno de los elementos humanos (profesores, directivos, administrativos etc.) que conforman el personal de la escuela son en potencia posibles modelos a seguir, tiene el compromiso de delimitar los alcances de sus comentarios a favor o en contra de cualquier oficio profesión, ya que son éstos los que se encuentran más cerca del adolescente.

Los compañeros escolares del adolescente también juegan un papel importante entre si, pues un intercambio de información bien investigada ayuda a abrir el panorama y a tomar decisiones acertadas; pero si lo que se intercambian son dudas o información distorsionada, se estará dando marcha atrás, la acción de los compañeros puede ser negativa cuando por motivos de amistad se quiere permanecer juntos en su siguiente opción educativa.

Por lo tanto, la escuela desempeña un papel muy importante en esta función, ya que la orientación vocacional de los alumnos debe realizarse primordialmente en la escuela, en la cual el orientador debe tratar de emplear todos los recursos con los que cuente, organizándolos de manera didáctica de tal manera que contribuya a que los alumnos hagan una elección reflexiva de su vocación.

- CONCURSO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Siendo este uno de los factores más importantes en la elección vocacional, ya

que en general aunque los alumnos tengan ya una decisión educativa tendrán que presentar el examen único de ingreso para escuelas de nivel medio superior, dicho examen que entró en vigor en el año 2000 es elaborado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), y tiene como objetivo identificar a los aspirantes que puedan ingresar a alguna de las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales que se miden mediante un examen, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas. (COMIPEMS, 2003)

Lo positivo de este concurso es que todos los aspirantes son evaluados en igualdad de condiciones, con criterios idénticos, con objetividad, con precisión y bajo un estricto sistema de vigilancia en las calificaciones lo cual garantiza condiciones de transparencia y honestidad, que según la Comipems asegura que existe mayor probabilidad de ingresar a una institución de nivel medio superior siendo cada vez menor el número de alumnos rechazados y ofreciendo así mayores oportunidades de tener acceso a dichas instituciones. (COMIPEMS, 2003)

Sin embargo, después de hablar informalmente con algunos profesores y alumnos nos percatamos que en muchas ocasiones algunos de estos alumnos que ya tienen tomada una decisión son colocados en una institución no deseada y hasta a veces no contemplada causando algunas veces un desinterés aunque esto no siempre es motivo de deserción escolar ya que muchos de éstos concluyen con éxito su educación media superior e ingresan a alguna institución relacionada con los estudios que curso en su etapa anterior.

Por lo que aunque los alumnos tengan que experimentar este examen debe ser fundamental que reciban orientación vocacional en las escuelas ya que esto servirá de apoyo para que los alumnos no deserten de la escuela en la que fueron aceptados si no que la vean como una opción que les permitirá continuar estudiando la carrera de su interés al terminar este.

B. COMO AYUDAR A LOS ALUMNOS PARA LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL

El diccionario de la Real Academia define la decisión como “*determinación, resolución que se toma o que se da en una cosa dudosa*”. (Diccionario de la Real Academia, 1991)

Un diccionario de psicología dice acerca de la decisión “*enunciación de un curso de acción con el firme propósito de llevarlo a cabo*” (Warren, 1987)

El origen de la palabra nos puede dar un mejor panorama de lo que significa, decisión viene del latín *de-cidere*, es un término afín a *incisión, precisión, preciso, conciso, circuncisión, cisura, cesura, inciso, occiso*, entraña la idea de “cortar y dejar”, es una metáfora, por supuesto supone que un individuo ante dos o más alternativas que tienen algo de apetecible toma una y deja otras.

Decisión no es lo mismo que conclusión, si bien a menudo ambas realidades se acercan tanto una a la otra que parece coincidir, pero la decisión es un término de liberación e implica directamente la voluntad, en tanto que conclusión es el término de un raciocinio e implica la inteligencia.

Día con día tomamos decisiones que definen el camino a seguir durante la vida, pero en esta etapa de la adolescencia es cuando las decisiones son definitivas, porque se encuentra en juego la actividad a la que se va a dedicar el individuo de su vida y debido a la edad y a la maduración del sujeto se va tomando conciencia de ello, ocasionando serios conflictos.

Durante la adolescencia empiezan a surgir una enorme gama de posibilidades con las que aumenta la duda y aparece el temor a elegir una opción para el futuro y tiempo después darse cuenta de que no fue lo mejor, el miedo a no tener éxito en su vida, miedo al cerrar otras opciones al tener que elegir solo una, miedo a

fracasar debido a una elección incorrecta (Ituarte, 1997)

Ante estos problemas, la orientación tiene un papel esencial, ya que su finalidad no es llegar a la toma de decisiones en sí, sino más bien al hecho de proporcionar al sujeto un sistema reflexivo que lo capacite para analizar los datos de sus opciones y que a la larga, le permita una auto-orientación. El acto de decidir implica una conciencia, lo más clara posible de las finalidades que se pretende alcanzar a través de la decisión. Si algo hay en la vida humana que, por su misma naturaleza, pide un alto grado de concientización, es la toma de decisiones (Hollan, 1999)

Desde la escuela primaria existe la preocupación de que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones individuales y colectivas a la luz de valores y que experimenten conductas apegadas a procedimientos democráticos en la escuela, para la secundaria la idea central que ha de comunicarse a los estudiantes y que anima a las actividades que esta asignatura propone es que cada individuo debe conciliar lo que quiere con lo que la sociedad le demanda y le ofrece ya que en la medida en que adquieran conocimientos, también desarrollan actitudes habilidades y forman criterios que los harán capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, y estar en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad.

La toma de decisión vocacional por lo general se ve afectada por las estrategias que los alumnos utilizan para decidir lo que han de elegir en su futuro profesional (cuestionarios, test, reuniones, pláticas, etc.) cuando sienten que llegó la hora de hacerlo. La orientación vocacional puede ayudar a éstos a elaborar juicios y criterios sobre aspectos sociales, conocer las propias características, intereses, posibilidades y limitaciones de ellos mismos, así como conocer también las posibilidades que ofrece el mundo educativo y laboral a fin de poder afrontar conscientemente las distintas decisiones que afectaran su desarrollo profesional y su inserción social (Cortada, 1991)

Cuando el alumno toma su decisión, ésta tiene repercusión en su futuro académico y profesional, interviene la representación y valoración de la oferta educativa, la representación y valoración del mundo profesional y las estrategias que usa para tomar decisiones.

Toda decisión requiere información ya que una decisión tomada sin información puede ser una alternativa arriesgada, como señala Rimada (1999) en la decisión de una carrera profesional, la información necesaria para determinar la mejor opción proviene de dos fuentes: interna y externa, mismas que se explican enseguida:

Fuente interna. Estos datos provienen del sujeto que elegirá su ocupación futura. Consiste en considerar datos de sí mismo como intereses, aptitudes y rasgos de personalidad.

Fuente externa. Esa información proviene del medio y se refiere a todos aquellos datos que nos hablan de las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales: materias, objetivos, perspectivas de trabajo y además las instituciones o universidades que las ofrecen.

Al comparar las oportunidades que en la actualidad tiene un estudiante con las que tenían los alumnos de principio de siglo, es evidente que las opciones del estudiante actual son mucho más numerosas, complejas, por tanto, actualmente el aspirante a una carrera profesional tiene ante sí un horizonte inmenso de posibilidades, pero su proceso de decisión se hace más complejo e incierto.

Por su parte, Rimada (1999) propone cinco principios para la toma de decisiones que ayudarán al estudiante en su difícil elección:

1. Principio de congruencia.

Toda decisión vocacional esta animada por este principio, aunque desgraciadamente no en todos los casos se observa su aplicación, este proceso

se centra en la necesidad que tiene el ser humano de vivir una interna relación-válida-entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para su realización profesional, el alumno busca, de acuerdo con sus propias aptitudes e intereses, la carrera que más correlación tiene con estos aspectos.

2. Principio de realidad.

Vocacionalmente este principio en algunas ocasiones se opone al de congruencia, ya que el estudiante se orienta hacia una carrera pero teme no conseguir una fuente de trabajo al término de sus estudios, por ello prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo, en esos casos no se trata necesariamente de una decisión equivocada, puesto que muchos de esos alumnos crean con el tiempo nuevos intereses relativos a la profesión y la desempeñan felizmente, sin embargo no todos logran ese ajuste con éxito.

3. Principio de semejanza.

Este principio implica un tender hacia la congruencia, el estudiante que ha hecho una elección congruente en el primer momento puede enfrentar, por ejemplo, la situación de que sus posibilidades económicas no le permitan el acceso a la universidad que ofrece determinada carrera y entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes, por ejemplo, elegir congruentemente la licenciatura en administración de personal, y optar por las relaciones industriales, este principio está conformado por muchos factores y no siempre va unido al factor económico, ya que pueden influir situaciones tales como ubicación del plantel, la calidad del mismo, etc.

El estudiante que elige de acuerdo con este principio tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura, que aquel que se rige por el principio de realidad.

4. Principio residual.

Son pocos los alumnos cuya decisión se apoya en este principio, cuando

calificamos a este proceso como residual nos referimos a aquella situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas y familias distintas; por ejemplo, medicina y letras, casi siempre se muestra mayor tendencia a una de ellas, aunque sea ligera, y lo que hace el aspirante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primera carrera.

5. Principio de aleación.

Al igual que ocurre con el principio anterior, son muy pocos los alumnos que se rigen de esta forma, por ejemplo, un estudiante tiene interés en mecánica y biología humana, de manera que en un momento dado podría regirse por el principio residual, pero ya que los dos intereses son igualmente predominantes, este alumno podría combinarlos e inscribirse en la carrera de ingeniería biomédica, este principio no funciona forzosamente en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar primero administración de empresas y después contaduría pública, con todas las posibilidades de éxito.

Por lo tanto, es indispensable que el orientador conozca antes de plantear cualquier proyecto, la manera de como intervenir con el alumno, tomando en cuenta en que condiciones el alumno ya esta tomando decisiones en relación con sus estudios, ya que en algunos casos señala Tversky y Kahneman citado en Tapia (1997) *“nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones se ve determinado en buena medida por el modo en que nos representamos la situación en relación con la que hemos de tomar una decisión, ya que nuestras representaciones son con frecuencia imprecisas e incluso erróneas”*.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el objetivo del asesoramiento vocacional es ayudar a los alumnos a resolver un problema facilitándoles al mismo tiempo la adquisición de capacidades que puedan usar en el futuro, es importante determinar cuál o cuáles son los aspectos que determinan el problema del sujeto, esto implica un proceso de evaluación y ayuda que se vaya ajustando a las características del problema respondiendo las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el problema?.
- ¿Qué factores están impidiendo su solución?.
- ¿Qué información recogen y mediante qué procedimientos?.
- ¿Qué estrategias de intervención son más adecuadas en cada uno de los casos?.

También es viable que si los estudiantes adquieren un conjunto de información útil acerca de las vocaciones y desarrollan actitudes, a través de diversas experiencias, se facilitará la tarea del orientador en cuanto a la elección vocacional en la escuela secundaria.

Además es importante que el orientador cuente información de las modalidades de estudio en que se divide el nivel medio superior y que se imparten en instituciones que conforman la COMIPEMS y que son las siguientes:

Educación profesional técnica. (Modalidad terminal)

- Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etc.
- Al concluir estos estudios obtienes el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; posteriormente eliges una opción de titulación y obtienes el título y la cédula de la especialidad de la especialidad que cursaste, con el debido registro de la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Bachillerato general (Modalidad propedéutica)

- Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y

disciplinas, a las cuales se le da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas, etc.

- Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.
- En algunas instituciones, el plan de estudio incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.
- Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato.

Bachillerato tecnológico (Modalidad bivalente)

- Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico.
- Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.
- Adicionalmente el plan de estudios incluye materias tecnológicas, que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.
- Al concluir los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.
- Al concluir los estudios, obtienes el certificado de bachillerato y una carta de pasante; una vez cubiertos los requisitos correspondientes, obtienes el título y la cédula profesional de la carrera que cursaste, registrados ante la Dirección General de Profesiones de Educación Pública.

Para ayudar al alumno en los aspectos mencionados, es necesario que el orientador tome en cuenta que es el adolescente quien debe tomar la decisión, el orientador deberá propiciar la reflexión en el alumno para la toma de decisiones,

debe fomentar ante todo el gusto por el estudio en la profesión que elige cada alumno, así como la forma de mantener el interés hacia la misma haciendo conciencia de que de ello depende principalmente el resultado que se obtenga en la vida.

Para lo cual fue diseñado un programa de orientación vocacional con la finalidad de informar a los alumnos de estas tres modalidades educativas y que son las opciones que puede elegir al terminar la secundaria, las cuales permitirán ampliar la visión de las opciones que se les presentan en cuanto a información vocacional de diversas instituciones, así mismo se utilizarán una serie de ejercicios o sesiones que los ayudarán a obtener mayor información por sí mismos e ir poco a poco descartando opciones para su ingreso a un nivel medio superior o en su defecto inclinarse por alguna opción técnica o un empleo, para ello la metodología se describe en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

ESTUDIO DE CAMPO

1. OBJETIVO GENERAL: Diseño y aplicación de un programa de intervención dirigido a alumnos de tercer año de secundaria sobre las opciones educativas de nivel medio superior que pueden elegir al termino de su educación secundaria.

2. OBJETIVOS PARTICULARES:

a) Aplicar y evaluar un programa de información vocacional a un grupo de tercer grado de secundaria denominado grupo experimental que integre diferentes técnicas grupales que permitan facilitar la comunicación con ellos para llevar a cabo el trabajo de intervención bajo un ambiente de mayor confianza e integración.

b) Apoyar el programa de Orientación Educativa dirigido a los estudiantes de tercer año de secundaria por parte de la SEP, brindando información acerca de las tres modalidades de estudio (bivalente, terminal y propedéutico) para que los alumnos las identifiquen y puedan apoyar su elección con base en ello.

c) Fomentar y facilitar la toma de decisión educativa de los estudiantes de tercer año de secundaria, a través de las diferentes técnicas aplicadas en cada sesión del programa de intervención.

3. SUJETOS Y ESCENARIO

Se aplicó el programa a dos grupos de tercer grado ya constituidos y asignados por la escuela "Ludmila Yivkova". Al primer grupo (3° A) se le denominó grupo control integrado por 32 alumnos, y el segundo grupo (3° B) compuesto por 30

alumnos se asigno como grupo experimental. Las edades de los alumnos oscilan entre los 14 y 16 años.

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño cuasiexperimental con pretest y posttest y grupos asignados:

GI ——— P1 ——— T ——— P2

Donde:

GI: Grupo Experimental
P1: Pre-test
T: Tratamiento a probar
P2: Post-test

Al grupo experimental se le aplicó el pretest, programa de intervención y posttest, mientras que al grupo control, únicamente se le aplicó el pretest y el posttest.

5. INSTRUMENTOS

a. Cuestionario.

Utilizado como el pretest y posttest. Un cuestionario mixto con preguntas abiertas y cerradas de quince preguntas dirigido a los alumnos de tercer año de secundaria cuyo objetivo fue ofrecer información sobre las opciones educativas que existen y que pueden elegir al término de su educación secundaria. Las preguntas estan estructuradas de la siguiente manera:
(*ver anexo 1*)

- 5 reactivos (1, 3, 6, 10, 13) que se refieren a la información que posee cada uno de los alumnos respecto a las instituciones educativas de nivel medio superior.
- 5 reactivos ((4, 5, 7, 8, 14) con los que se pretende conocer el plan de vida que los alumnos tienen para su futuro, si es que lo tienen.

- 5 reactivos (2, 9, 11, 12, 15) que hacen referencia a las fuentes de información como la familia, los medios de comunicación, amigos, etc., que conoce el alumno y a las cuales puede acudir.

6. PILOTEO

Antes de llevar a cabo el trabajo, los instrumentos se validaron por 5 jueces, que son profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y por el orientador educativo de la secundaria donde se realizó la investigación, con el fin de hacer una revisión de cada uno de los reactivos, y hacer cambios de carácter instruccional, de organización y secuencia principalmente. Originalmente se diseñaron 20 preguntas, de las cuales se modificaron seis ya que requerían también cambios de redacción y se eliminaron cinco por tender a la repetición, quedando el cuestionario con 15 preguntas.

7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Tiene el propósito de ofrecer información sobre las opciones educativas a las que puede tener acceso los alumnos.

Incluye 11 sesiones, 1 sesión para la aplicación del pretest, 1 sesión para la presentación del programa, 9 sesiones para la intervención grupal (trabajo de contenido), y finalmente 1 sesión para la aplicación del postest, con una duración de una hora aproximadamente por sesión. *(ver síntesis en el Anexo 3)*

Los temas que se abordaron son los siguientes:

1. Opciones educativas individuales
2. Visualización del alumno para su elección vocacional.
3. Responsabilidad en la elección vocacional.
4. Modalidades de estudio:
 - Instituciones terminales.
 - Instituciones propedéuticas.
 - Instituciones bivalentes.

5. Planeación del proyecto de vida.
6. Instituciones de apoyo vocacional.

8. PROCEDIMIENTO

El programa de intervención se aplicó en el siguiente orden:

- a) Pretest o evaluación inicial. Aplicado a los dos grupos, nos permitirá darnos cuenta de la información vocacional con que cuentan los alumnos acerca de las opciones educativas que conocen.

- b) Intervención experimental. Aplicada solamente con el grupo experimental, a quien se le aplicará el programa de intervención, dicha intervención esta diseñada para abordarse en nueve sesiones y los temas a tratar son: Opciones educativas individuales, Visualización del alumno para su elección vocacional, Responsabilidad en la elección vocacional, Modalidades de estudio (Instituciones terminales, instituciones propedéuticas, instituciones bivalentes), planeación del proyecto de vida e instituciones de apoyo vocacional.

- c) Postest o evaluación final. Aplicada tanto al grupo experimental, como al grupo control al término de la aplicación del programa, para evaluar si los estudiantes cuentan con mayor información para elegir sus opciones educativas de nivel medio superior.

9. PROGRAMA

El presente programa tiene la finalidad de informar a los alumnos de algunas de las opciones educativas que existen y que pueden elegir al término de su educación secundaria, además de enfatizar las que quedan cerca de su localidad, con lo que se pretende que los alumnos comprendan e identifiquen la importancia que representa contar con alternativas que le permitan conocer más de lo que realmente quieren hacer en la vida futura, tiene la finalidad también de ampliar la visión del alumno en cuanto a información, para que

reflexione y se cuestione en lo que realmente quiere hacer después de concluir la escuela secundaria, para lo cual se utilizarán una serie de ejercicios que los ayudarán a obtener más información por sí mismos e ir poco a poco descartando opciones para su ingreso a un nivel medio superior o en su defecto inclinarse por alguna opción técnica o un empleo.

Dichos ejercicios fueron retomados de diferentes autores que manejan técnicas grupales y actividades que incluyen materiales de Orientación Educativa y Orientación Vocacional, tales como Castrejón (1975), Gal (1978), Holland (1999), Rimada (1999) Algunas sesiones tales como la 4, 5, 6 y 7 fueron diseñadas específicamente retomando las tres modalidades de estudio consideradas a nivel bachillerato que son: modalidad bivalente, terminal y propedéutica, mismas que determinan los tres aspectos en los que esta dividida la educación media superior, por lo que se pretende que los alumnos las conozcan y puedan identificar en que modalidad de estudio les gustaría estudiar y la razón de ello, ya que esto afianzará su confianza en alguna escuela de su interés.

El programa está compuesto por diez sesiones con un tiempo aproximado por sesión de 50 minutos, las estrategias de trabajo, se harán mediante ejercicios de reflexión, investigación, intercambio de ideas, intereses en común, así como en hacer que los participantes pongan en práctica lo visto en su vida diaria. Se incluyen dos sesiones para pretest y posttest respectivamente, estimando el mismo tiempo de una sesión (50 minutos).

La evaluación se maneja por sesión, esto es, cada sesión tiene sus propios elementos de evaluación, mismos que deberán ser alcanzados con el tiempo de trabajo con los alumnos.

10. PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA

SESIÓN 1

Tema: Opciones educativas individuales.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: Establecer la comunicación e integración entre los alumnos, así como conocer el interés de cada alumno hacia las diversas instituciones educativas de nivel medio superior, sean cual sean éstas.

Cabe mencionar que por ser la primera sesión, se trabajaran todas las opciones educativas que mencionen los alumnos, ya que con dicha información se podrá unificar el contenido del programa y se podrá informar o dar a conocer a los alumnos lo que se trabajará a lo largo de las 11 sesiones.

Desarrollo.

“LA TELARAÑA”

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega una bola de estambre a alguno de ellos, el cual tiene que decir su nombre, edad, sus aficiones, tipo de institución donde le gustaría ingresar al salir de la secundaria. Luego éste toma la punta del estambre y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes queden en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la punta del estambre debe regresar la bola al que se la envió, repitiendo todos los datos por su compañero. Éste a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador

Material: Estambre de colores o hilo grueso, salón.

Evaluación:

Se evaluó la participación, en la medida que respondían a nuestras preguntas y al

interés que mostraban en ellas.

Si hay algún alumno que no sabe aún a que escuela va a ingresar, se anotará para reforzar la información en las sesiones futuras.

SESIÓN 2

Tema: Visualización del alumno para su elección vocacional

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: Que el alumno reflexione sobre las diferentes etapas de su vida con el propósito de encontrar algunos intereses que faciliten su elección hacia alguna institución educativa a través de una dinámica grupal.

Desarrollo:

“VISIÓN DEL FUTURO”

En esta técnica se trabajan la memoria y la concentración; la memoria porque los sujetos tienen que recordar algunas situaciones que han vivido y la concentración porque el alumno tiene que concentrarse en la imagen que él elija, sin que se distraiga por ningún momento.

Los alumnos deben sentarse en círculo, se les pide que cierren los ojos, una vez que lo hacen deben de respirar profundo, el coordinador les dice que piensen que están solos que no hay nadie a su alrededor y que se relajen, se deben de sentar en la posición que ellos se sientan más cómodos. Se les pide que recuerden una imagen agradable de su niñez (durante la primaria), esa imagen la deben tener muy presente, en un promedio de 3 a 5 minutos.

Los alumnos deben de pensar en su futuro, que se visualicen estudiando la carrera de su interés y que piensen qué estarán haciendo y cómo serán al terminar está, considerando el mismo tiempo que la actividad anterior. Una vez cuando el coordinador termina de hacerlos recorrer por los dos momentos (pasado y futuro), les pide que vuelvan a recordarlos pero de manera más rápida, se les dice que ahora hay que juntar las dos imágenes y las tengan presentes.

Pasado este tiempo les dice el coordinador que abran los ojos cuando él les diga. Por último cada alumno debe de expresar sus imágenes de los dos momentos, primero relatan todos la imagen de su infancia (pasado) y después relatan la segunda imagen del (futuro), y como estas han estado relacionadas con su vida académica.

Material: Salón, grabadora, música.

Evaluación:

Consistirá en que cada alumno mencione la institución de nivel medio superior en la que se vio visualizado. Si hay alumnos que mencionen que no se vieron visualizados en alguna institución se anotarán para reforzar la información en las sesiones futuras.

SESIÓN 3

Tema: Responsabilidad en la elección vocacional.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos.

Objetivo: Por medio del cuento o la historia que va a escribir el alumno, se dará cuenta de que bachillerato le gustaría estudiar.

Desarrollo:

“EL CUENTO O LA HISTORIA”

El coordinador dará las indicaciones generales.

Se forman equipos de 10 personas, se les proporciona una hoja a cada equipo, la cuál irá pasando por cada uno de los alumnos que forman el equipo para escribir una historia o cuento basado en un adolescente y su elección de bachillerato. Cuando termine el primer participante de escribir el principio de la historia pasará la hoja al compañero de su izquierda, para que este continúe la historia y así sucesivamente cada alumno debe ir complementando la historia.

Al final se le pide a un miembro del equipo que lea la historia para que lo escuche el equipo. Se les entregarán los cuentos o las historias al coordinador.

El coordinador regresa los cuentos a los equipos pero dándoles otro que no sea el de ellos. Cada equipo lee el cuento que les toco en voz alta para todo el grupo. Cuando se termina la lectura del cuento de uno de los equipos todo el grupo comentará sobre la historia o cuento. Lo mismo se hace con todos los equipos restantes.

Material: Hojas blancas, plumas o lápices.

Evaluación:

El coordinador establece un diálogo entre él y el grupo, tomando en cuenta la sensación de los alumnos al momento de escuchar cada historia, comentar lo que sintieron en el momento de redactar la historia de esta manera el alumno se puede llegar a dar cuenta de su interés por una carrera, profesión u ocupación.

SESIÓN 4

Tema: Las tres modalidades de estudio y sus propósitos (Terminal, Propedéutico y Bivalente)

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos.

Objetivo: El alumno identificará las tres modalidades de estudio de nivel medio superior a las que puede acceder al concluir la secundaria.

Desarrollo:

“CAJA DE SORPRESAS”

El coordinador dará las instrucciones generales de la técnica.

Los alumnos se deben de sentar en círculo en medio del salón. Se les pide que saquen una hoja la cual deben de partir en 6 pedazos, en los cuales deben de escribir las instituciones del nivel medio superior que conocen. Cada papel lo deben doblar para luego depositarlo en las cajas que se encuentran en el centro del salón. Después cada alumno debe de sacar un papelito de cada una de las dos cajas y regresar a su lugar esto lo deben hacer todos los integrantes del grupo. Cada alumno va a leer el papelito que saco y el coordinador los va a ir

colocando en la modalidad que corresponda en el pizarrón para dar una explicación de cada una de ellas.

Estas son:

1. Modalidad Terminal. Procura estudios que preparen al alumno para la incorporación inmediata al trabajo dentro del ámbito productivo.
2. Modalidad propedéutica. Estas instituciones tienen estudios que preparan básicamente al alumno para continuar estudios a nivel superior. Algunos planteles incluyen capacitación para el trabajo.
3. Modalidad Bivalente. Estas instituciones presentan programas que preparan al alumno para continuar estudios a nivel superior y para el trabajo.

Material: Lápices, hojas, pizarrón, gises, salón, folleto informativo (anexo 4)

Evaluación:

Se comentará y se discutirá sobre cada una de las diferencias de cada modalidad, respondiendo a dudas y comentarios de los alumnos.

SESIÓN 5

Tema: Instituciones Terminales

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: El alumno distinguirá conocerá las especialidades y áreas de las instituciones terminales de nivel medio superior que existen cercanas a su localidad.

Desarrollo:

Primeramente se informará acerca de las escuelas que pertenecen a la modalidad terminal que existen dentro de la localidad o que estén próximas a la misma. Se elaborará una lista si entre sus opciones están algunas de las mencionadas considerando sus características y requisitos de ingreso a esas escuelas.

Posteriormente los alumnos expondrán las opciones que eligieron y las razones.

Material: Hojas blancas, lápices, folleto formativo.

(anexo 5)

Evaluación:

Que cada alumno mencione dos instituciones terminales de su interés y las razones por las que quiere estar ahí por escrito.

SESIÓN 6

Tema: Instituciones Propedéuticas.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: El alumno conocerá las áreas de estudio de las instituciones propedéuticas del nivel medio superior cercanas a su localidad.

Desarrollo:

Primeramente se informará acerca de las escuelas que pertenecen a la modalidad propedéutica que existen dentro de la localidad o que estén próximas a la misma.

Se dividirá al grupo en tres partes, cada uno de estos defenderá lo que ofrecen las instituciones asignadas, de tal manera que podrán darse cuenta si les convienen o no ingresar a alguna de las instituciones.

Posteriormente los alumnos expondrán sus opciones que eligieron y las razones

Material: Cuaderno de apuntes, hojas blancas, folleto informativo

(Anexo 6)

Evaluación:

Que cada alumno mencione dos instituciones propedéutica de su interés y las razones por las que quiere estar ahí por escrito.

SESIÓN 7

Tema: Instituciones Bivalentes

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: El alumno conocerá las áreas de estudio de las instituciones bivalentes del nivel medio superior cercanas a su localidad.

Desarrollo:

Primeramente se informará acerca de las escuelas que pertenecen a la modalidad bivalente que existen dentro de la localidad o que estén próximas a la misma. Se dividirá al grupo en tres, se repartirán las instituciones mencionadas y cada uno de ellos comentará sobre las ventajas o desventajas de asistir a alguna de estas instituciones. Posteriormente los alumnos expondrán las opciones que eligieron y las razones

Material: Cuaderno de apuntes, hojas blancas, folleto informativo. (Anexo 7)

Evaluación:

Que cada alumno mencione dos instituciones bivalente de su interés y las razones por las que quiere estar ahí por escrito.

SESIÓN 8

Tema: Planeación del proyecto de vida

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Que los alumnos expongan su proyecto de vida que tienen planeado para su futuro si no es así reflexionarán sobre ello.

Desarrollo:

Primeramente los adolescentes elaboraran un proyecto de vida, posteriormente cada alumno expondrá su proyecto de vida.

1. Cada participante de manera individual responde por escrito las preguntas que se han preparado de antemano.

2. Se pasa al frente cada alumno presenta sus respuestas. Quien coordina debe ir anotando todo lo que hay de común entre los participante. Se debe hacer notar, pueden nombrarse también algunos aspectos como lo económico, cultural, organizativo, etc.

Preguntas guía:

- ¿Que vas a hacer al terminar la secundaria?
- ¿Para qué vas a hacer lo que tienes planeado?
- ¿Cómo crees que lo vas a llegar a realizar?
- ¿Quiénes te podrán apoyar o ayudar para lograrlo?
- ¿No tendrás problemas con tu situación económica para lograrlo?
- ¿Cuándo empezaras a llevar a cabo tu proyecto de vida?
- ¿Dónde crees que el mejor lugar para realizarlo?
- ¿En cuanto tiempo crees que lograras concluirlo?

Material: Hojas, hojas, lápices, pizarrón, folleto informativo.

(Anexo 8)

Evaluación:

Que cada alumno por escrito de respuesta a todas las preguntas.

SESIÓN 9

Tema: Instituciones de Apoyo Vocacional.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las instituciones que ofrecen servicio, asesoría e información sobre sus necesidades de tipo vocacional a través de un ejercicio grupal.

Desarrollo:

Se informará acerca de las instituciones de apoyo.

Estas son:

1. Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) UNAM
2. Sistema de Información Profesiográfica (SIP) Sistema Computarizado UNAM.

3. Sistema Nacional de Orientación Educativa SEP, Colegio Salesiano No. 42, Col. Anáhuac.
4. Orientatel 5396-0406
5. Tel Sep 5723-6688
6. [www. SEP.gob.mx](http://www.SEP.gob.mx)

Se dividirá al grupo en tres y cada uno de ellos comentará sobre sus ventajas de asistir a alguna de estas instituciones. Posteriormente los alumnos expondrán sus comentarios y las razones por las cuales acudirían a ellas.

Material: Cuaderno de apuntes.

Evaluación:

Preguntar a cada alumno a que institución de nivel medio superior desea ingresar y las razones y los lugares a donde tiene que dirigirse a pedir informes. En caso de que algún alumno no se sienta capaz de expresarlo se le ofrecerá una asesoría individual.

El programa cuenta con una evaluación en cada una de las sesiones para comprobar si se alcanzó el objetivo de cada una de ellas, los resultados se tomaran en cuenta para las conclusiones finales del programa.

11. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se calificaron las preguntas del instrumento con base en los siguientes criterios:

- PREGUNTA 1
 - 2 puntos si response SI y si además contesta por qué.
 - 1 punto para respuesta Sí, y que no conteste por qué.
 - 0 puntos para respuestas NO.
 - A. Anuladas si no responde o responde las dos opciones.

- PREGUNTA 2
 - 1 punto si responde al menos un inciso entre la a y la e
 - 0 puntos si responde f
 - A. Anulada si no responde o si responde alguna entre la a y la e y además la f.

- PREGUNTA 3
 - 1 punto si responde al menos un inciso entre la a y la e
 - 0 puntos si responde b, c
 - A. Anulada si no responde o responde todas las opciones.

- PREGUNTA 4
 - 1 punto si responde al menos un inciso entre la a y la c
 - 0 puntos si responde d
 - A. Anulada si no responde ninguna o responde todas las opciones.

- PREGUNTA 5
 - 1 punto si responde al menos un inciso entre la a y la e
 - 0 puntos si responde f
 - A. Anulada si no responde o si responde alguna entre la a y la e y además la f.

- PREGUNTA 6
 - 1 punto para respuesta Sí y si menciona por qué.
 - 0 puntos para respuestas NO o si responden Sí, pero sin poner por qué.
 - A. Anuladas si no responde o responde las dos opciones.

- PREGUNTA 7
 - 1 punto si responde al menos un inciso a, b, c, e
 - 0 puntos si responde d

A. Anulada si no responde o responde todas las opciones.

- PREGUNTA 8

1 punto para respuesta Sí, y mencionando por qué.

0 puntos para respuestas NO o si responden Sí, pero sin poner por qué.

A. Anuladas si no responde o responde las dos opciones.

- PREGUNTA 9

1 punto si responde al menos un inciso entre la a y la d o bien la e si contesta porque.

0 puntos si responde e y no pone por qué

A. Anulada si no responde o responde alguna entre la a y la d y además responde la e.

- PREGUNTA 10

1 punto si responde al menos un inciso a, b, c

0 puntos si responde d

A. Anulada si no responde o responde todas las opciones

- PREGUNTA 11

1 punto si responde al menos un inciso a, b, c, d, e, g

0 puntos si responde f

A. Anulada si no responde o responde todas las opciones

- PREGUNTA 12

1 punto para respuesta Sí, y mencionando por qué.

0 puntos para respuestas NO o si responden Sí, pero sin poner por qué.

A. Anuladas si no responde o responde las dos opciones.

- PREGUNTA 13

2 puntos si responde alguna carrera y además argumenta por qué

1 punto si menciona al menos alguna carrera pero no argumenta porque.

0 si no responde.

- PREGUNTA 14

1 punto para respuesta Sí, y mencionando por qué.

0 puntos para respuestas NO o si responden Sí, pero sin poner por qué.

A. Anuladas si no responde o responde las dos opciones.

- PREGUNTA 15

1 punto si responde la a a la c o la e y explica por qué

0 puntos si responde la d o la e y no explica por qué.

A. Anulada si no responde ninguna o contesta más de dos.

Con los resultados obtenidos de estos reactivos se realizaron gráficas de barras considerando la frecuencia absoluta y así poder observar las comparaciones del grupo control y grupo experimental mismas que aparecen en el siguiente capítulo. También se hizo una evaluación de cada sesión incluyendo lo que se observó en el desarrollo de cada una de ellas, con esta información se desarrollo el apartado de análisis cuantitativos.

CAPITULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS

1. ANÁLISIS CUANTITATIVOS

PRETEST

Para tener una visión clara sobre los resultados del programa de intervención planteado en este trabajo, dirigido a los alumnos de tercer grado de secundaria y del instrumento de evaluación en sus dos momentos (pretest y postest), se presenta los resultados en gráficas de barras considerando el puntaje de su calificación, para este puntaje se utilizó la frecuencia absoluta de las respuestas obtenidas en los cuestionarios utilizados para pretest y postest. En ellas se puede apreciar las variaciones de las respuestas obtenidas y por lo tanto se puede comparar el cambio que se dio después de aplicar el programa de intervención.

En los resultados de la gráfica 1, se hizo visible que la mayoría de los alumnos tanto del grupo experimental como del grupo control, dice no contar con información clara y precisa para elegir escuela si es el caso, al terminar la secundaria, y que la información con que cuentan la han obtenido a través de factores externos como la familia, amigos, medios de comunicación, etc, que son los rubros que se mencionan en la pregunta 2. (ver grafica 1 y 2)

También se observó que la mayoría de los alumnos de los dos grupos consideran importante recibir orientación vocacional desde el inicio de la escuela secundaria ya que más del 80% de los alumnos desea continuar sus estudios al termino de ella y para ello pedir apoyo en diversas lugares, como centros de apoyo vocacional o en el departamento de orientación de su escuela. (ver gráficas, 3, 9 y 11)

El 69% de los alumnos del grupo control y del grupo experimental manifestaron no conocer las modalidades de estudio en que se divide la educación media superior

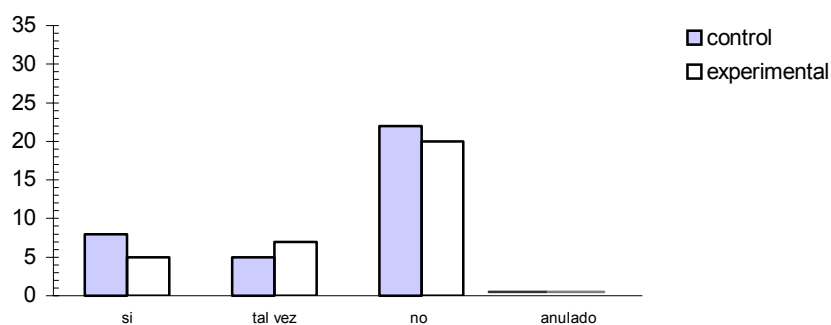
y que son de suma importancia para determinar la escuela de interés y de mayor oportunidad educativa para ellos. Aunque más del 50% comenta abiertamente su interés por ingresar a preparatoria, CCH y vocacional, sin conocer a la modalidad de estudio a la que pertenecen y sin conocer las carreras que éstas imparten. (ver gráfica 6, 7, 8)

La gráfica 10 nos muestra que el 65% del grupo control y el 90% del grupo experimental considera que sí han recibido apoyo vocacional por parte de su escuela, pero es contrastante, cuando en la pregunta 8 más del 70% contestó que no conoce las carreras que imparte la escuela de su interés.

Finalmente en la gráfica 4 y 15, se muestra que más del 75% tiene deseo de seguir estudiando y lo considera importante. Cabe mencionar que las respuestas de todo el cuestionario fueron muy homogéneas para los dos grupos (control-experimental), ya que hasta este momento no se había aplicado el programa de intervención, lo cual benefició esta investigación para partir de situaciones muy similares.

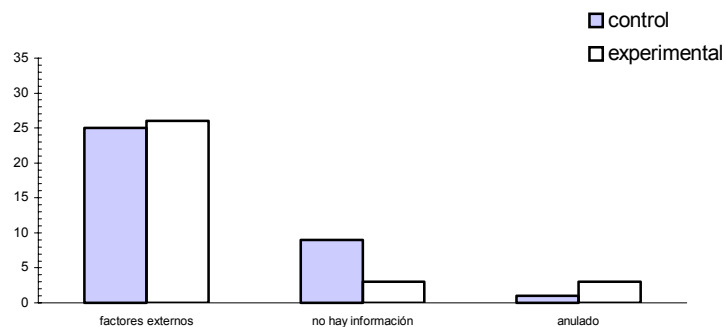
GRÁFICA 1

¿CREES QUE CUENTAS CON LA INFORMACION NECESARIA PARA ELEGIR BACHILLERATO?



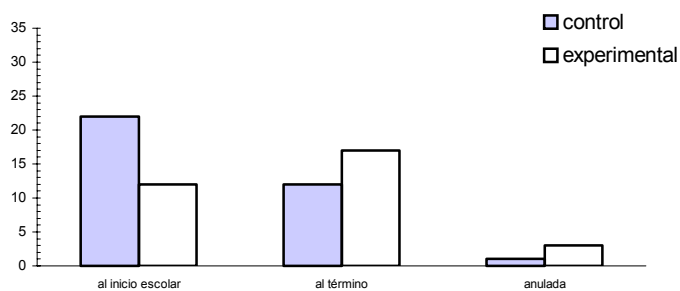
GRÁFICA 2

FUENTES DE INFORMACION



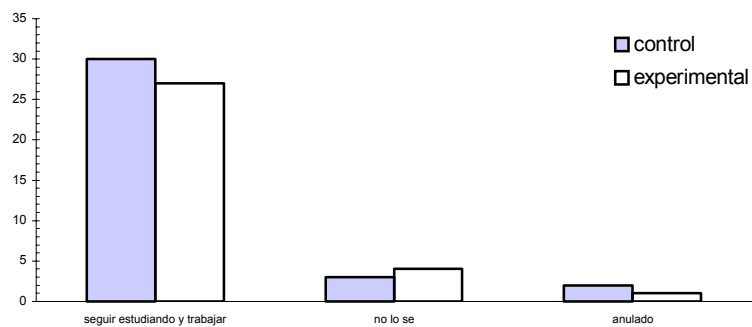
GRÁFICA 3

MOMENTO OPORTUNO PARA RECIBIR INFORMACION VOCACIONAL

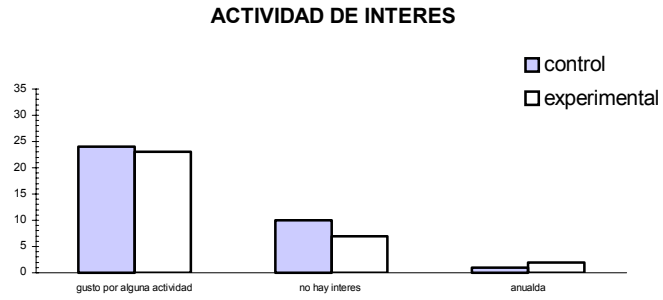


GRÁFICA 4

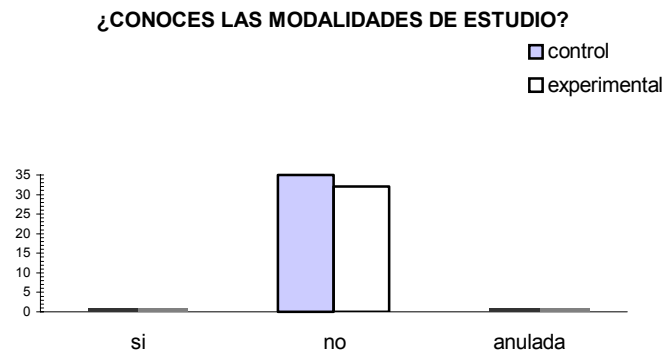
¿AL TERMINAR LA SECUNDARIA TE GUSTARIA?



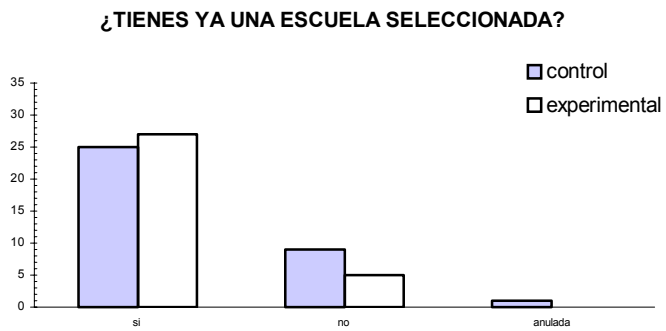
GRÁFICA 5



GRÁFICA 6

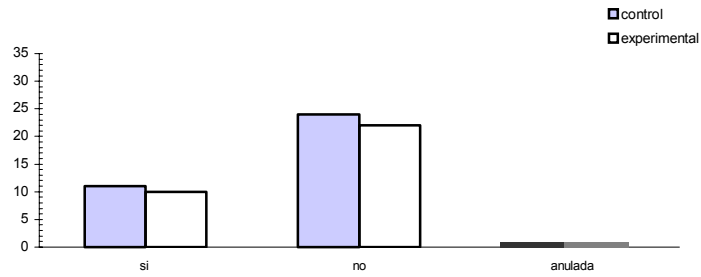


GRÁFICA 7



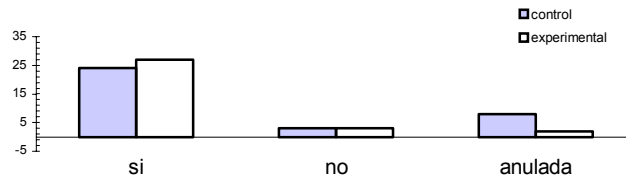
GRÁFICA 8

¿CONOCES LAS CARRERAS QUE IMPARTE LA ESCUELA DE TU INTERES?



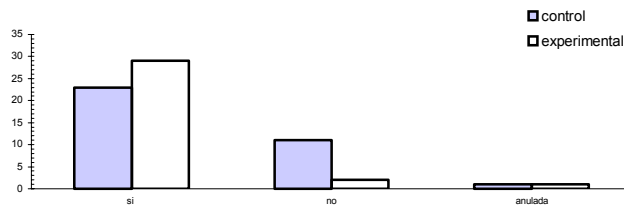
GRÁFICA 9

¿PEDIRIAS APOYO PARA ORIENTAR TU DECISION VOCACIONAL?



GRÁFICA 10

¿HAS RECIDO INFORMACION VOCACIONAL POR PARTE DE TU ESCUELA?



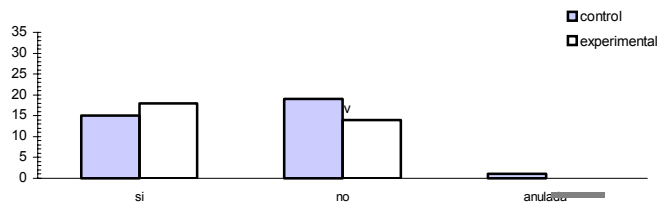
GRÁFICA 11

¿CONSIDERAS IMPORTANTE EL APOYO VOCACIONAL?



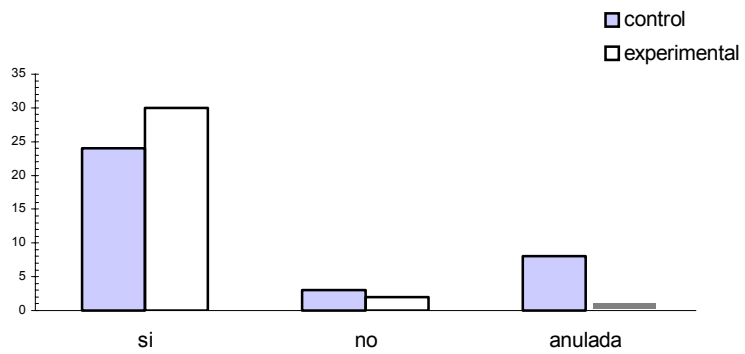
GRÁFICA 12

¿SABES A DONDE ACUDIR PARA SOLICITAR INFORMACION VOCACIONAL?



GRÁFICA 13

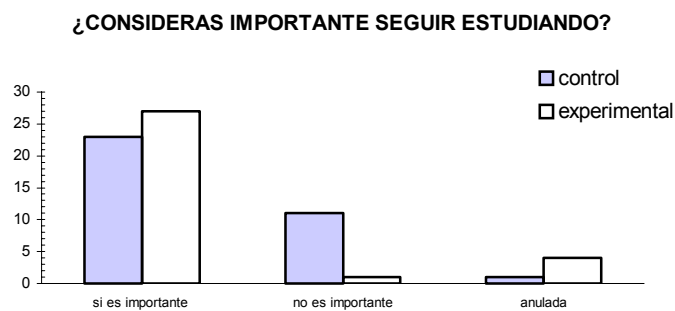
¿CONOCES LAS CARRERAS DE TU INTERES?



GRÁFICA 14



GRÁFICA 15



POSTEST

A partir de las siguientes gráficas se observa el cambio que sufrió el grupo experimental después de haberle aplicado el programa de intervención, en comparación con el grupo control.

Existe un incremento de alumnos en el grupo experimental que argumentan tener mayor información para elegir bachillerato, mientras que el grupo control permanece igual que al inicio del programa. (ver gráfica 1)

Para ambos grupos el momento oportuno para recibir orientación vocacional es al inicio de su educación secundaria, por lo que en este rubro no hubo mayores cambios, se observó también que los dos grupos dicen tener información vocacional que han obtenido a través de diferentes medios, como la familia, los medios de comunicación, la escuela, etc., existiendo un pequeño incremento en el grupo experimental. (ver gráficas 2, 3 , 4 y 9).

Después de la aplicación del programa se pudo observar que más del 87% del grupo experimental pueden identificar con facilidad las tres modalidades de estudio en que se encuentra dividido el nivel bachillerato, mientras que el grupo control ignora dicha respuesta. (ver gráfica 6).

El incremento en la gráfica 7 fue de un 5%, para el grupo experimental, quienes argumentaron que ya tenían una opción educativa de su interés, inclinándose por las escuelas que entran en el rubro de modalidad bivalente, mientras que el grupo control se mantuvo casi intacto, aunque ellos tienden por la preparatoria, CCH y vocacional (ver gráfica 7)

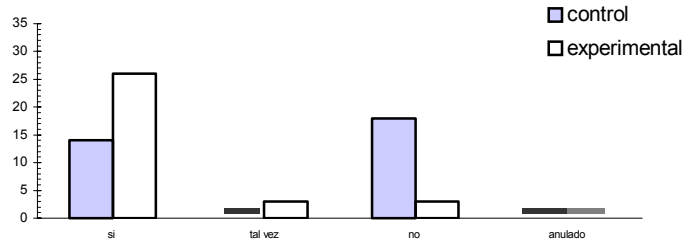
El programa de intervención permitió ampliar la información acerca de algunas de las carreras que ofrecen las instituciones educativas, lo cual permitió que los alumnos reafirmaran o cambiaran la opción educativa que tenían contemplada. (ver gráfica 8)

Con el apoyo del programa de intervención los alumnos del grupo experimental se dieron cuenta que la asesoría vocacional es un servicio que la escuela debe de brindar, reafirmando con el 90% de respuesta favorable. (ver gráfica 10)

El programa de intervención permitió al grupo experimental ampliar más la información acerca de los lugares donde pueden obtener información vocacional, por lo que más del 90% contestó favorablemente además de observar que también más del 90% de los alumnos del grupo experimental demostró tener mayor información en cuanto a las carreras que les interesa estudiar, y se observó un leve incremento en alumnos que si desean estudiar en comparación con el grupo control (ver gráfica 12, 13, 14 y 15).

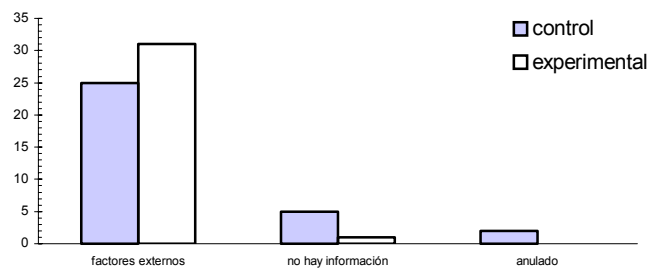
GRÁFICA 1

¿CREES QUE CUENTAS CON LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA ELEGIR BACHILLERATO?



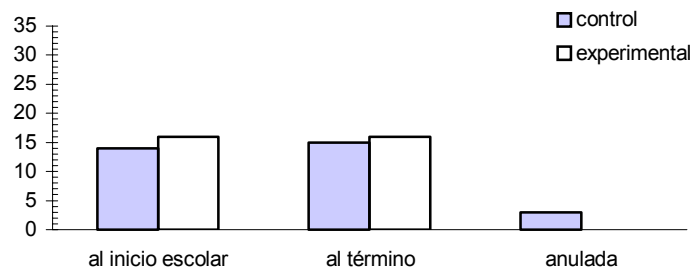
GRÁFICA 2

FUENTES DE INFORMACIÓN



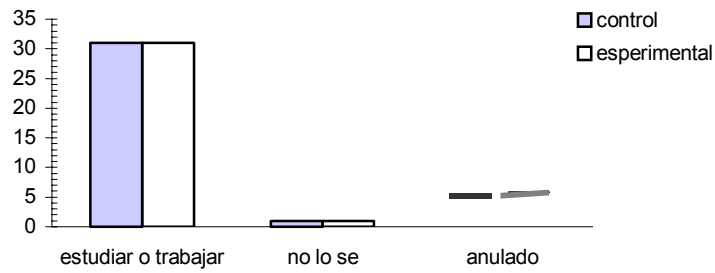
GRÁFICA 3

MOMENTO OPORTUNO PARA RECIBIR ORIENTACION VOCACIONAL



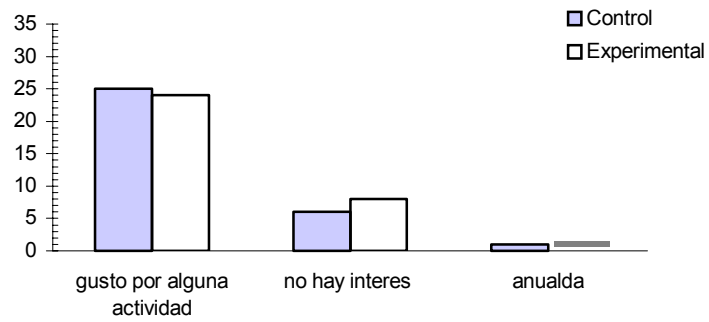
GRÁFICA 4

¿AL TERMINAR LA SECUNDARIA TE GUSTARIA?



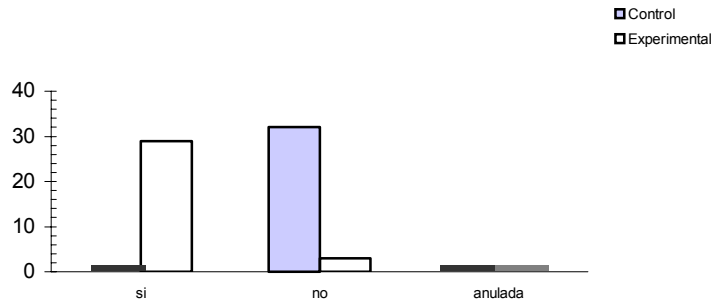
GRÁFICA 5

ACTIVIDAD DE INTERES



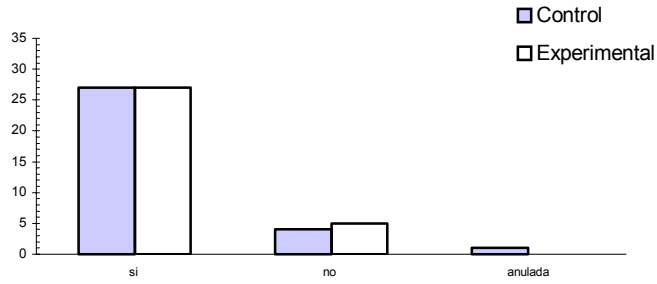
GRÁFICA 6

¿CONOCES LAS MODALIDADES DE ESTUDIO?



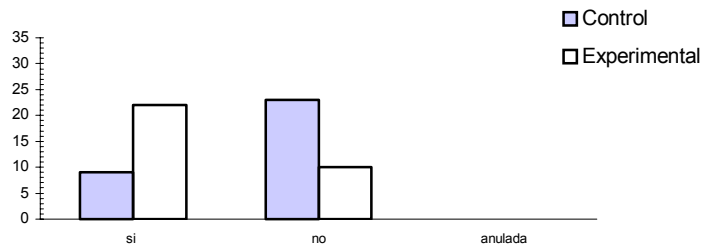
GRÁFICA 7

¿TIENES YA UNA ESCUELA SELECCIONADA?



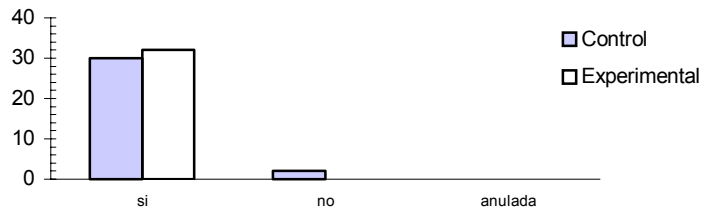
GRÁFICA 8

¿CONOCES LAS CARRERAS QUE IMPARTE LA ESCUELA DE TU INTERES?



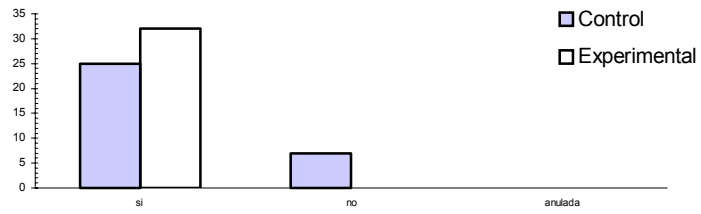
GRÁFICA 9

¿PEDIRIAS APOYO PARA ORIENTAR TU DESICIÓN VOCACIONAL?



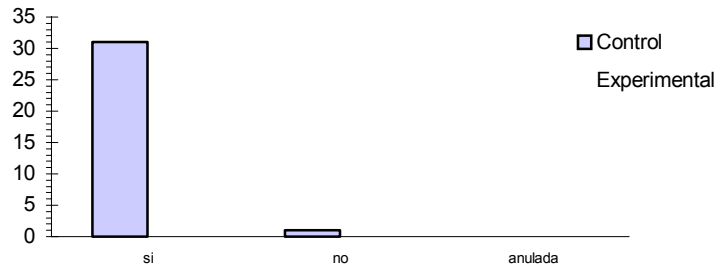
GRÁFICA 10

¿HAS RECIBIDO INFORMACION VOCACIONAL POR PARTE DE TU ESCUELA?



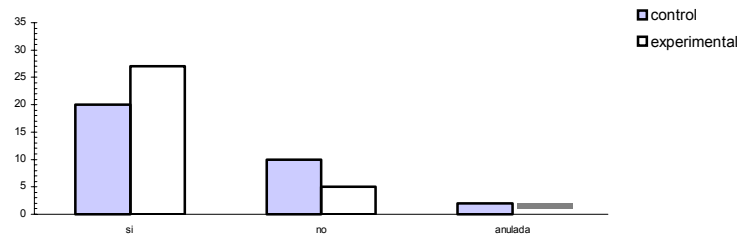
GRÁFICA 11

¿CONSIDERAS IMPORTANTE EL APOYO VOCACIONAL?



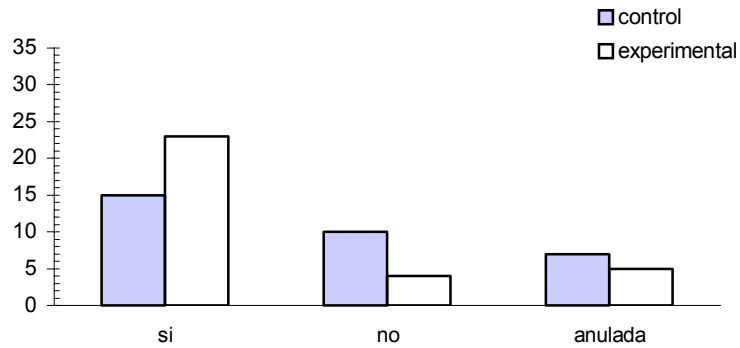
GRÁFICA 12

¿SABES A DONDE ACUDIR PARA SOLICITAR INFORMACION VOCACIONAL?



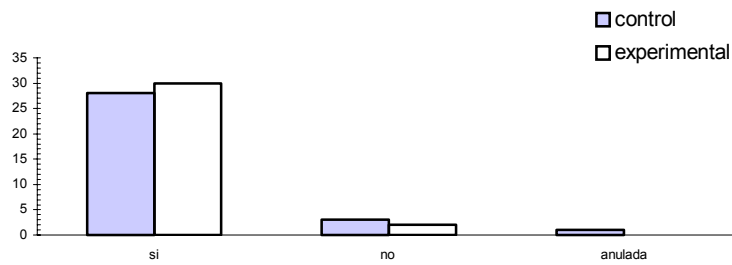
GRÁFICA 13

¿CONOCES LAS CARRERAS DE TU INTERES?

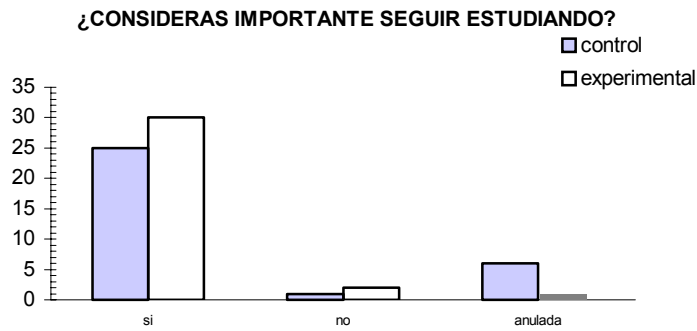


GRÁFICA 14

¿TE PARECE IMPORTANTE RECIBIR ORIENTACION VOCACIONAL EN TU ESCUELA?



GRÁFICA 15



2. ANÁLISIS CUALITATIVO

Durante la aplicación del programa también se observó la conducta de los estudiantes ante el desarrollo del mismo. Si bien es importante reportar en los análisis cuantitativos los porcentajes de respuestas de cada pregunta, también lo es, el poder analizar lo que ocurrió durante el trabajo de intervención:

Cuando se aplicó el pretest ambos grupos (experimental y control) se mostraron muy interesados en el trabajo, manifestaron sus dudas e inquietudes de lo que quieren hacer al término de su secundaria, esperando apoyo por parte nuestra.

Como el programa fue aplicado sólo al grupo experimental no pudimos dar apoyo al grupo control en ese momento. Los alumnos del grupo experimental, son muy inquietos e impacientes, hacían burlas y se reían unos con otros, el pretest fue contestado de manera rápida y aparentemente fácil, sólo hubo dudas con respecto a las modalidades de estudio y a la escuela que elegirían al terminar su secundaria.

Con el trabajo diario el grupo experimental, permitió ir creando un ambiente de confianza y trabajo más individual, ya que además de trabajar las sesiones programadas, se acercaban a nosotras para preguntarnos sus dudas, en cuanto a la elección de alguna institución educativa, o incluso dudas de cómo conocer sus aptitudes para así elegir una opción.

Se observó, que los alumnos no cuentan con información objetiva para su elección educativa al salir de la secundaria y expresaban su necesidad y deseo de recibir apoyo vocacional.

Sin embargo, en no todas las sesiones mostraron la misma participación como por ejemplo en la sesión número tres en la que tenían que elaborar una historia sobre lo que les gustaría estudiar al término de la secundaria, algunos no mostraron mucho interés en la actividad e incluso sus historias tenían poca relación con el tema, por lo que tuvimos que tratar muy brevemente y con el fin de ganar su confianza, aspectos relacionados con la demanda laboral, y sexualidad en general, sin esquivar el tema central de Orientación Vocacional.

Es importante mencionar que el orientador educativo argumentó que él no puede dar un servicio de orientación vocacional continuo, ya que tiene diversas tareas administrativas que realizar, e incluso mencionó que en todo el año no había atendido un solo caso de orientación vocacional de manera formal, sino solamente con algunas pláticas en los tiempos de recreos, por lo que sería conveniente que los orientadores contaran con un tiempo y espacio físico, (ya que el no contaba con una oficina), para la aplicación de talleres vocacionales con los estudiantes para conocer sus intereses, aptitudes, recursos y oportunidades que mediante el apoyo vocacional les proporcionen resultados e información específica de las opciones educativas acordes a sus capacidades personales.

La evaluación de cada una de las sesiones nos permitió involucrarnos en las necesidades específicas de los alumnos, en la sesión uno y dos se buscaba evaluar la participación de los alumnos en cuanto a la mención de sus escuelas de interés, ahí pudimos observar que como se refirió en los análisis cuantitativos, muchos de los alumnos tienen el deseo de continuar sus estudios aunque no tenga bien definida la escuela de su interés, por lo que en estas sesiones además de conocer a los alumnos, nos permitió darnos cuenta de lo que pensaban ellos

en cuanto a su decisión educativa al terminar la secundaria.

En la sesión tres se buscaba que los alumnos a través de la redacción de un cuento pudieran manifestar alguna actividad de su interés con la que su pudiera ligar alguna escuela de nivel medio superior, o alguna carrera visualizada, sin embargo, a los alumnos no les gusto mucho esta actividad, y algunos equipos hicieron historias relacionadas con diferentes temas de lo que se había estado coordinando. Con los que hicieron la actividad como fue diseñada en el programa, se pudo identificar alguna escuela específicamente, e incluso identificar a 2 alumnos que no deseaban continuar estudiando, argumentando que la escuela era muy difícil y ellos no estaban hechos para el estudio.

A partir de la sesión 4, 5, 6 y 7, se trabajaron las 3 modalidades de estudio en que se divide la educación media superior, y se hizo énfasis en lo que consistía cada una de ellas, a las escuelas que pertenecían y se remarco la importancia y lo favorable de tomar una decisión educativa basada en ellas. La evaluación de cada una de éstas sesiones nos permitió hablar tranquilamente de todas las dudas que los alumnos mostraban acerca de las modalidades, muchas veces estuvimos más del tiempo contemplado para ello. Para esto también en la sesión 9 se les dio información acerca de las instituciones que ofrecen servicio de asesoría e información sobre sus necesidades de tipo vocacional a las cuales pueden llamar o acudir para recibir ayuda profesional al respecto.

En la sesión número 8, se realizó un trabajo en el que se buscaba que los alumnos pudieran desarrollar y conocer la manera de hacer un proyecto de su vida, es claro que por la etapa de adolescencia por la que ellos están pasando y como ya se remarco en el marco teórico, los grandes cambios de personalidad por los que atraviesan, aún no tengan definido su proyecto de vida, sin embargo la actividad fue muy favorecedora, ya que con las preguntas que se realizaron en la sesión, los alumnos se mostraron muy participativos, expusieron todos su forma de pensar, y tuvimos la gran oportunidad de hablar con cada uno en particular,

por lo que las pláticas se convirtieron en asesoría de apoyo educativo, ya que algunos inclusive nos reflejaban un miedo por la incertidumbre que tenían y de la presión social a la que están siendo expuestos por parte de su familia o su entorno social o incluso con su nivel de aprovechamiento. Esta sesión nos permitió darnos cuenta de la enorme importancia de un orientador educativo en las escuelas secundarias, para atender las necesidades educativas de los alumnos y la falta de sesiones como ésta en nuestro programa de intervención.

Nos dimos cuenta que la orientación vocacional en escuelas secundarias (al menos en ésta), no es realizada por un profesional específicamente; sino que el orientador educativo, el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética y todo aquel que se sienta capacitado puede orientar a los alumnos y éste puede ser incluso un profesor de alguna otra materia. Pero sin afán de criticar esta situación creemos que lo verdaderamente importante es que se busque informar a los alumnos acerca de las opciones educativas que pueden elegir al término de su educación secundaria, además de algunos aspectos individuales y sociales que debe tomar en cuenta para ello.

La función específica del orientador educativo de esta escuela, (referido por el mismo) no es la de brindar orientación educativa y vocacional, aunque se oiga y vea ilógico, ya que es de suponerse que a él corresponde esta tarea, él nos comentó que no existe ni el tiempo ni los recursos (oficina) para hacerlo, él se concentra en terminar sus actividades administrativas, que consisten en reportes, justificantes, actividades de concursos con otras escuelas, etc., y que hacer el trabajo de orientación es muy laborioso, ya que todos los alumnos buscan que se les resuelvan sus dudas y cuando llega el folleto difundido por la (Comipens), y trata de explicar a nivel grupal las instrucciones de llenado del mismo, no puede detenerse con dudas individuales, ya que tiene un tiempo para entregar los formatos de calificación y que como casi todos tienen dudas, terminaría dando una orientación personal por alumno y eso le tomaría mucho tiempo. Argumento también que él les da pláticas como consejos y a algunos que se acercan a él, les

recomienda algo, pero no se hace responsable de esa tarea para con todos los alumnos, además de que atiende a los cuatro terceros de la escuela.

Por esto, pudimos notar que en la escuela no existe un apoyo importante para brindar orientación vocacional, y que esto no es culpa del orientador educativo si es que podemos señalar un culpable, si no más bien es un problema institucional ya que no existe una programación específica para dicha área, lo que hace que muchas veces en los centros educativos exista una carencia de tiempos, personal capacitado, y/o recursos para brindar estos servicios.

CONCLUSIONES

Aquí partimos de que se concibe a la Orientación Educativa como un proceso que propicia en los alumnos de secundaria la adquisición de conocimientos y experiencias que les permitan tomar conciencia de sí mismo en cuanto a su situación de cambios, como pueden ser psicológicos y educativos. Pero sin embargo, este servicio en los años 50' se brindaba solamente como apoyo a aquellos alumnos que lo solicitaran, quedando bajo su responsabilidad, el acudir con el orientador y buscar satisfacer sus necesidades educativas, lo cual creaba un rezago en cuanto a información, ya que el orientador no era responsable de impartir información a todos los alumnos, además de que muchos alumnos por miedo o por desidia evitaban acudir al departamento de Orientación Educativa por apoyo educativo o vocacional.

Es para 1960 cuando se establece el servicio de "orientación educativa" con carácter obligatorio en tercer grado de secundaria con una hora de sesión semanal, pero sin valor curricular, quedando todavía como un servicio de apoyo para los alumnos que lo solicitaran, pero comenzado así un largo camino de transformación y cambio para dicha asignatura, ya que para los años 1975 y 1976 pasa a formar parte de las actividades curriculares de la escuela y para los años 1984 a 1994 se redefine tanto las funciones del orientador educativo en la escuela secundaria, como los contenidos de orientación educativa que tiene que considerar, buscando que estos apoyen a los alumnos en el área de valores y formación educativa en general. Resaltando el aspecto de apoyo vocacional en tercer año de secundaria, pero brindando para el año 2000, la asignatura de "Formación Cívica y Ética" para los tres años de secundaria, teniendo como objetivo entre otros *"ofrecer al alumno una educación integral que fortalezca la adquisición del conocimiento, actitudes y hábitos para la vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en el área educativa y ocupacional"* (Plan y programa de estudio. 1993)

Quedando el apoyo vocacional inmerso en esta asignatura, siendo este, algo muy

importante en la formación integral del adolescente, ya que como se mencionó en el trabajo, el objetivo de la orientación vocacional debe ser brindar apoyo a los alumnos desde que se incorporan a la escuela secundaria hasta definir sus intereses educativos al concluir esta, (o bien, tener una clara idea de ello), y no buscar que un alumno presente problemas para brindar dicho apoyo, sino apoyar para buscar evitar los problemas de elección que pueden presentarse más adelante.

La Orientación Vocacional es y debería ser, una intervención educativa, que además de promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos, facilitará materiales, actividades, asesoría, etc., que ayudará a los estudiantes en la decisión que enfrentarán al salir de la educación secundaria, ya que es en la educación secundaria donde se inicia actualmente el trabajo de información y difusión para que los alumnos tomen decisiones académicas futuras, llamado esto un apoyo vocacional para los alumnos.

Por tanto es necesario proporcionar al alumno una información específica, detallada y sobre todo reflexiva en el estudio de orientación vocacional, ya que una adecuada orientación vocacional no debe quedar sólo en mera información, sino que debe de interesar al alumno para que él por su propia iniciativa indague en fuentes directas sobre que carreras tiene más proyección, por ejemplo puede realizar visitas a las escuelas e informarse sobre las diferentes carreras, visitando lugares donde brinden información que les permitan conocer su perfil educativo. Por lo tanto la Orientación Vocacional debe tener como finalidad guiar, acompañar, ayudar al adolescente en el proceso reflexivo de su elección académica que más le interese para lo cual se debe de tomar en cuenta las habilidades, como los intereses y las aptitudes del individuo. Por tanto, creemos conveniente que los orientadores practicarán estudios vocacionales con los estudiantes mediante la aplicación de materiales psicológicos para el conocimiento de sus intereses y aptitudes personales y que mediante el apoyo vocacional les proporcionen resultados e información específica de las opciones

educativas acordes a sus capacidades personales.

Por otro lado se debe de tener en cuenta los procesos de cambio por los que están atravesando dichos estudiantes. Es claro reconocer que en la etapa secundaria, los alumnos pasan quizá por el cambio más trascendente de su vida, que es el paso de niños a adultos, “adolescentes” se les denomina, y esto implica que están pasando por cambios, tanto físicos, como psicológicos. Los adolescentes sufren transformaciones en su cuerpo y cambios en su forma de pensar y comportarse, se tienen que enfrentar a desarrollar su propia personalidad y al mismo tiempo ubicar sus intereses, aptitudes y deseos, e insertarlos dentro de su contexto social y tener un equilibrio para todo.

Se observó también, que no existe una verdadera vinculación entre los materiales didácticos y los conceptos que se manejan en la asignatura de Formación Cívica y Ética con la vida contextual de los alumnos, lo que permitirá mayor comprensión de la información vocacional que se les pudiera brindar.

En la escuela secundaria diurna en la que se trabajó para este estudio, la Orientación Vocacional esta subordinada a la Orientación Educativa, y a la materia de “Formación Cívica y Ética”, esto es, en el área de Orientación Educativa, es el orientador quien se encarga de brindar apoyo vocacional a los alumnos, siempre y cuando ellos lo soliciten y haya el tiempo y espacio para brindarlo, por lo que el orientador no se hace totalmente responsable de esta tarea ya que el orientador confirmó que no había atendido a ningún estudiante de forma particular debido al extenso trabajo que tuvo que realizar con el llenado del formato para presentar el examen único para escuelas de nivel medio superior; así que su trabajo se concentró en la repartición del material y la explicación del llenado y entrega del mismo, por lo que él no pudo brindar información adicional a la que contenía el folleto y dijo: “... *el folleto en cuanto a información está muy completo, no hubo necesidad de abundar en él.*”

Se detectó que en general, la información de Orientación Vocacional que se les

presenta a los estudiantes de tercer grado de secundaria, respecto a sus diversas oportunidades educativas, es muy general y ambigua, y pocas veces llega a despejar dudas, en gran parte porque existe un descuido en la planeación de contenidos, ya que como se ha argumentado, es poco el tiempo y los contenidos que se designan para ello, además de que no se le brinda peso curricular a los contenidos, sino que aparecen en el último trimestre del tercer año, solo como material de apoyo e informativo.

Por lo que en este trabajo se ha demostrado que la Orientación Vocacional puede brindar información y apoyo al adolescente para que pueda encontrarse consigo mismo y con sus compañeros a través de avances y retrocesos. Se aprecia que para tener una valoración más cercana y objetiva del trabajo que se realiza en cuanto a la orientación Vocacional es muy importante conocer la realidad o bien el contexto educativo en donde se desarrolla esta, en cuanto a los estudiantes es importante también entender que cada uno tiene su personalidad que lo hace ser único, distinto en su actuar, y por lo tanto distinto al momento de decidir.

También se observó que para brindar una adecuada orientación vocacional, estos programas no deben quedarse solamente en la parte de informar, por lo que esta es fue gran limitante para este trabajo, ya que si bien es cierto, la tarea de informar es imprescindible, lo es aún más el poder guiar, orientar y apoyar todo el proceso de toma de decisión educativa.

Por tanto, es importante que se brinde a Orientación Vocacional en las escuelas secundarias y que se le designe mayor tiempo, mayor planeación en contenidos y mayor personal capacitado para brindarlo. Se ha determinado también que los principales factores que influyen en la elección vocacional en estudiantes de tercer año de secundaria son principalmente los efectos sociales y psicológicos influenciados por la familia, el contexto y la individualidad de los alumnos.

Creemos por tanto que debería ser el Orientador Educativo el mayor responsable

de llevar a cabo la tarea de orientación vocacional en las escuelas secundarias, pero sin embargo él argumenta que carece de actualización en la materia de orientación vocacional, además de que muchas veces su trabajo es más administrativo y no le queda mucho tiempo para brindar asesorías, no cuenta con suficientes recursos técnicos, ni materiales para trabajar, y muchas veces se enfrenta con la apatía de los profesores y de los mismos alumnos, para trabajar.

Argumentó también que al interior del plantel no existe un nombramiento específico para orientador vocacional, él es orientador educativo y su tarea es mucho más amplia, dejando poco o nulo espacio para la Orientación Vocacional. Se observó además apatía en el desarrollo de las pocas actividades que se llegan a realizar, no cuentan con una planeación anticipada, es decir no se cuenta con un programa de actividades para ello.

De acuerdo con lo anterior se puede observar que el problema de la deficiencia en la Orientación Vocacional no es sólo un problema que surja y parta del interior de la Institución Educativa, por lo tanto no es de su exclusiva responsabilidad el resolverlo, es un problema que involucra y compete a otras entidades como son la SEP (como autoridad educativa), la institución (como medio para transmitir la educación) y los encargados de ese trabajo (como orientadores y profesores), siendo todos responsables de esta tarea, además de que se les den condiciones para ello.

Así mismo promover también para las futuras investigaciones que se hagan al respecto con este tema, la importancia de difundir información, pero ésta acompañada de apoyo individual, de programas más extensos y que abarquen situaciones reales a las que están expuestos los alumnos ya que el poder aplicar a los estudiantes de tercer año de secundaria programas que brinden información actual acerca de las oportunidades educativas que tienen para elegir, beneficiaría para disminuir el rezago de información educativa que muchas veces presenta el orientador educativo y el profesor de la asignatura de formación cívica y ética,

además de que motivaría o intentaría motivar a dichos profesionales a trabajar más con los alumnos en estas áreas.

REFERENCIAS

Alvarez, Manuel, Ilaquer, Teresa. Fernández, Antonio. Mancosí, Jord. Fernández Rafael. Sullá, Teresa. (2000) La Orientación Vocacional a través del curriculum y de tutoría. Grao de Irif. S.L. España. p. 113

Beck. C. (1973). Orientación Educativa. Sus fundamentos filosóficos. Buenos Aires. p. 65

Boyer, G., Carbajal, Huerta Elizabeth, García Mikel, Ramírez Castillo, Martín. (2000). Formación cívica y ética 3, Nuevo México, S.A. de C. V. México, D. F. p.34 -38

Bohoslavsky, R. (1991). Orientación Vocacional. Nueva visión Buenos Aires. p. 89-93

Cantoral, Uriza Sandra (2000) La identidad cultural en la educación básica. Universidad Pedagógica Nacional.

Castrejón, Diez J., (1975) La escuela del futuro. Fondo de Cultura Económica, México. D. F. p. 76

Cortada, de K. (1991). El profesor y la orientación vocacional. México. Trillas. 302.

Davidoff, Linda. (1984) Introducción a la Psicología. Mc Graw Hill. p. 176

Ferreyra, A. (1987), La orientación educativa en nuestras escuelas. Cero en conducta. México. p. 50

Gal, R. (1978) La Orientación Escolar. Buenos Aires. p. 114.

Gamez, R. (1988) Planeación participativa. México. p. 23.

García, Everardo. (1998) Orientación Educativa Tercer grado. Trillas. p. 21-27

Gurrola, G., Vázquez, R., José Lucio, T. (1993), Formación de cívica y ética 1 y 2. Patria, México, D.F. p. 89

Hayer, J. (1982) La Orientación vocacional en la enseñanza media. Oikos-Tau, Barcelona, España. p 114-119

Heraldo de México. (2000). Dir. Martha C. Ramos Sosa, Cultura, pág. 4, septiembre de 2000. *En pos de la educación.*

Herrera, M. L. y Montes (1996), La orientación educativa y vocacional. México. Porrúa. 135

Hill, George E. (1973) Orientación Educativa y Vocacional. Paz. p.117

Holland, J. (1999). La elección vocacional. Teorías de carreras. Trillas. México. 257.

Hurlock. E. (1990) Psicología de la adolescencia. México. Paidós. 352

Ibarrola, M. (1985). Las dimensiones sociales de la educación. México. SEP. 79-90.

Iturbe, T. del Carmen. (1989) El departamento de Orientación en un centro escolar. Narcea. P.127-129

Kelly, W. (1967) Psicología de la Educación. Madrid. p. 78-90

Knapp, Roberth (1986), Orientación Escolar. Morata. España. p. 114

Mairieu, P. (1981). El medio social y el desarrollo: un punto de vista. En La socialización como apertura a los demás. UPN. México. 98-104.

Marquéz H. G., Buenaventura A. P. Espinosa, Ch. MG. (2000) Formación de Cívica y Ética III. Participa 3. Norma. p. 4-9.

Meuly, R. René. (2000) Caminos de la Orientación. Universidad Pedagógica

Nacional. p. 7, 50

México. COMIPEMS Instructivo informativo (2000) Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la zona Metropolitana de la Ciudad de México.
México. COMIPEMS Instructivo informativo (2003) Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la zona Metropolitana de la Ciudad de México. p. 4.

México, SEP. (1988) Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1984. p. 33-34

México, SEP. (1993). Plan y programa de estudio. p. 163.

México, SEP. (2000). Programa de cívica y ética.

México, SEP. (2000). Guía de estudios para profesores en servicio de escuelas secundarias, técnicas y telesecundarias. México. p. 5.

Nava, O. (1993). La orientación educativa en México. Documento base. 164.

Nava, O. (1995). Análisis comprensivo de la orientación educativa de educación secundaria. México. 101-107

Oliver, R. (1998). Elección de carrera. Limusa. México. 174.

Pearson, G. (1991) La adolescencia y el conflicto de las generaciones. Buenos Aires. p. 101

Ramírez Carvajal, J. (2000) Los alcances de la Función Educativa del Estado Mexicano. Universidad Pedagógica Nacional. p. 100

Revhilin, M. (1972) La orientación escolar y profesional. Barcelona. p. 21

Rimada, B. (1999), Manual de orientación profesional universitaria. Trillas, México. p. 27-31

Roberts, D. (1969) Cómo trabajar con grupos de adolescentes. México. Diana. p. 54.

Rodríguez, M. (1989), Orientación Educativa. México. p. 89, 280.

Rodríguez, M. (1989), Orientación Profesional y Acción Tutorial de las enseñanzas medias. España. p. 280

Rojas, S. Raúl. (1995) Guía para realizar Investigaciones Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. p. 111-124

Tañer. J. (1979). Educación y desarrollo físico. México. 63-83.

Tapia, A. (1997). Orientación educativa, teoría evaluación e intervención. Síntesis psicológica. Madrid. p. 409.

Vidales, Ismael (1988) Nuevas prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. México. p. 99-103

Folleto informativo (2004) Guía de carreras. A.M.O.R.E.

Acuerdo Presidencial (1988). Sistema Nacional de Orientación educativa. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Normal. Subdirección de Desarrollo Curricular. p. 2.

ANEXOS

CUESTIONARIOS (PRETEST Y POSTEST)
INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN
CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
FOLLETO "LAS MODALIDADES DE ESTUDIO"
FOLLETO "MODALIDAD DE ESTUDIO TERMINAL"
FOLLETO "MODALIDAD DE ESTUDIO PROPEDEÚTICO"
FOLLETO "MODALIDAD DE ESTUDIO BIVALENTE"
CUESTIONARIO (SESIÓN 8)

CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Con el propósito de conocer que información tienes para elegir escuela al concluir tu secundaria, agradecemos tus respuestas a las siguientes preguntas.

EDAD: _____

1. ¿Crees que cuentas con la información necesaria para poder elegir tu bachillerato al terminar la secundaria?

a) SI ¿por qué? _____

b) NO ¿por qué? _____

2. ¿Esta información la obtuviste de?

- | | |
|---------------------------------|--------|
| a) Familia | () |
| b) Escuela | () |
| c) Medios de comunicación | () |
| d) Amigos | () |
| e) Ferias de información | () |
| f) No tengo ninguna información | () |

3. ¿En qué momento consideras que es mejor recibir Orientación Vocacional sobre las opciones educativas que existen después de la secundaria?

- | | |
|----------------------|--------|
| a) Desde primer año | () |
| b) Desde segundo año | () |
| c) En tercer año | () |
- ¿Por qué? _____

4. ¿Cuándo termines la secundaria te gustaría?

- a) Seguir estudiando ()
- b) Trabajar y seguir estudiando ()
- c) Trabajar solamente ()
- d) Aún no lo sé ()

5. ¿Las actividades que te gustaría realizar están relacionadas con?:

- a) Oficina y administración ()
- b) Medicina y biología ()
- c) Investigación ()
- d) Al aire libre ()
- e) Matemáticas y ciencias ()
- f) Aún no lo sé ()

6. ¿Sabías que las opciones educativas de nivel bachillerato se dividen en tres modalidades de estudio?

a) SI Menciónalas _____

b) NO

7. ¿A qué escuela te gustaría ingresar al terminar la secundaria y por qué?

- a) Bachillerato técnico ()
- b) Preparatoria o CCH ()
- c) Vocacional ()
- d) Aún no le sé ()
- e) Otra, cuál? _____

¿Por qué? _____

8. ¿Sabes algunas de las carreras que ofrece esa escuela a la que te interesa ingresar?

a) SI Menciónalas _____

b) NO

9. ¿Para poder ingresar a esa escuela consideras importante consultarlo con?:

- a) Amigos ()
- b) Padres o familiares ()
- c) Orientador de la escuela ()
- d) Profesores de la escuela ()
- e) Otro: ¿cuál? _____

10. ¿Qué información vocacional has recibido por parte de tu escuela?

- a) Asesoría individual ()
- b) Asesoría grupal ()
- c) Folletos y revistas ()
- d) No he recibido información ()

11. ¿Consideras que la ayuda vocacional que se te pueda brindar te serviría para?:

- a) Conocer más acerca de las opciones educativas que hay ()
- b) Conocer más acerca de tus intereses y aptitudes personales ()
- c) Conocer los formularios y fechas de exámenes ()
- d) Conoce los planes de estudio de las escuelas ()
- e) Conocer las direcciones de las escuelas ()
- f) No es importante la ayuda vocacional
- g) Otro ¿cuál? _____

12. ¿Sabes a dónde puedes ir, o como obtener información de las diferentes escuelas a las que te gustaría ingresar al terminar la secundaria?

a) SI ¿dónde? _____

b) NO ¿por qué? _____

13. ¿Escribe qué carreras te gustaría estudiar al terminar el bachillerato?

¿por qué? _____

14. ¿Consideras importante que en tu escuela se te brinde un curso de Orientación Vocacional que te ayude a conocer las escuelas a las que puedes ingresar al terminar la secundaria?

SI ¿por qué? _____

NO ¿por qué? _____

15. Finalmente, ¿piensas que es importante seguir estudiando?, ¿por qué?

a) Me va a permitir desarrollarme más como persona ()

b) Tengo que hacerlo, porque eso hacen todos ()

c) Mis padres consideran que es muy importante ()

d) No creo que sea importante seguir estudiando ()

e) Otra. Explica cuál _____

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN POR JUECEO

Su cooperación es importante para la validación del instrumento, el cual es un cuestionario dirigido a estudiantes de tercer grado de secundaria para conocer con qué información vocacional cuentan al concluir la escuela secundaria, por ello le solicitamos que revise con suma atención cada una de las preguntas para determinar si estas son claras y cuenten con el vocabulario adecuado para los alumnos de tercer año de secundaria, así mismo se pretende conocer si son pertinentes para el tema.

Las preguntas del cuestionario pretenden obtener datos acerca de la información vocacional de las escuelas de nivel medio superior con el que cuentan los alumnos.

Con el propósito de facilitarle la actividad, le solicitamos escriba sus observaciones si es necesario después de cada pregunta en el espacio destinado para ello.

Gracias por su apoyo y colaboración

Los reactivos están estructurados considerando los siguientes aspectos:

- Fuentes de información **reactivos 2, 9, 11, 12, 15**
Hace referencia a las fuentes de información a las cuales pueden acudir los alumnos.
- Información con que cuentan **reactivos 1, 3, 6, 10, 13**
Se refiere a la información que posee cada uno de los alumnos respecto a las instituciones educativas.
- Expectativas de vida futura **reactivos 4, 5, 7, 8, 14.**
Se trata de conocer lo que cada uno de los alumnos tiene proyectado para su vida futura.

CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Con el propósito de conocer que información tienes para elegir escuela al concluir tu secundaria, agradecemos tus respuestas a las siguientes preguntas.

EDAD: _____

1. ¿Crees que cuentas con la información necesaria para poder elegir tu bachillerato al terminar la secundaria?

a) SI ¿por qué? _____

b) NO ¿por qué? _____

OBSERVACIONES:

2. ¿Esta información la obtuviste de?

- | | |
|---------------------------------|--------|
| a) Familia | () |
| b) Escuela | () |
| c) Medios de comunicación | () |
| d) Amigos | () |
| e) Ferias de información | () |
| f) No tengo ninguna información | () |

OBSERVACIONES:

3. ¿En qué momento consideras que es mejor recibir Orientación Vocacional sobre las opciones educativas que existen después de la secundaria?

- a) Desde primer año ()
 - b) Desde segundo año ()
 - c) En tercer año ()
- ¿Por qué? _____

OBSERVACIONES: _____

4. ¿Cuándo termines la secundaria te gustaría?

- a) Seguir estudiando ()
- b) Trabajar y seguir estudiando ()
- c) Trabajar solamente ()
- d) Aún no lo sé ()

OBSERVACIONES: _____

5. ¿Las actividades que te gustaría realizar están relacionadas con?:

- a) Oficina y administración ()
- b) Medicina y biología ()
- c) Investigación ()
- d) Al aire libre ()
- e) Matemáticas y ciencias ()
- f) Aún no lo sé ()

OBSERVACIONES: _____

6. ¿Sabías que las opciones educativas de nivel bachillerato se dividen en tres modalidades de estudio?

a) SI Menciónalas _____

b) NO

OBSERVACIONES:

7. ¿A qué escuela te gustaría ingresar al terminar la secundaria y por qué?

d) Bachillerato técnico ()

e) Preparatoria o CCH ()

f) Vocacional ()

d) Aún no le sé ()

g) Otra, ¿cuál? _____

¿Por qué? _____

OBSERVACIONES:

8. ¿Sabes algunas de las carreras que ofrece esa escuela a la que te interesa ingresar?

a) SI Menciónalas _____

b) NO

OBSERVACIONES:

9. ¿Para poder ingresar a esa escuela consideras importante consultarlo con?:

- a) Amigos ()
- b) Padres o familiares ()
- c) Orientador de la escuela ()
- d) Profesores de la escuela ()
- e) Otro: ¿cuál? _____

OBSERVACIONES:

10. ¿Qué información vocacional has recibido por parte de tu escuela?

- B. Asesoría individual ()
- C. Asesoría grupal ()
- D. Folletos y revistas ()
- E. No he recibido información ()

OBSERVACIONES:

11. ¿Consideras que la ayuda vocacional que se te pueda brindar te serviría para?:

- a) Conocer más acerca de las opciones educativas que hay ()
- b) Conocer más acerca de tus intereses y aptitudes personales ()
- c) Conocer los formularios y fechas de exámenes ()
- d) Conoce los planes de estudio de las escuelas ()
- e) Conocer las direcciones de las escuelas ()
- f) No es importante la ayuda vocacional
- g) Otro ¿cuál? _____

OBSERVACIONES:

12. ¿Sabes a dónde puedes ir, o como obtener información de las diferentes escuelas a las que te gustaría ingresar al terminar la secundaria?

a) SI ¿dónde? _____

b) NO ¿por qué? _____

OBSERVACIONES:

13. ¿Escribe qué carreras te gustaría estudiar al terminar el bachillerato?

¿por qué? _____

OBSERVACIONES:

14. ¿Consideras importante que en tu escuela se te brinde un curso de Orientación Vocacional que te ayude a conocer las escuelas a las que puedes ingresar al terminar la secundaria?

SI ¿por qué? _____

NO ¿por qué? _____

OBSERVACIONES:

15. Finalmente, ¿piensas que es importante seguir estudiando?, ¿por qué?

- a) Me va a permitir desarrollarme más como persona ()
- b) Tengo que hacerlo, porque eso hacen todos ()
- c) Mis padres consideran que es muy importante ()
- d) No creo que sea importante seguir estudiando ()
- e) Otra. Explica cuál _____

OBSERVACIONES:

CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

SESIÓN	TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
1	50 min.	Pretest	Aplicación de pretest	Resolución del cuestionario	Lápices Cuestionarios	Revisión de respuestas
2	50 min.	Opciones educativas individuales	Establecer la comunicación e integración entre los alumnos, así como conocer el interés de cada alumno hacia las diversas instituciones de nivel medio superior.	Técnica grupal "La telaraña"	Estambre	Participación al contestar preguntas.
3	50 min.	Visualización del alumno para su elección vocacional	Que el alumno reflexione sobre las diferentes etapas de su vida con el propósito de encontrar algunos intereses que faciliten su elección hacia alguna institución educativa, a través de una dinámica grupal.	Técnica grupal "Visión del futuro"	Grabadora Discos y cassettes.	Cada alumno mencionará la institución de nivel medio superior en la que se vio visualizado.
4	50 min.	Responsabilidad en la elección vocacional	Por medio del cuento o la historia que va a escribir el alumno, se dará cuenta de qué bachillerato le gustaría estudiar.	Desarrollo de un cuento o una historia.	Hojas blancas, plumas o lápices.	Comentar diferencias y dudas de los alumnos.
5	50 min.	Modalidades de estudio	El alumno identificará las tres modalidades de estudio de nivel medio superior a las que puede acceder al concluir la secundaria.	Técnica grupal "caja de sorpresas"	Lápices, Hojas, dos cajas de cartón, folleto informativo (anexo 4) masking tape)	Comentar diferencias y dudas de los alumnos.
6	50 min.	Instituciones terminales.	El alumno distinguirá los requisitos de ingreso del plan de estudio de las instituciones de nivel medio superior que existen.	Información acerca de las escuelas que pertenecen a la modalidad.	Hojas blancas, folleto informativo (anexo 5), lápices.	Mencionar dos instituciones de su interés y razones por las que quiere ingresar por escrito.
7	50 min.	Instituciones propedéuticas.	El alumno identificará los requisitos de ingreso y el plan de estudios de las instituciones	Información acerca de las escuelas que	Hojas blancas, folleto informativo	Mencionar dos instituciones de su interés y razones por las que quiere ingresar,

			propedéuticas del nivel medio superior.	pertenecen a la modalidad propedéutica.	(anexo 6), lápices.	hacerlo por escrito.
8	50 min.	Instituciones bivalentes.	El alumno identificará los requisitos de ingreso y el plan de estudios de las instituciones bivalentes a través de un ejercicio en pequeños grupos.	Información acerca de las escuelas que pertenecen a la modalidad bivalente.	Hojas blancas, lápices, folleto informativo (anexo 7)	Mencionar dos instituciones de su interés y razones por las que quiere ingresar por escrito.
9	50 min.	Planeación del proyecto de vida	Que los alumnos expongan el proyecto de vida que tienen planeado para su futuro, si no es así que reflexionen sobre ello.	Desarrollo del proyecto de vida que será expuesto frente al grupo.	Hojas, lápices, preguntas guía (anexo 8)	Cada alumno por escrito responderá a todas las preguntas.
10	50 min.	Instituciones de apoyo vocacional	Que los alumnos identifiquen las instituciones que ofrecen servicio, asesoría e información sobre sus necesidades de tipo vocacional.	Información acerca de las instituciones de apoyo.	Hojas blancas, lápices.	Preguntar a cada alumno el nombre de la institución a la que desea ingresar, las razones y lugares a donde tiene que dirigirse a pedir informes.
11	50 min.	Postest	Aplicación del postest	Resolución del cuestionario.	Lápices, cuestionarios.	Revisión de respuestas.

LAS MODALIDADES DE ESTUDIO

¿Sabías que para elegir escuela al terminar la secundaria, debes considerar las tres modalidades de estudio en que se dividen las escuelas de nivel medio superior?

¿Podrías mencionarlas?

¿Tu elección educativa esta basada en ellas?

¿Conoces las escuelas que además de cumplir con la modalidad de tu interés, te queda cerca de tu casa?

¡ VAMOS A CONOCERLAS MEJOR!

MODALIDADES DE ESTUDIO

Las modalidades de estudio son oportunidades educativas que se te ofrecen para continuar tus estudios de nivel medio superior.

MODALIDAD TERMINAL

Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etc.

Al concluir estos estudios obtienes el certificado de Técnico profesional y la carta de pasante; después eliges una opción de titulación y obtienes el título y la cédula de la especialidad cursada. Valido por la SEP.

MODALIDAD PROPEDEÚTICA

Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas como español, matemáticas, etc. Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.

Al concluir se obtiene certificado de bachillerato.

MODALIDAD BIVALENTE

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica.

Las materias son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, pero se incluyen materias tecnológicas para preparar al alumno adicionalmente como técnico.

Se obtiene título profesional y certificado de preparatoria.

MODALIDAD DE ESTUDIO TERMINAL

En esta modalidad se preparan a los alumnos para poderse incorporar al campo laboral inmediatamente después de haber concluido la preparatoria.

Las escuelas que lo imparten son:

- Colegio Nacional de educación Profesional técnica (CONALEP)
- Colegio Nacional de educación Profesional técnica del estado de México (CONALEP)
- Facultad de estudios superiores Iztacala (FES – IZTACALA)
- Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de servicio (CETIS – DGETI)
- Centros de Bachillerato Tecnológicos, Industrial y de Servicio (CBTIS – DGETI)

DELEGACIÓN TLALPAN

- CONALEP TLALPAN I
ALIMENTOS Y BEBIDAS
INFORMÁTICA
- CONALEP TLALPAN II
ELECTROMECAÁNICO
QUÍMICO INDUSTRIAL

DELEGACIÓN COYOACAN

- CONALEP COYOACAN
ENFERMERÍA GENERAL
OPTOMETRÍA
TERAPIA RESPIRATORIA
- DEGETI No. 2
DISEÑO ARQUITECTÓNICO
DISEÑO DECORATIVO
DISEÑO INDUSTRIAL

***MODALIDAD DE
ESTUDIO
PROPEDÉUTICO***

Las instituciones que se encuentran dentro de esta modalidad, brindan estudios que preparan al alumno para continuar estudios a nivel superior.

Las escuelas que están bajo este sistema son:

- Colegio de Bachilleres (Colbach)
- Centro de Estudios de Bachillerato (CEB –DGB)
- Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem – SECyBS)
- Preparatorias oficiales y anexas a las escuelas normales

DELEGACIÓN TLALPAN

- UNAM
Preparatoria No. 5
- Colegio de Bachilleres
Plantel 4

DELEGACIÓN COYOACAN

- Colegio de Bachilleres
Plantel 17
- UNAM
Preparatoria No. 6
- UNAM
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur

MODALIDAD DE ESTUDIO BIVALENTE

Estas instituciones presentan programas que preparan al alumno para continuar estudios a nivel superior y para el trabajo.

Las escuelas que lo imparten son:

- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA – DGTA)
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios (CBTIS – DGETI)
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios (CETIS – DGETI)
- Centro de estudios científicos y tecnológicos (CECYT – IPN)
- Colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de México. (CECYTEM – SEC Y BS)
- Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT – SEC Y BS)

DELEGACIÓN TLALPAN

- DEGETI No. 154
 - Administración
 - Análisis y tecnología de alimentos
 - Computación
 - Mantenimiento
 - Máquinas de combustión interna

DELEGACIÓN COYOACAN

- DEGETI No. 2
 - Diseño arquitectónico
 - Diseño decorativo
 - Diseño industrial
- IPN CECYT No. 13
 - Administración
 - Contaduría
 - Informática
 - Administración de empresas
 - Turísticas